

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PERSONALIZADA

**“PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, VIOLENCIA ENTRE
PARES”**

POR:

SOR ALBA DOLLY LONDOÑO OTÁLVARO

TUTOR:

Diego Armando Jaramillo Ocampo

GRUPO

MEDELLÍN 4

17 DE ABRIL DE 2013

RUTA INVESTIGATIVA

DIALOGO CON LOS AUTORES

- **ANALISIS SITUACIONAL GENERAL (DIAGNOSTICO)**

De acuerdo con lo establecido en el PEI la institución presenta las siguientes debilidades:

Deficiencia en los procesos comunicativos: Se evidencia mediante falta de confianza hacia el otro, temor hacia el rechazo y la confrontación de ideas, apatía frente a procesos comunicativos, poca valía frente a las propias ideas y las del otro.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: falta de afecto en algunas familias, maltrato verbal, físico y psicológico a nivel familiar.

Falencias en el sistema educativo frente a la formación en valores.

De igual manera pueden evidenciarse otras debilidades internas a la institución tales como:

Falta de mecanismos institucionales para la solución pacífica y negociada de conflictos.

Alta presencia de situaciones potencial y realmente conflictivas de convivencia escolar entre estudiantes.

Imposibilidad de los superiores jerárquicos (docentes, coordinador, rector) para atender adecuadamente todas y cada una de las situaciones.

Falta de formación en nuestros y nuestras estudiantes de actitudes y aptitudes conciliadoras frente a la presencia de conflictos.

La falta de credibilidad y confianza entre pares (estudiantes) y la búsqueda permanente de superiores para que tramiten y/o resuelvan sus conflictos.

Falta mayor introyección de la norma, así como de valores de convivencia (tolerancia, aceptación de la diferencia, respeto y solidaridad, etc.)

Alta conflictividad en el interior de las aulas.

RESEÑA HISTORICA DE BOLOMBOLO

Bolombolo como todo el territorio veneciano estuvo habitado por la tribu de los indios Nutabes; se da referencia exacta a los dominios del cacique Bolombolo, los cuales comprendían la parte occidental del municipio de Venecia hasta el río Cauca con sus principales caseríos en lo que hoy son las fincas de El Balsal, El Guaico, La Lotero, El Silencio, El Purgatorio, Magallito, Bolombolo entre otras

Bolombolo fue fundado en 1918 por Don Lisandro Quijano en honor al gran cacique de la familia Nutabe, su inicial conformación de paraje o puerto obedeció a su ubicación geográfica sobre la ribera del río Cauca. En este lugar antes conocido como La Pópala, existía una barca que franqueaba en el río y comunicaba a la región del Suroeste con Medellín, ésta posteriormente fue sustituida por un puente peatonal.

El 26 de Julio de 1928 la empresa departamental Ferrocarril de Antioquia, inauguró la estación de Bolombolo, proyectándose posteriormente el extremo occidental de la línea transversal (une los sistemas ferroviarios y de transporte del oriente y de occidente del país), comunicando a Medellín con el Ferrocarril del Pacífico.

La línea férrea fue el eje que estructuró un primer asentamiento urbano. Las actividades de carga y descarga, bodegaje, mantenimiento y comercio de los diferentes servicios fueron los factores que impulsaron una inicial emigración de habitantes de otras poblaciones.

Entre los años 1925 y 1927 ejecutando labores administrativas y contables en el ferrocarril troncal del occidente, León de Greiff tuvo una producción poética muy importante y que gustó mucho al país del sol sonoro como llamó él a Bolombolo. La vida de León de Greiff en Bolombolo transcurrió por un ambiente conformado por ingenieros y gente de cuadrillas del ferrocarril llevado además el recuerdo de escritura, instrumento de dibujo y pintura. Como también pintaba y dibujaba en una de sus ocasiones hizo un plano de Bolombolo. En 1930 fue publicada su producción lírica del período Bolombólico de León de Greiff. Entre ellos el poema a Bolombolo.

Por acuerdo N° 8 del Concejo Municipal de febrero 3 de 1930 se crea la inspección de Bolombolo con un personal de empleados: Inspector y Secretario.

El 25 de Junio de 1951 por decreto N° 375 de la Gobernación de Antioquia, Bolombolo es creado corregimiento. Del municipio de Venecia, ubicado sobre la margen derecha del río Cauca. Se caracteriza por su ubicación estratégica, por ser punto de encuentro y paso obligado para muchas poblaciones de la región.

El decreto del señor Arzobispo de Medellín, Monseñor Tulio Botero Salazar, del 2 de marzo de 1961 eleva a Bolombolo a la categoría de parroquia con el nombre de san Luís Gonzaga.

El corregimiento pertenece a la región del suroeste, localizada entre las vertientes de la cordillera Central y Occidental. Como principal accidente presenta el cañón del Río Cauca o Cauca Medio y la cuenca del Río San Juan ubicada al oeste de la troncal occidental.

Bolombolo cuenta con una población alrededor de 3.300 habitantes. Distribuido en la zona urbana en 2.861 habitante y en la zona rural de 343 habitantes

- **ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL**

Bolombolo al estar inmediato y equidistante a varias poblaciones del suroeste antioqueño, ha posibilitado el flujo migratorio de habitantes que llegan con propósitos de trabajo y subsistencia económica, asentándose espontáneamente para tratar de encontrar allí la solución de sus problemas no dada en otros pueblos.

Bolombolo al ser paso obligado de todo el suroeste antioqueño, ha dado origen a la conformación de restaurantes y ventas informales para los viajeros.

Prácticamente las fuentes de ingreso de las familias del corregimiento están representadas en la pesca, empleos esporádicos en la trilladora de café, negocios de restaurante, cantinas, chazas para vender frutas y ventas ambulantes.

La parte productiva del territorio del corregimiento de Bolombolo, se calcula en un 60% aprovechable del territorio total. El otro 40% por sus características geológicas en las cuales se identifica la presencia de fallas, está destinada al pastoreo en menor escala y la presencia de bosque primario.

La forma básica de tenencia de la tierra se caracteriza por el latifundio, con escasa presencia de minifundio o pequeñas parcelas campesinas.

En las fincas de producción ganadera y agrícola se paga el salario mínimo. El tiempo laborado en estas fincas se hace a término indefinido. Esta situación refleja un nivel de vida casi igual, comparativamente en la zona céntrica con la rural.

Los productos agrícolas de la región son cítricos como la naranja, limón mandarina y toronja, estos son debidamente tecnificados para distribuirlos a centros urbanos, nacionales e internacionales.

También se da la producción de plátano, yuca, maíz y frijol para el consumo local. En menor escala se cultivan flores y se distribuyen en centros urbanos nacionales e internacionales (Corporación Mercoflor).

En el corregimiento de Bolombolo, no existe presencia de producción industrial.

Es característica de lugares ribereños y Bolombolo no es la excepción, que sus gentes expresen sentimientos y emociones a través de la música y los bailes. Por tanto aunque las condiciones económicas sean las menos favorables, no se desprecia ningún fin de semana para rumbear en las discotecas y no se deja pasar ningún acontecimiento como cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc., para organizar una fiesta colectiva.

Es muy común en la localidad la unión libre en parejas, el matrimonio católico es poco notorio. Muchas familias viven en hacinamientos llamados zaguanes, conformado por piezas en las que se van ubicando por grupos familiares; padres, hijos, nietos, hijastros, padrastros, abuelos, entre otros. Los padres delegan su responsabilidad del cuidado y crianza De igual forma, la desintegración familiar generada por la violencia intrafamiliar, madre-solterísimo, pobreza, bajos niveles educativos, entre otros aspectos, definen una problemática familiar y social seria de los hijos a los abuelos o parientes más cercanos. No se ha valorado el sentido de educación, este ha sido empleado más bien como una forma de descanso, delegando la responsabilidad a los profesores del cuidado de sus hijos.

Las organizaciones existentes en la actualidad en el corregimiento son las siguientes:

- Asociación de Mujeres: cuyo objetivo es apoyar a la mujer cabeza de familia.
- Asociación San Luís Gonzaga Madres Comunitarias: Coordinación Hogares de Bienestar Familiar.
- Fundación Sueños por Colombia se empeña en proporcionar medios para formar microempresas para madres cabeza de familia.
- Liliane Fonds: Apoyo a niños y Jóvenes en situación de discapacidad.
- Asociación de pescadores.
- Acciones comunales Marvalle y Bolombolo.

- **EDUCACIÓN**

Actualmente se brinda educación formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria y Educación Media.

En la Institución Educativa Orlando Velásquez Arango se imparte educación desde Transición hasta el grado 11.

Es de anotar que tanto en la zona céntrica del corregimiento como rural hay un gran número de niños en edad escolar que no asisten a la escuela por la situación

económica ya que tienen que trabajar para colaborar con el sustento familiar; asimismo hay un número considerable de personas mayores analfabetas, por lo tanto son pocos los niños que pueden recibir ayuda de sus padres en el ejercicio de la lectura, escritura y matemática.

Los niños y jóvenes que se atienden en los establecimientos educativos de Bolombolo provienen de la zona céntrica del corregimiento y de las veredas aledañas al municipio de Venecia.

- **FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Art. 10 Ley General de la Educación).

Atendiendo a lo anterior, La Institución Educativa Orlando Velásquez Arango del municipio de Venecia plantea su Filosofía Educativa en términos de la persona que se requiere formar para nuestra sociedad presente y para la sociedad del futuro.

Los reinos Helenísticos y los antiguos cimentaban su educación en la música, las danzas y las artes de la guerra. Se educaba, pues, al hombre para el goce, pero también para la necesidad más sentida de la República: El hombre guerrero capaz de enfrentar al enemigo.

En Francia Rousseau en su Emilio planteaba la necesidad de educar al hombre para ser hombre y a la mujer para ser mujer.

La pregunta no es entonces qué tipo de hombre y mujer queremos formar, sino más bien qué tipo de hombre y mujer necesitamos formar.

En este punto llegamos inevitablemente al hombre productivo, al hombre regido por el lema de la efectividad, descartando de plano al hombre frívolo, regido sólo por el lema del prestigio.

Es así que asumimos el hombre de hoy como un ser racionalmente consciente de su lugar en el mundo el cual busca definir su destino a través de su propio conocimiento y teniendo como base la autenticidad personal y capaz de dominar y poner la naturaleza al servicio de la comunidad buscando un mejoramiento de las condiciones sociales y en sí de la calidad de vida.

Nuestra sociedad de por sí utilitarista requiere con urgencia hombres hechos para la producción (tanto material como intelectual), que promuevan además valores tales como de la Tolerancia, la Convivencia, el Respeto a la Vida y a la Sociedad.

Es esta una filosofía educativa teleológica y real, que por sí sola involucra todos los fines de la educación, promulgados en el Art. 5º. De la Ley General de la Educación, de conformidad con el Art. 67 de la Constitución. Esta filosofía integrada a una utilización óptima de los recursos existentes en nuestra institución y a una búsqueda incesante de la verdad, del saber por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, formará y educará hombres prototipos para nuestra sociedad en el instante, en las circunstancias y en la forma en que esta lo requiera, de tal modo que se le vea como ser racional, íntegro, inmerso y construyendo en sociedad.

- **VISIÓN**

La Institución Educativa Orlando Velásquez Arango del corregimiento de Bolombolo, de carácter oficial tiene como Visión para el año 2015, ser una institución consolidada en la región por su liderazgo, representado en la calidad y pertinencia, propendiendo por la inclusión, el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales como ejes fundamentales de la educación.

- **MISIÓN**

La Institución Educativa Orlando Velásquez Arango, tiene como Misión, fomentar en la comunidad del corregimiento de Bolombolo el respeto por el otro y por lo otro, la diversidad, la diferencia, la participación, el conocimiento científico, cultural y el

desarrollo del talento humano; teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad, resaltando el aspecto académico y axiológico como pilar fundamental de la institución.

Se pretende atender el grupo de pre-escolar 2 I.E.O.V. A. (de la Institución Educativa Orlado Velásquez Arango) del corregimiento de Bolombolo del Municipio de Venecia. Grupo que cuenta con un numero de 23 estudiantes en edades que oscilan entre los 4 años y medio y cinco(5), divididos entre siete(7) niñas y dieciséis (16) niños, los cuales presentan las siguientes características.

<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pertenecen en su mayoría a familias disfuncionales. ❖ Carencia de afecto. ❖ Bajos recursos económicos. ❖ Poco apoyo y acompañamiento en su proceso de formación y educación por parte de sus familias. ❖ Niños que evidencian dificultades en el aprendizaje. ❖ Ausencia de la figura paterna en la educación de los niños y niñas. ❖ Desplazamientos. ❖ Desnutrición 	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención Institucional de comedor. ❖ Apoyo y orientación institucional. ❖ Trato adecuado por parte de la docente. ❖ Atención y orientación psicológica.
<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Niños y niñas con valores humanos. ❖ Niños y niñas alegres y receptivos. ❖ Buena capacidad y disposición el aprendizaje en la mayor parte del grupo. ❖ En general aula de clases y material adecuado para el proceso de desarrollo de los estudiantes. ❖ Algunas familias comprometidas con el proceso de formación y educación de los niños. 	<p>AMENAZAS:</p> <p>Comunidad con bajo nivel académico.</p> <p>Padres poco comprometidos y con carencia de valores.</p> <p>Madresolterismo.</p> <p>Drogadicción.</p> <p>Ubicación riverena al rio cauca.</p> <p>Ambiente social conflictivo.</p>

DELIMITACION DEL PROBLEMA:

Pre-escolar 2 de la I.E. O. V. A. del corregimiento de Bolombolo Municipio de Venecia. Niños y niñas que presentan dificultad de convivencia social y estudiantil representada en agresión física y verbal, presentan poca atención obediencia y respeto a la norma; son poco tolerantes y solidarios, con baja autoestima.

- **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Problemas de convivencia escolar violencia entre pares , reflejando el maltrato que reciben en casa por parte de las personas con quienes conviven. En el aula hay continuamente peleas diciéndose palabras soeces, ofendiéndose con insultos a las mamás, a veces agrediendo físicamente a puños, puntapiés o con el lápiz ; otras dañándose los trabajos o menospreciando el trabajo de los demás, quejándose frecuentemente ante la docente que fulanito: “me dijo”, “que me miro”, “que me cogió” , “me hizo”...

- **DIALOGO CON LOS AUTORES**

GRUPO DE TRABAJO CLACSO. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD. Vol. 6 N° 2. Julio – diciembre 2008. Editorial. “Panorama de la Investigación en Juventud en Ibero-América, siglo XXI”

Se toca el tema de sujeto y diversidad como ejes de investigación para descubrir la clase de jóvenes se están construyendo, es importante anotar que para ser joven se tuvo que ser niño y es desde allí que se empieza la construcción del ser humano.

“La familia burguesa queda así centrada en torno al niño, con lo que asegura su propia continuidad, que es, igualmente, la de los niños y niñas en tanto generaciones en curso. En el siglo XVIII esta dinámica se hace extensiva a las diferentes clases sociales, lo cual conlleva notables cambios demográficos y diferenciaciones de clase más visibles.

Con lo anterior a la familia se le adjudica una nueva tarea: en vez sólo de proporcionar el linaje y el bienestar, le compete ahora también una función moral — apoyada, por supuesto, por la Iglesia—

Con la centralización del estado y el cambio en las formas de agrupamiento y sociabilidad de los grupos humanos se va consolidando, hacia el siglo XV y XVI, la familia burguesa. Toma forma la concepción del núcleo familiar como un compuesto de padres e hijos y como unidad básica de la sociedad. Al lado de la educación familiar, se consolida la educación escolar que reafirma su existencia, precisamente como el lugar encargado de hacer que el niño, en tanto sujeto formable y educable, deje de ser niño y se convierta en adulto. La escuela y el nuevo entorno familiar ayudan a alejar a niños y niñas de la sociedad de los adultos que, cada vez más, se separan de aquéllos con mayor radicalidad a partir de sus propias dinámicas y actividades”.

“ALVARADO, Sara Victoria. Héctor Fabio Ospina, María Teresa Luna, Marina Camargo. Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud vol. 4 N° 1. Enero – junio 2006”

Se hace una orientación al empoderamiento de los niños y niñas para asumir sus vidas como miembros activos en la construcción social contribuyendo con su interacción activa y pacífica, reconociendo la diferencia como actores de paz.

Implementar “programas en los que se compartía con los niños y niñas la información que los afectaba, aquellos en los que se daba algún nivel de consulta sobre sus opiniones, otros en los que podían compartir el proceso de toma de decisiones, y aquellos en los que se involucraban directamente en la implementación de los proyectos, tenían el manejo de los recursos y estaban fundamentados en la equidad (niños y niñas tenían la misma oportunidad de participación y de ser tenidos en cuenta en interacciones de reconocimiento y equidad). Se encontró que a mayores niveles de participación se lograba un mayor grado de empoderamiento de los niños y niñas, entendido éste como la habilidad para acceder a los servicios, establecer relaciones asertivas con quienes les podían ayudar y emprender acciones para mejorar sus propias circunstancias, lo que implicó el desarrollo de la autoconfianza y del sentido de auto eficacia. Esto sólo fue posible en aquellas comunidades o grupos en los que se daba una transformación real de las relaciones de poder entre adultos y niños basada en la cooperación y el respeto, y en las que los programas respetaban la identidad cultural y se fundamentaban en estrategias lúdicas”.

“LLOBET, Valeria. Las políticas sociales para la infancia vulnerable. Algunas reflexiones desde la Psicología. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, para la niñez y la juventud. Vol. 4 N°1. Enero – junio 2006”

La protección de los derechos de los niños y niñas, una reflexión para replantear las políticas en los procesos de socialización y tenidas en cuenta para la formación de seres sociables en capacidad de vencer la vulnerabilidad.

“Las prácticas institucionales se despliegan alrededor de al menos tres tensiones: La primera de ellas, la asimetría entre adultos y niñas o niños, se traduce en la irreversibilidad provisoria del cuidado. Esto quiere decir que se espera que no sean los niños y las niñas quienes tengan que cuidar a los adultos. En segundo lugar, la relación de clase en las instituciones que asisten a niños y niñas en situación de pobreza, permite el despliegue de prácticas de cuidado que se fijan un objetivo ligado a la inclusión mediante valores y rasgos determinados, propios de una clase social. En tercer lugar, la suposición de que las identidades de género constituyen un rasgo de normalidad o anormalidad, y que una función institucional en la infancia es la instalación de la diferencia, el cuidado se desplegará en relaciones que solicitan esta diferenciación”.

“www.monografias.com. Violencia familiar y maltrato infantil.

Versión amigable. CESESMA. Las recomendaciones del informe especial de las Naciones Unidas sobre violencia contra niños, niñas y adolescentes”

OBJETIVOS

- **GENERAL**

Fomentar actitudes de convivencia y aceptación del otro como mi prolongación a través de charlas y talleres mejorando la convivencia escolar.

- **ESPECIFICOS**

- Sensibilizar a niños y padres de familia sobre la importancia del buen trato y la aceptación en la convivencia.
- Promover en los niños y niñas actitudes de respeto y tolerancia en la sana convivencia escolar.

DIÁLOGO CON LA PRAXIS

El ser humano está en constante cambio y adquiriendo aprendizajes que le ofrecen diferentes escenarios en los cuales se desenvuelve: familia, escuela, sociedad. De cada uno recibe enseñanzas que con el pasar del tiempo pondrá en práctica y serán las herramientas que le ayudaran a desenvolverse como personas aceptadas que quieren y pueden compartir dentro de esos grupos a los cuales ha decidido pertenecer para su bienestar y del grupo.

Orientar al empoderamiento de los niños y niñas para asumir sus vidas como miembros activos en la construcción social contribuyendo con su interacción activa y pacífica, reconociendo la diferencia como actores de paz, es una gran base para formar seres autónomos con carácter y capaces de defender sus causas.

Con mayores niveles de participación se puede lograr un mayor grado de empoderamiento de los niños y niñas, entendido éste como la habilidad para acceder a los servicios, establecer relaciones asertivas con quienes les pueden ayudar y emprender acciones para mejorar sus propias circunstancias, lo que implica el desarrollo de la autoconfianza y del sentido de auto eficacia. Esto sólo será posible en aquellas comunidades o grupos en los que se dé una transformación real de las relaciones de poder entre adultos y niños basada en la cooperación y el respeto, y en las que los programas respeten la identidad cultural y se fundamenten en estrategias lúdicas donde se cree un espacio de armonía y convivencia pacífica, formando en valores y destacando actitudes positivas entre la sociedad, lo cual se verá reflejado en futuras sociedades cuando los niños lleguen a su mayoría de edad y de las cuales ellos serán los líderes que las dirigirán.

Al lado de la educación familiar, se consolida la educación escolar que reafirma su existencia, precisamente como el lugar encargado de hacer que el niño, en tanto sujeto formable y educable, deje de ser niño y se convierta en adulto. La escuela y el

nuevo entorno familiar ayudan a alejar a niños y niñas de la sociedad de los adultos que, cada vez más, se separan de aquéllos con mayor radicalidad a partir de sus propias dinámicas y actividades o por evadir responsabilidades; como adultos, acompañar el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas es un deber, para darles fortaleza y corregir en los casos que se haga necesaria la intervención.

La protección de los derechos de los niños y niñas, es una reflexión para replantear las políticas en los procesos de socialización y deben ser tenidas en cuenta para la formación de seres sociables con capacidad de vencer la vulnerabilidad y defenderse de ser explotados o maltratados, siempre será un deber de los adultos para generar confianza en los menores.

Las prácticas institucionales se despliegan alrededor de al menos tres tensiones: La primera de ellas, la asimetría entre adultos y niñas o niños, se traduce en la irreversibilidad provisoria del cuidado. Esto quiere decir que se espera que no sean los niños y las niñas quienes tengan que cuidar a los adultos, es aquí donde la escuela y los docentes entran a jugar el papel más importante dentro del desarrollo de la vida y formación de los niños que han encomendado y confiado a las instituciones educativas. En segundo lugar, la relación de clase en las instituciones que asisten a niños y niñas en situación de pobreza, pero no es tomar solo la pobreza económica sino también la pobreza moral, espiritual y de valores que aquejan a los niños y lo cual permite el despliegue de prácticas de cuidado que se fijan un objetivo ligado a la inclusión mediante valores y rasgos determinados, propios de una clase social. En tercer lugar, la suposición de que las identidades de género constituyen un rasgo de normalidad o anormalidad, y que una función institucional en la infancia es la instalación de la diferencia, el cuidado se desplegará en relaciones que solicitan esta diferenciación para que cada día sean más tolerantes y solidarios entre sí, basen sus principios en la igualdad y se permitan las misma posibilidades.

La violencia intrafamiliar es un factor que repercute notoriamente en el desarrollo de los niños y niñas, pues se aprende lo que se ve y se vive. De la cultura familiar depende el comportamiento social del ser humano, pues es la familia la célula de la sociedad, es allí donde se adquieren los primeros aprendizajes y los que se reflejarán en el transcurrir de la vida.

A través del tiempo se vienen desarrollando diversas teorías de investigación que demuestran que quien aprende a vivir en espacios de violencia está siempre a la defensiva, dispuesto a reaccionar ante cualquier estímulo de igual manera a como lo perciba y generalmente se siente amenazado e inseguro lo que le genera posibles reacciones violentas.

Es importante enseñar a los niños y niñas la responsabilidad de los actos para que de esta manera aprendan a reflexionar antes de actuar, que entiendan que todo acto trae consigo unas consecuencias de las cuales solo será responsable quien las comete, que se debe asumir con respeto la vida propia y de los demás. Nada justifica una conducta inapropiada.

El **modelo psicosocial** incluye varias teorías como por ejemplo la del *aprendizaje social* (Bandura, 1982), la cual enfatiza la importancia del ambiente inmediato en la adquisición de comportamientos violentos, refiriéndose a la familia, la comunidad, etc. El proceso inicia desde la niñez y éstos aprenden por imitación (aprendizaje vicario) muchas conductas de los adultos cercanos así como adquieren sus creencias y estilos de pensamiento y afrontamiento emocional. Muchos comportamientos infantiles son copia de los adultos, pues el adulto es tomado como referente, como ejemplo por los menores, de donde en ocasiones se escucha decir: es que es idéntico a..., por ciertos comportamientos que se observan en los menores.

En cambio la **teoría sistémica** afirma que la violencia es el resultado de cierto estilo de interacción conyugal (o familiar), es decir que el acto de la violencia no cae sólo

en el agresor, pues una persona maltrata pero la otra mantiene ese tipo de relación, entonces la intervención tiene necesariamente que realizarse con el subsistema conyugal o el sistema total de la familia.

El **modelo socio-cultural** focaliza su atención en las macro variables de la estructura social, sus funciones y sistemas sociales. El ser humano se acostumbra a vivir con ciertos estilos de vida, y se convierte en una cadena de generación en generación.

El **modelo ecológico** planteado por Urie Bronffebrenner agrupa un conjunto más amplio de variables y explica el desarrollo humano en general. Se plantea como tres niveles de sistemas (contenientes y contenidos por cada subsistema): el *microsistema* (variables individuales del sujeto incluyendo su familia de origen), el *exosistema* (instituciones sociales, educación, trabajo, entretenimiento, etc.), y el *macro sistema* (cultura, creencias y valores, conceptos, a nivel de sociedad).

Podría decirse que ninguna teoría puede explicar por sí sola la violencia, pues se caería en un reduccionismo, cada persona la define de acuerdo a sus creencias o hábitos de vida, además las reacciones no son iguales.

Se presenta esta propuesta como diseño para la atención y prevención de la violencia escolar, no solo para este entorno, sino también en los entornos sociales y pueblos que tienen mucho esta necesidad para que pueda ser aplicada en diferentes contextos.

La convivencia es la mejor forma de relacionarnos entre nosotros, y que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas y vivir las nuestras de manera respetuosa y sana.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión.

Para la supervivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el discurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros, el ser humano es sociable por naturaleza, como señalan ciertos exponentes del existencialismo no puede haber un "yo", sin un "tú". Esta interdependencia social es mucho más que un abstracto concepto filosófico, constituye una necesidad humana fundamental, la vida en sociedad es ayuda, comprensión, entendimiento.

Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. Y amabilidad con todos siempre en cualquier lugar.

La escuela es el lugar que permite la formación de ser íntegros, donde se busca el acompañamiento y el aprendizaje de nuevos mensajes que conjuguen la vida del ser humano: conocimientos y valores. Centro de formación integral de seres humanos para el bienestar personal y social. En la escuela se adoptan pedagogías de convivencia con unas ideas que conllevan a mejorar la calidad de vida en la sociedad, en la que se involucran los diversos actores que hacen parte de la formación de las personas, algunas de esas ideas son:

- Carácter social de la relación pedagógica.
- El currículo escolar y sus dimensiones latentes.
- Conflicto y realidad social.
- Relación pedagógica y diversidad.
- Actitud formativa y desarrollo de competencias.
- Entre otras.

Una educación activa y participativa es el mejor sendero para la formación de verdaderos seres humanos, involucrar al niño en la planeación de sus propios proyectos de aprendizaje les haría la vida más agradable, se les abrirían puertas democráticas y la agresividad iría perdiendo espacios.

COMO HE DESCUBIERTO LA PROBLEMÁTICA DE CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR 2

A lo largo del año lectivo por la observación directa y el contacto personal con los estudiantes, he podido darme cuenta que manejan bastante agresividad con los compañeritos y compañeritas; al principio pensé que era cuestión de adaptación, pues hay niños (as), que son hijos (as) únicos algunos hasta sobre protegidos que no consciente que nada les suceda (con los demás). Que cuando fueran compartiendo y conociéndose se mejoraría la situación; pero no ha sido así ahora puedo darme cuenta que aunque se conocen, se quieren y comparten llegando a ser algunos(as) muy buenos amigos (as) son capaces también de golpearse e insultarse con expresiones muy fuertes e hirientes, (dos niñas muy amiguitas y un día comenzaron a jugar, luego apalear por un color, me di cuenta y me dirige a ellas para calmarlas e invitarlas a la calma y explicarles que el color era del común de los colores que yo tenía para prestarles a todos , y debíamos compartir que luego una de ellas terminará se lo pasara a la otra compañerita y no había problema; aparentemente me había hecho entender me dirigí continuar la actividad , cuando apenas había dado la espalda sentí el grito de una de las niñas mire y era que la compañerita la había chuzado con la punta del lápiz.

De inmediato me fui a auxiliar a la pequeña agredida mientras compañeritos decían que había sido la amiguita quien la había agredido, ella lo niega, pero yo le muestro el chuzón que había causado y ella acepta, entonces la invito a pedir perdón a su amiguita y decirle que debo hablar con la mamá de ambas. Pero hay unas mamás que reaccionan muy fuerte contra sus pequeños y esto lleva a que uno se cuestione si debe decirles o no por el temor a como corrijan (castiguen). Los niños se patean, se dan duro y se insultan... los ambientes de donde proceden los estudiantes son muy pesados hay mucho conflicto para una sana convivencia.

Las mamás y papás se tratan muy mal y los tratan mal con palabras duras como por ejemplo ¿para qué naciste...? Hay estudiantes que no cuentan con la presencia de la

mamá; porque esta se fue con otro y los dejo con el papá o la abuela o viceversa. También cuento con niños que fueron negados hasta el último momento por parte de la mamá pues decía que estaba enferma del “colon” y al niño le dicen por apodo “colón”; y este es uno de los más rebeldes. Ya la mamá trata de complacerlo en todo lo que pide y cuando lo castiga lo hace con mucha agresividad. A este niño lo remití al señor Psico-orientador debido a que no solamente es agresivo con los compañeritos sino que también lo es con la Tía mamá que es la que lo ha criado, ella lo castiga y el la agrede a patadas, arañazos y mordiscos.

El ambiente del corregimiento es pesado en cuanto a la convivencia, pues los adultos en su mayoría todo lo quieren arreglar con gritos, maltrato verbal y físico. Esto entre vecinos, parejas, y en las familias. De estos ambientes proceden la mayoría de los pequeños que tengo a mi cargo y todo esto influye en el comportamiento y convivencia que presentan los educandos. Con frecuencia uno escucha a las mamás o papás diciéndoles “no se deje hijo dele usted también al que se la monte” o también papás, mamás o hermanos mayores que buscan a los agresores de sus hijos para cobrárselas por lo que les hicieron...

¿Qué he hecho? Hablo mucho con los niños y niñas les leo cuentos que tienen que ver con los valores, especialmente el respeto, la aceptación, la tolerancia, el perdón, el amor de unos con otros desde la Palabra de Dios, he hablado también con las mamás invitándolas al buen trato y al dialogo con ellos, buscando apoyo sicológico y estimulando las buenas acciones. Las actividades de integración: juegos, ágapes; también han sido herramientas de gran utilidad para buscar el bienestar entre los estudiantes.

Todo lo anterior le agrego las conversaciones que he tenido con personas que han vivido mucho tiempo en la región (corregimiento) las cuales corroboran que estos comportamientos siempre han sido vividos en la comunidad por diversos factores: sociales, políticos, emocionales; debido a la intolerancia y falta de comprensión entre los miembros de la comunidad. Es de anotar que el corregimiento está poblado por

familias flotantes por ser un territorio ribereño al río Cauca y algunas actividades agrícolas y pesqueras hacen que esto sea así, lo que en algunos casos genera dificultades en los pobladores. Para generar un ambiente más amable y sano con los estudiantes tanto dentro del aula como de todo su entorno familiar, social y estudiantil, se realizaron varias actividades lúdico recreativas donde los estudiantes tuvieron que necesitarse mutuamente y ayudarse para poder realizar la actividad por ejemplo: “tráeme un objeto de tu compañerito que no tratas o quieres” en este caso el cordón del zapato. Se les prometía premiarlos con un dulce a los que realizaran bien la actividad que consistía en entregar el cordón del zapato del compañerito con el que más peleaba para conseguir esto debía pedirle a su compañerito que le prestara el cordón; en el momento fue difícil, porque aun entre niños tan pequeños existe ciertas hostilidades que se hacen difícil vencer. Pero al final se logró lo que se quería con ellos, en esta actividad los niños terminaron dándose un abrazo y diciendo: “oiga profe, yo pensé que mi compañerita no me iba a ayudar”. Se celebraron fiestas importantes como el día del amor y la amistad, día de los niños entre otros.

Los niños y las niñas llegan a sensibilizarse tanto frente a esta situación de sus diferencias que ellos mismos terminan defendiendo a sus contrarios cuando ven que son agredidos por niños de otros grupos ejemplo:

Tomas y Alejandro son dos niños que desde que entraron a la institución siempre andaban en conflicto; pero un día Tomas fue agredido por un compañerito del grado primero que no le dejaba jugar con arena y al contrario se la tiraba en los ojos y le pegaba; lo tenía tan acosado que al ver Alejandro este hecho se fue a defender a Tomas pegándole al niño de primero.

Al ser informada la profesora, llama a ambos estudiantes y les pregunta por qué paso esto, Alejandro responde: “porque el niño le estaba tirando arena a mi compañerito y usted profesora nos ha dicho que debemos ayudarnos y respetarnos y ese peladito estaba molestando mucho a Tomas y vea que casi lo deja ciego porque le tiro toda esa arena en los ojos.

DIÁLOGO CON LA CIENCIA Y LA PEDAGOGÍA

A lo largo de toda la historia, muchos han sido los hombres que han favorecido el progreso y el avance de la ciencia educativa, a través de su participación y propuestas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Ellos, dueños de su tiempo, han fortalecido la reflexión y la praxis educativa, proponiendo sistemas teóricos y prácticos, procedimientos y estrategias, métodos y fines, que han marcado distintos hitos en la propuesta educativa, logrando con el mismo paso del tiempo encaminar la tarea del docente en la más noble de las tareas formar seres humanos íntegros con un conjunto de principios y valores que orientan el desarrollo de su compromiso humano, capaces de enfrentar la vida con sus fortalezas y tomando de ella los mejores instrumentos que los conduzca a ser cada día mejores en las distintas etapas de sus vidas.

Todo esto ha implementado el arte de acompañar a otros a aprender haciendo énfasis en la relación entre un conjunto de personas que están decididas a aprender y un conjunto de personas que cuentan con la preparación adecuada y han tomado como opción de vida apoyar a esos otros a desarrollar las competencias que requiere un auténtico ciudadano con una identidad y un propósito favorable frente a la vida.

La construcción de identidad implica la creación de imágenes donde el niño, adolescente y el joven, pero también el adulto, el docente, los representantes de la familia sean vistos de una manera apreciativa, capaz, inteligente y potente. De esa manera cada persona se siente motivada a aflorar lo mejor de sí para ponerlo al servicio propio y de los demás. Así, las identidades singulares y colectivas, con valor propio, crean un sentido de grupo con visiones compartidas, donde los espacios de aprendizaje se renuevan de significado en la medida que las relaciones e interacciones de sus participantes construyen una red de posibilidades y de sana convivencia.

Es necesario que los niños, adolescentes y jóvenes dejen de verse como limitados e incapaces para asimilar el proceso de formación, como objetos de intervención y pasen a ser protagonistas en sus propios procesos, a sentirse acompañados como sujetos con derechos y responsabilidades. Personas con autonomía, orientadas al bien común y por tanto a la ciudadanía. Generar en ellos la posibilidad de escucha, de expresar lo que piensan y lo que sienten, de tomar en serio la mirada que el otro tiene del mundo para generar un proceso de diálogo y reflexión, de construcción del saber.

La pedagogía de la escucha está fundada en: la recepción y hospitalidad del otro, una apertura a la diferencia hacia el otro, que trata de escuchar al otro respetando su punto de vista, tal vez elaborado desde su experiencia, desarrollando su capacidad de comprender poniendo en discusión acertada con preguntas y respuestas que están cargadas de seriedad y respeto, significa darle sentido al encuentro con la construcción de sociedad, factores que son fundamentales además para el fortalecimiento de la identidad y la consolidación de los vínculos entre los miembros de la comunidad.

Vínculos que se nutren cuando el contexto y el ambiente se convierten en espacios para el aprendizaje y la convivencia, donde los eventos de la cotidianidad son un motor permanente mediados por los sentimientos, pensamientos y acciones que no evaden el contacto, pues es también una manera de fortalecimiento en la diferencia, en tanto los mundos se alimentan de la diversidad, de lo que como seres humanos en un ambiente y contextos diversos pueden aportar permitiendo la continuidad y evolución como garantía de una educación humanizadora la cual se debe tener como principio mayor, como una gran maestra de nuestras acciones en el mundo. Cualquier pensamiento, actitud, movimiento deben tener como principio la vida.

Solamente una educación para la vida, a través de la valorización del afecto y de la vivencia de la solidaridad y la comprensión podrá transformar una visión fragmentada de la realidad en percepción más amplia y armoniosa. En este sentido la educación

centrada en la vida propone recorrer caminos que afianzan ese principio de vida (Wagner et ál, 2010):

- Estimular el acto de cuidar la vida como aprendizaje continuo, vivenciado de manera afectiva y solidaria en todas las instancias de la vida social.
- Sustituir la tristeza por alegría, el miedo de la presencia del otro por la confianza de poder caminar junto a otros con respeto hacia la diversidad, en búsqueda incesante por la construcción de un lugar donde sea posible la convivencia armónica, orientada por el acogimiento, la nutrición y el cuidado de la vida.
- Fortalecer la identidad, la integración del ser, la vivencia de la vinculación consigo mismo, con el otro y la totalidad.
- Buscar la humanización de la escuela a través del fortalecimiento de los vínculos entre los estudiantes y docentes, lo que facilitará aprendizajes significativos orientados a la vida.
- Promover el desarrollo humano y de la ciudadanía por medio de redes de solidaridad, cuidando la vida con responsabilidad, amor y ética.

Uno de los retos pedagógicos actuales es la construcción y el fortalecimiento de la identidad de los integrantes de las comunidades educativas, entendida la identidad como una conexión profunda con la propia afectividad la cual conducirá al entendimiento entre los miembros de las mismas evitando entre ellos los malos entendidos y conectándolos con una vida llena de retos comunes siempre en busca del progreso y la sana convivencia. Es importante tener en cuenta que el conocimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño, adolescente y joven una visión cabal del mundo, la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es. Solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. El fomento de esta actitud de empatía en la escuela será fecundo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida, por lo

tanto la forma misma de la enseñanza no debe oponerse a ese reconocimiento del otro. Los docentes que, a fuerza de dogmatismo, destruyen la curiosidad o el espíritu crítico en lugar de despertarlos en sus estudiantes, pueden ser más perjudiciales que benéficos. Al olvidar que son modelos para sus estudiantes, su actitud puede atentar de manera permanente contra la capacidad de los mismos de aceptar la alteridad y hacer frente a las inevitables tensiones entre seres humanos, grupos y naciones. El enfrentamiento, mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, será uno de los retos necesarios de la educación.

Estos retos, principios y valores deben ser claros y comprometedores. Con ese norte los protagonistas deben desarrollar las actividades y preguntarse si la comunidad educativa ha percibido esos retos, principios y valores y si la forma de acompañar la comunidad está de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones para consolidarlos, si las familias también los comparten y se esfuerzan por lograr resultados comunes y mejoría en la calidad de vida.

A partir de la consideración del aprendizaje como un proceso activo, participativo, creativo y enriquecedor, es necesario dirigir la mirada hacia el pedagogo que está cercano al estudiante durante toda una jornada en las diferentes áreas de formación. El docente cumple una función específica diferente de la que corresponde a las demás personas que conforman la comunidad educativa. Aunque todos deben ser educadores en todos los ámbitos de las instituciones educativas, los docentes desarrollan una función particular de acompañamiento permanente y, por tal razón, son los primeros llamados a hacer evidente la práctica de esos principios.

Con tal fin, es fundamental que los líderes de las instituciones educativas realicen un esfuerzo especial por garantizar que sus estudiantes asuman esos principios y valores como guía de su actuación cotidiana en todos los espacios institucionales y comunitarios: aulas de clase, campos deportivos, salas de tecnología, bibliotecas, talleres, casa, comunidad.

Los docentes deben apoyar constantemente a sus estudiantes para que sus acciones sean coherentes con estos principios y valores y cuenten con unos espacios previstos dentro de la cátedra que permita profundizar en la reflexión sobre ellos y generar nuevas acciones que los fortalezcan. Durante las semanas es importante que los estudiantes analicen concepciones, enfoques, corrientes y tendencias pedagógicas contemporáneas que les permita valorar sus propias experiencias a la luz de estos principios.

En estos encuentros podrán reconocer los enfoques que se aplican en las prácticas pedagógicas los distintos miembros de la comunidad educativa y como resultado de este trabajo colaborativo podrán reformular la concepción y enfoque pedagógico que fundamenta el proceso educativo institucional y consolidar su propio proceso formativo de acuerdo con el horizonte institucional y el contexto socio-cultural en el cual está inmersa la institución de acuerdo a sus necesidades y expectativas sociales.

La vida es el punto de referencia fundamental que trasciende el enfoque antropocéntrico que sitúa al ser humano como medida de todas las cosas por encima de las demás. En la Ley General de Educación “la educación en el respeto a la vida” aparece como uno de los fines principales de la educación la cual es enaltecida y considerada como algo sagrado que conduce al servicio como eje primordial en el desarrollo social.

Es importante partir del reconocimiento de que el saber no es un hecho estático, en tanto está en las historias de vida de las personas, en las experiencias cotidianas, en las relaciones y en las interpretaciones de la realidad. Morín (2011) plantea que “aprender es más que una palabra, es la vivencia profunda de la vida misma, es un proceso permanente de transformación y un encuentro con la propia identidad y la identidad de los otros para crecer juntos de manera plena, rica y responsable”. Insiste también en que “la comprensión humana sobrepasa la explicación. Comprender

incluye necesariamente un proceso de empatía, de identificación y de proyección. Es siempre subjetiva e implica apertura, simpatía y generosidad”

En consonancia Rinaldi (2011) enfatiza que el “aprendizaje no avanza de un modo lineal, establecido ni causal. Tampoco en fases progresivas y previsibles; por el contrario, se construye mediante progresos simultáneos, con pausas y retiradas que apuntan en múltiples direcciones”. Esto apunta a que el ser humano no es solo ni independiente siempre está dentro de un contexto y es participe de la construcción del mundo en que se vive e interactúa, definitivamente el mundo es obra del ser humano.

Los retos pedagógicos que plantea la construcción social del saber tienen que ver con el reconocimiento de que se es más fácil aprender de sí mismo y de los otros en contextos afectivos, de comprensión y tolerancia, contextuados y horizontales, del valor pedagógico que tiene la pregunta, de la fundamentación y deconstrucción de los propios juicios y etiquetas preconcebidas, abandonando la ansiedad de una respuesta a cualquier precio, para que juntos y cooperativamente se puedan construir nuevos saberes.

La experimentación, la innovación, la búsqueda de soluciones para los problemas que plantea el hacer adquieren nuevas dimensiones cuando cuentan con la participación activa de equipos. El trabajo colaborativo frente a una situación que exige habilidades operativas y sociales aporta al proceso de aprendizaje unas dimensiones que son a la vez comunicativas y prácticas.

El sentido de lo que aprendemos se deriva de preguntas vitales que deben ser puestas en juego una y otra vez para encontrar motivos para vivir mejor, para decidir mejor, para participar de manera más activa, para sentir que se es tomado en cuenta y en serio, para construir autonomía. Estas preguntas tienen que ver con la construcción de tejido social que apunten a encontrar sentido y significado a lo que se aprende, a lo

que se ha hecho a lo que somos nosotros mismos como seres humanos. No se puede vivir sin sentido, hacerlo sería excluir toda esperanza al futuro.

Partiendo de aquí se hace necesario crear un nuevo proyecto existencial, con una propuesta pedagógica que reconozca la educación como sistema abierto y se considere al estudiante como un ser humano en su multidimensionalidad, considerando sus dimensiones: psicológica, física, biológica, espiritual, mental, cultural y social que busque integrarse consigo mismo y con el medio ambiente. La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Esto puede lograrse con una educación que estimule al docente a desarrollar un pensamiento flexible, creativo y con capacidad innovadora, considerando la afectividad, la creatividad y la intuición.

Siendo así, la participación como valor encuentra una definición más rica y contemporánea. Un nuevo y distinto concepto de participación puede ser un elemento cualificador de la reflexión alrededor del concepto de comunidad activa y de ciudadanía.

Participación no como tomar parte sino como ser parte, no ser solo actores pasivos sino formar la esencia del proceso. Participar entonces, se toma como un término opuesto a delegación, a jerarquía. Es un modo de ser, es un factor fundamental de una escuela participativa.

Donde hay participación, hay cambio en el significado evolutivo del término. Donde hay participación, cada parte está expuesta al cambio, a aprender, a co-evolucionar. Nace así una comunidad educadora, un espacio cultural y educativo para todos.

De esta manera la escuela puede convertirse en una comunidad educadora, pero, al mismo tiempo, convertirse en un lugar educador para la comunidad. Esto puede entonces convertir la escuela en un espacio más amplio y plural donde la labor pedagógica da mayor sentido a la participación contribuyendo en la formación de estudiantes activos aunque en momentos decidan estar callados.

Esta visión de la participación también adquiere nuevos significados cuando se constituyen en los puntos de referencia de sus estudiantes, aun en aquellos momentos en que solamente son observados por los docentes. El ambiente institucional trasciende, no solo por las complicaciones que puedan surgir en la relación de los docentes entre sí, sino por el testimonio que los estudiantes perciben sobre las relaciones entre los docentes y por las percepciones que se forman sobre las convicciones que animan las actuaciones de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

Cabe de esta manera hacernos la pregunta de cómo aprender a vivir juntos, cómo aprender a vivir con los demás? Sin duda este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que empieza en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular sin extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante su desarrollo. A través de los medios de comunicación, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad?

La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento más entre varios para combatir los prejuicios que lleva el enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. Es necesario entonces, establecer las relaciones en un contexto de igualdad y formular objetivos y proyectos que desarrollen la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, proyectos comunes de preparación para el trato de los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz; además que retroalimenten las competencias para un bien común, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad.

Según lo hasta ahora abordado es adecuado continuar dando a la educación dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para resolver los conflictos latentes.

Trabajar mancomunadamente en proyectos motivadores que permitan escapar a la rutina, disminuyen y a veces hasta desaparecen las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos. Esos proyectos que permiten superar los hábitos individuales y valorizan los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan dan origen a un nuevo modo de identificación.

En síntesis, la escuela debe propender por el desarrollo de relaciones fundamentadas en la empatía, en la solidaridad y la comprensión buscando metas y objetivos que favorezcan a otros para contribuir a su dignidad, trabajar por disminuir el dolor del otro con el respeto y admiración asumiéndose como parte del otro yo, basando la educación a lo largo de la vida en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, sin olvidar que mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de

conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

DE COMO LA SOCIEDAD ES UN FACTOR RELEVANTE EN LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS INDIVIDUOS

RESUMEN

Siempre se ha dicho con certeza que el hombre nace bueno y la sociedad lo corrompe o mejor lo transforma, porque no siempre la conexión con el mundo es corrupta, existen también las oportunidades para tomar y conectarse con los valores que son tantos y los que definitivamente marcan la pauta en el continuo trasegar por el mundo y los que hacen del ser humano un ser diferente a los demás seres vivos y porque no decirlo los que lo hacen más humano y humanizado, ya que no se es isla sino la parte de un todo que está en constante evolución y para lo cual se llega a hacer parte de diferentes grupos comenzando por la familia que es la célula de la sociedad y donde se aprenden los primeros valores y los principios que han de marcar las pautas para una vida en sociedad.

Si el fundamento de la familia no es sólido y bien articulado con las normas de la sociedad con seguridad el menor se dejará influenciar por lo que la comunidad en general le ofrezca que generalmente nos es lo más indicado cuando se está dentro de comunidades flotantes con familias disfuncionales y con pocas bases para la sana convivencia, pues se luchará por beneficios particulares y no comunes, en ocasiones sin importar que daños se puedan causar ni a quienes. Los menores son muy vulnerables por lo tanto se dejan contagiar con facilidad y hasta conducir cuando se dejan a la disposición de muchas personas, un menor maltratado aprende a maltratar y a sentirse inseguro lo que le generará conflictos consigo mismo y con los demás, lo contrario sería si el menor es amado y reconocido seguramente responderá de igual manera. La familia es un gran factor y muy importante en la formación de las personas por eso se llega al mundo haciendo parte de una; pero no se queda en ella se trasciende y se hace necesario formar parte de otros grupos, dentro de los cuales se

aprende y desaprende, es importante conectar con firmeza a los menores dentro de la sociedad para que ella misma no se convierta en su perdición.

PALABRAS CLAVES: Personalizante, liberadora, convivencia estudiantil.

JUSTIFICACIÓN

Me parece pertinente, detectados ya los factores de la no convivencia en el aula de clase, conocidas sus causas y consecuencias, poder implementar verdaderas estrategias metodológicas como herramientas para mejorar la convivencia dentro del aula a las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa ORLANDO VELÁSQUEZ ARANGO.

Para mejorar el comportamiento y la predisposición de los niños en el momento de la realización de las actividades, independiente de los problemas de atención, aprendizaje y de comportamiento que dificulten la construcción de una convivencia sana, es de vital importancia el marco ambiental, entendido éste como el espacio donde se mueven los niñas del grado preescolar de dicha Institución, tener en cuenta el marco ambiental (ecología humana en el centro y en el aula), como la conjunción del espacio con el tiempo; la actividad y el tipo de comunicación que en él tiene lugar, y lo consideramos como un elemento globalizador de los procesos que tienen lugar en la Institución Educativa.

Este marco no solo influye, sino, que a veces, determina los acontecimientos que tiene lugar dentro de él.

Los escenarios de la Institución Educativa son diversos y se articulan entre sí, dando lugar a ámbitos complejos que hay que tener en cuenta para comprender los procesos que acontecen entre los niñas del grado preescolar.

Teniendo en cuenta todo lo anterior mi propuesta para mejorar la convivencia escolar y la violencia entre pares, es definir, realizar y evaluar una serie de talleres donde están implicados directamente las niñas y sus padres, a fin de generar en la Institución y de manera especial en el grado preescolar, una convivencia sana.

Más que aportar un conocimiento la realización de este trabajo permitió constatar que una educación humanizadora y pensada en el otro deja buenos resultados y se hace

necesario establecer un vínculo directo entre la sociedad, sus necesidades e intereses y las temáticas académicas para generar conciencia de la importancia de la vida en sociedad, que donde se camina hacia un mismo horizonte la convivencia es armoniosa y pacífica.

Queda la satisfacción de haber despertado inquietud en las familias de cómo no se puede dejar a los menores solos en su caminar hacia la adultez, que es importante el apoyo y acompañamiento de la familia en sus procesos de educación y formación para que sean seguros y sepan cómo debe ser la convivencia con los otros, que acepten al otro como parte de si, como su complemento.

EL MÉTODO Y LOS MATERIALES

Durante el desarrollo del trabajo se pudo acercarse a la comunidad, especialmente a las familias de los niños del grupo 2 de Preescolar de la I. E Orlando Velásquez Arango del Corregimiento de Bolombolo, municipio de Venecia, con la observación directa de comportamientos y actitudes entre pares y entre las familias.

Después de estas observaciones se llegó al diálogo con los niños del grupo lo que permitió la llegada a las familias especialmente de los niños que presentaban mayores dificultades en su convivencia; esto luego fue apoyado por charlas y dinámicas que fortalecieran los lazos de amistad entre los involucrados en las diferentes dificultades detectadas solucionando las diferencias.

Les leí cuentos que tienen que ver con los valores, ejemplo: “Pisotón y sus amigos”, “juego de yo soy tu”, “Pisotón está enojado”, “El paseo por el pantano”, “Bambú la Jirafa”, “Barnie y sus amigos” entre otros. Especialmente el respeto, la aceptación, la tolerancia, el perdón, el amor de unos con otros desde la Palabra de Dios, he hablado también con las mamás invitándolas al buen trato y al diálogo con ellos, buscando apoyo psicológico y estimulando las buenas acciones. Las actividades de integración: juegos, ágapes; también han sido herramientas de gran utilidad para buscar el bienestar entre los estudiantes.

ACTIVIDAD.	OBJ. ESPECIFICO.	TEMÁTICA.	FORMA DE EVALUACIÓN.	CRONOGRAMA
Taller de sensibilización.	Orientar a los integrantes del grupo sobre la importancia de la comunicación en los distintos ámbitos de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> _ La Comunicación _ Reflexión: Viaje fantástico. _ Actividad individual. _ Actividad de contacto con el otro. Conclusiones. 	Se evaluará el trabajo por medio de la matriz PAVIM. Principios. Aprendidos. Vivir. Mejor.	IV - 10
Taller creativo - conferencia.	Valorar el afecto como elemento fundamental en el desarrollo y formación del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> _ Afecto en la familia. _ Reflexión: Un reclamo de amor. _ Diálogo. _ Respuesta a interrogantes. _ Conferencia sobre el afecto en la familia. _ Trabajo grupal: Elaboración de tiras cómicas. 	Se evaluará el medio de matriz PAVIM. Principios. Aprendidos. Vivir. Mejor.	IV - 30

Charla - taller.	Rescatar los deberes y obligaciones que se adquieren al formar una familia.	<ul style="list-style-type: none"> Deberes y obligaciones de la familia. Lectura reflexión: Papá cuánto ganas?. Conversatorio sobre la lectura. Dramatización de una familia tradicional. Conclusiones. Paralelo sobre una familia del pasado y una familia de la actualidad. Trabajo grupal: Lo que debemos mejorar. 	Se evaluará por medio de la matriz SER. Sentimientos. Estímulos que se generaron a partir del tema. Refuerzos para la vida.	22 de Mayo del 2013
Conferencia.	Liderar en espacios abiertos de reflexión y diálogo, propuestas de autoridad, canalizadoras de soluciones a dificultades con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> La Autoridad. Conferencia. Conversatorio Conclusiones. 	Se evalúa el trabajo por medio de la matriz DOFA. Dificultades. Oportunidades. Fortalezas. Amenazas.	12 de junio del 2013
Taller	Propiciar una mejor convivencia a los integrantes del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos sobre la convivencia. Decálogo de la convivencia. Expresiones de sentimiento. Acto creativo: Representar la palabra convivencia con creatividad. Exposición de obras. Compra de obras: Elegir una de las obras expuestas para comprarla y decir por qué. Conclusiones. 	El trabajo se evalúa por medio de la matriz LOPE. Logros. Oportunidades. Problemáticas identificadas. Experiencia.	24 de Junio del 2013

ACTIVIDAD.	OBJ. ESPECIFICO.	TEMÁTICA.	FORMA DE EVALUACIÓN.	FECHA S
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La ternura ❖ Volver a ser niños ❖ Dramatización ❖ Pintura ❖ Motivación: Himno de la familia ❖ Trabajo por grupos ❖ Reflexión – socialización. ❖ Motivación: canción de la familia. ❖ Retroalimentación ❖ Presentación power point ❖ Reflexión ❖ Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivar a los padres de familia en la necesidad de una sana convivencia. ➤ Descubrir lo que Dios quiere para la familia desde la creación del mundo, hasta hoy, en su historia de salvación. ➤ Descubrir la importancia de la familia en la renovación de la iglesia y la sociedad y al mismo tiempo el deber de estas para apoyar la vida de la familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carrusel ✓ Plan de Dios para la familia ✓ La familia camino de la iglesia y la sociedad 	<p>Se evaluará el trabajo por medio de la matriz PAVIM.</p> <p>Principios.</p> <p>Aprendidos.</p> <p>Vivir.</p> <p>Mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 21 de agosto del 2013 <input type="checkbox"/> 18 de septiembre del 2013 <input type="checkbox"/> 23 de octubre del 2013

LOS RESULTADOS

A través de la lecturas de cuentos de “Pisotón y sus amigos” y las demás actividades realizadas los estudiantes se vieron reflejados en las diferentes escenas que involucra el cuento; al socializar con ellos con sus propias palabras decían: “profe, eso me paso a mí”, “tenemos que ser como Pisotón buenos compañeritos y amiguitos, Respetándonos y ayudándonos”.

En la experiencia con la palabra de Dios, los niñas se sentían mas estimulados a perdonarse, para ello lo demostraban a través de un abrazo que ellos mismos pedían y le insistían a los compañeritas para que se perdonaran cuando alguno ofendía a otro amiguito.

Se pudo notar un cambio significativo en las actitudes de los niños con respecto a vivir una sana convivencia en su aula de clase y en su entorno, y así pude comprobar una vez más que con los niñas de estas edades es fácil moldear su carácter y su personalidad para que sea una persona más amigable y menos conflictiva desde que se utilicen las herramientas adecuadas en el momento adecuado.

LA DISCUSION

Se toca el tema de sujeto y diversidad como ejes de investigación para descubrir la clase de jóvenes que se están construyendo, es importante anotar que para ser joven se tuvo que ser niño y es desde allí que se empieza la construcción del ser humano.

“La familia burguesa queda así centrada en torno al niño, con lo que asegura su propia continuidad, que es, igualmente, la de los niñas en tantas generaciones en curso. En el siglo XVIII esta dinámica se hace extensiva a las diferentes clases sociales, lo cual conlleva notables cambios demográficos y diferenciaciones de clase más visibles.

Con lo anterior a la familia se le adjudica una nueva tarea: en vez sólo de proporcionar el linaje y el bienestar, le compete ahora también una función moral — apoyada, por supuesto, por la Iglesia—.

Con la centralización del estado y el cambio en las formas de agrupamiento y sociabilidad de los grupos humanos se va consolidando, hacia el siglo XV y XVI, la familia burguesa. Toma forma la concepción del núcleo familiar como un compuesto de padres e hijos y como unidad básica de la sociedad. Al lado de la educación familiar, se consolida la educación escolar que reafirma su existencia, precisamente como el lugar encargado de hacer que el niño, en tanto sujeto formable y educable, deje de ser niño y se convierta en adulto. La escuela y el nuevo entorno familiar ayudan a alejar a los niños de la sociedad de los adultos que, cada vez más, se separan de aquéllos con mayor radicalidad a partir de sus propias dinámicas y actividades”.

Se hace una orientación al empoderamiento de los niños para asumir sus vidas como miembros activos en la construcción social contribuyendo con su interacción activa y pacífica, reconociendo la diferencia como actores de paz.

Implementar “programas en los que se compartía con los niños la información que los afectaba, aquellos en los que se daba algún nivel de consulta sobre sus opiniones, otros en los que podían compartir el proceso de toma de decisiones, y aquellos en los que se involucraban directamente en la implementación de los proyectos, tenían el manejo de los recursos y estaban fundamentados en la equidad (niños tenían la misma oportunidad de participación y de ser tenidos en cuenta en interacciones de reconocimiento y equidad). Se encontró que a mayores niveles de participación se lograba un mayor grado de empoderamiento de los niños, entendido éste como la habilidad para acceder a los servicios, establecer relaciones asertivas con quienes les podían ayudar y emprender acciones para mejorar sus propias circunstancias, lo que implicó el desarrollo de la autoconfianza y del sentido de auto eficacia. Esto sólo fue posible en aquellas comunidades o grupos en los que se daba una transformación real de las relaciones de poder entre adultos y niños basada en la cooperación y el respeto, y en las que los programas respetaban la identidad cultural y se fundamentaban en estrategias lúdicas”.

La protección de los derechos de los niños, una reflexión para replantear las políticas en los procesos de socialización y tenidas en cuenta para la formación de seres sociables en capacidad de vencer la vulnerabilidad.

“Las prácticas institucionales se despliegan alrededor de al menos tres tensiones: La primera de ellas, la asimetría entre adultos y niños, se traduce en la irreversibilidad provisoria del cuidado. Esto quiere decir que se espera que no sean los niños quienes tengan que cuidar a los adultos. En segundo lugar, la relación de clase en las instituciones que asisten a niños en situación de pobreza, permite el despliegue de prácticas de cuidado que se fijan un objetivo ligado a la inclusión mediante valores y rasgos determinados, propios de una clase social. En tercer lugar, la suposición de que las identidades de género constituyen un rasgo de normalidad o anormalidad, y que una función institucional en la infancia es la instalación de la diferencia, el cuidado se desplegará en relaciones que solicitan esta diferenciación”.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de un programa de educación a padres de familia permitió mejorar el conocimiento de sí mismos, con sus posibilidades y limitaciones, lo que consecuentemente genera en un futuro, mejores relaciones familiares, un ambiente escolar más agradable y mejor nivel académico.

Mediante el dialogo con padres de familia se pudo confirmar cambios de actitud positivos en ellos, influyendo esto en el mejoramiento de sus relaciones en el hogar.

Las familias reflexionaron acerca de la responsabilidad que tienen ellas en la sociedad y en la iglesia pues ellas han recibido de Dios la misión de ser célula primera y vital de la sociedad.

Se hace cada vez más urgente y necesario un trabajo en la escuela desde la familia y con la familia, pues poco o nada ganamos los docentes y las instituciones si no se sensibiliza a la familia, en la gran responsabilidad que tienen de ser formadoras de sus hijos y esto aun desde el vientre materno.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, Sara Victoria. Héctor Fabio Ospina, María Teresa Luna, Marina Camargo. Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud vol. 4 N° 1. Enero – junio 2006

LLOBET, Valeria. Las políticas sociales para la infancia vulnerable. Algunas reflexiones desde la Psicología. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, para la niñez y la juventud. Vol. 4 N°1. Enero – junio 2006

www.monografias.com. Violencia familiar y maltrato infantil.

Versión amigable. CESESMA. Las recomendaciones del informe especial de las Naciones Unidas sobre violencia contra niños, niñas y adolescentes.