

**CONCEPCIÓN DE LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN EL GRADO TRANSICION  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPIA**

**María Gladys Gil Palacio**

**Mónica María Sánchez Aguirre**

**Nancy Suarez Arana**

**Gersaín Fernández Ramírez**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

**MANIZALES, 2012**

## **CONCEPCIÓN DE LAS PRACTICAS EVALUATIVAS EN EL GRADO TRANSICION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA**

La Institución Educativa Supía es una institución de carácter oficial, fue creada el 3 de febrero de 1956, bajo su nombre Instituto Supía, donde era solo para varones, regentada por el señor Gustavo Patiño Córdova quien, años más tarde, fue remplazado por el señor Henry Jaramillo Cortés. En el año 1967 ésta Institución se fusionó con el Colegio Femenino Gabriela Mistral regido por la señora Rocío Tapasco; conservando tanto su nombre “Instituto Supía” como su rector, el Señor Jaramillo Cortés, desde su creación el colegio funcionó con permisos y licencias hasta el año 1973 cuando recibió su aprobación. La primera promoción de bachilleres fue en 1968, siendo Rector Henry Jaramillo Cortés. La institución se fusionó mediante la resolución 02563 de octubre 9 de 2001, teniendo en cuenta la Ley 115 de 1994, y el Decreto, además por el decreto 0907 de 1996, que ordena la fusión de los establecimientos educativos oficiales, donde otorgan la autorización para funcionar además como Instituto Nocturno Supía, Escuela Policarpa Salavarrieta e Institución Educativa Supía.

La institución Educativa Supía a partir del 2002 la comisión de reorganización del sector educativo, ofrece a los estudiantes los niveles y ciclos completos de la educación. Esta población estudiantil procede en un 70% del área urbana y en un 30% del área rural, conformada por diferentes etnias (Afro descendientes, indígenas y mestizos). Igualmente se cuenta con estudiantes provenientes de comunidades desplazadas.

La filosofía de la Institución Educativa Supía se fundamenta en los fines de la educación nacional, contemplados en el Artículo 5 de la Ley 115 de febrero 8 de 1994, que contempla la educación como un servicio público que pretende orientar el desarrollo de la personalidad en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa (Art. 67 de Constitución Nacional). Dicha filosofía comprende varios aspectos: Misión Institucional, principios filosóficos y pedagógicos, objetivos institucionales, modelo pedagógico, perfiles (directivos docentes, docentes, discentes y padres de familia) y políticas de desarrollo.

El Modelo pedagógico "Pedagogía para el liderazgo y la integralidad" se concibe como la directriz y brújula que guía la comunidad educativa y el que hacer pedagógico del maestro permitiendo a todos sus actores activos de la institución ir creando en ellos la cultura organizacional activa, de identidad, autónoma que responda a los intereses y propósitos de todos en el contexto local y global. Este modelo debe fortalecer la personalidad de nuestros estudiantes mediante la práctica de los valores tanto en la familia como en el colegio y la sociedad. Por ello debe ser participativo, involucrándose en un contexto transformador de la vida social de la comunidad en la cual está inmerso, aportando elementos válidos para la convivencia pacífica. Pretende nuestro modelo la formación integral del estudiante teniendo en cuenta los principios antropológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos como también las dimensiones humanas (cognitiva, motriz, valorativa, afectiva, volitiva, ética y social) y la práctica de valores como amor, autoestima, espiritualidad, identidad, justicia, honestidad, orden, paz, patriotismo, respeto, responsabilidad, solidaridad entre otros. Así mismo la estructura de nuestro modelo está dada por los enfoques pedagógico, curricular, metodológico y evaluativo los cuales deben atender a los principios que se han estructurado, para formar estudiantes competentes, con liderazgo y proyección a la educación superior, a la investigación, la cultura, el deporte y la vida laboral, constituyéndose en un agente transformador de su entorno, en este proceso, el maestro estará inmerso como un dinamizador y orientador que facilitará la obtención de metas de calidad para el logro de los propósitos institucionales. Además la Institución Educativa cuenta con una visión que promueve la formación integral de sus estudiantes, con la utilización de metodologías apropiadas, implementación de la tecnología, el desarrollo y aplicación de todo tipo de competencias para el mejoramiento de su calidad de vida y su incorporación dinámica a la educación superior, al mundo laboral y a la sociedad. Así también desde su visión que esta proyectada para el año 2015, donde se propone ser reconocida a nivel regional, Departamental y Nacional, por la formación de sus estudiantes y egresados, con capacidad de liderazgo, apertura

mental, espíritu investigativo y manejo de la tecnología; con valores sociales como la responsabilidad, honestidad, solidaridad, tolerancia, respeto, justicia y manejo prudente de la libertad y su idoneidad para la transformación positiva de su entorno, mediante la práctica, eficaz de las competencias generales y específicas (básicas, ciudadanas, laborales).

Nuestra Institución Educativa Supía, asume la Evaluación como un proceso en el que se valora el aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante su proceso académico y plantea estrategias que ayuden a mejorar las dificultades detectadas, teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, según el Decreto No. 1290, del 16 de Febrero de 2009, donde se concibe la evaluación como un proceso y estrategia de aprendizaje, cuyo propósito es asegurar el éxito del acto formativo, para apoyar la calidad educativa siendo esta sistemática, permanente con el soporte de un buen diseño y desarrollo curricular incluido en el plan de estudios. En él se tiene, el aula como escenario principal del proceso educativo institucional y de los estudiantes; concordante con el proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral del ser y de su dignidad, de sus derechos y deberes, estipulados en el Proyecto Educativo Institucional. Se acoge a una evaluación y autoevaluación sistémica como el mecanismo que permite comprobar y verificar la calidad del proceso. La evaluación en la institución es “Continua, Integral, Flexible y los estudiantes son calificados cualitativa y cuantitativamente”. De igual manera El estudiante debe alcanzar el desarrollo de competencias haciendo énfasis desde la Lectura, escritura, análisis, crítica y producción literaria. Manejo de capacidades para lo laboral, general, lo ciudadano. En el cálculo mental, la lógica matemática, Análisis situacional para la proposición de solución de problemas, la importancia de relacionarse en una segunda lengua (ingles).en el Cuidado, manejo, conservación y sostenibilidad del planeta, (responsabilidad ambiental),La parte axiológica, afectiva, ética, moral y espiritual y en el desarrollo de habilidades físicas, psíquica – motoras; desarrollo de habilidades y destrezas artísticas; espíritu

emprendedor y manejo de tecnología; práctica de la convivencia pacífica. Y formación para el desarrollo humano.

En la institución, los criterios más utilizados para la evaluación del estudiante son la participación en las diferentes actividades académicas, la evaluación tradicional aplicada en pruebas escritas, auto evaluación y la evaluación evidenciada en el portafolio. La descripción de cada modelo se realiza a partir de sus principales supuestos, metodología, ventajas y desventajas en su aplicación. La revisión de estos criterios de evaluación le permite al docente tener un panorama general de su posible cuidado a partir del objetivo, contexto y necesidades de los estudiantes. Además los docentes manejan una planilla por período que abarca aspectos de la parte académica y formativa que incluye: PE: Tres pruebas escritas, PTS: Presentación de trabajos y sustentación, TQ: trabajo en equipo, PC: Participación en clase. Desde la parte formativa presenta: RAC: Responsabilidad y actitud en clase, DGA: Desempeño en el gobierno de aula, CS: Comportamiento social, ME: Mantenimiento del entorno, PPU: Presentación personal y Porte del uniforme esto valorado en lo académico 70% y en formativa al 30%, además se tienen cuatro períodos de diez semanas que equivalen al 20% cada uno y existen dos pruebas semestrales que equivalen al 10% cada una del total del promedio final. También se aplica la AUTOEVALUACION acompañada de un proceso de sensibilización permanente de hábitos de responsabilidad, autoestima, honestidad, autonomía, ética, libertad, a través de lecturas, reflexiones, talleres, conversatorios y otras actividades que apuntan a mejorar la participación, trabajo, aptitud y actitud en clase, reconocimiento de no trabajo, conocimiento temático, responsabilidad en tareas y trabajos, participación de trabajo en equipo; el comportamiento social, el respeto por la diferencia del otro; la puntualidad; solución de conflictos; cuidado y buen uso de los enseres institucionales; capacidad de liderazgo; porte del uniforme; dotación de implementos de trabajo; respeto a docentes, compañeros y compañeras; participación en el gobierno de aula; responsabilidad ambiental y hábitos de aseo, en la Institución Educativa, además destacando el

reconocimiento de las actuaciones pasadas y presentes, donde se da la **COEVALUACIÓN** (confrontación entre el docente y el estudiante para equilibrar los resultados).

También existen estrategias de apoyo como desarrollo de guías para nivelación de estudiantes que llegan de otras Instituciones Educativas, Asesorías psicopedagógicas cuando se considera necesario, atención personalizada a casos especiales, en tiempos determinados por la Institución o el docente y acompañamiento a los estudiantes con dificultades de comportamiento, académico o de cualquier otra índole.

Revisando y analizando el sistema general de evaluación de la Institución Educativa Supía, por medio de conversatorios con padres de familia y docentes de preescolar y básica primaria detectamos que la evaluación por Competencias en el preescolar no es la herramienta más apropiada para dar cuenta del avance de nuestros niños en sus dimensiones: (Socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, ética y actitudinal), por tal razón se ha realizado un proceso investigativo a partir de la pregunta ¿cuáles son las concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa Supía a la luz de las teorías del desarrollo humano?. Para este proceso, se ha utilizado el enfoque biográfico narrativo y se han implementado encuestas, observaciones pasivas, y entrevistas a docentes de preescolar, básica primaria y padres de familia. Como maestros investigadores avizoramos un plan de mejoramiento en Evaluación en el nivel de preescolar, y de esta manera, enriquecer las pretensiones misionales de la Institución Educativa Supía. Que presenta la siguiente caracterización: está ubicada en la calle 31 N° 6-54 Actualmente, cuenta con una población de (1.531) estudiantes, tanto en área rural como en la urbana. De los cuales una parte proviene de comunidades indígenas un 10.4% equivalente a 158 estudiantes, otros provienen de la comunidad afrodescendientes que es un 19.8 % equivalente a 302 estudiantes aunque estos carecen de sentido de pertenencia e identidad aparecen registrados en el SIMAT. Otra parte de los estudiantes son desplazados de diferentes regiones, víctimas de la violencia y factores políticos y sociales. Un 45 % vienen de hogares bien constituidos,

pero también se encuentran hijos de madres cabeza de hogar, vivenciando de esta manera varios tipos de familia dentro de nuestra comunidad educativa como: nuclear, extensa, mono parentales, mixtas; por ende, encontramos algunos casos de niños con necesidades especiales, poco rendimiento académico, frecuentes conflictos y problemas de conducta, afectando de esta manera la permanencia, el clima escolar y la promoción normal de los estudiantes. Las familias de nuestros estudiantes en un 40 % son numerosas y pertenecen a estratos uno y dos con bajo nivel académico y escasos ingresos económicos que provienen de actividades informales como: el moto taxismo, la minería, entre otros, estas circunstancias hacen una población vulnerable a su calidad de vida y satisfacción de sus necesidades básicas, generando esto en los estudiantes no muy buen rendimiento académico que lleve a la transformación y elaboración del proyecto de vida que se puede construir con las oportunidades y propuestas que nos ofrecen las diversas entidades estatales como lo dice (Freire, 1967, pág. 67). “*Se trabaja con una población infantil*”, “grado transición”, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, con un grupo de 35 estudiantes. Esta Población está conformada por núcleos de familias poco numerosas en su mayoría de estratos uno y dos con pocas posibilidades de obtener su sustento de un empleo; debido a la poca formación académica, y a lo arriba mencionado. Son muy pocas las oportunidades propuestas y proyectos de orden gubernamental y no gubernamental que conlleven a generar empleo y por ende mejorar la calidad de vida y de la educación que se tiene ahora, es así como desde las encuestas hechas a padres de familia, se pueden analizar lo siguiente: Ellos se comprometen de una forma muy significativa con la evaluación de sus hijos y casi siempre están pendientes de los procesos, que los y las maestras realizan, de igual manera participan con el cumplimiento de las diferentes tareas que se les asignan, viven pendientes del rendimiento académico y analizan sus causas cuando no hay buenos resultados, lo anterior los lleva a motivarlos para que ellos asuman los compromisos de aprendizajes con mayor responsabilidad y así llevarlos poco a poco a construir junto a los docentes una adecuada estrategia para ir afianzando y cambiando el sistema de evaluación que se tiene en el preescolar, es así como los padres de familia reconocen la importancia que tiene el implementar un buen sistema de

evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a sus hijos, y contribuyendo con esto al mejoramiento de la calidad de la educación a nivel de la institución y por ende los de las estrategias evaluativas en el salón de clase aplicadas a los niños y niñas de preescolar. Ver anexo de encuesta.

## LA EVALUACIÓN DE AYER Y SUS HUELLAS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTUALES

Al comienzo de nuestra vida escolar y en la década de los sesenta, tuvimos una educación totalmente tradicional, donde se caracterizaba por teorías como “la letra con sangre entra”<sup>1</sup>, el rol del docente era netamente instruccional, el maestro era el centro y dueño del saber, sólo él tenía la razón y estaba facultado en la mayoría de los casos para castigar físicamente sin restricción alguna a los estudiantes, gozaba de toda la credibilidad de la comunidad; el docente imponía las actividades sin tener en cuenta si estas eran importantes para ellos; poder que se reforzaba a cada momento por medio de amenazas y sanciones convirtiéndose en fuerza y coerción.

La aplicación de exámenes, disfrazados de evaluación, donde la mayoría de veces, los alumnos no conscientes de lo que estaban respondiendo, eran a contestar como el profesor quería que contestara, a como él, sin tener en cuenta las características individuales de ellos y sus referentes predominantes de su ser, el estudiante se constituía en receptor de conocimiento, sujeto pasivo dedicado a repetir hechos, fechas y datos exactos de manera memorística, no tenían espacio para controvertir e interpretar la información, sólo se le permitía lo que el maestro autorizaba; la participación de los padres y comunidad era muy escasa; con la aprobación de los padres de familia era lo que imperaba en esa época del castigo, reprobación, y repetición de años académicos por capricho del docente. El profesor era quien decidía



eran  
inducidos  
pensar

---

<sup>1</sup>Alain. El maestro tiene que actuar de una manera severa y exigente, ya que el niño y el hombre siempre buscan lo difícil(1912)



cuáles eran las formas de evaluación a utilizar, los exámenes escritos eran un ejemplo de ellas con preguntas como responder falso y verdadero, complete, apareamiento, entre otros. En una palabra la educación tradicional era autoritaria. Las evaluaciones estaban más orientadas a medir las competencias pero sobre todo los aspectos memorísticos.<sup>2</sup> A través del tiempo se fueron dando reformas en el sistema educativo en donde se le da un valor diferente al estudiante, al docente, a la comunidad, a la evaluación y es donde aparece la formación integral, la cual permite una relación más estrecha entre el saber y el ser, también aparecen los mecanismos de participación escolar: consejo estudiantil, personero de los estudiantes, escuela de padres, asociación de padres de familia, consejo de padres, representación de estudiantes y padres de familia ante el gobierno escolar. Con lo anterior, cambian las formas de enseñar, aprender y evaluar, porque se cambia el concepto de saber, por saber hacer en contexto conduciendo a una evaluación formativa e integral, en donde se privilegia la persona en sus dimensiones cognitiva, afectiva, psicosocial y axiológica que permiten colocar al estudiante como persona por encima de los contenidos, de la valoración numérica, de los resultados, valorándolo cualitativamente con sus fortalezas y debilidades, generando esto unos planes de mejoramiento para superarse cada día.

Actualmente se han venido mejorando aspectos evaluativos, **se evalúa para** obtener información relevante, en cuanto al aprendizaje de los alumnos, para repensar la práctica educativa, para investigarla, para re planificarla y para definir significados pedagógicos y sociales, y no tanto para asignar calificaciones. Se evalúa también para obtener información relacionada con el proceso formativo de los sujetos, es decir, para saber cómo los alumnos progresan en su conocimiento; los profesores tienen mayor información de sus alumnos, realizando más profesionalmente su tarea pedagógica; utilizando la evaluación para conocer el progreso de los alumnos y las formas como éstos adquieren los aprendizajes, con el propósito de que se pueda intervenir en su mejora, es decir, para corregir y mejorar los procesos; en este sentido la evaluación es

---

<sup>2</sup>Alain. enseñanza tradicional. El niño es una tabla rasa sobre la cual se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos.(1912)

más formativa (Inestroza, Fabian 2.006 <sup>3</sup>. A pesar de las reformas aún se encuentran algunos reductos de esa educación tradicional donde los padres de familia no participan, no se comprometen, no acompañan a su hijo en los procesos y ante los malos resultados son los primeros en reclamar, demandar las instituciones desconociendo la filosofía institucional. Actualmente la evaluación la hemos tomado como una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, para mejorarlo, asumiendo una actitud investigadora, mostrando disposición para examinar con sentido crítico, reflexivo y sistemático. Sin perder de vista que la evaluación es el mejor momento para que el profesor reflexione y analice su práctica pedagógica. Se ha tomado una concepción diferente de evaluación orientada a la libertad (Faure, Edgar 1991, pág. 55),<sup>4</sup> y la autonomía de los estudiantes, es decir, promoviendo una evaluación democrática, donde el profesor parte de las necesidades de los alumnos. Una evaluación justa, es decir, donde los elementos de este proceso (maestros-alumnos) utilicen un contrato equitativo respecto a sus propios intereses de tal forma que lleguen a ser personas libres, iguales, racionales y autónomas.

La evaluación se realiza en un ambiente de confianza y de libertad, donde el alumno toma nota de la marcha de su aprendizaje, conoce sus errores y sus aciertos, donde no se le impone desde afuera un sistema de calificaciones y exámenes al que se vea obligado a pasar; donde se promueve un deseo espontáneo de aprender, para que el aprendizaje impuesto no sea causa de descontento, rebeldía, problemas de indisciplina y desertión, teniendo presente Las optimistas palabras de “*Las necesidades secundarias para el aprendizaje se manifiestan en grados diferentes: a) Según el tipo de individuo, b) Según la edad que se tenga. No siempre las necesidades operan a nivel consciente.* Un concepto básico para Maslow Abraham, (1991) es el de “la preponderancia” en el que establece jerarquía de modo que las necesidades superiores no motivan sino hasta que las anteriores han sido satisfechas nos han servido ahora como iniciación para implementar conceptos y principios de



---

<sup>3</sup>Fabian Inestroza. Santiago de Chile, Región Metropolitana de Santiago, Chile. (2006)

<sup>4</sup><http://www.monografias.com/trabajos14/la-libertad/la-libertad.shtml#in>

la intervención interdisciplinar con los alumnos con necesidades educativas especiales, los cuales son incluidos en nuestra institución como principios de actuación e incluidas en las metas actuales de la intervención y apoyo, reflejando una visión transformadora de lo que constituye las posibilidades de vida de los estudiantes con discapacidades que requiere de la participación activa de toda la comunidad educativa. Los educadores, junto a otros profesionales, trabajamos con los estudiantes con necesidades educativas especiales, asumiendo un rol de innovación y transformación de las prácticas tradicionales. Se le brinda apoyo y ayuda individual a cada estudiante para ser evaluado con la máxima precisión y revisados con frecuencia por los equipos interdisciplinarios y Junto a la importancia tradicionalmente asignada a los conocimientos académicos, se presta gran atención a otras dimensiones del comportamiento del individuo como su conducta adaptativa; participación, interacciones y roles sociales; el contexto, salud física y mental. La Institución en este sentido cobra méritos prepara para la vida, para el empleo, para la independencia, y para la participación en la comunidad, estos aspectos son parte importante del currículo Institucional, independientemente del tipo y grado de la discapacidad del alumno.

Nuestra educación ha dejado atrás el paradigma tradicional superando la construcción de conocimientos y asimilación de información netamente cognitiva evaluando otras dimensiones del ser humano como son la parte afectiva psicomotor, valorativo, sexual, entre otras) las cuales son susceptibles de formación a través de una educación personalizada acercándonos así al pensamiento de Max Neff(1986), quien plantea la educación dentro de una concepción humanista, lo cual implica apertura hacia nuevas formas de contextualizarla, un desarrollo a escala humana orientado a la satisfacción de las necesidades humanas ,que exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Obliga a ver el mundo, las personas y sus procesos de una manera diferente a la tradicional. El reto es, orientar la educación desde el nuevo enfoque humanista, de satisfacer esta necesidad y ello debe hacerse desde lo teórico y lo práctico.

SABEMOS COMO NOS EDUCAMOS? Todos sabemos que hay cosas que nos enseñaron y que no podemos enseñar y nos encontramos con la paradoja “*educar a nuestros estudiantes para un mundo que no vamos a conocer*”. Algunos hemos crecido, siendo educados en una dictadura y preparados para educar a otros en la democracia y las libertades. Por ende debemos estar al día para reciclar nuestros conocimientos y modos pedagógicos, de tal forma que podamos estar al día en forma obligatoria en sus modos de actuar y de pensar para así transmitir algo nuevo, haciéndonos conscientes que necesitamos aprender nuevas habilidades y convertirnos en aprendices toda la vida. Cualquier persona que entre en relación con la enseñanza sabe que su tarea, de transmitir y de asimilar, es inacabable. Una persona que vive de enseñar tiene que estar constantemente abierta a todos los conocimientos, las enseñanzas y lo que pueda mejorar como profesor. Cuanto más sabemos enseñar, más nos convencemos de lo que nos falta por aprender. La actual Sociedad de la Información, caracterizada por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural nos exige de todos los educadores adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva "economía global. (FERRES, 1996)” La formación continua resulta cada vez más imprescindible, tanto por las exigencias derivadas de los cambios en los entornos laborales como también para hacer frente a los cambios que se producen en la sociedad y por supuesto todo ello exige nuevas competencias profesionales para los educadores. Nuestro aprendizaje nos lleva a volvernos unos expertos en el dominio de los contenidos estableciendo metas, perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, siendo ejemplo de actuación y portador de valores actuando como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, de acuerdo a nuestras actitudes y valores (entusiasmo, responsabilidad en el trabajo...) además en la selección y buen uso de los recursos tecnológicos utilizándolos (como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general) solamente cuando (y de la manera que) aporten ventajas sobre el empleo de otros materiales más asequibles. Y por último como todo ser humano, siempre en procura de alcanzar una superación a través del estudio, convencidos de aprovechar al máximo cada oportunidad que se nos presente, puesto que no sabemos a ciencia

cierta, si ésta vuelve a presentarse, tratando hasta el último día de luchar por alcanzar nuestros ideales, atendiendo nuestras propias necesidades expresando y manejando en forma conveniente los sentimientos y emociones, dándole valor a todo aquello que nos haga sentir orgullosos de nosotros mismos.(inteligencia interpersonal), y así aprovechando la inteligencia lingüística<sup>5</sup> en 1997, Howard manifestó que cuanto a la pasión de leer, escribir mejorando la memoria y disfrutando de todo lo relacionado con las palabras como los cuentos, las narraciones, la lectura entre otros, adquiriendo así buenas habilidades para la expresión oral disfrutando de la poesía y la historia.

Hemos demostrado vocación, compromiso, responsabilidad a través de nuestra carrera docente, asumiendo los retos y a la vez buscando la manera de ser mejores en las prácticas pedagógicas, implementando así diferentes estrategias metodológicas, para tener un buen aprendizaje en la formación de seres íntegros y velar porque los principios aprendidos desde lo cognitivo, afectivo, social y axiológico se vean reflejados en el medio en el cual interactúa.

Después de varios años dedicados a esta hermosa labor, iniciamos de nuevo la carrera de estudiantes haciendo pregrados que ayudaron a fortalecer nuestros medios y estrategias metodológicas aplicables en el alcance de buenos resultados evaluativos en los estudiantes, puesto que en nuestros planteles aun se seguía teniendo como referente algunos métodos antiguos para obtener el resultado de lo alcanzado en el estudiante durante un periodo escolar. Es de anotar que la universidad abre espacios y libertad para tomar decisiones en cuanto a lo evaluativo, sin descartar que en los planteles de formación escolar se maneje o se aplique los métodos donde impere aun la evaluación cuantitativa, desconociendo el verdadero valor de la cualitativa, es así como los nuevos concepto de formación, enseñanza, aprendizaje, currículo, metodología, didáctica permiten alcanzar una adecuada educabilidad del hombre que se requiere en un futuro, gracias a la Universidad Católica de Manizales que nos ha dado la oportunidad de reencontrarnos con nosotros mismos en los diferentes

---

<sup>5</sup>HOWARD, Gardner,Arte, Mente y Cerebro.(1997)

procesos evaluativos y de formación, puesto que hoy podemos decir que la evaluación es un parámetro mas para ir encontrando maneras diferentes de ir llevando un aprendizaje a un ser habido de este sin que se tenga que imponer. Los distintos procesos del aprendizaje mediante la experiencia combinados con lo académico adquirido durante nuestras carreras docente a generado un cambio de actitud y de criterio responsable en el manejo de la evaluación, heteroevaluación o coevaluación, es ahí donde los padres de familia, docentes y comunidad entran a fortalecer todo el cumulo de lo planeado en un currículo. Las estrategias metodológicas se deben tomar como los verdaderos caminos a seguir en los procesos de formación académica de los estudiantes, Sin desconocer que nosotros día a día nos convertimos en unos aprendices de la misma cotidianidad y de los comportamientos observados en las aulas de clase y así implementar más nuestros conocimientos y rigurosidad de lo aprendido en las diferentes carreras de formación pedagógica.

No se enseña de igual manera en todos los grados de la básica primaria o secundaria, cada grupo es un mundo lleno de expectativas distintas y de cualidades y competencias inimaginables que deben ser entradas a tocar y a ser transformadas en muchos de los casos y es ahí donde los padres de familia deben de reforzar la tarea del docente. Nos sentimos complacidos de la universidad por ofrecernos conceptos tan claros donde la educación integral se ofrece, donde participan estudiantes, docentes, directivos y padres de familia en todos los procesos educativos y así esta va mejorando continuamente que lleve a la profesionalización y el trabajo atendiendo diferencias, capacidades y potencialidades de los estudiantes para una mejor calidad de vida. Toda formación que recibimos como docentes la utilizamos en el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y jóvenes, buscando con esto una adecuada transformación del ser que queremos para el futuro destacando en el su potencialidad en un ser verdaderamente íntegro y social.

La enseñanza, la evaluación origen y evolución; en la antigüedad se crearon y usaron procedimientos e instrumentos en donde los profesores utilizaban referentes implícitos sin unas teorías específicas de evaluación para valorar y sobre todo para seleccionar los estudiantes. En la edad Media se introducen los exámenes en los medios universitarios con carácter formal. Cabe recordar los famosos exámenes orales en presencia del tribunal, aunque solo llegaban a los mismos estudiantes que contaban con el visto bueno de sus profesores. Con lo que la posibilidad del fracaso de una práctica era prácticamente inexistente. A medida que aumentó la demanda y el acceso a la educación se acentúa la necesidad de comprobación de los medios individuales y las instituciones educativas van elaborando e introduciendo normas en la utilización de exámenes escritos. Para Binet, (1894) la evaluación se considera como el coeficiente intelectual y posibilita el conocimiento científico y el desarrollo de los test que fue trascendiendo después de la primera guerra mundial y así se denominó la época de pasquines que buscaba medir toda clase de destrezas escolares.

En el año de 1920 se propone que sean los maestros quienes construyan los propios exámenes ya que después las actividades, mediciones y evaluaciones terminan intercambiables. En los primeros años de la década de los 30 Tyler se considera el padre de la evaluación educacional, desarrolló el primer método de evaluación orientada hacia los objetivos e indicó que las decisiones acerca de los programas debían estar basados en la coherencia entre los objetivos del programa y sus resultados reales, si se logran los objetivos se toman las decisiones en una dirección concreta, sino se alcanzan deben tomar decisiones respecto a las tareas prácticas que se deben realizar. Tyler veía la evaluación como un profesor recurrente, según él debía proporcionar un programa personal con información útil que pudiera permitir la reformulación o redefinición de objetivos. Posteriormente durante la época de los 40 Y a principios de los 50 llamados periodos de la inocencia en EEUU se hace evidente una gran expansión de las ofertas educativas incrementando la práctica de la evaluación personal docente y de la evaluación educacional. Durante este periodo prevalecen los

principios compuestos por Tyler para la evaluación educativa las cuales se centran en la medición de resultados.

El desarrollo de la evaluación educativa durante la década de los 60 cobró gran importancia ya que se presta interés por los proyectos realizados por Tyler relacionados con la eficacia de los programas y el valor intrínseco de la evaluación para la mejora de la educación, realizando así un esquema básico de orden porcentual para la teoría curricular o programación de la acción que consiste en la selección de objetivos, selección de experiencias, organización de experiencias y la evaluación. Así mismo en esta época creció la demanda de evaluación en el ámbito de la educación aunque esta solo se centraba en los alumnos como un objeto que aprende y su objeto de valor se caracteriza por el rendimiento de los mismos, nos encontramos con una educación con expresiones como “la letra con sangre entra”, netamente instruccional, donde el maestro era el centro y dueño del saber, donde existían los castigos físicos, el estudiante se constituía en receptor de conocimiento, sujeto pasivo dedicado a repetir hechos, fechas y datos exactos de manera memorística. Posteriormente se evalúa al profesor, medios, contenidos, experiencias de aprendizaje, organización, así como el propio proceso educativo. Aparecen muchas otras aportaciones en la que se perfila una evaluación educativa como la valoración del cambio ocurrido en el alumno como objeto de evaluación sistémico, así mismo se comienza a prestar atención no solo a los resultados pretendidos sino también a los efectos laterales o no pretendidos e incluso a los resultados o efectos a largo plazo.

A partir de la década de los 70 y 80 la evaluación empieza a tomar auge como una profesión que relaciona la evaluación con la investigación y el control. En estas décadas se presenta un aumento en la demanda sobre la educación superior en Latinoamérica lo que conlleva a implementar una evaluación sobre las instituciones educativas para conocer su calidad. Se parte del hecho de que todos los esfuerzos educativos incluyendo la evaluación deben buscar el crecimiento cognitivo y el desarrollo personal de todos los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que lleva a la necesidad de hacer una autoevaluación sobre la acreditación de las



carreras profesionales. Así la evaluación se convierte como orientadora y formativa del proceso enseñanza.

En los primeros años del siglo XXI la evaluación se entiende como un proceso sistémico que permite juzgar el trabajo de una institución o de un programa o de un actor del proceso educativo con la complejidad y el desafío permanente que significa cambiar lo subjetivo en propuestas objetivas. La evaluación sistemática constituye un campo especializado cuyo rango de actividades rebaza los espacios tradicionales del aula y que en los inicios del nuevo milenio se ha constituido en un campo teórico metodológico y técnicamente complejo, incluso es posible afirmar que la evaluación misma se ha convertido en un asunto de estado materializado en política y estrategias que han servido para impulsar y asegurar la calidad de la educación. La evaluación educativa hoy en día es un campo multidimensional altamente especializado profesionalmente competitivo que en el futuro inmediato seguirá cobrando más auge y su importancia para transformar los sistemas, las instituciones y los procesos educativos. La evaluación actual es constructivista, que abarca diversos modelos con un fundamento común en la investigación, cualitativa de manera especial en la etnografía, toma en cuenta el contexto en toda su complejidad, incorpora al evaluador y al evaluado y quienes participan en el proceso educativo, es integral, que incorpora todos los actores con miras a mejorar la calidad de la educación. Desde las diferentes teorías que se tienen acerca de la evaluación del desarrollo Humano, se plantea que ellas se han encargado de destacar las interacciones existentes en el desarrollo del niño al adulto las cuales moldean nuestra personalidad con base a la moral, lenguaje, sociedad y sexualidad, cada uno de ellos incluye una idea sobre la interacción con las personas y el ambiente en cada estadio de su vida, y cada uno tiene su propia idea o propuesta frente al tema. Aquí se rescatarán los más importantes o los más destacables en cuanto a nuestra opinión se refiere.

Dentro del desarrollo moral de la persona se destacan varias etapas, cada una de ellas se da en un intercambio o rango de edades desde los cero años. Este desarrollo comprende etapas como son la de la obediencia y el castigo, en esta etapa

es necesario que el niño comprenda el valor de la autoridad, las responsabilidades, la obediencia, las reglas y todo aquello que debe tener en cuenta para el buen desarrollo de su moralidad; otra etapa es la del individualismo e intercambio, acá el niño debe comprender la importancia de vivir en comunidad, de compartir y respetar las ideas del otro; la etapa 3 es la de las relaciones interpersonales, se conocen las relaciones con los demás, es fundamental que el niño tenga contacto con sus padres y amigos cercanos; otra de las etapas es la de mantener el orden social, aquí lo importante es la sociedad, la obediencia de las leyes, el respeto por la autoridad y el cumplimiento de los deberes; la última etapa trata sobre los derechos individuales y la sociedad, lo cual es la buena convivencia en sociedad, la comprensión de sus derechos para dar cumplimiento y orden total a la etapa inmediatamente anterior.

El lenguaje. Aunque el lenguaje es un proceso natural en todo ser humano, también se convierte en algo complejo y que debe ser vivido por etapas o procesos adecuadamente relacionados.

Según Skinner, (1948), el lenguaje se inicia mediante el reforzamiento de los padres en el mismo momento en que el bebé balbucea cualquier sonido y ellos lo adecúan a su idioma, por ejemplo cuando un sonido parece ser ma-ma. Noam Chomsky (1964), afirma que los niños nacen con un dispositivo para la adquisición del lenguaje e inconscientemente los individuos tienen la estructura de su lengua y el modo en que la utilizan diariamente. Steven Pinker, (2009) sostuvo que en gran medida la evolución moldea el instinto del lenguaje que tiene el ser humano. Ya luego, vienen las etapas del preescolar y la escuela, en las cuales se aprende nuevas palabras y significados de acuerdo al ámbito social, educativo y formativo en el cual se encuentre. En estos campos suelen tomar mucha importancia los factores de lectura, escritura y la memoria. Para la formación y el desarrollo del lenguaje es fundamental tener en cuenta los problemas con que muchos menores nacen o los cuales se pueden ir desarrollando con el paso del tiempo, para esto es imprescindible la ayuda de personal capacitado y experto en el tema. Entre estos problemas se pueden citar:

Los trastornos de desarrollo lingüístico como: La dislexia: alteración en la capacidad para leer; la disgrafía definida como alteración de la capacidad para escribir; la discalculia problemas con el aprendizaje y entendimiento de las matemáticas; los trastornos de déficit de atención como: Hiperactividad, niños con otras necesidades especiales como los ciegos, sordos, y niños con discapacidades graves; de igual manera El desarrollo social; al inicio de la vida y hasta cierta edad, la principal y casi que única relación del niño es la que tiene con sus padres, por ello es fundamental que ésta funcione de manera adecuada y que contenga buenas herramientas y elementos bases para la vida del menor. Primero que todo está la relación padres e hijo durante la infancia, esta relación funciona desde el apego ya que son muchas las horas que ellos pasan juntos, se comparte todo, se convierte en una relación muy estrecha. Si en algún instante debe haber separación momentánea hay recelo, ansiedad y hasta incompreensión o resentimiento por parte del niño. Es necesario crear ambientes de amor, pero no de apego inseguro ni de autoritarismo, ya que esto puede generar conductas poco sanas para ambas partes y para la relación misma. Luego está la relación padres e hijo durante la niñez, esta relación debe ser muy alentadora, es decir el padre debe animar al niño a realizar nuevas tareas, a emprender nuevos caminos a explorar cosas y a conocer amigos. Los niños se sienten felices al conocer la independencia y sentirse libres haciendo uso de sus propios esfuerzos, pero hay que tener cuidado con los límites y la autoridad, es así como el descubrimiento del cerebro en la educación ha sido uno de los grandes avances de la Pedagogía en la última década. “Ocurre que a veces los hijos no aprenden, no se portan bien, no adquieren hábitos... porque no pueden, en vez de por qué no quieren. Hay chicos y chicas que no han conseguido crear los caminos, lanzar los cables necesarios entre sus neuronas que les permitan adquirir los conocimientos” (ALDRETE), investigadora en Neuropsicología del Aprendizaje).

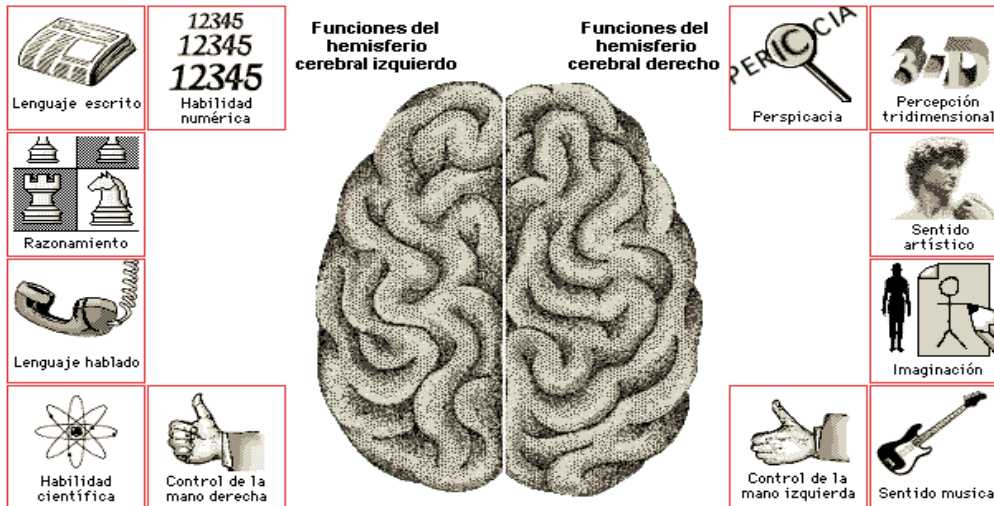
El cerebro es la parte de nuestro cuerpo que se encarga de todos los procesos para el aprendizaje de la persona tanto a nivel físico como mental. El desarrollo del

cerebro ocurre, antes y después del nacimiento, es fundamental esto para el futuro de una persona. Eccles J. (1980)

Actualmente, en nuestras aulas de clase encontramos estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje debido a sus condiciones biológicas cerebrales, la infraestructura neurofisiológica del ser humano dispone de los mecanismos básicos que hacen posible el aprendizaje en el hombre. La estructura biológica del cerebro, se convierte en una red y conexiones neuronales para construir significados y representarlos a través de imágenes mentales. Es así como el ser humano desarrolla capacidades, entre ellas, la inteligencia y el aprendizaje, las que permiten los procesos de construcción del conocimiento, establecer relaciones con los estímulos y el mundo real objetivo. Si bien el mecanismo de adquisición para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia, tiene su base en el cerebro, ambas potencialidades permiten a las personas resolver problemas de la vida diaria, en el hogar, el trabajo, la escuela o la comunidad. La Neurociencia y el Neuroaprendizaje sustentan y explican las capacidades humanas, a partir del funcionamiento del cerebro, éste, hace posible las potencialidades que ordenan procesos y generan conductas adaptativas para solucionar problemas, según el contexto donde se desenvuelve la persona. Eccles J.C. (1980) El ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía. En la medida que cada persona es consciente de su proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, está en posibilidades de maximizar su propio aprendizaje. Las aportaciones del Neuroaprendizaje, en 1.947 Piaget, plantea las teorías cognitivas y el aprendizaje significativo, son algunos de los referentes indispensables para comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos, desarrollar habilidades básicas de pensamiento, potenciar las capacidades naturales para aprender y ofrecer experiencias significativas por y para la vida en este siglo XXI. Duran, (2010)

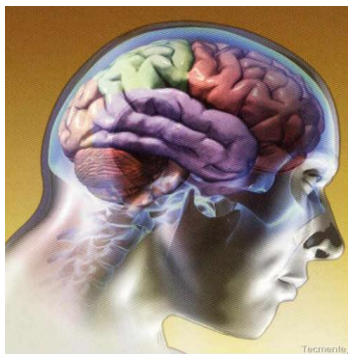
## PARTICIPACION DE LAS FUNCIONES DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

En este episodio, Ahora "house,(2009) dice que el hemisferio derecho es miserable en comparación con el izquierdo que es lógico y más racional".



Según el pensamiento de Penfield, Wilder (1966) El *hemisferio izquierdo*, que es consciente, realiza todas las funciones que requieren un pensamiento analítico, elementalista y atomista; su modo de operar es lineal, sucesivo y secuencial en el tiempo, en el sentido de que va paso a paso; recibe la información dato a dato, la procesa en forma lógica, discursiva, causal y sistemática y razona verbal y matemáticamente, al estilo de una computadora donde toda "decisión" depende de la anterior; su modo de pensar le permite conocer una parte a la vez, no todas ni el todo; es predominantemente simbólico, abstracto y proposicional en su función, poseyendo una especialización y control casi completo de la expresión del habla, la escritura, la aritmética y el cálculo, con las capacidades verbales e ideativas, semánticas, sintácticas, lógicas y numéricas. Nuestros estudiantes de preescolar son muy dados a un aprendizaje cuántico cuando se les expresa este en rondas, canciones infantiles o a través de las fabulas, ellos demuestran que son hábiles en el manejo de este hemisferio, aunque unos cinco o seis estudiantes se muestran retraídos y su avance es poco notorio en el momento de pedirles que hagan el conteo de lo narrado o cantado. El

hemisferio derecho, en cambio, que es siempre inconsciente, desarrolla todas las funciones que requieren un pensamiento o una visión intelectual sintética y simultánea de muchas cosas a la vez. Por ello, este hemisferio está dotado de un pensamiento intuitivo que es capaz de percepciones estructurales, sincréticas, geométricas, configuraciones o gestálticas, y puede comparar esquemas en forma no verbal, analógica, metafórica, alegórica e integral. Su manera de operar se debe, por consiguiente, a su capacidad de aprehensión estereognosia del todo, a su estilo de proceder en forma holista, compleja, no lineal, tácita, simultánea y a causal. Esto le permite orientarse en el espacio y lo habilita para el pensamiento y apreciación de formas espaciales, el reconocimiento de rostros, formas visuales e imágenes táctiles, la comprensión pictórica, la de estructuras musicales y, en general, de todo lo que requiere un pensamiento visual, imaginación o está ligado a la apreciación artística. Es así como nuestros chicos demuestran que sus habilidades de orientarse frente a sus compañeros se vuelve un poco complejo, además no conservan muy clara la idea de los elementos que se construyen con algunas figuras geométricas, pero que afianzándolas por medio de la re-creación y recorte de elementos ellos van desarrollando esta habilidad mental cerebral.



Es el cerebro el que controla todas las funciones de nuestro cuerpo, desde los movimientos, la circulación de la sangre, hasta las funciones del aprendizaje y del pensamiento. Controla las actividades fisiológicas. Para que al aprendizaje sea uno completo se juntan las funciones de ambos hemisferios del cerebro. El área de Wernicke es el responsable de la comprensión e interpretación del lenguaje. La corteza cerebral es la que más contribuye en el proceso de aprendizaje. También sabemos que para poder recordar algo tenemos que hacer a través de la memoria. Para el aprendizaje de la lengua se pueden dar ciertos trastornos cerebrales. La afasia que es un trastorno en el lenguaje, la afasia de

Wernicke que causa pérdida de la comprensión del lenguaje, la dislexia que es la incapacidad congénita en la lectura, la disgrafía que es la dificultad en la escritura, el autismo imposibilita el desarrollo intelectual y emocional entre otros su anatomía y la fisiología esta relacionados estrechamente con los estilos de aprendizaje, que los tipos de inteligencia están relacionados por diferentes neuronas.

Según Goleman (1995), La inteligencia emocionales uno de esos modelos que nos presenta un conjunto de destrezas actitudes habilidades, capacidades y conocimientos que determina la conducta de la persona. Si utilizáramos este modelo estamos comprometidos a seguir



unos pasos donde debemos tener y mantener una buena actitud hacia nuestros niños. No es fácil seguir y desarrollar un modelo educativo, pero si utilizamos uno o varios de ellos podremos crear y ofrecer una serie de experiencias que estimulen nuestro cerebro a tener y desarrollar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso que hace el cerebro para adquirir el aprendizaje se lleva a cabo mediante un conjunto de destrezas y actividades, las cuales el maestro debe fomentar de forma adecuada para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante. Ayudando a que este pueda ser duradero y aplicable a las nuevas experiencias. El cerebro por lo tanto requiere de la Creación de un clima emocional óptimo para el aprendizaje.

Este clima o atmósfera emotiva óptima se da cuando los docentes en el aula de clase alcanzamos un ambiente de disposición, empatía, interés y evitamos las tensiones o el estrés entre los infantes que comparten el aula de aprendizaje con nosotros. Es importante reconocerlo que si este ambiente no se alcanza, el sistema endocrino-vegetativo y el sistema límbico inhiben una parte de la actividad mental, debido al mismo desgaste de energía que se produce por la misma descompensación en el ambiente y generando una serie de combinaciones que van generando inseguridad en estudiante y con ella el poco aprendizaje, mientras que si se logra el

ambiente de paz y armonía, se crean las condiciones para un buen trabajo mental, intelectual y de memoria creativa, evitando así un desgaste de energía y se genera más confianza en ellos mismos para aprender, entender, memorizar y utilizar bien el contenido de una explicación dada, se genera así la confianza en el mismo y se logra evitar en ellos ese constreñimiento mental que imposibilita, a nivel neurofisiológico cerebral de los engramas, el flujo de ideas y sus relaciones, Como lo dice Eistein,(1953) "*el arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear.* Es así como el docente debe estar estimulando al estudiante sobre sus condiciones y capacidades para hacer bien las cosas. El profesor que dice, por ejemplo, que su materia es muy difícil, que muy pocos alumnos le entenderán, que la mayoría fracasará, crea el clima exactamente contrario. Lo mismo hace el que pone problemas insolubles, el que prepara un examen que comienza con los problemas, ejercicios o preguntas más difíciles. (ya que frustran o desestimulan) y, sobre todo, el que es considerado por los alumnos como injusto. Estos docentes no serían facilitadores del aprendizaje, sino dificultadores del mismo. El que acelera el carro y al mismo tiempo lo frena, no lo mueve. Cuando no hay razones, en cambio, para temer ni angustiarse, toda esa maravillosa energía mental, que tiene ocupada gran parte del cerebro en defensas inútiles y frustrantes, se dirige a la captación de lo que se enseña. Es algo parecido a la situación que tiene un país siempre en guerra con sus vecinos y, de pronto, hace las paces y dedica a su desarrollo todo el enorme gasto que dedicaba a la defensa y a la guerra. Evidentemente, es conveniente señalar que no se puede instalar este clima de un día para otro. Unos alumnos acostumbrados a vivir en tensión, con baja autoestima y desconfianza de sí mismos, con miedo y con complejos de incapacidad intelectual, irán cambiando a medida que les hagamos vivir otro clima.

La Institución Educativa Supía, teniendo presente las necesidades y expectativas de cada uno de los actores del proceso enseñanza y aprendizaje. Define algunos parámetros que dan buenos resultados en el proceso de la evaluación en los estudiantes del preescolar que vienen alcanzando unos niveles culturales y cognoscitivos que dejan evidenciados cuando se aplica en ellos algunas estrategias



claras como es el en el DIARIO REFLEXIVO, donde ellos plasman de una forma libre lo que quieren o desean expresar acerca de los procesos que han recibido de su profesorado durante la semana, son los niños y niñas quienes dejan entrever las competencias adquiridas durante el tiempo de recibir orientaciones, de igual manera plasman en forma gráfica o coloreada los alcances de sus conocimientos cognitivos, afectivos, de desarrollo humano integral, sin dejar a un lado el avance significativo de la enseñanza que han tenido su maestro o maestra en el aula de clase. Se pueden notar que los estudiantes son mucho más empáticos, re-creativos y emotivos en todo lo que se les plantea, demostrando con esto que su criticidad y madurez emocional han prosperado con base en lo que se había proyectado según las mismas teorías pedagógicas llevadas AL AULA, esto se hace más palpable por el enriquecimiento de intercambio cultural que ellos demuestran de acuerdo a sus habilidades. Es bueno resaltar que en la Universidad Católica de Manizales nos dicen que los maestros neófitos no son los que no saben nada, son aquellos que no quieren aprender nada o que les da temor de asumir el reto de la actualidad o de la circunstancia real que vive la transformación de la educación. Y que para llegar a ser un maestro para la niñez de hoy se requiere de un compromiso de actualización y deseo de superación no en cuanto a los conocimientos específicos de un área, sino en cuanto a los conocimientos o avances para aplicar estos mismos en un área determinada en la cual se encuentra matriculado dentro de un pensum académico.

## **LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.**

La Institución educativa Supía, atiende la diversidad cultural basada en el respeto y apreciación con igualdad de oportunidades y recursos ya que ella ha sido de mayor apogeo por estudiantes que provienen del área rural y urbana y atiende poblaciones de desplazados por la violencia. Se da una educación intercultural donde se atienden y se brinda un clima Institucional allí se conocen, comprenden, respetan y se valoran entre sí y con éstas bases interactúan ellos en un plano de igualdad y de justicia, se enriquecen, contribuyen a la transformación y evolución de los mismos. Para atender dicha

interculturalidad, la Institución Educativa tiene en cuenta algunas dimensiones como la dimensión cognitiva que es la que hace que el estudiante o el aprendiz del grado preescolar vaya adquiriendo de una manera positiva un desarrollo en sus conocimientos, que le permitan ir interactuando de una manera lógica, sistémica, organizada y eficiente en el manejo de todos sus conceptos y que a la vez los logre interrelacionar en forma progresiva mostrando con este su capacidad altruista al intercambiar expresiones en su mismo hogar o plasmando ideas concretas en un pergamino u objeto que le inspire el desarrollo del sentido claro de la expresión gráfica; dejando entrever así la dimensión del lenguaje en forma escrita donde es más factible evidenciarlo. En el aprendizaje de los niños de preescolar se ve más su avance progresivamente en el manejo del lenguaje puesto que con la aplicación de estrategias metodológicas mencionadas anteriormente han demostrado que la apatía que el niño demostraba por la realización de tareas escritas, se nota ahora como una de las más enriquecidas en la aplicación y en la apreciación en todo aquello que emite o proporciona momentos de habilidad cognitiva donde el cerebro responda fácilmente con las gráficas que con la interpretación de un léxico nuevo, el niño de preescolar ha demostrado que con el nuevo sistema de evaluación siente más empatía y un júbilo mayor por el aprendizaje mismo cuando recibe las orientaciones en forma clara, coherente y respectiva a un tema determinado desde lo planteado en el diseño curricular. Retomando la teoría de Celestin, Freinet,(1928) quien expresa:

La máxima libertad posible de los niños está en la expresión y en el cultivo de esta, donde todo individuo debe llevar al niño a que realice o tenga exteriorizaciones de expresar su pensamiento por medio del lenguaje, la escritura, la imprenta, el juego u otras actividades que le ayuden al desarrollo integral del hombre.

Con la teoría anterior estamos afirmando que la enseñanza en los niños se fortalece cuando va estimulada y reforzada con actividades que le permitan expresar la libertad y por ende permite generar un desarrollo integral del hombre. Estos argumentos deben ser considerados y tenidos en cuenta en la planeación curricular que contempla los criterios y procedimientos de diagnósticos, la organización de los espacios físicos y los

agrupamientos de los estudiantes, los objetivos y contenidos curriculares, la metodología, actividades y recursos, los criterios y procedimientos de evaluación y las vías de participación de estudiantes, padres y comunidad en general, con el fin de promover actividades, conductas y relaciones positivas en pro de una mejor calidad educativa, donde los



docentes nos convertimos en actores activos y pasivos de acuerdo a los diferentes procesos de formación y de integración de los niños y niñas. De igual manera se puede decir que toda asignatura está formada por un cuerpo orgánico de conocimientos de tipo piramidal o cónico, o de árbol invertido. En la cima están los conceptos e ideas más amplios, inclusivos o comprensivos y, hacia abajo, los más detallados.

El sistema cognitivo humano procesa y almacena los nuevos conocimientos adquiriendo primero las ideas más generales y amplias y diferenciando después, progresivamente, sus detalles y especificaciones; pero es incapaz de entender algo fuera de su orden lógico. Si nosotros, como docentes, le presentamos un hecho, idea o concepto fuera de su orden lógico, no le queda más remedio que aprenderlo mecánicamente. Pero el aprendizaje mecánico tiene una retención nemónica muy breve. Zaidel, E. Bogen, J.E (1976)

Todo alumno necesita ineludiblemente la manera de poder guiarse o referirse constantemente, en su proceso de aprendizaje, a ese cuerpo orgánico donde están los conocimientos de cada disciplina. Todo esto lo creemos los docentes que los contenidos que encontramos en un buen texto guía sirve para la enseñanza, algo totalmente erróneo, pues los textos solo traen contenidos pero no son acoplados a las necesidades del niño, a su entorno, de sus condiciones y capacidades para enfrentar su desarrollo físico mental dicho de otra manera no traen los elementos para ayudar al niño a su buen desarrollo integral.

Un error grave del docente, y que tiene consecuencias y explica el bajo rendimiento generalizado en muchas materias, es el creer que se puede enseñar una

materia en forma inorgánica, a retazos y a base de unos "apuntes" que, además de ocupar mucho tiempo para copiarlos, necesariamente son incompletos, que los alumnos copian con errores y sin poder atender a la explicación mientras copian; por eso, después, ni siquiera entienden sus propios apuntes. Algunos apuntes podrán complementar un buen texto, añadiendo o corrigiendo algo, pero jamás podrán sustituirlo. La referencia a la totalidad de la materia será siempre necesaria para la correcta comprensión. Por otra parte, los recursos didácticos que posee un buen texto (tipos de letras para enfatizar los principios básicos, colores, gráficos, tablas, orden lógico del contenido, problemas modelo bien seleccionados, ejercicios resueltos, etc.), jamás se conseguirán a través de apuntes. El texto, además de permitirle al profesor dedicar la mayor parte del tiempo a lo que más importa (explicación y ejercicios), va habilitando al alumno para independizarse y aprender por su propia cuenta, algo que es indispensable en todo estudiante y en un futuro profesional, para esto es necesario exigir plena atención al explicar, puesto que los niños del preescolar de nuestra Institución Educativa aun no se han dado por enterados que todo lo que se enseña y se aprende tiene una razón de ser en el mismo desarrollo de la personalidad y por ende no pone sus cinco sentidos a lo que el profesor le dice o le explica.

Es importante que nosotros como docentes logremos introyectar la idea nueva a los chicos y chicas que vayan aprendiendo del contexto, para que así ellos puedan ir recapitulando de lo que ven con lo que escuchan de la maestra o maestro, así ir afianzando el verdadero conocimiento que se les orienta desde las diferentes disciplinas del saber y el estudiante pueda recopilar lo que se hace en las clases anteriores recordando con más facilidad todo.



Si la recapitulación es clara y si la atención es completa, la comprensión del nuevo conocimiento será rápida y fácil. De todos modos, es conveniente afianzar en los chicos y chicas todo lo que es, para así ir encontrando el proceso a la lógica seguida de unas buenas explicaciones. Evidentemente, un buen docente

alterna estos momentos de plena atención, que deben ser breves, con otros, mucho más largos, de ejercicios y trabajos, según el tipo de asignatura. El uso de los dos hemisferios cerebrales, se puede evidenciar En varios planteles educativos donde existen una serie de docentes que se hacen los propietarios de un saber específico y lo argumentan con orgullo a sus alumnos *“lo que yo se es muy difícil de aprender así que tienen que estudiar mucho si lo quieren hacer igual que yo”* y cuando se encuentran en el aula de clase hacen la explicación imposible de entender o comprender, logrando con esto que sus estudiantes vean las cosas imposibles y logren bloquear la mitad del cerebro, dejando el hemisferio izquierdo sin emplear, pues se le vuelve todo incomprensible, así tengan grandes conocimientos, en los niños de preescolar donde el docente o la docente llegue en esa actitud, bloquea por completo el aprendizaje del niño y lo que está haciendo es dejando la mitad de su cerebro fuera de servicio y su desarrollo integral se verá parcialmente afectado. Es por esto que los niños de preescolar deben recibir una orientación totalmente diferente en este campo y tratar de desarrollarles el hemisferio mediante la comprensión de textos ilustrados donde sea más eficaz y sea relacionada con lo que se vive en el contexto y lo que expresa su maestro o maestra. Es de anotar que todo el aprendizaje y manejo de los dos hemisferios del cerebro depende mucho del "estilo cognitivo" propio de cada persona. De todos modos, siempre es preferible la integración de las dos formas, ya que una utiliza el proceso consciente y la otra el inconsciente con su inmensa riqueza de información almacenada. Un buen gráfico, diseño, mapa, diagrama, tabla, matriz o cuadro, a colores y proporcional, como se encuentran en los buenos textos, permite una comprensión rápida y cabal de muchas realidades imposibles de captar numérica, secuencial, racional o verbalmente. Por ello, el docente trata siempre de hacer visible lo que expresa racionalmente. Es entonces reconsiderar que para un buen aprendizaje en los niños del preescolar es necesario recurrir a la imagen ya que con ella se puede llegar a los conceptos matemáticos y de re contextualización, es en este curso donde se aprender descubriendo y creando.



Nuestra sociedad hoy tiene una gran riqueza que es la misma cultura heredada de nuestros antepasados, de los grandes acontecimientos alcanzados por el mismo esfuerzo de la humanidad, y que se transmiten de generación en generación, esos acontecimientos son los que dan origen a las grandes propuestas de innovación que se van originando en los diferentes programas o saberes específicos, estos van quedando plasmados en forma de síntesis en libros, películas, u otros medios que le van dando origen a los acontecimientos y con ellos nuevas innovaciones o creaciones que se pueden vivenciar en la vida cotidiana, solo dejando para los científicos aquellos conocimientos específicos propios de cada profesión. Este es un criterio básico y fundamental y jamás debe ser sustituido por lo que más nos gusta a nosotros como profesores.

Sin embargo, también debemos habilitar a nuestros alumnos para que descubran nuevos conocimientos. Y el mejor modo de lograrlo es haciéndoles descubrir por su propia cuenta algunos conocimientos ya existentes, a través los trabajos de investigación. Estos conocimientos deben ser muy bien seleccionados, para que sean estimulantes, estén a su alcance y dentro de lo posible y para que sean ellos, y no sus padres (o los amigos de sus padres), quienes los realicen.

Avizoramos nuestra propuesta de mejoramiento de la siguiente forma:

Se propone la elaboración de una propuesta metodológica basada en el diario reflexivo, donde los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa Supía, pueden entrar a interactuar de una manera más ágil, con más empatía y con mayor motivación en cuanto al desarrollo de las actitudes y aptitudes que se van generando a

través del desarrollo humano y a la luz del conocimiento cognitivo que van adquiriendo mediante la interacción con los docentes, padres de familia y compañeros de clase, logrando así el mejoramiento de sus relaciones tanto en la formación personal como integral.

Puesto que la visión y la misión de la institución educativa Supía esta relaciona con la calidad humana, profesional y pedagógica, partiendo del campo práctico donde se utilizan espacios adecuados para el desarrollo del trabajo, medios y estrategias que le permita a estudiantes y maestros concientizarse sobre la importancia de esta estrategia que bien aplicada ayudara a la orientación de la enseñanza en el desarrollo del pensamiento, a la formación integral del individuo en la interacción con la cultura que permite determinar nuevos conocimientos e ir rompiendo paradigmas esquematizados tanto en docentes como en el mismo aprendizaje de los niños a la luz de las diferentes dimensiones del desarrollo humano.

Con esta propuesta pretendemos que los educadores de nuestra institución iluminen por medio del diario reflexivo la condición y el ambiente que ayuden de una manera empática al desarrollo de la imaginación, la afectividad, espontaneidad y la responsabilidad del estudiante y sobre todo que acreciente sus capacidades, lo cual fortalecerá tanto su crecimiento físico como intelectual. También esta propuesta permitirá vincular de una manera simple a la comunidad, la que hará su participación de diversas maneras y ayudara a las renovaciones y cambios que apunten al mejoramiento de las relaciones socio afectivas destacándose así el diario reflexivo como una estrategia de desarrollo en el proceso de formación integral.

Esta propuesta surge de la observación directa aplicación de encuestas que se realizó en la Institución Educativa Supía en el grado preescolar jornada B.

Esta propuesta del diario reflexivo consiste en analizar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje, es una estrategia metodológica en el que se aprende a través de los propios procesos mentales, en esta se alcanza a el desarrollo de competencias planteadas a través de informes, proyectos, creaciones, además permite obtener el

afianzamiento de comprensión oral manifestado en sus narraciones y mediante el trabajo plasmado grafológicamente , dejando entrever las habilidades para la interpretación de diferentes gráficos y acontecimientos real de la comunidad guardado durante su proceso de aprendizajes y sustentados de una forma más cómoda para ellos.

La forma de aplicación se da solicitándoles a los estudiantes de la manera mas ingeniosa para que entren a observar algunos acontecimientos en el medio social, y que puedan ser representados a través de gráficos o símbolos expresando todo lo plasmado allí en forma oral mejorando así la competencia escritural y la competencia lingüística, teniendo en cuenta un orden lógico de todos los acontecimientos observados.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALDRETE, d. R. (s.f.). *El cerebro y la Educacion*.

BINET, A. (1894). *Introduccion a la Psicologia Experimental*.

CELESTIN, F. (1928). *Escuela Moderna*.

DURAN, V. (2010). *Importancia del Proceso de Aprendizaje y sus implicaciones en el siglo XXI*. Yucatan.

FERRES, J. G. (1996). *Comunicacion Educativa y nuevas tecnologias*. Barcelona: praxis.

GOLEMAN, D. (1995). *Inteligencia Emocional*.

HOWARD, G. (1997). *Arte, Mente y Cerebro*. Barcelona: Paidos.

MASLOW, A. (1991). *Motivacion y personalidad*. Madrid: Edicion Diaz de Santos.

Paublo, F. (1967). pedagogia de la esperanza. En P. Freire, *Pedagogia del orpimido*.

PIAGET, J. (1.947). *Teoria Genetica*. Barcelona: Six BARRAL.

SKINNER, F. (1948). *Mas allà de la libertad*.

WISEGON. (1996). *La pedagogia la tienes tu maestro*".Medellin.

Bogen J.E.-Bogen G.M. (1976). Creativity and bisected brain. En Rothenberg-Hausman.

Eccles J.C. (1975). El cerebro: morfología y dinámica. México: Interamericana.

Eccles J.C.-Popper K. (1980). El yo y su cerebro. Barcelona: Labor.

Hainer R. (1968). "Rationalism, pragmatism, and existentialism". En Glat E.-Shelly M., The research Society, Nueva York,: Gordon and Breveh.

Martínez M. (1982). La psicología humanista: fundamentación epistemológica, estructura y método. México: Trillas.

Penfield, Wilder (1966) Aprendizaje Y Memoria

Zaidel, E. Bogen, J.E (1976)

## ANEXOS

### FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

#### ENCUESTA No. 1

#### DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA

Asigne una categoría de respuestas a las situaciones que se plantean a continuación:

**CS:** Casi siempre    **F:** Con frecuencia    **O:** Ocasionalmente    **CN:** Casi nunca

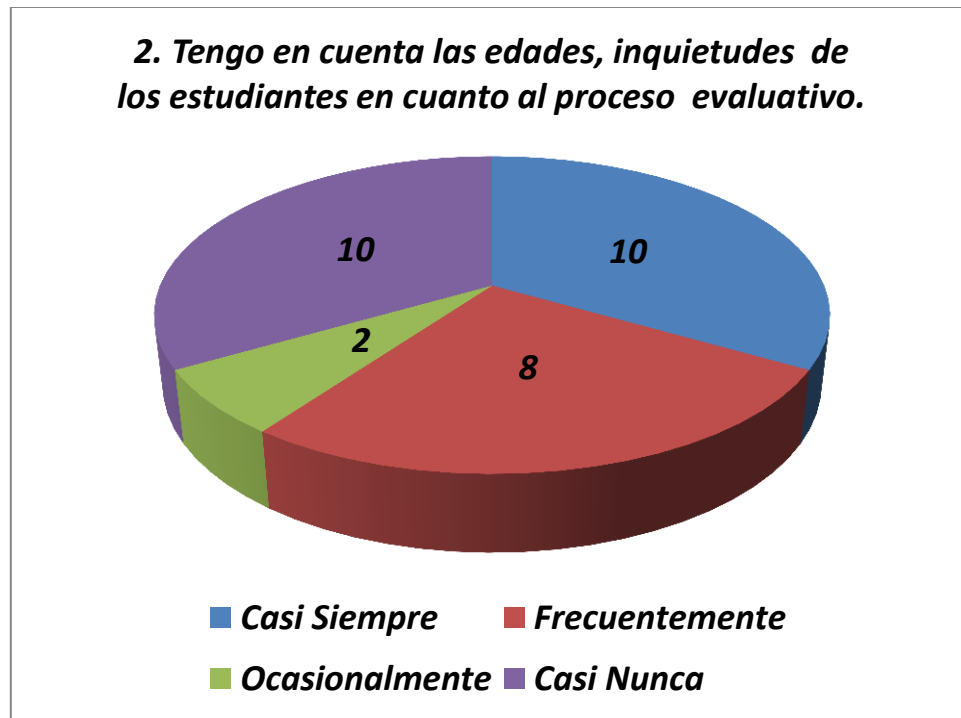
ITEMS DE ANÁLISIS	CS	F	O	CN
1. Tengo en cuenta estrategias metodológicas para medir con eficiencia los procesos de evaluación.				
2. Tengo en cuenta las edades, inquietudes de los estudiantes en cuanto al proceso evaluativo.				
3. Hago seguimiento a los resultados de la evaluación para aplicar correctivos.				
4. Aplico diversas estrategias evaluativas y las socializo con los padres de familia.				
5. Elaboro con antelación las pruebas a aplicar.				
6. Tengo presente las dimensiones del desarrollo humano para evaluar a mis estudiantes.				

7. Participo en la construcción del sistema de evaluación institucional.				
8. Brindo oportunidades a los estudiantes que superen sus dificultades en el proceso evaluativo.				
9. Estoy de acuerdo con el sistema de evaluación aplicado a los niños del grado preescolar.				
10. Comparto la idea de modificar el sistema de evaluación en el grado preescolar				

**En la encuesta aplicada a los docentes en la primera pregunta encontramos que:**

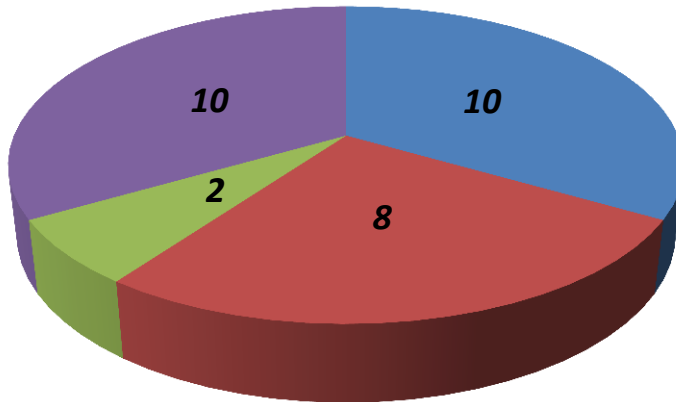


**El 50% tiene en cuenta estrategias metodológicas para medir con eficiencia los procesos de evaluación, el 40% los utiliza frecuentemente y el 10% ocasionalmente.**



**El 40% casi siempre tiene en cuenta las edades y las inquietudes de los estudiantes en el proceso evaluativo; el 30% las tiene en cuenta con frecuencia y ocasionalmente el 30%**

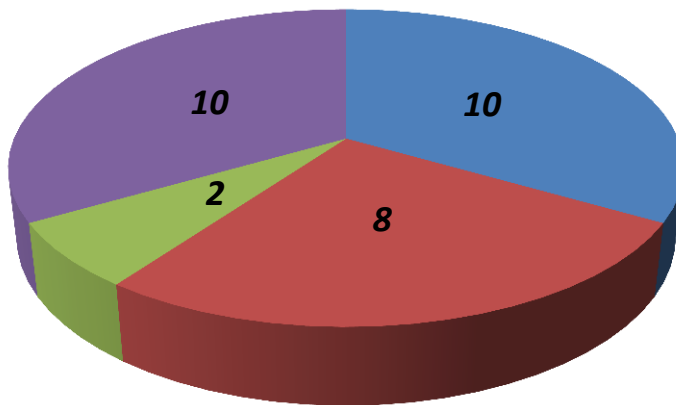
**3. Hago seguimiento a los resultados de la evaluación para aplicar correctivos.**



■ *Casi Siempre*    ■ *Frecuentemente*  
■ *Ocasionalmente*    ■ *Casi Nunca*

El 60% de los docentes casi siempre hace seguimiento a los resultados de la evaluación; el 20% con frecuencia hace seguimiento y el 20% ocasionalmente.

**4. Aplico diversas estrategias evaluativas y las socializo con los padres de familia.**



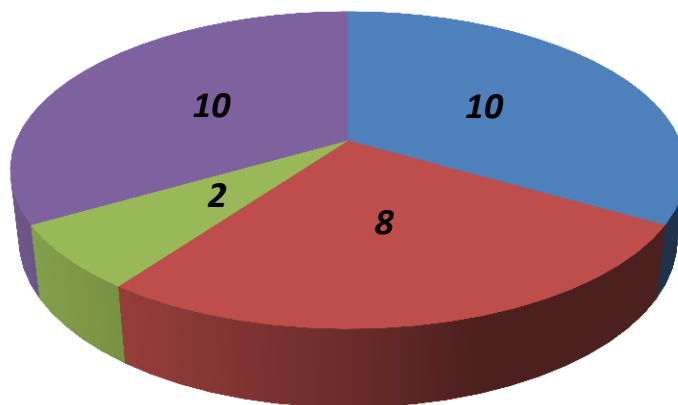
■ *Casi Siempre*    ■ *Frecuentemente*  
■ *Ocasionalmente*    ■ *Casi Nunca*

El 40% de los docentes casi siempre aplica diversas estrategias, con frecuencia las aplica el 20% y ocasionalmente la aplica el 40%.



Los docentes casi siempre elaboran con antelación las pruebas en un 75%, con frecuencia el 15% y ocasionalmente el 10%

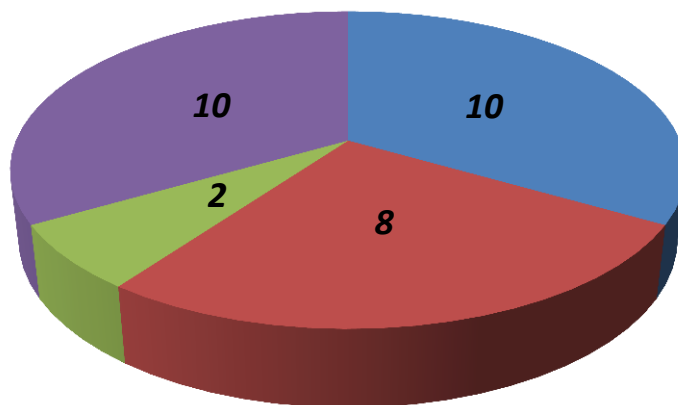
**6. Tengo presente las dimensiones del desarrollo humano para evaluar a mis estudiantes.**



■ *Casi Siempre*    ■ *Frecuentemente*  
■ *Ocasionalmente*    ■ *Casi Nunca*

**Tengo presente las dimensiones del desarrollo humano para evaluar a los estudiantes en un 65 % los docentes casi siempre las tienen en cuenta, en un 25 % con frecuencia las tiene en cuenta y en un 10% las tiene en cuenta ocasionalmente.**

**7. Participo en la construcción del sistema de evaluación institucional.**



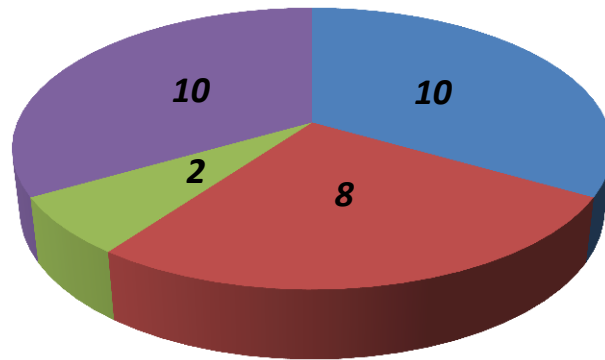
■ *Casi Siempre*    ■ *Frecuentemente*  
■ *Ocasionalmente*    ■ *Casi Nunca*

Los docentes participan en la construcción del sistema de evaluación institucional casi siempre en un 75%, participan con frecuencia en

un 15 %y ocasionalmente participan en un 15 %



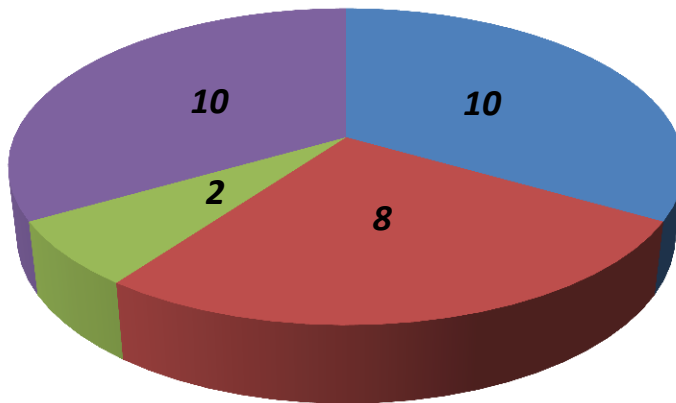
**8. Brindo oportunidades a los estudiantes que superen sus dificultades en el proceso evaluativo.**



■ *Casi Siempre*    ■ *Frecuentemente*  
■ *Ocasionalmente*    ■ *Casi Nunca*

Los docentes casi siempre brindan oportunidades de superar las dificultades en un 75%, con frecuencia un 10% de los docentes y ocasionalmente el 15%

**9. Estoy de acuerdo con el sistema de evaluación aplicado a los niños del grado preescolar.**



■ *Casi Siempre*    ■ *Frecuentemente*  
■ *Ocasionalmente*    ■ *Casi Nunca*

Los docentes están de acuerdo con el sistema de evaluación actual casi siempre en un 30 %, con frecuencia un 35 % están de acuerdo, un 25 % ocasionalmente están de acuerdo con él y el 10 % restante casi nunca están de acuerdo con él.



Los docentes comparten la idea de modificar el sistema general de evaluación, casi siempre en un 80%, con frecuencia un 10%, ocasionalmente un 5% y no están de acuerdo con modificarla un 5 %.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**  
**ENCUESTA No. 1**

**PADRES DE FAMILIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA**

Asigne una categoría de respuestas a las situaciones que se plantean a continuación:

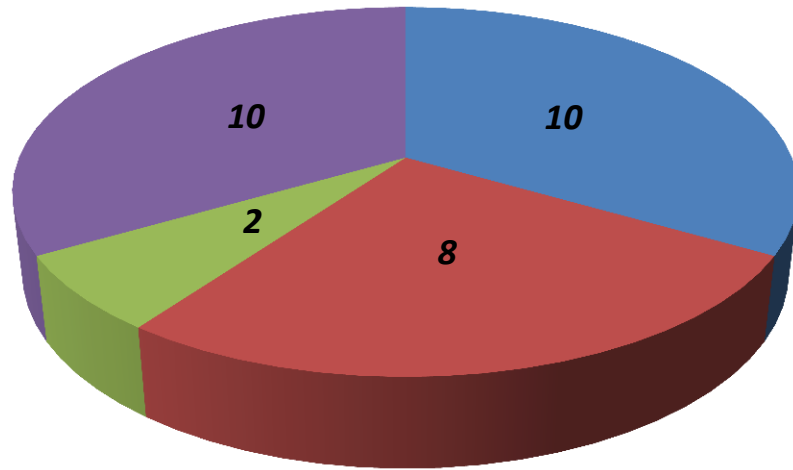
**CS:** Casi siempre    **F:** Con frecuencia    **O:** Ocasionalmente    **CN:** Casi nunca

<b>ÍTEMS DE ANÁLISIS</b>	<b>CS</b>	<b>F</b>	<b>O</b>	<b>CN</b>
1. Conozco los resultados de las evaluaciones de mis hijos.				
2. Me involucro en la elaboración y en la adopción del sistema de evaluación institucional.				
3. Participo en la realización de tareas y trabajos que le asignan a mis hijos.				
4. Soy consciente del bajo rendimiento académico de mi hijo y analizo las causas.				
5. Motivo a mi hijo para que asuma con responsabilidad los compromisos académicos.				

6. Comparte la idea de construir junto con los docentes una propuesta para cambiar el sistema de evaluación en el Preescolar				
7. Al conocer los resultados de la evaluación hago aportes para implementar acciones de mejora.				
8 Reconoce la importancia de tener un buen sistema de evaluación en el preescolar				
9. Conoce las dimensiones que se trabajan y se evalúan en el grado Preescolar				
10. Conozco las diferentes estrategias evaluativas que se llevan a cabo en la institución.				

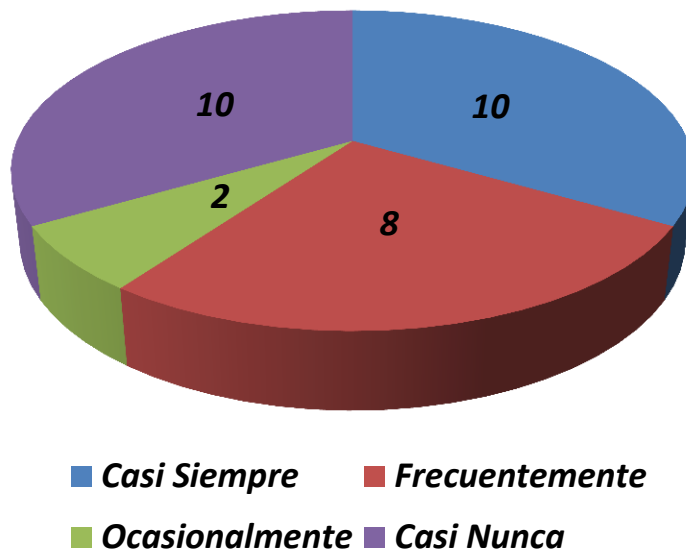
Los padres de familia conocen los resultados de las evaluaciones de sus hijos casi siempre en un 66 %,con frecuencia en un 17 % y ocasionalmente en un 17 %

**1. Conozco los resultados de las evaluaciones de mis hijos.**



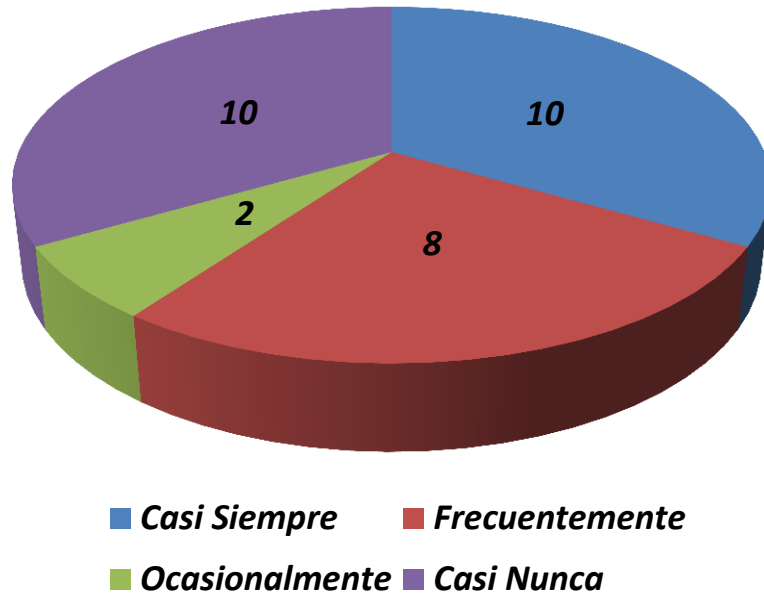
**■ Casi Siempre    ■ Frecuentemente**  
**■ Ocasionalmente    ■ Casi Nunca**

**2. Me involucro en la elaboración y en la adopción del sistema de evaluación institucional.**



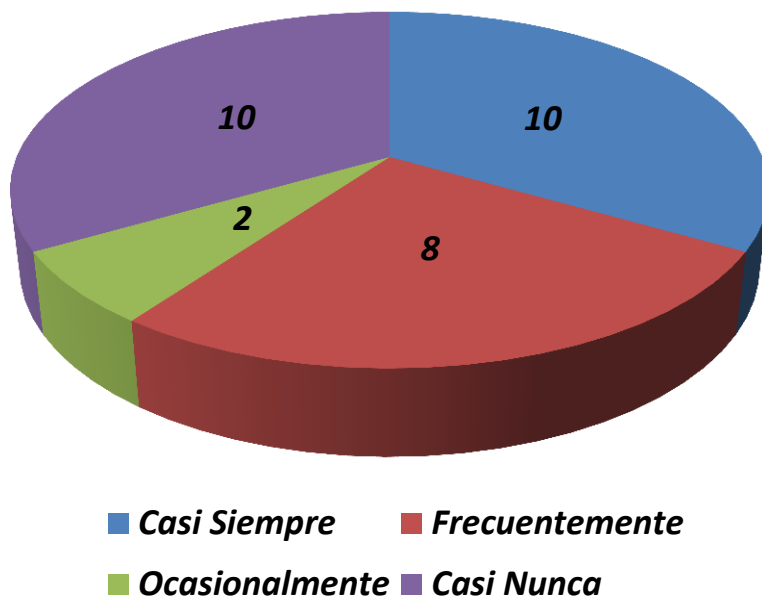
Los padres se involucran en la elaboración y adopción del sistema de evaluación casi siempre un 17%, con frecuencia un 17% y ocasionalmente un 66%

**3. Participo en la realización de tareas y trabajos que le asignan a mis hijos.**



Colaboran con la realización de tareas de sus hijos casi siempre en un 48 %, con frecuencia en un 17%, ocasionalmente un 17% y casi nunca el 17%

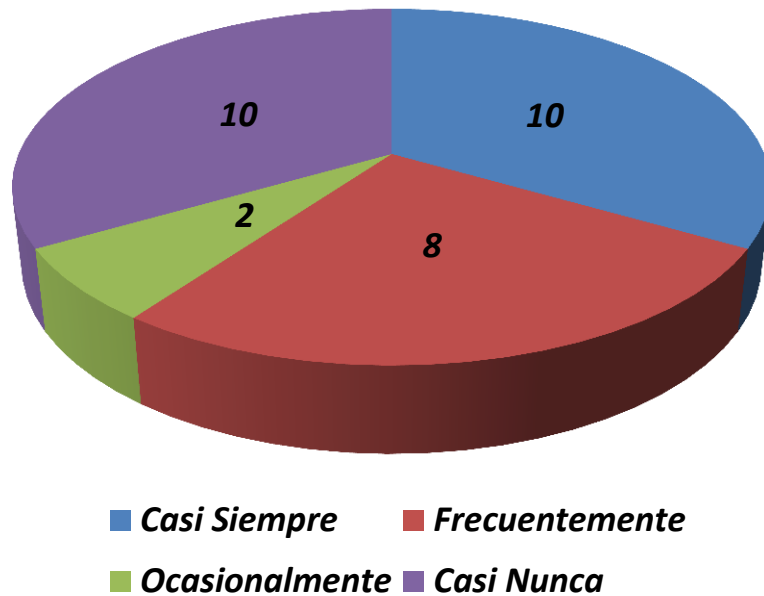
**4. Soy consciente del bajo rendimiento académico de mi hijo y analizo las causas.**



Los padres de familia son conscientes del bajo rendimiento de sus hijos casi siempre en un 26 %, con frecuencia en un 23 %, ocasionalmente en un 33% y casi nunca en un 17 %.

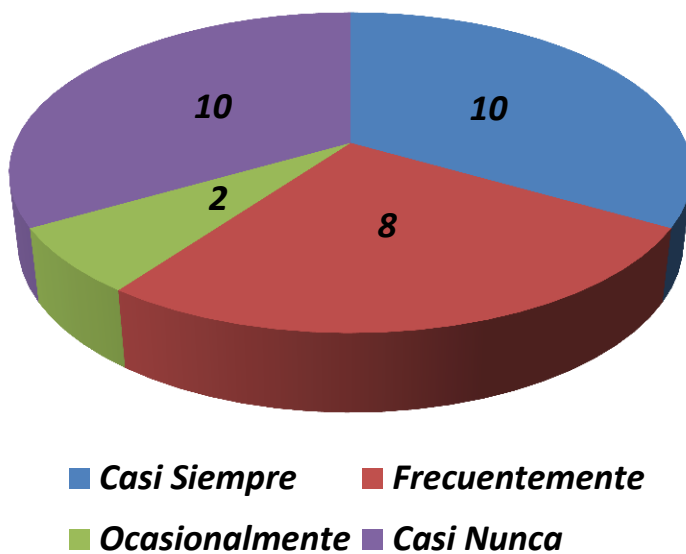


**5. Motivo a mi hijo para que asuma con responsabilidad los compromisos académicos.**



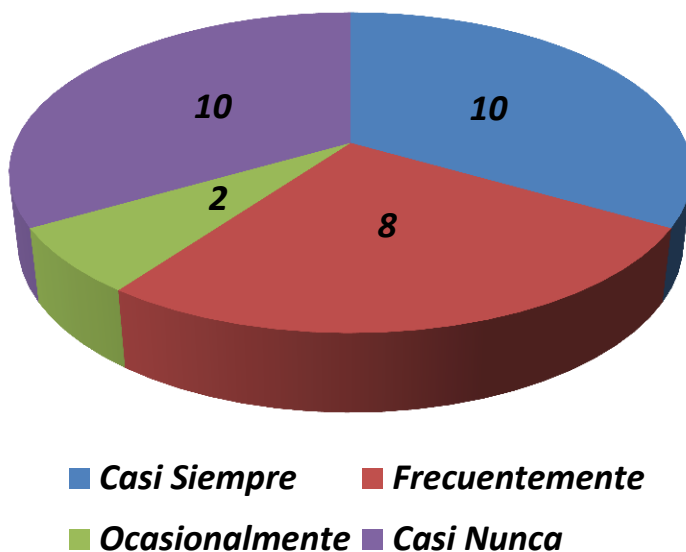
Los padres motivan a sus hijos para asumir responsabilidades casi siempre en un 50%, con frecuencia en un 26%, ocasionalmente en un 17% y casi nunca en un 7%

**6. Comparte la idea de construir junto con los docentes una propuesta para cambiar el sistema de evaluación en el Preescolar**



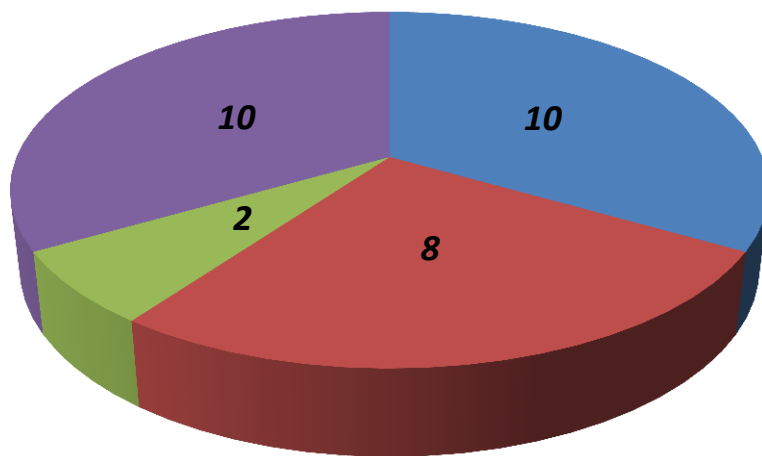
Si los padres de familia comparten la idea de construir con los docentes un nuevo sistema de evaluación, el 82% casi siempre están de acuerdo, el 10% con frecuencia están de acuerdo y el 7% ocasionalmente están de acuerdo.

**7. Al conocer los resultados de la evaluación  
hago aportes para implementar acciones de  
mejora.**



Los padres de familia al conocer los resultados de la evaluación de sus hijos, hacen aportes para las acciones de mejora casi siempre en un 21 % aportan, en un 26% con frecuencia aportan, en un 46% ocasionalmente aportan y en un 7% casi nunca aportan.

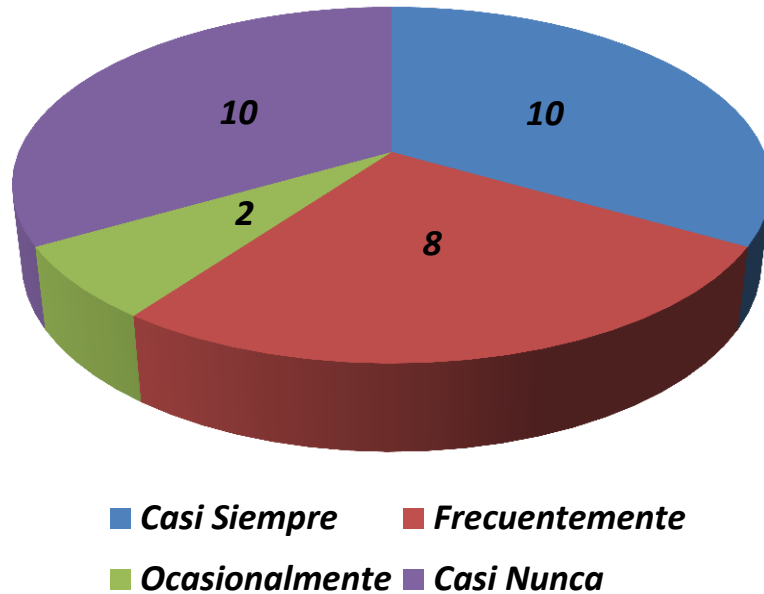
**8 Reconoce la importancia de tener un buen sistema de evaluación en el preescolar**



■ **Casi Siempre**    ■ **Frecuentemente**  
■ **Ocasionalmente**    ■ **Casi Nunca**

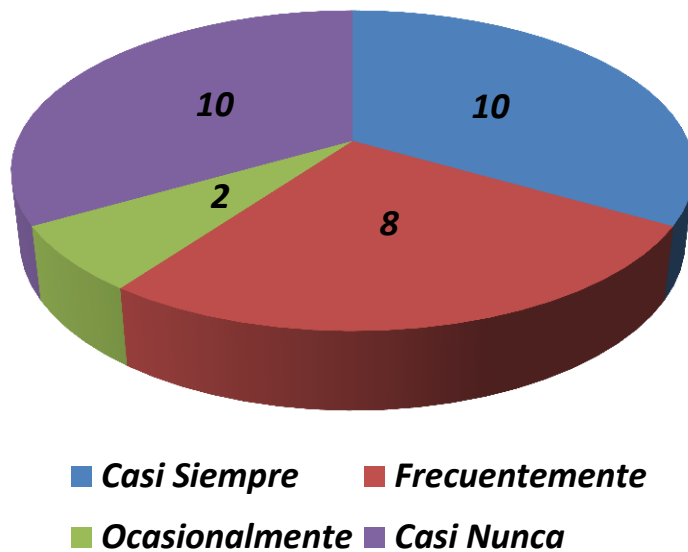
Los padres de familia reconocen la importancia de un buen sistema de evaluación casi siempre en un 66%, con frecuencia en un 10% reconocen, ocasionalmente en un 10% reconocen, ocasionalmente en un 10% reconocen y no lo reconocen en un 14 %, aproximadamente.

**9. Conoce las dimensiones que se trabajan y se evalúan en el grado Preescolar**



Los padres de familia conocen de las dimensiones que se trabajan y evalúan en el preescolar casi siempre en un 46%, con frecuencia en un 26 %, ocasionalmente en un 17 %,y casi nunca en un 10% aproximadamente

**10. Conozco las diferentes estrategias evaluativas que se llevan a cabo en la institución.**



Los padres de familia conocen las diferentes estrategias utilizadas en la institución casi siempre en un 33%, con frecuencia en un 26 %, ocasionalmente en un 7%, y casi nunca en un 33%