



**ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA**

**ESCUELAS PARA LAS FAMILIAS COMO  
ESTRATEGIA DE FORMACIÓN Y  
ACERCAMIENTO A LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

---

**DIANA KATERINE VELASCO MORA**



**Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales**

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



*Hermanas de la Caridad  
Dominicas de La Presentación  
de la Santísima Virgen*

VIGILADA Mineducación

ESCUELAS PARA LAS FAMILIAS COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN Y  
ACERCAMIENTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de *Especialista en Gerencia Educativa*

Modalidad de grado: Proyecto de Desarrollo Experimental, Tecnológico o Social

Asesor

Ernesto Gaviria Orozco

Autora

Diana Katerine Velasco Mora

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
MANIZALES, CALDAS

2024

## Tabla de Contenido

Dedicatoria	
Agradecimientos	
1. Escenario De Apertura.....	9
1.1 Ámbito – Localización.....	9
Misión.....	10
Visión.....	10
Principios Rectores.....	10
2. Descripción Del Problema.....	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.2 Diagnostico General de la Situación Actual.....	13
2.3 Pregunta-Problema.....	14
3. Objetivos.....	15
3.1 Objetivo General.....	15
3.2 Objetivos Específicos.....	15
4. Justificación.....	16
5. Fundamentación Teórica.....	19
5.1 Marco Legal.....	19
5.2 Marco Conceptual.....	23
6. Metodologías y Actividades.....	25
6.1 Enfoque.....	25
6.2 Población.....	25
6.3 Muestra.....	26

6.4 Metodología.....	26
6.5 Cronograma.....	32
7. Recursos.....	34
7.1. Recursos Humanos.....	34
7.2. Recursos Financieros.....	34
8. Escenario De Ejecución De Logros.....	36
8.1. Resultado/Hallazgos.....	36
8.2. Conclusiones.....	37
9. Bibliografía.....	39
10. Anexos.....	41

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> , Evaluación de Desempeño.....	2
<b>Tabla 2</b> , Escuelas de formación Grado Primero.....	21
<b>Tabla 3</b> , Escuelas de formación Grado Segundo.....	21
<b>Tabla 4</b> , Escuelas de formación Grado Tercero.....	22
<b>Tabla 5</b> , Escuelas de formación Grado Cuarto.....	22
<b>Tabla 6</b> , Escuelas de formación Grado Quinto.....	23
<b>Tabla 7</b> , ficha de seguimiento a las escuelas de formación.....	24
<b>Tabla 8</b> , cronograma de actividades.....	26
<b>Tabla 9</b> , Recursos financieros.....	27

## Dedicatoria

Dedico este triunfo principalmente a Dios, fue quien me dio la fortaleza, sabiduría, entendimiento, paciencia e inteligencia durante mi proceso de aprendizaje profesional; A lo más preciado que tengo en la vida, Mi Hija Reyshell Fernanda Cuaical Velasco por ser mi motivo para no desfallecer en el camino, por cada gesto de amor incondicional, por cada momento de comprensión y Mi Madre Edilma Mariela Mora por su voz de aliento me brindó la fortaleza necesaria para seguir de pie, ellas son quienes me recordaron cada día el motivo por el cual inicie mi carrera y me enseñaron a no perder mi horizonte con su apoyo incondicional.

## **Agradecimientos**

Agradezco en primer lugar a Dios quien me brindó la fortaleza, tenacidad y sabiduría para desarrollar este trabajo y sostenerme durante el proceso de aprendizaje. A mi Madre e Hija, quienes, con su apoyo incondicional, paciencia, compañía y amor, estuvieron acompañándome en mi formación profesional y recordándome día a día mi meta final.

A mi asesor Mg. Ernesto Gaviria por ser un apoyo incondicional, por orientarme de la mejor forma, con paciencia, diligencia y carisma en el desarrollo de este proyecto de desarrollo, brindándome su conocimiento sin reservas en aras de formarme como excelente profesional.

Al Centro Educativo Construyendo Mi Mundo Popayán Cauca por permitirme el espacio para realizar mi proyecto de desarrollo, a las docentes y directivas de la institución por brindarme su apoyo incondicional y su tiempo para realizar este trabajo.

A la Universidad Católica de Manizales por permitirme crecer personal y profesionalmente, contribuyendo de manera activa y positiva en mi formación y brindando las mejores herramientas para la resolución de las diferentes problemáticas presentadas en

la institución educativa en la que se llevara a cabo el presente proyecto. A todos sinceros agradecimientos por diligencia y comprensión en mi formación como profesional.



## **1. Escenario de apertura**

### **1.1 Ámbito – Localización**

El Centro Educativo Construyendo Mi Mundo se encuentra ubicado en la calle 2D #58-02 en el barrio Lomas de Granada de la Comuna 10, en la ciudad de Popayán, Departamento del Cauca de la República de Colombia. Se encuentra a cargo de la Lic. Educación Pre-escolar Sandra Milena Méndez B. rectora y Propietaria de la institución.

La institución educativa expulsa su quehacer con los niveles de Pre-escolar y básica Primaria con los niveles de: Materno, Párvulo, Pre-Jardín, Jardín, Transición y de Primero a Quinto de primaria, en dos jornadas de atención tanto en la Mañana como en la Tarde; en la jornada de la mañana de 7 am a 12 m se atiende a los estudiantes de Básica Primaria y en la jornada de la tarde de 1 pm a 6 pm se atiende a los estudiantes de los grados de Pre-escolar.

Esta institución educativa de carácter mixto, está contemplada dentro de los centros educativos del sector privado de la educación en Popayán, ente territorial certificado, atiende actualmente a 95 estudiantes pertenecientes a estratos 2 y 3, en sus dos jornadas y cuenta con 6 docentes licenciadas en educación pre-escolar y primaria calificadas para ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes

Su planta física cuenta con 5 salones de clase, 1 biblioteca, 1 enfermería, 1 sala de sistemas, 1 sala de expresión corporal, 3 baterías sanitarias, 1 oficina, 1 salón y patio de juego y 1 cocina, lugares que son ideales para ofrecer una formación adecuada en la primera infancia y niñez.

El proceso evaluativo se realiza acorde a la normatividad del decreto 1290 sobre evaluación y utiliza distintas formas, tales como evaluación escrita, oral, sustentaciones, trabajos

individuales, grupales, participación, apoyo al docente y disciplina. Su sistema de evaluación en lo relacionado con el desempeño de sus estudiantes, está definido de la siguiente manera:

Tabla 1

*Evaluación del Desempeño*

Desempeño	Escala
Superior (S)	4.5- 5
Alto (A)	4.0- 4-5
Básico (B)	3.0- 3.9
Bajo (Bj)	0 - 2.9

Escalas de evaluación y calificación Centro Educativo Construyendo Mi Mundo (elaboración propia)

### **Misión**

El Centro Educativo Construyendo Mi Mundo en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) tiene definida como misión la siguiente formulación:

“Ofrecer a los estudiantes constructores una formación integral basada en valores con la capacidad de contribuir en la construcción de un mundo mejor, mediante la preservación del medio ambiente donde se genere un clima de confianza, amor y seguridad, aumentando la calidad de vida del niño, su familia y la comunidad”.

### **Visión**

Así mismo, cuenta con una visión expresada de la siguiente manera

“El Centro Educativo Construyendo mi Mundo pretende que sus estudiantes adquieran y practiquen cualidades constructivas formando seres individuales e irrepetibles, con la posibilidad de actuar en una sociedad de manera autónoma, creativa, solidaria y competente, respondiendo a los requerimientos reales de su contexto”.

### **Principios Rectores**

Son sus principios fundamentales de acción:

- El fortalecimiento de la autoestima
- La construcción de autonomía
- El espíritu investigativo
- La búsqueda de identidad cultural
- El fortalecimiento del concepto persona.
- La institución como generadora de procesos y transformaciones
- El rescate de valores
- La participación democrática
- El equilibrio del niño con la sociedad y la naturaleza.

## 2. Descripción del problema

### 2.1. Antecedentes

Teniendo en cuenta la revisión del Proyecto Educativo Institucional podemos concluir que El Centro Educativo Construyendo Mi Mundo no cuenta con un plan de formación para las familias definido, siendo esta una dificultad para llevar a cabo los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes; desde este punto de vista se hace necesaria la implementación de un plan de formación para las familias en las que se tenga en cuenta las diferentes necesidades y factores que influyen de forma determinante en la formación integral de los estudiantes, ello acorde a los requerimientos de ley tales como la Ley General de la Educación 115 y Ley de Escuelas de padres 1404 que se rige desde el Ministerio de Educación Nacional MEN.

En el Centro Educativo Construyendo Mi Mundo a lo largo de su historia se han realizado diferentes proyectos encaminados al cuidado del medio ambiente, huertas caseras, proyectos sobre educación sexual entre otros, que han logrado impactar de forma positiva las familias que pertenecen a esta institución y a la comunidad en general, pero en lo relacionado con el trabajo implementado con las familias, no se perciben actividades que den cuenta de ello.

Solamente entre los años 2011 a 2014 se realizaron actividades formativas para padres de familia, utilizando los espacios de entrega de informes por periodo, espacios que eran utilizados para preguntas comunes sin un objetivo definido. Desde el año 2015 no se han realizado escuelas de formación para las familias y en la evaluación realizada en la institución se percibe una falta de liderazgo y direccionamiento por parte de sus administrativos.

Además de las escuelas para las familias también se perciben diferentes dificultades como la falta de las rutas de atención en casos de vulneración y en prevención de accidentes o

siniestros y riesgos psicosociales, no hay comités como el de convivencia, PQRS entre otros necesarios para el buen funcionamiento institucional. Se logra percibir también desorden entre docentes y estudiantes y la forma como manejan las actividades del aula.

Es importante mencionar que la presencia de la directora de la institución es inconstante y que esto es un factor de vital importancia y punto que hace la diferencia en las gestiones que se requieren para el desempeño óptimo de todos los actores institucionales.

La supervisión y formación de quienes están al cuidado de los niños y niñas que pertenecen al colegio es muy importante teniendo en cuenta que son ellos los responsables de sembrar la semilla de buenos valores como responsabilidad, respeto, solidaridad, y normas básicas de convivencia, así como también son los encargados de fortalecer los proyectos de vida de cada uno de ellos en búsqueda del buen desarrollo y del cumplimiento de la misión institucional.

Es por esta razón que se toma como referente para trabajar el presente proyecto de desarrollo, La Implementación de Las Escuelas de Formación para las Familias teniendo en cuenta la normatividad que se exige desde el MEN y por supuesto el fortalecimiento de las familias en su rol de cuidadores y formadores de las nuevas generaciones.

## **2.2. Diagnóstico General de la situación actual**

Teniendo en cuenta la evaluación institucional y la revisión del Proyecto Educativo Institucional PEI, se percibe que existen en la institución educativa diferentes dificultades como son:

1. No existe un plan de formación para familias
2. No existe rutas de atención para casos de vulneración de derechos

3. No existe un plan de desarrollo ante emergencias y riesgos psicosociales
4. No existe Comité de Convivencia
5. No se cumple con la normatividad exigida desde El Ministerio de Educación.

Por otro lado, al realizar entrevistas orales y abiertas a las docentes de la institución educativa se percibe que la principal problemática que ellas mencionan es la falta compromiso, sentido de pertenencia entre los padres de familia y la institución.

Con base en la información anterior se procede a trabajar el proyecto de implementación de las escuelas de formación teniendo en cuenta que si se trabaja en un plan de formación a familias se podría incluir varias de las problemáticas por las que atraviesa el colegio con temas como rutas de atención, planes de emergencia y otras dificultades que aquejan la institución.

### **2.3. Pregunta-Problema**

Con estas problemáticas descritas previamente, surge entonces el interrogante que se convierte en móvil fundamental para el desarrollo del presente Proyecto de Desarrollo:

¿Qué estrategia se puede implementar para fortalecer la conexión entre padres de familia e institución que permitan apoyar y potenciar los procesos y gestiones institucionales en El Centro Educativo Construyendo Mi Mundo 2019?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Implementar en el Centro Educativo Construyendo Mi Mundo El Plan de Formación para las Familias mediante una estrategia estructurada en los grados de primero a quinto, para fortalecer la participación de padres y cuidadores en los procesos educativos de los niños y niñas, con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes y empoderar a las familias en su rol de cuidadores.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los padres de familia e institución en general sobre la importancia de las escuelas de formación.
- Proponer la formación de un equipo de trabajo que lidere las Escuelas de formación teniendo en cuenta las habilidades y capacitación para la gestión de la misma.
- Definir las estrategias adecuadas y las herramientas necesarias para el funcionamiento del plan de las escuelas de formación.
- Diseñar una estrategia de evaluación y seguimiento para el año lectivo que garantice una mejoría constante en el desempeño de las escuelas de formación al interior del Centro Educativo Construyendo Mi Mundo.

#### 4. Justificación

El mundo de hoy exige personas y familias competentes, familias que aporten al buen desarrollo social de sus componentes y en las instituciones educativas es conveniente que se apoye de forma directa a cada familia perteneciente al colegio.

En el Centro educativo Construyendo Mi Mundo, aunque no se realiza, se comprende la importancia de incluir a las familias en los procesos de formación de los estudiantes ya que se logra entender que un buen acompañamiento familiar hace que los procesos de enseñanza y aprendizaje se tornen más rápidos y sencillos y es aquí donde recae la relevancia social de implementar un plan de formación para las familias con actividades específicas que aporten al buen desarrollo familiar en cuanto a pautas, normas y otros temas de interés ya que formando un buen vínculo entre padres de familia e institución se logrará un mejor desempeño académico y personal de nuestro fin último que son los estudiantes.

Es necesario tener en cuenta la normatividad vigente expuesta en la Ley 1404 de 2010, por la cual se ordena que es deber de todas las instituciones educativas desarrollar las escuelas de formación para los padres de familia para fortalecer los procesos de desarrollo de los estudiantes y buscar alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se presentan en el diario vivir.

Por otro lado, es importante mencionar que en estas escuelas de formación se debe exaltar la importancia del acompañamiento de los padres de familia en las actividades diarias de los niños, también resaltar la importancia de las normas, conocimiento de sí mismo y de su entorno como también temas de interés particular en casos específicos.



Cabe resaltar también todos los beneficios que estas escuelas de formación pueden traer a los tres estamentos institucionales; por una parte, al colegio puesto que se genera una conexión vital entre padres o cuidadores, docentes y directivos donde se propenda una educación integral ayudándose entre sí y generando sentido de pertenencia para que la institución pueda mejorar en aspectos tales como infraestructura y equipos necesarios para mejorar la calidad educativa.

Para las familias puesto que, con la formación de padres y cuidadores en diferentes temas de interés y valores como respeto, solidaridad, responsabilidad entre otros, van a aprender a enseñar a sus hijos en beneficio de la unificación familiar, fortaleciendo siempre la comunicación asertiva e incluso a mejorar hábitos y pautas entre parejas; También se fortalecerá la educación emocional para que aprendan la importancia y el rol que cada uno de los integrantes tiene dentro del núcleo familiar.

De la misma forma para los estudiantes el beneficio radica en el fortalecimiento de todas las habilidades que necesitan ser reforzadas y que solo sus padres pueden hacerlo, teniendo en cuenta que los padres que se eduquen en las escuelas tendrán las herramientas necesarias para afrontar las diferentes dificultades que se presentan en esta etapa y su actuar será distinto logrando conductas adecuadas y resultados satisfactorios en la formación de los niños y niñas, aspecto del cual se verán beneficiados mejorando los vínculos afectivos con su familia y por ende con la sociedad en general.

Por otra parte, al implementar las escuelas de formación para las familias, los hogares y comunidad del barrio al cual pertenece la institución, se verá beneficiada porque tendrá un lugar seguro para la educación de sus hijos, una institución que no solo se preocupa por el rendimiento académico de sus estudiantes, sino que también se esfuerza por educar a los padres de forma integral dando vital relevancia a la familia como principal institución de la sociedad.

Por esta razón es que se hace necesaria la creación de una escuela de formación para familias que pueda solventar las necesidades de la comunidad educativa y contribuya al fortalecimiento de las buenas prácticas educativas y familiares, valores y comunicación asertiva para garantizar una educación integral en todos sus estudiantes.

## 5. Fundamentación teórica

### 5.1 Marco Legal

La familia es considerada hoy en día la base fundamental de nuestra sociedad, es ella la que nos trasmite costumbres, cultura y la que nos enseña valores hábitos y comportamientos que a lo largo de nuestra vida vamos a necesitar para una adecuada adaptación social. Quesada (2006) manifiesta que la familia:

Es una constante que ha permanecido a lo largo de los tiempos y en todas las sociedades, es anterior al Estado y a cualquier otra comunidad por lo que tiene unos derechos que son inalienables, es considerada como la base fundamental para la socialización primaria del niño y como agente preventivo ya que es en el seno de la misma donde los hijos se van formando y van adquiriendo repertorios de conducta que posteriormente les llevará a afrontar diversas situaciones (p.1).

En este sentido podemos entender la importancia de la familia como ente que desarrolla todas las esferas del ser humano y también comprendemos que es necesario capacitarlas con talleres prácticos y didácticos que aborden las diferentes problemáticas del diario vivir, para que cada día las familias mejoren en su convivencia, vínculos, comportamientos asertivos, comunicación entre otras a fin de que esta socialización primaria sea la más adecuada y próspera para generar seres humanos comprometidos con la sociedad.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en su Manual Operativo (2018), herramienta que ofrece los lineamientos técnicos y operativos para el desarrollo de las modalidades de atención en la primera infancia, establece que:

Las familias actúan como agentes de transformación social, se deben orientar las acciones en favor del cuidado y la crianza enriquecidas que incluyan relaciones de afecto, construcción de ambientes seguros y protectores y el reconocimiento de condiciones que favorecen el desarrollo de los niños y las niñas. Así mismo, orientar las acciones en favor de distintos procesos propios de las dinámicas internas de la familia tales como la convivencia democrática, la construcción de vínculos afectivos, la resolución de conflictos y la prevención de la violencia intrafamiliar (p.60)

Por otro lado es importante mencionar que el Ministerio de Educación Nacional MEN establece la Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación, establece en su Artículo 1° Que La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Así mismo en su Artículo 4° en lo relacionado con la calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público Escuela de padres y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento (MEN, 1994).

Artículo 7°.- La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

De la misma forma la Ley 1404 del año 2.010, por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

Artículo 1º: Objetivo. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Artículo 2º: Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles

preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

Artículo 3°. El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los artículos 7° y 139 de la Ley 115 de 1994, y artículos 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994.

Es de resaltar que toda la normativa implementada por el Ministerio de Educación se hace en función de mejorar la calidad educativa de los estudiantes teniendo en cuenta su formación personal como eje fundamental de la buena base social y de los principios fundamentales para una sana convivencia.

## 5.2. Marco Conceptual

### **Familia, como punto de arranque del proceso formativo**

Uno de los conceptos importantes en la formulación de este proyecto de desarrollo es el de Familia. La Real Academia de la Lengua Española RAE manifiesta que la Familia es el grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas (Rae, 2018), aunque es un concepto que para el contexto en el que se trabaja es muy corto ya que a las instituciones educativas como el Centro Educativo Construyendo Mi Mundo no solo asisten a las reuniones, los padres de los niños sino que también asisten abuelos, tíos, primos, hermanos, vecinos o personas que estén al cuidado de ellos que teniendo o sin tener parentesco acuden a hacer el acompañamiento a los estudiantes.

Se hace necesario entonces buscar una definición que abarque todo lo que implica la familia teniendo en cuenta que es ella la encargada de la protección y es en ella en la que se aprende valores y normas básicas de convivencia. La Constitución política de Colombia (1991) establece en su Capítulo 2, Artículo 42 que La Familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

De la misma forma El Instituto Colombiano de Bienestar familiar ICBF en su Observatorio de Bienestar de la Niñez N° 15 (2013) plantea que La Familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad (p.5).

En este sentido es necesario unir todos estos conceptos que se complementan uno del otro y entender que la Familia es la primera institución a la que pertenecemos, que puede ser por vínculos naturales o jurídicos y es la encargada de brindar las bases de valores, normas,

estabilidad económica y emocional a los niños y niñas. De esta forma es importante abarcar el término debido a que el presente proyecto se ha denominado Escuelas para las Familias entendiéndolo como familia toda aquella persona que está al cuidado y se preocupa por el bienestar de los estudiantes.

### **Formación como proceso constante en la familia y en la escuela**

Otro concepto importante a mencionar es el de Formación ya que lo que se pretende es formar a las familias para fortalecer la crianza, cuidado y acompañamiento en el desarrollo de los niños. La RAE (2018) manifiesta que formar es Preparar intelectual, moral o profesionalmente a una persona o a un grupo de personas y en este sentido podemos entender la formación como el preparar a los padres de familia para fortalecer su rol como padres y cuidadores.

### **Papel de las escuelas de formación en este proceso a implementar**

Las escuelas de formación para las familias son entonces esos espacios que brindan las instituciones educativas para la preparación y fortalecimiento de todas aquellas situaciones que siendo positivas o no aquejan la realidad de cada una de las familias. “La escuela, entonces, será un escenario posible para que los padres o responsables de los niños se apoyen en ella para “aprender” a ser padres” (Guía N° 26, MEN, 2007, p.7). Y se hace necesario un plan de formación para las familias debido a que si logramos capacitar y empoderar a los padres y cuidadores en su labor diaria con los niños y niñas lograremos que la calidad de vida de cada uno de los estudiantes mejore.



## **6. Metodología y actividades**

### **6.1 Enfoque**

Teniendo en cuenta que se trabajara con un tema significativo determinado y lo que buscamos es entender la realidad de las familias que pertenecen a la institución, el enfoque a utilizar dentro del presente proyecto de desarrollo es el Enfoque Cualitativo. Al respecto Hernández, Fernández & Baptista (2010) manifiestan que:

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico (p.364)

Para efectos del presente proyecto de desarrollo es necesario utilizar este enfoque ya que las escuelas para las familias dentro del Centro Educativo Construyendo Mi Mundo es un tema no tratado y se busca generar una conexión entre las familias y la institución a fin de mejorar la calidad de educación y vida de los estudiantes.

Es necesario mencionar que para el diagnóstico se utilizó como instrumento una entrevista a las docentes, entrevista que se llevó a cabo en la institución con preguntas abiertas y de forma oral y técnicas de anotaciones personales y observación directa.

### **6.2 Población**

El proyecto de desarrollo se llevará a cabo en el Centro Educativo Construyendo Mi Mundo en el municipio de Popayán del departamento del Cauca, correspondiente a 95 familias, quienes conforman la población total (universo) en sus dos jornadas.

### **6.3 Muestra**

La muestra es de tipo no probabilístico debido a que fue escogida a conveniencia teniendo en cuenta que se trabajará con todas las familias de la institución. El muestreo no probabilístico nos dice que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra (Hernández et.al. 2010. p. 176). Aquí el procedimiento no es mecánico, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (Hernández et.al. 2010. P. 176) es decir que se escogieron las familias de acuerdo a las necesidades del proyecto de desarrollo. Son 95 familias del Centro Educativo Construyendo Mi Mundo.

### **6.4 Metodología**

Teniendo en cuenta que el Centro Educativo Construyendo Mi Mundo tiene 4 periodos de trabajo, se diseña una estrategia que no esté aislada entre sí, es decir lo que se intenta proponer es un Plan de Formación a las Familias que sea consecutivo en cada año lectivo y que cada escuela o taller sean el complemento para una formación integral a los padres de familia o cuidadores de los estudiantes. Es entonces que se planea un nombre a los talleres por cada año y cada año distinto del otro con cuatro escuelas, una por cada periodo para un total de 20 escuelas teniendo en cuenta el desarrollo de los niños y niñas y sobre todo las necesidades que aquejan cada año lectivo que se considera son distintas.

Los padres de familia deberán asistir a las escuelas de formación, con el paso de cada una de ellas en los diferentes grados se encaminarán a obtener el título de Formador Excelente, con un total de 40 horas del curso, es decir 20 talleres o escuelas de formación, una por cada periodo,

al terminar su paso por todos los niveles correspondientes de primero a quinto grado de la siguiente manera:

Tabla 2

***Escuelas de formación Grado Primero***

---

***Tema: Acompañamiento***

<b>1er Periodo</b>	<b>2do Periodo</b>	<b>3er Periodo</b>	<b>4to Periodo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y pautas de crianza</li> <li>• Espacios de juego</li> <li>• Vínculos Afectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos y Estilos de Vida Saludables</li> <li>• Rutas de Atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del Acompañamiento o Cognitivo y Moral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del Acompañamiento Psicosexual: Miedos, Temores, Angustias, Exploración.</li> </ul>

---

Temas sugeridos para el grado 1ro (elaboración propia)

Tabla 3

***Escuelas de formación Grado Segundo***

---

***Tema: Independencia***

<b>1er Periodo</b>	<b>2do Periodo</b>	<b>3er Periodo</b>	<b>4to Periodo</b>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y pautas de crianza</li> <li>• Autonomía e independencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutas de atención</li> <li>• Identificación de habilidades</li> <li>• Inteligencias múltiples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conductas adaptativas</li> <li>• Refuerzos y castigos</li> <li>• Estilos de parentalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y conocimiento de sí mismo: mis partes íntimas</li> </ul>
---	---	--	--

Temas sugeridos para el grado 2do (elaboración propia)

Tabla 4

***Escuelas de formación Grado Tercero***

***Tema: Resolución de Conflictos***

1er Periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y pautas de crianza</li> <li>• Buenas prácticas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de habilidades</li> <li>• Resiliencia y fortalecimiento de las habilidades específicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación consigo mismo: prevención de temores y conflictos internos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual: Normal Vs común</li> </ul>

Temas sugeridos para el grado 3ro (elaboración propia)

Tabla 5

*Escuelas de formación Grado Cuarto*

*Tema: Vínculos Afectivos*

<b>1er Periodo</b>	<b>2do Periodo</b>	<b>3er Periodo</b>	<b>4to Periodo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y pautas de crianza</li> <li>• Importancia de los Vínculos Afectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de las habilidades específicas</li> <li>• Proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con su entorno</li> <li>• Conductas adaptativas</li> <li>• Prevención del abuso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afinidad con los padres o cuidadores: Normal Vs Común</li> </ul>

Temas sugeridos para el grado 4to (elaboración propia)

Tabla 6

*Escuelas de formación Grado Quinto*

*Tema: Habilidades Sociales*

<b>1er Periodo</b>	<b>2do Periodo</b>	<b>3er Periodo</b>	<b>4to Periodo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y pautas de crianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento del Proyecto de Vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de socialización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con los demás: socialización</li> </ul>

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proceso de socialización con sus pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conductas Adaptativas con el sexo opuesto</li> </ul>
--	---

---

Temas sugeridos para el grado 5to (elaboración propia)

Cabe aclarar que estas escuelas de formación se plantean teniendo en cuenta el desarrollo de los niños y niñas en las edades de 6 a 11 años correspondientes a los grados de primero a quinto de primaria consecutivamente, así como las diferentes Teorías del Desarrollo como La Teoría del Desarrollo Cognitivo Planteado por Jean Piaget donde se explica la evolución del desarrollo mental y de aprendizaje del niño, Teoría del Desarrollo Moral planteado por Laurence Kohlberg que nos explica en qué momento desarrollamos conciencia de lo adecuado y no adecuado en nuestro actuar diario y Teoría del Desarrollo Psicosexual planteado por Sigmund Freud que manifiesta todos esos cambios a nivel afectivo, emocional y sexual que se dan desde temprana edad hasta la adolescencia y adultez.

Es importante mencionar también que los temas presentados en cada escuela de formación están sujetos a cambios dependiendo de las necesidades que manifiesten los padres de familia en el desarrollo de la estrategia.

De la misma forma es necesario también plantear un formato de seguimiento a cada escuela o taller de formación realizado para lo que se propone una ficha que deberá ser diligenciada por los encargados de la ejecución de la estrategia, de la siguiente manera:

Tabla 7

*Ficha de seguimiento a las escuelas de formación*

<b>Fec</b>	<b>Tema</b>	<b>Obj</b>	<b>Estrate</b>	<b>Descri</b>	<b>Diri</b>	<b>Respo</b>	<b>Recu</b>	<b>Obse</b>
<b>ha</b>		<b>etivo</b>	<b>gia y</b>	<b>pción de</b>	<b>gido a</b>	<b>nsable</b>	<b>rsos</b>	<b>rvacione</b>
			<b>grado</b>	<b>la</b>				<b>s</b>
				<b>actividad</b>				
<b>Fech</b>	<b>Tema</b>	<b>Obj</b>	<b>Nombre</b>	<b>Un</b>	<b>Padr</b>	<b>Equip</b>	<b>Todos</b>	
a de	de interés	etivo	de la	resumen	es de	o	los	
ejecuci	de	plantea	estrategia	breve de	familia	encargad	recursos	
ón del	acuerdo	do por	y grado en	lo que se	y	o y	que sean	
taller	con lo	cada	el que se	realizará	docente	profesion	utilizado	
	establecid	taller	dicta		s	al	s para el	
	o					necesario	desarroll	
							o de los	
							talleres	

Ficha de seguimiento a las escuelas de formación (elaboración propia)

También se realizará un acta de actividades con sus respectivas evidencias donde se explique paso a paso el desarrollo de las Escuelas de Formación y se garantice la información documentada de los mismos como insumo posterior para el desarrollo de la Evaluación

Institucional anual como lo pide la Guía 34: Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento del Ministerio de Educación Nacional.

En el caso de la elección del equipo de trabajo, se requiere de dos personas elegidas por voto popular democrático para que sean los directivos y docentes quienes elijan a las personas idóneas y con mejores habilidades y cualidades en el liderazgo de proyectos de desarrollo institucional.

Para la evaluación y posterior mejora de las Escuelas de formación se realizara una encuesta por cada familia asistente a los talleres donde se realizaran las siguientes preguntas:

- Fecha, datos del padre de Familia o cuidadores
- ¿Ha sido invitado a un taller o escuela de formación para las familias?
- ¿Los temas tratados en las escuelas de formación son de su interés?
- ¿Los temas tratados en las escuelas de formación se pueden aplicar en la vida cotidiana?
- ¿Sugiere algún tema en especial para que sea tratado en las próximas escuelas? Cual?
- ¿El expositor maneja de forma adecuada el tema de desarrollo?
- ¿El expositor da espacios para inquietudes específicas?
- ¿El espacio y recursos utilizados en los talleres de formación son adecuados?

De la misma forma se dejará un espacio para observaciones PQRS para las dudas o felicitaciones de los padres de familia hacia la institución y las diferentes actividades realizadas.

### **6.5. Cronograma**

Las actividades de las escuelas de formación serán realizadas durante el año lectivo de la siguiente manera:



Tabla 8

**Cronograma de Actividades**

A		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
Cronograma de Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad																																									
Tema: Acompañamiento Grado 1ro			x										x												x																x
Tema: Independencia Grado 2do				x													x																								x
Tema: Res. Conflictos Grado 3ro					x																																				x
Tema: Vinculos fec. Grado 5to						x																																			x
Tema: Hab. Sociales Grado 5to							x																																		x
Primer Periodo			x																																						
Segundo Periodo				x																																					
Tercer Periodo					x																																				
Cuarto Periodo								x																																	

Cronograma de actividades de las escuelas de formación durante el año lectivo (elaboración propia)

## 7. Recursos

### 7.1. Recursos Humanos.

Se requiere del equipo de trabajo interno encargado de liderar las escuelas de formación y un experto en los diferentes temas propuestos a quien se le cancelara un total de 40 horas por un valor de \$30.000 pesos cada una para un total de \$1.200.000 pesos.

### 7.2. Recursos Financieros

Se requiere también de materiales e instalaciones para llevar a cabo las escuelas de formación de la siguiente manera.

**Tabla 9**

*Recursos financieros*

Rubros	Fuentes				Total
	Propias		Contrapartida		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL		1.200.000			
MATERIALES		300.000			
REFRIGERIOS		300.000			
PUBLICIDAD		150.000			
		<b>TOTAL</b>			
		<b>1.950.000</b>			

Recursos financieros (elaboración Propia)

En cuanto a la infraestructura utilizará en algunas ocasiones la institución educativa y en otras el polideportivo del barrio Lomas de Granada y el equipo de trabajo de las escuelas será el

encargado de gestionar los permisos necesarios para su utilización; Es de aclarar que los recursos requeridos para la implementación de las Escuelas de Formación Para las Familias son responsabilidad de la Institución para un total de \$1.950.000 pesos.

## 8. Escenario de ejecución de logros

### 8.1. Resultado/hallazgos

Con la implementación del plan de formación a las familias en el Centro Educativo Construyendo Mi Mundo se logrará:

- Fortalecer los vínculos afectivos en las familias de la institución.
- Generar nuevos esquemas de comportamiento en los beneficiados.
- Hacer una conexión entre la institución y los padres de familia que genere sentido de pertenencia para mejorar la calidad educativa en cuanto a los recursos que se requieren.
- Hacer que la institución se vea atractiva por su calidad educativa en la comunidad a donde pertenece y a los barrios aledaños y por ende es muy probable que su población aumente.
- Motivación para que los directivos le apuesten a que las gestiones faltantes en la institución sean un paso a seguir en pro del funcionamiento óptimo del colegio.
- Que el Centro Educativo Construyendo Mi Mundo sea reconocido a nivel municipal por sus estrategias de fortalecimiento en los valores por los que propende en su misión, visión y filosofía institucional
- Que el equipo de docentes de la institución, logre una cualificación adecuada a las necesidades que se perciban, especialmente en lo relacionado con el manejo y resolución de conflictos al interior del centro educativo.

## 8.2. Conclusiones

Como principal conclusión del presente proyecto de desarrollo encaminado a fortalecer las familias y empoderar las gestiones institucionales del Centro Educativo Construyendo Mi Mundo se tiene que la formación de las familias es muy importante ya que estas, como base fundamental de la sociedad entenderán la importancia de las buenas costumbres, hábitos saludables, conocimiento de sí mismo y de su entorno y buenas prácticas conductuales y de esta forma los esquemas de enseñanza aprendizaje cambiarán y por ende serán un punto de partida para el cambio de nuestra sociedad.

Así mismo se comprende la gran importancia de desarrollar de manera efectiva y eficaz el programa de formación a familias con responsabilidad compromiso e idoneidad ya que su objetivo es el de empoderar a las familias e integrar las necesidades que presentan, para realizar un optimo cuidado y crianza de sus niños y niñas comprender las diferentes etapas y brindarles herramientas para enfrentar diversas situaciones que se presentarán en las fases de desarrollo de sus hijos tanto cognitivo como moral, emocional y sexual, por lo que se intenta realizar actividades dinámicas motivadoras y alegres que sean significativas para el adulto cuidador generando conductas positivas con su entorno en principalmente con su núcleo familiar, logrando así familias felices, no perfectas pero con herramientas de resolución ante cualquier dificultad, además de Instituciones educativas comprometidas con la responsabilidad y compromiso social de no solo formar intelectual y cognitivamente si no personas con calidad humana.

Por otro lado, la implementación del plan de formación llevará a que las demás gestiones institucionales que aún falta por desarrollar, se reactiven y por ende su misión y visión se

transformen para un cambio y mejora continua llevando al colegio a ser el más adecuado para los niños y niñas de la comunidad a la que pertenece.

Por último, se hace necesario recalcar que la aplicación del proyecto de desarrollo sostiene un modelo nuevo por el que se apuesta a una formación integral del padre de familia o cuidador donde cada taller es complemento de los demás por lo cual marca un punto de partida para el cambio social que se requiere.

## 9. Referencias Bibliográficas

Congreso de la Republica d Colombia. (1994). Ley 115 ley general de la Educación. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de:

[https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia.htm](https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm)

Hernández R; Fernández, C; Baptista, M.P. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de:

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). La Familia: El Entorno Protector de Nuestros Niños, Niñas y Adolescentes Colombianos. Observatorio de Bienestar de la Niñez. N° 15. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019). Manual Operativo Modalidad Institucional. V4. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo12.pp\\_manual\\_operativo\\_modalidad\\_institucional\\_v4.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo12.pp_manual_operativo_modalidad_institucional_v4.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Ley 1404 Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Recuperado de:

<http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1678836>

Perea, R. (2006). La Familia como Contexto para un Desarrollo Saludable. Revista Española de Pedagogía. Recuperado de:

[file:///C:/Users/sony%20vaio/Downloads/Dialnet-LaFamiliaComoContextoParaUnDesarrolloSaludable-2200910%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sony%20vaio/Downloads/Dialnet-LaFamiliaComoContextoParaUnDesarrolloSaludable-2200910%20(1).pdf)

Real Academia Española. (2018). Versión Actualizada. Recuperado de:

<https://dle.rae.es/?id=HZnZiow>



## 10. Anexos

### Anexo 1

#### Entrevista a Docentes

#### Centro Educativo “Construyendo Mi Mundo”

“Cada niño debería tener en sus vidas un adulto que se preocupe por ellos. Y no siempre es un padre biológico o un miembro de la familia. Puede ser un amigo o un vecino. *A menudo es un Maestro.*”

**Joe Manchin**

Estimada docente, el presente instrumento nos permite conocer las diferentes necesidades que se presentan en la institución, con el objetivo de generar estrategias para un mejor desempeño en las gestiones institucionales. Las siguientes preguntas son abiertas para comprender su visión como docente sobre la institución en general.

1. ¿Cuál es su percepción sobre las relaciones entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia? Justifique su respuesta.

---

---

---

---

2. Mencione y explique brevemente dos de las necesidades más importantes a intervenir en la institución

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Considera que el diseño y prácticas pedagógicas, la gestión en el aula y el seguimiento académico son adecuadas? Justifique su respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cuál es su percepción sobre la gestión comunitaria, proyección y participación familiar, convivencia y prevención de riesgos? Justifique su respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cuál es su percepción general de la institución?

---

---

---

---

---

---

---

*“El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puede decir cuándo se detiene su influencia”.*



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia  
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad  
*Dominicas de La Presentación*  
de la Santísima Virgen

*Universidad Católica de Manizales*  
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia  
PBX (6)8 93 30 50 - [www.ucm.edu.co](http://www.ucm.edu.co)