

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA



**APRENDIENDO A TRAVÉS DE LA LECTURA: ESTRATEGIA
METODOLÓGICA HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO
JESÚS DE PRAGA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN, DEPARTAMENTO DEL
CAUCA.**

RUBIELA ARÉVALO SANDOVAL
PAOLA ANDREA ORDOÑEZ ECHEVERRI
REINALDO VALDÉS ERAZO

POPAYAN, CAUCA

2013

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PERSONALIZADA



**APRENDIENDO A TRAVÉS DE LA LECTURA: ESTRATEGIA
METODOLÓGICA HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO
JESÚS DE PRAGA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN, DEPARTAMENTO DEL
CAUCA.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTAS EN
EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

TUTOR: ARMANDO JARAMILLO OCAMPO

POPAYAN, CAUCA

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	5
2. ESCENARIO DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO PEDAGÓGICO	8
3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	10
4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
5. JUSTIFICACIÓN	13
6. OBJETIVOS	15
6.1 General	15
6.2 Específicos	15
7. MARCO REFERENCIAL	16
7.1 Marco Referencial Particular	17
8. MARCO CONCEPTUAL	18
9. MARCO TEÓRICO	20
10. METODOLOGÍA	23
11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	25
11.1 Ejemplos de Instrumentos de Recolección de Información – Encuesta	26
12. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y EXPLICACIÓN DE RESULTADOS	28
12.1 Tiempo Estimado	32
13. BIBLIOGRAFÍA	33

1. INTRODUCCIÓN

A partir de promulgación de la ley General de la Educación en 1994, el sistema educativo colombiano dio un giro importante en su concepción y abrió las puertas para que las instituciones educativas iniciaran un proceso de autonomía partiendo de sus propias realidades. Desde ese momento empiezan a tener auge los PEI, que cada institución adapta a su contexto y, paralelamente, los proyectos pedagógicos se establecen como la forma de planificar el ejercicio educativo en la solución de los problemas cotidianos, los cuales se priorizan por ser inherentes al entorno social, cultural, científico y tecnológico de la población estudiantil.

El proyecto pedagógico cumple la función de correlacionar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada y el desarrollo de intereses de los estudiantes que promuevan su espíritu investigativo. Exige desarrollar cambios en el ambiente de trabajo en los que se practique la democracia, se respete las diferencias y se promueva la responsabilidad.

La práctica pedagógica se ha entendido como un proceso de socialización entre estudiantes y el docente que intercambian y construyen saberes en condiciones históricas y socioculturales concretas; si la sociedad ha cambiado, es natural que cambie la escuela, no debe haber un desfase entre ella y el mundo real. “la escuela pide seres creadores no repetidores, sino es así, la escuela debe desaparecer, el maestro es un dinamizador de este proceso socializador y se construye permanentemente en la interacción con el educando” (Fermoso, 1981).

En este sentido Mejía (1997, p. 21) plantea que “se exige cambiar la mirada que veníamos teniendo sobre los fenómenos educativos y comunicativos y buscar de raíz las transformaciones en los lenguajes, los conocimientos, las habilidades cognitivas, que se instauran a partir de los procesos gestados a partir de las nuevas herramientas del

conocimiento”; y donde se hacen más visibles es en la confrontación escuela- jóvenes en donde la pérdida de sentido de la institución permite el emerger de los jóvenes como nuevos actores que llevan en su corporeidad toda la carga de los cambios y las mutaciones que se vienen dando en estos tiempos.

El presente proyecto pedagógico busca iniciar lectores en los tres cursos de sexto grado de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Tiene el propósito de reconciliar al estudiante con los buenos hábitos de leer para permitirle mejorar el proceso de conocimiento que está viviendo. En las últimas décadas la lectura ha tenido un desarrollo investigativo importante desde disciplinas como la psicología, la lingüística y la sociología, así como desde la didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la misma. Dicho desarrollo ha permitido el surgimiento de nuevas perspectivas teóricas y pedagógicas que sugieren la necesidad de implementar modificaciones sustanciales en la manera en que se ha enseñado a leer en el ámbito educativo.

Nuestra propuesta va a girar en torno a la construcción de una voluntad lectora, partiendo de la realidad y su contexto, tratándolo como un sujeto pensante, como un ser presente, reconociendo que no podemos definirlo, clasificarlo, que es inagotable, que está repleto de esperanzas y que solo dispone de ellas.

La construcción de la cultura lectora es nuestra meta, partiendo de estrategias didácticas como proyectos de aula, aplicando la tecnología que la comunicación ofrece, actividades con diagramas de causa-efecto en el aula, etc., para construir conocimiento humano. De allí surge la necesidad de volver al estudiante selectivo en su reacción con el mundo del conocimiento y que tanto maestros como estudiantes superemos el facilismo al hacer las cosas. Los docentes hemos optado por resumir y resumir para nuestros estudiantes en lugar de exponerlos a la lectura.

El gran reto de este proyecto consiste en incrementar prácticas lectoras, hacerlas parte necesaria de la vida de la comunidad social y educativa para asumirlas en el proceso de transformación de las relaciones con la comunicación y la circulación del conocimiento.

El objetivo es desde el comienzo de la educación media iniciar lectores que construyan significado al leer, tener constantes oportunidades de adentrarse en la cultura de lo escrito, de ir construyendo expectativas acerca de qué puede “decir” en tal o cual texto, de ir acrecentando la competencia lingüística específica en relación con la lengua escrita. Por lo tanto, desde los primeros años, la escuela debe hacer participar a los estudiantes en situaciones de lectura y escritura: se tendrá que poner a disposición materiales escritos variados, leerles muchos y buenos textos para que tengan oportunidad de conocer diversos géneros y puedan hacer anticipaciones fundadas en este conocimiento.

Habrá que proponerles también situaciones de producción que les plantearán el desafío de componer oralmente textos con destino escrito - para ser dictados al maestro, por ejemplo - en el curso de esta actividad se plantearán problemas que los llevarán a descubrir nuevas características de la lengua escrita y a familiarizarse con el acto de escritura antes de saber escribir en el sentido convencional del término.

2. ESCENARIO DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Niño Jesús de Praga es un establecimiento educativo de carácter oficial con sede única, que atiende una población escolar desde el grado transición hasta el grado 11° de enseñanza media vocacional. El servicio educativo se ofrece a 700 estudiantes provenientes de sectores rurales y urbanos. Está ubicada en la comuna No. 07 de la ciudad de Popayán, sector suroccidental, entre los barrios “Retiro Alto” y “Chapinero”, colindando con la quebrada “Pubús” y la variante suroccidental.

Atiende permanentemente población desplazada de regiones sureñas del país y la población estudiantil nativa del sector urbano y rural está clasificada entre los estratos 0, 1 y 2 del SISBEN.

Los educandos provienen de familias desintegradas o desplazadas que tienen en el “rebusque” su modo de vida; algunos conviven con el padre o la madre, abuelos, tíos, otros con sus padrastros y, en algunos casos, sin ninguna compañía.

Es necesario abordar temáticas de prevención de riesgos psicosociales en el estudiantado, puesto que la comuna está catalogada como la de mayor inseguridad social de la ciudad por las condiciones deprimentes en que viven la mayoría de hogares.

De acuerdo con los resultados de la evaluación institucional, año lectivo 2011, de las Pruebas Saber y de Estado, es necesario implementar medidas que conduzcan a fortalecer la convivencia, el nivel de disciplina, la sensibilización ambiental, mejorar la comprensión lectora y fortalecer las competencias básicas de los estudiantes.

En lo académico, se evidencia falta de compromiso de los estudiantes con su proceso, deficiente nivel de comprensión lectora por la ausencia de unidad de criterios por parte de los docentes y la despreocupación de un alto número de padres y madres ante el rendimiento deficiente de sus hijos.

Sin embargo, el proceso de aprendizaje de los estudiantes se ha venido dando de una manera mecánica por la acumulación de contenidos que no permiten explorar sus saberes previos. Sus prácticas pedagógicas se desarrollan mayoritariamente con clases magistrales, muy pocos maestros buscan innovaciones pedagógicas para que el educando aprenda a través de estrategias distintas.

A pesar de que la enseñanza se sustenta fundamentalmente en la interpretación y comprensión lectora como ejes fundamentales, no se diseñan estrategias efectivas que permitan partir de ese ejercicio elemental y volverlo una práctica cotidiana que sirva para apropiar conocimientos y los estudiantes lo tengan como medio privilegiado de aprendizaje

3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En el propósito de enseñar al estudiante, el maestro busca estrategias que considera apropiadas teniendo en cuenta básicamente los contenidos del área, desconociendo la enseñanza misma de la lectura que le puede aportar elementos valiosos para lograr objetivos en cuanto a comprensión y construcción de aprendizajes significativos.

Es evidente que la elección de estrategias de enseñanza no guarda coherencia entre la parte teórica y práctica, se anota en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Las clases incluyen dictados, lectura y exposiciones y dejan al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico. Es frecuente que al estudiante se le pida “que estudie”; “haga un resumen”, “elabore un informe”, sin que se le provean los elementos necesarios que le permitan desarrollar adecuadamente estas actividades.

Por lo anterior, los docentes de todos los niveles educativos muestran frecuente preocupación por la escasa competencia de los estudiantes para resolverse de forma autónoma con los objetivos de aprendizaje, desconociendo que esta competencia autónoma, personal, sólo puede ser el fruto de una intensa actividad interpersonal, en cuyo transcurso los estudiantes pueden aprender a aprender por su cuenta. Únicamente en la medida en que se incorporen actividades que permitan aprendizajes significativos, se puede esperar que los estudiantes interioricen el conocimiento.

En nuestra institución observamos el comportamiento que tienen los estudiantes cuando se enfrentan a una tarea escolar siendo lo más recurrente:

1. Les es difícil encontrar el texto adecuado de consulta y no encuentran la información de manera rápida.
2. La información encontrada no la analizan ni tratan de entenderla o expresarla con sus propias palabras.
3. No buscan información sobre sus aficiones o temas que les interesen.
4. Solo leen por obligación, nunca para divertirse o para pasar un buen rato.

5. No creen que sea importante estar bien informados, no ven noticias y menos aún leen el periódico.
6. Al iniciar una lectura se distraen fácilmente.
7. No tienen hábitos de lectura autónoma y espontánea.
8. Su ambiente familiar y social no es un modelo que de ejemplo de lectura.
9. Es mucho más fácil y efectivo para ellos utilizar el buscador de internet y tomar la primera definición que encuentran.

4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar el gusto por la lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga de la ciudad de Popayán, Departamento del Cauca?

5. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque la lectura formativa es necesaria y a la vez escasa no solo en la institución Educativa Niño Jesús de Praga, sino en todas las instituciones educativas del país. Incluso, existen campañas oficiales y privadas donde se invita a que el propósito educativo sea mejorar la competencia lectora desde temprana edad. El facilismo que se deriva de la mala utilización de los medios modernos de comunicación como internet o televisión por cable, el permanente “chateo” que cambia la forma de comunicación escrita y propicia nuevos códigos comunicativos entre los jóvenes incrementa esta problemática que se evidencia en cada consejo académico o reunión de profesores cuando mencionamos la poca capacidad de comprensión textual que tienen los estudiantes y que se traduce en bajo rendimiento académico; sin existir hasta el momento una estrategia pedagógica real que permita iniciar un proceso desde lo básico hacia lo complejo y que logre superar esta dificultad.

Este proyecto lo consideramos importante porque permite descubrir estrategias metodológicas que nos acerquen al propósito de lograr aprendizajes significativos partiendo del concepto elemental que reza “leer para aprender”.

De igual forma nos permite reflexionar sobre la práctica pedagógica, la cual no debe ser sólo avanzar en contenidos programados, sino, hacer que los estudiantes aprendan a través de su propia actividad.

Una de las técnicas de trabajo intelectual más importante a lo largo de la vida escolar es la lectura. Efectivamente, tener buenos hábitos de lectura constituye uno de los pilares más valiosos sobre los que se basa el buen estudio. En suma, el rendimiento escolar en la educación, depende de la capacidad lectora, porque es la aptitud más necesaria para aprender.

Por lo tanto, es pertinente este proyecto porque mejora las prácticas docentes en el aula para que el estudiante, a través de la guía del profesor, mejore sus habilidades lectoras.

Culturalmente nos hemos quedado en la lectura fonética y es cierto que la mayoría lee muy bien, pero ¿Sabemos sacar proposiciones, encontrar tesis, argumentos, derivadas?

¿Podemos comparar al autor con otros? ¿Estamos en capacidad de comprender ensayos? Los boletines, las estadísticas, etc., demuestran que somos analfabetos funcionales. Los resultados de los mejores procesos educativos no dejan de preocupar a la institución dado el bajísimo rendimiento que se viene alcanzando y la cuestionada calidad del servicio que se ofrece. La novedad radica en la creación de un cambio de actitud de los maestros hacia la lectura sistemática, la escritura metódica y el trabajo de investigación. Solo buscamos que los estudiantes avancen aumentando su capacidad para resolver problemas de tipo cognitivo.

A pesar de estar viviendo en una época de grandes avances en el campo científico, donde los progresos en las áreas de las telecomunicaciones, la televisión, la modernización de la prensa, la proliferación de publicaciones, etc., hacen pensar que los niveles de analfabetismo han disminuido, vemos con preocupación cómo muchos de nuestros estudiantes poseen un bajo interés por la lectura y una pobre preparación en cuanto a su habilidad para comprender textos escritos. Consideramos que una de nuestras tareas es comprometernos a actuar positivamente en el proceso de la comprensión lectura que conduzca a la búsqueda de estrategias útiles que favorezcan la valoración del texto escrito para evitar seguir formando estudiantes pasivos ajenos a su propia realidad.

6. OBJETIVOS

6.1 General

Fomentar la lectura en las clases de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales como una estrategia para mejorar el desempeño académico en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del Municipio de Popayán, Cauca.

6.2 Específicos

Elaborar un diagnóstico sobre la importancia que tiene la lectura en el aprendizaje de los estudiantes del grado sexto en la I.E. Niño Jesús de Praga.

Diseñar una estrategia que contribuya a mejorar el aprendizaje a través de la lectura comprensiva partiendo de los saberes previos del estudiante y su contexto.

Aplicar las estrategias para observar el impacto en los estudiantes y su efectividad, analizando los cambios que se generen.

7. MARCO REFERENCIAL

Para enfocar este trabajo desde otras perspectivas es necesario comentar la proliferación de experiencias que se han aplicado en distintos contextos y momentos, lo que supone la intención de abordar prácticas referentes al proceso de lectura que, de seguro, tuvieron la relevancia que para nosotros existe en este momento.

Dentro de las propuestas que cabe destacar está la del Ministerio de Educación Nacional (2002) denominada “*Mil maneras de leer*”, donde se ofrecen aportes significativos especialmente con lo relacionado a la formación de lectores autónomos en todas las áreas del conocimiento. Se afirma así que “a leer solo se aprende leyendo”; por lo tanto, entre más se lee más conocimientos previos se adquieren y más habilidades se desarrollan para la comprensión lectora adquiriendo mejores herramientas para aprender.

También se ha tomado como referente la tesis de María del Rosario Gonzáles (2008) denominada “*Estrategias para mejorar la Comprensión de Textos en Lógica-Matemática*”, utilizando documentos regionales donde concluye que “la lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser estudiante de calidad porque valora la posibilidad de interiorizar su propia forma de organización de la información y conocer cómo se desempeñan en sus aprendizajes”.

De igual forma es importante mencionar la experiencia de los compañeros de la Institución Educativa Carmen de Quintana ubicada en el Municipio de Cajibío, Cauca, quienes han desarrollado distintos proyectos alrededor de la lectura con el fin de mejorar la comprensión textual utilizando para ello las bibliotecas públicas y el apoyo a través de talleres de capacitación a los docentes desde la Alcaldía Municipal.

7.1 Marco Referencial Particular

El presente proyecto es concordante con los objetivos y plan de estudio de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, porque tiene la posibilidad de articulación con el Proyecto Educativo Institucional para fortalecer los procesos de aprendizaje en el aula.

8. MARCO CONCEPTUAL

Respecto a la sustentación teórica referente al marco conceptual que nos ocupa, existen definiciones que transcribimos y están relacionadas directa o indirectamente con el proceso lector.

LEER: Etimológicamente tiene su origen en el verbo latino “legere”, que expresa la idea de recoger, cosechar, adquirir un fruto.

LECTURA SILENCIOSA INTEGRAL: Leer un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

LECTURA SELECTIVA: Se usa para extraer una vaga idea global.

LECTURA LENTA: Sirve para disfrutar aspectos formales del texto. La poesía es un buen ejemplo de lectura.

LECTURA INFORMATIVA: Sirve para buscar de forma rápida una información explícita como una dirección, un teléfono, una palabra en diccionario.

LECTURA EXPLORATIVA: Realizada en forma de saltos para encontrar un pasaje o información determinada.

LECTURA COMPRENSIVA: Es reposada. Su finalidad es entenderlo todo.

LECTURA: Elemento necesario para el desarrollo intelectual, cultural y formativo de la persona.

COMPRESIÓN LECTORA: Relación directa entre las estructuras cognitivas del lector y las del contenido textual, lo que permite una estructura de conocimientos por parte del sujeto.

CONOCIMIENTO: Entendimiento, inteligencia, razón natural. Es cada una de las facultades sensoriales de la persona mientras están activas.

DEDUCCIÓN: Método que procede de lo universal a lo particular, extiende conocimientos sobre determinada clase de fenómenos.

9. MARCO TEÓRICO

Este enfoque teórico lo proponemos a partir de los fundamentos que sustentan la Educación Personalizada que ha permitido, a través de la especialización tomar un rumbo distinto de enseñanza que permite la resignificación de conocimientos para que el estudiante pueda, de mejor manera, insertarse en el contexto social.

La lectura implica que el lector comprenda el significado del texto manejando de manera interactiva la información. Es una búsqueda continua de significados debido a que el lector relaciona los nuevos conocimientos con los saberes previos que posee, en busca de un aprendizaje significativo, no memorístico. Siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, por lo tanto el lector procesa y examina el texto de acuerdo a su interés.

El momento activo de lectura involucra múltiples procesos mentales de distintos niveles de complejidad que aún no han sido descubiertos en su totalidad. Sin embargo, para lograr una comprensión adecuada, es necesario que el lector extraiga el contenido del texto formando una representación consciente y completa del mismo en su mente.

Desde la educación personalizada podemos afirmar que el desarrollo humano está regido por procesos de individualización y socialización siendo ambos igualmente válidos: se pueden dar simultáneamente o a partir de su combinación. De esta forma se construye la identidad y el mundo personal. Es distinta esta concepción de la que tradicionalmente se tiene como educación individual y educación socializada.

La educación personalizada basa su acción en asumir al estudiante como ser humano con potencialidades para explorar, cambiar y/o transformar el contexto. Por lo tanto, enseñar a través de estrategias para leer, conlleva a considerar la construcción del mundo con una visión nueva de la educación que supere la sola construcción de conocimientos y asimilación de información enmarcados en el paradigma tradicional, sin tener en cuenta otras dimensiones del ser humano que pueden ser moldeadas a través de la educación personalizada, la cual emerge como una modalidad pedagógica activa donde se visualiza al

sujeto de aprendizaje como un ser único, irreplicable, imprescindible con capacidades para razonar, crear, legitimarse como ser humano, construirse desde su individualidad y darle sentido a su vida en relación con sus semejantes.

Si adquirimos una efectiva comprensión lectora, también adquirimos la capacidad suficiente para pensar autónomamente, podemos tomar mejores decisiones y asumir riesgos calculados afrontando sus consecuencias. Pero el papel del docente como apoyo en esta formación, debe ser propiciar en sus estudiantes el desarrollo de capacidades reflexivas, de interpretación, argumentación y proposición como competencias fundamentales en los procesos de solución de conflictos, resolución de problemas y toma acertada de decisiones.

El proceso lector desde la educación personalizada permitirá que los estudiantes en el futuro desarrollen capacidades que les permitan insertarse adecuadamente en la vida social contribuyendo a su progreso y desarrollo.

Los principales autores de referencia en quienes basamos la presente sustentación, han tenido como propósito enseñar de manera significativa a partir de la lectura y otros nos dejan desde sus prácticas pedagógicas herramientas útiles de enseñanza para cualificar nuestra tarea.

A través de la investigación bibliográfica fue agradable encontrar a Isabel Solé (1995), docente española quien ha publicado varios libros sobre el proceso lector y su importancia. Algunos de mayor connotación son “*Aprender a leer, leer para aprender*”; “*Enseñanza de la comprensión lectora*”, “*De la lectura al aprendizaje*”, y ensayos en los cuales afirma que “aprender a leer es aprender a muchas cosas” y que la escuela “debe tomar como propia la tarea de fomentar el gusto por la lectura”.

Nos deja igualmente algunas propuestas para fomentar la lectura, donde concluye que “la escuela tiene un papel fundamental pero no exclusivo, porque se deben constituir propuestas de planes de formación imaginativos dirigidos a padres y madres como primer medio de acceso a la lectura de que disponen los niños” (Solé, 1995). Es desde esa óptica que se debe trabajar para que nuestros niños empiecen a amar la lectura, para trascender lo cotidiano, para pensar y acceder al pensamiento de otros. “Un pasaje fiel, que una vez

adquirido, jamás los abandonará”. ¿Cabe mayor funcionalidad para un aprendizaje realizado en la escuela?

Otra referencia útil para este trabajo, son los documentos de la “*Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo*”, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, donde enseñan la aplicación de herramientas técnicas que nos sirven para proponer un trabajo de intervención posterior.

Otros autores consultados por su posición frente a los sistemas educativos son Freinet, quien es un crítico de la escuela tradicional, John Dewey por su pragmatismo y quien con María Montessori, apoyados en la escuela constructivista, enfatizaron en el “haciendo y experimentando”... manera como el niño aprende a partir de sus propios intereses y necesidades convirtiéndose en protagonista y eje de su propio proceso educativo.

10. METODOLOGÍA

El proceso de cambio e innovación que permitirá mejorar la comprensión textual se centra en fomentar la lectura significativa partiendo de las habilidades que los estudiantes exhiban.

La metodología de la Educación Personalizada busca seguir un proceso lógico con la finalidad que se propone.

Se parte de la creencia en el estudiante y sus posibilidades como ser original, con capacidad para gobernarse progresivamente a sí mismo, con una capacidad para entablar relaciones, con inquietud por buscarle sentido a la vida.

Para ello se establecen los siguientes pasos:

- a. Se busca la creación permanente de relación, de comprensión y de simpatía entre el profesor y estudiante, mediante un método activo, dialogal, participante.
- b. El estudiante debe experimentar la oportunidad de auto-orientarse mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos.
- c. El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa de manera responsable en el proceso del mismo.
- d. El contenido del proceso enseñanza y aprendizaje busca como resultado una experiencia significativa, tanto para el docente como para el estudiante.
- e. El aprendizaje como resultado de unos procesos tiene que pasar por muchos acontecimientos que han de ser plausibles para que ocurra de manera efectiva.

- f. El trabajo personal que prepara el trabajo grupal y las plenarias y puestas en común, llevan la intención de que al adquirir el estudiante progresivamente una experiencia personal se halle en condiciones de aceptar, valorar, y trabajar con la experiencia de otras personas.
- g. La metodología es tan sólo una orientación que irrumpe en la vida en proceso del estudiante; tiene en cuenta el respetar su libertad para que pueda moverse en cualquier dirección: elección de materiales, trabajos, presentación de temas, organización de actividades.
- h. El único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo. Es el “aprender haciendo” del que habla Dewey... Uno solo aprende las reacciones que personalmente produce.
- i. El material didáctico y los instrumentos de trabajo tienen la finalidad de ayudar al estudiante en su búsqueda, descubrimiento, actividad intelectual y en la orientación de su creatividad. ”Hna. Judith León. “Personalización Liberadora exigencia educativa para el tercer milenio” 1999.

11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Encuesta dirigida a los estudiantes con el propósito de diagnosticar las necesidades e intereses en relación con la lectura y para conocer la opinión de ellos en relación con las estrategias implementadas y su efectividad en la mejora de su comprensión lectora. Las opiniones y sugerencias recogidas en este instrumento servirán para evaluar, reorientar y hacer los cambios necesarios durante la fase de implementación de la propuesta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

Otra manera diagnóstica de conocer sus intereses personales, su perfil como estudiantes y su potencial lector, son las entrevistas, las conversaciones informales o el conocimiento de las condiciones sociales de vida que los acogen en su hogar y contexto social cercano.

11.1 Ejemplos de Instrumentos de Recolección de Información - Encuesta

Primer diagnóstico lector - Conozcamos nuestra forma de leer

Responde las siguientes preguntas, marcando una sola opción.

1. ¿Por qué lees?
Porque te lo exigen en el colegio _____ Porque quieres aprender _____
Porque lo exigen tus papas _____ Otros _____

2. ¿Qué te gusta leer?
Revistas _____ Periódicos _____
Libros _____ Historietas _____

3. La lectura
Te atrae _____ Te es indiferente _____
Te motiva _____ Te desagrada _____

4. Cuando lees para entender ¿qué haces?
Subrayas _____ Haces un mapa conceptual _____
Haces un resumen _____ No hago nada _____
Extraes las ideas principales _____

5. Cuando no entiendes lo que lees ¿Qué haces?
Preguntas a tus docentes _____ Consultas en otros libros _____
Preguntas a tus padres _____ Dejas de leer _____

6. Cuando realizas trabajos de consulta, buscas
Libros _____ Consultas en internet _____
Preguntas a docentes _____
Preguntas a tus padres _____

7. Observas con frecuencia leer a:

Padres SI _____

NO _____

Amigos SI _____

NO _____

Docentes S _____

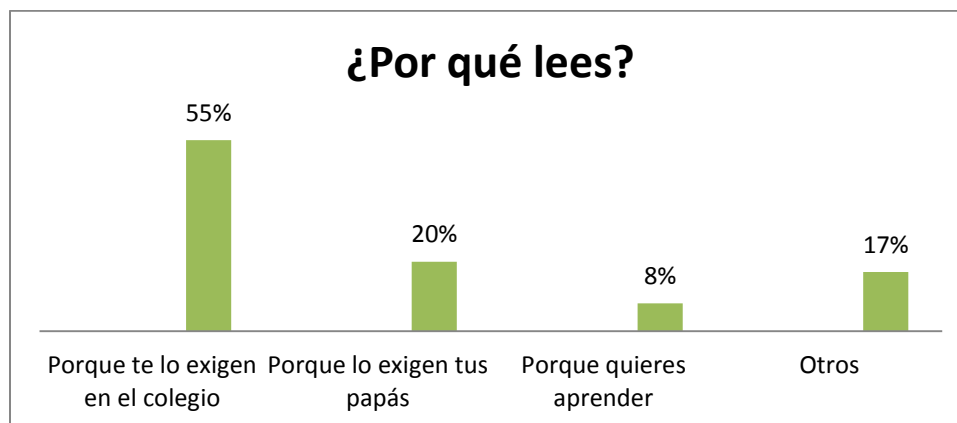
NO _____

8. ¿Te gusta leer?

Si _____

No _____

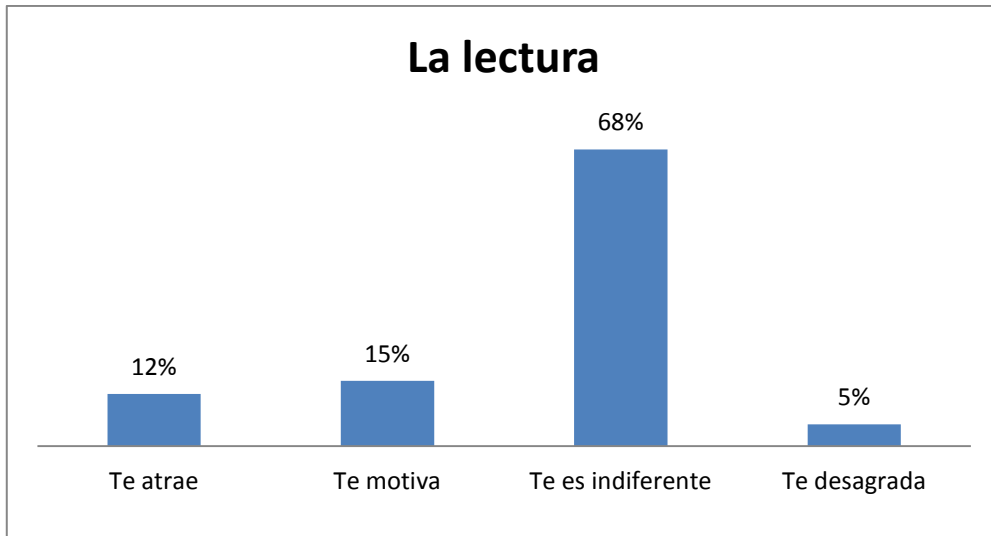
12. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y EXPLICACIÓN DE RESULTADOS



Se observa que los estudiantes leen porque es una exigencia de la Institución en donde estudian o de sus padres.



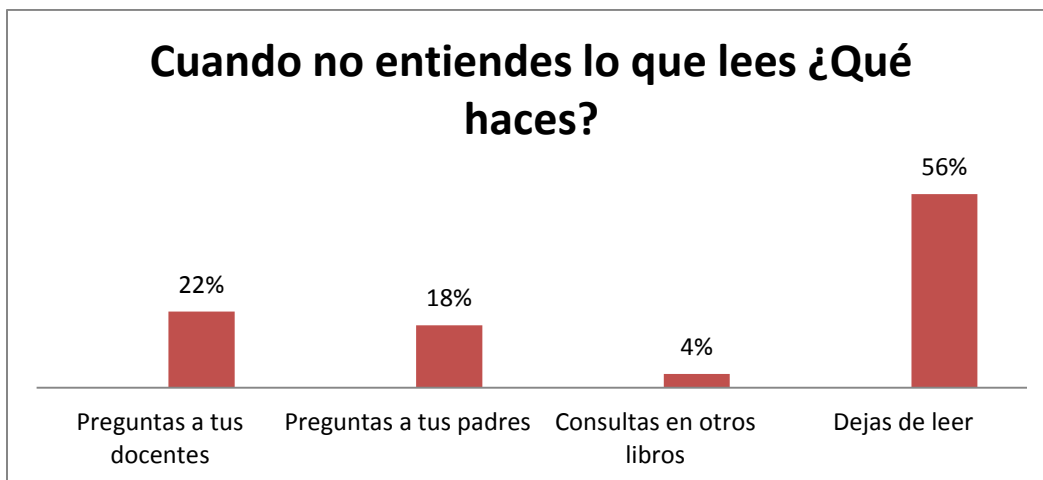
El interés lector de la mayoría está centrado en revistas e historietas que los entretiene y los actualiza en la farándula.



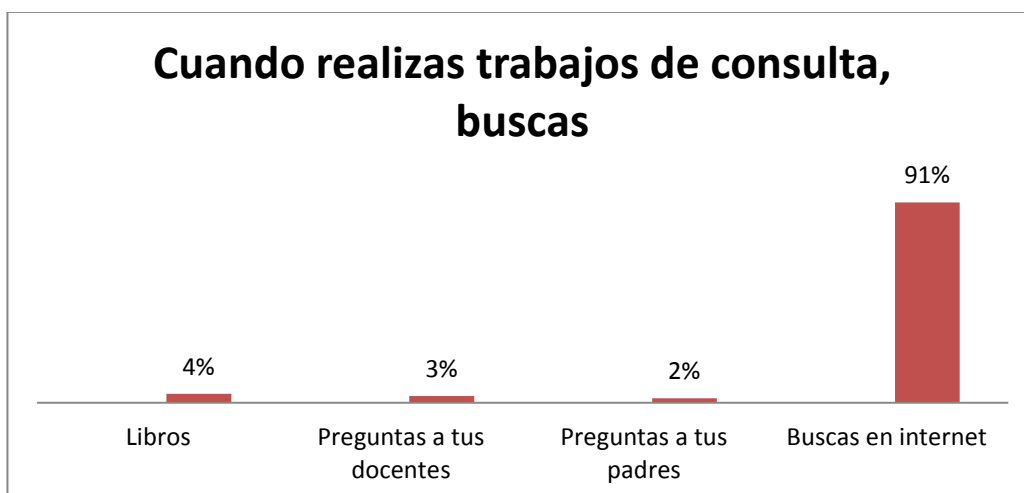
Se evidencia la indiferencia de los estudiantes por la lectura.



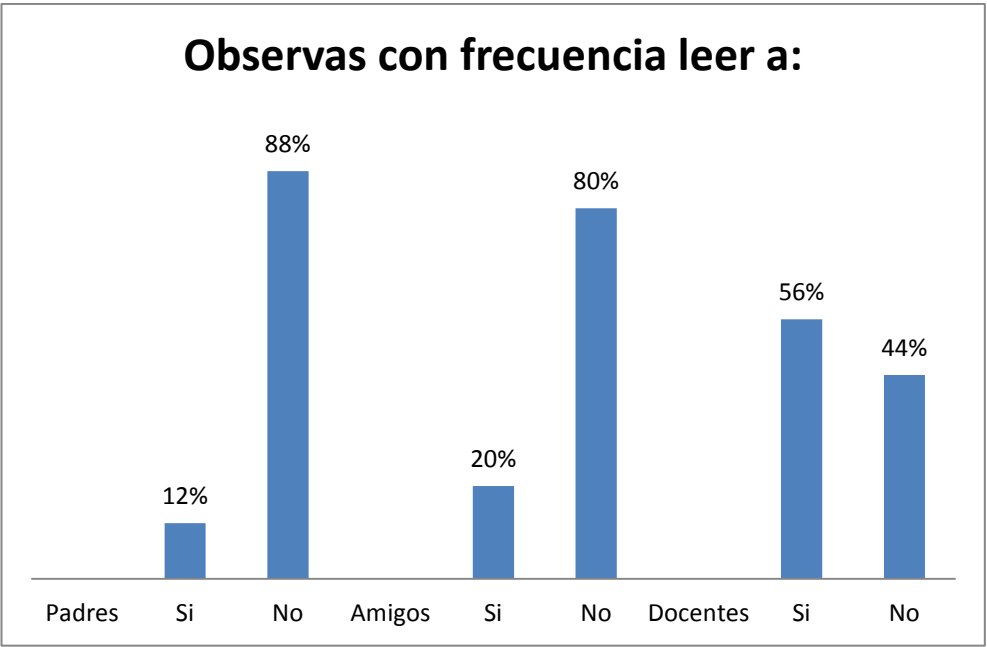
Se observa una tendencia a subrayar y elaborar resúmenes, cuando el estudiante necesita desarrollar una lectura o aprender un texto



El estudiante al enfrentarse a un texto que no comprende generalmente opta por desertar de la lectura, algunos recurren a buscar ayuda.



Es notoria la empatía que muestra el estudiante con el uso de las TIC's.



No existe para los estudiantes un ambiente ejemplar donde existan patrones que los orienten el desarrollo de los hábitos de lectura.



Los resultados evidencian un desapego por la lectura..

12.1 Tiempo Estimado

Desde el año anterior se ha buscado, a raíz de los resultados mostrados en los instrumentos de recolección de información, que los estudiantes del grado sexto empiecen a desarrollar de manera autónoma y espontánea el cariño hacia la lectura. Ellos en este momento cursan el grado séptimo y, con los inconvenientes propios de su contexto, consideramos que es necesario continuar en el propósito inicial de acercarlos al gusto espontáneo de leer hasta que el año lectivo actual concluya.

Queda una propuesta de intervención que es conveniente analizar con el Consejo Académico y el Departamento de Español y Literatura para que sea acogida como instrumento técnico de enseñanza lectora en todos los programas de la educación básica y media partiendo del concepto de “Enseñanza Autoregulada” basada en el método IPLER y se aplique desde el grado octavo a partir del año lectivo 2014 con la población muestra del actual estudio.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Solé, I. (1995). *El placer de leer*. En: Revista Latinoamericana de Lectura – Lectura y Vida, 11 de Febrero de 2010.
- Fermoso, P. (1981). *Lectura de apoyo la educabilidad*. Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Mejía, M. (1997). *Un nuevo escenario para la innovación*. Ponencia presentada al Seminario de Innovaciones Educativas del Suroccidente Colombiano.
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano. (2002). *Mil maneras de leer*. Consultado el 10 de Diciembre de 2012. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/mml/>
- Institución Educativa Niño Jesús de Praga. (1996). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Popayán: Institución Educativa Niño Jesús de Praga
- Gonzales, M. (2008). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del quinto y sexto grado*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Universidad Católica de Manizales. (2012). *Unidad de producción de conocimiento*. Manizales: Universidad católica de Manizales.
- Barahona, A. (1989). *Como estudiar*. Bogotá: Editorial IPLER
- Palincsar, A y Brown, A. (1989). *La enseñanza para la lectura autorregulada*. Argentina.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (1999). *Documento de apoyo técnico. Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Bogotá: UNAD