

**HACIA UNA CONCIENTIZACIÓN ÉTICA Y HONESTA EN LA
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DE LOS PROCESOS
FORMATIVOS DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AUXILIAR DE
ENFERMERÍA.**



GERMÁN SILVA GARCÉS

ESTHER JULIA SUÁREZ GRANADA

TUTORAS: Mgra. DIANA CLEMENCIA SÁNCHEZ GIRALDO

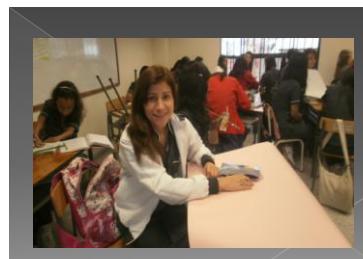
Mgra. LUZ STELLA PULGARÍN PUERTA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
Manizales, 2013**

Dedicado a:
Las dos docentes que
nos incentivaron en este
proceso investigativo
dejando en él también su huella
pedagógica.
mil gracias a Diana Clemencia Sánchez
y a Luz Estela Pulgarín, esperamos
continuar en contacto con ustedes para
disfrutar de su saber.

HACIA UNA CONCIENTIZACION ETICA Y HONESTA EN LA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AUXILIAR DE ENFERMERÍA.

La presente investigación se realiza en la ENAE; institución educativa creada en 1952 por el doctor Bueno Ramírez; con el nombre de Escuela Rural de Auxiliares de Enfermería con sede en el municipio de Villamaría (Caldas). La primera



directora fue Susana Gamboa Walteros con personal integrado por 5 docentes, una ecónoma, 4 empleadas de servicios generales, 1 conductor, y un total de 35 niñas de población estudiantil; el primer curso de auxiliares de enfermería inicio en 1953 en convenio con el Hospital Santa Sofía, en este año fue trasladada al sector de la Francia. En 1972 la institución educativa fue instalada en el barrio Palermo donde se encuentra ubicada actualmente, propiedad del Departamento de Caldas. En 1974 se realizó convenio con el Hospital de Caldas, ampliándose la nómina de personal de acuerdo a los requerimientos del programa. En 1976 por disposición del MEN se nombró un instructor (enfermera jefe como supervisor de práctica de cada 10 estudiantes). En 1982 por resolución No. 10636 del 22 de junio se creó el bachillerato en Salud y Nutrición, de educación formal, con plan de estudios de resolución No.05369. En octubre 24 de 1986 se aprobaron los grados 10 y 11 por resolución No. 17287 del 24 de noviembre. En 1995 se otorgó licencia de iniciación a las profundizaciones o énfasis por resolución No.000580 del 3 de marzo en educación no formal en: Formación de auxiliares de enfermería (3 semestres), auxiliar de sistemas y computación (2 semestres), auxiliar de biblioteca, (2 semestres) y primeros auxilios (40 horas); dándose certificado de Aptitud ocupacional según decreto 02 de enero de 1991. En 1997 se realizó convenio con la Universidad Autónoma de Manizales para que estudiantes de 10 y 11 realizaran el énfasis en: Auxiliar de consultorio odontológico, auxiliar en atención prehospitalaria y auxiliar en fisioterapia.

Por resolución No 5369 el 24 de octubre del 2003, se implementó la pedagogía en escuela activa urbana, ampliándose la cobertura y el número de docentes. En el 2008 se obtuvo certificación EFQM, nivel 1 de acenso. En el 2010 la ENAE obtuvo el premio de gestión escolar con calidad, Impulsado por la Fundación Luker. En el 2011 se cerró el convenio con Universidad Autónoma. En la actualidad existe desde grado transición hasta grado 11, teniendo en cuenta que en los grados 10 y 11 existe la media técnica en programas como Auxiliar en Administración en Salud (Convenio con el Sena), Auxiliar de psicología con la Universidad de Manizales, Voluntariado de La Cruz Roja, el Programa más reciente es técnico en Auxiliar de Enfermería orientado por enfermeras jefes de la ENAE; que a la vez son quienes capacitan en el programa de Auxiliares de Enfermería que funciona en la institución dependiendo de Educación no formal, en el presente año con un grupo de 50 estudiantes mitad en teoría y mitad en práctica.

Teniendo en cuenta las características institucionales, surge una pregunta de interés, ¿Requiere la ENAE de una dinámica pedagógica en la que las estudiantes se concienticen de una autoevaluación y coevaluación asumida con honestidad? Para dar respuesta a este interrogante se realizó lectura del PEI, encontrándose que la filosofía de la institución se basa en cuatro pilares: Ontológico que permite una reflexión en torno al ser y de cada persona que hace parte de la institución; el antropológico lleva a una reflexión sobre el ser humano, la educación y sociedad que se requiere formar; pilar pedagógico por medio de una enseñanza activa, para lograr un aprendizaje trascendente del estudiante, y gnoseológico dando motivación hacia el conocimiento empírico y científico en los dicentes. La I.E. ENAE forma estudiantes autónomos, capaces de enfrentar situaciones de la vida real, de visión totalizante del hombre con sus semejantes y con su medio, que permita hacer realidad las posibilidades intelectuales espirituales y afectivas de los seres humanos; estudiantes críticos, analíticos, que se interesen por investigar, leer y consultar, personas que desarrollen y cultiven valores humanos, comprometidos con la convivencia democrática en la búsqueda de una sociedad más justa, que incorporen lo teórico a la práctica con vocación y aptitud para liderar procesos comunitarios.

Duran retoma a Renee Bedárd (2012): “La praxeología está constituida por la realidad cotidiana, el mundo de los acontecimientos”. La praxeología está compuesta por elementos fundamentales (cognitivos, afectivos y comportamentales) donde están inmersos los pilares de la ENAE, como aspectos esenciales de la cotidianidad de los individuos, ejes y gestores de todos los procesos educativos.

La misión de la Escuela de Auxiliares de Enfermería es formar integralmente con principios de las pedagogías activas a niños y jóvenes críticos, con sentido de equidad, atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano y a la especialidad en Salud y Nutrición, promoviendo la cultura de la vida, el amor, el respeto a la diferencia, el progreso del conocimiento y del manejo del inglés como lengua extranjera para responder a una sociedad cambiante y pluralista. La visión permite encaminar la institución educativa hacia el año 2020 como Escuela Activa Urbana, certificada en calidad, líder en la formación de niños y jóvenes competentes en las áreas de formación, con especialidad en Salud y Nutrición, que aporte a la sociedad personas con calidad humana, espíritu emprendedor y manejo del inglés como lengua extranjera, contribuyendo así un desarrollo equitativo sostenible. El modelo de la institución es (EAU) Escuela Activa Urbana, enfoque en pedagogía activa que permite una interacción permanente entre los integrantes de la comunidad educativa.

Otro aspecto importante es la evaluación institucional, ya que está establecido institucionalmente la entrega de informes a los padres de familia con la presencia del estudiante favoreciendo su formación integral, los procesos comunicativos y la asertividad en la información dada. La relación que se establece es dialógica para verificar el saber, la disposición, el admitir errores y estar presto a corregirlos trascendiendo la visión instrumental de la evaluación, en la cual se realiza seguimiento al aspecto humano y motivacional del estudiante favoreciendo espacios para un conocimiento amplio del educando y su contexto. El docente orienta el proceso evaluativo y da el referente legal. Se trabaja con metas y objetivos claros; la ética se

transversaliza como componente básico de la verdad y de la realidad de la evaluación; existe Implementación de la cultura de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como también hay planes de mejoramiento inmediato individuales y grupales; estrategias evaluativas fundamentadas en el modelo pedagógico institucional que responden al contexto sociocultural de los estudiantes (intereses y necesidades); las estrategias son coherentes con el PEI, estos aspectos son observables en la plataforma de la institución y cumple con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional; de esta manera en nuestra institución la evaluación es considerada integral, es decir, que tiene en cuenta procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales. (Ver anexo 1)

En cuanto a las falencias detectadas en las prácticas evaluativas de los docentes, se requiere que todos faciliten un vínculo interactivo con el evaluado y con la comunidad para tener procesos de calidad claros en la intención de la evaluación; se requiere selección de criterios, principios y las normas necesitan garantizar el respeto a los derechos de los estudiantes. (Ver anexo2)

Los actores en las comisiones de evaluación deben ser un grupo de docentes calificados y comprometidos, al igual que un grupo de representantes de los estudiantes y padres de familia involucrados óptimamente con la comunidad educativa. Se necesita Implementar trabajo de pares tomando conciencia de la importancia del aprendizaje a partir del conflicto, error, problema o caso específico, es necesario el análisis de casos en que se fomente la empatía y el proyecto de vida individual y grupal; falta implementar espacios para el diálogo, negociación y el acuerdo entre un porcentaje de evaluadores y el evaluado; Hay algunas falencias en el trabajo permanente que se requiere en el concepto de evaluación integral con el estudiante creando una cultura de integralidad (conocimientos, actitudes, valores y convivencia). No se Incorpora la teoría de las inteligencias múltiples como un factor coadyuvante en el proceso de la evaluación de los estudiantes; pocas veces se tienen en cuenta características y diferencias individuales de los educandos.

En la Escuela Nacional de Enfermería se aplica el modelo pedagógico de Escuela activa urbana que promueve el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de hábitos intelectuales y trabajo en equipo; al ser basada en cooperativismo cambia las relaciones de autoridad por la participación activa del estudiante, se cambian las condiciones de trabajo dando un lugar prioritario a la responsabilidad, la capacidad individual y no a la jerarquía de las personas, facilita la socialización de conocimientos que permite pasar de agrupación al grupo educativo donde educador y estudiante producen cooperativamente.

El modelo pedagógico de la Escuela de Enfermería se caracteriza por elementos que lo facilitan como son: Trabajo en equipo en mesas exagonales que asigna roles a los estudiantes compartiendo un espacio de aprendizaje; conformación de un gobierno estudiantil desde el cual además de elegir democráticamente a los representantes de grupo (presidente, vicepresidente y secretario), se brinda la posibilidad de trabajar activamente en los diferentes comités de aula, para contribuir al mejoramiento grupal; se forma en valores para potenciar aptitudes y actitudes que enriquezcan los aportes de niños, niñas y jóvenes en el desarrollo de su entorno inmediato y mediato; desarrollo de habilidades y competencias básicas ciudadanas y laborales que los preparen para el mundo de trabajo; este modelo se fundamenta en la potencialidad interna del sujeto, se respeta el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias de vida y deseos de aprender. Los contenidos curriculares están enmarcados por lineamientos y estándares del MEN enfocando los temas de estudio en las necesidades e intereses de niños, niñas y jóvenes, los contenidos se dinamizan con juegos, movimientos y experiencias vivenciales que les permite satisfacer su curiosidad, actividad y desarrollo; en la pedagogía activa el estudiante es parte fundamental del proceso educativo, los programas y metodologías parten de sus necesidades e intereses donde el maestro es guía y el estudiante artesano de su conocimiento, su relación es dialógica, de cooperación y comunicación permanente y efectiva.

La metodología de la Escuela Activa se basa en aprendizajes y competencias de la Escuela Nueva, orientadas por directivos y docentes del Comité de Cafeteros, tomando como referencia documental el libro Escuela

Nueva Dimensionada en la educación básica A,B,C,D,E. Gallego y Ospina (s.f), donde se describe la composición de las guías de autoinstrucción: Indicadores de logro, que dicen al estudiante las metas por conseguir con la guía; A corresponde a la vivencia, que da la oportunidad al estudiante para dar a conocer su aprendizaje académico y experiencia de vida; B fundamentación científica es el soporte teórico; C ejercitación que da pautas para que el estudiante lea, analice y argumente los conocimientos; D dinamiza el saber poniendo al estudiante en contacto con el objeto de conocimiento; E complemento y ampliación, en esta etapa se profundiza el saber por medio de la investigación.

Un aspecto tenido en cuenta para la investigación, es el desarrollo humano, social, y económico de nuestra población estudiantil, en este sentido se realizó una encuesta a los estudiantes donde el objetivo era conocer las condiciones económicas, sociales, deportivas y culturales. (Ver anexo 3)

De esta manera, la diversidad cultural en nuestra institución se puede constatar en nuestro estudiante reflejado en creencias, ideales, costumbres y su procedencia. La I.E. ENAE no es ajena a este fenómeno y por el contrario adopta toda esa gama cultural implementando un pensum académico, que da respuesta a las necesidades de nuestra comunidad educativa, complementando y reforzando lo que nos pide el ser de la educación y con evaluaciones integrales, flexibles, claras y objetivas.

Existen algunas tendencias en nuestros estudiantes pero pasan imperceptibles porque cumplen con la presentación personal que exige el manual de convivencia, algunas veces es observable en el peinado, adornos o sus tendencias musicales, por ejemplo cortes de cabello que deja el flequillo en los ojos propios de los emos y electros; el uso de pircing en boca y en cejas (emos), reguetoneros (música), cabello con tinturas en colores llamativos (punk). En nuestra institución por el énfasis en salud, se capacita a los estudiantes sobre las consecuencias de algunos adornos propios de las

culturas urbanas, concientizándolas de los daños que pueden producir en su integridad física y mental.

En la comunidad donde esta instalada la institución viven solo tres de nuestras jóvenes (barrio Palermo), las demás residen en diferentes barrios de la ciudad por lo que es difícil realizar una ubicación en una comuna determinada; el estrato 1 corresponde a un 60% de la población, los padres trabajan en oficios varios, construcción, empleos que no son estables, solo por tiempo determinado. El 40% de nuestras estudiantes pertenecen al estrato 2. La información recopilada nos permitió determinar que un 19% de las estudiantes llena erróneamente este dato porque no coincide la actividad económica de los adultos que conviven con las estudiantes con el estrato al que dicen pertenecer, por lo que deducimos que nuestra comunidad en parte busca aparentar un estatus social más alto del que realmente tiene. (Ver anexo 4)

Al indagar sobre las condiciones sociales de nuestra población, el 62% de las estudiantes conviven con ambos padres, el 30% viven solo con la mamá y 18% con otras personas (tíos, tías o abuelos), es así como la mayor parte de los encuestados tienen una familia estructurada, lo que les brinda seguridad a las menores y les facilita su formación integral al igual que aquellas que tienen a su mamá como cabeza de familia; la afinidad es muy acentuada dando aporte óptimo personal y académico.

Hace referencia a este aspecto, la UNICEF (2007) al “abordar el sentido que madres, padres y apoderados/as otorgan a su participación en la escolaridad de sus hijos e hijas, y las dificultades que enfrentan en ese proceso, es relevante no solo por el rol central que juega la familia en aportar factores de éxito escolar. También es importante por la necesidad de que la escuela y la familia construyan acuerdos que les permitan coordinar sus acciones en función del aprendizaje”. Es necesario que la escuela y la familia trabajen unidas con el objetivo de formar integralmente al estudiante, esto no solo favorece el aspecto cognitivo sino también el comunicativo, social y laboral.

De la población estudiantil que manejamos un 0.9% estudiantes tiene capacidades deportivas encontrándose varias campeonas en diferentes disciplinas como: natación, atletismo, ajedrez a nivel municipal, departamental y nacional; otras tienen habilidades cognitivas como una representante por los colegios oficiales del departamento de Caldas en inglés haciéndose acreedora a una pasantía de dos semanas en Estados Unidos y un grupo de 6 estudiantes que se desplazaron a Estados Unidos como ganadores en el concurso de robótica. En baile tenemos un grupo de danzas que ha tenido gran acogida en diferentes instituciones de la ciudad, no solo educativas sino también en empresas del municipio de Manizales.

La ENAE ha crecido en su grupo de danzas por gestión de nuestras directivas y de la docente a cargo. En el aspecto educativo el año anterior y en el actual recibimos calificación superior en el ICFES, además tenemos un gran porcentaje de exalumnos médicos generales, especialistas, profesionales en otras disciplinas relacionadas y en otros campos del saber observándose un adecuado desempeño laboral. La institución facilita a las estudiantes de grado 10 y 11 énfasis como; administrativo con el Sena, voluntariado de la Cruz Roja, conocimientos básicos del Auxiliar de Enfermería y psicología con la Universidad de Manizales, dando bases para un buen desempeño laboral en comunidad y sociedad.

Este proceso investigativo se desarrolló bajo el enfoque biográfico narrativo, En esta línea, los autores Bolívar, Domingo y Fernández (2001: 18) “utilizan el término “investigación biográfico-narrativa” como una categoría amplia que incluye un extenso conjunto de modos de obtener y analizar relatos referidos”. Dato de gran importancia y retomado en la investigación para dar a conocer la narración del trasegar evaluativo y el desarrollo humano en la vida de los investigadores.

Los docentes que realizan esta investigación son Esther Julia Suárez Granada Nacida en Balboa Risaralda, Colombia; realizó su primaria en el municipio de origen, al iniciar el bachillerato su familia se trasladó a Manizales realizando sus estudios secundarios en el Liceo Isabel la Católica y

graduándose en 1982 como Bachiller en Salud y Nutrición, En 1983 inicia Enfermería Superior en la Universidad de Caldas y termina en 1988. Realiza contratos provisionales como enfermera jefe en diferentes municipios de departamento de Caldas. Empieza a cubrir licencias en educación en 1990 y es nombrada como docente nacionalizada en 1993, inicia labores en la Escuela Nacional de Auxiliares de Enfermería en este mismo año Inicia la licenciatura en Pedagogía Reeducativa en la Universidad Luis Amigó, certificándose en 1997 en forma paralela valida la normal en 1 año en La Normal Superior de Señoritas certificándose como normalista. Se casa con un médico cirujano y tiene 2 hijos, En el año 2003 realiza Posgrado con la Universidad Católica de Manizales certificándose en el 2004 como especialista en Educación Personalizada. Ha escrito 4 libros inéditos , “Recreación del geronte” (Habla sobre normas esenciales para ejercitar al adulto mayor con miras a una vida saludable), “Tributo Poético” escrito con un compañero de la I.E.ENAE, es un conglomerado de poemas de amor, “Ética aplicada a la atención de las enfermeras en centros hospitalarios” (Trata sobre valores esenciales en el ejercicio de la enfermería), se divorció en el 2006, actualmente vive en Manizales con sus hijos y estudia el Posgrado en Evaluación Pedagógica con la Universidad de Católica de Manizales. Labora en la I.E.ENAE. En el nivel de secundaria y media vocacional y Germán Silva Garcés Nacido en Manizales Caldas, Colombia; estudió primaria en La Escuela Anexa a la Normal Superior de su ciudad de origen, terminando en 1965; Continuó sus estudios de normalista en La Normal Superior certificándose como maestro en el año 1972, distinguiéndose por ser el mejor normalista de esa promoción, fue nombrado como docente nacionalizado en propiedad en primaria, el 13 de febrero de 1973 , inició desempeñándose en la Vereda la Cabaña; Luego fue trasladado a la ciudad de Manizales en el año 1974 a la Escuela Pio XII, hoy llamada Mariela Quintero; se casó en 1975 y de esta unión nacieron 3 hijos; Fue trasladado a la Escuela Juan XXIII ; más tarde paso por cuatro instituciones de nivel primario y secundario ; Sus estudios universitarios los realizó en la Universidad Católica obteniendo el título de licenciado en educación con especialidad en ciencias religiosas en 1984; realizo estudio de música en La Normal Musical De Caldas, obteniendo el título de educador musical en el año de 1986. Se separó en el año de 1997; actualmente vive en

Manizales y cursa estudios de posgrado en La Universidad Católica de Manizales, labora en la I.E. ENAE. Como docente de primaria.

El tipo de evaluación experiencial que hemos tenido hasta el momento se ha convertido en guía o brújula de dirección pues nos han permitido asumir ciertos procesos que han enriquecido nuestro trasegar por la educación, en primaria recordamos con poco agrado por la educación deshumanizada propiciadas por los mismos docentes quienes en forma déspota utilizaban defectos físicos, motivacionales o actitudinales para personalizar sus bromas, de esto nos queda el respeto por el otro, la búsqueda de potencialidades en los docentes y la corrección o aceptación de errores en ellos que favorezca su formación integral y proyección de adultos cuya autoestima, autoconocimiento y seguridad sean evidentes. En secundaria el cambio fue duro por el cambio de institución, municipio y región, observándose que no se manejaban la transversalización de saberes por grados a nivel país para favorecer que las comunidades se desplacen sin el riesgo que los estudiantes sientan el desequilibrio del cambio. De este recuerdo nos queda claro que la educación esta inconstruida e imperfecta y una de sus necesidades es que requiere dar seguridad a la población, seguridad de que todos sus procesos serán secuenciales a nivel local, regional y nacional, para evitar barreras que impidan el libre progreso de los estudiantes. En la universidad la educación se transformó en algo impersonal, el código fue nuestra identificación y el control de progreso se hizo menos evidente y la inmadurez con que se llegaba no permitía enfrentar asertivamente el shock de la primiparada, el primer semestre un caos luego la acomodación y adecuación que tenemos todos los seres humanos nos permitieron continuar con éxito y terminar de igual forma. Esta experiencia permite que los docentes propiciemos cambios en la educación superior donde el estudiante observe que es importante dentro y fuera del salón de clase , involucrándolo dentro del proceso como protagonista del mismo. Al estar en contacto de nuevo con la universidad experimentamos prácticas cognitivas y evaluativas, transformando la idea que traíamos de educación superior pues el alto grado de humanización permitió mayor adecuación ya que las cátedras eran lúdicas, activas y ante todo con un intervención practica de alta incidencia y proyección en la sociedad recogiendo

frutos abundantes en el camino pedagógico e integral, de ello podemos rescatar que el estudiante se siente más comprometido en aquellos sistemas educativos donde es tocado su corazón y mente al unísono como complemento el uno del otro y traducido este encuentro en el actuar del sujeto en formación, además que la práctica es el contacto directo con nuestros aprendizajes haciéndolos funcionales y dando respuestas a las necesidades de las comunidades educativas.

El postgrado dio un viraje cordial y cálido donde fue observable la camaradería no solo entre docente y estudiantes sino también el ambiente y las prácticas pedagógicas involucrando al estudiante en el saber de una forma participativa y activa, esta experiencia fue enriquecedora aportando técnicas y recursos humanizantes, que iluminaron el saber en la comunidad educativa.

Actualmente tenemos posibilidad de dar continuidad al primer proceso realizado, beneficiados por estar en la misma institución, vemos un gran avance y que la universidad da respuesta a la época y a la universalidad que se requiere para los procesos educativos y evaluativos.

Afortunadamente nuestros nacimientos fueron normales, y crecimos sin dificultad alguna, en la infancia las enfermedades fueron leves sin poner en peligro nuestras vidas, en nuestra época, los niveles de prejardín y transición no eran obligatorios por lo que la mayoría de familias ingresaban a sus hijos desde primero y nosotros no fuimos la excepción, la expectativa ante lo desconocido fue uno de los principales alicientes para un aprendizaje en primaria, la alegría, el juego y la socialización fueron parte de nuestro diario vivir, el mayor entusiasmo se concentró en las actividades lúdicas como la poesía, la música, el baile, el dibujo y el teatro que llamaban por completo nuestra atención siendo de mayor énfasis la música y el teatro, los juegos muy creativos con todo los materiales de nuestro entorno haciendo de una cajita un carro y de un palo un caballo.

Transcurrió nuestra niñez en familia conformada por mamá, papá y hermanos, muy unidos disfrutábamos de las actividades en conjunto, las

normas dadas por ambos padres eran seguidas en forma estricta y los castigos generalmente eran físicos, primando la autoridad del padre, la concertación se hacia difícil pues las conversaciones eran verticales se daban las ordenes y estas debían ser cumplidas sin ningún rasgo de rebeldía. La socialización fue adecuada y el grupo de pares generalmente se establecían en el aula de clase o por vecindad, era una época en la que los niños podían salir al campo abierto a jugar con mayor frecuencia, en la actualidad esto se hace difícil por la inseguridad que ronda en las calles, por lo que los padres recurrimos a involucrar a nuestros hijos en grupos de formación en música, baile, idiomas, deportes y otros, con esta medida estamos afianzando la interacción social. La juventud fue vivida en forma muy sana, sin altibajos, continuando bajo la autoridad de nuestros padres y dependiendo económicamente de ellos, la base de nuestra cotidianidad el estudio, además la recreación, el intercambio de ideas con amigos y el conocimiento de personas del otro genero que nos motivaban afectivamente, la formación de familia fue a una edad madura que favoreció la crianza de nuestros hijos, a la par continuamos nuestra formación académica en la universidad y fuimos nombrados como docentes dándonos mayor estabilidad e independencia económica, en la actualidad continuamos nuestra formación profesional para optimizar nuestro desempeño y brinda un aporte optimo en nuestro campo de desempeño y a todo aquel con que nos relacionemos.

La salud ha estado de nuestra parte en todas las etapas de la vida y no tenemos problemas que incapaciten nuestro actuar mental ni físico. Nos consideramos beneficiados con la genética heredada de nuestros padres es adecuada y no se ha manifestado en forma patológica durante toda nuestra vida, en la actualidad son muchos los proyectos personales, profesionales y nuestra formación educativa siempre estará presente. Se constata esta afirmación en el aporte de Vadillo A. Miguel. (2003) *“El aprendizaje, la memoria, la atención, la percepción... son ejemplos de procesos psicológicos básicos que son posibles gracias a la intervención de unas estructuras y procesos cerebrales altamente complejos que están contruidos siguiendo las instrucciones especificadas en nuestro ADN”*. La información genética da a

cada individuo unas características determinadas que le permiten responder a los retos del día a día en el campo académico, familiar y social.

El trabajo investigativo tiene un referente bibliográfico amplio donde se postulan diferentes aspectos de la educación analizando desde la Epistemología de la evaluación, las relaciones que se tejen entre desarrollo humano y evaluación, las miradas de la evaluación del aprendizaje y de la evaluación de la enseñanza.

Desde esta perspectiva, se inició con el reconocimiento de la evaluación que para la Universidad del Magdalena (2007) establece que: “*evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan en la vida de otros*”. Por lo tanto se compromete la dimensión ética en la que es esencial un proceso reflexivo, crítico en que se detecte ¿qué valores están involucrados?, cómo se realiza?, qué efectos tiene? y el papel asumido por los docentes como evaluadores; con un diagnóstico acertado podemos reforzar las estrategias evaluativas mejorando el proceso. En este trabajo se visualiza la integridad en la evaluación, donde no solo se compromete al individuo evaluado sino también a quien evalúa, además de aclarar que evaluar es un proceso y que la perspectiva es un refuerzo que se visualiza en la mejora continua. Así lo detecta Macdonal (1971) cuando dice que “*la evaluación es holística, es decir, debe considerar todos los componentes de enseñanza: Procesos, resultados y contextos*”. Según este autor la evaluación es un todo, donde se reúnen actividades encaminadas a dar direccionamiento a la evaluación y a todo proceso educativo, objetivizando la educación y haciéndola coherente a través de formatos específicos. En igual corriente que Macdonal. Stake (1975) afirma que “*evaluación debe realizarse a través de un método pluralista, flexible, interactivo, holístico y orientado hacia el desarrollo*”. El autor rescata aspectos globalizantes de la evaluación dando un carácter óptimo al proceso y dando una guía caracterizada por el movimiento continuo de la evaluación según espacios donde se desarrolla, tipo de institución, estrategias y comunidad hacia la que va dirigida.

En cambio la evaluación tomada como una información para quienes toman decisiones en la enseñanza no involucra la interdisciplinariedad, transversalidad , la interacción docente- estudiante y la integralidad del estudiante como tal, porque informar no incluye la intervención activa y permanente de todos los miembros que conforman una entidad formadora en los procesos mismos de los aprendizajes por lo que no se optimizan dichos procesos con la participación de toda la comunidad educativa como un proceso de todos y para todos, dándose cambios solamente dirigidos por aquellos que tienen el poder de intervenir, con un reporte dado, sin tener en cuenta que aun el cargo más humilde en nuestras instituciones puede influir de forma positiva o negativa alterando la dinámica misma de cualquier grupo humano. limita la evaluación a informar a quienes toman decisiones en la enseñanza, por lo que no involucra en este proceso la interdisciplinariedad, transversalidad , la interacción docente- estudiante y la integralidad del estudiante como tal, informar no incluye la intervención activa y permanente de todos los miembros que conforman una entidad formadora en los procesos mismos de los aprendizajes por lo que no se optimizan dichos procesos con la participación de toda la comunidad educativa como un proceso de todos y para todos, dándose cambios solamente dirigidos por aquellos que tienen el poder de intervenir, con un reporte dado, sin tener en cuenta que aun el cargo más humilde en nuestras instituciones puede influir de forma positiva o negativa alterando la dinámica misma de cualquier grupo humano. Como lo dice Cronbach (1963) no muy de acuerdo con la anterior corriente, al plantear que *“la evaluación consiste fundamentalmente en la búsqueda de información y en su comunicación a los que han de tomar decisiones sobre la enseñanza”*. Quedando estacionado en el tiempo y limitando el proceso evaluativo al aspecto de informar y esto deja de lado a las personas, deshumanizando el proceso y sin dar respuesta a necesidades sentidas de evaluado y evaluador.

La evaluación debe proyectarse como proceso flexible y con un enfoque globalizado, que de respuesta a una sociedad cambiante y pluralista esto lo escribe Commite en (1981) conceptualizando que la evaluación es *“el enjuiciamiento sistemático del valor o mérito de un objeto”*. Esta definición

otorga una considerable importancia a la dimensión valorativa o de juicio, más allá de la simple recogida de datos". Este autor considera que la evaluación debe proyectarse hacia el desarrollo y el resultado de la enseñanza. En el primer caso para perfeccionarla y en segundo lugar para arrojar resultados y obtener un juicio global.

Es evidente que no solo los estudiantes invierten una cantidad de tiempo y energía importante en la preparación y realización de diferentes pruebas y tareas que tiene como finalidad comprobar su trabajo, sino que también el tiempo de los profesores (dentro y fuera de la institución) se dedica a planificar, realizar y corregir pruebas y elaborar información sobre resultados para diversas audiencias: los alumnos, sus padres el centro o la administración. La evaluación es una práctica muy extendida en el sistema escolar en todo nivel de enseñanza, observable en Sacristán (2002) afirma :

Una gran parte de instituciones y docentes estiman que evalúan a los alumnos porque tiene que informar de ellos, más que por cualquier razón de tipo pedagógico, evaluar consiste en poner calificaciones a los alumnos y aplicar las pruebas para obtener la información a partir de la que se asignaran esas calificaciones (p.13).

Un complemento al anterior autor es L.A MATEO que retoma a (Dochy y Mc Dovell, 1997) afirmando:

La evaluación no ha de ser un medio para conseguir que los sujetos se adapten a los medios instructivos, sino un sistema para adaptar las condiciones de instrucción a los individuos con la finalidad de maximizar su potencial de éxito (cap.2 pág. 1)

Este autor es asertivo con esta afirmación ya que la práctica educativa y evaluativa siempre debe girar en torno al individuo educable, sus intereses y necesidades

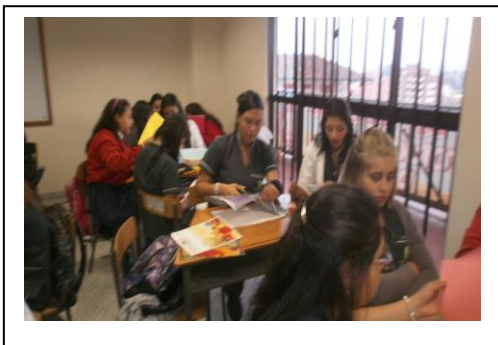
Según La ley general de educación en Colombia se facilita la mejor forma de optimizar resultados en los estudiantes estableciendo normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de preescolar, básica y

media sin perjuicio de la autonomía escolar que tienen los establecimientos educativos de la misma forma como diseñan, definen y establecen instrumentos y mecanismos para mejorar la calidad de la educación, Calidad que tiene muchas formas y objetos a evaluar como los son los docentes, las instituciones, los recursos y los aprendizajes de los estudiantes. Llevar a cabo un proceso de evaluación a un grupo de estudiantes requiere de mucho trabajo y organización para poder realizar un proceso satisfactorio para ambas partes involucradas. El docente debe tener claro que va a evaluar y el estudiante de igual forma tiene derecho a saber que se le va a evaluar. Lo anterior se visualiza en Rodríguez y Vázquez (2000) que afirman:

En las instituciones educativas colombianas son muchos los aspectos que se someten a evaluación como son: La escuela y de ella su calidad en los diseños curriculares, los desaciertos y errores, ya que de ellos a veces también aprendemos, la disposición al trabajo, la colaboración, los cambios, modificaciones en los niños y docentes después de terminar cada proyecto, ordenanzas, actitudes, disponibilidad, integración, la comunidad: el grado de compromiso, el bien común, la pertenencia, el PEI. (Proyecto Educativo Institucional), diagnóstico y marcha entre otros". Este tipo de evaluación se limita a recoger notas y no hay un análisis de la información que esta actividad arroja para emitir posteriormente un juicio de valores a los estudiantes, como es el fin de toda actividad evaluadora, donde le den a conocer sus debilidades y fortalezas o le hagan las sugerencias necesarias para que el obtenga mejores resultados.

Una parte esencial del proceso evaluativo es la autoevaluación constructiva que requiere de estudiantes reflexivos de su proceso de aprendizaje, ubicándolos en una posición estratégica para reconocer sus fortalezas y debilidades, ser aptos para la plantación que los proyectara a una mejora continua. Así, también implica que los alumnos se responsabilicen de mejorar su propio proceso y concientizarse del impacto en su saber y en el desempeño de sus compañeros de equipo en tareas colaborativas, convirtiéndose en coevaluación. Esta es una forma innovadora de evaluar La

cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros. Los aspectos esenciales en una coevaluación óptima es Tener en cuenta de que el estudiante: Estuvo pendiente del trabajo en equipo, comunicándose oportunamente y participando activamente sugiriendo ideas y compartiendo conocimientos; demostrando responsabilidad en el desempeño del grupo, colocando sus avances oportunamente, y preocupándose por el enriquecimiento y mejora de la tarea; este aspecto lo expone La Universidad de Monterrey(s.f) al decir *“la autoevaluación involucra que los estudiantes tomen responsabilidad de monitorearse a sí mismos y hacer juicios acerca de los aspectos de su propio aprendizaje”*(Pág.4).



La prioridad debería centrarse por tanto en que los equipos docentes acordaran realizar en todas las materias y a lo largo de todos los cursos resúmenes, mapas conceptuales, síntesis, comentarios de texto, reflexiones sobre el aprendizaje, en síntesis tareas de lectura y escritura reflexiva Camps, (1990 49,3-19): El “aprender a aprender” como propósito formativo importante de la enseñanza escolar actual supone, como requisito ineludible, que los alumnos sean capaces de autoevaluarse para darse cuenta de sus fortalezas y carencias e identificar las áreas en que deben mejorar sus habilidades. En todos estos casos no estamos hablando de autocalificaciones, sino que de juicios o apreciaciones cualitativas planteadas en términos descriptivos.

Del mismo modo como se necesita la formación especializada del profesor para juzgar adecuadamente el desempeño cognoscitivo, la autoevaluación requiere de un proceso de aprendizaje. Instalar la capacidad de

autoevaluarse exige un proceso formativo cuya primera condición, especialmente en el caso de alumnos de Enseñanza Media, es que el alumno comprenda claramente lo que se espera de él (los criterios de evaluación de los aprendizajes esperados para el sector o subsector) y que, además, tenga definiciones precisas de que es un trabajo bien hecho o un desempeño satisfactorio en la tarea asignada (indicadores de logro).

Si el profesor ha aclarado a sus alumnos el significado de los criterios que va a emplear para evaluar sus trabajos y si, además, les ha enseñado a diferenciar niveles de logro dentro de ellos, sin duda que la autoevaluación se convierte en una herramienta útil para que los alumnos avancen en su aprendizaje de los objetivos en cuestión. Lo mismo es válido para la coevaluación.

En síntesis, cuando se espera que los alumnos se autoevalúen, esto no significa que deben asignarse notas, sino que deben ser capaces de juzgar el propio desempeño en aquellos aprendizajes (o en aspectos específicos de éstos) en que pueden hacerlo por nivel de madurez y porque cuentan con explicaciones claras de lo que se espera de ellos. Es importante que tanto para la autoevaluación como para la coevaluación se establezcan los criterios en conjunto con los alumnos.



Teniendo en cuenta que la evaluación debe ser considerada como posibilidad del desarrollo humano y proceso continuo, es interesante observar la relevancia del desarrollo humano en la dinámica educativa y en cualquier ambiente donde se gesten relaciones sociales,

la educación no esta exenta ya que el centro de nuestro actuar es el ser humano .

Este aspecto es considerado por Schumacher(1981) quien plantea: *“los valores no nos ayudan a escoger nuestro sendero en la vida hasta que los hagamos propios, una parte de nuestro modelo mental”*(98). Es el hombre

protagonista y actor de todos los procesos vitales, actuando y dejando sus huellas en múltiples campos de acción como inventor, planeador y ejecutor. Es por eso que si en el no están implícitos los valores su gestión en comunidad será escasa, el solo conocimiento de estos, no hacen del hombre ese ser integro que se requiere para actuar en sociedad. Al hablar de desarrollo es necesario plantear tres paradigmas que se relacionan directamente con aspectos como: progreso, supervivencia y bienestar; los tres de importancia relevante para cualquier proyecto el primero como trampolín impulsador en el que las ideas se convierten en acciones y que se refleja en una economía prospera con continuidad no como eventualidad , el segundo base del sostenimiento de la vida misma que involucra un actuar en el que priman factores que se deben optimizar como salud, comodidad, disciplina física y educación para el individuo y el bienestar fin ultimo del buen vivir que es el resultado de la interacción de los 4 aspectos enunciados.

En su libro Motivación y personalidad habla de la sabiduría biológica según Maslow. (1954) escribe que *“una tendencia innata en el hombre a elegir lo que es beneficioso para él, o, por lo menos desearlo. Sabiendo entonces que existen en nosotros los conocimientos biológicos suficientes para reconocer lo adecuado para nuestro bienestar, parece contradictorio que, a pesar de tener marcada la senda, sin darnos cuenta, insistamos en tomar la dirección contraria. De esta forma, muchos de nosotros escapamos a la posibilidad de crecer. Hemos perdido el instinto de lograr la calidad de vida”*. (Pág. 224). Este autor nos lleva a cuestionar en la necesidad que las comunidades se potencialicen en un aprendizaje continuo de sus capacidades prácticas, éticas y políticas, para una toma de decisiones acertada teniendo como hilo conductor o guía a la educación, base esencial de la superación del recurso humano para hacer frente y dar competitividad a las nuevas tecnologías, la industria y la agroindustria. Incrementando el mercado con la producción de conocimiento y bienes culturales que fomentan y proyectan los productos a una salida permanente dando respuesta a la oferta y demanda del producto.

La evaluación permite inspeccionar el camino recorrido para corregir, complementar e implementar aspectos necesarios en el mejoramiento

permanente para satisfacer y proyectar a una calidad de vida que responda a las demandas de la época, la base del interactuar humano son los valores, ideales y comportamientos que distinguen al grupo social al que pertenece el individuo haciéndolo singular e irrepetible.

Con miras en el mejoramiento de la calidad de vida, la enseñanza – aprendizaje debe plantearse como respuesta a las necesidades de la comunidad a la que nos dirigimos, esto lo logramos como orientadores y guías del saber realizando interacción o retroalimentación permanente con los docentes a los que nos dirigimos, enfocándolos hacia un aprendizaje claro que de proyección a un desempeño futuro y a las relaciones que establezca en sociedad.

Un aspecto observable en la I.E ENAE y está presente en el PEI y manual de convivencia, dando una intencionalidad a todos los procesos que se imparten, transmitiendo no solo pedagogía sino aportando al proyecto de vida reafirmando una estructuración integral que le permita a cada individuo en formación un vasto conocimiento de la cultura a la que pertenece (Gómez Buendía 1998:64); *“afirma que la institución educativa, como organización inteligente, ha de pensar sus modos de intervención y de transmitir cultura”*. Esto puede ser de gran aporte para el estudiante y para los demás la diferenciación de otras culturas y como el interactuar positivamente en comunidad.

El aporte del estudiante a la sociedad, requiere de un educador dinámico que ejerza su labor en conjunto con la comunidad educativa de una forma interactiva en donde la retroalimentación durante el proceso sea permanente y requisito implícito en el proceso educativo, porque es una construcción que necesita la participación comprometida en todas las actividades. Referenciado en Abbagnano&Visalberghi, (1981:42), *“el maestro que pretende direccionar la práctica educativa, reduce penosamente la pedagogía, como en sus inicios al simple arte de enseñar”*. Es innecesario y contraproducente que el docente tenga una comunicación vertical y dirija el proceso como tal, el estudiante debe ser considerado pieza clave en la enseñanza – aprendizaje, de él depende el

éxito o fracaso de cualquier actividad que se realice y su participación es tan importante que la del maestro o guía en las tareas a realizar.

Otro aspecto a resaltar según Nolte (1994: 54) y otros autores citados en el documento.” *la formación neural es en los primeros tres meses, en los meses siguientes se produce la maduración*”. Los actores del proceso educativo poseen una formación neurológica similar salvo en aquellas situaciones donde existen anomalías o antecedentes familiares que causen un deterioro en las funciones de estructuras afectadas, en nuestra institución existen pocas estudiantes en el programa de inclusión, esto permite que sea atendido a nivel interdisciplinario para favorecerle progresos en aquellos aspectos que requiere mejorar y así lograr una formación integral. Al ser una institución con énfasis en salud y nutrición el conocimiento por parte de los educandos y profesores de anatomía y funciones de las diferentes estructuras cerebrales es parte del aprendizaje básico en diferentes áreas de conocimiento como son: biología, salud, ed, física y otras porque la mayoría de temas tienen transversalidad. Muy acorde con Nolte; Grieve (1995:43) realiza el siguiente aporte “*la evaluación requiere búsqueda de la cualificación de las zonas cerebrales*”. Permitir en el estudiante la evolución óptima de sus zonas cerebrales es un objetivo en la realización de cualquier actividad del proceso educativo, a través de actividades lúdicas, talleres o laboratorios que movilicen al educando en sus estructuras cerebrales para lograr mejorar potencialidades intrínsecas en el sujeto y que se hacen evidentes a través del proceso llevado a cabo por el docente y de sus aportes durante el mismo.

Las actividades que se desprenden del interactuar docente-estudiante, son una estructura conformada por eslabones concadenados coherentes que deben partir de lo simple a lo complejo o en sentido contrario. Existe en el proceso educativo aspectos formales que lo objetivizan dando evidencias del progreso del docente como son pruebas escritas, desarrollo de talleres o realización de exposiciones o actividades lúdicas, estos instrumentos dicen a docente y estudiante el progreso del proceso como tal, sus potencialidades y aspectos por mejorar aportado por Wolfolk (1996:91), “*los procesos continuos producen modificaciones mentales duraderas*”. Un aporte que tiene sentido

cuando ubicamos a la persona como ser independiente de su contexto con una carga intrínseca dada por herencia y vivencias que le permiten un desempeño adecuado y que responde a estímulos específicos para evidenciar su existencia; por otra parte la cultura y el entorno pueden favorecer o no el aprendizaje desde la existencia o no de instrumentos y elementos necesarios como material necesario para que el proceso educativo se facilite o puede crear barreras cuando estos no existen, según Sacristán, (1999: 67) hace referencia a Stodolsky y Goldstein; *“afirma que existen capacidades en el sujeto independientes de su entorno”*. (Elliot, 1990: 54); *“habla de posposición del aprendizaje, como una estrategia del estudiante para aprender en un tiempo cercano a la evaluación”*. La posposición del aprendizaje para un momento cercano a la evaluación, activa solo la memoria inmediata y no el aprendizaje de relación, cíclico y continuo que se requiere en un proceso enseñanza y aprendizaje para tener proyección del conocimiento en la producción de más aprendizajes por parte del estudiante, la adquisición de habilidades y destrezas en función de un desempeño laboral adecuado. La inmediatez del aprendizaje es de un estudiante facilista y no de alguien que desea un verdadero proceso educativo donde perdure el saber y permita al educando una práctica adecuada de la teoría recibida. Es esencial conocer al educando y su entorno familiar y social citado por Carr y Kemmis, (1988: 67), al hablar de *“la evaluación formativa como la obtención de la información sobre la experiencia y cualidades de los docentes para tomar decisiones sobre el ambiente de aprendizaje que estimule el progreso de estos y la eficacia del profesor”*. Un aspecto relevante de la evaluación es el conocimiento del estudiante, esto permite que el docente tenga un derrotero que lleve al estudiante a potenciar fortalezas y a mejorar falencias, favoreciendo la integralidad del educando y el ejercicio adecuado de una labor al servicio de la comunidad. Conocer el entorno y las vivencias son base para trabajar docente y educando en torno al proceso educativo, dando paso al intercambio positivo de saberes o retroalimentación dando una dinámica en el aula de clase o sitio de reunión.

El anterior postulado es confirmado por Scriven, (1967) : *“La retroalimentación inmediata del estudiante y el segundo, el descubrimiento de*

problemas asociados a la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje del segundo, el descubrimiento de problemas asociados a la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje del estudiante” (80), Es interesante replantear el proceso evaluativo constantemente, afirmando conocimientos, ampliándolos y profundizarlos como base esencial de intercambio de saberes docente-estudiante, este aspecto no solo operacionaliza el aprendizaje sino también que forma integralmente, porque permite el descubrimiento de potencialidades y mejorar falencias estructurando seguridad y proyección adecuada de nuestros docentes; este encuentro permite descubrir a la vez falencias de la enseñanza que requiere reestructurarse y compromete al educador y educando a optimizar procesos.

La evaluación como cualquier actividad que se emprenda en el centro educativo requiere cualificarse, porque si se hace sumativa toma una característica totalizante y rígida, en la que no cabe la apreciación de actitudes y aptitudes del estudiante que la da el carácter globalizante requerido para un óptimo aprendizaje, el complemento ideal es anexar dentro de las temáticas propuestas en el área la articulación de logros, indicadores de logro, procesos y competencias; transversalizando el saber, guiando al estudiante con pasos esenciales que direccionan las actividades propuestas y dan pasos firmes en el proceso educativo, la intencionalidad del aprendizaje se hace clara al presentar al grupo de estudiantes estos parámetros como fundamento de la enseñanza impartida. En la ENAE se experimenta la EAU (Escuela Activa Urbana), proyecta a la formación de estudiantes con perfil en Salud y Nutrición, dinamizando el aprendizaje con una proyección hacia profesionales o técnicos en una rama afín, para esto no solo se da un soporte teórico sino práctico alternando con áreas, al unificar logros, indicadores de logro y competencias básicas y complementarias, evidenciando con esta formación integral esta experiencia en exalumnos que tienen un desempeño al servicio de la sociedad. A esta idea se suma Gardner, (1983:52) al definir la inteligencia como la *"capacidad resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas."* La inteligencia es el instrumento que facilita la apropiación del saber, no solo se refiere a resolver problemas o elaborar productos útiles para la sociedad también involucra la integralidad del individuo permitiendo una

óptima toma de decisiones, relación adecuada con las demás, responsabilidad y compromiso ante la ejecución de actividades educativas y al interactuar con los demás y el entorno. Es interesante observar las múltiples inteligencias en un aula de clases a través de talleres y variedad de actividades que profundizan el conocimiento de los estudiantes para afianzar las potencialidades detectadas dando oportunidad, tiempo, espacio y en ocasiones ameritan proyección de capacidades expresadas que pueden ser de gran valor sociocultural. Impulsámonos a interrogarnos sobre educación, enseñanza y evaluación, en forma específica, clara y apuntando a la reconstrucción de nuestros pasos en los procesos que desarrollamos, realizándolos en forma permanente.

El docente alcanza una verdadera fusión de aprendizajes en la medida que se acerque a aspectos cotidianos y preocupaciones de la comunidad educativa, esto se logra no solo con bases cognitivas sino también con las relaciones que establecemos con el entorno de nuestros estudiantes porque es ella quien brinda parámetros que guíen la enseñanza- aprendizaje en aspectos que toquen las vivencias de los estudiantes, incorporando el objeto como aspecto real necesario en el trasegar de todas las actividades que emprendamos a nivel educativo y evaluativo visto en la (Tesis 1) del modulo 4. “Retoma al docente como constructor no solo de mundos culturales sino también como a través de interrogantes que incentivan a los estudiantes a responder, resolviendo enigmas del aprendizaje, permitiendo ante todo un encuentro con sus dimensiones afectivas”. Se complementa con (la tesis 2). Que además agrega “la importancia de un modelo educativo particular”. Esta tesis tiene una base de alta competencia en educación y evaluación porque da la importancia que se merece a un modelo pedagógico específico para el grupo de estudiantes al que va dirigida e intereses y necesidades de los mismos, utilizando eslabones de unión que le da respuesta a la comunidad de influencia y que además dan pauta para una participación activa y funcional que trascienda en el saber y se proyecte al desempeño personal, laboral y social de los sujetos de formación, el dinamismo del modelo da flexibilidad al proceso enseñanza.- aprendizaje respondiendo así los cambios que se presenten a medida que avanzan los procesos y por último y no menos importante percibir

en la tesis 3) como “la pedagogía da paso a la educabilidad y Enseñabilidad como aspectos que se unen para que en el quehacer profesional de los educadores no reconvirtan en intelectuales de una disciplina”. Ambas disciplinas deben interactuar permanentemente para una formación integral de nuestros estudiantes y el fortalecimiento de saber que se dirige a los mismos, esta relación conlleva a la comunicar vivencias grupales en el aspecto cognitivo que trae como referencia el maestro, fomentando conocimientos y aplicación de los mismos en un construir permanente entre docente y dicente.

Lo anterior es viable para Flórez (1999:76). A través de cinco criterios de elegibilidad que permite diferenciarlas “*Definir la meta de la formación, caracterizar el proceso de desarrollo formación en sus dimensiones constitutivas, dinámicas y secuencias, describir las regulaciones que facilitan y cualifican la relación profesor-estudiante, describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza a utilizar en la practica educativa eficaz*” todo proceso es lógico en la medida que se priorizan los aspectos para dar un resultado eficaz, es así como la educación y la evaluación deben plantearse con objetivos o metas como puerto de llegada en el desarrollo de actividades, dando características que se requieren para un cumplimiento idóneo de los procesos en que interactúan docente y estudiante, cualificando permanentemente sus intervenciones, y teniendo como complemento esencial del acto educativo, métodos y técnicas que motiven permanentemente así a la consecución del conocimiento. Sin una ruta es difícil conseguir los propósitos de la enseñanza-aprendizaje.

La relación que se establece entre docente y dicente es singular, única e irrepetible, porque se lleva a cabo teniendo en cuenta parámetros de la historia del estudiante en forma singular y colectiva, la indagación del sujeto educable es tan necesaria como la relación pedagógica establecida, pues orientan al maestro en una mayor funcionabilidad de su quehacer. No es lo mismo el conocimiento que se imparte en un Departamento de nuestro país a otra región, esto se debe a la adecuación de los saberes a la geografía, cultura, economía, creencias y necesidades que se detectan en la población educable dando respuesta a aspectos vivenciales que dan facilidad al aprendizaje

cognitivo y a la formación integral del sujeto de la educación. Toma un papel primordial el lenguaje en que se dirige el acto educativo pues es de acuerdo a los públicos que se manejan, para un mayor discernimiento del saber y una retroalimentación positiva entre los actores de la educación. El docente debe prever este aspecto como primordial, teniendo en cuenta a la vez condicionantes como la edad y grado educativo para adecuar los contenidos, y llegar certeramente al escucha sin formar barreras comunicativas que impidan conseguir los logros propuestos.

La pedagogía implica reflexión, análisis y argumentación del tipo de sujeto educable, para llegar a trascender en el proceso educativo y que la respuesta en la valoración del mismo sea eficaz y pertinente, proyectando al educando a una interacción y desempeño adecuado en la sociedad que se desenvuelva.

El mundo actual requiere de una pedagogía multifacética que se acondicione a las exigencias de los avances de la época en todas las áreas, complementándolas con la transversalización de las tics, ética , y formando integralmente a los educandos como individuos dinámicos que interactúan permanente con el entorno y que den respuesta a la proyección futura como es la globalización educacional como puerta abierta y sin limitación del saber, es importante complementar el conocimiento desde el componente científico que despierta mucho interés en nuestros jóvenes y que pueden contribuir a grandes investigaciones de utilidad para la humanidad. Así es como Zambrano (2001: 117) confirma que *“ante la escuela se teje un entramado social que cambia por generaciones provocando un desnivel cultural en forma cotidiana”*. La educación se encuentra enfrentada a una gran variedad cultural y social que requiere respuesta a multinecesidades, es por eso esencial conocer la comunidad de influencia y caracterizarla para desarrollar actividades que permitan la adquisición cognitiva requerida y la formación integral de los estudiantes, la implementación de la transversalización de algunas áreas da una respuesta a mejorar funcionalidad del proceso enseñanza – aprendizaje. Cada época tiene caracteres que la identifican y corrientes que atrapan generaciones de jóvenes ávidos de nuevas experiencias factor observable en

los jóvenes de hoy influenciados por medios de comunicación que fomentan en ellos nuevas alternativas de comportamiento y que a pesar de las bases familiares pueden incurrir en conductas sancionables movidos por grupos de pares que arrastran a cambios actitudinales y comportamentales, la escuela puede tener estrategias que lleven al estudiante al estudio de autoconcepto-autocomportamiento para hacer un nuevo recorrido de los pasos transitados hasta ahora, reafirmando aspectos positivos y mejorando las falencias con actitud de cambio que surja de él mismo.

Complementa (Zambrano,2001:88). *“La educación es la realización de la persona”*. La enseñabilidad y educabilidad permite una formación objetiva direccionada a la integralidad del ser, dando respuesta a un mundo cambiante que requiere individuos comprometidos con problemas de carácter social, que se proyecten a responder a las necesidades de la comunidad con la que tengan contacto; el aspecto educativo es relevante siempre y cuando se dirija al mejoramiento individual para un aporte óptimo y asertivo con los grupos humanos que se interactúen. De acuerdo con Zambrano; Feroso 1995:236). *“La educabilidad incluye el estudio biopsíquico y sociocultural de la persona”* Al conocer a los educandos los docentes adelantan camino de formación integral, es necesario la observación directa, indirecta y algunos instrumentos que favorezcan la producción individual y colectiva en la que los estudiantes hablen de sí mismos y de los demás en una forma espontánea sin forzar situaciones, para que se realice con sinceridad y no para ser aprobado por el docente; partiendo de sí mismos con la seguridad de que los aportes dados serán respetados y se consideran base para acciones que optimicen el desempeño de actividades procedimentales, cognitivas y sociales que dan respuesta a sus intereses y a su entorno social y físico.

Retomando a Feroso, Morales, (2010:17). *“Siempre buscando el conocimiento de los que nos rodea y tratando de establecer vínculos entre lo que imaginamos, miramos y lo que sabemos que existe”*. Este licenciado en Sistemas de Computación administrativa nos lleva a una reflexión profunda sobre el proceso educativo que se imparte en las aulas, como un llamado a los docentes para hacer posible la libertad de imaginación en los educandos donde

muestran creatividad en la construcción del saber y fomentar sueños de una realidad que puede hacerse viable con el compromiso individual y colectivo de los jóvenes actuales para tener unos adultos que prioricen y den respuesta a necesidades de la sociedad futura.

Es por eso que la orientación que se imparte en las instituciones educativas requiere de sistemas expuesto por. Jonassen, Mayes & McAleese, (1992). *“la teoría sociocultural propone la teoría de la Actividad como marco para representar las actividades de grupos de personas en donde la tecnología juega un papel mediador”*. Es interesante como los instrumentos pueden afianzar aprendizajes, una de ellas son las TIC que permiten la globalización del saber, porque actúan como intermediarios entre el sujeto y el saber desde un punto de vista académico afianzando el conocimiento, este recurso debe ser direccionado por el orientador para fomentar la calidad educativa, concientizando a los estudiantes de las fuentes idóneas para adquirir potencialidades cognitivas proyectadas a un desempeño escolar presente y laboral futuro optimo y funcional para las demandas de la comunidad con la que establezcan relación.

Otro instrumento es el portafolio sugerido en (Arter, 1990). Lo considera *“una colección sistemática y organizada de evidencias utilizadas por los maestros y alumnos para supervisar la evolución del conocimiento”*. Este instrumento permite que el estudiante muestre sus potencialidades individuales y grupales a través de evidencias que lo guían en un proceso ordenado y estructurado, permitiendo la interacción docente- estudiante y grandes progresos del saber, además sirve de fuente de información para que otras personas se beneficien de las producciones realizadas y se considera recurso para socializar las actividades llevadas a cabo en forma lúdica y que al ser un objeto tangible puede restaurarse a medida que se presente necesidad de cambio. Es relevante apropiar en nuestras aulas de clase recursos educativos que contribuyan a la interacción grupal como indica Pérez, (1999) *“el estudio explicativo de casos tiene ciertas limitaciones para validar sus aportaciones y mejoras a las teorías”*. El trabajo grupal es eficaz porque nutre el saber, al retroalimentarlo con diversos aportes que dan una base firme al conocimiento y

ayuda a mejorar la expresión verbal y escrita del estudiante, dándole pautas para analizar, argumentar, dinamizar saber muy pertinente en el proceso enseñanza- aprendizaje. Complementa Pérez en (1996:56-57) *“el hombre a producido conocimiento eficaz a través de las épocas para conservar, acumular y transmitir a las nuevas generaciones”*. Cada periodo de tiempo ha traído individuos inquietos por producir conocimientos, respondiendo a intereses y a culturas diversas, dando una comprensión significativa para la comunidad vigente por ser parte de una realidad experiencial que puede proyectarlos a un desempeño óptimo en sociedad.

Ausbel, (1976) en contraposición al anterior postulado dice que *“este enfoque puede presentar dificultad porque requiere de esquemas desarrollados por los estudiantes pero si estos no han desarrollado aún estos esquemas no pueden incorporarlos sino en forma memorística, fragmentaria o superficial”*. Cuando la población estudiantil no incorpora en forma eficaz el conocimiento la adquisición de saber será en forma parcial impidiendo la consecución de logros que se requieren en el tema de interés , no permitiendo la introyección óptima del tema y por tanto la interacción del mismo con el grupo de trabajo. El fin último del aprendizaje es la transformación del pensamiento convirtiéndolo en un resultado que equivale a la evaluación como parte de un proceso que es la planeación, metodología, mediaciones y recursos, para emitir juicios de valor, teniendo en cuenta al evaluar de tener una intencionalidad en la formación integral de los estudiantes. Al igual la evaluación contribuye al docente en su desempeño y en mejorar aspectos esenciales para la realizar su labor, conociendo aspectos propios como: Profundo conocimiento de la producción científica en su campo para tener éxito en la transmisión del saber, dominio de su área para contar con la credibilidad de la comunidad de influencia. Es importante complementar los anteriores aspectos con la comunicación e interacción que el maestro tenga con el estudiante para conocer su vida cotidiana como parámetro que le da seguridad y estabilidad en las actividades que emprenda.

En vista del proceso investigativo desarrollado en la Escuela De Auxiliares de Enfermería y los resultados arrojados por las encuestas

realizadas, es necesario hacer una propuesta que llamaremos “ **Cultura del reconocimiento**” a directivos, docentes y administrativos en la que se concientice a los estudiantes de involucrarse con responsabilidad en el proceso de auto, coe y heteroevaluación a través de diferentes estrategias cuya base sean los valores tan necesarios para la formación integral de la población educativa. Los recursos humanos, espacios y materiales que posee la I.E.ENAE. Permiten la viabilidad de estas actividades con orientaciones guiadas que apoyen la participación activa de docentes y dicentes en una retroalimentación permanente para asimilar actitudes y aptitudes idóneas con el fin de asumir procesos evaluativos en forma seria y responsable.

Esta propuesta se apoya en aportes como Cajiao (2013). “*Los problemas propios de la enseñanza ¿qué se enseña?, ¿cómo se enseña?, ¿cómo se evalúa, hay muchas diferencias en la forma como aprenden los niños*”. El aprendizaje es un proceso completamente individual y cada persona, desde su infancia, va construyendo estrategias propias para aprender, que dependen de sus intereses, de sus habilidades y talentos particulares, del entorno en el cual se vive, de la valoración social que se le dé a ciertos conocimientos en el ambiente familiar o en el entorno escolar, y de la motivación que experimenten los estudiantes frente al estudio. A esto hay que añadirle las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje por limitaciones biológicas o por trastornos emocionales. Además, en cada etapa evolutiva, el aprendizaje tiene características propias que han sido muy estudiadas por la psicología. Este enunciado lo asimila la Universidad de Málaga (2011) “*Se reconoce que en la relación cultura-educación la educación implica la permanente transmisión y reconstrucción de la cultura, la educación cultural como una especie de metaeducación; que la educación asegura la continuidad de la cultura y las estrechas relaciones entre hombre, cultura y educación*”. Existe una relación estrecha entre educación y cultura, la primera responde a la segunda porque de acuerdo a la realidad del entorno se implementan las actividades formativas creando un vínculo objetivo, claro y real que responda a necesidades de la comunidad educativa.

El común denominador de una evaluación óptima debe ser la cualificación del saber concientizando a la comunidad estudiantil de la responsabilidad, compromiso y sinceridad en procesos de auto-coe y heteroevaluación para mejorar en falencias y reafirmar fortalezas. Como lo dice Lee Frost (1926). *“La evaluación debe tener una base normativa y de planeación que destaque con claridad la contribución de las mismas a la mejora de la calidad de la educación en el plano nacional, regional, institucional o local de que se trate”* y Calvo (2012) quien expresa que *“La evaluación, como valoración sistemática, continua, del logro de los objetivos diseñados en el proceso enseñanza - aprendizaje, y de las implicaciones sociales de los procesos educativos, puede ser eficaz siempre y cuando sea guiada por una amplia visión integral”, La evaluación se considera como parte integral de la educación, el sentido de totalidad no se puede perder. De lo contrario los juicios valorativos sobre el proceso no reflejan los avances, progresos, y eficacia con sentido de mediatez”*. Porque cuando se pospone el análisis valorativo se dejan acumular contenidos hasta el final del proceso donde el estudiante tendrá dificultad en la asimilación del saber por no llevar el aprendizaje como proceso continuo o acumulativo.

El personal y la institución en general deben comprometerse con el proceso evaluativo como unidad, donde halla coherencia entre todos los miembros y esta solo se logra al interactuar en colectivos de trabajo donde se den parámetros generales que propicien lineamientos para una evaluación permanente, consecutiva y que responda a intereses y necesidades de la comunidad de influencia retomado por Siracue; (2008). *“La evaluación es una responsabilidad tanto personal como institucional, que incluye datos objetivos, así como otros de carácter subjetivo: los sentimientos y expectativas de las personas entre otros”*. La evaluación apunta a la integralidad aportando a la formación cualitativa de los estudiantes y rescatando potencialidades que les permitirá una interacción adecuada a nivel académico, familiar, social y laboral convirtiéndolos en individuos útiles y funcionales dentro de la comunidad a la que pertenecen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbagnano N. & Visalberghi, A. (1981). *Historia de la pedagogía*. México
Beck, U. (1998). *Qué es la globalización*. Barcelona: Paidós.
- Aguilera, A & García, I. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*.
Madrid: Mc Graw Hill.
- Arboleda, N. (1987). *Tecnología educativa y diseño instruccional*. Bogotá:
Prodesco.
- Ander Egg, Ezequiel. (1983). *Metodología y práctica de la animación
sociocultural*.
Buenos Aires: Hermanitas.
- Ávila Penagos, R. (1998). *La educación y el proyecto de la modernidad*.
Bogotá: Antropos.
- Azcoaga, J. (1987). *Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico*. México:
Ateneo.
- Barajas. C, De la Morena. M, Fuentes. M & González, A. (2007). *Perspectivas
sobre el desarrollo Psicológico: Teorías y Prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Betancur Meza, S. (1987). *Los zurdos. Neurobiología de los invertidos*.
Manuales. Medellín: Prensa Creativa.
- Berk, L. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente (4ta ed.)*. Madrid:
Pearson Prentice Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona:
Paidós.
- Bolívar Domingo Fernández. (2001). "Investigación y biografía narrativa."
Barcelona
- Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en psicología*. España: McGraw-
Hill.
- Bustamante, J. (1994). *Neuroanatomía funcional*. Bogotá: Celsus.
Cardona, S. (1998). *Educación y sociedad*. Manizales: Universidad Católica de
Manizales.
- Calvo, Marisel Oliva.(2012)"El proceso de la evaluación".Uruguay
- Carter, R. (1989). *El nuevo mapa del cerebro. Guía ilustrada de los
descubrimientos más recientes para comprender el funcionamiento de la*

mente. Barcelona: Integral.

Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona

Camps, A. (1990). Modelos de procesos de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*,

Casado Goti, M. (1998). Metacognición y motivación en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 99-107.

Cerda Gutiérrez, H. (2000). Evaluación por logros. En: Cerda Gutiérrez, H. (2000). *La Evaluación como experiencia total*. Bogotá: Magisterio

Cirigliano, G. (1974). *Filosofía de la educación humanitas*. Buenos Aires: Paidós.

Colom, A. & Melich, J. C. (1994). *Después de la modernidad. Nueva filosofía de la educación*. Barcelona: Paidós.

Cornejo, M. 2008. "enfoque biográfico la investigación con relatos de vida". México

D'Amato, R., Crepeau-Hobson, F., Huang, L., & Geil, M. (2005). Ecological Neuropsychology: An Alternative to the Deficit Model for Conceptualizing and Serving Students with Learning Disabilities. *Neuropsychology Review*, 15, 97-103.

De Camilloni, Alicia et al. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. 1998. Paidós Educador,

De Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.

De Zubiría, J. & De Zubiría, M. (1992). *Biografía del pensamiento. Estrategias para evaluación*. AERA Monograph 1. Chicago: Rand McNally and Company. P.p.39-83.

Dennison, P. & Dennison, G. (1989). *Gimnasia cerebral. Actividades sencillas para el aprendizaje cerebral integrado*. Seattle, WA: Kinesthetics.

Drucker, P. (2004). *La sociedad postcapitalista*. Bogotá: Norma.

Edwards, B. (1994). *Aprender a dibujar el lado derecho del cerebro*. Barcelona: Urano.

Fermoso, P. (1985). *Teorías de la educación una interpretación antropológica*. Barcelona: CEAC

Flórez, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGraw-Hill.

Flórez Ochoa, R. (1989). *Conocimiento y epistemología de la pedagogía. Pedagogía y verdad*. Medellín: Secretaría de Educación y Cultura.

_____. (1998). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

Froemel, A. J. (1993). Intentos de clasificación de los modelos evaluativos. En: *Aportes*, 39, 121-126.

Fullat, O. (1992). *Filosofía de la educación*. Barcelona, España: Paideia.

Gardner, H. (1982) *Arte mente y cerebro*. Barcelona: Paidós.

_____. (1997). *Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*. Barcelona: Fondo de Cultura Económica.

_____. (1993) *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples*. México: Paidós.

García Canclini, N. (1989). *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: Grijalbo.

_____. (1996). *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.

García, M., González, L., & Varela, V. (2009). Propuesta de Evaluación y de Intervención Neuropsicopedagógica en Población Infantil. Universidad de Manizales, Facultad de Psicología, Especialización en Neuropsicopedagogía. En: http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2010/v_catedra/sesion_7/catedra_psicologia_final.pdf

Gardner, Howard. (1983) *Multiple Intelligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidos

Gauquelin, F. (1984). *Aprender a aprender*. Bilbao: Mensajero.

Geertz, C. (1984). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Gómez Buendía, H. (1998). *Educación la agenda del siglo XXI*. Colombia: PNUD.

González, F. (1996). *Ambiente y desarrollo*. Bogotá: IDEADE-JAVEGRAF.

Grieve, J. (1995). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Bogotá: Médica Panamericana

Hardy L., T. & Harris, R. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.
Nolte, J. (1994). *El cerebro humano. Introducción a la anatomía funcional*. Madrid:Doyma Libros.

Hederich, C. (1993). *Diferencias cognitivas y subculturales en Colombia*. Bogotá: ARFO.

Hidalgo, H. (1997). *Planes de desarrollo cultural y educativo*. En: Memorias Tercer Congreso Iberoamericano y del Caribe sobre Gestión Cultural, Medellín, Colombia.

INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS INEA Resolución No 2756 expedida por la Secretaría de Educación - Habilitada como institución prestadora de salud IPS No. 110012207201 de la Secretaría Distrital de Salud "HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO" Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852Telefax:2141347-celular 3105569461www.institutodeneurociencias.com institutodeneurociencias@gmail.com

Jaeger, W. P. (1997). *Los ideales de la cultura griega*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

. La solución de problemas como contenido de la educación obligatoria. En: *La solución de problemas*. Pozo Municio, J. I. et al.

La solución de problemas en ciencias de la naturaleza. Pozo Municio, J. I. & Gómez Crespo, M. A.

LA. Mateo" La evaluación educativas sus prácticas y otras metáforas ICR.Univ. Barcelona

L.J. Crobach. La evaluación como búsqueda de la información 1963

Magendzo, A. (1986). *Currículo y modernidad en América Latina*. Santiago de Chile: PIIE.

Maslow, Abraham; Motivación y Personalidad Nueva York, Ed. Harper and Brothers, 1954; 224 p.

Martínez Roca. Elliot, J. (1990). *La investigación/acción en educación*. Madrid: Morata.

McCormick R., J. M. (1996). Enfoques generales. En: *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid: Morat

Mc Graw Hill: México D.F. Wood, D. (2002). *The Why? What? When? and How? of Tutoring: The Development of Helping and Tutoring Skills in Children*. Traducción hecha en: *Itinerario Educativo* (2011). (57) , 277-302. (L. A. Andrade Lotero, & M. F. Cobo Charry, Trads.)

Neef Max.(1993). *Desarrollo a escala humana*. Edit.Icaria S.A. Barcelona

Ostrander, S. & Schroeder, L. (1996). *Super aprendizaje 2000*. Madrid: Grijalbo.
Pacheco, C. (1998). *Más allá del dibujo. El ambidextrismo y el pensamiento visual*.

Palomares, Ruiz Garrote Rojas.(2010). "Un nuevo modelo docente por y para el alumnado".Castilla

Parra, J. (1996). *Inspiración, asuntos íntimos sobre creación y creadores*. Bogotá:Magisterio.

Perea, C. (2000). *El concepto de competencia y su aplicación en el campo de educación*. Bucaramanga: ASED

Popper, K.; Eccles, J. (1982). *El yo y su cerebro*. Barcelona: Labor Universitaria.

_____. (1985). *Conocimiento objetivo*. Madrid: Tecnos.

Pilayeva, N. (2008). Evaluación y corrección neuropsicológica en preescolares con retardo en el desarrollo psicológico. En Solovieva, Y., & Quintanar, L, *Educación Neuropsicológica Infantil. Método prácticos de solución de problemas de aprendizaje en la lectura* (págs. 15-29). México D.F: Trillas.

Portellano, J. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis. INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS INEA Resolución No 2756 expedida por la Secretaría de Educación - Habilitada como institución prestadora de salud IPS No. 110012207201 de la Secretaría Distrital de Salud "HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO" Calle 108 No.14-22 PBX: 6007780-6007852 Telefax: 2141347- celular 3105569461 www.institutodeneurociencias.com - institutodeneurociencias@gmail.com

Quiroz, G. (2000). *Tratado de evaluación educativa*. Bucaramanga: SIC

Ralph Tyler. *Modelo de evaluación orientada a objetivos*. 1950

Revista Académica trimestral(2011). sobre educación, desarrollo humano y social. México

Robert Stake. Responsive evaluation.

Roldán, O. (2000). *Educación, el desafío de hoy*. Bogotá: CINDE-Magisterio.

Roldán, O., (1999). *Educación. El desafío de hoy*. Manizales: CINDE-Magisterio.

Rosenzweig, M. & Leiman, A. (1992). *Psicología fisiológica*. España: McGraw-Hill.

Sacristán, G. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Sacristán, José Gimeno.(2002). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Madrid

Sacristan. J & Pérez A. (2001). *Comprender y Transformar la enseñanza*. (6ta ed). Madrid: Morata.

Samuels, S. (1997). Enfoques de la evaluación. En: *Páginas del CIEDU*, 68-105.

Savater, Fernando. (1997). *El valor de educar*. Bogotá: Ariel.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En: *Perspectives of curriculum*

Scriven. Principios de la evaluación formativa 1963

Scheverl, H. (1981). *Antropología pedagógica*. Barcelona: Herder.

Schuman. La evaluación como base en objetivos. 1956

Shea.T & Bauer.A. (2000). *Educación especial un enfoque ecológico*. (2da ed).

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

_____. (1985). El profesor como tema de investigación y desarrollo. En: *Educación*, 277. MEC.

Suárez R., P. & Latorre B., H. (2000). Enfoques de la evaluación. En: Suárez R., P. & Latorre B., H. (2000). *La evaluación escolar socio-crítica como mediación*. Bogotá: Orión

Tyler. Evolución de la evaluación. 1949

Torres, J. (1994). *El currículo oculto*. Madrid: Morata.

Un modelo de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. Jay, S.; Samueis, H. & Lawrence, J

Vadillo, A Miguel (2008). "La ingeniería genética en el estudio del aprendizaje". Cadiz

Verlee, L. (1986). *Aprender con todo el cerebro. Estrategias de pensamiento visual, metafóricas*

Villada, D. (1997). *Evaluación integral de los procesos educativos*. Manizales: Tizan.: Fondo de Cultura Económica

Walker, H. (1993). La evaluación iluminativa. En *Aporte* ,39, 41-45

ANEXO 1:

1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN -ESTUDIANTES

OBJETIVO: DETECTAR NECESIDADES EN EVALUACIÓN DE LA ENAE

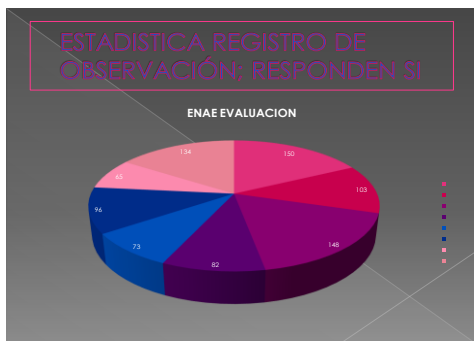
GRUPO ENCUESTADORES:

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1 En la ENAE, se lleva a cabo evaluación cuantitativa?			
2 En la ENAE, se lleva a cabo evaluación cualitativa?			
3. Se da participación al estudiante en la auto y coevaluación de los procesos de aprendizaje?			
4. Considera que existe seriedad en la autoevaluación y coevaluación hecha por el estudiante?			
5, Requieren las estudiantes de la ENAE capacitación para una auto y coevaluación más objetiva?			
6. Se da el tiempo suficiente en la ENAE para una auto y coevaluación			

óptima?			
7.. Se realiza la misma metodología por parte de los docentes ENAE para la auto y coevaluación de las estudiantes?			
8. Existen facilidades en la ENAE de mejorar auto y coevaluación de los estudiantes.			

Esta encuesta se aplicó para determinar falencias o necesidades de los estudiantes en el proceso evaluativo arrojando los siguientes datos:

Los investigadores aplicaron una encuesta y revisaron debilidades y fortalezas evaluativas, arrojando los siguientes datos

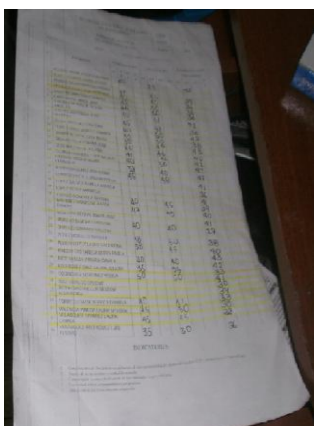


1. El 98 % de nuestros estudiantes responden que la evaluación es cuantitativa; existiendo coherencia con lo establecido por la ENAE.
2. El 97% de los estudiantes responden que existe participación en la auto y coevaluación, la ENAE realiza motivación a la participación evaluativa_estudiantil.
3. El 53% de los estudiantes afirman que hay seriedad en auto y coevaluación. La ENAE requiere reforzar valores para mejorar la evaluación.
4. El 63% de los estudiantes dicen que hay tiempo suficiente para auto y coevaluación eficaz. En la ENAE El tiempo evaluativo es adecuado.

5. El 42% de los estudiantes experimentan la misma auto y coevaluación de los docentes. La población estudiantil ENAE no ve unificación en los procesos evaluativos.

ANEXO 2. FORMATOS EVALUATIVOS INSTITUCIONALES

AUTOCONCEPTO - COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN Esther Julia 2012.



Las estudiantes realizan su autoevaluación con introyección en su actuar durante el proceso educativo y los logros conseguidos y coevaluación en la que las compañeras de la mesa evalúan a cada integrante teniendo en cuenta: participación, aportes y comunicación de saberes.

REGISTRO DE NOTAS HACIENDO ENFASIS A 7 PARAMETROS Silvia (2012)

El aspecto cognitivo es evaluado con varios parámetros que incluyen investigación,, desarrollo de talleres, evaluaciones y participación.

PARAMETROS ESPECIFICOS Alba Lucia (2012)

Existe flexibilidad en la inclusión de actividades teóricas y aplicativas de acuerdo a las necesidades detectadas por los docentes y las

ANEXO 3. ENCUESTA ESTUDIANTES ENAE

Objetivo conocer datos importantes de los estudiantes para hacer una intervención adecuada en su proceso de formación y evaluación

Nombres y Apellidos _____

Edad _____

Dirección _____

Estrato _____

Ocupación padre _____

Ocupación madre _____

1. ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? _____

Puesto que ocupas (1º, 2º.....) _____

2. Actualmente vives con

_ Ambos padres _ Madre _ Padre _ Hermanos _ Abuelos _ Otras personas

¿Cuáles? _____

4. ¿Cómo es tu relación con tus padres?

_ Muy buena _ Buena _ Regular _ Mala _ Muy mala

5. ¿Practicas algún deporte?

No _____ Si _____ ¿Cuál? _____

6. ¿Qué tipo de música te gusta?

¿Por qué? _____

7. ¿Qué haces en el tiempo libre?

8. Perteneces o te gusta alguna tribu urbana?

Si _____ No _____ ¿ Por qué? _____

9. Considera la evaluación en la I.E.ENAE adecuada para su formación?

_ Muy buena _ Buena _ Regular _ Mala _ Muy mala

10. Existe dificultades en la auto y coevaluación de la institución?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

Explique _____

11. Requieren los docentes de la I,E, ENAE mejorar la metodología en auto y coevaluación del estudiante?

Si _____ No _____ Algunos docentes _____

Explique _____

12. Requieren las estudiantes de la I,E, ENAE mas compromiso y responsabilidad en la auto y coevaluación?

Si _____ No _____ Algunos estudiantes _____

Explique _____

ANEXO 4. RESULTADOS

Estrato social Estudiantes de la ENAE

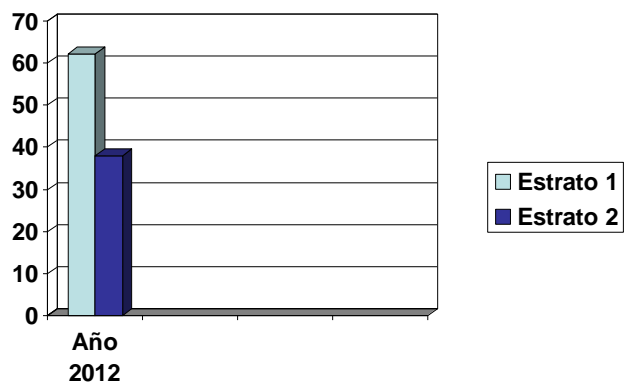
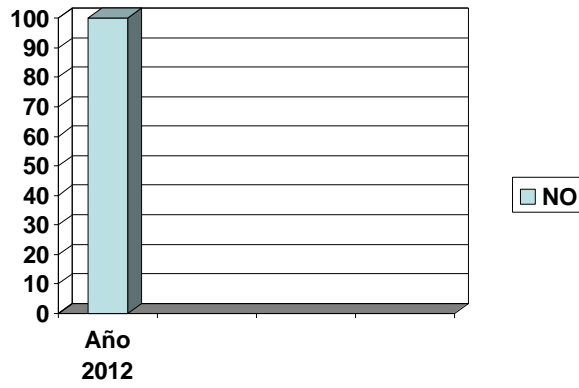


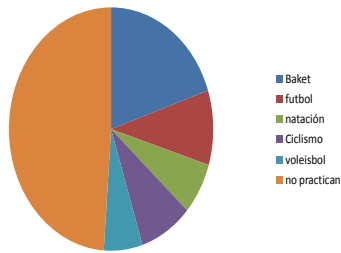
Grafico de % de estudiantes de la ENAE según ocupación



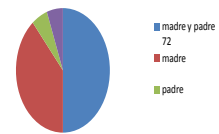
% De estudiantes de la ENAE que pertenecen a tribus urbanas



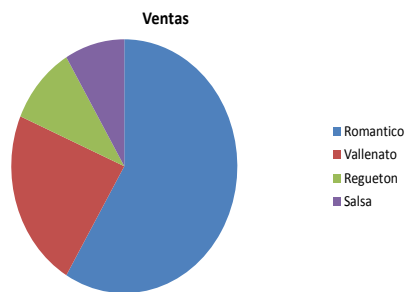
Deportes practicados en la ENAE



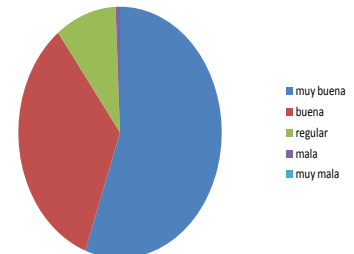
ESTRUCTURA FAMILIAR



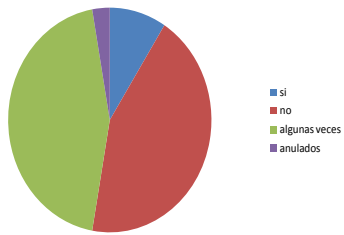
Tipos de música que se escucha en la IE.ENAE



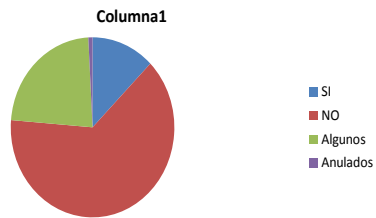
LA EVALUACION DE LA I.E.ENAE ES IMPORTANTE PARA SU EVALUACIÓN



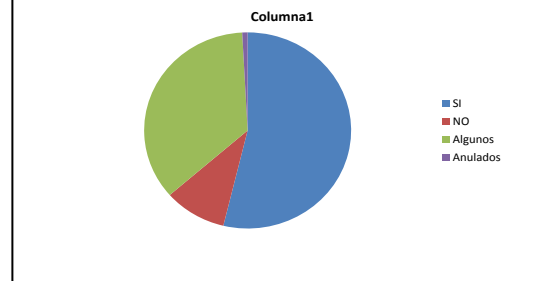
DIFICULTADES EN AUTO Y COEVALUACIÓN DE LA I.E.ENAE



REQUIEREN LOS DOCENTES DE LA I.E. ENAE MEJORAR METODOLOGIA EN AUTO Y COEVALUACIÓN DE ESTUDIANTE



REQUIEREN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E.ENAE MAS COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD EN LA AUTO Y COEVALUACION



ANEXO 5

Estrategias Educativas socializadas por los diferentes grupos de trabajo de

La UCM:

- Trabajo en equipo: El interactuar e intercambiar ideas es un aspecto que se logra con la producción de grupo alrededor de un tema, es por eso que esta estrategia complementa las actividades individuales favoreciendo la socialización y la creatividad en los procesos educativos.
- Portafolio: Estrategia que objetiviza las actividades realizadas incentivando la creatividad del estudiante y dejando evidencias que pueden ser retomadas por otras personas para dar una mejora continua en las que se reafirmen aciertos, corrijan falencias y actualicen datos para una producción que se proyecte a futuro.
- Gimnasia cerebral o tangrams: Jerarquización, abstracción o comparación de categorías `permitiendo a los educandos el análisis, razonamiento y aplicación de instrumentos que multipliquen la atención- abstracción de figuras, secuencias, dibujos e imágenes que perfeccionan la inteligencia de las comunidades en formación.
- Diario reflexivo: Clases cualitativas, procesos de aprendizaje que surgen del paradigma constructivista.
- Baúl de jahibana: Educación con imágenes y reflexiones: Incluye datos del estudiante con hobbies, gustos e intereses que se pueden relatar através de fichas, fotos o síntesis escritas que se suele revisar a fin de año.
- The leader in me: Existen actividades como: El personaje del mes: En el que se le pone carita feliz a un estudiante que sobresalga por un aspecto determinado, y una serie de actividades que favorezcan el autoconcepto y el trabajo en colectivo en pro de la formación integral de las estudiantes.
- Clase lúdico-creativo: Proceso educativo alrededor de una temática donde se realizan actividades que se da opción a la intervención de todos los estudiantes, reafirmando saberes al interactuar con el objeto de estudio.