

**PRIMEROS ANALISIS DE CÓMO SE GESTA Y GERENCIA EL PROYECTO DE  
LA ESCUELA DE VOLLEYBALL EN EL COLEGIO SANTA SOFIA DE  
DOSQUEBRADAS/RISARALDA.**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA GRADUACION DE LA  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**DERLY MARITZA ORTIZ LEAL**

**COD. B1120092149**

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**FACULTADA DE EDUCACIÓN**

## **RESUMEN**

El siguiente artículo de opinión es escrito como requisito para completar el módulo de gerencia de proyectos y concluir mis estudios de especialización en Gerencia Educativa; para luego ser publicado en la revista municipal Dosquebradas Educativa Hoy. Describe como el liderazgo de los docentes de la Institución Santa Sofía, ha permitido gestar proyectos que contribuyen al mejoramiento de la construcción de vida de los jóvenes de la comunidad del barrio Japón. Desarrolla un resumen sencillo de cómo el proyecto bandera de la Institución (Escuela de voleibol Santa Sofía), es brevemente evaluado desde la luz de la teoría de la construcción y liderazgo de proyectos, con el propósito de evaluar el mismo y dar una lista de ideas para aquellos quienes a diario tienen brillantes planes para gestar proyectos desde el ámbito educativo.

## **SUMMARY**

The following opinion article is written as a requirement to complete the project management module and complete my specialization studies in Educational Management, before being published in the journal Education Today in Dosquebradas city. It describes how the leadership of Santa Sophía School's teachers has allowed gestate projects that contribute to improving the lives of building community of Japan's youth. It develops a simple summary of how the project banner Institution (School volleyball Santa Sophia), is briefly evaluated from the light of the theory of construction and project leadership, with

the aim of evaluating the same and give you a list of ideas for those who daily have bright plans to bring forward projects from the field of education.

**PRIMEROS ANALISIS DE CÓMO SE GESTA Y GERENCIA EL PROYECTO DE  
LA ESCUELA DE VOLLEYBALL EN EL COLEGIO SANTA SOFIA DE  
DOSQUEBRADAS/RISARALDA.**

En las diferentes planteles de nuestro país suelen manejarse proyectos institucionales llamados proyectos de ley, y otros proyectos que pueden darse de acuerdo a las necesidades que requiera la institución o surgir de la creatividad de algún líder que quiera promover un cambio o mejorar algo que ya existía.

No obstante, es importante, que además que estos proyectos existan en la vida de una Institución Educativa, además, pudieran ser revisados, con el propósito de que desde la perspectiva de los teóricos especializados en el tema, de quién conoce sobre el desarrollo ideal de un proyecto y de la manera apropiada en que estos se deberían conducir, se logren obtener conclusiones que permitan a los líderes de en las instituciones, el reformarlos, mejorarlos o declinar en la continuación de ellos porque no obtendrán frutos, o porque simplemente fueron concebidos como proyectos que en realidad solo eran tareas que andarían en una constante que no produciría un cambio que pudiera evidenciarse.

En el colegio Santa Sofía, sede principal del barrio Japón en el municipio de Dosquebradas, además de tener los proyectos de ley que convencionalmente deben manejar las instituciones, algunos docentes, han venido liderando desde hace algún tiempo, tres proyectos “bandera” (Escuela de voleibol, Damas y Alfiles, escuela de ajedrez y Banda Musical “Chirimía”), con los que se ha pretendido buscar cambios socio culturales formativos, de ocupación del tiempo libre, de motivación hacía tener visiones del mundo

distintas a las que a diario les ofrecen sus hogares y comunidad marcadas por la violencia, la pobreza y la falta de oportunidades.

El proyecto de la Escuela de voleibol ha sido el más destacado, el que más ha traído satisfacción y reconocimiento en medio de la comunidad Risaraldence y ha dado la oportunidad de continuar año a año sosteniéndose y mostrando resultados desde los propósitos iniciales de la conformación de la escuela con respecto a brindar una opción para mejorar vidas a partir del deporte.

Sin embargo, en la elaboración de estos proyectos, no se ha contado concretamente con el conocimiento de las teorías sobre la construcción de estos, ni con un modelo institucional gerencial al respecto de los mismos; para que de esta manera haya unidad de criterios y metas conjuntas, directrices desde el ámbito administrativo que haga que cualquier proyecto “apéndice” llegue a ser parte de una sola unidad la cual es la Institución Educativa como tal y de su PEI. De esta forma, orientar cada proyecto hacia el éxito, poder evidenciar las metas obtenidas y mostrarlas de manera medible, socializar los efectos que estos proyectos han venido teniendo en medio de la comunidad y de las gentes que pertenecen a ella, lograr siempre que la Institución se mueva como una empresa efectiva que obtiene ganancia porque trabajan bajo unas directrices unificadas que le permitirán a su vez avanzar como un equipo que desea alcanzar metas eficaces, efectivas, productivas y satisfactorias.

La evaluación, es una tema importante que se debe tener en cuenta en la realización de proyectos, actividades y desarrollo de acciones de diversa índole, es relevante para la institución misma, que los proyectos del colegio Santa Sofía sean revisados, comparando

la forma física de la presentación que estos tienen, con todos y cada uno de los pasos y requerimientos que debería tener la conformación de un trabajo de ésta clase y la gerencia de los mismos, con respecto a las teorías sobre el tema y de acuerdo a las necesidades generales de la Institución. Es importante que los gestores y ejecutores tengan presente algunos conceptos antes de la elaboración de sus proyectos, por ejemplo, en el artículo de gerencia de proyectos on line, de gerencia.com definen proyecto de la siguiente manera:

“Un proyecto es un esfuerzo planificado, temporal y único, realizado para crear productos o servicios únicos que agreguen valor o provoquen un cambio beneficioso. Esto en contraste con la forma más tradicional de trabajar, en base a procesos, en la cual se opera en forma permanente, creando los mismos productos o servicios una y otra vez”.

También, la Universidad Nacional de Colombia, plantea el concepto de proyecto así:

“Generalmente el término proyecto se relaciona con la idea o el deseo de hacer algo. El proyecto puede constituirse en una actitud, y en este caso se relaciona con una idea o una intención. También puede ser una actividad, en tal caso se relaciona con un diseño, un esquema o un bosquejo. De cualquier manera es un proceso de ordenamiento mental que disciplina metódicamente el qué hacer del individuo. (...) Existen muchas interpretaciones del término proyecto, las cuales dependen del punto de vista que se adopte en determinado momento. En diversas definiciones de proyecto se expresa la idea de ordenamiento de antecedentes y datos, con el objeto de estimar la viabilidad de realizar determinada acción. El proyecto tiene como fin

satisfacer una necesidad, corriendo el menor riesgo posible. (...) La elaboración de un proyecto consiste esencialmente en organizar un conjunto de acciones y actividades a realizar, que implican el uso y aplicación de recursos humanos, ambientales, financieros y técnicos en una determinada área o sector, con el fin de lograr ciertas metas u objetivos. En el proceso de formulación, quien lo hace organiza las ideas de una manera lógica, precisa los objetivos que puede alcanzar con su acción y concreta las actividades específicas que necesita realizar. Formular un proyecto es ante todo un proceso creativo. (Ibarrolla, 1972).

De acuerdo a este último concepto descrito por la Universidad Nacional, los proyectos del colegio Santa Sofía fueron concebidos desde la intención de contribuir al mejoramiento de estilos de vida, de concepciones de la vida misma y de su visión del mundo, a través de acciones que contribuyan a que se pueda dar un cambio socio-cultural en la comunidad, desde la tarea de ofrecer algunos servicios concretos que dieran oportunidad a los jóvenes y niños de poder ocupar su tiempo libre en actividades que contribuyeran a disciplinar sus vidas, darle un sentido, analizar el mundo y las cosas que suceden en este, orientando sus destinos hacia una mejor perspectiva y de calidad de vida.

Para esto tuvo que darse un proceso de observación de necesidades en las vidas de una comunidad de recursos económicos bajos, en la que los jóvenes y niños tienen pocas oportunidades de acceder a programas de ocupación de su tiempo libre; el analizar como tampoco cuentan con la orientación para observar y analizar el mundo desde diversas perspectivas, distintas a las que les brinda su precario medio social y familiar. Por tanto, la

elección de los proyectos de la institución Santa Sofía, se enfoca hacia conducir la juventud de una comunidad hacia una mejor proyecto de vida, a través de elementos vivos como la escuela de voleibol, en la que los jóvenes tienen oportunidad de ocupar gran parte de su tiempo libre diario y de su espacio vacacional, en entrenamientos y eventos deportivos a los que suelen asistir, enrutándolos hacia la disciplina que crea la práctica de deportes, dándoles la oportunidad de conocer nuevos lugares, nuevas gentes y fortaleciendo habilidades que luego tal vez sean el “gancho” para la entrada a una universidad, o simplemente el motivo por el cual se alejen de drogas y otros vicios a los que diariamente están altamente expuestos.

Otro aspecto importante en el desarrollo de la construcción de proyectos, es determinar si, en realidad lo que se planea llevar a cabo tiene características de proyecto o simplemente se trata de una tarea convencional. Para el análisis de esto se puede tener como herramienta un tipo de cuadro de comprobación de un proyecto tomado desde el texto “Cómo gestionar Proyectos” del artículo los Proyectos, su Naturaleza y Finalidad (BAGULEY Philip):

#### “LISTA DE COMPROBACIÓN DE PROYECTO

1 Piense en un trabajo o tarea que haya finalizado recientemente

2 Escriba, en una sola frase, lo que ha logrado realizando dicho trabajo.

3 Responda las siguientes preguntas acerca del trabajo

¿Tenía una fecha determinada de inicio?      Sí\_\_ No\_\_



¿Tenía una fecha determinada de finalización? Sí\_\_ No\_\_

¿Le implicaba a usted y a otras personas? Sí\_\_ No\_\_

¿Implicaba cambiar algo? Sí\_\_ No\_\_

¿Tenía la tarea un resultado claro y bien definido? Sí\_\_ No\_\_

¿Ha sido el resultado claro y poco usual? Sí\_\_ No\_\_

En caso afirmativo, ¿ha sido poco usual porque

-nunca antes se había hecho? Sí\_\_ No\_\_

-usted no lo había hecho antes? Sí\_\_ No\_\_

-era único? Sí\_\_ No\_\_

¿Requería la tarea personas con una serie de

Capacidades diversas? Sí\_\_ No\_\_

Clave: Si suma siete o más síes entones es que se trataba de un

proyecto, cinco o menos seis indican una tarea rutinaria. Entre cinco y

siete síes probablemente signifique que el trabajo no estaba lo

suficientemente definido o que se trataba de una tarea rutinaria poco usual.

De acuerdo al análisis de esta tabla con respecto a los proyectos del Colegio Santa Sofía, y particularmente, con respecto a la organización técnica del proyecto de la escuela de voleibol, hay un aspecto básico e importante que debe mejorarse para que lo que se ejecuta a través de este, pueda concretarse como un proyecto con todas sus condiciones para serlo. Por ejemplo, no hay una descripción específica de tiempo de finalización de este, o la descripción del tiempo en el que se hará un tipo de balance o evaluación que muestre o describa los alcances o las metas que se han logrado desde el inicio de la escuela; donde se describa o se muestren de una manera medible o descriptiva los resultados de los cambios que inicialmente se pretendieron promover, entre otros elementos, entonces, como plan de mejoramiento para la reorganización del proyecto, deberá considerarse y plantearse el tiempo concreto que necesitan las diversas acciones para que estas puedan evidenciar el objetivo por el que inicialmente se emprendió, y describir la manera en cómo se darán a conocer estas evidencias y si es factible para continuar ejecutándolas.

El diseño del presupuesto tanto de los recursos humanos, físicos y económicos se plantea desde un punto de vista muy realista y factible, teniendo en cuenta que, por ejemplo, el profesor de educación física tiene como habilidad el manejo técnico del juego del voleibol, disponibilidad de tiempo libre para ocuparse del entrenamiento de los estudiantes, liderazgo para manejar este tipo de proyectos deportivos, reconocimiento oficial como jugador y técnico en el ámbito de este deporte, entre otras habilidades. Se cuenta con el espacio para realizar las acciones que se proponen, y la descripción del presupuesto económico, ha sido

siempre aprobada y avalada por el consejo directivo de la institución y cuenta con prioridad económica para apoyarlo en las necesidades que este requiera.

Entonces, desde el punto de vista del liderazgo de los proyectos de la Institución Educativa Santa Sofía, se ha evidenciado que la dirección que se le ha dado a estos ha ido caminando hacia la meta que se planteó inicialmente, es decir, ha sido apropiada la manera en como los proyectos se han organizado desde sus objetivos, y metas; también desde el manejo de los recursos económicos que se han gestionado y asignado para la ejecución de los mismos.

No obstante, el proyecto de la escuela de voleibol, la cual ha ganado galardones en sus competencias, y reconocimientos regionales por su desempeño deportivo, no ha centrado sus conclusiones y alcances, de acuerdo al objetivo general y objetivos específicos planteados inicialmente, los cuales no han sido ganar trofeos deportivos, sino buscar cambios socioculturales en las vidas de los jóvenes de la comunidad; entonces, es necesario, replantear la importancia de concretar evidencias desde este punto de vista para completar las metas del proyecto que se idearon inicialmente planteando estrategias de medición o descripción de resultados.

El colegio Santa Sofía, sede del Barrio Japón del Municipio de Dosquebradas se ha destacado por contar siempre con un gran talento humano dispuesto a plantear estrategias de mejoramiento y elaboración de proyectos con un sentido de mejoramiento social; y la evaluación y el seguimiento que pueda hacersele a los proyectos que se plantean con estos propósitos, será una de las estrategias importantes para el avance y fortalecimiento

constante, para el replanteamiento de ideas que se deban mejorar o modificar de acuerdo a las necesidades del contexto y del momento.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

[www.De gerencia.com](http://www.De gerencia.com)

BAGULEY Philip, En Como Gestionar Proyectos. 1995.

[www.virtual.unal.edu.co](http://www.virtual.unal.edu.co)