

**EMPODERAMIENTO DEL MODELO PEDAGOGICO EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA MADRE LAURA.**

**HNA LUZ MARINA ZAPATA OLAYA
NOHEMY DEL SOCORRO ESCOBAR LONDOÑO
EDDA YANETH JARAMILLO OLAYA**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACION DE GERENCIA EDUCATIVA
Medellín, 28 de enero 2013**

**EMPODERAMIENTO DEL MODELO PEDAGOGICO EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA MADRE LAURA.**

**HNA LUZ MARINA ZAPATA OLAYA
NOHEMY DEL SOCORRO ESCOBAR LONDOÑO
EDDA YANETH JARAMILLO OLAYA**

**TUTOR
ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACION DE GERENCIA EDUCATIVA
Medellín, 28 de enero 2013**

NOTA DE ACEPTACION

Firma del jurado

Medellín, 28 de enero 2013

AGRADECIMIENTOS

Nunca hemos sido inferiores a los retos, aunque éstos sean muy dispendiosos y muchas veces tengamos que sacrificar el espacio para compartir en familia en aras de innovar conocimientos, pero son los obstáculos los que tarde o temprano se verán recompensados y nuestras familias serán las más beneficiadas.

Al finalizar este trabajo queremos agradecer a Dios Padre por darnos la oportunidad de culminar satisfactoriamente este proceso de formación profesional, con el cual estamos convencidas que fortalecerá nuestro compromiso en la labor educativa.

Igualmente agradecemos a la universidad, los directivos y docentes por acogernos en su claustro e impartirnos sus conocimientos que nos permitirán cualificar nuestro quehacer educativo.

A la Comunidad Educativa Madre Laura que nos permitió desarrollar este trabajo de investigación que será la beneficiaria directa de este proyecto porque logrará el empoderamiento del modelo pedagógico asumido

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
1. TITULO	6
2. INTRODUCCION	7
3. IDENTIFICACION DE LA ORGANIZACIÓN	8
4. DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO	11
5. ANALISIS	13
5.1 DIAGNOSTICO	15
5.2 INSTRUMENTOS	16
6 PROCESO DE MARCO LOGICO	23
7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
8 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	32
9 JUSTIFICACION	34
10 OBJETIVOS	38
10.1 OBJETIVO GENERAL	38
10.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	38
11 MARCO NORMATIVO	39
12 MARCO TEORICO	44
12.1 ESCUELA EFICIENTE	56
13 DISEÑO DE LA PROPUESTA	61
14 PRESUPUESTO	68
15 BIBLIOGRAFIA	69

1. TITULO.

**EMPODERAMIENTO DEL MODELO PEDAGOGICO EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA MADRE LAURA.**

2. INTRODUCCION

El Modelo pedagógico asumido por la Institución Educativa Madre Laura está de acuerdo a los principios filosóficos de la fundadora, es un modelo que se centra en la formación integral de los estudiantes sin desconocer su entorno social.

Todas las acciones pedagógicas deben estar encaminadas a llevar a cabo unos fines comunes acordes, impulsar acciones coherentes a lo que se ha asumido de manera colectiva.

El empoderamiento de este modelo pedagógico permitirá una identidad entre todos los que conforman la comunidad educativa, se dará impulso a una educación integral, continua y permanente entregando a la sociedad personas con un espíritu crítico, capaces de afrontar los nuevos retos que plantea la sociedad, estudiantes con un perfil ético religioso que los identifique con el sello de una institución que los ha formado para la Vida, la Justicia y la Paz.

De acuerdo a lo aquí descrito es necesario y urgente dinamizar este proyecto del Empoderamiento del Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Madre Laura que impulsa una educación con calidad, humanizante y con sentido social.

3. IDENTIFICACION DE LA ORGANIZACION

La Institución Madre Laura, está orientada por las Misioneras de la Madre Laura, por tanto sus principios son cristianos y su filosofía es acorde al carisma congregacional. Se encuentra ubicada en el barrio Buenos Aires en la comuna 9 de la zona centro oriental del municipio de Medellín. La mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato 3 y poseen características muy propias de su edad que los hace muy vulnerables a todo lo que el medio social les ofrece, dado que son jóvenes que en su mayoría permanecen solos en sus casas debido a que sus padres se encuentran trabajando o en otros casos provienen de familias desintegradas.

la Institución Educativa Madre Laura como comunidad Educativa basada en los principios cristianos, antropológicos y filosóficos, al estilo de Laura Montoya, se inspira en el Evangelio, en la Pedagogía Laurista y en la Ley General de Educación, para la educación y formación integral y liberadora de cada uno de sus miembros, que mediante un proceso personalizante y comunitario, busca la integración de la comunidad educativa, mediante la participación activa y permanente, el respeto a la diferencia, a la diversidad étnica y cultural, creando nuevas formas de ver e interpretar el mundo desde lo ético, religioso, científico tecnológico y humanístico social.

Parte de la realidad institucional y social, para responder al desarrollo educativo, teniendo como centro al ser humano en su crecimiento personal, grupal y comunitario con proyección a realizar una educación de calidad, mediante el ejercicio de la autonomía administrativa, pedagógica y socio cultural, creando ambientes propicios para que los niños, jóvenes y adultos, se apropien de aprendizajes significativos, desarrollen capacidades, actitudes, sentimientos, conocimientos y asuman los valores y compromisos necesarios para mejorar la calidad de vida.

La institución ha asumido como Modelo Pedagógico, el modelo crítico social, este modelo se centra en la formación integral de los estudiantes como sujetos sociales, por lo tanto se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo en ellos, con el fin de que sean sujetos transformadores en el medio donde se encuentran inmersos.

La institución pretende formar personas para la vida, íntegras, con espíritu crítico, analítico, con visión futurista, capaces de afrontar los nuevos retos y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como aspectos que van a la vanguardia en el siglo XXI; estudiantes con sentido religioso, practicantes de valores que contribuyan a transformar y mejorar el entorno social en el cual se desenvuelven. PEI. 2010, p.73

Para ello los docentes y los directivos de la Institución han asumido la educación como un proceso permanente y que abarca los cuatro pilares de la educación presentados por Delors en la Educación encierra un Tesoro: “aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir”.

Sin embargo, con el transcurrir del tiempo se ha ido desfigurando este aspecto debido al ingreso de nuevos docentes que desconocen los principios y la filosofía de Madre Laura Montoya y el Modelo Pedagógico de la Institución; al igual que no poseen una formación pedagógica lo cual los lleva a ser grandes conocedores y profesionales de su saber; pero no poseen dominio de grupo, ni estrategias metodológicas que hagan más fácil el acercamiento al conocimiento por parte de los estudiantes; en algunos momentos se asumen relaciones entre docentes y estudiantes, directivos y docentes con parámetros verticales y radicales que no permiten brindar una educación humanizante bajo los postulados de la pedagogía del amor de Madre Laura Montoya Upegui. Esta realidad no favorece un buen clima organizacional que facilite el proceso de aprendizaje en los estudiantes y obstaculiza que la educación que se brinde esté dada por los parámetros de humanización y de calidad presentados en el PEI

Por lo tanto es importante implementar una propuesta de inducción con los docentes y directivos que van ingresando a la institución; con el fin de favorecer el conocimiento de los postulados de Madre Laura Montoya Upegui, los principios y la filosofía de la institución lo cual favorecerá un mejor clima organizacional donde se facilite el trabajo en equipo y no tanto el individualismo, y permita un mejor conocimiento de la realidad Institucional.

Esta propuesta no se limitará sólo a un conocimiento superficial de la institución, sino que debe ir articulada al conocimiento de la vida de Madre Laura Upegui y de los postulados de la pedagogía del amor; con el fin de que toda la comunidad educativa se unifique en la consecución de los objetivos, al igual que en la creación de un clima organizacional marcado por la pedagogía del amor que enseña la fundadora de la congregación y donde cada uno desde el rol que desempeña pueda brindar una educación humanizante y con calidad a los estudiantes.

4. DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO

En la Institución se cuenta con directivos y docentes de una gran calidad humana, comprometidos y responsables en el cumplimiento de sus funciones, en general se percibe un clima institucional positivo. Pero al hacer un acercamiento sobre el conocimiento y aplicación del Modelo Pedagógico se encontró: que la mayoría poco conocen de su Modelo Pedagógico aunque saben que se llama **crítico social** en el papel, ya que perciben que en la práctica es más conductista, para algunos se ajusta a los principios religiosos, éticos, morales y filosóficos que rigen la Institución, otros manifiestan deseo de estudiarlo y profundizarlo para hacerlo más vivencial y de esta forma unificar el trabajo en equipo pues manifiestan que falta mayor unidad al respecto pues se conocen los lineamientos que fundamentan el Modelo, pero esto no se vivencia en la práctica cotidiana.

Lo cierto es que esta realidad lleva consigo a que los docentes se desorienten en el desarrollo de su práctica pedagógica al no sentir unificación, en el proceso de enseñanza en la comunidad educativa, lo cual se vivencia en algunos casos como en la indisciplina y en el bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes. Y es frente a esta realidad donde se hace necesario unificar criterios como equipo de docentes para mirar las intervenciones pedagógicas, que como educadores se deben realizar. Por lo tanto se requiere mayor empoderamiento del Modelo Pedagógico y de la filosofía de la institución la cual está basada en la Pedagogía del amor de Madre Laura. Con el único fin de formar personas para la vida, íntegras, con espíritu crítico, analítico, con visión futurista, capaces de afrontar los nuevos retos y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como aspectos que van a la vanguardia en el siglo XXI; estudiantes con sentido religioso, practicantes de valores que contribuyan a transformar y mejorar el entorno social en el cual se desenvuelven.

Para ello es importante crear espacios de reflexión en torno al Modelo Pedagógico, con el fin de lograr no sólo el conocimiento de él sino el

empoderamiento del mismo; de esta forma el Modelo pedagógico será vivenciado por la comunidad educativa en general.

4.1 Antecedentes del proyecto

La realidad que se percibe en la Institución marcada por la falta de unificación de criterios entre los miembros de la comunidad educativa frente a la toma de decisiones concernientes en lo pedagógico llevó a realizar una reflexión sobre el clima Institucional. En lo cual se encontró que se carece de un mayor conocimiento en algunos casos y en otros de empoderamiento del Modelo Pedagógico Institucional.

Por medio de la creación de espacios de reflexión, encuestas y entrevistas realizadas a directivos, estudiantes y docentes se concluyó que uno de los grandes problemas es precisamente la falta de empoderamiento de este Modelo, lo cual se ha ido desvirtuando debido: al ingreso de nuevos miembros a la comunidad educativa y porque este no ha sido socializado y evaluado permanentemente

5. ANALISIS SITUACIONAL

La Institución Educativa Madre Laura como comunidad educativa basada en los principios cristianos, antropológicos y filosóficos al estilo de Laura Montoya, se inspira en el Evangelio, en la pedagogía del amor y en la Ley General de educación que responda a las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, en la construcción de condiciones que favorezcan el aprendizaje significativo superando los esquemas tradicionales del aprendizajes pasivos, ya que se presenta una concepción abierta de la educación. El gran reto que plantea esta alternativa, es buscar las estrategias adecuadas para disminuir la distancia que ha existido en el modelo tradicional, entre el educador, educando y demás miembros de la comunidad educativa y entre estos y el currículo y entre el currículo y el medio.

La institución Educativa está enmarcada dentro de las políticas de calidad que propone Secretaría de Educación por lo tanto brinda una educación integral de calidad, con un enfoque técnico, espíritu investigativo, analítico, crítico y humano, que le ayude a ser agente transformador de su realidad y de su entorno. Es así como la normatividad educativa propende por leyes que brinden la oportunidad de una educación incluyente, pertinente y con calidad, basada en valores, en desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales y que lleve a la dignificación del ser humano para que sea sujeto transformador de la sociedad, desde una perspectiva de educación a lo largo de la vida.

La educación que se da en la institución busca no sólo la transmisión del conocimiento, sino que busca proporcionar los elementos para la transformación de la sociedad, mediante la formación de personas críticas capaces de interactuar con el otro y con su entorno y con habilidades para participar de la sociedad del conocimiento. Esta se brinda al margen de la condición económica, obedeciendo a las políticas de inclusión y el respeto a la diversidad étnica, religiosa y de género que nos plantea la Constitución Política de Colombia.

La Institución Educativa impulsa de manera especial la formación en valores éticos, religiosos, cívicos que permiten el desarrollo y la transformación social en la medida que el ser humano, es consciente de su ser relacional descubriendo al otro en su diversidad no como amenaza sino como riqueza, reconociendo al otro como compañero en la construcción de la historia, con capacidad de solucionar los conflictos de forma pacífica.

La Institución busca brindar una educación humanizante que parta de los derechos de los estudiantes, la formación de un pensamiento global y la participación del desarrollo científico para ir a la vanguardia de los retos y desafíos del siglo XXI, empleando constructivamente los elementos de la ciencia y la tecnología, como aporte al progreso de la humanidad y el mejoramiento de las condiciones de vida.

La Institución participa de manera dinámica de las propuestas y proyectos presentados por la Secretaría de Educación de Medellín como son: Certificación ISO 9001: 2000, implementación del proyecto de aulas de Medellín digital, y aplicación de las Tics, Convenio SENA para impulsar la Media técnica nuclear, participación en los programas del parque explora, participación en proyectos avalados por ONDAS apostándole así a una educación pública de calidad y pertinencia aprovechando nuevos ambientes de aprendizaje.

Por lo tanto es necesario volver la mirada al Modelo Pedagógico Crítico Social soñado por la Institución Educativa Madre Laura para que todos los agentes educativos se apropien de él y de esta forma se contribuye a una educación Humana y transformadora que dé respuesta a las demandas y exigencias de una sociedad cambiante y globalizante.

5.1 DIAGNOSTICO

La Institución Educativa Madre Laura tiene como misión acompañar, orientar y formar integralmente a los estudiantes para lograr bachilleres técnicos, fundamentados en valores ético-religiosos, capaces de contribuir activamente en el sector productivo, en la familia, la sociedad y en la educación (PEI,2012:35). Para ello parte de una educación humanizante que le permite al ser humano tener relaciones armónicas consigo mismo, con Dios y los otros; una educación basada en los principios evangélicos y de Madre Laura que les llevará a ser personas de fe capaces de obrar con coherencia.

La Institución Educativa Madre Laura, cuenta con un Modelo Pedagógico llamado Critico Social y una filosofía basada en los principios de Madre Laura, por lo tanto se busca formar estudiantes con actitud crítica, comprometidos con su proyecto de vida, con su desarrollo humano, con las competencias básicas para enfrentar el mundo laboral.

Ahora bien no se puede desconocer que la realidad social que se vive en el ámbito nacional afecta a los barrios ubicados en la comuna 9, manifestándose en: el desempleo, la drogadicción, la inseguridad, la indigencia, la prostitución y violencia intrafamiliar, los cuales se constituyen en un obstáculo que impiden la calidad de vida de sus habitantes; también el problema de seguridad que afecta en gran medida a la población es la agrupación en bandas de jóvenes que se dedican a “cuidar” su territorio, creando así las mal denominadas “Fronteras Invisibles”, llevando al desplazamiento y por tanto al ausentismo escolar lo cual afecta la realidad académica y social de la Institución.

Frente a esta realidad se hace necesario brindar a los estudiantes de los elementos que los hará sujetos críticos y capaces de contribuir a la transformación social donde se encuentran inmersos. Es por ello que preocupa que al realizar las encuestas tanto a docentes como estudiantes se encontró que pocos conocen el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Madre Laura y

algunos dicen saber que es **crítico social (como se observa en las gráficas)**, pero en la vida real no se aplica en las diferentes prácticas pedagógicas, de lo cual se deduce que falta **mayor empoderamiento del Modelo Pedagógico de la Institución Madre Laura** y esto afecta el clima Institucional y el quehacer pedagógico debido a la ausencia de unidad de criterios entre sus miembros, al igual que la consecución de la formación de personas con una mentalidad crítica, mediante la creación de ambientes que permita un aprendizaje significativo.

5.2 INSTRUMENTOS

En el presente proyecto se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de la información:

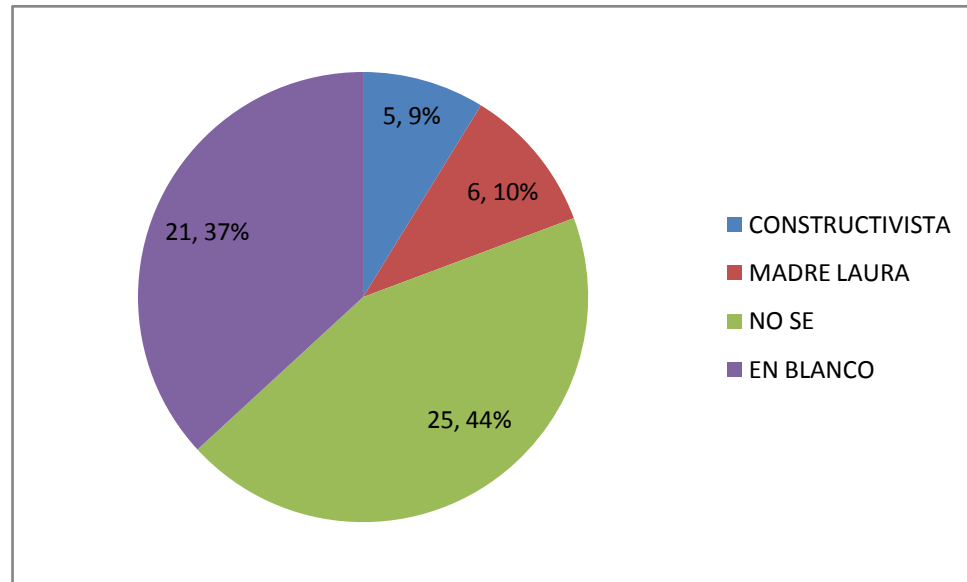
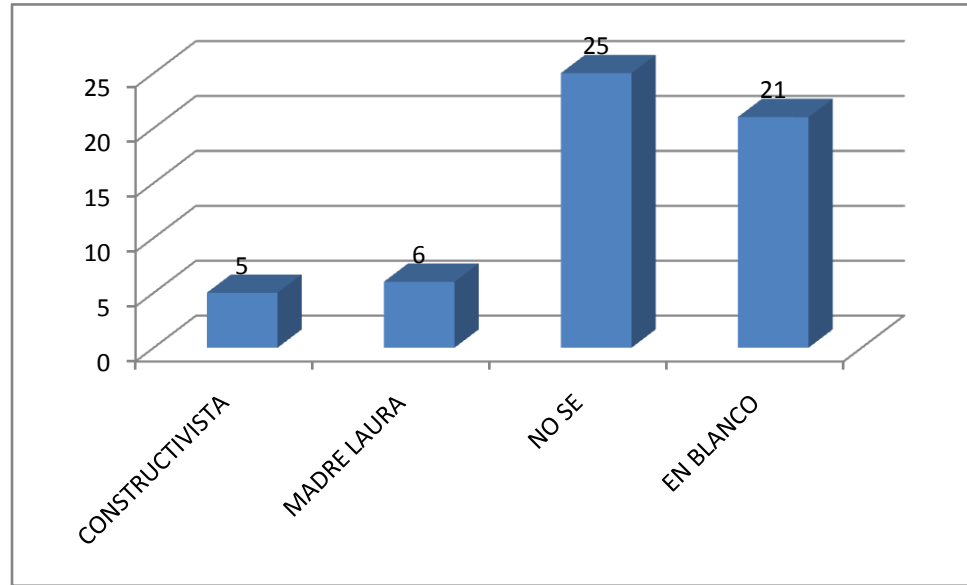
Entrevistas

Encuestas

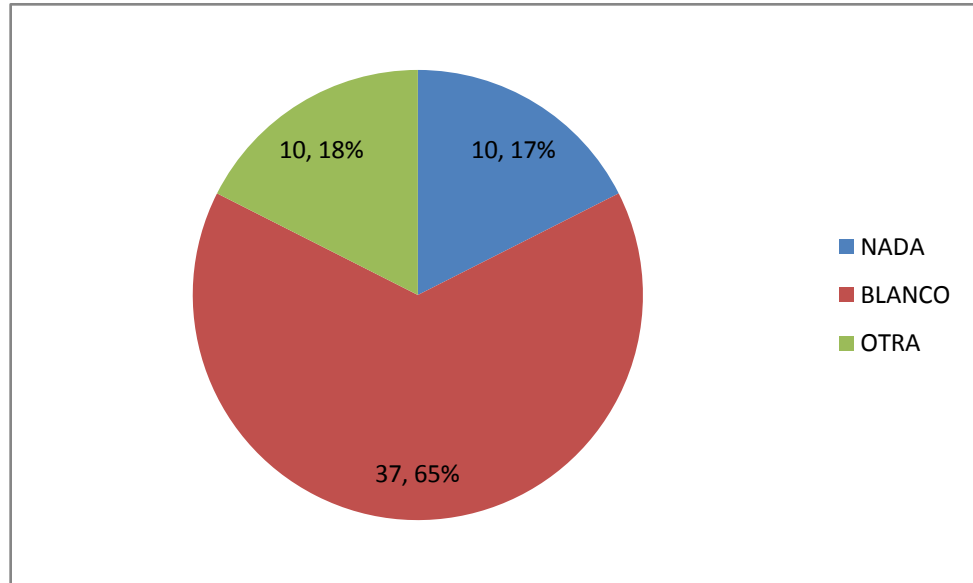
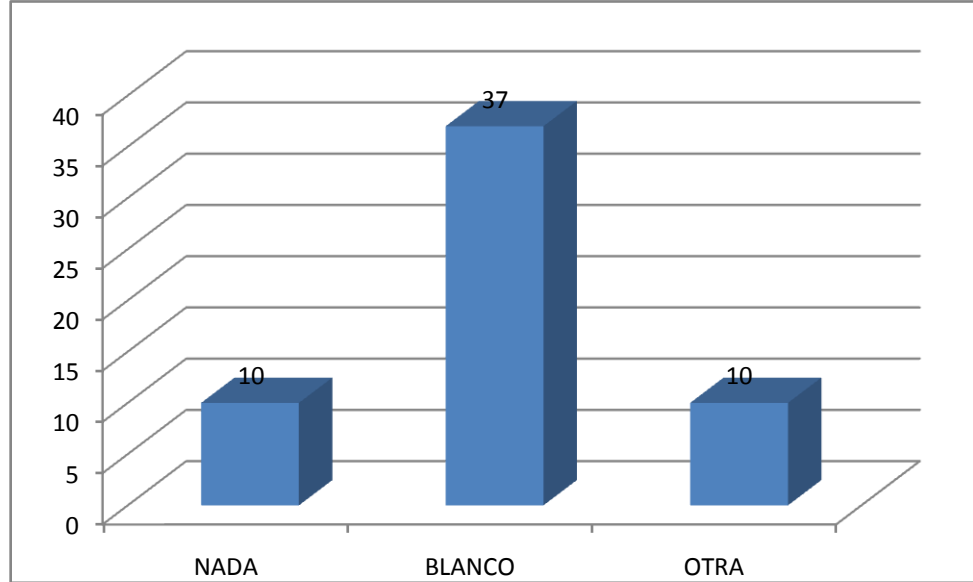
Jornada de reflexión y de estudio del Modelo Pedagógico Institucional.

Luego se pasó a realizar el respectivo análisis de las muestras como se presenta a continuación en las gráficas, esto arrojó la lluvia de problemas y por concerniente el diagnóstico

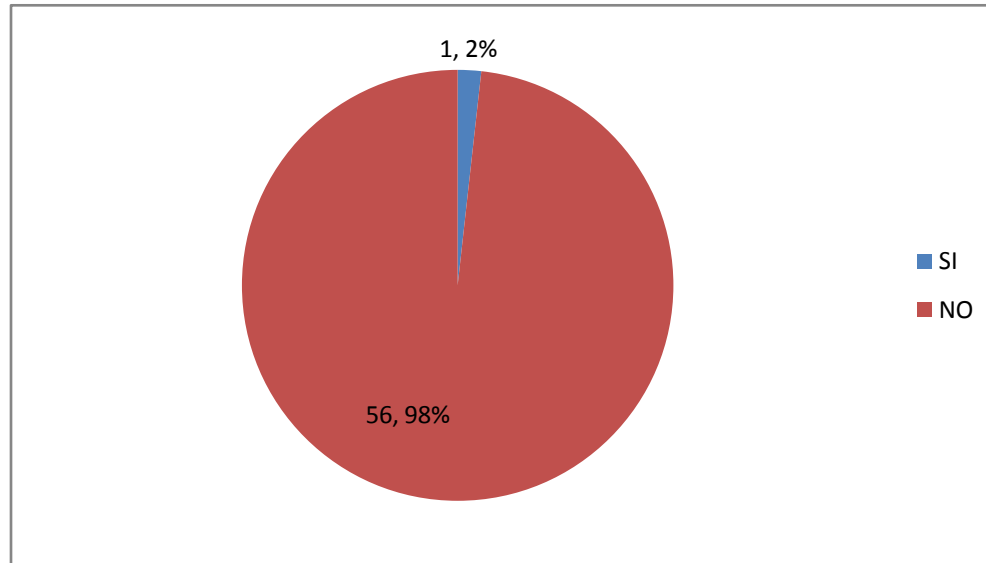
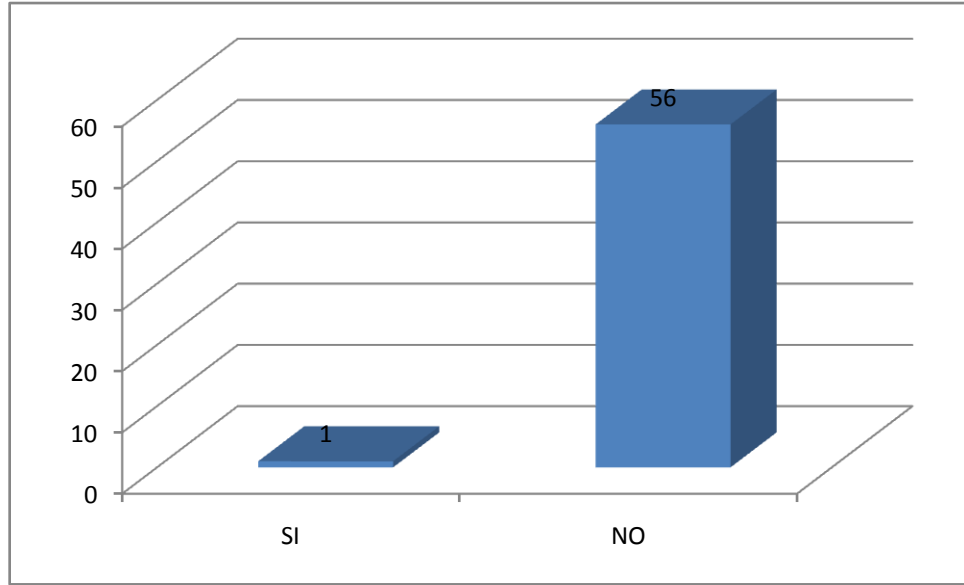
¿Cuál es el modelo pedagógico asumido por la institución?	
CONSTRUCTIVISTA	5
MADRE LAURA	6
NO SE	25
EN BLANCO	21



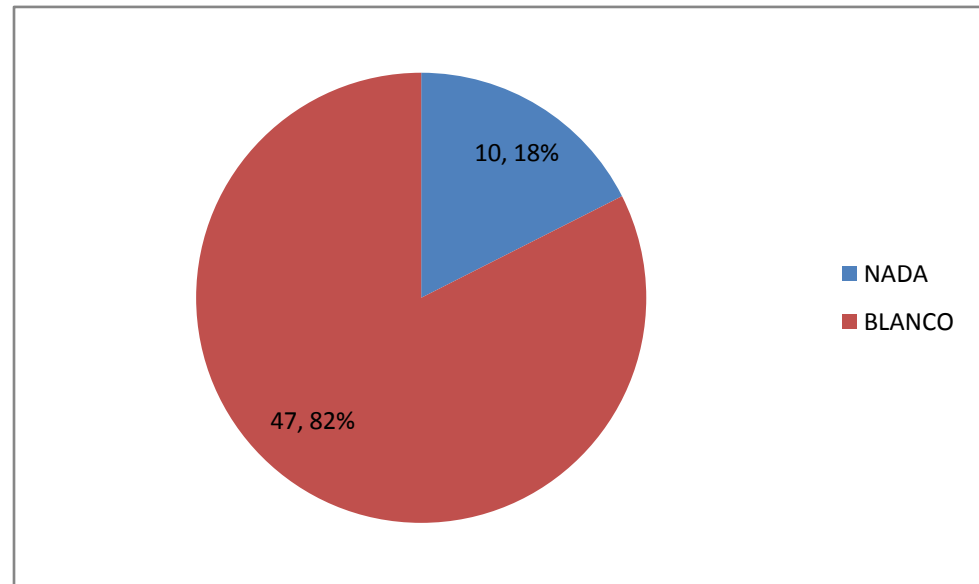
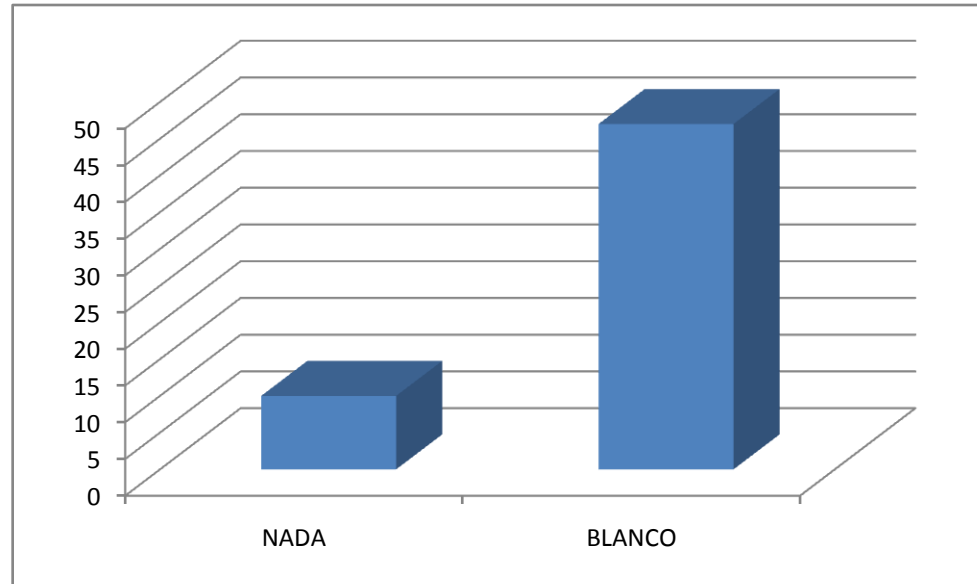
¿Qué conoces del modelo pedagógico asumido por la institución?	
NADA	10
BLANCO	37
OTRA	10



¿Conoces el PEI de la institución?	
SI	1
NO	56



¿Qué conoces de él?	
NADA	10
BLANCO	47



1.1 LLUVIA DE PROBLEMAS

- La indisciplina en el aula ya que afecta la academia.
- Motivación baja de algunos docentes.
- Falta de trabajo en equipo por el personal docente para dinamizar procesos.
- Desconocimiento del Modelo Pedagógico de la Institución
- Poca identidad de algunos docentes con la Filosofía.
- Algunos integrantes de la comunidad educativa no están de acuerdo con las normas y procesos institucionales.
- Irregularidad académica.
- Consumo de sustancias psicoactivas.
- Problemas de tipo social que se han filtrado a la institución.
- Ausencia del proyecto de vida de los estudiantes
- En algunos casos se presentan padres de familia que no apoyan la filosofía institucional.
- Padres de familia no tienen tiempo de acompañar a sus hijos.

6. PROCESO DE MARCO LOGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTO
<p>FIN: Contribuir al empoderamiento del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa Madre Laura</p>	<p>90 % de la Comunidad Educativa Madre Laura conoce el Modelo Pedagógico de la Institución</p>	<p>Realización de entrevistas a miembros de la comunidad educativa sobre el Modelo Pedagógico</p>	<p>Conocimiento y unidad de criterios en la aplicación del modelo pedagógico asumido por la Institución Educativa Madre Laura.</p>
<p>PROPÓSITO: Empoderamiento del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa Madre Laura</p>	<p>Mayor número de miembros de la Institución Madre Laura empoderados del Modelo Pedagógico</p>	<p>Realización de entrevistas a miembros de la comunidad educativa sobre el Modelo Pedagógico</p>	<p>El cambio permanente de la planta de docentes.</p>
<p>COMPONENTES Apropiación de la Filosofía y del Modelo Pedagógico de la Institución por parte de la Comunidad Educativa Madre Laura</p>	<p>El 80% de la población estudiantil tienen conocimiento del modelo pedagógico asumido por la institución.</p>	<p>Evaluación Institucional del 2012 Auditorías internas y externas.</p>	<p>La no disposición de la comunidad educativa para profundizar el Modelo Pedagógico de la Institución</p>
<p>Educadores capacitados en</p>	<p>Asistencia del 100%</p>	<p>Registro de</p>	<p>La motivación y</p>

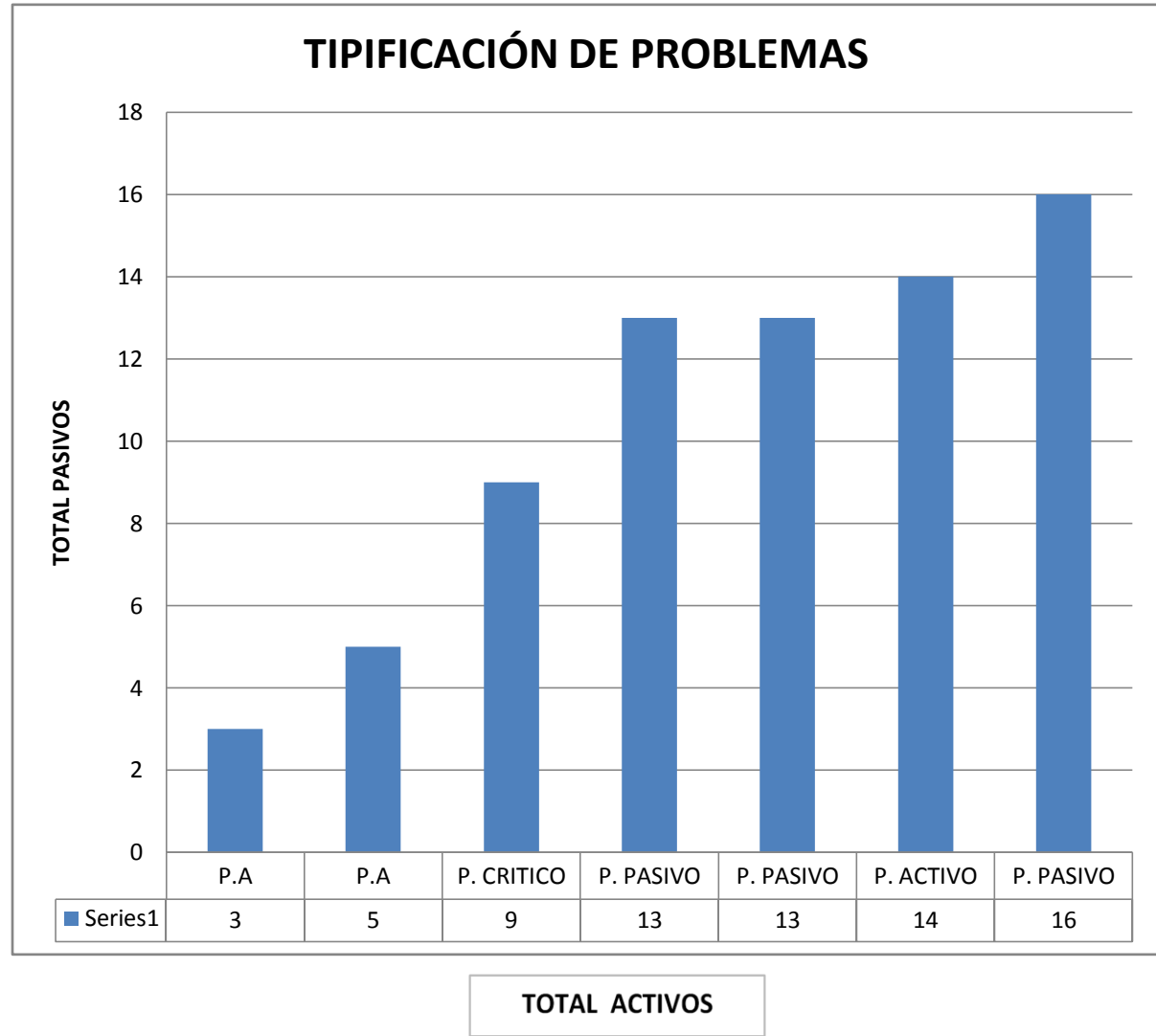
metodologías acordes al Modelo Pedagógico de la Institución.	de los docentes a las capacitaciones sobre metodologías acordes al Modelo Pedagógico.	asistencia a las capacitaciones.	participación de los educadores en las capacitaciones.
Prácticas Pedagógicas coherentes al Modelo Pedagógico de la Institución.	Mejoramiento de las Prácticas Pedagógicas de los Docentes de la Institución.	Planeaciones de los docentes Registros en videos y fotografías. Diario de campo.	La continuidad en prácticas pedagógicas no coherentes con el Modelo Institucional.
Clima Institucional donde se favorece la participación y unidad de criterios entre directivos y docentes de la Comunidad educativa.		Entrevistas Registros fotográficos	
Aumento de la calidad académica y disciplinaria en la institución.	Unificación de criterios entre los directivos y los docentes.	Resultados de las pruebas externas.	Bajos resultados en las pruebas externas. Aumento de estudiantes no promovidos.
	Menor número de estudiantes suspendidos por faltas de convivencia.	Resoluciones rectorales.	Disminución en la expedición de las resoluciones rectorales.
	El 90 % de los estudiantes obtienen resultado alto en las pruebas saber	Mejores resultados en las pruebas externas(ICFES, saber)	
		Informes	

	Reducida tasa de estudiantes no promovidos	académicos, consolidados. Actas de la comisión de evaluación y promoción.	
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Jornadas Pedagógicas de reflexión y profundización del Modelo pedagógico de la Institución</p> <p>Presentación de un Plan de capacitación para los docentes.</p> <p>Escuela de padres para reflexionar sobre la filosofía y el Modelo Pedagógico de la institución.</p> <p>Orientaciones de grupo para estudiar los principios filosóficos y el Modelo Pedagógico de la Institución</p> <p>Salidas pedagógicas con los docentes</p>	<p>Realización del 100 % de las Jornadas Pedagógicas Programadas.</p> <p>Elaboración y ejecución del Plan de capacitación para los docentes</p> <p>El 100 % de las Escuelas de Padres, programadas fueron realizadas.</p> <p>La totalidad de las orientaciones de grupo programadas fueron realizadas.</p> <p>El 100 % de los docentes participan en las salidas pedagógicas.</p>	<p>Registro de asistencia y fotográfico</p> <p>El Plan de capacitaciones</p> <p>Registro de asistencia y fotográfico</p> <p>Guía de la orientaciones de grupos</p> <p>Registro fotográfico</p>	<p>Motivación para participar en actividades propuestas, para profundizar el Modelo Pedagógico Institucional.</p>

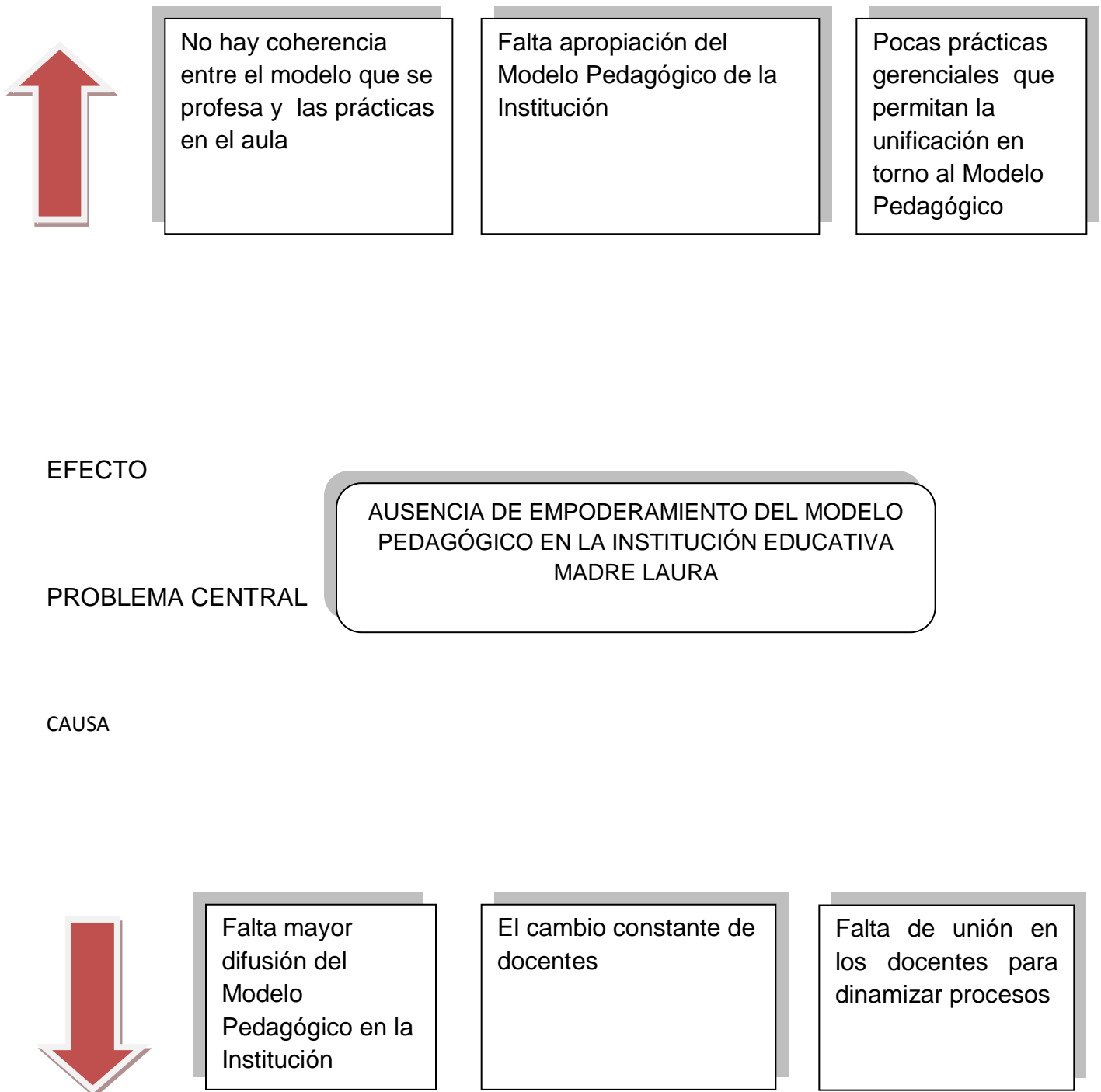
1. MATRIZ DE VESTER

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	Total activos
1	0	1	0	0	3	3	1	3	11
2	2	0	2	1	2	3	2	3	15
3	1	3	0	2	0	0	1	1	8
4	2	2	3	0	1	0	0	0	8
5	3	2	0	0	0	2	1	3	11
6	3	2	0	0	2	0	2	3	12
7	0	2	0	0	2	2	0	3	9
8	2	2	0	0	3	3	2	0	12
Total Pasivos	13	14	5	3	13	13	9	16	

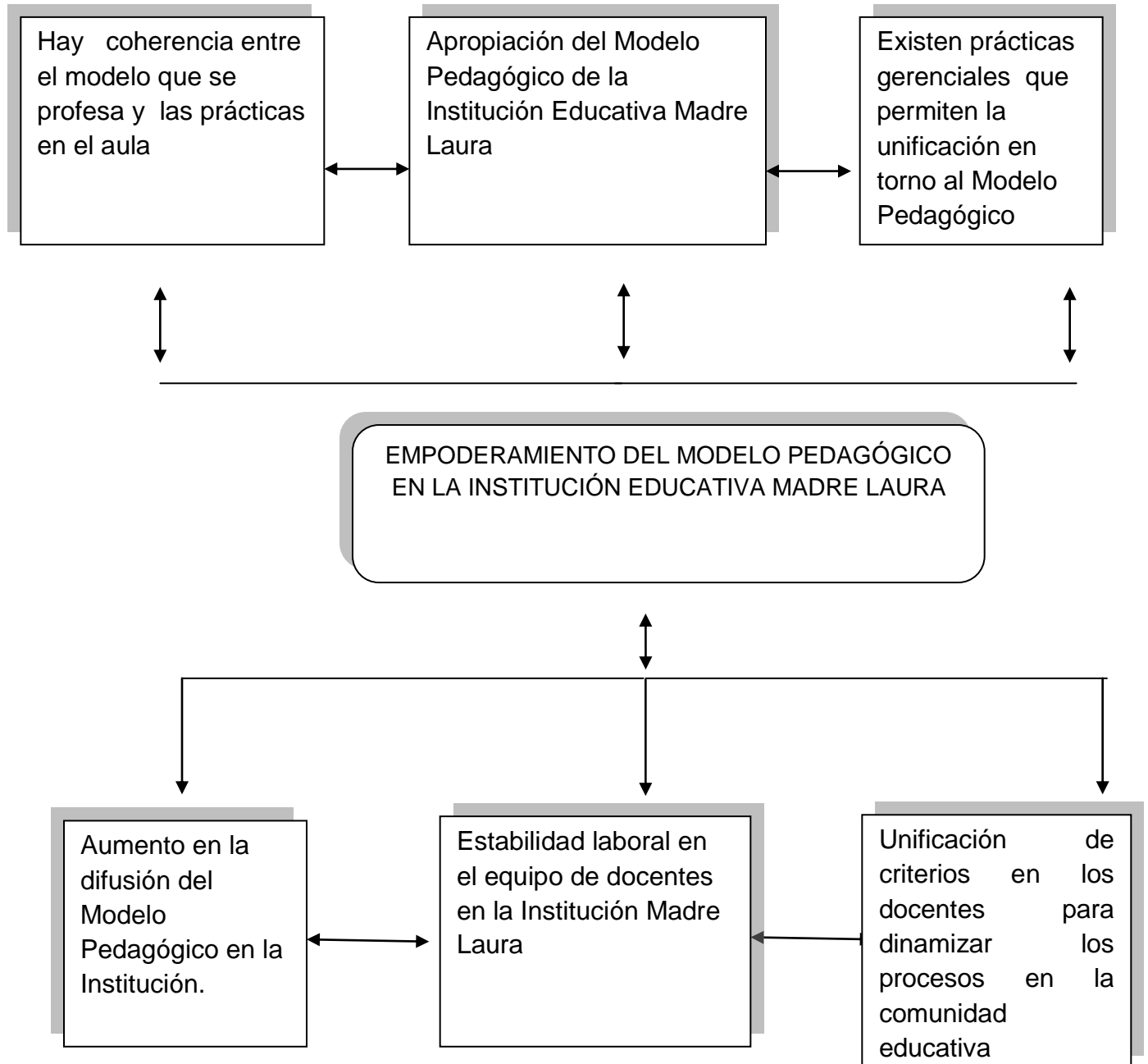
P.A	3
P.A	5
P. CRITICO	9
P. PASIVO	13
P. PASIVO	13
P. ACTIVO	14
P. PASIVO	16



2. ARBOL DE PROBLEMAS



3. ARBOL DE OBJETIVOS



7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué estrategia metodológica permite el empoderamiento del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa Madre Laura?

8. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Madre Laura se encuentra ubicada en el barrio Buenos Aires de la comuna 9 del municipio de Medellín. Brinda una educación integral de calidad con un enfoque técnico con directivos y docentes competentes que siguen la **filosofía de Madre Laura y el Modelo Crítico Social**.

En la Institución se cuenta con directivos y docentes de una gran calidad humana, comprometidos y responsables en el cumplimiento de sus funciones, en general se percibe un clima institucional positivo. Pero al hacer un acercamiento sobre el conocimiento y aplicación del Modelo Pedagógico se encontró: que la mayoría poco conocen de su Modelo Pedagógico aunque saben que se llama **crítico social** en el papel, ya que perciben que en la práctica es más conductista, para algunos se ajusta a los principios religiosos, éticos, morales y filosóficos que rigen la Institución, otros manifiestan deseo de estudiarlo y profundizarlo para hacerlo más vivencial y de esta forma unificar el trabajo en equipo pues manifiestan que falta mayor unidad al respecto pues se conocen los lineamientos que fundamentan el Modelo pero esto no se vivencia en la práctica cotidiana.

Lo cierto es que esta realidad lleva consigo a que los docentes se desorienten en el desarrollo de su práctica pedagógica al no sentir unificación, en el proceso de enseñanza en la comunidad educativa, lo cual se vivencia en algunos casos como en la indisciplina y en el bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Jóvenes que se encuentran la mayoría en estratos 1,2,3 y que proceden de familias algunas de ellas desintegradas, mono parentales donde las situación económica obliga al responsable de su cuidado a salir a trabajar dejando solos a los jóvenes; algunas familias mantienen dinámicas disfuncionales que desfavorecen el proceso formativo y hacen difícil su realización personal. Esto trae grandes consecuencias como la desarmonía, la inseguridad, la baja autoestima,

la irresponsabilidad, la desconfianza y la falta de límites claros que generan a la vez actitudes violentas y ruptura en sus relaciones interpersonales entre otros.

Y es frente a esta realidad donde se hace necesario unificar criterios como equipo de docentes para mirar las intervenciones pedagógicas, que como educadores se deben realizar. Por lo tanto se requiere mayor empoderamiento del Modelo Pedagógico y de la filosofía de la institución la cual está basada en la Pedagogía del amor de Madre Laura

Con el único fin de formar personas para la vida, íntegras, con espíritu crítico, analítico, con visión futurista, capaces de afrontar los nuevos retos y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como aspectos que van a la vanguardia en el siglo XXI; estudiantes con sentido religioso, practicantes de valores que contribuyan a transformar y mejorar el entorno social en el cual se desenvuelven.

Para los educadores de la institución lograr la unificación entorno al Modelo Pedagógico, permitiría contribuir en la formación de ciudadanos con un sentido crítico social no ajenos al dolor y al sufrimiento y con la responsabilidad de aportar en la humanización de la sociedad tan deshumanizada como en la que se está viviendo. Ahora bien el Modelo Pedagógico es conocido y practicado por algunos falta que sea reflejado por toda la comunidad educativa, no sólo por los docentes sino por los estudiantes y padres de familia.

Para ello es importante crear espacios de reflexión en torno al Modelo Pedagógico, con el fin de lograr no sólo el conocimiento de él sino el empoderamiento del mismo; de esta forma el Modelo pedagógico será vivenciado por la comunidad educativa en general.

9. JUSTIFICACIÓN

EMPODERAMIENTO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MADRE LAURA

El Modelo Pedagógico Crítico Social de la Institución Educativa Madre Laura está fundamentado en la pedagogía transformacional que realizó la Beata Laura Montoya, su aporte para el cambio de la sociedad fue significativo a partir de su vida misma, quien vivió en carne propia las consecuencias de una pobreza extrema y esto la motivó a emprender el camino de hacerse Maestra como una forma de enfrentar las penurias de su hogar y fue así como en 1893, logró graduarse en la Normal de Institutoras de Medellín. Pudo entonces obtener un sueldo para ayudar a su casa, pero a la vez, encontró una manera de compartir con sus alumnas su fe y sus valores.

Podríamos decir que la Beata Laura fue una gran Maestra, desempeñó su tarea en el magisterio con altura aunque no le faltaron obstáculos. Tenía un objetivo muy claro, concretado en esta frase que ella expresa en uno de sus escritos: “Educar **a los discípulos para una sociedad venidera**”. Ella, enamorada de Dios, era la consejera, la confidente y el testimonio de amor, con el que dignificó la cátedra y llegó a formar en el Colegio de La Inmaculada, en Medellín, una sociedad de mujeres esforzadas, preocupadas por vivir su integridad cristiana, ayudando y levantando de la postración a los más pobres y desheredados de la fortuna.

Quizás la Madre Laura no lo advirtió durante su peregrinación temporal, pero con su obra inició la transformación de América Latina ya que los indígenas con los que ella inició y concretó su sueño estaban relegados por la sociedad e ignoraban sus propios derechos y se consideraban a sí mismos inferiores a los animales.

La Madre Laura con su experiencia de educadora en diversos lugares, los condujo a reconocer su propia condición de racionales y más tarde, de hijos de Dios.

Luego motivó tanto al gobierno como a la Iglesia colombiana a integrar a estos hermanos dentro del contexto nacional, respetando su lengua y sus tradiciones.

El método pedagógico de la Beata Laura nunca se apartó de la realidad fue todo lo contrario se insertó en la cultura de los pueblos y desde allí fue capaz de dar un aporte en la transformación de la misma. Nos dice ella en uno de sus escritos: **“Pueden fundar cooperativas, asociaciones, almacenes, y cuanto sea necesario para su cristianización y civilización.**

Para los más civilizados pueden tener bibliotecas, salones de cultura o de recreo, conferencias, pequeñas industrias y talleres. Deben defender sus tierras, recuperar tradiciones de su cultura, acompañar sus organizaciones, dar a conocer al mundo el valor y la dignidad de un pueblo”.

En el Módulo: Evaluación del aprendizaje del Servicio Nacional de aprendizaje Sena, nos dice que: **“Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad”**, por lo tanto la tarea educativa no puede permanecer indiferente ante las necesidades, problemas y realidades existentes en los pueblos que acompañamos con nuestra labor.

Podríamos resaltar lo que nos propone la pedagogía socialista que tiene mucho que ver con el Modelo Pedagógico asumido por la Institución Educativa Madre Laura, un modelo que se centra en la formación integral de los estudiantes como sujetos sociales, donde se tiene como meta impulsar el desarrollo máximo y polifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacéticos y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Sus representantes más destacados son: Makarenko, Freinet y en América latina Paulo Freiré. (Modelos pedagógicos y procedimientos. Pedagogía Didáctica de los Saberes. Por Jorge Duque Hernández)

Este modelo desde lo social, define como se hace en este Proyecto Educativo Institucional, el ideal de la persona bien educada que se pretende formar, a través de qué o con qué estrategias metodológicas, con qué contenidos y experiencias educativas concretas, a qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo y quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo.

La implementación de este Modelo Pedagógico nos permitirá reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo hagan más eficiente y menos costoso por otro.

La transmisión de valores culturales, éticos y estéticos entendida como educación requiere también como actividad humana que es de la búsqueda de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficaz y efectiva como para hacer realidad el ideal de hombre que cada época traza.

Por eso la sociedad necesita diseñar en correspondencia con los principios ideológicos, sobre los que se erige, las bases sobre las que se sustenta el proceso de formación de la personalidad de sus miembros, la forma en que se ha de actuar para lograr de ellos el tipo de personalidad a que se aspira.

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico- social alcanzado. Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

A continuación se resalta los principios didácticos del modelo Pedagógico:

- El hecho educativo debe partir de los conocimientos informales del alumno.
- Aprovechar las experiencias que ofrece el entorno en el cual se desarrolla la vida escolar y extraescolar.
- Propiciar un trabajo interactivo que conlleve a momentos de análisis y reflexión
- Propiciar condiciones para el contraste de experiencias de los alumnos y la ayuda mutua.
- La actividad de construcción del conocimiento que sea a través de un modelo para la inserción social, personal y colectiva.

Es así como la Institución pretende formar personas para la vida, íntegras, con espíritu crítico, analítico, con visión futurista, capaces de afrontar los nuevos retos y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como aspectos que van a la vanguardia en el siglo XXI; estudiantes con sentido religioso, practicantes de valores que contribuyan a transformar y mejorar el entorno social en el cual se desenvuelven.

Para ello la educación en la Institución Educativa Madre Laura debe asumirse como un proceso continuo que abarque cuatro aspectos básicos: “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir”, logrando una educación con calidad, humanizante, con sentido social, bajo los postulados de la pedagogía del amor de la Beata Laura Montoya Upegui.

10. OBJETIVOS

10.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia metodológica que permita el empoderamiento del Modelo Pedagógico en la Institución Educativa Madre Laura.

10.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Proponer a las Directivas de la Institución jornadas pedagógicas, para reflexionar sobre el Modelo Pedagógico y su coherencia con la filosofía congregacional de la Institución Madre Laura.

Impulsar modelos de desarrollo por competencias para empoderar el Modelo Pedagógico de la Institución educativa Madre Laura.

Diseñar planes de desarrollo a corto y mediano plazo, para proyectar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Madre Laura

Involucrar a la comunidad educativa en los procesos de formación, a la luz del Evangelio y la Filosofía de la Madre Laura capaces de contribuir en la transformación social mediante el servicio a los más necesitados.

11. MARCO NORMATIVO

El presente trabajo tiene en cuenta las siguientes disposiciones legales:

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos trata del derecho a la educación. El párrafo 2 estipula los objetivos de la educación y expresa: "se enfocará la educación al desarrollo pleno de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto por los derechos y libertades fundamentales del ser humano. Promoverá el entendimiento, tolerancia y amistad entre todas las naciones, grupos raciales o religiosos, y debe ir más allá de las actividades de las Naciones Unidas para la preservación de la paz". (Declaración Universal de los Derechos Humanos .Naciones Unidas, Diciembre 10 de 1948).

La Constitución Política de Colombia en sus artículos presenta:

Art. 44 Es derecho fundamental del niño además de la vida, la integridad física y mental.... La educación.

Art. 45 El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Art. 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Más adelante en el mismo artículo precisa que corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de sus educandos.

Ahora bien en la Ley General de la Educación 115 de 1994 se precisa:

Art 1 La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

En el artículo 5 presenta como fines de la educación en conformidad con el artículo 67 de la Constitución de Colombia los siguientes:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la

participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

El artículo 6 presenta quiénes conforman la Comunidad Educativa y que ella participará en la dirección de los establecimientos educativos, cuando afirma que:

Art 6 La comunidad educativa está conformada por los estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes, y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño ejecución y evaluación del proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

También la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín en la circular 62 del 9 de abril del 2008 precisa que es consecuente con las políticas de desarrollo y bienestar personal de su comunidad educativa y que permanece atenta a las oportunidades que aportan estrategias formativas para avanzar en la dignificación del ser humano y que estimulan su crecimiento interior.

Igualmente la Institución Madre Laura en el PEI pretende elevar la calidad de la educación, entendiendo por calidad de la misma el grado de cercanía que existe entre el ideal de ser humano bien formado para la sociedad, su manifestación y materialización de la práctica educativa. (PEI, 2012:7)

Además son objetivos del Proyecto Educativo Institucional los siguientes:

- Ofrecer las directrices generales de orden conceptual, metodológico y de organización que guían la labor educativa en Institución Educativa Madre Laura, unificando criterios fundamentales en la atención integral del estudiante, la familia y la comunidad, así como la materialización del espíritu de las normas que consagran las leyes nacionales.
- Determinar el enfoque pedagógico y metodológico que fundamenta el proceso de atención integral al estudiante y su familia, planteando los elementos educativos.
- Generar espacios y procesos participativos de investigación, comunicación e intervención, que permitan avanzar en la consolidación de un programa educativo autónomo en la institución, consolidado con lo legalmente establecido, y con los avances de la educación, la pedagogía y ciencias afines.
- Plantear las actividades pertinentes al proceso educativo en la institución, elaborando los diferentes Proyectos con base en las necesidades y características de los estudiantes.
- Diseñar mecanismos de evaluación y seguimiento, que permitan un permanente análisis crítico del programa por parte de los estudiantes, educadores, familias y entidades responsables. (PEI,2012:12)

La normatividad educativa propende por leyes que brinden la oportunidad de una educación incluyente, pertinente y con calidad, basada en valores, en desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales y que lleve a la dignificación del ser humano para que sea sujeto transformador de la sociedad. Teniendo en cuenta que la educación es un acto humanizante que parte de los derechos de los

estudiantes, la formación de un pensamiento global y la participación del desarrollo científico para ir a la vanguardia de los retos y desafíos del siglo XXI.

Es por ello que La educación de calidad no puede quedarse sólo con la transmisión del conocimiento, sino que debe brindar los elementos para la transformación de la sociedad, mediante la formación de personas críticas capaces de interactuar con el otro, con su entorno y con habilidades para participar de la sociedad del conocimiento la cual debe brindarle la oportunidad de participar al margen de su condición económica.

12. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

El Marco Referencial del presente trabajo se abordará desde las teorías relacionadas con los conceptos de Modelo Pedagógico, el Modelo crítico social, el empoderamiento, estrategias metodológicas, la reseña histórica de la Institución Madre Laura y la realidad social donde se encuentra inserta la Institución.

El abordaje de estos conceptos se hará desde una mirada gerencial que invita a realizar cambios dentro de la Institución Educativa, con miras a construir un clima institucional donde cada uno se considere partícipe y responsable del ambiente que reine en ella; con el fin de brindar una educación de calidad que responda a las exigencias que la sociedad cada vez le hace al sector educativo.

Para iniciar este recorrido teórico es importante partir de **la reseña histórica de la Institución** que la plantea en su Proyecto Educativo Institucional así:

Escuela Madre Laura desde 1946 y fue aprobada mediante resolución No.2686 de septiembre de 1952; en 1993 y de acuerdo con las condiciones, las transformaciones y los servicios que prestaba en el medio fue aprobada como Institución por la Secretaría de Educación y Cultura del departamento de Antioquia, mediante la resolución No. 008516 del 30 de Noviembre de ese año. Sin embargo el proceso para la conversión y posterior aprobación de la Institución se realizó ante la Secretaría de Educación según el decreto No.525 de 1990 artículo 7, Resolución No.11007 de 1990 el cual reglamentó los procesos de iniciación de labores y aprobación del plan de estudios, éste en sus inicios fue de carácter privado. Sólo en 1999 se oficializó el bachillerato en el Institución Madre Laura mediante el Decreto No. 2261 del 28 de Septiembre, cubriendo los ciclos de preescolar con grado cero y básica completa de primero a noveno. La educación media con la creación de la Institución Educativa Madre Laura mediante la

Resolución N° 16277 del 27 de noviembre de 2002. (Proyecto Educativo Institucional, 2012:11)

Ahora bien la Institución Educativa Madre Laura, desde sus orígenes está basada en principios cristianos, antropológicos y filosóficos, al estilo de Madre Laura Montoya quien se inspira en el evangelio y basa su experiencia educativa en dos principios fundamentales: el amor y el respeto, donde la educación se centra en la persona y no tanto en el saber. Ella promovió el cambio cultural a través de la autorregulación y participación generosa, utilizando la pedagogía del amor pasó el mayor tiempo con los indígenas haciéndoles sentir que eran importantes y con el fin de brindar una formación integral y liberadora a cada uno ellos.

Es por ello que la Institución Educativa Madre Laura propone brindar:

Una educación humanizante integrada al proceso social, que favorezca unas relaciones armónicas consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios donde lo humano pueda, auto determinarse y promover su sentido cristiano - comunitario

Una educación enraizada, que enfatice desde las diferentes disciplinas la importancia de transformar su realidad.

Una educación de calidad, abierta a las aspiraciones auténticas de los integrantes de la comunidad educativa, donde se ejerza una función crítica, renovadora y transformadora.

Una educación pertinente que responda a los retos y desafíos del hoy, anticipando una sociedad alternativa, no sólo por sus contenidos teóricos y metodológicos, sino también por el sentido democrático, comunitario y participativo de la estructura y organización de la institución educativa.

Una educación que desde el Evangelio y al estilo Laurista, facilite al hombre la maduración de la fe y, a través de la vivencia de los valores, busque la coherencia de vida y el compromiso con su entorno.

Esta propuesta educativa y formativa, responde a las necesidades de la comunidad Laurista, por medio de la construcción de condiciones que favorezcan el aprendizaje significativo, superando los esquemas tradicionales de aprendizajes pasivos que no permiten la formación de personas con actitud crítica frente a los retos del siglo XXI.

Ahora bien es importante tener presente que la realidad social en que se encuentra inserta la Institución no es ajena a lo que se vive en la ciudad de Medellín, lamentablemente está marcada por la violencia.

La Institución Madre Laura está ubicada en el barrio Buenos Aires en la comuna 9, la mayoría de los estudiantes proviene de estratos 1,2,3 y presentan características propias a la edad que están viviendo, manifestando comportamientos de riesgo que los hace vulnerables a diversas situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas y la influencia de líderes negativos que los involucran en la bandas barriales; que los lleva a tener bajo rendimiento académico y disciplinario, actitudes desafiantes, búsqueda de aprobación y reconocimiento en el grupo.

Los jóvenes de la institución no son ajenos a la realidad social que se está viviendo actualmente. De forma directa o indirecta se han contagiado de la crisis social que a lo largo de la historia ha vivido el país y que se ha vuelto más crítica en los últimos tiempos. Crisis que reflejan los jóvenes en sus angustias permanentes, en la rebeldía, desafío a las normas establecidas y en su falta de responsabilidad.

Es una población que quiere construir una identidad basada en modelos culturales propuestos por la misma sociedad en los que tienen gran influencia de los medios de comunicación como el internet y sus redes sociales, la televisión, grupos existentes en los barrios como los Emos, metaleros, punkeros entre otros. La mayor parte de la población proviene de familias monoparentales o madres cabezas de hogar, son víctimas de violencia intrafamiliar y algunos permanecen solos en su hogar debido a que ellas deben buscar el sustento para suplir las

necesidades básicas; esta es una breve descripción de la realidad social de la población estudiantil de la Institución Educativa Madre Laura.

Otro de los conceptos que se abordará en este Marco Referencial tiene que ver con la definición de **Modelo Pedagógico**, para ello se toma la que presenta UNIANDES que cita autores como los hermanos Zubiria y Rafael Flórez cuando dice:

Un Modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos son entonces formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente o un paradigma. Se le denomina modelos para indicar que se tornan como patrones o pautas del accionar educativo Institucional (UNIANDES, 2009: 6)

De lo cual se puede concluir que los Modelos Pedagógicos marcan las directrices del acontecer educativo ya que interrelacionan las metas, los métodos, los contenidos, y la relación entre el educador – estudiante,

También es importante tener en cuenta el concepto que Magalyz Ruiz presenta en su documento dirigido al Ministerio de Educación de Cuba cuando escribe sobre el Modelo Pedagógico como “ una representación de la realidad de lo educativo visto desde una categoría que le da norte al proceso de la enseñanza” (Ruiz, 2008: 2). En lo anteriormente escrito se reafirma que el Modelo Pedagógico es el que direcciona todo el quehacer educativo dentro de una Institución y por lo tanto marca las pautas de su actuar.

La Institución Educativa Madre Laura se orienta a partir **Modelo Pedagógico Crítico social** concebido como aquel que permite que los estudiantes puedan “desarrollar sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración con el saber científico” (Modelo Pedagógico: una Ruta Posible desde la Escuela para la vida, 2009:122). La meta de este Modelo Pedagógico es el conocimiento del individuo para la producción social; su

método es el énfasis en el trabajo productivo, en el desarrollo progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias; los contenidos son científico- técnico y la relación maestro-alumno es bidireccional.

En el Modelo Pedagógico **crítico social** es importante dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué enseñar?, ¿Para qué enseñar? ¿Cómo enseñar y el Cuándo enseñar? En el qué enseñar este modelo Privilegia los conceptos, las estructuras básicas de la ciencia para destacar la capacidad intelectual comprometido con una concepción de hombre y sociedad. En para qué enseñar relaciona la finalidad y el sentido de la educación, el cual está influido por la sociedad y el trabajo colectivo al servicio de una nueva generación. En el Cómo enseñar se crea una ambiente estimulante de experiencia que facilitan en el estudiante el desarrollo de las estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa. En Cuándo enseñar este Modelo se refiere a la secuenciación que debe decidir sobre todo dentro de un cuerpo específico de conocimiento. Se debe tener en cuenta que los procesos de enseñanza se llevan por ciclos a partir de las habilidades o desarrollo del pensamiento.

En el Modelo Pedagógico Critico social la evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Da preferencia a la autoevaluación y coevaluación por ser el trabajo principalmente solidario. De lo cual se infiere que este modelo busca la formación de un ser humano centrado desde lo social y desde su rol dentro de ella. Ahora bien es conocido que el Modelo pedagógico Critico Social se fundamenta en las teorías de Makarenko para quien lo fundamental del acto educativo estaba “en la primacía de lo colectivo y no en lo individual, es decir que este debía estar subordinado al bien común” (Bowen, 1995:217). Desde lo cual se entiende el porqué lo social tiene tanta relevancia en dicho Modelo Pedagógico.

Pero el Modelo Pedagógico Critico social no se queda sólo en campo de la sociedad; para ello es importante tener presente los aportes que Paulo Freire

hace con su Pedagogía Crítica ya que para él la transformación debe ser individual y social y esto sólo es posible si se logra un cambio en la forma de concebir el mundo por medio de una “educación concientizadora”. Pues la educación se identifica no sólo con el cambio de la persona, sino también con la transformación de las estructuras sociales y culturales por medio de una “educación liberadora” cuyo fin es la reflexión y la acción del ser humano sobre el mundo.

Para la Comunidad Educativa Madre Laura los postulados de Paulo Freire se encuentran vigentes pues el concepto que a veces se tiene de que las cosas ya están establecidas y que no pueden ser transformadas implica tener una concepción del mundo muy fatalista y que las personas sobre todo los más necesitados están destinados a morir en condiciones inhumanas. Por eso Paulo Freire en sus últimas obras hace un llamado a no desistir del derecho a decidir y a ser protagonista de su propia historia cuando afirma que es “preciso que la debilidad de los débiles se transforme en una fuerza capaz de instaurar la justicia”. Para ello es necesario un rechazo definitivo del fatalismo. Somos seres de transformación y no de adaptación (Freire, 2002:26).

La institución Madre Laura al acoger este Modelo Pedagógico está convencida de la necesidad de formar personas conscientes de su ser relacional, que sepa descubrir en la otra persona un compañero en la transformación de la propia historia y que pueda solucionar los conflictos de forma pacífica. De esta manera se asume el reto que el Ministerio le hace a las Instituciones educativas cuando afirma que “la educación es el camino que conducirá a la transformación de nuestro país hacia el desarrollo social y económico en condiciones sostenibles de equidad y esto se logrará mediante la formación en principios de libertad, tolerancia, respeto a la diferencia y la solidaridad (Guía para el Mejoramiento institucional cartilla 34).

Por ello es necesario el diseñar estrategias pedagógicas acordes al Modelo Pedagógico de la Institución, contenidos pertinentes que permitan el conocimiento, el reconocimiento de lo cotidiano, al igual que los estudiantes

aprendan a descubrirse como sujetos de derechos-deberes y formados en las competencias que les permitirá desenvolverse y ser sujetos de transformación!

Para finalizar otro de los conceptos importantes dentro del Marco de Referencia tiene que ver con el de **empoderamiento**, el cual es considerado como el “proceso mediante el cual las personas llegan a participar de forma transformadora en el desarrollo individual, familiar y comunitario. Eso si partiendo de la realidad analizada que permite identificar los problemas para poder solucionarlos” (Modulo 1 Empoderamiento base del desarrollo Local. Oficina de derechos humanos Arzobispado de Guatemala,:16). Es decir, es asumir un rol de compromiso frente a las diferentes transformaciones donde se encuentra el sujeto haciendo suyas las responsabilidades asignadas.

En el campo educativo el concepto de empoderamiento se entiende como “la estrategia que necesitan los administradores educativos capaces de distribuir su poder, capaces de facultar los recursos humanos (González, 2001:2). Para ello es necesario empoderar a los docentes de algunas funciones para que ellos las desarrollen. Ciertamente se necesita de Gerentes Educativos que lideren los cambios en su comunidad educativa sin que esto implique que ellos asuman un rol acaparador y vertical; todo lo contrario, que involucre a la comunidad educativa en la toma y en la ejecución de las decisiones que sean más pertinentes para la institución. Es decir, se trata de revestir al otro de **poder para tomar decisión y también de actuar**; sin que esto signifique que por ello se esté desconociendo el rol del Gerente Educativo sino de involucrar y de permitir que el otro asuma su compromiso dentro de la comunidad educativa.

Ciertamente se necesita de Gerentes educativos que empoderen a la comunidad educativa, para que propendan por las transformaciones que al interior de ellas se necesitan y esto va a permitir la unidad de criterios entre todos y un mayor compromiso de cada integrante de la comunidad en alcanzar las metas propuestas, lo cual llevará a una educación de calidad, eficaz y eficiente que dé

respuesta a los retos que la sociedad de hoy le plantea a las Instituciones Educativas.

El no conocimiento del modelo pedagógico y la falta de empoderamiento lleva a un trabajo totalmente desarticulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde cada uno de sus miembros buscan fines diferentes, lo cual traería consigo la no transversalización del mismo entre los actores de la Institución y afectaría la calidad de los procesos educativos que se adelantan al interior de la misma. Además no permitiría un trabajo en equipo con objetivos en común.

Es importante tener en cuenta que el conocimiento y el empoderamiento del Modelo Pedagógico permite no sólo la unificación de criterios, sino que esto se ve reflejado en la construcción de proyectos de vida a partir de la realidad y de esta forma se estaría brindando una educación eficaz y pertinente como lo exige el mundo actual.

Abraham Magendzo Kolestrein en el Documento Pedagogía crítica y Educación en Derechos Humanos presenta La Pedagogía Crítica estrechamente ligada a la teoría crítica. Resalta esta reflexión como fruto del trabajo de un grupo de analistas socio-políticos asociados con la Escuela de Frankfurt, a la que han pertenecido prominentes miembros como Adorno, Horkheimer, Walter Benjamin, Marcuse y Habermas entre otros. Todos ellos estaban interesados en crear una sociedad más justa y en empoderar a las personas para que estén en una posición de mayor control sobre sus vidas económicas, políticas, sociales y culturales.

Vale la pena mencionar a Paulo Freire en su trabajo con grupos oprimidos que dio lugar al término Pedagogía crítica, quien no tenía otro objetivo que desarrollar una conciencia crítica en el estudiante y promover la acción social para superar estructuras sociales opresivas. Cabe señalar que la Educación en Derechos Humanos, particularmente en América Latina, comenzó con y desde los movimientos sociales o movimiento de "educación popular": movimientos por la paz, movimientos feministas, movimientos de trabajadores, movimiento

ambientalista, movimientos de derechos de las minorías, etc. Cabe señalar que el enfoque de Freire apunta no solamente a proporcionar conocimiento a los oprimidos, sino también a ligar el proceso de aprendizaje con el uso social real del conocimiento como herramienta (empoderamiento).

Según Freire, *Pedagogía del Oprimido*: "los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta, no ya como una realidad estática, sino como una realidad en transformación, en proceso.

Si el hombre es praxis, no puede, por lo tanto, reducirse a mero espectador, o a un objeto. Esto sería ir contra su vocación ontológica: un ser que opera y operando transforma el mundo en el que vive y con el que vive". (Freire, 1975:89)

A su vez, los educandos no son dóciles receptores, tipo depósitos de almacenaje, sino más bien se transforman en personas activas, investigadores críticos, siempre en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico.

Es fundamental para realizar una educación como práctica de la libertad negar la existencia del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, y de la misma manera negar la realidad del mundo separada de los hombres. El hombre sólo puede ser comprendido verdaderamente como un hombre situado en este momento histórico.

Dice Savater: "Cuando un ser humano se declara indiferente es lo peor, pierde el sentido de humanidad". Somos seres sociales por naturaleza con la tarea de ir humanizando la historia y que más que el espacio educativo puede ser aprovechado para ir generando conciencia de humanidad y de transformación social.

Como dice Heidegger: "La forma como el ser humano se relaciona con el territorio es permanecer en él". Se resalta como el sujeto en el mundo social y político enfrenta grandes conflictos, ya que se vive en una sociedad donde el consumo es

el motor, se vive dominado por el mercado, se palpa una sociedad muy desigual y excluyente. Todos estos espacios socializadores se ven amenazados y muchas veces no contribuyen al intercambio y al reconocimiento del otro como tal. Se encuentran Familias disfuncionales, escuelas que se centran no en el sujeto social sino en el aprendizaje, sociedad donde reina el individualismo. Etc. Estas situaciones deshumanizantes hacen un llamado a quitarse las vendas de los ojos e impulsar un camino transformador.

El Modelo pedagógico crítico social de la Institución Educativa Madre Laura proporciona espacios de reflexión centrado en temáticas y valores para que los estudiantes se replanteen en su contexto social y promuevan nuevos procesos de liberación en todo sentido. Este modelo es una construcción social el cual parte de la misión, la visión y la identidad institucional. A su vez se expresa en un modo particular de asumir el conocimiento dentro de la institución y posee unas características relacionadas con las formas de comunicar y construir el aprendizaje.

Esto se puede palpar claramente en la Visión que tiene la Institución Educativa: **“Ser pionera en la formación integral de bachilleres técnicos mediante proceso académicos, culturales y sociales, en los cuales se evidencia su espíritu investigativo, analítico, crítico y humano, para garantizar agentes transformadores de la realidad y del entorno”**. (Manual de Convivencia de la Institución Educativa, 2012)

Esta propuesta de ofrecer una formación integral se orienta a educar seres humanos diversos, inmersos en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales. Por lo tanto se ofrece una educación que forma a personas que se respetan a sí mismas y a los demás creando así una conciencia de comunión y participación. Se concibe el saber de una forma integral, no solo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la

creatividad, la imaginación y el compromiso. La cual promueve el debate y la postura crítica, es decir, se ubica en una perspectiva.

Freire en el libro educación liberadora del Oprimido dice que: "la educación debe comenzar por superar la contradicción educador- educando. Debe basarse en una concepción abarcadora de los dos polos en una línea integradora, de manera que ambos se hagan a la vez educadores y educandos". (Freire, 1967) Es imprescindible que el educador humanista tenga una profunda fe en el hombre, en su poder creador y transformador de la realidad. El educador debe hacerse un compañero de los educandos.

El rol del docente dentro de este Modelo Pedagógico es el de ser un facilitador de experiencias vitales contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar, de reflexionar. Es un mediador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.

Es necesario impulsar la construcción de un currículo crítico en donde la enseñanza esté basada en el progreso colectivo mediante la reflexión y la acción de profesores y estudiantes sobre situaciones problemáticas que emergen de la misma realidad.

Según la propuesta de Kemmis (1986) un currículo crítico basado en las teorías de Habermas, donde se pretende formar el ser humano que comprenda y aplique la relación entre teoría y práctica. Según Tejada (1999), quien cita a los autores Kemmis y McTaggart (1992) plantea un modelo centrado en el desarrollo curricular a partir de la investigación – acción partiendo de algunos cuestionamientos claves como son: ¿Qué está sucediendo? ¿En qué sentido esto es problemático? ¿Qué puedo hacer en relación a esto?

Es necesario transversalizar las áreas del conocimiento y contenidos de aprendizaje bajo el método VER, JUZGAR Y ACTUAR. La larga experiencia educadora de la Iglesia Católica en nombre del Cardenal Cardijn propone esta metodología fundamentada en documentos escritos por el Papa Juan XXIII.

VER: es el momento de toma de conciencia de la realidad. Consiste en partir de los hechos concretos de la vida cotidiana para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos que generan y las consecuencias que pueden prever para el futuro”.

JUZGAR : es el discernimiento que se hace sobre la realidad, consiste en iluminar lo que se ha visto, a la luz de la Palabra revelada, con el aporte de las ciencias humanas y sociales, la cual, a la vez que permite comprender mejor la historia, es también mejor comprendida desde el impacto de esa historia.

ACTUAR: la acción es el proyecto de transformación de la realidad. Equivale a trazar tareas y quehaceres, de acuerdo con el juicio de la situación según el plan de Dios. La tercera fase del método corresponde a la pregunta: ¿qué debemos hacer para cambiar la situación?

Decía el Papa Juan XXIII: "Es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales".

Como ya se dijo anteriormente, el hombre sólo puede ser comprendido verdaderamente como un hombre situado.

12.1 Escuela eficiente

La escuela eficaz es aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y de cada uno de los estudiantes mas allá de lo que sería previsible teniendo su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica.(Murillo,2003:54). Por lo tanto una escuela eficaz busca atender a la persona en todas sus dimensiones con el fin de formar al ciudadano que la sociedad requiere; el líder pedagógico debe estar atento a construir un clima apto para el cambio, el reflexionar y el realizar las transformaciones didácticas pertinentes constituyen la forma de alcanzar el perfeccionamiento del quehacer educativo.

En una escuela eficiente todos los miembros de la comunidad educativa deben sentirse involucrados no sólo en la toma de decisiones sino en el aprendizaje y en el rendimiento académico, el cual debe ser la preocupación y la mejora educativa primordial. Sus propósitos son:

Educar a los estudiantes en diversas destrezas y conocimientos académicos, llevándolos de lo básico a lo complejo.

Educar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades personales y sociales para funcionar en la sociedad, en el mundo del trabajo y en la política.

Contribuir en la igualdad de oportunidades apoyando a los estudiantes de entornos socio familiares más desfavorables, para que puedan enfrentar las condiciones adversas que se les presenta (UDPROCO Escuela Eficiente).

De lo anterior se concluye la gran responsabilidad que las Instituciones educativas tienen con la sociedad, por lo tanto estas no pueden limitarse a una función meramente de transmitir conocimientos ya que tienen una función social que no puede pasar por alto como es la formación de los futuros ciudadanos, profesionales, padres y madres de familia que la realidad actual necesita.

Por tal motivo todo el quehacer educativo de las instituciones debe tener muy en cuenta estas exigencias incluyendo las relaciones entre el profesor-estudiante las cuales contribuirán a que la escuela sea verdaderamente eficaz. Para ello es importante saber los factores que una escuela eficiente debe tener. Ellos son:

- **Profesor efectivo:** Posee conocimiento y dominio de los contenidos, sabe cómo transmitirlos teniendo en cuenta la realidad del entorno social donde está inserto
- **Sala de clase efectiva:** Es importante construir un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades donde los estudiantes sean el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- **Relación escuela-familia:** Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y se sientan comprometidos con él, de tal manera que cumplan con la corresponsabilidad en la educación de los niños(as) que ingresan al sector educativo.
- **Liderazgo:** El gerente educativo no puede limitarse a la administración de recursos, sino que debe acompañar y apoyar los diferentes actores escolares en la adquisición de los objetivos planteados en P.E.I
- **Evaluación permanente:** es importante crear una cultura de auto evaluación y coevaluación de los procesos que al interior de la Institución educativa se lleva a cabo

“una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”, (UDPROCO Escuela Eficiente) por lo tanto la educación de calidad debe ser diferente a la del siglo XX y orientada a la formación emocional, racional y práctica teniendo en cuenta los 10 factores para una educación de calidad en el siglo XXI.

1. El foco en la pertinencia personal y social
2. La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados
3. La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores

4. La capacidad de conducción de los directores e inspectores
5. El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos
6. Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos
7. El currículo en todos sus niveles
8. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos
9. La pluralidad y calidad de las didácticas
10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

Las escuelas eficientes tienen claro que el aprendizaje es la herramienta mental que facilitan que las organizaciones cambien de conducta, donde el reto más importante es el de romper con ataduras que no le permiten el cambio de estructuras obsoletas y por lo tanto no pertinentes a la realidad del contexto social donde se encuentran y no llevan a brindar una educación de calidad acorde a las necesidades del mundo actual.

Según J. Mortimore define las Escuelas Eficientes como: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados."(Mortimore, 2009).

Hablar de calidad en la escuela, debe entenderse como un servicio que beneficie al estudiante, donde las instituciones educativas beneficien la comunidad educativa, ofreciendo elementos que mejoren las condiciones de vida y el éxito y progreso de los sujetos implicados en ella, adquiriendo niveles educativos de calidad.

Es bueno señalar aquellos factores de eficacia en los establecimientos educativos:

a) **Existencia de un Proyecto Educativo:** En la escuela/liceo existe un Proyecto Educativo articulado, ampliamente conocido y asumido. Hay una idea clara sobre la función del Establecimiento compartida por todos y que se refleja en unas reglas y una forma de hacer las cosas. Es práctica habitual formular objetivos comunes de mejoramiento en ámbitos específicos de la escuela/liceo, comunicándose dichas expectativas de mejoramiento. El proyecto constituye la base para diseñar estrategias de actuación, coordinación y evaluación.

b) **Formulación de metas académicas claras:** Se pone énfasis en el rendimiento académico.

c) **Existencia de expectativas altas hacia los alumnos:** Las conductas docentes reflejan altas expectativas de rendimiento para todos los alumnos, Se fomenta la participación y asignación de responsabilidades a los alumnos, responsabilizándolos en su aprendizaje.

d) **Seguimiento del progreso de los alumnos:** Hay frecuentes controles de su rendimiento. Estas medidas de rendimiento se emplean como base para la evaluación de los programas desarrollados en la escuela/liceo.

e) **Ejercicio de un liderazgo pedagógico:** Un eficaz liderazgo directivo se conjuga con una toma de decisiones compartida. Ese liderazgo se centra en la calidad de la enseñanza. La Dirección muestra altas expectativas sobre los profesores y tiene recursos para influir en el mejoramiento de las condiciones de trabajo en escuela/liceo.

f) **Fomento de la participación y el sentido de eficacia de los profesores:** Las normas de interacción entre los profesores configuran un "clima normativo" de colaboración y experimentación. Se establecen sistemas de "supervisión" entre pares que ayudan a conocer mejor los procesos pedagógicos y cómo mejorarlos.

g) **Protección del tiempo dedicado a la enseñanza:** Se evita que existan interrupciones de las clases, se descarga a los profesores de tareas rutinarias y se protege el horario de clase de usos ajenos a la enseñanza.

- h) **Establecimiento de un clima de enseñanza-aprendizaje seguro y ordenado:** En la escuela/liceo existen y se aplican de manera consistente unas normas de comportamiento que son conocidas por todos los miembros. Hay un clima escolar positivo caracterizado por la inexistencia de castigos y relaciones de tolerancia entre los profesores y los alumnos.
- i) **Existencia de un fuerte apoyo e implicación de las familias:** se le concede una gran atención al trabajo de apoyo escolar que realizan los padres y apoderados hacia sus hijos, fomentando su incorporación permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- j) **Organización centrada en la escuela:** Son escuelas/liceos que poseen un alto grado de autonomía interna para tomar decisiones y adaptar su organización a las necesidades de sus alumnos.

En el documento ¿cómo son las escuelas efectivas en Chile? Por Gonzalo Muñoz dice: “Las escuelas son organizaciones complejas en interacción permanente con el entorno. Las escuelas que mejoraron en el tiempo son escuelas que leyeron muy bien un cambio en ese entorno y se adaptaron, mientras que las que decayeron, no entendieron bien determinados cambios (del alumnado, del tipo de familias que estaba en el entorno, el sector productivo, etc.) y no adecuaron sus prácticas ni las políticas que tenían hacia alumnos y apoderados”. (Muñoz, 2009)

13. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TITULO: Creación de espacios formativos y análisis del Modelo Pedagógico Crítico social con la Comunidad educativa Madre Laura.

DESCRIPCION: Construir una propuesta de intervención que contribuya al empoderamiento del Modelo Pedagógico Crítico Social de la institución Educativa Madre Laura, con el fin de establecer una relación y coherencia entre él y la identidad Institucional. Las actividades propuestas buscan establecer oportunidades de mejoramiento y además serán una proyección de la conciencia crítica social adquirida a través de los espacios de formación impulsados

FINALIDAD: Con la Creación de espacios formativos y análisis del Modelo Pedagógico Crítico social en la Institución educativa Madre Laura, se busca formar la conciencia crítica social en los miembros de la comunidad, logrando así un mayor empoderamiento del mismo, con la finalidad de unificar criterios, con un currículo propio y pertinente, haciendo vida los principios pedagógicos propuestos por su fundadora Madre Laura quien se identificó por tener una conciencia social a favor de los más pobres.

OBJETIVO GENERAL

Proponer a las directivas de la Institución espacios formativos y análisis del Modelo Pedagógico Crítico social con la Comunidad educativa Madre Laura que contribuyan al empoderamiento del mismo

16.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conformar equipos de trabajo dinamizados desde la gestión directiva.

Desarrollar una conciencia crítica en la comunidad educativa y promover la acción social para superar las estructuras sociales y opresivas que vayan en contra de la Dignidad humana.

Fortalecer el compromiso social realizando acciones concretas de solidaridad.

Impulsar un currículo crítico que permita la aplicación del método ver, juzgar y actuar en el entorno social.

BENEFICIARIOS

Estudiantes de la institución

Padres de familia y/o acudientes

Directivas y docentes.

Comunidad más vulnerable

PRODUCTO.

Este proyecto promueve el empoderamiento del Modelo pedagógico, la formación de una conciencia crítica y una proyección social para no ser espectadores sino transformadores del entorno social más cercano y otros campos de acción.

MACROLOCALIZACION

El proyecto se ubica en el departamento de Antioquia en la ciudad de Medellín.

MICROLOCALIZACION

El proyecto se ubica en la Institución Educativa Madre Laura en el barrio Buenos Aires de la comuna 9

ESPECIFICACION OPERATIVA DE TAREAS Y ACCIONES

METAS	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICAS
Impulsar talleres y jornadas pedagógicas de conocimiento de la identidad Institucional y el Modelo Pedagógico	Comunidad Educativa empoderada del Modelo Pedagógico	Talleres formativos sobre el Modelo Pedagógico y la identidad Institucional.	Talleres y conversatorios	Talleres de socialización
Crear una escuela de formación de líderes comprometidos a nivel social, basados en los principios y valores del Evangelio y de la Madre Laura.	Lideres comprometidos	Escuela de formación de líderes	Plan de formación	Talleres, videos, conferencia
Participar en jornadas misioneras en lugares abandonados por el estado como un medio de estar en contacto con la realidad, involucrando estudiantes, docentes y padres de familia.	Proyección del modelo pedagógico Critico Social	Participación en jornadas misioneras	Jornadas misioneras	Salidas pedagógicas

<p>Retomar los contenidos curriculares y proyectarlos en los espacios sociales con acciones concretas de solidaridad</p>	<p>Currículo acorde al Modelo Pedagógico crítico social</p>	<p>Revisar los contenidos curriculares y hacer ajustes pertinentes Visitas a barrios pobres de la ciudad y a corporaciones o instituciones</p>	<p>Reuniones de estudio</p>	<p>Conferencias y charlas</p>
<p>Creación de espacios de análisis de la realidad que genere sentimientos de sensibilización expresada en acciones concretas de solidaridad.</p>	<p>Conciencia crítica social en los miembros de la comunidad educativa</p>	<p>Lectura de la realidad desde cada una de las áreas Invitar niños que vengan de ambientes marginados para compartir</p>	<p>Talleres, video-foro</p>	<p>Seminarios, foros y debates</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciem
Talleres formativos sobre el Modelo Pedagógico y la identidad Institucional.												
Escuela de formación de lideres												
Participación en jornadas misioneras												
Revisar los contenidos curriculares y hacer ajustes pertinentes.												
Visitas a barrios pobres de la ciudad, a corporaciones e instituciones												
Lectura de la realidad desde cada una de las áreas.												
Invitar niños que vengan de ambientes marginados para compartir.												

14 PRESUPUESTO

RECURSOS	COSTOS	FINANCIACION
RECURSOS HUMANOS: Conferencistas Hermanas de la Comunidad Madre Laura Talleristas Docentes de la comunidad educativa. Estudiantes	500000 500000	La Institución Educativa y la congregación de la Madre Laura y Organizaciones no Gubernamentales
RECURSOS FISICOS Sala de profesores Rectoría Auditorio Sala de lectura Patio central Kiosco Video beam Silletería Computadores	Sin Costo alguno	Áreas pertenecientes a la institución para tal fin que no requieren ser rentados

MATERIALES Y SUMINISTROS		La Institución Educativa y la congregación de la Madre Laura y Organizaciones no Gubernamentales
	70.000	
Cuadernos	19.600	
Lápices	9.750	
Hojas de block - resma	7.000	
Papel bond	25.000	
Marcadores	45.000	
Videos	50.000	
Memorias del taller	5.000	
Fotocopias		
Transportes	2.000.000	
Refrigerios	500000	50 personas para 20 sesiones
Imprevisto	100000	
COSTO TOTAL	3.831.350	

15 BIBLIOGRAFIA

Código del Menor (2011)

Constitución Política de Colombia (1991)

Delors J. (1996). Educación Encierra un Tesoro. Madrid, Ediciones UNESCO

Freire P. (1999). Pedagogía del Oprimido. México. Editorial siglo XXI.

Guía para el Mejoramiento Institucional (2008) Ministerio de Educación.

Kempis, S. (1986). Hacia La Teoría Crítica Del Curriculum. Ensayos y Documentos,

Magendzo, A.K. (2002) Pedagogía crítica y Educación en Derechos Humanos.

Manual de Convivencia Institución Educativa Madre Laura. (2012)

Mariño H. (1994). Filosofía de la calidad total. Planeación estratégica de la calidad total. Santafé de Bogotá. Editores.

MEN: Educación de Calidad el camino para la Prosperidad del Doctor Juan Manuel Santos: Plan Sectorial 2010-2014. Colombia.

Módulos de la Especialización de Gerencia Educativa. Universidad Católica de Manizales

Mortimore J. (2009) Educación Escuela. Modelos educativos y de organización,

Muñoz, G. (2009) ¿Cómo son las escuelas efectivas en Chile?

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Savater, F. (2003) *Ética para amador. El sentido de la vida.*

CONCLUSIONES

Es necesario e importante crear espacios de reflexión en torno al Modelo Pedagógico, con el fin de lograr no sólo el conocimiento de él sino el empoderamiento del mismo; de esta forma el Modelo pedagógico será vivenciado por la comunidad educativa en general.

El modelo pedagógico Crítico social, es una construcción social el cual parte de la misión, la visión y la identidad institucional. A su vez se expresa en un modo particular de asumir el conocimiento dentro de la institución y posee unas características relacionadas con las formas de comunicar y construir el aprendizaje.

Se concibe el saber de una forma integral, no sólo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la imaginación y el compromiso. La cual promueve el debate y la postura crítica, es decir, se ubica en una perspectiva.

Asumiendo este modelo pedagógico, los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales.

Apuestas en Freyre: "Si el hombre es praxis, no puede, por lo tanto, reducirse a mero espectador, o a un objeto. Esto sería ir contra su vocación ontológica: "un ser que opera y operando transforma el mundo en el que vive y con el que vive".

