

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA



HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO A LOS
PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA

POR

NIYIRETH XIOMARA MORALES GÓMEZ

AUGUSTO ANTONIO MERCADO TAPIA

RENÉ LIBARDO BLANDÓN CARDONA

MEDELLÍN, COLOMBIA

2013

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Título	6
Introducción	7
Identificación de la institución	11
Descripción general del proyecto: Antecedentes	12
Análisis situacional:	16
Diagnóstico	16
Instrumentos	22
Proceso del marco Lógico	23
Planteamiento del problema	31
Descripción del problema	31
Justificación	35
Objetivos	37
Generales	37
Específicos	37
Marco legal	38
Marco teórico	40
Diseño de la propuesta:	47
Metodología	47

Método de análisis	48
Lluvia de Ideas	49
Lluvia de problemas	
Resultados de la aplicación del instrumento	51
Formatos	50
Recomendaciones	105
Bibliografía	106

DEDICATORIA

A Dios, por haber sido nuestra guía, luz, amor, sabiduría y fortaleza para culminar la especialización en gerencia educativa.

A nuestras familias, ariete impulsador del halito para alcanzar las cumbres.

A nuestros maestros por rectificar los caminos que conducen con alegría a la enseñanza - aprendizaje, a la calidad de la gestión de la gerencia educativa.

A la universidad quien siempre busco ungiros con el saber humanista, científico y cristiano, para sembrarlo en los corazones generosos de la juventud.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos a don Guillermo León Yépez Betancur, Rector de la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, por permitirnos realizar la investigación en la institución.

A los señores José A Gómez y José Alonso López, coordinadores académico y de convivencia escolar, por los espacios que nos abrieron y el tiempo que nos han dedicado para materializar éste propósito educativo.

A los docentes de la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, por contribuir con sus aportes y participar en las actividades para mejoramiento de la propuesta y su compromiso en su implementación.

A los estudiantes quienes son nuestra razón de ser y quienes comprendieron los esfuerzos formativos para gerenciar junto a ellos la educación, pues, nada es por sí mismo, es por mí, por ti y por nosotros que el objeto del deseo existe.

Alejandro. Tutor y director del Proyecto, por su contribución y los aportes para consolidar y desarrollar esta investigación.

TITULO

HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO A LOS
PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA

2. INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal es una organización eficiente, de carácter oficial, reglamentada por el Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación, desde la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, con el fin de prestar un servicio de educación formal a la comunidad del Barrio Villa Hermosa del Municipio de Medellín, departamento de Antioquia, dentro de un marco democrático, jurídico que apunte a contribuir al desarrollo del país.

Como escuela eficiente, la investigación parte del análisis de los instrumentos que se emplean en la gestión académica, en el proceso enseñanza aprendizaje, que va desde el preescolar hasta el grado once, centrado en el Proyecto Educativo Institucional, P.E.I.

Se inicia el proceso de investigación observando y levantando un diagnóstico académico a partir de los planes de mejoramiento, para priorizar los problemas que aquejan a los procesos de gestión académica: Modelo pedagógico, planeación curricular de áreas, proyectos educativos obligatorios y fundamentales con base en un modelo pedagógico definido, plan de acompañamiento al plan de mejoramiento de la gestión académica, plan de mejoramiento a la evaluación, desmotivación de la comunidad educativa con los posibles bajos resultados académicos institucional, desacato de los estudiantes al manual de convivencia.

Para realizar esta investigación en la Institución se ha seleccionado como herramienta la Matriz Vester, es un instrumento desarrollado para determinar las causas neurálgicas de un problema, luego se enumeran los problemas tangibles que se dan en la comunidad y se contrastan entre ellos, asignándoles una enumeración que va de cero a tres. El puntaje es cero (0) cuando no hay una relación causal, o cuando se contrasta el problema consigo mismo, es uno (1), si hay relación causal indirecta, es dos (2) si hay relación causal directa fuerte, tres (3) si hay causal indirecta poco fuerte.

El análisis de problemas priorizados en el ámbito de la gestión académica son llevados a la matriz Vester, desde donde se construyen los pares ordenados (“X”, “Y”), que luego se ubican en el plano cartesiano, indicando su prioridad y con base en esa jerarquía es que se diseña el árbol lógico y los objetivos lógicos.

La institución educativa cumple las normas reglamentarias, en las que señala como prioritario que, “los establecimientos educativos realicen los planes de mejoramiento y el seguimiento del avance de los mismos a través de políticas de calidad dentro de los lineamientos de la gestión académica”. De ahí surge la necesidad de crear, las herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica.

La institución educativa como toda empresa eficiente le preocupa la calidad, sostenibilidad y desarrollo de la gestión académica, el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, para la formación integral de la persona, la evaluación académica e institucional que, tienen como objetivo materializar los fines de la

educación contempladas en el Proyecto Educativo, P.E.I., dentro de las nuevas tendencias mundiales.

En las escuelas eficientes, las herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica, constituye un campo de reflexión profesional, orientada al desarrollo académico y a la transformación de la organización educativa, al mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, para responder a las necesidades de la demanda educativa de su comunidad, inmersa en el mundo de la globalización dinámica, cambiante, complejo y lleno de incertidumbre, razones que permiten observar la necesidad la creación de ese instrumento como referentes teóricos y conceptuales que, permitan la reflexión, sobre cómo implementar y fortalecer el acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica.

El “Marco Lógico” es útil en el proceso de análisis de la gestión académico institucional, referente que permitirá la elaboración del documento herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica, para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, P.E.I.

Cuando se habla de escuelas eficientes como la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal de la ciudad de Medellín, se está refiriendo al grado de autonomía que ha alcanzado para implementar constantemente herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica, como alternativa viable, para lograr la solución de los bajos rendimientos académicos institucionales, evitar la deserción y la repitencia escolar, elevar el nivel de vida de la

comunidad en la convivencia escolar para acceder a una formación de calidad y competitividad en el contexto local, regional, nacional e internacional.

La eficiencia escolar comprende la creación de herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica, para el beneficio directo de sus estudiantes y la comunidad educativa, impacto que se orienta desde los procesos de enseñanza – aprendizaje al mejoramiento de la calidad educativa, en el ámbito científico, tecnológico, cultural, social, en el desarrollo profesional y humano de las personas que integran la organización.

Como escuela eficiente el objetivo de esta investigación es crear una herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, la enseñanza – aprendizaje, que le permitan a los educando desarrollar su autonomía y la formación integral, para el desempeño ciudadano de la sana convivencia social.

Las escuelas eficientes tienen como objetivos específicos identificar para el análisis sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, a partir del trabajo académico, siguiendo con la elaboración de las herramientas que serán sometidas al marco lógico, la matriz Vester, plano cartesiano y la elaboración del árbol lógico y los objetivos lógicos.

3. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre: Institución Educativa Juan de Dios Carvajal

Núcleo educativo: 924

Códigos: NIT: 811020369 -1

DANE: 105001005410

Carácter: Oficial

Aprobación: Resolución 16260

Modalidad: Académica

Niveles académicos: Preescolar, básica primaria, secundaria y media

Ubicación: Calle 65 AA N° 36-39. Barrió, Villa Hermosa, Comuna: 8

4. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

4.1 Antecedentes

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal como escuela eficiente, cuenta con un documento donde recopila desde el año 2010 hasta el día de hoy el plan de mejoramiento académico.

El Plan de Mejoramiento institucional, se inicia en la Institución educativa Juan de Dios Carvajal el día 06 de noviembre de 2008, previamente, en una reunión con el equipo directivo, en la que se había definido la estrategia para que todos los docentes participaran de dicho plan, para ello, se conformaron ocho equipos (dos por área de gestión), cada equipo lo conformó un líder y entre cinco y seis docentes.

En la reunión del 6 de noviembre se tuvo como propósitos la sensibilización sobre el plan de mejoramiento institucional, la conformación de los equipos de trabajo y la familiarización con la “Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento, Ministerio de Educación Nacional, 2008”. De acuerdo con esta guía, y el formato respectivo, cada equipo de trabajo evaluó su área de gestión.

Con base en la evaluación hecha sobre el estado o nivel de desarrollo de cada área de gestión, los equipos de trabajo se reunieron para valorar los procesos y componentes de las áreas de gestión, mediante la identificación y análisis de las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas institucionales.

La primera fase, denominada diagnóstico, concluye con la socialización del mismo en reunión entre docentes y directivos docentes.

Con el insumo logrado en la primera fase se inició la segunda fase del P.M. I., que consistió en la redacción de objetivos, que marca el horizonte institucional, al menos durante tres años y el establecimiento de metas institucionales. El trabajo se realizó con la misma dinámica que se venía haciendo (cada líder de gestión tiene en su poder el material y resultado logrado).

En este momento se está en un periodo de ajuste bajo la motivación y orientación dada desde el programa escuelas de calidad, que se inició con la visita de Luis Alberto Rada y Yaneth Martínez el 9 de abril de 2010, asesores de calidad de la Secretaría de Educación Municipal de Medellín.

Las instituciones educativas como escuela eficiente, requieren gestionarse para alcanzar sus propósitos, desarrollar sus capacidades y consolidar su Proyecto Educativo Institucional. La gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión: directiva, académica, administrativa - financiera y de la comunidad. Al interior de cada una de estas gestiones se dinamizan una serie de procesos que deben ser evaluados periódicamente, con el fin identificar sus avances y dificultades, para tomar acciones y superar las dificultades encontradas. Todo esto enmarcado dentro de un proceso de mejoramiento institucional.

El Plan de Mejoramiento Institucional es una herramienta que permite a la Institución Educativa realizar el proceso de autoevaluación en torno al cumplimiento de su visión, misión y política de calidad, orientada a reconocer el estado actual en la prestación del servicio educativo, analizar las fortalezas y oportunidades de

mejoramiento, establecer prioridades y tomar decisiones para cualificar las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de su comunidad educativa, en aras de la calidad y equidad.

Es importante dentro del plan de mejoramiento institucional establecer las herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica, ya que estos instrumentos contribuyen a la claridad en la toma de decisiones, frente a la identificación de debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de los procesos académicos.

Como institución eficiente las herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica contribuyen fomentar la cultura de cambio organizacional continuo para mejorar la calidad académica que recibe la comunidad educativa, los niños, niñas y los jóvenes.

La Institución alcanzó el logro de la certificación como “institución de calidad”, el premio al “mejoramiento institucional”, otorgado por la alcaldía de la ciudad de Medellín, por sus avances en los procesos de transformación organizacional y gestión gerencial, mostrando que con recursos escasos se puede ser eficiente.

Su eficiencia, eficacia, productividad y calidad, en el servicios educativo que ofrece a su comunidad, se debe al sentido de pertenencia institucional, al trabajo en equipo, a la puesta de sus recursos al servicio de la formación permanente, al Proyecto Educativo Institucional y los planes de mejoramiento institucional concebido para los fines de la educación colombiana.

Sin embargo, éste es el comienzo de un proceso de escuela eficiente que, ha de trascender los espacios locales, regionales y nacionales, para posesionarse y sostenerse en el mercado mundial de la oferta y la demanda de la educación formal de calidad.

La escuela eficiente crea herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica columna vertebral de la educación y la formación integral del nuevo ciudadano que demanda el mundo de la globalización, cambiante, dinámico y lleno de incertidumbre.

5. ANÁLISIS SITUACIONAL

5.1 Diagnóstico

En la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, La visión señala que, en el futuro se destacará como una institución líder en los procesos de mejoramiento de la educación pública, formando estudiantes que aporten al desarrollo económico, social y científico.

En su Misión plantea que se ofrece una formación integral del individuo, con calidad de vida, progreso académico, capacidad investigativa y la práctica de los valores propios de la convivencia democrática y pacífica. Lo anterior dentro de un marco filosófico que tiende a desarrollar la concepción de formación integral del ser humano, desde preescolar al grado once, para satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad, buscando el mejoramiento continuo y la equidad mediante la eficiencia, la eficacia y la efectividad de sus procesos de gestión académica. Para la cual no puede ser inferiores a la observación, el análisis, a la interpretación, a la crítica y a las reflexiones de la vida cotidiana, de la gestión académica institucional, en cuyo seno los actos de formación integral del ser humano, se agrupan a través de áreas y disciplinas de conocimiento, en el “Proyecto Educativo Institucional”, PEI, el cual recoge de la comunidad, la vida social, cultural, política, económica, artísticas, del Estado y de las normas educativas los principios y los fines, que van a ser los valores de formación ciudadana.

Elemento presente en las instituciones educativas y objeto de estudio es, la presión que ejerce el mundo de la globalización, en lo cultural, social, económica, política, tecnológica a través de los medios de comunicación, incidiendo en la formación del nuevo ciudadano.

Lo anterior explica que se tiene un proyecto educativo institucional, PEI, que responde a las exigencias de la educación Colombiana, pero, dado las nuevas tendencias y manifestaciones multiculturales o paradigmas del mundo, es necesario una constante revisión de las perspectivas académicas y de los planes de mejoramiento académicos institucionales, así como la creación de herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica, que contribuyan a la transversalidad académica, sin perder de vista la interdisciplinariedad del conocimiento científico, el humanismo en la formación del nuevo ciudadano. El individuo que ha de formar la educación, ha de ser una persona con cultura ciudadana universal y ello depende de la objetividad del proyecto educativo, de su operatividad, de la construcción permanente de un plan de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica que, obedezcan a procesos de investigación interdisciplinaria, de propuestas metodológicas, estrategias y tácticas viables para los procesos de gerenciales del conocimiento, los proyectos, la organización educativa y los actos de enseñanza aprendizaje.

En la institución existen planes de mejoramiento objetivos que apuntan a elevar el nivel de conocimiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje, al

desarrollo institucional, para asumir los retos de los problemas nacionales, a la transformación cultural de las personas en su medio social, a partir de conocimientos planeados, sistematizados, organizado en un currículo que abra el horizonte para hacer nuevas propuestas a la reflexión y a la construcción de nuevos planes de desarrollo institucional, que den la posibilidad al diálogo universal interdisciplinario para la transformación institucional, pero, no existe una herramienta de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, de carácter teórico, práctico, técnico, como instancia mediadora de los procesos enseñanza –aprendizaje.

En la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal para dinamizar el desarrollo organizacional, plasmado en el P.E.I., sabiamente se ha estructurado en cuatro ejes fundamentales, a saber: Área de Gestión Directiva, Área de Gestión Académica, Gestión Administrativa, Gestión Financiera y de Desarrollo de la Comunidad.

En cada una de esas instancias se planea, se organiza, se ejecuta, se hace seguimiento a los procesos que incumben a su naturaleza y funciones; y se evalúa continua y periódicamente los procesos de mejoramiento y desarrollo institucional, las dificultades, las necesidades o problemas que surgen en la marcha, para tomar decisiones y acciones preventivas y correctivas tendientes a mejorar la calidad de los servicios educativos que se ofrece y demanda la comunidad.

La institución cuenta con la construcción de un Plan de Mejoramiento Institucional, en cada una de las áreas de gestión: Directiva, Académica, Administrativa, Financiera y de Desarrollo de la Comunidad, que se constituye en la

herramienta de autoevaluación para retroalimentar sus propios procesos y dar cumplimiento prioritario a la calidad del servicio educativo, lo que se está traduciendo en una cultura permanente de cambio organizacional que favorece la capacitación y profesionalización del docente, su desempeño pedagógico en la enseñanza – aprendizaje, la convivencia armónica y en satisfacer las aspiraciones, deseos y necesidades de los estudiantes.

Sin embargo, es necesario una herramienta de acompañamiento al plan de mejoramiento de los procesos de gestión académica que permita desde una posición crítica, analítica y reflexiva, evaluar la gestión académica, sus fortalezas, sus amenazas, la toma de decisiones, los procesos de participación, de convivencia, los mediadores de la enseñanza – aprendizaje, su calidad y equidad, elementos fundamentales para la transformación institucional

La gestión académica en la institución educativa ha señalado como modelo pedagógico el espectral, el cual tiene importancia en la medida en que las áreas del conocimiento emplean uno o varios modelos pedagógicos para los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Como escuela eficiente busca desde la gestión académica inscribir los procesos de enseñanza – aprendizaje, en niveles altos las pruebas SABER y PISBA, como los que han obtenido en las pruebas ICFES, durante, los años 2008, 2009, 2010, 2011, 2012.

Es importante señalar que en las pruebas ICFES, han estado en el nivel alto desde 2008, en las pruebas saber, en el nivel medio, en los puntajes de ingreso a la

universidad aun no es significativo y en las pruebas PISA, solo tienen un año de participación y conocimiento, por eso, la gestión académica muestra que debe avanzar en la construcción de herramienta de acompañamiento, al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica. Lo que implica que no hay que centrarse solo en la elaboración o construcción de procesos curriculares y la enseñanza – aprendizaje en el aula, sino en el desarrollo de una escuela eficiente en el conocimiento, capaz de asumir la elaboración de herramientas de acompañamientos a los procesos de gestión académica para mejorar el desempeño de los docentes, la posesión del conocimiento de los estudiantes, alcanzar la formación integral y sostener la calidad del servicio educativo.

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, organización eficiente que, ofrece educación formal, desde preescolar al grado once, es una institución con certificación de calidad, por el INCONTEC, con un premio en “mejoramiento institucional, otorgado por la alcaldía de la ciudad de Medellín, por sus avances en los procesos de transformación y gestión gerencial, pero, en el interior de la gestión académica siempre se está buscando trascender los espacios locales a los espacios regionales, nacionales e internacionales para posesionarse y sostenerse en el mercado mundial de la oferta y la demanda de la educación formal de calidad.

Las necesidades de elevar el nivel académico y con éste el desarrollo institucional que impacte en la comunidad local, regional, nacional, y porque no, aspirar a nivel internacional, es lo que impulsa a la construcción de esta propuesta: Herramienta de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión

académica, como instrumento pertinente para la reflexión constante en la gestión académica.

Como escuela eficiente se centra en la herramienta de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica la finalidad de servir como instrumento de análisis, de argumento, propuesta y de evaluación, para retroalimentar los procedimientos académicos formativos, en lo científico y humanista.

El consejo académico encontrará en La herramienta de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica, el instrumento que señala el camino para trascender los límites de lo meramente instrumental, de lo cotidiano, a la construcción de la identidad, autonomía y calidad en los resultados académicos.

La herramienta de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica constituye un argumento sólido para hablar de escuela eficiente en su dimensión académica; en cuanto no se procede en forma inconsciente, ni al tanteo o al azar, sino, desde un proceso planeado, sistémico, riguroso y continuo que permite a la organización enriquecerse con los conocimientos que van a sustentar el acto académico.

La herramienta de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica, es la construcción intencional de una escuela eficiente que, recoge desde la práctica educativa académica las estrategias, para abrir caminos que conduzcan a la gestión eficiente, eficaz, productiva del conocimiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En una escuela eficiente ésta herramienta de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión es entendido como: El esfuerzo organizativo de los procedimientos puntuales que, conducen a mejorar en corto plazo la calidad educativa ofrecida a la comunidad, señalando metas objetivas formativas, la adopción pertinente a los avances tecnológicos, la eliminación de procesos repetitivos del conocimiento, el ahorro del tiempo y la disminución costos académicos.

5.2 Instrumentos

Se obtuvo información por estudio directo de los planes de mejoramiento institucional, entrevista al rector, coordinadores, miembros del comité de calidad, profesores, estudiantes de los grados diez y once, padres de familia, se realizaron encuestas, se analizaron informe de los auditores internos y externos INCONTEC, se analizaron resultados de pruebas Icfes, Saber y Pisa.

Se diseñaron algunos instrumentos de recolección de información los cuales se anexan.

6. PROCESO DEL MARCO LÓGICO

El proceso del marco lógico de acuerdo con Martínez (2010), comprende siete fases: “análisis de involucrados o de partes interesados en el proyecto, análisis de problemas, análisis de objetivos, análisis de alternativas, estructura analítica del proyecto, diseño de la matriz del marco lógico y evaluación”.

En la primera fase, las partes interesadas son todos los estamentos de la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, conformados por sus directivas, docentes, estudiantes y comunidad, por cuanto es necesaria una evaluación constante de sus planes de mejoramiento para alcanzar la excelencia. En la segunda fase se analizaron los problemas, siendo importante su priorización (los problemas fueron relacionados en el punto del diagnóstico). En la tercera fase es necesario identificar los objetivos, es decir la imagen hacia el futuro o situación deseada. Cuarta fase hace relación con determinar alternativas, para combinarlas con el fin de lograr los objetivos propuestos. En la estructura analítica del proyecto, esta investigación se apoyará en plan de acción diseñado por la entidad para el año 2012 para finalmente diseñar el marco lógico.

Para elaborar el marco lógico se identifica la lluvia de problemas y se priorizan los mismos de acuerdo con su impacto. A continuación se elabora.

Lluvia de Problemas

- Necesidad de definir un modelo pedagógico institucional.

- Bajo rendimiento académico.
- Desacato de los estudiantes al manual de convivencia
- Desmotivación de la comunidad educativa con los bajos resultados académicos institucional.
- El plan de mejoramiento en la evaluación arroja resultados atomizados.
- Falta de un plan de acompañamiento al plan de mejoramiento de gestión académica.
- Planeación curricular de áreas, y proyectos educativos obligatorios y fundamentales, con base en un modelo pedagógico definido.

Priorizado de la lluvia de Problemas

1. Necesidad de definir un modelo pedagógico institucional.
2. Planeación curricular de áreas, y proyectos educativos obligatorios y fundamentales, con base en un modelo pedagógico definido.
3. Falta de un plan de acompañamiento al plan de mejoramiento de gestión académica.
4. El plan de mejoramiento en la evaluación arroja resultados atomizados.
5. Desmotivación de la comunidad educativa con los bajos resultados académicos institucional.
6. Bajo rendimiento académico.
7. Desacato de los estudiantes al manual de convivencia

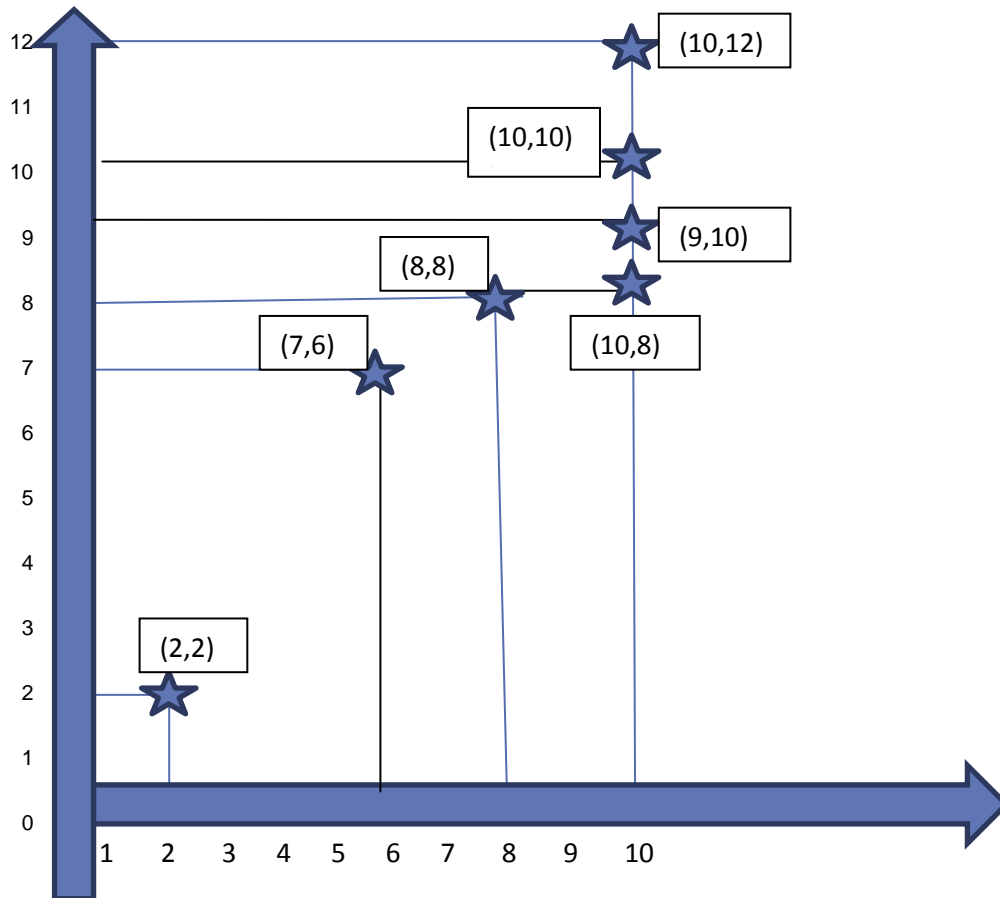
CUADRO: VACIADO DE PROBLEMAS EN LA MATRIZ DE VESTER

	1	2	3	4	5	6	7	Σ activo
1	0	2	2	2	1	1	0	8
2	2	0	1	1	2	3	1	10
3	1	2	0	3	2	2	0	10
4	2	2	3	0	1	1	0	9
5	0	3	2	2	0	0	0	7
6	2	3	2	2	0	0	1	10
7	1	0	0	0	0	1	0	2
Σ pasivo	8	12	10	10	6	8	2	

MATRIZ DE VESTER EN LAS COORDENADAS (X, Y)

- 1 (8,8) ,
- 2 (10, 12)
- 3 (10,10)
- 4 (9, 10)
- 5 (7,6)
- 6 (10, 8)
- 7 (2, 2)

FIGURA: MATRIZ DE VESTER LLEVADO AL PLANO CARTESIANO



JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

1. Planeación curricular de áreas, y proyectos educativos obligatorios y fundamentales, con base en un modelo pedagógico definido.

2. Falta de un plan de acompañamiento al plan de mejoramiento de gestión académica.
3. El plan de mejoramiento en la evaluación arroja resultados atomizados
4. Bajo rendimiento académico.
5. Necesidad de definir un modelo pedagógico institucional
6. Desmotivación de la comunidad educativa con los bajos resultados académicos institucional.
7. Desacato de los estudiantes al manual de convivencia

El plano cartesiano indica que, el problema crítico se encuentra representado en la coordenada (X, Y) , correspondiente al punto 2 del par ordenado $(10, 12)$, Planeación curricular de áreas, y proyectos educativos obligatorios y fundamentales, con base en un modelo pedagógico definido.

En el cuadrante dos del plano cartesiano, correspondientes a problemas pasivos no se encontró ningún.

En el cuadrante tres del plano cartesiano, correspondientes a problemas indiferentes, se ubica como problema el desacato de los estudiantes al manual de convivencia.

En el cuarto cuadrante no se encontró problemas activos

A partir de ese trabajo, se plantea, el árbol de problemas y el árbol de objetivos, para finalmente elaborar el marco lógico.

FIGURA: ÁRBOL DE PROBLEMAS

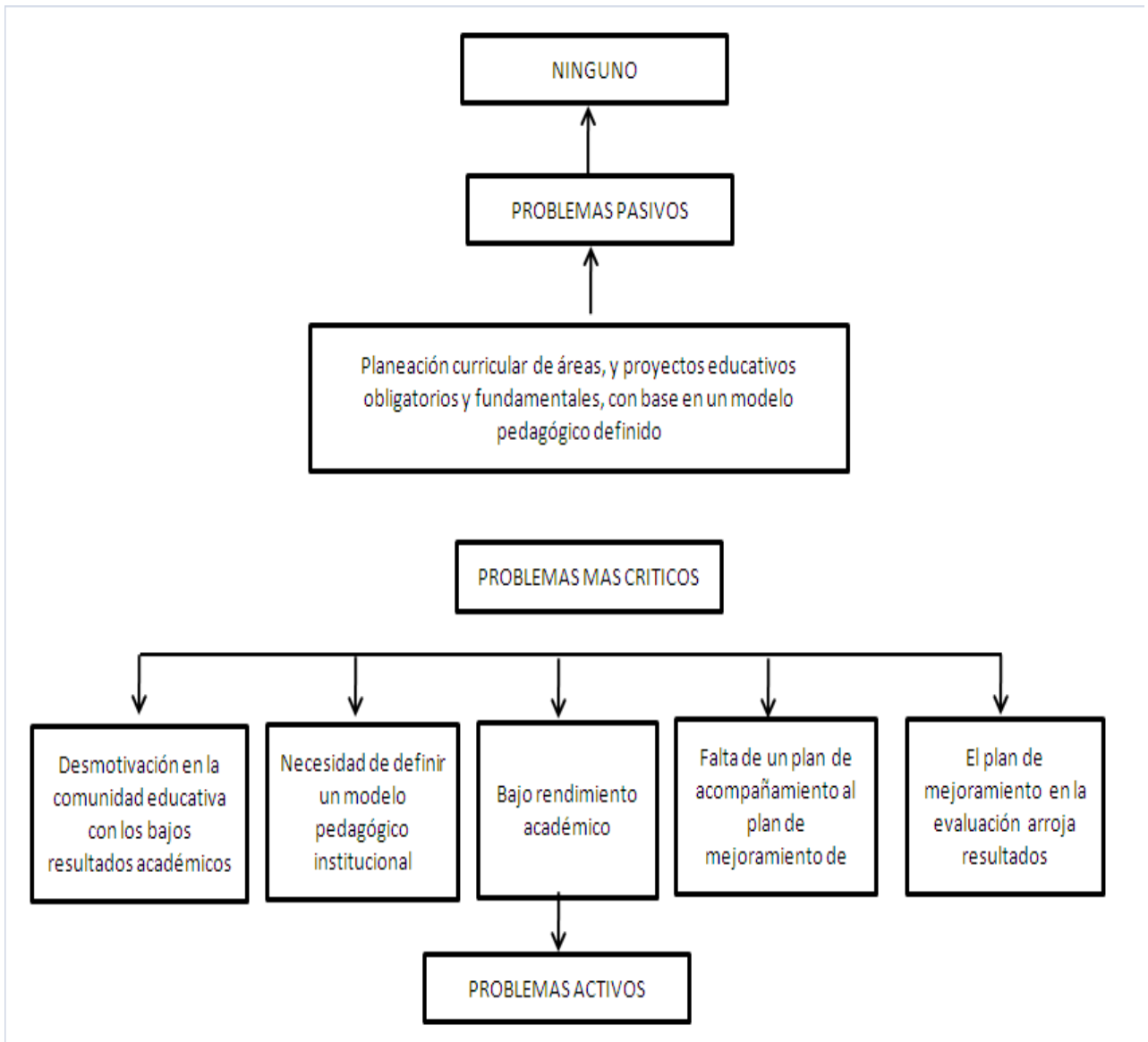
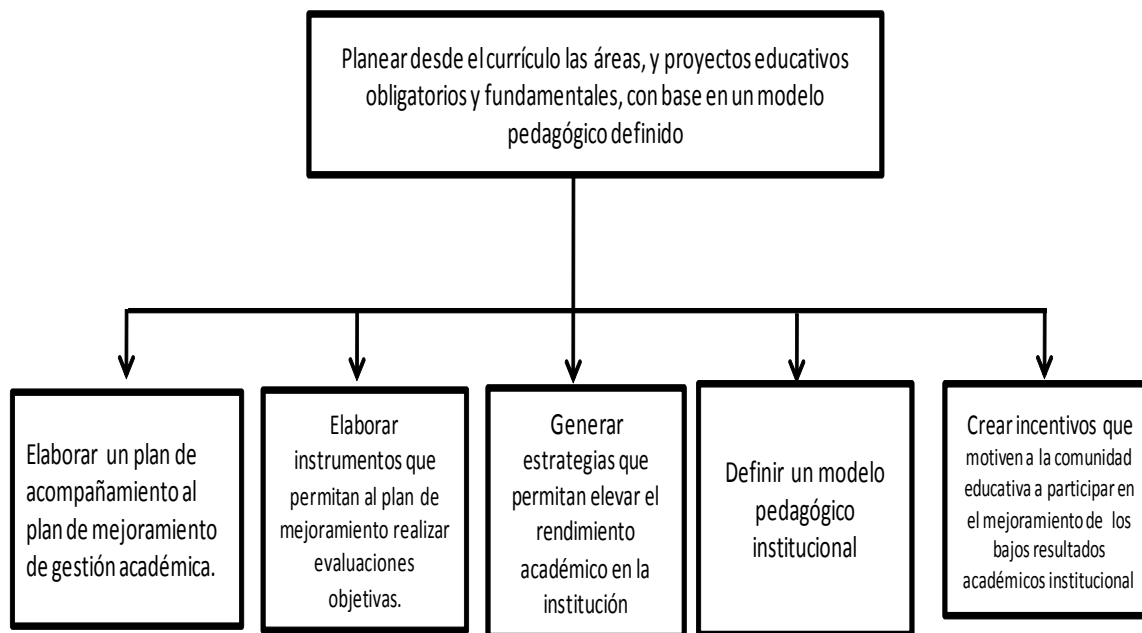


FIGURA: ÁRBOL DE OBJETIVOS



CUADRO: MATRIZ DEL ÁRBOL LÓGICO

NIVEL DE OBJETIVOS	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin	Crear un modelo pedagógico que permita elevar el nivel de calidad y promoción académica institucional al 90%, al finalizar el año 2012	Los instrumentos de evaluación institucional, los resultados de ICFES, pruebas saber, los informes de auditorías, los resultados académicos institucional de las visitas de los pares	Participación, procedimientos organizacionales, definición de modelos pedagógicos, fines de la educación

Propósito	Generar estrategias que permitan desde el plan de mejoramiento institucional evaluar objetivamente el rendimiento académico institución, superando la meta del 80% en el año 2012	Los registro pedagógicos, los procesos de seguimientos y control académico de docentes y estudiantes.	Las necesidades educativas sociales, económicas, culturales
Componentes	Construcción del modelo pedagógico institucional y el plan de acompañamiento al plan de mejoramiento de gestión académica	Auditoria de registro de planeación, organización, evaluación objetivos en la construcción del modelo pedagógico	Participación de la comunidad educativa, análisis de la situación institucional.
Actividades	Capacitación a la comunidad educativa sobre modelos pedagógicos, planes de mejoramiento y planes de acompañamiento al plan de mejoramiento	Verificación de cronogramas y actas de actividades propuestas	Espacios de reflexión no abiertas, funcionalidad en las estrategias.

7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

7.1 Descripción del Problema

El Estado Colombiano tiene la obligación de brindar la educación a todos los grupos poblacionales en los niveles de preescolar, primaria, básica y media vocacional, sin embargo, no solamente es de cobertura, es importante también abordar el tema de la calidad, como elemento inmerso dentro del proceso educativo.

Existen unas falencias en la educación en Colombia, dentro de la educación pública, como son *“la fallas que poseen los planes curriculares de los colegios, los bajos niveles de exigencia, el fomento a la mediocridad y la falta de presupuesto e inversión del estado a nivel privado, la utilización de instituciones educativas como simples negocios sin responsabilidad ética y para finalizar los problemas de la educación superior haciendo énfasis en lo reducido al sector público”* (Herraz, 2010, p. 11)

Esta problemática también afecta a los educandos, en especial cuando se enfrentan con las pruebas que se requieren para entrar a la educación superior, pero también se convierte en un referente de evaluación a las instituciones educativas, siendo importante que las instituciones educativas den cumplimiento a la Directiva 34 del Ministerio de Educación, elaborando herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica.

En la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, tiene un plan de mejoramiento el cual se encuentra estructurado.

El Plan de Mejoramiento institucional actual, se inició el 6 de noviembre de 2008, siendo importante haber definido algunas estrategias para que los docentes participaran de dicho plan, para ello, se conformaron ocho equipos (dos por área de gestión), cada equipo lo conformó un líder y entre cinco y seis docentes.

Tuvo como propósito, la sensibilización sobre el plan de mejoramiento institucional, la conformación de los equipos de trabajo y la familiarización con la Guía 34, para el mejoramiento institucional y la autoevaluación al plan de mejoramiento que señala el Ministerio de Educación Nacional en el 2008.

De acuerdo con esta guía, y el formato respectivo, cada equipo de trabajo evaluó su área de gestión. Los equipos de trabajo se reunieron para valorar los procesos y componentes de las áreas de gestión, mediante la identificación y análisis de las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas institucionales. Ésta primera fase, denominada diagnóstico, concluyó con la socialización del diagnóstico en una reunión entre docentes y directivos docentes.

Con el insumo logrado en la primera fase, se inició la segunda fase del PMI, que consistió en la redacción de objetivos, que marcarán el horizonte institucional, al menos durante tres años, y el establecimiento de metas institucionales. El trabajo realizado con la misma dinámica que se venía haciendo; cada líder de gestión tiene en su poder el material y resultados logrados.

En el abril 2010, asesores de la Secretaría de Educación Municipal participaron y aportaron elementos útiles en la construcción del plan de mejoramiento

institucional. En el año 2011, en noviembre, la Institución fue galardonada con el premio municipal, La mejor institución en mejoramiento institucional. En el año 2012, el plan de mejoramiento institucional, está en proceso de estudio para realizar ajustes pertinentes, para su aplicabilidad y avanzar a la transformación de la organización, para responder a los siguientes problemas centrales: Fortalecer los lazos y estamentos de la comunidad educativa, para que se vinculen al proceso de construcción de los planes de mejoramiento institucional, marcando el direccionamiento a las respuestas que surgen de las necesidades de la comunidad y el país. Articular el Proyecto Educativo, PEI, a partir del plan de mejoramiento institucional, al plan de desarrollo local, departamental y nacional, para contribuir a la consolidación del sistema educativo territorial y responder objetivamente a la misión institucional de ofrecer formación integral del individuo, con calidad de vida, progreso académico, capacidad investigativa y la práctica de los valores propios de la convivencia democrática y pacífica.

P. E. I., Proyecto Educativo Institucional: Es el documento donde está plasmada todas las orientaciones, componentes y actividades que debe llevar a la práctica la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, en el proceso formativo de sus educados.

El Plan de Mejoramiento: Es el texto redactado que contiene, el conjunto de metas, estrategias, acciones, procedimientos y ajustes que la institución ha definido de acuerdo con los resultados que ha arrojado el diagnóstico, la autoevaluación interna, las recomendaciones de las auditorías internas y externas, el análisis de los criterios por los cuales fueron certificados como institución de calidad, del premio

otorgado por el municipio de Medellín, como “la mejor institución en mejoramiento” en la que participaron las áreas de la gestión Directiva, Académica, Administrativa, Financiera y de Desarrollo de la Comunidad con el propósito de dar cumplimiento a la misión y al PEI., en la puesta en marcha del plan operativo.

El plan Operativo: Es el conjunto de acciones, estrategias y responsabilidades organizadas para desarrollar el P. E. I. con el concurso y la participación de las áreas de gestión Directiva, Académica, Administrativa, Financiera y de Desarrollo de la Comunidad, el cual debe terminar en una auto evaluación institucional.

La autoevaluación Institucional: Es el proceso que permite evaluar autónomamente, al interior de las áreas de gestión Directiva, Académica, Administrativa, Financiera y de Desarrollo de la Comunidad, elaborar sus propios instrumentos de análisis, valoración de funciones y competencia, sistematizar los resultados con el objetivo de implementar nuevas políticas de desarrollo reorientación institucional, de cambio y transformación educativa.

Sin embargo, son muchas las variables al momento de evaluar cada área, siendo prioritaria una herramienta de tipo administrativo, que le permita, no solamente identificar el problema sino priorizarlo utilizan el marco lógico.

8. JUSTIFICACIÓN

El estudio y la comprensión de la constitución colombiana, las normas de educación, la capacitación y formación permanente de los docentes y directivos docentes, en procesos de calidad, la conciencia gerencial que se ha alcanzado en la Institución Educativa Juan de Dios, a partir de seminarios, cursos y documentos oficiales, ha permitido una mejor comprensión de las tendencias actuales de la educación Colombiana.

En la institución se tienen una visión interdisciplinaria del conocimiento que ha permitido elaborar el proyecto educativo, P.E.I. y planes de mejoramiento, para responder a la formación integral del educando, el desarrollo de su autonomía para el desempeño social como buen ciudadano, es la que convoca a diseñar ésta herramienta de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica e inscribirlo en las páginas de la educación colombiana como instrumento estratégico en la formación de los educandos, de su comunidad, de los docentes y el desarrollo institucional.

Existe abundante literatura sobre la importancia que tiene la participación ciudadana en la construcciones de los planes de mejoramientos para el desarrollo institucional y la construcción del conocimiento objetivo desprendido de la realidad, pero, no existe, una herramienta de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica que, obedezca a una estrategia específica para el universo académico, donde la educación se centra para la formación del hombre y de la sociedad.

Existe un plan de mejoramiento general en la institución, pero, no existe una herramienta de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica específico, que permita desde una evaluación permanente sugerir nuevos enfoques pedagógicos, metodológicos, sistémicos, recursos didácticos y logísticos aplicables el proceso de enseñabilidad y aprendibilidad.

La nueva propuesta como herramienta de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica parte del análisis de su propio papel frente al desarrollo institucional, del educando, de la comunidad, de la educación que se imparten, haciendo de estos elementos su objeto de estudio.

Esta propuesta se justifica desde el punto de vista de la Gestión Académica, por cuanto se aporta una herramienta de acompañamiento para el mejoramiento de sus mismos procesos académicos, el cual ha de partir de una construcción colectiva, de la gestión académicos, razón de ser, sentir, estar, actuar y proyectar hacia la comunidad inmersa en la cultura de la globalización mundial.

La herramienta de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica es útil en el contexto institucional y social para comprender, interpretar, analizar y transformar todos los procesos académicos, educativos formativos de los educandos, además, se convierte en un instructivo de auditoría interna.

9. OBJETIVOS

9.1 General

Diseñar herramientas de acompañamiento a los procesos de mejoramiento de la gestión académica, que permita retroalimentar los procesos de calidad académica para la formación integral humana.

9.2 Específicos.

- Observar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en el desarrollo de los procesos de mejoramiento de la gestión académica, para hacer los correctivos que permitan elevar los niveles de calidad del conocimiento impartido.
- Analizar los problemas de gestión académica, utilizando el diagnóstico, la matriz vester, el plano cartesiano con el fin establecer el árbol de priorización de problemas y objetivos, para dar solución que conduzca a mejorar la calidad del servicio formativo que ofrecemos a nuestros estudiantes.
- Mejorar los procesos académicos institucionales para brindar una educación de buena calidad en la formación ciudadana.

10. MARCO LEGAL

Esta investigación se inició en la institución Educativa Juan de Dios Carvajal, escuela eficiente, de calidad y con mayor proceso mejoramiento académico en la ciudad de Medellín, para la cual se apoya desde la normatividad educativa vigente, la Constitución Política de Colombia. En su artículo 67, el cual establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.

Se sustenta la investigación para la creación de las herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, en la Ley 115 de 1.994 – Ley general de Educación. Su mejor respaldo al considerar la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción filosófica de “formación integral del ser humano”, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

El proceso que se asiste como escuela eficiente, en la creación de Las herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, identifica en el Documento CONPES 122 del 29 de enero de 2009, el derecho a que se asignen recursos destinados a la gratuidad educativa para los alumnos matriculados. Esto garantiza recursos humanos para la participación y el disfrute de una gestión académica de calidad excelente.

En la Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de noviembre de 2006, se encuentra el derecho fundamental a la educación de los menores, siendo ésta una de las bases

para la promover la calidad en la gestión académica en la institución, la cual requiere de herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica.

La guía 34, que permite a la institución como escuela eficiente conducirse al mejoramiento progresivo y permanente de los planes de mejoramiento, los seguimientos a los planes y la autoevaluación institucional, de aquí que Las herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica se sustentan en normas vigentes poderosas para garantizar el servicio académico en términos de equidad y eficiencia a todos nuestros estudiantes.

11. MARCO TEÓRICO

El CERI acrónimo inglés del *Centro para la Investigación e Innovación de la Enseñanza (Center for Educational Research and Innovation)* de la OCDE concluyó en el 2006 un estudio cualitativo de prácticas en 19 centros de enseñanza superior de 13 países para entender mejor cómo se desarrolla el aprendizaje y qué problemas institucionales crea. En este informe se concluye que *“el aprendizaje es cada vez más importante para iniciarse en la enseñanza superior. Todos los datos de que disponemos apuntan a que cada vez hay más matrículas y se imparten más cursos, aunque desde un punto de partida muy bajo. Este informe nos da pie para fortalecer desde las bases de la gestión académica en la escuela a creación de Las herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, instrumento de escuela eficiente.*

En el análisis del rol de docente en el futuro, lo consideran su papel como parte de la creación de conocimiento:

“El papel de las instituciones educativas en la Europa del Conocimiento se reconoce el papel social y se apuesta claramente por la creación de una Europa de la Educación como vía para la construcción y desarrollo de la Europa del conocimiento. Se reconoce la necesidad de organizar una Enseñanza atractiva y eficiente que posibilite una formación para el futuro profesional de calidad, una reducción de la tasa de abandono en la educación, la extensión de los estudios a colectivos tradicionalmente marginados, la generalización de una formación continua

y el fomento de los programas e iniciativas de movilidad entre estudiantes, profesores y graduados.” (González 2003, p.24)

Si en Europa ven la educación como instrumentos para el desarrollo del conocimiento en la recreación, nosotros a nivel institucional no podemos prescindir de la creación de modelos de herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, que nos permita además de lo anterior, llamarnos escuela eficiente.

Para el apoyo de la educación, existe la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, donde todos los Docentes tienen acceso a herramientas web para su actualización. De igual forma en el año 2008 en el Salvador, los ministros de Educación Iberoamericanos adoptaron una decisión de impulsar el proyecto *“metas educativas 2021 y dentro de sus objetivos “mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y de esta forma favorecer la inclusión social y resolver metas no resueltas como el analfabetismo, abandono escolar temprano, trabajo infantil, bajo rendimiento de los alumnos y escasa calidad de la oferta educativa pública. Así mismo, a las demandas exigentes de la sociedad de la información y del conocimiento, incorporación de las Tics en la enseñanza y el aprendizaje, apuesta a la innovación y la creatividad, desarrollo de la investigación y del progreso científico”*

Lo que se ve en esos propósitos educativos iberoamericana es la creación de Las herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, para llegar al desarrollo de escuela eficiente.

La escuela eficiente es un planteamiento desde la perspectiva de los programas de mejora en la escuela *“apostar por la evaluación de la escuela, demuestra entender que el enfoque de la eficacia y la mejora escolar, está precisamente basados en procesos de evaluación y la práctica escolar, de igual forma la incorporación de las Tics a los procesos de enseñanza y como herramienta de los docentes, dan respuesta a una sociedad de conocimiento que demanda su utilización”*. (Álvarez, 2001, p. 15)

La importancia que tienen las escuelas eficientes como la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal está centrada en la gestión académica para el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo de competencias de los estudiantes, de ahí que unas adecuadas herramientas de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica nos deja valores agregados en el conocimiento, en la formación ciudadana, en el ahorro del tiempo para la enseñanza – aprendizaje de las áreas y proyectos obligatorios y fundamentales.

En la cartilla 34 existen unos componentes o lineamientos que se tuvieron en cuenta al realizar esta investigación, en especial los siguientes pasos. En el primero la Autoevaluación para comparar los planteamientos del PEI y el funcionamiento de la entidad educativa. Este diagnóstico debe analizar la pertinencia del PEI frente a su contexto, incorporando elementos fundamentales como son las características y necesidades de las familias de los estudiantes; abarcando también elementos importantes como las características sociales, económicas y culturales, si éstos están considerados en el PEI. De igual forma la pertinencia del PEI deba ajustarse al

proceso de integración institucional, por cuanto es importante el acompañamiento desde los niveles de preescolar hasta la básica. En el segundo paso, se tuvo en cuenta el estudio y la apropiación de las áreas, para eso se conformó equipos de trabajo para su respectiva evaluación desde una perspectiva lógica.

Es importante abordar el tema de la administración desde sus múltiples definiciones y sobre todo desde sus antecedentes históricos, pues fue una necesidad del ser humano de ir administrando sus recursos, para subsistir y también por el intercambio comercial, *establece que la actividad a través de la cual un sujeto o grupo de personas le imprimirán de orden y organización, especialmente en lo inherente a las finanzas a una empresa.* (Robles, 1977, p. 9). Otro concepto es *la gerencia es básicamente una función administrativa de naturaleza profesional, inherente a un cargo directivo, por tanto el ejercicio implica una serie de cualidades y exigencias personales, conduciendo así al éxito en sus funciones.* (Alvarado, 2003, p. 45)

Cuando se articula la administración y las necesidades de la sociedad y surge conceptos como la gerencia educativa, lo aborda como *“la práctica cotidiana a enfrentar singularidades dentro de una institución educativa”* (Bohórquez, 2010, p.18) con una composición interorganizacional, ya que se enfrentan a situaciones muy particularidades y subjetivas relacionadas son los mismos problemas sociales

La Gerencia educativa trasciende la rentabilidad económica y procurar la rentabilidad social. Hoy, en la problemática existente, la gerencia educativa no debe ser solamente una preocupación por la distribución equitativa del ingreso, sino también por la distribución equitativa del conocimiento. Es una propuesta específica

para la gestión de políticas y programas en el área educativa, con un enfoque de derechos comprende algunas dimensiones contextuales en el plano cultural, político, que deben entenderse para ajustar el estilo de gerencia, entre el estado y la sociedad.

El acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, no requiere de un espacio, ente o circunstancia; es una necesidad y un compromiso de la sociedad para responder a los retos históricos de la educación; este constituye un vértice correctivo que recoge lo sembrado en el proyecto educativo institucional, para proyectarlos a la cima de la calidad educativa.

Las necesidades de elevar el nivel académico y con éste el desarrollo institucional que impacte en la comunidad local, regional, nacional, y porque no, aspirar a nivel internacional, es lo que impulsa a la construcción de esta propuesta de la herramienta.

El acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, es el instrumento pertinente para la reflexión constante en la gestión académica, gerencial, pedagógica y educativa.

En cuanto su finalidad es servir como herramienta analítica, argumentativa, propositiva, metodológico, técnico, estratégicos y de evaluación dialéctica, para retroalimentar los procedimientos académicos, permitiendo redimensionar la institución educativa en sus políticas de gestión gerencial del conocimiento científico y humanista, para los fines de formación integral del educando, el mejoramiento de la calidad de los bienes y servicios educativos que se ofrece a la demanda de personas que requieren una formación ciudadana universal.

El instrumento de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, es la construcción intencional que recoge desde la práctica educativa las estrategias, para abrir caminos que conduzcan a la gestión eficiente, eficaz, productiva del currículo, objeto de enseñanza – aprendizaje.

El instrumento de acompañamiento para el mejoramiento de los procesos de gestión académica, es entendido como: El esfuerzo organizativo de los procedimientos puntuales que, conducen a mejorar en corto plazo la calidad educativa ofrecida a la comunidad, señalando metas objetivas formativas, la adopción pertinente a los avances tecnológicos, la eliminación de procesos repetitivos del conocimiento, el ahorro del tiempo y la disminución costos académicos.

Las desmotivación de los estudiantes, la insatisfacción y el abono de las aulas de clases, son preocupaciones de los padres de familia y de los colegios, por cuanto existe un conjunto de problemáticas asociados a los aspectos vocacionales y ocupacionales, pero que también se relaciona con la evaluación de la formación por competencias, *“la evaluación por competencias asume el plan curricular, que contiene los aspectos: filosófico, sociológico, antropológico, psicológico, epistemológico, político, económico, el proyecto educativo institucional y la triada docencia, investigación, proyección pedagógica.”* (González, 2003.p. 24)

Como evaluación permanente es considerada la revisión, dirección y redirección de la propuesta pedagógica, la cual debe realizar un grupo integrado por la comunidad educativa, los usuarios, los especialistas, los gremios económicos y organismos de dirección y control de la profesión.

Como el hecho pedagógico debe ser evaluado desde ópticas diferentes se plantea establecer una triada en el momento de expresar un juicio sobre el saber, el pensar y el hacer del estudiante, esto es, estudiante (autoevaluación), compañeros (coevaluación) y docente (heteroevaluación); estas acciones estarán apoyadas por una metaevaluación, para lo cual se organiza un grupo institucional, conformado por docentes, estudiantes, directivos, quienes analizan la evaluación en sus tres acciones.

Visualizada así, la evaluación servirá para orientar, despertar, impulsar y reconocer todo el potencial afectivo, intelectual y social del estudiante transformarse en un mecanismo que no sólo detecte errores, lagunas o problemas, sino compruebe adquisiciones de nuevos conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes, de manera que coadyuve en la construcción, desarrollo y consolidación de la autoestima del estudiante.

11. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA

11.1 Metodología

Las escuelas eficientes estudian, consultan, asimilan, acomodan y definen en su proceso de investigación metodológica y académico, los enfoques, las teorías pedagógicas que históricamente han existido, para concebir la formación integral de la persona desde la realidad que vive, desde lo científico y lo humanístico.

La metodología, es la forma como se aborda una investigación para su desarrollo, *“la metodología es simultánea; tanto a la manera cómo a la forma como enfocan los problemas y busca las respuestas a los mismos, es el camino a seguir, donde se incluye el tipo de investigación, el método y los instrumentos para la recolección de la información”*. (Taylor y Bodgan, 2005 p.41)

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal como escuelas eficientes de formación integral del individuo remite a los espacios del conocimiento, a su gestión académica, a los planes de mejoramiento académicos, a la evaluación de los medios e instrumentos que median el conocimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje, dando paso franco a la reflexión significativa de la vivencia personal en el contexto cultural de la educación en y para la vida. Es en ese plano donde se define para que habite la metodología de éste proceso de investigación académica y sirva de base para generar conocimientos revertibles a la formación humana.

Diseñar una herramienta de acompañamiento al plan de mejoramiento de los procesos de gestión académica de la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal a

partir de un planteamiento como el que formula Giddens, (1976) citado por Wolf (1982, p. 13), donde *el objeto de la investigación es ante todo la producción de la sociedad; es decir, “es un esfuerzo consciente, mantenido y ‘llevado a efecto’ por seres humanos: y en realidad es posible sólo porque cada miembro (competente) de la sociedad es en la práctica un sabio social, que al enfrentarse con cada tipo de relación hace uso de su patrimonio de conocimiento y de teorías generalmente de forma espontánea y repetitiva, mientras que por otra parte, precisamente, el uso de esos recursos metodológicos prácticos es la condición para que tenga lugar esa misma relación”.*

Apoyándose en los anteriores conceptos sobre la metodología, la que se emplea es la descriptiva, y se parte del diagnóstico de los procesos de gestión académica en la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, utilizando las siguientes estrategias: conversatorios, entrevistas a las autoridades competentes: Rector, coordinador académico, jefes de áreas, miembros del comité de calidad, estudiantes, padres de familia y alumnos, además se harán lecturas de los resultados de los auditores de calidad.

11.2 Método de Análisis

El método de análisis que aquí se emplea es el denominado Marco Lógico, el cual permite tener una visión completa del área académica y de la herramienta de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica. Como herramienta de análisis, permite desde el área de gestión académica reconocer, planear, organizar, diseñar, ejecutar, hacer seguimiento y evaluar

proyectos, programas, currículo, y políticas organizacionales; antes, durante y después de cada período académico.

11.3 Lluvias de Ideas

Los problemas en la gestión académica son entendidos como: Puntos, hechos, fenómenos, necesidades o circunstancias insatisfechas que exigen solución, para alcanzar objetivos, logros o metas planeadas.

Los problemas o necesidades están siempre latentes en el desarrollo de toda actividad humana, sin embargo, ellos no siempre son un obstáculo epistemológico para acceder al conocimiento o desarrollo de una actividad objetiva, sino, puntos de referencia que emergen en un diagnóstico, en busca de solución o rectificación de las Pseudosoluciones que se han dado como verdaderas.

Cuadro: Presupuesto

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	UCM		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	2,500,000				2,500,000
EQUIPOS	250,000				250,000
MATERIALES		800,000			800,000
SALIDAS DE CAMPO		3,000,000			3,000,000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		500,000			500,000
TOTAL	2,750,000	4,300,000	-	-	7,050,000

Cuadro: Cronograma

Actividad	Resultado	Responsable	Mes												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Evaluación del plan de mejoramiento	Determinación del plan de mejoramiento con articulación a la pertinencia del PEI	Grupo investigador y personal de la Institución	X	X	X										
Análisis de los problemas	Priorización de los problemas	Grupo investigador y personal de la Institución				X	X								
Determinación de los objetivos	Elaboración del árbol de problemas	Grupo investigador						X							
Determinación árbol de objetivos	Elaboración del árbol de objetivos	Grupo investigador							X						
Diseño de instrumentos	Diseño de instrumentos	Grupo investigador								X					
Elaborar alternativas	Listado de alternativas de mejoramiento	Grupo investigador y personal de la Institución									X				
Presentación estudio técnico	Elaboración documento técnico	Grupo investigador										X			

11.4 Resultados de la aplicación de los instrumentos

Aprender a convivir en la Institución Educativa con los demás, para la búsqueda del desarrollo integral de la persona, en lo físico y lo psíquico, para la adquisición y generación de los conocimientos científicos, tecnológicos, técnicos, humanísticos, históricos, geográficos, sociales, políticos, económico, jurídicos, éticos, estéticos, artísticos y con todos aquellos elementos de formación ciudadana que propenden por el respeto a la vida, los demás derechos humanos, el cuidado, la conservación, el desarrollo y la promoción del medio ambiente físico que constituye la finalidad esencial de la educación y el reto gerencial.

Son muchas las razones que hacen que éste Proyecto de aula surja y sea considerado como una valiosa herramienta de acompañamiento a los procesos de gestión académica, para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más cohesionada y más pacífica.

La educación para el siglo XXI planteaba la ampliación de los objetivos educativos más allá del estricto campo del conocimiento y, más concretamente, señalaba la necesidad de que los estudiantes aprendan desde las instituciones educativas a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos.

Por encima incluso de la formación y conocimientos necesarios para obtener un buen empleo, una de las cualidades más importantes a adquirir a lo largo de la escolaridad obligatoria es la de ser un buen ciudadano, capacitarse para ejercer sus derechos y deberes, dentro de un contexto democrático y participativos.

En las relaciones de convivencia escolar siempre aparecen comportamientos conflictivos entre alumnos – alumno, docentes - alumnos, alumnos – docentes, acudientes – docentes, docentes - acudientes y estos con los entes administrativo o los administrativos con ellos; comportamientos que se tornan o expresan en muchos casos en maltrato verbal, física, o psicológica, los cuales requieren prevenirse, de ahí surge la necesidad del Proyecto de aula para fortalecer los lazos de la cultura de la convivencia ciudadana”, que nos permita contribuir con la transformación permanente de la organización formadora.

Entre los factores que se han apuntado como responsables del deterioro de la convivencia, un primer grupo son de carácter social, como los problemas provocados por ciertas características de la sociedad colombiana actual, donde existe una inexcusable permisividad, los cambios en la composición de la familia, con tendencias a ser cada día más homoparentales papel de la familia, los modelos e imagen emitidos en los medios virtuales, radio, tv, como también lo es un factor determinante las diferencias interculturales, los derivados de situaciones de exclusión, rechazo, abandono, desplazamiento forzado y marginación

Otros factores son de carácter psicológico y hacen referencia al efecto de características como la impulsividad, la falta de tolerancia a la frustración, las relaciones negativas con los adultos o las escasas habilidades sociales.

Más allá de unos y otros, hay también factores propiamente educativos que no pueden dejarse de lado, como son el tipo de enseñanza y de currículo que se propone, las metodologías utilizadas, los bajos resultados académicos de los estudiantes, la organización y administración escolar, el tipo de relaciones y el nivel de participación que se establece, tanto entre los estudiantes entre sí como con sus docentes y, entre éstos y las familias.

La complejidad y variedad de estos factores hace difícil encontrar respuestas educativas adecuadas a conflictos, por eso estamos convencidos de la importancia de la buena convivencia para nuestra Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, requisito indispensable, no sólo para la mejora de la calidad de la educación impartida, sino también para impulsar la formación integral de los estudiantes y la transición desde el ámbito escolar a la formación superior o la vida laboral, siendo una herramienta importante el “proyecto de aula”, para potenciar actuaciones desde el máximo respeto al otro hasta establecer, un diálogo constante con los estudiantes, padres de familia y Comunidad., buscando el máximo acuerdo y consenso con ellas, para establecer la cultura de la convivencia armónico escolar.

De las observaciones más sentidas y recogida de las numerosas consultas, encuestas y orientaciones de grupo a los docentes, administrativos docentes, estudiantes, padres de familia, acudientes hace referencia a la necesidad de crear un instrumento “Proyecto de aula” que oriente la prevención del conflicto y establezca un clima de convivencia armónica que posibilite en la institución ejercer el derecho a la educación, el acceso al conocimiento y la formación integral

Sólo desde el espíritu de una excelente gerencia educativa de integración social y cooperación entre las los diferentes estamentos de la comunidad, será posible dar respuesta a las situaciones de conflicto

En la aplicación del trabajo se diseñaron instrumentos para el desarrollo del diagnóstico, a través de preguntas sencillas y respuestas, en especial para conocer la participación de la comunidad en la construcción del PEI, por cuanto este documento debe ser formulado a partir de la realidad del contexto donde se encuentra toda la comunidad educativa.

Se pudo evidenciar que la comunidad, es decir los padres de familia, sus estudiantes, docentes y personal directivo, se encuentran comprometidos con la socialización permanente de su misión, visión, siendo importante que éstos fueron involucrados al momento de formular y hacer los ajustes del PEI, teniendo en cuenta las necesidades del contexto, es decir, cual es el hombre o mujeres que la sociedad hacia el futuro demandará, con todos unos valores sociales y culturales.

INSTRUMENTOS DISEÑADOS PARA EL DESARROLLO DEL DIAGNÓSTICO

	Preguntas para el diagnostico	F	E	NS	NA
1	participo la comunidad en la construcción del PEI				
2	conoces el plan de mejoramiento institucional				
3	Se da una gestión de calidad en la institución				
4	Se conoce ampliamente la misión y visión institucional				
5	Participa la comunidad en la toma de decisiones				
6	Hay utilización racional de los recursos institucionales				
7	La educación es de calidad				

Falta (F), Existe (E), No sé (N), No aplica (NA)

A partir de la reflexión realizada con la comunidad educativa y teniendo en cuenta el marco lógico, se elaboran una serie de formatos que serán las herramientas para el apoyo al plan de mejoramiento de la gestión académica de la institución y que a continuación se relacionan:

CUADRO: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA GESTIÓN ACADÉMICA			
Herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica			
MATRIZ	PROBLEMAS	NECESIDADES / CARENCIA	OPORTUNIDADES
PEDAGÓGICO	Creación de instrumentos para la gestión académica	Prospectiva de mejorar la calidad de la gestión académica.	Diseños de planes de mejoramiento, voluntad de trabajo en equipo y disponibilidad asesoría oficial
FILOSÓFICO	Gestión académica para la formación integral humana	gestión del conocimiento a partir de la gestión académica	capacitación en gestión académica, aportes de la comunidad, escuela eficiente, PEI diseñado.
COMUNITARIO	Falta de difusión de la gestión académica para la formación integral humana	Dinamizar la participación en la gestión académica para la calidad	Convocatoria a los estamentos escolares, aportes por redes virtuales, boletines informativos, periódico institucional.
DIRECTIVO	Falta un equipo en gestión académica altamente calificado.	Formación permanente en gestión académica	asistencia a talleres, seminarios, cursos de capacitación en gestión académica.
CONCLUSIONES	En lo académico los problemas existen, pero, ellos convocan a la solución, siendo, un instrumento de ayuda, las herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica		

Formatos

**HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO A
LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA**

- FORMATO 1: Registro pedagógico semanal del docente
- FORMATO 2: Registro pedagógico semanal del estudiante
- FORMATO 3: Registro pedagógico semanal del estudiante profundización, refuerzo, nivelación y recuperación
- FORMATO 4: Registro pedagógico semanal del estudiante especial
- FORMATO 5: Registro pedagógico semanal del estudiante especial profundización, refuerzo, nivelación y recuperación
- FORMATO 6: Ficha personal de convivencia del estudiante
- FORMATO 7: Ficha personal académica del estudiante
- FORMATO 8: Registro de asistencia y novedades de estudiantes a actividades institucionales por semanas
- FORMATO 9: Registro de acompañamiento de los padres o acudientes actividades institucionales por semanas
- FORMATO 10: Registro del comportamiento académico de los estudiantes por semana en cada área o asignatura
- FORMATO 11: Registro acatamiento del manual de convivencia de los estudiantes por semana en cada área o asignatura
- FORMATO 12: Registro del comportamiento de los estudiantes frente a las actividades académicas de profundización, refuerzo, nivelación, recuperación
- FORMATO 13: Registro del comportamiento de los estudiantes especiales frente a las actividades académicas de profundización, refuerzo, nivelación, recuperación
- FORMATO 14: Registro de recursos, materiales, didácticos, bibliográfico y logísticos requeridos a los estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas

FORMATO 15: Registro de asistencia de los acudientes actividades
institucionales por semanas

FORMATO 16: Proyecto de aula


FORMATO 17: Salidas pedagógicas

FORMATO 18: Salidas pedagógicas

FORMATO 19: Inventario de textos

FORMATO 20: Inventario de materiales

FORMATO 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR01
	REGISTRO PEDAGÓGICO SEMANAL DEL DOCENTE	Enero 26 /2013

ÁREA: _____ ASIGNATURA _____ GRADO _____ GRUPOS: _____

INTENSIDAD SEMANAL: _____ PERÍODO: _____ DOCENTE: _____

INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros		

3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		


OBSERVACIONES

FIRMA

 DOCENTE

 COORDINADOR ACADÉMICO

FORMATO 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR02
	REGISTRO PEDAGÓGICO SEMANAL DEL ESTUDIANTE	Enero 26 /2013

ÁREA: _____ ASIGNATURA _____ GRADO _____ GRUPOS: _____

INTENSIDAD SEMANAL: _____ PERÍODO: _____ DOCENTE: _____

INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología		

5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		


OBSERVACIONES

FIRMA

ESTUDIANTE

DOCENTE

FORMATO 3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR03
	REGISTRO PEDAGÓGICO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PROFUNDIZACIÓN, REFUERZO, NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN	Enero 26 /2013

ÁREA: _____ ASIGNATURA _____ GRADO _____ GRUPOS: _____

INTENSIDAD SEMANAL: _____ PERÍODO: _____ DOCENTE: _____

INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros		

4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1 Temas 2 Logros 3 Indicadores de logros 4 Metodología 5 Recursos 6 Evaluación Competencias estudiantes 7 Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		

OBSERVACIONES


 FIRMA

 Estudiante

 Acudiente

 Docente

FORMATO 4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR04
	REGISTRO PEDAGÓGICO SEMANAL DEL ESTUDIANTE ESPECIAL	Enero 26 /2013

ÁREA: _____ ASIGNATURA _____ GRADO _____ GRUPOS: _____

INTENSIDAD SEMANAL: _____ PERÍODO: _____ DOCENTE: _____

INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA Nº	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA Nº	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA Nº	FECHA:
1. Temas		

2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		

OBSERVACIONES


 FIRMA

 Estudiante

 Acudiente

 Docente

FORMATO 5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR05
	REGISTRO PEDAGÓGICO SEMANAL DEL ESTUDIANTE ESPECIAL PROFUNDIZACIÓN, REFUERZO, NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN	Enero 26 /2013

ÁREA: _____ ASIGNATURA _____ GRADO _____ GRUPOS: _____

INTENSIDAD SEMANAL: _____ PERÍODO: _____ DOCENTE: _____

INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA Nº	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA Nº	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA Nº	FECHA:
1. Temas 2. Logros		

3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA Nº	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA Nº	FECHA:
1. Temas 2. Logros 3. Indicadores de logros 4. Metodología 5. Recursos 6. Evaluación Competencias estudiantes 7. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		

OBSERVACIONES


FIRMA

 Estudiante

 Acudiente

 Docente

FORMATO 6

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP01
	FICHA PERSONAL DE CONVIVENCIA DEL ESTUDIANTE	Enero 26 /2013

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ GRADO _____ CURSADO: _____
 AÑO _____

LUGAR DE NACIMIENTO _____ FECHA _____ EDAD _____ SEXO _____ EPS _____
 RH _____

DIRECCIÓN _____ TEL _____ FIJO _____
 CELULAR _____

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE: _____ TEL _____
 : _____ CEL _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE: _____ TEL: _____
 CEL: _____

NOMBRES ACUDIENTE: _____ TEL: _____
 _____ CEL _____


Fecha	Comportamiento convivencia		Correctivo convivencia	Compromiso convivencia	Descargos	Cumplió	Firma estudiante	Firma acudiente	Firma profesor
	Sobresale	Dificultad							

OBSERVACIONES: _____

FIRMA

 COORDINADOR DE CONVIVENCIA

FORMATO 7

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP02
	FICHA PERSONAL ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE	Enero 26 /2013

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ GRADO _____ CURSADO:
_____ AÑO _____

LUGAR DE NACIMIENTO _____ FECHA _____ EDAD _____ SEXO _____ EPS
_____ RH _____

DIRECCIÓN _____ TEL _____ FIJO _____
CELULAR _____

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE: _____ TEL
: _____ CEL _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE: _____ TEL: _____
CEL: _____

NOMBRES ACUDIENTE: _____ TEL:
_____ CEL _____


Fecha	Comportamiento Académico		Correctivo Académico	Compromiso Académico	Descargos	Cumplió	Firma estudiante	Firma acudiente	Firma profesor
	Sobresale	Dificultad							

OBSERVACIONES: _____

FIRMA

COORDINADOR ACADÉMICO

FORMATO 8

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR06
	REGISTRO DE ASISTENCIA Y NOVEDADES DE ESTUDIANTES A ACTIVIDADES INSTITUCIONALES POR SEMANAS	Enero 26 /2013

DOCENTE _____ GRADO _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

ÁREA: _____ ASIGNATURA: _____ PERIODO: _____

ESTUDIANTE _____

Nº	ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN				
		SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
ASISTE (A)		INASIST. (I)			RETARDO (R)			PERMISOS (P).			I. MÉDICA (M)			C DOMÉSTICA (C)							

OBSERVACIONES: _____


FIRMA

Estudiante

Acudiente

Docente

FORMATO 9

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR07
	REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES O ACUDIENTES ACTIVIDADES INSTITUCIONALES POR SEMANAS	Enero 26 /2013

DOCENTE _____ GRADO _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

ÁREA: _____ ASIGNATURA: _____ PERIODO: _____

Nº	ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN				
		SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
INDICADORES DE ACOMPAÑAMIENTO		SIEMPRE (S)					ALGUNAS VECES (A)					NUNCA (N)									

OBSERVACIONES: _____


FIRMA

 Estudiante

 Acudiente

 Docente

FORMATO 10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR08
	REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES POR SEMANA EN CADA ÁREA O ASIGNATURA	Enero 26 /2013

DOCENTE _____ GRADO _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

ÁREA: _____ ASIGNATURA: _____ PERIODO: _____

Nº	ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN				
		SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
INDICADORES		CUMPLE (C)					NO CUMPLE (N)					CUMPLE CON DEFICIENCIA (D)									

OBSERVACIONES: _____


FIRMA

Estudiante

Acudiente

Docente

FORMATO 11

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</p>	<p style="text-align: center;">Código FR09</p>
	<p style="text-align: center;">REGISTRO ACATAMIENTO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES POR SEMANA EN CADA ÁREA O ASIGNATURA</p>	<p style="text-align: center;">Enero 26 /2013</p>

DOCENTE _____ GRADO _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

ÁREA: _____ ASIGNATURA: _____ PERIODO: _____

Nº	ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN				
		SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
INDICADORES		CUMPLE (C)					NO CUMPLE (N)					CUMPLE CON DEFICIENCIA (D)									

OBSERVACIONES: _____


FIRMA

 Estudiante

 Acudiente

 Docente

FORMATO 12

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR10
	REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE PROFUNDIZACIÓN, REFUERZO, NIVELACIÓN, RECUPERACIÓN	Enero 26 /2013

DOCENTE _____ GRADO _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

ÁREA: _____ ASIGNATURA: _____ PERIODO: _____

Nº	ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN				
		SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
INDICADORES		CUMPLE (C)					NO CUMPLE (N)					CUMPLE CON DEFICIENCIA (D)									

OBSERVACIONES: _____


FIRMA

Estudiante

Acudiente

Docente

FORMATO 13

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR11
	REGISTRO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ESPECIALES FRENTE A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE PROFUNDIZACIÓN, REFUERZO, NIVELACIÓN, RECUPERACIÓN	Enero 26 /2013

DOCENTE _____ GRADO _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

ÁREA: _____ ASIGNATURA: _____ PERIODO: _____

Nº	ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN				
		SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
INDICADORES		CUMPLE (C)					NO CUMPLE (N)					CUMPLE CON DEFICIENCIA (D)									

OBSERVACIONES: _____


FIRMA

Estudiante

Acudiente

Docente

FORMATO 14

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR12
	REGISTRO DE RECURSOS, MATERIALES DIDÁCTICOS, BIBLIOGRÁFICO Y LOGÍSTICOS REQUERIDOS A LOS ESTUDIANTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Enero 26 /2013

DOCENTE _____ GRADO _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

ÁREA: _____ ASIGNATURA: _____ PERIODO: _____

Nº	ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN				
		SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
INDICADORES		CUMPLE (C)					NO CUMPLE (N)					CUMPLE CON DEFICIENCIA (D)									

OBSERVACIONES: _____


FIRMA

Estudiante

Acudiente

Docente

FORMATO 15

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FR13
	REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS ACUDIENTES ACTIVIDADES INSTITUCIONALES POR SEMANAS	Enero 26 /2013

DOCENTE _____ GRADO _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

ÁREA: _____ ASIGNATURA: _____ PERIODO: _____

Nº	ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN				
		SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____					SEMANA Nº ____				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
indicadores de acompañamiento		Escuela de Padres (E)					Entrega de Informe (I)					Citación: Coordinador (c) Profesor (p) Rector (R)									

OBSERVACIONES:


FIRMA

Estudiante

Acudiente

Docente

FORMATO 16

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FM01
	PROYECTO DE AULA	Enero 26 /2013

ORIENTADOR DE GRUPO:

NIVEL: _____

GRADO: _____

GRUPO: _____

JORNADA: _____

FECHA: _____

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
RAZÓN SOCIAL	
CARÁCTER	
MUNICIPIO	
COMUNA	
NÚCLEO EDUCATIVO	
DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL	
TELÉFONOS	
DIRECCIÓN SEDE ANEXA	
TELÉFONO	
NIT	
CÓDIGO DANE	
CORREO ELECTRÓNICO	
MODALIDAD	
NIVELES EDUCATIVOS	

Reflexión sobre las herramientas

EL CONFLICTO ESTÁ SIEMPRE PRESENTE EN TODA ORGANIZACIÓN SOCIAL,
DE AHÍ QUE, UN PROYECTO DE AULA ES UNA NECESIDAD IMPERANTE

Las nuevas políticas organizativas de la Institución puestas en marcha para fomentar la mejora de la convivencia y abordar nuevas formas de tratar los conflictos que a diario se presentan en los diferentes grupos exige que, exista un proyecto de aula de orientación, desde donde se pueda fomentar el compromiso de alumnos, padres, madres y profesores, de generar protocolos de actuación pedagógica ante los conflictos y las agresiones interpersonales. La Institución Educativa y su administración, tiene una serie de experiencias en conflictos y soluciones que han demostrado ser objetivas en la prevención y rebajar de la conflictividad escolar, de ahí que se requiere llevar a las aulas de clase esas experiencia para convertirse en mediadores de conflictos grupales, con el propósito de que no trascienda más allá: ni a la violación de los derechos humanos, ni a la degradación de la dignidad humana. Es cierto, en la institución educativa, no hay cabida para expresar un romanticismo de que existe en las aulas de clase una perfecta convivencia escolar y grupal. Por el contrario, “de que los conflictos en las aulas de clase existen. Aunque las situaciones de indisciplina o de acoso entre escolares han existido siempre, parecen haber cobrado una mayor relevancia en los últimos años, han aumentado los problemas y dificultades para poder impartir las clases y llevar a cabo el proceso de enseñanza, lo que en términos generales se conoce como disrupción en el aula. Se trata de un fenómeno con incidencia directa en el profesorado, en su motivación, en

el clima del aula y en las relaciones con sus alumnos. Por eso es necesario enseñar y establecer desde cada grupo escolar, los criterios de una buena convivencia escolar. Los padres de familia han estado muy distantes de lo que pasa en las aulas de clase con sus hijos, no existe tampoco para ellos el acceso a la información escolar a través de internet salvaguardando la necesaria confidencialidad. El análisis de los conflictos de los grupos escolares ha carecido de la práctica de la mediación y otras alternativas sustitutivas de los expedientes sancionadores. Por estas razones es necesario establecer el diálogo, la mediación en la convivencia escolar como principio básico educativo. Es indispensable una adecuada orientación de grupo que lleve a la formación responsable en temas de convivencia y mediación escolar permanente, así, como la elaboración de un plan específico, para el desarrollo de habilidades sociales y técnicas de resolución de conflictos, también la incorporación de los temas de convivencia a la formación inicial del alumno, una efectiva extensión de las actividades de formación en convivencia escolar a los padres, madres, acudientes y familia en general a través de las orientaciones de grupo. A esto hay que añadir múltiples iniciativas pedagógicas llevadas a cabo por los profesores, desde su área de formación académica; muchas veces poco conocidas y que constituyen una fuente muy rica de experiencias y enseñanzas para todos. Éstos tipos tipo de actuación pedagógica de docentes, parece haber amplio acuerdo acerca de la complejidad que encierra la convivencia escolar y la presencia de múltiples factores que contribuyen a explicar los principales problemas de convivencia.

Objetivos de la implementación de las herramientas de seguimiento al plan de mejoramiento de la gestión educativa.

Impulsar la investigación sobre los conflictos de convivencia a nivel de grupo, a través de un conocimiento de los factores que lo manifiestan para buscar entre las partes afectadas una solución pedagógica, legal, social por consenso.

Fomentar la mejora de la convivencia en la institución educativa a partir de una adecuada orientación de grupo.

Facilitar el intercambio de experiencias, aprovechando materiales y recursos para el debate grupal sobre la convivencia, las formas de promocionarla y desarrollarla.

Proporcionar orientaciones, estrategias y material para la puesta en práctica de la educación en la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales que faciliten la transición de los alumnos a la vida ciudadana.

Objetivo Del Orientador De Grupo

Actuar como mediador, análisis y difusión de información periódica y sistematizada, relativa a los conflictos de convivencia en el grupo.

Formular recomendaciones y propuestas tendentes a mejorar los indicadores y la recogida sistemática de información relativa a los actos que afectan la convivencia grupal.

Recabar información sobre medidas y actuaciones puestas en marcha por las Administraciones Educativas, sobre convivencia escolar.

Colaborar con la institución en materia de convivencia escolar para disminuir los índices de violencia escolar y grupal

Realizar propuestas de actuación tendentes a mejorar la convivencia grupal

Concientizar a los alumnos de la importancia de la lectura del manual de convivencia escolar, analizando con los ellos la evolución de la convivencia grupal

Orientador De Grupo

Es el docente encargado de liderara, orientar, administrar y dirigir el grupo, los recursos asignados para promover un medio ambiente ético, donde los procesos de enseñanza – aprendizaje se suman con responsabilidad conduciendo a la formación integral del educando. Es la persona que canaliza información entre la institución y los acudientes, respecto al desarrollo integral del educando, en lo académico, la convivencia social, sus intereses, necesidades y aspiraciones, dentro de un marco legal, democrático y de participación.

Funciones Del Orientador De Grupo

Participar en el planeamiento y programación de la administración de alumnos, teniendo en cuenta sus condiciones socio- económico y características personales.

Orientar el programa de inducción de los alumnos del grupo a su cargo.

Orientar al grupo en los procesos administrativos, pedagógicos y organizaciones de la institución.

Ejecutar acciones de carácter formativo y hacer un seguimiento de sus efectos en los estudiantes de su grupo.

Establecer en el aula de clase un ambiente escolar de respeto por la institución y por las personas que laboran en ella.

Establecer excelentes relaciones entre profesores y alumnos, basados en criterios de igualdad.

Controlar el rendimiento académico por periodos y presentar el informe por áreas a la coordinación académica.

Diligenciar las fichas de registro, control y seguimiento diario de los alumnos del grupo confiado a su orientación.

Atender en la primera instancia los problemas que presenten los alumnos en los aspectos administrativos, académicos y disciplinarios.

Organizar el ambiente físico del aula de clase.

Velar por el buen empleo de muebles, enseres y demás elementos del aula.

Estimular la excelencia del desempeño personal, social, académico de los alumnos en forma integral.

Implementar técnicas de estudio que permitan elevar el nivel de rendimiento académico del grupo en particular.

Participar en los programas de bienestar para los alumnos del grupo.

Políticas y estrategias de trabajo para el logro de los objetivos.

Cumplir con las fechas asignadas para la orientación de grupo.

Establecer canales de comunicación que fluyan en los dos sentidos: evitar barreras sociales, psicológicas o materiales que impidan el proceso normal de comunicación.

Promover encuentros de integración.

Animar la participación del grupo en todas las actividades programadas en y por la institución.

Tener en cuenta los monitores y representantes para decidir acciones.

Evaluar periódicamente la actividad y actitud del grupo.

REPRESENTANTE DEL GRUPO

Es el alumno elegido por sus compañeros para ser el representante de ellos ante el consejo estudiantil y los estamentos institucionales que lo requieran.

FUNCIONES DEL REPRESENTANTE DE GRUPO.

Representar con voz y voto al grupo ante el consejo de estudiantes.

Escuchar las inquietudes del grupo en los aspectos administrativos,

Pedagógicos y organizacionales de la institución, darle trámite, siguiendo el conducto regular: director de grupo, coordinador de convivencia o académico, consejo académico o directivo, etc.

colaborar con todas las actividades organizadas por el director de grupo.

Animar entre sus compañeros las diferentes actividades o campañas que se promuevan al interior o exterior del establecimiento.

Velar por el buen estado de los muebles y enseres, planta física del aula y comunicar a la coordinación los daños o desperfectos que se presenten.

Asistir a las reuniones en que se haga necesaria su presencia.

MONITORES DE ÁREAS

La monitoria es un estímulo los alumnos destacados en el cada área

ASIGNATURAS	MONITORES
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	
ÉTICA Y VALORES HUMANOS	
CIENCIAS SOCIALES	
FILOSOFÍA	
CIENCIAS POLÍTICAS	
CIENCIAS ECONÓMICAS	
HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA	
IDIOMA EXTRANJERO	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	
QUÍMICA	
MATEMÁTICAS	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
EDUCACIÓN FÍSICA	
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	

Objetivos De Las Monitorias De Áreas

Fomentar la capacidad de liderazgo de los alumnos en el desempeño social y académico de las áreas del currículo.

Dinamizar el desarrollo curricular y elevar el nivel de rendimiento de los grupos en la institución.

Estimular la capacidad de investigación del alumno.

Contribuir con el desarrollo institucional

Fomentar políticas de sana convivencia escolar

Funciones de los monitores de área

Asesorar con la orientación del docente, los grupos de trabajo en el aula o fuera de ella, en las actividades curriculares o extracurriculares, en presencia o ausencia del docente.

Explicar a sus compañeros las técnicas de trabajo que se deben seguir para el logro de los objetivos propuestos, orientado por el docente.

Colaborar con la consecución y preparación previa del material necesario para la clase, taller o laboratorio.

Orientar a los compañeros cuando lo necesiten, en las tareas desarrolladas durante las actividades académicas

EDUCADORES DE GRADO

ASIGNATURAS	PROFESORES
Educación religiosa y moral	
Ética y valores humanos	
Ciencias sociales	
filosofía	
Ciencias políticas	
Ciencias económicas	
Humanidades: lengua castellana	
Idioma extranjero	
Ciencias naturales y educación ambiental	

Química - física	
matemáticas	
Educación artística	
Educación física	
Tecnología e informática	

HORARIOS

GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°					
2°					
3°					
4°					
5°					
6°					

DIRECTOR DE GRUPO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°					
2°					
3°					
4°					
5°					
6°					

HORARIO DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°					
2°					
3°					
4°					
5°					
6°					

EQUIPOS DINAMIZADORES DE GRUPO

OBJETIVOS

- a. Propender por un ambiente ético en el aula para realizar el trabajo académico
- b. impulsar la idea de higiene y ornato dentro aula y la institución.
- c. Inculcar el espíritu de limpieza y orden en todo lugar que ocupemos y usemos.
- d. Borrarr la idea de que todo aseo y orden es exclusivo del sexo femenino.
- e. Crear conciencia de que el aseo contribuye a la salud mental y la sana convivencia

ORNATO Y ASEO DE AULA		
LUNES		
MARTES		
MIÉRCOLES		
JUEVES		
VIERNES		

ESTUDIANTES EXIMIDOS DE LA DINÁMICA DE ASEO POR PRESCRIPCIÓN
MÉDICA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAUSAS
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		

EQUIPO DE CRUZ ROJA

OBJETIVOS DEL GRUPOS DE LA CRUZ ROJA

Colaborar con el respectivo comité institucional en la prevención, atención y auxilio de sus compañeros en caso de emergencia, de enfermedad o accidente.

NOMBRES Y APELLIDOS	

EQUIPO DE CIVISMO

OBJETIVOS DE LOS GRUPOS DINAMIZADORES DE LA CIVISMO

Conmemorar las diferentes efemérides del grupo: cumpleaños, día del amor y la amistad, despedida.

Descubrir el talento humano y fomentar espacios culturales para el desarrollo de las habilidades personales de los compañeros.

NOMBRES Y APELLIDOS	

EQUIPO DE RECREACIÓN Y DEPORTE

OBJETIVOS DE LOS GRUPOS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN

Facilitar la participación de los compañeros de grupo en actividades lúdicas, recreación y deporte. Descubrir el talento humano para fomentar actividades que potencien sus competencias y habilidades recreativas, lúdicas y deportivas.

NOMBRES Y APELLIDOS	

DATOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES, DIRECCIÓN, TELÉFONO, SEXO, LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO

Nº	ALUMNO(A)	DIRECCIÓN	TELÉFONO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

DATOS DE ACUDIENTE O PADRES DE FAMILIA, TELÉFONO Y FIRMA

Nº	ALUMNO(A)	ACUDIENTE	TELÉFONO	FIRMAS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

DATOS LABORALES DE ACUDIENTE O PADRES DE FAMILIA

Nº	ALUMNO(A)	PADRE	LAB	MADRE	LAB
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

REGISTRO DE ESTUDIANTES QUE CANCELAN MATRICULA, DESERTORES

Nº	ALUMNO (A)	CANCELA MATRICULA	DESERTOR	SEXO	FECHA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

**REGISTRO DE GRUPO: MATRÍCULA INICIAL, MATRICULA FINAL,
DESERTORES Y CANCELADOS POR GRUPO**

MATRICULA INICIAL	CANTIDAD	TOTAL
HOMBRES		
MUJERES		
MATRICULA FINAL		
HOMBRES		
MUJERES		
DESERTORES		
HOMBRES		
MUJERES		
CANCELA- MATRICULA		
HOMBRES		
MUJERES		

**REGISTRÓ DE ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DEL REFRIGERIO O VASO DE LECHE
POR GRUPO**

Nº	ALUMNO (A)	REFRIGERIO	V. LECHE	TELÉFONO	FIRMAS
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

REGISTRO CRONOGRAMA ANUAL ORIENTACIÓN DE GRUPO

GRADO	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
ENERO			
FEBRERO			
MARZO			
ABRIL			
MAYO			
JUNIO			
JULIO			
AGOSTO			
SEPTIEMBRE			
OCTUBRE			
NOVIEMBRE			
DICIEMBRE			

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN DE GRUPO MENSUAL

FECHA			ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	RECURSOS (humanos, físicos, financieros, institucionales)	Evaluación
D	M	A					

REGISTRO DE LOS NOMBRES DE REPRESENTANTES DE
LOS ESTAMENTOS ESCOLARES

RECTOR

SECRETARIA
AUXILIAR

COORDINADORES GENERALES	
	COORDINADOR DE CONVIVENCIA
	COORDINADOR ACADÉMICO

REPRESENTANTES - CONSEJO DIRECTIVO	
NOMBRES Y APELLIDOS	REPRESENTANTES
1	RECTOR
2	DOCENTE
3	DOCENTE
4	ESTUDIANTE
5	PADRE DE FAMILIA
6	PADRE DE FAMILIA
7	EX – ALUMNO
8	SECTOR PRODUCTIVO

REPRESENTANTES - CONSEJO ACADÉMICO (POR ÁREAS)	
NOMBRE Y APELLIDO	JEFES DE ÁREA
	RECTOR
	COORDINADOR GENERAL
3.	COORDINADOR GENERAL
4.	C. SOCIALES
5.	C. NATURALES
6.	EDUCA. FÍSICA
7.	C. MATEMÁTICAS
8.	TECNOLOGÍA I E INFORMÁTICA
9.	HUMANIDADES
10.	EDUCACIÓN ARTÍSTICA
11.	EDUCACIÓN. RELIGIOSA
12.	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES
13.	FILOSOFÍA

14.	ECONOMÍA
15.	CIENCIAS POLÍTICAS
16.	

COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
NOMBRE Y APELLIDO	
1	
2	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

JEFES DE ÁREAS	
NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREAS
1	Ciencias sociales
2	Ciencias naturales
3	Humanidades
4	c. matemáticas
5	Religión
6	Artística
7	Tecnología e informática
8	Educación física
9.	ÉTICA Y VALORES
10.	FILOSOFÍA
11.	CIENCIAS POLÍTICAS
12	CIENCIAS ECONÓMICAS
13	

COORDINADORES DE PROYECTOS O CÁTEDRAS	
NOMBRES Y APELLIDOS	PROYECTO
1	CÁTEDRA ETNOEDUCACIÓN Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANO
2	EDUCACIÓN VIAL
3	ESCUELA DE PADRES –MADRES
4	EDUCACIÓN AMBIENTAL
5	PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN
6	ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRE
7	SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO
8	DEMOCRACIA Y GOBIERNO ESCOLAR
9	LÚDICA , RECREACIÓN Y EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE
10	EDUCACIÓN SEXUAL
11.	VASO DE LECHE, REFRIGERIO Y COMPLEMENTO
12.	ACTOS CIVICOS, CULTURALES Y FIESTAS NACIONALES
13.	MEDIO DE COMUNICACIÓN: PRENSA ESCUELA
14.	MEDIOS DE COMUNICACIÓN: PERIÓDICO MURAL
15	COORDINACIÓN ASUNTOS FEMENINOS
16.	ASISTENCIA DE PRIMEROS AUXILIOS- CRUZ ROJA

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	
NOMBRE Y APELLIDO	CARGO
1	PRESIDENTE
2	SECRETARIA
3	TESORERO
4	VOCAL
5	VOCAL

APOYO LOGÍSTICO Y DE MANTENIMIENTO	
NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREA
1	
2	
3	
4	
5	

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES AL CONSEJO DIRECTIVO

PERSONERO ESCOLAR

CONTRALOR ESCOLAR

CONSEJO ESTUDIANTES	
REPRESENTANTES DE GRUPO	GRADO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

REGISTRO DE DOCENTES ACOMPAÑANTES DE LOS ESTUDIANTES EN LOS
DESCANSOS PEDAGÓGICOS


PRIMER DESCANSO

FECHA	LUGAR	RESPONSABLE(S)

SEGUNDO DESCANSO

FECHA	LUGAR	RESPONSABLE(S)

FORMATO 17

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP03
	SALIDAS PEDAGÓGICAS	Enero 26 /2013

Medellín, _____

PARA: Padres de Familia

DE: Directivas

YO, _____, identificado con CC. N° _____, de _____

Acudiente del estudiante _____ del grado _____. Grupo _____

Bajo mi responsabilidad, autorizo a mi acudido – hijo, para desplazarse de la institución y participar en la salida pedagógica con el propósito de que implemente su formación integral y para la cual asumo los costos

Fecha de la salida: _____, hora _____ . Lugar _____.


Observaciones: para la salida pedagógica el acudiente debe apersonarse de que su hijo o acudido lleve consigo los documentos de identidad, el permiso de la salida pedagógica firmado, el carné de Sisbén, E.P.S. o Protección Escolar. El estudiante que no porte lo anterior quedara en la institución

firma acudiente _____ c.c. _____, estudiante _____

cc _____, administrativo _____ c.c. _____,

Docente(s) encargado de la salida pedagógica

FORMATO 18

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP04
	SALIDAS PEDAGÓGICAS REGISTRO DE SALIDAS PEDAGÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES POR GRADO	Enero 26 /2013

ÁREA: _____ ASIGNATURA _____ GRADO _____ GRUPOS: _____

INTENSIDAD SEMANAL: _____ PERÍODO: _____ DOCENTE: _____

INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA Nº	FECHA:
8. Temas 9. Logros 10. Indicadores de logros 11. Metodología 12. Recursos 13. Evaluación Competencias estudiantes 14. Auditoria semanal <ul style="list-style-type: none"> - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar 		
8. Temas 9. Logros 10. Indicadores de logros 11. Metodología 12. Recursos 13. Evaluación Competencias estudiantes 14. Auditoria semanal <ul style="list-style-type: none"> - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar 		
8. Temas 9. Logros		

10. Indicadores de logros 11. Metodología 12. Recursos 13. Evaluación Competencias estudiantes 14. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
8. Temas 9. Logros 10. Indicadores de logros 11. Metodología 12. Recursos 13. Evaluación Competencias estudiantes 14. Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		
INDICADOR DE PROCESOS	SEMANA N°	FECHA:
8 Temas 9 Logros 10 Indicadores de logros 11 Metodología 12 Recursos 13 Evaluación Competencias estudiantes 14 Auditoria semanal - Fortalezas - Inconformidad - Aspecto a mejorar		

OBSERVACIONES


 FIRMA

 Estudiante

 Acudiente

 Docente

FORMATO 19


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP05
	INVENTARIO DE TEXTOS	Enero 26 /2013

Responsable: _____ Cargo: _____

Fecha de diligenciamiento: _____ B: bueno; R: regular; M: malo.

NOMBRE DEL TEXTO	AUTOR	EDITORIAL	CANTIDAD	ESTADO		
				B	R	M

FORMATO 20

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP06
	INVENTARIO DE MATERIALES	Enero 26 /2013

Responsable: _____ Cargo: _____

Fecha de diligenciamiento: _____ B: bueno; R: regular; M: malo.

NOMBRE DEL MATERIA	DESCRIPCIÓN	GRADO	CANTIDAD	ESTADO		
				B	R	M

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El grupo de trabajo recomienda a la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal:

El marco del modelo pedagógico debe estar alienado con lo pedagógico cuando se hace énfasis en el proceso formativo que se aspira educar a ese hombre y mujer del mañana; lo didáctico en el proceso de interactuar entre el docente y el objeto de estudio que en este caso son los estudiantes; en lo curricular parte de la cultura que se escoge y que debe encontrarse inmerso en el proceso docente - educativo y posibilidad formativa escolar, y finalmente lo gestión académica para que le aporte a los tres procesos anteriores, requisito para que en el ambiente escolar se realice un trabajo en equipo y un empoderamiento del PEI, para alcanzar las metas educativas.

Para realizar un plan de mejora, es conveniente cinco pasos principales , que la Institución educativa puede implementar como son: identificar el problema, determinar las causas, definir objetivos, definir los proyectos y seguimiento a las acciones, siendo el DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas), una herramienta fácil y didáctica, desarrollándose en unas etapas importantes como son conceptualización, lanzamiento, operación y maduración.

Es conveniente en la gestión académica, la participación activa de todos los estamentos de la institución educativa con el fin de construir de manera armónica el modelo pedagógico institucional y la elaboración de las herramientas de acompañamiento al plan de mejoramiento a los procesos de gestión académica.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Juan Manuel. Evaluar para conocer 2001. Pág.15

Alvarado, Otoniel. La Gerencia educativa Eficaz. 2003. P45

Bohórquez 2010. 18 Desafíos para el profesorado del Siglo XXI 2010, DIDAC. P. 18

Constitución Política Colombiana, 1991

Decreto 1860 de 1994

Decreto 1283 del 19 de junio de 2002 para la inspección y vigilancia de la educación

Decreto 1278 del 19 de junio de 2002 (nuevo estatuto del Profesionalización docente)

Decreto 1850 del 13 de agosto de 2002 Que reglamenta las jornadas laborales y educativas

Documento Conpes 122 del 29 de enero de 2009

González, Mercedes. Revista de educación No.350 de 2003. Pág. 24

Ministerio De Educación Nacional. Guía 34 para el mejoramiento institucional.

Herraz Rocio. Problemática de la educación. Año 2010,p. 11

I.E.JUAN DE DIOS CARVAJAL, Proyecto educativo Institucional

I.E. JUAN DE DIOS CARVAJAL, Manual de convivencia escolar

I.E. JUAN DE DIOS CARVAJAL, Plan de mejoramiento educativo

LEY 115, de 1994

LEY 715 de 002

LEY 30 del 29 de diciembre de 1992

LEY 1098 de noviembre de 2006 Infancia y adolescencia.

Martínez, María. Matriz marco lógico municipio de Mesitas. Disponible en <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/10336/2531/1/1026256001-2011.pdf>

Ministerio De Educación Nacional Plan Nacional de Educación. 1996 – 2005

Ministerio De Educación Nacional. Guía No. 34 para el mejoramiento institucional y la autoevaluación al plan de mejoramiento.

Morales, Jorge. “Educación, pedagogía y gerencia”. Modulo uno, UCM. 2010

Morales, Jorge. “Las tendencias pedagógicas”, unidad dos, UCM. 201

Morales, Jorge. “Pedagogía y gerencia” unidad tres, UCM, 2010

Morales, Jorge. “Investigación educativa”, UCM, 2010

Niebles De Las Salas, Elmira Inés. Procesos desarrollados por Gerentes Sociales de ONGs. Biblioteca Virtual.

Resolución 166 del 4 de febrero de 2003, Ley 734 de febrero 5 de 2002, o nuevo código disciplinario único y los componentes que obedecen a las directrices trazadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Robles, Martha. Historia y sociedad en la historia. 1977. P.9

Ruíz Torola, Danis E. "Relatoria" enlace:<http://www.slideshare.net/DanisRuiz/la-relatoria>

Taylor, Csimilas Investigación Cualitativa 2005. Pág 41).

Universidad Jorge Tadeo Lozano. (s.f.). *Ejemplo para la realización de un ensayo*. Recuperado http://www.utadeo.edu.co/programas/humanidades/ejemplo_ensayo.pdf

Saravia, Jorge A. Guía para la elaboración del Marco Lógico. Universidad Autónoma del Occidente. Año 2007

Zambrano Leal, Armando. Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Nueva Biblioteca Pedagógica. Santiago de Cali. 2001.