

**PRACTICAS EVALUATIVAS INADECUADAS APLICADAS EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES EN LA I.E. GONZALO RESTREPO
JARAMILLO**

**ALBA CECILIA OSORIO SUÁREZ
PATRICIA SÀNCHEZ JIMÈNEZ**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÒN
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA
Medellín
2013**

**PRACTICAS EVALUATIVAS INADECUADAS APLICADAS EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES EN LA I.E. GONZALO RESTREPO
JARAMILLO**

**ALBA CECILIA OSORIO SUÁREZ
PATRICIA SÀNCHEZ JIMÈNEZ**

Tutor

Alejandro Jaramillo A.

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA
Medellín
2013**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Medellín, 26 de Enero de 2013

DEDICATORIA

A Dios por darnos el regalo más grande: Nuestra familia, quienes han estado presente a lo largo de nuestras vidas apoyándonos y acompañándonos en todo el proceso formativo. A nuestros Profesores, quienes guiaron con su conocimiento y sabiduría el aprendizaje que hoy nos permite cualificar nuestra profesión Docente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitir vivir esta experiencia que contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos.

A nuestras familias, porque fueron el pilar fundamental para la culminación exitosa de esta especialización; por su apoyo en nuestros fracasos y triunfos.

Al Templo del Conocimiento: La Universidad Católica de Manizales, por sus enseñanzas las cuales permiten que nuestra labor Docente sea ejemplo de vida para toda una sociedad.

Al tutor Alejandro Jaramillo, quien nos acompañó en la elaboración de este trabajo y en quien depositamos nuestra confianza para el logro del objetivo final.

A la Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo, compañeros Docentes y Estudiantes, que contribuyeron con sus aportes y conocimientos la culminación exitosa de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

	Pàg.
1. TITULO	13
2. INTRODUCCIÒN	14
3. IDENTIFICACIÒN DE LA ORGANIZACIÒN	17
4. DESCRIPCIÒN GENERAL DEL PROYECTO	20
5. ANALISIS SITUACIONAL	22
5.1. Diagnòstico	22
5.2. Instrumento de Recolecciòn de Informaciòn	25
5.2.1. Encuesta	25
5.2.1.1. Manejo de datos, anàlisis y sistematizaciòn	27
5.2.2. Sensibilizaciòn a Estudiantes	37
5.2.3. Observaciòn Directa participante	38
6. PROCESO MARCO LÒGICO	43
6.1. Lluvia de problemas	43
6.2. Matriz de Vester	44
6.3. Plano Cartesiano	45
6.4. Àrbol de Problemas	46
6.5. Àrbol de Objetivos	47
6.6. Matriz Resumen Marco Lògico	49
7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	52
8. DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA	54
9. JUSTIFICACIÒN	55
10. OBJETIVOS	56
10.1. Objetivo General	56
10.2. Objetivos Específicos	56
11. MARCO NORMATIVO O LEGAL	57
12. MARCO TEÒRICO	63

12.1. Qué es Evaluar?	63
12.2. Tipos de Evaluación	66
12.3. Qué es Aprendizaje?	70
12.4. Evaluación del Aprendizaje	73
12.5. Evaluación Eficiente = Educación con calidad.	74
13. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	77
14. PRESUPUESTO	79
15. BIBLIOGRAFIA	80
ANEXOS	
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	84
SENSIBILIZACIÓN A LA ESTUDIANTES	87

LISTA DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Plano Cartesiano	45
Figura 2	Árbol de Problemas	46
Figura 3	Árbol de Objetivos	47
Figura 4	Resumen Matriz Marco Lógico	49

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfica 1. ¿En la planeación de sus clases aplica el modelo pedagógico que se plantea la Institución Educativa?	27
Gráfica 2. ¿Conoce los planteamientos del Decreto 1290 y el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de las Estudiantes?	28
Gráfica 3. ¿De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de las Estudiantes de nuestra institución, conoce y aplica las características de la Evaluación?	28
Gráfica 4. ¿Utiliza estrategias variadas para promover el aprendizaje de las Estudiantes?	29
Gráfica 5. ¿Estimula el aprendizaje de sus Estudiantes?	29
Gráfica 6. ¿En sus clases permite la participación activa de las Estudiantes?	30
Gráfica 7. ¿En su quehacer pedagógico existe relación entre las prácticas y los contenidos teóricos correspondientes?	30
Gráfica 8. ¿Prepara y orienta sus clases de acuerdo a lo planteado en las mallas curriculares?	31
Gráfica 9. ¿Emplea la investigación como estrategia pedagógica en los Procesos Académicos?	31
Gráfica 10. ¿Valora los aportes que hacen las Estudiantes después de la investigación?	32
Gráfica 11. ¿Las prácticas evaluativas empleadas en sus clases facilita el conocimiento?	32
Gráfica 12. ¿Durante la valoración del aprendizaje tiene en cuenta las características, necesidades e intereses de cada uno de los Estudiantes?	33
Gráfica 13. ¿Emplea como medio de enseñanza las Tecnologías de la información? (Tics)	33
Gráfica 14. ¿Utiliza diferentes mecanismos para identificar lo aprendido por sus Estudiantes?	34
Gráfica 15. ¿Las pruebas evaluativas corresponden con los contenidos	34

del área que sirve?

Gráfica 16	¿El proceso de evaluación empleado en sus clases fomenta la asimilación de contenidos?	35
Gráfica 17	¿Con anterioridad da a conocer a sus Estudiantes los criterios de evaluación empleados?	35
Gráfica 18	¿Hace un seguimiento oportuno del aprendizaje de cada uno de sus Estudiantes?	36
Gráfica 19.	¿Utiliza la evaluación basada en competencias?	36
Gráfica 20	¿En la evaluación del aprendizaje se emplean diferentes Estrategias para verificar la capacidad de aprendizaje del estudiante?	37

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Matriz de Vester	44
Tabla 2.	Proyecto de Intervención	78
Tabla 3.	Presupuesto	80

LISTA DE CITAS

		Pág.
Cita 1.	Sanmartín, N., 1997, p. 2	64
Cita 2	Lafourcade, 1993, p. 15	66
Cita 3.	Romera,2004, p. 6	67
Cita 4.	Gagnè, 1965, p. 5	72
Cita 5.	Pérez G, 1988, p.13	72
Cita 6	Alonso y otros, 1994, p. 15	72
Cita 7.	Zabalza, 199, p. 174	72
Cita 8.	Knowles y otros, 2001, p. 15	73

1. TITULO

**PRACTICAS EVALUATIVAS INADECUADAS APLICADAS EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS ESTUDIANTES EN LA I.E. GONZALO
RESTREPO JARAMILLO**

2. INTRODUCCIÓN

El tema de la Evaluación, se puede mirar desde varios puntos de vista, temáticas a nivel institucional, Procesos, o aprendizaje. El tema el cual se investiga es la Evaluación del Aprendizaje de las Estudiantes, debido a que se evidencian inadecuadas prácticas para verificar el aprendizaje, como la persistencia de evaluación cuantitativa, inadecuado diseño de pruebas, estrategias de apoyo poco articuladas al proceso evaluativo, ambientes de aprendizaje rutinarios, incipiente aplicación de las tics, empleo mínimo de la investigación. Con las anteriores dificultades se detecta entonces la imposibilidad para que las jóvenes desarrollen las diferentes competencias como lo es la interpretativa, argumentativa y propositiva, vislumbrándose incoherencia entre los planteamientos del Modelo Pedagógico Institucional, las estrategias de aprendizaje y los procesos evaluativos.

Identificar a partir de la investigación los distintos paradigmas que existen en la real aplicación de la evaluación. Desafortunadamente en nuestro medio y en nuestras Instituciones Educativas se efectúan evaluaciones muy descontextualizadas; evaluaciones que determinan realmente el aprendizaje o no de los jóvenes.

Existe un Modelo Pedagógico Desarrollista social, el cual direcciona las prácticas educativas fundamentadas en teorías y tendencias de varios expertos pedagogos como lo son: Jhon Dewey, Freinet, Decroly, Montessori, Ausubel, Vygotsky, Novak, y a partir de allí se plantea una relación con el Proceso de Aprendizaje, integrando la teoría con la práctica, formando en la autonomía, en la construcción del conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico y la aprehensión de competencias necesarias para asumir el mundo y sus transformaciones. Permite recurrir a conceptos básicos como lo son: la enseñanza, los conceptos previos, el aprendizaje significativo, el método por descubrimiento, y la realización de proyectos investigativos. Por lo tanto se debe garantizar la relación entre los protagonistas del proceso y las acciones que permiten

responder las siguientes preguntas: Para qué enseñar?, Qué enseñar?, Cuándo enseñar?, Cómo Enseñar?, Qué, cuándo y cómo evaluar?.

Se sintetiza un proceso Docente – Educativo basado en Estudiante, contenidos, métodos, formas, recursos, medios y evaluación, la cual es cualitativa, posibilita el conocimiento de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, diagnostica dificultades, fallas o carencias que presente el proceso de aprendizaje, garantizando la democratización de la evaluación como proceso complementario y formativo. Se enfoca así la relación con el Sistema Institucional de Evaluación, el cual define el horizonte institucional, y se plantean las estrategias pedagógicas acordes a una evaluación integral, determinando una política que regule los diversos momentos de la evaluación, la promoción, las responsabilidades de los diversos actores involucrados, las instancias encargadas de resolver las situaciones conflictivas entorno a la evaluación, a los reconocimientos, mecanismos de participación, estrategias pedagógicas y procedimientos

El Sistema Institucional de evaluación del Rendimiento Académico considera la evaluación como un proceso permanente caracterizado por los siguientes elementos: Cualitativa, democrática, integral, orientadora, continua, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, formativa, oportuna, pertinente, intencional.

Sin embargo se aplica la evaluación aparentemente aislada, pues se visualiza alta mortandad académica en las diferentes áreas de Estudio. Con el fin de establecer mecanismos óptimos para valorar el aprendizaje de los Estudiantes, se propone realizar este trabajo en la Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo teniendo en cuenta Estudiantes y Educadores de la Básica Primaria, Secundaria y Media. Para tal fin se realizó una encuesta a Docentes, y aportó una lluvia de problemas, que una vez ubicados en la matriz de vester se refleja el problema crítico: Procesos evaluativos

incoherentes con el modelo pedagógico y las estrategias de aprendizaje. En la búsqueda de soluciones a este problema crítico se basa el estudio, con el fin de establecer las prácticas evaluativas adecuadas para valorar el aprendizaje de los Estudiantes, y que estén contextualizadas con el sistema institucional de evaluación y el Modelo Pedagógico.

Se tienen en cuenta además, la observación directa de varias clases y áreas con el fin de determinar cómo el Docente emplea los contenidos, métodos, la forma, recursos, medios y especialmente verificar si la evaluación se desarrolla por proceso y si realmente reúne las características planteadas en el SIEPE; además se les hace una sensibilización a las Estudiantes del Consejo Estudiantil sobre la Evaluación, con el fin de que adquieran conocimientos y logren visualizar los aspectos importantes para valorar el aprendizaje.

Lo importante es generar en la Institución espacios de reflexión y análisis para que el Docente a partir del conocimiento y la relación entre el Modelo Pedagógico y el Sistema Institucional de Evaluación visualice y practique los aspectos necesarios e imprescindibles para determinar el aprendizaje de una joven, sus fortalezas, necesidades e intereses y ritmos de aprendizaje y así contribuir con la una Educación integral y de calidad.

3. IDENTIFICACION DE LA ORGANIZACIÓN

La Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo de carácter oficial se encuentra ubicada en el Barrio Buenos Aires Sector Miraflores, del Municipio de Medellín, pertenece al Núcleo Educativo 925 y la comuna 9. Carrera 26 nro. 49-70. Esta zona ha sido de mucha tradición histórica en el proceso de expansión de Medellín, la calle Ayacucho, siempre ha sido la vía de comunicación entre el centro de la ciudad y el oriente antioqueño.

La Institución lleva el nombre de Gonzalo Restrepo Jaramillo, para honrar la memoria insigne de este escritor y exministro de Estado.

La comunidad estudiantil pertenece a los barrios Buenos Aires, 8 de Marzo, Milagrosa, Caicedo, la Toma, La Sierra, Villa Turbay, Juan Pablo II, Pablo Escobar, Villatina, Las Estancias, Barrios de Jesús. En su mayoría familias de estrato 1 y 2. Los ingresos familiares son muy bajos debido al alto desempleo, la mayoría deriva el sustento de subempleo, existe un alto porcentaje de madres cabeza de familia, y población de desplazados de la misma ciudad o de otros municipios.

Las condiciones sociales son problemáticas, se presenta en el entorno inseguridad por la existencia de delincuencia común, grupos de pandillas juveniles, drogadicción, alcoholismo. Los problemas sociales son el resultado de una situación caótica a nivel familiar pues se presenta alta descomposición familiar, hogares desintegrados, madres solteras en etapa de adolescencia, falta de afectividad, hijas huérfanas de padres vivos. Predomina en la comunidad la religión católica, sin embargo existen también otras clases de religiones.

El nivel escolar es medio – bajo, se presentan en cierta parte de la población analfabetismo, sin embargo existen padres de familia con buena preparación académica y egresadas de la misma Institución. Existen en el sector instituciones de carácter cultural, bibliotecas, centros recreativos y deportivos. La intervención de Instituciones como el Inder y Comfenalco, la Comuna Nueva, Universidad de Antioquia que se involucran directamente con las Estudiantes y Padres de Familia, en el campo deportivo y cultural: porrismo, baile, Balonmano, Festival de Poesía y Canto.

La Institución Gonzalo Restrepo Jaramillo de carácter femenino ofrece educación desde Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica: en Alimentos, Sistemas y Comercio. Cuenta con dos Sedes de Primaria y una Principal. Se cuenta con una cantidad de 2050 Estudiantes, 54 Docentes, 4 Directivos Docentes, 3 Secretarias, 1 Bibliotecaria y 16 de Apoyo: Aseadores y porteros.

La mayoría de Docentes y Directivos están ubicados en su área de especialidad, poseen un nivel de educación de Magister, Especialistas, Licenciados y otros títulos profesionales. El Personal de Secretaría y Bibliotecaria están vinculadas por una Institución Superior, y el personal de apoyo son contratados por cooperativas.

Se evidencian buenas relaciones a nivel de Profesores, se respetan sus espacios, sin embargo existen entre ellos criterios distintos en los procesos de formación de las jóvenes, concepciones diferentes con relación a la disciplina escolar, valoraciones diferentes a actitudes, comportamientos personales y colectivos. A nivel de relaciones entre las Estudiantes existen diferencias a nivel cultural y social puesto que las niñas proceden de familias y contextos muy diferentes.

La mayor parte de la población estudiantil posee buenos valores los proyectan a nivel institucional, familiar y de comunidad, establecen su proyecto de vida y luchan por cumplir las metas trazadas, sin embargo se presentan problemáticas en una minoría como: uso de vocabulario soez, irrespeto a nivel personal con agresión física y/o verbal, baja autoestima, bajo nivel de tolerancia, desmotivación por el trabajo académico y por el conocimiento.

Los Padres de Familia en su mayoría poseen buena formación académica, pero algunos de sus comportamientos afectan de alguna manera los procesos educativos como: falta de compromiso real con la Institución, no aprovechamiento de los canales de comunicación, carencia de tiempo para asistir a las convocatorias que hace la Institución.

Las relaciones entre Profesores y Estudiantes se puede analizar desde el punto de personal: hay carencia de empatía con algunos miembros de la comunidad, existe diferencias generacionales, diferencias valorativas, posiciones subjetivas frente a los comportamientos de uno a otro estamento.

Con relación a lo académico y profesional se evidencian dificultades como:

Motivación insuficiente en algunos Docentes para asumir los procesos de conocimiento, metodologías tradicionales en la enseñabilidad de los saberes específicos, el uso de la nota y el cuaderno de disciplina como mecanismo de defensa o de coacción para mantener la autoridad, situación que ha generado por parte de una minoría de Estudiantes el gesto y la palabra como instrumento de agresión y de irrespeto al otro.

4. DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO

A partir de la observación directa de las prácticas educativas, se detecta en la mayoría de los Docentes ambigüedad en cuanto a la aplicación de pruebas que permiten valorar el aprendizaje de las Estudiantes, por lo tanto se contradice con los planteamientos del modelo pedagógico de la Institución, el cual es Desarrollista Social, pues éste tiene en cuenta el pensamiento racional, el aprender a pensar, basado en una estructura conceptual que adquiere el individuo, facilitando el desarrollo de la habilidad analítica, la resolución de problemas, y el trabajo a través de mapas conceptuales y proyectos investigativos, donde la Estudiante construye colectivamente el conocimiento y con visión futurista permite la transformación del mundo. Sin embargo dichas prácticas se fundamentan en clases magistrales, en la aplicación monótona de estrategias, sin permitir la participación activa de las Estudiantes, con el agravante que durante la valoración del aprendizaje se tiene muy poco en cuenta las características, necesidades e intereses de cada uno de las jóvenes, ocasionando esto unas prácticas evaluativas que no permiten realmente la adquisición de los conocimientos, debido a que no es tomada en cuenta la evaluación por competencias.

Es de vital importancia que el Docente realmente lleve a cabo la práctica pedagógica acorde a los nuevos tiempos, complementándola con los lineamientos establecidos en la Institución en torno a evaluación y enseñanza.

Al analizar la realidad educativa se evidenciaron problemas muy notorios los cuales es de urgencia su intervención para enfocar la evaluación desde el punto de vista real, crítico y analítico, que se identifiquen aspectos como: qué evaluar, para qué evaluar, cómo evaluar, y a quiénes se evalúan? Donde la evaluación permita concebir la construcción del conocimiento partiendo de una experiencia individual en contacto con los objetos del mundo y a partir del principio de la verdad se consolida la concepción de

aprender haciendo, evaluar haciendo; la comprensión del sujeto y la forma como ese sujeto aprende.

Algunas de las dificultades halladas fueron:

- ✓ Se evalúan resultados y no procesos.
- ✓ Aún persiste la evaluación cuantitativa, cuando se promedia los desempeños de las Estudiantes.
- ✓ Inadecuado diseño de pruebas, empleando preguntas literales, lo cual no permite desarrollar la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva.
- ✓ Poca coherencia entre el Modelo Pedagógico, estrategias de aprendizaje y procesos evaluativos.
- ✓ Estrategias de apoyo poco articuladas al proceso evaluativo.
- ✓ Incipiente aplicación de las tics.
- ✓ Ambientes de aprendizaje y de valoración rutinarios.
- ✓ Empleo mínimo de la investigación dentro del proceso evaluativo.

5. ANALISIS SITUACIONAL

5.1. Diagnóstico:

La Institución Educativa a través del acompañamiento con profesionales expertos en temas evaluativos y con el potencial humano que labora en ella, le ha apostado al mejoramiento continuo de la calidad de la Educación. Es por ello que a través de capacitaciones, debates, foros y seguimientos ha sido posible establecer estrategias que permitan definir un direccionamiento estratégico y un horizonte institucional, socializando su Misión, Visión, Principios y Valores institucionales, que tienen fundamento en el Modelo Pedagógico Desarrollista Social.

Con el acompañamiento de entidades como la Universidad de Antioquia en el programa de recontextualización de planes de área, prácticas en contexto, elaboración de mallas curriculares, establecimiento de indicadores de desempeño, se ha podido capacitar a los integrantes del Consejo Académico por un lapso de tres años; se considera pues que se han hecho buenos aportes en cuanto a preparación a los Docentes. Además se ha vinculado también Pro Antioquia, quien ha contribuido en las capacitaciones en torno a la organización de la institución desde la implementación del programa de las 5 s, la formulación de indicadores, el ciclo PHVA en cada uno de las actividades y procesos institucionales, hasta la fundamentación del proyecto de vida para Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

La Institución Educativa a través del mapa de procesos tiene identificado el proceso visional, el cual lo integra la gestión directiva; el proceso misional, integrado por la gestión académica y el proceso de apoyo, integrado por la gestión comunidad y administrativa y financiera. A través de la Gestión Directiva se han priorizado políticas y

metas institucionales basados en una apropiación de los planes, proyectos pedagógicos, proyectos de aula, proyectos de investigación, construcción de mallas curriculares, definición de indicadores de desempeño, con el fin de tomar la evaluación del aprendizaje como un proceso articulado acorde a las necesidades e intereses de las Estudiantes. Se resalta entonces la labor ejercida por los integrantes de la Gestión Directiva para motivar a los Docentes en la aplicación de buenas prácticas evaluativas. Sin embargo no se ha podido lograr que los maestros se concienticen y verifiquen su quehacer pedagógico con las implementaciones hechas en beneficio de las Estudiantes, en torno al tema evaluativo.

Aunque se han aunado esfuerzos para que todo el equipo Docente gestione en su aula de clase un buen trabajo pedagógico, se evidencian falencias e incoherencias con lo planteado en los diferentes planes de área y mallas curriculares, dando como resultado dificultades en la valoración del aprendizaje de las Estudiantes, sin tener en cuenta ritmos de aprendizaje, características personales, en especial destrezas, posibilidades y limitaciones. Además influyen mucho los diversos estilos pedagógicos, la planeación de las clases, la relación pedagógica de los maestros que en muchas oportunidades genera desmotivación en las Estudiantes, se centran en clases magistrales, poco atractivas para una generación activa, con nuevas expectativas, partícipes en los cambios y avances tecnológicos.

Es necesario replantear al interior de la Institución las estrategias pedagógicas, empleando el aprendizaje por descubrimiento, basados en conceptos previos, aprendizajes significativos, realización progresiva de proyectos de aula, implementar el trabajo en equipo como herramienta de aprendizaje.

Es de vital importancia generar ambientes motivacionales para el aprendizaje empleando las Tics, medios físicos y audiovisuales, aprovechar el trabajo por aulas

especializadas y el proyecto de Medellín Digital, permitiendo así la integración del conocimiento con el mundo global, el empleo de diferentes medios tecnológicos para acceder al conocimiento, el trabajo colaborativo y de pares, contribuyendo a la verificación propia del aprendizaje y estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos y científicos.

Desde la gestión Académica con el planteamiento del diseño pedagógico, se han realizado revisiones, ajustes, adaptaciones y seguimiento tanto al enfoque metodológico empleado por los Docentes como a la aplicación de los diferentes recursos, proporcionando elementos claves para construcción de pautas evaluativas acordes al Sistema Institucional de Evaluación. Considerándose la Evaluación como un proceso integral, democrático, cualitativo, orientador, continuo, sistemático, flexible, interpretativo, participativo, formativo, oportuno, pertinente e intencional.

Contribuyendo a una valoración más acertada del aprendizaje, se han implementado planes de mejoramiento y actividades de apoyo, en cada área, proporcionando espacios que ayuden a superar las dificultades presentadas por las Estudiantes en cada periodo académico, recomendando una evaluación por procesos y no por resultados.

Se han hecho análisis de la pruebas saber 11 2012, y realmente los resultados evidencian falencias en cuanto al tema evaluativo. Se presentan 146 jóvenes de las cuales en un rango de 1 a 1000, 13 estudiantes ocupan los siguientes puestos: 10, 28, 45, 51, 72, 85, 98, 118, 123, 126, 168, 191, 197. Verificando las diferentes áreas con un puntaje mayor de 60, tenemos lo siguiente: lenguaje 5 estudiantes, matemáticas 8 estudiantes, sociales 2 estudiantes, biología 3, química 1, inglés 4 y profundización 1.

Con la integración de la gestión Comunidad, la cual vincula a los padres de familia en los aspectos como: proyección, participación, convivencia, prevención de riesgos, a la gestión Académica, que reúne los aspectos como: diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico, se ha detectado falta de motivación y de acompañamiento por parte de un cierto número de Padres de Familia al proceso de formación de las Estudiantes, delegando la tarea de educar exclusivamente a la Institución. Esto dificulta determinar avances en los procesos evaluativos, puesto que las familias no se involucran para ser copartícipes de las estrategias de mejoramiento que se implementan para mejorar los desempeños bajos en las diferentes áreas. El Maestro es un guía orientador que facilita el desarrollo del pensamiento, y el Estudiante el centro del proceso, es vital entonces que padres y madres se conviertan en acompañantes activos en el proceso educativo de sus hijas.

A través de diferentes espacios de participación se han invitado a los Padres de Familia para que se sientan actores primordiales de la Educación de sus Hijas, como son las escuelas de padres, capacitaciones sobre pautas de crianza, manejo de la autoridad, día de la familia, entrega de símbolos marianos, símbolos patrios, encuentro de parejas, atención personalizada para casos especiales.

El Proceso Administrativo y Financiero apoya la gestión académica, realizando inventario de necesidades y generando la adquisición de los recursos para el aprendizaje, haciendo seguimiento del uso de los espacios y materiales empleados en cada uno de los procesos en que se encuentra involucrado el Estudiante y el Maestro.

5.2. Instrumentos de recolección de información:

5.2.1. *Encuesta aplicada a los Docentes de la Institución.*

Con el fin de identificar las falencias presentadas en cuanto a la aplicación de la Evaluación Escolar, se aplicó una encuesta a los Docentes de Preescolar, Básica Primaria y Secundaria de la Institución Educativa, se tomó una muestra de 27 Educadores que corresponde al 41%

Teniendo en cuenta su valoración y la siguiente escala cada Educador procedió a realizar su encuesta.

SIEMPRE 1 - CASI SIEMPRE 2 - ALGUNAS VECES - 3 NUNCA 4

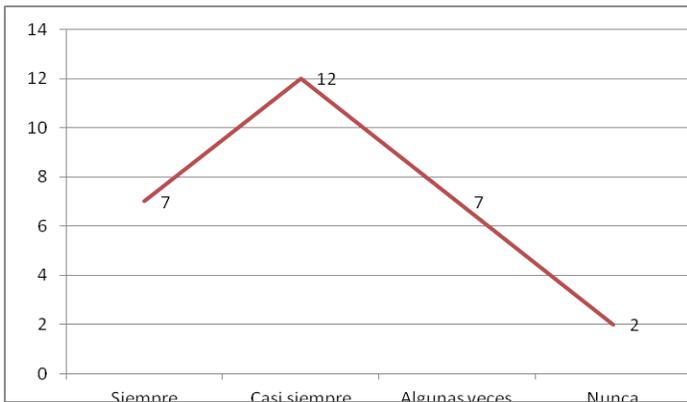
1. En la planeación de sus clases aplica el modelo pedagógico que se plantea la Institución Educativa?.
2. Conoce los planteamientos del Decreto 1290 y el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de las Estudiantes? (SIEPE)
3. De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de las Estudiantes de nuestra institución, conoce y aplica las características de la Evaluación?
4. Utiliza estrategias variadas para promover el aprendizaje de las Estudiantes?
5. Estimula el aprendizaje de sus Estudiantes?
6. En sus clases permite la participación activa de las Estudiantes?
7. En su quehacer pedagógico existe relación entre las prácticas y los contenidos teóricos correspondientes?
8. Prepara y orienta sus clases de acuerdo a lo planteado en las mallas curriculares?
9. Emplea la investigación como estrategia pedagógica en los Procesos Académicos?
10. Valora los aportes que hacen las Estudiantes después de la investigación?
11. Las prácticas evaluativas empleadas en sus clases facilita el conocimiento?

12. Durante la valoración del aprendizaje tiene en cuenta las características, necesidades e intereses de cada uno de los Estudiantes?
13. Emplea como medio de enseñanza las Tecnologías de la información? (Tics)
14. Utiliza diferentes mecanismos para identificar lo aprendido por sus Estudiantes?
15. Las pruebas evaluativas corresponden con los contenidos del área que sirve?
16. El proceso de evaluación empleado en sus clases fomenta la asimilación de contenidos?
17. Con anterioridad da a conocer a sus Estudiantes los criterios de evaluación empleados?
18. Hace un seguimiento oportuno del aprendizaje de cada una de sus Estudiantes?
19. Utiliza la evaluación basada en competencias?
20. En la evaluación del aprendizaje se emplean diferentes estrategias para verificar la capacidad de aprendizaje de la estudiante?

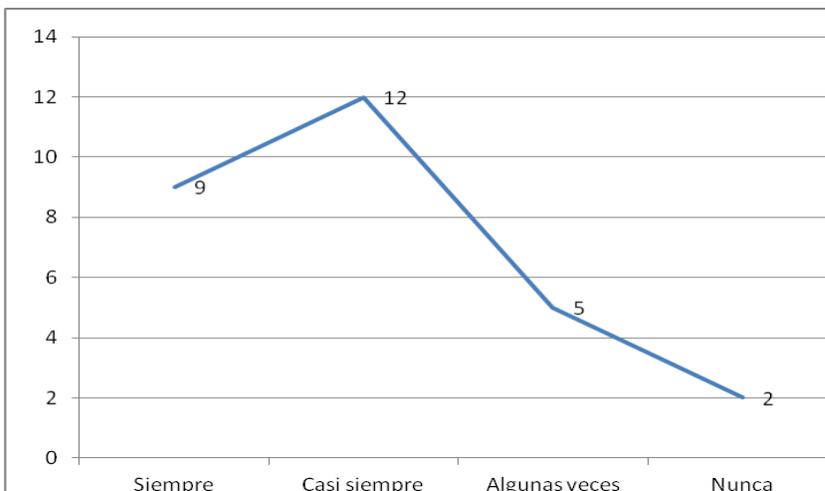
5.2.1.1. Manejo de datos, análisis y sistematización

En la planeación de sus clases aplica el modelo pedagógico que se plantea la Institución Educativa?.

Solo el 25% de los Educadores tienen en cuenta el Modelo Pedagógico, el 75% restante lo tiene en cuenta de manera parcial, 42.8% casi siempre, 25% algunas veces y el 0.71% nunca.

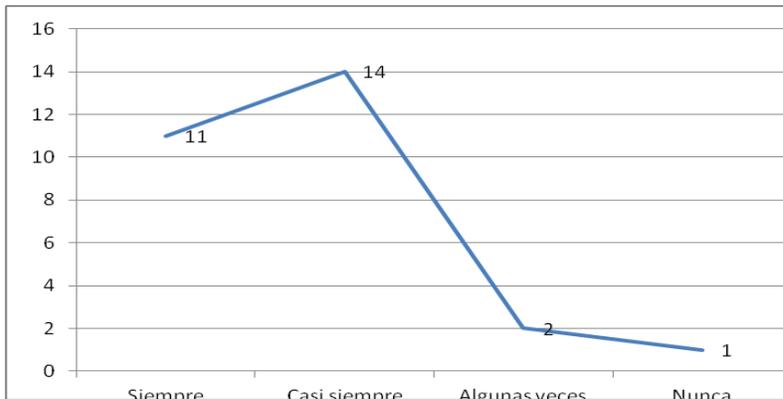


Conoce los planteamientos del Decreto 1290 y el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de las Estudiantes? (SIEPE) Los Educadores aunque fueron participes de la Construcción del Sistema Institucional de Evaluación, el 42.8% conoce de manera parcial el SIEPE, 17.8 % algunas veces y el 7.14% nunca. Entonces un 67.74% conoce de manera incipiente los planteamientos evaluativos. El 32.14, corresponde al porcentaje de quienes aplica de manera constante los planteamientos del sistema institucional de evaluación.



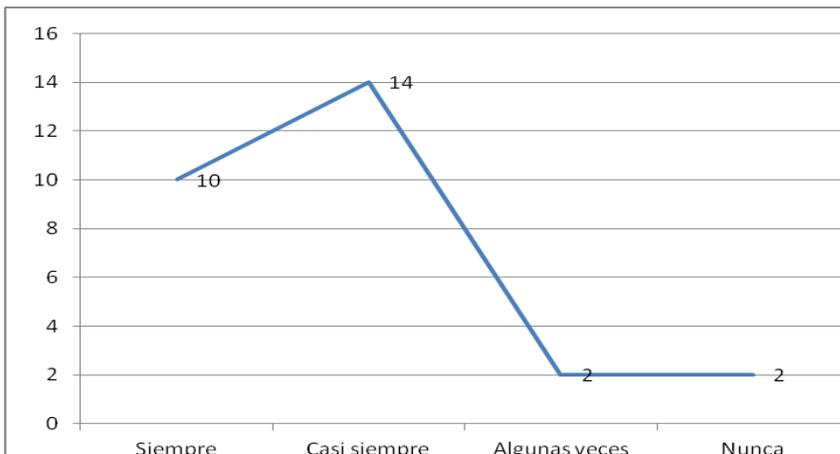
De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de las Estudiantes de nuestra institución, conoce y aplica las características de la Evaluación?

El 61.21% conoce y aplica de manera parcial o no, las características de la Evaluación.
 El 39.28% conoce y aplica de manera constante las características de la Evaluación.



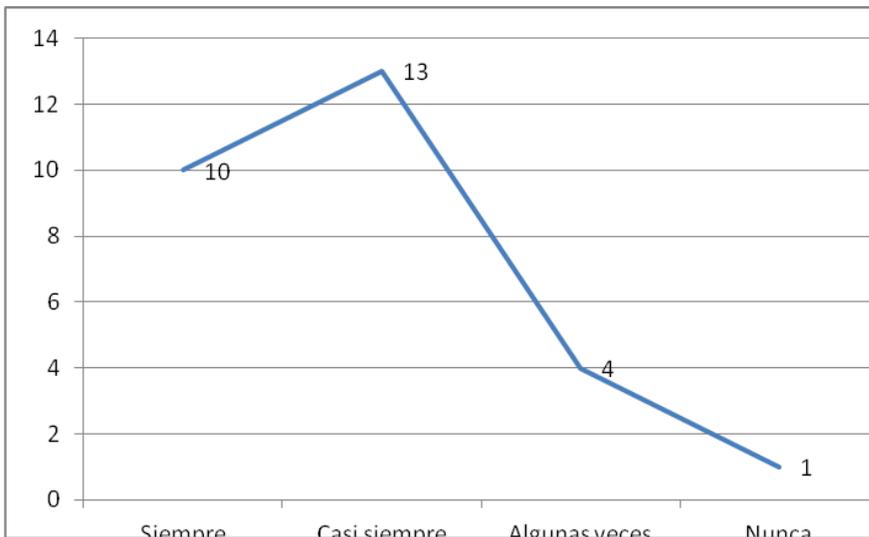
Utiliza estrategias variadas para promover el aprendizaje de las Estudiantes?

El porcentaje de 64.28, no emplea estrategias de aprendizaje diversas, o lo hacen de manera incipiente. El 35.71% emplea diversas metodologías y estrategias para orientar su enseñanza.



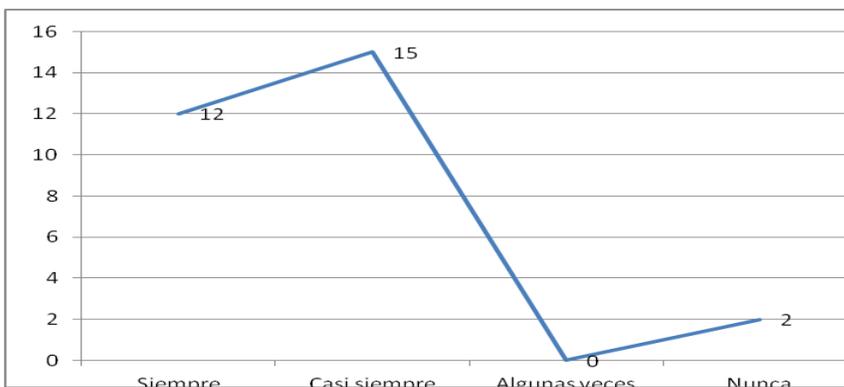
Estimula el aprendizaje de sus Estudiantes?

Solo el 35.71% hace un buen uso de los estímulos a las estudiantes cuando evidencian aprendizajes. Pero el 64.28% desafortunadamente no es constante en dicha motivación.



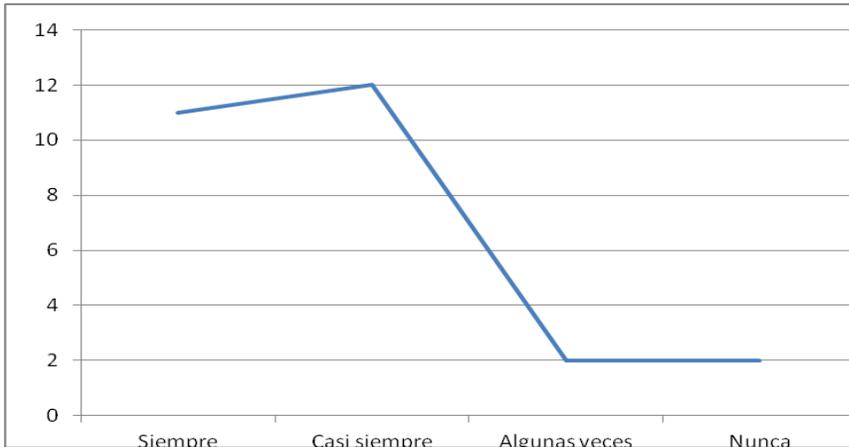
En sus clases permite la participación activa de las Estudiantes?

El 42.85% permite la participación activa de sus estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Con un porcentaje de 53.57 casi siempre permite la participación de sus Estudiantes, pero el 7.14% nunca permite dicha intervención



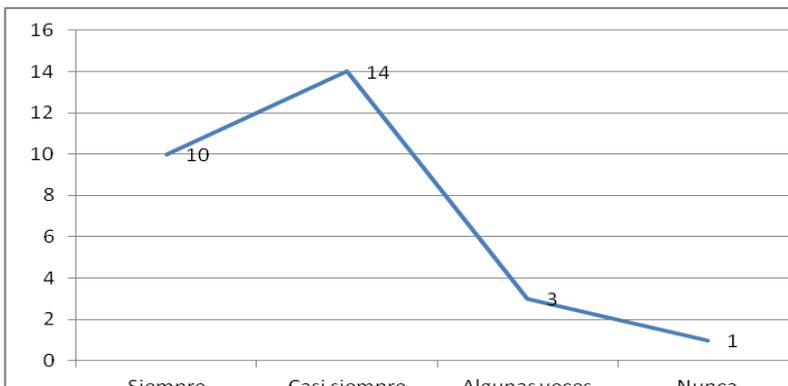
En su quehacer pedagógico existe relación entre las prácticas y los contenidos teóricos correspondientes?

Del 57.14%, el 7.14 algunas veces relacional la práctica con los contenidos académicos correspondientes, igualmente el 7.14% nunca lo hace. Para un 42.85% casi siempre hacen dicha relación. Concluyendo un 39.28% quien garantiza una constante relación entre la teoría y la práctica.



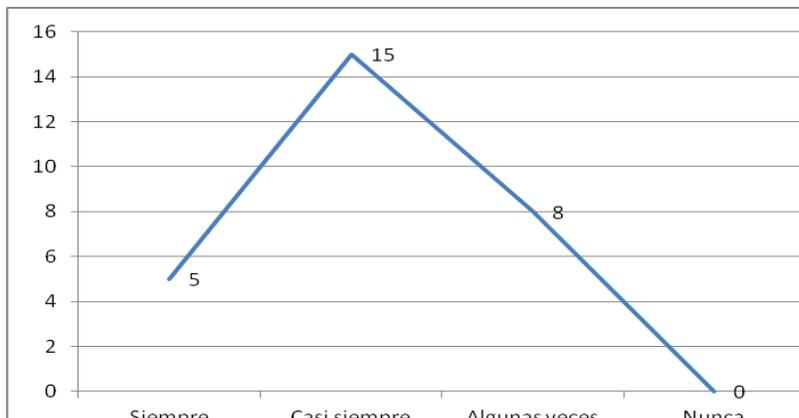
Prepara y orienta sus clases de acuerdo a lo planeado en las mallas curriculares?

Los Educadores en un 64.28% de manera parcial o nunca tienen en cuenta los planeado en las mallas curriculares en el momento de preparar y orientar su clase. El 35.71% de manera constante tienen en cuenta las mallas curriculares.



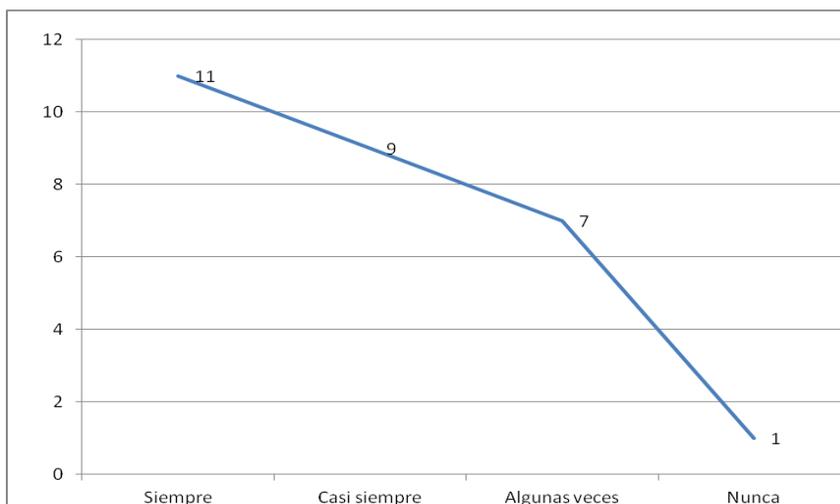
Emplea la investigación como estrategia pedagógica en los Procesos Académicos?

Realmente el 17.85% de los Educadores consideran la Investigación como una estrategia de aprendizaje. Sin embargo el 64.28% no considera de mayor importancia la investigación dentro del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.



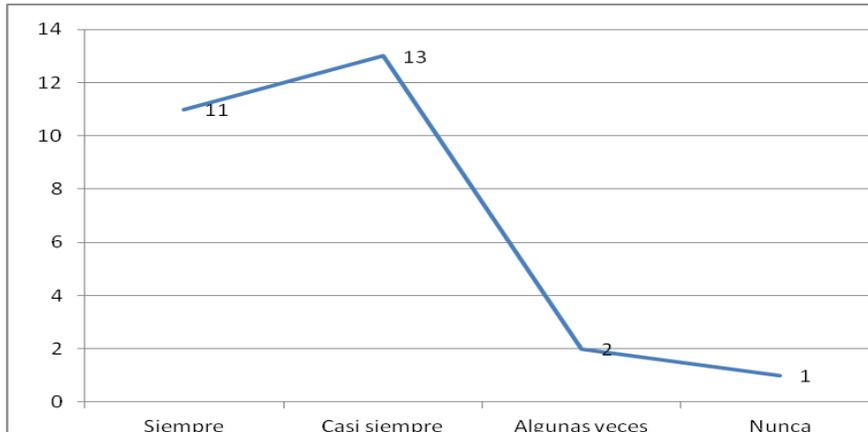
Valora los aportes que hacen las Estudiantes después de la investigación?

Se evidencia un cierto nivel de similitud con la anterior pregunta puesto que un 39.28% hace una valoración a la investigación. El 60.71% no le es de mucha importancia darle valor a la investigación hecha por sus Estudiantes.



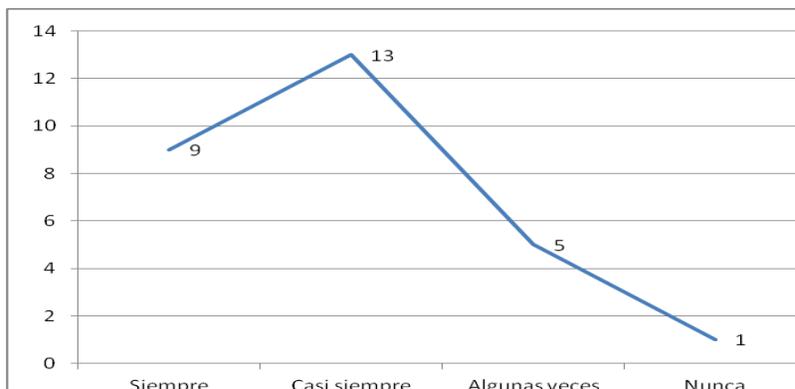
Las prácticas evaluativas empleadas en sus clases facilita el conocimiento?

Para un 39.28% considera efectivo el aprendizaje a partir de las prácticas evaluativas. 57.14% de los Educadores considera de manera parcial o no un buen aprendizaje a partir de sus prácticas evaluativas.



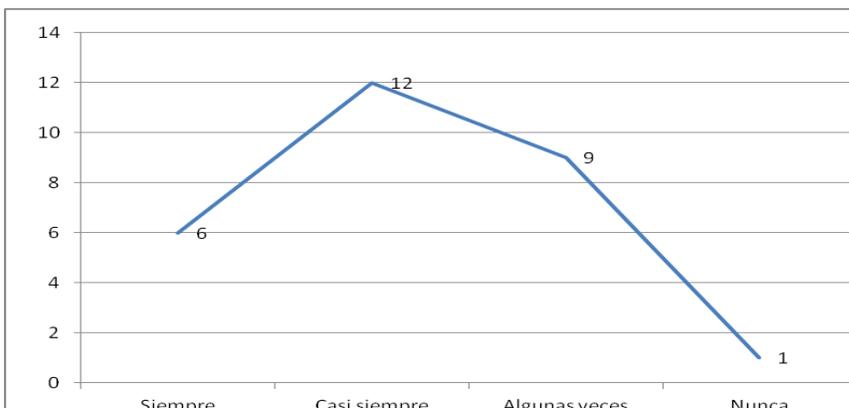
Durante la valoración del aprendizaje tiene en cuenta las características, necesidades e intereses de cada uno de los Estudiantes?

De acuerdo a un porcentaje de 67.85, casi siempre, algunas veces o nunca tienen en cuenta las características de las estudiantes en el momento de evaluar o valorar el conocimiento. El 32.14% da una valoración del aprendizaje teniendo en cuenta las características de cada Estudiante.



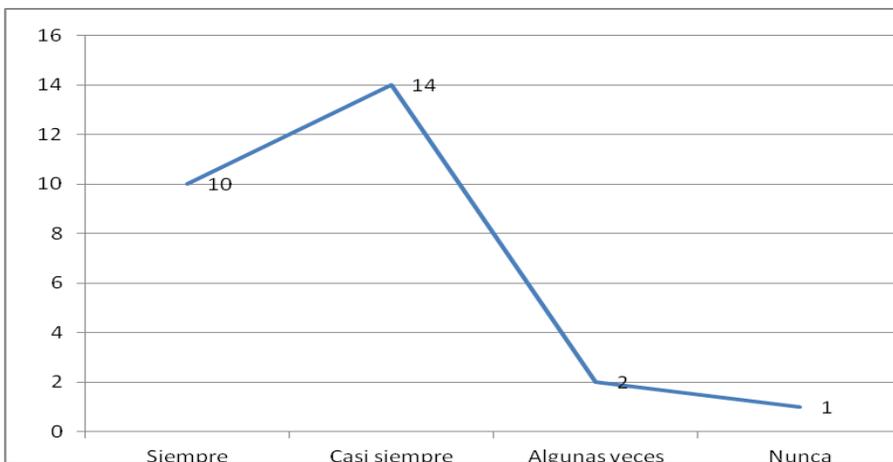
Emplea como medio de enseñanza las Tecnologías de la información? (Tics) Utiliza diferentes mecanismos para identificar lo aprendido por sus Estudiantes?

El 21.42% hace un buen uso de las Tecnologías de la Información dentro de sus proceso de enseñanza. El 78.57% considera de manera parcial o nula la vinculación de las Tics, dentro del proceso del conocimiento de sus estudiantes.



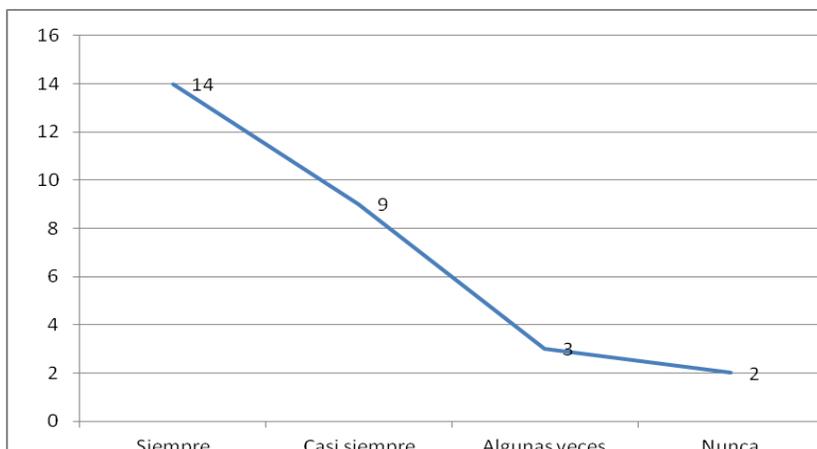
Utiliza diferentes mecanismos para identificar lo aprendido por sus Estudiantes?

De acuerdo al 60.71% los Docentes casi siempre, algunas veces, o nunca verifican el aprendizaje desde diferentes mecanismos. El 45.71% si emplea mecanismos diversos como: pruebas de conocimiento, pruebas situacionales, tormenta de ideas, discusiones en grupo, entrevistas, observaciones, ejercicios de autoevaluación, para verificar el aprendizaje de sus estudiantes.



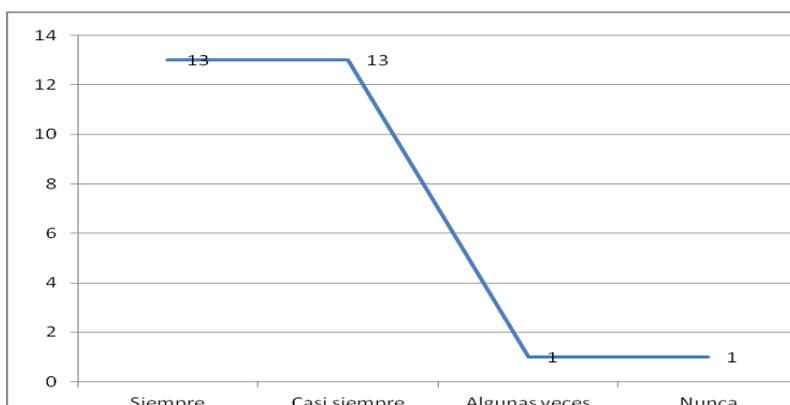
Las pruebas evaluativas corresponden con los contenidos del área que sirve?

Con el mismo porcentaje de 50, los Docentes realmente evalúan lo enseñado. El otro 50%, se divide entre los que casi siempre, algunas veces y nunca evalúan el contenido de su área.



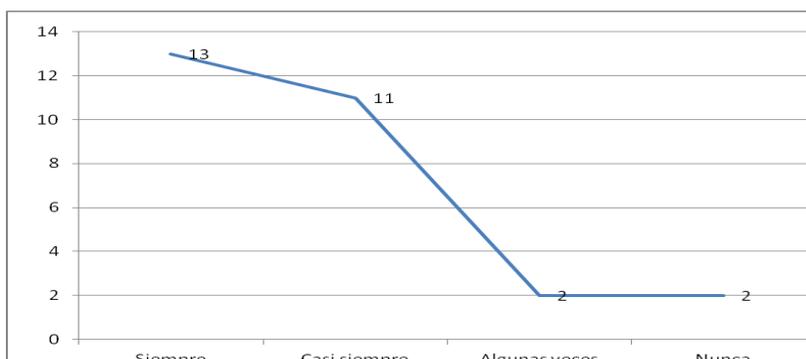
El proceso de evaluación empleado en sus clases fomenta la asimilación de contenidos?

Con un 46.42% de Docentes certifican que con sus procesos evaluativos facilita la asimilación de los contenidos. El otro 46.42% lo considera de manera parcial. El 7.14% a través de sus practicas evaluativas no fomenta la asimilación de los contenidos.



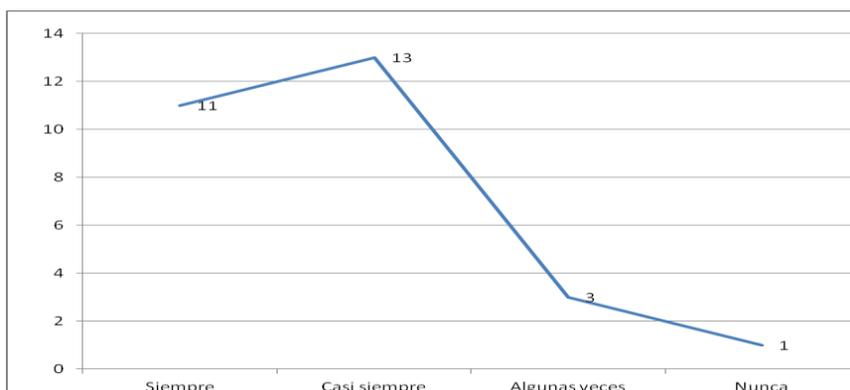
Con anterioridad da a conocer a sus Estudiantes los criterios de evaluación empleados?

Un total de 53.57% da a conocer los criterios evaluativos con anterioridad, El 39.28%, de manera parcial da a conocer dichos criterios, y el 14.28, algunas veces o nunca dan a conocer estos criterios.



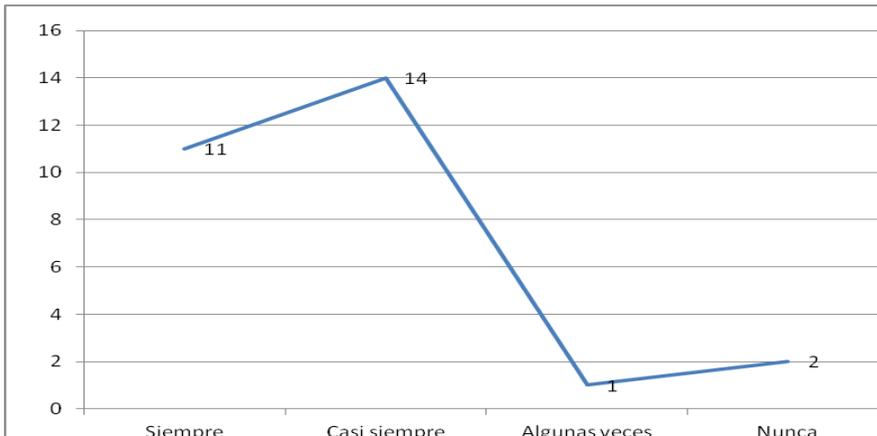
Hace un seguimiento del aprendizaje de cada uno de sus Estudiantes?

Con un 60.71% de Docentes hacen de manera parcial o nunca un seguimiento del aprendizaje. El 39.28% garantiza dicho seguimiento.



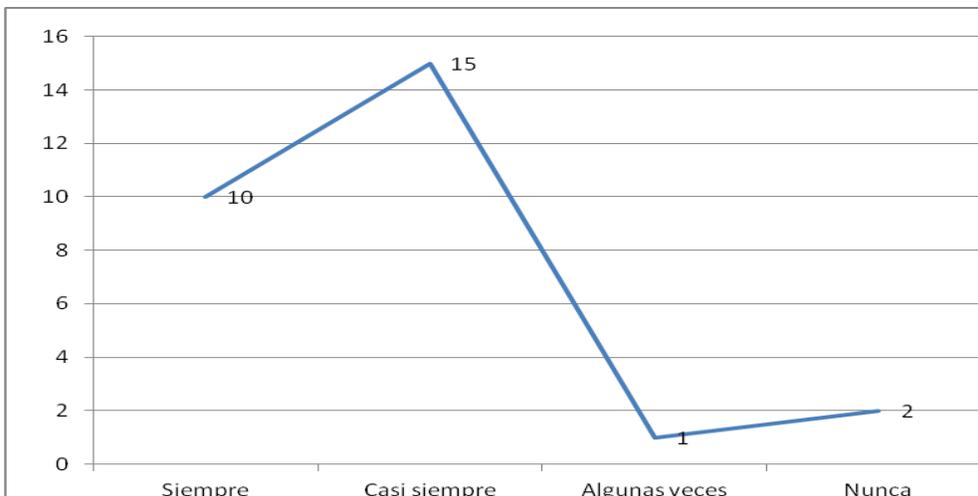
Utiliza la evaluación basada en competencias (cognitiva, comunicativa e interpretativa)?

El 39.28% constantemente utilizan la evaluación basada en competencias, y el 60.71, de manera parcial o nunca pueden garantizar una evaluación integral y de competencias



En la evaluación del aprendizaje se emplean diferentes estrategias para verificar la capacidad de aprendizaje del estudiante?

Con un 53.57% nuevamente de manera incipiente verifican el aprendizaje de sus estudiantes a partir de distintas estrategias. Un 10.71. No lo tienen en cuenta. Y el 35.71, dan fe de la verificación del aprendizaje a partir de diversas estrategias.



5.2.2. Sensibilización a las Estudiantes, pertenecientes al Consejo Estudiantil

A través de una Conferencia dirigida a las jóvenes, se busca ilustrar a la comunidad Estudiantil en lo referente a la Evaluación por competencias, sus ventajas

especialmente en la asimilación de contenidos, el descubrimiento de habilidades, contribuyendo a un aprendizaje óptimo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Se inicia con el saludo y la presentación de las diapositivas Habilidades para la Vida. Se explica y se sacan conclusiones.

Se continúa con la presentación de la propuesta de la temática, la cual generó muchas inquietudes en torno a las características de la evaluación por competencias, teniendo especialmente los Conocimientos, Habilidades, Destrezas, Actitudes y Aptitudes. Convertir el Conocimiento como herramienta fundamental para la solución de problemas tanto de la vida escolar como familiar y social.

Identificar cada uno de los métodos por medio de los cuales se puede evalúa, tales como: Entrevistas, Debates, Presentaciones orales, Evaluación de Desempeño, Examen oral, ensayos, Diseño de proyectos, Diálogos, Investigaciones.

CONCLUSIONES

El Consejo Estudiantil interviene de manera activa y propositiva frente a los planteamientos, generando participación y motivación para iniciar un trabajo de investigación referente al tema de evaluación teniendo en cuenta cada una de las áreas de estudio.

5.2.3. Observación Participante de Campo.

Ficha Técnica:

Nombre del Observador: Alba Cecilia Osorio Suarez – Patricia Sánchez Jiménez

Lugar: Aulas de clase. I.E. Gonzalo Restrepo Jaramillo

Fecha: Julio 2 -31 de 2012

Ciudad: Medellín

Temática: Estrategias de aprendizaje y evaluativas.

Descripción: Con el objetivo de identificar las distintas metodologías, técnicas y estrategias empleadas por los Docentes durante sus clases, tanto para impartir el conocimiento como para valorar lo aprendido por sus Estudiantes, durante un mes se hizo la distribución de cada una de las observadoras para realizar la actividad, teniendo en cuenta Educadores de distintas áreas de Estudio, desde Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica.

Se tuvo en cuenta la disponibilidad, planeación, objetividad, con la que cada Docente impartía el conocimiento, haciendo un registro escrito de los acontecimientos más relevantes dentro de cada una de las clases, y realizando su respectivo análisis. Lo cual permitió identificar cantidad de fortalezas pero también debilidades que inciden de manera directa con la calidad educativa.

Interpretación: El estar de manera directa observando a cada uno de los Docentes como orientan una clase se puede detectar incomodidad por parte de algunos de ellos, cuando en el desarrollo de la actividad se les puedan presentar dificultades, especialmente de tipo disciplinario por parte de las Estudiantes.

En el momento que el Educador plantea la actividad y el objetivo de la clase, argumenta de manera amplia el desempeño que debe demostrar la Estudiante y los logros a evaluar. Hasta esta parte se trabaja algo muy magistral.

El Educador exige mayor participación de parte de ellas para intervenir en el proceso de enseñanza. En la metodología empleada por la mayoría de los Docentes, no hay vinculación de la Estudiante, se emplea muy poco el trabajo grupal, se exige mucho la disciplina y el silencio, debido a que las jóvenes no tienen claridad referente a qué es participar con aportes o preguntas válidas referentes a la temática y hacer desorden.

Se evidencia gran interrupción de clases, debido a la exigencia que hace el Docente para que las jóvenes hagan silencio y el trabajo explicativo sea bien entendido por las Estudiantes, y se pueda finalizar una clase con participación activa, socializando el trabajo aprendido. Se puede constatar que las Estudiantes aún no tienen bien claro el rol que deben asumir dentro del aula de clase el cual es: aceptar con responsabilidad la adquisición del conocimiento, diferenciando cuando se hace realmente un trabajo de participación activa o cuando con actitudes irrespetuosas que generan desorden e indisciplina

Se detectan mínimas estrategias de aprendizaje, generalmente se dicta la clase, se hacen preguntas y algunos ejercicios prácticos y luego simplemente se plantean preguntas alusivas al tema para valorar lo aprendido en dicha clase.

Una mínima cantidad de maestros emplean la investigación, desde el punto de vista de la formulación de preguntas problematizadoras, cuyas respuestas puedan ser alcanzadas a través de un proceso de investigación disciplinar o transdisciplinar posibilitando el desarrollo de múltiples competencias, que van desde la búsqueda de

la información , de su procesamiento y análisis, hasta la exposición y confrontación con un grupo de pares, la organización de foros, debates, elaboración de ensayos, el diseño y edición de periódicos, plegables, boletines, en los que se planteen nuevas perspectivas y soluciones para las comunidades. Hay mucho apego a la definición, los conceptos, es importante la parte conceptual, pero es necesario tener en cuenta en el desarrollo de la actividad pedagógica la competencia actitudinal y procedimental.

Escaso empleo de la autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. La Estudiante no identifica al valor que tienen cada una de los anteriores tipos de evaluación, por lo tanto no le prestan la seriedad que se necesita y el Educador acepta las intervenciones mediocres que planteas las jóvenes.

Se le da mucha importancia a cumplir a como de lugar el tema planeado, desconociendo vacíos que puedan quedar, y el ritmo de aprendizaje que puedan tener las Estudiantes, se da por enterado que todas aprenden igual y sin dificultades.

Hay incidencia en la evaluación sumativa, se hacen promedios de los desempeños, lo cual se refleja en desempeños bajos de muchas estudiantes en las diferentes áreas de estudio.

Se planten diferentes actividades de apoyo para fortalecer el aprendizaje de las Estudiantes, pero la forma de plantearlas no incrementa ganancia sino más pérdida.

Los planes de mejoramiento empleados para estudiantes que reinciden en desempeños bajos, no cumplen con los requisitos mínimos para obtener desempeños con valoración al menos de básico. "Quien pierde, continua perdiendo".

Incidencias: Al Educador no le agrada mucho sentirse observado, por lo tanto se presentaba un poco de resistencia. Las Estudiantes aprovechaban la intervención de las observadoras, con el fin de generar desorden en las clases y retar a sus maestros, descomponerlos y hacerlos sentir mal. En algunas oportunidades se hizo intervención por parte las observadoras, situación que no es bien vista por el Docente, y fue necesario hacerlo debido a las impertinencias presentadas por las jóvenes.

Propuestas del Observador: Considerar a la Estudiante como parte activa y central del proceso de aprendizaje, darle menor importancia a los contenidos y la temática. Involucrar la actividad de grupo y la investigación como estrategia metodológica. Generar diferentes espacios para intervención y socialización del aprendizaje de cada una de las Estudiantes. Identificar con claridad las características de la Evaluación y aplicarlas dentro de la valoración del aprendizaje.

A través del Equipo de Seguimiento del Rendimiento académico, personal y social de cada grupo realizar análisis comparativo con el fin de identificar las áreas con mayor mortalidad académica, y asumir las responsabilidades que corresponda en el planteamientos de actividades de apoyo y planes de mejoramiento identificando las falencias y fortalezas de cada área que permita contribuir al desarrollo integral y a la nivelación de los desempeños bajos.

Tener en cuenta que se enseña para la vida, para el buen desempeño personal, con el cumplimiento de su proyecto de vida, lograr profesionalizarse y aportar a la sociedad a través de la construcción colectiva del conocimiento que posibilite transformar el mundo.

6. PROCESO MARCO LÒGICO

6.1. Lluvia de problemas:

- Se evalúan resultados y no procesos.
- Aún persiste la evaluación cuantitativa, cuando se promedia los desempeños de las Estudiantes.
- Inadecuado diseño de pruebas, empleando preguntas literales, lo cual no permite desarrollar la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva.
- Desconocimiento y poca aplicabilidad del Sistema Institucional de Evaluación, presentando incoherencia entre el Modelo Pedagógico y las estrategias de aprendizaje.
- Estrategias de apoyo poco articuladas al proceso evaluativo.
- Incipiente aplicación de las tics.
- Ambientes de aprendizaje y de valoración rutinarios.
- Empleo mínimo de la investigación dentro del proceso evaluativo

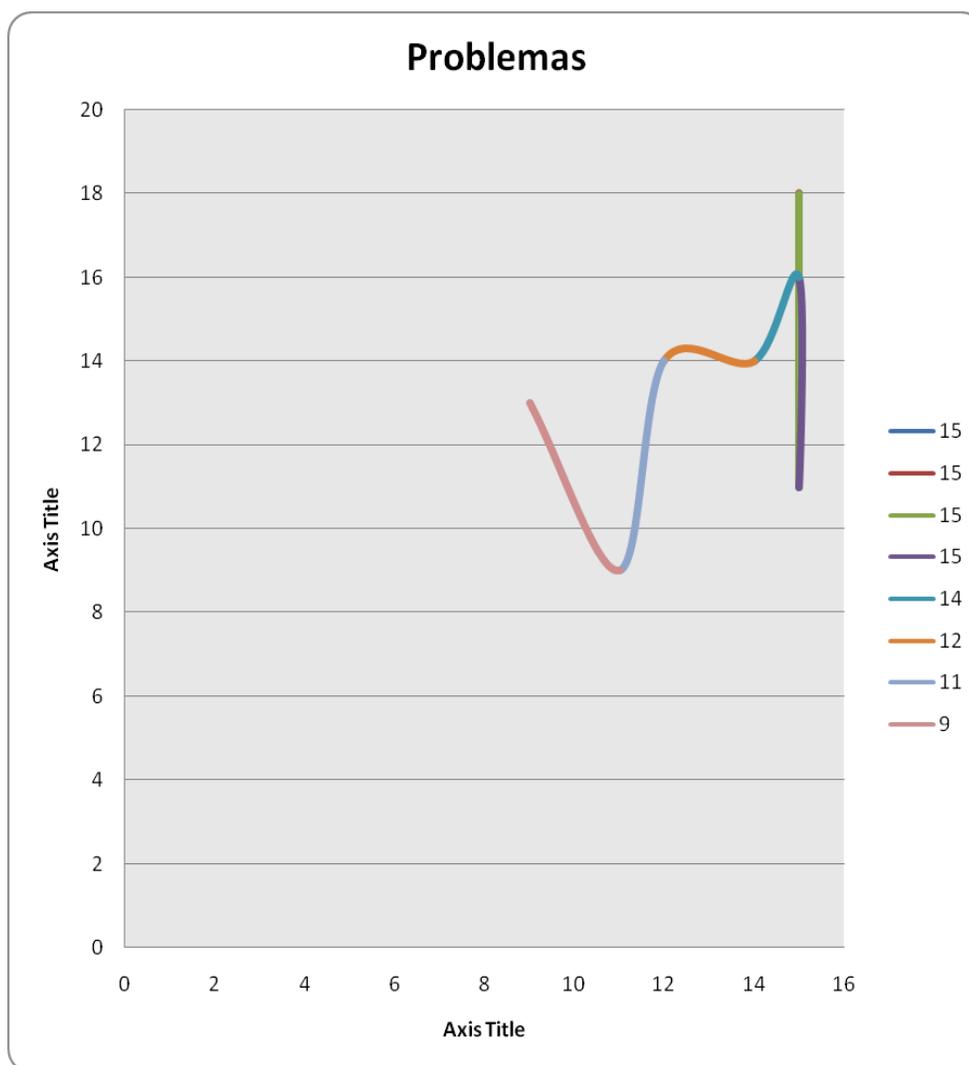
6.2. Matriz de Vester.

Problema	P.1	P.2	P.3	P. 4	P.5	P.6	P.7	P.8	Total Activos
Problema 1	0	3	2	3	0	0	2	2	12
Problema 2	3	0	3	3	1	1	2	2	15
Problema 3	1	2	0	3	2	0	0	1	9
Problema 4	3	2	3	0	2	1	3	2	15
Problema 5	3	2	1	2	0	2	3	2	15
Problema 6	0	0	1	2	2	0	3	3	11
Problema 7	2	2	2	3	2	2	0	2	15
Problema 8	2	1	1	2	2	3	3	0	14
Total pasivos	14	12	13	18	11	9	16	14	

NIVEL DE CAUSALIDAD:

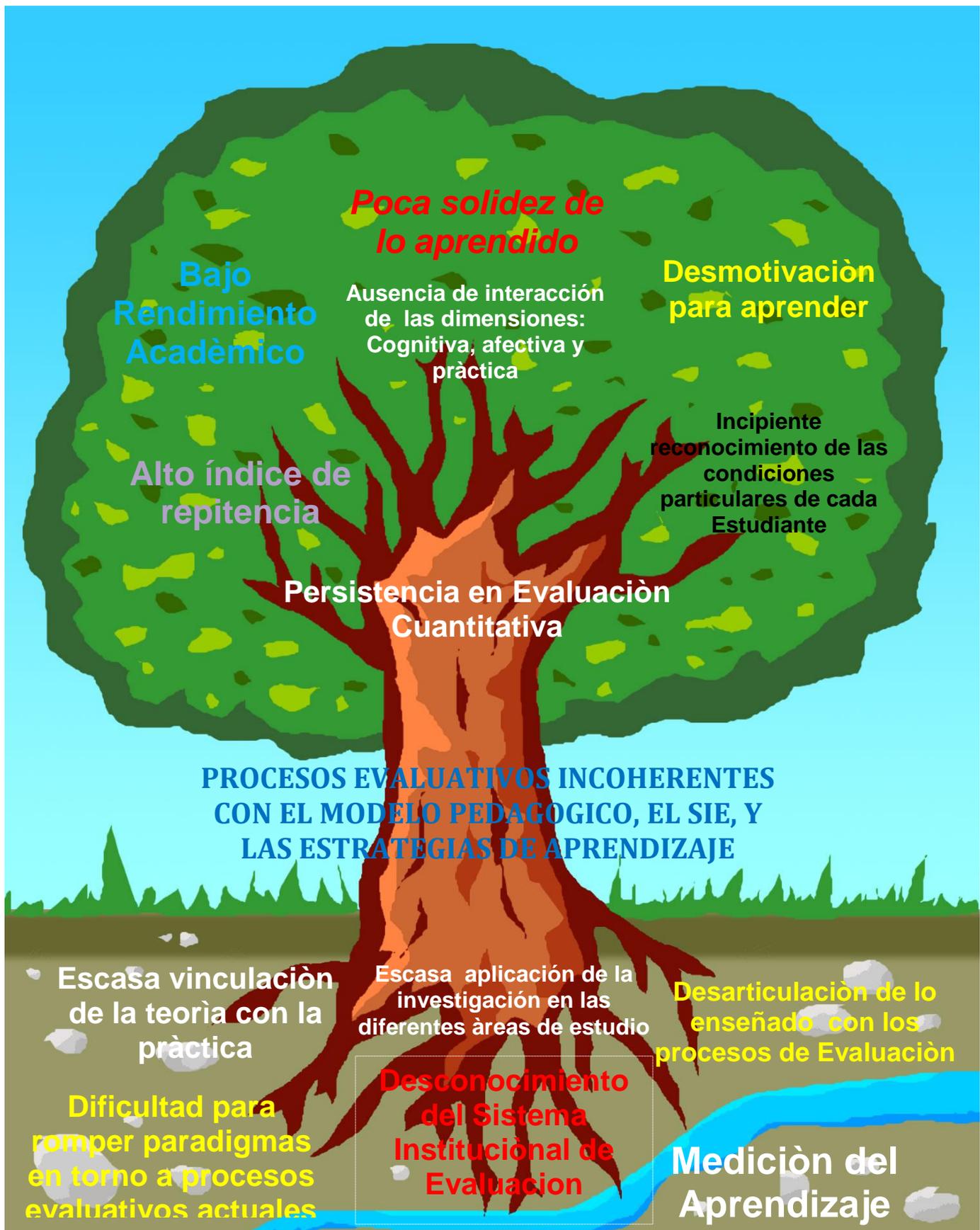
No es causa:	0
Causa Indirecta:	1
Causa Medianamente directa:	2
Causa Directa:	3

6.3. Plano Cartesiano

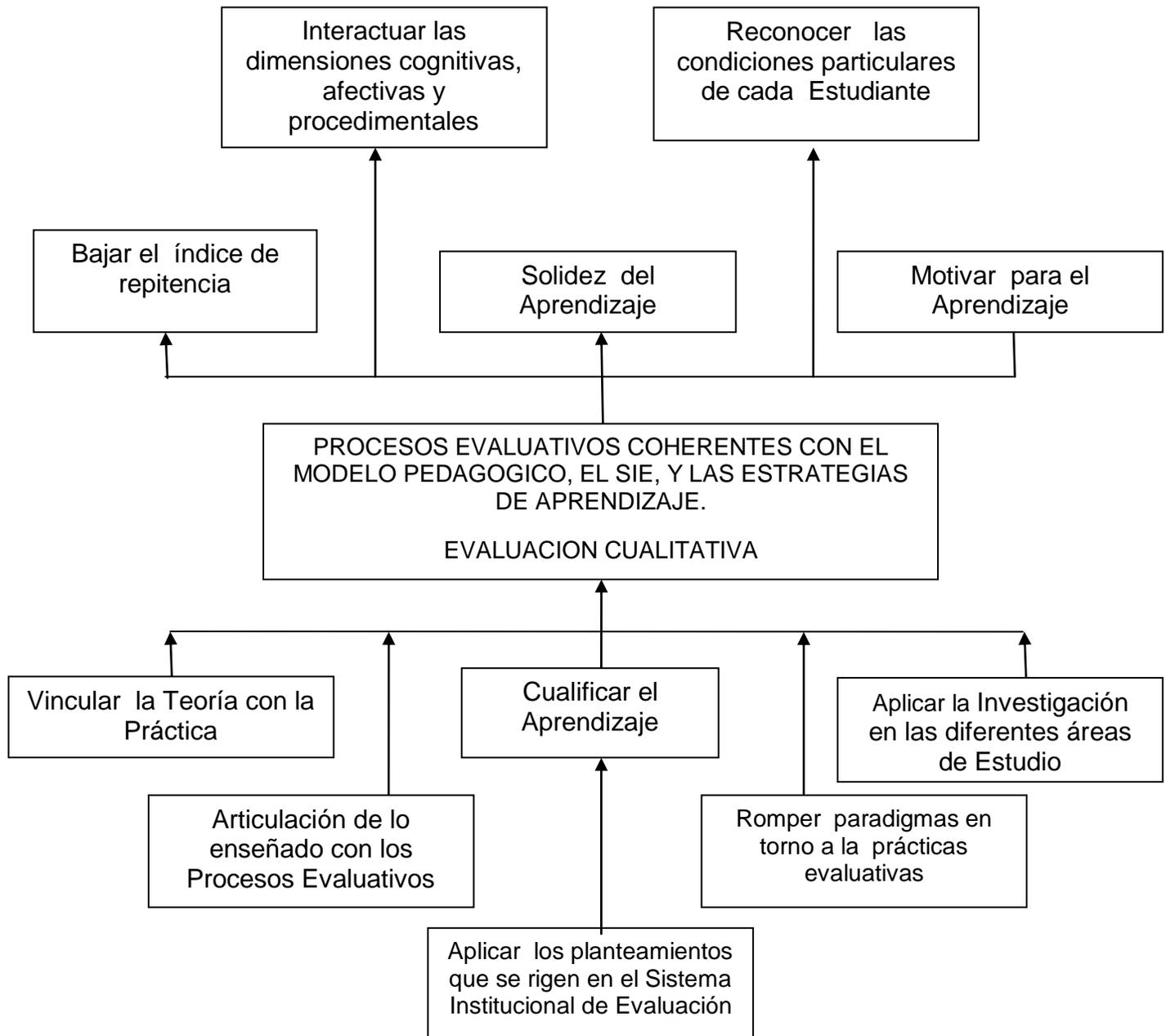


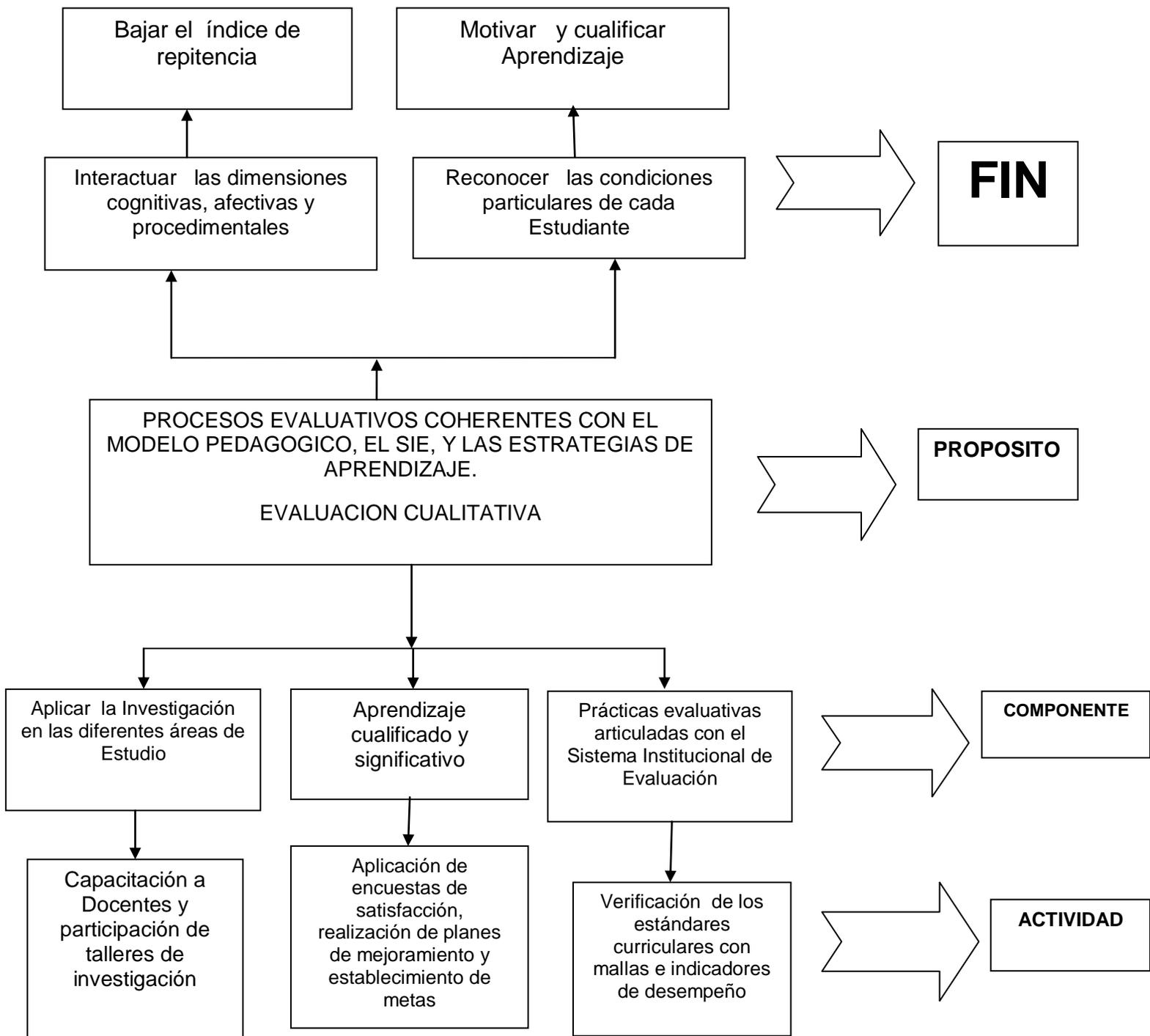
PROBLEMA CRITICO: (15,18.) Lluvia de problemas Nro2. Aún persiste la evaluación cuantitativa, cuando se promedia los desempeños de las Estudiantes. Nro. 4. Poca coherencia entre el Modelo Pedagógico, estrategias de aprendizaje y procesos evaluativos

6.4. Àrbol de Problemas:



6.5. Árbol de Objetivos:





6.6. RESUMEN MATRIZ MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p align="center">FIN</p> <p align="center"><i>EVALUACIÓN CUALITATIVA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA</i></p>	<p>80 % de Estudiantes competentes y cualificados, Padres de Familias satisfechos</p>	<p>Encuestas de satisfacción.</p> <p>Informes Consejo Directivo, Secretaria de Educación</p> <p>Resultados pruebas externas</p> <p>Índice de deserción (reporte final de año)</p>	<p>Capacitación constante a Educadores, evaluación, seguimiento, verificación de las diferentes estrategias y practicas evaluativas y formativas.</p> <p>Implementación de planes de mejoramiento.</p>
<p align="center">PROPOSITO</p> <p align="center">Coherencia entre Modelo Pedagógico, El Sistema Institucional de</p>	<p>Excelente rendimiento académico (97 %</p>	<p>Informe Académico final de promoción y</p>	<p>Implementación prácticas educativas cualificadas,</p>

<p>Evaluación, Estrategias de Aprendizaje y prácticas evaluativas</p>	<p>Estudiantes promovidos al grado siguiente) Comunidad Educativa satisfecha en un 95%</p>	<p>no promoción de estudiantes desde el preescolar, la básica y la media. Actas del Consejo Académico y Directivo</p>	<p>teniendo en cuenta la formación integral y la investigación</p>
<p>COMPONENTES</p> <p>Implementación de la Investigación en las prácticas educativas.</p> <p>Prácticas evaluativas articuladas al proceso de formación integral de las Estudiantes.</p> <p>Aprendizaje cualificado y significativo</p>	<p>Porcentaje de Maestros que implementan estrategias investigativas en el aula de clase/Total de Maestros</p> <p>Cantidad de Estudiantes con Excelentes desempeños académicos, personales y sociales /total de Estudiantes de la Institución.</p>	<p>Diario de Campo, Planeaciones de clase, Mallas curriculares.</p> <p>Boletines de Calificaciones, Actas del Comité del Desempeño Académico, personal y social.</p> <p>Reporte matrícula y cobertura.</p>	<p>Se incrementa la cobertura estudiantil.</p> <p>Participación en eventos académicos.</p>

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>Capacitación a Docentes y participación de talleres de investigación.</p> <p>Aplicación de encuestas de satisfacción, realización de planes de mejoramiento y establecimiento de metas</p> <p>Verificación de los estándares curriculares con mallas e indicadores de desempeño.</p>	<p>Estudiantes satisfechos/Total Estudiantes</p> <p>Presupuesto autorizado para la ejecución del proyecto</p>	<p>Actas del consejo directivo, informes de contraloría, cotizaciones acta de reuniones</p>	<p>Plan operativo construido por el Equipo Directivo, con el aval del Consejo Directivo, publicado en las reuniones de los diferentes equipos de gestión, su vigencia es de un año</p>
---	---	---	--

7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa GONZALO RESTREPO JARAMILLO, cuenta con 66 Docentes en Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica y 4 Directivos Docentes. Al iniciar un proceso de investigación se detectan grandes falencias en la aplicación del Modelo Pedagógico y el Sistema Institucional de Evaluación (SIEPE), los cuales se han relacionado en la lluvia de problemas y el árbol de problemas. Aunque estos son conocidos por toda la Comunidad, puesto que fueron producto de un trabajo en conjunto: Padres de Familia, Estudiantes, Docentes, Directivos, Sector Productivo y Comunidad en General, se evidencia una aplicabilidad por parte de los Docentes que desvirtúa los planteamientos allí trabajados.

Sus prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje se encuentran en muchos Docentes desfasadas y descontextualizadas, pues no reúnen las características como ser una evaluación integral, orientadora, democrática, continua, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, oportuna, pertinente, intencional y especialmente cualitativa, lo que implica una gran mortandad académica en las áreas de estudio. Se centra la enseñanza en dar contenidos teóricos, empleo mínimo de la investigación y las Tics, además se evidencia un desconocimiento de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de las jóvenes.

Cuando llega el momento de evaluar el aprendizaje, no se tiene en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación, empezando porque se tiene un sistema cualitativo, y aún se hacen promedios de “letras”, se desconoce a la Estudiante como centro de la Formación Integral. Hay apego a una clase magistral y una evaluación incipiente con exclusividad en temáticas enseñadas. Hay poca vinculación de un proceso evaluativo acorde a un proceso de formación académica y en valores.

Es posible que esta situación se presente debido a que se cuenta con cuarenta y tres Docentes especialmente en la sede principal, la mayoría ubicados en el escalafón 14, con especialización, posgrados y dos con maestrías. Están ubicados en su área de estudio del pregrado; existen cinco profesores que son profesionales en áreas diferentes a las pedagógicas; cuatro Docentes que son vinculados con el Decreto 1278, los demás tienen aproximadamente entre 15 y 30 años de vinculación, lo cual puede evidenciar que la mayoría de Docentes tienen una formación muy distinta a la época actual.

8. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

¿Cómo se mejoran los Procesos Evaluativos en la Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo?

9. JUSTIFICACIÓN

Para encontrar una verdadera evaluación integral se debe tener en cuenta la implementación de procesos evaluativos enfocados desde el modelo pedagógico y el Sistema Institucional de Evaluación. Es necesario verificar qué tipo de evaluación se realiza con el fin de respetar la diversidad individual y cultural de las Estudiantes, especialmente porque se maneja una política de inclusión.

La importancia radica en el bienestar de la Estudiante, que el conocimiento adquirido a través de un buen proceso de enseñanza esté acompañado de un buen proceso evaluativo. Donde siempre se empleen estrategias que identifiquen sus avances y retrocesos y así establecer mecanismos de nivelación y afianzamiento. Por tal razón el objetivo principal de la evaluación actual está centrado en comunicar el estado en que se encuentra el nivel de competencias del Estudiantes, teniendo en cuenta las condiciones en la cuales se lleva a cabo el proceso y en establecer planes de mejoramiento que les lleve a cualificar cada vez más el ser en potencia.

No es fácil romper paradigmas, pero muy urgente generar posibilidades de cambio con los Educadores, donde cada uno analice e identifique en sus prácticas pedagógicas y evaluativas su verdadero sentido, el cual siempre debe estar enfocado en el mejoramiento de la calidad educativa.

Este proyecto genera impacto y novedad porque permitirá que el Docente construya y ponga en práctica procesos pedagógicos y didácticos que contribuyan al enriquecimiento de los valores y al desarrollo de actitudes positivas en las Estudiantes, hacia la adquisición y el fortalecimiento de conocimientos que les permitan un mejoramiento en los niveles de evaluación.

10. OBJETIVOS

10.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias para que la gestión académica contribuya al mejoramiento de los procesos evaluativos aplicados por los Docentes de la Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo de la ciudad de Medellín.

10.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer espacios de reflexión y recapitulación de las nuevas tendencias evaluativas en búsqueda de la valoración de una formación integral de las Estudiantes.

-Plantear diversas propuestas metodológicas que involucren todo el Ser de Estudiante en el momento de evaluar su aprendizaje, contribuyendo al desarrollo humano, con sus características, potencialidades y pensamiento crítico.

-Implementar estrategias para la aplicabilidad del Modelo Pedagógico en el momento de planear y ejecutar un plan de área, posibilitando espacios para que las estudiantes adquieran estrategias técnicas, habilidades, destrezas que le permitan influir sobre su propio entorno.

-Determinar espacios de participación de Estudiantes y Padres de Familia para analizar los diferentes procesos evaluativos implementados en la actualidad en la Institución, con el fin de que adquieran los instrumentos necesarios para la aprehensión y comprensión, ejercitando así la atención, el pensamiento, y la razón.

-Verificar la aplicabilidad del Sistema Institucional de Evaluación, por cada uno de los Docentes de la Institución Educativa.

11. MARCO NORMATIVO O LEGAL

La evaluación se ha convertido hoy en día en un instrumento indispensable para pilotar el desarrollo de los sistemas educativos y para valorar el impacto de las políticas de mejora de la educación puestas en práctica.

Realmente evaluar por el simple hecho de evaluar no es política, debemos hacerlo para mejorar nuestra acción y valorar los resultados. Evaluamos a las estudiantes para planificar y desarrollar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollamos en las aulas. Evaluamos a las escuelas para lograr que funcionen mejor y más eficazmente y para conseguir que ofrezcan las condiciones que favorecen un aprendizaje de calidad. Evaluamos al profesorado para incentivarle en su desarrollo profesional y promover las buenas prácticas docentes. Evaluamos, en fin, el sistema educativo para valorar la adecuación, la pertinencia y la eficacia de las políticas educativas que impulsamos. En suma, evaluamos para mejorar, no por rutina o por el mero gusto de evaluar.

Hoy día hablar de evaluación en el ámbito educativo, genera una serie de reflexiones y críticas. Aún no se ha generado una cultura evaluativa, lo que evidencia una fuerte necesidad de ser abordada desde las políticas educativas. Los nuevos enfoques curriculares que se vienen implementando mediante los currículos en las instituciones educativas, requieren disponer de un sistema de evaluación que articule los distintos niveles de la educación básica, además de una adecuada planificación; coherente con los propósitos educacionales, pertinentes y eficaces a las metas previstas. Ello implica que todos los agentes educativos, asuman la evaluación como un proceso permanente que recoge la información que sirve para lograr aprendizajes de calidad. Ello implica un

cambio de actitud sobretodo en docentes, lo cual deberá llevar a un proceso de reflexión acerca de la práctica pedagógica, con el propósito de ir generando nuevas estrategias para aprender y nuevas formas de evaluar basada en indicadores acordes con los propósitos educacionales.

Es importante dinamizar el sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de calidad que movilice a las instituciones educativas a efectuar procesos de autoevaluación mediante procesos de reflexión y acción.

Es así como hacemos un recuento histórico de normas y sus implicaciones. Desde la primera mitad del siglo xx y hasta aproximadamente la década de los 60, la función de la evaluación era únicamente la de comprobar los resultados del aprendizaje. Verificándose únicamente rendimiento académico o un cumplimiento de objetivos propuestos, llamada también educación bancaria.

Se inicia entonces un cambio de mentalidad y se empiezan a evaluar los programas y proyectos de las Instituciones Educativas, generando cuestionamientos referentes al tema de evaluación y es cuando en el año de 1967 se propone diferenciar la evaluación sumativa y formativa. Esto ha permitido que la Evaluación trascienda en la historia, evidenciándose cambios en el marco escolar y pedagógico, permitiendo una evaluación multifuncional.

En el año de 1975 el Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, dio los primeros pasos de la evaluación cuantitativa hacia la cualitativa y los informes descriptivos, los planes de estudio y sus formas de entender y aplicar la evaluación y promoción de los Estudiantes.

En el año 1976, por medio del Decreto Ley 088, se reestructura el Sistema Educativo se reorganiza el Ministerio de Educación, se dan los primeros pasos en relación con la Evaluación Cualitativa, y presentación de informes descriptivos. Se establece la Promoción Automática de un grado a otro, iniciándose en Básica Primaria y pasando luego a la Básica Secundaria.

Esta reestructuración referente a la Promoción Automática generó inconformidades las cuales se trataron de solucionar a través de promulgación del Decreto 1419 de 1978, que estableció fines y características específicas del currículo y los componentes curriculares en los programas. En 1984 el Decreto 1002, organiza la Educación Básica en nueve grados, estableciendo plan de estudios para la educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media vocacional.

La Resolución 17486 de 1984, da claridad al concepto de promoción y lo define como el paso de un grado o nivel a otro superior o la obtención de un título como resultado del logro de determinados objetivos de aprendizaje, comprobados en el proceso de evaluación escolar. Se manejaba escala valorativo de 1 a 10 y valor porcentual en cada período.

En 1987 el Decreto 1469 reglamenta el Decreto Ley 088 de las 1976, en los aspectos de Evaluación Escolar, Promoción Automática y Calificación.

Con la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se implementa el Decreto 1860, éste propone que en el Plan de Estudios se incluya la evaluación de logros de la Estudiante la presentación de informes a Padres de Familia, Docentes y Alumnos de manera comprensible el avance en la formación de los Estudiantes y propone acciones adecuadas para continuar el proceso educativo. Además considera la Evaluación como

el Proceso mediante el cual se busca velar por la calidad, cumplimiento de los fines y mejoramiento de la formación intelectual, moral y física de los Educandos.

El Ministerio de Educación Nacional en 1986 por medio de la Resolución 2343 establece los logros curriculares para la Educación formal, con el fin implementarlos en cada una prácticas evaluativas permitiendo los avances de los Estudiantes.

Se inicia un ciclo determinante en la Evaluación Cualitativa, y en el año 2002 Febrero 11, se reglamenta el Decreto 0230 Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación y institucional. En diciembre 12 de 2002 con el Decreto 3055 modifica el artículo 9 del Decreto 230, donde se le da facultades expresas a las comisiones de promoción y evaluación para determinar cuáles educandos deben repetir un grado determinado sin salirse de las normas establecidas en la promoción.

En las diferentes entidades territoriales e Instituciones Educativas, el Decreto 0230 no fue asumido con las características de la evaluación cualitativa, generando la posibilidad de un análisis más profundo, considerándose la implementación de un nuevo decreto que le daba facultades de autonomía a las Instituciones Educativas en referencia a la Evaluación y Promoción de Estudiantes. En abril 9 del año 2009, se expide el Decreto 1290 que empieza a regir a partir del 2010, éste considera la Evaluación como un Proceso permanente y objetivo mediante el cual el establecimiento educativo valora del desempeño de los Estudiantes a partir de la información de los avances del desarrollo por competencias y se ajustan los procesos correspondientes al desarrollo integral de los Estudiantes.

Al hacer un análisis a nivel Nacional hemos tenido gran influencia de los aportes dados por los países europeos y latinoamericanos y desde allí el Ministerio de

Educación Nacional hace una promulgación de normas y decretos basados en temáticas evaluativas, resumiendo entonces desde los años 1967, 1975, se inicia con el programa de Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, En el año 1976, Decreto Ley 088, Evaluación Cualitativa, y Promoción Automática. Decreto 1419 de 1978, fines y características específicas del currículo y los componentes curriculares en los programas. Decreto 1002, organiza la Educación Básica en nueve grados, estableciendo plan de estudios para la educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media vocacional. La Resolución 17486 de 1984, da claridad al concepto de promoción. En 1987 el Decreto 1469 reglamenta el Decreto Ley 088 de las 1976, en los aspectos de Evaluación Escolar, Promoción Automática y Calificación.

En el año 1994, establece la Ley 115 Ley General de Educación, Decreto 1860, mejoramiento de la calidad de la educación. En el año 2002, reglamenta el Decreto 0230, sobre Currículo, Evaluación y Promoción y para el año 2009 se implementa el decreto 1290, evaluación cualitativa y por competencias.

Con el afán de conceptualizar el mejor término de Evaluación, se implementa el PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACION. 2006- 2016, que no solamente abarca el tema evaluativo sino también integra todos los actores involucrados para el búsqueda del mejoramiento de la Educación en Colombia.

Se considera pues un avance cuando se toman mecanismos de evaluación general del sistema educativo, teniendo en cuenta el desarrollo de modelos evaluación censal lo cual permite hacer un comparativo por regiones e instituciones especialmente en las áreas de matemática, lenguaje, ciencias y competencias ciudadanas PRUEBAS SABER, PRUEBAS SABER 11 , para los que concluyen su educación media.

Sin embargo estas políticas, no siempre generan aspectos positivos en las comunidades, puesto que en la evaluación sigue persistiendo la repitencia y la deserción en niños y jóvenes. Es cuando se crea la Evaluación cualitativa con el Decreto 0230 que pretendía reducir la repetición escolar y dar orientaciones curriculares y de evaluación para los colegios.

Sin embargo se cuestiona la aplicabilidad de la norma en los establecimientos educativos y los resultados que se evidencian en las pruebas externas, como son las pruebas saber 11^o, no son tan satisfactorias, merece entonces un análisis más profundo y a nivel interno en cada una de la Instituciones Educativas.

Por tal razón con el Decreto 1290, da la facultad para que cada Establecimiento Educativo con autonomía establezca su propio Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes, basado en un diagnostico institucional y de entorno.

El municipio de Medellín a través del Proyecto Olimpiadas del Conocimiento, permite verificar el aprendizaje de los jóvenes de los grados 5^o. 10^o, y 11^o, de todas las Instituciones en las áreas de lenguaje y matemática. A partir de los resultados arrojados con el proyecto se convoca para que cada Institución Educativa establezca a nivel interno espacios como: Evaluación de periodo de todas las áreas con pruebas similares a las pruebas saber 11, simulacro olimpiadas de conocimiento en el área de matemática, razonamiento lógico y lengua castellana, comprensión lectora.

Con el acompañamiento y el convenio del SENA, la Institución en sus diferentes técnicas (alimentos, sistemas y comercio) propicia a las Estudiantes espacios de verificación de perfiles ocupacionales, generando reflexión y evaluación en cuanto a decisiones a seguir, articulándolos con los estudios de educación superior.

12. MARCO TEÒRICO.

12.1. Qué es evaluar?

Las Instituciones Educativas deben centrarse en una enseñanza efectiva, donde se involucre al profesor, estudiante, y aula de clase. Considerándose el maestro como una persona efectiva que conoce el currículo, y lo adapta a las necesidades de sus estudiantes; contribuyendo así un ambiente favorable y un clima de aula propicio para el proceso de aprendizaje y el proceso evaluativo, el cual debe ser permanente y verificar si realmente se han cumplido los objetivos de aula trazados.

Una escuela efectiva debe construir un PEI, basado en principios claves como son la equidad, valor agregado y el desarrollo integral, por tal razón se debe hacer análisis a las concepciones existentes en torno al tema de la evaluación, pues se ha considerado como una acción para examinar, preguntar, corroborar, controlar, identificar, calificar, verificar y medir. La evaluación siempre implica dar un valor a un conocimiento, a un proceso, donde existe un evaluado y un evaluador. Es por lo tanto que siempre ha existido la evaluación y en el ámbito educativo es considerada el pilar fundamental para verificar el proceso de aprendizaje. En consecuencia debe ser un proceso continuo de reflexión de todos los participantes en el proceso educativo. La evaluación constituye una fuente de regulación tanto del que aprende como del que enseña y sobre todo del proceso mismo, razón por la cual se puede afirmar que enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables, integrados, incuestionablemente activos (San Martí, 1997, p.2)

Veamos algunas definiciones de autores importantes:

Ralph Tyler se refiere a la “evaluación educativa” para denominar el proceso de determinación del grado de cumplimiento de los objetivos educativos que previamente se especifican y se aplican. Para Tyler la evaluación es el proceso de medición del grado de aprendizaje de los estudiantes en relación con un programa educativo planeado.

La definición de Tyler, propuesta en los años cuarenta, fue revolucionaria en su momento pues responsabilizaba del éxito o el fracaso de los estudiantes no a su propia inteligencia, sino al contexto institucional y a la capacidad de los educadores de planificar los contenidos de acuerdo con las necesidades de conocimiento socialmente adecuado y con los niveles de asimilación de que eran capaces los estudiantes.

Cabe recordar que los primeros procedimientos del aprendizaje se desarrollaron durante la primera década del siglo XX sobre la base de los métodos de medición de la psicología individual, y se originaron en la idea de que los rendimientos de los estudiantes están correlacionados con su inteligencia.(Thorndike.) De aquí que la tecnología resultante de la propuesta Tyleriana, transformara los procesos de evaluación propiamente educativa y propiciara lo que mas tarde se llamó la evaluación diagnóstica, la formativa y la de resultados, considerándose entonces como una fuente de retroalimentación para calificar la pertinencia y la adecuación de la planeación curricular a los niveles de aprendizaje de los Estudiantes

A partir de esta primera aproximación, otros autores profundizaron en ella, un ejemplo es Benjamín Bloom, quién propone una complejización de la idea de los objetivos educativos con una concepción mas integral de la sicología del desarrollo humano, tomando en cuenta el tipo de los contenidos que los profesores enseñan comúnmente. Dividió estos contenidos en tres tipos de objetivos educativos que se corresponden con tres dominios de la personalidad. El primer dominio es la cognición o

dimensión del conocimiento y como se manifiesta ésta en la expresión memorística, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación del conocimiento por parte del Estudiante. El segundo es la dimensión afectiva o como logran los estudiantes desarrollar una cosmovisión propia y autónoma. El último es la dimensión psicomotora o desarrollo de habilidades instrumentales. De esta manera, la formulación del currículo, su aplicación y la evaluación de los alumnos debía tener como propósito la verificación del desarrollo y la aplicación curricular en toda su dimensión.

Según P.D. Lafourcade (1973) es “La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo la educación como un proceso sistémico, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables” (p.15)

Según B. Macario “La evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. Según A. Pila Teleña “La evaluación es una operación sistemática”, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del estudiante en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

Se puede entonces destacar que para evaluar se deben conocer los protagonistas principales: Quién evalúa y a quién se evalúa. El profesor con su sabiduría, su experiencia, su conocimiento analiza y valora la evolución del Estudiante, y este a partir

de unas experiencias y conocimientos previos refleja las dificultades, fortalezas que le permiten avanzar en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus relaciones con el grupo, y su participación activa. La evaluación es la base para analizar y valorar el trabajo del Estudiantes como resultado de un proceso, donde se integran sus conocimientos previos, sus avances, dificultades, habilidades y su interrelación con los compañeros. Se debe entonces tener en cuenta que, tanto el acierto como el error deber ser objeto de evaluación (Romera, 2004, p.6)

12.2. Tipos de Evaluación

Para tratar el tema de los diferentes tipos de evaluación se retoma entonces el Modelo Pedagógico Institucional: Desarrollista Social, el cual concibe la construcción del conocimiento a partir de fundamentos como: aprender haciendo, la adaptación del currículo de acuerdo a la complejidad de los grados escolares y según el desarrollo mental de los niños, sus habilidades y los estilos de aprendizaje; aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo. Es así como hace referencia a la importancia que se le debe dar a la autovaloración, teniendo en cuenta la autoevaluación, coevaluación, como elementos centrales de la evaluación cualitativa, cumpliendo funciones como diagnosticar, formar y cualificar los procesos y las acciones realizadas por los estudiantes y los educadores con el fin de redimensionar y redireccionar lo que se hace y cómo se hace.

Es conveniente entonces centrarnos en los algunos conceptos claves y aportes de diferentes autores de acuerdo a los tipos de evaluación.

Cuando Scriven (1967) integra de lleno la Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje tomado en su globalidad, distingue entre evaluación formativa y evaluación sumativa. Este tema ha sido profundizado por Bloom, Hastings y Madaus (1971, 1981)

quienes agregan una nueva categoría, la evaluación diagnóstica o inicial. Estos tres tipos de evaluación no se excluyen, son complementarios, y cada uno desempeña una función específica en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad CUANDO se evalúa.

Evaluación Diagnóstica: Su finalidad es conocer al Estudiante en cuanto a sus fortalezas y limitaciones. Esta le permite al maestro desarrollar un sistema de evaluación, identificando las diferencias individuales, y planteando estrategias que permitan el logro de los propósitos del aprendizaje.

Evaluación Sumativa: Permite la promoción de un grado a otro. Su actuar se concentra en los productos del proceso de aprendizaje, se da al final del proceso. No se dedica a detalles, no diagnostica avances o dificultades, simplemente es un juicio global.

Evaluación formativa: Su objetivo es retroalimentar el proceso de aprendizaje. Comprende la perfección, la transformación, superar el no saber, no hacer, las habilidades, y las características. Es una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o Carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.

La evaluación formativa indica a los Estudiantes su situación respecto de las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje determinado; y por el otro, indica al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mayores logros y dificultades de los que aprenden.

Es decir que el concepto de evaluación formativa nos remite a una caracterización dinámica de la situación educativa, en la que ocurren modificaciones e interacciones de todo tipo entre los elementos que la conforman.

Por último, la evaluación formativa, como se articula en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje, se convierte en un instrumento importante de regulación del mismo y no se lo puede dissociar del marco referencial desde el cual se lo analiza.

La Evaluación Diagnostica, sumativa y formativa, están a cargo del profesor, él las ejecuta en sus Estudiantes. Pero existen otras dos evaluaciones donde el actor principal es el Estudiante y es la Autoevaluación y Coevaluación. Estos tipos de evaluación también son importantes dentro del proceso de aprendizaje, puesto que implica compromisos, reflexión, valoración y análisis de los resultados obtenidos en un proceso.

La evaluación entonces se debe concebir como Continua, cualitativa, formativa e integral. Continua: Que tiende a confundirse con el mismo proceso de aprender. Cualitativa: Integra los aspectos cuali-cuantitativos de un proceso, reúne todas las evidencias posibles, cuantifica aquello que lo requiere, describe los procesos, interpreta los fenómenos y busca las causas que lo provocan. Integral: rescata y promueve en el alumno todas las potencialidades posibles. Es necesario construir instrumentos que permitan evaluar todas las capacidades intelectuales, actitudes, y habilidades que

queremos que nuestros alumnos desarrollen. Por lo tanto debemos tener en cuenta criterios como: ¿para qué se evalúa?. La preocupación estará centrada en los efectos de la evaluación sobre la acción, dicho de otro modo, que se hará con los resultados. Cualquiera sea la forma que se adopte es importante tener en cuenta que la evaluación se inscribe en un ámbito de decisiones. Aun en sus formas más frecuentes y simples el docente revela información a partir de la cual organiza las interacciones con sus alumnos en términos de lo que considera mejores condiciones para el aprendizaje. En el aula flexible, el alumno será sujeto, y no objeto, de la evaluación. Involucrarlo es hacerlo participar de su propia formación. La evaluación y la autoevaluación serán permanentes, de proceso y producto. Nos preocupa mucho el cómo evaluar el proceso. Pensamos que cuando el grupo reciba las consignas y comiencen el trabajo, se abren hacia nosotros una amplia gama de situaciones evaluables: la dinámica grupal, la forma de abordar los temas, el aprovechamiento del tiempo y del espacio, los materiales, el nivel de información y compromiso. El evaluar sería algo así como "comprender", entonces es necesario superar en las prácticas del aula y en las preconcepciones de cada uno de los docentes, el sentido de la evaluación como control, comparación, mediación o más aun limite entre el éxito y el fracaso escolar. Estamos totalmente de acuerdo con mencionar a la evaluación como "constante", en cada una de las actividades (cuestionarios, guías de trabajo experimental, sucesivas clases, etc.). Puntos que destacan el porqué de la evaluación, en cualquiera de sus formas: Para determinar cuales son las ideas previas de los alumnos, sobre cierto bloque de contenidos, para poder tenerlos en cuenta en la programación de la secuencia de aprendizaje. Para determinar los niveles de logro alcanzados, luego de un proceso de aprendizaje. Para comprobar los datos iniciales con los que se obtienen en el transcurso y al final de la evaluación. Para averiguar que obstáculos tienen los alumnos para aprender y suministrarles la ayuda necesaria. Para adecuar la planificación de las actividades de enseñanza a la realidad del grupo. Para obtener información acerca de los pre-requisitos, antes de iniciar una secuencia de enseñanza y arbitrar los mecanismos de compensación necesarios. Es así como se puede plantear evaluaciones en cada una de las disciplinas: cumplirá con las pautas institucionales, estando orientado a: Permitir el ajuste de las intervenciones pedagógicas a las

características de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas (evaluaciones iniciales o diagnóstica y evaluaciones de proceso), y determinar el grado de logro de las intenciones de la propuesta educativa de la disciplina.

12.3. Qué es aprendizaje?;

Basados en los conceptos que plantea el Modelo Pedagógico Institucional el aprendizaje se da entre la interacción entre el sujeto y objeto a través de una acción transformadora, donde el estudiante construye colectivamente el conocimiento, estableciendo relación dialógica, horizontal, problematiza su visión del mundo para poderlo transformar. Definiendo un aprendizaje significativo que posibilite a los estudiantes incorporar nuevos conocimientos a los previos, compararlos, reconocer en ellos la importancia y la vigencia para su utilización en acciones concretas en la práctica, que sea pertinente para el desarrollo personal y social fortaleciendo su ética.

Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de las cuales analiza desde una mirada particular este proceso: el aprendizaje según la teoría constructivista, teoría de Jean Piaget, la visión de la psicología conductista, el aprendizaje según Vygotsky, tipos de aprendizaje descritos por Ausubel

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

Algunos autores como: Burton (1963), Gagné (1965), Maslow (1970), Pelechano (1975), Hilgard (1979), Davis (1983), Minsky (1986), Pérez Gómez (1988), Zabalza (1991:174), Alonso y otros (1994), Ato (1996), Bleger (1998), De Giorgio (2000), Chevrier y otros (2000), Knowles y otros (2001:15), dan sus definiciones a saber:

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p.5)

Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (p.13)

Alonso y otros (1994) “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”. (p.15)

Zabalza (1991) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p. 174).

Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que

destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realiza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

(p. 15)

Tomemos el siguiente punto de vista: Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el Estudiante posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento. Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget). Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky), Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

En este Modelo la función del Docente se modifica: Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los Estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de aprendizaje. Por lo tanto el Maestro debe conocer los intereses de sus Estudiantes, sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples), conocer las necesidades evolutivas de

cada uno de ellos, conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, contextualizar las actividades.

12.4. Evaluación del Aprendizaje:

A partir de investigaciones hechas por entidades como el ICFES, la UNESCO, el Banco Mundial, las Universidades de Antioquia, la Javeriana, cuyo referentes está basado en la evaluación de la calidad de la educación, es así como se aportan definiciones amplias y muy concretas para plantear propuestas en torno a la definición de la Evaluación del Aprendizaje, y es partir del año 1994 cuando se habla de una evaluación que se abre hacia la valoración no solamente de los avances del estudiante en su formación integral, sino que también involucra a los distintos actores educativos de una forma comprometida y dinámica.

En la evaluación del aprendizaje se considera al estudiante en su integridad, se visualiza de manera natural en el proceso didáctico, aporta y valora información a partir de las prácticas cotidianas de trabajo, de la realización de las tareas docentes, de la comunicación entre los participantes, a los fines de orientar, regular, promover el aprendizaje. Esto es, predominio de funciones y finalidades educativas y no de control, calificación y clasificación.

En el informe que en la actualidad los Docentes dan a los Padres de Familia, involucran tanto aspectos del Desempeño académico, como del Desarrollo de actitudes del ser, lo que tiene como finalidad que desde la Familia se incrementen los valores, se cultiven las aptitudes positivas y se mejoren aquellas conductas que dificultan la convivencia tanto al interior de la institución Educativa como en su entorno familiar y social. Sin dejar de reconocer que en algunas ocasiones se presentan descripciones muy subjetivas de algunos Docentes que lesionan la autoestima de los Estudiantes.

A pesar de que las Instituciones poseen su P.E.I y un sistema de Evaluación, también inciden, las estrategias metodológicas, los recursos y el ambiente escolar así como la planta física.

En general el Desempeño de un Estudiante depende de una “Cultura Institucional”, basado en el horizonte adoptado por la Institución donde se privilegian convenciones estipuladas por el P.E.I.

Muchos otros aspectos son objeto de análisis de la evaluación académica y comportamental que sirven para fortalecerla, basada en las diferencias individuales.

Son de vital importancia: el entorno en que se desenvuelve el Estudiante, los valores que se han cultivado desde el nacimiento, el ambiente, la motivación ya sea intrínseca o extrínseca, el acompañamiento familiar tanto en las tareas escolares como en actividades de recreación y tiempo libre, la retroalimentación de aprendizajes adquiridos en diferentes contextos, los hábitos nutricionales, la disposición personal y la de un proyecto de vida que conduzca a ser personas útiles a la sociedad estos y otros aspectos conforman una gama de características que de una u otra manera se tienen en cuenta en la evaluación.

12.5. Evaluación Eficiente = Educación con calidad.

La evaluación como proceso inmerso en la actividad escolar parte de múltiples consideraciones como lo es el entorno en que viven las estudiantes, las expectativas propias y las de sus familias, las prácticas pedagógicas adaptadas al medio en que viven, el manejo estrategias y herramientas metodológicas y didácticas por los

Docentes. Docentes comprometidos con su profesión en el desarrollo del currículo y la utilización del tiempo en actividades que propicien un ambiente favorable en bien del proceso formativo de los Estudiantes.

La escuela debe centrar su esencia en el logro del aprendizaje de todos sus Estudiantes, manteniendo el compromiso y la motivación de toda la comunidad en pos del horizonte institucional, donde la evaluación sea tenida en cuenta no para enjuiciar sino como un mecanismo para identificar y tomar conciencia de lo que se ha logrado y lo que falta por mejorar. De ahí que al evaluar no se hace solo del aprendizaje sino de todos los factores asociados que concurren a hacer de ella un proceso inmerso en la actividad escolar.

Para que una escuela sea de calidad con procesos eficientes debe tener una gestión institucional y pedagógica que redunde positivamente en las actividades institucionales y de organización, donde sus metas y direccionamiento estratégico estén claramente definidos y centrados en el aprendizaje de los Estudiantes, contando con personal Directivo y Docente que preste su servicio con profesionalismo y el gusto teniendo en cuenta además elementos de espacio, ambiente interior, estrategias de participación de todos los actores, evaluación constante y mejoramiento continuo.

Poseer alta valoración de lo que significa aprender de los propios errores y de aprovechar las buenas prácticas internas y las experiencias significativas, los cuales permiten una fusión permanente entre la evaluación y la planificación. Además se auto-observan y readecuan sus estrategias de acuerdo a esas evaluaciones. Si cambiamos las antiguas prácticas pedagógicas, que no han dado buenos resultados, despojándonos de nuestro egoísmo, construiremos nuevos aprendizajes para un mundo joven lleno de expectativas y con visión futurista.

La Institución Educativa debe tener como naturaleza esencial aprender a manejar la heterogeneidad de sus Estudiantes realizando diagnósticos sobre la situación personal y educativa, diagnósticos que luego van a facilitar a Directivos y Docentes elaborar una planificación que se adapte a las potencialidades y limitaciones de sus Estudiantes, donde cuyos problemas y dificultades son integrados en las actividades de la escuela con apoyo especializado, proyectos de integración, trabajo de reforzamiento, quías de aprendizaje con distintos grados de dificultad y tutorías de pares, lo cual fortalecerá la Educación con Calidad del siglo XXI

13. PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

ACTIVIDAD	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov
Diagnóstico Institucional referente a las diferentes metodologías de enseñanza y de evaluación aplicadas por los docentes											
Análisis de labor realizada por la gestión académica y planteamiento de propuestas de cambio.											
Revisión de los planteamientos curriculares y su enfoques evaluativos											
Capacitación y sensibilización a los Docentes referente a las tendencias evaluativas, teniendo en cuenta el SIE											
Talleres de sensibilización a las Estudiantes, temáticas de superación, y											

evaluación por Competencias											
Diseño de guías didácticas con metodologías evaluativas											
Planteamiento de propuestas metodológicas, tomando como eje central el estudiante											
Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para la aplicabilidad del Modelo Pedagógico											
Convocatoria a Estudiantes y Padres de Familia para informar sobre las estrategias evaluativas implementadas											
Revisión y evaluación del cumplimiento de los objetivos trazados.											

14. PRESUPUESTO

RECURSOS	COSTOS	FINANCIACIÓN
Recursos humanos Capacitaciones y Asesorías	\$500.000	Institución
Recursos físicos Aulas de clase Sala de cine Sala de video		Institución
Materiales y Suministros Fotocopias Guías Cartulina Plegables circulares	\$100.000 \$300.000 \$10.000 \$20.000 \$10.000	Institución
Costo total	\$ 950.000	

15. BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2° ed. Mexico: Ed.TRILLAS

BLOOM, BENJAMIN S.; HASTINGS, J. THOMAS and MADAUS, GEORGE F. (1971),
Manual de evaluación formativa y sumativa de aprendizaje de los estudiantes.
Nueva York: McGraw-Hill. Buenos Aires, Troquel.

CANALES, F., Alva. *Metodología de la Investigación*. Lectura de apoyo Nro 1
Colombia Aprende. Evaluar es Valorar. 2008. 16 p

GAGNE, R. M. (1965). *Las condiciones del aprendizaje*. New York: Holt, Rinehart
and Winston.

HILGARD, E.R. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RESTREPO JARAMILLO, (2009) *Modelo
Pedagógico*, Medellín

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RESTREPO JARAMILLO, (2009)
Sistema Institucional de Evaluación. Medellín

KNOWLES, S, Holton F., Swanson A. (2001). *El Aprendizaje de los Adultos*.

México: Editorial Oxford.

LAFOURCADE, P. D.(1973) *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires:

Editorial Kapelusz.S.A

MACARIO, B. (1989). *Teoría y Práctica de la Evaluación*. Buenos Aires:

Editorial Lidium

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Decreto 1290 de 2009*

PEREZ GOMEZ, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*.

Málaga: Universidad de Málaga.

PILA TELEÑA, A. (1985). *Evaluación Deportiva*. Madrid: Editorial Augusto

Pila Teleña.

PINEDA E. B. *Los Proyectos, su naturaleza y finalidad*. México:

Editorial Limusa, 1986.2004

RANDOLPH , Alan y POSNER, Barry Z. (1999) *Gerencia de Proyectos: cómo dirigir*

exitosamente equipos de trabajo. Santa fe de Bogotá: McGraw Hill

ROMERA, C. (2004). *El empleo de las nuevas tecnologías en la evaluación de los aprendizajes a distancia*. Recuperado Noviembre 18 de 2012. Dponible en http://www.ateneonline.net/datos/64_03_Romera_Carolina.pdf .

SANMARTÌ, N. (1997) Autorregulaciòn de los procesos de Aprendizaje y construcción del Conocimiento. *Revista Alambique*, 4,12-13.

SARAVIA, J. A. (2012) *Guía para la elaboración del Marco Lògico*. Recuperado Noviembre 19 de 2012. Disponibles en http://www.uao.co/sites/default/files/Guía_Marco_Lo.Pdf.

SCRIVEN, M. (1967). *La Metodología de Evaluación*, en Ralph W. Tyler *Perspectivas en la evaluación*, la American Educational Research Association Serie de Monografías sobre la Evaluación Curricular, No. 1, Chicago, IL: Rand McNally,

SERRANO de M., S. *La Evaluaciòn Aprendizaje*. Recuperado Noviembre 16 de 2012 Disponible en: http://www.saber.u.a.ve/bitstream/123456789/19715/1/Artículo_1.pdf

TYLER, R.W (1967). *Cambio de los conceptos de la evaluación educativa*. En RE Stack (Comp.), *Perspectivas de la evaluación curricular*. Monografía AERA las series de estudio de Evaluación, 1. Chicago: Rand McNally,.

UNESCO.org. Recuperado el 17 de Noviembre de 2010 de:
<http://portal.unesco.org/es/ev.php>

VIGOTSKY. L. S. (1978) *Modelo de Aprendizaje sociocultural*. Ensayo.
Buenas Tareas. com. Recuperado 18 de Noviembre de 2012 . Disponible
en http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Segun_Vigotsky/2249265.html

ZABALZA, M. A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*.
En A. Medina y M. L. Sevillano (1994). *El currículo. Fundamentación,
Diseño, Desarrollo y Educación*. Madrid, España: Universidad Nacional
de Educación a Distancia.

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RESTREPO JARAMILLO

ENCUESTA PARA DOCENTES

TEMA: Evaluación del Aprendizaje

POBLACIÓN: Docentes de Preescolar, Básica Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo.

FECHA: Julio de 2012.

Para llevar a cabo la encuesta es imprescindible su colaboración, por ello es necesario que conteste con sinceridad, responsabilidad y precisión a las preguntas que se le plantean.

Las preguntas que responden a actuaciones objetivas, deben contestarse con objetividad.

A continuación exprese su valoración sobre las afirmaciones que se presentan, siguiendo la siguiente escala:

SIEMPRE 1 - CASI SIEMPRE 2 - ALGUNAS VECES - 3 NUNCA 4

Nro	PREGUNTA	1	2	3	4
1	En la planeación de sus clases aplica el modelo				

	pedagógico que se plantea la Institución Educativa?.				
2	Conoce los planteamientos del Decreto 1290 y el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de las Estudiantes? (SIEPE)				
3	De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de las Estudiantes de nuestra institución, conoce y aplica las características de la Evaluación?				
4	Utiliza estrategias variadas para promover el aprendizaje de las Estudiantes?				
5	Estimula el aprendizaje de sus Estudiantes?				
6	En sus clases permite la participación activa de las Estudiantes?				
7	En su quehacer pedagógico existe relación entre las prácticas y los contenidos teóricos correspondientes?				
8	Prepara y orienta sus clases de acuerdo a lo planteado en las mallas curriculares?				
9	Emplea la investigación como estrategia pedagógica en los Procesos Académicos?				
10	Valora los aportes que hacen las Estudiantes después de la investigación?				
11	Las prácticas evaluativas empleadas en sus clases facilita el conocimiento?				
12	Durante la valoración del aprendizaje tiene en cuenta las características, necesidades e intereses de cada uno de los				

	Estudiantes?					
13	Emplea como medio de enseñanza las Tecnologías de la información? (Tics)					
14	Utiliza diferentes mecanismos para identificar lo aprendido por sus Estudiantes?					
15	Las pruebas evaluativas corresponden con los contenidos del área que sirve?					
16	El proceso de evaluación empleado en sus clases fomenta la asimilación de contenidos?					
17	Con anterioridad da a conocer a sus Estudiantes los criterios de evaluación empleados?					
18	Hace un seguimiento oportuno del aprendizaje de cada uno de sus Estudiantes?					
19	Utiliza la evaluación basada en competencias?					
20	En la evaluación del aprendizaje se emplean diferentes estrategias para verificar la capacidad de aprendizaje del estudiante?					

ANEXO 2.

SENSIBILIZACIÓN A LAS ESTUDIANTES

TEMA: HABILIDADES PARA LA VIDA



SON LOS RECURSOS

NECESARIOS PARA ACTUAR DE

MODO EFICAZ EN EL TERRENO

DE LA INTERACCIÓN SOCIAL

CONOCIMIENTO DE SI MISMO

ES CONOCER MEJOR NUESTRO SER, CARÁCTER, FORTALEZAS, ACTITUDES, VALORES, GUSTOS Y DISGUSTOS

LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS

NOS PERMITE LOGRAR SINTONÍA CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS

MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS

POSIBILITA IDENTIFICAR LAS FUENTES DE TENSIÓN EN LA VIDA COTIDIANA, SABER RECONOCER LAS MANIFESTACIONES Y ENCONTRAR MANERAS PARA ELIMINARLAS

LA EMPATIA

ES LA CAPACIDAD DE “PONERSE EN LOS ZAPATOS” DEL OTRO, PARA COMPRENDERLA Y SER SOLIDARIO

COMUNICACIÓN EFECTIVA Y ASERTIVA

ES LA HABILIDAD DE SABER EXPRESAR CON CLARIDAD Y EN FORMA APROPIADA AL CONTEXTO Y LA CULTURA, LO QUE SE SIENTE, PIENSA O NECESITA.

RELACIONES INTEPERSONALES

ES LA INTERACCIÓN RECÍPROCA ENTRE DOS O MÁS PERSONAS. ES LA HABILIDAD PARA COMUNICARSE EFECTIVAMENTE, EL ESCUCHAR, EN Y LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

TOMA DE DECISIONES

ES HACER QUE LAS COSAS SUCEDAN EN VEZ DE SIMPLEMENTE DEJAR QUE OCURRAN COMO CONSECUENCIA DEL AZAR U OTROS FACTORES EXTERNOS.

PENSAMIENTO CREATIVO

ES LA UTILIZACIÓN DE LOS PROCESOS BÁSICOS DE PENSAMIENTO PARA DESARROLLAR O INVENTAR IDEAS O PRODUCTOS NOVEDOSOS O CONSTRUCTIVOS

PENSAMIENTO CRITICO

ES LA HABILIDAD DE ANALIZAR INFORMACIÓN Y EXPERIENCIAS DE MANERA OBJETIVA.

SOLUCION DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS

NOS PERMITE ENFRENTAR DE FORMA CONSTRUCTIVA LAS DIFICULTADES DE LA VIDA

ANEXO 3

SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES

TEMA: EVALUACION POR COMPETENCIAS

Ser competente es:

saber hacer y saber actuar
entendiendo lo que se hace,
comprendiendo como se actúa,
asumiendo de manera responsable las
implicaciones y consecuencias de las acciones
realizadas y
transformando los contextos a favor del ser
humano

Competencia :

Es un saber-hacer en contexto; es decir, la articulación y uso de saberes, de formas de razonar y proceder para comprender situaciones o solucionar problemas

Es la interacción de *CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS, ACTITUDES Y APTITUDES*, convirtiéndolos en *HERRAMIENTAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS REALES, COTIDIANOS o IDEALES*

COMPETENCIA BASICAS

El concepto de currículo debe entenderse como un plan de aprendizaje que especifica los principales componentes o elementos del aprendizaje intencional.

Las Competencias básicas: Se centran en los logros demostrados por los Estudiantes. resultados del aprendizaje) Definen un marco básico/fundamental del área de estudio naturaleza del área de estudio) Definen algunas áreas y conceptos básicos de contenido incluyendo competencias transferibles. (Definición de principios y áreas temáticas) Definen algunos principios fundamentales del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

ASPECTOS A EVALUAR EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS

De acuerdo con la intencionalidad formativa y los niveles de complejidad, se eligen los contextos en los cuales adquiere significación el desempeño de la persona que se está formando. En cada contexto se pueden evaluar diferentes aspectos: Social, cultural, cognitivo, ético, estético, físico

QUÉ SIGNIFICA EVALUAR LAS COMPETENCIAS EN UN CAMPO DEL SABER

Cada disciplina o saber maneja un contexto, esto es, una lógica y una dinámica desde donde se explica un determinado aspecto de la realidad. Esto hace que se hable de contextos disciplinares donde se construyen sus propios saberes. El saber de cada disciplina tiene referentes como: Su historia epistemológica, Sus conceptos Sus teorías, Sus ámbitos articuladores, Sus reglas de acción.

PROCESOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN

La propia persona valora la formación.

Autoevaluación de sus competencias con referencia Autoconocimiento a los propósitos de formación, los y criterios de desempeño, los saberes Autorregulación esenciales y las evidencias. Los estudiantes se valoran entre si, realimentan las competencias de acuerdo con Covaloración, criterios previos, Clima de confianza definidos. Critica constructiva, Valoración que hace una persona, Reconocer el aprendizaje del alumno de las competencias de otra, Respeto por la diferencia.

Heteroevaluación teniendo en cuenta los logros y Contexto cercano al laboral los aspectos a mejorar, de Escuchar los alumnos Variar permanentemente de técnicas e acuerdo con unos parámetros instrumentos de valoración previamente definidos. Cada disciplina o saber maneja un contexto, esto es, una lógica y una dinámica desde donde se explica un determinado aspecto de la realidad. Esto hace que se hable de contextos disciplinares donde se construyen sus propios saberes. El saber de cada disciplina tiene referentes como: Su historia epistemológica, Sus conceptos Sus teorías, Sus ámbitos articuladores, Sus reglas de acción

DIFERENCIA ENTRE EVALUAR UN CONCEPTO Y EVALUAR UNA COMPETENCIA

Puede requerir de la comprensión de varios conceptos para poder consolidarse. Competencia es Ser capaz, estar capacitado o ser diestro en algo. Las competencias tienden a transmitir el significado de lo que la persona es capaz de o es competente para ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas. Se evalúa desde sus niveles de concepto comprensión, esto es, desde la capacidad para comunicarse, argumentar y aplicar.

QUÉ SIGNIFICA EVALUAR UNA COMPETENCIA

Dadas determinadas condiciones determinar que debe ser capaz de hacer el estudiante con todos o algunos de los conceptos aprendidos. Determinar situaciones problemáticas en contextos determinados, donde el estudiante requiere de la aplicación

de todos los conceptos que fundamentan el desarrollo de la competencia. Un taller individual o colectivo en el laboratorio, Un trabajo en la biblioteca, Una sustentación ante el grupo o ante el profesor.