CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN LAS AREAS DE CIENCIAS SOCIALES, CIANCIAS NATURALES Y MATEMATICAS EN 8º-2

GIOVANI GUALGUAN LUNA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACION

SAN PABLO (N)

2013

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN LAS AREAS DE CIENCIAS SOCIALES, CIANCIAS NATURALES Y MATEMATICAS EN 8º-2

GIOVANI GUALGUAN LUNA

PROFESOR: DIEGO ARMANDO JARAMILLO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACION

SAN PABLO (N)

2013

IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

NOMBRE DE LA INSTITUCION: INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

DIRECCION: CALLE 7ª No 6-37 San Pablo Nariño

TELEFONOS: 7285350 – 7285397

RECTOR: ESP. JAIRO EDMUNDO BOLAÑOS ORTIZ

DESCRIPCION DE LA INSTIUCION: Es necesario ubicarse en el espacio físico que envuelve la Institución Educativa Antonio Nariño ubicada en el Municipio de San Pablo, éste tiene un área de 147 Kilómetros cuadrados, esto equivale al 0.44% del área total del Departamento de Nariño.

Está ubicado al Noroeste del departamento y al Suroccidente del país. Hace parte de la cuenca del Río Patía a la que pertenece la sub cuenca del Río Mayo que riega a San Pablo y aquí se levanta la única hidroeléctrica del departamento, los suelos presentan influencia variable de cenizas o depósitos volcánicos y están formados de materiales heterogéneos poco evolucionados de tipo ácido, suelos superficiales a moderadamente profundos; suelos de fertilidad baja a moderada, susceptibles a la erosión. El clima se caracteriza por presentar dos tipos de pisos térmicos: medio y frío teniendo a lo largo y ancho del municipio dos zonas bien diferenciadas que son la zona alta o de cordillera y la zona baja o de ladera lo que garantiza que gran parte de los productos de la canasta familiar se consigan en el mercado local.

La población de San Pablo es relativamente joven con mas de 60% entre los 5 y 44 años, lo que significa un gran potencial de desarrollo y un reto para buscar alternativas de progreso, debido a la cercanía con el Departamento del Cauca y el Valle muchas personas entre 17 y 20 años emigran a buscar mejores condiciones de vidas, generalmente haciéndolo de manera definitiva pues la mayoría lo hacen por motivos de realizar estudios profesionales. La Economía se divide entre la agricultura y la ganadería siendo notable la producción cafetera, la producción de fique y recientemente el Almidón de Achira.

En líneas generales la zona urbana comparada con los municipios aledaños presenta grandes adelantos urbanísticos y una aceptable estructura político-administrativa y por supuesto educativa, de ella hace parte la llamada Institución Educativa Antonio Nariño, que cariñosamente y en la mente de quienes vivimos en este terruño se llama el “Colegio”, creado en 1959, y sembrando en las juventudes del norte de Nariño y sur del Cauca; conocimientos básicos para enfrentar no solo estudios superiores sino la vida misma.

La Institución ha jalonado por más de cincuenta años la cultura, la ciencia y el deporte, sus veladas culturales son preparadas con gran dedicación, lo mismo que sus participaciones a nivel comunitario como las procesiones de semana santa, los desfiles de inauguración de sus semanas deportivas y es hoy en día una potencia deportiva con más de dieciocho títulos a nivel departamental en Juegos Inter colegiados en el que en dos ocasiones se ha llegado a disputar finales de carácter nacional.

Otro aspecto para destacar es su gran figuración en las pruebas censales o Icfes en donde la institución ha conservado niveles Alto y Superior, teniendo como meta

alcanzar el Grado Muy superior, que es para lo que día a día se trabaja y en donde más resistencia existe al cambio por que según los docentes para que cambiar lo que por años ha venido dando resultados y lo que constituye un reto a la hora de proponer un nuevo modelo pedagógico.

La institución ofrece Preescolar, Educación Básica, Media Vocacional, en Jornada Diurna Modalidad Académica, Jornada Nocturna Especialidad Comercial y Bachillerato por Ciclos con énfasis en Convivencia Pacífica y en sus instalaciones recibe diariamente y los fines de semana a más de 1.100 estudiantes en un 70% de procedencia rural, y de los municipios vecinos de Colón en Nariño y Florencia y Bolívar en el Cauca, lo que hace que su papel tenga gran impacto a nivel regional, y en sus aulas ha preparado a más del 90% de los profesionales que tiene san Pablo y muchos que hoy prestan su concurso en diferentes campos son orgullosamente ex alumnos de la institución, y eso nos compromete a seguir trabajando con tesón para ser cada día mejores

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las posibles causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 8º-2 de la institución Educativa Antonio Nariño en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas?

JUSTIFICACION

El bajo rendimiento académico en los educando viene siendo tema de preocupación para los docentes a nivel nacional y regional, algunos factores determinantes de bajo rendimiento son: entorno familiar, baja autoestima, maltrato, trastornos psicológicos, y aspectos sociales. En el departamento de Nariño existen estadísticas que reportan datos sobre cobertura, deserción escolar, desnutrición, pero no se han detallado estudios sobre las posibles causas del bajo rendimiento académico, en casos específicos que nos den luces para solucionar la apatía que los jóvenes de hoy tienen por aprender.

Además la construcción de una propuesta académica que beneficie a la comunidad y en especial la formación del estudiante respalda la ejecución de estrategias pedagógicas planificadas que redunden en la calidad de vida de la sociedad, desde la intención que se propone en la Constitución Nacional la cual se concreta en la ley general de educación. Teniendo en cuenta lo dispuesto en el Decreto 1860/94, especialmente en el Artículo 14, donde se contempla lo referente a la creación del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL **P.E.I.** argumentando que:

"Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio y que para lograr la formación integral de los estudiantes, este debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.

2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
3. Los objetivos generales del proyecto.
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los estudiantes.
5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del estudiantes.
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
7. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
8. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
9. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como Los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarios.
11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.
14. Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.”

El Proyecto Educativo Institucional, **P.E.I.,** de la Institución Educativa **"ANTONIO NARIÑO",** pretende una aproximación a los mecanismos que permitan comprender el sentido de la formación que en esta institución se imparte, desde la perspectiva de la calidad de la educación y desde el nivel de apropiación del proyecto de Nación que se tiene propuesto por el MEN. Esto garantizará que la educación propicie el aprendizaje permanente y forme ciudadanos para que participen de manera activa y positiva en la sociedad.

Como lo he dicho, la función de la escuela es el desarrollo del conocimiento y la socialización de los estudiantes; por tanto la misión de esta no se limita a enseñar matemáticas, lenguaje sociales y ciencias, sino también a la de formar ciudadanos capaces de convivir pacíficamente, de cooperar para el bien de toda la comunidad y de respetarse mutuamente, así como de ser capaces de enfrentar los diferentes retos que exigen los cambios culturales, científicos y tecnológicos y los desempeños laborales y empresariales para ser cada vez más productivos y creativos. De ahí que la evaluación que hace el maestro no puede limitarse a verificar la información que le alumno ha recopilado sino a evaluar sus cambios, sus alcances en el proceso, la utilización de los conocimientos en su interacción permanente con los otros y en la búsqueda de respuestas y soluciones a las situaciones sociales reales.

Los cambios en la demanda a la educación, implican a su vez transformaciones en la concepción de evaluación y por consiguiente, del juicio que se emite sobre los logros alcanzados por los estudiantes y su competencia en un determinado campo o saber. Sin embargo, frente a las nuevas demandas, no se han asumido concepciones de conocimiento y de prácticas educativas y evaluativos distintos de los tradicionales.

Los cambios y demandas que la sociedad hace permanentemente a la educación movida por los cambios políticos, económicos, culturales, religiosos, sociales, científicos y tecnológicos, generan en la escuela, cuando ella no está preparada para asumirlos incertidumbre, confusión y desaliento y opta o bien por afianzarse en su tradición como medio de seguridad y claridad, o en indagar, buscar y aclarar inquietudes para encontrar las herramientas necesarias para hacer frente a los nuevos retos. El fin principal de la evaluación, tal como se ha venido diciendo, es conocer el proceso de desarrollo del alumno, de una manera integral para identificar aspectos que podemos nombrar y que inciden en la formación y rendimiento escolar de los estudiantes, razón por la cual no podemos simplemente ver la evaluación como la aplicación de una prueba y sobre ella, en ocasiones de manera descontextualizada y sesgada, tomar decisiones que afecten todo su futuro académico, laboral y social de manera estratégica y a partir de la fundamentación que permite una buena evaluación que deje a todos los miembros de la comunidad educativa lo más convencidos posible de que los resultados son el producto de un proceso juicioso que valora todas las actitudes del estudiante y considera sus limitaciones como oportunidades para mejorar y no como el momento preciso para que el docente tome partido y “raje” al estudiante. La calidad de la educación, en el ámbito de la institución escolar, está determinada, en gran parte, por la solución a problemas evidentes y los sistemas de relaciones entre las personas que interactúan en la institución, pues son estas formas organizativas y relacionales las que permiten introducir cambios en los procesos pedagógicos, en la relación con el conocimiento, en los vínculos con el entorno de la comunidad y en las posibilidades de uso productivo de nuevas tecnologías.

Siendo conscientes que el educador hoy debe asumir su tarea en forma diferente a la de otras épocas. Hoy se espera que el profesor sea el facilitador y orientador del aprendizaje, organizador de tareas, investigador de los procesos de cambio, tutor, asesor y constructor del aprendizaje, pero desafortunadamente el pensar que lo repetitivamente se ha venido haciendo es lo acertado nos lleva a pensar

que por comodidad algunos no quieren asumir el reto de iniciar a trabajar con una línea de pensamiento y de formación específica, y es allí donde radica la importancia de plantear este reto que sin lugar a dudas mejorará las prácticas y los resultados de la institución.

Escogí el Grado Octavo por ser este un grado coyuntural en la institución, pues históricamente es allí donde se presentan los mayores problemas académicos y el grado con mayor mortalidad escolar y en lo que va corrido de este año esta situación se repite pues en los dos informes que se han hecho el nivel académico es bajo y corresponde a lo que históricamente se ha venido presentando.

ANTECEDENTES

Hablar en nuestra Institución, en nuestro medio y en general en todo el país de un modelo que se adapte a la difícil realidad social, política y económica que se vive es un asunto que debe ponernos a pensar a todos aquellos que nos desempeñamos dentro del sistema educativo nacional, porque si se cree firmemente que todo conocimiento es en cierta forma una creación, con mayor razón deberíamos pensar que los modelos educativos son construcciones mentales, pues casi que la actividad esencial del pensamiento humano a través de la historia ha sido la modelación, y se hace necesario que el maestro, para poder cumplir con los criterios de una educación de calidad tiene que iniciar un proceso de des-aprendizaje de lo que tradicionalmente había sido enseñar: un proceso de transmisión (dar) y aprender (recibir) que se daba entre dos sujetos: el maestro (transmisor) y el alumno (receptor), en el cual el maestro era el que educa, sabe, habla y actúa; y el alumno era educado, no sabía, escuchaba y observaba pasivamente.

Actualmente en nuestro colegio aunque el maestro, cuente con un gran dominio de los contenidos de su asignatura debe comenzar a manejar estrategias de aprendizaje significativo, debe escuchar la voz de los expertos en educación y atender las recomendaciones para de a poco ir consiguiendo una mejor práctica docente y sobre todo utilizar todo su talento y creatividad para que los alumnos se conviertan en los actores principales en este nuevo escenario educativo que es urgente adoptar si se quiere seguir avanzando y obteniendo los resultados que históricamente ha tenido la institución. El gran reto para el cambio a los nuevos modelos educativos centrados en el alumno es para todos los que participamos en el proceso como padres de familia, administradores y profesores que en adelante y para poder iniciar con esta nueva protesta debemos tener en cuenta:

- Modificar un ambiente generalizado de apatía y desinterés por parte de los alumnos, quienes solo esperan pasivamente la actuación del profesor a la hora de la clase.
- Propiciar el aprendizaje no solo conocimientos sino también de valores y buenos hábitos.
- Evitar las clases rutinarias donde el maestro solo expone, o peor, dicta, y cree que enseñar solo significa “dar” información.

El papel de nosotros como maestros es poner al alcance del alumno la oportunidad de vivir el mayor número y diversidad de experiencias significativas que lo lleven a cambios positivos de su conducta, dentro del contexto de la asignatura que impartimos. Una experiencia significativa es aquella que está en relación con las necesidades del alumno, que contribuye a resolver problemas, que le permite cierta satisfacción al realizarla y por supuesto que está dentro del campo de posibilidades del estudiante. visto de esta manera, el maestro tiene el reto de despertar el interés del alumno es preciso que sea un “promotor” o “facilitador” del aprendizaje.

Su papel es coordinar, organizar y seleccionar diferentes medios que pueden ser utilizados para proporcionar información y seleccionar el método, las actividades y los materiales de enseñanza, como parte de la estrategia del proceso de instrucción. Asimismo puede no solo permitir sino motivar al alumno para que él sea quien busque y seleccione aquellas experiencias que sean altamente significativas para el y su grupo. O sea que el alumno aprenda a aprender y lo más importante: que tenga la actitud de seguir aprendiendo.

Nuestra comunidad no es ajena a la realidad del país por tanto consideramos que se hace necesario comenzar a replantear nuestra práctica pedagógica que a pesar de pretender acciones innovadoras no ha podido desligarse de lo tradicional en cuanto a fondo y forma porque póngale la chapa que le ponga; la práctica sólo corresponde a una educación tradicional con unos superficiales retoques que basa su acción en los contenidos respondiendo a una educación de corte academicista que pretende preparar a los estudiantes para que continúen sus estudios superiores, pero aprovechando su tiempo , y los espacios que tiene y que de paso contribuyan a mejorar el interés y su desempeño en general.

OBJETIVO GENERAL

Conocer cuáles son las posibles causas del rendimiento académico de los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Antonio Nariño de San Pablo Nariño en el año lectivo 2012.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

• Diagnosticar las condiciones de vida de los estudiantes dentro y fuera de la Institución.

• Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes por áreas del grado Octavo durante al año lectivo 2012

• Conocer la concepción del padre de familia con respecto al proceso educativo que asume su hijo.

• Reseñar las metodologías empleadas en clases por parte de los docentes.

• Conocer los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes.

• Plantear algunas estrategias que conduzcan a mejorar el actual estado de

rendimiento de los estudiantes del Grado Octavo

REFERENTES TEÓRICOS

El asumir estudiar problemas de los niños y adolescentes más que interés es un deber como empleados de la educación y docentes según normatividad vigente emanada de la Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 115 del 8 de febrero de 1994 general de la Educación, Decreto 2277 de 1979 estatuto docente y Ley 1098 de 2006 código de la infancia y la adolescencia. También es un deber como persona según J.F. Donce (1987): “El concebir al otro y orientarle hacia su entendimiento para que busque sus propósitos·.

En tal sentido con el propósito de interiorizar en el conocimiento de la vida escolar se pretende buscar cuales son las causas del bajo rendimiento académico que han dificultado evolucionar los actuales estados de nuestros estudiantes. Cuáles son los intereses, aspiraciones de los niños y sus expectativas. Se pretende entonces realizar todo un esfuerzo por procurar dar respuesta a las dificultades que han estancado el rendimiento académico de los estudiantes.

Entre los elementos conceptuales a tener en cuenta para el efectivo desarrollo de éste trabajo tenemos: rendimiento académico, fracaso escolar, éxito escolar, evaluación escolar, maltrato escolar, autoestima, entorno familiar y deserción escolar.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el enseñar y el cómo se haga es bueno tener en cuenta una explicación de **Viítas Droscher** (1980) en la que con un ejemplo que parece sencillo enmarca de manera profunda lo que en realidad es enseñar o seguir al otro "Nos explica que las manadas de elefantes son siempre dirigidas por elefantes de avanzada edad. El "jefe" o la "jefa" del grupo con personalidad de líder, asume así enormes responsabilidades, entre otras, las de conducir la manada por lugares en los que no haya presencia de cazadores, y en épocas de sequía, las de orientar el grupo hasta la obtención de charcos o manantiales con agua, cuando la mayoría de ellos ya se han secado.

La necesidad de que estas tareas sean asumidas por el elefante anciano es evidente. Para poder escoger los caminos adecuados, el elefante, hembra o macho, debe conocer las sabanas, estepas y bosques de la región en que vive. Las concentraciones y las poblaciones humanas, los pozos y charcos y su abundancia de agua, e incluso las zonas preferibles de campamento para turistas y cazadores. La vida de toda la manada depende de su experiencia, un error, un

olvido o un descuido, significaría decenas de animales asesinados, convertidos en trofeos y millones de dólares para los cazadores. Por ello es indispensable que la dirección la asuma un animal con la suficiente experiencia que permita reducir el peligro y la muerte.

Los elefantes son animales que crecen hasta poco antes de su muerte (de allí su tamaño) conociendo esto, sus cazadores andan en la búsqueda de los animales de mayor tamaño, la muerte del conductor de la manada deja a sus miembros, en un nivel de incertidumbre y desorientación, que es fácilmente aprovechado por los cazadores, solo después de "llorar" a sus líderes muertos y deambular sin dirección durante semanas, la manada escoge a un nuevo líder."

Como puede verse los cazadores no van directamente tras la presa; buscan los elefantes muertos de mayor tamaño, porque saben que allí hay una manada desorientada y fácil presa de sus rifles.

Los ejemplos como este abundan y permiten fácilmente verificar la importancia de las huellas que dejamos los animales en nuestro vivir y andar, comprender esto les ha abierto a los antropólogos toda una línea de investigación en la tarea de reconstrucción de nuestro pasado y a los educadores la posibilidad de rastrear e identificar la necesidades que como huellas les manifiestan sus estudiantes, por eso es importante que en la definición de un modelo pedagógico institucional se tengan muy en cuenta cuáles son esas huellas que nos dejan los educandos en cada una de las practicas pedagógicas.

Para estructurar la presente propuesta es necesario tener en cuenta algunos conceptos básicos que alimentaron la consecución del documento actual, y que hacen parte de la formación que como maestros hemos tenido a lo largo de todo el tiempo que llevamos ejerciendo la digna labor de formar estudiantes, algunos de estos conceptos hacen parte de las actividades que a diario desarrollamos en el

aula y más exactamente en nuestra institución educativa Antonio Nariño de San Pablo (N). Estos son:

4.1 Modelo Pedagógico: Conjunto de acciones encaminadas a conseguir la formación del individuo, de acuerdo a un presupuesto ideológico determinado, que persigue conseguir mediante la educación ciertas condiciones ideales que permitan sustentar un sistema filosófico y político deseado.

4.2 Educación: Proceso sistemático que pretende desarrollar las capacidades individuales, para transformar el medio en donde se desarrolla.

4.3 El educando: Es elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.

4.4 El educador: Es coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.

4.5 Los contenidos: Son principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento.

4.6 Los objetivos: Son dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.

4.7 El aprendizaje: Es el proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.

4.8 La enseñanza: Va en dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.

4.9 Los métodos: No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.

4.10 Los fundamentos: Permiten la autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación.

4.11 La Metodología: Proceso interactivo, participativo, que se desarrolla a partir del compartir experiencias y retroalimentarse en procura de alcanzar el conocimiento, en donde el error es una oportunidad de aprendizaje.

Otro aspecto es el referente a Rendimiento Académico: Según PIZARRO (1985). En su trabajo rasgos y actitudes del profesor efectivo, lo define como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En este concepto se evidencia que lo que se busca es acercar al estudiante a ciertas metas propuestas después de un lapso determinado de tiempo con buenos resultados en procesos cognitivos, volitivos y sociales. El rendimiento entonces se consigue al llegar a determinado estado para abandonar ese estado anterior en el que se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar" a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico”.

Los problemas de éste aspecto se manifiestan cuando un alumno constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole.

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o las matemáticas. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento.

El encontrar las causas que han hecho que se presente un rendimiento no deseado en nuestra institución es el objeto de estudio de la presente investigación, destacamos el análisis que hace al respecto PIZARRO, R. (1985) en su obra donde anota: Cuando se habla de bajo rendimiento escolar, se pueden establecer tres formas de categorización del mismo, como son:

• Bajo rendimiento a corto plazo: consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias asignaturas durante un período del año escolar.

• Bajo rendimiento a mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el alumno tiene que repetir el año.

• Bajo rendimiento a largo plazo: cuando el alumno reincide permanentemente en un bajo rendimiento y abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

Además expresa unos factores y unas variables en las que se puede caracterizar el rendimiento de un estudiante y que vamos a describir a continuación:

FACTORES	VARIABLES
De origen Familiar	- Crisis familiar (separaciones, cambios de residencia, nuevos hermanos, etc) - Disfunción Familiar (abandono, manejo inadecuado de padres, disfunciones de crianza) - Ambientales (mínimas condiciones para aprender, no hay hábitos de estudio en casa)
De origen Escolar	- Pertenencia a grupos (presión de grupo) - Relación Docente-Alumno (relación conflictiva) - Ambientales (desmotivación del profesor, condiciones físicas del aula, etc)
De origen Personal	- Discapacidad sensorial (trastornos de aprendizaje, inmadurez sensorio motora, problemas de lenguaje, etc) - Salud física y emocional (enfermedades Crónicas o secuelas, motivación, personalidad, autoestima)

Cualquiera que sea la causa, del bajo rendimiento, el alumno necesitará apoyo de sus profesores y padres para superar las dificultades, pero también tendrá que realizar sus propios compromisos tendientes a superar sus dificultades.

Acorde con el decreto 1290 de 2009 en nuestra institución actualmente se está construyendo el sistema de evaluación que regirá en los próximos años, en éste el criterio más utilizado por los docentes será la evaluación integral que contempla entre tantos mecanismos la autoevaluación por parte de los estudiantes queriendo con ello fomentar valores de honestidad y autocritica sin temor a que con este mecanismo muchos estudiantes no lo asuman con responsabilidad pero como se trata de un proceso en construcción y modificación se aspira mejorarlo paulatinamente. Dentro de las alternativas de posibles soluciones daremos a conocer elementos de la propuesta pedagógica a implementar para aportar a la solución de nuestros problemas educativos.

Para conocer los factores determinantes del rendimiento académico, según la Fundación Humanismo y Ciencia. (2006). “Es necesario evaluar la situación de los escolares desde una perspectiva que contemple los determinantes psicológicos, familiares y sociales que concurren en cada individuo. Esta organización plantea una serie de pasos para conocer a fondo los estudiantes su rendimiento y fracaso escolar: características de la inteligencia, aspectos personales (biológicos, psicológicos, ideológicos, hábitos, etc.) familiares (convivientes, conflictividad, acontecimientos relevantes, historial, hábitos, etc.), escolares (conducta, rendimiento, satisfacción, etc.) y los casos de éxito escolar”.

Analizando este concepto consideramos de suma importancia el entorno familiar a la hora de tratar el rendimiento ya que si los niños encuentran eco en casa de lo que hacen en la institución, se verán respaldados y motivados a hacer mejor su

trabajo, a mejorar día a día, a establecer compromisos y metas de mejoramiento y a eso es lo que aspiramos según lo planteado en los planes de mejoramiento. Y por el contrario como lo plantea Luis Eduardo Rojas. (2005), si en la familia hay problemas de diversa índole el rendimiento se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y también en la escuela.

En el acompañamiento escolar se tiene en cuenta los miembros cercanos a la familia del menor: padres, hermanos, tíos, primos, abuelos, etc , que participan de las actividades escolares con el propósito de motivarlo, fortalecerlo y acompañarlo en la realización de las mismas. Estos actores deben estar comprometidos en la formación de los niños, ya que al omitir cualquier acción que entorpezca su desarrollo estarían cayendo en maltrato infantil. “Toda acción u omisión que entorpezca el desarrollo integral del niño o niña, lesionando sus derechos, dondequiera que ocurra, desde los sitios más particulares e íntimos de la familia, hasta el contexto general de la sociedad.”

Otro factor a la hora de tratar el rendimiento académico tiene que ver con la riqueza del contexto del estudiante (medida como el nivel socio económico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico más no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la

escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles. Los niños pasan cerca de 1,000 horas por año en la escuela. Así que, ayudar a los infantes a disfrutar su aprendizaje y a ser exitosos en la escuela, es una meta importante para los padres, otros miembros de la familia, y escuelas.

La escuela como institución formativa que socializa, reproduce y renueva las estructuras tiene a su cargo la gran misión de educar a los niños preparándolos para ser competentes frente a los actuales y futuros sistemas. Esta tarea desafortunadamente se ha visto troncada por diversos problemas que la han convertido en obstáculo al momento de formar a seres humanos, situaciones como: uso de metodologías inapropiadas, contenidos ajenos a la problemática del infante, docentes no capacitados, infraestructuras inadecuadas y el maltrato escolar son entre otras las razones que no han permitido mejorar los actuales niveles académicos de nuestros estudiantes.

Otro concepto para evaluar el rendimiento académico en el contexto nacional, es el de deserción escolar, entendido como la ausencia o retiro de la institución educativa por diferentes razones ya sean voluntarias o involuntarias. La deserción escolar es uno de los principales problemas que atraviesa Colombia a nivel educativo. Según el DANE, en el país se estima que 2 millones de niños son explotados laboralmente y trabajan un promedio de 15 horas a la semana, siendo una de las grandes causas de deserción escolar. En el año 2011 en su informe anual los datos emitidos fueron que la matrícula nacional fue de 10 902 848 alumnos, inferior en 93 424 alumnos a la matrícula nacional del 2010. La variación anual fue de -0,8%. La única contribución negativa a la variación de la matrícula

nacional (-0,8%), correspondió al nivel de Básica Primaria, mientras que los niveles de Preescolar y Básica Secundaria y Media presentaron contribuciones positivas de 0,1 y 0,2 puntos porcentuales, respectivamente. El 77,2% de los alumnos matriculados a nivel nacional en 2011 fueron atendidos en establecimientos educativos oficiales y el 17,4% en establecimientos privados. Por su parte, la participación de la matrícula subsidiada dentro del total, fue del 5,4%.El número de matriculados en establecimientos oficiales disminuyó en 113 943 alumnos, presentando una variación negativa de 1.3%. El número de matriculados en establecimientos privados aumentó en 30 643 alumnos y registró una tasa de crecimiento de 1,6%. El número de alumnos subsidiados disminuyó en 10 124 y registró una variación negativa del 1,7%.

Matrícula por zona: El 75,7% de los alumnos matriculados fueron atendidos en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana y 24,3% en la zona rural.

Resultados docentes - servicio: Del total de docentes - servicio (459 859) en 2011, 47,0% tenía su mayor carga académica en los niveles de Básica Secundaria y Media, 41,2% en Básica Primaria, y 11,8% en Preescolar.
En el año 2011, 74,1% de los docentes prestaron sus servicios en establecimientos educativos ubicados en la zona urbana. El otro 25,9% atendieron la matrícula que se localizó en la zona rural.

Resultados establecimientos (jornadas): De 74 119 jornadas existentes en 2011, 55 935 ofrecían el nivel de Básica Primaria, 45 478 Preescolar y 19 552 Básica Secundaria. Media fue el nivel educativo que presentó el menor número de establecimientos (jornadas) con 14 642.

Una de las metas propuestas por el PLAN SECTORIAL 2006–2010 frente AL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN (PNDE) 2006- 2016, es de garantizar y promover la permanencia en el sistema educativo, en todos los

niveles: inicial, básico, medio y superior. Por lo que reducirá la tasa de deserción de estudiantes en educación básica y media oficial a 5% en 2012

Una alternativa, para rebajar los índices de deserción Escolar, en el departamento de Nariño es que se sostengan la estrategias de aumento de cobertura, que se garanticen los cupos, así los estudiantes se trasladen de un lugar de residencia a otro. (Por razones económicas o por el conflicto armado).

Pero la cobertura ha implicado nuevas figuras de contratación de los maestros, cuestionadas por la inestabilidad que acarrean. Con éstas, se interrumpen y perturban los procesos que desarrollan pues impide que los profesores se apropien totalmente de un programa. Del mismo modo, desde los sectores sindicales se consideran que estas nuevas contrataciones y los nuevos concursos docentes, que permiten vincularse al magisterio a todo tipo de profesionales, desmotiva a los maestros. Y esto es preocupante, ya que los docentes son parte vital del proceso educativo como orientadores y acompañantes de los estudiantes.

La deficiencia en calidad en la educación primaria, media y secundaria se evidencia en los altos índices de deserción, que en Colombia alcanza un 50%. Es muy preocupante que muchos estudiantes ven la educación como algo lejano, se requiere que el sistema educativo les refuerce esta visión y no les niegue la posibilidad de formarse. Por tal motivo, las ofertas deben garantizar la formación que el estudiante requiera para su proyecto de vida, ser abiertas y responder a su contexto.

Para que la educación tenga pertinencia, debe educar en habilidades sociales, cultura de la ciudadanía, de modo que enseñe, por ejemplo, a dirimir conflictos,

desarrollar habilidades de negociación o a entender y manejar las relaciones de poder entre individuos que se dan en la vida cotidiana. Esto se complica cuando el mejoramiento de la educación se mide sólo en términos de saberes académicos como las pruebas Saber y los exámenes ICFES.

Respecto a los programas que tratan el problema de la deserción observamos un aislamiento entre ellos, incoherente, si se tiene en cuenta que tienen el mismo objetivo. Así mismo, se observa que desde el sector público no se registran los esfuerzos hechos en esta materia por otros sectores ni se posee un mecanismo de impacto de sus propios proyectos. Lo que nos expone una falta de articulación en las políticas, una carencia de focalización en las acciones y por lo tanto un fuerte cuestionamiento sobre la efectividad de las medidas tomadas. Igualmente diferentes actores que trabajan con la educación, critican las políticas gubernamentales por trabajar en la tónica de mostrar lo que se está haciendo, pero descuidando la calidad de las programas, sin medir su impacto, y en los casos en que se mide, la información no es utilizada para tomar decisiones, impidiendo así la adopción de políticas a largo plazo.

Frente a las circunstancias sociales y económicas que significan un alto factor de deserción, observamos que aun falta mejorar esfuerzos para lograr la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, un seguimiento más detallado de los estudiantes y un mayor conocimiento de las realidades de sus expectativas lo mismo que sus aspiraciones, pues no se puede ni debe pretender educar a todos para lo mismo pues donde quedan las aptitudes individuales que deben ser consecuentes con los gustos que cada uno desarrolla en su futura vida universitaria que atiende un campo específico del conocimiento

METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO. Esta investigación se desarrolla dentro del enfoque cualitativo, porque parte de un área problemática más amplia en la cual puede haber muchos problemas entrelazados que no se vislumbrarán hasta que no haya sido suficientemente avanzada la investigación, lo que se busca es generar movimiento alrededor de lo que se investiga e interviene, modificar las interacciones entre los sujetos que constituyen y comparten el objeto de estudio, para intentar transformar la realidad en el ámbito de sus relaciones y los vínculos. Este trabajo es una intervención dentro del proceso de convivencia que tienen los actores de la comunidad educativa de la Institución Educativa Antonio Nariño de San Pablo (N), con el ánimo de mejorar el conocimiento del proceso educativo que aquí se orienta y como avanzar en el mismo para hacerlo más agradable y productivo.

UNIDAD DE TRABAJO: La muestra a la que se aplicaran los instrumentos son 41 estudiantes que representan el 8% del total,pertenecientes al grado 8º-2 de Educación Básica.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN:

• Encuesta para conocer varios aspectos de los estudiantes: Percepción hacia la Institución su entorno y diagnosticar el actual estado motivacional. Ver anexo: 1

• Encuesta aplicada a padres de familia para conocer diferentes aspectos de su labor y apoyo al proceso educativo. Anexo: 2

•Observación de ficha para conocer el rendimiento de los estudiantes por áreas. Anexo: 4.

•Toma de medidas como talla y peso de los niños para hacer la comparación con los parámetros establecidos en Colombia sobre nutrición, desarrollo y crecimiento.

• Entrevistas con padres de familia: para recoger opiniones e ideas sobre temas específicos y conocer la interpretación sobre cada uno de los aspectos sobre los cuales indagamos.

• Entrevista a docentes para conocer metodologías empleadas en clases.

• Observación directa: se hará en los núcleos familiares para motivar el entorno familiar generando espacios de encuentro y recogiendo información sobre problemáticas familiares.

• Talleres grupales: para valorar la palabra y movilizar pensamientos entorno a las causas del actual rendimiento académico de los niños.

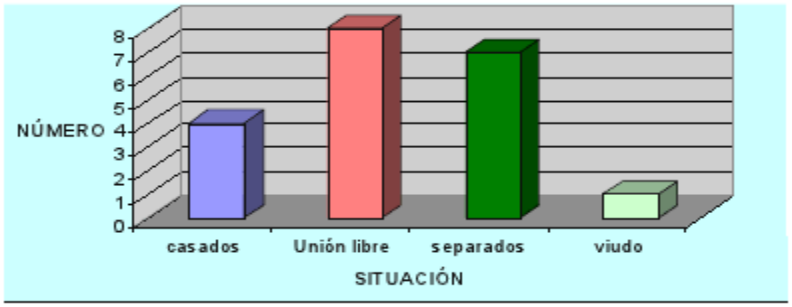
PROCEDIMIENTO: Para hacer efectiva esta investigación se hizo una solicitud a las directivas del colegio y se explicó los objetivos, la importancia de la misma, la forma de trabajo y el cronograma de actividades, así como la manera de vincularse y aportar a ella. Se recibió respuesta favorable y se presentó el proyecto a la Universidad Católica para las correcciones respectivas y se inició el trabajo.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Para tener un panorama amplio de los resultados luego de haber desarrollado la investigación, la presentamos en tres partes que se convierten en las causas del bajo rendimiento académico de los niños y son: el educando, su familia y la escuela.

La gráfica que se muestra a continuación nos muestra el tipo de familias en que los estudiantes viven y se percibe que el 50% de ellos vive en hogares normales desde el punto de vista de la unión o modelo familiar íntegro, el otro 50% muestra la ausencia de uno dos de sus padres y conviven con los abuelos o con familiares lo que sin lugar a dudas nos muestra de hay carencias de afecto entre los niños.

Además las familias son numerosas, 3(1 a 3 miembros), 10(4 a 8) y 7(9 y más) lo que afecta la comodidad y muchas de ellas viven en el hacinamiento afectando el desempeño académico de los niños. Los estilos de convivencia que predominan en sus familias es la unión libre entre los padres, este aspecto se presta para que muchos niños asuman nuevas uniones de padres, realidad que también afecta la emotividad del escolar.

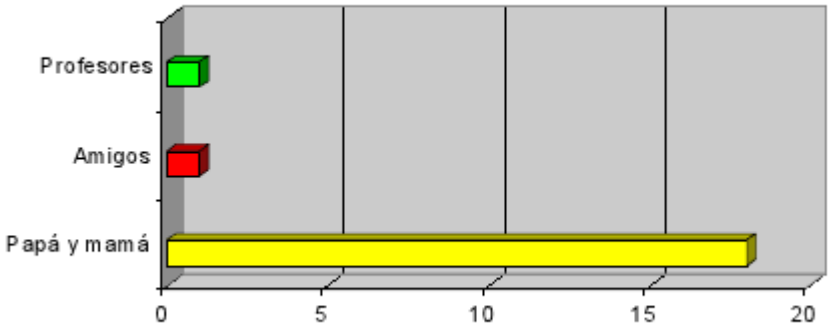
LA SITUACIÓN ACTUAL DE TUS PADRES ES:



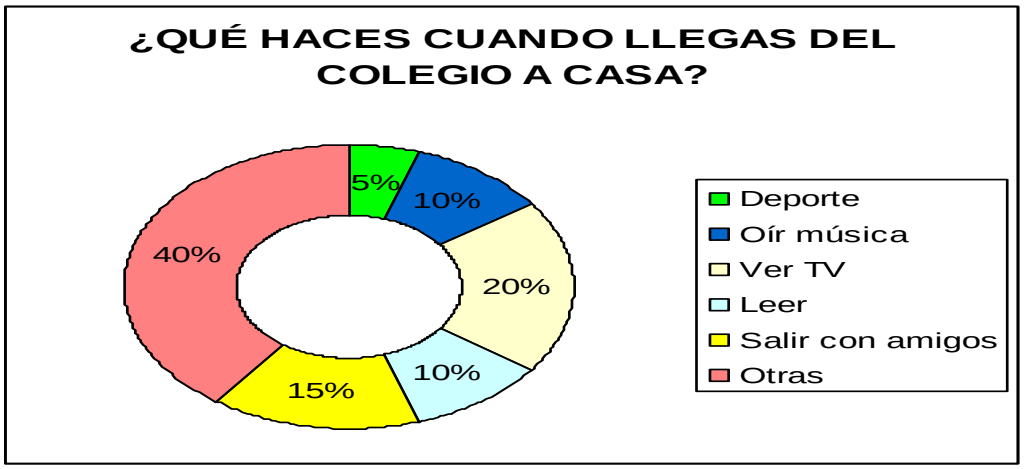
En la concepción infantil de los problemas de los padres ellos atribuyen gran responsabilidad a la falta de comprensión y a la infidelidad como las causantes de los conflicto de convivencia, situación que la ven a diario y es influyente en los ritmos de aprendizaje.

En el pensar de los niños del grado Octavo dos de nuestra institución, su mundo cultural es ilimitado, no solo se limita a lo conocido y observado en la institución, y su entorno , conciben otros modelos o ídolos a seguir, les gusta la tecnología, son hábiles en la red y sus canales sociales, e incluso muchos manipulan teléfonos con plan de datos, lo que no apetecen son los textos o documentos de tipo científico, ideológico, pedagógico, por ello para muchos son las clases y sus profesores el camino para llegar a conocer, de ahí la importancia de mostrar hacia él actitudes positivas y emprendedoras para cambiar su panorama.

¿CUALES SON LAS PERSONAS MÁS IMPORTANTES EN TU VIDA?

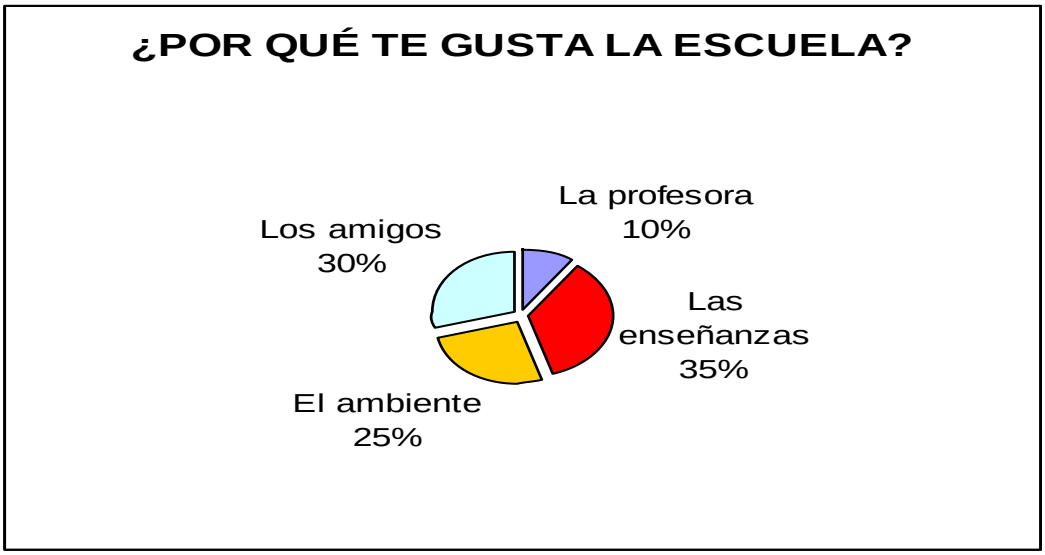


La Institución se convierte entonces en espacio de conocimiento de cosas novedosas aunque para llegar hasta ella el 60% de los niños llegan en el transporte que brinda la administración municipal que los trae desde su casa, vale destacar el esfuerzo de algunos estudiantes quienes se levantan a las 5:30: AM para poder llegar a las 7:00 AM a las primeras horas de clase y cumplir con sus deberes diarios. Luego cuando salen de la institución como se puede ver en el siguiente gráfico sus actividades son diversas y no precisamente las que tiene que ver con sus deberes escolares ocupan su mayor atención:

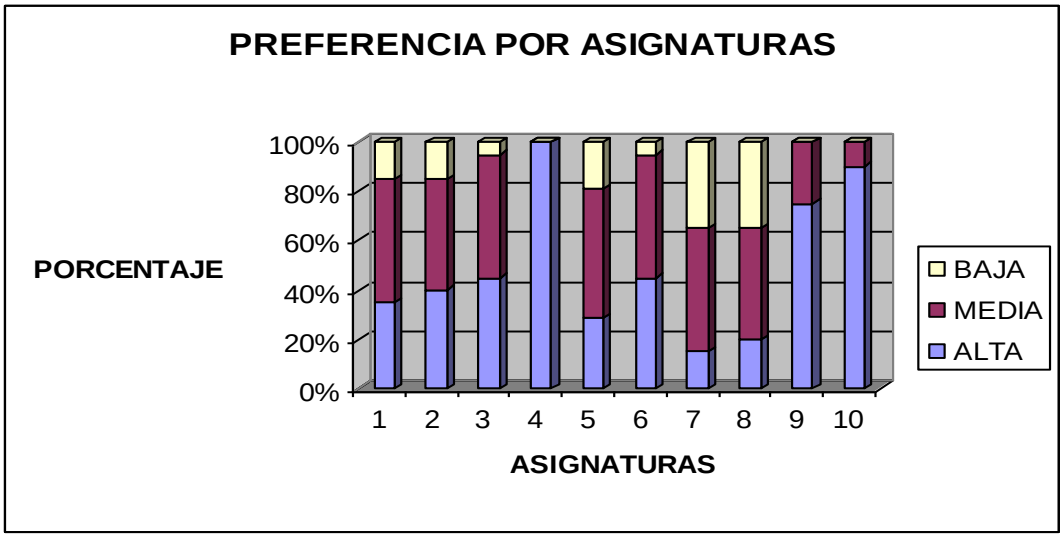


Como se puede notar el compromiso de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, es otro elemento que hay que nutrir, pues realmente está

muy descuidado. A pesar de todas las dificultades ellos quieren la institución y les gustan muchas cosas de ella por eso consideramos este espacio como una ventana para la libertad y la razón de los intereses infantiles.

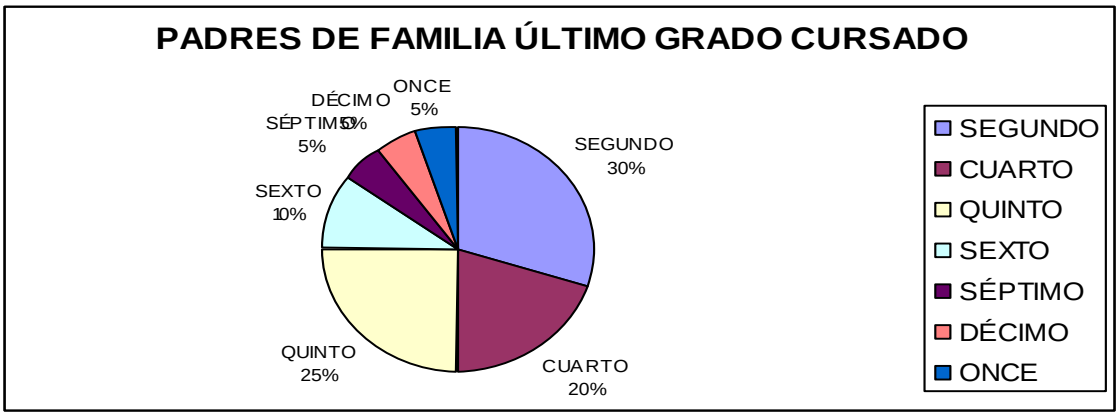


Con todo lo anterior los educandos muestran interés por rendir al interior de la institución y para confirmarlo veamos un resumen de la preferencia por áreas del grado Octavo dos, en el se nota a los estudiantes con mucho interés sobre todo por aquellas disciplinas en las que hay que hacer cosas prácticas y existe desinterés por aquellas que se exceden en teoría ajena a ellos.



1: ciencias sociales, 2: ciencias naturales, 3:artística, 4: educación física, 5: educación religiosa, 6: español, 7:inglés, 8: matemáticas, 9:tecnología y 10: comportamiento.

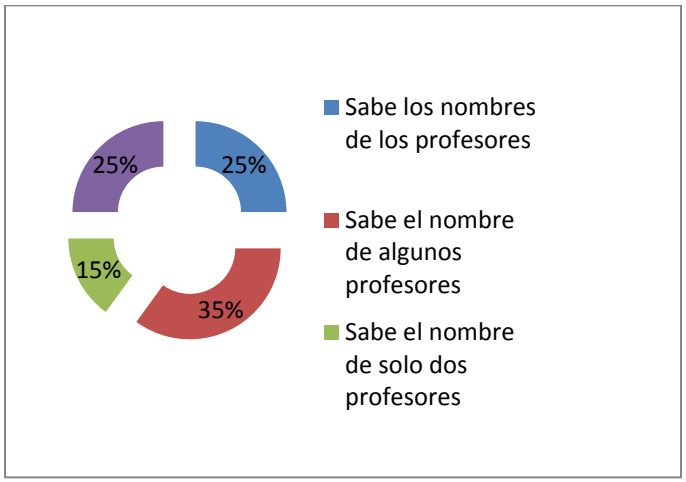
Las características generales de los padres de familia, de los estudiantes del grado Octavo dos, son personas con bajo nivel escolar, más del 75% solamente han cursado la básica primaria, el 15% la secundaria y la media 10%. Como puede notarse en el gráfico el 30% sólo ha aprobado segundo de primaria, consideramos esta situación una gran dificultad a la hora de acompañar a los niños en su proceso educativo.



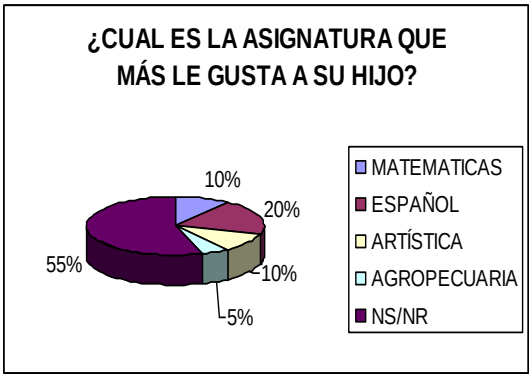
Otro elemento para tener en cuenta es el desinterés de los papás hacia las situaciones que atañen a la vida escolar de los infantes, inclusive hasta los nombres de profesores los confunden, inclusive el 25% desconoce el horario de

clases. Además, profundizando, en la parte pedagógica existe mucho desconocimiento de ella, el 50% no sabe o no responde al respecto, el otro 50% da cifras erradas.

¿SABE CÓMO SE LLAMA ELPROFESOR DE SU HIJO?

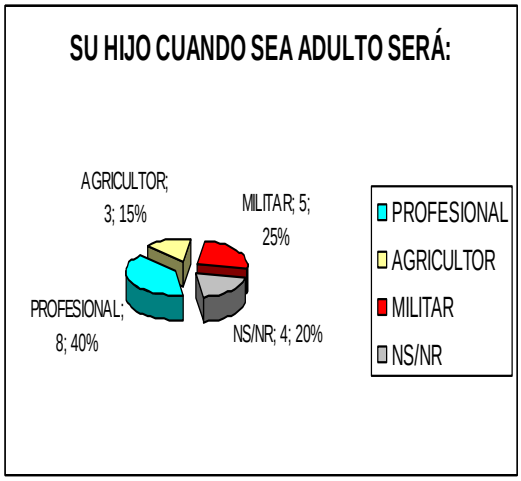


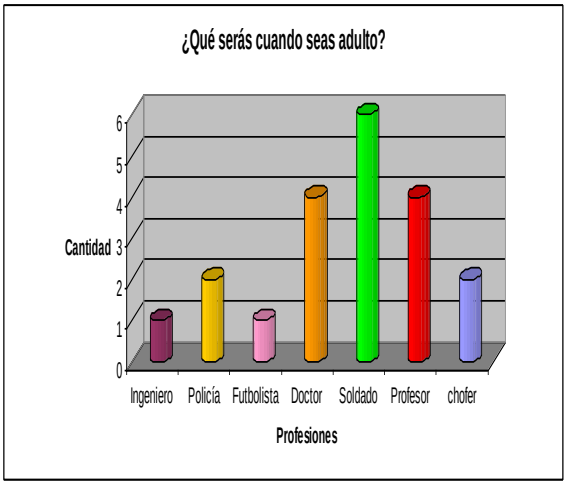
En cuanto a las preferencias de los niños por las diversas asignaturas, el 55% no sabe o no responde, mostrando la apatía hacia los avances o dificultades de los mismos. Estos datos evidencian que aparentemente se dedica poco tiempo a los niños, por lo que se puede deducir que no es verdad o que acompañan a sus hijos ya que su aporte o conocimiento es escaso.



Veamos en el siguiente gráfico, y con este antecedente, cuales son las expectativas de los papás con sus hijos para el futuro y lo comparamos con lo que piensan los niños

SU HIJO CUANDO SEA ADULTO SERÁ:





Ante el mismo interrogante. Coinciden en la idea para el futuro de ser militares, soldados y policías. Los niños en un 10% quisieran ser profesionales ya sea como ingenieros o como profesores, cifra un tanto distante a la aportada por sus padres, el 40%.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO.

- Cambiar algunas metodologías tradicionales por otras como la de “metodología de proyectos creativos” en temáticas como danza, canto, artística, recuperación de saberes tradicionales, etc.que enlacen las diferentes áreas de estudio y que ante todo redunden por la formación

integral de nuestros estudiantes y docentes.

Para las diferentes áreas de estudio; se parte del objetivo general del área dado por el MEN y ajustado a nuestro entorno; de éste salen los ejes de la modalidad agropecuaria, que para nuestro caso son: Suelo, agua, ambiente y producción, de los cuales se desprende un gran eje para el área de estudio, llámese ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana u otras, que abarca las temáticas o contenidos, para finalmente llegar a desarrollar proyectos de aula comunes a diferentes áreas y producidos desde las inquietudes y vivencias de los estudiantes, para amararse a las competencias del área tratada.

- Propiciar la creación de un criadero de lombrices a partir de desechos orgánicos para ampliar los conceptos de conservación del medio ambiente y de ampliar los conceptos o conocimientos que el estudiante posee sobre algunas técnicas no dañinas y complementarlos con la enseñanza de algunas técnicas para mejoramiento de los mismos. En este proceso se vinculan los padres de familia que aportan sus saberes tradicionales y ayudan en algunos casos con su mano de obra para el mejoramiento del espacio. Este espacio permite que los estudiantes investiguen y realicen aplicaciones con el humus en el entorno o sea en la conservación de las zonas verdes. El docente por su parte aprovecha estas situaciones para afianzar o complementar contenidos de las áreas de enseñanza que en el momento lo permiten.

- Crear la ruta de acceso de los niños y sus familias a servicios de profesionales de la salud como médicos, nutricionistas y psicólogos entre otros. Acudir al PAB municipal para brindar mejores servicios de salud a los estudiantes, puesto que organizarán brigadas de salud con las cuales se trabajará en prevención y mejoramiento de hábitos de salud

- Crear actividades y espacios artísticos de expresión de los niños dentro del calendario escolar. (Días culturales y salidas de campo entre otras). Los proyectos de aula de las áreas de ciencias sociales, lengua castellana y artística, generalmente brindan a los estudiantes la posibilidad de expresarse culturalmente en danzas preparadas de acuerdo con los contenidos aprendidos; obras teatrales cuyos guiones son creados por ellos y en los cuales nos muestran la problemática social del entorno y proponen posibles soluciones a sus conflictos; composiciones o escritos generalmente de su inspiración; eventos deportivos o revista gimnástica cuyos ejercicios son propuestos por estudiantes y mejorados por docentes a cargo de los proyectos o actividades. El conjunto de actividades ya expuestas se presentan a un público cuando los estudiantes consideran pertinente hacerlo, vinculándolas al cronograma de actividades institucionales y dirigidas por los docentes.

- Generar talleres de trabajo con padres de familia para mejorar la comprensión de temáticas familiares que aporten a la solución de problemas académicos de los niños. Para ello se organiza el proyecto de Comunidad Educativa Presente y activa, a cargo de algunos docentes con mi participación y que finalmente son los encargados de organizar las temáticas a tratar, los talleres apropiados a la situación y problemática detectada y de escoger los profesionales que tratarán los asuntos estudio de casos.

- La Implementación de una decidida participación de las Comisiones de Evaluación encaminadas no solo a aprobar o desaprobar la promoción sino a sugerir acciones que favorezcan un buen rendimiento académico entre los estudiantes

PROPUESTA DE INTERVENCION.

Es necesario tener en cuenta que para proponer una solución a un problema académico latente en una institución se hace necesario recomponer las prácticas existentes que corresponden a la repetición de un tipo de comportamiento particular en cada uno de los docentes que integran el colegio, en el que es evidente el sello personal, que se ve respaldado por los buenos resultados que en pruebas censales la institución ha tenido desde hace mucho tiempo en el que se han obtenido niveles Alto, superior y hasta Muy superior, y eso hace suponer que todo está “bien” y no hay nada para cambiar.

Por eso esta propuesta evidencia un claro énfasis en el cambio significativo que debe darse en las prácticas más que en cualquier otro aspecto de la vida escolar, en tratar de entender que los estudiantes debido a su naturaleza no pueden ser medidos como tabla rasa y se hace necesario aplicar la educación personalizada como el único camino valedero para entender el comportamiento de los estudiantes:

PLAN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

<table>
<tr><th>FIN</th><th>CAMBIO SOCIAL</th><th>CAMBIOS</th></tr>
<tr><td>Una institución adaptada a las necesidades y al realidad del medio</td><td>Estudiantes con capacidad de liderar procesos de transformación del medio local</td><td rowspan="3">Ante la posibilidad de convertirse en un ente activo con la formación de líderes, la institución será en adelante mucho más abierta a interactuar con el medio, e intentar proponer soluciones a los múltiples problemas que lo aquejan queriendo con esto ser el motor del desarrollo de San Pablo, involucrándose en todos los niveles sociales, culturales, políticos etc, para convertir todas las dificultades en oportunidades de desarrollo.</td></tr>
<tr><td>Propósito:

Convertir el proceso de formación institucional en un instrumento que permita a los estudiantes afrontar con responsabilidad los retos de la educación superior y la vida misma.</td><td>Impactos

- Estudiantes con una visión diferente del futuro
- Escuela integrada a la sociedad
- Capacidad para desarrollar un proyecto de vida
- Individuos útiles a la sociedad</td></tr>
<tr><td>Resultados
-Establecimiento de Jornadas de convivencia, para lograr acercamientos entre docentes, estudiantes y padres de familia
- Discusión acerca de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la institución</td><td>Efectos
- Mayor participación en la vida escolar
- Comunicación ágil y directa
- Proyección institucional
- Una institución de puertas abiertas</td></tr>
<tr><td>Acciones
- Escogencia de lugares para convivencias
- Realización de un taller para compartir experiencias
- Conversatorios
- Cambios de Actitud</td><td>Productos
- Un ambiente de confianza
- Mejoramiento de las relaciones
- Participación activa
- Conocimientos aún más claros</td><td>Cómo?
Se manifiesta lo urgente que es para proyectar la institución en el medio, comenzar a transformar el proceso de formación y encaminarlo a construir individuos capaces de cambiar la realidad, basado en el desarrollo de las competencias</td></tr>
</table>

CONCLUSIONES.

- Las nuevas generaciones de estudiantes, plantean la necesidad de tener sistemas de educación y modelos pedagógicos acordes a las nuevas realidades de los estudiantes. la educación centrada en el aprendizaje plantea la necesidad de “aprender a aprender”; esto significa desarrollar nuevos métodos de aprendizajes dirigidos a construir reflexivamente nuevos conocimientos en el nuevo tipo de estudiantes.

- Asimismo, al hablar de estrategias distinguimos por un lado, las estrategias de enseñanza que utiliza el docente, y por otro lado, las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno, lo mismo pasa para el caso de los métodos; en educación et los métodos seleccionados darán la pauta para el diseño y construcción de sus correspondientes técnicas, estrategias y recursos a emplear siempre teniendo en cuenta las competencias que se desean conseguir en el alumno.

- El diseño de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, deben respetar la secuenciación de contenidos, de tareas y de actividades que deben ir propiciando un acercamiento progresivo desde la situación inicial de aprendizaje de los alumnos hasta los objetivos y perfiles de egreso propuestos por cada programa formativo y para cada institución.

- Solo mediante el diseño, integración, verificación y evaluación de los componentes de cada dimensión metodológica será posible contar con programas educativos de calidad en esta modalidad.

- La situación Colombiana de subdesarrollo y las múltiples necesidades que sufre el pueblos debido en gran parte a la poca acción de los gobiernos y a su marcada alineación con políticas externas, han convertido la educación en un mecanismo para seguir dominando, y es ahí donde el papel del docente se vuelve importante, porque debe ganar espacios que permitan hacer del proceso educativo un proceso útil que corresponda a las necesidades de la realidad en donde se encuentra la institución educativa.

- Las diferentes escuelas o modelos pedagógicos han correspondido a necesidades de tiempo y espacio y han sido útiles en su momento. Lo que no supone que debamos quedarnos en repetir la historia y dedicarnos a seguir copiando modelos foráneos que para nada corresponden a la realidad del país, tampoco debemos admitir la unificación nacional de la práctica pedagógica, por que éste es un país muy diverso.

- A pesar de existir hoy en día muchos postulados es difícil convencer a quienes llevan muchos años ejerciendo la profesión docente, de cambiar lo que tradicionalmente viene haciendo, máxime si esa práctica a su juicio les ha dado buenos resultados, y es ahí donde residen los verdaderos problemas de la educación colombiana.

- Es definitivo que para que Colombia salga del atraso en que está y para contrarrestar los malos resultados en las evaluaciones de tipo internacional, la implementación de un modelo de educación, basado en la ciencia y la tecnología, que le permita avanzar un tanto y desarrollar una educación capaz de brindarle a los individuos la capacidad suficiente para ingresar al campo productivo de una manera mucho más eficiente

BIBLIOGRAFÍA

DONCEL. J.F. El hombre como persona. Tomado del libro antropología filosófica.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. (Colombia). Síndrome del niño maltratado Sistema Nacional de Información. Colombia. Edición Especial. Santafé de Bogotá. 1995.

Fundación Humanismo y Ciencia. Proyecto: "Investigación Socio – Biológica y Análisis de los factores Determinantes entre el Comportamiento Social y el Fracaso Escolar. España. 2006.

LECTURAS DE APOYO, CIEDU, UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES, 2012

ROJAS BOHORQUEZ, Luis Eduardo. Influencia del Entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarcá de Ibagué. Universidad Javeriana. Bogotá. 2005.

PIÑEIROS, L.J; RODRIGUEZ, A. Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Develoment Department Paper Series. No. 36 1998.

PIZARRO, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

PROYECTO EDUCATIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

VELEZ Eduardo. SCHIEFELBEIN Ernesto. VALENZUELA Jorge. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. EN LA EDUCACION PRIMARIA (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe).

ANEXO 1:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES. ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA 2012-10-25 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO SAN PABLO NARIÑO

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES GRADO 8º-2

Nombre: _____ Edad_____ sexo: M___ F___

1. Vivo con:

Padres y hermanos	**Nueva unión de padres**	**madre**	**Mama y hermanos**	**padre**	**Otros familiares**	**hermanos**	**solo**	**otro**

2. ¿Cuántas personas integran tu familia?_____

3. La situación actual de tus padres es

casados	**Unión libre**	**separados**	**divorciados**	**viudo**

4. Cuales considera que son las principales razones de los problemas que viven sus padres?

Falta de comprensión	La infidelidad	No se quieren	Se pegan	No hay plata suficiente	Consumo de drogas	Los hijos y la educación

5. Cuales son las personas mas importantes para ti en la vida?

Papá	**Mamá**	**Amigos**	**Profesores**	**otros**

6. ¿Cómo te desplazas de tu casa al colegio?_____¿Cuánto tiempo gastas?_____

7. Generalmente tu desayuno consiste en:

_____

8. ¿Con quién lo tomas?_____

9. Tu almuerzo consiste en: _____

10. Tu cena consiste en: _____

11. Te acuestas: antes de las 8:00pm____ después de las 8:00pm____ antes de las 9:00pm__ después de las 9:00pm. __

12. Con cuantas personas compartes tu habitación?: _____

13. Ves Televisión: SI___ NO___ Cuales programas ves:

Programas	**A qué hora?**

14. ¿Cuando llegas a casa del colegio que actividades haces?

Deporte	**Oír música**	**Ver TV**	**Leer**	**Salir con amigos**	**Otras**

15. Cuanto tiempo les dedicas y quien te acompaña?

Actividades	**Tiempo**	**Quienes te acompañan o ayudan**

16. ¿Cuáles actividades te gustan y por qué?

Actividades	Por qué?

17. ¿Qué actividades te disgustan y por qué?

Actividades	Por qué?

18. ¿Te gusta la escuela? SI___ NO___,

¿Por qué?_____

19. ¿Cómo es tu profesor?_____

_____

20. ¿Te gustaría que cambiara? SI ___NO___ , ¿en qué?_____

_____

21. Que te gustaría o le hubiera gustado que le enseñaran en la escuela que no le están enseñando actualmente?

Educación sexual	sistemas	artes	Oficios para el futuro	Valores	idiomas	otros	Todo le han enseñado

22. ¿Cómo es la relación de tus padres, o de las personas que están a cargo de ti?

Excelente	Buena	Aceptable	Mala

23. ¿Cuál es el día que mas te gusta?_____ _____¿Por qué?_____

_____

24. ¿Qué haces en el fin de semana?

Deporte	Oír música	Ver TV	Leer	Trabajar	Salir con amigos	Otras

25. Usted participa en las actividades de la vereda donde vive?

Mucho	Algo	Poco	Nada

26. Con qué frecuencia que frecuencia le han sucedido algunos de los siguientes casos en la institución Educativa?

Casos	Muy frecuente	No muy frecuente	Nunca ha sucedido
Peleas entre estudiantes			
Desorden y violación de normas			
Violencia entre estudiantes			
Destrucción de bienes escolares			
Violencia de estudiantes hacia profesores			
Robo			
Estudiantes con armas			

27. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Bien___ _Mal_____ regular _____¿Por qué?_____

28. Te gusta compartir dentro del colegio con:

	Marque solo una	Razones
Compañeros del salón		

Estudiantes de otros grados de primaria		
Estudiantes de otros grados de secundaria		

29. ¿Cuál es tu mayor deseo en el momento?_____

30. Cuando seas adulto que deseas ser:_____, Por qué?_____

_____

31. ¿Te gustan los alimentos que consumes en el restaurante escolar? SI___ NO__ Por que?

_____

32. Cuales son los momentos de la vida que más recuerdas?

Agradables	**Desagradables**

33. ¿En qué trabajan tus padres?: _____

34. ¿Hay cultivos en tu casa? SI___ NO___, Cuales:_____

35. ¿Has sufrido enfermedades? SI___ NO___, Cuales:_____

36. ¿Cómo resuelves los conflictos o problemas con tus compañeros?

Resuelves los conflictos	**Marque solo una opción**
Solo	
Con la ayuda de mis amigos	
Con la ayuda del profesor	
Con la ayuda de un directivo	

37. ¿Te relacionas con otros profesores del colegio? SI___ NO___, Por qué?_____

_____

ANEXO 2:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES. ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA 2012

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO SAN PABLO NARIÑO

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____ Edad:_____

1.Último grado escolar cursado:_____

2. Como se llama el colegio donde estudia su hijo?._____

3. En cual grado está su hijo?: _____ NO SÉ_____

4. Cual es el nombre del profesor? _____NO SÉ_____

5. Sabes cual es el horario de clases?: 7:00 a 12m____ 7:00 a 1:35 PM_____ NO SÉ_____

6. Cuantas asignaturas estudia su hijo?: 1 a 5_____5 a 10_____ NO SÉ_____

7. Cual es la materia que más le gusta a su hijo?_____ NO SÉ_____

8. Cual es la materia que menos le gusta a su hijo? _____ NO SÉ_____

9. En cuales áreas le va mejor a su hijo? _____ NO SÉ_____

10. En cuales áreas tiene dificultad su hijo_____ NO SÉ_____

11. Ante las dificultades académicas de su hijo, ustedes que actividades realizan?_____ NO SÉ_____

12. Cuanto tiempo le dedicas a tu hijo al:

ACTIVIDADES	MEDIA HORA	1 HORA	1 HORA Y MAS
Jugar			
Estudiar			
Trabajar			
Ver TV			
Otra			

13. Cómo orientas a tu hijo cuando recibes quejas de su comportamiento en el colegio?: dialogas con él _____lo castigas verbalmente_____ lo castigas físicamente_____, otro____ cual_____

14. Conoce los gustos e intereses de su hijo? Si_____ No:_____

15. Estás pendiente de las tareas y actividades escolares de tu hijo?: SI____NO___ , A veces__

16. Su hijo cuando sea adulto será? Profesional____ jornalero____ militar___ agricultor____ otro_____ cuál_____

17. Al alimentar su hijo lo hace con:

DESAYUNO		**ALMUERZO**		**CENA**	
Café con pan		Sopa, caldo o sancocho.		Sopa, caldo o sancocho.	
Agua de panela		Sopa, caldo o sancocho y arroz con principio.		Sopa, caldo o sancocho y café o jugo.	
Café, arroz y huevo y pan		Sopa, caldo o sancocho y arroz con principio y carne.		Bandeja con arroz huevo o carne	
Café		Sopa, caldo o sancocho y arroz con principio y huevo.		Sopa, caldo o sancocho y bandeja con arroz con carne o huevo.	
Otro:		Otro:		Otro:	

ANEXO:3 FICHA PARA CONOCER PREFERENCIA DE ESTUDIANTES POR ÁREAS.

ASIGNATURA	PREFERENCIA			TIEMPO DEDICADO			GRADO DE DIFICULTAD				
	ALTA	MEDIA	BAJA	MUCHO	POCO	NADA	Muy difícil	Difícil	Normal	Fácil	Muy fácil
Ciencias sociales											
Ciencias naturales											
Artística											
Educación física											
Educación religiosa											
Español											
Ingles											
Matemáticas											
Tecnología											
Contabilidad											