



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**EXPLORACIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
EN POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN EL PERIODO
2010-2023**

DIANA CAROLINA LÓPEZ SANTAFE



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen*

EXPLORACIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL
INGLÉS EN PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN POSGRADOS EN
EDUCACIÓN EN EL PERIODO 2010 - 2023

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Magíster en Educación*

Modalidad de grado: Proyecto de investigación de autoría del estudiante o grupo de estudiantes
que se articula a una línea de investigación en coautoría y con acompañamiento del docente
investigador

Nombre del asesor¹

PhD. Juan Carlos Palacio Bernal

Nombre del autor

Diana Carolina López Santafé

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES, CALDAS

2024

¹ 0000-0002-4001-105X

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios por no dejarme desistir por todos los obstáculos que se me presentaron en mi paso por la Maestría en Educación y por mostrarme personas valiosas en el desarrollo de mi aprendizaje.

A mi madre Cecilia Santafé que siempre estuvo ahí apoyándome moralmente para que no fuera a morir en el intento.

A la Universidad Católica de Manizales por contribuir con el desarrollo de mi aprendizaje, debido a la naturaleza de sus docentes.

Al profesor Juan Carlos Palacio Bernal por contribuir en el desarrollo de mi aprendizaje y por su paciencia al llevarme por este proceso y, además de eso, por ser tan dedicado a todos sus estudiantes.

A José William Cardona por creer en mí aun cuando yo no creía en mí, él siempre visualizó que yo podría lograrlo y nunca me dejó desfallecer, además estuvo en esos momentos difíciles y nunca me juzgó ni me criticó, solamente estuvo ahí apoyándome y animándome.

A Lucas Rendón por ser mi amigo y colaborar tanto en mi proceso de aprendizaje en la Maestría en educación.

A mi hermano Juan Carlos López Santafé por estar conmigo apoyándome en mi proceso.

A Carlos José Cardona por estar conmigo en esos momentos críticos y darme una voz de aliento.

A Lorena Melán Giraldo por ser mi amiga desde el colegio y por ayudarme en mi proceso de aprendizaje en todo el transcurso de la Maestría en Educación.

A mi padre porque es una persona muy importante para mí y a pesar de los obstáculos sé que él lo único que quiere es lo mejor para mí.

DEDICATORIA.

A mi hija Mariana Isabel Goyes López porque ella es el motivo de mi inspiración, el pensar en ella me generaba más motivos para terminarla, porque yo quiero que vaya mucho más lejos que yo y alcance mayores logros; ella hace que mi vida tenga sentido y además de eso por comprender el sacrificio que se realizó y por estar ausente en el proceso del aprendizaje de ella; sé que va a cobrar sentido en un futuro este estudio Tanto para ella como para mí.

RESUMEN

El presente trabajo de grado refleja una indagación acerca de estrategias de enseñanza del idioma extranjero inglés del profesorado que cursó posgrados en educación y su interés fue optimizar la enseñanza en el área de inglés. En este sentido, la investigación es pertinente para conocer las metodologías y estrategias que han elaborado algunos profesores para mejorar la enseñanza de las clases de inglés, con el fin de proporcionar una lectura sobre el estado del conocimiento, el desarrollo de estrategias metodológicas en dicha área y también comprender las diferentes didácticas que se llevan a cabo en el mejoramiento de los procesos educativos en la enseñanza de una segunda lengua enfocadas en las metodologías actuales de la competencia comunicativa, ya que se exponen como una herramienta que pretende generar fortalezas para aportar al desarrollo curricular en la enseñanza de este idioma.

Uno de los principales objetivos de esta investigación es por medio de producciones escritas, indagar en la experiencia de algunos docentes sobre la experiencia de enseñanza del inglés buscando bases de datos tales como repositorios institucionales, revistas científicas, artículos, libros, capítulos de libro, con el fin de acceder a un enfoque que conlleve a comprender la naturaleza de la enseñanza del inglés y su relación con estrategias, metodologías y didácticas específicas.

Este trabajo se orienta desde un marco de investigación cualitativa como fundamento metodológico, por lo cual tomamos posición desde un diseño documental y aplicando como técnica de análisis el método comparativo constante como una manera de establecer el estado del conocimiento sobre la necesidad de abordar investigaciones acerca de la enseñanza del inglés desde la formación en posgrados del profesorado en educación.

Palabras clave: Didáctica, metodologías, indagación, estrategias, docentes, competencia comunicativa, adquisición de una lengua extranjera, método comparativo constante.

SUMMARY

The present degree work reflects a searching about strategies in the teaching of English foreign language by teachers who studied in postgraduate courses in education. In this sense the investigation is pertinent to know the methodologies and strategies that some teachers have developed to improve the teaching of English classes in order to provide better development in English classes and also understand the different didactics that are carried out in the improvement of educational processes in the teaching of a second language, It focused on the current methodologies of communicative competence since it is exposed as a tool that is based on generating strengths for the acquisition of a new language.

One of the main objectives of this research is to investigate the experience of some teachers through written productions, searching databases such as institutional repositories, scientific journals, articles, books, book chapters, in order to access an approach that leads to understand the sense of the English teaching and its connection with strategies, methodologies and specific didactics.

This work is oriented from a qualitative research framework as a methodological foundation, therefore we take a position from a documentary design and we applied like analysis technique the constant comparative method, as a way to establish the state of knowledge about requirement to undertake research about the teaching of English from postgraduate training of teachers in education.

Keywords: Didactic, methodologies, inquiry, strategies, teachers, Communicative competence, acquisition of a foreign language, Constant comparative method.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	12
Capítulo I. Problematización	15
1.1 Descripción y fundamentación del problema	15
1.2 Objetivos	21
1.3 Pregunta de investigación	21
1.4 Justificación	22
Capítulo II. Contextualización	23
2.1 Estado del conocimiento	23
2.1.1 Antecedentes locales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales	31
2.1.3 Antecedentes internacionales	37
2.1.4 Principales hallazgos de los antecedentes	45
Capítulo III. Perspectiva teórica	51
3.1 Didáctica de la enseñanza del inglés	51
3.2 Los retos del bilingüismo en la educación	55
3.3 La enseñanza comunicativa	59
3.4 Modelos pedagógicos: apuntes para una reflexión	62
Capítulo IV. Metodología	67

4.1 Enfoque de investigación	67
4.2 Diseño documental	69
4.3 Instrumentos de recolección de información	71
4.4 Unidad de análisis	73
4.5 Análisis de la información	75
4.6 Redes semánticas	76
Capítulo V. Resultados	78
5.1 Didácticas y estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés.....	79
5.2 Significados sobre procesos de enseñanza del inglés	84
5.3 Enseñanza del inglés. Recomendaciones e implicaciones educativas	90
Capítulo VI. Discusión y conclusiones	95
6.1 Discusión.....	95
6.2 Conclusiones	97
Recomendaciones	102
Referencias	103

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Pasos para la implementación del programa nacional de bilingüismo	19
<i>Tabla 2.</i> Elementos a considerar para configurar espacios de enseñanza del inglés	53
<i>Tabla 3.</i> Selección de referencias en torno a la enseñanza del inglés.....	74
<i>Tabla 4.</i> Elementos de desarrollo en los análisis	79
<i>Tabla 5.</i> Análisis documental para la comprensión de realidades	83
<i>Tabla 6.</i> Categorías de significados expuestos en los hallazgos.....	88
<i>Tabla 7.</i> Implicaciones metodológicas expuestas en diferentes trabajos.....	93

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Elementos a consideración para la selección de antecedentes.....	46
<i>Figura 2.</i> Enseñanza del inglés desde una concepción holística	49
<i>Figura 3.</i> Didáctica del inglés. Entre diversos desafíos.....	54
<i>Figura 4.</i> Desafíos de la educación en el ámbito del bilingüismo.....	58
<i>Figura 5.</i> Relevancia y aportes del enfoque comunicativo.....	61
<i>Figura 6.</i> Elementos a considerar en la selección de enfoques pedagógicos	66
<i>Figura 7.</i> Selección de trabajos. Un mundo de perspectivas	81
<i>Figura 8.</i> Significados e interpretaciones sobre procesos didácticos de enseñanza	85
<i>Figura 9.</i> Recomendaciones pedagógicas como oportunidad de mejora	91

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en algo fundamental aproximadamente desde hace veinte años, debido a las necesidades económicas que se han venido trazando, tales como tratados de libre comercio que los gobiernos de ambos lados han querido implementar, así como la creciente influencia geopolítica de países que hablan inglés o aliados de los mismos que, han encontrado en dicho idioma una herramienta de comunicación global que trasciende las fronteras supranacionales de los estados que fomentan su aprendizaje. Debido a esto, es casi obligatorio el aprendizaje del idioma inglés para que una persona pueda desenvolverse profesionalmente y así esté en todas las facultades de cumplir con las necesidades de la economía, de la comunicación, del acceso a la educación, entre otras esferas producto de los procesos globalizantes del cual todos hacemos parte.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional (2006), está apostando de forma significativa para que la enseñanza del idioma inglés está presente en todos los procesos educativos y, aun así, los jóvenes puedan adquirirla e implementarla para sus vidas. Además, el MEN, expone que las instituciones públicas colombianas encargadas del tema, han divulgado varios programas para la enseñanza del inglés de manera oportuna para actuar en dirección a buscar la calidad en la educación y en este caso en idioma extranjero inglés.

En efecto, uno de los fines de la educación bajo sus perspectivas actuales, es que los educandos puedan comprender lo necesario para construir procesos de pensamiento complejo que conlleven a aprovechar dicho conocimiento para utilizarlo a lo largo de sus vidas en diferentes escenarios. Sin embargo, para ello, el desafío que se expone desde las normativas nacionales es que se puede involucrar a la comunidad de la cual hace parte el estudiante, en el proceso educativo

y así poner en funcionamiento modelos de aprendizaje significativo, continuo y bajo el referente de inteligencias múltiples.

Bajo la idea anterior, el Ministerio de Educación Nacional (2016) expone que para conseguir un mejoramiento constante en la educación, esta debe responder a interrogantes tales como: la constitución de estándares de aprendizaje coherentes con las necesidades actuales; la constante información de los resultados obtenidos en los diferentes niveles que componen el sistema educativo; la generación de planes que impulsen la innovación y mejoramiento continuo desde los entes y realidades regionales, es decir, dar mayor autonomía y libertad para que desde los territorios construyan dichos planes; finalmente, apoyo a las instituciones de educación para la consolidación de planes en busca de configurar una vida en sociedad.

Otro aspecto muy relevante es, como lo expone Cely (2007), el uso de estrategias y metodologías novedosas en la enseñanza del inglés; debido a que estas investigaciones ayudaran a mejorar las prácticas de los docentes y será un momento de retroalimentación tanto para estudiantes como para los docentes que formara un puente entre la enseñanza tradicional y las nuevas formas de enseñanza enfocadas hacia lo comunicativo. Para ello, se hace necesario no priorizar lo gramatical, ya que, bajo los lineamientos y necesidades actuales, la repetición y la memorización no constituyen, esencialmente, la construcción de aprendizaje significativo, no porque no sean importantes sino porque son poco útiles a la hora de comprender el inglés (es claro que en algún momento serán utilizadas, pero estos recursos son limitados a la hora de realizar una aprehensión de la lengua).

Así mismo, otro aspecto muy importante es comprender que es lo que realmente el estudiante, las comunidades y los territorios necesitan, debido a que en esta época actual los

alumnos tienen unas necesidades diferentes producto de los cambios que las sociedades presentan de manera constante. Bajo esta lógica, dado que vivimos en una época donde el internet ha cambiado muchos aspectos de la vida, esta generación vive netamente influenciada por la tecnología, por ello, ya no es suficiente con llenarles el tablero de conceptos que no tengan alguna aplicabilidad en dichos escenarios. Se debe llevar todo a la práctica como una especie de laboratorio de un segundo idioma, esto con el fin de que haya un aprendizaje significativo que le sea útil para el futuro.

Por lo demás, como lo argumenta Lavado Rojas (2019), la creación de estrategias de aprendizaje innovadoras para enseñar inglés de manera diferente es esencial para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y prepararlos para un mundo diverso y globalizado, ya que, la diversidad de estilos de aprendizaje, la motivación, la preparación para el mundo real, el desarrollo de habilidades comunicativas y la adaptación a la era digital son aspectos clave que respaldan la importancia de estas estrategias. Por ende, al comprender e implementar la innovación como mediación pedagógica en la enseñanza del inglés, no solo mejoramos la eficacia del aprendizaje, sino que también se puede equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para sobresalir en un mundo cada vez más competitivo.

CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Descripción y fundamentación del problema

Dado el contexto internacional actual en el que coexisten una serie de intereses y poderes que se presentan desde diversas latitudes, generando procesos de globalización que de una u otra manera exponen sus consecuencias en la mayoría de los habitantes de este planeta, y bajo la premisa de la influencia que ejerce la comunicación en otros idiomas, se hace imprescindible aprender inglés. Este lenguaje se concibe entonces como una fuente de negocios y un medio para acceder a la educación. Sin duda, esta formación en lenguaje mueve la economía e innumerables escenarios a nivel mundial, por lo tanto, nuestra mentalidad se enfoca en paradigmas comunicativos para el aprendizaje del inglés. Así pues, además se hace necesario focalizar su aprendizaje significativo, es decir, que tenga un sentido el aprender lo que se está aprendiendo y, además, se pueda aplicar ese conocimiento para la vida diaria y así que sea funcional y divertido el aprender el idioma inglés.

Para ello, es indispensable tener en cuenta el uso de estrategias y metodologías en la enseñanza del inglés como mecanismo que impulse la frecuente consulta de investigación sobre el tema, esto se debe a que a través de dichas investigaciones se podría garantizar el proceso de aprendizaje de una lengua, esto debido a los procesos de retroalimentación que nutren los mecanismos de enseñanza y aprendizaje del mismo. No obstante, para poder enseñar esta lengua, es necesario fijarnos en cómo aprenden hoy los estudiantes, así como centrarse también en las diversas maneras de motivar al estudiantado en el proceso de aprendizaje, para que el conocimiento adquirido se fije mejor en el estudiante y no se convierta solamente en la transmisión de un conocimiento vacío que no va a tener una repercusión hacia el futuro. Es decir, el papel esencial radica en la construcción de aprendizaje significativo y contextual.

En esta línea, sabemos que, como lo expone Vásquez (2010), no es suficiente solo con la buena voluntad o con la mera vocación para poder ser un maestro, es también indispensable conocer estrategias, estudiar saberes especializados, apropiar recursos y especialmente capacitarse en la didáctica. Por ello, la pedagogía se presenta como una herramienta igualmente indispensable para realizar un aprendizaje significativo y que la información pueda ser importante para nuestra vida. Esto conlleva a que se deba repensar y enfrentar desafíos en el campo profesional que generan mejores currículos y prácticas particulares, y a sí mismo, implementar propuestas de docencia en donde se pueda equilibrar el qué y el cómo del buen enseñar.

Ahora bien, el docente necesita analizar una serie de aspectos metodológicos muy relevantes a la hora de dar una clase, por ello, este debería plantearse una serie de preguntas a la hora de orientar una clase tales como: ¿Por dónde comenzar una clase?, ¿cómo concluirla?, ¿qué tipo de tarea orientar para que no se vuelva un trabajo tedioso sino motivador para acabar de aprender?; ¿cómo evaluar sin llegar a ser el verdugo injusto o un ilusionista? Para dar una solución a lo anteriormente planteado el docente debe configurar en su plan de estudios didácticas y pedagogías que promuevan el aprendizaje (Vásquez, 2010).

En primer lugar, es necesario tener ciertas claridades frente a los conceptos planteados anteriormente, por ende, Caballero (2017) presenta varias claridades relacionadas a la pedagogía, en la que la autora explica que la esta se presenta a manera de cúmulos de saberes que están enfocados hacia la educación, utilizando la investigación de técnicas efectivas y competentes que resulten en aprendizajes significativos para las personas.

Sin embargo, la pedagogía tiene un cúmulo de enfoques los cuales dan un abanico de libertad al docente en la actualidad. Por ello, la pedagogía acoge al estudiante para adquirir nuevos saberes y resolver problemas en el ámbito escolar, al igual que identifica su entorno para una

adaptación adecuada en una sociedad, siendo ello una labor que incluso beneficia en el desarrollo humano. En esta perspectiva, para que la pedagogía sea efectiva, se requiere de la enseñanza, entendida como acción intencional con un sentido didáctico que acerca al educando a la posibilidad de construir su aprendizaje para entender y conocer un fenómeno, ya que, la enseñanza también requiere en un lugar para orientar y acoger, debido a que es muy importante que el estudiante genere una idea y la desarrolle desde el acompañamiento.

Ahora bien, prepararlo para que mejore como persona y pueda ver todo el potencial que tiene, esto debido a las normativas que expone el Ministerio de Educación Nacional (2018), sobre las necesidades de formación integral, humano y contextual como mecanismo para buscar la calidad en el sistema. En tercer lugar, educar para que pueda relacionarse con las demás personas de una forma armónica. En cuarto lugar, que tenga un buen proceder y pueda acomodarse lo mejor posible. Por último, la enseñanza permite que el estudiante aprenda a tomar buenas decisiones que le puedan servir para toda la vida.

Debe señalarse que, como lo exponen Abramowski y Sorondo (2023) las nuevas tendencias en torno a la educación están abandonando el aprendizaje mecánico para dar paso a un sentido diferente al conocimiento adquirido. Es decir, el sujeto construye su propio pensamiento mediante la apropiación de la información, dándole un nuevo enfoque. Lo anterior, evidencia una línea constructivista; en la cual el docente actúa como un guía para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento, además de adquirir habilidades para debatir ideas y superar la visión del aprendizaje como un acto de retención de información. En otras palabras, la persona que enseña actúa como un mediador y quién aprende se esfuerza por construir su conocimiento.

Por lo demás, la didáctica nos confronta con los problemas del aprendizaje y con las estrategias de pensamiento que un educador gestiona desde la enseñanza y la educabilidad. Aquí,

lo más importante no es saber demasiado, sino contar con las estrategias y las habilidades necesarias para que otros puedan aprenderlo. En este sentido, Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago (2010) expresan que, en definitiva, la didáctica se puede comprender como un mecanismo con bases científica y prácticas, cuyo propio contexto es constituido por las características propias de la enseñanza focalizada, especializada y curricular, donde además las técnicas, medios, instrumentos, nociones y apoyos de índole tecnológico la modifican y reconfiguran constantemente.

Como se puede inferir de las apreciaciones de los autores anteriormente mencionados, la didáctica permite a un docente planear estrategias para una situación facilite la realización de su labor docente, ya sea en un aula con estudiantes de diferentes niveles de educación. Es decir, es necesario tener una idea clara acerca de los procesos pedagógicos que permiten la enseñanza de un idioma extranjero. En consecuencia, es posible entender que existe un enfoque comunicativo el cual permite que la educación sea más práctica por medio de la aplicación de cuatro habilidades, las cuales son propuestas en el Marco Común Europeo de Referencia del Instituto Cervantes (2002) las cuales son: *listening*, *reading*, *writing* y *speaking*; como elementos esenciales para aprender la lengua inglesa, debido a que una persona primero realiza un ejercicio de escuchar algún tipo de información, luego la escribe, la lee, la comprende y por último la comunica.

Antes que nada, para el caso de Colombia, es posible identificar que la didáctica de las lenguas extranjeras se ha enfocado en promover una política del aprendizaje orientada en el idioma inglés, ya que, como se ha expresado anteriormente, es la lengua que más se utiliza alrededor del mundo y, con la que se impulsan proyectos económicos, políticos, sociales, humanos y diplomáticos, los cuales contribuyen a comprender la idea del uso de una lengua global y sociocultural. Por ende, en resumidas cuentas, desde el Ministerio de Educación Nacional (2006)

se ha trabajado en un proyecto coherente de bilingüismo que está constituido por tres líneas de trabajo principal expuestas de manera sucinta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Pasos para la implementación del programa nacional de bilingüismo.

Líneas de acción	Descripción
Estandarización bajo los referentes internacionales.	El inglés es ampliamente utilizado como lengua franca en el ámbito internacional. La estandarización garantiza que las personas que aprenden inglés en diferentes partes del mundo puedan comunicarse de manera efectiva, evitando malentendidos y facilitando la comunicación global en diversos contextos, como negocios, educación y relaciones interculturales.
Socialización de los resultados de un sistema de evaluación periódica.	Al socializar los resultados, los educadores pueden identificar patrones y tendencias en el rendimiento de los estudiantes. Esto ayuda a ajustar las estrategias de enseñanza y a adaptar el plan de estudios para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar el proceso de aprendizaje.
Formulación de planes de mejoramiento propuestos desde las instituciones educativas según el contexto regional.	Adaptar los planes de enseñanza del inglés al contexto regional permite incorporar elementos relevantes y aplicables a la vida cotidiana de los estudiantes, lo que facilita su comprensión y aplicación práctica del idioma.

Nota. Elaboración propia con base en Ministerio de Educación Nacional (2006).

Sin embargo, para este primer momento, se tendrá en cuenta el primer punto debido a que estructura y direcciona los estándares de enseñanza de la lengua extranjera mediante el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas del Instituto Cervantes (2002), recomiendan que docentes y estudiantes deben tener el nivel adecuado que demuestre un avance significativo en los procesos comunicativos en una lengua extranjera a través de los niveles (B) intermedio y (C) avanzado, propuestos en dicho marco internacional. En relación con lo anterior, el modelo de educación de lengua extranjera en Colombia tiene como meta que un estudiante culmine sus estudios de media académica con un nivel de comprensión B1, de igual manera, requiere además que los docentes que orienten dichas cátedras estén en un nivel mínimo de B2 y que los profesionales de diversas áreas cuenten con un nivel C1.

A partir de lo anterior, se irá explorando el estado del arte relacionado a la investigación en curso, identificando el impacto del contexto educativo colombiano y las formas en que se han desarrollado las pedagogías para propiciar la formación de este idioma extranjero en el territorio colombiano, teniendo en cuenta las particularidades de cada institución educativa, el territorio y las dinámicas sociales que habilitan o limitan la enseñanza del idioma inglés.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Establecer el estado del conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del inglés en procesos de formación del profesorado en posgrados en educación para la comprensión acerca del avance e implementación de nuevas metodologías y didácticas como prácticas innovadoras en el aula en el periodo 2010 -2023.

1.2.2 Específicos

- Identificar en repositorios institucionales, bases de datos, revistas científicas, artículos, libros, capítulos de libro y otras producciones escritas, unidades de análisis que permitan un acercamiento a temáticas correspondientes a la enseñanza del inglés y su relación con metodologías y didácticas específicas.
- Interpretar el significado abordado por el profesorado acerca de la metodología y la didáctica para la enseñanza del inglés en el proceso de formación de posgrados en educación.
- Examinar las diferentes recomendaciones a nivel metodológico y didáctico para la dinamización de la enseñanza del inglés en diferentes contextos socioeducativos.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo la exploración de estrategias de enseñanza del inglés en procesos de formación del profesorado en posgrados en educación favorece comprender el avance e implementación de nuevas metodologías y didácticas como prácticas innovadoras en el aula en el periodo 2010 - 2023?

1.4 Justificación

Por medio de la examinación de investigaciones que han realizado estudiantes en formación de posgrado en educación, se pueden analizar la forma como el profesorado ha indagado en las diversas formas de trabajar con el inglés, cómo estos han enseñado para poder entender, cómo enseñan a través de las metodologías empleadas, cómo se hace efectiva su aplicabilidad, cuáles son sus limitaciones, sus resultados, sus éxitos. Esto, con el fin de aportar a la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés más coherente con las necesidades contemporáneas.

De igual manera, el docente tendrá todas las herramientas suficientes para que el estudiante pueda aprehender los contenidos ya que, si no se utiliza una, se podría utilizar otra estrategia hasta que el estudiante aprenda. Además, contar con los argumentos para adaptar dichas metodologías al contexto y realidades propias de territorio e intereses de los estudiantes, es determinante para alcanzar el objetivo final de la enseñanza en general. Por ello, la investigación es un insumo muy importante para abrir marcos de referencia sobre la aplicabilidad de herramientas, juegos en el aula de clase, talleres, ejercicios, vislumbrando lo multilínea de estos marcos. Es decir, no son homogéneas porque sus resultados son netamente contextuales.

Bajo esta lógica, el docente del tiempo presente sigue planteándose preguntas tales como ¿Cómo empezar una clase? ¿Cómo cerrarla? ¿Cómo hago para que la mayoría de los estudiantes comprendan? ¿Cómo hacer para que este conocimiento que oriento lo puedan utilizar a futuro? Dichas preguntas abren la puerta a una pedagogía que alienta al estudiante a adquirir nuevos saberes para resolver problemas, al igual que identifica su entorno para una adaptación adecuada en una sociedad, siendo ello una labor que incluso beneficia el desarrollo humano. Por ende, el docente debe procurar que el estudiante desarrolle su potencial, que sepa que es una persona con

competencias comunicativas, pero ello, se logra mediante la implementación de metodologías necesarias para estimular el desarrollo de habilidades comunicativas.

CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Estado del conocimiento

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es un campo que se encuentra en constante movimiento, construcción y dinamismo, por ello, ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo. En este contexto, la consulta de antecedentes para entender el estado del conocimiento sobre el tema se erige como una herramienta fundamental para mejorar las prácticas educativas y asegurar un aprendizaje efectivo, ya que, examinar experiencias previas, estudios y métodos aplicados en la enseñanza del inglés no solo enriquece el conocimiento del docente, sino que también contribuye al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas y contextualizadas, en busca de configurar espacios educativos donde prime el aprendizaje significativo.

Así pues, consultar antecedentes permite a los educadores, demás miembros del sistema educativo e investigadores entender la evolución de las prácticas en la enseñanza del inglés. Lo anterior, a fin de observar cómo ha cambiado el enfoque pedagógico a lo largo del tiempo y como ello proporciona una perspectiva valiosa sobre lo que ha funcionado y lo que necesita ajustes, ya que, la historia educativa sirve como guía para adecuarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de un mundo globalizado.

Sucede pues que, la consulta de antecedentes para la comprensión del estado del conocimiento sobre la temática no sólo abarca experiencias pedagógicas, sino también la diversidad cultural y lingüística de su respectiva utilización. Es decir, al indagar y conocer sobre cómo se han abordado los desafíos en contextos específicos, los educadores pueden adquirir y reinterpretar esas realidades constituidas para adaptar sus métodos y así atender, de una mejor manera, las necesidades únicas de sus educandos. En síntesis, el riguroso trabajo de recolección

de antecedentes se puede comprender como un enfoque sensible que se preocupa por temas como la diversidad, la innovación, la tecnología, el enriquecimiento del pensar local mediante el uso de metodologías externas y la comunicación asertiva. Todo lo anterior, sin duda, contribuye a una enseñanza más inclusiva y efectiva.

En conclusión, la consulta de antecedentes en la enseñanza del inglés es esencial para brindar una perspectiva sobre un referente de la enseñanza de otro idioma, ya que, al aprender de la experiencia del pasado, los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas informadas, adecuarse a las demandas de la enseñanza y, en última instancia, brindar a los profesores las herramientas necesarias para alcanzar desarrollar competencia para la enseñanza del inglés en un mundo cada vez más transido por la experiencia de este idioma en diferentes contextos..

2.1.1 Antecedentes locales

Relacionar el contenido de experiencias de enseñanza del inglés con situaciones y experiencias locales permite a los profesores establecer conexiones más profundas con el idioma. Así pues, los ejemplos y actividades que reflejan la realidad local motivan a los profesores al demostrar la relevancia directa de la formación en educación para favorecer la enseñanza del inglés en sus vidas cotidianas. Es por ello, que en este apartado se hace énfasis y las investigaciones realizadas en diferentes universidades de Manizales (Caldas), con el fin de comprender las características, avances, resultados y conclusiones de sus investigaciones en la formación posgradual.

Bajo esta línea, la investigación para optar por el título de maestría en educación de la Universidad Católica de Manizales realizada por Aguirre Vargas y Gómez Muñoz (2021), se centra en la búsqueda de metodologías que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje del

idioma inglés, poniendo especial énfasis en estrategias de carácter lúdico para el fomento de la participación y la búsqueda constante de la dinamización escolar bajo el uso de herramientas tecnológicas para la retroalimentación de la praxis educativa. El objetivo de dicha investigación procura establecer la influencia sobre los estudiantes que las diferentes herramientas didácticas para la enseñanza del inglés, mediante el apoyo de Tecnologías de la información y la comunicación, puedan tener sobre la manera en cómo estos aprenden. Dicha investigación está orientada hacia una tipología cualitativa mediante el apoyo del método estudio de caso, para concluir que el uso de elementos audiovisuales llamativos para los estudiantes motiva el interés de estos por aprender de manera significativa, lo anterior, beneficiado por el uso de elementos comunes y cercanos para los estudiantes, es decir, el uso de la enseñanza contextualizada favorece la construcción de mejores ambientes escolares de enseñanza.

De igual manera, desde la Universidad Católica de Manizales, la investigación realizada por Cardona Marín (2017), expone la necesidad de incorporar herramientas en el aula de clase para la enseñanza del idioma inglés, que se enfoquen en potenciar el mejoramiento de los procesos sobre lo que para la investigadora es el principal elemento de dificultad que se presenta al momento de enseñar el idioma extranjero, es decir, el habla, ya que ésta, debido a sus características sociales específicas necesarias para realizarlo de manera idónea, tiende a presentar mayores problemáticas al momento de pronunciarlo, de conversar fluido y de entender los diversos acentos. El objetivo de este trabajo es identificar y describir las estrategias más coherentes para reflexionar de manera lúdica, la problemática de la comunicación oral en la enseñanza del inglés en el Centro Colombo Americano de Manizales. Para ello, la autora realiza una metodología cualitativa con enfoque etnográfico que posibilite la indagación en el contexto específico y real, con el fin de conocer percepciones y nociones para maximizar el entendimiento del fenómeno. Así pues, la principal

conclusión obtenida se centra en generar conciencia en los docentes sobre la importancia de incentivar paulatinamente la participación en clase como mecanismo para potenciar habilidades orales en todo el estudiantado.

Siguiendo esta línea, la investigación para optar por el título de maestría en creatividad e innovación en las organizaciones de la Universidad Autónoma de Manizales realizada por Contreras Marín y Gómez Ochoa (2012), aporta en la construcción de elementos conceptuales que se enfocan en el desarrollo de programas didácticos para ambientes escolares, con el fin de dinamizar la educación y desplegar bases sólidas que conlleven a potenciar la creatividad tanto de los estudiantes, como los docentes en el aula de clase. El objetivo de la investigación es hacer hincapié en los elementos coyunturales y contextuales que pueden repercutir en el ambiente escolar, para así construir aprendizaje significativo, es decir, comprender el concepto de creatividad como polisémico y a partir de ello reinterpretar los ambientes de enseñanza y aprendizaje desde las inteligencias múltiples. Por ello, los autores utilizan una metodología de tipo cualitativo apoyada en un enfoque fenomenológico que permita explorar las experiencias individuales y colectivas sobre las prácticas cotidianas en el aula de clases, llegando a la conclusión por medio de la cual, se hace necesario entender a los estudiantes desde su individualidad intrapersonal y no desde concepciones homogeneizadoras.

Por otro lado, la investigación realizada para optar por el título de maestría en didáctica del inglés en la Universidad de Caldas y realizada por Gamarra Pautt (2023) se centra en explorar las repercusiones que tiene el aprendizaje mediado por proyectos (ABP) en la enseñanza de la habilidad de speaking para estudiantes que cursan el grado séptimo en una institución educativa de carácter oficial en Cartagena, Colombia. El objetivo de la presente investigación está en integrar el aprendizaje mediado por proyectos a diversas concepciones axiológicas sobre otras estrategias

de enseñanza de la habilidad speaking en diferentes contextos. Por otra parte, la metodología empleada es de tipo cualitativa y multimodal, puesto que favorecen el uso de cuestionarios, diarios de campo y encuestas para configurar elementos conceptuales donde se pueda apreciar la eficacia de la implementación de estrategias y los resultados de desempeño obtenidos al momento del trabajo de campo. Una de las conclusiones esenciales del trabajo explica que la incorporación de aprendizajes mediados por proyectos favorece la configuración de estrategias de enseñanza que aumentan la motivación, participación y pensamiento crítico en los estudiantes, habilidades necesarias para el aprendizaje del speaking.

La enseñanza del inglés mediante el uso de elementos de enseñanza ancestrales es un tema que Guachavez Domínguez (2022) de la Universidad de Manizales expuso a profundidad. La investigación se orienta hacia el uso pedagógico de material ancestral para la enseñanza del inglés en diferentes comunidades como elementos referentes de una educación contextualizada, todo ello dado la concepción sociológica mediante la cual las comunidades no pueden, ni deberían, desligarse de sus cosmogonías en los procesos de enseñanza y aprendizaje impartidos en las instituciones educativas de la nación. El objetivo se centra en generar escenarios educativos que no sean ajenos al elemento contextual propio de los estudiantes y en donde, además, puedan participar ampliamente las comunidades mediante la construcción de ambientes representativos que conlleven a nutrir las prácticas pedagógicas. Por ello, la metodología empleada fue cuantitativa con enfoque cuasiexperimental, dado la condición del investigador de no hacer parte de la comunidad y por ende no tener control absoluto sobre los sujetos de estudio. De este modo, a manera de conclusión, la investigadora expone que al no desligar la enseñanza del inglés de las características e intereses propios de la comunidad en general, se obtienen mejoras progresivas en los niveles estandarizados que miden el idioma, pasando de A1 a A2.

Ahora bien, desde la Universidad Católica de Manizales, Gutiérrez, Reina y Toro (2022) analizaron las reflexiones que surgieron a partir de establecer posibles causas que conllevan a un bajo desempeño académico en las pruebas nacionales estandarizadas, específicamente en el área de lenguaje extranjera. Por ende, dichas reflexiones suscitan, para los autores, la necesidad de comprender las limitaciones de enseñanza y las influencias negativas que repercuten en el área de enseñanza específica. El objetivo es indagar en los significados y sentidos que los docentes de la institución educativa en estudio le otorgan a la enseñanza colaborativa para el fomento de habilidades necesarias para aprender el idioma inglés. Así pues, la metodología empleada es de tipo cualitativo con ayuda del estudio de caso, puesto que permite entender los resultados desde su contexto real, llegando a la conclusión, por medio de la cual, los investigadores afirman que la enseñanza colaborativa es esencial para construir espacios reflexivos en donde puedan participar todos, sin dejar de lado las experiencias previas y los aportes de los docentes, para nutrir el proceso de aprendizaje.

Siguiendo la línea de la enseñanza colaborativa, la tesis de maestría de la Universidad Católica de Manizales, presentada por Pérez Ríos (2019) optó por plantear una investigación de índole exploratoria en el cual, a partir de elementos pedagógicos, se formulase la posibilidad de innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios. El objetivo es mejorar y rediseñar los procesos de enseñanza del inglés, dado que ello contribuye a desarrollar habilidades lingüísticas sólidas y relevantes para el ámbito profesional, por ende, la enseñanza del inglés asegura que los estudiantes universitarios estén debidamente preparados para participar en un entorno global, interactuar con colegas de diferentes culturas y contribuir en un mercado laboral internacional. La metodología utilizada es de tipo cualitativa debido a que el tema no se ha explorado a profundidad, además, está enmarcado por una cobertura subjetiva de la

investigadora y el análisis de las interpretaciones requiere indagar en las percepciones de los estudiantes participantes en el estudio. Por último, los hallazgos evidencian el aumento de la participación e interés de los estudiantes al momento de implementar clases de tipo multimodales en el aula.

De igual manera, desde la Universidad Católica de Manizales, la investigación para optar por el título de maestría en educación realizada por Marín Montoya y Naranjo Quintero (2022), se centró en analizar los avances y retrocesos, en cuanto a la formación en lengua extranjera de estudiantes pertenecientes a la educación media de un municipio en Caldas mediante la observación detallada de los resultados obtenidos por estos en las pruebas estandarizadas de carácter nacional. El objetivo del trabajo es comprender las dinámicas socioculturales que conllevan a que los estudiantes obtengan ciertos puntajes en las pruebas estandarizadas, lo anterior sin dejar de lado las percepciones de los docentes y las acciones de carácter pedagógica que se implementa según las normativas tanto nacionales como locales para el fomento del aprendizaje en lengua extranjera. De igual manera, la metodología empleada es de tipo cualitativa con enfoque de estudio de caso dado la importancia de comprender los sentidos y características de los sujetos a estudio como mecanismo para ahondar en los resultados obtenidos en dicha prueba. Los hallazgos principales denotan la necesidad de tener en cuenta el contexto, los lineamientos curriculares y el elemento de salud mental para aumentar las probabilidades de mejorar los resultados al momento de presentar la prueba estandarizada nacional en inglés.

Por otro lado, desde la Universidad Autónoma de Manizales, la investigación para optar por el título de maestría en enseñanza de las ciencias realizada por Mercedes Anabel (2022), fomenta una intervención de índole didáctica mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar las habilidades de lectura en torno a la enseñanza del inglés en

estudiantes del grado segundo, para ello la investigadora recurre a diferentes elementos teóricos y prácticos que evidencian una comprensión holística del caso. El objetivo esencial es mejorar las habilidades de comprensión lectora, específicamente en los niveles esenciales de lectura literal e inferencial de la lengua extranjera. La metodología consta de la utilización del paradigma cualitativo descriptivo, puesto que la codificación e interpretación de los datos que conllevan a los diagnósticos e intervenciones didácticas realizadas por la investigadora, están cargados de elementos reflexivos propios de dicho método. Finalmente, entre los principales hallazgos se encuentra que el uso de herramientas tecnológicas con fines académicos genera el fortalecimiento de la comprensión lectora, dado su carácter lúdico y didáctico que favorece la atención, la motivación, el interés y la participación por parte de los estudiantes al usar ese tipo de estímulos académicos llamativos para ellos.

Finalmente, desde la Universidad de Manizales, el trabajo presentado para optar por el título de maestría en educación elaborado por Rozo Anaya (2023), se centra en comprender los elementos principales que confluyen al momento de desarrollar habilidades en torno a la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de grado octavo. El objetivo de la investigación radica en establecer las características de la relación docente y estudiante, para posteriormente analizar cómo influyen estas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los factores de motivación que puedan surgir de dicha relación. La metodología empleada es de tipo cualitativa con el apoyo de un diseño descriptivo y encuestas de tipo Likert, lo anterior, con el fin de indagar en los significados y nociones que los estudiantes puedan inferir de sus relaciones rutinarias permeadas por las realidades que se construyen en el aula de clases. Así pues, los principales hallazgos evidencian que tanto los estudiantes como el colectivo docente comprenden la importancia de innovar en los procesos de enseñanza para generar elementos curriculares que

permitan el mejoramiento de la relación entre los diferentes actores que confluyen en el aula de clase.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ahora bien, en torno a los antecedentes de índole nacional, la investigación para optar por el título de maestría en educación de la Universidad de la Costa realizada por Gómez y Contreras (2021) se propuso indagar en las herramientas pedagógicas que utilizan frecuentemente los docentes para la enseñanza del inglés, con el fin de presentar una mirada crítica antes los lineamientos curriculares y así evaluar la pertinencia de los mismos con los interés de formación establecidos por la institución educativa. El objetivo del trabajo es analizar a profundidad la coherencia de las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes para intentar inferir, desde un enfoque interpretativo, la influencia que los elementos curriculares ejercen sobre el desarrollo de estrategias para la enseñanza del inglés. En concordancia, la metodología utilizada fue de corte cualitativo con la convergencia de los métodos hermenéutico e introspectivo vivencial, para llegar a la conclusión, por medio de la cual, los docentes deberían utilizar categorías de enseñanza del inglés encaminadas en el paradigma comunicativo, en donde se haga hincapié en las funciones y significados de los elementos a enseñar y no tanto en aspectos memorísticos.

Por otro lado, desde la Universidad Pedagógica Nacional, la tesis de maestría realizada por López León (2022) se enfocó en un estudio sobre la importancia de destacar la utilización de las cosmogonías de las comunidades indígenas en la enseñanza del inglés, ya que, al abordar estos temas con el debido respeto y sensibilidad cultural, se maximiza la apropiación cultural y se asegura de contar con la colaboración y aprobación de las comunidades involucradas, todo lo anterior, como elementos esencial para construir aprendizaje significativo y de interés para los

estudiantes. El objetivo de la investigación es comprender cómo se fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés cuando se focalizan estudiantes que pertenecen a comunidades indígenas para construir herramientas didácticas que sean congruentes con sus perspectivas de enseñanza propias de su comunidad. Por ende, se recurrió a una metodología de índole cualitativa con apoyo de una etnografía educativa, con el fin de identificar los significados de las experiencias formativas en los estudiantes focalizados y así acceder a las nociones que estos comprenden de dichos procesos de enseñanza. Por último, entre los hallazgos más relevantes se puede evidenciar la importancia de reconocer las trayectorias comunitarias que los estudiantes pueden vivir en sus comunidades, ya que ello no solo nutre los sistemas educativos, sino que, de igual manera, genera espacios de colaboración y desarrollo mutuo donde no se excluyen los paradigmas de pensamiento ancestrales.

De igual manera, desde la Universidad Pedagógica Nacional, el trabajo escrito por Torres García (2023) indaga sobre las diferentes perspectivas que se pueden englobar en el quehacer docente sobre las diferentes estrategias de enseñanza para el aprendizaje de una lengua extranjera, lo anterior, ahondando específicamente en las prácticas educativas en entorno reales de aula. El objetivo del trabajo radica en establecer conexiones entre las ideas de enseñanza y los resultados de dichas prácticas a partir de las experiencias docentes, ello con el fin de entender lo que el docente entiende como lengua extranjera y las diferentes formas en como esta se puede enseñar. La metodología se enmarca en unas lógicas propias del paradigma cualitativo mediante la ayuda del enfoque biográfico narrativo, ya que, permite establecer conexiones luego de ahondar en los significados que los docentes establecen sobre dichas categorías de investigación. Por ello, entre los hallazgos más relevantes, la investigadora logra evidenciar que las relaciones entre lenguaje, experiencias y prácticas confluyen de manera transversal en el aula de clase, pues la alteración de

una permea a todas las demás, es decir, se presentan como ejes integradores en los procesos de enseñanza del idioma inglés.

Así mismo, en la Universidad Pedagógica Nacional, la tesis de maestría escrita por Rodríguez Bohórquez (2021) se enfoca en analizar el efecto de usar videojuegos con fines pedagógicos para la enseñanza de habilidades comunicativas en torno al aprendizaje del inglés. El objetivo de la investigación es ahondar en un campo en construcción y crecimiento como lo es el uso de juegos de celular con interés didácticos, para demostrar que estos, sin duda, se pueden entender más allá de la perspectiva tradicional, es decir, dar cuenta de los productos positivos para la ampliación del vocabulario en inglés, que puede llegar a tener si estos se usan en el aula de clase. La metodología partió del análisis de datos que se pudo extraer luego de establecer la población de estudio (estudiantes universitarios de un contexto específico), de igual manera, se utilizó, para dicho análisis, un enfoque interpretativo y un método mixto, en donde se pudo apreciar, a manera de resultado, que el uso de aplicación de juegos en al aula no solo es pertinente, sino también sumamente efectivo para incentivar la participación, la retención de vocabulario y el interés.

De otra forma, la Universidad Santo Tomás de Aquino, la tesis doctoral presentada y sustentada por Torres Escobar (2022), consistió en realizar preguntas para conectar la limitación y la reducción de metas y lineamientos en el momento de planear y desplegar los procesos de enseñanza estudiantil, ello en la práctica docente en el área de inglés en Colombia. Así pues, lo más esencial de este proceso fue formar a los educandos especialmente en la gramática y en la morfosintaxis de las palabras para adquirir una habilidad en la parte de lectura crítica, por ello, se hizo necesario preparar a los estudiantes para que sean analíticos y críticos. Para la investigadora ello es muy significativo porque reconoce que algunos líderes de enseñanza del inglés apoyan prácticas que preparan a los educandos para pensar críticamente y puedan favorecer una enseñanza

del inglés de otra manera que sea más significativa. El objetivo de este trabajo es cuestionarse acerca de las propuestas reveladas en las disertaciones oficiales, de los indagadores y docentes de inglés, sobre la formulación de principios curriculares que cooperen a favor de la sociedad colombiana y Latinoamericana. De acuerdo con esto, el trabajo de tesis doctoral logró ahondar en lo más profundo de su esencia, ya que, alcanzó las siguientes tres categorías las cuales fueron, en primera instancia que, los docentes tienen bajo avance de la consciencia analítica; en segunda instancia, la resistencia de los investigadores contra la pasividad del profesorado, y en tercera instancia, la distorsión del concepto de pensamiento crítico a través de los líderes educativos. El planteamiento de la investigación es sobre la teoría del conocimiento crítico social debido a que se determinan y observan contribuciones y restricciones en los discursos, además de eso se proponen principios curriculares que ayudan al mejoramiento de la sociedad colombiana y Latinoamericana.

Desde la Universidad Nacional de Colombia, la investigación realizada por García Valenzuela (2019) explora la necesidad de conocer las concepciones de los estudiantes como elemento esencial que podría permitir a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos, ya que, si los estudiantes tienen ideas preconcebidas o malentendidos sobre cómo se debe enseñar el inglés, estas repercuten directamente en el éxito del proceso general de enseñanza. El objetivo de la investigación es entender los elementos motivacionales que confluyen en el estudiando al momento de presentar mayor o menor interés por una dinámica sobre el aprendizaje del inglés. Así pues, la metodología es de corte mixta y enfoque estudio de caso con el fin de comprender las realidades sobre los intereses de los estudiantes en la enseñanza de dicha habilidad, por ende, la investigadora concluye que es necesario modificar las prácticas pedagógicas para hacerlas más amenas e interesantes para los estudiantes, ya que, estos deben ser el centro del proceso.

Por otro lado, resultado claro que uno de los paradigmas más utilizados para la enseñanza del inglés en la actualidad es el enfoque cooperativo, por ello, la investigación realizada por Polania, Rivera y Luna (2022) en la Universidad de La Salle se propuso comprender como el aprendizaje cooperativo puede aportar sustancialmente a la construcción de ambientes didácticos, que favorezcan la adquisición de habilidades esenciales para la enseñanza del pensamiento crítico. El objetivo de la investigación es reflexionar sobre los ejercicios docentes, con el fin de entender cómo ello facilita la adaptación de las prácticas de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, ya que, al evaluar el progreso y las reacciones de los alumnos, los profesores pueden ajustar su enfoque para abordar las características individuales y los estilos de aprendizaje de la clase. La metodología empleada es de tipo cualitativo mediante el enfoque descriptivo orientado hacia la interpretación de significados para indagar en las realidades de las prácticas docente, llegando a conclusiones muy valiosas, en las que los investigadores argumentan, que el enfoque cooperativo aporta a la constitución de ambientes óptimos, críticos y humanistas, por ende, los docentes deben pensar críticamente para superar barreras existen que limitan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, desde la Universidad de La Salle, la investigación para optar por el título de maestría en didáctica de las lenguas realizada por Díaz Parada y Trujillo Pizo (2022) se propuso explorar en la identificación de estrategias que docentes de instituciones de educación superior utilizan para mejorar sus prácticas en torno a la enseñanza del idioma inglés. El objetivo de la investigación se centra en tipificar las nociones generales que impulsan a un docente a desarrollar contenidos curriculares específicos para abordar la enseñanza de un determinado tema en idioma inglés, ya que, con ello, se exponen las prácticas y se caracterizan los elementos pedagógicos que se desarrollan en torno a un tema. La metodología empleada es de corte cualitativo y método

etnográfico, debido a que se requirió de la triangulación de los datos para establecer patrones en los hallazgos con el fin de formular hipótesis. Finalmente, entre las conclusiones más relevantes, los investigadores sustentan que no se pudo apreciar la utilización y creación de apoyos pedagógicos originales en la planta docente, de igual manera, las metodologías más relevantes actualmente no están siendo puestas en prácticas o en estudio por parte de dichos orientadores.

Desde la Universidad de Medellín, la tesis escrita por Becerra Gómez (2022) desarrolló elementos de reflexión en torno a cómo las herramientas de carácter audiovisual se pueden construir como factores que posibiliten mejores ambientes de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. El objetivo del trabajo es entender cuáles son las herramientas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación que pueden aportar, de una manera más coherente, a la configuración de ambientes idóneos que faciliten el aprendizaje del inglés, además, de identificar cómo utilizar dichas herramientas con el propósito de hacer más llamativos los currículos. Así pues, la metodología empleada es de tipo cualitativa con enfoque interpretativo ya que se ahonda en los resultados producto de la utilización de las TIC en el aula, por ende, la autora concluye que el uso de nuevas prácticas de índole académico optimiza sustancialmente los tiempos, a la par que fomentan el aprendizaje significativo dado que centra el aprendizaje en el estudiante, al utilizar medios cercanos y llamativos para dicho grupo.

Siguiendo esta línea, desde el departamento de ciencias para la educación adscrito a la Universidad ICESI de Cali, la tesis de Sánchez Ordoñez (2020) busca comprender como el trabajo por proyectos influye directamente en la motivación individual de los estudiantes al momento de aprender el idioma inglés. El objetivo radica en interpretar los proyectos de aprendizaje como herramientas que suelen ser más atractivas y motivadores que las lecciones tradicionales, ya que, al abordar tareas prácticas y relevantes por medio de estas, los estudiantes pueden sentirse más

comprometidos con el proceso de aprendizaje del inglés, lo que puede llevar a una mayor retención y participación activa en el aula. Por consiguiente, la metodología empleada es de corte cualitativo con énfasis en la investigación acción, ello, debido a la pertinencia de dicho enfoque para establecer patrones de comportamiento de los estudiantes que lleven a entender los resultados tras implementar los trabajos por proyecto. Entre los resultados más relevantes se obtiene que el aprendizaje por proyectos fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera integral, ya que, los estudiantes no solo practican la gramática y el vocabulario, sino que también mejoran sus habilidades de escucha, habla, lectura y escritura.

Por último, la tesis para optar por el título de maestría en investigación en educación de la Universidad del Norte realizado por Barreneche y Hoz (2020), analiza la importancia de centrar la enseñanza del idioma inglés en los contextos multiculturales propios de las comunidades para maximizar las posibilidades de generar aprendizaje significativo. El objetivo de la investigación es entender y comprender que la diversidad cultural implica que los estudiantes pueden tener diferentes estilos de aprendizaje, preferencias y experiencias educativas previas, por ello, los educadores deben personalizar sus enfoques para atender a las variadas formas en que los estudiantes comprenden y asimilan el inglés. Así pues, la metodología se basó en un corte cualitativo con uso del método de estudio de caso debido a su carácter exploratorio y subjetivo propio de la investigación, concluyendo que es necesario incentivar la creación y configuración de un programa docente, con el fin de actualizar a dicho grupo sobre la importancia de adaptar los currículos de enseñanza del inglés a los escenarios locales donde convergen las realidades estudiantiles, puesto que ello, puede resultar en un mejor rendimiento académico y una experiencia educativa más enriquecedora para todos los estudiantes, mejorando la calidad y enfocando la educación hacia una coherencia actual.

2.1.3 Antecedentes internacionales

Ahora bien, en cuanto a los antecedentes de orden internacional, se han priorizado los trabajos realizados en la Universidad Internacional de La Rioja, debido a la pertinencia y enfoques que permiten establecer marcos en común con la investigación aquí realizada. Por ello, desde la universidad mencionada anteriormente, la tesis de Mondejar Sabaté (2016) se enfoca en generar proyectos de carácter didáctico para el mejoramiento de habilidades orales en la enseñanza del inglés, ello, mediante la ayuda de herramientas visuales dado el papel esencial que juegan estas en la sociedad moderna. El objetivo del trabajo es diseñar proyectos de aula que conlleven a que los estudiantes puedan observar, de manera cómoda, películas realizadas en países de habla inglesa, pero en su idioma original, es decir, utilizar dichas construcciones cinematográficas para ampliar el vocabulario, mejorar la pronunciación y el acento. De este modo, la metodología consiste en el uso del enfoque cualitativo para favorecer el dinamismo y la participación, además, de la reflexión teórica y práctica sobre los resultados del trabajo de campo. Por ende, la investigadora concluye que el cine aporta sustancialmente a la generación de escenarios motivadores y auténticos para el mejoramiento de destrezas relacionadas con las habilidades orales en inglés.

Desde la Revista Internacional para la Calidad Educativa, el artículo escrito por Mosquera y Santamaria (2023) busca analizar trabajos finales realizados para optar por el título de maestría en formación educativa en un periodo de tiempo específico, lo anterior con la finalidad de generar una categorización temática en donde se puedan analizar las tendencias existentes sobre enfoques pedagógicos y resultados del mismo, en la enseñanza del inglés. El objetivo es determinar la frecuencia, coherencia y resultados de la implementación de enfoques temáticos actuales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, por ende, se emplea una metodología de perspectiva mixta que inicie con el acceso y lectura de 607 trabajos, para posteriormente

sintetizarlos por medio de categorizaciones temáticas. Así pues, los resultados evidencian la necesidad creciente de los investigadores por ligar el componente cultural en la malla curricular para la enseñanza del inglés, sin embargo, los investigadores concluyen que dicho campo se ha ido paulatinamente estancado en la generación de metodologías activas que innoven su accionar.

Ahora bien, desde la Universidad de Granada, la tesis de doctorado expuesta por Jiménez Baena (2022) se propuso delinear y diagnosticar la influencia de un programa holístico de metaescritura accesible en ambientes de aprendizaje telemáticos cooperativos (Moodle), renombrado programa: Seminario de escritura científico multilingüe 3.0 (Programa SECM). En resumidas cuentas, la intención es verificar si estos programas fueron exitosos a la hora de su ejecución y además de eso mejoro la competencia escritora de los estudiantes universitarios cuando ellos escriben ensayos científicos en diferentes idiomas (español e inglés), ello, en los primeros semestres de la licenciatura en educación primaria de la facultad de ciencias para la educación. En su parte metodológica se utilizaron cuestionarios sobre competencias metacognitivas de la escritura; para esto se emplearon 440 cuestionarios. Se pudo concluir que las actividades de escritura mediadas por elementos tecnológicos contribuyen de gran manera a mejorar el nivel de inglés a la par que puede diagnosticar el nivel del mismo.

De otra forma, la tesis doctoral de la Universidad de Valencia (España), escrita por Roncancio Sastoque (2021), da cuenta de que su objetivo es examinar los buenos ejercicios impartidos por el docente a la hora de enseñar y evaluar en colegios urbanos de Zipaquirá Colombia. En este orden de ideas, el propósito de este es conseguir que las instituciones educativas de Zipaquirá es ubicarse en los niveles superiores en las pruebas saber 11 para el área de inglés teniendo en cuenta el Marco común europeo de referencia de las lenguas. Así pues, por medio de un estudio detallado acerca de las buenas prácticas que el profesor lleva a cabo en el aula, se

concluyó que es necesario comprender los elementos que conllevan a la generación de buenas prácticas metodológicas que impulsen ambientes de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua, bajo lineamientos nacionales e internacional. La metodología utilizada en esta formación investigativa es de carácter cualitativo y cuantitativo en su parte técnica, con una serie de cuestionarios dirigidos a los profesores y a los estudiantes, a la par que se realizó un Análisis de Contenido Semántico de los documentos y los grupos focales.

Desde la Universidad Internacional de La Rioja, la tesis de maestría presentada por Bergaretxe Undabarrena (2013) se propone realizar un estudio de tipo diagnóstico, que conlleve a evidenciar diferentes tipos de problemáticas que pueden surgir al momento de enseñar inglés como lengua extranjera, en estudiantes de nivel profesional en la Comunidad Autónoma del País Vasco. El objetivo de la investigación es evidenciar fallas en los elementos teóricos y prácticos que pueden presentar algunos docentes sobre las concepciones de eficacia y eficiencia plasmadas en el Diseño Curricular de Base. Por ende, la metodología se llevó a cabo desde los parámetros definidos en el enfoque cualitativo, ello con la finalidad de circunscribir la amplia variedad de significados, escenarios y sujetos producto de las interpretaciones exhaustivas para la identificación de problemáticas en los procesos de enseñanza. Entre las conclusiones más destacadas, se haya la imperativa necesidad de acelerar la adecuación de los módulos curriculares para la enseñanza del inglés, con teorías innovadores que solucionen, más congruentemente, los obstáculos derivados de las prácticas pedagógicas analizadas.

Desde la Revista Tejuelo, el artículo presentado por Mosquera Gende (2023) se centra en entender cómo las herramientas digitales permiten la personalización del proceso de aprendizaje, ya que, entre sus múltiples beneficios, se encuentra que los programas en línea pueden adaptarse al nivel individual de cada estudiante, ofreciendo actividades y lecciones que se ajustan a sus

necesidades específicas. El objetivo del trabajo es estudiar las herramientas de frecuente uso que emplean los docentes para facilitar la comunicación, participación y motivación en el estudiantado al momento de enseñar inglés. La metodología, en este caso, se diseñó desde un enfoque cualitativo para utilizar muestreos de indagación y así definir, cuáles y cómo, son empleadas las ayudas tecnológicas en el aula para el aprendizaje del inglés. Por último, los resultados dan cuenta de tanto elementos de carácter positivo como negativos asociados de forma individual a cada herramienta estudiada, es decir, no existen perspectivas homogeneizadoras que engloben la totalidad de las mismas, puesto que su utilización es determinada por el interés y necesidad propias de cada clase.

Bajo esta misma línea, en la Universidad Internacional de La Rioja, la tesis presentada para optar por el título de máster en neuropsicología y educación elaborado por Millán Ospina (2014), pretende comprender cuáles son las principales herramientas que utilizan los estudiantes pertenecientes al grado undécimo para aprender inglés en su respectivo tiempo libre, y así identificar como dichas herramientas aportan directamente en su rendimiento individual en la materia de inglés, pero en la institución educativa a la que pertenecen. El objetivo es evidenciar que factores de aprendizaje juegan un papel más relevante en los procesos de enseñanza del idioma inglés desde la personalización, aptitud, interés y motivación presente en el estudiantado. En cuanto a la metodología, se optó por un diseño cuantitativo con método experimental para definir si coexisten distinciones en torno a los resultados, al momento de codificar estos en categorías de edad y sexo de los participantes. Por consiguiente, la investigadora, a manera de conclusión, argumenta la necesidad de desarrollar estrategias de pensamiento con enfoque crítico que incorporen herramientas de uso frecuente en los estudiantes, como mecanismo para innovar y personalizar los procesos de enseñanza.

Desde la Universidad Nacional de la Plata, en Argentina, la tesis de maestría escrita por Marchel (2022) se propuso comprender las trayectorias de los estudiantes en la enseñanza del inglés, ya que esto permite identificar y abordar posibles desafíos y barreras, debido a que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades específicas derivadas de sus estilos de aprendizaje. El objetivo de la investigación es indagar en los significados que los estudiantes les otorgan a las prácticas pedagógicas sobre sus experiencias situadas, con respecto a sus primeros años en la universidad. Así pues, la metodología consistió en la implementación del método cualitativo con apoyo del enfoque experimental y la realización de entrevistas semiestructuradas, permitiendo descifrar desafíos de aprendizaje relacionados con la utilización de métodos de enseñanza poco oportunos, de igual manera, se pudo deslumbrar que los estudiantes ingresaron a la carrera con niveles de inglés inferiores a los esperados por la institución de educación superior, generando problemas de adaptación derivados en miedo, frustración y angustia, sentimientos que se maximizan en las etapas propias a las evaluaciones tanto finales como parciales.

Por otro lado, en la Universidad Nacional Autónoma de México, la tesis de maestría desarrollada por Vega Violante (2022), presenta un interesante análisis sobre la necesidad de formar profesionales bilingües dadas las circunstancias contemporáneas en torno a la globalización, expresado en la creciente importancia del idioma inglés como lenguaje universal. El objetivo del trabajo es comprender que, a pesar de las consideraciones e intereses locales, las carreras universitarias (en este caso, la profesión de derecho), no son ajenas a las dinámicas globales de comunicación y crecimiento, por ende, se hace necesario repensar el cómo y para qué del bilingüismo en escenarios de formación profesional. La metodología empleada es de carácter mixto, ya que se requirió de ambos para la recolección y análisis, ello debido a el enfoque de las encuestas formuladas tanto de tipo abiertas, como cerradas. Así pues, entre las conclusiones más

importantes destaca la necesidad de incorporar, por parte de las instituciones que ofrecen educación superior, programas de índole bilingüe que impulsen y motiven al estudiantado, como mecanismo para ofrecer mejores expectativas y oportunidades de desarrollo en estos, es decir, aumentar las posibilidades de conseguir mejores empleos tanto en el ámbito nacional como internacional. De igual manera, se concluye que las universidades no deben ser ajenas de los elementos coyunturales globales, es decir, ofrecer currículos variados que encaminen los programas a entornos de calidad globalizantes.

De igual manera, en la Universidad Nacional Autónoma de México, la tesis de maestría sustentada por Sansón Ponce (2021), consistió en la construcción de un modelo de índole didáctico enfocado en la clase invertida para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la enseñanza superior. El objetivo de la tesis es generar una modalidad de metodología educativa en donde se combinen los espacios presenciales y virtuales, para generar un método híbrido mediado por el inglés, lo anterior, con el fin de disminuir el ausentismo y llevar los escenarios educativos a entornos virtuales. Por ello, la metodología utilizada es cualitativa y de método cuasiexperimental, ya que favorece el trabajo con grupos focales y el análisis de los resultados obtenidos sobre las experiencias y significados en los mismos. Por ende, se concluye que los métodos pedagógicos que utilizan el aula invertida son muy efectivos dado que favorecen la motivación, además de fomentar el aprendizaje de una segunda lengua, pero esta al ritmo que considere más conveniente el estudiante, es decir, elimina factores de medio que se pueden presentar al enseñar temas mediados por inglés en el aula de clases.

Desde la Pontificia Universidad Católica de Chile, la tesis de maestría realizada por Cáceres Cataldo (2022), se centra en definir e interpretar el accionar docente en la necesidad de mejorar los niveles de inglés dentro de los estudiantes, ya que, como lo expone el investigador, los

currículos nacionales presentan expectativas muy altas sobre el nivel de inglés en dichos estudiantes, nivel que, según las evaluaciones nacionales, no alcanza el B1, es decir, se presentan enormes diferencias que conlleva a traumatismo en los procesos de aprendizaje. Por ende, el objetivo de la tesis es conocer cómo los docentes están diseñando experiencias pedagógicas para mejorar los niveles de inglés con apoyo de las mallas curriculares elaboradas a nivel nacional. Así pues, la metodología es de corte cualitativo con apoyo del estudio de caso, permitiendo hallar que los docentes están tomando decisiones muy superficiales para mejorar los niveles de inglés de los estudiantes en torno a habilidades como el vocabulario y propósito de la enseñanza del mismo, ya que, se centran en el conocimiento específico y previo, si bien estos son muy importantes, el autor expone la necesidad de entender el inglés como un todo, para evitar traumatismos en los resultados y procesos académicos.

Finalmente, desde la Universidad Autónoma de Madrid, la tesis doctoral escrita por Rojas Barreto (2019) se centra en analizar como las competencias interculturales cada vez se presentan como elementos de gran importancia para comprender los fenómenos de globalización, ofertas de empleo o enseñanza en el ámbito superior, todo ello mediado por en inglés. El objetivo de la tesis es identificar las experiencias, significados y nociones que los docentes del área de inglés en ocho universidades colombianas. Así pues, la metodología emplea una investigación de tipología mixta con énfasis en el diseño explicativo secuencial, para la realización de encuestas y análisis de entrevistas enmarcado en la teoría fundamentada, concluyendo que el análisis de las expresiones y afirmaciones docentes, hizo emerger una secuencia de resultados, evidenciando la falta de capacitación de los mismos para ofrecer escenarios educativos donde los elementos interculturales jueguen papeles preponderantes en la enseñanza del idioma inglés. Sin embargo, el autor hace hincapié en la disposición e interés de los docentes por aprender sobre dichas temáticas y así

mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con referentes contextualizados, dinámicos e innovadores en el aula.

2.1.4 Principales hallazgos de los antecedentes

La investigación educativa es un proceso complejo que busca comprender y mejorar las prácticas pedagógicas en torno al entendimiento o mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así pues, en el ámbito específico de la enseñanza del inglés, la consideración de antecedentes adquiere una relevancia fundamental, ya que, explora diversas metodologías, tanto aquellas en construcción actualmente, como la generación de una visión histórica de la enseñanza del inglés, permitiendo comprender cómo ha evolucionado en respuesta a cambios sociales, políticos y culturales.

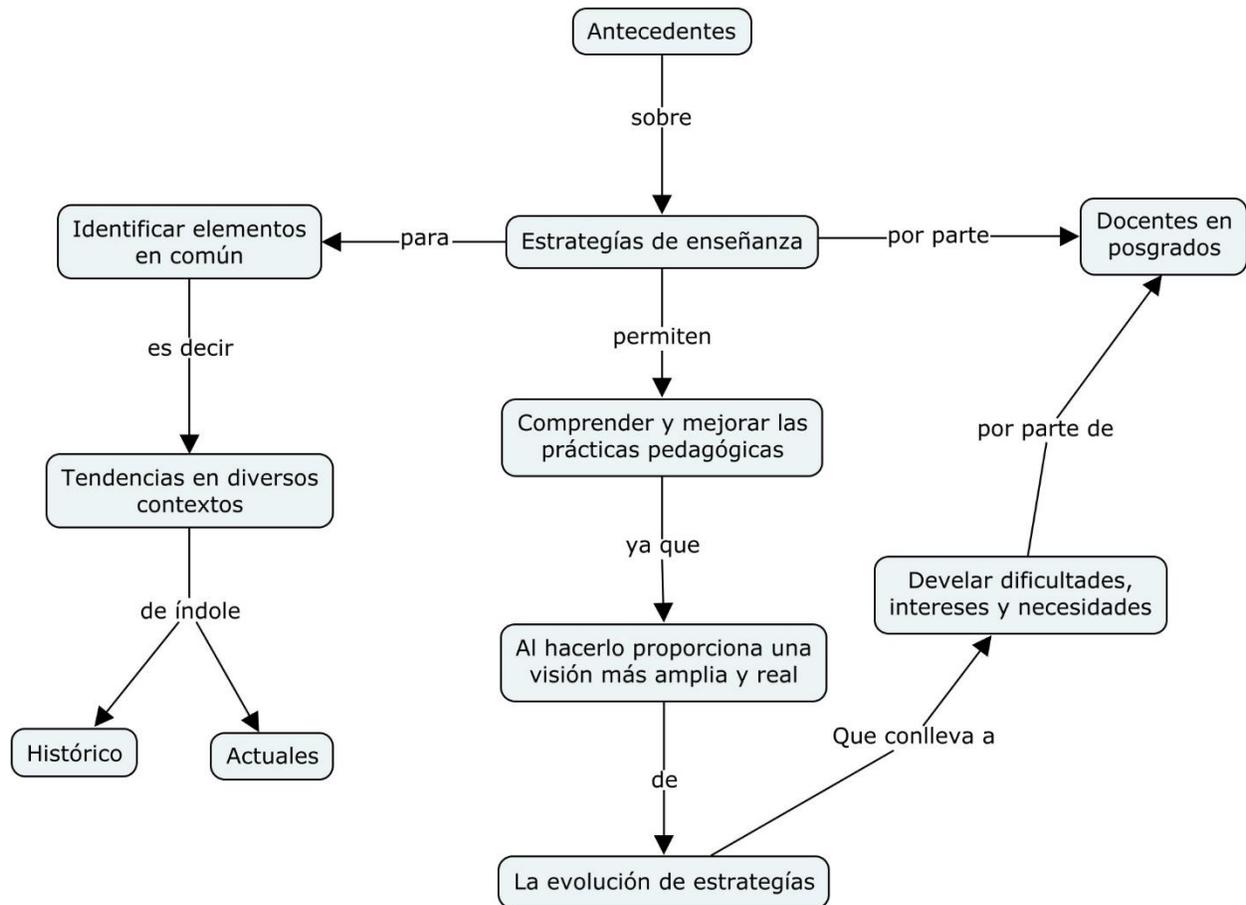
En este orden de ideas, la contextualización en la búsqueda de antecedentes es esencial para analizar el panorama actual y diseñar estrategias educativas pertinentes, ya que, como lo exponen Díaz Parada y Trujillo Pizo (2022), la revisión de antecedentes revela las dificultades enfrentadas en investigaciones pasadas y genera visiones más amplias sobre las necesidades de los entornos educativos. Por ende, dicho conocimiento permite a los investigadores identificar problemas recurrentes y trabajar hacia soluciones más efectivas, debido a que puede evitar la repetición de errores del pasado, como elemento esencial para asegurar el avance en la construcción de metodologías significativas para los entornos educativos.

Por lo demás, la consulta de antecedentes sobre metodología de investigación en la enseñanza del inglés puede beneficiarse enormemente de la experiencia acumulada en estudios anteriores, esto debido a que, al conocer las fortalezas y debilidades de enfoques metodológicos anteriores, los investigadores pueden tomar decisiones informadas al diseñar sus propios métodos de estudio (Mosquera y Santamaria, 2023). Es decir, ignorar los antecedentes podría llevar a la repetición de errores y a la falta de progreso en la mejora de las prácticas educativas en la

enseñanza del inglés, es por ello que, la siguiente figura evidencia los elementos esenciales que se tuvieron a consideración en esta investigación para la selección de antecedentes:

Figura 1

Elementos a consideración para la selección de antecedentes.



Nota. Elaboración propia.

En función de lo planteado, luego de tener presente los elementos que conllevan a la selección de antecedentes y la importancia de los mismos en la presente investigación, se hace necesario aclarar cuales fueron aquellos conceptos, elementos, herramientas, conclusiones, propuestas o teorías que evidenciaron un mayor interés por parte de los investigadores, demostrado

por la gran cantidad de trabajos encontrados y las utilidades prácticas, para aportar o ampliar el panorama en miras hacia el mejoramiento de los procesos educativos para la enseñanza del inglés en el aula de clase.

Siendo así las cosas, en primer lugar, teniendo en cuenta que la enseñanza del inglés ha evolucionado constantemente para ofrecer respuestas a las necesidades de la sociedad y las perspectivas educativas, el enfoque comunicativo, como lo expone Gómez y Contreras (2021), ha emergido como una metodología fundamental que no solo enseña el idioma como lengua extranjera, sino que también prepara a los estudiantes para participar activa y efectivamente en un mundo donde la comunicación transcultural es esencial. Dicho de otro modo, el enfoque comunicativo es de suma importancia para ayudar a los estudiantes a aprender una segunda lengua mediante el uso de elementos propios de su entorno, es decir, al utilizar el contexto real del estudiante se construye aprendizaje significativo dado que centra el aprendizaje en entornos reales y conocidos, ligando la enseñanza enfoques transversales.

De allí, que el enfoque comunicativo sea de tanto interés en las investigaciones actuales, ya que, además de los nombrado anteriormente, los investigadores han reconocido en dicho enfoque una oportunidad innovar en las prácticas y destacar la importancia de la interacción social en el aprendizaje del idioma (Pérez Ríos, 2019). Por ello, los antecedentes proporcionan información sobre cómo se ha reconocido y valorado este componente social en la enseñanza del inglés, generando prácticas pedagógicas que fomentan la comunicación auténtica y el uso del idioma en contextos sociales significativos.

En segundo lugar, como elemento fundamental en los hallazgos, se pudo evidenciar que los investigadores han profundizado en los beneficios de enseñar inglés por medio de los contextos

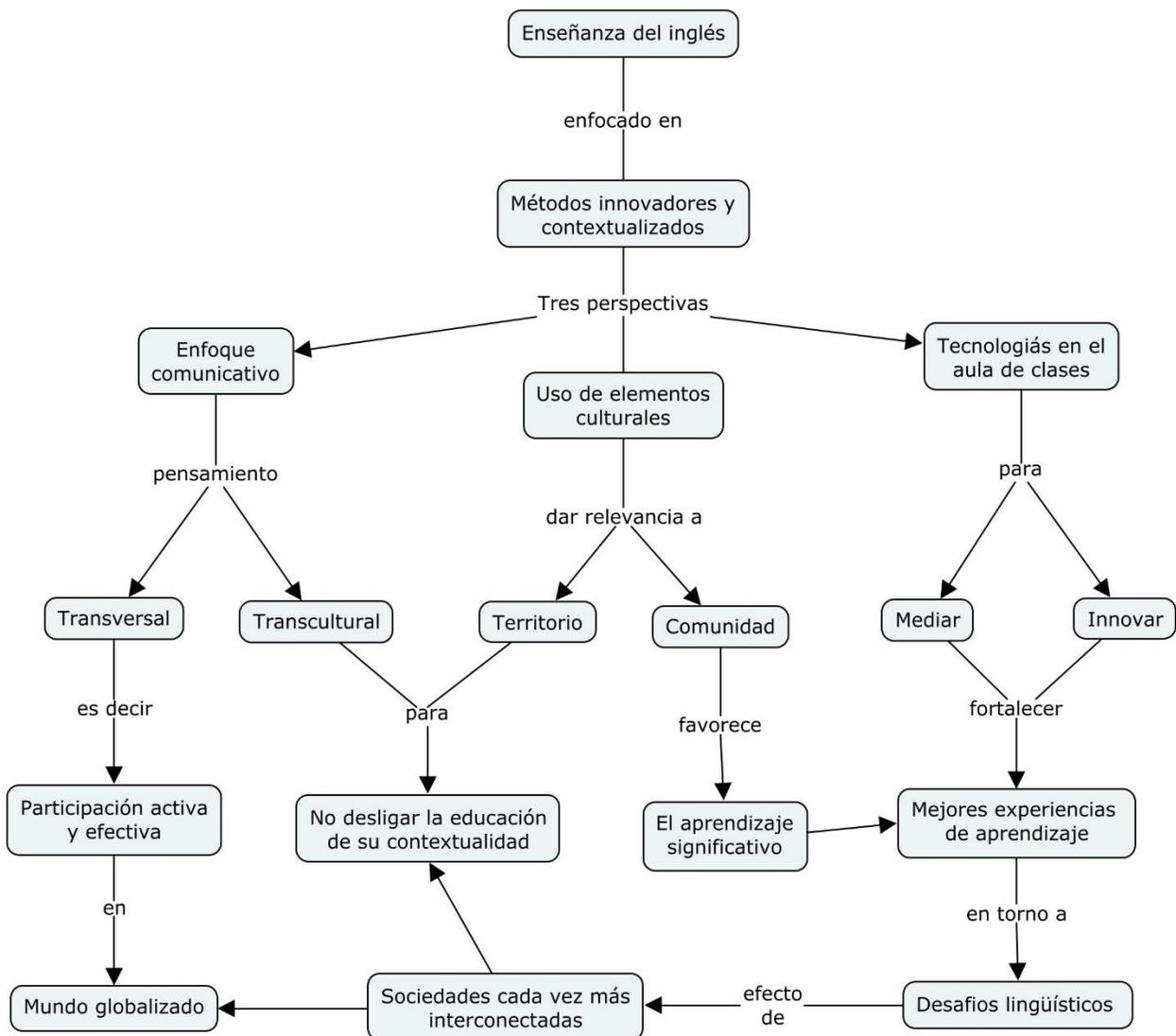
y situaciones locales, ya que, ello proporciona a los estudiantes una comprensión más profunda y significativa del idioma, además de entender que las comunidades tienen muchos elementos que aportar a los procesos de enseñanza, desligar al estudiante de ellas es desligar parte de su ser y por ende perjudica el proceso en sí (Aguirre Vargas y Gómez Muñoz, 2021; López León, 2022). Así pues, en lugar de aprender vocabulario y reglas gramaticales de manera abstracta y descontextualizada, los estudiantes se pueden sumergir en situaciones de la vida real, para que estas les permitan aplicar el nuevo conocimiento de manera práctica (Contreras Marín y Gómez Ochoa, 2012). Por ende, este enfoque no solo facilita la retención a largo plazo, sino que también promueve una comprensión más sólida de cómo utilizar el inglés de manera efectiva en diversas situaciones comunicativas,

En tercer lugar, otro factor de gran relevancia encontrado en las investigaciones se orientó hacia la importancia de utilizar herramientas de tipo tecnológicas para innovar, mejorar, facilitar y resignificar las prácticas educativas en la enseñanza del inglés. Bajo este marco, autores como Becerra Gómez (2022), Mercedes Anabel (2022) y Mosquera Gende (2023), expusieron la necesidad de entender que, en un mundo donde la comunicación y la información se construyen y transforman a grandes velocidades debido a el aula de las TIC, la enseñanza del inglés no puede quedarse atrás, ya que, las herramientas tecnológicas no solo pueden mantener la relevancia de la educación lingüística, sino que también la llevan a nuevos horizontes donde esta tenga coherencia con los objetivos contemporáneos de la educación. En este sentido, al integrar la tecnología de manera efectiva, no solo estamos preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos lingüísticos del futuro, sino que también estamos enriqueciendo su experiencia educativa. En consecuencia, los investigadores concuerdan que la incorporación de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés no es simplemente una opción, sino una necesidad

Por supuesto que dichos hallazgos están orientados al imperativo de abarcar la enseñanza del inglés desde una perspectiva holística, teniendo en cuenta que dicho elemento es fundamental para alcanzar los objetivos esperados por el Ministerio de Educación Nacional (2006). Por ende, la siguiente figura abarca las diversas categorías de hallazgos producto del análisis de antecedentes:

Figura 2

Enseñanza del inglés desde una concepción holística.



Nota. Elaboración propia.

En síntesis, para los investigadores consultados en este capítulo, el inglés no puede enseñarse de forma estática, es decir, debe ser consciente de los cambios y necesidades actuales, ya que, entre muchas otras cosas, enseñar inglés de manera holística no es simplemente una elección pedagógica, sino más bien es una necesidad imperativa para preparar a los estudiantes para la complejidad y diversidad del mundo lingüístico. Bajo este orden de ideas, la enseñanza holística, contextualizada, territorial y significativa, se presenta como un enfoque integral que va más allá de la adquisición de habilidades superficiales, pues se sumerge en la esencia misma del lenguaje, reconociendo su naturaleza dinámica y multifacética. En últimas, al abordar el inglés de manera holística y con métodos pertinentes (como es el caso del comunicativo), no solo estamos formando hablantes competentes, sino también individuos culturalmente conscientes y comunicativamente hábiles en un mundo cada vez más interconectado, en una sociedad donde los elementos identitarios cobran cada vez mayor relevancia.

CAPÍTULO III. PERSPECTIVA TEÓRICA

3.1 Didáctica de la enseñanza del inglés

La didáctica es una disciplina elemental en el campo de la enseñanza educativa, ya que, esta se ocupa de los métodos y técnicas de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, priorizando, como lo exponen Suparman, Kumar y Osman (2023), las metodologías que procuren cambios de aprendizajes pasivos a activos teniendo siempre en cuenta los ideales de desarrollo del estudiante. Por ello, en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la importancia de la didáctica se vuelve aún más evidente, ya que se trata de un proceso que implica la adquisición de habilidades comunicativas en una lengua distinta a la materna, además, de ser un elemento fundamental en los ámbitos de comunicación internacional, debido a los efectos de la globalización, el surgimiento y posterior auge entornos virtuales como mecanismo de conexión, el acceso al conocimiento (gran número de publicaciones en el idioma inglés) y las dinámicas socioculturales que llevan a la constante integración de las mismas.

Bajo esta lógica, si se tienen en cuenta las necesidades actuales que aquejan a la didáctica como disciplina del pensamiento, esta debe orientarse a adaptar y repensar las metodologías y prácticas docentes, a las necesidades de todo el colectivo estudiantil como enfoque para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje, con coherencia contemporánea y en donde el aprendizaje significativo juegue un papel preponderante. A propósito de ello, la didáctica permite diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a las características individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, niveles de competencia y objetivos específicos enmarcados desde las necesidades de orden global, pero también desde lo nacional y los diversos territorios (Crespo Fernández, 2022).

Por lo demás, como lo sustentan Intriago Burgos y Cedeño Macías (2023), un proceso de enseñanza del idioma inglés bien estructurado y creativo, además de estar respaldado por métodos didácticos efectivos, puede, sin duda, fomentar la motivación de los estudiantes. En retrospectiva, se hace necesario generar prácticas pedagógicas en el aula de clase que impulsen el interés del estudiante por aprender inglés, siendo la participación activa un componente esencial que puede facilitar y ser utilizado como una mediación para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

En consecuencia, las nuevas tendencias en torno a la educación están abandonando el aprendizaje mecánico, para dar paso a un sentido diferente del conocimiento es adquirido mediante la práctica, es decir, construye su propio pensamiento mediante la apropiación de la información dándole un nuevo enfoque, por medio del cual el maestro actúa como un guía para que el estudiante construya su propio conocimiento. (Ternet, 2017). Por ende, las metodologías contemporáneas exponen la idea de analizar y reconfigurar la idea por medio de la cual se cree que el aprendizaje es solamente información, y hace que el docente actúe como mediador con el fin de propiciar espacios para que el alumno se esfuerce por construir su comprensión.

De igual manera, la didáctica en la enseñanza del inglés también está pensando en generar procesos pedagógicos de carácter constructivista, en ella, los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para configurar elementos simbólicos de aprendizaje desde múltiples escenarios que pueden ser de índole colaborativa, tecnológico o innovadores, que conlleven a pensar de manera flexible en el aula de clase (Quesada Castillo, 2008). Por ello, se hace imperativo tener en cuenta los elementos preponderantes que pueden determinar la generación de planeaciones que conlleven a construir procesos de enseñanza con pertinencia y coherencia, en donde se tenga presente los intereses y necesidades del colectivo estudiantil. En consecuencia, la siguiente tabla expone algunos marcos a considerar sobre los planteamientos nombrados anteriormente:

Tabla 2*Elementos a considerar para configurar espacios de enseñanza del inglés.*

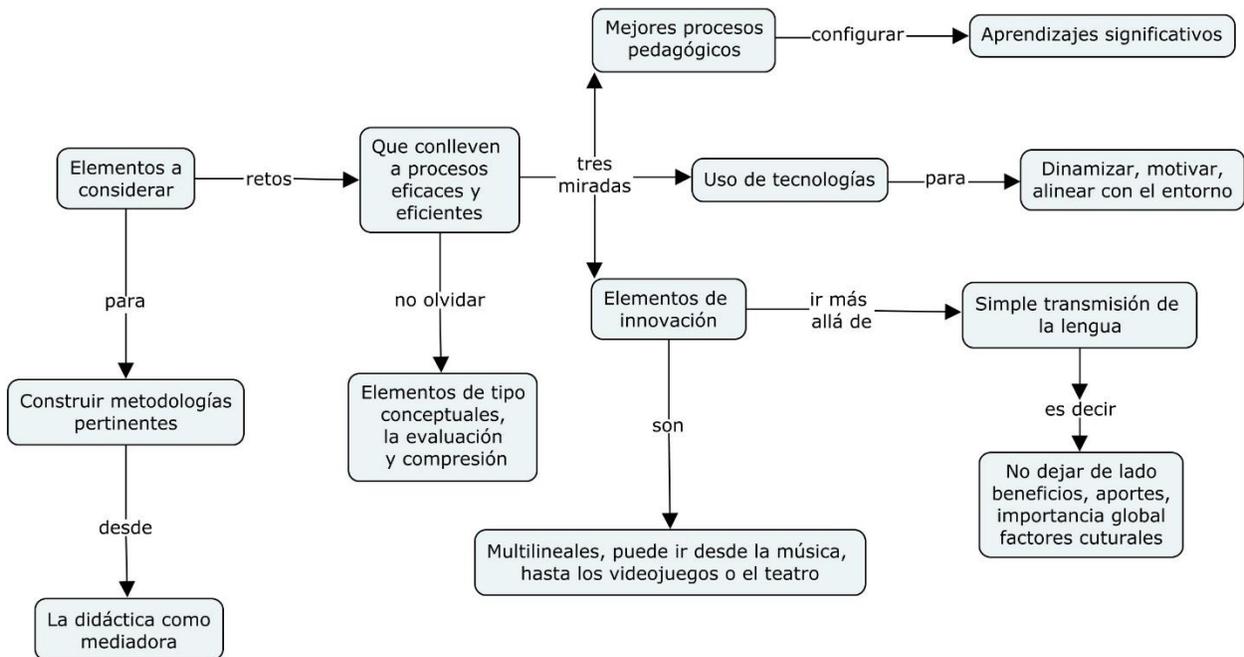
Tema	Descripción	Ejemplos
Generativo	Elementos conceptuales de amplia profundidad que conlleven al estudiante a construir percepciones profundas sobre el tema, desde lo contextual y el uso de dinámicas culturales, además de ser un tema interesante y accesible.	Evoluciones de la lengua y posibilidad de crear realidades diferentes.
Metas de comprensión	Se entiende como los elementos básicos que el estudiante debe adquirir para construir aprendizaje significativo sobre la temática vista.	¿Para qué sirve aprende una segunda lengua?, ¿Cómo me puedo comunicar mejor?, ¿Cómo puede expresar mis sentimientos por medio de otra lengua?
Desempeño	Es vista como aquellas actividades que el docente genera para extrapolar la información orientada por el mismo y explorar posibilidades de enseñanza que generen la necesidad de ir más allá con el conocimiento.	Los trabajos en equipo, la flexibilidad, la innovación, el uso del juego, el teatro o la música.
Valoración continua	Expone a los estudiantes los elementos a mejorar y evidencia de manera clara aquellos en los que se ha logrado niveles satisfactorios, es decir, genera un panorama amplio y claro del proceso educativo.	Exámenes, retroalimentación, análisis, profundización.

Nota. Elaboración propia con base en Ternet (2017).

En función de lo planteado, la didáctica de la enseñanza del inglés presenta también retos en torno a la incorporación del uso de tecnologías y recursos multimedia para enriquecer el proceso de aprendizaje, como elemento de integración de herramientas digitales para generar que las clases de inglés sean más dinámicas, atractivas y alineadas con el entorno actual (Aguirre Vargas y Gómez Muñoz, 2021). Así mismo, otro reto se relacionado con la necesidad de entender que la enseñanza del inglés no solo implica la transmisión de la lengua, sino también de la cultura asociada, ya que, la didáctica puede integrar aspectos culturales de hablantes nativos, lo que enriquece la comprensión global de la lengua y su uso (López León, 2022). Este análisis, conlleva a pensar en entender la enseñanza del inglés desde una concepción holística enfocada en los retos, por ello, la siguiente figura evidencia algunos retos actuales en la didáctica del inglés:

Figura 3

Didáctica del inglés. Entre diversos desafíos.



Nota. Elaboración propia.

En síntesis, la didáctica desempeña un papel crucial en la enseñanza del inglés, ya que provee las herramientas y estrategias adecuadas para crear un entorno educativo efectivo, centrado en las necesidades del estudiante y orientado hacia el desarrollo de habilidades comunicativas relevantes. Por ello, la aplicación y uso de enfoques pedagógicos actualizados y la adaptación constante a las cambiantes dinámicas educativas son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo y duradero del inglés como lengua extranjera en busca de superar barreras o retos históricos que han limitado el accionar de la misma.

3.2 Los retos del bilingüismo en la educación

El bilingüismo, entendido como la habilidad de utilizar dos idiomas con fluidez, se ha convertido en un aspecto crucial en el contexto educativo global, ya que, la diversidad cultural y lingüística que caracteriza a nuestras sociedades modernas resalta la importancia de desarrollar competencias bilingües desde edades tempranas, más cuando el inglés se ha posicionado con el idioma universal más importante para acceder a muchos escenarios que se construyen actualmente. De igual manera, como lo sustenta Galvis Guerrero (2014) esta habilidad no solo enriquece la experiencia individual del estudiante, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y al fortalecimiento de la cohesión social.

Sin duda, dado que vivimos en una era de globalización, donde la capacidad de comunicarse en más de un idioma abre puertas a una gran variedad de oportunidades profesionales, académicas, culturales, entre otras, se hace necesario que las instituciones educativas en el país valoren, cada vez más, los esfuerzos por construir currículos acordes a las necesidades contemporáneas de las sociedades. Bajo dicha premisa, el bilingüismo, por lo tanto, no solo es una habilidad personal, sino también un activo que todos pueden adquirir para que puedan impulsar

sus carreras profesionales y sus interacciones con el mundo, como elemento esencial para buscar desarrollar y posibilidades que potencien la economía, integración, entre muchos otros elementos.

En efecto, el bilingüismo en la educación es un concepto valioso, pero no exento de desafíos, esto se comprende debido a que, a medida que las sociedades se vuelven más diversas y globalizadas, la enseñanza de dos o más idiomas se presenta como una necesidad imperante. Así pues, uno de los desafíos más representativos en la implementación del bilingüismo en la educación es la disparidad socioeconómica en la que pueden vivir los diferentes estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Por ende, se entiende que las comunidades con recursos limitados, aquellas que viven en las periferias del país, las que habitan en territorios afectados por el conflicto interno armado o simplemente en las zonas rurales de baja estratificación, a menudo, pueden carecer de programas de bilingüismo efectivos, lo que crea una brecha educativa, entre lo urbano y rural, entre las principales zonas de desarrollo y aquellas más olvidadas por el Estado, o entre los diferentes niveles socioeconómicos.

En consecuencia, se hace imprescindible, bajo la perspectiva de Mejía Mejía (2016) configurar políticas nacionales y locales que fomenten una intervención sobre los programas de enseñanza del inglés en instituciones públicas para fomentar, de una mejor manera, la adquisición de este idioma como elemento para lograr una enseñanza de calidad y que dicha asignatura, no se esté, paulatinamente convirtiendo, en un escenarios que genere mayores disparidades entre los estudiantes de mayores y menores ingresos. De este modo, el gobierno nacional, debe realizar una reflexión constante sobre los aportes de diversos autores como Aguirre Vargas y Gómez Muñoz (2021), Becerra Gómez (2022), Cáceres Cataldo (2022), García Valenzuela (2019) o Sánchez Ordoñez (2020), que proponen, desde diferentes enfoques, la generación de marcos de posibilidad donde el estudiante adquiera un mayor grado de motivación e interés en las clases de inglés,

mediante del uso de juegos, elementos tecnológicos, enfoques transversales y sistemas de personalización, como mecanismo maximizar y mejorar los resultados en dicha área.

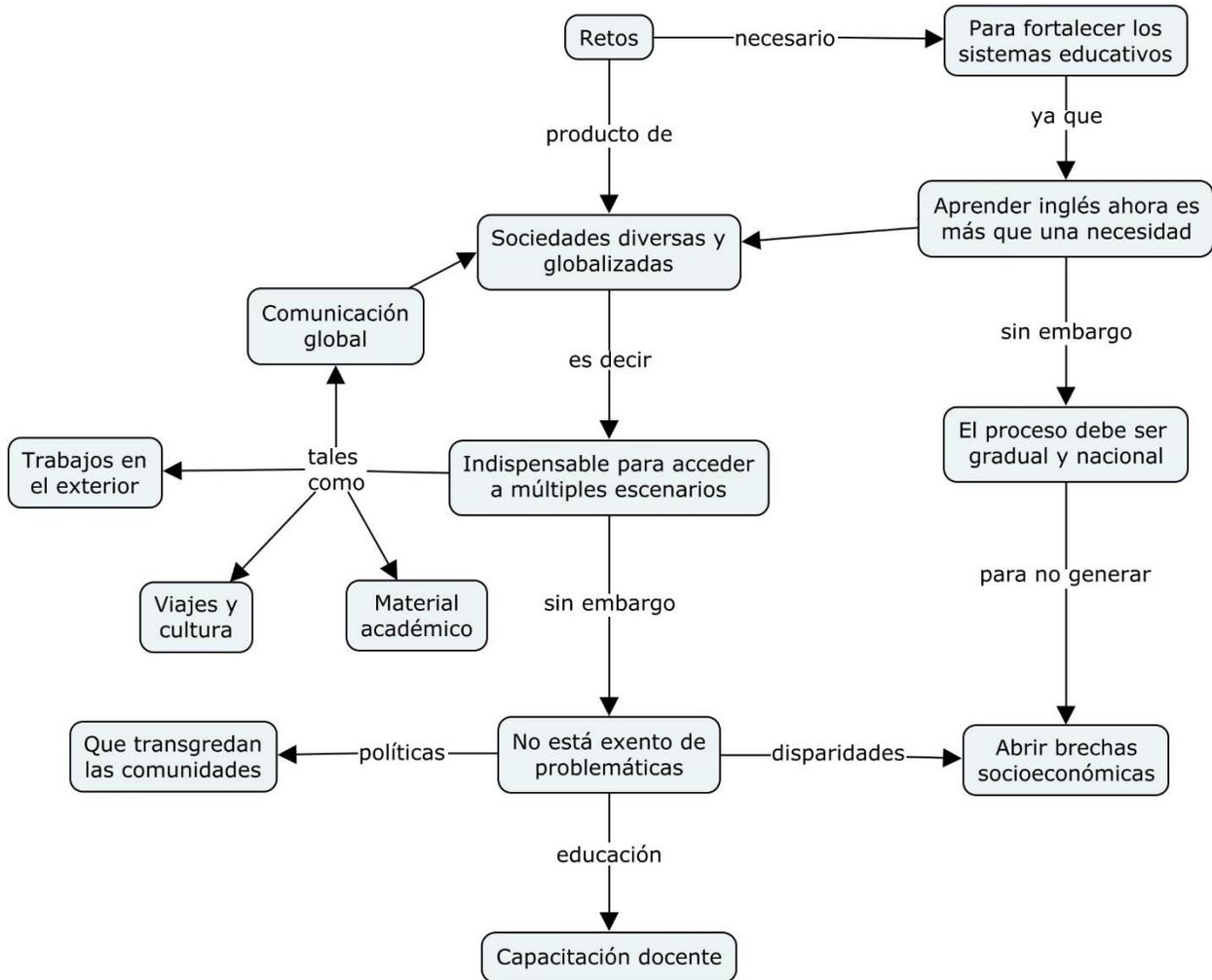
Se plantea entonces el problema de asegurar la capacitación adecuada de los docentes como mecanismo esencial para el éxito del bilingüismo en la educación. Por una parte, los educadores deben poseer no solo un dominio profundo de los idiomas que enseñan, sino también estrategias pedagógicas específicas para fomentar un aprendizaje efectivo (Bergaretxe Undabarrena, 2013). Así pues, superar este desafío implica invertir en programas de formación continua que sean fomentados desde los diferentes estamentos de la educación, es decir, desde el gobierno nacional, hasta los gobiernos municipales y demás organizaciones que tengan competencias en dicho ámbito. En efecto, el apoyo para los profesionales de la educación asegura que estos últimos estén equipados para enfrentar las complejidades del entorno bilingüe (Gómez y Contreras, 2021).

Por otro lado, no se puede negar que, en algunas comunidades, se puede llegar a presentar algún tipo de resistencia cultural y lingüística hacia la implementación del bilingüismo en la educación. En teoría, se pueden presentar ideas negativas sobre las percepciones arraigadas de que un idioma es superior al otro, provocando en ello obstáculos el proceso educativo de la enseñanza del inglés, también, algunas comunidades podrían ver en dicho idioma un elemento transgresor de sus cosmogonías, entendiéndolos como un factor que podría suprimir sus lenguajes ancestrales, afectando a dicha comunidad (López León, 2022; Guachavez Domínguez, 2022).

Superar los diversos desafíos que aquejan al bilingüismo requiere programas de sensibilización y una comunicación clara que destaque los beneficios tanto culturales como cognitivos del mismo, pero sobre todo claridad sobre dichos problemas para abordarlos oportunamente, por ello, la siguiente figura ejemplifica dichos retos de manera sucinta:

Figura 4

Desafíos de la educación en el ámbito del bilingüismo.



Nota. Elaboración propia.

En conclusión, a pesar de los retos que enfrenta, el bilingüismo en la educación representa una oportunidad única para preparar a las nuevas generaciones para un mundo globalizado. Por ello, abordar las desigualdades socioeconómicas, mejorar la formación docente, superar resistencias culturales y lingüísticas, y establecer estándares de evaluación efectivos son pasos fundamentales para aprovechar al máximo los beneficios del bilingüismo.

3.3 La enseñanza comunicativa

La enseñanza del inglés ha evolucionado a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a las demandas de una sociedad globalizada, es por ello que, el enfoque comunicativo ha emergido como una metodología fundamental que no solo se encarga de enseñar el idioma, sino que también prepara a los estudiantes para participar activa y efectivamente en un mundo donde la comunicación transcultural es esencial, el trabajo en equipo y el uso de metodologías que impulsen la motivación, son de interés prioritario.

Por lo demás, como lo sustentan Gómez y Contreras (2021) el enfoque comunicativo se caracteriza por su énfasis en el uso práctico del idioma en situaciones auténticas. Así pues, a diferencia de métodos más tradicionales que se centran exclusivamente en la gramática y la memorización de reglas, este enfoque busca desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes, haciendo hincapié en la expresión oral, la comprensión auditiva y la interacción efectiva como mecanismos para asegurar el aprendizaje significativo mediante el apoyo a las teorías de inteligencias múltiples, en el sentido, por medio del cual, intenta comprender cuales son los estilos de aprendizaje de los estudiantes y partir de ello formular estrategias que impulsen la participación, el trabajo en equipo, la motivación, el interés y la profundización.

Debe señalarse que, uno de los aspectos más destacados del enfoque comunicativo es su capacidad para fomentar la fluidez en el habla. Por ende, al enfocarse en situaciones de la vida real cuando se enseña inglés como lenguaje extranjero, los estudiantes no solo aprenden las estructuras gramaticales, sino que también interiorizan la manera en que se utiliza el inglés de manera efectiva y natural, es decir, pueden generar relaciones entre los elementos que están aprendiendo y situaciones de la vida real como mecanismo para dotar de sentido los contenidos y asegurar

aprendizaje significativo (Sánchez y Pérez, 2020). Este énfasis en la aplicación práctica del idioma contribuye a que los estudiantes se sientan más seguros al comunicarse en contextos reales además de impulsar, como se ha expresado anteriormente, ambientes óptimos e interesantes para ellos.

En efecto, si los ideales actuales de educación se centran, como lo orientan Rosselló, Pinya y Morcillo (2024) en construir iniciativas pedagógicas que impulsen la innovación en el aula de clase como mecanismo para atender a las necesidades de las sociedad del siglo XXI, entonces, se hace impensable desligar la enseñanza del inglés del componente cultural tanto local, regional, nacional e internacional, es decir, la educación debe trascender las barreras y estar abierta a percepciones, ideas, nociones, que permitan vivir en sociedad, comprender otras cosmogonías y aportar para generar una especie de ciudadanía global. Por esta razón, el enfoque comunicativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y culturales, ya que, al abordar temas de relevancia cultural y al fomentar la interacción entre los estudiantes, se promueve un entendimiento más profundo de la lengua en su contexto cultural y social (Ternet, 2017).

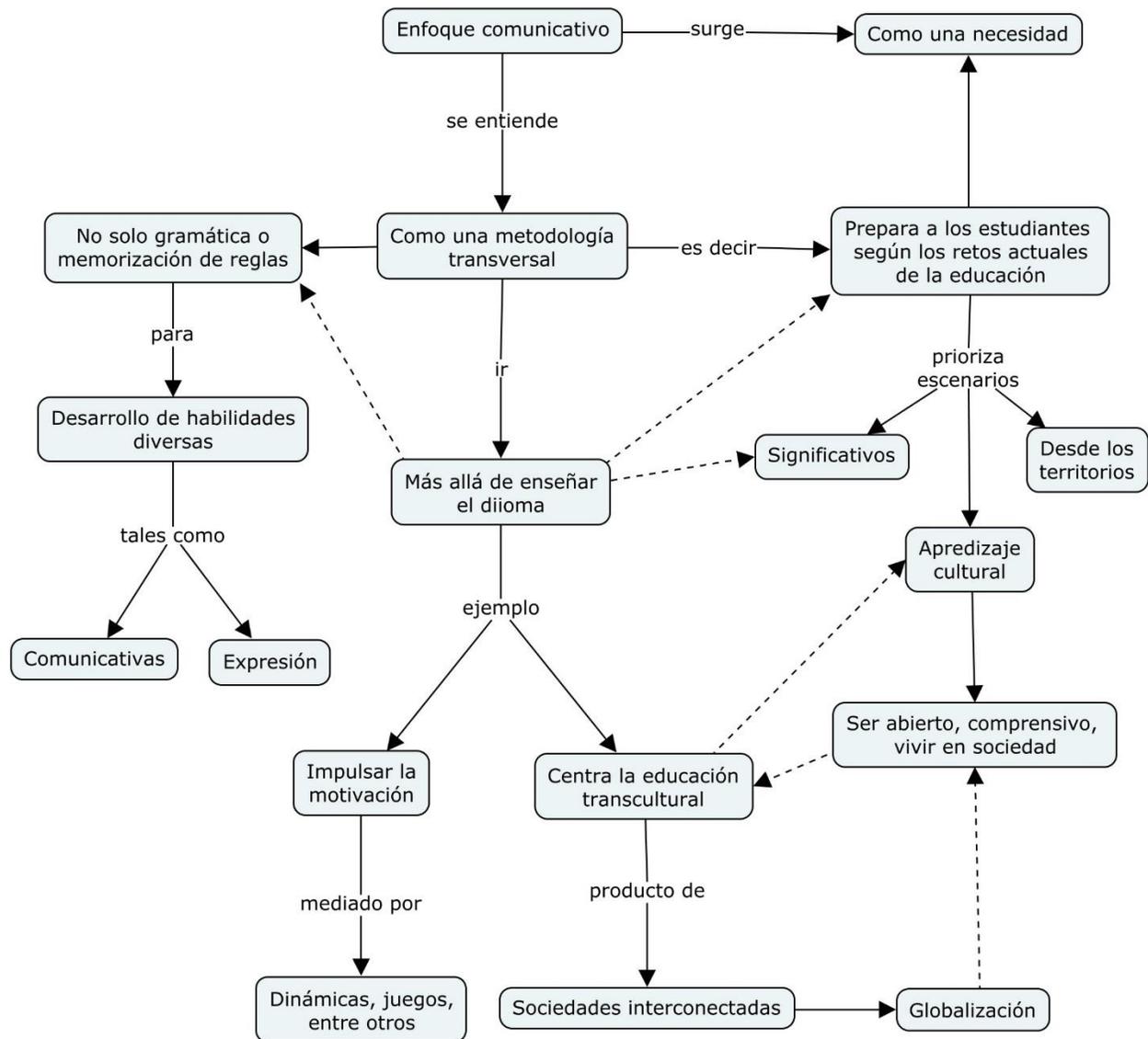
Cabe resaltar que, según López Valero, et al, (2022), exponen que el enfoque comunicativo tiene gran relevancia, ya que sus resultados pueden evidenciar una buena preparación de los estudiantes para las demandas de un mundo cada vez más globalizado, debido a que, en la era de la comunicación instantánea y la interconexión global, la capacidad de comunicarse efectivamente en inglés se ha convertido en un activo indispensable. Por ende, este enfoque no solo desarrolla habilidades lingüísticas, sino que también capacita a los estudiantes para ser ciudadanos del mundo, capaces de colaborar y comunicarse en un entorno internacional.

En opinión, este enfoque evidencia uno de los panoramas de mayor investigación y estudio en la actualidad para la enseñanza del inglés, reflejando muchos beneficios que aportan a la

construcción de una educación de calidad. En consecuencia, la siguiente figura ejemplifica las más relevantes contribuciones del enfoque comunicativo para configurar espacios de aprendizaje más coherentes y óptimos en la enseñanza del inglés:

Figura 5

Relevancia y aportes del enfoque comunicativo.



Nota. Elaboración propia.

En teoría, como lo expone Ternet (2017), el enfoque comunicativo hace que la educación para la enseñanza del inglés sea más práctica, ya que, por medio del cual se pueden aplicar las otras tres habilidades; teniendo en cuenta el marco común europeo de referencias del Instituto Cervantes (2007), las cuales son: Listening (escuchar), Reading (leer), Writing (escribir) y la más importante de todas speaking (hablar), ello, debido a que una persona primero realiza un ejercicio de escuchar algún tipo de información, después la escribe, después la lee y la comprende y finalmente y por último la comunica.

En esta perspectiva, el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés no solo es una metodología pedagógica, sino una herramienta vital para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que, al poner énfasis en la comunicación práctica y significativa, este enfoque prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la comunicación en un mundo diverso y globalizado. En retrospectiva, la importancia de este enfoque radica no solo en enseñar un idioma, sino en empoderar a los estudiantes para convertirse en comunicadores competentes y ciudadanos del siglo XXI. Lo anterior, mediante la implementación analítica y coherente de metodologías construidas por los profesionales docente conscientes de las necesidades coyunturales que engloban a las sociedades actuales, bajo el devenir e integración de estas nuevas estrategias y didácticas en contextos locales, nacionales e internacionales.

3.4 Modelos pedagógicos: apuntes para una reflexión

Los modelos pedagógicos que se utilizan para la enseñanza del inglés pueden ser una oportunidad de mejora de las prácticas educativas y en especial de la reflexión sobre la renovación metodológica, por lo que construye un análisis de las formas de enseñanza, desde las centradas en el docente y las centradas en el estudiante, así como también de los modelos, como aquellos que

están centrados en la enseñanza y otros centrados en el aprendizaje (Fernández March, 2006). Bajo esta lógica, se hace evidente que surgen y existen diferentes tipos de metodologías que van a acordarse con su descripción, ventajas, ejemplos, enfoques críticos, recomendaciones, papel del profesor, accionar del estudiante, interés del grupo, el diseño y gestión de las actividades de aprendizaje, evidenciando la multiplicidad de las metodologías en consecuencia con el interés de aplicar uno sobre otra.

Visto de esta forma, la convergencia de múltiples metodologías lleva a replantear al docente que, en la actualidad, es necesario formular o aplicar modelos que integren al estudiante y permitan un equilibrio entre los beneficios de la misma. Así pues, las metodologías activas, como lo expone Fernández March (2006), se adaptan y conforman una combinación adecuada desde diferentes situaciones diseñadas de manera intencional y sistemática, aunque nos advierte también que cada método es bueno para determinadas situaciones de Enseñanza-Aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas las situaciones. Por ello, la utilización predominante de una sola metodología es incompatible con las perspectivas de éxito según la diversidad de metas y objetivos que tanto docentes, como estudiantes, pretenden conseguir.

En este orden de ideas, la enseñanza del inglés se ha convertido en una habilidad crucial en el mundo contemporáneo, donde la globalización y la interconexión de culturas son cada vez más evidentes. Por consiguiente, como lo expone Galvis Guerrero (2014), para lograr un dominio efectivo del idioma, es esencial comprender las metodologías que se emplean en su enseñanza, ya que, dichas metodologías no solo afectan la eficacia del aprendizaje, sino que también moldean la experiencia del estudiante y determinan su capacidad para comunicarse de manera efectiva en un entorno globalizado.

Se quiere con ello significar que, una de las razones fundamentales para entender, evaluar y reflexionar sobre las metodologías de enseñanza del inglés es la adaptabilidad, debido a que, como se ha expresado con anterioridad, las metodologías evolucionan con el tiempo para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de la sociedad, es decir, su carácter es contextual, tanto en el tiempo, como en los territorios y los intereses de los diferentes sujetos que conforman el sistema educativo. Por ello, comprender estas metodologías permite a los educadores y estudiantes ajustarse a los métodos más eficaces y actuales. En retrospectiva, la transición de enfoques tradicionales centrados en la gramática hacia enfoques comunicativos refleja un cambio hacia la aplicación práctica del idioma en situaciones reales (Sánchez y Pérez, 2020).

En opinión, conocer las metodologías utilizadas en la enseñanza del inglés proporciona a los educadores herramientas valiosas para abordar la diversidad en el aula. Así pues, cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, y algunas metodologías pueden adaptarse mejor a ciertos tipos de estudiantes, ya que, la conciencia de estas diferencias permite a los educadores personalizar su enfoque, brindando un aprendizaje más efectivo y significativo para todos (Quesada Castillo, 2008).

Por supuesto que, aunque el enfoque comunicativo juega en la actualidad un papel preponderante, cada docente tiene la libertad de escoger el que piense que pueda beneficiar más a sus estudiantes. Así pues, uno de los más utilizados es el enfoque colaborativo en la enseñanza del inglés que destaca la importancia de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, puesto que, al facilitar la interacción entre los estudiantes, se crea un entorno en el cual la comunicación en inglés se convierte en un medio esencial para lograr tareas compartidas, reflejando la realidad del uso del inglés en situaciones reales y contextuales (Longarela y Rodríguez, 2023).

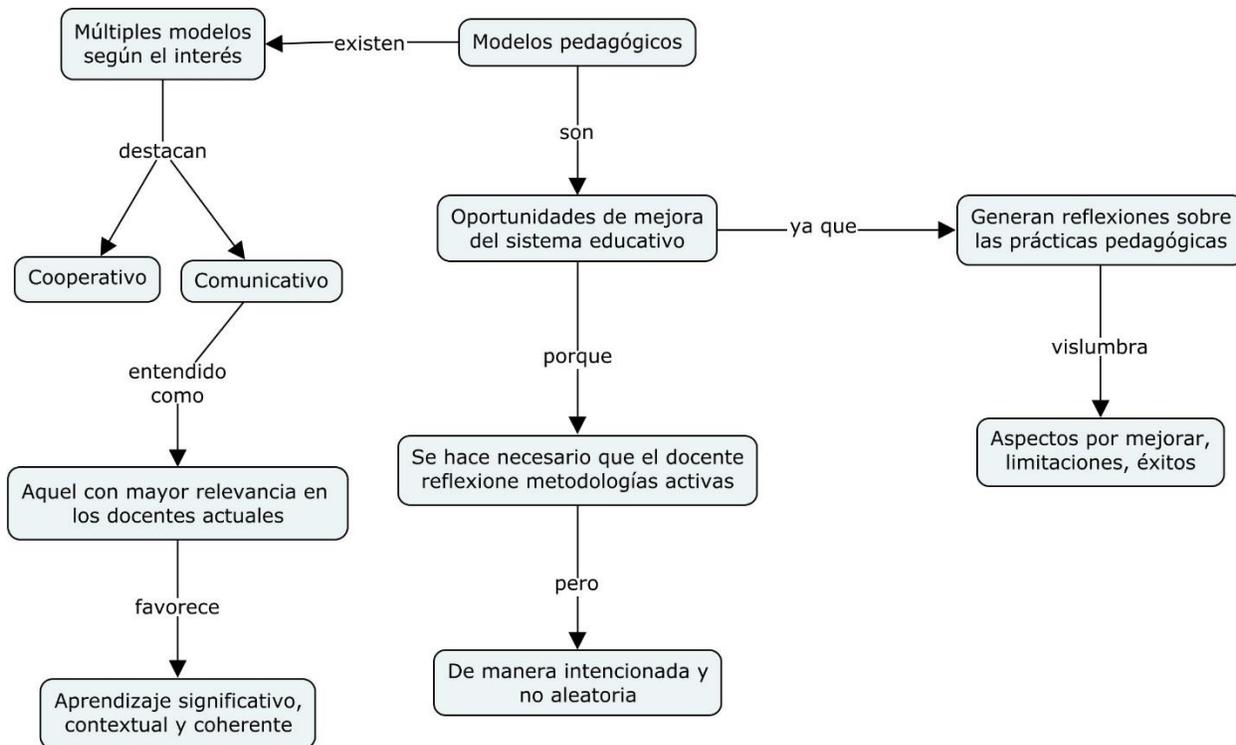
De igual manera, un beneficio destacado del enfoque colaborativo es su capacidad para mejorar las habilidades comunicativas, ya que, la interacción constante entre los estudiantes fomenta el uso activo del idioma, permitiendo la práctica regular de habilidades de escucha, habla, lectura y escritura, además, los estudiantes pueden aprender no solo de sus maestros, sino también entre ellos, beneficiándose de la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en el aula. Sin embargo, como lo exponen Gutiérrez, Casal y Moore (2023), el aprendizaje colaborativo no puede entenderse solamente desde estudiante hacia estudiante, entre pares, es decir, entre docentes, también existe unas redes que potencian la indagación, adquisición, orientación y generación de conocimiento que contribuyen a que el conocimiento se expanda hacia otras aulas, siendo ello, un elemento garante de calidad educativa.

En resumidas cuentas, sin importar cual de todos los enfoques existentes se utilice, es imprescindible que se fomente la importancia del aprendizaje intencional y con coherencia en la enseñanza del inglés, ya que ello, tiene repercusiones directas en la capacidad para empoderar a los estudiantes con habilidades lingüísticas sólidas, duraderas y acordes a las necesidades actuales. Por ende, un enfoque desde que sea intencional fomenta, como lo sustenta Hammrich (2022), la autodisciplina y la motivación, mientras que la coherencia en la enseñanza garantiza una comprensión integral y aplicable del idioma, así juntos estos elementos mencionados anteriormente, no solo facilitan la adquisición del inglés, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos comunicativos en un mundo cada vez más interconectado.

Enumerados algunos de los marcos de reflexión más importantes al momento de abordar o escoger una metodología para la enseñanza del inglés, la siguiente figura, ejemplifica dichos elementos de mayor valor:

Figura 6

Elementos a considerar en la selección de enfoques pedagógicos.



Nota. Elaboración propia.

En este sentido se comprende que, al utilizar diferentes metodologías en el aula de clase para la enseñanza del inglés se generan procesos, como lo exponen Rosselló, Pinya y Morcillo (2024) de innovación que son fundamentales para alcanzar altos niveles de calidad educativa y hacer que la enseñanza del inglés se vuelve más atractiva, personalizada y relevante para las necesidades de los estudiantes en la actualidad. Así, en un contexto donde la comunicación transcultural es cada vez más crucial, la innovación en la enseñanza del inglés no es solo una opción, sino una necesidad imperativa, por ende, la utilización de metodologías coherentes que lleven a la reflexión debe ser abordadas desde todos los niveles de formación.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Enfoque de investigación

La investigación cualitativa, sin duda, desempeña un papel fundamental en el avance del conocimiento y la comprensión de fenómenos complejos en diversas disciplinas, ello debido a la sensibilidad para abordar elementos de índole humana y social. Por lo tanto, a diferencia de la investigación cuantitativa, que se centra en la medición y el análisis estadístico de variables, la investigación cualitativa se caracteriza por un enfoque en la comprensión profunda de la realidad social, cultural y humana.

Bajo esta lógica, uno de los aspectos más destacados de la investigación cualitativa, como lo expone Deslauriers (2004), está en su capacidad para explorar y describir fenómenos en su contexto natural, debido a que dicho enfoque se alinea con la naturaleza dinámica y multifacética de la realidad social, permitiendo a los investigadores capturar la riqueza y complejidad de las experiencias humanas. Por ende, a través de métodos como entrevistas en profundidad, observación participante y análisis de contenido (elemento puntual en esta investigación), los investigadores cualitativos pueden desentrañar capas de significado, perspectivas y contextos que no son fácilmente cuantificables en el sentido que se centran en exponer nociones e ideas de carácter simbólico presente en los individuos y por tanto no son medibles de manera numérica.

Dentro de este marco, la investigación cualitativa también facilita la comprensión de la subjetividad y la diversidad de experiencias, además se ser un factor esencial para adentrarse en las cosmogonías, realidades o situaciones en los contextos reales que pueden ir desde ambientes sociales a educativos (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2007). Así pues, al explorar las percepciones, ideologías, construcciones, enfoques, resultados y propuestas de otras

investigaciones en torno a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, los investigadores pueden revelar patrones y matices que contribuyen a una comprensión más completa de la realidad estudiada, es decir, construir una apertura a entender los elementos que llevan a utilizar una metodología por sobre otra, a la par que se dimensiona las posibilidades de éxitos y uso en contextos específicos. En consecuencia, este enfoque es particularmente valioso en campos como las ciencias sociales, la educación y la investigación de concepciones humanas, donde la comprensión de las experiencias individuales y colectivas es esencial.

Por consiguiente, en el contexto específico de esta investigación la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se concibe como un campo dinámico que enfrenta desafíos únicos en la diversidad de contextos culturales, lingüísticos y pedagógicos. En este sentido, la utilización del método cualitativo de investigación se presenta como una herramienta esencial para explorar estrategias efectivas en la enseñanza del inglés, ya que, el método cualitativo permite una exploración profunda de las experiencias y perspectivas de los profesores y estudiantes, debido a que la enseñanza del inglés no es simplemente la transmisión de conocimientos lingüísticos, esta también implica dinámicas interculturales, barreras comunicativas y factores motivacionales (Salgado Lévano, 2007).

Siendo, así las cosas, la investigación cualitativa en este trabajo está sujeta a identificar prácticas pedagógicas que se ajustan a las necesidades particulares de profesores en formación de posgrado, es oportuno considerar su utilización en la forma de *análisis de contenido* o *significados* sobre lo que ellos proponen e investigan en sus procesos de formación. Esto se consideró de suma importancia y, se constituye como objetivo de esta investigación, ya que, al comprender el contexto cultural y social, los profesores pueden adaptar y desarrollar estrategias más efectivas que fomenten un aprendizaje significativo, es decir, los trabajos que fomenten desde el enfoque

cualitativo la identificación de prácticas pedagógicas, están aportando a entender de una manera más amplia, las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, además de vislumbrar ejercicios nuevos o en tendencia que se estén utilizando para mejorar dichos ambientes pedagógicos.

Cabe resaltar que, otro aspecto destacado es la capacidad del método cualitativo para descubrir nuevas estrategias emergentes en sus respectivos entornos reales y en constantes cambios, ya que, la investigación cualitativa puede revelar enfoques innovadores que surgen de la experiencia práctica de profesores y estudiantes (Deslauriers, 2004). Por ello, estas estrategias pueden no ser fácilmente capturadas por métodos cuantitativos y representan valiosas contribuciones al campo de la enseñanza del inglés al proporcionar una comprensión enriquecedora de las experiencias y perspectivas que llevan a los docentes a seleccionar una u otra metodología, ello, con la finalidad de proponer escenarios óptimos y coherentes con las necesidades actuales de enseñanza en el área de inglés.

4.2 Diseño documental

El diseño documental consiste en consultar diversas fuentes documentales, ya sea en una base de datos, biblioteca, hemeroteca, archivos sonoros, archivos de video o audiovisuales, con el fin de captar la información para después analizarla y hacer uso de dicha información de manera práctica. Dentro de los análisis documentales se encuentran la revisión de evidencias, revisiones narrativas, meta-análisis y metasíntesis. En general el diseño documental permite adoptar un formato análogo independientemente de que se trate de investigación cuantitativa o cualitativa.

Este diseño presenta como unidad de análisis los documentos a los que se puede acudir como fuente o referencia y normalmente aplica el método de cita o citado, ya sea textual o de

cualquier otro tipo, para utilizar las citas como dispositivo de comparación de la información y así sustentar los argumentos entregados; aclarando que una cita textual es una extracción de un fragmento o idea textual de la fuente documental.

Ahora bien, para dinamizar la revisión documental se acude a una técnica metodológica basada en el *método comparativo constante*. Este se considera de especial importancia dado que, la investigación educativa es un campo en constante evolución que busca comprender y mejorar los procesos educativos para contribuir al desarrollo integral de los individuos y de la sociedad. Por ello, en este contexto, el *método comparativo constante* emerge como una técnica de análisis valiosa para investigadores que buscan profundizar en la comprensión de fenómenos educativos complejos. Así pues, se ha convertido en una estrategia fundamental para analizar datos de manera sistemática y generar teoría fundamentada en la realidad observada a fines de reflexionar sobre la misma, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de la comprensión de la realidad, siendo el caso que esta se realice en el ámbito educativo (García, 2019).

En lo esencial, la *comparación constante* posibilita una exploración profunda de los fenómenos educativos al permitir la comparación constante entre casos, ya que, al analizar similitudes y diferencias, los investigadores pueden identificar tipología, tendencias, patrones, relaciones entre los datos que contribuyen a una comprensión más completa y profunda de los problemas o procesos educativos (García, 2023). Es por ello que, al aplicar este método, los investigadores pueden desarrollar teorías que están arraigadas en la realidad observada, en lugar de basarse exclusivamente en teorías preexistentes, es decir, esto promueve el desarrollo de conocimientos más aplicables y contextualmente relevantes para la mejora de la práctica educativa al analizar situaciones y realidades en contextos reales y bajo la mirada de diversos autores,

enriqueciendo la perspectiva y ahondando en los contextos que configuraron los escenarios estudiados.

De este modo, la *constante comparación de datos* facilita la identificación de patrones emergentes en diferentes situaciones educativas, ya que, estos patrones pueden ser esenciales para revelar factores clave, variables influyentes o dinámicas propias de las realidades educativas que afectan la eficacia de los métodos pedagógicos, la participación estudiantil, el clima escolar, la pertinencia de la incorporación de modelos educativos, el éxito de los mismos o recomendaciones para mejorar en un aspecto particular, es decir, las posibilidades que ofrece el método comparativo constante en el ámbito educativo son múltiples y se pueden reconfigurar en un contexto específico.

Resultado claro, bajo los argumentos expresados anteriormente que, el método comparativo constante se sintoniza con el enfoque de mejora continua en educación al interpretar las realidades emergentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje en busca de hacer visibles elementos para mejorar, elementos para resaltar o líneas de desarrollo en torno a procesos curriculares, pedagógicos o académicos. En síntesis, proporciona a los profesionales y responsables de la toma de decisiones datos específicos y procesos analíticos que les permiten adaptar y mejorar continuamente las prácticas educativas en respuesta a las necesidades cambiantes, ya que, al adoptar este enfoque, los investigadores pueden contribuir significativamente a la creación de conocimientos que informen y transformen las prácticas educativas, promoviendo un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (García, 2019).

Ahora bien, en el ámbito específico de esta investigación, el proceso respectivo a la exploración bibliográfica se realizó mediante el rastreo constante de información que conlleve a

comprender, de manera más amplia, el tipo de estrategias utilizadas para la enseñanza del inglés en procesos de formación de docentes en diversos grados. De este modo, se procedió a indagar en la búsqueda de referencias, priorizando tesis de maestría y doctorado acordes a la temática, a la par que se maximizaba dicho proceso con artículos científicos, capítulos de libro y diferentes elementos de gran valor conceptual tales como construcciones propias del Ministerio de Educación Nacional y demás normativas nacionales. En conclusión, la integración de todos los escritos nombrados anteriormente ejemplifica, de manera acorde, las posibilidades sistematización, integración y desarrollo, como desafíos que el investigador acepta al utilizar el método comparativo constante en su trabajo (García, 2019).

4.3 Instrumentos de recolección de información

La investigación educativa, al igual que cualquier otro campo científico, demanda la necesidad de incorporar métodos rigurosos e instrumentos efectivos para analizar datos de manera sistemática. En este contexto, *el método comparativo constante* se destaca como una estrategia valiosa para comprender fenómenos educativos en profundidad (García, 2023). Dentro de este método, las *fichas de contenido* y de igual manera, las **fichas bibliográficas**, desempeñan un papel crucial al ofrecer una estructura organizada y una herramienta eficiente para recopilar, clasificar y analizar datos de manera constante. Así pues, como lo exponen Schettini y Cortazzo (2015), las fichas de contenido, en este contexto, actúan como una herramienta fundamental para registrar observaciones, patrones y conexiones entre los casos comparados, ya que, estas fichas permiten una documentación detallada y estructurada, brindando varios beneficios entre los que se encuentran, la tipificación, la sistematización, el análisis comparado o la construcción de elemento de orden teórico.

En esta investigación, dichas fichas son de especial relevancia porque proporcionan una estructura organizativa que facilita la clasificación de datos relevantes. En este sentido, se permite categorizar y etiquetar información de manera coherente, lo que simplifica la identificación de patrones y tendencias emergentes a lo largo del estudio de datos sobre la enseñanza del inglés en procesos de formación de docentes en diversos grados como mecanismo para establecer el estado del conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del inglés en procesos de formación del profesorado en posgrados en educación para la comprensión acerca del avance e implementación de nuevas metodologías y didácticas como prácticas innovadoras en el aula.

Por consiguiente, resulta claro que, las fichas en esta investigación ayudan a producir la creación de categorías y códigos esenciales en el método comparativo constante (García, 2023). Por ende, las fichas de contenido sirven como el medio principal para asignar categorías y códigos a los datos, permitiendo una identificación más clara de patrones y temas que emergen en la comparación constante, además de apoyar la triangulación de contenidos que permiten la integración de datos cualitativos y cuantitativos, facilitando el fortaleciendo y la validez de las conclusiones derivadas del estudio, ya que, su aplicación efectiva mejora la coherencia y validez de los hallazgos para comprender los contextos educativos en la enseñanza del inglés.

4.4 Unidad de análisis

La importancia de utilizar diferentes tipos de fuentes en la investigación cualitativa radica en la capacidad de proporcionar una visión completa y rica de los fenómenos estudiados, ya que, la combinación análisis de documentos, tesis de maestría, tesis de doctoral, artículos científicos, informes gubernamentales y otras fuentes, contribuye a una comprensión más profunda, real, matizada y contextual. Además, la validación a través de la *comparación constante* de los

hallazgos fortalece la credibilidad de la investigación, ello, de debido a que la flexibilidad metodológica inherente a la investigación cualitativa permite a los investigadores aprovechar plenamente la diversidad de fuentes para explorar la complejidad de la realidad social, educativa y humana (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2007).

Así mismo, la investigación cualitativa y el método comparativo constante se benefician de la flexibilidad metodológica, y la incorporación de diferentes fuentes como un reflejo de esta adaptabilidad, en el sentido en que no se cierran al análisis interpretativo de diferentes fuentes, es decir, no sesga información y por lo tanto sus comprensiones se realizan de manera holística y contextual según las necesidades. Por ello, mientras que algunas fuentes pueden ser más efectivas para capturar experiencias subjetivas, otras pueden ser útiles para analizar patrones históricos o tendencias a lo largo del tiempo, ya que, se beneficia de la adaptabilidad, necesidad y utilidad propia del interés investigativo (Urbano Gómez, 2016).

En este escenario, la siguiente tabla ofrece un marco general sobre la cantidad, tipo y fuentes predominantes que se utilizaron, ello, para permitir un acercamiento a temáticas referidas a la enseñanza del inglés y su relación con metodologías y didácticas específicas expuestas en los objetivos del presente trabajo:

Tabla 3

Selección de referencias en torno a la enseñanza del inglés.

Tipo	Cantidad	Principales fuentes
Tesis de maestría nacionales	20	Universidad Católica de Manizales, Universidad de Medellín, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional,

		Universidad Nacional de Colombia.
Tesis de maestría internacionales	7	Universidad Internacional de La Rioja, Universidad Católica de Chile Universidad Autónoma de México.
Tesis de doctorado	4	Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Granada.
Artículos científicos	15	Revista Perfiles Educativos, Revista Internacional Magisterio, Revista Internacional para la Calidad Educativa Revista Complutense de Educación. Revista Internacional de Lenguas Extranjeras.
Libros o capítulos de libros	4	Diferentes referentes en torno a metodologías que aporten a la enseñanza del inglés.
Documentos gubernamentales	4	Ministerio de Educación Nacional desde la enseñanza del inglés y referentes de calidad en la educación. Instituto Cervantes.

Nota. Elaboración propia.

Enumerados los elementos de análisis, es importante acotar que, el uso de diferentes tipos de fuentes permite la contextualización y la profundización de la comprensión de un fenómeno, ya que, establecen elementos unificadores permitiendo establecer teorías fundamentadas.

4.5 Análisis de la información

El *método comparativo constante* sigue un proceso iterativo de codificación que comienza con la identificación de conceptos clave en los datos brutos, por ello, los investigadores asignan códigos a estos conceptos y luego comparan sistemáticamente estos códigos en todas las instancias como mecanismo para generar, analizar, agrupar y consolidar categorías de información mediante

el uso de codificaciones temáticas que presenta diferentes niveles de desarrollo (García, 2019). Es decir, se parte desde conceptos generalizados hasta la sistematización de los mismos y posterior redefinición de estos, para consolidar categorías finales. Bajo dicha lógica, esa comparación constante permite el refinamiento y la redefinición de los códigos a medida que se desarrolla la investigación.

En otras palabras, la constante comparación de datos a lo largo del proceso de investigación facilita la identificación de patrones emergentes, ya que, esos patrones pueden revelar conexiones significativas entre conceptos, contribuyendo así a la construcción de teorías sólidas basadas en la evidencia cualitativa (Deslauriers, 2004). Por consiguiente, es importante comprender que, a medida que la investigación cualitativa continúa desempeñando un papel central en la comprensión de la complejidad humana, de los procesos sociales y en el caso de esta investigación, de los procesos educativos para la enseñanza del inglés, el método comparativo constante se erige como un aliado confiable en la búsqueda del conocimiento profundo, mediante la construcción de categorías temáticas que se presentan como elementos de comprensión generalizada.

Por otro lado, el esfuerzo de comparación emerge, de igual manera, como una herramienta esencialmente importante en la presente investigación cualitativa, ya que, favorece la validez y fiabilidad de los hallazgos, a la par, de utilizar los constructos propios del análisis de datos en el método comparativo constante de didácticas y estrategias metodológicas. Así pues, al adoptar un enfoque integral y utilizar diversas fuentes y métodos, los investigadores a través de la comparación pueden superar desafíos inherentes a la investigación cualitativa y generar conocimientos más sólidos y confiables, debido a que la reiteración, contrastación y el balance no sólo es una respuesta metodológica, sino también un compromiso con la excelencia en la

investigación cualitativa, asegurando que los resultados sean representativos, robustos y socialmente relevantes (Benavides y Gómez, 2005).

En todo caso, el uso de la triangulación de datos en la presente investigación también se erige como un mecanismo para minimizar sesgos inherentes a un solo método o fuente de datos, ya que, la combinación de métodos diversos con sus respectivas herramientas de análisis, pueden, como lo exponen Benavides y Gómez (2005) ofrecer una visión más equilibrada y completa, contrarrestando posibles limitaciones asociadas con cada enfoque individual.

4.6 Redes semánticas

Las redes semánticas, en efecto, representan visualmente las relaciones entre conceptos mediante nodos y enlaces, ya que, cada nodo representa un término o concepto, y los enlaces indican las conexiones semánticas entre ellos. Así pues, al ser este enfoque un instrumento que va más allá de los métodos tradicionales de análisis de datos permite, en últimas una comprensión más profunda de las interrelaciones entre elementos.

En la presente investigación, las redes semánticas se configuran como construcciones que presentan la capacidad de revelar patrones ocultos en los datos, es decir, al conectar conceptos aparentemente dispares producto de las interpretaciones y descripciones a los elementos académicos en estudio (tesis de maestría, tesis de doctorado, artículos científicos y demás), estas redes revelan estructuras subyacentes y relaciones que podrían pasar desapercibidas en un análisis convencional. Por ende, dicha revelación de patrones ocultos que se pueden generar en los análisis de datos cualitativos, se configuran como elementos esenciales para comprender la complejidad inherente a los conjuntos de datos extensos y multidimensionales que se pueden apreciar en torno al establecimiento del estado del conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del inglés en

procesos de formación del profesorado en posgrados en educación para la comprensión acerca del avance e implementación de nuevas metodologías y didácticas como prácticas innovadoras en el aula bajo un periodo de tiempo específico.

En resumidas cuentas, en el análisis de datos basado en textos académicos (consolidados de manera general en la tabla 3), las redes semánticas son particularmente valiosas, ya que, al descomponer documentos en términos y analizar las relaciones semánticas entre ellos, dichas redes permiten una comprensión más profunda de la estructura y el contenido del texto, siendo esto de especial utilidad en la construcción de teorías y análisis de los sistemas educativos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

A continuación, en el presente capítulo se procede a presentar los hallazgos de la respectiva investigación que tuvo como objetivo central establecer el estado del conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del inglés en procesos de formación del profesorado en posgrados en educación para la comprensión acerca del avance e implementación de nuevas metodologías y didácticas como prácticas innovadoras en el aula en un periodo específico, y bajo la cual, se utilizaron diversos trabajos plasmados en la Tabla 3 del presente trabajo.

Así pues, en efecto, los hallazgos se enfocaron en evidenciar diversos elementos metodológicos que se constituyen como referencias de trabajos que fomentan dinámicas metodológicas congruentes para mejorar o facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela, desde diferentes contextos y realidades educativas. Es decir, el trabajo aquí expuesto, suscita la necesidad de orientar trabajos hacia la búsqueda de experiencias de enseñanza en la escuela, ya que ello abre las puertas a entender de una manera más amplia los procesos educativos para la enseñanza del inglés.

En este orden de ideas, este trabajo aporta, de manera esencial, a entender la importancia de indagar en contextos diferentes a los propios como elemento para identificar, entender, comprender, validar, analizar y transformar políticas metodológicas. De este modo, dichos elementos de analizar se constituyen a partir de la constante integración entre objetivo general y específico. Por consiguiente, los hallazgos se dividen en tres categorías, siendo la primera enfocada en las didácticas de la enseñanza del inglés, en segundo lugar, los significados de dichos procesos de enseñanza, para finalizar con la enseñanza del inglés y las recomendaciones suscitadas por los docentes al implementar dichas metodologías. Todo lo anterior expuesto en la siguiente tabla:

Tabla 4*Elementos de desarrollo en los análisis.*

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de información
Establecer el estado del conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del inglés en procesos de formación del profesorado en posgrados en educación para la comprensión acerca del avance e implementación de nuevas metodologías y didácticas como prácticas innovadoras en el aula en el periodo 2010 - 2023.	Identificar en repositorios institucionales, bases de datos, revistas científicas, artículos, libros, capítulos de libro y otras producciones escritas, unidades de análisis que permitan un acercamiento a temáticas referidas a la enseñanza del inglés y su vinculación con metodologías y didácticas específicas.	Metodologías Tesis Enfoques Comunicativo
	Interpretar el significado abordado por el profesorado acerca de la metodología y la didáctica para la enseñanza del inglés en el proceso de formación de posgrados en educación.	Significados Sentidos Transformación
		Usos académicos
	Examinar las diferentes recomendaciones a nivel metodológico y didáctico para la dinamización de la enseñanza del inglés en diferentes contextos socioeducativos.	Diversidad
		Contextos Didáctica
		Perspectivas

Nota. Elaboración propia.

5.1 Didácticas y estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés

En el dinámico campo de la enseñanza del inglés, es fundamental mantenerse al día con las metodologías y enfoques pedagógicos más recientes y efectivos utilizados por los docentes en diferentes contextos y realidades. Por ende, los repositorios educativos ofrecen una valiosa fuente

de recursos, investigaciones y mejores prácticas en este ámbito, ya que, entre algunas otras cosas, evidencian los elementos metodológicos que más se están utilizando en el ámbito de la enseñanza del inglés, además de demostrar la validez, coherencia, interpretación, aciertos y errores propios de la implementación de estos elementos.

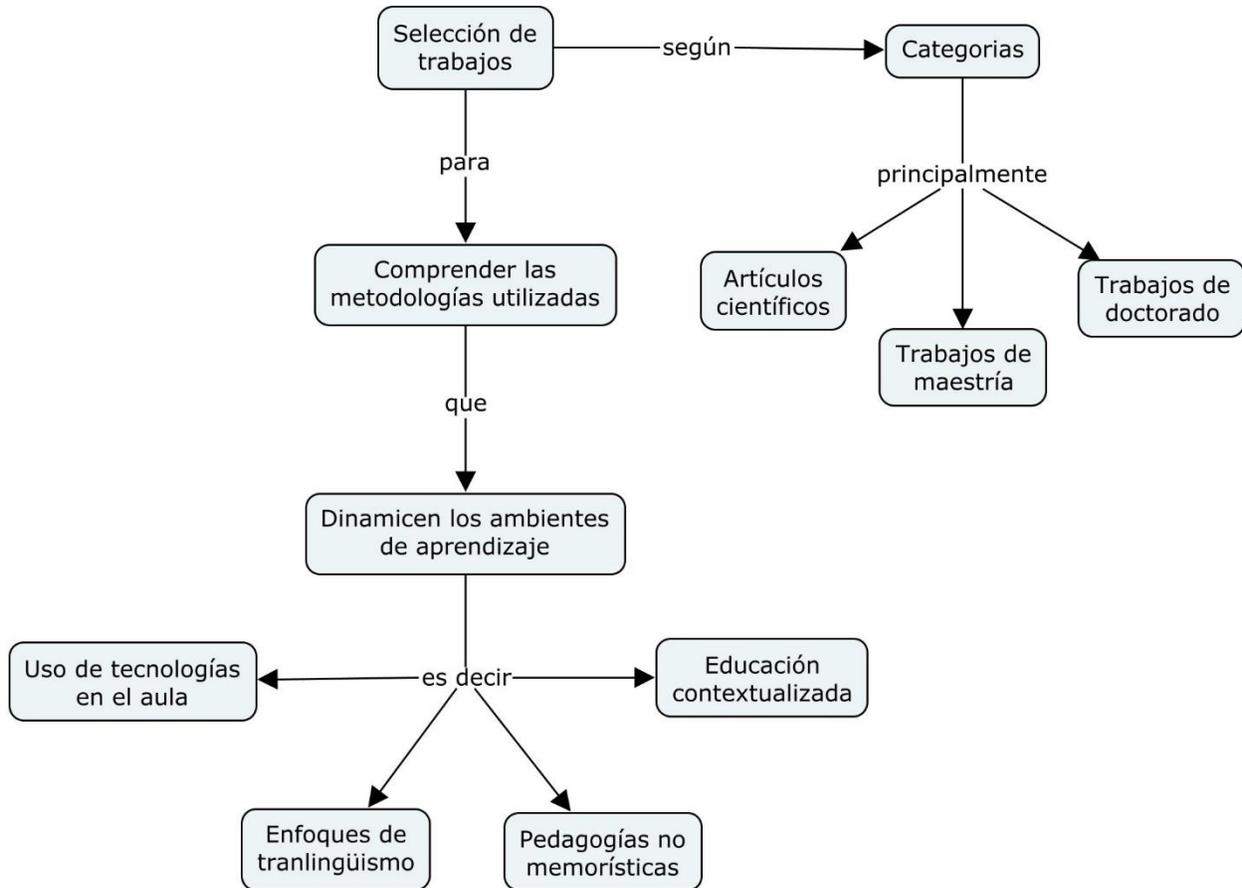
Bajo esta lógica, los repositorios educativos también ofrecen una plataforma para explorar investigaciones y tendencias emergentes en la enseñanza del inglés. Por ello, los educadores pueden acceder a estudios académicos, informes de investigación y análisis de tendencias que proporcionan una mirada reflexiva interna, sobre qué metodologías están siendo investigadas, probadas y adoptadas en la actualidad, permitiendo a los educadores estar al tanto de los avances en el campo y tomar decisiones informadas sobre cómo adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas.

En consecuencia, realizar una investigación que revise e identifique en repositorios institucionales, bases de datos, revistas científicas, artículos, libros, capítulos de libro y otras producciones escritas, unidades de análisis que permitan un acercamiento a temáticas referidas a la enseñanza del inglés y su relación con metodologías y didácticas específicas, denota la necesidad de que los educadores pueden seleccionar y adaptar herramientas que mejoren el contexto de aprendizaje, el nivel de competencia lingüística de los estudiantes, sus intereses y estilos de aprendizaje. Esta flexibilidad les permite diseñar experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas que satisfagan las necesidades individuales de sus estudiantes (Ordoñez Ordoñez, 2018).

Visto de esta forma, la siguiente figura ejemplifica de una mejor manera, los elementos de reflexión que conllevaron a la selección de trabajos para el análisis en este apartado:

Figura 7

Selección de trabajos. Un mundo de perspectivas.



Nota. Elaboración propia.

Ahora bien, en cuanto a los hallazgos específicos de este apartado, se encontró que, para los docentes investigadores, en general, es de suma importancia reconocer la diversidad de contextos educativos en los que se enseña inglés, ya que, como lo expone López León (2022), desde las aulas multiculturales en grandes ciudades hasta las pequeñas escuelas rurales con recursos limitados, los profesores de inglés se deben enfrentar a una grande variedad de desafíos y oportunidades que influyen en sus enfoques pedagógicos. Por ende, la enseñanza del inglés

ocurre en instituciones formales como escuelas y universidades, así como en entornos no formales, como centros de idiomas o clases comunitarias, pero con la característica de que todas son expresiones de sus contextos y necesidades. Así, comprender esta diversidad contextual es fundamental para apreciar la amplitud y la riqueza de la enseñanza del inglés en todo el mundo (Torres Escobar, 2022).

Debe señalarse que, entre los principales hallazgos, se evidenció que, en respuesta a la diversidad de contextos educativos, los profesores investigadores en el área de inglés emplean una variedad de metodologías y enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Sin embargo, se comprobó que en entornos urbanos con acceso a tecnología e internet regularmente, los profesores se enfocaban en generar posibilidades para integrar herramientas digitales y recursos en línea, con el fin de facilitar el aprendizaje interactivo y autodirigido. Por otro lado, en entornos rurales con recursos limitados, los profesores suelen recurrir a enfoques más tradicionales que se centren en la interacción cara a cara y el uso de materiales simples pero efectivos, como libros de texto y pizarras, además, como lo expone Jiménez Baena (2017), los programas holístico-enfocados en los contextos específicos proporcionan miradas experimentales que conllevan a crear espacios didácticos para la enseñanza del inglés en entornos específicos.

Por consiguiente, otro aspecto crucial que se pudo evidenciar en los hallazgos está enfocado en comprender las metodologías en diferentes contextos de adaptación cultural y lingüística, es decir, los profesores comprenden que deben considerar las diferencias culturales en la percepción del aprendizaje y la enseñanza del inglés, así como las características lingüísticas específicas de los estudiantes. Por ejemplo, analizar los repositorios y artículos científicos denota que existen concepciones generales sobre la necesidad de enseñar inglés mediante elementos propios y no ligarlo únicamente a elementos externos que no son cercanos para los estudiantes.

De allí que, para comprender de una menor manera las didácticas específicas encontradas en los hallazgos, es necesario desarrollar categorías de análisis evidenciados en la siguiente tabla:

Tabla 5

Análisis documental para la comprensión de realidades.

Categoría	Referencias	Descripción
Contextos diversos	Torres García (2023); Gamarra Pautt (2023).	Adaptación de la enseñanza según las necesidades, no homogeneizar la enseñanza del inglés.
Variedad de herramientas	Roncancio Sastoque (2021); Villafuerte Holguín (2022).	Desarrollo didáctico de propuestas diversas, se resaltan elementos como uso de videojuegos, música, danzas, no dejar de lado las cosmogonías indígenas.
Uso de metodologías	Sánchez Freire y Pérez Barral (2020); Pérez Ríos (2019)	Gran variedad, pero predominan las propuestas de enfoques comunicativos e interpretativos, a la par que se orientan hacia el pensamiento crítico y el uso de aspectos culturales.
Enseñanza desde el territorio	Sánchez Ordoñez (2020); Barreneche y Hoz (2020).	Si bien lo externo es esencial, lo interno es fundamental para desarrollar habilidades duraderas. Enseñar desde lo propio no solo facilita, sino que impulsa.

Nota. Elaboración propia.

En conclusión, comprender y reconocer cómo los profesores en diferentes contextos están realizando metodologías para la enseñanza del inglés es esencial para apreciar la diversidad y la complejidad de este campo, ya que, a medida que exploramos las diversas estrategias y enfoques utilizados por los profesores en general, debemos reconocer la importancia de adaptar nuestras prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes y los entornos educativos en los que trabajamos a la par que se nutre el área con nuevas contribuciones.

5.2 Significados sobre procesos de enseñanza del inglés

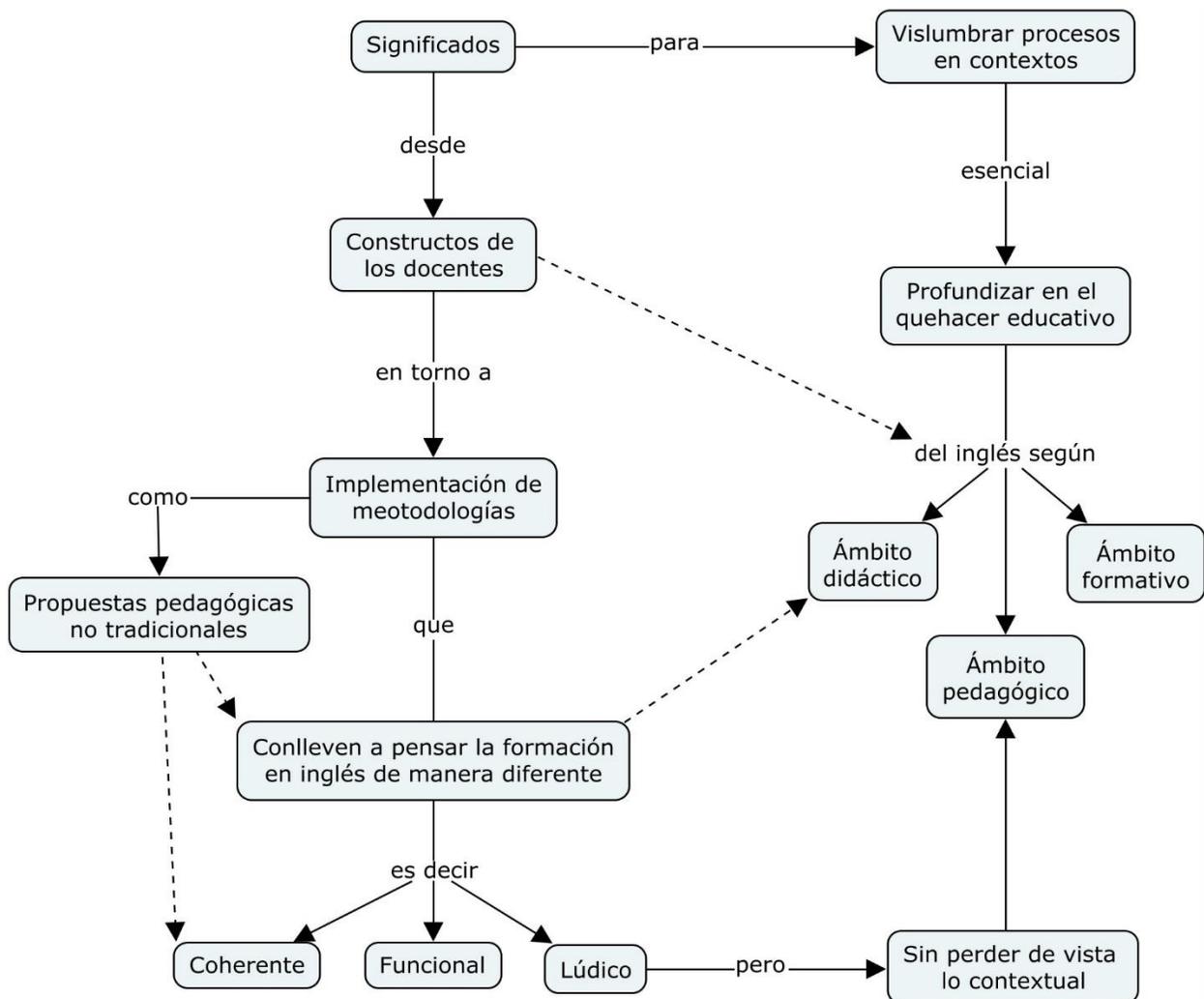
En el ámbito de la implementación de procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, es fundamental entender los significados que los docentes le confieren a la implementación de dichas metodologías, ya que, dichos ejercicios buscan encaminar la enseñanza del inglés a que esta vaya más allá de simplemente enseñar vocabulario y gramática. Por ende, entender los significados que los profesores le confieren a la implementación de metodologías que impulsen la creación de escenarios diversos, críticos, lúdicos o didácticos, implica sumergirse en las sutilezas culturales, contextuales y lingüísticas que dan vida a un idioma como segunda lengua, puesto que, el desarrollo de elementos transversales y diferentes genera resultados importantes para analizar constructos en situaciones específicas y reales, siendo estas de suma importancia para nutrir el ámbito académico y pedagógico de los docentes que puedan acceder a dicha información.

En este sentido, el objetivo principal de aprender un idioma es comunicarse, sin embargo, la enseñanza de este no debe ser, como lo expone González Torres, et al (2018) de carácter unilineal, ya que, los docentes se deben preocupar por generar ambientes de enseñanza y aprendizaje adecuados a las necesidades del estudiante, además de ser llamativos para ellos y por ende ajustados a sus entornos y posibilidades. Así pues, comprender los significados que los docentes le confieren a la implementación de metodologías diversas para la enseñanza del inglés, no solo se trata de traducir palabras, sino de captar el tono, la intención y las connotaciones detrás de ellas, siendo esta última de especial importancia en el sentido por medio del cual suscita, de manera intrínseca el sentido, significado, resultados y pertinencia. Por su parte, esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades no tradicionales con enfoques formativos coherentes a sus entornos (Intriago Burgos y Cedeño Macías, 2023).

Bajo esta lógica, teniendo en cuenta la importancia de comprender los significados que los docentes le confieren al desarrollo de herramientas que impulsen la generación de espacios metodológicos y didácticos para la enseñanza del inglés en procesos de formación de escenarios específicos, la siguiente figura evidencia los elementos a resaltar en el análisis de hallazgos del presente título:

Figura 8

Significados e interpretaciones sobre procesos didácticos de enseñanza.



Nota. Elaboración propia.

Ahora bien, dado que la enseñanza ha sido objeto de estudio y reflexión por parte de educadores durante décadas, en el caso del inglés, como no lo es ninguna área de conocimiento, tampoco es ajena a dichos cambios en donde educadores de dicho campo y lingüistas han repensado los procesos educativos de la materia. Dentro de este campo, la dimensión didáctica y los significados de los docentes juega un papel crucial en la transmisión efectiva del conocimiento lingüístico (Gutiérrez, Casal y Moore, 2023). Sin embargo, detrás de cada estrategia y método utilizados por los profesores, subyacen significados que moldean sus prácticas pedagógicas, por ello, explorar en esos constructos podría atribuir a la enseñanza del inglés elementos de reconfiguración pedagógica y contextual en donde los sistemas se nutran al compartir los conocimientos, para que docentes en diferentes territorios comprendan y adapten según sus necesidades e intereses.

En este orden de ideas, los hallazgos al analizar los documentos expuestos en la tabla 3, evidencian que, en el ámbito de la enseñanza del inglés como segunda lengua, los profesores a menudo se enfrentan a diversos desafíos, desde adaptar el contenido a las necesidades de los estudiantes hasta motivar el aprendizaje continuo (Cardona Marín, 2017). Así pues, entre los elementos en tendencia encontrados en los hallazgos, se presenta que, para los docentes, la didáctica del inglés abarca tanto la enseñanza de aspectos gramaticales y vocabulario como el fomento de habilidades comunicativas, es decir, entienden la enseñanza de dicha lengua dentro de un ámbito holístico. Dentro de este contexto, se encuentra que, en el pensamiento general, los profesores aseguran que no solo se deben transmitir conocimientos lingüísticos, sino que, también, es importante considerar otros aspectos que influyen en la percepción y actitud de los estudiantes hacia el idioma y la cultura asociada (Gómez y Contreras, 2021).

Cabe resaltar que, entre otros hallazgos relevantes en torno a los significados, se encontró que los profesores suelen atribuir un significado de empoderamiento cultural al enseñar inglés de manera didáctica (Cardona Marín, 2017). En este sentido, los docentes ven su rol como facilitadores, para que los estudiantes no solo adquieran habilidades lingüísticas, sino también para que comprendan y aprecien la diversidad cultural que el idioma inglés representa, además de incorporar los elementos contextuales y territoriales propios de su propio contexto, con el fin de generar habilidades translingüísticas. Por ende, esto podría reflejarse en la construcción y selección de materiales, herramientas, enfoques y metodologías auténticas, que pueden ir desde textos literarios y hasta herramientas multimedia de todo tipo, que proporcionan una ventana a diferentes realidades culturales y perspectivas del mundo.

Por lo demás, otro significado que los profesores atribuyen a su práctica didáctica es el papel de facilitadores del pensamiento crítico, es decir, se pudo vislumbrar que existe una tendencia predominante por ir más allá de enseñar gramática y vocabulario, ya que, en los trabajos de análisis, los profesores pueden aspirar a desarrollar en sus estudiantes la capacidad de analizar, cuestionar y reflexionar sobre el uso del inglés en diversos contextos, a la par que implementan metodologías innovadoras y lúdicas. Así pues, lo anterior implica fomentar la habilidad de los estudiantes para evaluar la autenticidad y relevancia de la información, así como para expresar sus propias opiniones de manera fundamentada a partir del uso de elementos curriculares contextualizados.

Por último, se encontró, de igual manera, que los profesores exponen un significado de desarrollo de competencia global al enseñar inglés de manera didáctica, ya que, reconocen la importancia del inglés como lengua universal en un mundo interconectado, y ven su labor como una contribución al desarrollo de ciudadanos globales capaces de comunicarse efectivamente en

entornos internacionales. Esto podría reflejarse en la integración de actividades que promueven la sensibilidad y la comunicación interculturales de índole efectiva en el aula.

Dentro de este orden de ideas, la siguiente tabla ejemplifica las categorías esenciales de significados expuestos en las diferentes concepciones que docentes investigadores han plasmados en el desarrollo de metodologías para la enseñanza del inglés:

Tabla 6

Categorías de significados expuestos en los hallazgos.

Categoría	Referencias	Descripción
Adaptar contenidos	García Valenzuela, (2019); Lavado Rojas, (2019).	Esto es esencial para mejorar la enseñanza del inglés porque ayuda a hacer la enseñanza más relevante, personalizada, comprensible, participativa y útil para los estudiantes.
Motivar el aprendizaje continuo	Cardona Marín, (2017); Rosselló, Pinya y Morcillo, (2024).	Mantiene los estudiantes comprometidos, mejora la retención de la información, promueve la práctica constante, desarrolla autonomía, ayuda a adaptarse a las demandas cambiantes del mundo y fomenta la exploración y la curiosidad.
Ámbito holístico	Mercedes Anabel, (2022); Díaz Parada y Trujillo Pizo, (2022).	Mejora la enseñanza del inglés porque integra todas las habilidades del lenguaje, contextualizan el aprendizaje, se centran en la comunicación efectiva, desarrollan habilidades blandas y fomentan el pensamiento crítico, al tiempo que analizan la diversidad de los estudiantes
Asociar la cultura a la enseñanza	López León, (2022); Pérez Ríos, (2019); Marín Montoya y Naranjo Quintero, (2022).	Contextualiza el idioma, motiva a los estudiantes, desarrolla habilidades interculturales, enriquece el aprendizaje, prepara para la comunicación efectiva y promueve el respeto y la tolerancia hacia la diversidad cultural, es decir, se centra en habilidades translingüísticas.

Educación contextual	Barreneche y Hoz, (2020); Aguirre Vargas y Gómez Muñoz, (2021).	Es esencial para mejorar la enseñanza del inglés porque hace que el aprendizaje sea más relevante, profundo y práctico, fomenta el pensamiento crítico, prepara a los estudiantes para la vida real y aumenta la retención y transferencia de conocimientos.
Pensamiento crítico	Gamarra Pautt, (2023); Polania, Rivera y Luna, (2022).	Es importante para mejorar la enseñanza del inglés porque promueve una comprensión profunda del idioma, desarrolla habilidades de argumentación y resolución de problemas, facilita el análisis de la cultura y la sociedad de los países de habla inglesa además se comprende la importancia del idioma en un mundo globalizado e interconectado.

Nota. Elaboración propia.

En síntesis, los significados atribuidos por los profesores al enseñar inglés de manera didáctica reflejan valores, creencias y aspiraciones que trascienden la mera transmisión de conocimientos lingüísticos. Así pues, desde el empoderamiento cultural hasta el desarrollo de competencias globales, dichas estas perspectivas informan las decisiones pedagógicas y moldean la experiencia educativa de los estudiantes. Por ende, reconocer y comprender estos significados es fundamental para enriquecer la práctica docente y promover un aprendizaje significativo y transformador en el aula de inglés como segunda lengua.

Finalmente, los significados, tal como lo expresan los docentes son resultado de las interacciones circundantes que surgen de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ende, presentan una carga simbólica que se desarrolla en momentos, situaciones y territorios específicos, por ende, su utilización debe ser adaptada a la coyuntura y no ser entendida desde un ámbito totalizante.

5.3 Enseñanza del inglés. Recomendaciones e implicaciones educativas

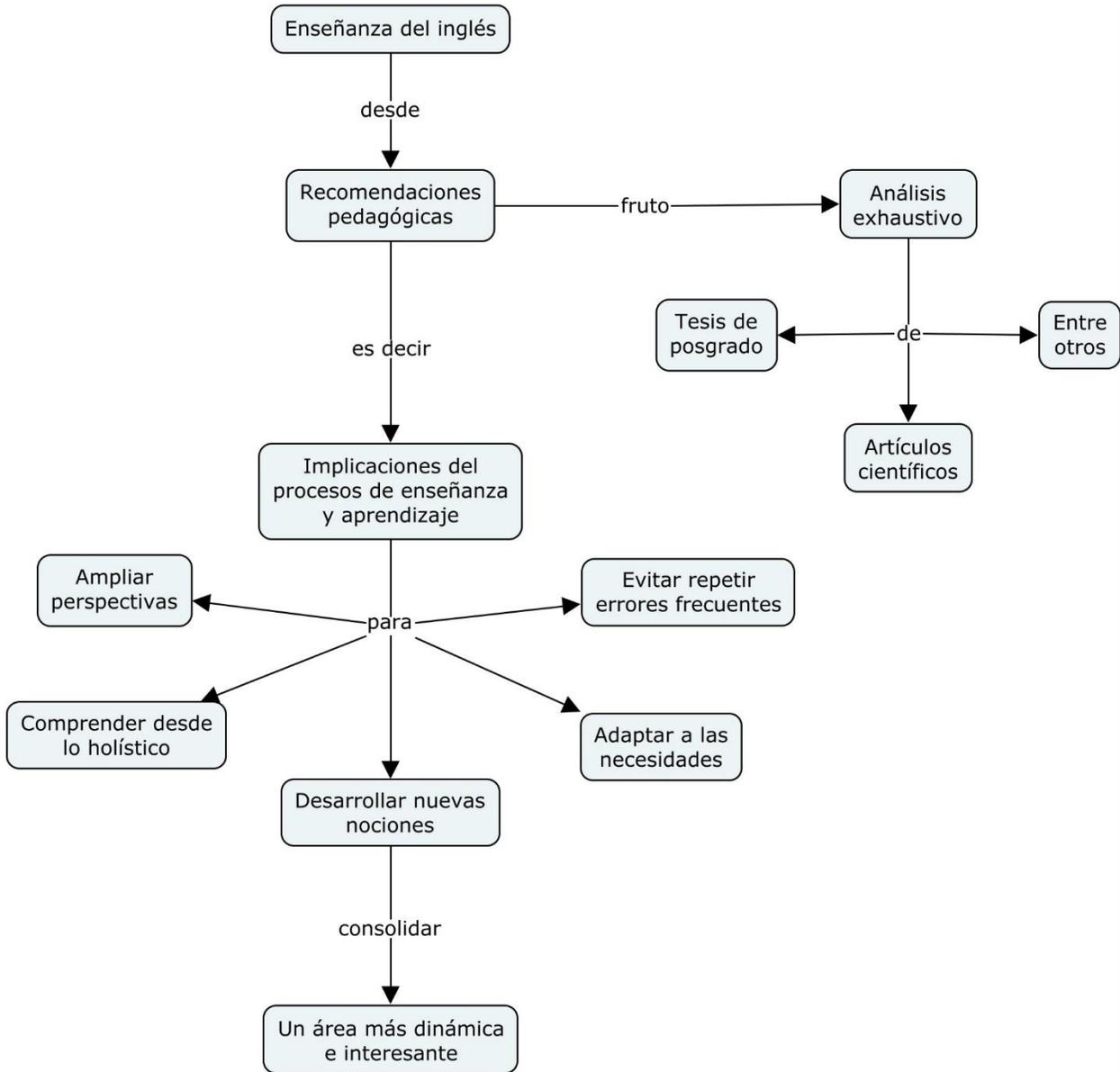
La enseñanza del inglés como lengua extranjera es un campo en constante evolución, especialmente en contextos socioeducativos diversos donde los elementos culturales y territoriales juegan un papel predominante y esencial. En la actualidad, la globalización, la interconexión cultural y las demandas de una sociedad crítica, reflexiva e informada, han aumentado la demanda de habilidades lingüísticas en inglés en todo el mundo, pues este es concebido como el lenguaje universal. En este contexto, es fundamental examinar las diferentes recomendaciones a nivel metodológico y didáctico que los docentes investigadores han formulado para la dinamización de la enseñanza del inglés en diferentes contextos socioeducativos.

En este sentido, las recomendaciones metodológicas y didácticas proporcionan un marco sólido para diseñar y llevar a cabo actividades de enseñanza del inglés que sean efectivas y relevantes, ya que, estas recomendaciones se basan en investigaciones pedagógicas y en las mejores prácticas identificadas por expertos en el campo para la implementación en contextos específicos. Así, al examinar y aplicar estas recomendaciones, los educadores pueden optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y promover un desarrollo lingüístico sólido en sus estudiantes, es decir, las investigaciones en el área de inglés abren el panorama del mismo, en el sentido que se constituyen como elementos transversales de reinterpretación de las metodologías.

Por lo demás, la dinamización de la enseñanza del inglés es un compromiso de todos los docentes, si bien existe gran cantidad de tesis de maestría, tesis de doctorado, artículos científicos y demás, la responsabilidad de estar informado sobre ella y buscar adaptarlas a los contextos recae en cada uno de los profesores en sus respectivos territorios. Siendo, así las cosas, la siguiente figura evidencia los elementos de análisis propios de este apartado:

Figura 9

Recomendaciones pedagógicas como oportunidad de mejora.



Nota. Elaboración propia.

Por consiguiente, se pudo comprender que, como recomendación más repetitiva encontrada en los diferentes trabajos analizados (expuestos en la tabla 3), los investigadores entienden que los

estudiantes tienen estilos de aprendizaje diversos, y es crucial, para ellos, expresarlo en el apartado de recomendaciones metodológicas y didácticas, ya que, consideran esta variabilidad el factor determinante al momento de implementar o iniciar una investigación sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Por ende, para los investigadores, algunos estudiantes pueden aprender mejor a través de actividades prácticas y experienciales, mientras que otros pueden preferir el aprendizaje visual o auditivo, así, los educadores deben incorporar una variedad de enfoques pedagógicos para preocuparse a las necesidades individuales de sus estudiantes y favorecer un ambiente inclusivo de aprendizaje.

De igual manera, se pudo comprobar que la contextualización juega un papel trascendental, ya que, la enseñanza del inglés para la mayoría de los investigadores no solo implica la transmisión de habilidades lingüísticas, sino también la comprensión de la cultura y las prácticas comunicativas asociadas con el idioma, siendo esto último un elemento que está tomando gran relevancia en los enfoques orientados al translingüismo. Así, las recomendaciones metodológicas y didácticas deben incluir la integración de contenido cultural relevante y situaciones de la vida real para hacer que el aprendizaje del inglés sea significativo para los estudiantes en diferentes contextos socioeducativo, esto puede incluir el uso de materiales auténticos, como canciones, películas, textos literarios, bailes, gastronomía, cosmogonías o incorporación de miembros de la comunidad que reflejen la diversidad en la enseñanza y aprendizaje de este idioma.

Por otro lado, el uso de tecnología educativa, como herramienta didáctica y facilitadora del aprendizaje juega un papel cada vez más importante en la enseñanza del inglés, especialmente en contextos socioeducativos donde el acceso a recursos digitales es amplio. Por ende, entre las recomendaciones metodológicas y didácticas más relevantes, los investigadores expusieron que para futuros trabajos, se deben incorporar el uso de herramientas tecnológicas apropiadas, como

aplicaciones de aprendizaje de idiomas, plataformas en línea y recursos multimedia, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la práctica autónoma del idioma fuera del aula, es decir, entenderlas más allá de las pautas básicas de entretenimiento para constituir las como material de apoyo que dinamiza, orienta, enriquece y valida la enseñanza del inglés desde múltiples perspectivas.

En síntesis, la siguiente tabla denota los elementos más relevantes encontrados al analizar de manera detallada las recomendaciones pedagógicas expuestas por los investigadores en sus respectivos trabajos:

Tabla 7

Implicaciones metodológicas expuestas en diferentes trabajos.

Categoría	Referencias	Descripción
Aprendizaje diverso	Rojas Barreto (2019); Millán Ospina (2014).	Los estilos de aprendizaje potencian los procesos de enseñanza al configurar ambientes más coherentes a la par que integran al estudiante en el mismo.
Contextualización	López León (2022); Guachavez Domínguez (2022).	Los elementos culturales propios de cada contexto nutren los sistemas educativos al proporcionan aspectos reconocibles por todos en las dinámicas de enseñanza.
Tecnología educativa	Jiménez Baena (2017); Mondejar Sabaté (2016).	La tecnología concebida más allá del entretenimiento que genera, abre las puertas a la dinamización didáctica al otorgarle una perspectiva funcional en el proceso de enseñanza.
Retroalimentación	Roncancio Sastoque (2021); Gómez y Contreras (2021).	La incorporación de metodologías debe estar orientada a la retroalimentación crítica producto de su implementación, como elemento de evaluación continua.

Nota. Elaboración propia.

En conclusión, las recomendaciones metodológicas y didácticas desempeñan un papel crucial en la dinamización de la enseñanza del inglés en diversos contextos socioeducativos, ya que, al adaptar estas recomendaciones a las necesidades y características específicas de los estudiantes y el entorno de aprendizaje, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que fomenten el desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas y la comprensión intercultural. Por ende, al priorizar la flexibilidad, la relevancia cultural, el uso de tecnología educativa y la evaluación formativa, podemos trabajar hacia una enseñanza del inglés más efectiva y equitativa para todos los estudiantes, además, se aportará a enriquecer los ambientes escolares con propuestas novedosas y coherentes con las necesidades actuales de la educación globalizada y cada vez más necesaria del inglés.

CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

6.1 Discusión

La enseñanza del inglés como segunda lengua ha sido objeto de un interminable debate y exploración en los ámbitos educativos contemporáneos sobre la manera en que se debe enfocar hacia la consolidación de metodologías didácticas. Así, la efectividad y coherencia de las estrategias de enseñanza empleadas es crucial para el éxito de los estudiantes en su dominio del idioma inglés (Mosquera Gende, 2023).

En este orden de ideas, el mundo está en constante cambio y, con él, las necesidades educativas de los estudiantes para incorporarse a las dinámicas globales de un mundo cada vez más interconectado, dinamizado, cambiante y en red. Por ende, los métodos tradicionales de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, a menudo, como lo expone García (2023), se centran en la gramática y la memorización, siendo estos los menos efectivos para los estudiantes modernos. Estos últimos, sin duda, necesitan de un mayor grado de enseñanza donde se prioricen, por ejemplo, habilidades lingüísticas prácticas y comunicativas para tener éxito en un mundo cada vez más globalizado (Sánchez Freire y Pérez Barral, 2020; Rodríguez Bohórquez, 2021; Pérez Ríos, 2019). Es por lo anterior que, la exploración de estrategias innovadoras se vuelve crucial para la comprensión acerca del avance e implementación de nuevas metodologías y didácticas como prácticas innovadoras en el aula.

Bajo esta línea, enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque comunicativo y el uso de la tecnología en el aula ofrecen oportunidades para un aprendizaje más interactivo, significativo y contextualizado (López Valero, et al, 2022; Jiménez Baena, 2017). Por consiguiente, los enfoques nombrados anteriormente no solo ayudan a los estudiantes a adquirir

habilidades lingüísticas, sino que también los preparan para enfrentar situaciones del mundo real donde necesitarán comunicarse en inglés de manera efectiva y aprenderlo de manera eficiente, lúdica, divertida y contextualizada (Intriago Burgos y Cedeño Macías, 2023; Ordoñez Ordoñez, 2018).

Por lo demás, la integración de enfoques innovadores en la enseñanza del inglés como segunda lengua tiene numerosos beneficios tanto en los entornos didácticos, pedagógicos y de aula de clase, como por los actores que lo componen, es decir, tanto estudiantes, docentes, comunidad e institución educativa. Por un lado, dichos enfoques innovadores promueven un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes están involucrados en actividades significativas que fomentan el uso del idioma en situaciones auténticas (Lavado Rojas, 2019; Rozo Anaya, 2023; Rosselló, Pinya y Morcillo, 2024). Lo anterior es esencial para ayuda y fomentar que el aprendizaje sea más memorable y aplicable en contextos reales fuera del aula, es decir, tenga coherencia con las dinámicas educativas en torno a los procesos de enseñanza y coherencia con las dinámicas globales propias de un mundo interconectado y globalizado donde el inglés se ha convertido en el lenguaje universal.

Siguiendo esta línea, los enfoques innovadores fomentan el desarrollo de habilidades no solo lingüísticas, sino también socioemocionales (Mosquera Gende, 2023; Abramowski y Sorondo, 2023). Por ende, el trabajo en proyectos colaborativos, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el uso de herramientas tecnológicas en el aula, el pensamiento crítico, la coherencia contemporánea de la implementación de metodologías y la configuración de escenarios óptimos, requieren habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad y la empatía, que son fundamentales en la vida cotidiana y en el entorno laboral, en el sentido por medio del cual los docentes interaccionan entre ellos para conseguir mejores resultados.

En conclusión, discutir sobre la exploración de estrategias innovadoras en la enseñanza del inglés como segunda lengua es esencial para promover la efectividad en el aprendizaje, ya que, estos escenarios ofrecen oportunidades para un aprendizaje más significativo, interactivo y contextualizado, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo globalizado en el que vivimos, a la par que vislumbran de manera crítica la realidad de un entorno en crecimiento, en estudio, en tendencia. Sin embargo, es importante abordar los desafíos y consideraciones asociados con la implementación de estos enfoques para garantizar su éxito a largo plazo, pues, en última instancia, al adoptar enfoques innovadores, podemos avanzar hacia una educación de la enseñanza del inglés como segunda lengua más efectiva y relevante para las necesidades de los estudiantes de hoy.

6.2 Conclusiones

- *Establecer el estado del conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del inglés en procesos de formación del profesorado en posgrados en educación para la comprensión acerca del avance e implementación de nuevas metodologías y didácticas como prácticas innovadoras en el aula en el periodo 2010 -2023.*

A lo largo de la presente investigación se ha podido comprobar la importancia de vislumbrar la necesidad de comprender los avances que se han venido realizando en el desarrollo e implementación de metodologías para la innovación de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés, ya que, establecer el estado del conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del inglés en procesos de formación en educación es esencial por varias razones clave que van desde lo formativo hasta lo crítico y secuencial.

Cabe resaltar, en primer lugar, explorar estrategias de enseñanza del idioma inglés, permite a los educadores acceder a un repertorio diverso de herramientas y técnicas pedagógicas respaldadas por la investigación, lo que enriquece su práctica docente y les permite adecuarse a las necesidades siempre cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo (Millán Ospina 2014; Vásquez, 2010). En teoría, comprender el estado actual del conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del inglés proporciona una base sólida para la reflexión crítica y el análisis en el aula, donde elementos como las brechas académicas, la coherencia, el territorio o el aprendizaje significativo cobren especial relevancia (Torres Escobar, 2022; Mejía Mejía, 2016). Así, los educadores pueden evaluar y cuestionar sus propias prácticas en relación con las investigaciones y teorías existentes, lo que les permite identificar áreas de mejora y explorar nuevas formas de abordar los desafíos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, en segundo lugar, el avance e implementación de nuevas metodologías y didácticas como prácticas innovadoras en el aula son esenciales para mantenerse al día con los cambios en la sociedad y el avance tecnológico (Cardona Marín, 2017; Caballero, 2017). Por consiguiente, los educadores deben estar abiertos a la experimentación y la adaptación, incorporando enfoques innovadores que fomenten el aprendizaje activo, la participación de los estudiantes y la aplicación práctica del idioma inglés en situaciones auténticas, contextuales y territoriales (Rodríguez Bohórquez, 2021; Becerra Gómez, 2022).

En síntesis, establecer el estado del conocimiento sobre las estrategias de enseñanza del inglés y promover la implementación de prácticas innovadoras en el aula no solo beneficia a los educadores y estudiantes individuales, sino que también contribuye al avance de la educación en su conjunto, ya que, por medio de la colaboración, la investigación y la continua búsqueda de la excelencia pedagógica, podemos crear entornos de aprendizaje enriquecedores y coherentes.

- *Identificar en repositorios institucionales, bases de datos, revistas científicas, artículos, libros, capítulos de libro y otras producciones escritas, unidades de análisis que permitan un acercamiento a temáticas referidas a la enseñanza del inglés y su relación con metodologías y didácticas específicas.*

La exploración de estos recursos proporciona una visión amplia y diversa de las tendencias y desarrollos actuales en el campo de la enseñanza del inglés, ya que, los educadores pueden mantenerse al día con las últimas investigaciones, innovaciones y debates en áreas como la pedagogía del lenguaje, la adquisición de segundas lenguas y la tecnología educativa. Por ello, esta información actualizada les permite adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las expectativas de los estudiantes y los desafíos emergentes en el campo educativo (Vásquez, 2010).

Además, la identificación y el acceso a recursos académicos en repositorios institucionales y otras fuentes confiables promueven la colaboración, el desarrollo de actitudes (Palacio, Romero y Mínguez, 2022), así como el intercambio de conocimientos entre educadores, investigadores y profesionales del campo de la enseñanza del inglés, fomentando la integración de saberes que conlleven a reflexionar sobre las metodologías emergentes sobre el área específica. Por ende, al compartir ideas, experiencias y recursos, los educadores pueden enriquecer sus propias prácticas pedagógicas y contribuir al avance colectivo del campo, es decir, se configuran un mundo de cosmogonías contextuales que potencian el quehacer pedagógico y reflexivo de la práctica docente e investigativa (Caballero, 2017; Sansón Ponce, 2021).

En última instancia, la importancia de identificar unidades de análisis en recursos académicos radica en su capacidad para enriquecer y mejorar la enseñanza del inglés como segunda lengua, ya que, al aprovechar la información y el conocimiento disponibles en la literatura

académica, los educadores pueden desarrollar enfoques pedagógicos más efectivos, adaptados a las necesidades y características únicas de sus estudiantes. Esto no solo beneficia a los estudiantes individuales, sino que también contribuye al avance continuo de la educación y al desarrollo de una sociedad más inclusiva, diversa y globalmente competente.

- *Interpretar el significado abordado por el profesorado acerca de la metodología y la didáctica para la enseñanza del inglés en el proceso de formación de posgrados en educación.*

En el proceso de formación de posgrados en educación, la interpretación del significado abordado por el profesorado acerca de la metodología y la didáctica para la enseñanza del inglés es de suma importancia, ya que, este enfoque crítico no solo proporciona una comprensión más profunda de las prácticas pedagógicas en el contexto de la enseñanza del inglés como segunda lengua, sino que también influye en la calidad de la formación de futuros educadores y en última instancia, en la experiencia educativa de los estudiantes.

Bajo esta lógica, la interpretación del significado por parte del profesorado arroja luz sobre las perspectivas, creencias y valores que informan sus enfoques pedagógicos en la enseñanza del inglés (Rojas Barreto, 2019; Gutiérrez, Reina y Toro, 2022). Por ello, al explorar y reflexionar sobre estas interpretaciones, los estudiantes de posgrado en educación pueden desarrollar una comprensión crítica de las diferentes metodologías y didácticas utilizadas en el aula para la enseñanza del inglés como segunda lengua. En consecuencia, esto permite evaluar y cuestionar las prácticas existentes, así como explorar nuevas formas innovadoras de abordar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, a la par que nutre el campo de estudio de herramientas y trabajos novedosos e innovadores, pero con características coherentes, críticas y reflexivas sobre la práctica docente.

- *Examinar las diferentes recomendaciones a nivel metodológico y didáctico para la dinamización de la enseñanza del inglés en diferentes contextos socioeducativos.*

Examinar las diferentes recomendaciones a nivel metodológico y didáctico para la dinamización de la enseñanza del inglés en diferentes contextos socioeducativos es esencial para garantizar la efectividad y relevancia de la educación del inglés como segunda lengua en un mundo diverso y globalizado. Bajo esta lógica, esta exploración crítica no solo enriquece la práctica pedagógica de los educadores, sino que también promueve una educación más inclusiva y equitativa que aborda las necesidades y realidades únicas de los estudiantes en diversos entornos socioeducativos.

Dentro de este orden de ideas, examinar las recomendaciones metodológicas y didácticas para la enseñanza del inglés en diferentes contextos socioeducativos permite a los educadores comprender la complejidad y la diversidad de las necesidades de los estudiantes, pues toque, cada contexto educativo tiene sus propias características únicas, incluidos los antecedentes culturales, lingüísticos, socioeconómicos y de aprendizaje de los estudiantes. Así, al adaptar las metodologías y las estrategias didácticas para satisfacer estas necesidades específicas, los educadores pueden mejorar la relevancia y la efectividad de su enseñanza del inglés.

Asimismo, examinar las recomendaciones metodológicas y didácticas para la enseñanza del inglés en diferentes contextos socioeducativos promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre educadores investigadores, puesto que, al compartir experiencias, ideas y recursos, los educadores pueden enriquecer mutuamente su práctica pedagógica y desarrollar enfoques más efectivos y culturalmente sensibles para la enseñanza del inglés. Por consiguiente, esta colaboración fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante que beneficia a

todos los involucrados, tanto al estudiante, como al docente, a la institución y demás actores que accedan a las bases y repositorios donde se puedan ubicar dicha publicación.

En conclusión, examinar las diferentes recomendaciones a nivel metodológico y didáctico para la dinamización de la enseñanza del inglés en diferentes contextos socioeducativos es fundamental para promover una educación del inglés como segunda lengua, más efectiva, inclusiva, equitativa y coherente con las necesidades actuales en el área. En todo caso, esta exploración crítica permite a los educadores adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes, fomentar la reflexión crítica sobre la práctica docente y promover la colaboración y el intercambio de conocimientos entre educadores. Al hacerlo, podemos avanzar hacia una educación del inglés como segunda lengua que empodere a todos los estudiantes para tener éxito en un mundo cada vez más diverso y globalizado.

RECOMENDACIONES

La enseñanza del inglés como segunda lengua es un campo en constante evolución que requiere la exploración y adopción de estrategias pedagógicas innovadoras para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esta tesis investiga y analiza una variedad de estrategias de enseñanza del inglés como segunda lengua, desde enfoques tradicionales hasta prácticas educativas emergentes, con el objetivo de identificar aquellas que promuevan una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa para los estudiantes. Por ende, se emplean métodos de investigación cualitativos y cuantitativos para examinar el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes. Los hallazgos de este estudio ofrecen recomendaciones prácticas para educadores y formuladores de políticas educativas, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en diversos contextos educativos.

Bajo esta lógica, existen diversas categorías de análisis que se suscitan sobre el desarrollo de esta tesis, tales como, recomendar la implementación de un currículo centrado en el estudiante que integre enfoques comunicativos y basados en tareas, brindando oportunidades para que los estudiantes apliquen el inglés en situaciones auténticas y significativas. Por otro lado, se sugiere la incorporación de tecnología educativa, como aplicaciones móviles, plataformas en línea y herramientas multimedia, para enriquecer el aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes y favorecer el desarrollo de habilidades digitales. De igual manera, se insta a los educadores a participar en programas de desarrollo profesional continuo que les brinden oportunidades para adquirir nuevas habilidades pedagógicas, explorar enfoques innovadores y colaborar con colegas en la mejora de la práctica educativa.

REFERENCIAS

- Abramowski, A., y Sorondo, J. (2023). La crítica a la escuela tradicional desde la perspectiva de la educación emocional. *Perfiles Educativos*, 45(181), 161-178. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.181.60516>
- Aguirre Vargas, M., y Gómez Muñoz, R. (2021). *Trazando horizontes que motiven el aprendizaje del inglés con estrategias lúdicas, TIC y CLIL*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3385>
- Barreneche Ávila, J., y Hoz Franco, A. (2020). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera en una escuela rural del departamento de la Guajira: un estudio de caso*. [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. <http://hdl.handle.net/10584/9046>
- Becerra Gómez, L. (2022). *Las TIC en el aula: recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. <http://hdl.handle.net/11407/7689>
- Benavides, M., y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bergaretxe Undabarrena, I. (2013). *Estudio diagnóstico de la problemática de la enseñanza del inglés técnico en los ciclos formativos de la formación profesional de la Comunidad Autónoma Vasca*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1804>

- Caballero, C. (2017). Pedagogía de la significación y pedagogía de ser. *Abaco en red, una ruta alternativa popular en educación*, I, 1-5. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/07/Pedagogia-de-SER-y-Pedagogia-de-la-Significacion.pdf>
- Cáceres Cataldo, J. (2022). *Decisiones curriculares en los programas de estudio de inglés: revelando el accionar docente*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://doi.org/10.7764/tesisUC/EDU/64411>
- Cardona Marín, D. (2017). *Estrategias para el desarrollo de habilidades orales en inglés utilizadas en el centro colombo americano de la ciudad de Manizales*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1881>
- Castillo Arredondo, S., y Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Editorial Pearson Educación.
- Cely, M. (2007). Programa Nacional de bilingüismo: En búsqueda de la calidad en educación. *Revista Internacional Magisterio, Educación y pedagogía*, (25), 20-23.
- Contreras Marín, L., y Gómez Ochoa, L. (2012). *La inteligencia intuitiva como camino en el proceso creativo*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Manizales]. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/195>
- Crespo Fernández, E. (2022). La rúbrica en la evaluación de la competencia didáctica del inglés en el Grado de Maestro. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 20(2), 145–164. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.17369>

- Deslauriers, J. (2004). Investigación cualitativa: guía práctica. Editorial Papiro, Libros Institucionales. <https://hdl.handle.net/11059/3365>
- Díaz Parada, C. E., y Trujillo Pizo, Y. R. (2022). *Estrategias de fortalecimiento para un programa de inglés de una institución de educación superior tecnológica a partir de la tipificación y fundamentación de sus prácticas de enseñanza y del enfoque de enseñanza de inglés con propósitos específicos*. [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/32
- Enciclopedia online Concepto. (2024). *Investigación documental*. <https://www.concepto.de/investigacion-documental/>
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, (24), 35–56. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>
- Galvis Guerrero, H. (2014). Retos para Colombia en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo: relato de experiencias in situ. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2), 206-218. <https://doi.org/10.18175/vys5.2.2014.06>
- Gamarra Pautt, G. (2023). *Language learning strategies under the PBL approach: study of seventh graders' speaking*. [Tesis de maestría, Universidad de Caldas]. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/19608>
- García, P. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(15), 27-43.

- García, P. (2023). Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (18), 24-36.
<https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1621>
- García Valenzuela, E. (2019). *Concepciones de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Liceo del Llano sobre los factores que inciden en su aprendizaje del idioma inglés*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77420>
- Gómez, S., y Contreras, B. (2021). *Enseñanza del inglés en octavo y noveno grado: desde el estudio interpretativo de las prácticas docentes*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa].
https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8045?show=full&locale-attribute=pt_BR.
- González Torres, F., Castillo Cuesta, L., Quiñónez Beltrán, A., Cabrera Solano, A. y Ochoa Cueva C. (2018). Percepciones sobre la influencia de las actividades no comunicativas en la motivación para el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista Complutense de Educación*, 29 (1), 165-180.
- Guachavez Domínguez, Y. (2022). *Prácticas ancestrales en la enseñanza del inglés*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6276>

- Gutiérrez Pérez, R., Casal Medinabeitia, S., y Moore, P. (2023). Hacia un modelo colaborativo de evaluación en la formación de futuros profesores de lengua extranjera (inglés). *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, (20), 22–43. <https://doi.org/10.17345/rile20.3782>
- Gutiérrez, V., Reina, M., y Toro, V. (2022). *Sentidos de la enseñanza colaborativa de la lengua extranjera inglés. Un estudio de caso múltiple con profesores de educación básica secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3641>
- Hammrich, T. (2022). El desarrollo de la competencia léxica: la eficacia de un aprendizaje intencional versus un aprendizaje incidental. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, (18), 36–54. <https://doi.org/10.17345/rile18.3501>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). Compañía Editorial Ultra.
- Instituto Cervantes. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Subdirección General de Cooperación Internacional para la edición impresa en español.
- Intriago Burgos, Y., y Cedeño Macías, L. (2023). Actividades didácticas e-learning para la enseñanza-aprendizaje del inglés. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3), 15–35. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/7906>
- Jiménez Baena, A. (2017). *Comunicación multilingüe e intercultural usando tecnologías informáticas*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/47567>

- Lavado Rojas, B. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras. *Investigación y Ptsgrado*, 33(2), 229-248.
- Longarela Ares, Á., y Rodríguez Padín, R. (2023). Aprendizaje colaborativo, learning-by-doing y evaluación entre pares en educación superior. *EDUCA. Revista Internacional para la Calidad Educativa*, 3(2), 275–298. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.66>
- López León, N. (2022). *Hacia currículos interculturales bilingües en la ciudad de Bogotá. conociendo experiencias con estudiantes Wounaan*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18014>
- López Valero, A., Hernández Delgado, L., Jerez Martínez, I., y Encabo Fernández. E. (2022). Competencia comunicativa, didáctica de la lengua y adaptación sociosanitaria: ¿Una aceleración de la cuarta revolución industrial? *DIDACTICAIE. Revista de investigación en didácticas específicas*, (11), 7-20. <https://doi.org/10.1344/did.2022.11.7-20>
- Marchel, A. (2022). *Trayectorias estudiantiles universitarias situadas. El caso de las/los estudiantes de las carreras de inglés de la Universidad Nacional de La Plata en los primeros años de sus carreras (2015-2017)*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/144131>
- Marín Montoya, M., y Naranjo Quintero, J. (2022). *Desarrollo de la competencia oral de lengua inglesa en estudiantes de educación media*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/399>

- Mejía Mejía, S. (2016). ¿Vamos hacia una Colombia Bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. *Educación y Educadores*, 19(2), 223-237. <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2016.19.2.3>
- Mercedes Anabel, P. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés- lengua extranjera a través de la intervención didáctica mediada por las TIC*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Manizales]. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/1347>
- Millán Ospina, E. (2014). *Estudio de las estrategias de aprendizaje relevantes para el rendimiento en inglés*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2395>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Lineamientos estándar para proyectos de fortalecimiento del inglés*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357562_recurso_3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Referentes de calidad: una propuesta, para la evolución del Sistema de Aseguramiento de la Calidad*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-369045_recurso.pdf

- Mondejar Sabaté, A. (2016). *Uso de fragmentos cinematográficos para la enseñanza del inglés en educación primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4455>
- Mosquera, I., y Santamaria, A. (2023). Tendencias temáticas en los trabajos finales del Máster de Formación del Profesorado en la especialidad de inglés. *EDUCA. Revista Internacional para la Calidad Educativa*, 3(2), 193–215. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.63>
- Mosquera Gende, I. (2023). Perspectiva docente sobre el aprendizaje de inglés con herramientas digitales: implicaciones emocionales y actitudinales. *TEJUELO. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación*, 38, 13-42. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.38.13>
- Ordoñez Ordoñez, C. (2018). Aprendizaje, comunicación e innovación en la formación de maestros de lenguas en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (75), 187-214. <https://doi.org/10.17227/rce.num75-8108>
- Palacio Bernal, J. C., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2022). Validación de un cuestionario sobre actitudes del profesorado de secundaria hacia la educación en valores. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativos.*, (61), 43–67. https://doi.org/10.46583/edetania_2022.61.875
- Pérez Ríos, S. (2019). *Propuesta Didáctica para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en inglés en la Universidad Autónoma de Manizales -UAM*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2707>
- Polanía Santana, J. C., Rivera Castro, N., y Luna Diaz, V. O. (2022). *El aprendizaje cooperativo, una estrategia didáctica para el fortalecimiento en habilidades básicas del pensamiento*

- crítico mediado por la enseñanza del inglés. Un estudio en cuatro escuelas rurales de Cundinamarca con estudiantes de educación básica.* [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/37
- Quesada Castillo, R. (2008). Selección de procedimientos de aprendizaje. En R. Quesada. (Ed.), *Cómo planear la enseñanza estratégica* (pp. 73-100). Editorial Limusa.
- Rodríguez Bohórquez, J. (2021). *Videojuegos como herramienta pedagógica para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de inglés como lengua extranjera.* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/10554/58129>
- Rojas Barreto, L. (2019). *Sobre la competencia intercultural en el aula de inglés como lengua extranjera: concepciones, creencias y prácticas de aula reportadas por profesores de universidades públicas colombianas.* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. <http://hdl.handle.net/10486/690620>
- Roncancio Sastoque, S. (2021). *Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá. (Colombia).* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. <https://hdl.handle.net/10550/79787>
- Rosselló Ramón, M. R., Pinya Medina, C. y Morcillo Loro, V. (2024). Caracterizar la innovación para validar la práctica educativa. *Revista Colombiana de Educación*, (90), 104–126. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-14495>
- Rozo Anaya, N. (2023). *Factores que influyen la comprensión lectora en inglés en estudiantes del grado 8-03 del Colegio Nuestra Señora de la Paz de San Vicente de Chucuri.* [Tesis de

Maestría, Universidad de Manizales].

<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6419>

Salgado Lévano, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 13(13), 71-78.

Sánchez Freire, J., y Pérez Barral, O. (2020). Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Revista ConCiencia EPG*, 5(2), 1-14.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.5-2.1>

Sánchez Ordoñez, M. (2020). *La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa oficial de Cali*. [Tesis de maestría, Universidad Icesi de Cali].
http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/85570

Sansón Ponce, M. (2021). *Informe académico por experiencia profesional basado en la implementación didáctica del modelo de clase invertida para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación media superior*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM]. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000814226>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. *Editorial de la Universidad de La Plata*. <https://doi.org/10.35537/10915/49017>

Suparman, I., Kumar, J.A., y Osman, S. (2023). English learners' intentions to adopt online learning post-pandemic: Ease precedes usefulness. [El aprendizaje en línea de inglés después de la pandemia: La facilidad precede a la utilidad]. *Revista Comunicar*, 77, 33-45.
<https://doi.org/10.3916/C77-2023-03>

- Ternet, A. (2017). Enseñanza de lenguas para la comprensión. *Revista Internacional Magisterio, Educación y pedagogía*, (88), 16-19
- Torres Escobar, A. (2022). *Discurso sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés en Colombia: Diversidad, Pensamiento Crítico e Interculturalidad*. [Tesis de doctorado, Universidad Santo Tomás de Aquino]. <http://hdl.handle.net/11634/45291>
- Torres García, B. (2023). *Concepciones de lenguaje, prácticas de enseñanza y experiencia en docentes de lengua extranjera*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/10554/64733>
- Universidad de Jaén. (2024). Proyecto de innovación docente PID 6_201416. Investigación tics. *Diseño documental*. https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html
- Urbano Gómez, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Fedumar, Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1122>
- Vásquez, F. (2010). La didáctica: una disciplina para aquilatar el quehacer docente. En F. Vásquez. (Ed.). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. (pp. 7-10). Editorial Kimpres.
- Vega Violante, M. (2022). *Propuesta de inclusión de la materia de inglés jurídico en los programas de posgrado de la Facultad de Derecho de la UNAM*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM]. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000823024>

Villafuerte Holguín, J. S. (2022). Videojuegos en prácticas del inglés de menores con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 79-100. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12751>



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)3 93 30 50 - www.ucm.edu.co