

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PERCEPCIONES DE PROFESORES Y ESTUDIANTE FRENTE A LAS ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DE CARA A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

SANDRA MILENA CAMPIÑO VALDERRAMA



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA Mineducación

Obra de Iglesia
de la Congregación



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

PERCEPCIONES DE PROFESORES Y ESTUDIANTE FRENTE A LAS ESTRATEGIAS
EVALUATIVAS DE CARA A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Magíster en Educación*

Modalidad de grado: Proyecto de investigación de autoría del estudiante o grupo de
estudiantes que se articula a una línea de investigación en coautoría
y con acompañamiento de docente investigador

Asesor

Hedilberto Granados López¹

Autor

Sandra Milena Campiño Valderrama

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MANIZALES, CALDAS
2024

¹ <https://orcid.org/0000-0003-3200-2847>

Resumen: La profesión de enfermería, requiere de una propuesta formativa desde la coherencia de un plan de estudios que cumpla con el logro del objetivo de formación y el perfil de egreso que se propone y para esto se deben plantear los resultados de lo aprendido por el estudiante, para el logro de las competencias propuestas o lo que actualmente se denomina “Resultados de Aprendizaje”. **Objetivo:** establecer la percepción de profesores y estudiantes frente a las estrategias de evaluación de cara a los resultados de aprendizaje del programa de enfermería de la Universidad Católica de Manizales. **Metodología:** estudio de enfoque cuantitativo con diseño transversal descriptivo de alcance correlacional entre los profesores y estudiantes del programa de enfermería UCM, periodo 2023-1. **Resultados:** la combinación de la teoría con la práctica, muestra como la evaluación dentro de los escenarios de practica y escenarios simulados son cruciales tanto para el aprendizaje como para la confrontación del estudiante, pues es allí donde se valida la interacción del conocimiento a la realidad, la toma de decisiones y la ejecución del proceso enfermero. **Conclusiones:** la mirada a procesos pedagógicos y evaluativos desde la mirada del profesor y del estudiante, marcan un punto de partida para la construcción y medición de indicadores de cumplimiento y estándares de calidad.

Palabras clave: Resultados de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, educación superior Enfermería, Calidad de la Educación.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Capítulo I	12
Planteamiento del problema	12
Pregunta de investigación.....	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Justificación.....	19
Capítulo II	21
Marco Teórico	21
<i>Antecedentes</i>	21
<i>Contexto Normativo Internacional</i>	23
<i>Contexto Normativo Nacional</i>	24
<i>Modelo Personalizante y Liberador de la Universidad Católica de Manizales</i>	28
<i>Programa de Enfermería de la UCM</i>	31
<i>Estructura curricular</i>	32
Marco Teórico Conceptual.....	33
<i>Pedagogía y Aprendizaje</i>	35
<i>Construcción humana del aprendizaje</i>	37
<i>Concepto de aprendizaje</i>	38
<i>Tipos de aprendizaje</i>	39
<i>Concepto de evaluación</i>	41
<i>Tipos de evaluación</i>	42
Estrategias pedagógicas utilizadas en el ámbito Universitario	45
<i>La profesión de Enfermería</i>	48
<i>Concepto de cuidado</i>	51
<i>Contexto de la Enfermería en Colombia</i>	52
<i>Contexto educativo de la Enfermería</i>	53
Capítulo III.....	57
Metodología.....	57

<i>Población y muestra</i>	57
<i>Técnica</i>	58
<i>Prueba Piloto</i>	58
<i>Caracterización del instrumento</i>	58
<i>Forma de recabado de los datos</i>	59
Preguntas por categorías - Profesores	60
Preguntas por categorías Estudiantes	60
Criterios de Inclusión	60
Criterios de exclusión.....	60
<i>Consentimiento informado</i>	61
<i>Recolección de la información</i>	61
<i>Procesamiento y análisis de la información</i>	61
Componente ético.....	63
Capítulo IV.....	65
Resultados	65
<i>Resultados sociodemográficos Profesores</i>	65
<i>Resultados descriptivos Profesores</i>	67
Categoría 1 Planificación de los procesos de aprendizaje.....	67
Categoría 2: Estrategias evaluativas - Profesores.....	69
Categoría 3: Resultados de Aprendizaje.....	74
<i>Resultados sociodemográficos estudiantes</i>	75
Categoría 1 Planificación de los procesos de aprendizaje (e).....	76
Categoría 2: Estrategias evaluativas – Estudiantes.....	78
Categoría 3: Resultados de Aprendizaje (e)	79
<i>Análisis por componente de variable de acuerdo a los objetivos</i>	¡Error! Marcador no definido.
Discusión	88
Capítulo V.....	91
Conclusiones	91
Recomendaciones.....	92
Referencias Bibliográficas	93

Anexos.....	99
<i>Encuesta Profesores (Diseñada en formulario de Google)</i>	99
<i>Encuesta Estudiantes (Diseñada en formulario de Google)</i>	107

Lista de Figuras

Figura 1	Elementos de un resultado de aprendizaje.....	35
Figura 2	Etapas del Proceso Enfermero.....	48
Figura 3	Contexto Teórico y científico de la Enfermería	50
Figura 4	Aspectos que influyen en el logro del aprendizaje.....	81
Figura 5	Estrategias logro aprendizaje.....	82
Figura 6	Estrategias evaluación individual.....	83
Figura 7	Estrategias evaluación grupal.....	84
Figura 8	Criterios para evaluación.....	85
Figura 9	Percepción Resultados de Aprendizaje Profesores/Estudiantes	86
Figura 10	Nube de Expresiones Estudiantes.....	87

Lista de Tablas

Tabla 1	Descripción de categorías	59
Tabla 2	Operacionalización de las variables sociodemográficas – Profesores	62
Tabla 3	Operacionalización de las Variables sociodemográficas – estudiantes	63
Tabla 4	Resultados sociodemográficos – Profesores	66
Tabla 5	Condiciones para el logro del aprendizaje	67
Tabla 6	Estrategias pedagógicas utilizadas	68
Tabla 7	Sistema de evaluación.....	68
Tabla 8	Criterio de estrategia evaluativa.....	69
Tabla 9	Estrategias de formación y evaluación individual	70
Tabla 10	Estrategias de evaluación grupal.....	71
Tabla 11	Percepción del Profesor	71
Tabla 12	Valoración aprendizaje individual	72
Tabla 13	Valoración aprendizaje grupal	73
Tabla 14	Uso de rúbrica	73
Tabla 15	Reflexión Profesor	74
Tabla 16	Importancia RA Profesores.....	75
Tabla 17	Resultados sociodemográficos Estudiantes	75
Tabla 18	Condiciones logro aprendizaje (e)	76
Tabla 19	Preparación evaluación (e).....	77
Tabla 20	Estrategias pedagógicas aprendizaje (e)	77
Tabla 21	Estrategias formación y evaluación individual (e).....	78
Tabla 22	Estrategias de evaluación grupal (e)	79
Tabla 23	Importancia RA estudiantes	79

Introducción

La educación es un desafío en permanente transformación y con el pasar del tiempo es evidente la necesidad de ser analizada de manera crítica por parte de quienes tienen en su rol y su vocación en acto de enseñar, de comprender la diversidad humana, su comportamiento, el entorno familiar, social, cultural, económico que rodea a las personas con quienes asume el compromiso de educar.

Cualquier acto educativo requiere por parte de quien lo ejecuta de actualización, capacitación y profundización permanente, tanto de un saber específico, como de lo que ocurre en la complejidad del mundo. Para el caso de la formación superior en las ciencias sociales, ciencias de la salud y aquellas disciplinas que involucran la interacción humana, el reto educativo para un profesor va más allá del simple hecho de transmitir la información de un tema determinado de un plan de estudios, con la ayuda de diferentes instrumentos y herramientas educativas, para luego ser evaluados con los requerimientos y direccionamientos normativos; requiere de lograr la transformación de la persona con el conocimiento adquirido y que puede ser utilizado para su propia evolución cognitiva y su desarrollo dentro de una sociedad y para la sociedad. Según Foucault (1973), los exámenes se constituyen al individuo como objeto del saber, es la forma por medio de la cual se puede medir cualitativamente a la persona con otras, en este caso particular a los estudiantes universitarios.

En este sentido, se difiere de la forma en la que un estudiante aprende, o cual es la cultura en la que creció; es más, la educación llamada no formal, la que fue dada por sus padres o familiares, pretende ser desligada de sus conocimientos y su manera de actuar y pensar.

Es allí entonces cuando para reconocer el logro de la comprensión por parte del estudiante de una temática e incluso del logro de un curso académico, desempeño escolar, formación primaria, secundaria o carrera universitaria, para el caso de la formación profesional en salud y específicamente el aprendizaje de la disciplina de la enfermería se hace necesario la construcción colectiva de los referentes epistémicos y ontológicos que debe contener un saber, la naturaleza de lo que se propone enseñar y como se ha de lograr que el graduado de enfermería e cumpla con sus propósitos de formación desde la naturaleza misma de una disciplina que se ocupa del cuidado integral de las personas con fundamentos éticos, científicos y técnicos.

En términos generales respecto a los propósitos de formación de una profesión o disciplina, la objetividad en el cumplimiento de un plan de estudios exitoso adquiere relevancia a nivel mundial y local, pues se hace indispensable mejorar los objetivos de la educación y por ende los procesos formativos, requiere de la mirada sistemática y constante a las formas de enseñar, de aprender, de despertar el pensamiento crítico y creativo y de evaluar lo aprendido.

La profesión de enfermería, específicamente, requiere que un programa académico despliegue su horizonte de propuesta formativa desde la coherencia de un plan de estudios que cumpla con el logro del objetivo de formación y el perfil de egreso que se propone y para esto se deben plantear los resultados de lo aprendido por el estudiante, para el logro de las competencias propuestas o lo que actualmente se denomina “Resultados de Aprendizaje”, comprendiéndose competencia como la capacidad, habilidad y destreza de pensar, hacer y actuar con flexibilidad en contextos particulares y específicos (Maluenda Albornoz et al., 2016).

Estos conceptos para la formación de la persona han propiciado la profundización epistémica del aprendizaje y la manera de garantizar el logro de los objetivos propuestos en un entorno educativo específico.

Es por esto que la presente investigación propone establecer la correspondencia entre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje propuestos por el programa de enfermería de la Universidad Católica de Manizales, desde la manera cómo se están llevando a cabo las estrategias evaluativas y la coherencia que las mismas tienen con los resultados de aprendizaje, de manera que logre fortalecer la práctica pedagógica y orientar un buen desempeño, determinar asuntos que precisen ser resignificados y así responder al ideal de los Resultados de Aprendizaje de un profesional de enfermería, que logre las competencias propuestas y que respondan a lo que debe saber y ser capaz de hacer a lo largo de su formación y en el ámbito laboral, desde el desarrollo de su profesión.

Capítulo I

Planteamiento del problema

El concepto de calidad en la educación superior ha sido abordado por las universidades que han trabajado en la búsqueda de la excelencia en sus actividades de docencia, investigación y proyección a la sociedad (Brent, 1994) . En la actualidad las instituciones educativas diseñan los proyectos educativos en torno a lineamientos legislativos y de calidad, que precisan de analizar la naturaleza de su oferta académica, objetivos de formación, procesos evaluativos, formación integral y logro de competencias de acuerdo con la propuesta académica ofertada para la formación de los estudiantes.

Un reciente ensayo sobre la evaluación auténtica en la educación superior (Villarroel & Bruna, 2019) ,muestra cómo las universidades y sus programas de pregrado se han movido hacia un modelo basado en competencias, que buscan la formación integral y la evaluación de los aprendizajes en el momento de su egreso, pero también se han encontrado dificultades para la implementación y entre ellas se ha observado la escasa modificación de los procesos evaluativos. Entre los retos de la educación superior es la necesidad permanente de utilizar métodos de evaluación adecuados que permitan medir lo que los estudiantes pueden hacer con el conocimiento adquirido de acuerdo a su profesión, respondiendo al perfil de egreso comprometido y a las necesidades del mundo del trabajo (Nicholson perry et al., 2017).

Actualmente la educación superior en Colombia debe de asumir dentro de sus lineamientos y directrices la necesidad de garantizar procesos formativos de calidad y requiere del cumplimiento

de estándares sujetos a la norma vigente. Hasta ahora se presenta entonces el escenario educativo que debe acogerse a la normativa vigente y sus transformaciones y que debería ser el ideal, en donde la prioridad sean los estudiantes y su aprendizaje y el rol del docente sigue siendo significativo, desde una perspectiva diferente, la de facilitador de proceso de aprendizaje (Hernández Jiménez, 2017) . Este proceso de facilitar al estudiante la manera de desempeñarse en la profesión que ha elegido, requiere de la creatividad e innovación del docente al momento de ser promotor del pensamiento crítico, como de la forma en que debe evaluar, la calidad de los resultados, habilidades y competencias que alcanzarán los estudiantes y la capacidad de hacer uso del conocimiento para algo (Villaruel & Bruna, 2019).

Al hablar de aprendizaje y el modo de hacerlo más innovador, creativo y efectivo es necesario retomar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015 – 2030, en donde el cuarto objetivo que hace referencia a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que además de buscar una educación inclusiva para todas las personas, es necesario garantizar que los entornos, medicaciones pedagógicas y procesos evaluativos permeen el conocimiento y de allí se podrá impactar en el ODS numero 8 busca el fortalecimiento de las fuentes de empleo y crecimiento económico y por ende ciudades y comunidades sostenibles que busca el ODS 11, y que solo se logra a través de la educación que busca la transformación de la realidades de la sociedad (Organización de las Naciones Unidas, n.d.)

Lo anterior deriva de una sociedad en constante evolución dentro de un mundo globalizado, que exige de personas con una formación superior que otorgue no solo un cúmulo de conocimientos científicos y prácticos, sino que tengan una preparación tal que puedan asimilar y ser actores aportantes de los desafíos de los avances científicos y tecnológicos, así como desde la multiculturalidad y multidisciplinariedad.

Actualmente la educación superior en Colombia debe de asumir dentro de sus lineamientos y directrices la necesidad de garantizar procesos formativos de calidad y requiere del cumplimiento de estándares sujetos a la norma vigente, en donde los lineamientos de la educación superior han evolucionado la correspondencia a los procesos de la alta calidad tanto nacional como internacional que deben estar sujetos a la formación de la persona desde su profesión, cualificación y como individuos integrales dentro de una sociedad, por lo que los planes de estudio de las universidades actualmente se encuentran reformulando sus intenciones formativas alrededor de los Resultados de Aprendizaje que en un acercamiento inicial a la definición “*son los elementos constitutivos del diseño curricular que ayudan a describir lo que se quiere conseguir con un programa formativo o parte de éste*” (Asociación Nacional de evaluación de la Calidad y la Acreditación, 2013).

Los Resultados de Aprendizaje son de utilidad para las Universidades que buscan la calidad de la oferta académica y que desean trascender a los estándares internacionales que los lleve al reconocimiento y los diferentes contextos y a beneficio de sus graduados.

A partir de la presente ilustración del contexto actual hacia la necesidad permanente de las instituciones educativas, de mejorar sus procesos de formación y logros de los estudiantes, de acuerdo con las necesidades específicas, soportados en el marco de la normativa vigente, se abre el panorama para comprender la dimensión del significado de un Resultado de Aprendizaje y el camino que ha de construirse para el logro de estos.

Plantear los resultados de aprendizaje, en el caso de una institución de educación superior, requiere de la revisión de todos los aspectos que se proponen dentro de un plan de estudios, como meta para que la persona pueda llevar a término y de manera exitosa la propuesta formativa que se ha planteado; La manera de evaluar cada aspecto de lo que se enseña y espera logre el estudiante

desde la construcción de su propio conocimiento, juega un papel fundamental en el logro de un aprendizaje, pues solo reconociendo lo que se evalúa, se dará respuesta al logro.

“Conviene indicar que los Resultados de Aprendizaje se establecen teniendo en cuenta: las tendencias de las disciplinas que configuran la profesión; perfil de formación que se espera desarrollar; la naturaleza, el nivel de formación y modalidad del programa académico y los estándares internacionales” (Acuerdo 02 de 2020 Por El Cual Se Actualiza El Modelo de Acreditación En Alta Calidad, 2020). En este sentido, existen estudios que han llamado la atención sobre la importancia de procesos evaluativos, su interpretación y utilidad en la toma de decisiones para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, que reconozcan el objetivo de la educación y la función retroalimentadora de la evaluación (Hernández et al., 2020).

De hecho, existen publicaciones recientes que muestran poco a poco experiencias y trabajos que sensibilizan a la comunidad en mejorar la evaluación del aprendizaje, observándose un crecimiento en la producción de artículos en la modalidad de reseñas y de ensayos críticos, de propuestas metodológicas e implementaciones que han mostrado la posibilidad de mejorar el carácter y el efecto formativo de la evaluación (Hernández Nodarse et al., 2018).

En cuanto a los mecanismos de evaluación, el Ministerio de educación Nacional de Colombia mediante el decreto 1330 refiere que son los instrumentos de medición y seguimiento que permiten hacer los análisis necesarios para la oportuna toma de decisiones, con el propósito de mejorar el desempeño de profesores y estudiantes con relación a los Resultados Aprendizaje establecidos en el programa (Decreto 1330 de 2019, 2019). Esta definición explicita la forma como deben garantizarse las condiciones del proceso de enseñanza y la forma como una institución educativa debe soportar su quehacer; sin embargo, la evaluación debe ser orientada desde una mirada más localizada al aula de clase, al momento mismo del aprendizaje y la interrelación que

nace entre el estudiante, el docente y el objetivo planteado, es decir, que es necesario detenerse a valorar la forma como se evalúa el proceso integral de un estudiante.

“Al parecer, la evaluación formativa está presente más en la intención y el discurso que en la práctica real y curiosamente, existen muy pocas evidencias que hagan suponer que los procesos de evaluación del aprendizaje son, a su vez, evaluados regularmente” (Hernández et al., 2020).

El contexto del problema de la presente investigación se desarrolla en la Universidad Católica de Manizales (UCM), institución de educación superior colombiana acreditada de Alta Calidad, cuya misión es coherente con los objetivos que plantea dentro de su propuesta educativa, desde la formación integral de la persona. Actualmente la UCM cuenta carreras de pregrado como técnicos profesionales, licenciaturas y programas profesionales y posgrados como especializaciones, maestrías y doctorados. Para las en las áreas de la Salud, específicamente cuenta con el pregrado en enfermería, desde hace 22 años y en la actualidad forma profesionales con alto sentido humano y social para brindar cuidado a personas, grupos familiares y comunidades, favoreciendo su proyección como un individuo comprometido con la transformación de la sociedad a través del respeto por la interculturalidad, las creencias y vivencias de las personas promoviendo prácticas y procesos educativos para mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

El programa de enfermería se encuentra articulado con los lineamientos establecidos en el marco legal colombiano y construye dentro de su proyecto educativo los objetivos, propósitos de formación, resultados de aprendizaje, perfiles del egreso de acuerdo con su naturaleza y objetivo de estudio y actualmente procura la mejora continua.

”

El programa de enfermería es coherente con el sueño institucional y desde su naturaleza propone la formación integral de la persona con conocimientos y capacidades para ser un profesional proactivo en la implementación de procesos de salud que mejoren la calidad de vida de las personas, el desarrollo de prácticas de atención y cuidado orientadas a la intervención en las situaciones de salud de los individuos y las colectividades sociales y organizacionales, desde el desarrollo de actividades académicas que requieren de la problematización y análisis de situaciones de salud e interpretación de fenómenos de la realidad.

De acuerdo con lo anterior surge la pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de profesores y estudiantes frente a las estrategias de evaluación de cara a los resultados de aprendizaje del programa de enfermería de la Universidad Católica de Manizales?

Objetivo General

Establecer la percepción de profesores y estudiantes frente a las estrategias de evaluación de cara a los resultados de aprendizaje del programa de enfermería de la Universidad Católica de Manizales.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de evaluación implementadas por profesores en los componentes de cuidados de III a VII semestre del programa de Enfermería UCM.

- Caracterizar las estrategias de evaluación implementadas para el logro de los resultados de aprendizaje en los componentes de cuidados de III a VII semestre del programa de Enfermería UCM.
- Identificar la percepción de profesores y estudiantes frente a las estrategias de evaluación implementadas en los componentes de cuidados de III a VII semestre del programa de Enfermería UCM.
- Relacionar la percepción de profesores y estudiantes frente a las estrategias de evaluación implementadas en los componentes de cuidados de III a VII semestre del programa de Enfermería UCM.

Justificación

Se pretende identificar los procesos evaluativos en relación con los Resultados de Aprendizaje que se han construido actualmente desde el colectivo de profesores del programa de Enfermería que comprometidos con la formación integral de la persona y los lineamientos enmarcados en la normativa del Decreto 1330, pretenden revisar el horizonte de su quehacer, por lo cual se hace pertinente conocer la percepción tanto de estudiantes como de profesores de las actividades pedagógicas, evaluativas y la mirada hacia la coherencia de estos con los resultados de Aprendizaje Propuestos.

El programa de Enfermería ha formado profesionales desde hace 23 años y en coherencia con la Misión Institucional y los fundamentos del Proyecto Educativo Universitario (Universidad Católica de Manizales, 2018) , ha centrado sus propósitos en la persona y su desarrollo integral dentro de la sociedad desde la gestión humana, académica y administrativa.

En este sentido es pertinente para el programa de Enfermería hacer revisiones curriculares en torno a estrategias formativas integrales y de evaluación que justifiquen el objetivo, los propósitos de formación y perfil del egresado y que den cuenta del desarrollo alcanzado en la apropiación y construcción del conocimiento, resultados de aprendizaje, desarrollo de competencias y en la formación, mediante valoración por procesos.

La propuesta investigativa es viable, pues recientemente el programa se articula con los ajustes normativos provenientes del decreto 1330 de 2019 (Decreto 1330 de 2019, 2019) , que resignifica los procesos de calidad de las Instituciones de Educación Superior, así que requiere de la realización de la construcción colectiva de los Resultados de Aprendizaje que requiere un

graduado de Enfermería de la UCM, los cuales deben guardar correspondencia con los mecanismos de evaluación, es decir, con los instrumentos de medición y seguimiento que permitan hacer los análisis necesarios para la oportuna toma de decisiones, con el propósito de mejorar el desempeño de profesores y estudiantes con relación a los Resultados Aprendizaje establecidos en el programa (Universidad Católica de Manizales, 2022).

Es así que la presente investigación para el programa y para la UCM guarda correspondencia con los direccionamientos educativos actuales para el desarrollo del conocimiento, las tendencias internacionales de la educación y la necesidad de que los currículos garanticen integralidad y armonía con las actividades académicas expresadas en créditos académicos y de evaluación, conforme a resultados de aprendizaje (Universidad Católica de Manizales, 2022), indicadores de desempeño y la y mejora continua.

La investigación pretende una mirada hacia una práctica pedagógica reflexiva, coherente contextualizada, que promuevan la construcción de conocimiento y el desarrollo integral mediante la pertinencia de sus procesos internos, en coherencia con los expresados en su propuesta académica y sus procesos de formación y gestión del Conocimiento.

En la medida de que un programa de pregrado evalúe su quehacer, nutre los objetivos de una institución educativa, en el caso de la UCM el aprendizaje se concibe desde una mirada dinámica e interactiva capaz de propiciar el protagonismo del estudiante y la autogestión del conocimiento, direccionadas por una planeación de estrategias pedagógicas que permitan el estudiante un logro del conocimiento y para el caso de Enfermería, de interdependencia entre teoría y práctica, de cara a la entorno social y académico (Universidad Católica de Manizales, 2018), desde ésta mirada institucional la UCM integra los procesos curriculares y actividades

académicas a los resultados de aprendizaje propuestos en cada uno de sus programas académicos y que garanticen el perfil de egreso que propone desde la naturaleza de los mismos.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes

Desde finales del siglo pasado, la evaluación del aprendizaje ha sido tema de interés, quizás ha evolucionado hacia el desarrollo conceptual de la manera de evaluar, lo cual ha generado nuevas formas de conceptualizar y comprender la evaluación en la educación superior (Ibarra Sáiz et al., 2020). En el año 2000, González analiza como en las múltiples revisiones de la literatura sobre la evaluación del aprendizaje, mostrando la coincidencia entre los diversos autores, con diferentes enfoques teóricos, a cerca de la importancia de la adecuada evaluación y en ese sentido las dificultades derivadas del mismo tales como el reduccionismo conceptual y metodológico, la objetividad entorno a las necesidades del contexto y el impacto del mismo (González Pérez, 2000).

A partir de los inicios de la necesidad que se acrecentaba derivado de las importancia de lo que se enseña y lo que realmente necesita aprender una persona para involucrarse de manera efectiva en una sociedad desde su profesión elegida, los estudios mostraban como se comenzaron a descubrir la necesidad de un soporte conceptual y propuestas y soluciones, para los problemas conocidos relacionados con la incongruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa y que mostraban resultados cuestionables que requerían de reflexión.

El concepto de aprendizaje, como objeto de evaluación, constituye otro de los pilares en que se asienta la defensa de una concepción educativa de la evaluación. Muchas de las

innovaciones que se han realizado hasta entonces carecían de un soporte conceptual pertinente o, cuando menos, no se hace explícito, lo que limita su desarrollo y alcance (González Pérez, 2000).

Autores han revisado y documentado la necesidad de desarrollar mecanismos de evaluación que propicien la indagación y construcción del pensamiento, empleando técnicas procedimientos e instrumentos para valorar lo que se aprende y cómo se aprende, haciendo retroalimentación a las necesidades de los estudiantes y hacer reajustes a las metodologías de enseñanza (Hernández Nodarse et al., 2018).

Si bien es cierto los resultados de aprendizaje dan cuenta de lo que se está evaluando al estudiante, y la comunidad científica se ha preocupado aun más por el diseño de reseñas y de ensayos críticos, propuestas metodológicas, fin, investigaciones que han mostrado la posibilidad de mejorar el carácter y el efecto formativo de la evaluación (Hernández et al., 2020).

De igual manera se evidencia en la literatura aumento de investigaciones empíricas relacionadas con la evaluación del aprendizaje que buscan indagar sobre la percepción del estudiante sobre dicho proceso y como valorar los profesores sus propias prácticas (Estupiñán et al., 2016). Villarroel y Bruna, documentna las tres dimensiones de una evaluación del aprendizaje autentico y destaca tres dimensiones que son: el realismo, es decir ubicar la evaluación en la realidad de los problemas profesionales de la vida y como transformarla con soluciones reales; el desafío cognitivo, que se refiere a la importancia de evaluar habilidades cognitivas en el estudiante para utilizar el conocimiento; el juicio evaluativo, hace referencia a que es necesario que el estudiante produzca una mirada objetiva de su quehacer y busque la mejora continua del mismo (Villarroel & Bruna, 2019).

Contexto Normativo Internacional

La Comisión Europea, en su documento *Using Learning Outcomes*, señala que la implementación de resultados de aprendizaje ha incrementado la transparencia de los resultados de la educación superior europea y sus cualificaciones, tienen impacto en la transformación de la educación, el mejoramiento de las prácticas de estudiantes, profesores, directivos y demás actores del sector educativo, en torno a la autogestión del conocimiento, la movilidad académica y de allí se deriva el desarrollo de competencias profesionales para el mercado laboral actual (The European Centre for the Development, 2011).

En este sentido los resultados del aprendizaje planteados por las instituciones de educación superior ayudan a plantear la pertinencia, coherencia y compromiso con la calidad de los procesos enfocados en el aprendizaje efectivo, en donde el profesor se propone enseñar mediante estrategias apropiadas, en lo que el estudiante necesita comprender y hacer al terminar con éxito su proceso de aprendizaje (The European Centre for the Development, 2011).

La Asociación Nacional de evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA), plantea como los Resultados del Aprendizaje deben de propiciar el interés para las universidades para el desarrollo de objetivos de formación, competencias, perfiles de egreso y revisión de planes curriculares en coherencia con las demás instituciones que promuevan una el reconocimiento, transparencia y consonancia favorable para la internacionalización del mismo y posibilitar titulaciones externas (Asociación Nacional de evaluación de la Calidad y la Acreditación, 2017).

En la Unión Europea se desarrolló el “Marco Europeo de Cualificaciones” (European Union, n.d.) ;se trata de una herramienta que facilita las cualificaciones, con base a resultados de aprendizaje entre diferentes instituciones y países. El EQF cubre todos los tipos y todos los niveles de cualificaciones y el uso de los Resultados del Aprendizaje, como ruta hacia lo que una persona sabe, comprende entiende y es capaz de hacer y como una forma de fomentar la transparencia y generar confianza entre los sistemas nacionales de educación y formación (Asociación Nacional de evaluación de la Calidad y la Acreditación, 2017).

Desde el presente marco de antecedentes es necesario mencionar el Real Decreto 1027/2011, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), dicho decreto ha de permitir a todo tipo de colectivos la particularización de los resultados del aprendizaje para los diferentes ámbitos temáticos, áreas del conocimiento, disciplinas o profesiones y designa a la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), en colaboración con otros órganos de evaluación, para hacer la validación coherencia y consistencia de las particularidades que emerjan del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (Real Decreto 1027/2011).

Contexto Normativo Nacional

En Colombia, La Ley 30 de 1992 tuvo dentro de su objetivo principal organizar el servicio público de la educación superior y promover vigilar y cumplir con estándares de la calidad del servicio educativo, específicamente en el literal C del artículo 6 de dicha ley se especifica que la calidad de la educación debe estar planteada en torno a los “resultados académicos”, por lo tanto las instituciones de educación superior deben responder a disposiciones y mecanismos de evaluación de la calidad de los programas que oferte.

Posteriormente, desde la creación de la Ley 1188 de 2008, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que establece y regula el registro calificado para las instituciones de educación superior (Ley No. 1188 25 Abr 2008), que dé cuenta de la calidad de las instituciones y sus programas y a partir de esta ley el decreto 1075 de 2015 se establecieron las condiciones de calidad que se deberían cumplir para obtener registro calificado o renovación del mismo (Decr No. 1075 de 26 May 2015).

En el año 2018 en decreto 1280 reglamente el “Sistema de la Calidad de la Educación Superior” que integra todos los criterios de debido cumplimiento de las instituciones de educación superior y entre estos centra la importancia de la evaluación de capacidades y para fortalecer dentro de los programas académicos los resultados de aprendizaje de los estudiantes de sus programas como parte de la autoevaluación y autorregulación de las instituciones (Decreto No. 1280 Jul 2018, 2018). Se precisa la necesidad de sustentar y mostrar coherencia entre los proyectos educativos institucionales, su oferta educativa y los planes curriculares y procesos evaluativos que den respuesta a lo que se propone lograr en lo futuros profesionales y en correspondencia con la naturaleza de la institución y los estándares internacionales.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2019, después de un ejercicio analítico desarrollado por mesas de trabajo donde participaron actores representativos de la comunidad educativa, reglamenta el Decreto 1330 de 2019, haciendo especial énfasis en las condiciones de calidad tanto para la reglamentación de registro calificado de un programa como para la evaluación de la alta calidad que deben cumplía la instituciones de educación superior (Decreto 1330 de 2019), en este sentido, uno de los principales propósitos para la expedición del Decreto 1330 (2019)y del Acuerdo 02 de 2020 del CESU (2020) ha sido generar mayores condiciones para la armonización del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación

Superior (Consejo Nacional de Acreditación & Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2021).

Con el fin de que se integren aspectos de sistemas de información, mecanismos de evaluación y acciones de mejora. Posteriormente se expide la Resolución 021795 del 2020, por el cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa (Res No. 021795 19 Nov2020). Dicha Resolución en el artículo 21, relacionado con los mecanismos de evaluación, establece la necesidad de que un programa cuente con la descripción y diseño de mecanismos de evaluación, en coherencia con las políticas institucionales, el proceso formativo, los resultados de aprendizaje y el modelo pedagógico propuesto por una institución (Res No. 021795 19 Nov 2020). Por lo tanto, se espera que los resultados de aprendizaje estén alineados con el perfil de egreso planteado por la institución y por el programa específico. Los resultados de aprendizaje deben dar coherencia, pertinencia y transparencia a una profesión, desde su naturaleza, objeto de estudio, objetivos de formación, competencias y perfil de egreso.

A partir de este abanico normativo se despliega la importancia de que los Resultados de Aprendizaje se convierten en un pilar dentro de las labores formativas y académicas que dan cuenta de la coherencia e integralidad de un programa académico y que responda al perfil de egreso propuesto desde las necesidades de una sociedad. Es así como el decreto 1330 de 2019, tiene como propósito fortalecer los procesos de la calidad de la educación superior y donde se actualizan las condiciones de obligatorio cumplimiento de las IES (Decreto 1330, 2019), para la aprobación y renovación del Registro Calificado para su funcionamiento normatizado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el cual es otorgado mediante proceso de acciones coordinadas y administrativas como la debida calidad académica que responda a las necesidades del contexto.

El Decreto 1330 en su sección 4 artículo 2.5.3.2.4.1. hace referencia a que los planes de estudio, sus componentes formativos deben ser expresados con base a créditos académicos entendidos como la unidad de medida de trabajo académico del estudiante que indica el esfuerzo a realizar para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos, explicitando que un crédito académico equivale a 48 horas, lo que significa esto el tiempo de actividades presenciales y aquellas independientes derivadas del mismo y que permita el logro de los Resultados de Aprendizaje previstos y determina la necesidad de que dicha coherencia sea planteada en términos de logros de acuerdo a la pertinencia nacional e internacional, de manera que se posibilite la incursión de la persona en diversos entornos globalizados.

Para dar cumplimiento a los propósitos de la alta calidad mediante los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas, y la Resolución 021795 de 2020 *“Por la cual se establecen los mecanismos de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019, para la obtención, modificación y renovación del registro calificado”* (Res No. 021795 19 Nov, 2020).

Una de los referentes para el desarrollo de los decretos entre otros fue la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (Vega Angarita, 2021), quien reconoce el dinamismo de conocimientos, habilidades y competencias propias de los resultados de aprendizaje y para Colombia a partir del del decreto 1330 de 2019, *“La incorporación de los Resultados de Aprendizaje en la organización curricular permite a las instituciones avanzar en el fortalecimiento de rutas flexibles y dinámicas y se hace necesario en función de los programas académicos, el desarrollo de medios sistemáticos para entender cómo y que están*

aprendiendo los estudiantes” (Acuerdo 02 de 2020 por el Cual Se Actualiza El Modelo de Acreditación En Alta Calidad, 2020).

De acuerdo a lo expresado por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES), la medición de la calidad *“Se centra en la evaluación de las capacidades y procesos de las instituciones y de los programas lo que hace necesario fortalecer e integrar los procesos académicos que incorporen Resultados de Aprendizaje de los estudiantes y de las labores formativas académicas que evidencien el compromiso con la calidad” (Decreto 1330 de 2019).*

En el año 2020, mediante el acuerdo 02, se actualiza el modelo de acreditación de alta calidad de los programas académicos de educación superior, buscando a armonización de las dinámicas culturales científicas, tecnológicas y de innovación en torno a la alta acreditación de las instituciones y sus programas (Acuerdo 02, 2020) . Dicho acuerdo establece en el Factor 5 sobre aspectos académicos y Resultados de Aprendizaje, enfatizando en la necesidad de propiciar ajustes curriculares para un aprendizaje efectivo y ser establecidos teniendo en cuenta los nuevos desafíos de las profesiones y las disciplinas, los objetivos de formación, el perfil de egreso, las competencias propuestas y los estándares internacionales, o para cual es necesario tener definidos los referentes académicos, filosóficos, pedagógicos y organizacionales. Las Instituciones de Educación Superior (IES) deben demostrar entonces, un proceso de mejoramiento y evaluación de la pertinencia de los planes de estudio, metodologías de enseñanza aprendizaje y proceso evaluativos.

Modelo Personalizante y Liberador de la Universidad Católica de Manizales

Las instituciones de educación superior deben tener debidamente organizados sus enfoques y componentes para la evaluación, teniendo como referente el Modelo Pedagógico asumido para su propuesta académica, que busca responder a las necesidades del sujeto que aprende.

Para la UCM el modelo pedagógico Personalizante y liberador, busca la formación integral de la persona, el desarrollo cognitivo, la visión holística a través de una relación dialógica con el conocimiento, para el logro de la autonomía, que se evidencie en cada campo del conocimiento planteado. Para esto, pretende que la evaluación sea integral, en el marco de la comprensión, retroalimentación y mejora continua(Universidad Católica de Manizales, 2018a).

La formación integral en la UCM tiene un interés holístico que privilegia la autonomía de la persona, comprendiendo el proceso evaluativo como un dialogo permanente y la búsqueda del mejoramiento, a través de las posibles alternativas que involucren la diversidad de aprendizaje, la singularidad de la persona, su entorno social y cultural(Universidad Católica de Manizales, 2022). Es decir que el sentido pedagógico de la evaluación implica para la Universidad y el profesor, pensar las necesidades formativas, los procesos de enseñanza aprendizaje y la regulación de estos.

La Universidad Católica de Manizales, en correspondencia con las políticas nacionales y específicamente con el Decreto 1330 (2019), considera la pertinencia del crédito académico que es expresada como el tiempo de trabajo académico del estudiante, dentro del cual debe de alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos por cada programa, en donde un crédito equivale a 48 horas, dentro del cual se hayan inmersas las actividades de aprendizaje, mediaciones pedagógicas, procesos evaluativos que deben estar provistas de un carácter formativo integral, según los propósitos de formación de la UCM,

La UCM entonces hace del crédito una oportunidad para que la persona sea protagonista de su y de su propio proceso de transformación personal, a través del influjo del conocimiento y el contacto y reconocimiento de la cultura.(Universidad Católica de Manizales, 2022).

La coherencia de los créditos académicos con los resultados de aprendizaje debe ser demostradas y logradas por las actividades independientes del estudiante, el acompañamiento del profesor, seguimiento a indicadores de desempeño para el logro de los resultados de aprendizaje, mediados por las estrategia pedagógicas y evaluativas propuestas en cada programa.

Entre las estrategias pedagógicas, formativas y didácticas que propone la UCM en su documento base políticas Académicas 2022, se encuentran las siguientes:

Clase magistral, aula invertida, seminarios, laboratorio de simulación, talleres, salidas de campo estudios de caso, debates académicos, foros, actividades grupales, actividades en idioma extranjero clase espejo intercambios virtuales, trabajo colaborativo, consultas, cartografías mentales, evento académico, tutoría gamificación, aprendizaje basado en juegos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas prueba de concepto.

Cada programa académico de acuerdo a su naturaleza define las actividades pedagógicas que considera afines para el logro de los objetivos de acuerdo a los resultados de Aprendizaje propuestos, centrándose en el aprendizaje del estudiante y sus logros formativos y deben guardar correspondencia con un aprendizaje problematizador centrado en a la realidad del contexto y que inviten a la reflexión y para el caso del programa de enfermería que se genere el cuidado de la persona con actitud científica y humana integrando el conocimiento teórico practico. El concepto de aprendizaje asumido por la UCM enfatiza en el autoaprendizaje, se plantea en relación con los resultados de Políticas Académicas.(Universidad Católica de Manizales, 2022).

Para desplegar lo propuesto por el Decreto 1330 desde los propósitos de formación y los resultados de aprendizaje donde el estudiante es el eje central del aprendizaje integral, la UCM adopta como estructura de formación transversal la taxonomía de Fink, los cuales se armonizan y se entretajan de manera adecuada con la misión, visión, los sueños institucionales y las seis dimensiones que plantea esta taxonomía la distribución de la taxonomía se debe percibir como constante y holística.

Los resultados de aprendizaje deben representar los aprendizajes del estudiante al terminar una actividad pedagógica, componente académico o actividad evaluativa y evidenciadas a través de indicadores de desempeño que elabora cada programa para así ser observables y evaluables PARA responder a propuesta académica y perfil de egreso. Desde allí un programa académico deberá evaluarse y retroalimentarse su articulación con la misión institucional y el Modelo Pedagógico Personalizante y Liberador, así como las políticas académicas de la UCM (Universidad Católica de Manizales, 2022).

Para dar coherencia a la evaluación y el logro de los resultados de aprendizaje se ha privilegiado el uso de la rúbrica como medida de seguimiento en las diferentes actividades pedagógicas y evaluativas también, facilitan el proceso evaluativo por parte de profesores y estudiantes, facilitando un reconocimiento fortalezas y aspectos por mejorar en el programa y la institución educativa.

Programa de Enfermería de la UCM

El programa de Enfermería de la Universidad Católica de Manizales fue creado en 1998, añadido al sistema nacional de educación superior en 1999 e inició su primera cohorte el 22 de febrero del año 2000, obtuvo el primer registro calificado en 2005 y renovación 2012 y 2019.

La formación de profesionales de enfermería en la UCM, garantiza la continuidad de la obra realizada por las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen, el conocimiento disciplinar y la construcción del pensamiento enfermero en la escuela de la UCM se desarrolla desde los conceptos filosóficos, modelos y teorías, bajo una visión simultánea o transformativa, que articula el estudio de la persona, el entorno, la salud y la enfermería con enfoque científico, humanístico y cristiano, buscando una relación interpersonal entre el enfermero y la persona a través de sus respuestas humanas.

El programa de Enfermería, como se expresa en su proyecto educativo (2018), tiene

como objetivo:

“Contribuir a la formación de profesionales de enfermería con sólidos conocimientos científicos, tecnológicos, éticos y humanísticos, para brindar cuidado individual y colectivo, orientado a la persona, la familia, la comunidad y su entorno, aplicando procesos investigativos para participar en la solución de problemas de salud, buscando nuevos modelos de atención para el mejoramiento y protección de la salud y la vida.

Estructura curricular

La Estructura curricular del programa de enfermería se desarrolla a través ocho semestres o periodos académicos con una relación de créditos 1:2. Con componentes teóricos y práctico. El plan de estudios del programa busca el desarrollo de competencias propias del saber disciplinar,

unido con los procesos misionales de la Universidad, por lo tanto, la estructura curricular se plantea de acuerdo con los lineamientos institucionales para la organización académica de los programas de pregrado por áreas de conocimiento, las cuales comprenden campos de conocimiento que se desarrollan a través de componentes académicos.

El programa organiza su currículo en 145 créditos académicos con las siguientes áreas de conocimiento:

Área de conocimiento ciencias básicas de la enfermería: que cuentan con 21 créditos (14,5%).

Área de conocimiento profesional para el cuidado de enfermería: cuenta con 98 créditos (67,6%).

Área de conocimiento socio humanístico: que cuenta con 26 créditos (17,9%).

El plan de estudios busca el desarrollo de competencias propias del saber disciplinar, unido con los procesos misionales de la Universidad

La estructura curricular se plantea de acuerdo con los lineamientos enmarcados por el Ministerio de Educación Nacional para la organización académica de los programas de pregrado por áreas de conocimiento, las cuales comprenden campos de conocimiento que se desarrollan a través de componentes académicos.

El programa de enfermería se articula con el marco legal colombiano los objetivos, propósitos de formación, resultados de aprendizaje, perfiles del egreso de acuerdo con su naturaleza y objetivo de estudio y actualmente procura la mejora continua.

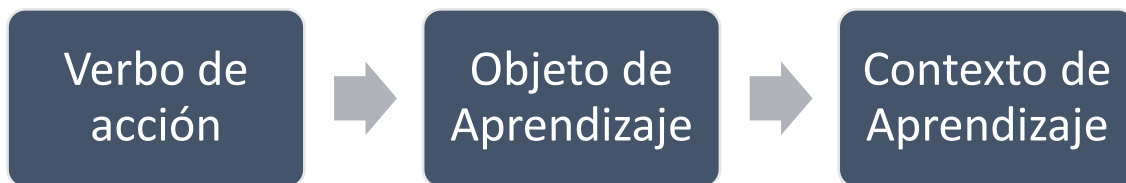
Marco Teórico Conceptual

La definición de la Universidad de New South Wales, de Australia define los resultados de aprendizaje como aquellas *“declaraciones explícitas de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado de completar nuestros estudios”*. (Asociación Nacional de evaluación de la Calidad y la Acreditación, 2017, pág.15). Jiménez (2017) referencia la definición de Resultados de Aprendizaje como *“Los enunciados a cerca de lo que se espera de un aprendiente sepa o sea capaz de demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje”* (Hernández Jiménez, 2017, pág.20). Y de la misma manera los textos actuales definen los resultados de aprendizaje desde la perspectiva de lo que un estudiante debe saber, comprender y estar en capacidad de hacer involucrando tal rigurosidad para este logro, la integralidad de los procesos de formación que deben tener una estructura previa evitando la improvisación o la inmediatez, y el reconocimiento de la singularidad del sujeto que aprende.

En la actualidad la definición de los resultados de aprendizaje y las competencias puede generar confusión por la afinidad que tienen en términos de logro del estudiante, pero si bien es cierto, se precisa que, para lograr una competencia propuesta dentro de un programa de formación, se debe lograr los resultados de aprendizaje adecuadamente fundamentados. Para fortalecer las diferentes definiciones que apuntan hacia un mismo objetivo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia expresa que resultados de aprendizaje *“Son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico”*, (Decreto 1330 de 2019)

Para la elaboración de un resultado de aprendizaje se requiere de un verbo de acción de acuerdo al nivel de aprendizaje que se desea lograr, posteriormente, un Objeto de Aprendizaje y el contexto del aprendizaje (Ballesteros Ballesteros et al., 2022). (Figura 1):

Figura 1
Elementos de un resultado de aprendizaje



Fuente: Resultados de Aprendizaje en educación superior. 2022

“En relación a los Resultados de Aprendizaje se han distinguido tres tipos: cognitivo que hace referencia a los procesos o habilidades de pensamiento (conocimiento, comprensión, pensamiento), psicomotriz que alude lo que podrá hacer el estudiante (destrezas, habilidades) y afectivo que indica cómo podrá actuar el estudiante (sentimientos, intereses, actitudes, perspectivas, relaciones)” (Vega Angarita, 2021, pág. 6).

Pedagogía y Aprendizaje

Actualmente la enseñanza se encuentra basada en el viejo paradigma conductista de la enseñanza – aprendizaje, en donde el principal protagonista es el docente (Izaguirre Sotomayor, 2017, pág. 11) .Lo cual es una realidad vivenciada en el aula, en donde se evidencia la ausencia de debate, apertura a la acrítica y toma de decisiones y aún más allá, el profesorado desconoce la importancia del desarrollo cognitivo que facilita un aprendizaje significativo personalizado y no memorístico. Como lo menciona (Izaguirre Sotomayor, 2017), se puede generar un impacto educativo que conlleva a que los estudiantes no desarrollen las capacidades y habilidades imprescindibles para desenvolverse en la vida y el mundo laboral.

Según Diaz (1978), la pedagogía se estudia como un instrumento que elabora sus propias normas a partir de otras disciplinas y crea las suyas propias para poder así ser partícipe de esos discursos que no reflexionan sobre el quehacer educativo y más bien se encarga de los procesos didácticos para lograr un aprendizaje.

De hecho, para la creación de modelos integrales dentro de los procesos educativos, se piensa como aspecto fundamental en los contenidos, cuando lo que debería ocurrir es integrar a sujetos según el entorno social y físico en que estos se mueven. Es por esto que no debe hablarse de una relación puramente maestro alumno, ya que la pedagogía abarca mucho más, se debe tener en cuenta siempre la importancia del maestro-entorno, alumno –entorno y las relaciones de todos ellos con los saberes que ya tiene una cultura (Corporación para la Producción y divulgación de la Ciencia y la Cultura, 1997).

Es aquí precisamente en donde el profesor dentro de su proceso pedagógico debe plantear las estrategias y métodos para enseñar algo que se ha demostrado puede ofrecer resultados exitosos

en cuanto a resultados de aprendizaje, y más allá de ello, se debe tener en cuenta quienes serán las personas que transitarán por dicho proceso.

En cuanto a la pedagogía universitaria, el autor Comenio expresa en sus relatos la importancia de que los docentes sepan comunicar a los demás su sabiduría, ya que en muchas ocasiones encontramos en las aulas de clases maestros que, aunque son sabios no tienen la habilidad para transmitir conocimientos, de aquí la importancia de comunicar con sabiduría (Corporación para la Producción y divulgación de la Ciencia y la Cultura, 1997).

Las preguntas más importantes que surgen en cuanto al que hacer del de un profesor es el “como” enseña, pues en teoría este debería ser coherente con los resultados que presentan los estudiantes, relacionando con lo que fue enseñado en el aula de clase. Posterior a esta pregunta continua el “que” de lo que se enseña, se refiere a la parte científica de esa asignatura que se da. Otra de las preguntas es “a quien”, cuáles son las personas a las que va dirigida la enseñanza de esa ciencia, y por último el “para que”, que se refiere a los fines y propósitos por los que el maestro está enseñando dicha ciencia, en cuanto al “como”, se refiere a la forma de un maestro enseña a sus alumnos y que fue aprendida por él en un pasado, de los maestros que él tuvo y de los cuales considera que puede tomar el ejemplo para enseñar de la manera correcta, se va siempre a la parte segura ya que por lo general los cambios generan estrés.

Construcción humana del aprendizaje

El ser humano requiere para su subsistencia en el mundo de aspectos fundamentales como una adecuada nutrición, actividad física, cuidado corporal, emocional y espiritual. A nivel cerebral se requiere también que la información que ingresa, como lo es la nutrición de óptima calidad de acuerdo con sus necesidades, lo que se traduce en aprendizaje; esto significa que la información que ingresa al cerebro no solo se traduce en transferencia de conocimiento, por el contrario, se

trata de un proceso activo que transforma, evoluciona y modifica el comportamiento humano. Es importante tener presente que el cerebro es al aprendizaje, lo que el oído es para la audición (Izaguirre Sotomayor, 2017, pág. 61).

Los procesos de formación y la búsqueda del aprendizaje en los estudiantes logran la transformación cerebral a través del aumento de interconexiones cerebrales y redes neuronales, que se van generando por la organización y secuenciación de ideas, la repetición de un proceso y la capacidad de análisis y de síntesis, que son esenciales para mantener las capacidades cerebrales. Toda persona puede tener la capacidad de aprender si se le proporcionan los medios pedagógicos adecuados para realizar las construcciones mentales.

El reto actual de la educación y de la formación humana es entonces el lograr resultados de aprendizaje, inspirados es el desarrollo de capacidades cerebrales específicas en cada estudiante, su motivación, el estímulo de las capacidades, el uso de la memoria y la integración de ésta a un saber aplicado específico de acuerdo con la etapa del desarrollo en que se encuentre.

Para el caso de la persona que es encuentra en un proceso de formación profesional, el aprendizaje debe trascender de la mera memorización de información para pasar a la capacidad de integración e innovación, la generación de nuevos enfoques; asunto que requiere atención particular para las instituciones de educación superior al momento de plantear y diseñar sus procesos pedagógicos, evaluativos y logros esperados, así como en la toma de decisiones en sus procesos de autoevaluación y retroalimentación permanente.

Concepto de aprendizaje

El aprendizaje es la función cognitiva cerebral mediante la cual se adquiere conocimiento del entorno y modifica el comportamiento, tras utilizar los conocimientos que han sido codificados

y almacenados en la memoria, el aprendizaje se produce gracias a la formación de conexiones sinápticas entre neuronas que se interconectan para formar un nuevo circuito neuronal que será el substrato del conocimiento generado (Ortiz Alonso, 2009, pág. 133).

Se produce el aprendizaje cuando la información acumulada tiene sentido, de esta forma aquello que el profesor supo transmitir desde los fundamentos lógicos para la formación del estudiante, se almacenan de una manera más eficiente y queda en el recuerdo de modo efectivo, comprendiendo que el aprendizaje es el comportamiento humano adquirido por la experiencia vivida, lo cual es diferente a la memoria que solo almacena experiencia. El aprendizaje en la perspectiva conductual es el proceso a través del cual se adquiere un nuevo comportamiento, conocimiento o habilidad y desde la perspectiva neurológica es el proceso de interconexiones neuronales de diferentes áreas cerebrales que dan simultaneidad y crean una red permanente y estable (Izaguirre Sotomayor, 2017).

El aprendizaje significativo hace referencia a la reestructuración de conocimientos previos de la persona y que son impulsados por experiencias actuales, posteriormente construyen conocimientos nuevos a través de la integración y generación de nuevos aprendizajes dentro de la estructura mental comprensiva.

De cualquier manera, el problema epistemológico debe ser remitido a una teoría sobre el conocimiento y el origen. Nussbaum clasifica las corrientes filosóficas sobre la ciencia en cuatro líneas a saber: Empirismo y Positivismo (Bacon, Comité, Locke, Hume, etc.), el racionalismo (Platón, Descartes, Kant, etc.) y el constructivismo (Popper, Lakatos, Kuhn, Toulimin) teniendo cada una de estas escuelas sus suposiciones básicas, sus ideales explicativos, sus nichos conceptuales, analogías y metáforas para apoyarse en otros saberes (Pérez Miranda R, 1994).

El constructivo es el paradigma que dirige la mayoría de las investigaciones educativas principalmente la enseñanza de las ciencias, en donde es necesario precisar los supuestos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos a partir de los cuales se construye el aprendizaje.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje por novedad: estímulos novedosos que pueden ser aceptados o rechazados por la persona de acuerdo con sus intereses y aprendizajes previos.

Aprendizaje por repetición: es uno de los más utilizados para memorizar y poder ejecutar una conducta, pero con poca capacidad para adquirir aprendizajes nuevos.

Aprendizaje por visualización: se establece por la asociación con objetos, situaciones, cosas o lugares, que conlleva a la asociación y elaboración de la información mejor consolidada para ejecutar un comportamiento.

Aprendizaje por imitación: el más antiguo y común, es dado por la socialización humana y la imitación de conductas observadas, este tipo de aprendizaje se inhibe con la maduración cerebral. Sin embargo, en el ámbito educativo se imitan situaciones o comportamientos del profesor.

Aprendizaje por acción: dado por la adquisición de habilidades motoras, a través de la experiencia y la práctica, aquí se hace evidente la organización, secuenciación.

Aprendizaje implícito y explícito: el implícito se refiere al que es aprendido de manera automática por la vivencia, en el núcleo familiar. Mientras que el explícito, que hace parte de la enseñanza actual y es generado en el entorno educativo por estimulación cognitiva, evaluación, comparación, inferencia y la deducción.

Si bien es Piaget quien se inicia un movimiento centrado en la idea de la existencia de esquemas conceptuales en los alumnos; sin embargo J.D Novak en 1988, desarrolla en forma sistemática una teoría constructiva, como base para crear una teoría sobre la capacidad de procesar información y de almacenar de manera jerárquica los conceptos y de la diferencia entre aprendizaje memorístico (arbitrario, al pie de la letra no sustancial) y el aprendizaje significativo (no arbitrario, no al pie de la letra y sustancial)(Pérez Miranda R, 1994).

La teoría Ausbeliana de última referencia (1976), (Pérez Miranda R, 1994) hecha por Novak posee una apreciación crítica (Gutiérrez, 1987) a cerca de la taxonomía de los aprendizajes:

“a) aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo referidos a la formación de conceptos; b) aprendizaje verbal y no verbal, en el campo de la solución de problemas; y, c) la distinción, que estima definitiva, de los procesos mediante los cuales se adquieren diferentes clases de aprendizajes: aprendizaje por repetición, por descubrimiento, mecánico o repetitivo y significativo, Se ha mencionado el basamento del constructivismo de Novak en la teoría del aprendizaje de Ausubel, se basa en averiguar primero, lo que el estudiante ya sabe para proceder en consecuencia”.

Concepto de evaluación

Para la educación, el término de evaluación, visto como un proceso de valoración o de un juicio como forma de verificar el resultado de un logro de un aprendizaje por parte de la persona que se encuentra en formación. La evaluación es una acción inherente a la naturaleza humana, desde épocas muy remotas debido a la pregunta permanente a cerca de un logro o un desacierto de cualquier acción que se ejecute. Para los procesos educativos este concepto toma fuerza por cuanto da cuenta de un resultado que mide el logro de una competencia para pasar a un nivel superior o

incluso para el nivel profesional implica la capacidad de poder desempeñarse en los ámbitos laborales de acuerdo con la profesión elegida o la acción de alcanzar determinados objetivos.

La educación superior y sus estándares de calidad se encuentran en la búsqueda permanente de la excelencia académica, lo que implica la permanente conceptualización y desarrollo de procesos de evaluación permanente.

Desde la perspectiva, la evaluación se encuentra diseñada para medir resultados, sin embargo, la forma de evaluar las ocasiones se encuentra distanciada de los procesos que se requieren para obtener el resultado esperado; Gimeno y Pérez, presentan un análisis de las tendencias como reflejo de la perspectiva del pensamiento educativo en cuanto a la evaluación y refieren que “La evaluación tiene que servir al conocimiento de las necesidades de un individuo en vez de ser una carrera de obstáculos que lo supera o un elemento de jerarquización y exclusión del logro de la educación” (Gimeno Sacristán & Pérez Gómez, 1920, pág. 339), García y Salazar, precisan que en la tarea de educar se evalúan los quehaceres del ser humano y los procesos que apuntan a su perfección, que conforman una propuesta curricular para el desarrollo del estudiante, los procesos pedagógicos, organizacionales y administrativos de un programa de formación (García de Ruiz & Salazar Puentes, 1996) Por lo tanto, la evaluación implica subjetividad de los conceptos emitidos derivados de un proceso educativo y esto implica entonces la correcta y adecuada organización de la información.

La evaluación debe de tener faros o puntos de referencia que permita o facilite la toma de decisiones, como parámetros y criterios validados y confiables que lleven a un resultado, ésta no puede esperar a que llegue el final para cumplir su cometido, es como una luz que va alumbrando el camino y señalando la meta. (Cano Bedoya et al., 2000).

Tipos de evaluación

En el ambiente educativo se han considerado dos grandes tipos de evaluación, la cuantitativa y la cualitativa, la primera apoyada en resultados numéricos que buscan medir “cuanto se aprendió, por otro lado, la evaluación de tipo cualitativa privilegia la autonomía el dialogo y la participación de los protagonistas del proceso educativo.

Estos dos conceptos han evolucionado con los conceptos de evaluación, educación y aprendizaje, pasando por procesos evaluativos, desde el ser, saber, saber hacer; listas de chequeo por logros, rubricas de evaluación.

En la actualidad los modelos educativos enmarcados en la normativa vigente proponen una evaluación basada en objetivos de formación, competencias, resultados de aprendizaje, perfiles de egreso.

Una educación basada en dichos estándares debe partir del conocimiento de las etapas de desarrollo del estudiante y sus posibilidades, sus expectativas, Según los autores a la evaluación debe de tener un propósito, a partir del acto pedagógico conscientemente dirigido para tal fin, que no es otra cosa que determinar si el objetivo inicial se logró o no, evidenciando que el proceso de evaluación tiene un carácter formativo (Cano Bedoya et al., 2000).

Al evaluar el aprendizaje es necesario comprender que se aprende para organizar y cultivar diferentes facultades y desde las teorías del aprendizaje se mencionan entre otras el conductismo, el cual refiere que el interés principal es aquello que es medible y observable, por otro lado el cognoscitivismo hace referencia a la importancia del procesamiento de la información con una mirada científica y analítica; el psicoanálisis tiene en cuenta la parte afectiva del ser humano y lo irracional de su comportamiento (Delgado Santa Gadea, 1996, pág. 213)

Benjamín Bloom (1975) planteó la siguiente clasificación de los aprendizajes (Bloom et al., 1975):

Saber de memoria: capacidad de recordar

Comprender: implica traducción interpretación y extrapolación

Aplicar. transferir principios o socialización de nuevos aprendizajes

Analizar: encontrar elementos, interrelaciones, organización de información, comprensión y Aplicación.

Evaluar. elaboración de juicios y otorgar un valor a las ideas

A partir de los años 90 la evaluación por competencia comenzó a tomar fuerza, como estrategia que preciso trascender de una evaluación de un logro a través de un resultado numérico adquirido por repetición, hacia el logro educativo desde formas comprensibles y significativas a partir de un sistema jerárquico de interconectado que aumenta las capacidades de la persona de manera progresiva. Al hablar de competencias entonces implicó un fenómeno individual tanto social como cultural en donde el conocimiento se hace legítimo (Cano Bedoya et al., 2000).

El Doctor Dr. L. Dee Fink, reconocido actualmente desde que el año 2003(Fink, 2003) ,en sus publicaciones comienza a reflexionar la educación, la enseñanza y el concepto de aprendizaje especialmente en la educación superior, Fink es el creador de una taxonomía, relacional e interactiva, que organiza en seis dimensiones para los procesos de aprendizaje, enfatizando en el estudiante como el centro de atención, las que los contenidos que se enseñan y se presentan a continuación:

El conocimiento fundamental: que requiere de entender y recordar ideas e información específica.

La aplicación: se refiere al pensamiento crítico, creativo y práctico y la capacidad para la resolución de problemas desde el pensamiento creativo, crítico y práctico.

La integración: relacionar ideas desde diferentes esferas, perspectivas, conceptos incluso con la vida diaria.

La dimensión humana: se presenta cuando la persona aprende algo importante sobre sí mismo o sobre los demás, teniendo en cuenta sus implicaciones

Cuidar: se refiere a intereses y valores, reflejados en forma de nuevos sentimientos, valores e intereses.

Aprendiendo a aprender: involucra evolucionar como estudiante, capaz de investigar sobre un tema por medio de un aprendizaje autodirigido.

El enfoque de aprendizaje, en la actualidad se centran en el estudio de los procesos de construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, analizando además de la comprensión y la reproducción, a la apropiación desde la perspectiva del estudiante desde aprendizajes previos, la motivación tanto a nivel de proceso, como de respuesta en relación a un contexto de enseñanza o plan de estudios específico(Granados López, 2018).

Estrategias pedagógicas utilizadas en el ámbito Universitario

Clase magistral: sesión de enseñanza donde un experto imparte conocimientos a los estudiantes en un entorno universitario, a menudo utilizando métodos tradicionales de enseñanza(*Lineamientos Pedagógicos Para Las Modalidades Presencial y Virtual*, 2022).

Clase invertida: enfoque de enseñanza en el que los estudiantes adquieren el contenido antes de la clase a través de lecturas u otros recursos, y luego participan en discusiones y actividades prácticas durante la clase.

Club de revistas: grupo de estudiantes se reúnen para discutir y revisar artículos científicos y revistas relacionadas con la enfermería.

Taller: sesión práctica diseñada para que los estudiantes adquieran habilidades específicas (Bravo, 2023)

Exposición: presentación oral o visual de información o proyectos relacionados con la enfermería, a menudo utilizada para compartir hallazgos de investigación o conocimientos.

Simulación: escenario de atención médica para que los estudiantes practiquen habilidades y tomen decisiones clínicas en un entorno controlado (Vidal Ledo et al., 2019).

Lectura: material escrito que los estudiantes revisan para adquirir conocimientos

Experto Invitado: un profesional con experiencia en enfermería o un campo relacionado que es invitado a dar conferencias o compartir conocimientos con estudiantes universitarios.

Ensayo: tarea escrita en la que los estudiantes desarrollan argumentos y analizan temas relacionados con la enfermería.

Foro: plataforma en línea donde los estudiantes pueden participar en discusiones y compartir ideas relacionadas con la enfermería y otros temas académicos.

Actividad Segunda lengua: ejercicios diseñados para mejorar la comunicación en un segundo idioma

Elaboración Resumen: creación de un resumen conciso de un texto o presentación relacionados con un tema en específico.

Mapas conceptuales-mentales: diagramas que representan visualmente relaciones entre conceptos en enfermería y ayudan a comprender información compleja.

Actividad analítica: ejercicio que requiere que los estudiantes analicen y evalúen críticamente información.

Lectura crítica: proceso de evaluar y analizar de manera reflexiva la literatura científica y los estudios (Gallego Ortega et al., 2019)

Flujogramas: diagrama que representa los pasos secuenciales en un proceso o procedimiento e incrementan el aprendizaje mediante análisis y cuestionamientos específicos (Olivo Franco, 2021).

Evaluación oral: evaluación de los conocimientos y habilidades de un estudiante a través de presentaciones orales.

Evaluación escrita: evaluación de los conocimientos y habilidades de un estudiante a través de exámenes escritos

Quiz: prueba corta utilizada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre temas específicos.

Autoevaluación: evaluación que realiza un estudiante sobre su propio desempeño y conocimientos

Auto-co-heteroevaluación: combinación de auto evaluación, coevaluación (evaluación mutua entre compañeros) y heteroevaluación (evaluación por parte de un tercero) para evaluar el desempeño del estudiante.

Práctica formativa: Experiencias prácticas en entornos de atención médica diseñadas para que los estudiantes desarrollen habilidades de enfermería(Tobón Marulanda et al., 2019).

Taller Saber PRO: taller de preparación para el examen Saber PRO, una prueba de competencias en Colombia para estudiantes universitarios (Delgado-Ramírez, 2013).

Evaluaciones pares: evaluación realizada por compañeros de clase para evaluar el desempeño de cada uno en proyectos o actividades relacionadas con la enfermería.

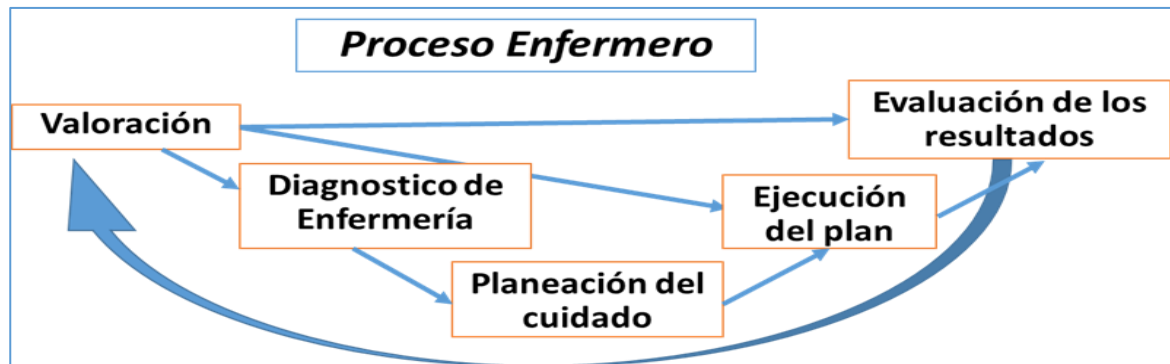
Juego Roles: actividad en la que los estudiantes asumen diferentes roles y responsabilidades en diferentes situaciones para desarrollar habilidades.

Producto final: proyecto o trabajo concluido que demuestra el aprendizaje y las habilidades adquiridas en un curso.

La profesión de Enfermería

La enfermería es una profesión, que tiene su propio conjunto de conocimientos basados en un método científico que dentro de su lenguaje estandarizado es llamado el “Proceso Enfermero” (Ver Figura 2). La enfermería es una ciencia y un arte enfocado en el cuidado de la salud y el bienestar de las personas desde una mirada holística y su interacción en un ambiente y condiciones específicas en donde se evidencian fenómenos de salud que requieren de ser interpretados para intervenir desde un plan de cuidado estandarizado.

Figura 2
Etapas del Proceso Enfermero



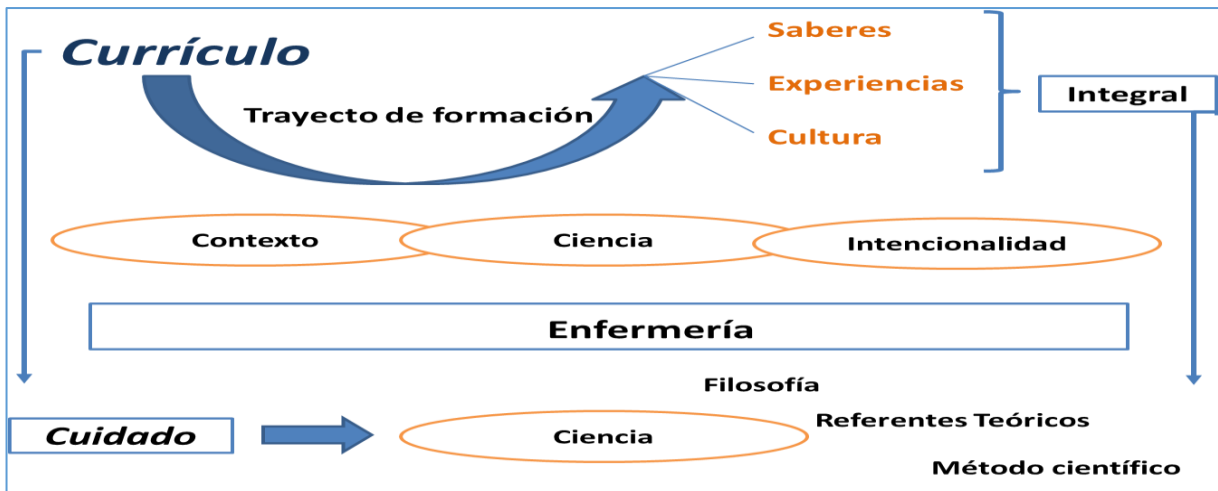
Fuente: Duque, PA. (2022).

Según la definición del Consejo internacional de enfermería (CIE) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) “la enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas”(Consejo Internacional de Enfermeras, 2002).(Organización Mundial de la Salud, n.d.). De igual forma el CIE refiere que, funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en las políticas de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación (Consejo Internacional de Enfermeras, 2002)

El acto de cuidado se convirtió en el eje fundamental para la aparición de la enfermería y ésta se hizo profesión desde la fundación de la primera escuela de enfermería, a través de la mujer que le otorgo los cimientos, Florence Nightingale. Desde ese entonces a partir del siglo XIX, las enfermeras han logrado modificar su competencia y desempeño gracias al incremento de sus conocimientos teóricos acerca de su joven ciencia, especialmente a partir de la segunda mitad del pasado siglo XX (Becerra et al., 2018) .Este gran acontecimiento justificó la etapa profesional y la

necesidad de reconocer el cuidado como un concepto que requería de un rigor epistemológico, etiológico, filosófico, así como de un sustento teórico y científico, que con el pasar de los años comenzaría a tomar fuerza con el desarrollo de modelos y teorías de enfermería (Ver figura 3) .

Figura 3
Contexto Teórico y científico de la Enfermería



Fuente: Duque, PA. (2022)

Alrededor de los primeros esbozos del reconocimiento y el surgimiento de la enfermería como profesión, se visualizó el faro hacia el cual deberían enfocarse los esfuerzos de formación de enfermeras a través de diseños curriculares que apuntaron a un objeto de estudio definitivo y trascendental para la profesión que es “el cuidado”. La enfermería entonces desde sus inicios, ha procurado resignificar el cuidado y centrar sus esfuerzos desde las miradas de diferentes modelos y teorías, la investigación y el fortalecimiento de los currículos de las escuelas de formación de profesionales, para trascender la frontera de lo meramente académico y ser no solamente una profesión sino una disciplina, que a través de la ciencia puede llegar a comprender su naturaleza y razón de ser. De manera general es posible decir que la Enfermería se interesa por otorgar coherencia a teoría y la práctica del cuidado, la valoración integral, el diagnóstico y la toma de

decisiones profesionales. *“La práctica se centra en el cuidado a la persona (individuo, familia, grupo, comunidad) que, en continua interacción con su entorno, vive experiencias de salud”* (Zarate Grajales, 2004).

Concepto de cuidado

El objeto de estudio de la Enfermería es el cuidado, el cual ha sido necesario desde la propia existencia de hombre y por ende su subsistencia, es así como, a través de las diferentes etapas de la historia, el cuidado ha sido brindado y enseñado de generación en generación.

El concepto del cuidado es tan antiguo como la propia existencia de la humanidad; cuando se indaga una definición concreta para “cuidar” aparecen muchas acciones como las de curar, proteger, ayudar, compartir, alimentar, sobrevivir, acompañar, escuchar, enseñar, explicar, tocar, dar la mano, acariciar y todas aquellas tareas que consideremos necesarias para que la especie humana haya sobrevivido hasta hoy día (De Oliveira et al., 2021).

Cuidar existe desde que la existencia de la vida misma, el simple hecho de hacernos cargo de la vida propia o la vida de otros, el autocuidado, ser cuidado por otro, es necesario para el mantenimiento y la subsistencia del hombre y para permitir el curso de la vida en condiciones óptimas y dignas para la persona.

Es así como a lo largo de la historia el cuidado hace parte necesaria de la vida y la existencia de las personas y la forma de cuidar se ha transmitido por generaciones a través del lenguaje, la tradición y las representaciones simbólicas que cada población le ha otorgado a sus actos, incluso hasta convertirse en una acción de tipo moral, por las relaciones de tipo afectivo y de responsabilidad con familiares y semejantes.

El concepto de cuidado ha sido abordado desde tiempos remotos dando lugar a diferentes definiciones de diversos autores. Una de las más representativas históricamente es la definición presentada por Marie Françoise Collière en su libro “Promover la vida” (Coliere, 2009), en donde define el cuidado como *“Un acto de mantener la vida asegurando la satisfacción de un conjunto de necesidades indispensables, pero que son diversas en su manifestación. Las diferentes posibilidades de responder a estas necesidades vitales crean e instauran hábitos de vida propios de cada grupo o persona”*. Collière delimita un punto de partida en donde se hace necesaria una relación humana que parte del respeto, el compromiso y el amor por lo que se hace en función del bienestar del otro. La enfermera teórica Madeleine Leininger refiere que el *“cuidado es la expresión de cualidad humana que se manifiesta en una disposición moral orientada hacia la ayuda, es un servicio público que se posibilita y mantiene la vida desde las perspectivas humana, ética, interpersonal y terapéutica”* (Medina Moya, 2017). Haciendo referencia cada vez más perfectible a la necesidad de que el cuidado sea brindado desde una perspectiva no solamente humana y de comprensión por la persona, sino que también requiere de poseer conocimientos científicos que deben orientar la toma de decisiones al establecer un plan de cuidado con calidad.

Contexto de la Enfermería en Colombia

En Colombia la profesión de enfermería se rige a través de la ley 266 de 1996 que en el capítulo 2, artículo 3 (Ley 266, 1996) ,presenta la definición y el propósito de la enfermería refiriendo que *“la enfermería es una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y el bienestar”*. Dicha ley se encuentra articulada con la ley 911 de 2004 (Ley 911 de 2004, 2004), que hace referencia a las responsabilidades deontológicas para el ejercicio de la profesión

y que establece que *“El acto de cuidado de enfermería es el ser y esencia del ejercicio de la profesión, que se fundamenta en sus propias teorías y tecnologías y en conocimientos actualizados de las ciencias biológicas sociales y humanísticas”*.

Las definiciones expresadas en torno a la enfermería apuntan a la posibilidad de brindar de atención a las personas a partir de cuidados individualizadas de acuerdo a cada contexto; por lo tanto, quienes deciden ser enfermeros deben tener el conocimiento y la capacidad intelectual para resolver problemas, comunicarse y reflexionar críticamente, sobre los problemas inherentes a la salud de las personas que cuidan y comprender los fenómenos o situaciones humanas y ofrecer adecuados actos de cuidado.

En América latina, la educación de enfermería ha llevado un proceso de profesionalización de más de 100 años, desde la formación de enfermeras hospitalarias, hasta una formación en enfermería delimitada por un campo de competencia y con la construcción de un cuerpo propio de conocimientos y regulada por estándares internacionales que establecen las competencias de un programa profesional (Maas Góngora et al., 2023).

Con la existencia de un cuerpo propio de conocimiento de naturaleza aplicable en la práctica y centrada en la concepción holística de la persona, es posible ofrecer una atención integral, desde la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y recuperación y manejo de secuelas. Dicho trabajo constituye al profesional de enfermería como un eje estratégico para liderar e impulsar importantes transformaciones que requiere el área de la salud, tales como la humanización de la atención, procesos educativos, administrativos y de gestión a través de la investigación y la indagación de los fenómenos propios que sustentan la aplicación del cuidado.

Contexto educativo de la Enfermería

El profesional de Enfermería requiere de conocimientos teórico - prácticos específicos con fundamentos científicos, éticos y humanísticos que involucren a la persona, para generar acciones tendientes a mejorar la salud de las personas y condiciones adecuadas para una vida digna en la que se reconocen y respetan los derechos humanos individuales y colectivos.

A través de procesos investigativos, educativos, administrativos y de cuidado en el marco de los estándares de Calidad de formación y educación, la enfermería logra de manera progresiva ser reconocida como parte integral del equipo de salud, por la capacidad de gestionar la salud, como hasta ahora lo ha logrado, otorgándosele un papel protagónico en el cuidado de las personas y el entorno que las rodea.

Los programas de formación profesional son responsables de ofrecer al futuro profesional de Enfermería una formación integral con fundamento científico, interdisciplinar, humanístico y ético, busca fortalecer conocimientos, valores y competencias para el ejercicio de la profesión con autonomía y compromiso social, a través de alternativas de intervención a problemas de salud del individuo, la familia, la comunidad y su entorno con rigor científico, crítico e investigativo, orientadas a la promoción de la salud, prevención de la enfermedad. Los planes de estudio deben guardar coherencia y correspondencia a la naturaleza de la profesión y los procesos pedagógicos didácticos y de evaluación deben responder a las intencionalidades propias del actual normativa del decreto 1330 y de los Resultados de Aprendizaje que se espera logre el graduado para un desempeño en el ámbito laboral en donde el profesional de enfermería logre ejecutar procesos de gestión de cuidados con base en un proceso enfermero y que garantice y proponga propuestas de evaluación y de mejoramiento continuo del acto de cuidado.

Los procesos curriculares para un programa de Enfermería precisan de una fundamentación y teórica y práctica en el contexto fisiológico, sociocultural, económico y político en torno al cuidado de la persona la familia y la comunidad desde los ámbitos clínicos, comunitarios y administrativos. Cada facultad, escuela o programa de Enfermería determina un enfoque diferenciador con base en un Proyecto Educativo Institucional de la Institución de Educación Superior al que se encuentra adscrito de acuerdo a lineamientos normativos y la naturaleza del programa, de manera que se evidencie en el proceso de formación del profesional en Enfermería a través del plan de estudios, procesos de acompañamiento, y evaluación pertinentes de acuerdo a al perfil de egreso esperado y el logro de los conocimientos.

Los currículos de enfermería requieren de una estructura flexible, coherente y ordenada , adaptada al medio y pertinente entre los elementos constitutivos del plan de estudios y la evolución de las tecnologías y fenómenos emergentes susceptibles de cuidado, la interacción curricular con otras disciplinas y organizaciones de la sociedad; demostrando de manera permanente procesos de calidad y mejora de la calidad de la educación y la enseñanza, la valoración de los procesos evaluativos, la formación y cualificación del cuerpo de profesores y el desarrollo de la investigación.

El proceso de evaluación de los componentes de los currículos de Enfermería, constituyen la ejecución de estrategias para emitir juicios relacionados con procesos teóricos y los prácticos que lleven a favorecer el desarrollo de capacidades del quehacer enfermero. Los procesos evaluativos Enfermería deben de reflejar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y mostrar oportunidades de mejora, deben de estar basados en diversas estrategias de acuerdo al contexto y tener una mirada integral del estudiante en formación. lo que implica valorar rediseñar, reflexionar, modificar los procesos y prácticas en los programas si es necesario que ayuden a

sistematizar y optimizar esta práctica pedagógica. Actualmente, para la educación superior, la evaluación es el instrumento mediante el cual se logra evidenciar lo que se supone logró aprender el estudiante y enfermería no es ajena a ello, se basa en diferentes estrategias como, evaluaciones orales, escritas, ejercicios de comprensión, análisis de casos clínicos y procesos enfermeros.

Para enfermería, las prácticas formativas se desarrollan de forma que el estudiante sea evaluado de acuerdo al logros del saber, ser y saber hacer, a través de la aplicación del cuidado directo a la persona, casos clínicos, club de revista, rondas docente-asistenciales, presentación y aplicación del proceso de atención de enfermería, y actividades de extensión a la comunidad, el liderazgo, la articulación de la teoría a la práctica y los valores éticos al aplicar los conocimientos con razón científica.

En Colombia la evaluación en enfermería debe guardar coherencia y correspondencia con la estandarización establecida por el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (ICFES), para garantizar la pertinencia de lo que se requiere ser valuado en este caso específico se toma como referente los módulos de Cuidado de enfermería en los ámbitos clínico y comunitario, Atención en salud, Promoción de la salud y prevención de la enfermedad, diseñados para valorar el conocimiento para aplicar conocimientos básicos de salud pública, que promueven la priorización de las planes a seguir de acuerdo con las condiciones de salud de la persona, la familia y la comunidad en el marco político y normativo nacional e internacional.

Capítulo III

Metodología

La presente propuesta se abordó desde un enfoque cuantitativo con diseño transversal descriptivo de alcance correlacional. Los diseños transversales de acuerdo con Hernández (Hernández Sampieri et al., 2014) son aquellos en los cuales se hace una única recolección de datos en un tiempo espacio definido.

En cuanto al carácter descriptivo los mismos autores plantean, que se trata de estudios en los cuales se busca describir los rasgos a partir de los cuales encontrar patrones que puedan llevar a caracterizar una determinada población, en cuanto al alcance correlacional, de acuerdo con Hernández (Hernández Sampieri et al., 2014) se plantea como estudios que buscan establecer relaciones entre variables con el fin de encontrar asociaciones a través de las cuales determinar niveles de incidencia entre aspectos de una determinada población.

Población y muestra

Estuvo constituida por 12 profesores que orientan los componentes de cuidados y 215 estudiantes que cursan dichos componentes en el programa de enfermería UCM pertenecientes al periodo 2023-1.

Los componentes académicos que involucran a la población son:

- Tercer semestre: Cuidado individual y colectivo
- Cuarto Semestre: Cuidado a la madre y al recién nacido
- Quinto Semestre: Cuidado al infante y joven
- Sexto Semestre: Cuidado al Adulto
- Séptimo Semestre: Administración y Gestión de Enfermería

La elección de dicha población y muestra obedeció a la necesidad de reconocer los procesos evaluativos y la relación que tienen con los resultados de Aprendizaje específicos para la formación en Enfermería y su objeto de estudio y que se proponen para el cumplimiento de los objetivos de formación del programa de Enfermería.

Es de aclarar que los componentes propios del cuidado se orientan dentro del plan de estudios, Área de Conocimiento de formación profesional, campo del conocimiento del cuidado de Enfermería y gestión a partir del Tercer Semestre hasta séptimo Semestre.

Técnica

Se abordó a la población mediante la técnica de encuesta y el instrumento de elaboración propia Se desarrollo a través de formulario de Google.

Prueba Piloto

El instrumento se desarrolló con base a otras investigaciones similares y puesto a consideración con el director de obra de conocimiento, posteriormente se realizó pilotaje con 3 profesores y 10 estudiantes respectivamente para realizar ajustes de acuerdo con los hallazgos e imprecisiones que requerían de ajustes.

Caracterización del instrumento

La encuesta se diseñó en el marco de la presente investigación y se estructuró en tres categorías, cada una de ellas con preguntas de selección múltiple y múltiple respuesta (Ver tabla 1).

Cada pregunta indagó por el uso de técnicas e instrumentos de evaluación, así como por actividades destinadas a la evaluación de los contenidos de los diferentes componentes académicos, que den respuesta a los requerimientos normativos actuales y a las condiciones de Calidad planteadas específicamente en la condición aspectos curriculares y organización de las actividades académicas respecto de los instrumentos de medición y seguimiento, con el propósito de mejorar el desempeño de profesores y estudiantes con resultados aprendizaje establecidos en el programa (Decreto 1330 de 2019, 2019, pág. 13).

En la tabla 1 se presentan las categorías de las preguntas en relación con las estrategias evaluativas y los Resultados de Aprendizaje.

Tabla 1

Descripción de categorías

Categorías	Descripción
Categoría 1 Planificación de los procesos de aprendizaje	Hace referencia a la planeación de las estrategias pedagógicas con base a las necesidades del entorno, infraestructura y necesidades del estudiante, formas de calificación
Categoría 2: Estrategias evaluativas	Corresponde a las estrategias que se privilegian de manera individual y grupal y como es aceptado por parte del estudiante
Categoría 3: Resultados de Aprendizaje	Corresponde a la coherencia que se percibe de los procesos evaluativos y los resultados de aprendizaje propuestos para el programa

Forma de recabado de los datos

Las preguntas se desarrollaron para ser respondidas de acuerdo con escala Likert de las siguientes opciones de acuerdo a cada diferentes tipos de respuestas:

5 muy importante – 4 importante – 3 moderadamente importante – 2 de poca importancia – 1 sin importancia -

5 muy frecuentemente – 4 frecuentemente– 3 ocasionalmente– 2 pocas veces – 1 casi nunca

5 muy comprensible – 4 comprensible – 3 neutro - 4 poco comprensible – 1 incomprensible

5 siempre - 4 con frecuencia – 3 casi siempre –2 algunas veces - 1 nunca

Preguntas por categorías - Profesores

Categoría 1: Planificación de los procesos de aprendizaje 4 preguntas

Categoría 2: Estrategias evaluativas 6 preguntas

Categoría 3: Resultados de Aprendizaje 7 preguntas

Preguntas por categorías Estudiantes

Categoría 1: Planificación de los procesos de aprendizaje 3 preguntas

Categoría 2: Estrategias evaluativas 2 preguntas

Categoría 3: Resultados de Aprendizaje 5 preguntas

Criterios de Inclusión

Profesores y estudiantes del programa de enfermería que se encuentren orientando/cursando los componentes académicos del área profesional entre II y Semestre

relacionados con el cuidado: individual y colectivo, a la madre y al recién nacido, al niño y adolescente, al adulto, gestión del cuidado y que hayan aceptado participar.

Criterios de exclusión

Profesores y estudiantes que orienten componentes de otras áreas o que no hayan aceptado participar.

Variable independiente: sociodemográficas profesores y estudiantes

Variable dependiente: estrategias pedagógicas, estrategias evaluativas, Resultados de Aprendizaje

Consentimiento informado

Se realizó invitación a participar de manera voluntaria y anónima, explicando el objetivo de la y que los datos obtenidos para investigación serían utilizados con fines académicos y para el mejoramiento de los procesos de calidad de la educación superior en el ámbito de la enfermería.

Recolección de la información

La encuesta tuvo una duración de aproximadamente 10 minutos y se realizó acompañamiento a las dudas que surgieron al respecto y fue realizada en el periodo de junio de 2023.

Para los estudiantes se dispusieron espacios en las salas de sistemas para mayor comodidad y explicación de la encuesta.

Procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva, con frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y de dispersión. Se buscaron asociaciones

estadísticamente significativas entre las variables independientes y dependientes, utilizando pruebas paramétricas o no paramétricas, según distribución de datos, a través de una matriz de Excel y en el programa paquete estadístico de ciencias sociales versión 21(SPSS).

A continuación, se presentan la operacionalización de Variables para estudiantes y profesores en las tablas 2 y 3.

Tabla 2

Operacionalización de las variables sociodemográficas – Profesores

Variable	Definición	Nivel de medición	Medición
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo	Cualitativa nominal	3 años o menos 31 a 35 años 36 a 45 años 45 a 55 años
Género	Características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer.	Cualitativa nominal	Masculino Femenino
Nivel educativo	Formación académica	Cualitativa nominal	Profesional Especialización Maestría Doctorado
Tiempo de Vinculación	Tiempo trascurrido desde el ingreso a laborar en la institución hasta la fecha	Cualitativa escala	Menos de 1 año 1 a 3 años 4 a 10 años 11 a 20 años Mas de 20 años
Tipo de contrato	Forma en que se formaliza la vinculación duración del contrato laboral	Cualitativa nominal	Termino indefinido Termino fijo

Tipo de vinculación	de	Forma en que se formaliza la vinculación de acuerdo horas de trabajo	Cualitativa nominal	Tiempo completo Medio tiempo
Horas de clase	de	Tiempo dedicado a la labor específica en la formación del estudiante	Cualitativa escala	4 horas 5 a 10 horas 11 a 15 horas Mas de 15 horas

Operacionalización de las Variables sociodemográficas – estudiante

Tabla 3

Operacionalización de las Variables sociodemográficas – estudiantes

Variable	Definición	Nivel de medición	Medición
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo	Cualitativa nominal	20 o menos 21 a 25 26 a 30 31 o mas
Género	Características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer.	Cualitativa nominal	Masculino Femenino
Semestre	Nivel académico	Cualitativa escala	III IV V VI VII

Componente ético

Esta investigación se considera de riesgo mínimo, según la resolución 8430/1993 que reglamenta la investigación en Colombia, debido a que la recolección de los datos se llevará a cabo mediante encuesta previo consentimiento informado

Se salvaguardó la información obtenida en el análisis de los datos. De acuerdo con el informe Belmont, tres son los principios básicos para tener en cuenta: respeto a las personas, beneficencia y justicia. El respeto a las personas supone el trato a las mismas como entes autónomos, o sea, capaces de tomar sus propias decisiones, y que las personas con autonomía disminuida sean objeto de especial protección. El principio de beneficencia supone el trato a las personas respetando sus decisiones, protegiéndolas de daño y asegurando su bienestar. Algunos autores añaden un cuarto principio ético: el de no maleficencia identificándole con el principio hipocrático de “primum non nocere” (ante todo no dañar). La no maleficencia al garantiza la confidencialidad de los datos obtenidos y la intención de mostrar resultados a las personas interesadas. Y justicia indica usar procedimientos razonables y considerables (en términos costo-beneficio).

Capítulo IV

Resultados

Resultados sociodemográficos Profesores

Total, de la muestra (n=12) de los profesores participantes.

En cuanto a las edades de los profesores del programa, el 58%, se encuentra en el rango de 31 a 35 años, 25% menos de 30 años y el restante 17% entre los 36 y 50 años, 75% de los profesores son del género femenino y 25% masculino.

El nivel educativo se encuentra así: 42% (n=5) nivel de formación de Especialización, 42% (n=5) Maestría 8% (n=1) Doctorado, y 8% (n=1) Profesional.

El tiempo de vinculación de los profesores a la UCM se encuentra así: de 1 a 3 años 42% (n=5), 4 a 10 años 33% (n=4), de 11 a 20 años 17% (n=2), menos de un año 9% (n=1).

El tiempo de vinculación es importante para la adherencia y el conocimiento de los profesores en el aprendizaje adecuado y seguimiento a los estudiantes.

El tipo de contrato se encuentra así: 50% están a término indefinido y 50% termino fijo; el tipo de vinculación de los profesores es del 92% tiempo completo y solo el 8% medio tiempo.

El total de horas clase a la semana que tienen asignados es: entre 5 y 15 horas 75% (n=9), entre 10 a 15 horas 8,3% (n=1), entre 4 a 10 horas 8,3% (n=1), de 2 a 4 horas 8,3% (n=1). (Ver Tabla 4).

Tabla 4

Resultados sociodemográficos – Profesores

Información general profesores		N	Promedio
Género	Femenino	9	75%
	Masculino	3	25%
Edad	1 a 30 años	3	25%
	31 a 35 años	7	58%
	36 a 45 años	1	8,3%
	46 a 55 años	1	8,3%
Nivel educativo	Profesional (en formación posgradual)	1	8,3%
	Especialización	5	41,7%
	Maestría	5	41,7%
	Doctorado	1	8,3%
Tiempo de vinculación	Menos de 1 año	1	8,3%
	1 a 3 años	5	41,7%
	3 a 10 años	4	33,3%
	11 a 20 años	2	16,7%
Tipo de contrato	Termino indefinido	6	50%
	Termino fijo	6	50%
Tipo de vinculación	Tiempo completo	11	91,7%
	Medio tiempo	1	8,3%
Horas de clase	4 horas	1	8,3%
	5 a 10 horas	1	8,3%
	11 a 15 horas	1	8,3%
	Mas de 15 horas	9	75%

- Resultados relacionados con el primer objetivo específico concerniente a :
“identificar las estrategias de evaluación implementadas por profesores en los componentes de cuidados de III a VII semestre del programa de Enfermería UCM”.

Categoría 1 Planificación de los procesos de aprendizaje.

Pregunta 1. Condiciones para el logro del aprendizaje: dentro de las condiciones del entorno que se destacaron como muy importantes para el logro del aprendizaje de los estudiantes

son el logro de competencias y las pedagógicas, lo que demuestra que el profesor privilegia condiciones que guardan coherencia con los objetivos misionales de la UCM hacia la formación integral y construcción de ciudadanía (Ver Tabla 5).

Tabla 5

Condiciones para el logro del aprendizaje

Pregunta 1.	Categoría	Media
¿Cuál de las siguientes condiciones considera deben tenerse en cuenta para el logro de los aprendizajes en los estudiantes? siendo 6 muy importante hasta 1 sin importancia.	Tecnológicas	5,6
	Pedagógicas	5,8
	Logísticas	5,3
	Socio afectivas	5,4
	Competencias	6,0

Pregunta 2. Estrategias pedagógicas utilizada: entre las estrategias pedagógicas que emplea el profesor en su componente de cuidado la clase magistral es muy importante, seguido en orden de prioridad las lecturas, talleres y exposiciones, invitados expertos, clase invertida, club de revistas y simulación (Ver tabla 6).

Tabla 6

Estrategias pedagógicas utilizadas

Pregunta 2.	Categoría	Media
¿Cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas emplea para el desarrollo del componente académico que	Clase magistral	6,0
	Clase invertida	4,6
	Club de revistas	4,4
	Talleres	5,2

orienta? Siendo 6 Muy frecuentemente hasta 1 nunca	Exposición	5,2
	Simulación	4,3
	Lecturas	5,4
	Experto Invitado	4,6

Pregunta 3: Sistema de evaluación: los profesores respondieron a la pregunta de sus métodos de evaluación que lo que más desarrollan es la formativa, es decir de acuerdo con la adaptación del estudiante, seguida de la forma sumativa, así mismo utiliza la evaluación diagnóstica previa y el auto, co y heteroevaluación, utilizan muy pocas veces la autoevaluación y la evaluación por pares (Ver tabla 7).

Tabla 7

Sistema de evaluación

Pregunta 3.	Categoría	Media
¿Con respecto al sistema de evaluación de los estudiantes, dentro del componente que orienta, que tipo de proceso realiza? Siendo 6 Muy frecuentemente hasta 1 nunca	Sumativa	4,8
	Formativa	5,3
	Autoevaluación	3,0
	Evaluaciones pares	4,1
	Evaluación diagnóstica	4,0
	Auto, coevaluación y heteroevaluación	33,3

Pregunta 4. Criterio de estrategia evaluativa: los profesores tienen en cuenta criterios que consideran muy importantes al elegir una estrategia evaluativa en orden de importancia: los objetivos del aprendizaje, seguido de los contenidos, también tiene en cuenta los recursos disponibles y las necesidades individuales y grupales (Ver tabla 8).

Tabla 8*Criterio de estrategia evaluativa*

Pregunta 4	Categoría	Media
¿Cuál considera que es el criterio más adecuado para elegir una estrategia evaluativa?	Objetivos de aprendizaje	5,8
	Contenidos	5,5
Siendo 6 muy importante hasta 1 sin importancia.	Número de estudiantes	4,2
	Recursos disponibles	5,1
	Capacidad resolutive individual	4,7
	Necesidades individuales y grupales	5,1

Los resultados que se presentan a continuación corresponden al desarrollo del segundo y tercer objetivo específico con los cuales se buscó caracterizar las estrategias e identificar la percepción de profesores y estudiantes frente a dichas estrategias de evaluación.

Categoría 2: Estrategias evaluativas – percepción en Profesores

Pregunta 5: estrategias de formación y evaluación individual: las estrategias de evaluación individual más utilizadas por los profesores son: la práctica formativa, la evaluación escrita, los quices, exposiciones y actividades de lectura realización de mapas y foros y simulación

En menor proporción actividades analíticas, ensayo, segunda lengua, evaluación oral, resumen autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (Ver tabla 9).

Tabla 9*Estrategias de formación y evaluación individual*

Pregunta 5	Categoría	Media
Cuáles de las siguientes estrategias de formación y	Práctica formativa	5,8
	Evaluación escrita	5,7

evaluación individual utiliza para el desarrollo del componente académico que orienta? Siendo 6 Muy frecuentemente hasta 1 nunca	Quiz	5,7
	Exposición	5,4
	Lectura crítica	5,3
	Mapas	5,2
	Foro	5,0
	Caso clínico	4,8
	Simulación	4,6
	Flujograma	4,3
	Actividad analítica	4,3
	Ensayo	4,3
	Segunda lengua	4,2
	Evaluación oral	3,9
	Auto, coevaluación y heteroevaluación	3,6
	Resumen	3,4
Autoevaluación	3,2	

Pregunta 6: Estrategias de evaluación grupal: las estrategias de evaluación grupal que privilegian los profesores son: las exposiciones, el desarrollo de productos en grupo como desarrollo de proceso de Enfermería; casos clínicos, talleres tipo Saber PRO, juego de roles y evaluación por pares (Ver tabla 10).

Tabla 10

Estrategias de evaluación grupal

Pregunta 6	Categoría	Media
¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación grupal utiliza para el desarrollo del componente académico que orienta? Siendo 5 Muy frecuentemente hasta 1 nunca	Exposición	5,7
	Producto final	5,6
	Caso clínico	4,6
	Taller saber PRO	4,0
	Juego roles	3,8
	Evaluación pares	2,7

Pregunta 7. Percepción del profesor acerca de cómo se prepara el estudiante para prepararse para una evaluación: Los profesores consideran que los estudiantes se preparan para una evaluación teniendo como primera opción repasar los apuntes y presentaciones de las clases, después como segunda opción tienen en cuenta las condiciones que el profesor les plantea para la evaluación, como tercero, resuelve los talleres u otros ejercicios o estrategias pedagógicas utilizadas en clase y en menor proporción realiza reflexión propia e indagación personal (Ver tabla 11).

Tabla 11

Percepción del Profesor

Pregunta 7	Categoría	Media
¿Qué criterios considera que sigue el estudiante para prepararse para una evaluación? Siendo 5 siempre y 1 Nunca	Repaso Clase	4,4
	Cumple condiciones	4,1
	Resolución talleres	4,0
	Reflexión propia	3,1
	Indagación	2,4

Pregunta 8. Valoración que otorga el profesor al aprendizaje del estudiante de manera individual con base en la estrategia utilizada: los profesores consideran que el aprendizaje de los estudiantes se facilita de acuerdo a las estrategias utilizadas las principales y más relevantes son las siguientes en orden jerárquico. Practica formativa, seguido de laboratorio de simulación, casos clínicos, lectura crítica, elaboración de mapas mentales y exposiciones (Ver tabla 12).

Tabla 12

Valoración aprendizaje individual

Pregunta 8	Categoría	Media
Valore el aprendizaje del estudiante de manera individual con base en la	Práctica formativa	4,7
	Evaluación escrita	4,6

estrategia utilizada, siendo 5 muy comprensible y 1 incomprensible	Mapa conceptual	4,4
	Exposición	4,3
	Caso clínico	4,3
	Simulación	4,3
	Lectura crítica	4,3
	Quiz	4,3
	Foro	4,1
	Evaluación oral	4,1
	Auto, co y heteroevaluación	3,9
	Actividad analítica	3,8
	Ensayo	3,8
	Flujograma	3,6
	Autoevaluación	3,5
	Resumen	3,3
Segunda lengua	3,2	

Pregunta 9. Valoración que otorga el profesor al aprendizaje del estudiante de manera grupal con base en la estrategia utilizada: En cuanto el aprendizaje que es posible lograrse de manera grupal, los profesores consideran que el uso de las exposiciones es la principal estrategia efectiva, seguido de análisis de casos clínicos, juego de roles, talleres tipo saber PRO y evaluación por pares (Ver tabla 13).

Tabla 13

Valoración aprendizaje grupal

Pregunta 9	Categoría	Media
Valore el aprendizaje del estudiante de manera grupal con base en la estrategia, siendo 5 muy comprensible y 1 incomprensible	Producto final	4,3
	Exposición	4,1
	Caso clínico	3,9
	Juego Roles	3,8
	Taller Saber PRO	3,7

Pregunta 10. Uso de la rúbrica como medio de evaluación: los profesores usan la rúbrica para la evaluación principalmente las actividades como la exposición, practica formativa, laboratorio de simulación, foros, evaluaciones orales y casos clínicos, las demás actividades en pocas ocasiones son evaluadas mediante rubrica (Ver tabla 14).

Tabla 14

Uso de rúbrica

Pregunta 10	Categoría	Media
Especifique en cuál de las estrategias emplea la rúbrica como medio de evaluación, Siendo 6 Muy frecuentemente hasta 1 nunca	Exposición	6,0
	Práctica formativa	5,2
	Simulación	4,9
	Foro	4,7
	Evaluación oral	4,5
	Caso clínico	4,4
	Ensayo	4,3
	Resumen	4,2

Categoría 3: Resultados de Aprendizaje

Pregunta 11. Reflexión del profesor para el logro del aprendizaje del estudiante: Los profesores consideran que para reflexionar en aspectos relacionados con el currículo y que apunten al mejoramiento de los proceso de aprendizaje dentro del componente académico que orientan es necesario como primera medida reflexionar acerca de cómo aprenden los estudiantes y posteriormente consideran importante realizar diferentes estrategias de motivación u otros ejercicios o ejemplos que puedan interiorizar el aprendizaje, también consideran como tercer punto la actualización permanente del currículo y la elaboración de propuestas pedagógicas u otros documentos como talleres, guías de aprendizaje, guías paso a paso (Ver tabla 15).

Tabla 15*Reflexión Profesor*

Pregunta 11	Categoría	Media
¿Qué proceso considera debe de seguirse para la reflexión permanente de los logros de estudiante? Siendo 6 muy importante hasta 1 sin importancia.	Reflexión aprendizaje	5,7
	Actualiza currículo	4,1
	Ejercicios, motivación	4,0
	Elaboraciones propuestas	3,1
	Reflexión currículo	2,4

Importancia de los Resultados de aprendizaje percibidos por los profesores

Los resultados de Aprendizaje que los profesores consideraron en orden de importancia y cumplimiento en los procesos formativos del componente que orientan se expresan en la tabla 16:

Tabla 16*Importancia RA Profesores*

Resultados de Aprendizaje	Media
RA: Cultiva actitud para el cuidado	4,8
RA: Identifica fenómenos del cuidado	4,3
RA: Proceso enfermero	4,1
RA: Conocimiento teórico	3,9

Resultados sociodemográficos estudiantes

En total se entrevistaron un total de 215 estudiantes, de tercer a séptimo semestre que cursaban los componentes del área profesional de acuerdo al plan de estudios del programa.

La edad de los estudiantes fue de 48% entre 21 a 25 años, 37,7% tenía menos de 20 años, 8,4% tenía entre 26 y 30 años y el 5,1% tenía las de 31 años. El 91,6% de los estudiantes fueron de género femenino y 8,4% masculino (Tabla 17).

Tabla 17

Resultados sociodemográficos Estudiantes

Información general Estudiantes		N	%
Semestre	III	48	22,3
	IV	40	18,6
	V	38	17,7
	VI	41	19,1
	VII	29	13,5
	VIII	19	8,8
Edad	20 o menos	81	37,7
	21 a 25	105	48,8
	26 a 30	18	8,4
	31 o mas	11	5,1
Género	Mujer	197	91,6
	Hombre	18	8,4

Estrategias evaluativas – percepción en Estudiantes

Categoría 1 Planificación de los procesos de aprendizaje (e)

Pregunta1. Condiciones para el logro de su aprendizaje (e): Dentro de las condiciones que los estudiantes consideraron importantes están las tecnológicas como las más importantes, seguido de las pedagógicas, logísticas y logro de competencias en muy baja proporción las socioafectivas (Tabla 18).

Tabla 18*Condiciones logro aprendizaje (e)*

Pregunta 1.	Categoría	Media
¿Qué condiciones considera deben tenerse en cuenta para el logro de su aprendizaje?, Siendo 6 muy importante hasta 1 sin importancia.	Tecnológicas	4,9
	Pedagógicas	4,8
	Logísticas	4,8
	Logro competencias	4,8
	Socio afectivas	4,7

Pregunta 2. Consideración del estudiante acerca de cómo se prepara para prepararse para una evaluación (e): los estudiantes consideran que se preparan para una evaluación teniendo como primera opción a través de la resolución de talleres u otros ejercicios o estrategias pedagógicas utilizadas en clase, como segunda opción repasar los apuntes y presentaciones de las clases, después como tercera opción realiza reflexión propia e indagación personal y en menor proporción cumple con las condiciones del profesor (Tabla 19).

Tabla 19*Preparación evaluación (e)*

Pregunta 2	Categoría	Media
¿Qué criterios sigue para prepararse para una evaluación? Siendo 5 siempre y 1 Nunca	Resolución talleres	4,6
	Repaso Clase	4,5
	Reflexión propia	4,4
	Indagación	4,4
	Cumple condiciones	4,3

Pregunta 3. Estrategias pedagógicas que el estudiante considera más adecuada y beneficiosa para su aprendizaje: Entre las estrategias pedagógicas que los estudiantes consideran adecuadas para su aprendizaje, se encuentra en primer lugar la simulación, el recibir conferencias de invitados expertos, la clase magistral, la realización de talleres, exposiciones y en menor proporción la clase invertida, la lectura y el club de revistas (Tabla 20).

Tabla 20

Estrategias pedagógicas aprendizaje (e)

Pregunta 3.	Categoría	Media
¿Cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas considera más adecuada y beneficiosa para su aprendizaje? ? Siendo 6 Muy importante hasta 1 sin importancia	Simulación	5,5
	Invitado experto	5,4
	Clase magistral	5,3
	Taller	5,1
	Exposición	5,0
	Clase Invertida	4,8
	Lecturas	4,8
	Club revista	4,7

Categoría 2: Estrategias evaluativas – Estudiantes

Pregunta 4. Estrategias de formación y evaluación individual (e): Los estudiantes prefieren como método de evaluación que los beneficie en orden de importancia: la práctica formativa, el laboratorio de simulación, la elaboración de mapas conceptuales, la autoevaluación, auto, co y heteroevaluación, casos clínicos y actividades analíticas (Tabla 21).

Tabla 21

Estrategias formación y evaluación individual (e)

Pregunta 4	Categoría	Media
-------------------	------------------	--------------

	Práctica formativa	5,5
	Simulación	5,5
	Mapas	5,5
	Autoevaluación	5,4
	Auto, co y heteroevaluación	5,4
	Caso clínico	5,4
¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación individual considera que le beneficia y parece adecuada para su proceso de aprendizaje? Siendo 6 muy importante hasta 1 no aplica	Actividad analítica	5,4
	Exposición	5,3
	Resumen	5,3
	Lectura	5,2
	Evaluación escrita	5,1
	Quiz	5,1
	Flujograma	5,1
	Foro	5,0
	Ensayo	4,8
	Evaluación oral	4,6
	Segunda lengua	4,4

Pregunta 5. Estrategias de formación y evaluación grupal (e): Los estudiantes escogieron los análisis de casos clínicos, juegos de roles, trabajos o productos grupales y exposiciones principalmente (Tabla 22).

Tabla 22

Estrategias de evaluación grupal (e)

Pregunta 5	Categoría	Media
¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación grupal considera que le beneficia y le parece más adecuada para su proceso de aprendizaje? Siendo 6 muy importante hasta 1 no aplica	Caso clínico	5,4
	Juego roles	5,3
	Producto final	5,3
	Exposición	5,2
	Evaluaciones pares	5,2
	Taller saber PRO	5,1

Categoría 3: Resultados de Aprendizaje (e)

Importancia de los Resultados de aprendizaje percibidos por los estudiantes

Tabla 23

Importancia RA estudiantes

	Resultados de Aprendizaje	Media
Los	RA: Cultiva actitud para el cuidado	4,6
	RA: Identifica fenómenos del cuidado	4,54
	RA: Conocimiento teórico	4,52
	RA: Proceso enfermero	4,51

resultados de Aprendizaje que los estudiantes consideraron en orden de importancia y cumplimiento en los procesos formativos del componente que cursan son:

- El cultivo de actitud humana, ética, social y cultural para el cuidado de la persona
- La identificación los fenómenos del cuidado de la persona en su entorno para gestionar una atención integral, humanística y ética.
- Apropiación del conocimiento teórico de la enfermería para la valoración, diagnóstico, planeación, implementación y evaluación del proceso enfermero.
- El reconocimiento de las respuestas y necesidades humanas para elaborar y ejecutar el proceso enfermero.

Los resultados que se presentan corresponden al desarrollo del específico con el cual se buscó relacionar la percepción de profesores y estudiantes frente a las estrategias evaluativas en el componente académico de cuidados del programa de enfermería.

Se calcularon las respuestas considerando el valor promedio obtenido de manera general. Los promedios obtenidos se calcularon en una escala de 1 a 6 considerando los siguientes rangos:

De 1,0 a 2,9 bajo

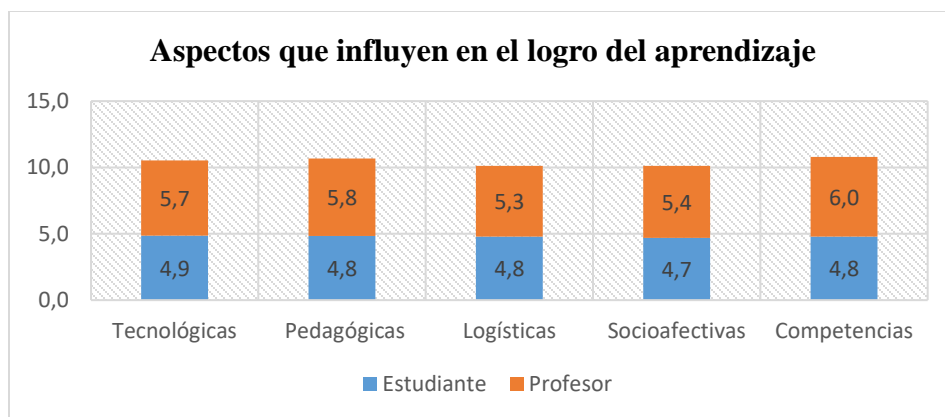
De 3,0 a 4,4 medio

De 4,5 a 6,

Para dar respuesta al objetivo número 2, al realizar el análisis de las estrategias pedagógicas más importantes o significativas, los estudiantes expresaron la importancia que tiene para ellos dentro de los aspectos importantes para el aprendizaje el uso de la tecnología, los recursos pedagógicos que se les presente y la logística, que para el estudiante significa los tiempos, los lugares y escenarios, sin embargo, el que hacer del profesor muestra una pertinencia al pensar en condiciones para el aprendizaje para necesidad de que lo planeado logre las competencias esperadas y que la planeación de las estrategias pedagógicas apunten a las mismas. Es importante observar que el estudiante no le presta interés a las condiciones socioafectivas (Figura 4).

Figura 4

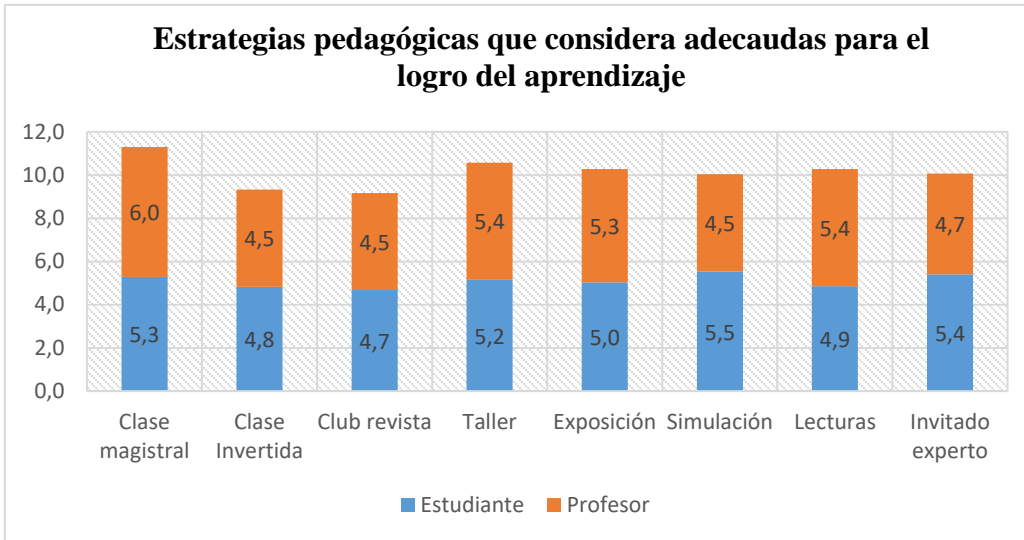
Aspectos que influyen en el logro del aprendizaje



El uso de estrategias pedagógicas demuestra como tradicionalmente el uso de la clase magistral privilegia el aprendizaje, en donde se busca el espacio de orientación y presentación de un saber, como ha sucedido a lo largo de la historia de la educación, para el aprendizaje de la enfermería, la transmisión del aprendizaje para el cuidado humano con fundamentos científicos, teóricos, éticos y socioculturales hace necesario el direccionamiento, de la mano del uso de las lecturas, talleres y exposiciones, invitados expertos, clase invertida, club de revistas y simulación. Con respecto a ello es necesario analizar que para el estudiante la clase magistral tal vez no es la más importante y requieren de estrategias integrativas como los ejercicios simulados simulación, el recibir conferencias de invitados expertos a la espera de la novedad y los talleres o métodos que les muestren nuevas perspectivas de aprendizaje, en general se evidencia como evitan la lectura o búsquedas bibliográficas que los obligue al análisis y la construcción de pensamiento crítico (Figura 5).

Figura 5

Estrategias logro aprendizaje



Respecto al objetivo número 3, el profesor siempre privilegia los objetivos que proyecta en el componente académico que orienta para definir la evaluación del aprendizaje y desde la perspectiva de formación integral, retroalimenta de manera permanente el aprendizaje con las reflexiones de los logros del estudiante y el comportamiento individual y colectivo, sin embargo, de manera tradicional la calificación numérica siempre será validada como garante de un logro o aprobación

Para el programa de enfermería dado sus características de aprendizaje que privilegian la combinación de la teoría con la práctica, muestra como la evaluación dentro de los escenarios de practica y escenarios simulados son cruciales tanto para el aprendizaje como para la confrontación del estudiante, pues es allí donde se valida la interacción del conocimiento a la realidad, el aprendizaje significativo, la toma de decisiones y la ejecución del proceso enfermero y se evidencia la aprobación del estudiante de este aspecto. Así mismo en un perfil de egreso en donde se requiere

de la interacción humana, la empatía y la humanidad, es necesario establecer estrategias y procesos evaluativos de interacción grupal de manera permanente (Figura 6 y 7).

Figura 6

Estrategias evaluación individual

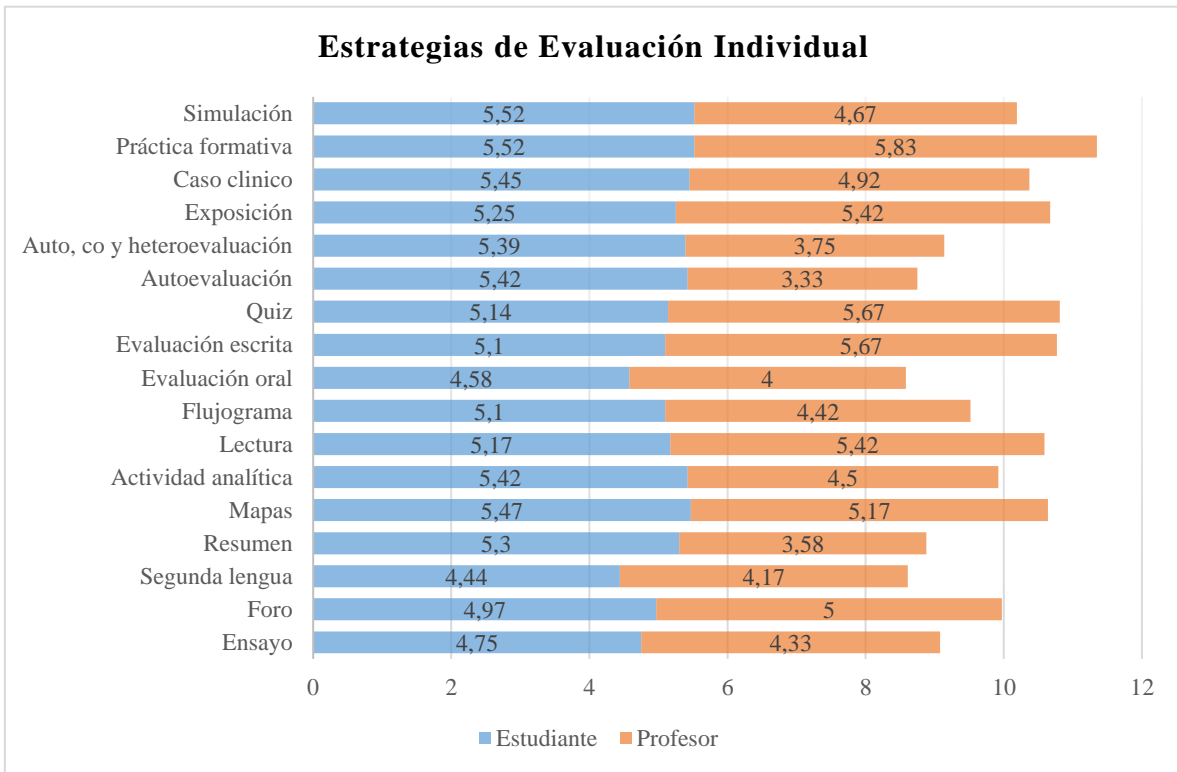
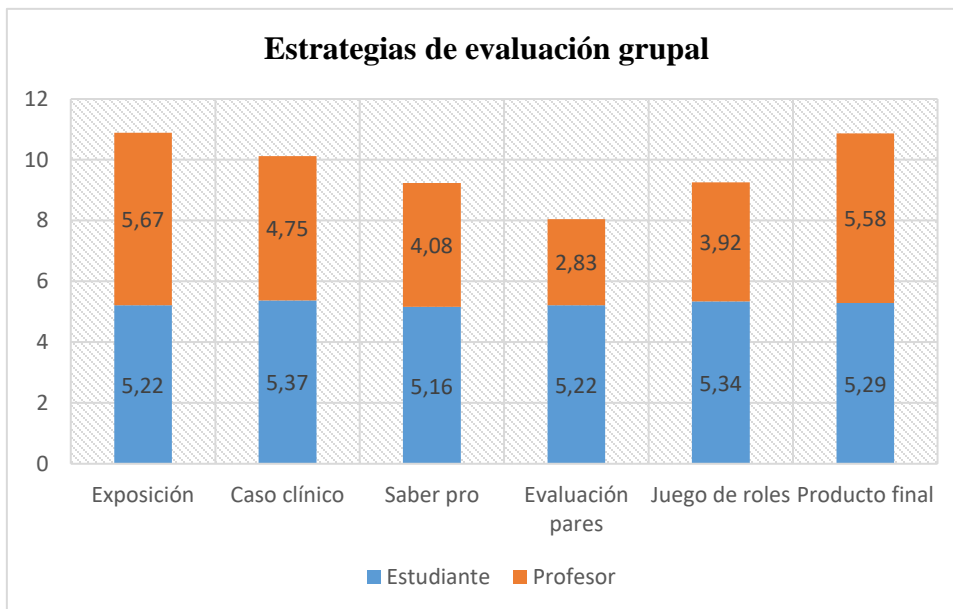


Figura 7

Estrategias evaluación grupal



En contraste con lo anterior, se concluyó como para los estudiantes el momento decisivo en donde serán evaluados requiere para ellos de prepararse a través del estudio de talleres, ejercicios apuntes o resúmenes en clase, no se evidencia una autonomía en cuanto a ellos pues como última opción consideran importante la reflexión propia y las condiciones del profesor las consideran inherentes a esta preparación. Al respecto los profesores muestran consideraciones similares a lo que opinaron los estudiantes (Figura 8).

Para el caso de los criterios para prepararse para una evaluación los rangos se calcularon en una escala de 1 a 5 así:

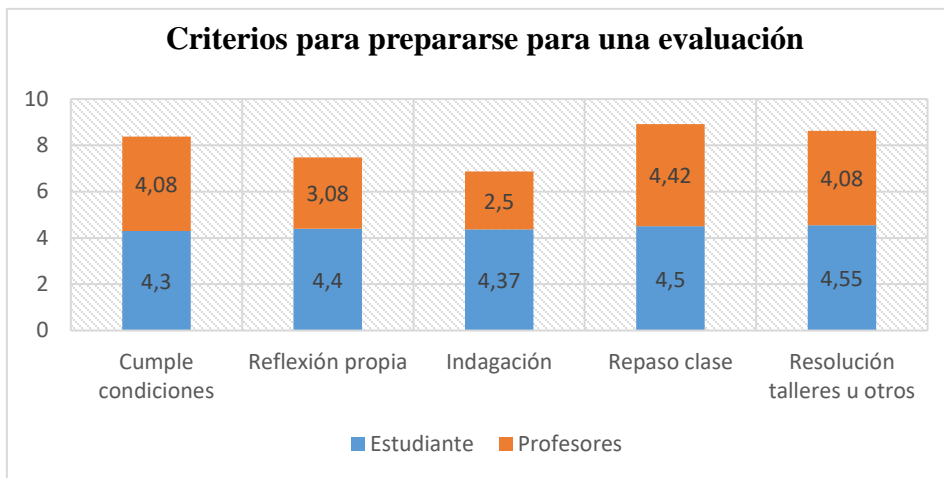
De 1,0 a 2,4 bajo

De 2,5 a 3,4 medio

De 3,5 a 5,0 alto

Figura 8

Criterios para evaluación



De acuerdo al objetivo número 4, la variable de resultados de aprendizaje se calcularon los rangos en una escala de 1 a 5 así:

De 1,0 a 2,4 bajo

De 2,5 a 3,4 medio

De 3,5 a 5,0 alto

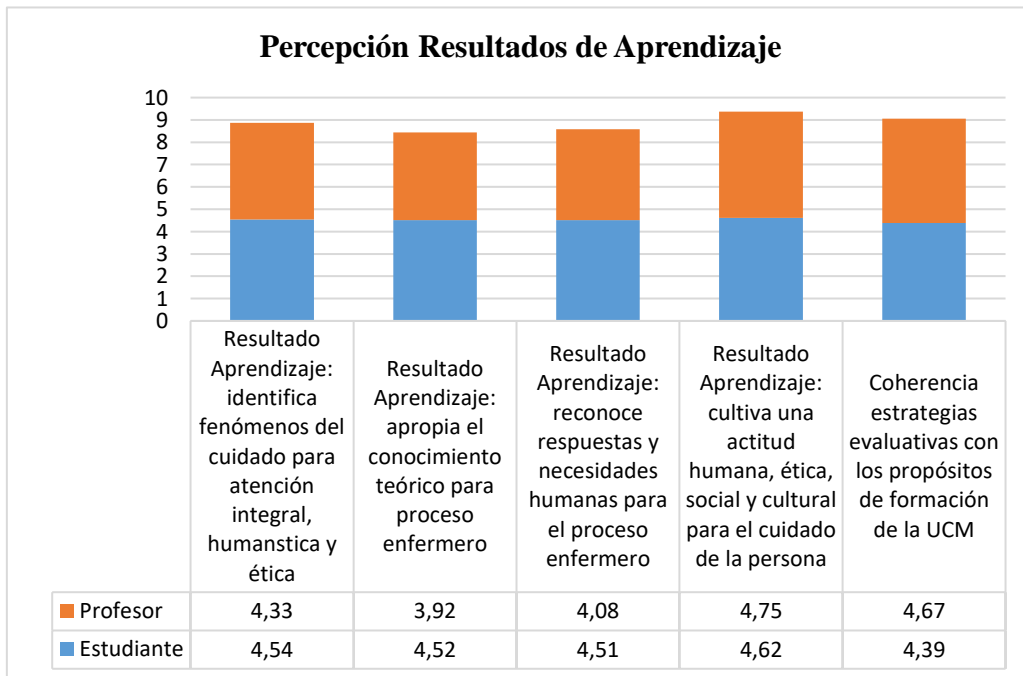
Los resultados de Aprendizaje que el Decreto 1330 normativiza, ha puesto en consideración y reflexión al colectivo de profesores del programa de enfermería, comenzando desde una revisión y reflexiones permanentes para el análisis de lo que se considera lograr a través de la visualización permanente del currículo y el aprendizaje significativo de los resultados de Aprendizaje que se proponen para el programa de acuerdo a lo planteado en el objetivo de formación del proyecto educativo del programa y la mirada a los procesos pedagógicos y evaluativos desde la mirada del profesor y del estudiante, marcan un punto de partida para la construcción y medición de indicadores de cumplimiento y estándares de calidad.

Respecto a los resultados de aprendizaje propuesto en el programa dan cuenta de un recorrido de encuentros académicos del colectivo de profesores y representantes de la comunidad estudiantil para dar cuenta de unas competencias o perfil de egreso propuesto, en la actualidad se encuentran en proceso de consideración institucional.

Los profesores muestran dentro de los resultados la necesidad de fortalecer los conocimientos teórico prácticos para el quehacer enfermero, habilidad para los procesos de gestión y quizás una de las respuestas está en la valoración de las estrategias evaluativas y pedagógicas actuales y su objetividad, hacen énfasis en la capacidad que tienen los estudiantes para el logro de resultados desde el cuidado humano con sentido ético, social y cultural (Figura 9).

Figura 9

Percepción Resultados de Aprendizaje Profesores/Estudiantes



Dentro de las preguntas de selección múltiple se generaban espacios de oportunidad si tantos estudiantes como profesores quisieran ahondar o profundizar en algún aspecto significativo y con base a lo anterior se rescataron conceptos representativos claves como los que se muestran en la siguiente nube de palabras y donde se puede resaltar la importancia que presentan a un aprendizaje individualizado, rescatan el acompañamiento del profesor mediante tutorías, la necesidad de fortalecer la forma de explicar o el tiempo para responder a trabajos y evaluaciones. También se rescata como interesante el valor que los estudiantes y profesores otorgan a la formación integral, expresando la importancia de los sentimientos las emociones de los mismos (Figura 10).

Figura 10
Nube de Expresiones Estudiantes



Fuente: *Elaboración propia*

Discusión

Los resultados de la presente investigación ofrecen un punto de partida para la valoración de lo que se ha construido en el programa de enfermería con coherencia y correspondencia con los lineamientos actuales emanados en el decreto 1330 y orientaciones alrededor del fortalecimiento de los procesos académicos y el aprendizaje significativo, pues si bien es cierto para desarrollar y evidenciar coherencia de lo que se pretende lograr en el programa, es imperativo comprender la percepción de estudiantes y profesores y analizar la correspondencia de la evaluación y el resultado esperado, al respecto Fontalvo et al, (2022) en su investigación sobre los resultados de aprendizaje y mecanismos de evaluación de un programa académico la importancia de integrar las diferentes actividades pedagógicas y evaluativas en el proceso de formación, como mecanismo de cohesión y reconocer las características y necesidades de los estudiantes.

Los Resultados de Aprendizaje que buscan fortalecer los lineamientos de la educación superior en el marco normativo actual del Decreto 1330, actualmente en proceso de desarrollo y ejecución en el programa de enfermería, buscan responder a la naturaleza y perfil de egreso que se propone y pone de frente una mirada de apertura que como lo expresa Ballesteros et al, (2022) muestran la nueva realidad y difieren de la enseñanza tradicional en donde el profesor decidía como enseñar y como evaluar y el estudiante ejercía el papel que le correspondía, en la actualidad el enfoque de la enseñanza se centra en el estudiante o basado en sus resultados.

La UCM, pone a disposición de los programas sus políticas académicas (2022), como carta de navegación y guía para que cada uno desde su naturaleza defina las actividades pedagógicas que considera afines para el logro de los objetivos de acuerdo a los resultados de Aprendizaje

propuestos, y desde la presente investigación se propone la reflexión centrada en a la realidad del contexto para un cuidado de la persona con actitud científica y humana integrando el conocimiento teórico practico.

Con respecto a las posibilidades de evaluación dentro del programa se privilegia el carácter formativo e integrativo dentro de los escenarios de práctica, los casos clínicos y escenarios simulados necesarios para la integración de la teoría con la práctica, tal como lo muestra Muñoz antero et al, (2023) en la investigación sobre la percepción sobre la evaluación de resultados de aprendizaje, en donde prioriza el conocimiento procesual y comprensivo; a pesar de esto para la presente investigación y la de referencia, aun los estudiantes y profesores muestran como la evaluación memorística sigue presentándose, lo cual para el área de la salud sigue siendo prioritaria en muchos aspectos de involucran la toma de decisiones para el cuidado humano. Se encuentra similitud de los resultados con el estudio de Ibarra et al.(2023) en donde refieren como predilección para los procesos evaluativos, la resolución de problemas, similar a resolución de casos, en el presente descrito, trabajos grupales, productos finales, exposiciones, así mismo, el uso de la rúbrica como instrumento de medición

Un estudio relacionado con las percepciones de los profesores a cerca de las prácticas evaluativas que realiza en el ámbito universitario mostro resultados similares al presente estudio en donde se otorga importancia a las actividades evaluativas que relacionan la teoría con la práctica con el fin de que el estudiante profundice y analice situaciones complejas, asi mismo este estudio muestra como los profesores son renuentes a los procesos de co - autoevaluacion y heteroevaluación(Henrique-Sanches et al., 2023), lo anterior corrobora que en el ámbito de la enfermería se hace necesario impulsar dentro de las estrategias pedagógicas y evaluativas, que

lleven al estudiante hacia la problematización y toma de decisiones lo cual se evidencia en un estudio reciente realizado con estudiantes de enfermería y el aprendizaje basado en problemas (Benítez-Chavira et al., 2023), al igual que la importancia de la practica en escenarios simulados de la mano con la adecuada motivación del estudiante (Henrique-Sanches et al., 2023), lo que implica para el programa de enfermería de la UCM los procesos de formación integral y el proceso enfermero para brindar cuidado a la persona y las comunidades(Morton et al., 2023).

Dentro de los instrumentos de evaluación que actualmente sustentan el quehacer de los procesos formativos se encuentra el uso de la rúbrica en varias de las actividades de evaluación, lo cual tiene relevancia si se documenta el estudio del uso de la rúbrica en escenarios socioformativos (Crespo-Cabuto et al., 2023).

Así mismo, de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, y como lo menciona Lobanova et al., (2022) se requiere orientar procesos pedagógicos y evaluativo utilizando estrategias diversas y diferentes de las tradicionales, con base a los resultados de aprendizaje propuestos, teniendo presente la caracterización de los diferentes estilos de aprendizaje.

El diálogo integrador de la percepción de estudiantes y profesores, propicia la apertura a las decisiones basadas en realidades y nuevas perspectivas de construcción de conocimiento, al respeto Rodríguez y Vargas, (2021) proponen aspectos integradores como lo es la aplicación de posibles estrategia pedagógicas y evaluativas alineadas a perfiles de aprendizaje y exigencias de un mercado laboral y que apunten a la calidad de un programa e institución de educación superior.

Capítulo V

Conclusiones

Los resultados de la investigación propician un espacio para la sistematización de la información para realizar plantear análisis de lo que puede favorecer al aprendizaje y determinar la generación de propuestas de mejoramiento, partiendo de la importancia de las teorías alrededor del aprendizaje significativo, el constructivismo y el aprendizaje significativo.

El punto de partida para trabajar en el cumplimiento del logro de los resultados de aprendizaje de un programa académico debe realizarse desde la escucha activa de los estudiantes y profesores quienes son los protagonistas y desde allí elaborar la planeación de los indicadores de desempeño de los mismos para la reflexión de los resultados de aprendizaje que se planearon el colectivo de profesores de programa, apuntando a la realidad y objetividad del aprendizaje y perfil de egreso propuesto.

Es necesario realizar una mirada crítica y permanente a las condiciones particulares y capacidades individuales de los estudiantes para la toma de decisiones basada en resultados reales.

Se evidencia la importancia de reflexionar al interior de los componentes académicos, las diferentes mediaciones y actividades evaluativas en correspondencia con los créditos académicos, de acuerdo a la dimensión del aprendizaje significativo de Fink, teniendo al estudiante como el centro de atención, las que los contenidos que se enseñan y se presentan a continuación:

Se debe propiciar de manera permanente la postura pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la reflexión del profesorado para la mejora continua de los procesos formativos en el programa.

Es imperativo reflexionar en las diferentes interacciones posibles entre el estudiante y el profesor, teniendo presente que se los nuevos desafíos educativos involucran diversas alternativas de tipo tecnológico y genera espacios interactivos y que propician oportunidades para el desarrollo del perfil profesional esperado.

Recomendaciones

Para el programa de Enfermería es importante reconocer la información recolectada en la presente investigación, pues facilita la alineación de los contenidos propuestos en el plan curricular, las estrategias pedagógicas y procesos de evaluación objetiva, puesto que desde el análisis a profundidad y capacidad reflexiva al hablar de evaluación de los procesos de aprendizaje, se requiere trascender y mejorar los procesos de la evaluación sumativa tradicional a la formativa siendo transversal a la formación integral, a los objetivos del programa y al proyecto educativo Universitario UCM.

Referencias Bibliográficas

- Asociación Nacional de evaluación de la Calidad y la Acreditación, (ANECA). (2017). *Guía de apoyo para la redacción puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*.
- Ballesteros Ballesteros, V., Torres Gutierrez, A., & Gallego Torres, A. (2022). *Resultados de aprendizaje en educación superior*. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://elibro.net/es/lc/biblioucm/titulos/222344>
- Becerra, A. C., Guarnizo Tole, M., & Vargas Escobar, L. M. (2018). Significado del cuidado antes de iniciar la formación profesional en Enfermería. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(3), 1–14. <http://scielo.sld.cu><http://scielo.sld.cu>
- Benítez-Chavira, L. A., Zárate-Grajales, R. A., Moreno-Monsiváis, M. G., Vite-Rodríguez, C. X., Hernández-Rosales, C. M., & Brito-Carbajal, C. E. (2023). The effect of Problem-Based Learning on Care Management skills: A quasi-experimental study | Efecto del Aprendizaje Basado en Problemas en habilidades de Gestión del Cuidado: Estudio cuasiexperimental. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31, e3866. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6272.3866>
- Bloom, B. S., Hastings, T., Madaus, G., & Walton, R. J. (1975). *Evaluación del aprendizaje* (Editorial Troquel, Ed.; 2nd ed.). Editorial Troquel.
- Bravo, N. (2023). *El concepto de Taller*. Universidad de Los Llanos. https://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Brent, R. (1994). *Quality in higher* (Routledge, Ed.; 1st ed., Vol. 2).
- Cano Bedoya, B., Giraldo, G., & Suescún, B. (2000). Unidad Productora de Conocimiento. Evaluó, formando integralmente. *Centro Editorial UCM*.
- Coliere, M. (2009). *Promover la vida* (McGraw Hill, Ed.; 2nd ed.). McGraw Hill.
- Ley 266, Pub. L. No. Ley 266 de 1996, Congreso de Colombia 1 (1996). <https://www.tribunacionaleticoenfermeria.com/leyes/#single/0>
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2002). *Definiciones de enfermería*. Consejo Internacional de Enfermeras. <https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/definiciones>
- Consejo Nacional de Acreditación, (CNA), & Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, (CONACES). (2021). *¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje?*
- Acuerdo 02, Pub. L. No. Acuerdo 02 de 2020, Consejo Nacional de Educación Superior 1 (2020). https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-402045_pdf.pdf

- Corporación para la Producción y divulgación de la Ciencia y la Cultura. (1997). Corporación para la Producción y divulgación de la Ciencia y la Cultura. In *Bogotá*.
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., Tobón, S. D. J. T., & Meza, S. R. H. (2023). Rubric to evaluate a curriculum design under the socioformative approach | Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 135–149. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300135>
- Delgado-Ramírez, M. B. (2013). Test on the quality of higher education-SABER PRO-What do the results indicate? *Revista Colombiana de Anestesiología*, 41(3), 177–178. <https://doi.org/10.1016/j.rca.2013.06.005>
- Delgado Santa Gadea, K. (1996). *Evaluación y Calidad de la Educación: Nuevos aportes, procesos y resultados* (Cooperativa Editorial Magisterio, Ed.; 1st ed.). Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Oliveira, L. R., De Souza Maciel Ferreira, J. E., & Cavalcante, T. F. (2021). Prácticas asistenciales en salud y enfermería, ética, humanización y comunicación. *Cultura de Los Cuidados*, 25(601), 2–7. <https://doi.org/10.14198/cuid.2021.60.01>
- Díaz, M. (1978). Hacia una crítica del discurso pedagógico. *Revista Universitaria Del Valle*, 5.
- Estupiñán, J., Carpio Vera, D. A., Verdesoto Galeas, J., & Romero Jacomé, V. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Revista Magazine de Las Ciencias*, 1(2), 35–49. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50>
- European Union. (n.d.). *El Marco Europeo de Cualificaciones (EQF)*. Europass. Retrieved July 17, 2023, from <https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework#:~:text=The%20EU%20developed%20the%20European,and%20professional%20development%20across%20Europe>.
- Fink, L. D. (2003). *Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses*. (Open Journal of Nursing, Ed.; 4th ed., Vol. 3). Open Journal of Nursing.
- Fontalvo, T. J., Delahoz-Dominguez, E. J., & De la Hoz, G. (2022). Learning outcomes and evaluation mechanisms in academic higher education programs in Colombia. *Formacion Universitaria*, 15(1), 105–114. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100105>
- Foucault, M. (1973). *El orden del discurso* (Vol. 1).
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García de Ruiz, S., & Salazar Puentes, I. (1996). *La evaluación como componente del PEI, un enfoque práctico para realizarlo*. (Libros y libros S.A., Ed.).

- Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, Á. L. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza* (Morata, Ed.; 5th ed.).
- González Pérez, M. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. *Revista Pedagogía Universitaria*, 5(2), 90–109.
- Granados López, E. (2018). Enfoques y fundamentos teóricos de los patrones de aprendizaje. *Revista de Investigaciones UCM*, 18(31), 106–116. <https://doi.org/10.22383/ri.v18i31.109>
- Henrique-Sanches, B. C., Sabage, L., Costa, R. R. O., Almeida, R. G. D. S., Moron, R. A., & Mazzo, A. (2023). Implications of practical activities in the Skills and Simulation Laboratory on students' motivation and feelings | Implicaciones de las actividades prácticas en el Laboratorio de Habilidades y Simulación relacionadas con la motivación y los sentimientos. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31, e3902. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6397.3902>
- Hernández Jiménez, D. (2017). Resultados de aprendizaje, atributos y la formación en Ingeniería. *Acta Académica*, 60, 1–44. <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/63/920>
- Hernández, M., Villarroel, V., & Zambrano, J. (2020). Dimensiones e indicadores para la metaevaluación de los aprendizajes: reflexión y propuesta del campo teórico de la evaluación en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).
- Hernández Nodarse, M., Gregori Casamayor, M., & Tomalá Solano, D. G. (2018). ¿Cómo puede transformarse verdaderamente la evaluación del aprendizaje practicada por los profesores? una experiencia pedagógica por la mejora del profesorado. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 88–106. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.221>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGraw Hill, Ed.; 6th ed.). McGraw Hill.
- Ibarra Sáiz, M. S., Rodríguez Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas Salazar, M. L., & et, al. (2020). El futuro de la evaluación en la educación superior. *Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa, (RELIEVE)*, 26(1), 1–6. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujika, J. F., & Santos-Berrondo, A. (2023). Methods and instruments to assess learning outcomes in master's degrees. Analysis of teachers' perception of their evaluative practice | Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. Análisis de la percepción. *Educacion XXI*, 26(1), 21–45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>
- Izaguirre Sotomayor, M. H. (2017). *Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje : metodología de la aplicación de la neurociencia en la educación* (M. H. Izaguirre Sotomayor, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Alfaomega.

- Lineamientos Pedagógicos para las Modalidades Presencial y Virtual.* (2022). Universidad Central. <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/lineamientos-pedagogicos-clase-2020-3-18.pdf>
- Lobanova, A., Chiknoverova, K., & Tomina, I. (2022). Designing learning outcomes using game technologies: example of elements and processes of architectural design-I course | El diseño de los resultados de aprendizaje utilizando las tecnologías de juego: un ejemplo de los elementos y procesos del diseño arq. *Innovaciencia*, 10(1). <https://doi.org/10.15649/2346075X.2959>
- Maas Góngora, L., García Jiménez, M. A., & Tello Pompa, C. A. (2023). Subjetividades de los saberes y prácticas profesionales en estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9243–9253. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5116
- Maluenda Albornoz, J., Freire Herrera, J., & Navarro Saldaña, G. (2016). Desarrollo de actitudes favorables hacia las competencias genéricas en un curso de la carrera de Kinesiología. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 15(28), 71–91. <https://doi.org/10.21703/rexe.20162871914>
- Medina Moya, J. L. (2017). *La pedagogía del cuidado: Saberes y prácticas en la formación profesional de enfermería* (Editorial Universitaria de Chile, Ed.).
- Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, Pub. L. No. Decreto 1027/2011, Legislación Consolidada 1 (2011).
- Decreto No. 1075 de 26 MAY 2015, Pub. L. No. Decreto 1075 de 26 MAY 2015, República De Colombia 1 (2015). https://www.tdea.edu.co/images/tdea/galeria/normatividad/decretos/decreto_1075_2015.pdf
- Decreto No. 1280 Jul 2018 Lineamientos para la promoción y detección temprana en salud mental y epilepsia 2016, Pub. L. No. Decreto 1280 JUL 2018, República de Colombia 1 (2018). <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201280%20DEL%2025%20DE%20JULIO%20DE%202018.pdf>
- Decreto 1330 de 2019, Pub. L. No. Decreto 1330 de 2019, República de Colombia 1 (2019). https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf
- Resolución No. 021795, Pub. L. No. Resolución No. 021795 19 NOV 2020, Ministerio de Educación Nacional 1 (2020). https://doi.org/https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-402045_pdf.pdf
- Morton, M., Thomson, L., & Varghese, J. (2023). The Value of Critical Community Engaged Teaching and Learning is in the Values: Advancing Students' Learning Outcomes | El Valor de la Enseñanza y el Aprendizaje Comprometidos con la Comunidad Está en los Valores: Cómo Mejorar los Resultados de Aprendizaj. *International Journal for Research on Service-Learning and Community Engagement*, 10(1). <https://doi.org/10.37333/001c.66273>

- Muñoz-Cantero, J. M., Espiñeira-Bellón, E. M., & Pérez-Crego, M. C. (2023). Perceptions about the evaluation of learning outcomes in master's degrees. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 243–261. <https://doi.org/10.6018/rie.520831>
- Nicholson perry, K., Donovan, M., Knight, R., & Shires, A. (2017). Addressing Professional Competency Problems in Clinical Psychology Trainees. *Australian Psychologist*, 52(2), 121–129. <https://doi.org/10.1111/ap.12268>
- Olivo Franco, J. L. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(1), 1–31. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>
- Organización de las Naciones Unidas. (n.d.). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Retrieved October 3, 2023, from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización Mundial de la Salud, (OMS). (n.d.). *Temas de salud*. Organización Mundial de La Salud. Retrieved July 16, 2023, from <https://www.who.int/>
- Ortiz Alonso, T. (2009). *Neurociencia y educación* (Alianza Editorial, Ed.; 5th ed., Vol. 12). Alianza Editorial.
- Pérez Miranda R, G. B. R. (1994). *Corrientes constructivistas. de los mapas conceptuales a la Teoría de la Transformación Intelectual*. Editorial Colombia Nueva LTDA.
- Acuerdo 02 de 2020 Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad, Ministerio de educación 3 (2020). https://www.cna.gov.co/1779/articles-402848_documento.pdf
- Ley No. 1188, Pub. L. No. Ley 1188 25 ABR 2008, Congreso De La Republica 1 (2008). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf
- Rodríguez-Parra, P., & Vargas Guzmán, F. E. (2021). Proyecto integrador, como generador de competencias y resultados de aprendizaje. *Pensamiento Americano*, 15(30), 1–14. <https://doi.org/10.21803/penamer.15.30.463>
- The European Centre for the Development, (CEDEFOP). (2011). Using learning outcomes. In The European Centre for the Development (CEDEFOP) (Ed.), *Office of the European Union* (Vol. 4). <https://doi.org/10.2766/17497>
- Tobón Marulanda, F. Á., López Giraldo, L. A., & Londoño Arroyave, C. D. (2019). Investigación formativa y prácticas académicas integradoras en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: Un análisis a partir de metodología mixta. *Entramado*, 15(2), 188–200. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.5693>
- Ley 911 de 2004, Pub. L. No. Ley 911 de 2004, Republica de Colombia 41 (2004). <https://www.tribunacionaleticoenfermeria.com/leyes/#single/0>
- Universidad Católica de Manizales. (2018a). *Proyecto Educativo Universitario (PEU)*. https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/PEU_2018.pdf

- Universidad Católica de Manizales. (2022). *Políticas Académicas UCM*.
https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2023/02/politicas_academicas.pdf
- Universidad Católica de Manizales, (UCM). (2018b). Proyecto Educativo de Programa - PEP. In *Programa Enfermería*.
- Vega Angarita, O. M. (2021). Resultados de aprendizaje: contexto normativo y conceptual en el marco actual del aseguramiento de la calidad. *Revista Ciencia y Cuidado*, 16(2), 1–3.
<https://www>.
- Vidal Ledo, M. J., Avello Martínez, R., Monteagudo, M. A. R., Alberto, J., & Bravo, M. (2019). Simuladores como medios de enseñanza Simulators as teaching aids. In *Educación Médica Superior* (Vol. 33, Issue 4). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n4/1561-2902-ems-33-04-e2085.pdf>
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2019). *¿Evaluamos lo que realmente importa? el desafío de la evaluación auténtica en educación superior*. 50, 492–509.
- Zarate Grajales, R. A. (2004). La Gestión del Cuidado de Enfermería. *Index de Enfermería*, 13, 44–45.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000100009&lng=es.

Anexos

Encuesta Profesores (Diseñada en formulario de Google)

Consentimiento informado “Percepción de la relación entre las estrategias evaluativas y los Resultados de Aprendizaje del Programa de Enfermería de la Universidad Católica de Manizales - UCM”

Estimado profesor

Usted ha sido invitado(a) a participar, en la investigación que lleva por título “Relación entre las estrategias evaluativas y los Resultados de Aprendizaje del Programa de Enfermería de la Universidad Católica de Manizales”, que está siendo realizada por Sandra Milena Campiño Valderrama profesora del programa de Enfermería y estudiante de la Maestría en Educación de la UCM. La presente encuesta tiene como objetivo identificar los procesos evaluativos que usted desarrolla dentro de su quehacer, los datos obtenidos para esta investigación serán utilizados únicamente, con fines académicos y para el mejoramiento de los procesos de calidad de la educación superior en el ámbito de la enfermería.

Riesgos: su participación en el diligenciamiento de la encuesta es completamente voluntaria y no conlleva ninguna obligación contractual o académica, usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento.

No representa riesgos para usted de tipo personal o emocional, teniendo en cuenta la clasificación de las investigaciones que consagra la Resolución 8430 de 1993 de Colombia.

Es anónima, no se solicitan datos de contacto personal y la información obtenida es de uso exclusivamente académico manteniéndose bajo estricta confidencialidad de datos personales según la Ley 1581 del 2012., garantizando su derecho a la intimidad y a la propia imagen.

Beneficios: no recibirá un beneficio directo por su participación; sin embargo, si acepta participar, su aporte contribuirá al mejoramiento de los procesos evaluativos y al logro de los resultados de aprendizaje de los profesionales de enfermería de la UCM.

Usted está en libertad de solicitar en cualquier momento información sobre el estado de la investigación y los resultados finales del estudio, para lo cual podrá contactar a la profesora Sandra Milena Campiño Valderrama, en el Programa de Enfermería de la UCM en el teléfono 3163267520

Se trata de un cuestionario, que consta de 19 preguntas, sus respuestas serán codificadas usando un orden de numeración. El tiempo requerido para el diligenciamiento de la encuesta es de aproximadamente 10 minutos, si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en la misma.

¿Está de acuerdo en participar?

Sí No

Edad

30 o menos

31 a 35 años

36 a 45 años

46 a 55 años

Género

Femenino Masculino Otros

Nivel educativo

Profesional

Especialización

Maestría

Doctorado

Tiempo de vinculación a la UCM como profesor

Menos de 1 año

1 a 3 años

4 a 10 años

11 a 20 años

Más de 20 años

Tipo de contrato

Término Indefinido

Término Fijo

Vinculación

Tiempo completo

Medio tiempo

Tiempo de horas de clase efectiva que realiza a la semana

4 horas

Entre 4 y 10 horas

Entre 10 y 15 horas

Mas de 15 horas

Categoría: Planificación de procesos del aprendizaje

1. Qué condiciones considera deben tenerse en cuenta para el logro de los aprendizajes en los estudiantes? Señale en todas las opciones que considere apropiadas siendo 6 muy importante – 5 importante – 4 moderadamente importante – 3 de poca importancia – 2 sin importancia - 1 no aplica

Tecnológicas: acceso a Internet, equipo de cómputo, uso de plataformas educativas, etc.)

Pedagógicas: Estilos de aprendizaje

Logísticas: manejo del tiempo, horarios de clase, espacios físicos

Socioafectivas (Tristeza, frustración, ansiedad, cansancio, etc.)

Logro de competencias: la resolución de problemas, la creatividad, la capacidad de trabajar en equipo.

¿En caso de considerar otra, cual?

2. Cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas emplea para el desarrollo del componente académico que orienta. Señale en todas las opciones que considere, siendo 6 muy frecuentemente – 5 frecuentemente– 4 ocasionalmente– 3 pocas veces – 2 casi nunca - 1 no aplica

Clase magistral

Clase Invertida

Club de revistas

Talleres

Exposiciones

Escenarios simulados

Lecturas individuales

Invitados expertos

¿En caso de considerar otra, cual?

3. Con respecto al sistema de evaluación de los estudiantes, dentro del componente que orienta, que tipo de proceso realiza? Señale en todas las opciones que considere adecuadas, siendo 6 muy frecuentemente – 5 frecuentemente– 4 ocasionalmente– 3 pocas veces – 2 casi nunca - 1 no aplica

De manera sumativa: al final de una serie de clases

De manera formativa: durante la formación, y la enseñanza se adapta acordermente

Mediante autoevaluación: los estudiantes evalúan su propio desempeño según unos criterios establecidos

Mediante evaluación por pares: los estudiantes evalúan el desempeño unos de otros según unos criterios establecidos

Empleando la evaluación diagnóstica: el conocimiento y las habilidades son evaluados antes de la clase

A partir de instrumentos prácticos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

¿En caso de considerar otro, cual?

4. Cual considera que es el criterio más adecuado para elegir una estrategia evaluativa Señale en todas las opciones que considere apropiadas, siendo 6 muy importante – 5 importante – 4 moderadamente importante – 3 de poca importancia – 1 sin importancia - 0 no aplica

De acuerdo los objetivos del aprendizaje

De acuerdo con los contenidos del tema

De acuerdo con el tamaño del grupo

De acuerdo con los recursos disponibles

De acuerdo con la capacidad resolutoria individual de la estudiante temática

De acuerdo a las necesidades individuales y colectivas

¿En caso de considerar otro, cual?

Categoría: Estrategia evaluativas

5. Cuáles de las siguientes estrategias de formación y evaluación individual utiliza para el desarrollo del componente académico que orienta. Señale en todas las opciones que considere, siendo 6 muy frecuentemente – 5 frecuentemente– 4 ocasionalmente– 3 pocas veces – 2 casi nunca - 1 nunca

Ensayo

Foro

Actividades en segunda lengua

Elaboración de Resúmenes

Mapas conceptuales

Cuadros comparativos

Lectura crítica

Flujograma

Evaluación oral

Evaluación escrita

Quices: Test y cuestionarios breves durante las clases

Autoevaluación (el estudiante reflexiona sobre su propio trabajo y planifican futuras acciones)

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Exposición

Casos clínicos

Evaluación de practica formativa

Escenario simulado

En caso de considerar otra, cual?

6. Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación grupal utiliza para el desarrollo del componente académico que orienta. Señale en todas las opciones que considere, siendo 6 muy frecuentemente – 5 frecuentemente– 4 ocasionalmente– 3 pocas veces – 2 casi nunca - 1 nunca

Exposición

Casos clínicos

Talleres tipo saber pro

Evaluación por pares (los estudiantes reflexionan sobre el trabajo de otros)

Juego de roles

Un producto o representación final

Exposición

Casos clínicos

Talleres tipo saber pro

Evaluación por pares (los estudiantes reflexionan sobre el trabajo de otros)

Juego de roles

Un producto o representación final

7. Qué criterios considera que sigue el estudiante para prepararse para una evaluación? Siendo 5 siempre - 4 con frecuencia – 3 casi siempre –2 algunas veces - 1 nunca

Cumple las condiciones del profesor

Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje

Indaga información adicional sobre el tema

Estudia los apuntes de la clase

Resuelve los talleres de la clase

En caso de considerar otro, cual?

8. Valore el aprendizaje del estudiante de manera individual con base en la estrategia utilizada, siendo 5 muy comprensible – 4 comprensible – 3 neutro - 4 poco comprensible – 1 incomprensible

Actividades individuales

Ensayo

Foro

Actividades en segunda lengua

Elaboración de Resúmenes

Mapas conceptuales

Cuadros comparativos

Lectura crítica

Flujograma

Evaluación oral

Evaluación escrita

Quices: Test y cuestionarios breves durante las clases

Autoevaluación (el estudiantes reflexiona sobre su propio trabajo y planifican futuras acciones).

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Exposición

Casos clínicos

Evauación de practica formativa

Escenario simulado

9. Valore el aprendizaje del estudiante de manera grupal con base en la estrategia utilizada siendo 5 muy comprensible – 4 comprensible – 3 neutro - 4 poco comprensible – 1 incomprensible

Exposición

Casos clínicos

Talleres tipo saber pro

Evaluación por pares (los estudiantes reflexionan sobre el trabajo de otros)

Juego de roles

Un producto o representación final

Exposición

Casos clínicos

Talleres tipo saber pro

Evaluación por pares (los estudiantes reflexionan sobre el trabajo de otros)

Juego de roles

Un producto o representación final

10. Si utiliza la rúbrica, señale en cuál de las estrategias emplea la rúbrica, siendo 5 muy frecuentemente – 4 frecuentemente– 3 ocasionalmente– 2 pocas veces – 1 casi nunca - 0 no aplica

Exposición

Casos clínicos

Ensayo

Escenarios simulados

Exposición

Casos clínicos

Foro

Evaluación oral

Práctica formativa

Categoría: Resultados de Aprendizaje

11. Qué proceso considera debe de seguirse para la reflexión permanente de los logros de estudiante? Señale en todas las opciones que considere apropiadas siendo 6 muy importante – 5 importante – 4 moderadamente importante – 3 de poca importancia – 1 sin importancia - 0 no aplica

Reflexión del currículo

Reflexión del proceso de aprendizaje

Actualiza información

Preparación de ejercicios ejemplos, actividades de motivación

Elabora documentos de contenidos

En caso de considerar otra, cual?

12. Considera que en el desarrollo del componente que orienta a los estudiantes logra identificar los fenómenos del cuidado de la persona en su entorno para gestionar una atención integral, humanística y ética?

- 1 nunca
- 2 algunas veces
- 3 casi siempre
- 4 con frecuencia
- 5 siempre

13. ¿Considera que el desarrollo del componente que orienta a los estudiantes apropia el conocimiento teórico de la enfermería para la valoración, diagnóstico, planeación, implementación y evaluación del proceso enfermero?

- 1 nunca
- 2 algunas veces
- 3 casi siempre
- 4 con frecuencia
- 5 siempre

14. Considera que en el desarrollo del componente que orienta a los estudiantes reconocen las respuestas y necesidades humanas para elaborar y ejecutar el proceso enfermero?

- 1 nunca
- 2 algunas veces
- 3 casi siempre
- 4 con frecuencia
- 5 siempre

15. Considera que el desarrollo del componente que orienta a los estudiantes cultiva una actitud humana, ética, social y cultural para el cuidado de la persona.

- 1 nunca
- 2 algunas veces
- 3 casi siempre
- 4 con frecuencia
- 5 siempre

16. Considera que las estrategias evaluativas desarrolladas en su práctica pedagógica son coherentes con las competencias y los resultados de aprendizaje del componente académico que orienta.

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

17. Considera que las estrategias evaluativas desarrolladas en su práctica pedagógica son coherentes con los propósitos de formación de la UCM?

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

Otros:

Encuesta Estudiantes (Diseñada en formulario de Google)

Consentimiento informado “Percepción de la relación entre las estrategias evaluativas y los Resultados de Aprendizaje del Programa de Enfermería de la Universidad Católica de Manizales - UCM”

Estimado estudiante

Usted ha sido invitado(a) a participar, en la investigación que lleva por título “Relación entre las estrategias evaluativas y los Resultados de Aprendizaje del Programa de Enfermería de la Universidad Católica de Manizales”, que está siendo realizada por Sandra Milena Campiño Valderrama profesora del programa de Enfermería y estudiante de la Maestría en Educación de la UCM. La presente encuesta tiene como objetivo identificar los procesos de enseñanza y aprendizaje que el programa de enfermería plantea para su formación integral, los datos obtenidos para esta investigación serán utilizados únicamente, con fines académicos y para el mejoramiento de los procesos de calidad de la educación superior en el ámbito de la enfermería.

Riesgos: su participación en el diligenciamiento de la encuesta es completamente voluntaria y no conlleva ninguna obligación contractual o académica, usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento.

No representa riesgos para usted de tipo personal o emocional, teniendo en cuenta la clasificación de las investigaciones que consagra la Resolución 8430 de 1993 de Colombia.

Es anónima, no se solicitan datos de contacto personal y la información obtenida es de uso exclusivamente académico manteniéndose bajo estricta confidencialidad de datos personales según la Ley 1581 del 2012., garantizando su derecho a la intimidad y a la propia imagen.

Beneficios: no recibirá un beneficio directo por su participación; sin embargo, si acepta participar, su aporte contribuirá al mejoramiento de los procesos evaluativos y al logro de los resultados de aprendizaje de los profesionales de enfermería de la UCM.

Usted está en libertad de solicitar en cualquier momento información sobre el estado de la investigación y los resultados finales del estudio, para lo cual podrá contactar a la profesora Sandra Milena Campiño Valderrama, en el Programa de Enfermería de la UCM en el teléfono 3163267520

Se trata de un cuestionario, que consta de 10 preguntas, sus respuestas serán codificadas usando un orden de numeración. El tiempo requerido para el diligenciamiento de la encuesta es de aproximadamente 10 minutos, sí tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en la misma.

Semestre en el que se encuentra

III

IV

V

VI

VII

VIII

¿Está de acuerdo en participar?

Sí No

DATOS GENERALES

Edad:

20 o menos

21 a 25

26 a 30

31 o mas

Genero:

Mujer

Hombre

Otro

Categoría: Planificación de procesos de aprendizaje

1. Qué tipos de situaciones del entorno considera deben tenerse en cuenta para el logro de su aprendizaje? – Señale en todas las opciones que considere apropiadas siendo 5 muy importante – 4 importante – 3 moderadamente importante – 2 de poca importancia – 1 sin importancia - 0 no aplica

Tecnológicas: acceso a Internet, equipo de cómputo, uso de plataformas, educativas, etc)

Pedagógicas: Estilos de aprendizaje

Logísticas: manejo del tiempo, horarios de clase, espacios físicos

Socioafectivas (Tristeza, frustración, ansiedad, cansancio, etc.)

Logro de competencias: la resolución de problemas, la creatividad, la capacidad de trabajar en equipo.

En caso de considerar otra, cual?

2. Qué criterios sigue para prepararse para una evaluación? Siendo 5 siempre - 4 con frecuencia – 3 casi siempre –2 algunas veces - 1 nunca

Cumple las condiciones del profesor

Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje

Indaga información adicional sobre el tema

Estudia los apuntes de la clase

Resuelve lo talleres de la clase

En caso de considerar otro, cual?

3. Cuáles de las siguientes estrategias pedagógicas considera más adecuada y beneficiosa para su aprendizaje? Señale en todas las opciones que considere adecuadas, siendo 6 muy importante – 5 importante – 4 moderadamente importante – 3 de poca importancia – 2 sin importancia - 1 no aplica

Clase magistral

Clase Invertida

Club de revista

Talleres

Exposiciones

Escenario simulado

Lecturas individuales

Invitados expertos

En caso de considerar otra, cual?

Categoría: Estrategia evaluativas

4. Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación individual considera que le beneficia y parece adecuada para su proceso de aprendizaje? Señale en todas las opciones que considere adecuadas, siendo 6 muy importante – 5 importante – 4 moderadamente importante – 3 de poca importancia – 2 sin importancia - 1 no aplica

Ensayo

Foro

Actividades en segunda lengua

Elaboración de resúmenes

Mapas conceptuales

Cuadros comparativos

Lectura crítica

Flujograma

Evaluación oral

Evaluación escrita

Quices: Test y cuestionarios breves

Autoevaluación (el estudiante reflexiona sobre su propio trabajo y planifican futuras acciones)

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Exposición

Casos clínicos

Evaluación e práctica formativa

Escenario simulado

En caso de considerar otra, cual?

5. Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación grupal considera que le beneficia y le parece más adecuada para su proceso de aprendizaje? Señale en todas las opciones que considere adecuadas, siendo 6 muy importante – 5 importante – 4 moderadamente importante – 3 de poca importancia – 2 sin importancia - 1 no aplica

Exposición

Casos clínicos

Talleres tipo saber pro

Evaluación por pares (los estudiantes reflexionan sobre el trabajo de otros)

Juego de roles

Un producto o representación final

En caso de considerar otra, cual?

Categoría: Indicadores de desempeño

6. Considera que en el componente de cuidado que se encuentra cursando logra identificar los fenómenos del cuidado de la persona en su entorno para gestionar una atención integral, humanística y ética?

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

7. ¿Considera que en el componente de cuidado que se encuentra cursando logra apropiarse el conocimiento teórico de la enfermería para la valoración, diagnóstico, planeación, implementación y evaluación del proceso enfermero?

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

8. Considera que en el componente de cuidado que se encuentra cursando logra reconocer las respuestas y necesidades humanas para elaborar y ejecutar el proceso enfermero?

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

9. Considera que en el componente de cuidado que se encuentra cursando logra cultivar una actitud humana, ética, social y cultural para el cuidado de la persona?

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre

10. Considera que las estrategias evaluativas en su proceso de formación son coherentes con los propósitos de formación de la profesión que eligió en la UCM?

Nunca

Casi nunca

Algunas veces

Casi siempre

Siempre



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6)3 93 30 50 - www.ucm.edu.co