2012

MOMENTOS, SENSACIONES Y MOVIMIENTOS EN POLISEMIA EDUCATIVA Y FORMATIVA

INSTANCIAS SEPARADAS EN LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

Todo cambia, la cultura, la familia, las tecnologías, lo único que no ha cambiado es la escuela y su forma de interactuar con el cosmos.

María Carmenza Giraldo Ocampo
Martín Alberto Salazar Agudelo
Omar Antonio González Alzate

Universidad Católica de Manizales
Facultad de Educación
05/10/2012

MOMENTOS, SENSACIONES Y MOVIMIENTOS EN POLISEMIA EDUCATIVA Y FORMATIVA. INSTANCIAS SEPARADAS EN LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

MARÍA CARMENZA GIRALDO OCAMPO

MARTÍN ALBERTO SALAZAR AGUDELO

OMAR ANTONIO GONZÁLEZ ALZATE

TUTOR: MGRA. SULAY ROCIO ECHEVERRY MEJIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MANIZALES

2012

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios Nuestro Señor, quien es luz y guía en el trasegar de la cotidianidad de nuestro quehacer pedagógico y humano, a nuestros Padres por enseñarnos a construir relaciones basadas en el Amor y en el Respeto por el otro, a nuestras Familias en general porque han sido soporte e instrumentos en los procesos de crecimiento y aprendizaje, a aquellas personas e instituciones que compartieron todo su conocimiento, experiencias y aportes para la creación de esta obra de conocimiento que es viva, dinámica y forjadora de lazos fraternos para las instancias separadas en la relación Familia – Escuela.

AUTORES

MARÍA CARMENZA GIRALDO OCAMPO

Licenciada en Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas. En tiempos actuales labora en la Institución Educativa Rural La Violeta como docente del área de Humanidades en básica secundaria y media.

MARTÍN ALBERTO SALAZAR AGUDELO

Licenciado en Pedagogía Reeducativa de la Fundación Universitaria “Luis Amigó” de la cuidad de Manizales. Docente de básica primaria en la Institución Educativa Rural La Gran Colombia del municipio de Neira (Caldas). En el último año se ha desempeñado como director de proyectos ambientales, productivos y bilingües.

OMAR ANTONIO GONZÁLEZ ALZATE

Licenciado en Bilogía y Química de la Universidad de Caldas, actualmente se desempeña como docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí. Ha realizado diversos trabajos de índole social con entidades como Colciencias y la Red de Proyectos Ambientales Escolares en la Ciudad de Manizales.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE IMÁGENES…… 8

RESUMEN/ ABSTRACT…….. 9

ARQUETIPOS ESTRUCTURALES Y ORGANIZACIONALES DE LAS FAMILIAS ACTUALES…….. 11

Arquetipos de la familia según la estructura …… 12

Arquetipos de la familia según la organización…… 21

ESTRUCTURA FAMILIAR……..… 26

TRAYECTO – MOVIMENTO PARA LA COMPRENSIÓN DE LAS INSTANCIAS SEPARADAS EN LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA…… 31

PREGUNTA Y DESCRIPCIÓN: PROBLEMATIZACIÓN, TEMATIZACIÓN E INDAGACIÓN. CIRCUITO CORRELACIONAL DE LAS INSTANCIAS SEPARADAS EN LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA……..… 37

Un problema crucial desde siempre…… 40

Pregunta problematizadora en el vinculo famulus/schola…… 41

FUNDAMENTACIÓN EPISTÉMICA COMPLEJA EN LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA……..42

Familia y Complejidad…… 43

Visión de la familia como sistema complejo……45

CONCEPTOS VINCULADOS EN LA VISIÓN DE LA FAMILIA COMO SISTEMA COMPLEJO…….. 48

Permeabilidad en la familia como sistema complejo…….. 49

Circularidad en la familia como sistema complejo…….. 50

Retroalimentación en la familia como sistema complejo…….. 51

Equifinalidad en la familia como sistema complejo…… 52

LA HERMENÉUTICA SIMBÓLICA DEL LENGUAJE DEL AMOR…….. 55

El amor nunca deja de ser…….. 57

La hermenéutica del amor en la familia…… 58

¿Cuáles son las posibles relaciones que pueden establecerse entre familia, escuela y hermenéutica?..... 61

¿Qué implicaciones tendrían las anteriores relaciones en la práctica pedagógica?..... 63

¿Qué implicaciones tendrían las anteriores relaciones en la comprensión, construcción y la gestión de las escuelas de padre?.....64

EL COMPROMISO DEL AMOR ES ENORME: EL TEMPERAMENTO, INTENSIDAD INDIVIDUAL…… 66

Categorías temperamentales básicas: colérico, sanguíneo, melancólico y flemático…… 69

Debilidades temperamentales…… 72

Combinaciones temperamentales…… 78

DIALOGICIDAD COMPLEJA: EL MÉTODO…….. 86

Esfuerzos desde los contextos formadores…… 87

Test de temperamentos…….. 94

Metódica investigativa…….. 96

Test para las escuelas de padres…….. 101

MOMENTOS Y LAZOS IMBRICADOS DE LA ESCUELA DE PADRES CON LOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO…… 116

Momento imbricante al campo pedagogía y currículo…….. 117

Momento imbricante al campo de educación y desarrollo local…… 119

Momento imbricante al campo educativo democrático…….…….. 122

LA INFLUENCIA DE LOS MASS MEDIA Y LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA……..…….. 132

Cambios en el concepto de familia debido al avance tecnológico……. 135

Los mass media y la escuela…… 138

Cambios en la estructura de la escuela debido a los mass media……. 140

Influencia de los mass media en la familia…….. 143

Los mass media y la enseñanza…….. 147

LA COMPLEJIDAD DE LAS ALIANZAS Y COALICIONES EN LA FAMILIA…... 151

EL SUJETO Y SU COMPLEJA COMUNICACIÓN……... 157

INSTANCIAS MAS CERCANAS EN LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: UN CIERRE APERTURA EN DIALOGICIDAD..…….. 163

ANEXOS…….. 171

BIBLIOGRAFÍA……... 174

TABLA DE IMÁGENES

LA FAMILIA ……………………………………………………………………..…..….…11

LA FAMILIA DEL TORERO…..……………………………………………………..….26

DOS MUJERES LEYENDO…………………………………………...…………..….31

FOTO DE CUADROS……………..………………………………………………......37

CRISTO DE LAS PENAS……………………………………………………….…... 42

NIÑOS LEYENDO UN CUENTO……………….……………………………….......48

MATERNIDAD………...…………………………………………………………........55

EL BESO…………………………………………..…………………………….…... 66

INDIGENA CANTANDO………………………………………………………………86

EL YOGI…………………………………………………………………………….....116

BUSTO DE MUJER…………………………………………………………….......132

DUENDES DANZANDO…………………….…………………………………......151

DESNUDO DUBICO……………………..……………………………….............157

NIÑA SALTANDO A LA CUERDA.…………………………………….................163

RESUMEN

Las instancias separadas entre familia-escuela abordan situaciones, problemas comunicativos y asuntos abismales tan cruciales que no solamente se pueden contemplar en el individuo, sino, que trascienden hasta convertirse en problemáticas públicas enmarcadas en amenazas en el menester y en el ejercicio del sujeto en etapa de formación integral, éstas emergencias suscitadas en el trasegar de la cotidianidad y en la auto organización de la familia exhiben separaciones notorias y relevantes que cobran importancia en la obra para la indagación e investigación con sentido pedagógico y formativo de las Escuelas de Padres y Madres en tejido por y para una sociedad adveniente; este imbricado comienza por entrelazar una historicidad demarcada por la construcción familiar y el reconocimiento de la misma en términos de ciudadanía, democracia y convivencia, teniendo en cuenta la familia como primera instancia en pos de una educación oportuna, hacia una sana y positiva conversión como un acto de interpretación en apertura y lectura hacia el camino de acciones y conductas intencionales que pueden crear y recrear relaciones humanas con interacciones y didácticas fuertes. Es a través de la Escuela de Padres, Madres y Cuidadores que se da el acompañamiento, crecimiento y el reconocimiento del otro como un sujeto social-político-ético-educable en alianza de una educabilidad afectiva con resultados efectivos.

La realidad social permite generar espacios en autoconstrucción-reflexión-evaluación de acuerdo con necesidades, problemas, expectativas, intereses y proyectos de vida.

ABSTRACT

Separate instances between family-school address situations, communicative problems and dramatic issues so crucial that they can not only look at the individual, but, that transcend into public issues framed in threats in the need and the exercise of the subject in integral formative, these emergencies raised in transferring of daily life and in the Organization of the family auto exhibit noticeable and relevant separations that are important in the work for inquiry and research with pedagogical and formative sense of schools of fathers and mothers in tissue by and for a society approach; This embedded begins by interlacing a historicity demarcated by the familiar construction and recognition of the same in terms of citizenship, democracy and coexistence, taking into account the family as first instance in pursuit of a timely education, towards a healthy and positive conversion as an act of interpretation in opening and reading onto the path of actions and intentional behaviors that can create and recreate relations human interactions and strong didactic. It is through the school of fathers and mothers given support, growth and recognition of the other as a social-political-ethical-educable subject in partnership in an affective educability with effective results.

The social reality can generate spaces in selfconstruction-reflection-evaluation according to needs, problems, expectations, interests and life projects.

ARQUETIPOS ESTRUCTURALES Y ORGANIZACIONALES DE LA FAMILIA EN LOS TIEMPOS ACTUALES.

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: LA FAMILIA
http://rcanestro.artelista.com

Son varios los criterios y los razonamientos que pueden servir para categorizar las diferencias- similitudes entre las familias; su estructura y su forma de organización son los arquetipos seleccionados para tal fin.

En relación al criterio de estructura familiar podemos citar a las nucleares, las monoparentales, las reconstituidas y a la propia familia después del divorcio. El criterio organización familiar refiere aquellas familias habituales/tradicionales, las familias en transición-conversión y las familias contractuales. En todos los casos se relacionan las consecuencias sobre los hijos, se comentan los retos y los conflictos que han enfrentado las familias hacia los intentos de modificación de lo acostumbrado.

ARQUETIPOS DE LA FAMILIA SEGÚN LA ESTRUCTURA

FAMULUS NUCLEAR

Se considera actualmente como el tipo de familia ideal. Está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar; es la estructura predominante en casi tosas las comunidades occidentales. Su estabilidad está dada no solo por el sentido común, sino que encuentra soporte en autores como Valdés y Sánchez (2003) al encontrar mayor frecuencia de problemáticas conductuales y emocionales en los niños y jóvenes que viven en familias diferentes a la nuclear. El planteamiento anterior es demostrado en la investigación de Donoso y Villegas (2000) cuando compararon el ajuste conductual y emocional de niños provenientes de familias separadas con niños provenientes de familias nucleares. Los autores localizaron que la proporción de niños con problemas de agresividad, retraimiento, temores, ansiedad y hasta control de esfínteres fue significativamente menor en las familias nucleares cuando se comparaban con los niños de las familias separadas. El hecho de crecer y desenvolverse en una familia nuclear presenta ventajas para los niños como por ejemplo: apoyo mutuo ante las dificultades, mayores recursos económicos posiblemente se cuenta con ingresos íntegros de los dos padres y obviamente una parentalidad más efectiva dado que se puede dividir los roles en la formación de los hijos.

FAMULUS MONOPARENTALES

Consideramos a una familia monoparental cuando hay presencia de un solo progenitor acompañado por uno o varios hijos y la dependencia económica total de los padres. Sin embargo en nuestro contexto no podemos considerar que todas las familias monoparentales sean iguales. Iglesias de Ussel (2003) establece una tipología de acuerdo a las causas que le dan origen:

a) Monoparentalidad enlazada a la natalidad, relacionada con las madres solteras.
b) Monoparentalidad enlazada a la relación matrimonial, vinculada al divorcio.
c) Monoparentalidad enlazada al ordenamiento jurídico, relacionada con procesos de adopción.
d) Monoparentalidad enlazada a las situaciones sociales, como las relacionadas con la ausencia de uno de los conyugues por razones de trabajo, emigración o privación de la libertad.

Indiscutiblemente este arquetipo de familia es cada vez más frecuente en las sociedades modernas. Factores como la inmigración, los embarazos por fuera del matrimonio y los divorcios son los responsables de este fenómeno. Los efectos negativos de la monoparentalidad para las madres envueltas en estas experiencias pueden ser revertidos al menos en parte si se garantiza a través de ethopolíticas la protección económica, social y familiar que les permita enfrentar el estrés relacionado con su condición. Los efectos en los hijos de estas familias van más allá. Parecen continuar en la edad escolar, se tiene más probabilidad de repetir cursos y de ser expulsado de la escuela. Las consecuencias desfavorables que presentan los niños que crecen en familias monoparentales se asocian con las dificultades que afronta el padre custodio para ejercer la crianza de los hijos, dada la multiplicidad de roles que tiene que ejercer de manera simultánea y también con la desventaja económica que presentan muchos de los niños que crecen en estas familias.

FAMULUS RECONSTITUIDAS

Este arquetipo de familia presenta una serie de características particulares: algunos o todos los integrantes tienen experiencia previa de familia; los hijos e hijas integran dos familias con disparidades inevitables; la relación materno o paterno – filial es anterior a la relación de pareja actual; y por último no se define claramente cuál ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja del progenitor. Este tipo de familia siempre ha existido, pero en la actualidad presenta un interés de estudio serio, quizás por factores como el aumento de los divorcios, la mayor tolerancia y el reconocimiento social, la importancia que le dan las personas a la vida en pareja y obviamente al incremento de la esperanza de vida de las mismas personas. Para las escuelas familiares que se imparten en las instituciones educativas de hoy en día, es imperante que se instruyan en los estadios que estas familias suelen atravesar, como lo son el estadio temprano, el estadio intermedio y el estadio final (Papernow 1984).

La formación de una sólida y fuerte relación de pareja es la prioridad básica de los adultos. Las relaciones entre niños o niñas y la nueva pareja de su padre o madre es uno de los aspectos más relevantes e imperantes para el buen desenvolvimiento de estas familias. En la medida que estas relaciones familiares se lancen en la búsqueda de la aceptación del otro, se va abriendo una oportunidad para la intimidad y el contacto estrecho de vínculos más fuertes y dinámicos que definen un modo más armónico al sistema paterno-materno-filial.

Si las escuelas de padres trabajan con familias reconstituidas son aconsejables los siguientes aspectos:

1) Información veraz y contundente de las problemáticas que van a tener que enfrentar.
2) Apoyo y ayuda en la toma de conciencia acerca de las expectativas no realistas que se dan en las relaciones padre-madre-hijo que permitan evidenciar los inconvenientes que ocasionan las dificultades más constantes.

3) Ayudar a clarificar los roles de cada miembro de la familia desde el apoyo de los progenitores con los hijos no biológicos, para no pretender sustituir al padre ausente.
4) Alentar a la pareja a reestructurarse para consolidar una alianza enérgica asentada en el respeto por el otro.
5) Exhortarles a tomar el tiempo y el espacio necesario para ajustarse como familia.

UNIONES LIBRES

La unión libre se produce cuando los miembros de una relación afectiva deciden vivir juntos con la expresa intención de perdurar, por razones directas o indirectas no han formalizado el vínculo a través del matrimonio. Al parecer este tipo de uniones puede ser atribuido a un conjunto complejo de causas culturales, económicas y sociales. Actualmente las uniones libres se han incrementado en las diferentes sociedades de la humanidad, sin importar que estén enmarcadas por el rechazo, la indiferencia y el propio ateísmo. Por el contrario nuevas actitudes como la relación de la sexualidad de los jóvenes, la extensión del período de educación escolar tanto en hombres como mujeres, son las que están promoviendo las relaciones de unión libre sin dejar a un lado la autonomía de la mujer relacionada con la incorporación al mundo laboral. Son muchas las personas que están optando por este tipo de relación ya que perciben en ella ciertas ventajas. Por ejemplo, el beneficio de no estar viajando para ver el compañero, la conveniencia de tener ropa en diferentes lugares, como también la idea de vivir juntos antes de casarse. El panorama de las uniones libres evidencia que aún sigue existiendo una relación importante con la pobreza, ya que se observa una mayor frecuencia entre los sectores sociales menos favorecidos, con menor nivel de instrucción con dicha estructura familiar. Sin embargo el fenómeno ha trascendido de manera que los tiempos actuales, la unión libre afecta a todas las categorías de la población y principalmente a las personas que tienen un nivel de estudios superiores, a los individuos que declaran no tener ninguna religión, como también a las personas cuyo padre pertenece a una profesión liberal. En

Latinoamérica las uniones libres se pueden dividir en tradicionales y modernas: las primeras se dan por producto del machismo inicialmente en los sectores populares; mientras las segundas son producto de una elección más reflexionada dado que surgen entre personas con mayor nivel de educación y como característica no suelen tener hijos (Rodríguez 2004).

En los jóvenes esta estructura familiar es vista globalmente como una estación en la ruta hacia el matrimonio en el cual a la pareja se le permite descubrir el grado de compatibilidad antes de casarse. Esta idea alimenta un mito que popularmente enseña que vivir con la pareja antes de casarse aumenta la probabilidad de la estabilidad del matrimonio. Este argumento es comúnmente usado por las parejas jóvenes que deciden establecerse de tal modo. La cotidianidad en las escuelas, familiares y de los conocidos permite observar que el anterior mito no siempre se cumple, puesto que las uniones libres se caracterizan por un mayor grado de inestabilidad. La literatura ha manejado varias hipótesis que intentan explicar este grado de desequilibrio en estas parejas. Una primera hipótesis se basa en que la satisfacción matrimonial disminuye con el tiempo dado que al momento de casarse la pareja lleva cierto tiempo unido y la satisfacción decrece pronto (Sergín y Flora 2004). En otras palabras es como si el amor se acabase.

Una segunda hipótesis, más aceptada que la anterior, establece que el desequilibrio se presenta por la manera de elegir a la pareja y a las propias características que generalmente tienen quienes viven en unión libre como por ejemplo personas con nivel económico y educativo bajo, pocas tradiciones religiosas o embarazos fuera del matrimonio. Sin embargo es importante considerar que las características de los cohabitantes jóvenes difieren a las de los adultos. La relación de los adultos suele presentar mayor paciencia, madurez, fidelidad y apreciación de la vida. Una tercera hipótesis pone en tela de juicio al contexto social de los cohabitantes como razón de desequilibrio existente, esta apreciación indica que la pareja en unión libre recibe menos soporte familiar y social lo cual hace a la relación inestable. En ocasiones la familia y los amigos ejercen presión en la pareja para que se casen o en otras situaciones niegan la

relación. La falta de apoyo externo es un factor que alimenta a la inestabilidad de la pareja (Sergín y Flora 2004). Se puede afirmar que las uniones libres por lo general son menos equilibradas y estables que los propios matrimonios y aunque en algunos casos el vivir en unión libre posibilita que algunas parejas descubran su incompatibilidad, el hecho de vivir antes de casarse en unión libre en el mejor de los casos no guarda ninguna relación con la estabilidad del matrimonio.

Se ha encontrado que es mejor para el desarrollo de los niños el hecho de vivir con ambos padres que vivir en una familia monoparental; los niños con dos padres biológicos tienen una mejor interacción psicosocial sin importar el tipo de unión; el rendimiento académico de los niños que viven con los dos padres biológicos es el mismo independientemente de que los padres vivan en unión libre o estén casados.

En conclusión la estructura de la familia por sí sola no garantiza consecuencias positivas o negativas para los hijos, pero hay otras características de las parejas como por ejemplo el nivel socioeconómico, educativo, estatus social y clima familiar, que influyen directamente o indirectamente en ellos. Las consecuencias negativas encontradas en los hijos que nacen en este tipo de unión se pueden explicar desde la situación de desventaja económica y la inestabilidad emocional que caracteriza a estas parejas.

EL DIVORCIO

Como es conocido aproximadamente sólo hasta después de la mitad del siglo XX, el divorcio fue visto como un signo de desequilibrio y de inestabilidad familiar, de crisis del individuo y porque no del mismo entorno social; por lo tanto era sancionado socialmente como una falta contra la pareja, contra el matrimonio, contra los hijos, la familia, la sociedad y el mismo estado. Sin embargo, con el transcurrir del tiempo y el aumento de la frecuencia con que se presenta el divorcio, ésta fenomenología ha perdido parte de su sanción social empezando a constituirse en interrogante de estudio para varias disciplinas como la antropología, la sociología y la psicología misma.

Para la mayoría de las familias el divorcio produce crisis, contemplado como un estado temporal de trastorno y desorganización, que se caracteriza principalmente por la pérdida de la capacidad del individuo para enfrentar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de los mismos, sin importar que el resultado radicalmente sea positivo o negativo. Cuando asumimos el divorcio entre el marco modelo de crisis podemos realizarlo de tres maneras: primero, tenemos en cuenta que el divorcio es la alternativa más factible que considera uno o los dos miembros de una pareja para resolver una crisis de disfuncionalidad en la relación; en segundo lugar, se puede definir el divorcio como una decisión que si bien pretende resolver una crisis, marca el inicio de otra particularizada y caracterizada por las problemáticas relacionales y los cambios que se producen en la vida de todos los integrantes de la familia; y por último, se plantea que los efectos del divorcio especialmente en los hijos, están coordinados por diferentes factores que incluyen tanto el sistema de creencias del propio contexto natural, características socioeconómicas que rodean a la familia como las estrategias idiosincrásicas que utilizan los miembros de la pareja para abordar la separación.

Además de sus problemáticas de orden emocional, sociocultural y socioeconómico, los sujetos involucrados en un divorcio tienen que enfrentar un abanico de situaciones netamente complejas como las que se refieren a continuación:

a) Cambios en el nivel de vida y en el estatus social, los cuales generalmente implican una disminución de las mismas con sus correspondientes restricciones para los integrantes de la familia.
b) Re-definición de las relaciones con los amigos y las amistades. Esta reestructuración también permea las relaciones de las personas con las diversas instituciones como por ejemplo la escuela de los hijos.
c) Adquisición y responsabilidad ejercida frente a todos los trámites legales, los cuales casi siempre son sumamente conflictivos y complicados.

d) Socialización de la noticia de la separación a los hijos; requiere de apoyo emocional para no operar o mantener un autocontrol del mismo delante de los hijos, como también mostrarse optimista respecto a las posibilidades emergentes de una familia futura incluso cuando ellos en realidad tienen sentimientos pesimistas.

Las consecuencias que presenta el divorcio para los hijos son amplias. Diversos autores sostienen que el haber vivido un divorcio está relacionado con una mayor probabilidad en los hijos de tener una relación débil con los padres, o el sentirse solos e insatisfechos, como también la experimentación de muchos problemas de salud, tanto físicos, emocionales como mentales.

Cuando se les sugirió una prueba de lógica matemática a niños que vivían en diferentes estructuras familiares, los que conviven con ambos padres obtuvieron mejores calificaciones. Los autores también hacen referencia a una mayor frecuencia de problemas emocionales y de conducta en los niños y niñas que viven con un solo padre o en su defecto con familias reconstituidas. Vale la pena aclarar que para los autores las dificultades descritas anteriormente en las áreas intelectuales-afectivas y cognitivas, se dan no tanto a las dificultades socioeconómicas que se ven reflejadas en la paternidad inefectiva y en la disminución del bienestar psicológico sino también en la propia atmósfera psico-antroposocial de la familia misma y de la relación padre-hijo.

Una contraparte no encontró correlación entre el divorcio y la presencia de problemáticas emocionales y conductuales en los hijos. Wallerstein (1983) hace referencia a que la gran mayoría de los hijos de padres divorciados mostró un buen acople psicológico al cabo de los dos primeros años. Gardner (1995) plantea que el divorcio puede ocasionar efectos favorables en los hijos como por ejemplo en el aumento de valores, como la responsabilidad y la capacidad de empatía. Aebi (2003) en la investigación desarrollada en Suiza encontró que no existe relación alguna entre el divorcio de los padres y la presencia de conductas delictivas como robo o extorsión o con el propio uso-abuso de sustancias psicoactivas en los hijos.

Aebi explica esta fenomenología a través de tres razones: 1. Por la posibilidad de que en los países desarrollados e industrializados, con un trabajo de medio tiempo las mujeres pueden obtener un salario digno y por consiguiente dedicar más tiempo a los hijos; 2. Por el hecho de que los tiempos actuales las familias son más pequeñas lo cual facilita obviamente un control más fehaciente sobre sus hijos; 3. Por la protección que brinda el sistema de apoyo social y las redes a las mismas familias. En relación a estos puntos de vista tan variados y polisémicos Valdés (2007) piensa que la aparente contradicción se ha provocado por el hecho de que gran parte de la investigación con respecto al divorcio, ha dejado de lado constantemente el proceso mismo y el contexto socioeconómico y cultural que lo rodea. Factores como la valoración social que se le perdió a este fenómeno, los sistemas de apoyo sociales y la forma de manejarlo por parte de los padres son los que en última instancia determinarán la presencia o no de indicadores de disfuncionalidad en los hijos debido al divorcio.

Así pues cualquiera que sea la forma de definir y de concebir el divorcio es necesario e imperante que las escuelas de padres formen y eduquen a las familias dentro de campos tales como: el reconocimiento de la realidad de la ruptura matrimonial, la importancia de reconocer el desligue del conflicto paterno para reanudar las costumbres y actividades cotidianas, la necesidad de dejar de culpar a los progenitores o a ellos mismos, aceptación de la permanencia del divorcio como renunciar a la fantasía de la reconciliación y por último la reconstrucción de la confianza en las relaciones de pareja.

ARQUETIPOS DE LA FAMILIA SEGÚN LA ORGANIZACIÓN

Estudios realizados por Meler y Burin (1998) coinciden en apuntar que en general en Latinoamérica coexisten tres tipos de familias con formas diferentes de ejercer la parentalidad como lo son las familias tradicionales, las familias en transición y las familias no convencionales.

FAMULUS TRADICIONALES

Estas familias se distinguen por poseer una estructura y funcionamiento de autoridad desde el predominio masculino. Marcan una estricta división sexual de las labores y el trabajo; el padre es reconocido y valorado de forma especial por su rol de proveedor y la madre por su papel en las labores domésticas y la crianza de los hijos. La capacidad productiva del padre está directamente asociada con el proyecto de vida, la identidad y la autoestima del mismo, mientras que en el caso de la madre estos aspectos están asociados tanto al hogar como a los hijos. La mayoría de estas familias aceptan la vinculación laboral de la mujer, sin embargo este tipo de decisiones se conceptualiza como un mal necesario o propiamente como la última alternativa que puede tener una familia para hacer frente a los gastos derivados de la crianza de los hijos.

En las familias tradicionales ambos padres manifiestan sentimientos de culpa respecto a este fenómeno, la madre por temor a desatender a los hijos y el padre por apreciar que no cumple efectivamente con el papel de proveedor en el núcleo familiar. Este arquetipo de familia muestra una preferencia ideal por técnicas disciplinarias de tipo coercitivo para la proyección y fundamentación de valores para niños y para niñas. Los padres tienden a ser autoritarios, a tener poca comunicación, así como expresiones afectivas cerradas hacia los hijos. Igualmente presentan grandes debilidades como por ejemplo la rigidez de los roles de sus integrantes a los cuales se les dificulta la adaptación a circunstancias imprevistas que implican variación en las mismas formas de actuar, pensar y sentir en los mismos.

FAMULUS EN TRANSICIÓN

Las familias en transición se conciben como aquellas que han posibilitado una transformación considerable en los roles y en las estructuras de poder de los contratos matrimoniales habituales, De igual manera es de tener en cuenta que estos no se han revertido por completo y aún conservan prácticas y sistemas de creencias en los integrantes de la pareja. Este arquetipo de familia exhibe diferentes características. Por ejemplo, los padres de estas familias no perciben como su única finalidad la de proveer sino que por el contrario aceptan compartir con agrado esta actividad con la madre, es como si ellos estuviesen haciendo un esfuerzo considerable por diferenciarse de aquel hombre alienado en el trabajo con escasa satisfacción en la vida personal, hacen viva la necesidad de colaborar y participar en aspectos relacionados con acciones domésticas como también en la crianza de los hijos. Generalmente los padres tienden a compartir autoridad con la madre para procurar menos castigos físicos ante de las fallas de sus hijos. En este arquetipo se mantiene una mejor comunicación especialmente entre los varones presentando expresiones afectivas mucho más constantes con los hijos y con la misma pareja.

En cuanto a factores de autoridad, estas familias la procuran ejercer compartidamente promoviendo ante las faltas de sus hijos la explicación y la escucha; eventualmente aplican castigo físico, puesto que prefieren utilizar las prohibiciones como forma de control disciplinario en pro de la solución de los conflictos con los hijos adolescentes. Los padres de una manera u otra entablan relaciones de confianza, comunicación y cercanía con los mismos sin miedo a perder la autoridad; se caracterizan por ser expresivos en cuanto a los afectos y en mayor proporción tienden a entablar diálogos acerca de temas tabú como por ejemplo la sexualidad y las drogas.

Las familias en transición permiten a las mujeres acceder al mercado laboral remunerado para contribuir directa o indirectamente al sostenimiento económico de la familia, aunque vale la pena señalar que muchas de ellas consideran su ingreso como secundario. Esta apreciación presenta dificultades para las madres,

puesto que deben hacer compatibles el trabajo remunerado y la propia maternidad, no sólo como cuestión práctica sino también como asunto representativo que involucra lo que se considera ser una buena madre. Para solventar estas falencias las mujeres han acudido a diferentes estrategias. Algunas de estas mujeres, especialmente las de clase socioeconómica y sociocultural alta y media acuden a la contratación de otras mujeres para que realicen las labores domésticas, que ellas mismas no pueden realizar; otras mujeres han optado por trabajar medio tiempo y otras han regresado nuevamente al hogar a la espera de que los hijos crezcan, se desarrollen y se liberen de la ardua tarea que implica el cuidado de los niños.

La dificultad que se presenta en las familias en transición se reviste de consecuencias negativas cuando se considera la incorporación de la mujer al mercado del trabajo. Los padres opinan, creen y piensan que el hecho de que la madre labore es un esfuerzo extra para administrar el hogar, que disfrutan menos las etapas del desarrollo de sus hijos, que descuidan el hogar y como si fuera poco aumentan sus responsabilidades. El parecer de las mujeres es casi semejante, pero consideran otros aspectos como por ejemplo, la falta de tiempo para ella misma, el acoso laboral, la multiplicidad de papeles por desempeñar en la sociedad, el estado de estrés constante por el mayor esfuerzo y obviamente la falta de comunicación permanente con los hijos y con los esposos.

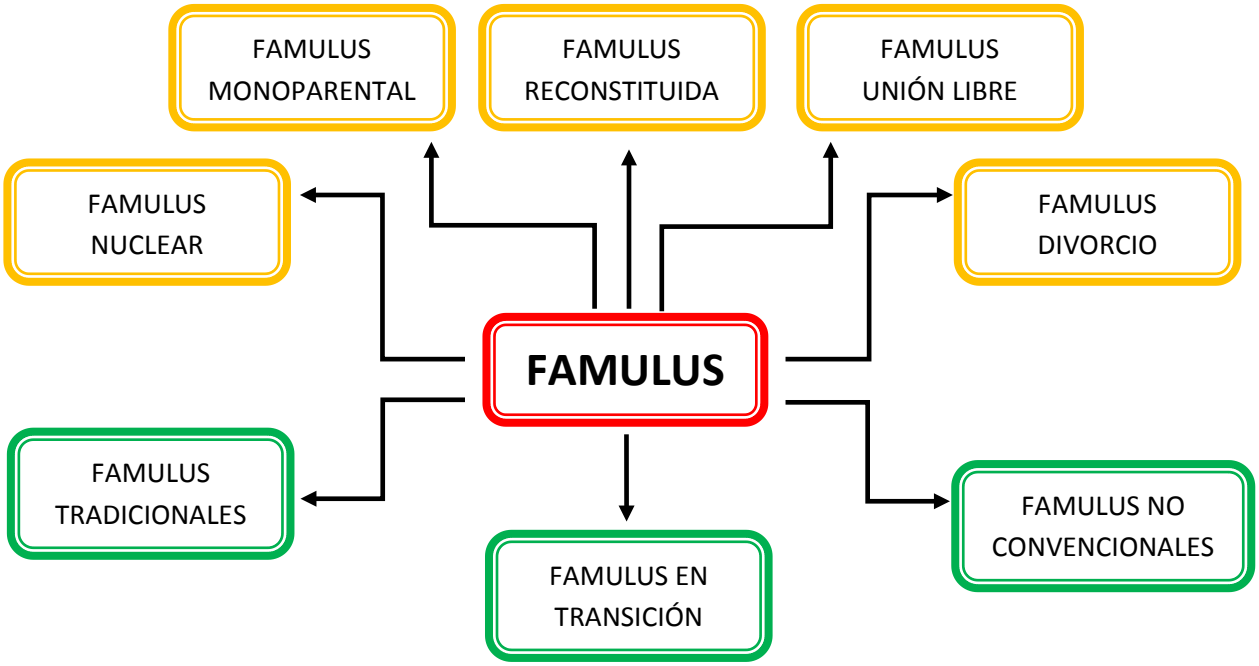
En contraparte muchos padres consideran que el ingreso de la mujer al campo laboral también presenta aspectos positivos como por ejemplo, el desarrollo intelectual para ellas, la autosuficiencia económica, mayor autoestima y como si fuera poco consideran que se incrementa la cooperación y la ayuda en el gasto familiar. Conjuntamente las mujeres piensan que la vinculación de éstas al campo laboral trae como consecuencia satisfacción y realización personal, se gana el reconocimiento, la valoración y la admiración de los hijos, se participa en proyectos y mejoras de la casa, se adquiere una mayor capacidad para organizar y administrar el lugar como también la participación en la propia planificación

familiar. Cierto o no, para bien o para mal, las familias en transición parecen ser el eslabón agrietado de la cadena cultural.

FAMULUS NO CONVENCIONALES

Este arquetipo de familia se aleja del esquema culturalmente aceptado en cuanto a acciones masculinas y femeninas. Las mujeres son activas, se proponen ideales personales altos para realizar a corto o mediano plazo por medio del trabajo profesional, además su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo. Se caracterizan por el poco tiempo que tienen para las labores domésticas y por consiguiente para el cuidado de los hijos. En algunos casos los padres de estas familias tienen menos éxito laboral que sus esposas, aunque desempeñan importantes funciones relacionadas con el cuidado de los hijos. Según Meler y Burin (1998) estas parejas exponen un alto grado de conflicto y de problemáticas asociadas al hecho de la inversión de los roles que han sido establecidos culturalmente. Las autoras citadas piensan que este hecho conlleva a una disminución considerable de la autoestima, en el caso de las mujeres se debe a que pone en crisis su condición femenina, la cual se asocia al hecho de configurar una relación con un hombre al cual valoran; mientras que los hombres, por su parte, experimentan esta baja de autoestima por el hecho de que el éxito laboral está vinculado a la intimidad y a la virilidad.

A manera de conclusión en este viaje por los arquetipos estructurales y organizacionales de la familia de los tiempos actuales y como lo plantea Valdés (2007), se postula que es mediante el reconocimiento de las problemáticas asociadas a los nuevos fenómenos vinculados con la familia, como la sociedad puede construir una experiencia viva y significativa, propicia para crear toda una serie de mecanismos e instituciones que ayuden a las mismas familias a fortalecer y potenciar su razón de ser y de existir.



GRÁFICA 1. ***ARQUETIPOS ESTRUCTURALES Y ORGANIZACIONALES DE LA FAMILIA EN LOS TIEMPOS ACTUALES****. En verde se encuentran los arquetipos organizacionales de la familia y en naranja los arquetipos estructurales de las familias en tiempos actuales.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

ESTRUCTURA FAMILIAR

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: LA FAMÍLIA DEL TORERO
http://rcanestro.artelista.com/

No hay nada en el hombre más fascinante que su familia, es la familia la que provee a cada uno de los seres humanos las cualidades, habilidades de singularidad y particularidad, destacándose en el mundo-país-nación-ciudad-comunidad como un ser único e irrepetible, único en su género, y que le hacen tan individualmente diferente de sus congéneres, como diferentes son las formas que Dios ideó para los cristales de los copos de nieve. La familia es la estructura y la fuerza invisible que yace bajo la superficie de toda acción humana, es impulso y motor que puede destruir a una persona-comunidad-sistema debilitándola hasta el punto de crear conflictos político-socio-culturales y a su vez tan útiles a menos que haya una disciplina y un direccionamiento por parte de ella.

La familia proporciona al hombre fuerzas, debilidades, aunque sea más agradable meditar solamente en las fuerzas, ánimos y valores, también se admite que la familia proporciona antivalores asociados al individúo. Las diferentes estructuras familiares (que dependen de los modelos y expectativas de las mismas) le han dado a cada individuo-sujeto las fuerzas necesarias para superar retos y obstáculos implícitos en cada comunidad.

Según Valdés (2007) una familia se hace más competente para manejar las transiciones predecibles e impredecibles, cuando además de las pautas transaccionales habituales, posee pautas alternativas que puede movilizar rápidamente permitiéndole una restructuración para responder a nuevas demandas. En este sentido se recomienda a todas las familias estructurarse en cimientos y bases para sostener-enfrentar situaciones diversas, complejas- vitales para el sostenimiento de la misma. La familia es un sistema regulado por un conjunto de reglas o principios que relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado, éste fin provee al sistema una funcionabilidad adecuada y equilibrante. Cada familia dispone sus propios límites, fines, objetivos, metas lo cual hace un aporte positivo o negativo a la vida como a la sociedad.

La familia como un sistema, responde a los estímulos imperantes o no de las construcciones sociales favoreciendo con éstas a las sociedades, generando confiabilidad, adaptabilidad, tranquilidad y la capacidad oportuna e innata de

generación de oportunidades para un futuro en el cual se puedan ejecutar proyectos de vida motivadores hacia una sana formación en actitudes, creencias, principios básicos que a su vez harán de este sujeto un hombre constituido capaz de racionalizar y dominar sus propias emociones. Para que todo lo anterior pueda ponerse en marcha es importante tener en cuenta ciertos factores de la estructura familiar que influyen sobre el desarrollo del sujeto. Sin duda alguna la autoridad y el poder juegan un papel importante en dicha estructura.

La autoridad es una palabra que etimológicamente quiere decir “ayudar a crecer” si bien es cierto que la autoridad es una de las principales funciones dentro de la familia, ayudar a crecer a los jóvenes en su proceso de desarrollo integral y orientar su personalidad en el transcurso de su trasegar por la vida es una finalidad de la familia. Admitamos que no todas las estructuras familiares ejercen este poder transformador, en realidad es doloroso ver que en la mayoría de las familias actuales no se tiene una completa autoridad en sus hogares; ya que es necesario que exista una autoridad bien delimitada y que los padres sepan ejercer la misma.

Es cierto que algunos individuos con gran fuerza de voluntad y dominio de sí mismos logran cambiar pocos aspectos de su poder en la familia, teniendo en cuenta que los padres no poseen poder para influenciar la conducta de los hijos, las razones saltan a la vista, la carencia de apoyo mutuo hacia la autoridad del otro, dañan la autoridad de uno o ambos padres, por ejemplo hay casos donde la madre habla mal del padre a su hijo para descalificarlo, diciendo que es incompetente, injusto, despreocupado, perezoso, irresponsable, toda esta conducta deteriora la autoridad que el padre pueda ejercer sobre el hijo. De igual manera sucede cuando los padres muestran incapacidad permanente en la autoridad, es decir, cuando uno de los padres establece una regla o sanción y el otro la cuestiona o la anula. También se presenta el caso cuando uno de los padres no sanciona ni ejerce autoridad sobre sus hijos, éstos emprenden una vida desenfrenada y cuando se quiere o se intenta ejercer autoridad sobre los hijos, se dan cuenta que no poseen poder para influir en la conducta de los mismos. Por

último se encuentran los padres que por razones o circunstancias lejanas o no a ellos no poseen competencia intelectual, social o emocional permitiendo que sus hijos crean desconfianza en sus orientaciones y tiendan a menospreciarlos.

Los padres pueden ejercer el poder de distintas maneras, de hecho hay padres en la sociedad con un estilo autoritario, ellos quieren controlar totalmente la conducta de sus hijos buscando un comportamiento tal y como ellos quieren, este tipo de padre era muy común en las familias de antaño, es un padre estricto que se apega a las reglas en su cultura y en sus tradiciones familiares, este tipo de padre es muy bajo de amor y de afecto hacia sus hijos, siempre tiene presente las debilidades más que los aciertos y logros adquiridos por éstos. Este tipo de paternidad no es ideal, las reglas que son impuestas a sus hijos de una manera o no se convierten a la larga en una carga pesada, monótona e insoportable. Los hijos de un padre autoritario son muy infelices y desconfiados.

El padre permisivo es bajo en reglas, consintiendo que sus propios hijos regulen sus actividades, no controla ni supervisa el cumplimiento de las normas, trata a sus hijos de igual a igual como si fueran sus amigos y busca la aceptación de ellos apoyándolos en todo; este estilo permisivo dificulta que el hijo se percate del valor de las normas contribuyendo a formar niños y adolescentes caprichosos y egocéntricos; a estos padres permisivos les resulta difícil negarles cualquier cosa que les pidan. Los hijos de padres permisivos frecuentemente presentan dificultades en su conducta, madurez emocional y social. El padre democrático parte de una aceptación de derechos y deberes de los hijos, establece reglas claras apoyados en el razonamiento, la comunicación con los hijos es frecuente y abierta, escuchan su punto de vista, a la vez que expresan su propia opinión; los hijos de padres democráticos son responsables, se sienten importantes y tomados en cuenta.

¿Qué es lo que hace que un hijo perfectamente normal, agradable con capacidades y habilidades reaccione de una forma positiva o no a la autoridad de sus padres?

El entender y aceptar la repuesta a esa pregunta le permite dar a los padres el primer gran paso al acercamiento hacia sus hijos, la forma en que los padres ejercen la autoridad hacia ellos en ocasiones está influida por la conducta del propio hijo; por ejemplo es más fácil tener una paternidad democrática con un hijo sin problemas de conducta ni disciplina, con buen rendimiento escolar y académico que con un hijo que constantemente presenta problemas con el alcohol, drogas, conducta y que además constantemente sus padres son solicitados en las instituciones educativas. Un padre que facilita y que participa directamente del desarrollo del proceso de aprendizaje de su hijo y que además lo observa y lo orienta para que aproveche al máximo sus potencialidades tanto en el ejercicio práctico como a la hora del análisis de su vivencia y experiencia, es un padre que desarrolla una función y un verdadero rol en la sociedad; este padre acompañante es un observador directo que proporciona e incentiva al muchacho a lograr los propósitos planteados. Hablar de transformaciones en el interior de la familia partiendo de acciones emergentes para una buena educación y cambios que implica compromiso desde la otredad en función de la vulnerabilidad, maleabilidad y humanidad del congénere.

TRAYECTO – MOVIMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN DE LAS INSTANCIAS SEPARADAS EN LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA. CIRCUITO HOLOGRAMÁTICO

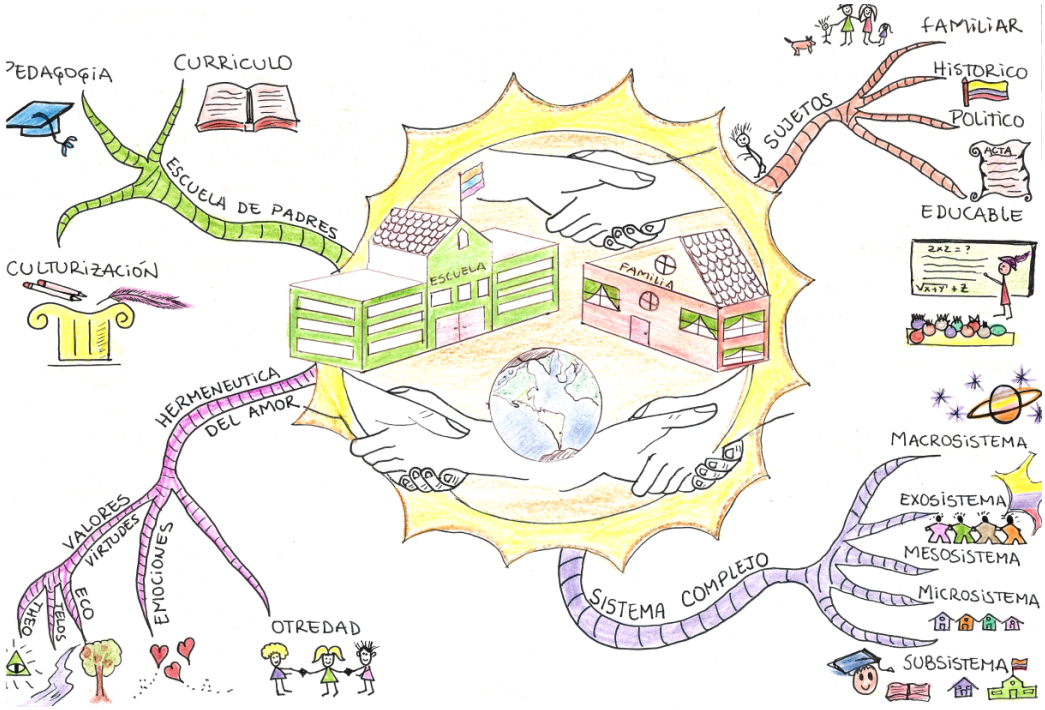
AUTOR: PABLO PICASSO
OBRA: DOS MUJERES LEYENDO.
http://www.picsearch.es/imagenes

Las instancias separadas de la relación familia-escuela, como cualquier otra problemática se caracteriza porque permite a los investigadores emprender nuevos trasegares y así encontrar posibles soluciones que hacen de dichos problemas cambios positivos y formativos en pro del objeto de estudio y de la subjetividad del ente investigador. Estas rupturas que emergen, hacen que se construyan eventos de vida y sus sentidos de realidad cambiantes-formativos.

Para iniciar un tejido concerniente a las instancias que actualmente están separadas entre la familia-escuela, es pertinente tener en cuenta el sujeto histórico-político-educable-familiar. Ésta última categoría es de vital importancia ya que permite trascender del escritorio al territorio propio de formación del sujeto para condoler directa o indirectamente las instancias que fundan al ser en su multidimensionalidad, reconociendo-se la identidad-formación-cultura-escuela, desde y para el entorno natural.

Potencializar al sujeto familiar a través del acercamiento con la comunidad mediante la investigación correspondida con las instancias separadas con la relación familia-escuela permitirá re-conocer las bases para un nuevo contrato de con-vivencia entre éstos dos estamentos de formación, uniendo capacidades, habilidades y virtudes que deben ser potencializadas, fortalecidas y desarrolladas con el fin de comprehender al sujeto adveniente que se re-configura desde la escuela y desde la familia.

Imbricando y tejiendo lecturas de realidades se asume que el sujeto familiar está contemplado y asumido desde un Macrosistema-Sistema-Subsistema, que permita dar razón de las necesidades históricas, políticas y educables en los tiempos modernos en función de humanidad; dicha idea de un sujeto familiar vinculado a la escuela y a la familia en apertura a las concepciones de que éstas funcionan y se organizan como sistemas abiertos, que intercambian de manera



GRÁFICA 2. ***TRAYECTO – MOVIMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN DE LAS INSTANCIAS SEPARADAS EN LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA. CIRCUITO HOLOGRAMÁTICO.*** *La representación en forma de red neuronal gracias a dendritas y axones. El soma o cuerpo celular esta exhibido por la relación familia – escuela.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

continua in-formación con su entorno y con características retroalimentativas, da oportunidad de alejarse de perspectivas analítico-reduccionistas que tradicionalmente han estado inmersas en éstas investigaciones.

La vinculación de la concepción del sujeto familiar en un marco referencial de *Mesosistema y Exosistema,* admite la comprensión de las interacciones entre los diversos microsistemas como por ejemplo la relación familia-amigos, familia-vecinos, familia-escuela; y la descripción de las interacciones de la familia y de la escuela con otros sistemas sociales como la comunidad o instituciones culturales y de asistencia social. Lo anteriormente expuesto es un claro ejemplo de una

postura sistémica de la teoría ecológica presentada en los postulados de Bronfenbrenner (1987) que sostienen que la familia es un microsistema interactivo que se encuentra en relación con otros microsistemas y que a la vez están inmersos en sistemas más amplios.

La construcción de ciudadanía, democracia y convivencia desde la familia como primera instancia, es una oportunidad para la edificación y crecimiento en hermeneusis de amor, que se desplaza exitosamente irradiando valores en pro de una sociedad recursiva y voluble.

Las emociones y valores permiten identificar y responder ante las perspectivas propias de una sociedad, recobrando y restaurando unos valores instaurados en el ser. La Hermeneusis del amor logra un gran impacto sobre la vida en sociedad, permitiendo una interacción libre desde la incorporación de las dimensiones críticas y complejas como la sociedad, la familia, la cultura, la escuela y el medio ambiente. El reconocimiento del otro en diferentes escenarios, con intereses y proyecciones diferentes hacen que éste tenga lecturas en pro de re-conocer-se como integro, como un sujeto social, político y ético que trasciende y propone a la realidad educativa; es importante recordar a la igualdad como aspecto ineludible e inherente a la humanidad para diferenciarla de la generalidad sociocultural. El desarrollo está en el interior de cada ser, en algunas circunstancias la familia-escuela son el primer pilar hacia la humanización. El amor, el respeto, la alegría y las ganas de vivir son el motor que permite que esas diferencias se reviertan hacia la diversidad de la vida como fuerza transformadora de las pequeñas cosas del ser.

El Ministerio de Educación Nacional emana la ley 1404 del 27 de julio de 2010, donde exige a los currículos institucionales y a los Proyectos Educativos Institucionales, PEI, integrar a la Escuela de Padres y Madres como obligatoria, e invitan a las Secretarias de Educación Municipales y Departamentales a hacer un seguimiento de dichas intervenciones escolares. La Escuela de Padres y Madres como un eslabón importante en el currículo institucional, se convierte en artífice de transformación social. Por muchos años, la calidad de estas escuelas de padres

ha sido medida solo por la asistencia de los acudientes a las sesiones programadas; han tenido un carácter informativo y no formativo. Infortunadamente los órganos de control, no les están haciendo un seguimiento juicioso y pertinente. Es aquí donde se debe hacer un énfasis importante para que la Escuela de padres tenga un coherencia real de acuerdo a su contexto eco-bio-psico-social en el cual está inmerso y que a la formación de dichas escuelas se haga un seguimiento oportuno teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades.

Existen diferentes tipos de currículos como los tradicionalistas, estructuralistas, constructivistas. El llamado currículo oculto es manejado por los educando en sus casas, rol social y escolar; dicho currículo oculto puede contrastarse con el currículo escolar con una excelente escuela de padres formativa. El manejo pedagógico-formativo es fundamental para la formación de un buen ser para la sociedad, éste tiene unas bases fundadas desde el hogar y la escuela, pero si estos dos entes formadores están divorciados, es difícil lograr unificar criterios. la pedagogía en la escuela de padres y madres y un buen seguimiento hacen que la comunicación entre dichos entes formadores del sujeto mejore en un alto porcentaje, es el currículo el que orienta la intervención de las problemáticas más relevantes en los centros educativos y la utilización de grupos de apoyo conformados por personal profesional que estén en capacidad de contrarrestar las situaciones adversas a la buena formación del sujeto y dicho trabajo debe ser cooperativo para que pueda trascender de las aulas a los contextos familiares y sociales. Por ello, la comunicación entre familia y escuela tiene como finalidad unir los dos estamentos con el fin de formar un ser social-político.

Cuando ya exista una cultura de la relevancia y del accionar de la Escuela de Padres y Madres, la transgresión se dará en los entes gubernamentales y estatales. Es aquí donde el gobierno está en la obligación no solamente de emanar las leyes que obligan a las instituciones a realizar dichas escuelas de padres y madres, sino que es importante que brinden apoyo por medio de Centros especializados que contribuyan a intervenciones positivas por medio de profesionales expertos en las problemáticas que surgen en las Instituciones

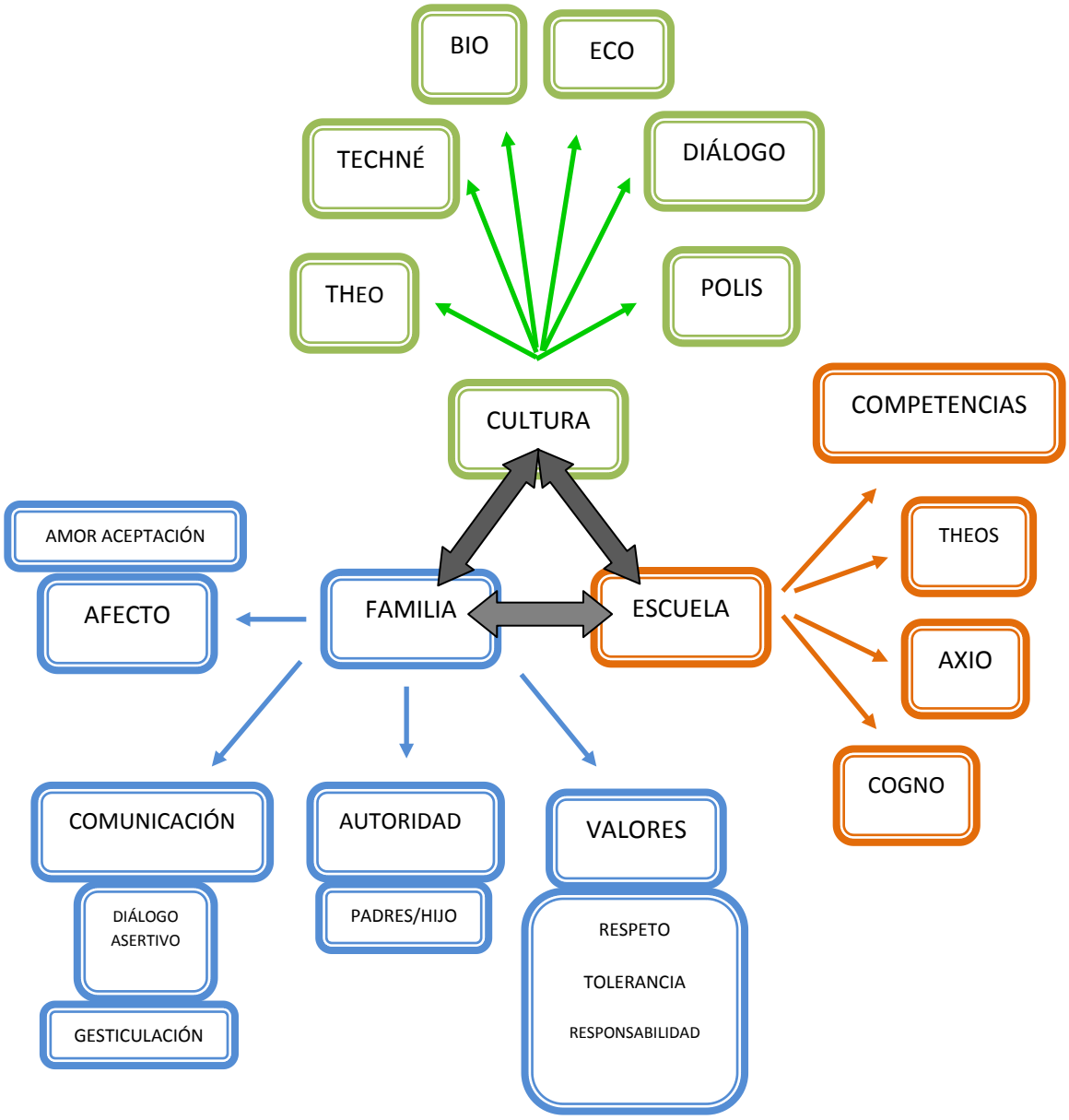
Educativas, estos profesionales pueden colaborar a través de procesos investigativos socialmente útiles que impacten comunidades, y grupos familiares y que puedan contribuir a la transformación social, histórico y cultural de un país tan bello como el nuestro.

PREGUNTA Y DESCRIPCIÓN: PROBLEMATIZACIÓN, TEMATIZACIÓN, INDAGACIÓN. CIRCUITO CORRELACIONAL DE LAS INSTANCIAS SEPARADAS EN LA RELACION FAMILIA - ESCUELA

AUTOR: PABLO PICASSO
OBRA: FOTO DE CUADROS.
http://www.picsearch.es/imagenes

El actual rastreo de la dialogicidad entre la familia y la escuela se ha considerado siempre como un fenómeno complejo tanto por *la configuración que tienen estos dos estamentos en la formación de los sujetos* como en su funcionalidad respecto a la acogida sociocultural que deben ofrecer a los mismos.

Pensar la lógica-dialógica de la familia y de la escuela del siglo XXI en el contexto de la trasformación y de la globalización requiere de la des-localización de los procesos pedagógicos y formativos que se imparten desde allí, para redimensionar desde otros esfuerzos las emergencias propias de la sociedad actual, así como la del sujeto en formación. En este sentido se decide abordar principalmente *dos categorías: la familia/escuela como sistema complejo y la hermenéutica del amor como potencial comunicativo de la familia-escuela*. Las razones que justifican esta decisión están centradas en primer lugar porque estos dos componentes son de vital importancia en los procesos de formación y de educación. En segundo lugar porque todos los elementos anteriores afectan, influyen y determinan de muchas formas los procesos de convivencia y resolución de conflictos al interior de los núcleos familiares y escolares. Así, este viaje itinerante permite responder a cuestionamientos sobre la "actual crisis de la familia y de la educación", desde el circuito relacional *familia-cultura-escuela* y sus causas potenciales, teniendo en cuenta el carácter socio histórico de la misma.



GRÁFICA 3. ***CIRCUITO CORRELACIONAL FAMILIA-CULTURA-ESCUELA.*** *Representación de las reciprocidades entre los estamentos formadores de sujetos y el componente cultural en el cual está inmerso.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

UN PROBLEMA CRUCIAL DESDE SIEMPRE

En la sociedad moderna, donde la globalización y los retos tecnológicos, científicos, ambientales y culturales son cada vez más evidentes, distrayentes de fenómenos activos y emergentes, visionados hacia transformaciones, re-estructuraciones e introspecciones saturados e invadidos del lenguaje y complejidades ilegibles, irreverentes para muchos o desmotivantes para otros, formar hijos emocionalmente equilibrados es una labor cada vez más difícil que en ocasiones re-evalúa la tarea de ser padres hoy.

El ambiente de drogas, de sexo irresponsable, de violencia intrafamiliar e intra-escolar, de irrespeto hacia el otro, tiene hoy en día a la mayoría de los padres impresionados y temerosos de ejercer sobre éstos la disciplina necesaria y requerida en el hogar. Las condiciones impartidas desde la educación ha llevado a muchos padres a matricular a sus hijos en colegios religiosos o privados creyendo que con una formación religiosa las soluciones sobrenaturales poseerán a sus hijos, así depositan en la escuela toda la responsabilidad que él como padre no pudo impartir. Por otra parte las transformaciones del lenguaje en el joven actual tiene a los padres cuestionándose si sus hijos alcanzarán la madurez necesaria para enfrentar los retos del siglo XXI , la falta de una comunicación asertiva y clara por ejemplo es una cruda realidad que se refleja en la concepción de la triada padre-madre-familia, en el adolescente. Durante varias décadas el ejercicio de la formación del ser humano en la familia y en la escuela ha manifestado una serie de aspectos, de semblantes y de realidades tan perplejas, tan confusas y complejas que estás empiezan a cobrar sentido desde la auto reflexión personal, que a la vez atesoran y retienen cierta esencia que aún no es explorada desde el quehacer pedagógico y familiar. Es en este punto donde nace el interés por sondear lo que las mediaciones lógicas-dialógicas de la familia y de la escuela en carácter polisémico engloban en pro del sujeto *familiar-cultural-escolar* adveniente.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA EN EL VÍNCULO FAMULUS - SCHOLA

La presentación del desarrollo de las Escuelas de Padres y Madres contemporáneos abre la posibilidad de cuestionarnos desde los horizontes de incertidumbre y complejidad acerca del fenómeno relacional entre la familia y la escuela. La realidad que enfrentamos tiene múltiples significados por ende se establece la dinámica de la Obra de Conocimiento y la investigación desde el siguiente interrogante:

¿QUÉ MOMENTOS, SENSACIONES Y MOVIMIENTOS ESTÁN DISTANCIANDO-ACERCANDO LAS INSTANCIAS EN LA RELACIÓN ***FAMILIA-ESCUELA*** *EN LOS TIEMPOS ACTUALES?*

FUNDAMENTACIÓN EPISTÉMICA COMPLEJA EN LA RELACIÓN

FAMILIA-ESCUELA

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: CRISTO DE LAS PENAS.
http://rcanestro.artelista.com

FAMILIA Y COMPLEJIDAD

Tradicionalmente la humanidad ha tomado a la familia como una institución que es valorada y asumida por la sociedad para el bienestar de la misma, puesto que por medio de ella se mantienen algunos valores fundamentales para las diferentes comunidades en las cuales se encuentra inmersa la familia. Por lo tanto la familia se caracteriza por ser un grupo social que aparece desde los inicios del hombre y que evoluciona de acuerdo a su historia. Las relaciones bidireccionales o recíprocas entre la familia y las sociedades parten del análisis de la evolución de la familia como aquel grupo social emergente de las sociedades primitivas que se han transformado hasta la contemporaneidad.

Los orígenes y desarrollo de la familia han sido explicados por modelos evolucionistas como los propuestos por Bachofen y Engels; dichos modelos suponen que la familia ha transitado por una serie de fases evolutivas hasta lograr su forma actual.

Los orígenes de la familia se caracterizaron en aquella época porque los humanos vivieron una etapa de promiscuidad sexual, razón por la cual el parentesco entre padres e hijos no se podía comprobar, solamente se podía hacer a través de la línea materna, por lo que la familia se baso en un sistema matriarcal, donde la madre es el centro de la autoridad en el hogar. Con dicho sistema desaparecía cualquier tipo de vínculo familiar, la paternidad dentro del grupo familiar era ignorada. Solamente con el crecimiento de la agricultura, ganadería, metalurgia, y la posesión de bienes materiales como principales medios de subsistencia posibilitó la acumulación de los mismos convirtiendo al padre en el líder de la familia y por ende el despertar del interés de asegurar la herencia de las posesiones materiales a sus hijos. La anterior transición se relaciona directamente con una forma de producción económica que diferencia una mejora cualitativa-cuantitativa de un sistema a otro, (matriarcado-patriarcado). La historia antigua de la evolución de la familia permite reconocer que esta nunca permanece estática, sino que por el contrario es un elemento activo, vivo, que se transforma y

que trasciende en la medida en que la sociedad misma evoluciona en sus diferentes formas de organización (familiar-económica-cultural).

En este sentido la familia se piensa desde una episteme que reúne un sentido complejo (complexus), que permita desunir pero al mismo tiempo ligar (orden-desorden), acciones, métodos, estrategias, estructuras, pensares, didácticas y dinámicas contextualizadas entorno al concepto de grupo familiar. La familia como sistema complejo permite reconocer al sujeto político-histórico-educable y su correlación con la ethopolítica a las cuales se encuentra sometido, además permite tratar la incertidumbre, la sorpresa y lo inesperado que surge de las funciones y de las dinámicas de la familia actual; dicha información permite explorar e indagar por el trasegar desconocido del tiempo del caos y el orden que deviene del homosapiens/demens al homo famulus.

La idea de que la familia funciona como un sistema complejo el cual intercambia información de manera continua con su entorno surge como respuesta para comprender la funcionalidad verdadera de la familia dentro de una sociedad y de manera reciproca la sociedad dentro de la familia. La familia como sistema complejo posibilita instaurar diversas miradas de reconocimiento alrededor de las normas, reglas, valores, estados socioculturales, estratificaciones sociales que son tan tornadizos en tiempo y espacio de acuerdo al desarrollo socioeconómico glocal. Sin duda alguna la familia permite el reconocimiento de la historicidad de una nación, permitiéndonos así leer, y provocar situaciones que influyan en la determinación y consecución de objetivos y metas planteados y visionados para un enriquecimiento político/socio/educativo/cultural, que a su vez transforman y facilitan la funcionalidad de programas que proyecten un bien común y general. Al indagar por la familia, se supone una comprensión del conjunto de variables internas y externas, dependientes e independientes; intra, inter y transdisciplinar que de alguna manera explicarían los diferentes intercambios, vulnerabilidades y trasmutaciones de cada uno de los miembros que la conforman y su rol-acción con otros entes sociales-culturales-políticos.

VISIÓN DE LA FAMILIA COMO SISTEMA COMPLEJO

La idea propia de que la familia funciona como un sistema complejo, mutable y abierto, es decir, un sistema que interactúa y que intercambia de manera constante y permanente información con su entorno y que es modificada por éste ultimo al mismo tiempo, surge como respuesta a la necesidad de comprender a la familia desde una perspectiva que trascienda los modelos analíticos y reduccionistas que se venían dando desde campos del conocimiento por separado como por ejemplo los modelos psicológicos o los modelos sociológicos.

La familia ha sido siempre un fenómeno complejo, pero solo al tener un concepto para pensar su complejidad, tenemos conciencia de sus diversas dimensiones. Hay que insistir que siendo los conceptos los que permiten ver lo real de una o de otra manera, siempre se tiene que dar cuenta de ellos, más aún cuando la realidad como quiera que se considere, es un campo de posibilidades que va mas allá de lo empíricamente dado, de tal manera que los hechos de la realidad no agotan las posibilidades de la existencia ya que el ser humano siempre tiene la capacidad de generar conceptos para ver mejor este mundo fenoménico. Tratar la familia como un proceso complejo implica dar cuenta de la complejidad, entendida como un entramado de múltiples interdependencias, es el tejido de determinaciones, acciones, eventos, interacciones, retroacciones; es la dinámica permanente de la unidad y la diversidad, de lo único y lo múltiple, la complejidad está en la base de todo proceso o fenómeno. Tratar la complejidad familiar es recuperar la incertidumbre como lo ineliminable, que está presente en todo proceso. Por eso lo complejo no es simplificable pero tampoco es rechazar el pensamiento simplificador, sino mas bien la re-generación crítica de la configuración de un pensar que recorta y que unidimensionaliza la realidad.

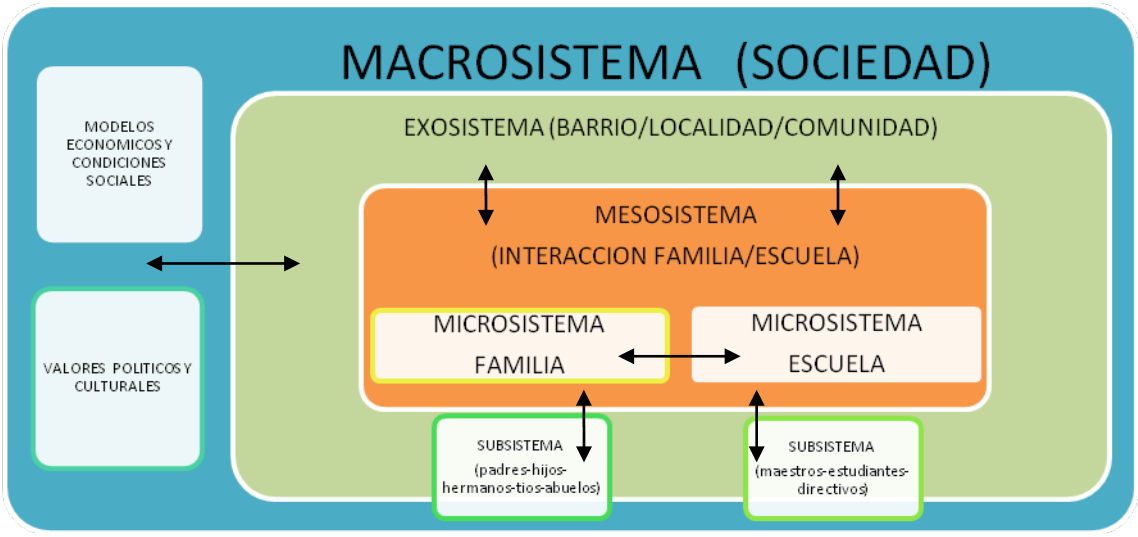
De acuerdo con Morín (2000), Rozo (2004) y Fontalvo (2008) la necesidad de re-educar a las generaciones familiares y en educar a las nuevas, significa que se tiene la obligación de prepararse constantemente para la vida. Esta tarea que ha desplegado la humanidad durante toda su existencia, ha sido una actividad de la vida que ha venido evolucionando y haciéndose cada vez más compleja en las

familias con los procesos de industrialización-tecnificación y globalización actual. Sabemos pues que el proceso de convivencia es propio de la vida y no exclusivo de los humanos; estos sin embargo, han aportado a ese proceso formas interventivas y determinadas de formación familiar de lo que debe ser, hacerse, conocerse, desconocerse, amarse, odiarse, percibirse, pensarse, y de las maneras como se puede comunicar la familiaridad. Aquí las diversas culturas humanas anteriores y actuales tienen semejanzas y diferencias, todas llevan a cabo dichos procesos dentro de las familias, pero cada una los concibe y realiza de manera propia con contenidos variables, formas y sentidos diferentes.

Existen muchos sistemas: una célula, un ordenador o en su defecto una sociedad. Si conceptualizamos la palabra sistema, se puede centrar en la idea de que este es un conjunto de elementos en interacción reciproca en el que el comportamiento de cada subsistema que lo con-forma es determinado por la situación y la conducta de los demás que lo configuran. Por lo anterior se entiende que desde una visión sistémica la familia está influenciada recíprocamente por subgrupos (sistemas) que la componen y también por otros grupos sociales tales como la escuela, los centros de trabajo, el barrio, la comunidad, grupos de coetáneos y la propia cultura en general (Mesosistema y Exosistema). Bronfenbrenner (1987) en su teoría ecológica y desde una postura sistémica sostiene que la familia es un microsistema interactivo y participativo que se encuentra en relación permanente con otros microsistemas y a la vez está inmerso en sistemas más amplios y complejos.

El *Microsistema* es aquel conjunto que incluye todas las relaciones directas que los sujetos realizan en su diario vivir; como ejemplo la escuela o la misma familia considerada como el microsistema primario (determinante e influyente) para el individuo, y el grupo de amigos, es decir, los ámbitos más próximos al ser humano . El *Mesosistema* es el conjunto que alcanza las interacciones entre los diferentes microsistemas; como ejemplo se encuentra la relación entre familia-escuela, familia-amigos, escuela-vecinos, etc. En el *Exosistema* ubicamos al conjunto de interacciones forjadas entre los diferentes microsistemas con otros sistemas

sociales como las instituciones culturales o la comunidad en su defecto. Por último, el *Macrosistema* es comprendido como el conjunto de valores culturales y políticos de una sociedad según las características socioculturales y socioeconómicas sin desconocer obviamente las circunstancias históricas del lugar y el momento.



GRÁFICA 4. ***TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER.*** *Éste postulado hace parte da las teorías dialécticas contextuales que explican el cambio de conducta del individuo a través del influjo del propio entorno.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

Para un entendimiento más amplio, se recuerda que cada microsistema está conformado por subsistemas que lo configuran recíprocamente, como es el caso de la familia, en donde el subsistema estaría dado por las interacciones constantes entre si, como por ejemplo el conyugal que está integrado por los miembros de la pareja (en ocasiones del mismo sexo en algunas naciones), el parental que aparece tras la concepción de los hijos o el filial integrado por los hermanos (en casos medio-hermanos y también tíos).

CONCEPTOS VINCULADOS EN LA VISIÓN DE LA FAMILIA COMO SISTEMA COMPLEJO

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: NIÑOS LEYENDO UN CUENTO.
http://rcanestro.artelista.com

En tanto que la mayor parte de la historia humana, los conocimientos, los saberes, los haceres y los sentimientos (sentires, comportamientos y pensamientos) se han transmitido en forma directa de padres a hijos en la vida cotidiana familiar o comunitaria y aunque en la antigüedad clásica hubo escuelas y academias y en la edad media conventos, universidades y gremios, la institucionalización de una formación y de una educación auténtica y pertinente para el ser humano y para la sociedad es un asunto de los tiempos modernos, tiempos cargados de certidumbres, progreso y desarrollo, características que llevan a instaurar nuevas formas de percibir las interacciones entre los sistemas y subsistemas que se co-relacionan para el crecimiento de la humanidad. Conceptos como *permeabilidad, circularidad, retroalimentación y equifinalidad* permitirá entender mejor la relación de la familia con los demás sistemas sociales.

PERMEABILIDAD EN LA FAMILIA COMO SISTEMA COMPLEJO

La permeabilidad refleja de una manera directa o indirecta el grado de apertura de la familia con los contextos en los cuales esta insertada, lo que permite hablar de la familia como un sistema que es permeable o no permeable. Cuando la permeabilidad llega a los extremos en la familia (total impermeabilidad o total permeabilidad) genera interferencia en la funcionalidad de la misma. En un caso de permeabilidad extrema, donde la familia no puede construir y crecer con sus propios objetivos y recursos como grupo sistémico (como el caso de las familias de la República de Corea del Norte) debido a la obstrucción de otros sistemas de su mismo nivel o de niveles más complejos, facilita la pérdida del horizonte y la funcionalidad de ésta, dado que las normas, reglas y creencias que se debe originar y edificar en estos grupos familiares será la que dictaminen los otros sistemas sin importar el grado de afectación bio-psico-social que reciban los integrantes de los microsistemas en los cuales están inmersos; por ejemplo, la estrecha relación que se puede generar entre el padre y sus amigos, limita y vulnera el espacio y el tiempo de éste con su esposa e hijos afectando la

satisfacción de las necesidades de estos últimos. Por el contrario, en caso de impermeabilidad extrema, la familia cierra totalmente cualquier tipo de relación con el exterior, se vuelve hermética con otros sistemas de mayor o menor nivel, admitiendo poco o ningún cambio a sus integrantes. Cuando la permeabilidad es nula en la relación de la familia con otros sistemas, se impide –obligatoriamente- la conformación de redes de apoyo útiles para su supervivencia, como lo son el vínculo con la institución escolar que permite la colaboración padres-maestro para el crecimiento de los hijos, o el vínculo con otras familias de origen que ofrecen soporte en el cuidado de los hijos, vínculos de familia-comunidad con el cual todos los miembros de la familia obtienen oportunidades de integración, de compromiso y de participación social para el crecimiento personal y profesional en el caso de los jóvenes y adultos.

La permeabilidad en la familia como sistema complejo es asumida sin palpar los extremos, procurando por mantener el funcionamiento en un estado neutro, ajustar y concertar el grado de permeabilidad al contexto en el cual se está ubicado y las circunstancias de desarrollo de los miembros. Lo correcto es generar relaciones entre la familia con otros sistemas sin perder la identidad, la igualdad y la armonía característica de cada grupo; esto va a permitir el desarrollo propio de la familia.

CIRCULARIDAD EN LA FAMILIA COMO SISTEMA COMPLEJO

La circularidad en el contexto familiar se refiere a la interactividad de los miembros de la familia (Hoffman 1998), que permite explicar el hecho de que los cambios en cualquier integrante de la familia provocan cambios en todos los demás. La idea es contrarrestar el pensamiento lineal e histórico con el cual se ha visto a la familia desde siempre. Por ejemplo: en la antigüedad si alguien veía a una persona con una consternación psiquiátrica en una clínica, fácil le seria presumir que esa persona padece de un desorden intrapsiquico surgido de su pasado. Pero si ve a la misma persona con su familia, en el marco de las relaciones diarias, comunes y corrientes se podría ver algo totalmente distinto.

Empezaba a observarse las comunicaciones y los comportamientos de todos los presentes, componiendo muchos entramados causales y circulares que avanzaban y retrocedían, siendo el comportamiento de la persona afligida solo una parte del diario vivir. Es así pues como se hace evidente que las relaciones de los integrantes de una familia deben dejarse de estudiar linealmente, esto es, no se puede buscar la relación causa-efecto unidireccionalmente, en el caso de los sistemas vivos como la familia, no es posible asignar a una sola parte una sola influencia causal, es decir, no se puede establecer marcadores lineales. La circularidad en el sistema familiar complejo es fomentado desde trabajos básicos como la rotación del liderazgo a nivel intrafamiliar, desde la presunción de las satisfacciones y necesidades de cada integrante y desde la sensibilización y concientización del bienestar familiar-cultural-social en sus participantes.

RETROALIMENTACIÓN EN LA FAMILIA COMO SISTEMA COMPLEJO

Gracias a este innovador concepto el estudio de la familia retoma nuevos horizontes que amplían la mirada de este sistema complejo como una identidad cuyas partes co-varían entre sí, unas indagando por una homeostasis entre la necesidad de mantener ciertas pautas y estructuras en la permanencia y en la constancia de la historia familiar, proceso que podríamos definir como una *retroalimentación (Feedback) negativa* por el hecho de no querer trascender, y otras por la necesidad inherente que este sistema posee de modificarse para responder a las demandas originadas por otros sistemas, por el ambiente o por el mismo sistema familiar, proceso que se puede definir como *retroalimentación (Feedback) positiva* por el hecho de querer trascender. La necesidad de una familia para tener una funcionalidad definida, adecuada y puntualizada y poder de esta manera hacer frente a los retos que surgen tanto de su propio ciclo vital como de aquellas situaciones inesperadas, es una integración o unificación sintética de los dos tipos de procesos de retroalimentación, de manera tal que se establezca un equilibrio, una proporción o una sensación de identidad, continuidad y de

estabilidad por cuanto la misma evoluciona en nuevas pautas de conducta para sus integrantes. La idea es, la de conservación-evolución de principios, valores y éticas acordes con la realidad del contexto en el cual se desarrolla la familia.

EQUIFINALIDAD EN LA FAMILIA COMO SISTEMA COMPLEJO

Este concepto de igual calidad como los anteriores es de vital importancia para la comprensión del funcionamiento del sistema complejo familiar. El concepto explica el hecho por el cual un mismo efecto puede originarse a raíz de diversas causas, debido a que los cambios que se originan en un sistema cualquiera que sea su naturaleza (orgánico, inorgánico, vivo, inerte) están determinados por las características de la relación dinámica entre sus componentes o por la naturaleza inicial de los mismos. La equifinalidad familiar presenta la posibilidad de encaminar esfuerzos y acciones a la solución de diferentes problemas a los que están expuestos cotidianamente los grupos familiares, también ostenta la capacidad de fortalecer la Resilencia de los seres humanos que se desenvuelven en común-unidad para multiplicar las oportunidades de corregir los errores y de minimizar los conflictos que se presentas en las familias. Así pues, cuando analizamos a un grupo familiar podemos derivar de ella un sinfín de problemas, de falencias y de contrariedades desde el punto de vista de cada integrante, al mismo tiempo y casi que de la misma manera se exhiben y se presentan soluciones, remedios y muchos caminos que conducen a la misma finalidad del grupo familiar: lograr una excelente comunicación, toma de decisiones basadas en el respeto y la equidad, la supervivencia y el bienestar familiar entre otros. Por ejemplo, dos parejas pueden manifestar problemas similares de convivencia y de confianza (celopatía) del uno hacia el otro; sin embargo, pueden ser muy diferentes en cuanto al tipo de relación que manejan, sus personalidades particulares y las características de sus familias de origen. Lo ideal no sería solamente quedarse en la identificación de la fuente problema, sino que a partir de dicha identificación la pareja se potencialice en función de la armonía total dentro de la relación, en dirección de la satisfacción de las necesidades de sus principios personales-familiares abriendo la posibilidad

de cambios en sus integrantes siempre y cuando sea posible. No se puede inhabilitar la eventualidad de soluciones como el divorcio o la separación que por tradición han sido mal vistas. Como seres sociables por naturaleza hay objetivos y metas que se proponen a lo largo de la vida, unos que a primera vista se ven fáciles de alcanzar y se pueden atarear individualmente, como hay otros en los que el hombre puede tener varias posibilidades de solución y sencillamente busca apoyo en otras personas para cumplir con la finalidad propuesta -*esto es Equifinalidad*-.

Habermas (1999) comenta: “el desarrollo y la construcción del conocimiento, uno de los principales propósitos de la educación, no es ajeno al tejido de las relaciones sociales y familiares”. Tanto la pragmática como la hermenéutica para Habermas no sólo conciben la idea de un conocimiento mediado lingüísticamente y referido a la acción, sino también el nexo entre la praxis y la comunicación cotidianas, en las que se inscriben las realizaciones cognitivas que en su origen son intersubjetivas al tiempo que cooperativas, estas son las relaciones sociales.

Por lo antes mencionado es notoria que la relación *familia-cultura-escuela* es vital para el desarrollo cognitivo del educando, la preocupación por parte de las familias en saber cómo son las relaciones y el rendimiento académico del estudiante, la escuela debe preocuparse en saber cómo es la relación y conformación intrafamiliar, ya que de todo ello depende la educación integral del ser; pero he ahí el meollo del problema actual ¿Cómo se está concibiendo la estructura de la familia del siglo XXI?.

Para J. Dewey (1925) la educación tiene una función social, asequible en medio del ambiente que modela a los individuos, porque no sólo es el lugar más próximo al hombre, sino una continuidad entre cuanto le rodea y él mismo, como ser viviente, el ambiente social es una asociación de las actividades de unos

miembros de la sociedad con otros y es el factor condicionante de los hábitos externos de acción: “nosotros nunca educamos directamente, sino indirectamente por medio del ambiente, las escuelas siguen siendo el caso típico del ambiente formado con la finalidad expresa de influir en las disposiciones mentales y morales de sus miembros”(Dewey,1971).

LA HERMENÉUTICA SIMBÓLICA DEL LENGUAJE DEL AMOR

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: MATERNIDAD.
http://rcanestro.artelista.com

A través de los tiempos y las diferentes culturas a nivel global y local, se alcanza a percibir que siempre se relaciona la palabra amor a la simbología de un corazón, los sentimientos y sensaciones siempre se han relacionado con dicho órgano del cuerpo humano; en la antigüedad por ejemplo se creía que la felicidad y los sentimientos dependían del corazón, inclusive se pensaba que era mucho más importante que el cerebro, ya que entregar el corazón a la persona amada sería como entregarle la vida en si misma; en el mundo prehispánico los Aztecas realizaban sacrificios para mantener el equilibrio del universo y evitar el fin del mundo, detrás de éste ritual se encierra toda una mística desde el concepto de "tonalli" que significa espíritu animado. Se creía que en los humanos dicho factor se encontraba en la sangre y que se concentraba en el corazón, esto explica el "hambre" de los dioses por el corazón humano.

El símbolo del corazón que la sociedad actual conoce, no corresponde a la realidad de un corazón corpóreo, pero siempre lo asemejamos a la simbología clásica en la otredad de las diferentes épocas, así pues, la palabra corazón deriva del latín cor, cordis, pero su origen real viene del sanscrito "hrid" que significa "saltador". Siglos después por metátesis dio lugar al término "kirdia" el cual genera el término griego "καρδια". Es así como la historicidad de la palabra corazón ha tenido diferentes denotaciones-connotaciones de vida, de amor, de pasión, de crecimiento intelectual aunque en algunas partes del mundo se ha derivado de la palabra corazón muchas más como por ejemplo: acordar, acorde, acuerdo-desacuerdo, discordia, coraje, cordial, cordura, recuerdo.

Todos están de acuerdo en que el amor es un sentimiento estrechamente relacionado con el afecto y el apego (estética), en el contexto filosófico el amor es una virtud que representa bondad, compasión y afecto del ser humano.

De dónde viene o cómo surge motiva una variedad de respuestas. Como sentimiento el amor es una motivación hacia la acción, por eso mismo la mejor manera de definir el amor es examinar lo que hace. El amor es una entidad viviente que necesita alimento, agua y cultivo. Pero aun así hay períodos en que el

amor florece o decae, lo cual conlleva a una concepción altruista o una concepción egoísta respectivamente.

EL AMOR NUNCA DEJA DE SER

Oye parce… “ponte en onda” “no sea visajoso” “la cucha está rancia porque me entré tarde”,”cójala suave”. Los hijos a veces hablan un idioma que, de momento, no se puede entender del todo. Pero cuando se trata de que los hijos comprendan lo que se les dice, tampoco se consigue comunicarles con claridad lo que se piensa. De todas las formas en que se puede errar al transmitirles las ideas, quizás la que tiene más posibilidades de lastimarlos es el no ser capaces de comunicarles adecuadamente a los hijos el AMOR que se siente por ellos. ¿Puedo hablar el lenguaje de amor a mi hijo?

Cada niño tiene un lenguaje de amor primario o modo de comunicarse, un modo en el que él o ella entienden mejor el amor de los padres, los niños necesitan saber que son amados para desarrollarse como jóvenes y adultos equilibrados emocionalmente. El amor es la base para que un niño se sienta seguro y crezca hasta convertirse en un adulto amoroso y dedicado, ya que el objetivo final es criar un hijo hasta convertirlo en un adulto maduro, con tolerancia a la frustración y capaz de afrontar situaciones adversas y tomar las decisiones más acertadas sobre su vida. El éxito de esta tarea comienza con el AMOR. Es importante saber que los padres que ayudan a sus hijos de niños y adolescentes a fortalecer su autoestima, su capacidad y su habilidad pasando por el afrontamiento de sus temores desarrollarán una relación mucho más íntima y amorosa con quienes le rodean. La palabra amor viene del latín *amor-ōris*, el cual se origina de la raíz indueuropea *amma* (voz de niño para llamar a la madre) más el sufijo *or* (efecto o resultado). De ahí también se derivan las palabras amorío, amoroso, desamorado, amigo, amante.

El amor es el lenguaje universal por excelencia 1º de corintios 13:4-8 “*tener amor es saber soportar; es ser bondadosos; es no tener envidia; ni ser presumido, ni*

orgullosos, ni grosero, ni egoísta; es no enojarse ni guardar rencor; es no alegrarse de las injusticias, sino de la verdad. Tener amor es sufrirlo todo, creerlo todo. El amor jamás dejará de existir".

El hablar el lenguaje del amor es referirse a él como base que proporciona al ser humano seguridad y esperanza. Cuando se habla el lenguaje del amor personal de los hijos, se da por hecho que se puede llenar su "tanque emocional" con amor. Cuando un niño se siente amado, es mucho más fácil de disciplinar y entrenar que cuando su "tanque emocional" se está quedando vacío. Cada persona tiene un tanque emocional, un lugar de fuerza que puede darle impulso para atravesar los días difíciles de la niñez y la adolescencia.

Como los autos obtienen su fuerza de la reserva del tanque de combustible, los hijos obtienen su fuerza de la reserva acumulada en el tanque emocional. Llenar ese tanque emocional, a fin de que ellos puedan actuar como deben y alcanzar el máximo de sus posibilidades, pero, ¿con qué se debe llenar ese tanque?, con amor, por supuesto, pero amor de una clase particular que pueda capacitar a nuestros hijos para crecer y funcionar adecuadamente. Es preciso llenar esos tanques emocionales de los hijos con *amor incondicional*, éste es el verdadero amor. Este amor es pleno, que acepta y afianza a un hijo por quien es, y no por lo que hace, piensa o tiene.

LA HERMENÉUTICA DEL LENGUAJE DEL AMOR EN LA FAMILIA

La hermenéutica del amor en la familia implica la formación en virtudes, asociadas con las manifestaciones expresadas y accionadas en el día a día del núcleo familiar. De ésta manera la familia forma un criterio alrededor de principios y de elementos virtuosos que conllevan a que cada integrante de la misma se potencialice en función de sus congéneres aportando así el equilibrio mental, espiritual, y sentimental para él y los demás.

Así pues, el núcleo familiar, sus ideales, sus intenciones y anhelos como sus expectativas estarán asentadas en las bases que brinda la hermenéutica del amor, en su criterio y en su virtud, puesto que educar y formar a los integrantes de la familia suscita nuevas formas de amar sin desconocer la tradicionalidad y su historicidad de lo que ha representado esta estética en el trayecto del tiempo y en el interior de cada familia como unión y encuentro generacional. La hermenéutica del lenguaje del amor simboliza todo lo importante en el contexto cotidiano, ya que siempre se está rodeado de las personas afines a dicho sentimiento y comparan gestos, olores, sensaciones e incluso sabores que llevan la psique a otro plano, el sentimental por ejemplo siempre hará recordar y evocar a todas estas personas tan importantes por las cuales se tiene ese sentimiento tan puro “el amor”.

La hermenéutica del amor en la familia es considerada el componente dialéctico, esto es, no negar la existencia de que cada uno de los integrantes interpreta-comprende y da certeza de la estética que configura el lenguaje del amor de diferentes formas y maneras, resulta inseparable la forma de pensar y de accionar este sentimiento.

La dialéctica entonces se convierte en el punto de referencia que potencia y dinamiza éste sentimiento en cada integrante de la familia, sin embargo, es vital demostrarlo y enseñarlo a cada uno de los sujetos de la misma, dado que si alguno de los congéneres se aparta del significado de tan loable sentimiento es necesario corregirlo desde la comunicación bidireccional y ejemplificante intuitiva y subjetivamente; en otras palabras dar a comprender al individuo disperso en el lenguaje familiar (signos gesticulares, pausas al hablar, movimientos, maneras de expresar) la interpretación más próxima al lenguaje del amor filial.

La axiología evolutiva de la familia dentro de la organización social, ha permitido percibir con claridad los cambios drásticos a los cuales se ha visto abocada por las últimas generaciones, ya que la manera de ver los diferentes núcleos familiares de forma hermenéutica distan los unos con los otros, puesto que las familias ya no son nucleares o compuestas, por el contrario, es la familia de ella, la de él y la de

ambos, lo cual obstaculiza el verdadero sentido del amor intrafamiliar; visto desde otra óptica, las familias se convirtieron en familias extensas y el sentido del lenguaje del amor cambia de modo tal que los hermanos no se aguantan entre sí, aunque de otro lado existen las familias que disfrutan sanamente y comparten dicha situación encontrando en los otros miembros de las familias extensas otras oportunidades de compartir y de disfrutar sus afectos-emociones que afirman lazos, mejorando el sentido de la verdadera familia y de la sociedad.

En la actualidad hablar de una interpretación, de un lenguaje o de un método hermenéutico pareciese ser en vano. Es como ir tras del viento. Tras la nada, el ir y venir de la cultura ciberinformática y el encuentro abrupto y absurdo de las generaciones productoras de conocimiento, amplían cada vez más la brecha relacional entre la familia y la sociedad, volviéndola disfuncional, apática y débil en formas recíprocas. Por ejemplo, los *mass media* han hecho un aporte negativo hacia la reconciliación de la humanidad con las finalidades de la misma, ya no es posible concertar una información asertiva y certera desligada de estos medios, es decir, si la información no se comunica y se transmite desde estos medios, no tiene vigencia ni fundamento concreto, aún más llega a tener el carácter de no ser válida. Por ende se hace imperante que para la “salvación de la humanidad” la familia es enriquecida y fortalecida desde la transferencia de valores y principios morales, fundantes y significativos entre sus miembros, arraigados estos en sentidos de libertad, justicia, equidad y autorregulación.

¿CUÁLES SON LAS POSIBLES RELACIONES QUE PUEDEN ESTABLECERSE ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y HERMENÉUTICA?

Haciendo retroalimentación con ideas ya establecidas, la hermenéutica se aplica desde la interpretación de los contextos sociales sin tener que efectuar un trabajo científico simplicista como lo postula el positivismo. Gadamer trata de comprender la complejidad de los fenómenos sociales del ser y del objeto dando un fuerte significado para el fortalecimiento del quehacer humano en aras de mejoramiento continuo de la calidad de vida, que brinda una ampliación de oportunidades apuntando hacia una autorelación colectiva y personal del ser en formación cognitiva y social.

GRÁFICA 5. ***LAS CARACTERÍSTICAS DEL AMOR.*** *Representación de las características particulares incluidas en la hermeneusis del amor enlazadas a la relación familia – escuela.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

Las relaciones entre Familia, Escuela y Hermenéutica se fundamentan y se establecen desde el desarrollo del individuo, donde éste no es visto solo a partir del progreso material en la ideología moderna de avance, sino que éste también incluye aspectos tales como la equidad, sostenibilidad ambiental, potencialización de las capacidades individuales colectivas, éticas, espirituales, mentales, culturales y sociales.

El reconocimiento del sujeto como un ser multidimensional se da a partir del estar inmerso dentro del desarrollo total del sujeto en práctica social a través de lo cual puede hacer lecturas de su entorno glocal, teniendo en cuenta algunas dimensiones que posibilitan el desarrollo humano y educativo.

Éste ser-sujeto desde el auto-reconocimiento genera movilizaciones y transformaciones en la búsqueda de justicia, dignidad e innovación para suplir las necesidades y expectativas del individuo desde su devenir cultural, educativo, científico y económico.

Cuando el sujeto social, político y educable efectúa una hermeneusis total de su entorno familiar-escolar, deviene factores a la vez cientificistas debido a la multidisciplinariedad pedagógica y curricular existente en tiempos modernos, lo que produce rupturas que ayudan al distanciamiento entre los diferentes estamentos del conocimiento y de formación, tratando cada uno por su lado tener la razón absoluta de su saber; pero al integrar la transdisciplinariedad hay avances significativos en todos los niveles del comprensión humana sin importar que tipo de investigación es aplicada a unas lógicas dialécticas que van mas allá de una sensibilidad complicada, en red de sucesos o constitutivos de realidad e incertidumbre.

Las posibles relaciones establecidas entre familia, escuela y hermenéutica vibran y generan vida en torno al desarrollo de la humanidad. Así mismo, los diferentes métodos de investigación, comprehensión y aprehensión se deben replantear, ya que no existe una verdad absoluta de acuerdo a lo objetivo o subjetivo de las mismas “caos-orden”, como también debido a saberes previos y posteriores al

igual que metódicas previas y ulteriores que abruman todos los postulados científicos, sociales, cognitivos existentes, dejando en crisis paradigmas universales donde no existe una verdad absoluta.

¿QUÉ IMPLICACIONES TENDRÍAN LAS ANTERIORES RELACIONES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA?

Las relaciones que tejen los vínculos de la Familia, Escuela y Hermenéutica están dadas por la formación del individuo, desarrollo humano y la humanización del ser. La tensión se da cuando miramos la reciprocidad y la relevancia de ellas con las finalidades y necesidades de los diferentes contextos. En otras palabras, se indaga que éstas contribuyan a la búsqueda de horizontes que orienten y den sentido a la teoría y a la práctica educativa y pedagógica, sin dejar a un lado aspectos como las tradiciones culturales y socioeconómicas que se han dado en oriente y occidente (no desconocer la historia), que infortunadamente han sido desplazados hacia el olvido en el trasegar y proceso de la tecnificación e instrumentalización de la pedagogía, alejándola indiscutiblemente de su ideal formador. Cuando las relaciones entre Escuela, Familia y hermenéutica se orienten hacia la creación de sentido se haya nuevas posibilidades y oportunidades de articular teoría de la formación humana y su correspondiente práctica, elevando su horizonte hermenéutico a comprehensiones y aprehensiones en continua creación de contextos con sentido.

De ésta forma las relaciones y las mediaciones de la hermenéutica recobran una dimensión pedagógica porque se insiste en la necesidad de buscar sentido de historicidad del ser-sujeto que es capaz de cuestionar y problematizar el sentido de la vida como también la intimidad del yo en medio de una cultura de masas que es controlada por los medios de información que tergiversan y desarraigan la humanidad. La nueva pedagogía hermenéutica invita a un itinerante viaje reflexivo sobre el estatuto epistemológico de las ciencias humanas – como también de la pedagogía - . El anterior ejercicio se da desde la formación tejida y mezclada con la autonomía y la libertad que permite trascender de lo individual a lo global “educar para la libertad”, implicando y comprometiendo a que dentro de los

procesos que se dan en la educación se exijan esfuerzos personales, autobiográficos de formación y de reflexión familiar que van de la mano con un nuevo entendimiento de hermeneusis como teoría de la praxis para superar la problemática que alguna vez nació entre el divorcio de la razón teórica y la razón práctica, entre la ciencia y la religión, entre el saber y el existir, entre la inteligencia y la voluntad.

Desde estas perspectivas la formación empieza a cimentar y a construir los caminos y las sendas en búsqueda y encuentros de valores espirituales-corporales que impulsen el conocer y el actuar del sujeto en pro de vocaciones ascendentes y trascendentales para la humanidad.

¿QUÉ IMPLICACIONES TENDRÍAN LAS ANTERIORES RELACIONES EN LA COMPRENSIÓN, CONSTRUCCIÓN Y LA GESTIÓN DE LAS ESCUELAS DE PADRES?

La comprensión, la construcción y la gestión de las escuelas de padres se dan desde cada institución educativa apropiando su contexto social y escolar, no desconociendo la historicidad sociocultural, impactando con nuevas metódicas cognitivas relacionadas con la cotidianidad las relaciones filiales, interfiliales, intrafiliales, y ágapes.

La creación de sentido como aspecto incluido y asumido desde las escuelas de padres además de ser uno de los pilares pedagógico-formativos, armoniza en posibilidad emergente las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu, dado que las necesidades globales y locales de la humanidad en los tiempos actuales se explican y comprenden. En éste orden de ideas las direcciones del conocimiento reconocerán los planos fenomenológicos, los planos del espíritu y los planos de la vivencia humana, que se despliegan en pro del ser sujeto, ahondado en una multiversidad glocal con significados propios y característicos que se demuestran y se exponen en el tiempo y en la historia.

Las escuelas de padres interpretadas y comprendidas desde mediaciones asertivas, desde lo objetivo y subjetivo en una educación con un esfuerzo personal hacia la reflexión y la formación del sujeto creador en común acuerdo, implican redireccionarán las acciones, métodos y esfuerzos planteados, evitar la dependencia y sometimiento de los mismos de forma liberadora y emancipatoria de la individualidad y la simplicidad teórico práctica de la educación tradicional, que fue exitosa en su época, pero en tiempos presentes necesita ser reconfigurada debido a los múltiples desarrollos en campos de la ciencia, tecnología, antropología, filosofía, entre otros.

Implica crear alianzas estratégicas desde y hacia el individuo familiar, unificando los diferentes estamentos formadores (familia-escuela-rol social), implica la unión de las diferentes ciencias (interdisciplinariedad) en pro del sujeto en desarrollo cognitivo, político, social, religioso, cultural, territorial, en aras de lograr una educación pertinente y apropiada en los verdaderos pilares de la educación como lo son: saber hacer familia, saber ser familia y el ser familia.

EL COMPROMISO DEL AMOR ES ENORME: EL TEMPERAMENTO, INTENSIDAD INDIVIDUAL

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: EL BESO.
http://rcanestro.artelista.com

En época de lo tangible, lo nítido y lo palpable, el amor hoy, se convierte en una experiencia más; lo cotidiano y las necesidades del mundo moderno que quieren como resultado la satisfacción personal ya sea en términos de dinero, logros de proyectos y reconocimientos que ponen en riesgo constante y en vilo el compromiso del amor, no siendo éste un generador de inversiones donde se puede arriesgar a ganar o a perder; es decir, un sujeto se compromete en una relación ya sea con un hombre o con una mujer cuando está dispuesto a compartir con esa otra persona, un ideal para ser realizado y compartido. Aún más, el dar amor, abrigo, techo, alimento y vestido a un hijo, es un compromiso adquirido que simplemente se hace.

El mundo es testigo del lento deterioro moral y espiritual de la unidad familiar. Lo que fue alguna vez una institución divinamente ordenada, plena y llena de satisfacciones, se está volviendo ante nuestros ojos, tierra fértil para toda suerte de hostilidades y resentimientos, hasta los hogares con bases religiosas fuertes se están viniendo abajo con el peso y las tensiones de la vida moderna.

La época de presión a la cual se ve enfrentada la familia afecta seriamente el tiempo libre. A pesar de todo el avance tecnológico y el boom de modernidad, se puede pensar que, no se haya logrado más que los antepasados, sin tiempo para amar.

Hoy la queja permanente y constante de los hijos: “mis padres no permanecen en casa, ambos tienen empleos que les demandan mucho tiempo”, quizás este reclamo puede ser justificado, unos padres sabios incluyen en su agenda diaria una buena, cálida y permanente comunicación con sus hijos; como padres es necesario y urgente expresar el amor en palabras, es importante reasegurarse verbalmente del amor de sus padres, una expresión verbal cada día hará mucho bien a los lazos que unen a padres con sus hijos.

La comunicación es un punto importante y esencial en cualquier ser humano. Es ésta la que marca la diferencia entre las personas y los animales.

Los expertos en comunicación señalan que ésta está constituida por tres elementos básicos: (1) hablar; (2) escuchar; (3) comprender.

A todo lo anterior se puede agregar los gestos corporales y empatía. Todos conocen el significado del habla, pero hablar no garantiza la comunicación. Para que haya una buena comunicación se requieren dos personas como mínimo, ambas concentradas sobre la misma idea. Muchas personas creen que es mucho más fácil hablar que escuchar, si se tiene en cuenta que el oyente no está interesado o que la idea o tema no es lo suficientemente motivante, la comunicación es casi imposible.

Es común encontrar que uno de los aspectos que generan problemas en las familias son las barreras de comunicación, lentamente y sin ser percibido se van extinguiendo las buenas conversaciones familiares entre padres e hijos.

Edgar Morín (2001) afirma que “la comprensión del sentido de las palabras de otro, de sus ideas, de su visión del mundo siempre está amenazada por todos los lados”. Este es un ejemplo vivo y cotidiano de la necesidad de reconocer la carencia de comunicación intrafamiliar, son las profundas heridas que gradualmente se hacen cuando cada miembro del hogar comienza a navegar por mundos muy ajenos y distintos del otro, cuando cada quien por su lado intenta buscar solución a sus conflictos y en silencio pasar inadvertido.

Si hay amor se está dispuesto como padres a hacer todo para que los hijos sean felices, o si por el contrario, el interés compartido es solo un apellido, una casa, o unos intereses ahí está en alto riesgo la integridad de la familia y su comunicación, además los temperamentos opuestos la afectan, lo que parecía razonable y graciosos para uno de los integrantes de la familia, para otro no lo es.

El temperamento da al hombre fuerzas y debilidades, es este el resultante de la combinación de unos rasgos congénitos que de una forma subconsciente afectan el comportamiento del sujeto.

Los rasgos temperamentales duran toda la vida. Por eso cuando se avanza en edad los rasgos agrios y duros tienden a ablandarse y a madurar.

CATEGORÍAS TEMPERAMENTALES BÁSICAS: SANGUÍNEO, COLÉRICO, MELANCÓLICO Y FLEMÁTICO.

- El sanguíneo por ejemplo, es chispeante, vivaz, cálido, alegre y la vida para estas personas se vuelve relajante además que se la goza a diario, es generoso, receptivo y las impresiones externas le llegan con facilidad a su corazón. Cuando se ve enfrentado a tomar verdaderas decisiones sus sentimientos predominan sobre sus pensamientos y reflexiones, es cordial y cuenta con una capacidad para divertirse. Cuando se ve rodeado de gente aviva el fuego y los ánimos de todos los presentes. Pese a la capacidad y la habilidad para comunicar-se con todos, son sujetos que se desenvuelven con facilidad, son fascinantes al escucharles contar cuentos, porque con su calidez y emotividad logran darle vida a los personajes de una narración. Nunca le faltan amigos al señor sanguíneo, porque tienen la capacidad de hacer sentir las personas importantes, como si fueran amigos íntimos o de años.

El señor sanguíneo disfruta bastante de la gente, no le gusta la soledad. Tim Lahaye (1990) plantea "el temperamento sanguíneo es el alma de las fiestas, tiene un repertorio interminable de historias interesantes que dramatiza al contar, por lo cual resulta un favorito tanto de los niños como de los adultos y su presencia es siempre bien recibida en fiestas y tertulias sociales".

Se percibe que el señor sanguíneo no tiene problemas, es necesario anotar que con frecuencia habla y después piensa, su manera de ser es sin ataduras, extrovertida provocando así la envidia de otros temperamentos.

Tim Lahaye (1990) expresa que "la forma ruidosa, jactanciosa y amistosa con que actúa lo hace aparecer más seguro de lo que realmente es, pero su energía y cariñosa disposición le permiten sortear los escabrosos obstáculos de la vida. La

gente que lo rodea está dispuesta a excusar sus debilidades diciendo que esa es la forma de ser". Se puede decir que todos salen ganando con este tipo de temperamento jovial y agradable.

- El colérico es el temperamento fogoso, activo, práctico y de voluntad recia. Es independiente en ocasiones autosuficiente. Le resulta fácil tomar decisiones. Por las características de su temperamento es el colérico quien estimula a quienes le rodean. Permanentemente está en actividad y emprende óptimos proyectos que son alcanzados con éxito.

Tim Lahaye (1990) afirma sobre el anterior temperamento que "no lo asustan las adversidades; más bien lo estimulan. Posee una tenaz determinación y muchas veces el éxito le sonríe donde otros fracasan, no porque sus planes fueran mejores que los de ellos, sino porque prosigue empecinadamente la puja cuando otros se han desanimado y han renunciado al esfuerzo".

El colérico es un líder nato, en ocasiones se le dificulta simpatizar con otras personas hasta el punto de no demostrar o expresar amor por nadie, en ocasiones se le puede ver molesto ante las lágrimas ajenas. Posee habilidades para detectar las oportunidades al mismo tiempo que las aprovecha para sus fines, cuando se fija una meta va tras ella, sin mirar los obstáculos, dejando a un lado los detalles; es por tal motivo que el señor colérico tiende a ser una persona mandona y dominante además no tiene reparos en usar a la gente cuando quiere llegar a su propia meta, en pocas palabras en ocasiones se le puede considerar oportunista.

- El melancólico es un ser introvertido, cuando dispone su ánimo llega actuar extrovertidamente, lo dominan sus emociones pero su humor es cambiante, puede pasar de un estado de euforia a un estado de profunda tristeza en unos minutos, cuando se deprime es aún más solitario dejando entrever su fragilidad.

El señor melancólico se caracteriza por su fidelidad, a diferencia del señor sanguíneo, se le dificulta hacer amigos; cuando está rodeado de personas no toma la iniciativa para saludar, mejor espera que las otras personas lo saluden. Es

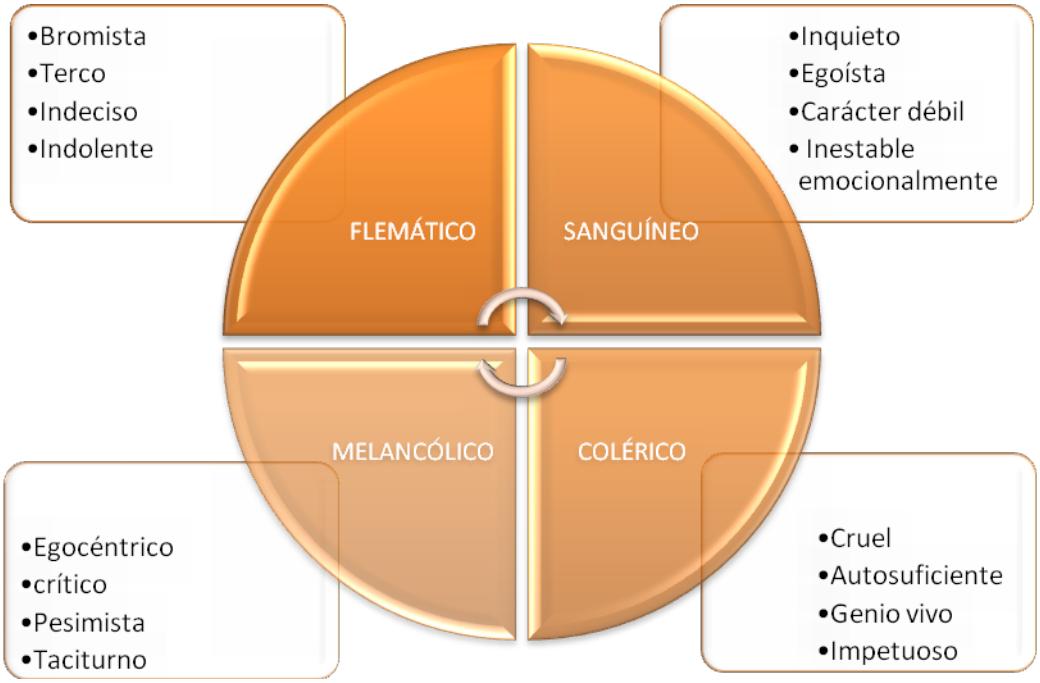
responsable y perfeccionista lo que lo conlleva a no dejar tiradas sus obligaciones o mejor aún aquellos que dependen de él. Al igual que todos los seres humanos, el melancólico ofrece un amor queriendo que de una u otra manera sea retribuido. Es analítico, lo que le permite diagnosticar con precisión los inconvenientes posteriores en cualquier proyecto que haya intervenido, a diferencia del colérico que raramente medita en los problemas que pudiesen presentarse en la iniciación de un proyecto.

Tim Lahaye (1990) plantea “habitualmente el señor melancólico encuentra sentido a la vida a través del sacrificio personal. Pareciera que siente el placer de estar triste, y con frecuencia elige una difícil vocación que entrañe un gran sacrificio personal”

El melancólico posee gran potencial para la elaboración y ejecución de propósitos, al grupo de melancólicos pertenecen músicos, artistas, educadores, filósofos, inventores y teóricos en general.

- El flemático toma y ve la vida con felicidad y sin complicaciones y muy pocas veces se le ve malhumorado, es calmado, lento, equilibrado y muy tranquilo, trata de no inmiscuirse en los problemas de los demás, una característica importante es su autocontrol y dominio de sí mismo, siendo consecuente en todas las ocasiones. Aparenta ser tímido; pero cuando deja volar su imaginación es competente y posee aptitudes para tomar un respiro en el momento oportuno para apreciar las cosas bellas de la vida. El señor flemático es amistoso, le encanta estar rodeado de personas disfrutando su compañía, además posee buen sentido del humor generando una gran aceptación en medio de quienes le rodean.

Tim Lahaye (1990) piensa que el sujeto de temperamento flemático “tiene desarrollada al extremo la capacidad de captar lo humorístico en otros y en las cosas que hacen. Su mente ágil y de gran retentiva lo hacen, en ocasiones, un excelente imitador”.



GRÁFICA 6. ***CATEGORÍAS TEMPERAMENTALES BÁSICAS: SANGUÍNEO, COLÉRICO, MELANCÓLICO Y FLEMÁTICO.*** *Representación de las particularidades en los temperamentos básicos presentes en la diversidad de los sujetos.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

DEBILIDADES TEMPERAMENTALES

Sanguíneo: si se observa detalladamente, se encuentra que el inagotable sanguíneo trabaja sin descanso, ya que éste no tiene una organización previamente, tampoco hace de lo cotidiano la practicidad necesaria para el desarrollo de las actividades. Su estructura emocional y chispeante hace de su espontaneidad una forma provocante y desafiante conllevándolo a atropellar y a juzgar a las personas que lo rodean.

En ocasiones se le tilda de mal estudiante, debido a su espíritu inquieto y volátil, dificultándosele así la concentración en sus estudios, se le critica de indisciplinado

evidenciándose la improductividad en el desarrollo de temáticas y objetivos trazados, rara vez el sanguíneo da la medida que debería rendir.

Cuando se le presentan adversidades no los encara ni los cuestiona a fondo, sino que los ataca superficial y someramente, a menos que logre un grado de disciplina y concientización.

El sanguíneo pretende arreglar todos los conflictos promulgando una actitud dinámica y extrovertida, sin darse cuenta que ésta es una fachada que esconde un carácter débil, con altos términos de inseguridad e indisciplina. Es una persona que siempre comienza algo pero no la finaliza, toma determinaciones a la ligera sin predeterminar su tiempo o compromiso adquirido previamente, porque le encanta agradar, ser aceptado y quedar bien ante las personas. Desconoce sus límites y si en ocasiones procede como un “hombre de empuje” para un grupo, también puede convertirse en la piedra en el zapato para el mismo; ya que si éste no es estimulado constantemente se le hace imposible ejecutar las tareas programadas.

Fácilmente olvida sus obligaciones, citas y compromisos, le resulta imposible decir “no”; es por esta razón que constantemente se mete en conflictos y es pasado por incumplido, toma las circunstancias como le convienen y según el medio que lo rodea, se le dificulta ser leal y permanecer en su palabra.

“A veces domina y acapara la conversación a tal grado que se torna detestable” Tim Lahaye (1990), con los años tiende a preocuparse solo de sus cosas e intereses con lo cual lo conlleva a hablar de sí mismo y produce en él una egolatría. A pesar de ser el temperamento más alegre, se desanima rápidamente, cayendo en el hábito de excusarse continuamente hasta sentir lástima de sí mismo.

Su consistencia cálida puede prender su ira rápidamente hasta perder la cabeza y estabilidad, provocando una reacción explosiva, luego de un momento a otro se olvida del asunto, sin crear resentimientos pidiendo disculpas y arrepintiéndose de

una misma cosa una y otra vez. El sanguíneo tiende a vivir y a disfrutar el hoy sin planificar el mañana.

Colérico: las asombrosas características del señor colérico se acompañan de algunas debilidades y deficiencias, entre las más relevantes y prominentes figuran rasgos de ira, dureza, autosuficiencia e impetuosidad.

El señor colérico tiene una notoria deficiencia emocional. Ante los sueños y realizaciones de las demás personas se nota como un ser indiferente, duro y falto de conmiseración. Ve como una estupidez sentimental la simpatía y la amabilidad del sanguíneo. Cuando esta exaltado y enérgico, el colérico genera y conquista sus fines propuestos. Tiene una predisposición a tornarse violentamente iracundo volcando su rabia e ira hacia los objetos atesorando así rencor en su corazón por largo tiempo, su reputación por tener un espíritu vengativo lo conlleva a desquitarse de quien le ha cometido una injusticia, teniendo como lema “ojo por ojo y diente por diente”. En algunas ocasiones su compañía se torna indeseable y creando una gran dosis de malestar precisamente por tener una disposición iracunda y amarga.

Cuando tiene en la mente alcanzar un propósito es cruel inclusive hasta llegar a pisotear los sentimientos de las otras personas, a menos que tenga unas reglas morales, en su afán de conseguir la meta o triunfar no dudará en atentar contra la ley o las normas. Posee la capacidad para tomar decisiones, llevándolo a la impetuosidad y acarreándole situaciones difíciles que lo hacen emprender actividades de las que luego se arrepiente, no obstante se aferra de una manera obstinada y terca a las disposiciones tomadas previamente. Al señor colérico se le dificulta presentar disculpas, teniendo en cuenta que es él, el causante de hirientes crueles y sarcásticos comentarios.

El señor colérico es independiente, es el primero en tomar la iniciativa, ya que la seguridad en sí mismo lo hacen un individúo excesivamente autosuficiente, generando en los demás un sentimiento de arrogancia, cuando el colérico alcanza algunos éxitos, éstos lo transforman en una persona orgullosa y dominante, al

grado de hacerlo insoportable. A pesar de sus capacidades, habilidades y destrezas, las tendencias negativas terminan hartando a los demás, y por contraste, crean en todos un sentimiento de que jamás lo pueden conformar.

Tiende a considerar sus realizaciones como excelentes obras que son compensadas por las malas que cometió para la consecución de sus metas. En su mente no existe la palabra dependencia, y continuamente se le ve ocupado y juzgando a los demás que no comparten su misma idea.

Socialmente al señor colérico se le juzga como un ser malhumorado, insoportable y terco reflejando así amargura por no poder manipular las situaciones y las personas a su antojo, además cree que los demás siempre tienen la culpa de todo lo malo y feo que pasa a su alrededor, siendo éste imprescindible y lleno de talento para soportar las adversidades. Rara vez aprueba de forma positiva las ideas de los demás, siempre ve peros y dudas en los proyectos ajenos y cuando los aprueba es porque él está aportando sus ideas a la obra.

Melancólico: Tim Lahaye (1993) afirma que “es más egocéntrico que ninguno de los otros temperamentos. Siente inclinación por cierto tipo de contemplación y de autoexamen que paraliza su voluntad y su energía”, constantemente tiene una introspección que suele ser perjudicial y desafortunada con tendencia a una autocrítica muy fuerte y sin piedad. Para el melancólico no hay nada insignificante, todo es de vital importancia, es meticuloso y minucioso al igual que se detiene en los detalles mínimos de la vida.

Es sensible por naturaleza, más su egocentrismo, lo hace proclive a sentirse ofendido o insultado con facilidad. Literalmente “lleva sus sentidos a flor de piel”. Está predispuesto a ser demasiado desconfiado y dado a perversas conjeturas que lo lastiman entrañablemente, por ejemplo si en un grupo de personas, hay dos que hablan en voz baja, éste de inmediato se imagina que hablan de él. Esta forma de pensar puede desembocar en un caso grave como es una manía de persecución.

El melancólico es pesimista, ya que con su alto nivel de perfeccionismo y su forma analítica prevee siempre las cosas negativas, anticipándose así al final de un proyecto o propósito y además los problemas que habrá en la ejecución del mismo. No termina ahí su pesimismo, no le cabe la menor duda de que el resultado final no será, ni siquiera, tan bueno como se prometió, y como se sintió desilusionado en el pasado, está muy convencido que sufrirá una vez más.

Esta actitud pesimista lo induce a ser indeciso y temeroso a tomar decisiones, él no quiere equivocarse ni correr el riesgo de que las cosas estén por debajo del alto nivel perfeccionista que se ha fijado como norma en su vida. El melancólico es crítico, en ocasiones es inflexible en lo que espera de los demás y no se conforma sino con lo mejor, cualquier mínimo error, él lo mira a través de la lupa del perfeccionismo, y en lugar de ver las cosas positivas, ve en una perspectiva amplia todo lo malo. Esta crítica en ocasiones no la hace verbal, sino que adopta y deja entrever una actitud orgullosa, altiva y a veces arrogante, porque mira con desprecio a la gente que no está a la altura de sus criterios perfeccionistas. Justo es reconocer que es tan crítico consigo mismo como con las demás personas.

En algunas ocasiones el melancólico alcanza un éxtasis emocional que lo hacen ver como extrovertido, alegre y parlanchín, pero estos comportamientos ocurren muy esporádicamente, la mayor parte del tiempo está deprimido, triste y atravesando un periodo de transición, en consecuencia tratan de evitarlo y su naturaleza de hipersensible lo percibe de inmediato levándolo a profundas tristezas. La triste disposición crea en él el hábito de escapar a la realidad, convirtiéndolo en un “soñador despierto” arraigado en el pasado, cuando se cansa de pensar y evocar el pasado, sueña con un futuro lleno de esperanza y confort.

Otra característica del melancólico es ser vengativo, se le hace muy difícil perdonar una afrenta o un insulto, llevándolo a tomar decisiones basadas en prejuicios.

Flemático: las características más evidentes del señor flemático son el ser lento y ocioso. Además le ofende hacer las cosas en contra de su voluntad, evidenciando

así la lentitud en hacerlas, en ocasiones es el espectador número uno de la vida, careciendo de motivaciones y acciones. Esta actitud le impide llevar adelante muchos proyectos en los cuales ha pensado realizar, para su ejecución le sobra capacidad, admite que es demasiado trabajo para él. El movimiento continuo del sanguíneo y la actividad del colérico le molestan porque teme que lo impulsen a trabajar.

Su sentido del humor es agudo y amplio, además de ser una persona muy observadora, toma como excusa su capacidad ingeniosa para jugar chanzas a quienes lo molestan o amenazan motivarlo.

A lo cual añade Tim Lahaye (1993): “si el sanguíneo asiste a una reunión pleno de fogoso entusiasmo, el flemático se pone frío como el hielo. Si el melancólico se muestra pesimista, lamentando las miserias del mundo, el flemático se torna más optimista que nunca y lo abruma con bromas más pesadas. Si es el colérico el que llega, rebosante de entusiasmo por sus planes y proyectos, no hay mayor placer para el flemático que arrojar un balde de agua fría a su entusiasmo, y con su claro juicio y aguda inteligencia le resulta más que fácil señalar los puntos débiles de las propuestas del colérico”.

El señor flemático es egoísta, tacaño y ante los cambios es temeroso y apático, cuando le piden alguna opinión prefiere no verse inmiscuido ni comprometido prefiriendo así “ver los toros desde la barrera” y conservar sus propias energías.

Es obstinado y tranquilo, cada vez que por la actividad de otros se ha visto forzado a participar en proyectos que resultaron fallidos, amplía su resistencia a colaborar en futuras acciones.

Con el pasar de los años, el señor flemático se torna más indeciso, su tranquilidad y su capacidad analítica le permiten obtener un discernimiento de las cosas, para cuando él se decide a proponerlas, el grupo ya está en plena marcha impulsado por otro activista y cumpliendo el esquema que a él no le parecía. De ahí que participe del mismo proyecto en forma desganada y sin interés, porque en el

fondo de su corazón tiene el convencimiento de que su plan era el mejor y el más exitoso.

Otro de los factores que lo hacen indeciso, es cuando se presenta la oportunidad de analizarla y proponer una alternativa de solución práctica para su ejecución, a menudo contrapesa la disposición a comprometerse o no. De ahí su tendencia a vacilar entre querer hacer algo y no querer pagar el precio.

COMBINACIONES TEMPERAMENTALES:

Tim Lahaye (1990) plantea que existe una objeción frente a la teoría de los cuatro temperamentos, tal como había sido presentada por los antiguos en su época. Al parecer entra en demasía cuando se asume que cada persona puede ser caracterizada por sólo un cuarteto de temperamentos. Todas las personas tienen al menos una mezcla de dos temperamentos, en donde uno de ellos predomina y el otro es secundario. Esta es una fuerza que epistémica y epistemológicamente hace que la teoría de los temperamentos sea práctica y ajustada a la realidad. De este modo, se analiza las doce posibles combinaciones temperamentales que facilitarán directa o indirectamente la identificación de nuestro carácter temperamental.

SANGUÍNEO COLÉRICO:

Es el más extrovertido de todas las combinaciones de temperamento y es así por naturaleza, además es una persona feliz por el temperamento sanguíneo y es entusiasta y vencedor por parte del temperamento colérico que hacen que sea una persona demasiado productiva, le encanta laborar en lugares de atención al público y relacionarse con los semejantes, aunque es virtud es su misma debilidad, siendo tan extrovertido que habla más que todas las personas de los otros temperamentos y por ende puede juzgar a priori cayendo en problemas de enredos por cuentos con los demás.

SANGUÍNEO MELANCÓLICO:

Son demasiado emotivos, suelen llorar por cualquier cosa que sea tierna o pasional, o logran pasar de la alegría eufórica al llanto en fracción de minutos. Suelen ser arrogantes y egoístas, lo que hace que logren hostilidad por parte de las demás personas; además son demasiado perfeccionistas en sus labores diarias debido a su inseguridad personal que los lleva a un estado de depresión con frecuencia y ello fluctuará durante toda la vida de dichas personas con ésta combinación temperamental.

SANGUÍNEO FLEMÁTICO:

Es una persona que cae demasiado bien a los demás y es el menos extrovertido de todos los sanguíneos por su combinación flemática, lo que hace que se controle mucho más de sus comentarios, es gentil, amoroso con su familia e hijos y nunca hará daño a otra persona a propósito, le encanta la vida en familia lo cuál disfruta demasiado; su gran debilidad es no ser disciplinado y tomarse la vida con demasiada comodidad siendo demasiado conversador en vez de trabajar.

COLÉRICO FLEMÁTICO:

Es una persona extrovertida, con una combinación positiva de lo vivo y caluroso, con lo tranquilo, apacible frio y reposado; es calmado y analítico a la hora de tomar decisiones, cuando comienza una labor no impresiona a nadie, pero con su entrega y dinamismo le otorgan éxitos y cumplidos, es una persona muy organizada que armoniza el trabajo con una verdadera y meticulosa planeación, a las personas les encanta trabajar con él; ya que sabe para dónde va y cuál es el curso trazado para alcanzar la meta, es honesto y raramente ofende a las personas, por el contrario saca de ellas su potencial animándoles y ofreciéndoles

su incondicionalidad. Aunque pocas veces se le ve enojado tiende a anidar resentimientos y amarguras a largo plazo que se evidencian en una humor disfrazado lleno de crueldad y sarcasmo, en realidad no se sabe si está bromeando o ridiculizando, cambiar su forma de pensar cuando se ha decidido a poner en marcha sus objetivos e ideales es casi imposible, se le dificulta arrepentirse y reconocer sus errores mostrándolo como una persona dura de corazón.

COLÉRICO SANGUÍNEO:

Tiene una vida demasiado activa, es entregado a la productividad dándole un propósito a la vida de las personas con dicho temperamento. Le encantan los juegos que sean bruscos o violentos, se le facilita el buen trato a los demás lo cual le sirve para su perfil de vendedor o promotor social y motivador de las personas que le rodean ya que maneja una energía sin límites; tiene un perfil perfecto para ser abogado debido a que nunca pasa desapercibido ante los demás. Su mayor debilidad es ser hostil y explosivo, provocando que sea una persona rencorosa y no perdone de manera fácil a los demás, por su perfil activo suele sufrir de fuertes ulceras y no es capaz de concentrarse durante largos periodos a una sola actividad; debido a su exagerada actividad laboral descuidan por lo general a su familia lo cuál provoca rupturas sentimentales y familiares.

COLÉRICO MELANCÓLICO:

Es un temperamento que se presenta en la mayoría de los líderes; gracias a ello se puede confiar para que realice trabajos que demandan dinamismo. Son grandes sus fortalezas como sus debilidades. Es atraído por la autocracia, un tipo dictador que a la vez inspira admiración y odio. Se caracterizan por ser personas extremadamente laboriosas y activas. El optimismo y las ganas de estar siempre arriba de la concepción que presenta el colérico vencen la tendencia hacia la variabilidad de humor del melancólico. Es un investigador permanente y por lo

tanto su ruta hacia el éxito está bien marcada sin importar el camino que escoge. Cuando se enfrenta a un debate combina agresividad verbal con la atención a los hechos. La combinación del temperamento colérico - melancólico guarda una considerable hostilidad mezclada con resentimiento en los aspectos familiares. Los padres con esta combinación suelen ser estrictos y disciplinados. Los sujetos identificados bajo este mix temperamental demuestran una combinación del razonamiento práctico con el razonamiento analítico. Otras cualidades se refieren a: minuciosos, decididos, capaces, resentidos, sarcásticos y dictatoriales.

MELANCÓLICO SANGUÍNEO:

Es una persona que posee grandes habilidades, dones y talentos, especialmente como artista, es a través del dibujo y la pintura dónde expresa sus sentimientos, puede llegar a ser un gran maestro; ya que es estudioso, creativo y analítico. La parte melancólica en él le ayuda a retener hechos poco conocidos, ya que es meticuloso, detallista y precisos en los acontecimientos, por lado la parte sanguínea le aporta la capacidad para comunicares bien con las demás personas.

El señor Melancolico-Sanguineo muestra una combinación y cambios drásticos de humor, siendo muy emocional, expresando su felicidad hasta el éxtasis cuando las cosas están bien, pero cuando todo va mal o se siente rechazado o insultado cae en un humor negro y trise hasta llevarlo al punto de una autocompasión, se conmueve con facilidad hasta llevarlo al llanto, pero también puede ser duro y lanzar fuertes críticas hacia los demás. Tiende a ser rígido hasta al punto de no cooperar con las cosas que no se hagan a su manera. Es una persona temerosa, insegura y con una autoimagen pobre limitándolo ante nuevos retos.

MELANCÓLICO-COLÉRICO:

Es una persona que todo lo hace bien, una de sus principales características es el ejercer un buen liderazgo grupal, con metas y objetivos claros siendo a la vez

perfeccionista, es emprendedor y cautivador. Sus niveles de perfección son tan altos que llegan a ser difíciles de complacer y raras veces se satisfacen a sí mismas. Cuando empiezan a rondar pensamientos negativos de algo o alguien (incluyéndose a sí mismas) puede ser insoportable convivir con ellas. Su humor depende de su juicio reflexivo, en ocasiones son deprimidos pero salen de éste rápidamente, cuando son confrontados pueden mostrasen amargos e irascibles. Su análisis detallado y a la perfección tiende a que se fije en las cosas más mínimas para señalar acusadoramente a otros. Siempre se están fijando en las debilidades de los demás personas y sus conversaciones se basan en sus propios criterios, por tal motivo no es una compañía con la que se disfrute o se está a gusto durante largos periodos de tiempo. El Melancólico-Colérico siente placer al corregir verbalmente los errores de los demás tanto en público como en privado.

MELANCÓLICO FLEMÁTICO:

Su principal característica es el acercamiento y las buenas relaciones que llegan a tener con los demás. Son introvertidos por excelencia, además son expertos en combinar sus talentos y habilidades, poseen el perfeccionismo analítico del melancólico con la organización del flemático. Su gran humanidad y entrega hacia el otro sin esperar nada a cambio lo convierten en un gran voluntario en obras benéficas, por lo general prefieren ambientes tranquilos a la hora de estudiar e investigar, han hecho grandes aportes y descubrimientos a la medicina, tienen buena ortografía y redacción, son buenos en matemáticas. En ocasiones se desalientan con gran facilidad desarrollando así un pensamiento negativo del mundo que le rodea. Son personas temerosas, ansiosas y con tendencia a una autoimagen negativa, llegan a ser tan analíticas que logran determinar e influenciar en forma positiva o negativa grandes decisiones.

FLEMÁTICO SANGUÍNEO:

Esta combinación temperamental presenta como en todas las demás combinaciones debilidades y fortalezas. En cuanto a las debilidades podemos

encontrar la gentileza arraigada a su personalidad, la falta de motivación representada por el temperamento flemático y la falta de disciplina del temperamento sanguíneo hacen que los sujetos con esa combinación nunca lleguen a la altura de sus verdaderas capacidades y objetivos que se proponen en la vida. En muchas ocasiones dejan la escuela, dejan pasar de largo buenas oportunidades y ocasiones, sin mencionar que lo hacen porque evitan todo aquello que involucra demasiado esfuerzo. Otra dificultad se relaciona con el temor que acentúa sus irreales sentimientos de inseguridad y de insatisfacción. En cuanto a las fortalezas encontramos que los sujetos que responden a esta combinación temperamental se caracterizan por qué te muestran facilidad y apertura para la convivencia durante un periodo prolongado de tiempo; son con geniales felices y cooperativos, están orientados hacia la humanidad, hacia las personas y hacia su conyugue; son diplomáticos fiables además que les llama la atención todo lo que divierta, y lo mejor de todo están llenos de humor.

Estos sujetos son los favoritos de los niños y de los adultos, nunca exhiben personalidades y acciones agresivas hasta que no sean provocados. Por lo general son buenos hombres de familia que les gusta disfrutar de una vida plácida, armónica y tranquila para con sus hijos y esposa. Otras cualidades se refieren a la colaboración a la simpatía y a la alegría. En cuanto a aspectos por mejorar todo se relaciona con la soledad, con la pérdida de tiempo y la inseguridad a la hora de tomar decisiones fijas y contundentes en la vida.

FLEMÁTICO COLÉRICO:

Esta mixtura temperamental presenta pros y contras peculiares que con esfuerzo y dedicación se pueden manejar para el bienestar del propio sujeto. En las impotencias y debilidades se encuentra la falta de motivación hacia los retos que presenta la vida, el trabajo y la familia como también el problema del temor que es común en otros flemáticos. Socialmente son tercos e incapaces de ceder; no son luchadores por naturaleza y a menudo dejan que su ira interna y su terquedad se refleje y se exhiban en un silencio riguroso. Los sujetos con la combinación flemática – colérica frecuentemente se retiran para zarzuelas en su terruño, es

más, en las noches sumergen su mente en la televisión y en otros actos que no demanden concentración. Cuanto más se hacen viejos más sedentarios son, se vuelven más y más pasivos afectando estos sentimientos pasivos sus relaciones en la familia y en el trabajo. Ellos solamente quieren vivir una larga y pacífica.

En cuanto a las fortalezas y potencialidades de esta combinación temperamental se encuentra con que ella representa a los sujetos más activos dentro de todos los flemáticos. Son asequibles al fácil trato y al liderazgo dentro de un grupo. Tienen la maravillosa potencialidad de ser buenos consejeros puesto que son excelentes para prestar oído a los demás sin importar las retribuciones; se interesa por las demás personas. Profesionalmente se destacan por ser organizados y por ejercer el control en búsqueda del bienestar común, por lo tanto los califican como profesionales de primera fila. Sus consejos son prácticos y útiles porque son dignos de confianza. El espíritu gentil que poseen los sujetos con esta combinación temperamental hacen que sus congéneres nunca se sientan amenazados, siempre intentan hacer lo correcto, pero raras veces pasan más allá de lo propiamente normativo. Las personas deben buscar la mejor manera para adaptarse a los sujetos que presentan la combinación temperamental flemático – colérico.

FLEMÁTICO MELANCÓLICO:

En este punto de las combinaciones temperamentales se topa quizás con él mix del sujeto que emana más gentileza, más gracia y más placidez de claras combinaciones. Los sujetos bajo esta combinación temperamental se caracterizan porque siempre hacen lo que es debido, pocas veces sienten hostilidad y casi nunca dicen nada porque tengan que excusarse principalmente porque siempre dice y hace desde lo puntual. Nunca es una vergüenza ni para los demás ni para sí mismo. Espiritualmente se caracterizan por ser misericordiosos y cooperativo. Esta combinación temperamental demuestra que los sujetos son ordenados y organizados en sus hábitos laborales y familiares. Como es característico de todo flemático son útiles en casa y en el trabajo; son reposados, agradables, confiables, pacientes, minuciosos y sencillos.

En los aspectos por mejorar dentro esta combinación temperamental se hallan sujetos que se caracterizan por cualidades amarradas a la crítica, al egoísmo, al temor y al negativismo, como también la falta de una propia imagen. Sólo cuando los sujetos bajo la combinación temperamental flemático melancólico se encuentra que sólo sus temores y sus sentimientos y pensamientos negativos acerca de sí mismo son los que le impiden llegar al éxito, Este podrá salir entonces de su concha en búsqueda del hombre y del esposo-padre eficaz. La mayoría de los flemáticos melancólicos tienen tanto miedo de excederse y de involucrarse en demasía que automáticamente rechazan cualquier afiliación. Palabras más palabras menos el flemático melancólico nunca se involucra excesivamente en nada. Esta clase de sujeto tendrá que reconocer que por cuanto no esté internamente motivado necesariamente tendrá que aceptar más responsabilidad de la que cree que puede llevar a cabo, puesto que este estímulo externo lo llevará a mayores logros. No olvidemos que todos los flemáticos trabajan bajo presión pero infortunadamente esta presión tiene que venir de afuera.

DIALOGICIDAD COMPLEJA: EL MÉTODO

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: INDÍGENA CANTANDO.
http://rcanestro.artelista.com

ESFUERZOS DESDE LOS CONTEXTOS FORMADORES

Hacia el año 2010 el Congreso de la República de Colombia constitucionaliza el programa de escuela para padres y madres en la educación preescolar, básica y media del país, con el propósito fundamental de unir e integrar todos los padres y madres de familia de Colombia como también a los docentes en un solo cuerpo organizado, que se articule con la sociedad educativa, principalmente con los directivos y estudiantes, asesorados por especialistas alrededor del intercambio de experiencias, como también en la búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en la formación de los hijos, además en el fortalecimiento de todos los instrumentos de comunicación e integración de la familia.

Como se puede apreciar en el contexto colombiano, la dialógica que siempre ha existido entre familia y escuela se va priorizando con el pasar de los tiempos, puesto que se ha identificado a nivel nacional el desfase formacional entre la familia con su estructura y organización particular y los procesos comunitarios académicos de las escuelas. El decreto 1404 de 2010 contempla la obligación de unificar los lineamientos del sector público y privado en todos los niveles de educación para la implementación del programa escuela para padres y madres, cuyo contenido debe ser una herramienta que propenda hacia la formación de valores en los estudiantes con fines de responsabilidad social dentro del contexto del estado civil. Desde aquel mismo instante las secretarias de educación de cada departamento y en cada municipio del territorio colombiano ponen en marcha la creación de sus diferentes proyectos de escuela de padres con metas, objetivos, finalidades y problemáticas particulares a cada contexto educativo.

Para la vigencia del año 2011 en el manual de Procedimientos de la Unidad de Calidad se conceptualizo la Escuela Familia así: “Procedimiento que busca fomentar la participación activa de los integrantes de la familia en el proceso educativo a través de la reflexión, estudio y análisis de la responsabilidad en la formación de sus hijos, promoviendo un cambio de actitud frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a sus conflictos más

comunes e incrementar corresponsabilidad de la familia y la comunidad en los procesos educativos de las I.E.

El procedimiento comprende las siguientes actividades teniendo en cuenta el ciclo PHVA, así:

1. Conformación de una Red Municipal de Líderes de la Escuela Familiar.
2. Diseño de horizonte estratégico Municipal para la Escuela Familiar.
3. Diagnóstico Institucional de expectativas y necesidades de formación y vinculación de los padres de familia con el proceso formativo.
4. Elaboración del Plan Estratégico Municipal de la Escuela Familiar
5. Elaboración del Proyecto de Escuela Familiar.
6. Elaboración de Planes Operativos para el Desarrollo del Proyecto.
7. Realización de la matrícula en la Escuela Familiar.
8. Diseño y elaboración de talleres.
9. Desarrollo de las actividades formativas con participantes.
10. Evaluación del desarrollo de la actividad.
11. Evaluación del proceso formativo de la escuela familiar.
12 Evaluación del desarrollo del proyecto de la Escuela Familiar.
13. Seguimiento y Evaluación al desarrollo del Plan Estratégico Municipal de la Escuela Familiar
14. Mejoramiento del proceso de la Escuela Familiar.

Se conto como normatividad de referencia la siguiente:

Constitución Política de Colombia. Art. 38 y 67.

Ley 115 de 1994. Art. 7

Decreto 1860 de 1994. ART. 14 – 15 y 16.

Decreto. 1286 de Abril 27 de 2005. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.

Decreto 2150 Art. 40 de 1995. Asociación de Padres de Familia.

Decreto 1290 de Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes

Ley 1269 de 2008. Útiles inútiles.

Las 57 Instituciones educativas del sector oficial presentaron sus propuestas y se dispuso como criterio de valoración la ejecución de las actividades propuestas en el procedimiento de Escuela Familiar, el grado de compromiso y participación de los integrantes de la comunidad educativa y la articulación del mismo en el PEI.

Detallemos un poco la intencionalidad desarrollada desde la Secretaría de educación del municipio de Manizales, para la vigencia del año 2012, la cual simpatiza por la participación activa de los integrantes de la familia en los procesos educativos a través de la reflexión, del análisis y del estudio de las responsabilidades en los procesos de formación de los hijos e hijas, incrementando la corresponsabilidad de la propia familia y de la comunidad en los métodos educativos de las instituciones de enseñanza de la ciudad de Manizales. Para tal fin este estamento gubernamental utiliza una metódica por fases que se describen a continuación:

Primero la Secretaría educación conforma una red municipal de líderes de la escuela familiar donde cada institución educativa conforma un comité central con un representante por grupo, el cual trabaja articulado con los profesionales de la Secretaría de Educación de Manizales y con los representantes del Instituto caldense para el liderazgo. Este comité central de escuela familiar elabora, desarrolla y aprueba su propio reglamento. Como segundo paso se diseña el horizonte estratégico municipal para la escuela familiar, por medio de

conversatorios y talleres; las diferentes escuelas socializan las experiencias significativas y el estado actual de la escuela familiar en cada institución educativa. Este horizonte contiene la misión, la visión, los objetivos, las metas y los indicadores que dinamizarán todos los esfuerzos de la red municipal de líderes de las escuelas de padres.

La tercera fase desarrolla un diagnóstico institucional de expectativas y de necesidades de formación y vinculación de los padres de familia con el proceso formativo de sus hijos; esta labor la realiza el comité de escuela familiar de la institución educativa, el cual determina y califica las estrategias para indagar por las principales expectativas y necesidades de los diferentes padres de familia respecto a la crianza y al desarrollo de sus hijos, para conocer las principales inquietudes de los docentes de acuerdo al rol desempeñado por los padres en sus respectivos hogares, como también la relación con el proceso formativo de los hijos. Estas problemáticas y necesidades se miden por medio de la matriz DOFA.

La matriz DOFA es un instrumento metodológico que ayuda a la identificación de acciones viables mediante el cruce de diversas variables, en el supuesto de que las acciones estratégicas deben ser ante todo acciones posibles, para que la factibilidad se encuentre en la realidad misma del sistema. Visto de otra manera, se examina la posibilidad de superar una debilidad que impide el alcance de cierto propósito. La matriz DOFA además facilita la identificación de acciones que potencian entre sí los factores positivos. En este punto inicia la cuarta fase, la cual consiste en la elaboración del plan estratégico municipal de la escuela familiar; aquí cada líder de la escuela familiar de la institución educativa socializa el informe de las expectativas y necesidades de la formación de los integrantes de la escuela de padres, posteriormente en mesas de trabajo en la red municipal de la escuela familiar del Comité central, elabora el plan estratégico para cada uno de los objetivos establecidos indicando los recursos, las actividades, las estrategias y los tiempos para tal fin.

Terminado este proceso, inicia la fase cinco que consiste en la elaboración del proyecto de escuela familiar para cada institución; en esta parte cada centro

educativo diseña el respectivo proyecto utilizando un instructivo sugerido por la Secretaría educación del municipio, procurando dar respuesta a las necesidades de formación identificadas en el diagnóstico, la formulación de dicho proyecto debe tener en cuenta los logros y las competencias que se deberán desarrollar en las diferentes sesiones de la escuela de padres.

En la sexta fase, la Secretaría de educación del municipio Manizales propone para cada institución educativa la opción de elaborar planes operativos para el desarrollo del proyecto, en donde se determinan las actividades, las tareas, las fechas, los lugares, los recursos y los resultados que permiten el alcance de las metas establecidas en cada propuesta de escuela familiar de la ciudad de Manizales.

En la séptima fase, se realiza la matrícula en la escuela familiar, en este punto los participantes de la escuela de padres son registrados en las respectivas áreas que deberán cursar, los respectivos informes académicos y cronogramas con las fechas de los encuentros respectivos. En ésta fase se elaboran y diseñan los talleres, los cuales privilegian el estudio de casos específicos, conversatorios, trabajo individual y grupal, dramatizaciones y demás actividades que impliquen la participación activa de los padres de familia, las directivas y docentes.

Como novena fase, la Secretaría de educación del municipio de Manizales plantea el desarrollo de las actividades formativas con los participantes, esta acción se trabaja de acuerdo al plan que se ha establecido para tal fin, aquí los integrantes asisten a encuentros programados con miras a superar los logros constituidos y así demostrar el progreso en las diferentes competencias que se quieren alcanzar con los padres de familia. Terminada esta jornada se socializan los resultados y se establecen los compromisos.

En la decima fase, los padres de familia evalúan los objetivos, la pertinencia de las temáticas, el interés, la profundidad, la duración y el nivel de satisfacción de la actividad. También en este proceso evaluativo se tiene en cuenta las habilidades y conocimientos, el estímulo y la participación del docente tutor. Esta evaluación se

realiza con el fin de recopilar información y conocimientos referentes a los procesos, oportunidades, fortalezas y debilidades que deseen tener en cuenta dentro de la escuela de padres de cada institución.

Undécima fase, evaluación del proceso formativo de la escuela familiar; esta actividad es desarrollada por el líder del grupo. Él evalúa a cada integrante de la escuela familiar en cuanto al alcance de logros y el desarrollo de competencias propuestas para luego tener en cuenta su participación en el proceso formativo de sus hijos. El boletín valorativo es entregado en los informes de los estudiantes. Por último en la duodécima fase se evalúa el desarrollo del proyecto de la escuela familiar, periódicamente el líder de la escuela familiar y su equipo de apoyo, se reúnen para analizar el desarrollo del proyecto teniendo en cuenta los resultados de la evaluación del desarrollo de los talleres, como también la pertinencia de las actividades realizadas para la atención a las diferentes necesidades de formación que fueron identificadas en el diagnóstico. De la misma manera se analiza el avance en el cronograma de las actividades y el desarrollo del plan de aula para los integrantes de la escuela familiar.

Se prepara un informe con resultados y recomendaciones que luego será socializado con los demás docentes y directivos de la institución. Obviamente después de dicho proceso la Secretaría Educación Municipal, realiza el seguimiento y evaluación al desarrollo del plan estratégico municipal de la escuela familiar, de acuerdo a las fechas establecidas en el plan operativo se convoca el Comité central de la escuela familiar con el fin de realizar seguimiento y evaluación a las metas establecidas inicialmente, teniendo en cuenta las dificultades, las oportunidades y los avances evidenciados. La Secretaría Educación Municipal recopila los informes institucionales y elabora un consolidado municipal del estado actual del proceso de la escuela familiar y el avance en el plan estratégico.

Como en todo proceso y proyecto se presentan altibajos, la Secretaría de Educación Municipal diseña, plantea y promueve planes de mejoramiento al proceso de la escuela familiar en caso de presentarse fallas en el desarrollo del

proyecto. De esta manera se da cuenta cómo las políticas educativas en el contexto local-departamental y nacional respecto a Colombia están promoviendo y potencializando las escuelas de padres - también llamadas escuelas familiares – desde las diferentes instituciones educativas, como también el interés permanente por la participación de padres y familias, se da cada vez más en pro del mejoramiento de la gestión escolar en los marcos de la inclusión, del reconocimiento y de la investigación. Es por ello que las instituciones educativas se han convertido en el espacio natural donde los padres o acudientes de los niños y jóvenes establecen relaciones de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores en y para toda la comunidad educativa, en beneficio de estos.

GRÁFICA 7. ***PROCEDIMIENTO PARA LA ESTRUCTURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DE ESCUELA FAMILIAR DESDE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE MANIZALES.*** *Representación de la dinámica utilizada por la SEM en el marco del horizonte estratégico para la conformación de los referentes de acción para las escuelas de padres.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

TEST DE TEMPERAMENTOS

Visionando una escuela de padres que tenga un contenido formativo y no informativo, se ha trabajado un referente psicopedagógico-temperamental importante en la conformación y comunicación del grupo familiar, que además favorece la relación Familia-Sujeto-Escuela, por medio del estudio del temperamento del educando y como mejorar éste en aras de una comunicación asertiva y pertinente, indagando fortalezas y debilidades tanto intra como interpersonales que son propios del ser humano, mejorando así la relación entre éstos tres estamentos base de la educación y conformación sujeto social en etapa de formación; además éste referente psicopedagógico-temperamental, fortalece las políticas educativas nacionales y municipales que legislan y dinamizan las escuelas de padres en contextos determinados para cada comunidad educativa.

Si un Docente conoce el tipo de temperamento del joven se le facilita su interacción con éste, y a la vez la importancia que el núcleo familiar también lo re-conozca para facilitar así la inter-relación entre éstos dos entes de formación del sujeto como lo son *la escuela y la familia*. El temperamento del estudiante influye en la adquisición cognitiva y formación de su personalidad, aunque los estudiosos del tema opinan que dicho temperamento es heredado y viene con el sujeto desde su nacimiento afectando el comportamiento del hombre, que a su vez influye en el entorno familiar y educativo; se ha tratado el tema en la escuela de padres con el fin de socializar la temática y así mejorar la labor comunicativa y afectiva del docente y de los padres de familia.

El trato que se debe dar al estudiante es particular y único, ya que cada individuo posee un temperamento propio que lo motivan a comportarse de diferentes maneras de acuerdo a su entorno, grupo familiar, vivencias, creencias, costumbres, emociones, oportunidades y expectativas a nivel social, familiar, grupal, económico, educativo etc. Es importante recordar la categorización de los temperamentos según Tim Lahaye (1993): Sanguíneo, Colérico, Melancólico, Flemático.

La escuela familiar con éste referente psicopedagógico-temperamental, pretende dar a conocer como abordar el estudiante de acuerdo al temperamento, personalidad, carácter individual y así orientar al núcleo familiar para que trabaje en conjunto con los Docentes el trato mas adecuado para con el joven en etapa de formación académica y social; el interés de esta obra de conocimiento por descubrir, indagar, mejorar la correlación intrafamiliar-escolar, invita a formular, proponer, generar y modificar prácticas pedagógicas, como por ejemplo la observación sistémica de temperamentos, registros cualitativos y cuantitativos temperamentales, entrevistas semiestructuradas al núcleo familiar con énfasis en las escuelas de padres entre otras, ya que ha sido reiterativa la necesidad de imponer una postura renovada de acuerdo a los lineamientos y requerimientos de la normatividad legal del Estado y del contexto educativo Nacional.

Como investigadores se utilizó el test de temperamentos de Conrado Hock, ya que se puede visualizar, analizar y cuantificar de una manera más abierta, crítica y clara la clasificación, caracterización, debilidades y fortalezas temperamentales de los sujetos en etapa de formación escolar.

Es importante resaltar que el temperamento es el principio biológico del carácter y se determina por el proceso fisiológico y los antecedentes genéticos que inciden en el orden conductual del ser en etapa de formación académica y social.

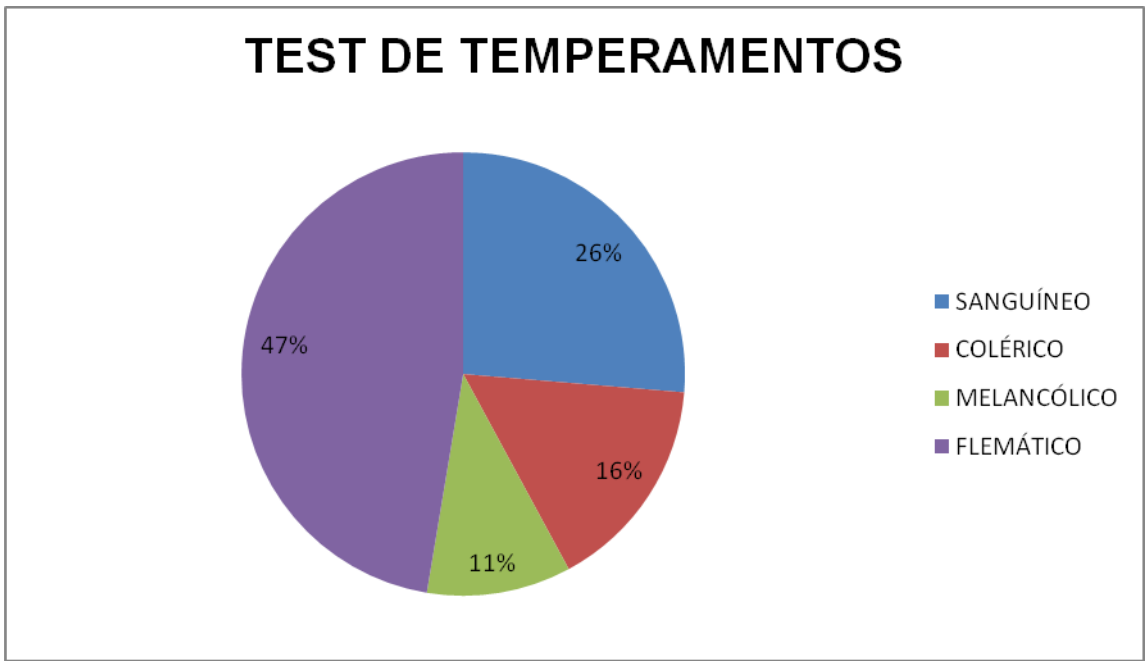
Las instituciones educativas en la actualidad afrontan situaciones adversas que conllevan a que éstas se conviertan en consejeras y guías para los padres, muchos de éstos acuden a los docentes solicitando la orientación más adecuada y oportuna para el acercamiento con su hijo en etapa difícil (rebeldía); en muchos casos dichos cambios en el joven se ven reflejados en los salones de clase y en especial con el trato a sus compañeros de aula y superiores, generando conflictos y relaciones deficientes entre estudiantes, familia, Institución Educativa y en el peor de los casos potenciar tendencias delincuenciales que afectan la sociedad actual; por ende es importante concientizar a los padres de familia la necesidad de mejorar la comunicabilidad con los colegios y centros de formación de sus hijos. La escuela de padres es el vínculo más apropiado para orientar a los acudientes,

guiar y *direccionar a aquellos niños y jóvenes que presentan dificultades comportamentales canalizando sus fortalezas y contrarrestando sus debilidades.*

METÓDICA INVESTIGATIVA:

Tomando una muestra intencional de 38 estudiantes de zonas rurales y urbanas, se aplicó el test de temperamento a niños(as) y jóvenes de básica primaria y secundaria, los datos obtenidos permiten realizar un análisis, lo que permite orientar tanto al docente, como a los padres de familia en la manera de tratar y de abordar las dificultades y fortalezas de los estudiantes en etapa de formación académica y social para obtener logros positivos en su formación. Conocer el temperamento de un hijo a través de la capacitación recibida en la escuela de padres de la institución educativa, le facilita brindarle a su hijo(a) un trato apropiado en cada etapa del desarrollo vital del educando, con resultados exitosos para forjar su propio proyecto de vida, y así, el estudiante pueda afrontar un mercado laboral y un núcleo familiar sano. La escuela de padres es una real orientación hacia el trato individual en la pluralidad social y educativa, los agentes multiplicadores de éste estilo de educación es el núcleo familiar, que siempre debe estar trabajando al unísono con la escuela, ya que ambos estamentos son los formadores en potencia de la nueva sociedad.

DATOS ESTADÍSTICOS REFLEJADOS POR LA MUESTRA



GRÁFICA 8. ***MODELO EN PASTEL QUE RELACIONA LOS DATOS OBTENIDOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE TEMPERAMENTOS.*** *La gráfica muestra los porcentajes obtenidos en el test de temperamentos aplicado a los estudiantes de las instituciones educativas intervenidas.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

El test fue aplicado a 38 estudiantes de diferentes Instituciones Educativas en zonas rurales y urbanas, de los municipios de Manizales y Neira (Caldas). El 47% de los estudiantes a los que se les aplicó el Test se ubican en un temperamento Flemático; estos estudiantes se caracterizan por ser pacientes, amigables, tolerantes, adaptables y confiados entre otros aspectos positivos; de la misma manera se presentan en éstos estudiantes características como la timidez, la ansiedad, el temor, la pereza y la indecisión. El 26% de los estudiantes se ubican en un marco temperamental sanguíneo y cuyas características son la calidez, la

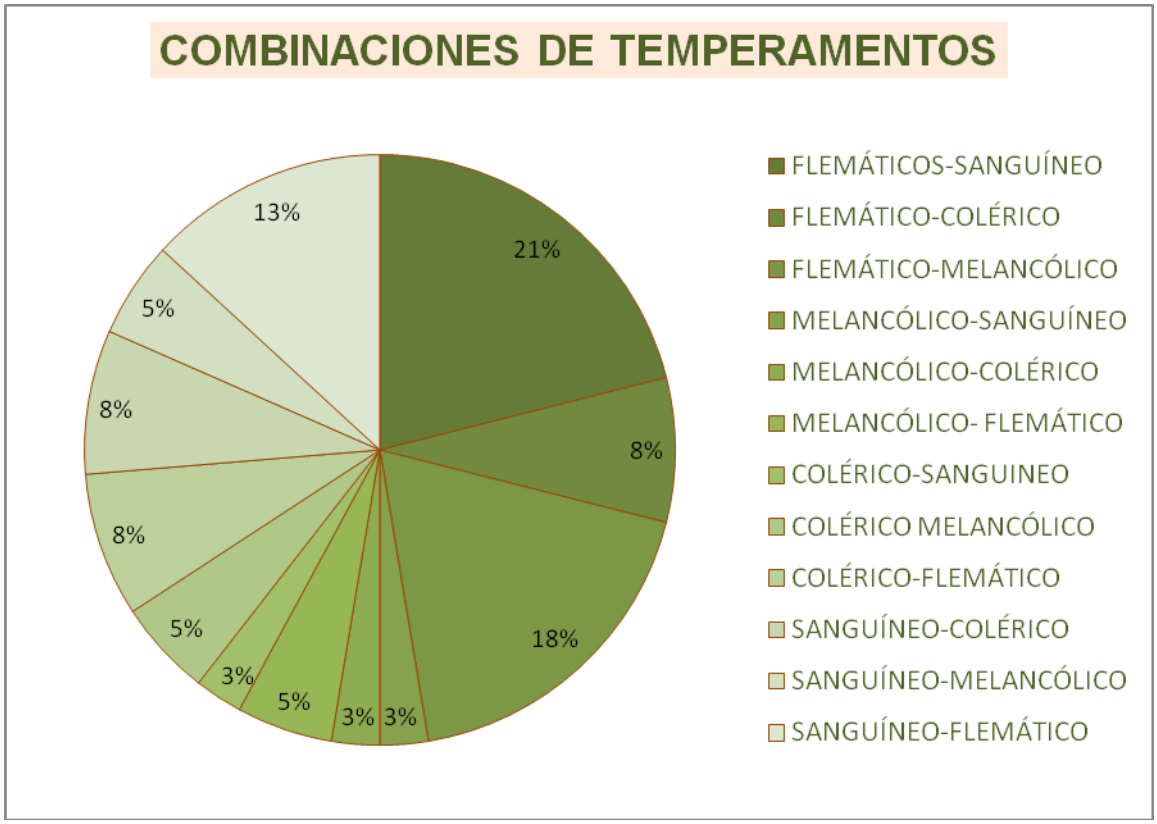
alegría, la espontaneidad, el optimismo; igualmente muestran aspectos negativos como la indisciplina, el descuido, el desorden y el egocentrismo.

El 16% de los estudiantes presentaron un temperamento colérico, caracterizados por ser aventurero, decididos, persuasivos, controlados, autosuficientes, dominantes, constantes y líderes en potencia; en éste sentido, también presentan otras características como la antipatía, la intolerancia, el mal genio, la dominancia ante sus congéneres.

El 11% de los estudiantes se ubican en el marco del temperamento melancólico y cuyas características son: organizados, detallistas, sensibles, puntuales, analíticos y competitivos; y sus debilidades son: ser solitarios, introvertidos, pesimistas, exigentes, inseguros.

Como se puede observar los temperamentos de los estudiantes son variables, diversos e inconsistentes, no discriminan edad, género, ni condición sociocultural; a su corta edad se puede evidenciar que los estudiantes son conscientes y autocríticos de su condición temperamental, lo cual confirma todo lo analizado y estudiado previamente, en la mayoría de los casos el estudiante tiene la capacidad de identificarse entre sí sus propias cualidades y talentos. Por tal motivo las escuelas de padres deben evitar al máximo la generalización de temáticas, conceptos y actividades que unifican criterios y conductas a tratar, no pueden aislar la particularidad e individualidad de los sujetos en formación académica para evitar la homogenización de los procesos emprendidos y dinamizados entre la escuela y la familia.

Es de vital importancia restructurar y re-pensar la conformación de las actuales escuelas de padres en las Instituciones Educativas, puesto que como se verá más adelante la mayoría de dichas escuelas están orientadas a temas informativos y no de formación en pro de la comunicabilidad y desarrollo sociocultural.



GRÁFICA 9. ***MODELO EN PASTEL QUE RELACIONA LOS DATOS CONTEMPLADOS EN LAS COMBINACIÓN DE TEMPERAMENTOS.*** *La imagen muestra las diferentes combinaciones temperamentales en los estudiantes de las Instituciones Educativas intervenidas.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

Retomando los postulados de Tim Lahaye (1987) “Todos nosotros tenemos al menos una mezcla de dos temperamentos, uno de ellos predomina, el otro es secundario”; se quiso indagar por dicha mezcla en la muestra tomada a los 38 estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas mostrando y evidenciando que en realidad poseen un temperamento dominante y otro que lo complementa.

La mezcla temperamental Flemático-sanguíneo se presenta en el 21% de la muestra, con cualidades como la simpatía, diplomacia, confianza y colaboración, y

en los aspectos por mejorar son la soledad, la pérdida de tiempo y la inseguridad de sí mismo.

La mezcla temperamental Flemático-colérico en un porcentaje de 8%, tiene un potencial de confianza que se refleja con el buen trato con las personas y lo hace un buen escucha y en sus aspectos por fortalecer son el temor, falto de motivación y pasivo.

La mezcla temperamental Flemático-melancólico con un porcentaje de 18%, muestra un sujeto confiable, sencillo y paciente; que a su vez se presenta como un ser egoísta, negativo, temeroso y crítico.

La mezcla Melancólico-sanguíneo con un porcentaje del 3%, se le atribuye características como ser introvertido, analítico y estudioso; su humor variable, como inseguridad lo presentan ante los demás como una persona idealista y muy critico.

La mezcla Melancólico-colérico con un porcentaje de 3%, se presentan como personas con iniciativa propia, son líderes y perfeccionistas; mostrando dificultades por ser críticos, negativos, difíciles de complacer y se deprimen con facilidad.

La mezcla Melancólico-flemático con un porcentaje de 5%, muestran lo talentosos, perfeccionistas que pueden llegar a ser en el desempeño de sus actividades cotidianas, con excelentes relaciones interpersonales; sus aspectos por mejorar tienen que ver con su temor, tendencia vengativa y rencorosa.

La mezcla Colérico-sanguíneo con un porcentaje de 3%, muestran un carisma alegre, entretenido, divertido que entretiene a la familia y amigos, a su vez se les toma por poco serios, faltos de motivación y disciplina.

La mezcla Colérico-melancólico con un porcentaje de 5%, son minuciosos con metas claras y bien definidas, además decididos; pero es sarcástico, resentido, dictatorial.

La mezcla Colérico-flemático con un porcentaje de un 8%, se definen como organizados y buenos administradores; sus aspectos por mejorar son la terquedad, no reconocer sus errores.

La mezcla Sanguíneo-colérico con un porcentaje de 8%, son definidos como extrovertidos, y productivos; emiten opiniones y hablan demasiado haciéndolos ver déspotas e insensibles.

La mezcla Sanguíneo-melancólico con un porcentaje de 5%, son personas muy emocionales y fantásticos maestros; pero son depresivos, críticos y temerosos.

La mezcla Sanguíneo-flemático con un porcentaje de 13%, se definen como carismáticos y alegres; pero son faltos de disciplina y poco serios.

Como se evidencia, cada persona posee una variedad de combinaciones, básicamente cada individuo está en la capacidad de poseer fortalezas y debilidades en uno u otro marco temperamental; ya que uno de los temperamentos es dominante y otro complementario.

Algunos de ellos se contrarrestan, otros se enfatizan y otros se desplazan a un segundo plano. De igual manera, dichas combinaciones dan cuenta de la gran variedad de comportamientos, capacidades y prejuicios que cada persona posee desde su propia naturaleza como sujeto social y educable, lo anterior es de vital importancia para desarrollar el proyecto de Escuela de padres en las instituciones educativas.

TEST PARA LAS ESCUELAS DE PADRES

Continuando con la indagación por las movilizaciones con relación a las escuelas de padres y madres, a su estructura y organización, sus contenidos y objetivos entre otros se dispone de manera abierta crítica y compleja a la creación de conexiones epistémicas en las relaciones y en los vínculos de éstas dinámicas a favor del fortalecimiento y crecimiento axiológico-cognitivo del ser en desarrollo, formación y con sentido tanto social-espiritual-práctico. La indagación cuando se

inicia, plantea perspectivas de incertidumbre y cuestionamientos por las metódicas y métodos que tienen las escuelas de padres y madres en tiempos presentes; lo anterior es evidenciado por la ausencia de un diagnóstico real, verídico y formal que en el trasegar desde la creación de la ley 1404 de julio 27 de 2010 por parte del congreso de la República de Colombia, y la instauración de los mismos en las diferentes Instituciones Educativas del País no ha sido visible ni palpado por los propios actores de los procesos formativos y educativos que de cuenta del acompañamiento permanente y continuo de las Secretarías de Educación de cada una de las propuestas argumentadas, diseñadas y ejecutadas.

El grupo de investigación ha propuesto un instrumento de diagnóstico para extraer de los modelos y proyectos de Escuela de Padres y Madres de la Ciudad de Manizales información, sentires y pensares de sus intervenciones, acciones y seguimientos que se dan en los procesos efectuados en la relación *familia-escuela (ver anexo 2)*; dicho instrumento de diagnóstico consta de veinte (20) ítems para evidenciar un seguimiento de dicho proceso educativo, los cuales permiten flexibilizar y ampliar las miradas de los investigadores frente al estado de arte de las Escuelas de padres y madres en el contexto citado previamente. La metódica aplicada y desarrollada se da a partir de un encuentro dialogante y humano con la Profesional Administrativa de la Secretaría de Educación del Municipio de Manizales MARTHA LUCÍA SALAZAR NARANJO, quien orienta y asesora la dinámica utilizada por la SEM en la "*gestión escolar procedimiento escuela familiar*" en este encuentro la profesional administrativa dio a conocer las metodologías utilizadas por las diferentes Instituciones Educativas de la ciudad, además presentó un cuadro de clasificación de las instituciones que han generado mayor impacto y son modelo por su estructura con base en el trabajo propuesto por la ley 1404 de 2010. El grupo de investigación con la orientación dada con antelación determina visitar las instituciones líderes en dicho proceso según la jerarquía establecida por la SEM.

En las visitas efectuadas a los diferentes planteles educativos seleccionados y desde los grupos focales organizados en estos espacios se dialogó y socializaron

los siguientes aspectos: Objetivos, indicadores y metas, transversalidad con proyectos de ley o con otras instituciones, referentes teóricos, metodología utilizada, temáticas abordadas para la escuela familiar, participantes, y evaluación.

A continuación se referencia un consolidado por cada aspecto tratado en las entrevistas realizadas:

A partir de la dinámica establecida por la SEM en su horizonte estratégico para el diagnóstico Institucional de expectativas y necesidades de formación y vinculación de los padres de familia con el proceso formativo referenciado en el punto 3 P del respectivo formato, y de acuerdo a las visitas establecidas por el grupo de investigadores, se conoció la carencia de la utilización de algunos instrumentos necesarios para la correcta identificación de problemas y problemáticas vinculadas a la relación *familia-escuela*. Es de notar que solamente el 28,5% de las instituciones Educativas visitadas aplican la matriz D.O.F.A. como instrumento de medición, jerarquización de problemas y dificultades a tratar. Es de vital importancia mencionar algunos apartes identificados en las matrices D.O.F.A encontradas (tomadas textualmente del instrumento diagnóstico):

- **D**ebilidades: “No integrar a todos los docentes de la institución al proyecto, falta compromiso”, “gasto de material de apoyo”, “dificultad para cuantificar número de hermanos estudiantes de la misma institución”
- **O**portunidades: “Conocer mas a fondo la situación real de las familias”, “capacitación en temáticas de interés general”, “aumentar el porcentaje de participación”.
- **F**ortalezas: “Interés de los padres, madres y cuidadores”, “capacidad instalada de los docentes responsables del proyecto”, “apoyo por parte de las directivas”, “Se ha creado la cultura de la participación”, “Buena imagen institucional”.
- **A**menazas: “Población flotante”, “Falta de apoyo de entidades gubernamentales y personal profesional”, “Los padres han solicitado el favor a la vecina que firme por ellos en las asistencias a las escuelas de padres y madres”, “Los Docentes han excusado al mismo padre de familia”.

En consecuencia con los argumentos encontrados en las Instituciones Educativas se puede concluir que la identificación de problemáticas vinculadas a la relación *familia-escuela* no está surgiendo de las propias necesidades y dificultades de los padres de familia, ni de los conflictos de los contextos en los cuales interactúan los integrantes del grupo familiar. Los pocos planteles educativos que adoptan la matriz D.O.F.A no son coherentes ni consecuentes con el planteamiento de sus necesidades y carencias a nivel socio-cultural-familiar, puesto que es palpable el desacople y las tensiones entre las expectativas que posiblemente tenga un padre de familia y las perspectivas de los actores dinamizadores de la escuela de padres. Pareciese que la D.O.F.A fuera creada por los propios docentes, sin lectura de la realidad que viven los grupos familiares a los cuales las instituciones educativas intervienen.

La necesidad de comprender la realidad como un proceso en movimiento es vital para la interacción, educación y desarrollo de una comunidad, en este orden de ideas se hace necesario y fundamental hacer un llamado de vida en cuanto a la forma en como se hacen las lecturas de realidades de contextos en los cuales esta sumergida la escuela, la cual es protagonizada, actuada y vivenciada por sujetos históricos-políticos-educables. Es trascendental que el diagnóstico Institucional de expectativas y necesidades de formación y vinculación de los padres de familia con el proceso formativo germine desde afuera, desde los propios padres y madres de familia al igual que del mismo joven en etapa escolar, para que de esta manera se comience a imbricar las interpretaciones y la dinámicas mas asertivas para la construcción de sociedad y ciudadanía.

Contemplemos ahora las visiones en cuanto a objetivos establecidos.

- Objetivos de las Escuelas de Padres: Cada Institución Educativa, construye sus objetivos de una manera particular donde se evidencia una práctica social en función de una política y movilización interna.
- “Fortalecer la escuela de padres y madres en aras de una toma de conciencia de la corresponsabilidad y del verdadero papel de ser los primeros educadores y formadores de sus hijos”.

- “Propiciar a través del trabajo reflexivo y vivencial la creación de un ambiente adecuado para que los hijos e hijas puedan desarrollar una personalidad sana”.
- “Formar y capacitar a los padres de familia para contribuir en el proceso educativo de sus hijos e hijas”.
- “Construir tejido social y empoderamiento comunitario a partir de la escuela de padres y madres”.
- “Generar espacios de formación y reflexión que le permita al padre de familia adquirir compromisos frente a la educación de sus hijos”.
- “Promover el sentido de corresponsabilidad”.
- “Establecer canales de comunicación que posibiliten el desarrollo de pautas de crianza”.
- “Dinamizar la Escuela de padres y madres para que desde su cualificación asuma el roll que le corresponde en la familia, escuela y sociedad”.
- “Promover la aplicación de políticas de momento de la calidad en la educación en el estamento padres, madres, acudientes”.

Las anteriores posturas evidencian los esfuerzos que hacen las Instituciones Educativas para que sus Escuelas de Padres y Madres se conviertan en prácticas pedagógicas constructivas que generen espacios de cohesión social y cultural, así mismo dinamizando relaciones en pro de un sistema generador de sujetos auto-eco-bio-psico-sociales. En los textos anteriores se reconoce inmediatamente otro desacople entre funcionalidad y finalidad de las escuelas de padres y madres de familia, ya que son orientados a la luz y a la razón de la fundamentación de un padre de familia en sus responsabilidades y acciones como también en la crianza de sus hijos e hijas siendo en éste punto donde cualquier acción pierde sentido y horizonte por que los lazos y las intensiones entre la Escuela y la Familia son direccionados desde polos, sentidos opuestos. La familia el primer estamento formador y facilitador de valores, comportamientos éticos, sociales, gnoseológicos, ambientales, culturales; por lo tanto según los objetivos planteados por las Instituciones Educativa esta finalidad es difuminada y relegada a la función

escolar. Ser padre de familia no se enseña, ni se aprende, simplemente se hace, de acuerdo a criterios particulares.

El llamado es a replantear los objetivos de las Escuelas de Padres y Madres, se hace necesario y exigente la aplicabilidad de un diagnóstico previo con un direccionamiento y un objetivo puntual y claro de acuerdo a las necesidades y amenazas que puedan estar determinando la realización de dicha escuela en concordancia con los propósitos constituidos y las metas fijadas para una excelente ejecución de la labor orientadora y formadora de los sujetos involucrados social, cultural y educativamente con las escuelas de Padres y Madres. La elaboración y el diseño de dichos objetivos se enmarca en lógicas de construcción epistémicas y epistemológicas en contraposición a los cuerpos y constructos teóricos que den fundamentos fuertes y coherentes a la orientación y deconstrucción de una verdadera intervención social en prácticas pedagógicas significativas ascendentes y trascendentes que enfaticen la intervención formativa del ser en situaciones vulnerables y complejas llegando a posibles acuerdos valiosos y exitosos.

Identifiquemos ahora los indicadores y metas de las Escuelas de Padres y Madres en las Instituciones Educativas Encuestadas:

- “En el año 2012 se encuentra vinculada toda la comunidad educativa al proyecto de escuela de padres, madres y cuidadores, para que participen activamente en este proceso”.
- “Disminuir en un 60% los casos de agresividad en el hogar y en la institución”.
- “A noviembre de 2011 el 70% de la comunidad estará comprometida con el proyecto de escuela de padres”.
- “A marzo de 2012 se implementará el proyecto de Escuela de Padres y Madres en un 60%”.
- “En el 2012 alcanzar por encima del 85% de participación”.

- *"*Lograr que el 90% de padres que participaron en el año en la Escuela de Padres devuelvan el compromiso diligenciado y firmado*".*
- "Asistencia del 60% de los padres que faltaron a la RE-RE (reunión de recuperación)".

Los indicadores y metas han sido formulados a plazos demasiado cortos, lo que no permite una lectura real del cambio surgido en las diferentes comunidades intervenidas por dichas escuelas de Padres y Madres, además su estructura cuantificable mas no cualificable lo que dificulta un seguimiento y análisis de los casos reales por diversas problemáticas analizadas con antelación.

La medición de dichos indicadores debe ser cuantitativa para tener una clara concepción de la cantidad de padres y madres intervenidos por diversas problemáticas tratadas en dichas capacitaciones; además de carácter cualitativo para conocer la capacidad de impacto que ha generado a las familias intervenidas por problemáticas propias del contexto social y cultural durante el proceso existente en la dialogicidad Escuela-familia.

Transversalidad con los proyectos de ley utilizada durante las escuelas de padres y Madres en las Instituciones Educativas Encuestadas:

- "Los temas se convierten en tema principal en cada reunión".
- "Mi proyecto de vida".
- "Proyecto de sexualidad".
- "Los temas a tratar se trabajarán de manera transversal con los estudiantes en las áreas de ética y valores, religión y proyecto de sexualidad".
- "Instituto Colombiano de Bienestar Familiar".
- "Secretaria de Educación Municipal".
- "Asbasalud".
- "Personería Municipal".
- "Liga contra el Cáncer".

- “Comisaria de familia”.
- “Fundación Jaibaná”.
- “Profamilia”.

Es de notar la intensión por parte de las Instituciones Educativas extender la invitación a los entes gubernamentales y no gubernamentales, a que se hagan participes en el apoyo de temáticas abordadas en las Escuelas de Padres y Madres con sus diferentes actores. El abanico es amplio y diverso pero la dificultad radica en que estos lazos y vínculos no son dados de manera constante y mucho menos permanente, por lo tanto las posibilidades de impacto de dichas instituciones ante las escuelas de Padres y Madres son débiles, poco significativas y en algunos casos deficientes.

La recomendación es tener en cuenta las necesidades y expectativas de los padres y madres de familia, al igual que las Directivas y Docentes de las Instituciones Educativas involucradas para reorientar las dificultades primordiales y llevarlas a los entes territoriales o instituciones prestadoras de servicios especiales y solicitar su apoyo oportuno. Dicho llamado esta enmarcado en posibilidades de permanencia, significancia y constancia tanto para las Instituciones Educativas como para las familias involucradas y al mismo modo los entes gubernamentales y no gubernamentales convocados para tratar las posibles problemáticas abordadas. Es sustancial recordar la importancia de interactuar con las escuelas de Padres y Madres desde los proyectos de ley que son dinamizados actualmente en las diferentes Instituciones Educativas, de esta manera se está pensando y movilizando las acciones en tejido interdisciplinar en trascendencia a lo transdisciplinar.

Visionemos en este punto los referentes teóricos asumidos por las escuelas de padres.

- **“**Constitución política de la República de Colombia**”.**
- **“**Decretos del Ministerio de Educación Nacional No. 088/76 y 14/19”.
- **“**Derechos de los niños y niñas de la organización de las Naciones Unidas”.

- **“**Ley General de Educación**”.**
- **“**Habilidades para la vida de la O.M.S.”.
- “Teoría de la motivación Humana (Maslow)”.
- “Proyecto de vida (Walt Whitman)”.
- “Juan Pablo II”.

Las Instituciones Educativas presentan referentes teóricos de acuerdo a sus temáticas y problemáticas abordadas en las escuelas de Padres y Madres, dichas temáticas han sido abordadas de carácter informativas.

La metodología utilizada en las Escuelas de Padres, Madres y acudientes en las instituciones Educativas encuestadas:

- “Talleres reflexivos”.
- “Mesas de trabajo”.
- “Charlas con profesionales”.
- “Análisis de casos de la vida real”.
- “Videos, foros”.
- “Resolución de conflictos”.
- “Dinámicas”.
- “Visitas de apoyo y chequeo por parte de los especialistas”.
- “Los talleres son Orientados por cada director de grupo previamente socializado con los Docentes”.
- “Guardería para las madres que van con hijos pequeños durante la asistencia a la Escuela de Padres, Madres y Cuidadores”.
- “Se relaciona en el boletín de calificaciones la participación de los padres, madres y cuidadores”.

Los hallazgos encontrados en las metodologías de las diferentes escuelas de Padres, Madres y Acudientes, son activas, diversas y en alguno de los casos hasta curiosas, presentándose con esto una gran posibilidad de alternativas de dinamizar los talleres, las mesas de trabajo, foros, entre otros. Durante el diálogo efectuado con los dinamizadores de las Escuelas de Padres y Madres, es notorio

el esfuerzo por presentar una propuesta exitosa, pero en su afán se desvían del objetivo primordial e incurren en graves errores como lo es la improvisación en la preparación de las diferentes temáticas a tratar en dichas escuelas de Padres y Madres. Esta acción sesga totalmente la intencionalidad de los propios Docentes por exponer el trabajo y la de los padres de familia por participar, escuchar y asimilar la información dada, sin contar los inconvenientes presentados con la asistencia. Por último las estrategias utilizadas son muy repetitivas durante las capacitaciones dadas en las Escuelas de Padres y Madres, además la mayoría de las Instituciones Educativas combinan dichas reuniones con la entrega de informes bimestrales o sea cuatro en el año, lo cual no permite un seguimiento real a las problemáticas.

Es de suma importancia vincular la Escuela de Padres y Madres al currículo Institucional visionando el tipo de ser que se quiere formar espiritual, cognitiva y axiológicamente, realizando una lectura de contexto educativo y rol social, para planear e intervenir problemáticas reales durante el año escolar y correlacionando un esquema de seguimiento y avance a dichas problemáticas, donde la escuela de Padres y Madres no sea una informadora de temáticas, sino una formadora de seres integrales útiles para sus familias, culturas y sociedad en general. En segunda instancia el concepto de generalización e improvisación que se ha encontrado en algunas escuelas de Padres y Madres han hecho que la revisión y el planteamiento del número de participantes que se dan en cada una de ellas, al igual que sus temáticas no son las más apropiadas ya que se pierde la objetividad y el dinamismo para el desarrollo de las actividades propuestas a partir del diagnóstico efectuado en un principio por los diferentes métodos y metódicas seleccionadas, se da el planteamiento de la metodología mas adecuada para atender la problemática más relevante censada en la Institución Educativa por tal motivo el esfuerzo será centrado en evitar la pluralización, generalización desde el diagnóstico pasando por la formulación de metas y objetivos hasta la construcción de la metodología a aplicar.

Debido a la carencia de una escuela de padres y madres con fortaleza metodológica y contextualizada, se propone que éstas sean de carácter formativo, cooperativo, inclusivo, de gran relevancia social y pedagógica, con un grupo interdisciplinario acorde a los requerimientos y necesidades del rol social y geográfico.

Cada Institución Educativa se cuestiona por las temáticas que abordar en sus respectivas Escuelas de Padres y Madres, he aquí algunas posturas de las mismas.

- “como educación en valores a nuestros hijos”
- “lo que hay que saber sobre la sexualidad”
- “la comunicación e interacción familiar”
- “ciclo vital”
- “manejo de la autoridad”
- “habilidades para la vida”
- “importancia de la escucha”
- “violencia intrafamiliar”
- “bulling”
- “autoestima”
- “comunicación afectiva intrafamiliar”
- “sexualidad desde y para el genero”
- “deberes y derechos de los padres de familia”
- “drogadicción”
- “¿Por qué somos tan violentos?”
- “la función tutorial o el acompañamiento en el proceso de aprendizaje”

Las temáticas abordadas por las Escuelas de Padres y Madres en cada Institución Educativa cumplen con una finalidad y una intención informativa-aplicativa, se puede apreciar que algunas temáticas son orientadas en función del propio estudiante como las relacionadas con la sexualidad, la drogadicción o el bulling; otras se orientan y se direccionan particularmente hacia el padre de familia con

temas como la educación en valores hacia los hijos, la comunicación e interacción familiar y la violencia intrafamiliar.

En otras instancias las temáticas abordan y tocan al grupo familiar en su totalidad como por ejemplo la comunicación afectiva intrafamiliar, la importancia de la escucha y los deberes y derechos de los padres de familia. De igual manera se observa una ausencia de temáticas trascendentales como educación y formación para el trabajo en red y en cooperación con padres de otras Instituciones Educativas, de la misma forma la idea es apoyar a los padres de familia desde la escuela en conjunto con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales desde la promoción del emprendimiento, las habilidades proyectivas en apertura al mercado laboral entre otras. Cabe anotar en este punto si realmente las temáticas propuestas y promovidas en las diferentes Escuelas de Padres y Madres están enmarcadas en conceptos de continuidad y profundidad que se requieren para una verdadera aprehensión y apropiación de las mismas.

No solamente se tiene la obligación desde las Escuelas de Padres y Madres a recrear conceptos revaluados en pro del beneficio común en relación de tejido social familia-escuela, sino que simultáneamente se evaluar con mesura las temáticas abordadas, creando filtros de información que por lógica estarán ligadas estrechamente con el diagnóstico realizado previamente, para así tener actividades asertivas y formativas, generando cambios individuales, particulares, familiares y glocales. Otra recomendación se centra en la posibilidad de crear frentes de acción en conjunto para el tratamiento de las temáticas en común que pueden tener diferentes instituciones educativas con sus respectivas escuelas de padres y madres sin dejar a un lado el contexto/región habitual; ésta “RED DE PADRES” involucra proactividad en cuanto a comunicación, reconocimiento del otro, del medio como también del contexto sociocultural al que pertenece. Recordar por último que la significancia concreta y vital de las escuelas de padres y madres es construir, planear y fundamentar un conocimiento práctico, no solamente en temáticas sino en la observación cotidiana de la vida en sociedad,

es por esto que necesariamente se debe instaurar una continuidad en los tópicos expuestos y socializados por los mismos.

Los cómplices en las Escuelas de Padres y Madres son importantes para el desarrollo y construcción de las miradas y propuestas de acción participativa. A continuación se relaciona los sujetos inmersos en tales procesos:

- “Docentes y directivos docentes”
- “Psicólogos”
- “Padres de familia, acudientes y cuidadores”
- “Practicantes de pregrado de programas como desarrollo familiar y trabajo social”

Como se puede apreciar los sujetos participes de las escuelas de padres y madres anteriormente relacionadas son en obviedad los llamados a la transformación, al crecimiento y visionamiento verdadero de la forma como se concibe y se interpreta las realidades en las cuales navegan los actores de la comunidad educativa. Siendo así, no se puede olvidar que las personas llamadas a hacer parte de estos procesos deben ser pensadas desde el diagnóstico obtenido, pasando por la formulación de objetivos hasta el desarrollo mismo de las actividades. Es evidente de igual manera la interdisciplinariedad y la variabilidad de profesionales y especialistas que están acompañando las dinámicas de las escuelas de padres, tanto en la forma y como en el empeño que imprimen a esta labor según el diálogo establecido con ellos.

El punto de partida de esta propuesta es invitar al acompañamiento de todas aquellas instancias pertenecientes a los diferentes estamentos involucrados en el desarrollo de una sociedad, llámese organizaciones de salud, entes territoriales estatales, grupos de apoyo especializados entre otros, pensado y trabajado para el impacto movilizante de todos, para todos y con todos. Es el momento para la creación de una propuesta estratégica que le permita a los esfuerzos interdisciplinares trascender y mutar a acciones transdisciplinares, donde por ejemplo los docentes pasen de ser los instructores a verdaderos acompañantes

de los procesos que buscan acercar las instancias separadas en la relación familia-escuela. También se recomienda a los docentes directivos centrar sus posturas y visiones al servicio de la logística, gerencia y gestión de las propuestas de trabajo y de huella de las Escuelas de Padres.

Se analiza a continuación la forma de abordar la evaluación de las escuelas de padre y madres desarrollas en las instituciones educativas según el diálogo entablado con sus dinamizadores y ejecutores. La relación se hace desde tres frentes: evaluación a la actividad, evaluación al proceso formativo y la evaluación al proyecto.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN AL PROCESO FORMATIVO	EVALUACIÓN AL PROYECTO
• "evaluación por parte de los padres de familia a través de formatos con su respectiva observación y análisis" • "los padres de familia evalúan la actividad en forma oral y escrita " • "se toma asistencia a los padres de familia en los encuentros "	• "se da desde la instancia del director de grupo con el padre de familia" • "se realiza desde el debido proceso institucionalizado" • "se realiza por los padres semestralmente" • "los padres llevan a sus casa pautas claras para la elaboración de compromisos personales y familiares que generen cambios positivos y significativos" • "se realiza a través de formatos"	• "se realiza al final de cada taller" • "se realiza gracias a las intervenciones del personal de apoyo de la SEM" • "se realiza por los docentes al finalizar el año escolar" • "se realiza en la semana de desarrollo institucional por los docentes y profesionales de apoyo" • "se efectúa desde la gestión comunitaria de los planteles educativos en la semana institucional "

Los tres aspectos anteriormente mencionados y abordados como las formas de evaluar y de seguimiento que se plantean al interior de las escuelas de padres y madres permite detallar que son los padres de familia los principales sujetos evaluadores de las actividades mas no del propio proyecto de la escuela de padres; algunas voces generadas en dichos encuentros se expresan y se convierten en un número más dentro de un folder que luego se archiva, según el diálogo establecido con los dinamizadores. En muchas instituciones las evaluaciones de las actividades, del seguimiento al proceso formativo y del

proyecto se realiza a través de formatos que en la mayoría de casos los padres de familia no entienden por ser complicados o en su defecto incoherente. La evaluación al seguimiento formativo lo realizan los docentes, directivos según la normatividad establecida en el debido proceso de los manuales de convivencia de cada institución. Las evaluaciones al proyecto de escuela de padres y madres se realizan en las semanas de capacitación y desarrollo institucional al final o inicio del año escolar, también desde la gestión comunitaria. Infortunadamente no todas las personas involucradas realizan la evaluación integral del proceso, sin mencionar que algunas instituciones ni siquiera ejecutan este aspecto.

A partir de estas emergencias separadas de la familia-escuela se hace un llamado oportuno para replantear los siguientes criterios: 1- evitar en lo posible que la evaluación a las actividades y al seguimiento al proceso formativo sea realizado solo por los docentes, cuando esto sucede se pierde objetividad en el trabajo que se quiere adelantar con el padre de familia, además se transgreden las posibilidades de mejoramiento continuo de la relación docente-estudiante-padre de familia. 2- La idea de evaluar por formatos es buena, se debe tener en cuenta que estos no pueden ser solamente de carácter cuantitativo que engrosen los archivadores; la contrapuesta se desplaza por la importancia de diseñar dichos formatos con asuntos de lectura cuantitativa como también cualitativa, para evitar el sesgamiento de ciertos parámetros que son propios del ser humano, y que por lo tanto no se deben leer linealmente ni mucho menos fragmentadamente. 3- la idea de evaluar los procesos dinamizados desde las escuelas de padres permiten el posicionamiento del status de las acciones que se dan por este trasegar, es decir, la evaluación en posibilidad de identificación del estado de arte en que se llevan las tareas, las labores y las gestiones impartidas. 4- la permanencia y la continuidad a la evaluación de las actividades, al seguimiento del proceso formativo del padre de familia y del estudiante como del mismo proyecto tiene que darse a partir de la propia necesidad de la mejora secuencial, para que de esta manera los protagonistas se asuman y se apropien del horizonte ajustado al cambio sociocultural, educativo y formativo en construcción de realidad.

MOMENTOS Y LAZOS IMBRICADOS DE LA ESCUELA DE PADRES CON LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: EL YOGI.
http://rcanestro.artelista.com

MOMENTO IMBRICANTE AL CAMPO PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO

La transformación de la educación deviene desde la planeación y aplicación de un excelente currículo Nacional emanado por el Ministerio de Educación, pero a la vez éste es contextualizado en la región a la que pertenezca la Institución Educativa. Si bien la definición de currículo es el conjunto de contenidos, objetivos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación vinculada directamente a la actividad de enseñanza-aprendizaje; el currículo permite re-orientar y planificar todas las actividades académicas de forma general, y las temáticas más específicas vienen vinculadas en el plan de estudios “no hay que confundir el currículo con los planes de estudio”, ya que desde el currículo permite prevenir y posibilitar la formación de los educando y la orientación integradora de la Institución Educativa.

Es importante visionar la integración del currículo con base en la función compartida en la formación de los estamentos implícitos en la educación del ser en construcción como lo son la familia y la escuela, teniendo en cuenta el carácter y conductas del educando e implementando programas específicos en el currículo para atacar dichas problemáticas que día a día se presentan con mayor frecuencia en las Instituciones educativas de Colombia, una educación conjunta hace que la misma sea más eficaz y de aquí la importancia que la Escuela de Padres y Madres sea incluida en una propuesta nacional no siendo simplemente una ley emanada por el Ministerio sino que tenga una profundidad académica coherente con las problemáticas antes mencionadas y permita a las Instituciones Educativas conformar grupos calificados de profesionales para colaborar de manera conjunta en la educación del joven actual que tiene problemáticas profundas debido a la disgregación del conjunto familiar, además de la multiplicidad de núcleos familiares que en la actualidad se evidencian; todo ello es simplemente una muestra de la problemática del educando actual sin mencionar los entornos socioculturales de interacción diaria o lo que un profesional de la materia llamaría “los currículos ocultos” que en muchas de las ocasiones es más potenciado que el mismo currículo educativo.

No es pretensión del trabajo investigativo presentar una confrontación entre los estamentos de formación del sujeto Escuela-familia, antes por el contrario es proponer soluciones a largo plazo debido a que las Instituciones Educativas no están preparadas de manera curricular, administrativa y mucho menos logísticamente para contrarrestar las problemáticas que vive en el aula de clase el docente actual. La familia y la escuela comparten unas metas y actividades por separado y en realidad debería ser un trabajo cooperado, ya que son los estamentos que forman y educan al ser humano; el currículo incorpora la unión entre dichos estamentos logrando revolucionar la verdadera educación y la mejor forma de tener un comienzo en dicha postura es la escuela familiar o en otros contextos conocida como escuela de padres.

La fortaleza implícita de la escuela de padres es grande y se debe aprovechar e incluirla en políticas nacionales y no de manera administrativa por medio de una ley, con la cual, muy pocos centros de formación educativa se comprometen de lleno y la ven no como un oportunidad para integrar ***familia-escuela*** de manera formativa, sino por el contrario, como un requisito de las secretarías de Educación. Cuando se programan las escuelas de padres paralelas a la entrega de calificaciones, se pierde su real esencia; por otro lado, si se integra la escuela de padres al currículo institucional, ello hace que se desarrolle una planeación a largo plazo, siendo éste un trabajo cooperativo e intencional, no improvisado, entre padres de familia, docentes y administrativos de cada una de las instituciones Educativas.

La pedagogía de una escuela de padres y madres contempla un grupo inter-institucional bien completo, el cual integrar personal profesional preparado para las posibles problemáticas a tratar durante el año lectivo; la finalidad de la escuela familiar o escuela de padres y madres es unir la ruptura visible que hay entre dichos estamentos formadores del sujeto, por medio de prácticas pedagógicas útiles y formadoras, la comunicación intrafamiliar ha decaído en los últimos tiempos posiblemente debido a la estructura y organización de las familias

actuales, a su vez la escuela se encuentra inmersa en dicha situación; los padres de familia han descargado la responsabilidad de formar y capacitar a sus hijos directamente a las instituciones educativas o en algunos casos directamente al maestro, personaje que en muchas situaciones desconoce las problemáticas psicosociales que afectan al niño, niña o joven que está presente en su aula de clases.

Muchas veces los padres y madres de familia asisten a las instituciones educativas a reuniones donde estos pasan a ser unos simples espectadores de la situación a las que comprometidos por el orientador de dicha sesión, desarrollan las actividades programadas con base en temáticas que no son pertinentes para la realidad del contexto institucional o educativo.

MOMENTO IMBRICANTE AL CAMPO DE EDUACIÓN Y DESARROLLO LOCAL

Las tensiones creadas desde la enseñanza y el aprendizaje, han permitido construir nuevas estrategias para orientar, ordenar, desordenar y solucionar acciones que diariamente se reconfiguran en el quehacer pedagógico y en los diferentes procesos metodológicos, es así como los pilares del conocimiento, en aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser en la escuela y en la familia se construyen y reconstruyen epistémicamente, creando así sucesos, emergencias y rupturas que posibilitan nuevas dialógicas.

Es en el sujeto donde emergen intereses que le permiten una participación tímida o activa en el desarrollo de sociedad-educación-cultura-familia-escuela, siempre en pro de adelantar posibilidades de re-configuración hacia las necesidades locales, regionales o nacionales como también re-configuraciones en un ser eco-bio-teo-social en aras de construcción de nuevos escenarios siendo participe e interactuando con el medio ambiente, con la educación, la proyección, la sostenibilidad y la familia.

la participación de la escuela en la comunidad como generadora y gestora de proyectos de impacto en torno a unas necesidades, problemáticas y dificultades

posibilitan dinámicas concientizadoras para lograr que los intereses planeados en común-acuerdo, familia-escuela, sean llevados a buen término; teniendo ya una claridad en la identificación de los posibles actores-sujetos intervenidos como sus posibles escenarios familia-sociedad-cultura-escuela en función de unos mutuos intereses y acuerdos en tejido y una clara cooperación hacia la apropiación del desarrollo individual como el desarrollo colectivo; el contexto por ejemplo como punto de partida para el reconocimiento de la cultura y el conocimiento de un sujeto-objeto en lógicas de racionalidad, de comprensión de mundo, caos, orden y desorden, de sujetos y modos sensibles en adaptabilidad recíproca de lecturas de fenómenos sociales, políticos y éticos; son todas éstas dinámicas que sumergidas y vinculadas a una realidad de sujeto transforman la manera de ver el mundo, sus implicaciones y sus cualidades.

Impactar escenarios como entorno natural de vida familiar-cultural-escolar, van más allá de una identidad de territorio, además pensando ser reconocidos como miembros activos de una comunidad en la cual se va adquiriendo roles y funciones determinadas, la identificación afectiva y social por ejemplo, con las actividades y rutinas cotidianas como (ceremonias, costumbres familiares, fiestas, educación, resolución de conflictos, la práctica y el respeto de los principios de la vida como religión, valores y vida).

La realidad social permite generar espacios de una autoevaluación y auto-reflexión desde el sujeto con necesidades, problemas, expectativas, intereses y proyectos de vida; las separaciones y rupturas profundas entre la familia y la escuela han expuesto ese sujeto en formación en el centro de grandes conflictos como intelectuales, generacionales, culturales, ecológicos, religiosos y políticos entre otros.

Una sensibilización apoyada en el sistema educativo desde y para la familia y la comunidad en construcción permanente, siendo estos dos últimos el lugar donde el ser humano tiene que ser acogido y reconocido, pero a su vez, es indispensable la construcción en tejido social y familiar, la difícil realidad de las familias, la vulnerabilidad de los derechos y la globalización han dejado expuestos cada uno

de sus miembros permitiendo a menudo ser leídas en disfuncionalidad social general.

La escuela además de ser ese espacio, lugar y territorio donde se comprehende y se aprehende todo lo que le rodea, es pensada como ese lugar donde los sujetos se identifican con su cultura, su formación intelectual y axiológica, ésta a su vez responde a las necesidades de re-configuración que demanda la sociedad moderna, además ésta atiende a cambios de aspectos innatos a la educación mas relevantes como por ejemplo la mentalidad de los sujetos y el reconocimiento de la diversidad y la familia.

El desacople que se viene dando entre la familia y la escuela ha hecho evidente problemáticas como la falta de dialogicidad y la carencia de alianzas entre dichos organismos, siendo éstos columnas de la formación del ser, en efecto estas distancias reflejan en los jóvenes necesidades y carencias como afectivas, económicas y espirituales, el maltrato por ejemplo, es también un factor de riesgo donde las victimas de abusos serán adultos violentos, resentidos con tendencias altas a una disfuncionalidad familiar . Con esto queda en evidencia que la violencia y el amor no coexisten ni en las familias, ni en la escuela, ni mucho menos en la sociedad. La frustración, el miedo, las adicciones, la cultura de violencia y la soledad han contribuido a ese caos decisivo de regeneramiento de cultura y la búsqueda de nuevas prácticas ciudadanas y políticas para lograr un reactivamiento en tejido social.

La familia como modelo general de adaptabilidad a situaciones fluctuantes y estresantes en la modernidad, ha concebido la acumulación de diversos problemas como negligencia, abandono, desigualdad y pobreza como resurgimiento de no haberse resuelto previamente dejando al azar y al destino las políticas sociales pertinentes generando un ajuste-desajuste familiar.

Bronfenbrenner (1979) explica: “la necesidad de incluir en el análisis del desarrollo de la persona su entorno social (familia, escuela, comunidad y sistema económico, cultural y social)” es consecuente considerar que el sujeto adquiere el

conocimiento de su mundo y de si mismo a través de varias vías, ese conocimiento se ha ido configurando a lo largo de su vida a través de sus propias experiencias, necesidades, hermenéusis de factores internos como auto respeto, autoestima, autoafirmación y una hermenéusis de factores externos como las condiciones culturales, económicas, políticas, educables y espirituales que permiten en conjunto una innovación social que conlleva a una movilidad en educación, cooperación y gobernabilidad, todo esto resumido en desafíos para la educabilidad y la reconexión de la escuela-familia.

Ahora bien la construcción del individuo, la familia y las condiciones sociales, políticas, ambientales y culturales de su realidad, limitan o potencializan las oportunidades que el medio brinda para el desarrollo humano, entendiendo este como el proceso que busca garantizar el medio necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme a las necesidades e intereses, todo lo anterior puede ser logrado a través de la garantía de los derechos humanos y del respeto y cumplimiento de los mismos desde la familia, la escuela, la comunidad. No se debe desconocer las características particulares e individuales a nivel mundial, se ha alcanzado el reconocimiento de los rasgos inherentes al ser, estos rasgos son la libertad, la justicia, la paz, la igualdad, la equidad, entre otros, los cuales deben ser protegidos y preservados por sobre todas las cosas.

MOMENTO IMBRICANTE AL CAMPO EDUCATIVO DEMOCRÁTICO

Como es conocido, por diferentes medios y hasta por la propia razón y sentir, y a modo de recordatorio se tiene la estructura política de los países latinoamericanos necesita ser reconfigurada. El estado es demasiado fuerte y burocrático. Las instituciones políticas y los gobernantes son demasiado poderosos porque son poco controlados; los partidos que no tienen ni estructuras ni tareas eficaces apoyan y sostienen un edificio de democracia in-formal. Son necesarias reformas urgentes. Hay que desarrollar un modelo eficaz de democracia. La situación

económica y social en este contexto es hostil a la democracia. Todavía hay pocos que poseen mucho y muchos que poseen poco. Para la democracia es indispensable un determinado proceso de desarrollo social y económico a fin de crear las bases sociales de la democracia. Se requiere una modificación del modelo de estructura sociocultural. Para ello hay que desarrollar un correspondiente ordenamiento de intereses, de expectativas y de horizontes desde la cuna misma, cuna que ha sido llamada familia o escuela.

El anterior punto comienza a desplegarse en razón analítica y hermenéutica cuando indiscutiblemente a nivel mundial se lleva a cabo discusiones sobre cuestiones fundamentales de ordenamiento político, económico y cultural. En términos generales se puede decir que esta discusión es un debate acerca de la democratización. Ciertamente esto está vinculado con los cambios que han transformado y condicionado al mundo en por lo menos los últimos 20 a 30 años.

Probablemente no ha habido hasta ahora en la historia de la humanidad una fase en la que los valores fundamentales tales como los derechos humanos, la justicia social, la democracia, la protección y conservación del medio ambiente, la familia y la escuela hayan tenido una importancia tan grande y orientadora para la reformulación de las políticas nacionales e internacionales. Por otra parte, es importante tener en cuenta que los tiempos históricos de cambio son también tiempos de incertidumbre. Un nuevo orden no surge de inmediato, sino que serpentea a través de la desgastante vía de la discusión, de la resistencia, de los malos entendidos en una dirección no claramente determinada de antemano.

Es indiscutible que se actúa y se vive a nivel mundial una fase de transformación de los ordenamientos sociales políticos y culturales de la humanidad. La transición hacia la democracia con un orden de vida cultural y socialmente justo es el objetivo general al que se aspira. Aún mientras haya palidecido el entusiasmo de los primeros años de lucha, se sigue percibiendo el esfuerzo de crear nuevos ordenamientos que aseguren una convivencia humana más justa. Todo aquello en realidad conlleva a una obviedad que indica que en este punto no puede aplicarse un modelo. Las ideas y principios generales de la democracia y de las políticas de

consumo y consumismo son ideas rectoras que tienen que ser re- configuradas específicamente de acuerdo con las diferentes condiciones de cada sociedad, país y cultura. En este proceso de conformación se recalca que no se puede hacer ni ejercer desde modelo alguno. Son fases de experimentos de incertidumbre y de inseguridad sobre todo porque los a veces casi utópicos deseos de los afectados no pueden lograr rápidos y maravillosos resultados.

Por eso es aquí donde surge una cierta resignación y escepticismo frente a lo nuevo y a la reflexión miope sobre el supuestamente tan confiable y seguro sistema de formación que se ha tenido tradicionalmente desde las instituciones formadoras y educativas. Por ende uno de los grandes problemas de la transición hacia la democracia es la comunicación con las personas afectadas y vulneradas en los distintos contextos. Se puede decir a modo general que muy pocas naciones han logrado presentar fidedignamente a su población las ideas e ideales, los problemas y obstáculos sobre todo, las metas y posibilidades razonables que se pueden empezar a dinamizar y a potenciar para contrarrestar la problemática que en este espacio nos interesa.

En muchos países del mundo los sujetos en sus diferentes etapas tienen que aprender que es la democracia. Ella tiene que ser aprendida y aprehendida, porque no está dada de forma simplicista y no es practicada por cada quien en la actualidad. Esto tiene que ver con problemas mentales-espirituales porque quien hasta ahora había tenido que ser apolítico en un sistema totalitario tiene que convertirse en muy poco tiempo en un actor modelo de la democracia. También hay que aprender sobre el cambio de formas y de comportamientos, aquellas personas que han vivido y se han desarrollado en sociedades y en sistemas políticos en donde la clase política la fijaba de acuerdo a sus intereses, donde la mayoría de la población era la parte engañada, deben ser conscientes de la necesidad de cambiar las condiciones sociales y culturales de la humanidad viva.

Por eso la preocupación se da desde y para las siguientes cuestiones:

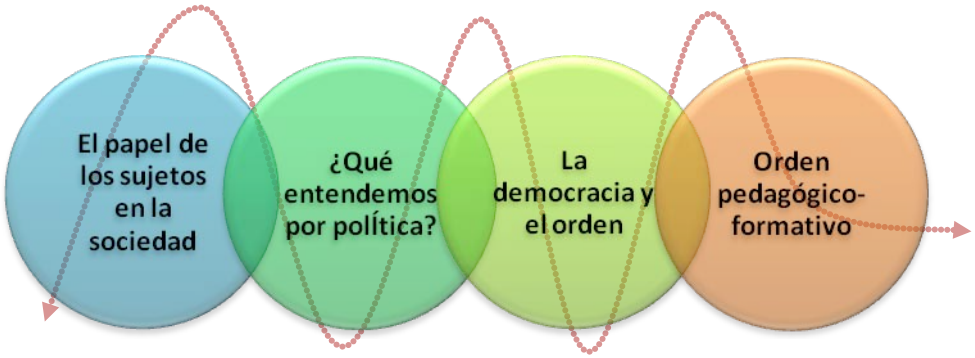
- *El rol de las personas en la sociedad, la política y la educación*. Esto es una cuestión central. La calidad valorativa de las ethopolíticas depende en cada sociedad del imaginario de la persona que subyace a la política. Para la democracia es indispensable una determinada imagen del sujeto educable. La persona, en tanto a la creación a imagen y semejanza de Dios, es el actor de la política. Su dignidad sin más ni menos es la sustancia de la propia política; por ello el desasosiego es cuestión de los valores en la democracia; a nivel mundial se puede observar una crisis en esta problemática. Pero para evitar malos entendidos no hay que pensar en crisis de valores, porque éstos no cambian sino que, más bien, la molestia consiste en el comportamiento de las personas frente a esos valores. Una democracia estable necesita un consenso valorativo y confiable, direccionado y emprendido desde las dos grandes instituciones formativas y educativas que directa o indirectamente han acompañado en tiempo y espacio a la propia humanidad - la familia y la escuela.

- *Otra cuestión que se inscribe en nuestras vidas continuamente y permanentemente es lo que se entiende por política*. En muchas ocasiones se debe procurar aclarar algunos componentes básicos del concepto de la política. Esto es de vital importancia porque el sujeto político-social-educable está en la obligación de comprender que la política no es un ámbito que tiene que serle extraño. Justamente en la democracia es donde tiene relevancia la correcta comprensión de la política por parte del ciudadano, ya que éste es la autoridad máxima del otorgamiento democrático del poder. Si se comprende esto correctamente, es viable conferir a la democracia identidad y legitimación más fuerte y potente cuya ganancia están en función de la humanidad. También el fenómeno del poder, su concepto y sus elementos espirituales y culturales recobran aquí especial importancia.

- *La democracia es orden*. Es una representación de estado, de humanidad, de vida. La sustancia del proyecto de la democratización puede ser descrita muy

fácilmente. El problema es que su realización es extraordinariamente difícil. Por eso los intereses principales comprometen el concentrarse en la definición según la cual se concibe a la democracia como forma de vida. El comportamiento de los sujetos ciudadanos en una sociedad determina la democracia. La democracia tiene que ser aceptada y tiene que estar dotada de valores culturales; los ciudadanos aceptan determinadas virtudes a fin de que la libertad individual pueda ser puesta en una relación viable con el orden democrático. Este es el gran campo de la ética y la educación en la democracia.

- *Finalmente la democracia no vive sólo de valores e ideales*. Depende de un orden formativo- educativo. La democracia es también el sistema político que depende justamente de la aprobación de la mayoría de la población. El consenso democrático surge sólo si los ciudadanos se sienten educativa, formativa y socialmente seguros, como también si pueden confiar en un orden jurídico que realice y re-cree los ideales de la justicia, pero que además garantice que ni el estado ni los grupos dominantes impondrán su propio derecho a través de medios que potencien su poder. El derecho es orden, por eso cuando esta función sea operante, significativa y viva para la humanidad se creará confianza y justicia como función importante del estado de derecho.



GRÁFICA 10. COSMOVISIÓN DE CAMBIO DE LAS CONDICIONES SOCIALES Y CULTURALES DE LA HUMANIDAD VIVA. *Tejido rizomático que se establece para la formación de democracias a partir de las acciones de las escuelas de padres.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

En ese punto es necesario referirse a las escuelas de padres y a los procesos de educación en democracia que desde allí se empiezan a potenciar en pro de la familia, de la escuela, de la sociedad y de la cultura. A la par nacen cuestiones como: ¿qué importancia tiene el trabajo de educación en democracia para la solución de los problemas actuales de la humanidad? y ¿cómo potencializar el territorio de la democracia desde la escuela de padres? Se propone seguidamente estas cuestiones mediante las siguientes tésis:

1. La democracia está configurada por seres humanos que viven en sociedad y organizan su convivencia. Esto da lugar a conflictos que generalmente se resuelven mediante comportamientos y actuaciones políticas de las propias personas. El destino de las sociedades de la cultura y muy posiblemente de la humanidad depende muy decisivamente del comportamiento de los seres humanos, de su capacidad de poner de manifiesto mediante su conducta valores fundamentales, éticos y asimismo la capacidad de resolver de modo justo y creativo los problemas existentes. No hay hombres perfectos. Todo ser

humano adolece de defectos. Esta constatación no es actual, pero siempre ha sido importante, si se quiere evitar la entrega a un concepto irreal sobre el ser humano y su actuar político y democrático. Por eso es que la insuficiencia humana ha de ser el punto de partida, si es así, se deduce que no se puede desarrollar ideas racionalmente perfectas ni tampoco desarrollarse ideas utópicas aplicables al trabajo de la educación política y democrática desde y para las escuelas de padres.

Actualmente se habla como ha cambiado la institución, la familia, la mentalidad los estudiantes, el reconocimiento de la diversidad, el sistema de protección legal a los derechos de los niñas, niños y jóvenes. Esto ha conllevado a la concepción de nuevas emergencias, ligadas al sujeto ambiental-ecológico, a la relación educación-sociedad-cultura, a la inminente necesidad de historialidad, a la relación localidad-globalidad-territorio como también a las relaciones eco-bio-psico-lógica del propio territorio del sujeto. No se desean escuelas de padres que opinen sobre el actual panorama sociopolítico de las naciones, sino escuelas de padres centradas en la formación y en la educación de políticas de amistad, de civilidad, escuelas de padres que le permitan a las familias y a la propia escuela comprehensiones contemporáneas sobre lo político, sobre ciudadanía y que en lo posible faciliten los entramados culturales de la educación con la democracia.

2. La democracia no sólo es una forma estado. La democracia necesita instituciones tales como el estado mismo, la administración pública y obviamente la escuela y la familia. Todo esto constituye el armazón que mantiene ensamblado el edificio de la democracia. Pero ésta es por añadidura una forma de relación, de participación y de vida. La democracia sólo es efectiva si está sostenida por sujetos del común que la ejercen y dinamizan. Hay que formar sujetos en democracia, y éste puede ser el ejercido direccionado desde las escuelas de padres. La democracia sólo es viable si las

personas y los grupos que viven en y con ella aceptan voluntariamente las reglas del juego de la democracia.

3. No ha de tener más derechos quien sea el más fuerte, ni tampoco han de sobre-imponerse aquellos que disponen de mayor potencial de violencia como sucede en algunos lugares del planeta tierra. Las reglas de juego voluntariamente aceptadas deben ser válidas para todos.

A esto se le llama el consenso democrático a partir de la formación-educación. Las naciones en particular las latinoamericanas, presentan una dificultad notoria en la tarea de establecer el anterior consenso democrático, dado que se trata de naciones que atraviesan un proceso complejo de transición. Pareciese que en estos tiempos "ruedan" hacía órdenes democráticas sobre rieles propios de sociedades autoritarias no democráticas. Al respecto, Josef Thesing (1995) plantea que - *en estas naciones son grandes las expectativas de las personas, exigen que un gobierno resuelva todos los problemas en corto tiempo*. Este es el resultado de los imaginarios que se crean en las personas a partir de sociedades autoritarias no democráticas que lideran políticas educativas privatizadas y generalizantes. Aquellas personas y grupos sociales que anteriormente disfrutaban de privilegios, que se oponían a través de la violencia y la injusticia propagaron y promovieron a través del tiempo su fórmula ideal de: educación mas ciencia igual a desarrollo, a tal punto que la mayoría de gobiernos actuales adoptaron ese dogma y ya no desean la evolución democrática, y además con el semblante de desplegar el poder suficiente para quitar del camino a los que quieren configurar sociedades democráticas.

Es función de las escuelas de padres, de las instituciones educativas y de los propios integrantes de la familia generar los espacios y las comunicaciones pertinentes para desvelar las intenciones simplicistas, que sólo buscan inercia

mental-espiritual-cultural de unos pocos que quieren perpetuar a través de políticas amarradas y sostenidas como parásitos en la sociedad.

Lo anterior se expone porque tanto los padres de familia, los docentes, los directivos y demás actores involucrados en los procesos de formación y educación de los sujetos, deben ser conscientes de lo complejo que es el proceso de la democracia. Aquí vuelve hacia nosotros el principio que permite reconocer que la democracia vive de la fuerza convincente de los propios sujetos, y que por ello el comportamiento democrático es aprehendible, infortunadamente no garantiza que la educación en democracia genere raíces hacia lo que vamos a considerar "un ethos democrático". De esta manera en el trabajo de educación democrática como posible fundamento y finalidad de las escuelas de padres se plantea la cuestión de cómo saber instaurar ese ethos de democracia. Esto abre un amplio campo de cometidos y de posibilidades para las diferentes regiones e instituciones educativas.

4. La relación familia-escuela es vitalmente importante para un sistema democrático, que contribuye a la formación de voluntad política y civil como complemento a la voluntad democrática. A este sistema aportan personalidades como padres de familia, docentes, directivas que gestionan y direccionan el cumplimiento de las diversas funciones, acciones pensares y sentires acerca del estado.

   Ninguna democracia moderna puede renunciar a la formación-educación de las instituciones familiares y escolares en el papel importante que juegan en la instauración y funcionalidad de la propia democracia. El asunto y la dificultad radican en que los actores familiares y la propia comunidad educativa pueden perder muy pronto la confianza de esa democracia. Punto vital para empezar a practicar ejercicios de comprensión y de interpretación de la propia familia y de la escuela desde su interior. El principio de auto- organización de la democracia misma nace del interior e invita a significar que las decisiones se

han de adoptar de abajo hacia arriba, siguiendo las reglas democráticas humanas. Cada actor, cada padre de familia, cada estudiante, cada docente tiene oportunidad equitativa y abierta de defender su criterio particular en pro de la sociedad. Por eso es indispensable que las escuelas de padres posean una estructura organizativa en la que se tengan en cuenta estos criterios. Escuelas de padres instauradas y construidas desde coordenadas ethopolíticas de índole educativa, igualmente vinculadas y dirigidas para la praxis contemporánea que demanda actualmente la formación del sujeto en etapa escolar, en otras palabras coordenadas estructurales renovadas del educar.

Tras el recorrido por estas tésis de tejido imbricado entre escuelas de padres, educación y democracia se empieza a vislumbrar ciertos componentes que han de ser ampliados y contextualizados para que la anterior racionalidad empiece su decurso práctico en las instituciones educativas. Quien actúa en la democracia práctica necesita indiscutiblemente formación sólida que le facilite conocimientos sobre la cultura, la historia, la economía, la estructura social, así como el sistema político del país al cual pertenece. Indudablemente esto forma parte de la dotación fundamental de la política; para reconfigurar la democracia práctica hace falta conocimientos, capacidades y habilidades. Esta cuestión retoma especial importancia cuando en las instituciones educativas se da por ejemplo procesos de elecciones de personero, de líderes de proyectos o representantes de grupo. Con esto empieza una fase del actuar democrático. Si el ejercicio se propone también para las familias y sus integrantes se requieren luchas entre tensiones de ideas y de personas que sitúan la traducción de la democracia de modo convincente en la política de sus hogares. Es como un nuevo gobierno en la familia, para el trabajo del gobierno se necesita personal cualificado humanamente. Es evidente que en el trabajo de educación democrática desde las instituciones educativas para la familia con intenciones de retroalimentación, late la apropiación del trabajo educativo que se orienta a largo plazo; esto es una buena inversión para el futuro cuyo valimiento se hará apreciar.

LA INFLUENCIA DE LOS MASS MEDIA Y LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: BUSTO DE MUJER.
http://rcanestro.artelista.com

Actualmente, una gran cantidad de estructuras sociales cambian de forma constante y han desaparecido muchos de los códigos y formas que tradicionalmente marcaban de un modo muy fuerte y homogéneo la vida en sociedad. La desaparición de las formas tradicionales de pertenencia o dependencia a la familia han provocado el cambio en la forma de inserción social de los individuos.

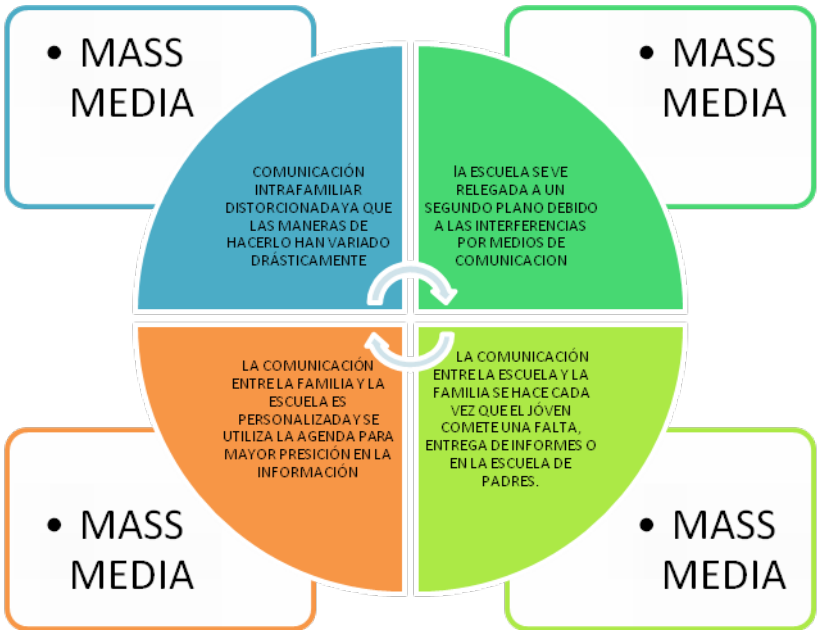
Hay un nuevo escenario social global, donde las instituciones educativas tradicionales, tales como la familia y la escuela, están perdiendo capacidad para transmitir eficazmente valores y pautas culturales de cohesión social. Estas carencias en la escuela y en la familia para educar, parece estar cubierto por los nuevos agentes de socialización, sobre todo por ***la mass media***, o medios de comunicación global; se aprecia que en estos medios no siempre se transmiten los valores o conocimientos más deseables para la sociedad, entrando así en una contradicción muchas veces con lo que la familia y la escuela pretenden enfocar y transmitir en sus labores básicas.

En un mundo cada vez más globalizado, donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos como la "internet" y otros que cada vez son más sofisticados e influyentes como las web, televisión, cine, radio, prensa y por otra parte el uso de comunicación instantánea como BlackBerry, Smartphone, el papel de la escuela ha de ser redefinido, ya que se hace necesario preparar a las nuevas generaciones en posibilidad de guiar sus vidas hacia un modo crítico y activo en su relación con las nuevas tecnologías, pero no dependiendo de ellas.

En este sentido, las líneas de trabajo que se hacen más necesarias para la formación de los futuros ciudadanos activos, son las que tienen que ver con las tecnologías de la información y las comunicaciones "Tic", pero para lograrlo es necesario romper con el distanciamiento ***familia-escuela***, ya que parece que se le atribuye el papel exclusivo de la ***formación y educación*** de las nuevas generaciones al centro educativo de forma exclusiva.

La sociedad Latinoamericana, debido a diversos factores sociales, económicos, culturales y políticos, ha cambiado rápidamente en comparación con otros procesos de transformaciones significativas en la historia de la humanidad, se ha visto como la familia, la escuela y los medios de comunicación han transmutado sus relaciones según los intereses socio-culturales, económico-políticos.

Actualmente la educación depende casi por completo de las escuelas y colegios, pero en otras épocas la familia tuvo mucha más responsabilidad en ese sentido, y los medios de comunicación no tenían tanta influencia como en la actualidad; resulta complejo analizar la interrelación entre las Instituciones antes mencionadas, y la adaptación al cambio tecnológico que se está dando a nivel global.



GRÁFICA 11. ***LA INFLUENCIA DE LOS MASS MEDIA Y LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.*** *Al parecer la comunicación entre los dos estamentos se encuentra distorsionada por el no aprovechamiento de las dinámicas estructurales y funcionales de las escuelas de padres.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

CAMBIOS DEL CONCEPTO DE FAMILIA DEBIDO AL AVANCE TECNOLÓGICO

Hasta hace poco tiempo, la concepción de la familia era muy rígida y se basaba en la tradición influenciada por determinados circunstancias históricas, políticas, religiosas y sociales, en Colombia. La institución familiar cobró una notable importancia debido a las ideologías conservadoras, las cuales concebían que la sociedad debía estructurarse a través de las familias, pero esta concepción debía adaptarse a una serie de tradiciones y reglas impuestas por la sociedad, todos los aspectos de la vida estaban estrechamente relacionados con la familia y ésta encarnaba todos los ideales de formación y aprendizaje, la familia estaba legalmente constituida por la "sagrada institución del matrimonio", la cual debía ser católica y no estaba permitido el divorcio.

En esta rígida concepción de la vida en familia, todos los miembros que la integraban debían estar sometidos a la autoridad del padre que debía transmitir una educación basada en una estricta disciplina que luego debía ser reflejada fuera del ámbito familiar, mientras que la madre se encargaba única y exclusivamente del cuidado de los hijos respetando las directrices marcadas por su esposo. La educación impartida a sus hijos estaba fundada en creencias religiosas y valores marcadamente sexistas, clasistas, disciplinarios y de sumisión total frente a las figuras de autoridad (padre, sacerdote, maestro, fuerzas del orden público, médico y miembros del Gobierno). La familia tenía un papel fundante en la educación de los hijos y éstas se empeñaban concienzudamente para que sus hijos fuesen pulcros y respetuosos en actitudes, pues la falta de educación y modales estaba muy mal considerada socialmente y llegaba a ser motivo de rechazo y exclusión, los padres, si era necesario no dudaban en dar un castigo físico y la humillación que se derivada del mismo, para que asumieran su papel de subordinación y aceptar las directrices de sus progenitores.

Este modelo de educación es al que alude J. M. Esteve en la tercera revolución educativa, denominándolo "modelo de educación de tipo molde", es decir, que la generación adulta considera que debe imponer las convicciones y conceptos

básicos que deben asimilar las nuevas generaciones, un tipo de educación en la que los mayores "moldean" a los más pequeños. Este tipo de educación no ha sobrevivido al peso de los nuevos tiempos y ha sido sustituido por otros modelos educativos mucho más pedagógicos y tecnificados.

Hoy, debido a los nuevos cambios que han sufrido las sociedades modernas y con la implantación de la democracia y reforma constitucional de 1.991 en el país, el concepto de familia ha cambiando y ampliado constantemente, aún se encuentran vestigios de lo que fue la concepción tradicional de la familia, no obstante, poco a poco va quedando atrás para dar paso a nuevas formas de organización familiar, ahora no es el parentesco, o el matrimonio la condición necesaria para hablar de familia, incluso la heterosexualidad de los "progenitores" ya no es un supuesto en la conformación de la institución familiar.

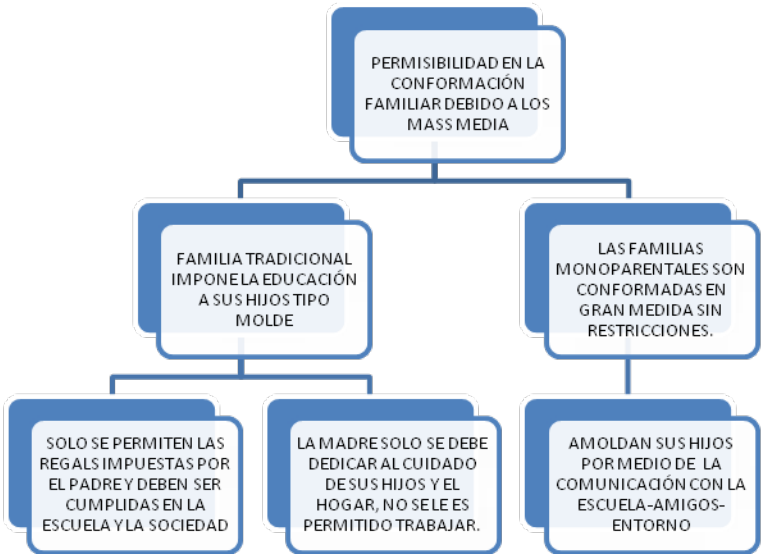
En las últimas décadas, la organización familiar y los roles marcadamente sexistas hacia los que apuntaba, han sido transformados debido a los cambios en los modelos de organización de la vida en sociedad como la incorporación de la mujer al mundo laboral; éste vínculo de la mujer al trabajo remunerado, su rol cambió de ser la cuidadora y educadora de sus hijos dejando sus obligaciones a otras entidades, las cuales son las que están asumiendo dicha responsabilidad; esto ha hecho que las escuelas se enfrenten a la difícil situación donde los alumnos ya no vienen educados de casa como antiguamente, sino que los acudientes esperan que las instituciones educativas les formen al interior de las aulas.

Otro factor que ha influido en la transformación de la institución familiar, son los flujos migratorios, de este modo, en la actualidad conviven familias procedentes de diferentes culturas, por tanto, tienen otro modo de estructuración familiar y otra forma de concebir la familia y los roles que asumen los diferentes miembros que la integran.

La pluriculturalidad e inclusión existente en las sociedades modernas, cada vez hace más amplia la variedad de concepciones y estructuraciones familiares con nuevos modelos de familias no registradas por las legislaciones vigentes en

muchos países; también se observan núcleos familiares mono-parentales con o sin hijos sin una pareja estable.

Con la aprobación de matrimonios de igual sexo, se han conformado familias por parejas del mismo género con o sin hijos de anteriores uniones; esta situación no prevista ha tenido unas fuertes repercusiones en las dinámicas de los centros educativos, los cuales se han visto desbordados ante la imposibilidad de afrontar los nuevos retos que la sociedad impone, por ende se han ido buscando soluciones que permitan hacer frente a las nuevas demandas sociales. No se puede ignorar que a pesar de todo, la familia todavía, en gran medida, es responsable de la socialización de los hijos, aunque esta actividad cada vez quede relegada a otros ámbitos como lo pueden ser ***la escuela, los amigos y los medios de comunicación***. No olvidar, sin embrago, que pese a los cambios y dificultades sociales, la familia sigue teniendo una importancia fundamental a la hora de enfrentar problemas y amortiguar los efectos dramáticos de fenómenos como el desempleo, las enfermedades, el problema de la vivienda, las drogodependencia o la marginalidad y la carencia de educación; la institución familiar sigue siendo considerada como primer foco de referencia para los individuos dentro de la sociedad.



GRÁFICA 12. ***CAMBIOS DEL CONCEPTO DE FAMILIA DEBIDO AL AVANCE TECNOLÓGICO.*** *Representación de las permutaciones que ha permeado a la familia en su estructura y función como dinámica acción-reacción de un fenómeno anunciado.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

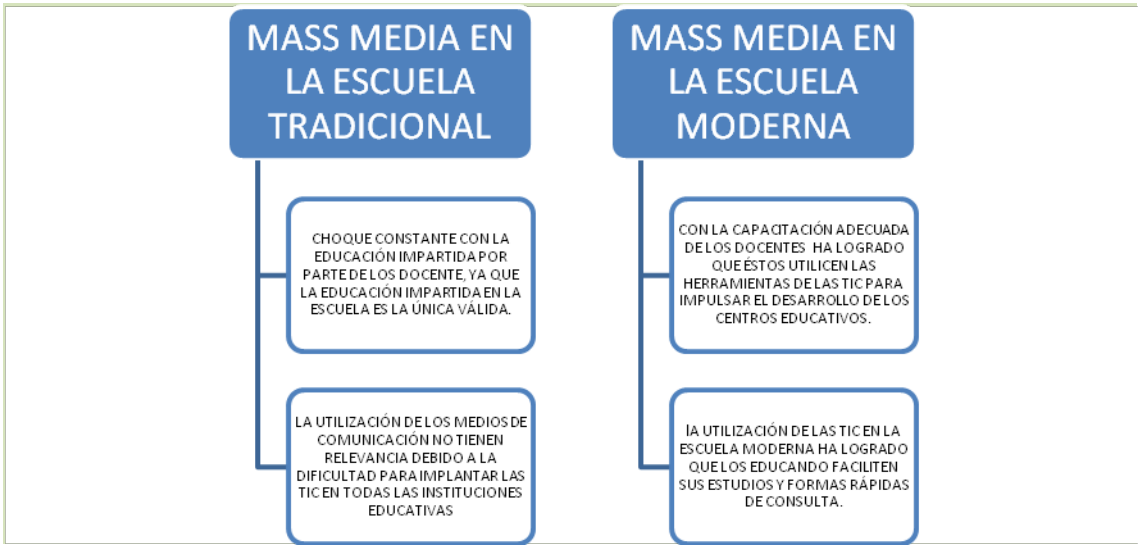
LOS MASS MEDIA Y LA ESCUELA

Incorporar los ***mass media*** en la escuela significa integrar, revalorizar y dar nuevo significado a la cultura ordinaria de los educando, en la que la radio, la prensa, el cine, la televisión e internet, ocupan un lugar fundamental en la educación integral en el presente siglo.

Siempre se ha pensado que la relación entre los medios de comunicación y la escuela ha sido de desconfianza, ya que se considera una influencia negativa en la educación de los más jóvenes, en este contexto, la escuela, muchas veces, dedicó sus esfuerzos para defenderse de la intromisión de los medios de comunicación en la educación, pues es una tarea que únicamente le concernía a

ella. Los centros educativos han tratado de proteger a los educando, ignorando los ***mass media*** o bien tratan de enfocarlos en la clase como una propuesta cultural baja que no conviene; ésta posición es contraproducente, ya que cada vez parece haber una diferencia más grande entre el mundo de los jóvenes fuera de la escuela y la experiencia en el aula de clases, en cambio la academia no ha sabido adaptarse a la transformación de las experiencias sociales y culturales que han experimentado los jóvenes en las últimas décadas, los medios de comunicación si lo han hecho y por ende resultan más atractivos para los jóvenes, ya que en los avances tecnológicos de punta les abre una ventana al mundo, es por ello que no se puede marginar esta realidad de la vida del siglo XXI.

Es imprescindible que la escuela adopte una relación más adecuada con los medios masivos de comunicación: “aceptación positiva, crítica y compleja”. Esto significaría asumir la ambivalencia de los medios de comunicación, sus posibilidades, limitaciones y contradicciones, comprender que los medios de comunicación no son ni buenos ni malos, es decir, que encierran contradicciones, es el primer paso para constituir el eje principal de lo que se puede llamar una “educación para los medios”. Este tipo de educación supondría interrogarse sobre las representaciones del mundo que transmiten éstos, con el fin de comprender la forma en que se da sentido a la realidad virtual que los mismos presentan, en la forma en que se capta dicha información, ya que se construye un mundo diferente con diversas formas de atraer la mega información universal.



GRAFICA 13. LOS MASS MEDIA Y LA ESCUELA. *El esquema exhibe un paralelo de las emergencias y posibilidades que emergen de la relación entre los mass media y las dinámicas de la escuela tradicional y la escuela moderna.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA DE LA ESCUELA DEBIDO A LOS MASS MEDIA

La escuela y la familia son los principales comprometidos del aprendizaje de los niños y adolescentes, en la actual sociedad, dicha formación también depende de los medios de comunicación, donde pueden divulgar contenidos didácticos o instructivos, lo cual supone que el aprendizaje traspasa la barrera de la escuela, los medios de comunicación, la familia y la escuela, a pesar de ser instituciones independientes entre sí, en un principio por su propia naturaleza y fines, es notorio que los tres agentes gozan de una determinación trascendental en lo referido a la educación del ser sociable, por lo cual su relación es estrecha. Las políticas de los gobiernos estipulan a la escuela, a diferencia de los otros dos principales medios de influencia (familia-mass medias), como la única con fines primordiales de educar, suponiendo una obligatoriedad en el sentido más estricto y que está

estructurado a nivel nacional en la ley 715 de 2001. Esa obligatoriedad tiene un sentido, no solo, puramente legal, sino también real, pues el proceso educativo supone para la gran mayoría de los padres, la responsabilidad y compromiso fundamental para con sus hijos; además, casi todos los sectores profesionales y la sociedad en general, consideran los resultados obtenidos en la formación escolar, es decir, las calificaciones, como reflejo de las capacidades del individuo; el nivel de estudios se estima a la hora de medir el éxito o el fracaso de un individuo, esto pone de manifiesto que la sociedad en su conjunto valora la educación, aunque muchas veces se culpe al sistema educativo de los males sociales de la juventud, debido a su flexibilidad y permisibilidad ante el carácter de poca exigencia que desean los educando.

En la escuela, son tres las principales influencias que recibe el alumno, por un lado estarían los profesores, por otro, los amigos o compañeros y por último la enseñanza curricular; éstas se reciben en un periodo concreto que cognitivamente es de mayor capacidad de aprendizaje y asimilación de los contenidos, el periodo educativo también supone el desarrollo de las primeras habilidades sociales, pues es la primera vez que se sienta la permanencia a un grupo fuera del ámbito familiar.

La escuela es la entidad que abarca muchos ambientes, por tanto, no permanece aislada de todo aquello a lo que se halla interconectada, en un sentido global, a toda la sociedad.

La escuela se halla influida por muchos factores de toda índole, y a su vez interviene en muchos de los estamentos sociales; por ejemplo, la mayoría de las familias con hijos tiene que amoldar y adaptar sus propios horarios a los escolares, sobre todo cuando los alumnos son menores y no pueden ir solos al colegio, dicha situación ha obligado a muchos padres a conseguir quien se encargue de sus hijos en edad escolar. Además, los periodos vacacionales escolares son muy largos en comparación con los de los padres o tutores, lo que presenta el difícil problema de cuidar a los hijos durante este tiempo sin renunciar por ello a los puestos de trabajo. Estos son aspectos que reflejan la estrecha

influencia de la escuela en las familias, aunque el ejemplo solo se refiera a una cuestión logística de tipo temporal.

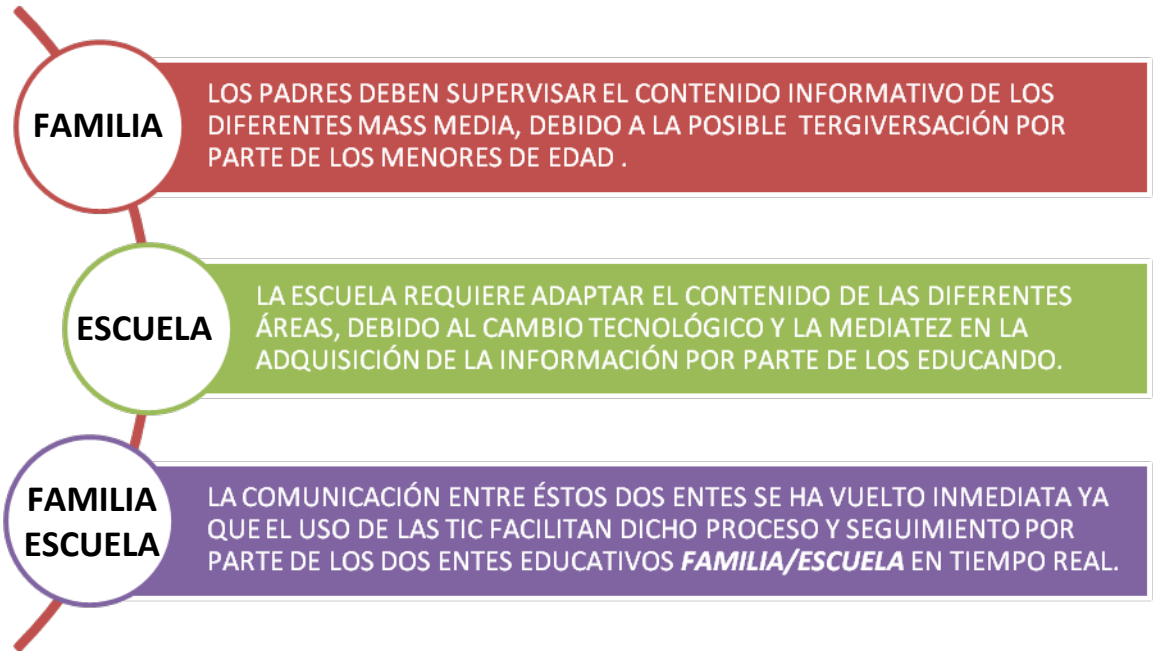
El esquema contrario, en Colombia también se da, es decir, que las familias influyen en la escuela, estas pueden intervenir en la administración de los centros educativos a través de la posibilidad de ser representados por medio de asociaciones de padres de familia, además todas las decisiones importantes que se toman en los centros escolares deben pasar por el Consejo de padres, en el que en su composición, en no menos de un tercio del total, tienen representación con voz y voto, padres y alumnos elegidos por votación en el Gobierno escolar; por último los padres y acudientes reciben información directa de los profesores en reuniones directas con el profesorado a través de la ***escuela de padres***. Resulta curioso como los escolares en una edad temprana perciben el colegio como un ente aislado de todo lo demás y para ellos el centro educativo es un lugar donde asisten a clases, en el que se les imponen determinadas obligaciones y tareas, permitiéndole conocer compañeros de todas las edades. Varios docentes comentan la extrañeza que muestran sus propios alumnos cuando se los encuentran fuera del colegio en una actividad cotidiana, como si el entorno educativo no formase parte del mundo real en su conjunto, es como si el colegio fuese un mundo aparte; incluso resulta molesto para muchos educandos encontrar a sus padres en las reuniones del centro escolar.

En los últimos años, la escuela también se ha visto invadida por el fenómeno de las tecnologías de la información y las comunicaciones, además de juegos de ocio. El personal docente, en su mayoría, ha intentado incluir en sus programas didácticos y en sus dinámicas de clase, actividades relacionadas con la influencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tic). Son muchos los profesores que proponen al grupo debatir con base a alguna información insistente de los medios informativos, así mismo, la Internet también se ha convertido en un medio común de uso cotidiano proporcionado, muchas veces, por el propio centro educativo, pero los medios de comunicación tienen un peso muy fuerte en el desarrollo de los educando, sobre todo en los adolescentes; son muchas las

horas que pasan bajo su influencia, lo que ocasiona, en muchas oportunidades que la labor de los docentes tenga muy poca trascendencia en el enriquecimiento personal de los estudiantes. Incluso existen algunos medios de comunicación, como la televisión, series televisivas orientadas hacia la adolescencia como un público potencial consumidor de dicho medio, y adaptan sus horarios y argumentos con temas de preocupación cotidiana pero siempre con la escuela como fondo; y en la mayoría de estas series se tergiversa la vida de los centros escolares donde los alumnos intentan introducir, determinadas actitudes y modas que consideran apropiadas, en contra de las normas del centro educativo real donde ellos se forman.

LA INFLUENCIA DE LOS MASS MEDIA EN LA FAMILIA

La sociedad posee una institución con funciones de socialización, que rivaliza en importancia formativa con la escuela y la familia en lo que a educación se refiere. Se habla de los medios de comunicación social o medios de comunicación de masas (***mass media***), dichos canales poseen una gran relevancia en la vida del educando moderno, por lo que merecen ser estudiados con detenimiento, teniendo en cuenta la relación de éstos con la escuela y con la familia; los niños y jóvenes pueden desde edades tempranas, tener un buen conocimiento del mundo de los adultos, ya sea en el ámbito de la política, economía, sucesos internacionales, diferentes culturas, todo ello se produce incluso antes de que puedan experimentarlos por si mismos. Lo que les va preparando poco a poco para su integración activa en la sociedad.



GRÁFICA 14. ***LA INFLUENCIA DE LOS MASS MEDIA EN LA FAMILIA.*** *Matices generales que dan respuesta al giro al cual se han visto sometidas la escuela y la familia en los tiempos actuales. Prácticamente se ha provocado un replanteamiento de los términos niñez y adultez.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

Se podría decir que la aparición de los medios de comunicación ha provocado un replanteamiento de los términos “niñez” y “adultez”. Tradicionalmente la época entendida como niñez, venía caracterizada por el desconocimiento de la vida adulta como pueden ser las relaciones sexuales, el dinero, la violencia y las enfermedades. La televisión dirigida a un público indiferenciado, pone al alcance de los más jóvenes el conocimiento de estos “secretos” hasta ahora ocultos para esa edad.

Por otra parte, la televisión ha adquirido un papel central en la vida social de la familia, hasta el punto de que es alrededor del televisor donde la vida familiar se lleva a cabo, se come, se habla y se comparte al frente del televisor, el cual muchas veces está funcionando sin que nadie realmente le preste atención, e

incluso podría decirse que la televisión es la iniciadora de temas de conversación que pudieran surgir en el ámbito familiar, ya que continuamente está encendido y buscando llamar la atención. En éste punto es válido recordar el concepto de permeabilidad, vinculado a la visión de familia como sistema complejo.

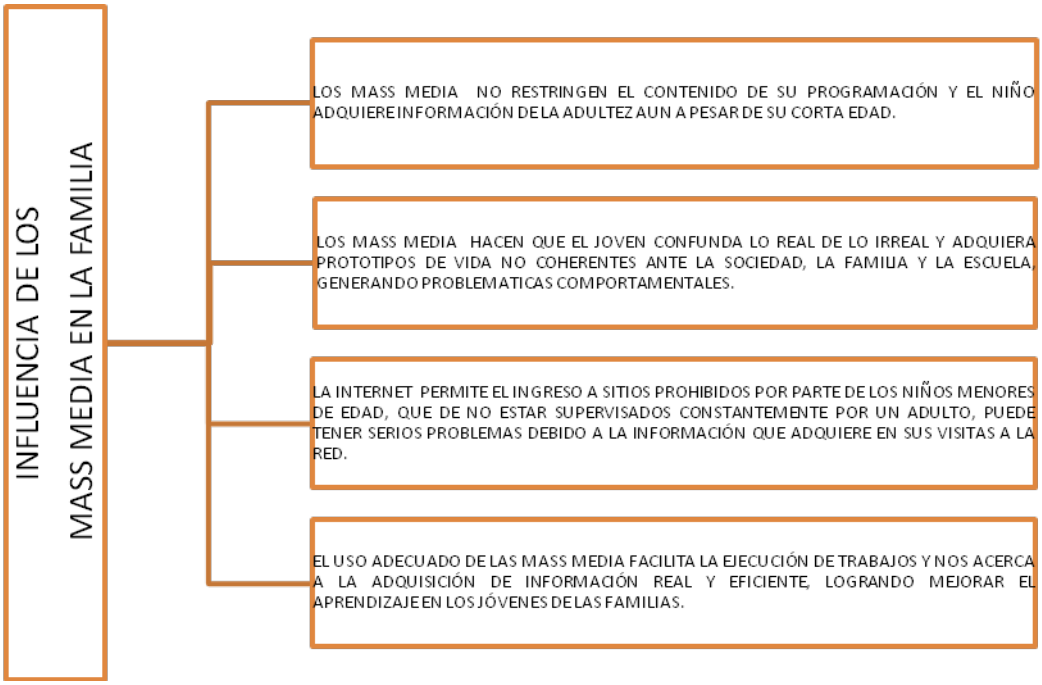
Los medios de comunicación, insisten en transmitir una sucesión de mensajes que pretenden dirigir la opinión de los espectadores en una única dirección que defienda determinados intereses, en lugar de ser objetivos en sus planteamientos para que cada uno pueda dirigir sus opiniones libremente; a través de la televisión también se presentan un encadenamiento de estereotipos, normalmente encarnados por personas con un determinado reconocimiento popular social, que van creando y transmitiendo una serie valores pretendidamente positivos o negativos, que influyen de manera determinante en muchos de los espectadores o televidentes, también pretender transmitir una cadena de conductas o actitudes, que los adolescentes terminan por imitar; los jóvenes ven en los medios de comunicación, en “realities” y otros programas similares que se presentan una serie de individuos de dudosa moral, con expresiones vulgares y soeces, que explotando a veces los aspectos más bajos y denigrantes del ser humano, se han convertido en figuras de referencia para los jóvenes, los cuales los consideran como sinónimo de éxito.

Esta realidad latente es un peligro para los jóvenes que se encuentran en una etapa de desarrollo de su personalidad y que las referencias que encuentran en su vida cotidiana juegan un papel muy importante en la creación de su propia identidad; resulta inquietante el tiempo que se dedica en los medios a los programas llamados “basura” en comparación con el tiempo que se dedica a programas de tipo “formativo”, como programas culturales o entrevistas a personas de reconocida relevancia en el ámbito cultural, profesional, científico o tecnológico. Por otra parte, muchas veces la televisión muestra, mediante los programas versiones parciales de la realidad, lo cual puede provocar un sinfín de frustraciones a los adolescentes cuando descubran el salto que existe entre la versión ficticia y la vida real; son muchos los sentimientos contradictorios con los

que se pueden encontrar los jóvenes debido a la visión tergiversada que se ofrece de la realidad en muchas de las emisiones televisivas presentadas en la pantalla chica.

Otro factor muy importante a tener en cuenta sobre la influencia de la ***mass media*** en los adolescentes, es la publicidad engañosa, donde es múltiple la presencia de anuncios publicitarios donde se presentan todo tipo de situaciones, supuestamente reales, en las que se ofrece una imagen paradisíaca de la realidad para intentar convencer a los televidentes a adquirir determinado producto, con la creencia de obtener un mayor nivel de felicidad, debido a la gran influencia de los medios de comunicación, cada vez se hace más necesaria la intervención de las familias, para que supervisen que sus hijos utilicen los medios de comunicación de manera seria y en lo posible enriquecedora. La familia debe adquirir el rol de mediador, que ayude a la comprensión de los mensajes transmitidos por la ***mass media***; es necesario adquirir una postura de consumo crítico de la televisión, esto se puede conseguir mediante un responsable uso de la misma con los hijos, en donde se hable y se comente lo que se está viendo, para lograr una mejor orientación por parte de un adulto responsable, señalando las posibles desviaciones que pueda haber entre lo televisado y lo real y la manipulación que haya podido llevarse a cabo para distintos fines, ya sean estéticos, doctrinarios, comerciales. Las personas adultas, deben poner su experiencia vital al servicio de sus hijos y guiarles en el tiempo dedicado a ver televisión para que adquieran las herramientas necesarias que le permitan disfrutar positivamente de estos medios, pues usándolo de modo adecuado, éste puede ser un buen canal de información y conocimiento, pero sin una capacidad crítica adecuada, son perjudiciales.

El rol positivo de mediador que asume la familia, lejos de limitarse a prohibir el uso de la televisión, a su vez puede servir como medio para afianzar la unión familiar por el aspecto de educación a través del ocio que representa, por todo ello, los padres y el contexto familiar son un elemento significativo para la socialización y potenciación de los niños hacia los mass media.



GRÁFICA 15. ***QUE PUEDE SUCEDER SI NO EXISTE CONTROL DE LOS ADULTOS EN EL USO ADECUADO DE LOS MASS MEDIA EN LA FAMILIA.*** *Cluster que expone las dificultades que se pueden encontrar los integrantes de las familias desde la influencia de los mass media en los hogares.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

LOS MASS MEDIA Y LA ENSEÑANZA

Javier Echevarría (1999) habla de los tres entornos de la realidad en la que se desenvuelven los seres humanos: Campo, Ciudad y Entorno virtual. En la actualidad, debido al auge de las nuevas tecnologías y su fuerte implantación en la vida cotidiana, donde la sociedad se está virtualizando y cada vez se amplía mucho más la importancia de dicho entorno, el aprendizaje ha sido virtualizado en su totalidad. La enseñanza gracias a su propia naturaleza es un segmento social altamente virtualizable que ofrece una serie de ventajas en la educación como por ejemplo el ahorro de tiempo y dinero evitando desplazarme, manipulación de la información en tiempo real; pero también hay que tener presente los aspectos

negativos de la misma. Pero no solo se virtualizarían las clases, sino también las tutorías, pues los profesores y el tutor pueden responder a las consultas de los alumnos a través de un foro o mediante correos electrónicos. Dicho tipo de prácticas permiten realizar un seguimiento de las adaptaciones curriculares personalizadas de forma privada, la virtualización de las áreas del conocimiento, permiten a los educando un seguimiento de las clases desde su casa, sin perder así el ritmo normal de las mismas y con excelente eficiencia.

La red también permite el intercambio de impresiones y de información por parte de los educando y los profesores a través de foros para la preparación de las diferentes asignaturas, lo cual es altamente enriquecedor, este también puede ser un método para reforzar el trabajo del Docente en clase, puede recomendar una serie de enlaces en los que los estudiantes realicen actividades interactivas que faciliten el aprendizaje de las asignaturas; además de buscar la información que precisen y compartirla con sus compañeros, la internet propicia el trabajo en equipo y la cooperación entre los diferentes colegas del aula virtual.

La Internet y sus aplicaciones ofrecen todo un mundo de posibilidades para mejorar la enseñanza, hay una serie de inconvenientes que debemos tomar en consideración, uno de los aspectos negativos que se encuentra en una escuela virtual, es la pérdida del compañerismo y los lazos de amistad que siempre surgen en cualquier aula de clases, los cuales son necesarios para el desarrollo afectivo de los seres sociables, ya que la educación virtualizada genera lazos que terminan siendo solamente desarrollados en las redes sociales tipo Facebook o Messenger, siendo necesario que la escuela no se transforme en su totalidad.

GRÁFICA 16. ***MASS MEDIA/ESCUELA, VIRTUALIDAD/ESCUELA.*** *Requerimientos humanos y tecnológicos que se han de potenciar en el transcurso de las dos próximas décadas para contrarrestar el influjo formativo en las escuelas y en las familias desde los contextos educativos.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

Una de las problemáticas de la aplicación de la Internet a la educación, es la cantidad de información disponible que no siempre es real o correcta, lo que puede conducir a la confusión de los contenidos y conceptos. La gran cantidad de información que hay en la red permite que los alumnos se esfuercen menos a la hora de investigar para la realización de los trabajos, pues la mayoría de las veces se dedican copiar y pegar los textos sin atender al contenido, lo que reduce notablemente el aprendizaje de los estudiantes y su baja capacidad de inferir su entorno.

Los niños y jóvenes pueden terminar haciendo un uso indebido de la red y consultar páginas no recomendadas para su edad, pues el acceso a contenidos

nocivos para los menores es muy sencillo, ya que existe una gran información en línea que fomenta el odio, la violencia y la pornografía; además de anuncios clasificados que asaltan al joven intentado engañarlo con extrañas ofertas inmorales e ilegales, dichos anuncios muchas veces buscan conseguir datos personales para llevar a cabo delitos de diferente índole.

Es importante resaltar que el estudiante debe estar siempre asesorado por un adulto en la realización de consultas y ejecución de trabajos, puesto que es posible que el educando ingrese a páginas no permitidas para su edad o se convierta en un adicto de las redes sociales.

LA COMPLEJIDAD DE LAS ALIANZAS Y COALICIONES EN LA FAMILIA

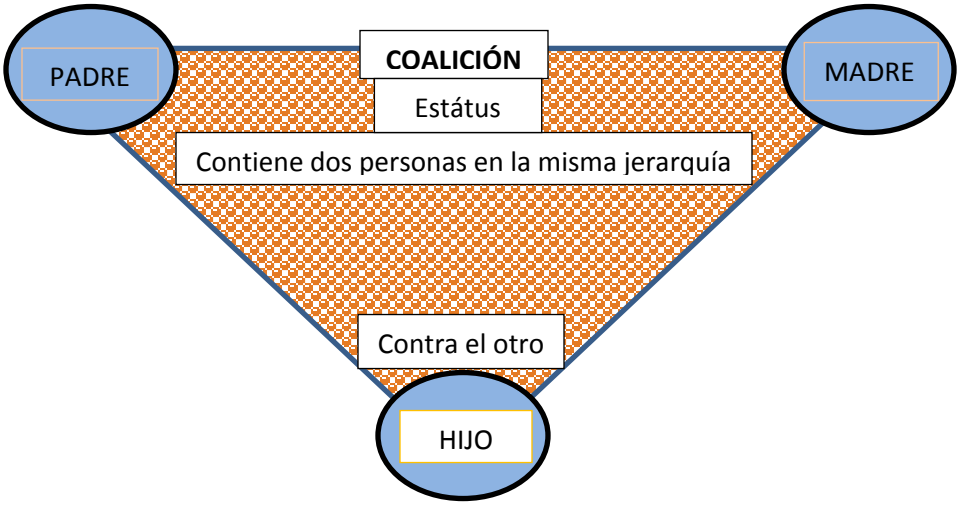
AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: DUENDES DANZANDO.
http://rcanestro.artelista.com

Las alianzas entre familiares suelen favorecer las relaciones internas cuando son manejadas en forma positiva, pero por el contrario si dichas alianzas se utilizan para atacar al otro, logran ser funestas para la relación de todo el grupo aunque muchos califiquen dicha relación como contextos comunicativos didácticos.

Weakland (1974) denominó como “danza infinita de las coaliciones cambiantes” el hecho de que en toda comunicación entre dos integrantes de una familia bien sea para convenir o discutir, siempre hay como resultante una tercera persona que interviene en dicha coalición teniendo como resultado que dos de éstos estén a favor o en contra de ese tercero que forma parte de la coalición, aunque dicha relación no es duradera debido al efecto cambiante en las relaciones familiares porque todos tratan de ser líderes de su grupo familiar y la búsqueda infinita de gratificación entre la interacción. El malestar que generan las coaliciones en el grupo familiar hacen compleja la relación de grupo, la lucha por el poder en la familia siempre está en un segundo plano, ya que cada miembro está en búsqueda de un rol fuera del grupo familiar y no permite tener tiempo para tal objetivo, los propósitos de liderazgo en el grupo familiar siempre fracasan, puesto que el sentimiento de culpa por la creación de una coalición entre los miembros hace que los fines que los provocan siempre fallen.

Las coaliciones familiares no siempre se hacen con el fin de obtener ganancias, en algunos casos se maneja el llamado “interés” y ese interés es el de lograr siempre un equilibrio emocional y una estabilidad familiar, se da en muchos hogares cuando el hijo estando a favor del padre y tras las discusiones de los conyugues, el hijo con sus actitudes, como la invitación al diálogo y en el caso de los niños el llanto, logra llamar la atención de sus padres dando por terminada la disputa de los conyugues ante los hijos que tienen como único interés el hecho de ver la unión de todo su grupo familiar.

Haley (1980) define las coaliciones como triángulos perversos que lo único que hacen es acentuar las malas relaciones en un grupo familiar, causando grandes problemáticas entre cada uno de los miembros que la componen, los triángulos perversos se pueden ejemplificar así:



GRÁFICA 17. ***COALICIONES FAMILIARES LINEA DIRECTA.*** *La triada representa la coalición construida entre madre y padre en una familia. Triángulo perverso que altera la dinámica en los hogares.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

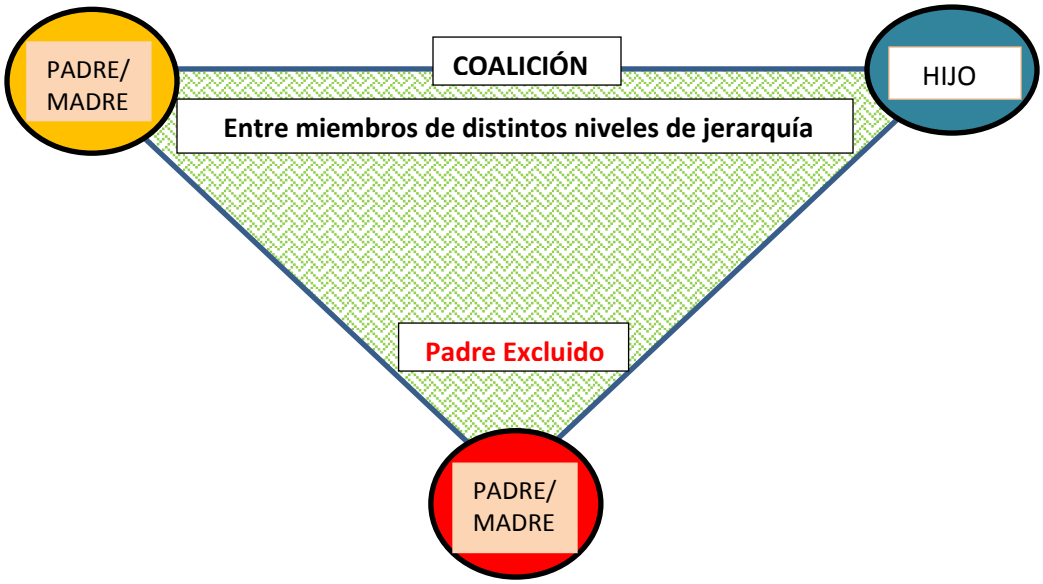
Minuchin y Fishman (1981) Confirman que las coaliciones que más frecuentemente se dan en los grupos familiares, están conformadas entre padre e hijo contra el otro padre; bien sea para “apoyar” o para “oponerse”, dichas triadas son las que usualmente conforman los grupos socio familiares de América latina debido a la formación académica y cultural generacional que se ha tenido en el continente y redundará por muchas más generaciones ya que dichas relaciones tienden a ser generacionales y hereditarias, la complejidad de las relaciones disfuncionales en las familias hacen que la sociedad siempre sea cambiante y denota que la falta de una educación asertiva y continua entre los miembros de la familia se dificulte entre todos, de igual manera en las zonas urbanas y rurales

donde el educando es el único que sabe leer y escribir en el grupo familiar, éste pasa a ser un líder conformando triadas no muy sanas en sus familias y allí si que se observan las coaliciones con el fin de engañar a alguno de los padres con intereses económicos o sociales; es evidente que la falta de capacitación familiar hace que el rol de los diferentes miembros que la conforman se confundan entre sí generando falsas expectativas y roces entre ellos, lo que muestra la carencia de valores en la formación tanto de padres como de jóvenes en la sociedad actual no sólo en Colombia sino en América Latina.

Los ciclos vitales de la familia tienen que ver mucho con el complejo dinamismo del rol económico y crecimiento de los hijos que la conforman, ya que la mayoría de los conflictos de ésta dependen de tres factores como son:

1. Crisis por los acontecimientos inesperados que suelen suceder en el interior del grupo familiar y tienen que ver con entes externos al grupo familiar pero que de igual manera los afecta en su estructura interna, como por ejemplo la pérdida del empleo de la cabeza de hogar o por algún otro miembro del grupo familiar que de una u otra manera ayudaba a las buenas finanzas de dicho grupo.
2. Crisis del desarrollo que tiene que ver con los constantes cambios que se producen a nivel generacional de las personas que conforman el grupo familiar y que en algunos casos ninguno de los mismos está plenamente preparado para enfrentarlo como por ejemplo el cambio de la niñez a la adultez de alguno de sus miembros o cuando algún hijo tiene que salir del grupo familiar por cuestión laboral y se debe residenciar en otro lugar, sus padres se quejarán de que el hijo consiguió el trabajo y los olvidó por lo que casi no tiene tiempo de visitarlos.
3. Crisis estructurales siempre han de resultar en las familias latinoamericanas, ya que el machismo característico del continente siempre ha de ser una directriz que marca el rumbo del grupo familiar aunque en los últimos años el matriarcado está predominando, suele suceder que la crisis más marcada en las familias de américa latina tienen que ver con el nivel

económico que se maneja bajo el dominio del padre y suele generar crisis cuando la madre es la que económicamente mas aporta al núcleo familiar y dicha acción genera una competencia irregular que los hijos ven como una pérdida del dominio por parte del padre en el núcleo familiar y termina por perder el dominio de dicho núcleo.

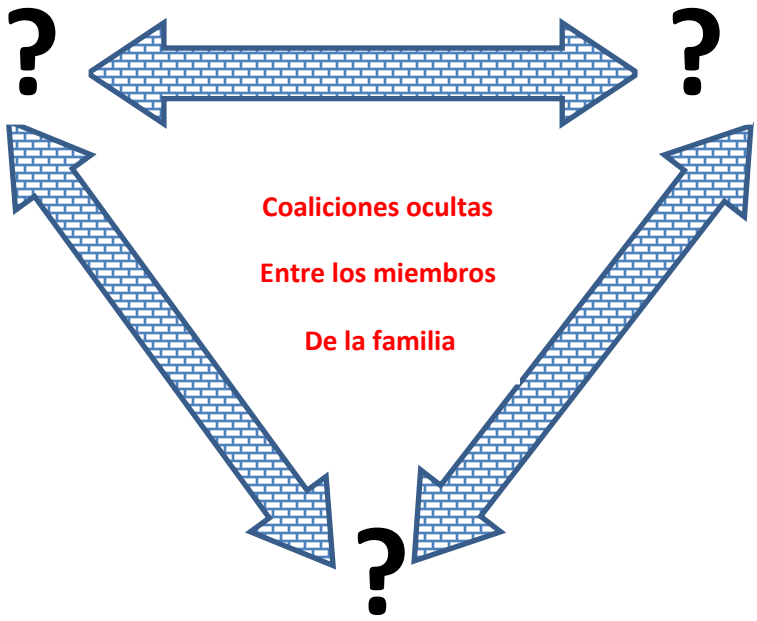


GRAFICA 18. **COALICIONES FAMILIARES LINEA INDIRECTA.** *La triada representa la coalición construida entre madre o padre y los hijos en contra del otro padre o madre en una familia. Triángulo perverso que altera la dinámica en los hogares.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

Pero definitivamente la transformación más importante que tienen las familias de todo el mundo tiene que ver con el cambio generacional de sus hijos que son fundamentales en la familia; pero que en gran medida crea conflictos a nivel interno ya que las prácticas de crianza utilizadas son diferentes en todos los núcleos familiares y se ve distorsionado cuando la independencia vs la dependencia que en gran medida generan los padres; unos pecan por dar mucha

independencia a los hijos pero no es bien manejada por parte de dichos padres creando un joven que confunde la libertad con el libertinaje y existe el caso contrario donde los padres son demasiado protectores y crean un joven lleno de miedos e incongruencias a nivel social que lo hace vulnerable a lo que digan o hagan con él dejándose afectar por todo su rol social y familiar o tal vez un joven muy temeroso de afrontar diferentes retos que la vida impone; en general todo lo anterior en gran medida afecta el ciclo vital del Homosapiens demens además crea miles de conflictos en la parte más importante que tiene el ser pensante "LA COMUNICACIÓN".



GRÁFICA 19. **COLACIONES FAMILIARES OCULTAS.** *La triada representa la coalición construida entre padres y los hijos en el interior de una familia de manera clandestina. Otro triángulo perverso que altera la dinámica y la funcionalidad en los hogares.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

EL SUJETO Y SU COMPLEJA COMUNICACIÓN

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: DESNUDO DÚBICO.
http://rcanestro.artelista.com

Definido siempre en los seres humanos como signos orales y escritos que poseen un significado, en un sentido amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse y entendido como la capacidad humana que conforma el pensamiento o la cognición; sin embargo se ha logrado demostrar que los humanos relacionan toda información de acuerdo al rol familiar que da el origen de las interacciones comunicativas y se tiene como ejemplo cuando un niño dice: “como dice mi abuelo”, “en mi hogar lo más normal es”; son dos claros ejemplos de que ese rol familiar comunicativo es inmensamente importante en la formación del ser humano, y en la familia latinoamericana ya se ha notado que la comunicación no solamente es de emisor-receptor, ni unidireccional-bidireccional, sino que se ha notado que dicha comunicación es de manera circular o espiral, ya que el núcleo familiar está interactuando constantemente con todos los miembros de la familia a diferencia de muchas familias orientales que dependen solamente de la expresión bidireccional de los padres que son los líderes del hogar.

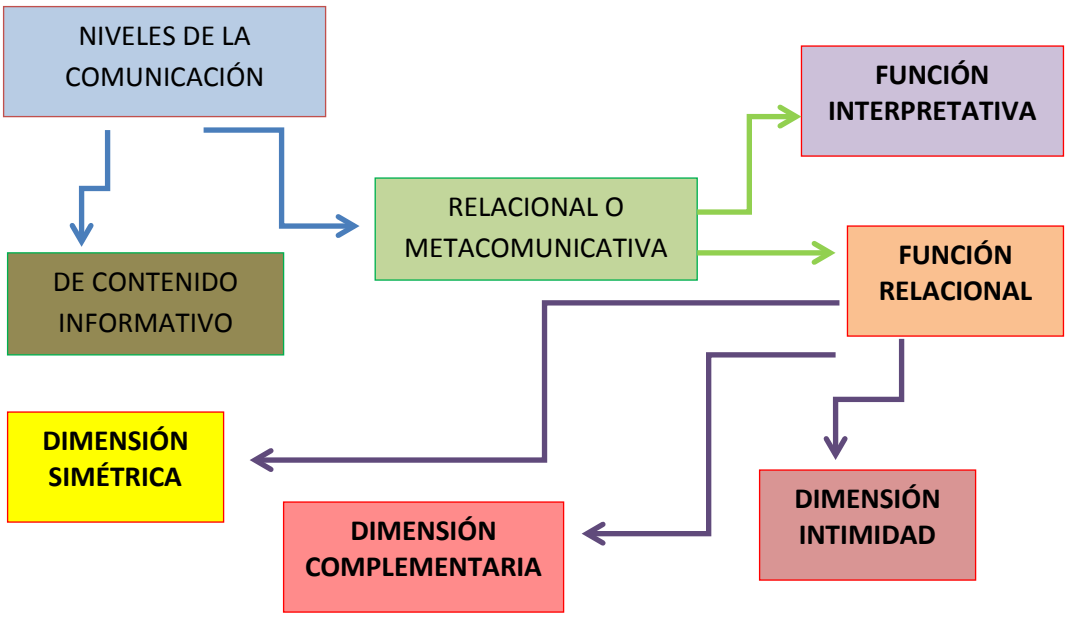
En los hogares latinoamericanos se está manejando dos tipologías o niveles de comunicación que son:

1. Nivel del contenido: Está basado en las ideas que expresan cada uno de los elementos que conforman el grupo familiar.
2. Nivel relacional: Es la conducta que yo espero de otra persona cuando yo me relaciono e interactuó con ella, es en éste tipo de nivel donde más conflictos a nivel social y psicológico se denota entre los integrantes del núcleo familiar.

Los niveles de la comunicación entre los miembros de la familia son tan complejos como describir los mismos y tener en cuenta los gestos, las expresión facial, el paralenguaje como lo es el tono de la voz y el énfasis utilizado durante la expresión de las palabras, la manera como la persona reflexiona, las pausas utilizadas durante la conversación, la velocidad y el tono de la voz, la forma en que la persona se para y la distancia que toma al expresar lo que piensa, además de la acentuación y la forma en que expresa lo dicho, hacen que el receptor se

prevenga o actué contra dicha persona conllevando a la generación de una buena o mala comunicación interpretativa en el núcleo de la familia.

El comportamiento de los miembros de la familia permite definir el rol que usa dentro del grupo familiar, dicho rol puede ser auto asignado o asignado a los diferentes miembros de la familia por parte de sus líderes, la comunicación entre los miembros de la familia depende de la mal llamada "profecía de autocumplimiento" (Merton 2003) que se refiere al hecho de que si uno de los miembros de la familia piensa que es despreciado, se comportará como si así lo fuera; además la comunicación de la familia se convierte en generacional gracias a las tradiciones que se tenga en cada ubicación familiar y creencia religiosa.



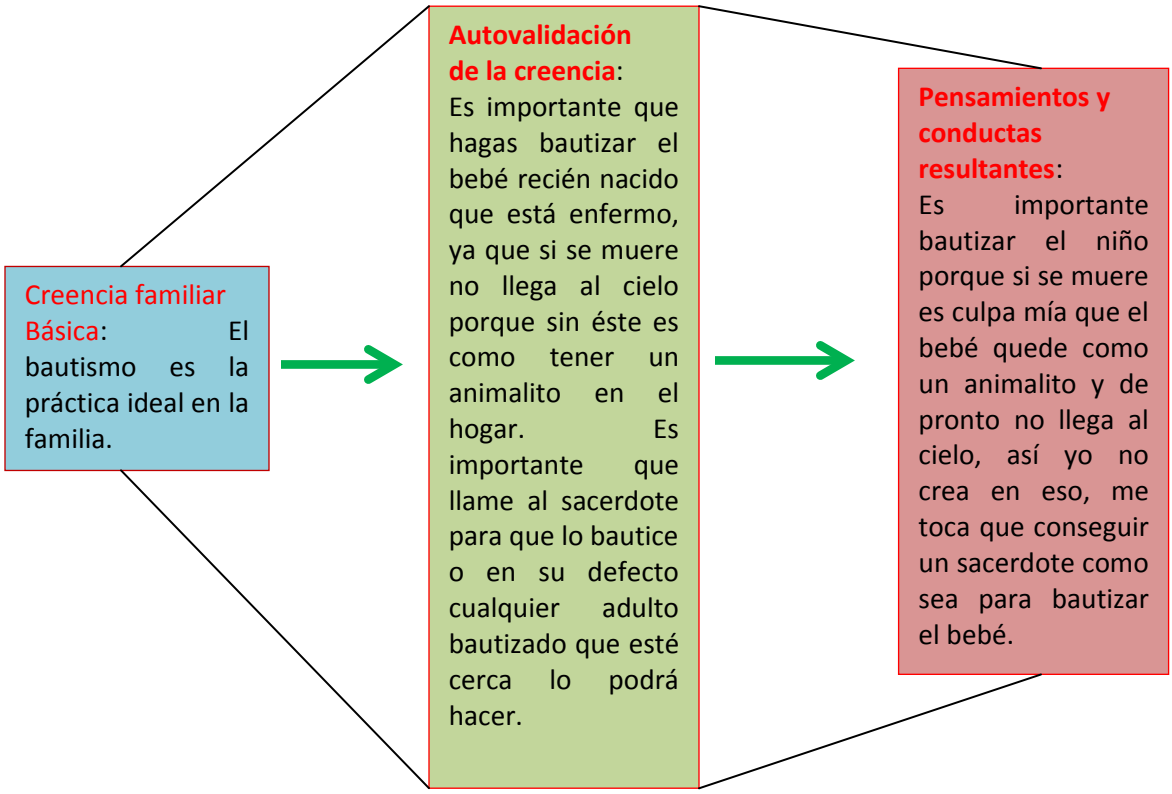
GRÁFICA 20. ***NIVELES DE COMUNICACIÓN.*** *Los niveles de la comunicación entre los miembros de la familia son tan complejos que distan unos de otros, tanto en el interior como en el exterior de sus hogares.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

Para algunos la simbología de las tradiciones es importante en la comunicación y unión del grupo como lo es la creencia católica que afirma que los niños deben ser bautizados de forma inmediata, ya que serían malditos si llegaran a fallecer, todo lo anterior se convierte en un rito familiar que la une o la aleja como si fuese vital para que todo funcione de forma correcta.

Los ritos familiares son tan importantes como el hecho de que el padre siempre ha de entregar a la novia para que sea bien visto ante el rol social, al igual que las primeras comuniones y bodas que expresan la fe del grupo familiar que genera transición evolutiva, los ritos van unidos a elementos tan importantes como los lazos afectivos y cognitivos, debido a que se llevan a tal extremo que el miembro de la familia que no los realice será tachado y excluido del grupo familiar; es el caso de las mujeres que se separan y su grupo familiar la rechaza, ya que dicha práctica es un acto deshonroso y por ende ésta persona pasa a ser vista como defraudadora de los ritos y creencias de la familia incluyendo personas de segundo y tercer grado de consanguinidad.

Los mitos se convierten en atributos de cada uno de los miembros de la familia, por ejemplo si el padre es la persona encargada de llevar las riendas económicas de la familia, y la madre debe ser la encargada de mantener la casa limpia, los hijos siempre piden el dinero a su padre, el día que el padre pierda el trabajo, la madre nunca siente la necesidad de conseguir un trabajo así tenga la posibilidad de hacerlo, ya que siempre el que ha llevado esa carga es el padre de la familia y para ella no estaría bien visto por parte del grupo familiar que la madre trabaje y además no sabría cómo hacer para laborar en una empresa o como relacionarse con sus compañeros de trabajo.



GRÁFICA 21. ***MITOS Y CREENCIAS FAMILIARES.*** *En la actualidad las creencias y los imaginarios de las diversas familias son las grandes movilidades que potencian y construyen el tejido social en el cual se desenvuelve.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

En las familias latinoamericanas están implícitas todas estas características de la comunicación e incluso se observa reflejado cuando el educando está en el colegio y para él es incómodo contar que su madre es la que lleva las riendas de la casa y que el padre es el que cuida del hogar, ya que en el presente siglo ésta es la tipificación de familia que se está observando cada día más, la comunicación familiar se está distanciando cada vez más debido a los avances tecnológicos,

debido a que las familias están conviviendo en la misma casa, pero no están abiertas al diálogo ya que cada miembro de la familia se encuentra en su recamara haciendo actividades diferentes e incluso cuando es la hora de la comida se sientan en el comedor y cada miembro de dicha familia chatea con su BlackBerry sin importar la alimentación o lo que se halle a su alrededor.

INSTANCIAS MÁS CERCANAS EN LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: UN CIERRE APERTURA EN DIALOGICIDAD

AUTOR: RAÚL CAÑESTRO
OBRA: NIÑA SALTANDO LA CUERDA.
http://rcanestro.artelista.com

El trayecto-deyecto transitado en el tiempo cronológico y vital dentro de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales con su enfoque pedagógico institucional en concordancia con el componente teológico que direcciona la razón de ser de la institución, además de sus procesos pedagógicos personalizantes, basados en pilares de humanización, personalización, socialización y trascendencia, permitió ahondar y embarcar el rumbo tras los vestigios correspondidos a las ***instancias separadas en la relación Familia-escuela***; en el proceso de crecimiento permanente, continuo y nutricional de realidades duras e inflexibles se vislumbra una luz de esperanza entre tantas tinieblas, una luz que posibilita a las familias reencontrarse con ellas mismas, apalancarse en otros campos para afrontar las dificultades y vicisitudes propias de la vida; una luz que de igual manera posibilita a la escuela entrar en dialogo progresivo con los integrantes de las diferentes familias que conforman los distintos estamentos educativos, logrando confrontar problemáticas al unísono para así obtener mejores resultados en la solución de conflictos actuales como por ejemplo la intolerancia, la falta de diálogo entre las familias y la falta de compromiso de los padres de familia con las escuelas, que han descargado la responsabilidad de la formación integral del ser a este segundo estamento desligándose de la responsabilidad.

Si los estamentos formadores del ser unifican criterios por medio de las escuelas de padres y madres que son desarrollados en los centros educativos, se abre el abanico de posibilidades de transformación del sujeto en etapa de formación escolar, fortificando no solo su actuar familiar, sino también el actuar social y educativo, ya que la fortaleza de la escuela de padres y madres no es solamente brindar información, sino la de generar cambios por medio de intervenciones propias y asertivas de problemáticas visionadas en la institución que trabajadas formativamente y secuencialmente desde dichos espacios; a la vez que el seguimiento de las mismas generan conocimiento valioso para identificar la confiabilidad del proceso de mejoramiento que se tiene para todos los integrantes de la comunidad educativa, devolviendo a la sociedad seres íntegros en todo nivel axiológico, cognitivo y competitivo, siendo estos los sujetos requeridos para la

sociedad actual. En esta instancia surge la inquietud de: *¿Cómo Vincular la familia en complementariedad con la escuela para fortalecer los lazos socio-afectivos y culturales que arraigan tradicionalmente el poder axiológico que a su vez viabilicen escenarios de intercambio de patrones y estructuras generacionales que propendan por un mejor con-vivir juntos?*

En la era moderna la humanidad se ha visto enfrentada a nuevos retos y necesidades que han abocado a buscar nuevas alternativas, ayudas, y nuevos procesos para encontrar las respuestas a esas necesidades y problemas. Cada comunidad asume un rol diferente frente a la forma de enseñar e investigar, ya que la realidad de cada contexto es diferente aunque se vea y sienta afectada por lo glocal, lo cual lo hace cambiante, de forma constante, logrando que dicha comunidad afronte cambios y transformaciones que impacten y mejoren la calidad de vida de esos sujetos en desarrollo.

El gobierno a través de sus políticas nacionales ha implementado un plan de desarrollo, en el cual se postula que “la Familia es la interventora de la calidad de la educación impartida a sus hijos”. En paralelo con los Objetivos del Milenio Trazados por las Naciones Unidas, se evidencia en “Emergencia” pedagógica y curricular la necesidad de vincular la familia a los procesos educativos-formativos-aprendizajes de sus hijos o jóvenes que estén a cargo de adultos, movilizando todos los entes territoriales para un objetivo propio en común, como lo es la educación y el desarrollo nacional. La identidad terrenal es un meta-concepto que está anclado a los procesos formativos del ser humano ya que el país siempre ha vivido un proceso de violencia que ha generado el desplazamiento forzado de miles de familias que lo han perdido todo hasta su propia identidad, ampliando los cinturones de miseria, intolerancia, decadencia del respeto y de la responsabilidad dilatando la crisis de acogida de la sociedad por el sujeto socio-etho-político-educable generador de la historia propia y nacional. El nuevo mundo convoca a otras lecturas de la realidad, lecturas desde la educación por la diferencia, por la equidad de género y por el re-conocimiento del conocimiento, por la renovación del intelecto y del papel de los intelectuales como generador y potencializador de

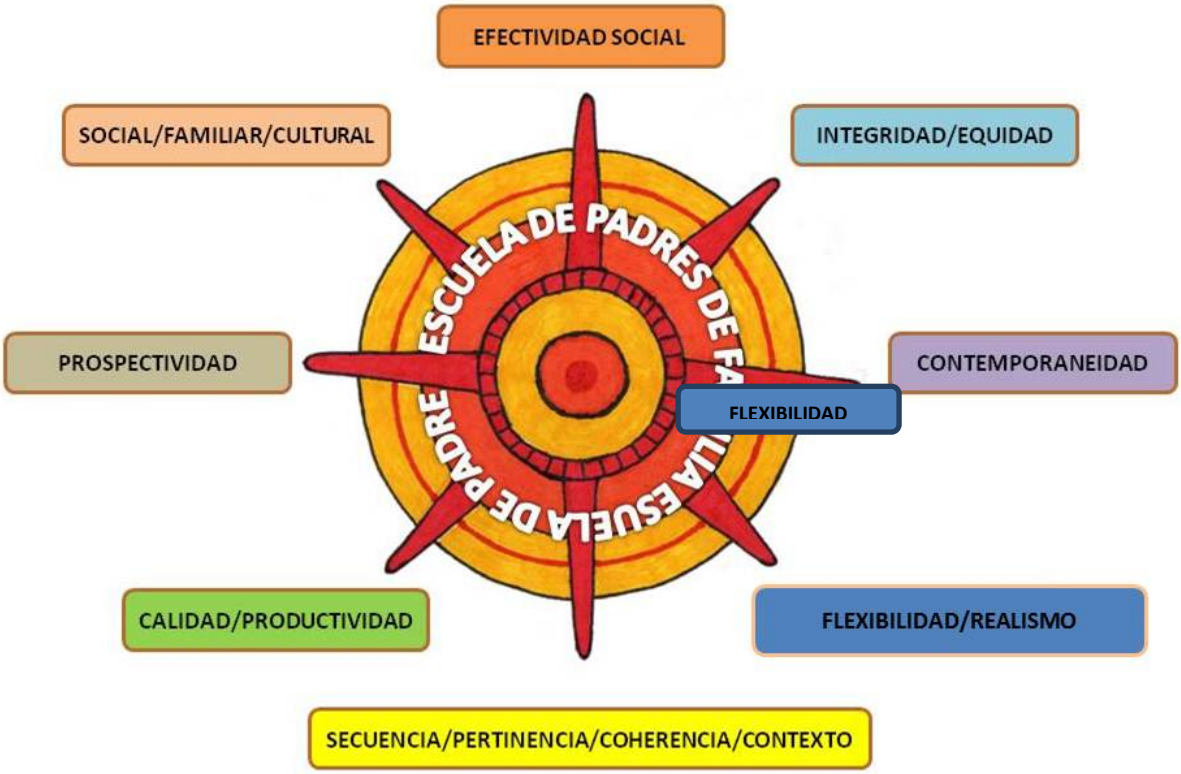
nuevas posturas ético planetarias, de resilencias potentes en función de con-vivir, de la otredad y de la humanidad.

La intencionalidad del gobierno de articular la educación con la familia es notoria mediante la ley 1404 de 2010, dicho manejo jurídico establece en el Artículo 1º el propósito de integrar y fortalecer la educación a través de la familia, donde hace un llamamiento a la comunidad educativa como: docentes, alumnos y directivos docentes, asesorados por profesionales especializados. De manera tal que se puedan intercambiar experiencias para la posible resolución de problemáticas de tipo social, educativo y cultural; pensando así la recuperación de la parte axiológica en jóvenes y adultos del entorno local-regional-nacional mejorando la comunicación en el principal ente integrador del ser como lo es la familia. Esta acción desde el gobierno se conoce como la escuela de padres, y es un excelente inicio de transformación educativa glocal, pero presenta diferentes falencias como por ejemplo, la palpabilidad de resultados en dos años de vigencia, además las instituciones educativas no han mostrado un real apropiamiento de dicha estrategia gubernamental lo cual genera improvisación en la planeación y ejecución de dicho proyecto educativo sin mencionar la apatía y el distanciamiento por parte de los docentes y la renuencia de los padres de familia para asistir a dichos encuentros aludiendo la falta de tiempo.

La capacidad de crear de la comunidad es vital para el desarrollo de las sociedades y para que este sea pertinente, creativo, eficaz y generador de radicales cambios es necesario desarraigar y desmontar concepciones frías y tradicionales frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje direccionados a la comunidad educativa. Por dicha situación se genera una ruptura y un gran interrogante: *¿ Cómo movilizar acciones, potencialidades y posibilidades en los procesos educativos y formativos del sujeto histórico-social-educable que minimicen el desacople entre teoría y realidad en el marco del interés práctico, emancipatorio y técnico-instrumental de la sociedad, desde lugares, espacios y contextos que exploren la hibridación cultural, la transposición didáctica y la identidad coterránea de la relación familia escuela?* Se hace imprescindible

contextualizar las necesidades e intereses requeridos por la familia y sus integrantes, por la escuela y sus diversos actores, en forma análoga con el águila imperial que se aleja de su nicho ecológico para transformar y regenerar su estructura corpórea - que aunque a simple vista sería un cambio violento dado que se tiene que despojar de sus partes más fundamentales como plumas, pico y garras para sobrevivir - quedando aparentemente desprotegida ante los demás de su misma especie como de sus depredadores, dicha renovación es vital y obligatoria si desea continuar su proceso natural dentro del ecosistema 45 años más; esta acción cambiante y transformadora es asumida de una forma responsable, pertinente y coherente con los procesos educativos, formativos y humanizantes con el respaldo del Gobierno Nacional.

Un posible constructo desde y para la famulus-schola involucra una nueva propuesta para la vinculación de la formación integral del educando y su familia. Este constructo es abierto y flexible, movilizado desde el encantamiento pedagógico y desde la pedagogía valorativa en el marco de la concepción antropo-axiológica del educador y del padre de familia, para fortalecer la relación retroalimentadora entre la relación familia-cultura-escuela. Pensar y actuar entonces desde el siguiente interrogante*: ¿Qué posibles alternativas transformadoras de realidades exigen al docente reconocer y leer en la otredad del sujeto en formación la esencia del mundo complejizante que trae adherido a su ser, en pro de influir y determinar nuevos comportamientos, acciones, pensares, y reflexiones guiadas desde las coordenadas estructurales renovadas por la praxis educativa?*



GRÁFICA 22. ***INSTANCIAS MÁS CERCANAS EN LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA.*** *Representación que establece los parámetros y los aspectos que han de ser tenidos en las estructuras y organizaciones de las escuelas de padres que se desarrollan en las diferentes instituciones de la región.*

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

La investigación que se canalizó para rastrear las instancias separadas en la relación familia-escuela dio apertura para concebir y visionar que el constructo famulus-schola dinamiza y fortalece los campos de estudio que se imparten desde las Instituciones Educativas, favoreciendo la inter y transdisciplinariedad porque desde la praxis converge y diverge la multiplicidad de los métodos, técnicas y formas existentes de accionar el conocimiento, los valores, los sentimientos y los comportamientos entre otros; un constructo famulus-schola para el ámbito de la

planificación política que presente características de articulación y avivamiento para la intervención social en el marco legal de democracia intra e interfamiliar; por último el constructo famulus-schola abierto y flexible en paralelidad con el paradigma de la complejidad instaura nuevamente en el sujeto histórico-social-educable la esencia natural de la multidimensionalidad eco-bio-psico-social que lo con-forma y lo re-configura.

Es vital y fundante empezar a revaluar la forma como se tendrán que vincular conceptos como la permeabilidad, la circularidad, la retroalimentación y la equifinalidad a la estructura y organización de las escuelas de padres, como también en los procesos pedagógico-investigativos que se orienten desde las escuelas. El resultado será visible con el tiempo como a su vez el impacto sociocultural tendrá frutos en el proceso de humanizar en esta era planetaria. Es preciso salir de la oscuridad para encontrarse con la humanidad de sí mismos.

La relación Famulus-Schola en el marco de la epistemología compleja, obliga tomar al sujeto en un todo partiendo desde su integralidad, proyectándolo hacia una sociedad para la creación de cultura transformadora de contextos glocales. Los procesos dinamizadores de la relación Famulus-Schola potencializados desde sus ejes Axiológicos-existenciales, permiten permear al ser en su singularidad-pluralidad, suministrando validez, eficiencia, subjetividad, objetividad, en su proceso educativo-social desde las diferentes áreas y campos de conocimiento a partir lo inter-transdisciplinar, transversalizando la investigación en función de las metas y objetivos preestablecidos para las macropolíticas Nacionales o Regionales, conduciendo a las acepciones de juicio por parte del docente y del padre de familia de forma cualitativa y en su defecto cuantitativamente.

Las características relevantes para la instauración de cualquier escuela de padres deberán abarcar los siguientes aspectos:

- **Integración**: entendido como el proceso de programación sistemática y continua en tejido con la práctica pedagógica.
- **Formativa:** Analizando los resultados, se reestructura continuamente para el enriquecimiento del quehacer pedagógico.
- **Recurrente:** Como un Feedback continuo y estable en función de una mejora de la relación Famulus-schola.
- **Participación:** Permite a los involucrados en el proceso educativo familiar facilitando la toma de decisiones, con compromisos y responsabilidad para definir los criterios a orientar durante las diferentes actividades de la acción formativa.

La relación Famulus-schola está integrada de tal forma que su cierre/apretura, acogimiento y transmutación de la multidimensionalidad del ser, posibilite y favorezca la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los diferentes procesos de la gestión comunitaria de las instituciones educativas. La anterior apuesta está diseñada para las escuelas de padres, de tal forma que determina y apunta a su innovación, reestructuración o sustitución en caso que se requiera por parte de la comunidad educativa, sin perder su esencia y naturaleza.

ANEXOS

TEST PARA DETERMINAR EL TEMPERAMENTO DE UNA PERSONA

Instrucciones: (Para llenar esta forma es preferible imprimirla o bien copiar y pegar en un documento WORD o similar. Selecciona desde: "tendrás que ser..." hasta "NOTA FINAL..." / Copia y pega en WORD) En cada una de las siguientes líneas de cuatro palabras, coloque una “X" delante de la palabra que más se aplica a usted marcando una sola opción de las cuatro por cada línea. Continúe hasta terminar las cuarenta líneas. Si no sabes el significado de alguna palabra, consulte un diccionario o pregunta antes de contestar.

Fortalezas:

1	**___Animado**	**___Aventurero**	**___Analítico**	**___Adaptable**
2	**___Juguetón**	**___Persuasivo**	**___Persistente**	**___Plácido**
3	**___Sociable**	**___Decidido**	**___Abnegado**	**___Sumiso**
4	**___Convincente**	**___Controlado**	**___ Competitivo**	**___Considerado**
5	**___Entusiasta**	**___Inventivo**	**___Respetuoso**	**___Reservado**
6	**___Enérgico**	**___Autosuficiente**	**___Sensible**	**___Contento**
7	**___Activista**	**___Positivo**	**___Planificador**	**___Paciente**
8	**___Espontáneo**	**___Seguro**	**___Puntual**	**___Tímido**
9	**___Optimista**	**___Abierto**	**___Ordenado**	**___Atento**
10	**___Humorístico**	**___Dominante**	**___Fiel**	**___Amigable**
11	**___Encantador**	**___Osado**	**___Detallista**	**___Diplomático**
12	**___Alegre**	**___Constante**	**___Culto**	**___Confiado**
13	**___Inspirador**	**___Independiente**	**___Idealista**	**___Inofensivo**
14	**___Cálido**	**___Decisivo**	**___Humor Seco**	**___Introspectivo**
15	**___Cordial**	**___Instigador**	**___ Considerad**	**___Conciliador**
16	**____ Platicador**	**___Tenaz**	**___Considerado**	**___Tolerante**
17	**___Vivaz**	**___Líder**	**___Leal**	**___Escucha**
18	**___Listo**	**___Jefe**	**___Organizado**	**___Contento**
19	**___Popular**	**___Productivo**	**___Perfeccionista**	**___ Permisivo**
20	**___Jovial**	**___Atrevido**	**___Se comporta bien**	**___Equilibrado**

Debilidades:

21	**___Estridente**	**___Mandón**	**___Apocado**	**___Soso**
22	**___Indisciplinado**	**___Antipático**	**___Sin entusiasmo**	**___Implacable**
23	**___Repetidor**	**___Reticente**	**___Resentido**	**___Resistente**
24	**___Olvidadizo**	**___Franco**	**___Exigente**	**___Temeroso**
25	**___Interrumpe**	**___Impaciente**	**___Inseguro**	**___Indeciso**
26	**___Imprevisible**	**___Frío**	**___No compromete**	**___Impopular**
27	**___Descuidado**	**___Terco**	**___Difícil de contentar**	**___Vacilante**
28	**___Tolerante**	**___Orgulloso**	**___Pesimista**	**___Insípido**
29	**___Iracundo**	**___Argumentador**	**___Sin motivación**	**___Taciturno**
30	**___Ingenuo**	**___Nervioso**	**___Negativo**	**___Desprendido**
31	**___Egocéntrico**	**___Adicto al trabajo**	**___Abstraído**	**___Ansioso**
32	**___Hablador**	**___Indiscreto**	**___Susceptible**	**___Tímido**
33	**___Desorganizado**	**___Dominante**	**___Deprimido**	**___Dudoso**
34	**___Inconsistente**	**___Intolerante**	**___Introvertido**	**___Indiferente**
35	**___Desordenado**	**___Manipulador**	**___Moroso**	**___Quejumbroso**
36	**___Ostentoso**	**___Testarudo**	**___Escéptico**	**___Lento**
37	**___Emocional**	**___Prepotente**	**___Solitario**	**___Perezoso**
38	**___Atolondrado**	**___Malgeniado**	**___Suspicaz**	**___Sin ambición**
39	**___Inquieto**	**___Precipitado**	**___Vengativo**	**___Poca Voluntad**
40	**___Variable**	**___Crítico**	**___Comprometido**	**___Astuto**

Elaboración: Hock Conrrado. Los Temperamento: reconocerlos, aprovecharlos, enriquecerlos.

TEST PARA EL DIAGNÓSTICO DE LAS ESCUELAS DE PADRES

<table>
<tr><td>Institución educativa:</td><td colspan="2">Nombre del proyecto:</td></tr>
<tr><td>Objetivos:</td><td colspan="2">Indicadores-metas:</td></tr>
<tr><td>Transversalidad con los proyectos de ley o con otras instituciones:</td><td colspan="2">Referente Teórico:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Metodología:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Antecedentes:</td><td>D:</td><td>O:</td></tr>
<tr><td>F:</td><td>A:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Temáticas abordadas para la Escuela Familiar:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Participantes:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Relación del Proyecto Escuela de Padres con el Horizonte estratégico de la Secretaría de Educación Municipal para la Escuela de Padres:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo de las actividades: (descripción). ¿Como es?. ¿Qué Pasa?:</td></tr>
<tr><td>Evaluación Actividad:</td><td>Evaluación proceso formativo:</td><td>Evaluación al proyecto:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Plan de mejoramiento:</td><td>Firma:

_____</td></tr>
</table>

Elaboración propia (Giraldo, Salazar y González, 2012)

BIBLIOGRAFIA

Aebi, M. (2003). *Crítica de la Criminología crítica: Una lectura escéptica de Baratta.* Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Amador Pineda, L. H., Arias Arteaga, G., Cardona González, S., Garcia Garcia, L. H., & Tobón Vásquez, G. d. (2004). *Educación, Sociedad y Cultura. Lecturas abiertas, Críticas y Complejas.* Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.

Burin, M., & Meler, I. (1998). *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construccion de subjetividad.* Buenos Aires: Paidós.

Colombia. (2001). *MINISTERIO DE HACIENDA Y CÉRDITO PUBLICO. Ley 715 de 2001.* Bogotá: MHN.

Colombia, M. D. (2010). *Ley 1404 de 2010.* Bogotá: MEN.

Dewey, J. (1925). *Educación y Democracia.* Southern Illinois: Middle Words.

Donoso, T., & Villegas, M. I. (2000). Percepción materna del ajuste socioemocional de sus hijos preescolares: estudio descriptivo y comparativo de familias separadas e intactas con alto y bajo nivel de ajuste marital. *Revista de Psicologia*, 10,1-18.

Esteve, J. M. (2003). *La tercera Revolución Educativa. La Educación en la Sociedad del Conocimiento.* Barcelona: Paidós Ibérica.

Fontalvo Peralta, R. (2008). *Educar en la Complejidad.* Barranquilla: Universidad Simon Bolivar.

Gardner, H. (1995). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad vista a través de las vidas de S. Freud, A.Einstein, P. Picasso, I. Stravinsky, T.S. Elliot, M. Graham, M. Gandhi, Paidós, Barcelona, 1995.* Barcelona: Editorial Paidós.

Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa tomo I.* Buenos Aires: Taurus.

Haley, J. (1980). *Terapia para resolver problemas.* Buenos Aires: Amorrortu.

Hoffman, L. (1998). *Fundamentos de Terapia Familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas.* Mexico: FCE.

Iglesisas de Ussel, J. (2003). La Sociologia de la Familia en España:Pasado, presente y futuro. *Arbor*, 4-20.

Lahaye, T. (1990). *Temperamentos controlados por el espíritu .* Miami: Unilit.

Merton, R. (2003). *Teoria y Estructura Social .* Barcelona: Fondo de Cultura Economica de España .

Ministerio de Educación Ncional, C. (2010). *Ley 1404 de 2010.* Bogotá.

Minuchin, S., & Fishman, C. (1981). *Tecnicas de Terapia Familiar.* Mexico: Paidós.

Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educacion del futuro.* bogota: Imprenta Nacional de Colombia. MEN, ICFES, UNESCO.

Motta, R. (2005). Complejidad, Educacion y Transdisciplinariedad. *Revista Signos*.

Papernow, P. (1984). Ciclo de la familia Reconstituida:Un modelo experimental del desarrollo de la familia reconstituida. *Relaciones Familiares*, 33, 355-363.

Rodriguez, J. (2004). Cohabitacion en America Latina: ¿Modernidad, Exclusion o Diversidad? *Papeles de Poblacion*, 40, 97-145.

Rozo, J. (2004). *Sistémica y pensamiento complejo. Sujeto, educacion y transdisciplinariedad.* Medellin: Todográficas Ltda.

Sergin, C., & Flora, J. (2004). *Comunicacion Familiar.* New York: Lawrence Eribaum Asociados.

Thesing, J. (1995). *Politica y Democracia. El hombre en la política en una época de transformación.* Colombia: Unión gráfica Ltda.

Valdés Cuervo, A. A. (2007). *Familia y Desarrollo. Intervenciones en Terapia Familiar .* Mexico: el manual moderno, S.A. de C.V.

Valdes, A., & Sanchez, P. (2003). Determinación de la competencia escolar y los factores familiares de riesgo de los menores infractores internados en la Escuela de Educación Social del Estado de Yucatán. *Revista Educacion y Ciencia. Nueva Epoca*, 12,16,77-86.

Wallerstein, I. (1983). *Dinámica de la crisis global. Con Samir Amin, Giovanni Arrighi y Andre Gunder Frank.* Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

CIBERGRAFIA

Engels Friedrich. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Recuperado el 13 de febrero de 2012 de:* http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/sociologia_trabajo_social/decargar_engels.pdf

Hock Conrrado.los Temperamento: reconocerlos, aprovecharlos, enriquecerlos. Recuperado el 3 de mayo de 2012 de: http://programainternacionaldecoachingejecutivo.wikispaces.com/file/view/LOS-TEMPERAMENTOS.pdf

John Weakland. The double bind theory by selft-reflexive hindsinght. Recuperado el 20 de abril de 2012 : http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1545-5300.1974.00269.x/abstract