

TRABAJO DE GRADO

Integrantes:

Cruz Toro Orlando Antonio

David Rueda Luz Edelia

Muñoz Saldarriaga Paula Andrea

Tuberquia Usuga María Dolly

ASESOR:

Diego Armando Jaramillo Ocampo

Magíster en Educación

Especialización: Educación personalizada

Universidad Católica de Manizales

Centro Regional Medellín

2012

TITULO

Diseño de una propuesta pedagógica de educación personalizada en la escuela de padres de los estudiantes de séptimo para contrarrestar la violencia escolar de los adolescentes del mismo grado, en la I.E. Nicolás Gaviria del municipio de Cañasgordas – Antioquia.

DIAGNOSTICO – ANALISIS GENERAL

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO. ORIGEN Y FINALIDADES

Cañasgordas está localizado al occidente del Departamento de Antioquia, a 1.300 metros sobre el nivel del mar. La localidad se asienta en la margen izquierda del río Sucio, entre las confluencias de las quebradas Apucarco y La Escalera. La temperatura de la cabecera es de 21°C; El territorio de Cañasgordas es de 391 kilómetros cuadrados de montañas, valles y planicies. El sistema orográfico de Cañasgordas pertenece a las estribaciones de la cordillera occidental de los Andes.

Históricamente Cañasgordas siempre ha sido un territorio heterogéneo, en lo cultural y lo social debido a que es una frontera sociocultural donde se concentran registros culturales de negros, indígenas y paisas que han generado un sin número de valores artísticos, culturales y sociales.

El cañasgordense se define como gente trabajadora, con habilidades comerciales, empuje y tradición, con gran capacidad de aceptar al otro, por algo es llamado “Paraíso para propios y Visitantes”. Los cañasgordense se identifican con la flor y el árbol del Café y poseen bandera e himno propios de la localidad.

En las familias Cañasgordense se evidencian diferentes problemas que afectan de manera directa su calidad de vida, problemáticas asociadas con una autoestima frágil, la carencia de proyecto de vida, estilos de comunicación que no cumplen con la función de formar desde el afecto, presencia de patrones culturales que hacen propicio el consumo de bebidas alcohólicas y demás sustancias psicoactivas, la presencia cotidiana de mecanismos maltratantes para resolver las relaciones con el entorno.

El bajo nivel en la calidad de vida de las familias ha hecho posible la aparición de fenómenos como: prostitución infantil, madresolterismo, abortos inducidos, embarazo en adolescentes, fármaco-dependencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, depresión en adolescentes y niños. Estas problemáticas sociales afectan de gran manera la labor formativa de la escuela, y son necesarias reconocerlas para darle tratamiento y generar posibles alternativas de solución.

El Municipio de Cañasgordas cuenta con 69 establecimientos educativos, 6 en la zona urbana y 63 en la zona rural; Donde 6.090 personas corresponden a población entre 5 y 19 años de edad.

Después de analizar la situación con las comunidades según estudios del sisben las 5 primeras causas de abandono escolar fueron en su orden:

1. 72.5% dificultades económicas en las familias.

2. 11.8% no se cuenta con docentes capacitados y comprometidos con la población estudiantil.
3. 5.9% los difíciles accesos y las largas distancias de recorrido para llegar a los centros educativos.
4. Con un 5.9% es la falta de implementos educativos en las instituciones.
5. 3.9% la indiferencia y la poca importancia que los padres le conceden a la educación de sus hijos.

Al interior de los establecimientos educativos se puede decir que los problemas son los siguientes:

los estudiantes presentan altos niveles de inseguridad, con problemas de depresión, sentimientos de soledad, manifiestan ser poco escuchados, poco tenidos en cuenta, no se sienten valorados ni queridos; Durante un tiempo se tuvo la influencia de la cultura EMO, donde los jóvenes con problemas generalmente familiares o con sus parejas buscan la autoagresión, y en algunas ocasiones, han llegado a tener ideas de suicidio o intentos con objetos cortos punzantes (cuchillos o tijeras), aquí que se puede conjeturar, en los jóvenes, una falta por el sentido de la vida; Existe consumo de sustancias psicoactivas como la marihuana y el alcohol; En la población femenina estudiantil se presentan rasgos de bulimia y anorexia, los niños(as) presentan dificultades atencionales, en muchos casos, con dificultades de aprendizaje y en un alto porcentaje, problemas de nutrición.

Aumento de los embarazos adolescentes en edades entre los 13 a los 18 años, generalmente estos embarazos se presenta por no usar protección, buscar el afecto a temprana edad como remplazo de ese amor fraternal que les es ajeno, a pesar de que sus

padres están presentes, el concepto de noviazgo ha cambiado y eso ha llevado en ocasiones a repetir ciclos (madres cabezas de familia y solas) y la no planificación de los encuentros sexuales; Generalmente las adolescentes quedan solas y con la responsabilidad del nuevo ser, donde pasan los padres a ser los cuidadores del mismo.

Existen problemas de comunicación entre padres e hijos llevando como consecuencia a que los jóvenes no cuenten con herramientas suficientes para la toma de decisiones adecuadas, llevándolos en un primer momento a asesorarse de sus compañeros/as que están en su misma situación o al consumo de sustancias psicoactivas, ideas suicidas, relaciones sexuales tempranas, embarazos en adolescentes, que en ocasiones las lleva al aborto.

El contexto familiar y el entorno social ofrecen un ingrediente esencial para el desarrollo del individuo; en Cañasgordas, este aspecto es un factor de riesgo debido a las inadecuadas funciones de contacto, manejo de la autoridad y resolución de conflictos, aspectos claves para la socialización.

Para muchos niños y adolescentes con trastornos emocionales y conductuales graves, las actividades cotidianas, como crear amistades y ser integrantes de la sociedad son retos extraordinarios; en el municipio lo son las relaciones afectivas, la adecuada utilización del tiempo libre y la capacidad de disfrute.

Además, existen otros factores como son la falta de participación en sistemas educativos, la participación en actividades delictivas, el consumo de drogas legales y/o

illegales, la incapacidad de beneficiarse de actividades de rehabilitación. De no ser tratados, estos trastornos dejan marcas indelebles y erosionan la capacidad de las sociedades de ofrecer condiciones seguras y productivas.

La adolescencia es una combinación de actitudes, rasgos conductuales y costumbres más o menos semejantes, que representan lo común para un grupo de individuos jóvenes que comparten algunas condiciones de inserción social.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA NICOLAS GAVIRIA, nace el 2 de febrero del año 1.921 cuando se hace realidad el sueño de Don NICOLÁS GAVIRIA ECHAVARRIA: al fundar un liceo departamental para la formación de hombres y mujeres “virtuosos”, personaje destacado por el gran impulso a la educación de las juventudes; maestro de maestros, historiador eminente, parlamentario, orador y expositor de iluminados acentos.

Bajo el nombre de San Luis Gonzaga funcionó en el parque del municipio, luego pasó a funcionar donde hoy es el hospital San Carlos, posteriormente se ubicó donde hoy es la sede Centro de la Institución, luego en el Barrio Porvenir. Albergaba alumnos de municipios aledaños en un internado propio y se le denominaba “Liceo Integrado Departamental Nicolás Gaviria”.

A partir del año 1.985 con la implementación de las modalidades Agropecuaria, Salud y Nutrición y Académico se traslada la sede Imántago en el barrio los Balsos. Se convierte en Institución Educativa Nicolás Gaviria mediante resolución 0692 de Abril 2 de 2003 integrando la sede porvenir, centro, Cordoncillal e Imántago.

Actualmente, la Institución, cuenta con 1016 estudiantes desde preescolar hasta el grado once, incluyendo una jornada nocturna. Además cuenta con un rector, dos coordinadores, una secretaria y su auxiliar, tres aseadoras, 4 celadores y un total de 38 educadores de tiempo completo.

La sede secundaria ubicada en el barrio Imantago, a 1 Kilómetro y medio de la cabecera municipal, tiene un total de 428 estudiantes, 13 grupos y es la sede que posee más herramientas tecnológicas: como una sala de informática, sala bilingüe, tablero electrónico, un telecentro y un canal de televisión, un complejo deportivo y amplias zonas verdes.

La Institución Educativa Nicolás Gaviria a lo largo de 91 años, ha venido brindando a sus habitantes una educación acorde a los tiempos y contextos históricos.

A partir de la constitución de 1991 y la ley 115 de 1994 se han dado cambios estructurales en el proceso educativo. A nivel institucional se han llevado a cabo interesantes procesos en las áreas de gestión, adoptando un modelo pedagógico, acorde a las necesidades, exigencias de los tiempos actuales.

Misión: Somos la Institución Educativa Nicolás Gaviria, un establecimiento que se esmera por brindar una formación de calidad, permanente, personal, científica, cultural y social a sus educandos, fundamentada en la concepción integral de la persona humana; a través de aprendizajes significativos y de la vivencia de valores, en una interacción armoniosa con el medio ambiente; ofrecida en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, que enfatiza en un trabajo coherente, armónico y articulado, como en el desarrollo de competencias: básicas, laborales y ciudadanas.

preparándolos para que sean mejores seres humanos: críticos, autónomos, innovadores, democráticos y solidarios; para la vida, la ciencia, la investigación, la toma de decisiones, la autonomía y para el trabajo en equipo; acorde con las necesidades y expectativas de los educandos, de la familia, de la comunidad contextual y de la sociedad.

Visión: Al finalizar el año 2015, la Institución Educativa Nicolás Gaviria, será reconocida por brindar a sus estudiantes una formación integral de alta calidad, que sea pertinente a las necesidades e intereses de la comunidad educativa; una formación fundamentada en la investigación, la innovación, el emprendimiento, la pro actividad y el desarrollo humano, a la luz de políticas educativas vanguardistas, estándares y lineamientos que favorezcan el direccionamiento estratégico institucional, que prioriza y fomenta el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas; con profundizaciones en la media acordes con las expectativas de desarrollo contextual, permitiendo a sus estudiantes acceder con sólidas bases a la educación técnica, tecnológica y profesional, destacándose como líderes transformacionales de sus contextos, capaces de generar ideas productivas y tomar decisiones acertadas para buscar su desarrollo personal, familiar y comunitario.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DESDE EL OBJETO DE ESTUDIO

(NECESIDAD REAL DE LA INSTITUCIÓN)

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

De acuerdo con observaciones realizadas dentro de la Institución educativa Nicolás Gaviria, y con registro de casos de intolerancia en el Observador del estudiante del grado séptimo (año 2012), se han visto algunas problemáticas que insinúan la necesidad de trabajar en la

sensibilización del valor de la tolerancia como eje fundamental de la construcción de alteridad para todas las dimensiones de los estudiantes objeto de estudio.

Hay signos que indican que los estudiantes están teniendo dificultades en el desarrollo de las asignaturas de ética y valores, especialmente con la tolerancia y el principio filosófico de la alteridad ya que las actitudes negativas son el reflejo de la ausencia de valores.

Para el presente estudio, la formación de los padres dentro de la escuela de padres necesita ser rescatada para que el comportamiento de los estudiantes y su relación con los demás compañeros se manifiesten en todas las dimensiones a partir de una convivencia pacífica. ¿La educación en la familia propicia espacios de tolerancia, alteridad en las relaciones individuo – sociedad, en un medio que propicie empatía y asertividad dentro de las aulas de clase?

JUSTIFICACIÓN

Se hace necesario crear un proyecto dirigido a padres de familia y que este se vea reflejado en los estudiantes, encaminado a la práctica de valores y los derechos de los miembros de la familia y su entorno social donde el amor, el respeto, la confianza, la responsabilidad, la igualdad, el afecto, la tolerancia, la comunicación, la asertividad, empatía, la comprensión y el principio filosófico de la alteridad, sirvan de base en el desarrollo armónico de todos, debido que la familia constituye el primer agente socializador.

El proyecto “Diseño de una propuesta pedagógica de educación personalizada en la escuela de padres de los estudiantes de séptimo para contrarrestar la violencia escolar de los adolescentes del mismo grado en la I.E. Nicolás Gaviria del municipio de Cañasgordas – Antioquia.” tiene como propósito la participación y compromiso de los padres de familia en el fortalecimiento de los valores, actitudes y comportamientos de sus hijos(as) en los diferentes ámbitos en los que interactúan, se busca generar una cultura de participación y de solución a situaciones conflictivas o que impidan el adecuado desempeño de los y las alumnas. La escuela de padres es un medio de gran valor que fortalece los objetivos educativos y por ende se puede lograr una educación integral necesaria en las relaciones e interacciones de la comunidad educativa.

Todo proceso de construcción, requiere que las diferentes partes, que entran en funcionamiento, estén coordinadas y dirijan sus esfuerzos hacia la consecución de los objetivos propuestos. De hecho la ley propone derroteros claros, como en el artículo 5o. de la LEY 115/94, los fines de la Educación: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

El ambiente familiar tiene una mayor influencia en el aprendizaje de los hijos que el nivel de ingresos y que el nivel de estudios de los padres. Desde nuestro contexto podemos trabajar con las familias, teniendo en cuenta que debemos organizar horarios que

favorezcan la aceptación a participar, aunque es de notar que los padres de familia, a pesar de sus ocupaciones, han mostrado voluntad y una gran acogida para disponer del tiempo que en ocasiones se hace en horas de la tarde o de la noche, dando prioridad a sus labores como padres, lo que hace además que se muestren satisfechos para mejorar el denominado “currículum del hogar”.

ANTECEDENTES

Aunque la juventud es una etapa difícil de vivirla, hoy se tratará de encontrar los antecedentes que afectan la capacidad de los jóvenes de relacionarse adecuadamente dentro de la comunidad educativa, sin desconocer que hay un constante cambio de la visión del mundo, cada día hay avances tecnológicos y presentándose una crisis de valores como se conocen, a nivel social y familiar, esto ha hecho que la educación replantee sus objetivos y los docentes logren aceptar nuevos paradigmas que se adapten a las exigencias de las nuevas generaciones.

La tesis de Avellaneda, Luz Mercedes; Camargo Moreno, Josefina; López, Marta Nelsy; Gil Fino, Nubia Stella, tesis, 2012; Principios que ofrece la educación personalizada para disminuir la agresividad física en estudiantes de los grados 3-01 y 5-02 del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón Tunja. “Plantea que la sociedad y los maestros de hoy se enfrentan a grupos heterogéneos de estudiantes que vivencia problemas sociales y emocionales, los cuales se ven reflejados en comportamientos agresivos que desencadenan en problemas disciplinarios, bajo rendimiento y difícil adaptación a una institución

educativa o sociedad”. En este sentido, dentro del contexto escolar, una de las dificultades de los maestros es saber tratar la agresividad de los niños.

De tal manera, el trabajo se ha estructurado en cuatro partes fundamentales: la primera, describe elementos problematizadores, los cuales; dan una visión general del mundo y los retos que trae consigo a la educación de estos tiempos. La segunda parte, aborda los siguientes elementos conceptuales: conceptos de persona, características de la singularidad y creatividad, la libertad, responsabilidad, apertura y trascendencia. El tercero, concierne a la unidad de producción de conocimiento y por últimos la propuesta de innovación pedagógica”.

Encontrar el origen de las conductas agresivas dentro de las relaciones sociales, la adecuada integración en cualquier ambiente, se puede evidenciar en la Tesis: Influencia de la agresión en procesos de aprendizaje y estrategias de intervención, González Jaramillo, María Lorena; Gutiérrez Fernández, María Esmeralda; Marín Chaguala, Luis Carlos; Osorio Ruíz, María Fanny, 2011. PP 178. Ya que la agresión en un niño es evidente cuando la ha obtenido de su contexto, por medio de la imitación o en respuesta a un conflicto, los niños imitan las conductas agresivas de sus padres, familiares, compañeros, y profesores. Estas conductas llevan al niño a desarrollar emociones negativas que terminan en una poca autovaloración e impiden su desempeño eficaz en sus diferentes contextos.

La escuela es el lugar en el que los niños manifiestan o revelan muchas de sus emociones y acciones que viven en el hogar., es por esta razón que se debe corregir

aspectos en los alumnos que los lleven a las conductas agresivas que no permiten el aprendizaje y correcto desempeño de la sociedad.

Uno de los temas y fenómenos educativos que más preocupa a la política educativa de varios países occidentales es la violencia, agresión, maltrato físico y psíquico que se producen en los centros escolares. Tenemos que reconocer que los profesores e investigadores y la misma política educativa han estado más preocupados por el rendimiento académico, fracaso escolar, que por la violencia escolar. Pero nos estamos dando cuenta que cada día hay menos analfabetos académicos pero más analfabetos emocionales, sociales y sentimentales. El autor nos ofrece en este artículo: Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado Universidad de Zaragoza Antonio García Correa, 2001, PP 167-177. Un recorrido breve de la violencia escolar y medidas políticas tomadas en países occidentales y los resultados obtenidos con estas medidas.

El problema de la violencia escolar partiendo de que muchas de las conductas agresivas son el reflejo del hogar y por ende vemos la importancia de trabajar con la familia, con una primera aproximación doctrinal al sentido y características de la violencia en las escuelas: ¿qué entendemos por conductas violentas?, ¿dónde suelen producirse, a quienes afectan principalmente?, etc. El autor en el artículo: Situación de la convivencia escolar en España: políticas de intervención. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado Universidad de Zaragoza Miguel A. Zabalza, 2002. Se plantea tres preguntas básicas que sirven de nexo estructurador del artículo: ¿cuál es el problema?, ¿es grave el problema?, ¿qué soluciones podrían aplicarse? Se añaden también los resultados obtenidos en una investigación

desarrollada por el autor en Galicia en la que una amplia muestra de profesores, alumnos, familias y orientadores ofrecen su visión de la situación en las escuelas.

Los resultados de una investigación cualitativa sobre violencia escolar realizada en Chile. La imagen herida y el drama del reconocimiento: estudio cualitativo de los determinantes del cambio en la violencia escolar en Chile, Información Científica de la Red de Revistas Científicas de América Latina, Estudios pedagógicos, volumen 31, número 2, 2005, García Mauricio; Madriaza Pablo, pp 27 -41. ¿Que hace que algunos de ellos dejen de ser agresores en el seno de la escuela? La mayoría de estos determinantes identificados por los jóvenes parecen corresponder a hallazgos de la investigación empírica sobre el problema, y señalan dominios concretos que podrían dar lineamientos para la intervención y prevención de la violencia escolar. Los jóvenes señalan que dejan de ser violentos al "madurar". El análisis muestra que este proceso aparentemente "natural" y fruto del desarrollo es en verdad una modificación de la relación al tiempo, de la emergencia de un proyecto personal futuro, que depende de una modificación del conjunto de percepciones interpares, que hacen que baje la necesidad de reconocimiento de la propia imagen, lo que hace perder legitimidad el recurso a la violencia y la agresión.

Los estudios sobre violencia escolar en diferentes países, como los europeos han sido muy prolíferos en los últimos treinta años, han aportado una gran cantidad de información sobre su incidencia y naturaleza; El trabajo Violencia escolar en Nicaragua. Un estudio descriptivo en escuelas de primaria. La revista Mexicana de Investigación Educativa julio – septiembre 2005, número 026, Rosario Ortega, pp 787 – 804. Pretende ser una primera aportación al estudio de la violencia en el contexto escolar en Nicaragua. A

partir de cuestionarios de auto informe, realizados en una muestra representativa de escolares de educación primaria, se obtienen resultados que muestran la importante presencia de las diversas formas de violencia escolar, así como relevantes diferencias en función del género.

Otros estudios de experiencias significativas frente a la violencia escolar en América Latina son la de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Como lo refleja el artículo Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: En el Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, Volumen 20 número 2, noviembre 2011, Varela Jorge, pp 65 -78, Se describen los resultados de la evaluación de efectividad de un programa destinado a disminuir la violencia escolar en 4 establecimientos municipales de la comuna de Recoleta

Se usó un diseño pre-experimental de pre prueba - pos prueba con un solo grupo. Fueron evaluados 677 estudiantes en 2006 y 553 en 2008, de 5° básico a 4° medio. Se consideraron 8 factores de violencia, según la percepción de testigos, víctimas, agresores y del clima escolar. Hubo una disminución de la violencia entre ambos años en los factores Observador y Víctima de Violencia Entre Pares, Observador de Violencia Antisocial, Observador de Violencia de Alumnos a Adultos y de Profesores a Alumnos y Victimario de Violencia a Compañeros. Al comparar los mismos niveles en ambos años, solo disminuyen Observador y Víctima de Violencia de Profesores a Alumnos y Observador de Violencia de Alumnos a Adultos.

Los resultados muestran efectividad del programa en materias promocionales y preventivas, pero no en conductas más graves de violencia. Se destaca la importancia de avanzar en la evaluación de programas de violencia escolar.

Es importante hacer hincapié en el papel que cumple toda la comunidad educativa frente al desarrollo de la educación de los educandos, en especial la de los padres que poseen en el proceso de desarrollo de sus hijos así como su implicación en la emergencia de conductas, de ahí que sean considerados, en todos los estudios como uno de los agentes implicados en la violencia escolar, junto con los docentes y los propios alumnos. De ello, se desprende que también será significativo conocer su opinión a cerca de diferentes cuestiones relacionadas con ella.

Es por ello, que el estudio “Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar”: De la Revistas Científicas de América Latina, analiza la opinión de los padres acerca de cuestiones relacionadas con la violencia escolar como son: el origen, la situación actual, el papel que desempeñan sus propios hijos (agresores, víctimas u observadores), y quién consideran es necesario que intervenga para eliminar este tipo de conductas. Siendo Esto muy importante como fuente para lograr disminuir la violencia escolar por medio de las escuelas de padres como espacios de análisis y de reflexión.

La metodología utilizada fue un Cuestionario de factores predictores de la violencia escolar para padres a una muestra total de 414 padres/madres/tutores con una edad comprendida entre los 23 y 60 años, y una media de edad de 41,8 (DT=5,9). Los resultados nos muestran como la mayoría de los padres indica que la violencia escolar ha aumentado

respecto a cuando ellos eran niños, añadiendo además que sigue aumentando año tras año, señalando como principal ámbito que influye en su etiología el contexto social del sujeto, y considerando necesaria la intervención conjunta entre los padres y los docentes, siendo más importante según ellos su propia intervención que la de los docentes en solitario, o la de ambos conjuntamente.

Encontrar las estrategias que se puedan ver y hacer para mejorar la convivencia y fortalecer los valores de la tolerancia y la alteralidad la podemos encontrar en los siguientes estudios:

En el estudio: El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes, La Red de Revistas Científicas de América Latina, volumen 8 numeral 3, septiembre del 2008; Martínez Ferrer, Belén; Murgui Pérez, Sergio; Musitu Ochoa, Gonzalo; Monreal Gimeno María del Carmen, pp 679 – 692. Cuyo objetivo *ex post facto* es analizar las relaciones existentes entre variables familiares - autoestima familiar, apoyo del padre y de la madre-, escolares -autoestima escolar y actitud hacia la escuela- y la violencia escolar en la adolescencia, donde participaron 1.068 adolescentes, de entre 11 y 16 años, pertenecientes a cuatro centros educativos de la Comunidad Valenciana (España).

Se llevó a cabo un modelo de ecuaciones estructurales con el programa EQS. Los resultados muestran que la actitud negativa hacia la escuela -percepción de injusticia y minusvaloración de los estudios- se relaciona de modo positivo con la violencia escolar, en tanto que la autoestima escolar se encuentra negativamente asociada con la violencia. La

autoestima familiar se asocia en sentido negativo con la violencia y la percepción de injusticia. Además, el apoyo del padre influye en la violencia de modo directo y a través de su relación con la autoestima familiar y escolar, mientras que el apoyo de la madre se asocia negativamente con la minusvaloración de los estudios y positivamente con la autoestima familiar y la escolar. Finalmente, se discuten los resultados y sus posibles implicaciones.

Se percibe como uno de los factores primordiales es la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto; ya que los educando manifiestan conductas agresivas e irrespeto en el trato con los demás y entre ellos. Como lo muestra Tesis, Buitrago Gutiérrez, Esther; Cubillos Cardozo, Fernando; Ramírez Moreno, John Jairo; Tabares Osorio, Julio Cesar; 2011, pp 177 ,” Estrategias personalizante para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales en los educandos del grado noveno A de la Institución Educativa Gabriela Mistral.” Un alto porcentaje de los educandos carecen de una adecuada atención de sus padres, ya que estos se ven en la necesidad de salir a buscar un trabajo en diferentes actividades de la economía informal que ofrece la región; otro factor es la procedencia de estas familias reubicados, desplazados y muchos de ellos al cuidado de abuelos, familiares y vecinos. Estas personas no les inculcan los valores y no les brindan el amor, el cariño y el respeto, ni la comprensión que requieren para logren una mejor convivencia y un buen desarrollo socio afectivo, Donde se puede ver la influencia de los padres en el desarrollo de sus hijos-

Arévalo Rojas, Elsa Miriam; Pulido Cuadros, Alvaro; Tirado Cuevas, Helder Meyer (en su tesis, Estrategias para promover cualidades de tolerancia con sus compañeros y

ambiente familiar de los estudiantes de séptimo B de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani, 2012) busca sensibilizar a los estudiantes en las diversas formas de la tolerancia, para lograr actitudes positivas, tolerantes y modales respetuosos en la convivencia con los compañeros y comunidad educativa. A través de campañas periódicas con folletos informativos que contribuyan a obtener un cambio en la comunidad escolar (estudiantes y acudientes) para que se informe y valore la importancia de detener la intolerancia entre estudiantes. Los valores se adquieren indiscutiblemente en el seno familiar y, posteriormente en la etapa de escolarización: el individuo refuerza esa escala de valores con la ayuda y el moldeamiento de sus maestros.

En la actualidad la violencia social y familiar, la existencia de diferentes estructuras familiares, la discriminación de género, la segregación étnica, el desplazamiento forzado, la discriminación a la diferencia, la visión materialista de las personas, el suicidio, la corrupción, el terrorismo, entre otros problemas, han ido tomando un lugar que va desplazando a los valores humanos como: la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto a la diferencia, la ayuda mutua, la convivencia respetuosa, la honradez, la valoración del trabajo intelectual y manual, la paz, la tranquilidad, la confianza, la seguridad emocional y material.

A pesar de estas condiciones tan complejas que existen en Colombia para desarrollar el proceso formativo, los maestros y las maestras, las instituciones educativas pueden ofrecer a los y las estudiantes elementos que propicien mejores expectativas de vida y que los ayuden a tomar decisiones pertinentes para actuar como individuos y en los grupos sociales a los que pertenecen como lo plantea: Cepeda Cardozo, Yeimy; Rodríguez

Chaparro, Deisy Viviana, en su tesis: El respeto una herramienta para mejorar la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica San Ignacio (Úmbita Boyacá),2012, Toma la clase de la formación ética, como los métodos y estrategias deben ser encaminados a un aspecto integral, esto quiere decir que no solo se debe limitar a una explicación, a una lectura, a un trabajo realizado en el salón, la enseñanza de moral debe ser en cada momento, en cada situación posible. Todo momento debe ser visto como una forma de formar valores como el respeto y convivencia con toda la comunidad educativa, las cuales les ayuden a ser mejores personas, a evitar conflictos innecesarios y a acceder a un progreso personal que repercuta en un progreso colectivo de la sociedad.

El verdadero desarrollo integral y la educación de las personas se logra en la forma que se desenvuelven y recogen experiencias en los diferentes contextos, aplican y jerarquizan sus valores, es aquí, donde la familia recoge un papel principal como agente educador y formador, en especial frente al desarrollo personal y el establecimiento de las relaciones interpersonales, y como apoyo a la labor que realizan las instituciones educativas, como lo hemos visto en las anteriores investigaciones y artículos. Uno de las causas de la violencia escolar es el reflejo de las dificultades o modelos agresivos que tienen en la familia o pocos espacios para el dialogo y la comunicación.

Es aquí, donde las escuelas de padres cumplen una función de orientar, guiar, facilitar, educar y formar en esa función tan importante del desarrollo integral de los hijos y aprovechando esta fortaleza como forma de prevención de las conductas violentas, en pro de lograr mejorar la convivencia y el establecimiento adecuado de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas como lo enmarcan el enfoque dado por

Anderson (1999) quien señala que "las escuelas de madres y padres ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares"; donde pueden aprender y apoyar su rol como padres frente al desenvolvimientos de sus hijos.

Es desde esta mirada que las escuelas de padres buscan estimular la participación activa de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad como lo enmarca la tesis "Escuela de padres conociendo a mi hijo", Chiliti Zambrano, Yaneth Andrea, 2011, pp 203)

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta pedagógica de educación personalizada en la escuela de padres de los estudiantes de séptimo para contrarrestar la violencia escolar de los adolescentes del grado en la I.E. Nicolás Gaviria del municipio de Cañasgordas – Antioquia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Construir un diagnóstico que permita conocer los tipos de violencia y las causas por su mal comportamiento en los estudiantes del grado séptimo de la IE Nicolás Gaviria.

Promover la educación familiar por medio de talleres dentro de las escuelas de padres en conductas pros sociales de los adolescentes.

Elaborar una propuesta didáctica con los padres de familia en las escuelas de padres del grado séptimo, “Guía educar en convivencia, ciudadanía y valores”.

DIALOGO CON AUTORES

(Escuela de padres- violencia escolar- principio filosófico de la alteridad y el valor de la tolerancia)

La Institución Educativa Nicolás Gaviria, tiene como propósito orientar los proyectos institucionales educativos de una forma transversal tratando de crear un ambiente de cooperación entre estudiantes, escuela y padres de familia para mejorar no solo los logros académicos, sino la convivencia a través del valor de la tolerancia y el principio filosófico de la alteridad.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se hace necesario comprender que a la hora de interactuar con los educandos no será eficaz si uno de los componentes de la comunidad educativa llamado “padres de familia”, no interviene en dicho proceso; ya que en ellos está la responsabilidad de orientar y acompañar a los hijos en la vinculación con la sociedad y en el proceso de aprendizaje escolar.

Actualmente la desbordada evolución de la sociedad ha obligado a todas las instancias sociales a llevar con éxito los proyectos que están relacionados con la formación de valores y sano desarrollo de los niños.

La Política Educativa Nacional en Colombia, busca dar respuesta al mejoramiento de la calidad de la educación no solo logrando cobertura sino también realizando los

cambios necesarios en las prácticas pedagógicas para que con el apoyo y participación de las comunidades educativas, permitan un desarrollo integral de los niños y las niñas.

El PLAN DE DESARROLLO DE 2010 – 2014: “Prosperidad para todos”, formula la implementación de “ESTRATEGIAS DE MOVILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN PARA LAS FAMILIAS, LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y OTROS ACTORES”.

En el artículo 3 de la ley 1404 de 2010: “Tiene como finalidad desarrollar, reglamentar e impulsar el programa de Escuela de padres y madres de manera que se constituya en elemento fundamental para la formación integral de la familia.”

Igualmente, se ha legislado en favor de la niñez y de la juventud; La Ley de Infancia y Adolescencia, frente a la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños. Por esa razón el MEN promulgó el decreto 1286/05, el cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños; el Decreto 088 de 1976 y 1419 de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del Programa Escuela de Padres, como actividad directa de la comunidad educativa

La participación de los padres está legislada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos, es importante que se tenga presente en las instituciones educativas la participación de los padres de familia en la formación de la niñez y la juventud; estos espacios se deben convertir en algo natural donde los padres, además de

confiar la educación y formación integral de los mismos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores de directivos, docentes, padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Es importante que los padres, le inviertan tiempo en el desarrollo, formación y educación de sus hijos, una de las formas es asistir a las escuelas de padres, en formar hijos tolerantes, solidarios, pacíficos y con conocimientos suficientes para enfrentar con inteligencia las situaciones que les presente la vida, obtendremos grandes personas, ciudadanos responsables, e igualmente, los hijos verán como sus padres se forman para ser mejores.

La Ley 115 habla de la COMUNIDAD EDUCATIVA, la cual está conformada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes que tiene como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución, la formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento.

El concepto de Escuela de padres lo recoge Tavoillot (1982), donde la primera escuela de padres fue fundada en París por Vérine en 1929, ella planteo devolver la confianza a los padres en lo que respecta a su posibilidad de desempeñar debidamente la función educativa, a la necesidad de fundamentar la autoridad en una educación apropiada, en un mejor conocimiento y una mejor comprensión del niño y en el empleo de métodos nuevos; En esta primera Escuela partía del principio de que todos los asistentes poseían

unos conocimientos previos. En 1942 adquieren un carácter más científico proponiéndose como objetivo "hacer comprender a los padres y futuros padres la importancia de su rol, atrayendo la atención de éstos sobre los problemas que plantea la educación familiar".

Es a lo largo del presente siglo cuando la sociedad en su conjunto comienza a valorar como algo esencial la atención y la protección a la infancia y en un plano muy especial el valor formativo de la Educación. En nuestras sociedades postindustriales la extensión de la Enseñanza Básica y Obligatoria es un hecho relativamente reciente. Cabe notar que en nuestro entorno es escaso el número de padres y madres que no se preocupan y no brindan la atención educativa hacia sus hijos, por lo menos en sus aspectos más básicos, siendo entendidos como problema por la sociedad en su conjunto.

Las Escuelas de padres son espacios de aprendizaje y de reflexión donde el intercambio de información, experiencias y la reflexión colectiva se convierten en una herramienta que permite mejorar los recursos de los educadores, de los padres, frente a los actuales cambios de vida, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia. También son medios para dar a los padres y las madres mayores recursos de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación de la infancia y la adolescencia; brindar una formación integral, desde todas las dimensiones del ser, tanto pedagógica, psicológica, social y espiritual.

El término de formación de padres indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales (Lamb y Lamb, 1978). La formación de los padres "forma parte de la educación

de los niños y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991:17) a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

La educación y familia constituyen un binomio inseparable ya que los padres por derecho natural son los primeros educadores y quienes tienen esta responsabilidad. Y es aquí donde tienen sentido las escuelas de padres, para involucrarse dentro de la formación de sus hijos de una forma integral; además, existe cada vez más la necesidad de un aprendizaje de cómo debe desempeñar las funciones de padres, por ser, uno de los roles más importantes de nuestra sociedad, como en su carácter potenciador de la participación y como un instrumento para mejorar las condiciones de la infancia y su educación

La formación de los padres constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin y Durning, 1997:24) que comprende “un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos” (Durning, (1995:39), también se ha caracterizado como “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 1997a). Por lo tanto el término formación de padres alude al desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos.

Otras características que definen la formación de padres incluyen que su carácter es eminentemente preventivo y su objetivo es la mejora de las prácticas educativas en las familias de una población determinada a diferencia de otras formas de intervención individual con las familias (Pourtois, 1984); Otros consideran la educación acerca de la paternidad como el remedio para algunos de los problemas que más afectan a las familias (Brock, Oertwein y Coufal, 1993). Este carácter preventivo/remedial no sólo se constata en el contexto americano, sino que, en la actualidad, en nuestro contexto sociocultural.

Entre las diferentes formas de definir a la "Escuela de padres", el enfoque empleado por Anderson (1999), es la que más se acomoda al proyecto institucional "educación familiar" de la Institución Educativa Nicolás Gaviria, quien señala que "las escuelas de madres y padres ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares". A través de la acción reflexiva, aprenden el significado y la utilidad de saber escuchar y comprender el punto de vista de los hijos. Ante el comportamiento inadecuado de los hijos, los padres después del programa cuentan con mayores recursos para enfrentar la relación padre e hijo.

Con las escuelas de padres también desarrollan una mayor comprensión hacia los hijos y hacia sí mismos como padres, una aceptación más positiva y precisa de sus capacidades y limitaciones y aprenden a ser padres; Asimismo, aprender a transmitir a los hijos confianza en sus posibilidades, a centrarse y reconocer lo positivo, a estimular su responsabilidad y su implicación en la toma de decisiones familiares para favorecer su desarrollo social donde existen tres factores que intervienen en el niño: familia, escuela y grupo de iguales, por último, los padres aprenden a discernir entre los problemas que son de

su responsabilidad y los problemas que son competencia y responsabilidad de sus hijos y que deben aprender a asumirlos.

La percepción de los padres del ambiente familiar se torna más democrática, son más proclives a permitir que los hijos decidan de forma autónoma y asuman progresivamente la responsabilidad y el control sobre su propia vida.

Se deben tener en cuenta varias áreas o temas para que los padres den a sus hijos una formación integral:

EN EL ÁREA ESCOLAR: Se Busca fundamentalmente que los padres de familia conozcan los distintos problemas y dificultades que se le presentan a su hijo en torno al proceso enseñanza - aprendizaje, el manejo y desenvolvimiento en el ambiente escolar las relaciones entre los compañeros y con los profesores.

EN EL ÁREA PSICOLÓGICA: Comprender cada período de la vida del ser humano y que trae consigo unos comportamientos, intereses y necesidades para asegurar una adecuada formación a los niños (as) y adolescentes, en procura de lograr un desarrollo que lo lleven al respeto de la individualidad y la privacidad en las distintas etapas de la vida.

EN EL ÁREA FAMILIAR: Es la iniciación de la socialización y la formación de valores y elementos necesarios para una formación integral de la persona.

Una escuela de padres es un lugar de encuentro donde se debe tener en cuenta unos elementos como son:

EL CARACTER COLECTIVO, La suma de padres y madres, o a la mera suma de hijos; su CARACTER INSTRUMENTAL, La formación de padres es un medio para conseguir mejorar las condiciones de crecimiento de nuestros hijos; su CARACTER CONTEXTUALIZADO, La formación de padres debe basarse en aquellas circunstancias, realidades y condiciones que actúan sobre el desarrollo de los niños y las niñas; su CARACTER ABIERTO, La formación debe enriquecerse con la colaboración de personas próximas a sus problemas y que puedan aportar experiencias, conocimientos y opiniones útiles para los padres y madres; y su CARACTER DINÁMICO, Deben ser flexibles y adaptarse continuamente a las características y necesidades su centro y su entorno.

La condición de padres y madres como integrantes de una familia, sumado al liderazgo moral de los docentes ante la comunidad, se hace necesario que se involucren en las escuelas de padres, como una actividad que trasciende las fronteras de lo institucional y se convierte en una tarea de dimensiones humanas que nos involucra a todos y todas en el contexto social en general para contrarrestar la violencia que se ven dentro de las Instituciones Educativas.

La escuela de padres, es un escenario de aprendizaje de los padres o responsables de los niños y que se apoyen en ella para tener estrategias que fomenten la convivencia a través de valores como la alteridad y la tolerancia; por ende la familia es el ámbito natural de desarrollo moral de los niños, y el primer ambiente de aprendizaje; es donde los dos

ambientes: Escuela y familia se unen para lograr educar en valores y convivencia, tal como lo propone el rol de la familia en la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).

La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, Todos aprendemos en la vida familiar, es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.

Su importancia radica en que el origen de todo ser humano se ubica en ésta célula básica social; además es la primera estructura gregaria que permite, en condiciones normales, el desarrollo armónico e integral de la persona, siendo a su vez la célula madre de toda sociedad y comunidad. Sin contar que la mayoría de las dificultades que encontramos en la Institución tiene su base en la familia.

La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman. Victoria Fresnillo Poza. Rosario Fresnillo Lobo. María Lourdes Fresnillo Poza, es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

El modelo familiar más frecuente en la sociedad occidental y urbana, es el de la familia “nuclear”, es decir la que está conformada por el padre, la madre y los hijos. Sin embargo, este tipo de familia se ha transformado y la sociedad en general se está adaptando a nuevas formas de organización familiar. El mundo moderno ha exigido que las madres ayuden económicamente a los hogares y por eso deban salir de sus hogares a trabajar. Las madres también se han convertido en cabeza de hogar y juegan el doble rol de padres y madres; La institución educativa debe entonces responder a esta nueva situación de los grupos familiares.

En contraste con otras épocas, podemos afirmar que una de las características de esta realidad es la del cambio y la renovación constante de valores y conocimientos. Vivimos en un mundo cambiante, donde los padres y madres de hoy se encuentran continuamente tomando decisiones y enfrentándose a situaciones completamente nuevas. Muchas de las cosas que le ocurren niños, niñas y adolescentes no habrían pasado por la cabeza de de generaciones anteriores.

Una cualidad esencial para sobrevivir como padre y madre hoy en día es la de ser capaz de flexibilizar y adaptar nuestras posiciones y planteamientos de forma ajustada con los cambios sociales más o menos inmediatos y realizar una actualización constante de nuestro papel.

Martínez B. (2003), “en el estudio Influencia del funcionamiento familiar en la conducta descriptiva en adolescentes revela a partir de los resultados obtenidos, que las familias de aquellos adolescentes que frecuentemente manifiestan comportamientos

disruptivos, se caracterizan por la presencia de problemas de comunicación, así como por el uso de estrategias disfuncionales de resolución de conflictos; destaca especialmente, el hecho de que la agresión, tanto física como verbal, suele estar presente en dichas familias, o bien dirigida de un cónyuge hacia el otro, o bien dirigida de éstos hacia el hijo adolescente. En las conclusiones, se hace hincapié en la relevancia del clima familiar como factor determinante en la génesis de los problemas de conducta en la adolescencia.”

(Moldes y Cangas, 2006; Páez, Gutiérrez, Valdivia y Luciano, 2006; Smith y Myron-Wilson, 1998). Los padres son protagonistas en la prevención de conductas socialmente desadaptadas, como lo son, entre otras muchas, los problemas de convivencia escolar (Smith, Schneider, Smith y Ananiadou, 2004; Zabalza, 2001). Así, manifestaciones por parte de los padres pueden convertirse en el origen de conductas antisociales o desadaptadas, utilizadas por los niños, no sólo ante los diferentes problemas de convivencia que se le plantean, sino también como una forma de solucionarlos incluso cuando el problema con el otro no pasa por haber recibido previamente un ataque (Berkowitz, 1964; Fernández, 1995).

Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela; Ser padres es una opción de vida que se debe asumir con responsabilidad, con fuerza y con la decisión de continuar no sólo con la vida misma sino con la sociedad, con la cultura y con la transformación permanente del entorno, sin desconocer el pasado: Ser padre significa brindar amor, afecto, ternura a los hijos.

Buscar siempre que los hijos aprendan a compartir y estar con el otro, porque al no construir las mejores relaciones, se instaura la violencia en los espacios donde estos se desenvuelven desde sus primeros años, en este caso la escuela, la familia y la comunidad. Corresponde a estas instancias la labor socializadora y contribuir a disminuir las manifestaciones de violencia, esa labor puede hacerse más fácil desde que la comunidad en la que dichas agencias se interrelacionan y ejercen influencias sobre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes contribuyan al desarrollo de la personalidad del individuo.

Ese ámbito no siempre ha sido aprovechado oportunamente como un *espacio educativo* en el cual la escuela, la familia y la comunidad asuman con armonía el desempeño de sus funciones; en especial frente a la convivencia, pues siempre se ha dado mayor importancia a lo pedagógico.

Para Aproximarse a una sana convivencia se empezará por conceptualizar teóricamente la violencia permitiendo ganar claridad acerca de cómo se manifiesta este fenómeno social y cómo lo han concebido los estudiosos del tema. Aun mayor esta la necesidad de tener una visión de ciudadanía en la escuela y las familias, privilegiando la concepción del ciudadano que renuncia a la violencia, al no atender las pequeñas agresiones de manera oportuna y adecuada estaremos encubando violencia.

Por otra parte encontramos la violencia escolar como un fenómeno acerca del cual tenemos intensas vivencias; es parte de nuestra experiencia cotidiana; y la necesidad de reducirla puede ser una gran oportunidad para formar a estos protagonistas en la formación del SER de sus hijos: En competencias ciudadanas, relacionales, comunicativas, de

resolución de conflictos, en toma de decisiones y jerarquización de valores; que los lleven a superar la indiferencia del dolor del otro.

Entendiendo la Agresión como una acción u omisión que de modo intencional causa daño o dolor a una persona, o amenaza con causarlos. (Chaux, 2012:16).

El análisis de la agresividad no está completo si no evaluamos y observamos todos los contextos donde se desenvuelva; El ser humano nace con unas características y capacidades, que se potencian dependiendo de donde se desenvuelve las personas, de sus experiencias vividas, todos tenemos la capacidad para odiar y amar de acuerdo en el contexto donde vivimos y se ha aprendido a responder, por ello, el ser humano es un ser que aprende también en su contexto social y familiar; dependiendo de la forma como nos relacionamos.

La agresividad se desaprende a través de aprendizajes de comportamientos pro sociales, se aprende desde temprana edad y según vaya obteniendo ganancias secundarias, (el niño consigue cosas que quiere, aprobación social o bien porque elimina estímulos desagradables), el niño continua realizando conductas agresivas para obtener los mismos resultados; el problema de la agresividad es un problema de relaciones, como yo establezco las relaciones en mis diferentes contextos.

Como la sociedad la escuela está presente en el aprendizaje de los niños y niñas, e igualmente presenta dificultades en la forma de relacionarse entre toda la comunidad educativa.

Para Chaux (2012: 17) existen tres manifestaciones de violencia escolar:

1. Las agresiones escolares: Las acciones deliberadas, puntuales mediante las cuales algunos de los miembros de las comunidades educativas buscan hacer daño a otros. Estas agresiones pueden ser verbales, físicas, relacionales, realizarse daño o robando objetos de propiedad de otros.

2. Los conflictos entre estudiantes, es Clave entender cuándo, por desgracia desembocan en violencia y cuándo no.

3. Intimidación escolar, acoso escolar, matoneo o bullying: Se produce cuando de manera reiterada y sistemática estudiantes que tienen más fuerza o son más atrevidos hostigan y amedrentan mediante maltrato físico, verbal, relacional o vía internet; a los más débiles o tímidos, muchas veces cuentan con la anuencia o al menos, la pasividad de buena parte del grupo de compañeros.

Esta triple violencia escolar, afecta negativamente los resultados de las instituciones educativas en aspectos como son los académicos, la convivencia y favorece la deserción escolar.

Existen otros tipos de comportamientos disruptivos que los pueden llevar a la violencia:

A: Disrupción en las aulas: Son las situaciones de aula en varios estudiantes impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

B: Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado): se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia —desde la resistencia o el «boicot» pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado, (Debarbieux, 1997), por cuanto se asume que se trata de agresiones que «anuncian» problemas aún más graves en el caso futuro de no atajarse con determinación y «medidas ejemplares».

C: Vandalismo y daños materiales: El vandalismo y la agresión física son ya estrictamente fenómenos de violencia; en el primer caso, contra las cosas; en el segundo, contra las personas.

Comprender las agresiones en la escuelas, es importante tener un dialogo entre la comunidad educativa para evaluar los contextos donde vive los adolescente sirve para aprender a prevenirlas, evitarlas o responder apropiadamente a ellas.

En investigaciones realizadas por Bandura (1973 – 1984:12), el hecho de ver comportamientos agresivos se puede incrementar la agresividad en los niños, que no se limitan a una conducta imitativa, sino que inventan nuevas formas de agresión; Es decir, Los niños aprenden la agresión a través de la exposición a modelos violentos de los cuales ellos obtienen dos tipos de información: Como agredir y cuáles son las consecuencias de la agresión, sean éstas positivas o negativas.

La vida cotidiana frecuentemente refuerza la conducta agresiva, evidentemente todo esto está muy relacionado con los valores culturales y el aprendizaje que se tienen desde niños.

Para entender situaciones de violencia se debe conocer el contexto donde se presenta, es decir, los ambientes donde se desarrolla la vida de la comunidad educativa; Las relaciones existentes dentro de la institución serán las que favorezcan o desalienten la existencia de violencia. La escuela es una construcción social específica y en cada una de ellas se van a desarrollar prácticas particulares que van a tener un modelo disciplinario o el modelo pedagógico que comparte esa comunidad educativa.

Conociendo el contexto donde se desenvuelve el adolescente, sus aprendizajes previos adquiridos dentro de su proceso de socialización, pautas existentes en las familias donde los niños aprenden a relacionarse, que son parte de él; Conociendo esto se podrá buscar las estrategias para prevenir que el adolescente participe en proceso de violencia escolar; modificar poco a poco los riesgos y permitir que ocurran nuevos aprendizajes paulatinamente de conductas pro sociales.

En el aula, lo importante es saber que el docente desde su rol específico puede desarrollar únicamente una tarea de prevención primaria, promover el desarrollo de un entorno de contención y convertirse en guía en el momento de buscar ayuda, en este caso las escuelas de padres se pueden dar como una alternativa primaria en la formación de los hijos para prevenir en gran parte la violencia escolar.

El PEI a veces, no tiene nada que ver con las necesidades de la comunidad educativa; Se necesita construir un espacio con pertinencia, con producción, con respeto frente a lo que hace, con modelos con los cuales pueda identificarse.

Si deseamos encarar esta tarea debemos estimular la comunicación y erradicar a todos aquellos aspectos que no la hacen posible en todas sus formas. La comunicación es prevención porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar al otro, ayuda a formar el espíritu crítico; posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas válidas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte.

Sin embargo, sí podemos decir que ponen de manifiesto al menos tres conclusiones importantes: en primer lugar, que los fenómenos de comportamiento antisocial en las escuelas tienen raíces muy profundas en la comunidad social a la que los centros educativos pertenecen; en segundo término, está claro que los episodios de violencia no deben considerarse simplemente como eventos aislados que ocurren espontánea y arbitrariamente, como si fueran meros «accidentes»; y tercero, que las distintas manifestaciones de comportamiento antisocial en las escuelas ocurren con más frecuencia de lo que usualmente se piensa y que, puesto que la relación entre los agresores y las víctimas es necesariamente muy extensa en el tiempo y muy estrecha en el espacio (conviven en el centro durante años y muchas horas al día), las consecuencias personales, institucionales y sociales de dicha violencia son incalculables.

Desde un punto de vista teórico (Ortega, 1995, 1996 y 1997), las variables que influyen sobre el comportamiento antisocial en las escuelas deben buscarse en tres dimensiones diferentes: *Evolutiva*, esto es, el proceso de desarrollo socio-moral y emocional en relación con el tipo de relaciones que los estudiantes establecen con sus iguales; *psicosocial*, que implica las relaciones interpersonales, la dinámica socio-afectiva de las comunidades y los grupos dentro de los que viven los alumnos, las complejidades propias del proceso de socialización de los niños y los jóvenes; y, por último, la dimensión *educativa*, que incluye la configuración de los escenarios y las actividades en que tienen lugar las relaciones entre iguales, el efecto que sobre dichas relaciones tienen los distintos estilos de enseñanza, los modelos de disciplina escolar, los sistemas de comunicación en el centro y en el aula, el uso del poder y el clima socio-afectivo en que se desarrolla la vida escolar.

Desde el punto de vista del profesorado y de los centros de enseñanza, esta dimensión educativa tiene una importancia crítica; resulta fundamental poder ser capaces de identificar qué aspectos de la vida del aula y de la escuela tienen una incidencia en la configuración de las relaciones interpersonales de nuestros alumnos, en los modelos y patrones de convivencia, y, en definitiva, en la posible prevención del comportamiento antisocial. En otras palabras, aunque sabemos que el comportamiento antisocial en los centros puede estar muy determinado por variables sociales y familiares ajenas a la escuela, también existen variables internas al propio centro educativo que parecen estar positivamente relacionadas con la mayor o menor ocurrencia o aparición de fenómenos de comportamiento antisocial. Y parece claro que es sobre estas variables estrictamente escolares donde el profesorado tiene y puede hacer el mayor esfuerzo de prevención.

La respuesta educativa al comportamiento antisocial en los centros escolares

Después de décadas de fortísima expansión y democratización educativa, mantener y afianzar el carácter «inclusivo» de nuestros centros de enseñanza parece ser un gran desafío. Así, las medidas de atención a la diversidad, el aprendizaje de la convivencia, la educación en actitudes, en el principio filosófico de la alteridad y el valor de la tolerancia, se muestran como prioridades irrenunciables para la educación institucionalizada.

El carácter no estrictamente académico de dichas prioridades choca, a veces incluso con dureza, con ciertas culturas profesionales dentro de la actividad docente, y aún mucho más con ciertas posiciones ideológicas en política educativa y curricular; y esto es así sobre todo en el ámbito de la educación secundaria, el tramo del sistema educativo donde siempre se concentran los grandes debates de fondo sobre la educación. El riesgo de fragmentación social y cultural, y de deterioro de la escuela pública que tales posiciones sin duda implican, hacen aún más urgente la toma de conciencia de los docentes acerca del auténtico alcance de los temas y problemas que venimos tratando.

Como conclusión acerca de la violencia en los centros escolares, es empezar a reflexionar y reconocer nuestros contextos y posiciones sobre la violencia escolar y e iniciar a construir una respuesta desde la formación del SER, que nos lleve a mejorar los problemas y conflictos de convivencia en los centros de enseñanza.

La importancia de los fenómenos de violencia escolar en Colombia tiene poco tiempo a pesar que se han producido siempre, las diferentes instituciones, los medios de comunicación, los padres y la sociedad en general, se han hecho mucho más sensibles y permitido visibilizar la problemática en el ámbito escolar.

De hecho, la violencia en las escuelas hace parte de la realidades escolares, de los contenidos que aprenden los alumnos en su experiencia escolar diaria y como tener comportamientos que les permitan adaptarse para ser o no ser víctima de esta.

Los distintos fenómenos y variables que se presentan en los contextos sociales, la violencia en las escuelas los presentan interrelacionados entre sí y, por supuesto, variables propias del entorno de la escuela y del contexto familiar y social de los estudiantes. No pueden abordarse y tratarse tampoco de manera aislada.

La violencia Escolar es una de las dificultades más graves en nuestro sistema escolar, con lo que hacen falta realizar intervenciones para fomentar conductas pro sociales y el desaprender conductas violentas; Lo cierto es que la medida debe ser desde la formación de los estudiantes desde todas sus dimensiones, desarrollándole todas sus capacidades y potencialidades, fomentándole mejores relaciones sociales e interpersonales, su formación y jerarquización en valores, construcción de su proyecto de vida; en sí, la construcción de su SER hacia una mejor convivencia; Los problemas de violencia no pueden abordarse por vía represiva, tienden hacer multiplicados y hacerse aún más graves. Es responsabilidad de las instituciones educativas dar una respuesta esencialmente educativa o pedagógica a estos sucesos.

Las instituciones educativas y su comunidad educativa deben asumir que la «gestión» de la convivencia en las aulas y fuera de ellas por los estudiantes, constituyen una de sus tareas más ineludibles y necesarias para la formación del SER, construir ciudadanos ejemplares desde todos los contextos donde se desenvuelvan, priorizando siempre la formación del principio filosófico de la alteridad y el valor de la tolerancia por medio de la asertividad y la empatía entre otras estrategias de formación humana y la supresión de toda conducta violenta.

La importancia de mejorar las relaciones interpersonales están basadas en valores como la tolerancia y el principio filosófico de la alteridad, la participación social crítica y constructiva son razones suficientes que justifican la integración de la propuesta innovadora pedagógica, con estrategias en educación personalizada dentro de las escuelas de padres del grado séptimo como forma de disminuir la violencia escolar.

Para entender un concepto del valor de la tolerancia haremos un recorrido por varios autores como son; “La tolerancia respeta los valores ajenos y no es dogmática”. (Giovanni Sartori); “La tolerancia exige acercamiento al otro, su reconocimiento y el respeto de su dignidad”. Es el reconocimiento a la diferencia e inclusión, que ayuda brindar seguridad a las personas sin suficiente conciencia del propio valor, por eso la tolerancia puede servir para mejorar la autoestima y el concepto de sí mismo. (Fetscher, 1994.p. 151). Para este trabajo retomaremos el concepto de Virgilio Ruiz, la tolerancia no es sinónimo de debilidad o baja autoestima, sino la actitud de respeto, de prudencia, y comprensión, de ser humano a ser humano, de igual a igual, es el tener en cuenta y valorar al otro en todas sus

dimensiones, su necesidad de SER él sin pasar el límite que hay entre la incomprensión y el entendimiento (2005: 111).

La tolerancia es el respeto, la aceptación y el aprecio de la riqueza infinita de las diferentes culturas que hacen parte de nuestro mundo, de las formas de expresión y medios del ser humano. La fomentan el conocimiento, la apertura de ideas, la comunicación, la empatía, la asertividad y la libertad de conciencia.

La tolerancia es la armonía en la diferencia, es una virtud que hace posible la paz y que contribuye a la sustitución de la cultura de guerra por la cultura de paz en todos los contextos donde se desenvuelve el ser humano.

El valor de la tolerancia va de la mano del principio filosófico de la alteridad como fuente de llevar adecuadamente las relaciones interpersonales, de encontrar al otro y el respeto por el otro, de la necesidad social por naturaleza, pero que igualmente requiere de aprendizajes de conductas pros sociales para desarrollarse en diferentes ambientes.

Entendiendo como *Alteridad* por el respeto por las diferencias de toda índole (social, cultural, étnica, económica, espiritual, cognitivo, actitudinal, afectiva, etc.). Desde la *pedagogía de la alteridad*, es el proceso educativo que se inicia con la mutua aceptación y reconocimiento del otro; En la voluntad de revelar al otro por parte del profesor, en la *acogida* desinteresada que presta el estudiante de modo que éste perciba que es *alguien* y es valorado por el profesor y que es *reconocido* en su singularidad. Sin reconocimiento del

otro y compromiso con él no hay educación, En este proceso educativo se nos da la oportunidad de asistir al encuentro con el otro (Bárcena y Mèlich, 2000, 162).

Para concluir el proceso de Educación no se puede salir de los parámetros de la educabilidad (formación del SER, de la persona) y la enseñabilidad (El como llegar a la autorrealización y a esa formación integral) desde todos sus contextos y en le corresponde esta función a toda la comunidad educativa (Docentes – padres de familia).

a) no se puede educar sin amar y valorar la convivencia con él otro; b) el educador tiene vocación y amor por su labor que busca en los educandos la pluralidad de formas singulares en las que ésta se puede construir; c) el educador está siempre en búsqueda de la originalidad y la creatividad, de todo aquello que puede liberar al educando de la conformación al pensamiento crítico y único; d) educar es ayudar a innovar y al encuentro de la realización de la existencia, dentro del espacio de una cultura; Y e) educar es ayudar al nacimiento de *algo nuevo*, singular, a la vez la oportunidad de reinterpretarse.

DIALOGO CON LA PRÁXIS

En este trabajo buscará brindar un plan donde los padres y docentes trabajen de la mano en pro de construir una estrategia en tres partes que lleve a disminuir la violencia escolar de los adolescentes.

Partiendo en un primer momento de buscar un acercamiento con los padres se realizo un Foro institucional “Educación y Familia”, donde se logro discutir las problemáticas existentes y ver las necesidades y brindar alternativas para lograr mejorar la convivencia escolar. (Anexo 1).

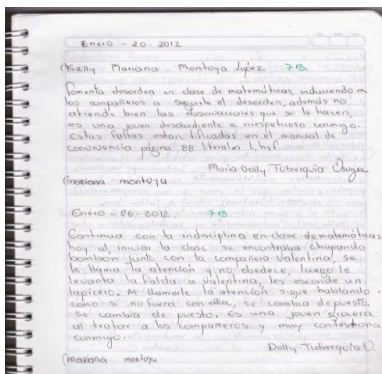
Igualmente, se realizo un reconocimiento de las últimas investigaciones vistas en el III simposio internacional sobre la prevención del acoso escolar realizado este año en el mes de octubre, y contextualizándolas dentro del proyecto de convivencia de la IE Nicolás Gaviria, indagando y encontrando cuales son las mayores dificultades en las relaciones interpersonales y cuales predominan entre los estudiantes del grado séptimo, y como entre familia y la escuela logran desaprender conductas agresivas o de violencia escolar, a través de espacios de formación que brindan las escuelas de padres y la construcción de un material didáctico que mejoren la intervención de la familia frente a la educación de los adolescentes, concibiendo los anteriores escenarios como recíprocos y en continua relación.

La importancia de este tipo de análisis reside en la intención de comprender un poco más el enlace entre escuela y familia como escenarios recíprocos en construcción y

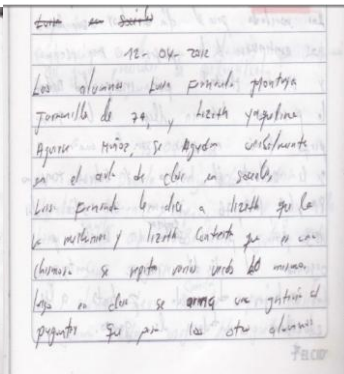
reproducción constante de formas de ser, sentir y pensar; que entraña la posibilidad de contribuir para comprender un poco mejor este fenómeno y poder brindar un alternativa.

Se desarrollará en tres partes:

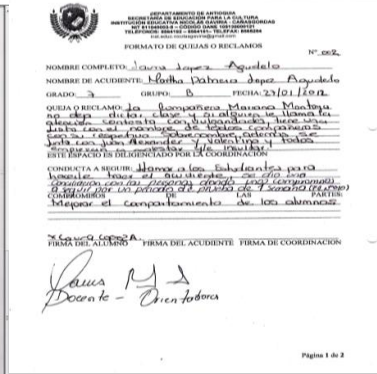
Primera parte: Se reconocieron las prácticas y tipos de violencia escolar actualmente del grado séptimo; los instrumentos donde se obtuvo información fueron dados por la Institución dentro del Proyecto de Convivencia como son: Registro de quejas y reclamos, formato de atención por faltas de comportamiento, atención psicorientación, observación directa en descansos, horas libres, diario de campo, el observador del alumno y calificación de comportamiento, todos estos elementos son evaluados por el equipo de convivencia de la institución que cuenta con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.



Diario de campo director de grupo



Diario de campo de coordinación



Diario de campo docente orientadora

Comportamiento Pasado 4

Valentina Urujo Ariza	Falta Grave (G)	70
Jaidy Patricia Nuñez Duarte	Falta Grave (G)	60
Miguel Enríquez Escobar	Falta Grave (G)	60
Esteban Obispo Escobar	Falta Grave (G)	60
Pablo Andrés Villan Gil	Falta Grave (G)	60
Rodrigo Ulises Huerta	Falta Grave (G)	60
Juan Diego Urrego Guano	Falta Grave (G)	60
Jorge Andrés Sánchez Buitrago	Falta Grave (G)	60
Diana Yohana Castellanos	Falta Grave (G)	60
Josely Jimenez	Falta Grave (G)	60
Juan Camilo Jimenez H	Falta Grave (G)	60
Jessy Rodríguez	Falta Grave (G)	60
Elson Ballesteros	Falta Grave (G)	60
Daniel Rojas V	Falta Grave (G)	60
Diego Pablo Campo Z	Falta Grave (G)	60
Martín Yael Ulises Martínez	Falta Grave (G)	60
Juan José Huerta Díaz	Falta Grave (G)	60
Estiven Martínez Barba	Falta Grave (G)	60
Diego Alejandro Mora Salazar	Falta Grave (G)	60
Juan Pablo Salas Huelvan	Falta Grave (G)	60
Juan Pablo Gómez Rivera	Falta Grave (G)	60
Juan Pablo Salas Huelvan	Falta Grave (G)	60
Mateo Restrepo Rivera	Falta Grave (G)	60
Yessica Adriana Guzman	Falta Grave (G)	60
Marcos Apudá Jarama	Falta Grave (G)	60
Diego Humberto Land	Falta Grave (G)	60

Calificación comportamiento Primer periodo

Segunda parte: Se realizaron talleres con el valor de la tolerancia y el principio filosófico de la alteridad a través de los temas de la empatía y asertividad a los padres de familia.

Tercera parte: Construcción, entrega y desarrollo de un material didáctico, la primera guía para padres **“Educar en convivencia, ciudadanía y valores”**, que permita plasmar el resultado de todo el proceso y la participación de los padres para crear estrategias que combinen la información, la educación y comunicación.

PRIMERA PARTE

DIAGNOSTICO

Decidimos Elaborar una estrategia basada en el principio filosófico de la alteridad y el valor de la tolerancia dentro de las escuelas de padres, para mejorar la violencia escolar; para comprobar la importancia de sensibilizar y trabajar sobre dichos valores, se realizo un diagnóstico previo para obtener la información de los casos y así poder realizar un análisis de los tipos más comunes de comportamientos agresivos y para brindar una mejor alternativa de solución.

Con la estrategia se busca ayudar a los padres a interiorizar su propia experiencia y vincularlos al desarrollo integral de los hijos, de forma que tengan más herramientas para resolver los diferentes conflictos de convivencia, que no se ven sólo en el ámbito escolar, sino igualmente, a nivel familiar y social.

Unidad de trabajo: La población de la Institución Educativa del Nicolás Gaviria de Cañasgordas – Antioquia, en básica secundaria es de 428 educandos donde se seleccionó el grado séptimo que cuenta con 79 estudiantes, por sus constantes problemas de convivencia y conductas disruptivas.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Los instrumentos donde se obtuvo información fueron dados por la Institución dentro del Proyecto de Convivencia como son: Registro de Quejas y Reclamos, formato de atención por faltas de comportamiento, Atención psicorientación, observación directa en descansos, horas libres, diario de campo, el observador del alumno y calificación de comportamiento, todos estos elementos son evaluados por el equipo de convivencia de la institución que cuenta con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa . (Anexo 2).

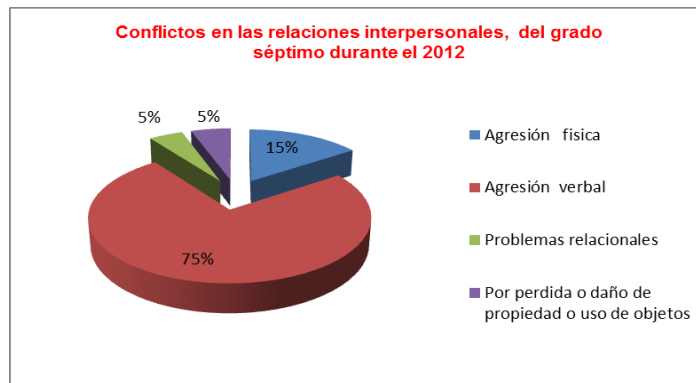
ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Se encontró que se presentaron casos de conflictos en las relaciones interpersonales, del grado séptimo durante el 2012, permanentemente más en las niñas que en los niños, se vive mucha agresión verbal o relacional, (amenazas, burlas, insultos, chismes, malos comentarios, etc.), y en menor proporción agresiones físicas, disminuyendo notablemente este último aspecto hasta desaparecer por completo.

Se tuvo en cuenta para el análisis de los resultados de los procesos que se realizan con los estudiantes durante los diferentes periodos académicos y fueron registrados en los diferentes instrumentos que utilizan en el equipo de convivencia

Se presentaron 130 casos de conflictos en las relaciones interpersonales, del grado séptimo durante el 2012.

1. 97 casos de burlas o agresiones equivalentes al (75% de los conflictos, “Usted dijo, que yo dije”, “usted es una boba, estúpida”, “le hizo zancadillas”.
2. Por problemas relacionales se presentaron 6 casos equivalentes al 5%, “yo no me quiero juntar con ella”, “ella se cree muy importante”)
3. Agresiones Físicas: Peleas o agresiones físicas (10% de las niñas han tenido dificultades de agresión que equivalen a 13 casos y el 5% de los niños con 7 casos, “yo simplemente lo empuje”, “él quería que yo le diera”).
4. Por pérdida o daño de propiedad o uso de objetos: se presentaron 5% en daños a cuadernos o libros, equivalentes a 7 casos, se desaparecen o esconden los útiles escolares).



Igualmente se encontró que de los 79 jóvenes que estudian en el grado séptimo el 45% equivalentes a 35 alumnos han venido aprendiendo a evitar el conflicto, más que a imponerse. El (35%) que equivalen a 27 estudiantes en muchas ocasiones han llegado a colocar la queja de comportamientos de compañeros que les molestan. También encontramos que los niños llegan más fácil acuerdos en un (20%), que equivalen a 17 alumnos.

Se pudo observar que el 95% que equivale al 75 de los jóvenes del grado 7° reconocen que el comportamiento que realizaron, no era el más adecuado y acatan las observaciones hechas; En las situaciones de conflicto encontramos también personas que observan, pero que igualmente incitan a la pelea, realizan la presión necesaria para que en ocasiones estas personas lleguen a la agresión física o verbal (45%); aunque cuando las personas tampoco están involucradas dentro del conflicto ellos mismos lo reconocen y dicen la verdad (95%).

De acuerdo al proyecto de convivencia siempre se busca una medida pedagógica en primera instancia frente a una falta leve la solución se brinda entre los adolescentes, de

forma que ellos reconozcan sus faltas e igualmente miren cual es la medida más apropiada para remediar la solución de conflicto.

Si las faltas son graves se cuenta en una primera instancia el apoyo de los padres y en segunda el equipo de paz y convivencia, dentro del grado séptimo solo hemos tenido un caso atendido ahí, siendo el (2% de los casos).

Por la atención de los casos que se han tenido durante todo el año se ha visto la necesidad de reforzar el vinculo entre Institución y padres de familia, encontrando que los adolescentes presentan dificultades en el hogar, en las relaciones padres e hijos, incluso en muchas ocasiones con dificultades de violencia, abandono o negligencia, mirando la forma de aprendizaje por modelos a seguir, agresividad trae agresividad, o de defender sus derechos a través de la agresión.

Y el poco acompañamiento de los padres dentro de los espacios que brinda la institución para informar, reflexionar procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos.

Se tuvo en cuenta para el análisis de los resultados los procesos que se realizaron con los estudiantes durante los periodos académicos y fueron registrados en los diferentes instrumentos que utiliza el equipo de convivencia.

SEGUNDA PARTE

TALLERES DE ESCUELAS DE PADRES DESDE EL PRINCIPIO FILOSÓFICO DE LA ALTERIDAD Y EL VALOR DE LA TOLERANCIA

Ante todo se manifiesta que estos espacios de reflexión y participación están enmarcados dentro del plan de acción de proyecto de educación familiar de la institución educativa y dentro del cronograma institucional; y donde la primera acción de acercamiento con los padres fue la realización de un Foro institucional “Educación y Familia”, en búsqueda de dar inicio a las escuelas de padres, encontrar las necesidades de la familia y lograr la triada educativa (docentes – padres de familia – educando) trabajen en conjunto.

Para la realización de la propuesta se busca la participación activa y en conjunto de todos aquellos integrantes que participaran de los talleres; como también del apoyo interinstitucional con profesionales de salud, con el fin de que el trabajo sea eficiente y arroje resultados favorables para la institución educativa en general.

Para la realización de los talleres vivenciales se hará uso de una guía metodológica que servirá como instrumento para el equipo facilitador y permitirá obtener información más acertada de aquellos problemas relevantes presentados en la familia, para después elaborar el respectivo diagnóstico; este procedimiento incluye cuatro partes: orientaciones iniciales, evaluación de conocimientos previos, el desarrollo de la sesión y evaluación

_ Las orientaciones iniciales: Se presentan los objetivos de la guía, la metodología y los objetivos de cada actividad, tiene como finalidad crear el interés y motivación de los participantes.

_ Evaluación de los saberes previos: Con la familia se realiza un conversatorio en base a reflexiones y análisis que tienen que ver con el tema, que conocen los padres de familia.

_ El desarrollo de la sesión: incluye la participación y elaboración de los talleres por parte de los padres de familia, con el objetivo de que el tema puede llevarse a los diferentes contextos donde se desenvuelven las familias, el análisis de las actividades, comentarios de los padres relacionados con los temas, comprende la descripción de los talleres vivenciales y los materiales de apoyo correspondientes.

_ Evaluación: Comprende mirar las acciones de mejoramiento y el compromiso de las partes, Para ello se realiza un mecanismo que permita que los participantes expresen su opinión sobre de aquellos aspectos que se pueden evaluar, como dinámicas, los trabajos en grupo, los temas abordados, la labor de las/os capacitadoras/es, la duración del taller, etc. Por medio de un cuestionario cuestionario que contenga preguntas cerradas. (Anexo 3 formato de evaluación), (Anexo 4 formato de recolección de compromisos)

La guía **“Educar en convivencia, ciudadanía y valores”**, es un instrumento elaborado por el equipo de educación familiar, el consejo de padres y estudiantes de la

Institución Educativa, durante todo el año 2012, con el objetivo de ir creando instrumentos que permitieran mejorar la convivencia.

Partió del trabajo de la mesa de trabajo del consejo de padres que tiene a cargo la línea estratégica de educación familiar, transversalizándola en la Institución a través del proyecto de educación familiar y las escuelas de padres, tomando como experiencia el trabajo hasta entonces realizado por este y el apoyo de los padres; y se socializo a toda la comunidad educativa en el I foro institucional de educación familiar “EDUCACIÓN Y FAMILIA”, que fue el inicio de cómo podemos lograr la participación de la comunidad educativa en los procesos institucionales. Para fines didácticos y dentro del proceso de mejoramiento, esta Guía será actualizada y enriquecida cada año como experiencia significativa dentro de la Institución, de forma que se tendrá en cuenta sus logros en la labor cotidiana, con el análisis y la reflexión de los y las participantes.

METODOLOGÍA:

La metodología participativa tiene que ver con la comprensión de cómo se aprende, de forma que podamos aterrizar la educación y formación de los valores, bajo el principio pedagógico de *APRENDER HACIENDO*, para mejorar la comprensión del entorno e interactuar con él, sabiendo manejar los conflictos de manera constructiva, que permite a las personas convertirse en aprendices autosuficientes y evaluar el conocimiento que otros generan, al compartir experiencias, ayuda a desarrollar relaciones de solidaridad convocando a las personas a investigar, estudiar, aprender, y luego actuar conjuntamente

Es sólo mediante la participación en ambientes de aprendizaje en los cuales se fomenta el diálogo abierto, fundamental y democrático que las personas desarrollan mayor autoconfianza junto con mayor conocimiento, sugiere Freire.

1.- Trabajo en gran grupo: Todos los participantes juntos. Puede ser una conferencia, un audiovisual, una mesa redonda, un debate, etc. Con una duración de 60 a 90 minutos.

2.- Reunión en pequeño grupo: Se trata de aplicar la información recibida a la resolución de problemas (Casos relacionados con la situación personal de los integrantes pero sí relacionados con el tema); o bien responder a un cuestionario, preparar una representación y/o analizar un audiovisual.

3.- Puesta en común: El grupo se reúne de nuevo y se ponen en común las reflexiones, conclusiones o soluciones dadas al problema planteado. Es el momento de realizar una síntesis del tema o matizar aspectos que no hayan quedado claros.

4.- Entrega de un documento síntesis para leerlo en casa. Es un resumen del tema en un lenguaje adaptado para padres.

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES

La organización de la escuela de padres está bajo la responsabilidad de la institución educativa Nicolás Gaviria. En el Equipo de educación familiar conformado por: El liderazgo del rector, la docente - orientadora, el consejo de padres y el trabajo colectivo del

equipo de docentes, permitiendo que los actores de la comunidad educativa se comprometan progresivamente.

Algunos criterios del equipo de educación familiar como:

- _ El reconocimiento y respeto a la estructura organizativa de la institución educativa.
- _ La participación activa y organizada de padres y madres de familia.
- _ El fortalecimiento del equipo de educación familiar responsable integrado por padres, madres y docente.
- _ La integración de las diferentes organizaciones de padres que existan en la institución educativa por ejemplo: consejo de padres.

EL EQUIPO DE EDUCACIÓN FAMILIAR: Es responsable, es el motor de la escuela de padres de la institución educativa Nicolás Gaviria. Debe tener un rol protagónico que motive la participación. Algunas tareas propias de este rol son: aportar en la elaboración del plan anual de escuela de padres, promover la asistencia activa y comprometida de todos los padres del aula, transmitir las necesidades e intereses de los padres a las autoridades de la institución.

PROGRAMACIÓN DE LAS ESCUELAS DE PADRES DEL GRADO 7°

(GUÍA DIDACTICA)

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
ALTERIDAD	EMPATIA	Lograr desarrollar la capacidad para sentir lo que otros sienten, mejorando la capacidad de comunicación y toma de decisiones	El lazarillo	Tapaojos Obstáculos Espacio Amplio	90''
	ESCUCHA ACTIVA	Aprender a escuchar y retroalimentar la perspectiva del otro	Campo minado	Tapaojos Obstáculos Espacio demarcado	90''
	TOMA DE PERSPECTIVA	Identificar actitudes que dificultan las relaciones interpersonales	teatro de improvisación	Fichas	90''
TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO
TOLERANCIA	ASERTIVIDAD	Aprender a expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas de forma clara, para no responder agresivamente a los conflictos	Estudio de casos e identificación de las emociones dependiendo de las situaciones "yo estoy en el rincón de los sentimiento".	Fichas Fotografías Cuentos Lápiz hojas	90''
	MANEJO DE LA IRA	Propiciar en los padres la capacidad de resolver adecuadamente los conflictos	Técnica de relajación y detección del pensamiento	Música Fichas Hojas Lápices	90''
	TOMA DE DECISIONES	Facilitar la constructivamente la toma decisiones en relación consigo mismo y los demás.	Juego de roles	Fichas Disfraces Cuentos Lápiz hojas	90''

TERCERA PARTE

GUIA “Educar en convivencia, ciudadanía y valores”

Durante esta etapa se logro estructurar un material didáctico de todo este proceso donde incluye no solo conocer el concepto de los tipos de violencia vistos en la Institución, sino de los diferentes talleres que lleven a los padres del grado séptimo a un aprendizaje significativo frente al principio filosófico de la alteridad y el valor de la tolerancia en una sana convivencia. (Anexo 6)

ANEXO 1

FOTOGRAFÍAS DEL FORO INSTITUCIONAL “EDUCACIÓN Y FAMILIA”



Este foro fue realizado el día 8 de agosto del 2012, con el objetivo de lograr el acercamiento entre padres de familia e Institución, de forma de lograr mayor participación dentro de los espacios que se brindan para la formación de padres de familia y así mejorar los procesos institucionales.



Este foro contó con la participación de: Las docentes Eufemia Girzales, Luz Edelia David y Dolly Tuberquia, Psicólogo de la ESE Hospital San Carlos, docente – orientadora Paula Andrea Muñoz, Coordinador de Convivencia Orlando Cruz y las madres de familia Gloria Gil y Cristina Pérez como representantes del Consejo de padres.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FORMATO DE QUEJAS O RECLAMOS

Nº _____

NOMBRE COMPLETO: _____

NOMBRE DE ACUDIENTE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

QUEJA O RECLAMO: _____

CONDUCTA A SEGUIR: _____

COMPROMISOS: _____

FIRMA DEL ALUMNO

FIRMA DEL ACUDIENTE

FIRMA DE COORDINACION

DOCENTE

FORMATO DE ATENCIÓN POR FALTAS DE COMPORTAMIENTO

N° _____

NOMBRE COMPLETO: _____

NOMBRE DE ACUDIENTE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

MOTIVO: _____

RECOMENDACIONES: _____

COMPROMISOS: _____

FIRMA DEL ALUMNO

FIRMA DEL ACUDIENTE

FIRMA DE COORDINACION

FIRMA DEL DOCENTE

ANEXO 3

FORMATO DE EVALUACION

EVALUACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES

Actividad: _____

Lugar: _____

Fecha: (dd /mm /aa)

Califique de 1 a 5 según el grado de satisfacción donde: 1 es deficiente, 2 insuficiente, 3 aceptable, 4 sobresaliente y 5 excelente.

Opciones a evaluar	1	2	3	4	5
Considera que se cumplieron las actividades programadas?					
Considera que lo expuesto le sirve para el trabajo en su vida personal, profesional, laboral y/o comunitaria?					
El tema tratado corresponde a lo esperado por usted?					
Las ayudas y materiales utilizados fueron los apropiados?					
Fue suficiente el tiempo utilizado para esta actividad?					
Cómo evalúa Usted a la persona que facilito la actividad programada?					

Recomendaciones:

ANEXO 4

FORMATO ACTA DE COMPROMISO

ESCUELA DE PADRES

ACTA DE COMPROMISO

TEMA: _____ FECHA: _____

NOMBRE COMPLETO _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTES: _____

MI COMPROMISO ES: _____

FIRMA: _____

ANEXO 5

FOTOGRAFIAS DE ESCUELAS DE PADRES

“TALLER DE ASERTIVIDAD”



OBJETIVO: Aprender a expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas de forma clara, para no responder agresivamente a los conflictos.

METODOLOGIA: Estudio de casos e identificación de las emociones dependiendo de las

ANEXO 6

GUIA “Educar en convivencia, ciudadanía y valores”



“EL PRINCIPAL RETO DE LA EDUCACIÓN ES LA VINCULACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD EN GENERAL REALIZAR UN TRABAJO EN CONJUNTO Y SU ENTORNO EN PRO DE LA CONVIVENCIA”

OBJETIVOS DE LA GUIA

- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres familia puedan expresar sus experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de formadores de sus hijos e hijas.

- Contribuir con los padres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia.

- Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos forjados en el proyecto de convivencia de las Instituciones educativas.

- Colaborar y asistir en la conformación de una ciudadanía activa que aterrice en la interacción cotidiana en todos contextos de la vida.

INTRODUCCIÓN

Más allá de las fronteras sociales, existe un reconocimiento sobre la urgencia de generar acciones que permitan retomar las prácticas en valores para una verdadera convivencia humana.

La guía “educar en convivencia, ciudadanía y valores”, es un instrumento que busca involucrar los padres de familia en acciones de formación que les sirva en sus diferentes contextos, como una actividad que trasciende de lo obligatorio y se convierte en una tarea de dimensiones humanas que involucra a todos los actores de la comunidad educativa.

Los valores no han dejado de existir, sino que actualmente se han jerarquizado diferentes, los poseemos y son un derecho universal, e igualmente esto obliga a que todos queramos una sana convivencia y unas buenas relaciones interpersonales.

A través de esta Guía se busca fortalecer desde el principio filosófico de la alteridad y el valor de la Tolerancia, con talleres orientados a los padres de familia como actores principales en la formación de los adolescentes; son ejercicios de reflexión e intercambio de experiencias que propician y promuevan unas sanas relaciones entre ellos.

METODOLOGIA DE LA GUÍA

Para la realización de la propuesta se busca la participación activa y en conjunto de todos aquellos integrantes que participaran de los talleres; como también del apoyo interinstitucional con profesionales de salud, con el fin de que el trabajo sea eficiente y arroje resultados favorables para la institución educativa en general; Con una duración de 90 minutos cada taller.

_ Las orientaciones iniciales: Se presentan los objetivos de la guía, la metodología y los objetivos de cada actividad, tiene como finalidad crear el interés y motivación de los participantes.

_ Evaluación de los saberes previos: Con la familia se realiza un conversatorio en base a reflexiones y análisis que tienen que ver con el tema, que conocen los padres de familia.

_ El desarrollo de la sesión: incluye la participación y elaboración de los talleres por parte de los padres de familia, con el objetivo de que el tema puede llevarse a los diferentes contextos donde se desenvuelven las familias, el análisis de las actividades, comentarios de los padres relacionados con los temas, comprende la descripción de los talleres vivenciales y los materiales de apoyo correspondientes y se puede realizar diferentes actividades como: **Trabajo en gran grupo, Reunión en pequeño grupo, Puesta en común y Entrega de un documento síntesis.**

_ Evaluación: Comprende mirar las acciones de mejoramiento y el compromiso de las partes, Para ello se realiza un mecanismo que permita que los participantes expresen su opinión sobre de aquellos aspectos que se pueden evaluar, como dinámicas, los trabajos en grupo, los temas abordados, la labor de las/os capacitadoras/es, la duración del taller, etc. Por medio de un cuestionario que contenga preguntas cerradas.

COPILACION DE TALLERES DEL PRINCIPIO FILOSÓFICO DE LA ALTERIDAD Y EL VALOR DE LA TOLERANCIA

1- PRINCIPIO FILOSÓFICO DE LA ALTERIDAD:

TEMA 1. EMPATIA: (capacidad de ponerse en los zapatos del otro y ayudar aceptarlo como es, un ambiente de confianza y autonomía.)

NOMBRE: Lazarillo.

OBJETIVO: Incentivar la capacidad para sentir lo que otros sienten, mejorando la comunicación y toma de decisiones.

EVALUACIÓN DE SABERES PREVIOS: Se realiza una puesta en común frente al concepto de empatía y como lo aplican o lo ven actualmente.

METODOLOGIA: Se le expone al grupo la actividad, luego se les pide que conformen parejas, preferiblemente con aquella persona que no conozca o poco comparte, se distribuyen los tapaojos a cada una de las parejas para que inicien la actividad, se les pide a los que van a ser de lazarillos que guíen a su compañero por el espacio y que luego intercambien roles para que cada uno pueda vivir la experiencia.

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Para esta actividad debe contarse con un espacio amplio y en lo posible con algunos obstáculos como sillas, tablero o árboles. Se deben conformar parejas, a cada pareja se le entrega un tapaojos y deben elegir quién hará las veces de lazarillo y quién de invidente. Una vez se encuentren en posición, se les indicará a los lazarillos que guíen a su compañero por el espacio destinado para la actividad, procurando cuidar de él, indicando que posteriormente deberán intercambiar los roles.

EVALUACIÓN: Finalmente el facilitador invita al grupo a expresar sus vivencias y recoge las experiencias involucrando el tema de la empatía, se hace una conclusión grupal a partir de los comentarios generales: ¿que aprendieron?, ¿como lo aplicarían dentro de su contexto?.

TEMA 2. ESCUCHA ACTIVA: Es saber escuchar (comprender lo que el otro me está tratando de decir) para poder establecer una relación empática de la situación del otro.

NOMBRE: CAMPO MINADO

OBJETIVO: Aprender a escuchar y retroalimentar la perspectiva del otro.

EVALUACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Se busca a través de una puesta en común el concepto de escuchar y oír; y cómo influye esto dentro de la vida de cada y uno.

METODOLOGIA: Previamente el facilitador ha preparado el campo minado que consiste en delimitar un espacio grande (un rectángulo aproximadamente de 4 por 2mts), acorde al número de participantes en el que se han distribuido hojas de papel que simularán ser las minas. Se pide a los participantes que se formen en parejas, se les entrega los tapaojos y deben elegir cuál de los dos es el que va a entrar al campo minado, quién lleva los ojos vendados y el otro hará de guía de su compañero sin entrar al campo dándole instrucciones de cómo cruzarlo sin pisar las minas.

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Las parejas se ubican en un extremo del campo y cuando se les indique, una de ellas estará con los ojos vendados, todos comienzan al tiempo, luego se hace la puesta en común, a cerca de lo experimentado en el desarrollo de la actividad y como fue la comunicación y la estrategia que usaron.

EVALUACIÓN: teniendo en cuenta los siguientes aspectos se realiza la evaluación: ¿que fue lo más difícil?, ¿que generó en mí el rol que asumí?, ¿con que se podría comparar lo que se realizó con la vida diaria?.

TEMA 3. TOMA DE PERSPECTIVA: Es entender y comprender una situación particular desde múltiples puntos de vista, para ponerse mentalmente en los zapatos de los demás.

NOMBRE: TEATRO DE IMPROVISACIÓN

OBJETIVO: Identificar actitudes que dificultan las relaciones interpersonales.

EVALUACIÓN DE LOS SABEROS PREVIOS: Se lee la reflexión sobre cuatro ciegos que ven un elefante y cada uno da su punto de vista, no pueden llegar a estar de acuerdo porque todos dan descripciones diferentes, cuando cada uno se coloca en el sitio del otro se podrán de acuerdo. Es importante el aporte de cada participante.

METODOLOGIA: Se realizará un trabajo grupal, donde a través del arte se muestren diferentes alternativas frente a la solución de una situación.

DESARROLLO DE LA SESIÓN: En una caja se colocan varias situaciones, en cada grupo escogen una, la deben preparar en trabajo grupal y luego presentarla a los otros, de forma que después todos los grupos evaluarán si ellos miran la situación de la misma manera o si aprendieron de las opciones que los compañeros dieron.

EVALUACIÓN: Mirar como favorece para la vida de cada uno, siempre tener más de una opción para solucionar una situación de la vida cotidiana y de respeto por los conceptos de los otros.

2. EL VALOR DE LA TOLERANCIA:

TEMA 4. ASERTIVIDAD: Poder expresar las propias necesidades, posiciones, derechos, ideas, sentimientos de una manera clara y eficaz, pero evitando hacerle daño o herir a los demás, esto permite responder de manera no agresiva frente a situaciones de injusticia o maltrato en su alrededor.

NOMBRE: “YO ESTOY EN EL RINCÓN DE LOS SENTIMIENTOS”

OBJETIVO: Aprender a expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas de forma clara para no responder agresivamente a los conflictos.

EVALUACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Por medio de un listado y reunidos en pequeños grupos se les brinda una ficha con una situación donde ellos deben reconocer cuál sería la respuesta asertiva, así se podrá evaluar el concepto de asertividad.

METODOLOGIA: Se realizará un estudio de casos por medio de fotografías, en unos lugares especiales de forma que se pueda describir y decir las emociones que producen.

DESARROLLO DE LA SESIÓN: En las cuatro esquinas del salón o del sitio asignado se colocan fotografías de personas en diferentes situaciones y una silla al frente cada una, se sientan frente a ellas y van describiendo como se sienten frente a esa imagen, se realizan las siguientes preguntas: ¿Conocen alguien que pueda estar sintiéndose así?, ¿Qué le podrías decir a las personas de la fotografía?, ¿Qué podrán estar sintiendo?

EVALUACIÓN: Es importante que los participantes vean la necesidad de entender lo que las otras personas sienten, pero que igualmente los sentimientos se pueden expresar si se organizan.

TEMA 5. MANEJO DE LA IRA: Capacidad de manejar y controlar la propia ira y no reaccionar de forma impulsiva, sino fortalecer la capacidad de reflexionar y analizar las situaciones, emociones y pensamientos.

NOMBRE: Relajación y detención de pensamiento.

OBJETIVO: Propiciar en los padres la capacidad de resolver adecuadamente los conflictos.

EVALUACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Se busca conocer el concepto de IRA, como una emoción primaria que tenemos los seres humanos.

METODOLOGIA: Técnicas de relajación con música y la técnica de detención del pensamiento.

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Se reúnen todas las personas en un espacio donde puedan acostarse y sentirse cómodas, con música suave se inicia una sección de relajación, donde pausadamente se darán situaciones positivas y negativas, y de acuerdo a las reacciones y a un tiempo se realizará la técnica de detención del pensamiento.

EVALUACIÓN: Todos los participantes dirán como se sintieron y como lo pueden aplicar dentro de sus vidas.

TEMA 6. TOMA DE DECISIONES

NOMBRE: Juego de roles (CAMBIANDO LA HISTORIA)

OBJETIVO: Facilitar constructivamente la toma de decisiones en relación consigo mismo y con los demás.

EVALUACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Se le entrega una hoja tamaño carta a cada participante con las siguientes preguntas:

- ¿Consideras que eres independiente para tomar tus propias decisiones?
- ¿Qué decisiones has tomado y de cuales te arrepientes?
- ¿Qué consideras necesario para tomar buenas decisiones?

METODOLOGIA: Se realizará una puesta en común luego que todos hayan realizado su historieta y la socialicen con el grupo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Construya una historieta que haga parte de su vida, modificando las malas decisiones que alguna vez tomaste: ¿cómo crees que sería tu vida hoy sin esa mala decisión?

EVALUACIÓN: Los participantes evaluarán la actividad, dirán que cosas nuevas aprendieron frente a las decisiones que han tomado. Muchas veces esas decisiones son individuales, pero afectan igualmente a los otros.

RESULTADOS

En la aplicación de la guía “Educar en convivencia, ciudadanía y valores” dentro del proyecto de educación familiar aplicado en la I.E. Nicolás Gaviria con los padres y estudiantes del grado séptimo se logró avanzar en muchos aspectos de la convivencia, de los cuales podemos rescatar los siguientes:

La sensibilización de los padres de familia a participar dentro de los diferentes procesos institucionales; haciendo parte activa y constructiva de la convivencia escolar.

- Dentro del desarrollo de los talleres con los padres de familia se implementaron estrategias pedagógicas en pro de mejorar la convivencia, donde los educandos que infringieran una falta o norma aprendieran un valor como fue la responsabilidad consigo mismo y los demás compartiendo mensajes positivos con los otros grupos.



Igualmente se buscó y se obtuvo el apoyo permanente por parte de los padres de familia en pro de la resolución pacífica de conflictos coadyudando a la formación integral de los educandos, de forma que ellos comprendan la situación y los sentimientos de los otros.

Se fomentó la comunicación entre los educandos (en la forma de relacionarse con el otro y de verlo), ya no se dejan llevar por comentarios, chismes y chistes de mal gusto y toman decisiones propias de acuerdo a lo que piensan, expresan sentimientos y emociones incluso si son negativas de forma que se les pueda orientar y ayudar.

Se concientizaron sobre el uso adecuado del vocabulario hacia los compañeros, educadores, familia y demás personas con las que se relacionan.

Lo más significativo fue la reducción de las agresiones físicas obteniendo mayor tolerancia y respeto.

Se evidencia el respeto a las normas institucionales contempladas en el manual de convivencia.

La educación que se imparte en las Instituciones Educativas tienen una responsabilidad particular que es ejercer en la edificación de un mundo más solidario y se estima que las políticas educativas deben traducirlas resueltamente, es decir, deben contribuir al nacimiento de un nuevo humanismo con un componente ético esencial y amplio lugar para el conocimiento, el respeto de las culturas y los valores.

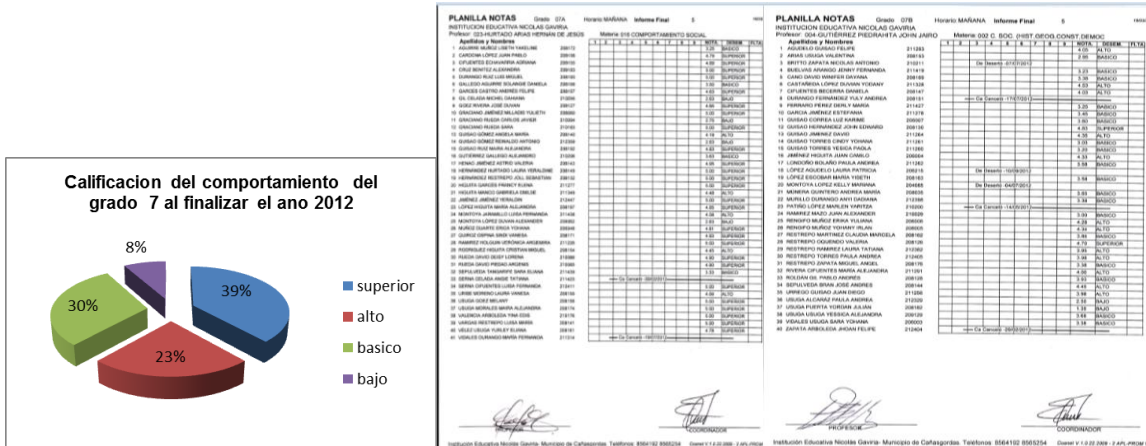
El sentimiento de compartir valores y un destino común constituye en definitiva el fundamento principal del proyecto de educación familiar en pro de cooperación y unión institucional de con triada padre – hijos y educandos.

Dentro del proyecto hemos avanzado, en promover la convivencia pacífica y prevenir la agresión desde la educación, sin desconocer que el trabajo es largo y arduo frente a este tema.

DISCUSIÓN

Las diferentes actividades desarrolladas contribuyeron no sólo a sensibilizar a los padres de familia en la participación de las actividades escolares y en la formación de sus hijos de forma proactiva y propositiva, sino también de forma positiva para disminuir los comportamientos de agresividad en los educandos, estas actividades hicieron reflexionar a los estudiantes y padres de familia en cuanto a sus actitudes, como resultados de las estrategias pedagógicas, ya que se socializan emociones, aprenden a ser tolerantes con sus

compañeros, a reconocer al otro, a sus familias y docentes, respetan y aceptan normas, visualizándose un cambio evidente en sus comportamientos.



Informe final comportamiento 7 A 2012

Informe final comportamiento 7B 2012

Igualmente, permitió ir transformando el clima escolar dado que se establecieron vínculos de amistad entre los estudiantes, apoyo y colaboración mutua entre las familias mejorando su nivel de comunicación, se notó una actitud de los padres de familia más abierta, proactiva y flexible en torno a la búsqueda de estrategias entorno a la resolución pacífica de conflictos.

El conocimiento por parte de los padres de familia sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar hizo que reflexionaran y se concientizaran cómo estas actitudes afectaban los comportamientos de agresividad en sus hijos, se evidencia que mediante estos talleres se mejoraron las relaciones intrafamiliares reflejando un cambio en los comportamientos de los educandos.

CONCLUSIONES

En la actualidad se ha avanzado mucho frente a la convivencia, pero falta cantidades y todavía hay grandes retos que conseguir; Mirar el problema de la violencia escolar como una dificultad que se tiene en relacionarnos, es necesario en lo posible empezar a promocionar conductas prosociales y relaciones saludables.

Es indispensable que esta problemática no sea tratada desde un punto de vista, ni de un solo contexto es necesario realizar un trabajo en conjunto y anudar esfuerzos; Los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general; La indiferencia es algo que debemos erradicar y no tolerar el sufrimiento ni propio, ni de los demás.

Los padres son los primeros formadores, pero entregan a las instituciones educativas a sus hijos desde muy pequeños, por ende los dos son los principales socializadores de los niños y niñas; ese papel debe estar focalizado en relaciones saludables que incluyen conocer, compartir y disfrutar de la presencia de sí mismo y de los demás.

“PADRES Y MAESTROS PODEMOS FACILITAR BUENAS PERSONAS PARA QUIENES LAS RELACIONES INCLUYENTES Y NO ABUSIVAS ESTÉN GESTADAS DESDE LA CUNA Y FORTALECIDAS EN LA ESCUELA”.

BIBLIOGRAFIA

Arevalo, R. E. (2012). Estrategias para promover cualidades de tolerancia con sus compañeros y ambiente familiar de los estudiantes de septimo b de la institucion educativa san jeronimo emiliani. Tunja.

Chaux Torres, E. (2012). *Educacion, convivencia y agresion escolar*. Bogota: aguilar tauros.

Chilito, Z. J. (2011). Escuela de padres conociendo a mi hijo. popayan.

Garcia Hoz, V. (1990). *Educacion personalizada en la familia*. Madrid: rialp S. A.

Orrego Noreña, J. F. (2009). Sentido de la alteridad en la formacion de licenciado en educacion fisica. *Educación física y deporte* , 49-57.

Ortega, P. (2004). Familia y transmision de valores. Murcia.