

**CONCEPCIONES Y PRACTICAS EVALUATIVAS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA BARTOLOME MITRE, SEDE SANTA JUANA DE ARCO DEL
MUNICIPIO DE CHINCHINA**



ASESORAS: Mag. LUZ STELLA PULGARÍN PUERTA

Mag. DIANA CLEMENCIA SÁNCHEZ GIRALDO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Manizales, 2013.

AGRADECIMIENTOS:

“Cuando el camino es muy largo y en ocasiones un poco complicado, llegar al final nos deja tranquilos y con el corazón satisfecho de que hicimos todo lo posible para alcanzar nuestros sueños, gracias, este triunfo es de todos.”

HUGO MARIN MEJIA.

ADRIANA LUCIA PEREZ MUÑOZ

ALBA LICET RESTREPO BLANDON.

MONICA CORREA GONZALEZ.

DEDICATORIAS.

HUGO:

A Dios, a mi hija y a mi esposa que con su dedicación y amor permitieron que alcanzara este nuevo sueño en mi vida.

ADRIANA LUCIA:

A mis hijos que acompañan mi vida y la llenan de grandes satisfacciones y felicidad.

ALBA LICET:

A mi hija Alejandra quien me motiva en el día a día para realizar mis sueños y alcanzar mis metas.

MONICA:

A Dios, a mis hijos y a mi madre que me motivan en el camino de la vida para soñar y para hacer de estos sueños realidades.



CONCEPCIONES Y PRACTICAS EVALUATIVAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BARTOLOME MITRE, SEDE SANTA JUANA DE ARCO DEL MUNICIPIO DE CHINCHINA



“La Evaluación no ha de ser un medio para conseguir que las personas se adapten a los medios instructivos, sino un sistema para adaptar las condiciones de instrucción a las personas con la finalidad de maximizar su potencial de éxito” (DochyMcDovell. 1997)

La Institución Educativa Santa Juana de Arco fue creada mediante resolución 017 del 14 de julio de 1961, fusionada mediante resolución 00341 con el Colegio Bartolomé Mitre del Municipio de Chinchina. Sus pretensiones misionales están basadas en el Desarrollo humano integral, con un enfoque pedagógico centrado en lo cognoscitivo e integrador.

En la actualidad la sede Santa Juana de arco, se encuentra ubicada en la carrera 9 con calle 15 esquina y cuenta con Nidia González García como coordinadora, y 18 docentes distribuidas en los niveles de preescolar y educación básica primaria con una totalidad de 613 estudiantes.

La estructura Organizacional del Colegio Bartolomé Mitre está integrada por Consejo directivo, (1) Rector, cuatro (4) coordinadores , 76 docentes , 2130 estudiantes de 0 a 11^o, una (1) asociación de padres, un (1) concejo estudiantil , un(1) personero estudiantil; además cuenta con una buena planta física dotada de ocho (8) salas de sistemas y audiovisuales; bibliotecas ; taller de electrónica (electricidad); laboratorio bioquímica , un auditorio , radio escolar y prensa .

Por resolución de estudios N° 3541 de octubre 31 de 2006, se otorga título de bachiller académico con profundización en electricidad en instalación de redes eléctricas.

La institución en la actualidad cuenta con importantes aliados estratégicos como la Corporación Universitaria Uniminuto en la modalidad de electricidad e instalación de redes eléctricas y la Universidad de Manizales, entidad que apoya el programa de inclusión para niños con necesidades especiales en la Sede Francisco José de Caldas.

Actualmente la institución está dirigida por el rector Germán Acevedo Gómez y en sus sedes por los coordinadores: Jair Rivillas Loaiza, Alba Luz Díaz, Nidia Gonzales García y María Estela Toro Velásquez.

En la Sede Santa Juana de Arco, la educación se fundamenta en el lema “Desarrollo humano nuestra razón de ser” y su evaluación la concibe como un proceso permanente que tiene como objetivo fundamental que los estudiantes, profesores y padres de familia, conozcan el estado de avance en los desempeños escolares alcanzados, en los aprendizajes, actitudes mostradas y competencias desarrolladas en cada área de formación disciplinar y formación pedagógica¹.

El proceso de Evaluación de nuestra institución pretende ser objetiva, contextualizada, permitiendo valorar todas las situaciones que viven los estudiantes desde una posición que facilite la promoción del talento humano y el reconocimiento de la individualidad. De ahí que, la evaluación del proceso educativo de la Institución Educativa Bartolomé Mitre, se centre en las competencias, y que en todo el proceso la evaluación sea auténtica, caracterizada por *“demandar que los aprendices resuelvan activamente tareas complejas y auténticas, mientras utilizan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales y transformación de su medio”*. (Hesmarn,Wasters 1993 Pagina 12)

El sistema de evaluación se basa fundamentalmente en niveles de desempeño a saber: Nivel I Bajo, Nivel II Básico, Nivel III Alto, Nivel IV Superior. En cuanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se atienden con criterios de flexibilización curricular y son evaluados con indicadores de desempeño mínimos, atendiendo a su promoción en virtud de sus competencias sociales.

Si se entiende la evaluación como un proceso continuo y permanente, el docente de esta institución mediante un acompañamiento a los estudiantes, determina las estrategias y mecanismos para realizar

¹Entiéndase formación pedagógica como un proceso de formación totalizante en términos de Gardner, que permite que el estudiante actúe con autonomía y conciencia de sus actos.

actividades pedagógicas complementarias en el transcurso del periodo, con el fin de superar sus limitaciones en la consecución de las competencias; garantizando de esta manera que haya organización y no se presente acumulación de desempeños con calificación baja en distintas aéreas, durante los periodos académicos, creando caos al final del año lectivo.

El estudiante debe manifestar esfuerzo, interés y disciplina de trabajo en las diversas actividades programadas por el docente en la superación de sus deficiencias, bajo esta concepción la Institución Educativa Bartolomé Mitre pretende que al finalizar el año escolar, el estudiante haya superado en gran parte las dificultades presentadas en su desempeño académico.

Si bien la evaluación es concebida como un proceso continuo y global, nuestra institución permite renovar constantemente las practicas evaluativas siendo las más utilizadas la participación activa del estudiante en dinámicas de grupos, exposiciones, mesas redondas que hacen posible el análisis de la expresión oral; Los trabajos escritos como ensayos, resúmenes sobre comprensiones de texto, talleres, exposiciones, dramatizaciones, evaluaciones escritas tipo ICFES, teniendo claridad del ¿cómo? ¿Por qué?, y ¿Para qué evaluar?

Estas prácticas evaluativas están orientadas a recoger evidencias respecto del aprendizaje de los estudiantes de manera sistemática para emitir juicios en post del mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe precisar que la institución en sus procesos evaluativos presenta fortalezas, debilidades y aspectos por mejorar, es por esto que consideramos oportuno y necesario aplicar un instrumento tipo encuesta a los diferentes estamentos Institucionales (Docentes, Estudiantes y Padres de Familia), con el fin de conocer de manera directa la forma real como cada estamento, vivencia las practicas evaluativas en nuestra Institución. Es por esto que se

hace necesario tener en cuenta el tipo de población con la cual interactuamos, con el fin de validar la posición de varios autores, entre ellos Waters, donde plantea: “La verdadera evaluación debe ser procesual, global y comprensiva, situada en un contexto concreto”.

Consideramos pertinente hacer una descripción general de las principales características socio –económicas de nuestros estudiantes, aspectos que no se tienen presente muchas veces a la hora de evaluar de manera integral. Un 75% de los estudiantes pertenecen a los estratos 0,1 y 2, el 25% restante se ubican en el estrato 3, su composición familiar es múltiple, es decir, compuesta por abuelos, tíos, primos, madrastras y padrastros; su sustento económico lo obtienen primordialmente de actividades como: la agricultura y la construcción, muy pocos trabajan en almacenes o como empleados, su salario es igual o menor a un salario mínimo legal vigente: regularmente los estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo solos en sus casas sin ningún tipo de control, por lo tanto invierten el tiempo en actividades poco productivas y formativas, descuidando sus responsabilidades académicas.

Con el fin de conocer el nivel de participación y acompañamiento de los Padres de Familia frente a los procesos evaluativos, se les aplicó una encuesta, de los cuales resaltamos la siguiente apreciación: es la verificación de los logros alcanzados, e instrumento para retroalimentar procesos.

De acuerdo con esta información se pudo determinar que nuestra Institución en su modelo pedagógico humanista que viene aplicando en los procesos de evaluación pedagógica, ha alcanzado grandes logros, sin embargo quedan algunos aspectos por mejorar, para darle cada vez más re significación al PEI en la cualificación permanente de los Docentes.

Para complementar la anterior información se aplicaron encuestas a estudiantes de grado 5 de primaria, lo que nos permite interpretar según los

resultados arrojados que la evaluación sirve más que todo para demostrar lo aprendido, conceptos estos que se definen en las políticas de estado, cuando se aplican pruebas saber e Icfes que en última instancia lo que hacen es posicionar las Instituciones de acuerdo con los resultados.

Aunado a lo anterior se destaca también como la evaluación cumple diferentes fines, facilitando las herramientas necesarias para la elaboración de planes de mejoramiento continuo tendiente a superar las debilidades presentadas; por lo tanto no se debe utilizar como instrumento coercitivo ni de presión.

Sin perder la visión de integralidad, se complementó este proceso encuestando a los Docentes de los diferentes grados de la Sede Santa Juana de Arco, quienes coinciden en que la evaluación les sirve para reflexionar de manera permanente sobre cómo están aplicando los criterios establecidos en el PEI, para que cada día puedan mejorar en su desempeño educativo; de igual forma les parece de suma importancia interactuar con la aplicación de diversos tipos de pruebas acorde a las planteadas en el PEI, para motivar a los estudiantes a enfrentar diversos y complejos retos que les presenta la sociedad actual para brindar mayor número de posibilidades en el proceso. Ya que “la premisa central de una evaluación autentica es la que evalúa Aprendizajes contextualizados” (Airasian2001).

Catalogan también nuestros Docentes la evaluación como un instrumento que les permite medir los avances en las metas y logros propuestos así como evaluarse objetivamente frente aciertos y desaciertos, en la misión más delicada como es no solo la de evaluar, si no la de saber educar.

Complementario al anterior proceso de la encuesta aplicación de la encuesta a Padres de Familia, Docentes y Alumnos, este ejercicio investigativo nos presenta fortalezas y debilidades en los mecanismos

evaluativos utilizados así: Referente a las Fortalezas: La Institución Educativa Bartolomé Mitre sede Santa Juana de Arco presenta el plan de estudios estructurado por grados, unidades de aprendizaje y niveles de desempeño; existe alto Compromiso de directivos, docentes y padres familia en la construcción y mejoramiento de estrategias que conlleve a hacer una evaluación justa de los estudiantes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje; la actitud positiva de los docentes por el programa de inclusión que contiene criterios de flexibilización curricular e indicadores de desempeños mínimos que atienden al desempeño de competencias sociales; el acompañamiento al estudiante por parte del docente a través de estrategias y mecanismos para realizar actividades pedagógicas complementarias, con el fin de superar sus limitaciones en el logro de las competencias. Se destaca también dentro de las fortalezas, La funcionalidad de los comités de área quienes de manera creativa diseñan estrategias pedagógicas para donde esta de manera implícita la evaluación por competencias como un factor fundamental en la adquisición de una actitud positiva del estudiante en el proceso de aprendizaje. En cuanto a debilidades: No existen criterios de evaluación compartidos entre docentes y estudiantes; se concibe muchas veces la evaluación como un sistema de medición expresada mediante calificación numérica, convertida posteriormente a calificación cualitativa de desempeño; se incurre en evaluar contenidos conceptuales, conocimientos muchas veces manejados al antojo del docente, teniendo en cuenta solo los temas y subtemas de la clase.

Somos conscientes que somos fruto de una cultura y una tradición, pero no podemos reproducir en nuestro ejercicio Docente actitudes como las que plantea Paulo Freire (1997) sobre la Educación Bancaria donde el Educador es el que sabe, el único que posee conocimiento y el Estudiante solamente es un depósito; cuanto más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que les son hechos, tanto menos desarrollaran la

conciencia crítica de la cual resultaría su inserción en el mundo, como transformadores de él. Cuánto más se les imponga pasividad, tanto más tenderán a adaptarse al mundo en vez de transformarlo.

Dentro de este proceso nuestra época escolar la teoría pedagógica se brindaba a partir de la memorización, el desarrollo de los Estudiantes buscaba determinar los avances alcanzados en relación al concepto, la memoria y la repetición de teoremas que era lo único realmente claro, lógico y coherente a nuestro rol, evaluar era lo relativo a diseñar pruebas aplicarlas y adjudicar calificaciones, el aprendizaje solo era medido mediante instrumentos cuantitativos; difícilmente se brindaba la oportunidad al desarrollo del ingenio y la creatividad.

Se hace imprescindible antes de describir parte de nuestra autobiografía como Docentes no perder el norte que nos plantea el autor Mackerman (1990) *La idea del Docente como investigador es de importancia crucial para el desarrollo futuro de la profesión y del curriculum en general*'. Una Institución Educativa que es solo distribuidora de conocimiento no sirve para liberar a los profesores y alumnos, sino para sumirlos en la esclavitud, pues los priva de sus derechos intelectuales. Iniciamos dentro de un rango promedio de edad de 5 años, nos ingresaron al preescolar con unos grandes deseos de estudiar y aprender. La evolución de nuestro aprendizaje fue positiva, al terminar un periodo académico las profesoras resaltaban nuestras capacidades y pese a que en esa época la nota era cuantitativa, las calificaciones se destacaban por ser excelentes.

Recordamos que en el transcurso de la primaria cada año implicaba mayor esfuerzo y dedicación. La forma de evaluar cambio y las notas de calificación eran de 1 a 5. Algunos profesores tenían la costumbre de llegar y decir: "saquen el cuaderno que les voy a hacer una evaluación", esto hacia que cualquier estudiante se bloqueara y su respuesta fuera negativa; pues

no había conciencia de que se debía aprender para la vida y no para el momento.

Abordada así esta forma de concebir la evaluación, atenta contra la visión que tienen autores como: Pérez y García (2006) quienes argumentan: *“Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva en las Instituciones debemos abordarla desde diversos aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos, para que pueda tener un auténtico valor pedagógico”*

Al iniciar nuestro bachillerato la forma de evaluar fue más complicada, ya que era un profesor por materia y cada uno tenía su forma de ser y de pensar frente a la manera de obtener las notas correspondientes a un periodo de cada uno de sus estudiantes. En esa época las notas se obtenían cuantitativamente, donde lo más importante era resaltar un número en una calificación de color (rojo o azul), sin buscar otros medios por los cuales se midiera de forma real el conocimiento de los estudiantes.

En los últimos años de nuestro bachillerato, se replanteó otra estrategia de evaluación menos rígida, pero no dejaba de ser una amenaza para el estudiante ya que en palabras del maestro decía: “quien pierda esta evaluación final perderá el periodo”, sin buscar otros mecanismos de evaluación. Pero no todo era tan drástico, como en la actualidad, existían también Docentes que querían el cambio, que luchaban por modificar la estructura; y estos, eran quienes buscaban mentes inquietas queriendo establecer nuevas conductas y prácticas evaluativas. Así empezaron a descubrir en ellos competencias específicas en diversos campos como el deporte, la danza, la exclamación, el dibujo, el teatro, el canto entre otros, talentos que mostraban sus habilidades y destrezas en actos culturales e izadas de bandera.

Al ingresar a la universidad e iniciar la licenciatura ya las cosas se tornaron diferentes; se contaba con la oportunidad de presentar trabajos, exposiciones, que complementaban las notas que se debían tener en cuenta para aprobar un semestre; sin dejar de lado que se presentaban evaluaciones, para confirmar el aprendizaje de dichos procesos. En la actualidad el aprendizaje se realiza a conciencia porque se está buscando nuestra formación a título personal, con gran esfuerzo y dedicación.

Estas prácticas evaluativas aún se encuentran latentes en la actualidad y algunas de ellas están incluidas en nuestra profesión docente, perceptibles en la forma como medimos todavía conocimiento con las mismas técnicas e instrumentos (evaluaciones escritas, preguntas orales, caligrafía, ortografía, orden y presentación de cuadernos, presencia personal), no obstante se evidencian otras como la observación, el trabajo grupal, los diálogos, los escritos, ensayos, composiciones escritas y la autoevaluación, estas permiten denotar otros avances significativos y una mayor apropiación de conceptos que les permiten confrontar con su realidad para tomar decisiones tendientes al mejoramiento de la calidad de vida tanto a nivel personal como grupal.

El ser humano concibe el mundo de manera distinta, dependiendo del ambiente en el cual ha crecido (Valle 1998), así que podemos decir que la personalidad del individuo se relaciona con su entorno cultural, ya que la formación de la personalidad asume que la sociedad en la cual interactúa colegio, familia, amigos, será su estructura de personalidad; nosotros como docentes no escapamos a esta realidad, prueba de ello son las experiencias que compartimos a continuación como un reflejo de lo vivido, y que nos debe llevar a tomar conciencia de situaciones que también pueden vivir nuestros alumnos para incluirlas en el constructo evaluativo.

Pertenecemos a familias numerosas donde el lugar que ocupáramos era lo de menos. Bien importante sí, era acatar las órdenes de nuestros padres, abuelos y tías. Es decir, recibimos una formación completamente estricta, castigadora, severa y dogmática. Sin embargo cada uno recibía de los suyos, especialmente de los padres, su afecto y debida atención. Las relaciones con algunos hermanos eran de complicidad para las travesuras y con otros, de autoridad y respeto por lo que ya se habían ganado dentro de la familia y por los roles que les tocó asumir. Compartíamos los juegos, el trabajo escolar, los mandados, oficios, obligaciones, castigos, pero también los miedos, el hambre, la pobreza, lo que nos obligó a soñar, a soñar cómo íbamos a salir de allí, de esto que no habíamos elegido vivir. Siempre sentíamos descontento con esta situación y ello nos motivaba a salir a delante y a vencer las dificultades que íbamos encontrando en el camino.

Nuestros padres tenían un bajo nivel de escolaridad, algunos de ellos sólo con la primaria y otros sin terminarla. Sus trabajos o áreas de desempeño laboral eran los trabajos informales o de la calle, las madres hacían cualquier labor que pudieran ejecutar en la casa, como la modistería o lavar y planchar ropas ajenas. Algunas madres en su tiempo libre realizaban trabajo social desde las juntas de los barrios o los frentes sociales de la iglesia. De allí heredamos la vocación por el servicio. Lo más valioso de nuestros padres fue su permanencia como pareja, eran los dos al frente de toda su familia, a pesar de sus dificultades y su bajo nivel económico, estaban preparados psicológicamente para afrontar y aguantar las adversidades de la mejor manera, no tenían bases conceptuales de convivencia, economía, ni teorías de familia, pero sabían cómo por inercia que tenían que hacerlo. Suponemos que la religión les había dado esta fortaleza.

Todos los domingos era sagrado asistir a misa, y ojalá en familia, de esta manera todos nos encontrábamos en la iglesia: familiares, vecinos y

amigos del barrio. Aunque no tuviéramos ganas de ir esto no importaba, había que cumplir con este mandato. A propósito de la religión, en este momento apreciamos que fue el aspecto de la formación que más aportó a nuestra vida, los valores y principios cristianos aprendidos hicieron de nosotros unas personas buenas poseedores de respeto y amor por el otro.

Algo que recordamos con alegría eran los amigos del barrio, los juegos en las noches: el escondite, la lleva, la golosa, jugar al papá y la mamá, la maestra, etc., eran actividades recreativas que le daban sentido a nuestra niñez. No recordábamos entonces los problemas, ni los castigos, mucho menos las tareas y regaños de los maestros. En ese momento éramos completamente felices. Los pocos juguetes que poseíamos eran muy elementales, casi siempre los teníamos que fabricar nosotros mismos con elementos de la naturaleza o con vestigios de objetos que ya no se usaban. Todos jugábamos a las canicas sin importar de qué género éramos. Lo cierto es que el disfrute era a plenitud.

A la luz del Desarrollo Humano, nuestras familias y nosotros mismos hemos asumido un gran deber frente a la educación, entendiéndola como el medio a través del cual se transforma la cultura, y seguros de que es el eje del desarrollo en todas sus dimensiones y que se refleja en su aspecto humano, económico, social, político y cultural.

Hemos aprendido que el factor de todo desarrollo sale de la mente del hombre, así sus ideas de progreso, supervivencia y bienestar traducidos de las teorías del desarrollo económico, el desarrollo sostenible y el desarrollo humano nos hace pensar que la educación tiene una gran responsabilidad en su tarea ardua y difícil de superar las dificultades que a través de la historia ha hecho fracasar a muchos educadores y a otros profesionales que han trabajado y trabajan desde la convicción de un autentico desarrollo humano.

Al hablar de educación inevitablemente hay que pensar en la evaluación como parte inherente de ella. Pensamos que la evaluación juega un papel muy importante como contribución al desarrollo humano y social, al fortalecer procesos de formación, de aprendizaje de conocimientos y de inserción en la sociedad a partir del reconocimiento del contexto socio-cultural.

El postulado básico del desarrollo a escala humana: “*el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos*” (MaxNeef, 1986, 25), nos deja como misión trabajar por el ser humano en su construcción permanente sin separarlo de su dimensión social, económica, espiritual, académica, inmerso en un ambiente y cuya sostenibilidad es su responsabilidad, procurando alcanzar una calidad de vida y proveerla a los suyos. Sin olvidar que en este proceso debemos potencializar al ser humano para ser actor social en el desarrollo de sus comunidades, transformándose cada día en un ser independiente, ético y responsable ante él mismo, la sociedad y la naturaleza. Visto así, es imposible concebir una sociedad desarrollada, competente y sostenible sin la educación.

En adelante nuestra misión reflejará estos aprendizajes y compromisos personales, sociales y educativos. Habría que decir también que cada persona nace con rasgos característicos que la distinguen de los demás, de la misma manera, cada persona cuenta con personalidades y capacidades distintas, una de ellas es la manera de aprender.

Todos hemos desarrollado inteligencia, aunque cada uno la ha desarrollado a su modo y a un nivel particular y muy personal. El medio ambiente en el que nos desenvolvemos y la cultura que nos rodea son influyentes en la manera en que aprendemos.

En nuestro estilo de aprendizaje intervienen muchos factores, es por esto que dentro del proceso investigativo se hizo necesario analizar diferentes posturas sobre la evaluación así:

Según Orestes (1999): *“la evaluación es el análisis cualitativo de los cambios sistemáticos en el alumno en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo de un ciclo de enseñanza”*. Son objeto de evaluación los procesos y resultados del desarrollo de los estudiantes. Se entiende por proceso una sucesión de etapas concatenadas que se dan en el tiempo y conducen a resultados progresivos, susceptibles de constituirse en puntos de partida de otros procesos; de allí, deducimos que toda acción educativa, técnicamente es susceptible de ser evaluada.

Esta descripción sería incompleta si desde lo educativo no se hace referencia a la concepción de la evaluación por objetivos, logros, procesos y competencias, que en forma resumida se pueden diferenciar así: Evaluación por objetivos, señala en forma amplia y global lo que se pretende hacer en el proceso evaluativo se centran en el alumno, y han de ser fundamentalmente objetivos de aprendizaje; debe existir relación, entre lo que se desea y espera, son de carácter organizado, y dan la información sobre la culminación de un proceso. En este tipo de evaluación los cambios se esperan como finalidad del aprendizaje.

La evaluación por logros, se centra solo en la efectividad y credibilidad del sistema o la capacidad del profesor para lograrlo, no se tiene en cuenta el proceso formativo del estudiante; son una garantía contra la ambigüedad, para algunos autores lógicos, estos no deben ser formulados sino alcanzados; nacieron como medios, y terminaron convirtiéndose como fines del proceso evaluativo.

Los logros organizan y orientan los contenidos de un currículo un programa o un proyecto. Los cambios se dan como consecuencia del proceso

La evaluación por procesos es formativa y cumple una función en la etapa valorativa del fenómeno educativo; se realizan operaciones y se cumplen funciones en etapas y fases sucesivas, inculcando la evaluación formativa en los estudiantes; este tipo de evaluación modifica a fondo los procedimientos tradicionales para mejorar el aprendizaje y los mecanismos de evaluación; la esencia de la evaluación no es solo demostrar sino fundamentalmente perfeccionar el desarrollo de las aptitudes, teniendo en cuenta habilidades, destrezas y potencialidades del estudiante.

La evaluación por competencias es continua, de carácter global, donde el estudiante es básicamente un administrador de sus aciertos, destrezas y actitudes; por su condición integradora, se refleja en la forma cómo actúa el estudiante frente a su medio social.(Flórez 1999)

Es así como tradicionalmente por las características de los sistemas educativos, los entornos y la clase de instituciones, los docentes empleábamos un modelo de enseñanza tipo estándar; es decir que lanzamos explicaciones y orientaciones uniformemente, y muchas veces asumimos que todos los estudiantes están en el mismo nivel de comprensión. Howard Gardner (1983) estudia las inteligencias múltiples, investigaciones que demuestran que no todos los seres humanos aprendemos de igual manera. Por otra parte, los nuevos descubrimientos de la neurociencia han establecido como lo expresa Gonzalo (1986): *“Cada persona es singular, única e irrepetible, tiene su propia manera de adquirir información, de extraer el significado, de cada acontecimiento, para así procesar, grabar y utilizar lo aprendido”*.

Las políticas y normas de evaluación vigentes en Colombia hacen posible los objetivos y funciones propuestos para la evaluación pedagógica como estrategia para el aprendizaje y el desarrollo humano.

Es importante basarnos inicialmente en el artículo primero de la ley general de educación, el cual define la educación como: *“un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.”* (Ley General de Educación, 1994 Pag.4).

También se puede concebir la educación como lo plantea Ovidio Decroly(1943)y lo puntualiza diciendo: *“La educación es una labor que debe estar orientada a formar el hombre de hoy y al ciudadano del mañana con todas las exigencias y requerimientos que nos plantea la vida diaria y la continua evolución del medio”*. Desde esta perspectiva el PEI debe convertirse en la brújula que transforme la educación al interior de las instituciones y desde aquí contribuir a la construcción de un país con mejores condiciones de vida.

Es imposible pensar en evaluación, en logros, en procesos, en competencias, sin tener un referente más universal que es el de los enfoques y modelos pedagógicos y curriculares de los que la evaluación es un elemento constitutivo.

La evaluación en las instituciones debese un componente fundamental del proceso enseñanza- aprendizaje, se asume como estrategia, como proceso, como mediación o como aspecto distintivo de la cultura escolar; depende de la concepción de evaluación, del modelo pedagógico o del modelo curricular desde los cuales se esté moviendo nuestra práctica pedagógica.

La evaluación debe ser un proceso que nos lleva a mirar las condiciones en que se desarrolla una situación educativa para determinar los procesos de desarrollo humano integral; desde las dimensiones prácticas valorativas y teóricas se están alcanzando y perfeccionando en el estudiante un proceso de formación. Depende también de los puntos de vista, de los enfoques desde los que estamos comprendiendo la educación, la pedagogía y el currículo.

La evaluación en general y la evaluación educativa en particular también se convierten en un factor de desarrollo humano porque permite que las personas fortalezcan procesos de identidad, motivación, se orienta hacia proyectos transformadores que les permiten mejorar su personalidad y posibilita la aprobación, homologación y validación de las destrezas personales que se necesitan para desempeñar roles con reconocimiento social, combinando la equidad con el respeto a la diferencia, optimizando las disposiciones subjetivas cuando las convierte en acuerdos que integran una mayor diversidad de apreciaciones (Griffin 2001).

La evaluación manifiesta una formación orientada a la reproducción. En este caso los comportamientos producidos son comunes a diferentes individuos. La evaluación aquí juega un papel de regulación social, de armonización de conductas.

La evaluación como parte fundamental del proceso formativo contribuye a la interiorización progresiva de los valores sociales; es decir la evaluación puede orientar proyectos de transformación personal que permite la construcción de identidades y despierta en las personas la necesidad de logro, motivación para el cambio y refuerzo de los rasgos positivos de su propia personalidad.

La evaluación de la personalidad humana explica, a su manera, las vinculaciones entre cultura y educación. Los condicionamientos ambientales de la personalidad son todos aquellos de los cuales emanan los estímulos o planteamientos de problemas que han de hallar solución en el aprendizaje. El ambiente tiene un alto significado educacional, porque posee el humus cultural el cual ejerce una gran influencia sobre el aprendizaje. El educando no repite lo ambiental como cosa hecha, sino como forma auténticamente humana intrínseca a él, sirviéndose de su propia personalidad.

La evaluación se debe convertir en una verdadera interacción entre maestro y estudiante para que entre los dos definan cuanto ha crecido el estudiante en lo cognoscitivo, afectivo y sociocultural

Para efectuar una renovación, una innovación, se hace necesario conocer los obstáculos que hay que vencer, las dificultades que hay que superar, así como las fuerzas, principios y convicciones con las que cada uno cuenta. Como señala Rizui (1998), *“No podemos contemplar formas alternativas de vida por que continuamos valorando el orden, la eficiencia y la uniformidad por encima de los ideales de espontaneidad, reciprocidad, variedad y flexibilidad”*. Un cambio en la concepción del currículum, conlleva a la vez un cambio en la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y también en las formas de atender la evaluación y en los criterios por los cuales ha de ser evaluado tanto aquello que se enseña como lo que se aprende.

Este ejercicio investigativo nos deja fuertes reflexiones sobre la necesidad que como Docentes nos situemos respecto al conocimiento, al contexto socio-cultural y al proceso educativo, al incorporar procesos evaluativos. Tanto la educación como la evaluación, no pueden ser un ejercicio neutro, reducido a un ejercicio técnico, ocultando otros valores, deben ser una apuesta por las posibilidades que tienen los ciudadanos para la integración productiva en la sociedad.

En concordancia con lo anterior toda actividad humana es susceptible de mejorar en la medida que la educación es un proceso permanente, cada uno de sus componentes necesita evaluarse; cuanto más la enseñanza, que implica el intercambio permanente entre los seres humanos con el fin de transformar la realidad que cada uno vive. Se hace necesario además revisar las políticas educativas a partir de su intencionalidad, el horizonte al que debe apuntar la enseñanza, el cual debe constituirse en un horizonte que determine la ruta a seguir en el proceso de la enseñanza.

Los retos que impone la sociedad actual demandan de la educación una enorme flexibilidad, una búsqueda de estrategias creativas capaces de poner en sintonía sus aspiraciones con los deseos del estudiante.

Para Elliot Eisner (1995) *“Cada acto que se evalúa o se critica es una reconstrucción, la misma toma la forma de narrativa argumentada, apoyada por la evidencia de que nunca es incontrastable, siempre habrá interpretaciones alternativas de la misma obra”*. Se evalúa para mejorar, comprender, justificar, acreditar, medir o comparar, sin embargo no puede dejarse de lado los contextos en que esta se desarrolla, el currículo en el que se suscribe, las Instituciones en las que se llevan a cabo, y otros aspectos propios del mismo.

No por mucho evaluar se mejora la enseñanza, se hace necesario el permanente replanteamiento de los objetivos y las acciones educativas. La evaluación de la enseñanza debe enfocarse desde la función que conlleva como punto de referencia para mejorar los procesos cumple con doble funcionalidad así: Función de calidad, que permite abordar cambios e innovaciones en los programas educativos y las acciones didácticas, basadas en la percepción de la realidad; y una función formativa; cuando

dicha evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar situaciones de riesgo.

“El futuro no se prevé, se construye”

Atendiendo a nuestro proceso investigativo consideramos pertinente apostarle a la calidad de la educación, desde la generación de condiciones para que en nuestra Institución Bartolomé Mitre, sede Santa Juana de Arco, la práctica evaluativa desde el componente de innovación tecnológica se haga de manera consciente y efectiva.

Al respecto, Santos (1998) en su artículo titulado “Evaluar es comprender”, resalta como generalmente se atribuye el fracaso en la evaluación a los alumnos utilizando frases como: Son torpes, son vagos, ven demasiada televisión, no atienden, no saben estudiar, están desmotivados, entre otros; y cuando esto pasa debemos ahondar también en los siguientes interrogantes ¿Cómo vamos a mejorar la práctica profesional Docente, el contexto organizativo, la organización de los contenidos, la metodología de la enseñanza, la innovación tecnológica, los mecanismos de evaluación?.

Es por esto que consideramos oportuno y pertinente presentar a nuestra Institución un Plan de mejoramiento tendiente a potenciar la Planeación Evaluativa desde la innovación tecnológica; pues hablar hoy de educación, presupone analizar los nuevos esquemas sociales, económicos, políticos y tecnológicos que enmarcan esta sociedad del siglo XXI. Estos cambios acelerados, conllevan a modificar las concepciones de cultura, saber, educación, conocimiento etc. Los mismos cuestionan las prácticas educativas y evaluativas, todo hacia nuevas exigencias; un nuevo papel administrativo; nueva gestión escolar y por supuesto la adopción de las tecnologías de la información y la comunicación.

El Plan de Mejoramiento Institucional tendrá unos propósitos muy claros como son: Reorganizar los procesos educativos- evaluativos, consolidando las Tic como herramientas que permitan a los Docentes cualificar procesos. De igual forma va a posibilitar la utilización de manera eficiente de la infraestructura tecnológica Institucional buscando mejorar las prácticas pedagógicas y en el diseño de una verdadera planeación evaluativa acorde a la realidad.

Este Plan de mejoramiento se implementara por fases, una primera fase será de carácter motivacional, frente a la receptividad que deben tener los Docentes para apostarle a esta iniciativa. Una segunda fase denominada fase de Contenidos, consistente en capacitarlos en Planeación Evaluativa desde la innovación tecnológica, donde vuelvan a recuperar su alto nivel de desempeño en su rol de estrategias de la educación y la evaluación, impregnándole un carácter más formativo e interactivo.

Una tercera fase de empoderamiento; con esta fase todo el equipo Docente va estar en capacidad de presentar planes de evaluaciones con todo un conjunto de estrategias a ejecutar acorde a los principios misionales de la Institución y en coherencia con el Modelo Pedagógico y el sistema educativo actual denominado SAGA.

Un plan de mejoramiento evaluativo basado en la integración de las Tic en los procesos educativos, representa una verdadera innovación respecto a las prácticas tradicionales en la enseñanza, como lo expresa el manifiesto de la Unesco(2004) “Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión Docente de aprendizaje está cambiando hacia una formación centrada principalmente en el alumno, dentro de un entorno interactivo”; este manifiesto de la Unesco coincide ampliamente con nuestro propósito al plantear el Plan de Mejoramiento en cuanto a la importancia que tiene el diseño e implementación de programas de capacitación Docente utilizando

las Tic efectivamente como elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance.

Para que este Plan de Mejoramiento tenga el impacto y beneficios esperados, buscaremos el apoyo de aliados estratégicos, como el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones desde el Proyecto Vive Digital, el cual busca disminuir la brecha del nuevo analfabetismo de la era moderna.

Esperamos que esta propuesta sea de gran aprovechamiento y utilidad para nuestra Institución, porque las organizaciones alcanzan su máximo rendimiento y tienen el mejor talento humano, cuando gestionan y comparten sus conocimientos dentro de una cultura general de aprendizaje, innovación y mejora continua.

BIBLIOGRAFIA

Ausubel David.(1986) Aprendizaje significativo. New York. Holt, Rinehart&Wiinston.

Gimeno, Sacristán (1993) Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: editorial Morata.

Franco, Zoila (2006). La evaluación ética en la educación para el desarrollo humano. Universidad de caldas.

Santos, Miguel Ángel (1996) Patología de la evaluación. Editorial Magisterio del Rio de la plata. Buenos Aires. 1996.

Eisner, Elliot (1981,1985). Modelo de evaluación como critica artística. Barcelona. España. Paidós Arte y Educación.

Fonseca, José Gregorio (2007).Modelos cualitativosdeevaluación.Educere, 2007 volumen 11, N° 38, p38, p 427-432 ISS N 1316-4910.

Vásquez, Fernando (2003- 2009). Pregúntele al ensayista. Editorial KimpresLtda.Bogotá Colombia.

Maslow, Abraham. Motivación y personalidad. Psicología humanística. Madrid. Ediciones Díaz de Santos.

Maslow, Abraham (1994). La personalidad creadora. Barcelona. Editorial Kairós.

Stenhouse (1988, 1994). La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata, Madrid 1987.

García, Sonia (1996). Evolución del concepto de evaluación. Bogotá. Editorial Libros Libres.

Franco, Zoila (2006). La evaluación ética en la educación para el desarrollo humano.

Santos, Miguel Ángel (1996). Patología de la evaluación.

Eisner, Elliot (1981, 1985). Modelo de evaluación como crítica artística

Fonseca, José Gregorio (2007). Modelos Cualitativos de evaluación.

Vásquez, Fernando (2005). Pregúntale al ensayista

Maslow, Abraham (1954). Motivación y personalidad. Psicología humanística.

Maslow, Abraham (1994). La personalidad creadora.

Stenhouse (1994, 1988). La investigación como base de la enseñanza.

Barbier Jean Marie(2000) .La evaluación en los procesos de formación.Barcelona-Paidós.

Amartya Sen (1998).

Max-Neet, Antonio. Elizalde y Martín Hopen Hayn (1980).

Amartya Sen (2000).

(Rafael Sánchez, 1999).

ANEXOS.



"Si el alumno no supera al maestro, ni es bueno el alumno; ni es bueno el maestro." Proverbio chino

ANEXO No 1

Guía de Observación

I. Objetivo de la observación:

La observación tiene un propósito que ha de ser especificado.

II. Datos de identificación:

ESCUELA, INSTITUCION: _____

GRUPO: _____

ASIGNATURA _____

PROFESOR(A) OBSERVADO (A) _____

FECHA _____

HORARIO: INICIO _____ TÉRMINO _____

OBSERVADOR _____

TEMA O CONTENIDO: _____

III. Ambiente de aprendizaje.

IV. Actividad del docente.

V. Actividad de los participantes.

VI. Conclusiones.

ANEXO No 2 y 3.

Encuestas, tabulaciones y gráficos.

Encuesta a padres de familia:

1. ¿Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede?
 - a. Identificar cuanto sabe su hijo.
 - b. Afianzar el conocimiento de su hijo.
 - c. Demostrar los logros alcanzados por su hijo.
 - d. Calificar el avance académico de su hijo

2. ¿La evaluación le sirve a usted como padre de familia para?
 - a. Conocer los resultados en cada periodo y al final del año.
 - b. Cumplir con las normas.
 - c. Saber si su hijo fue o no promovido.
 - d. Verificar los aprendizajes de sus hijos.

3. ¿Las evaluaciones más utilizadas en la institución son?
 - a. Orales y escritas.
 - b. Sustentaciones.
 - c. Pruebas tipo Icfes.

d. Talleres y guías.

e. Otras.

4. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al concepto que usted tiene de evaluación?

a. Medir conocimientos.

b. Una estrategia de retroalimentación.

c. Determinar el avance y alcance de logros de sus hijos.

d. Calificar el aprendizaje.

e. Verificar conocimiento.

f. Todas las anteriores

5. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional?

a. Muy poco.

b. Mucho.

c. Casi Nada.

d. No.

e. Si.

6. ¿Cuál es el modelo pedagógico de su institución?

a. Humanista desarrollista.

- b. Tradicionalista.
- c. Escuela nueva.
- d. Escuela activa

7. ¿Qué plantea el modelo pedagógico de su institución respecto a la evaluación?

- a. Orientar aprendizajes significativos.
- b. Didácticas activas.
- c. Formación en valores y actitudes.
- d. Todas las anteriores.

8. ¿Qué sabe usted sobre el nuevo decreto de evaluación 1290?

- a. Es un decreto para remplazar el 0230.
- b. Es un decreto que le da más libertad a las instituciones para evaluar.
- c. Van a perder el año más estudiantes.
- d. Se mejorará la calidad de la educación.

Encuesta a los Estudiantes.

1. “Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede”
 - a. Identificar cuanto se sabe.
 - b. Reforzar lo aprendido.
 - c. Demostrar los logros alcanzados.
 - d. Calificar.

2. “La evaluación le sirve a usted para”
 - a. Mostrar resultados en cada periodo y al final del año.
 - b. Cumplir con las normas.
 - c. Pasar al grado siguiente.
 - d. Demostrar lo aprendido.

3. En las diferentes áreas los profesores evalúan para:
 - a. Mostrar resultados en cada periodo y al final del año.
 - b. Cumplir con las normas.
 - c. Pasar al grado siguiente.
 - d. Demostrar lo aprendido.

4. “Las evaluación aplicada por los profesores usted la considera”
 - a. Rígida.
 - b. Flexible.
 - c. Difícil.
 - d. Fácil.

5. “Las evaluaciones más utilizadas por los profesores son:”
 - a. Orales y escritas.
 - b. Sustentables.
 - c. Pruebas tipo Icfes.
 - d. Talleres y guías.
 - e. Todas las anteriores.

6. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al concepto que usted tiene de evaluación?
 - a. Determinar el avance y alcance de logros.
 - b. Una estrategia de retroalimentación.
 - c. Medir conocimientos.
 - d. Calificar el aprendizaje.

7. ¿Competencia le significa a usted?

- a. Un aprendizaje.
- b. Una meta.
- c. Un saber hacer y demostrarlo.
- d. Habilidad y/o destreza.

8. ¿Qué sabe usted sobre el nuevo decreto de evaluación 1290?

- a. Se evaluara con números.
- b. Le da autonomía a la institución para fijar criterios de evaluación.
- c. Se pierde el año con 2 materias.
- d. Los porcentajes de repitencia aumentarán

Encuesta a los docentes.

1. ¿Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede?
 - a. Identificar cuanto se sabe.
 - b. Retroalimentar lo aprendido.
 - c. Demostrar los logros alcanzados.
 - d. Calificar.

2. ¿La evaluación le sirve a usted como docente para?
 - a. Mostrar resultados en cada periodo y al final del año.
 - b. Cumplir con las normas.
 - c. Promover a los estudiantes al grado siguiente.
 - d. Verificar los aprendizajes de los estudiantes.

3. ¿En las diferentes áreas usted evalúan?:
 - a. Conocimientos adquiridos por el estudiante.
 - b. Competencias.
 - c. Los logros propuestos.
 - d. El aprendizaje obtenido.

4. ¿Las evaluaciones más utilizadas por usted son?:
 - a. Orales y escritas.
 - b. Pruebas saber, tipo Icfes.
 - c. Sustentaciones.
 - d. Talleres y guías.

5. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al concepto que usted tiene de evaluación?
 - a. Determinar el avance y alcance de logros de sus estudiantes.
 - b. Una estrategia de retroalimentación.
 - c. Medir conocimientos.
 - d. Calificar el aprendizaje.

6. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional?
 - a. Si.
 - b. No.

7. ¿El Proyecto Educativo Institucional (PEI) significa para usted?
 - a. Planes y proyectos futuros del Colegio.
 - b. Proyecto de trabajo docente.

- c. Carta de navegación de la institución.
 - d. Conjunto de normas y leyes.
8. ¿Qué plantea el modelo pedagógico de su institución respecto a la evaluación?
- a. Orientar en aprendizajes significativos.
 - b. Evaluar el desarrollo de competencias.
 - c. Evaluar cualitativa y cuantitativamente el educando.

Encuesta a los docentes.

9. ¿Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede?
- a. Identificar cuanto se sabe.
 - b. Retroalimentar lo aprendido.
 - c. Demostrar los logros alcanzados.
 - d. Calificar.
10. ¿La evaluación le sirve a usted como docente para?
- a. Mostrar resultados en cada periodo y al final del año.
 - b. Cumplir con las normas.
 - c. Promover a los estudiantes al grado siguiente.

d. Verificar los aprendizajes de los estudiantes.

11. ¿En las diferentes áreas usted evalúa?:

a. Conocimientos adquiridos por el estudiante.

b. Competencias.

c. Los logros propuestos.

d. El aprendizaje obtenido.

12. ¿Las evaluaciones más utilizadas por usted son?:

a. Orales y escritas.

b. Pruebas saber, tipo Icfes.

c. Sustentaciones.

d. Talleres y guías.

13. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al concepto que usted tiene de evaluación?

a. Determinar el avance y alcance de logros de sus estudiantes.

b. Una estrategia de retroalimentación.

c. Medir conocimientos.

d. Calificar el aprendizaje.

14. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional?
- a. Si.
 - b. No.
15. ¿El Proyecto Educativo Institucional (PEI) significa para usted?
- a. Planes y proyectos futuros del Colegio.
 - b. Proyecto de trabajo docente.
 - c. Carta de navegación de la institución.
 - d. Conjunto de normas y leyes.
16. ¿Qué plantea el modelo pedagógico de su institución respecto a la evaluación?
- a. Orientar en aprendizajes significativos.
 - b. Evaluar el desarrollo de competencias.
 - c. Evaluar cualitativa y cuantitativamente el educando.
 - d. Todas las anteriores.
17. ¿Qué sabe usted sobre el nuevo decreto de evaluación 1290?
- a. Es un decreto que brinda la libertad a las instituciones educativas de crear sus propios criterios de evaluación concertados con la comunidad educativa.

- b. Es un decreto que no da límites de repitencia.
- c. Este decreto es una reforma al anterior decreto 0230.
- d. Es un decreto que brinda la oportunidad de exigirle más al estudiante académicamente.

Tabulaciones.

Encuesta a padres de familia.

1. ¿Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede?	
a. Identificar cuanto sabe su hijo.	10
b. Afianzar el conocimiento de su hijo.	5
c. Demostrar los logros alcanzados por su hijo.	5
d. Calificar el avance académico de su hijo	40
2. ¿La evaluación le sirve a usted como padre de familia para?	
a. Conocer los resultados en cada periodo y al final del año.	45
b. Cumplir con las normas.	5
c. Saber si su hijo fue o no promovido.	5
d. Verificar los aprendizajes de sus hijos.	5
3. ¿Las evaluaciones más utilizadas en la institución son?	
a. Orales y escritas.	30
b. Sustentaciones.	10

c. Pruebas tipo ICFES.	10
d. Talleres y guías.	10
e. Otras.	0
4. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al concepto que usted tiene de evaluación?	
a. Medir conocimientos.	10
b. Una estrategia de retroalimentación.	5
c. Determinar el avance y alcance de logros de sus hijos.	
d. Calificar el aprendizaje.	5
e. Verificar conocimiento.	20
f. Todas las anteriores	20
5. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional?	
a. Muy poco.	10
b. Mucho.	0
c. Casi Nada.	0
d. No.	50
e. Si.	0
6. ¿Cuál es el modelo pedagógico de su institución?	
a. Humanista desarrollista.	13
b. Tradicionalista.	40
c. Escuela nueva.	7
d. Escuela activa	0
7. ¿Qué plantea el modelo pedagógico de su institución respecto a la evaluación?	
a. Orientar aprendizajes significativos.	25
b. Didácticas activas.	25
c. Formación en valores y actitudes.	5
d. Todas las anteriores.	5

8. ¿Qué sabe usted sobre el nuevo decreto de evaluación 1290?	
a. Es un decreto para remplazar el 0230.	0
b. Es un decreto que le da más libertad a las instituciones para evaluar.	15
c. Van a perder el año más estudiantes.	0
d. Se mejorará la calidad de la educación.	45

Encuesta a los Estudiantes.

1. "Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede"	
a. Identificar cuanto se sabe.	30
b. Reforzar lo aprendido.	10
c. Demostrar los logros alcanzados.	10
d. Calificar.	10
2. "La evaluación le sirve a usted para"	
a. Mostrar resultados en cada periodo y al final del año.	20
b. Cumplir con las normas.	20
c. Pasar al grado siguiente.	10
d. Demostrar lo aprendido.	10
3. En las diferentes áreas los profesores evalúan para:	
a. Mostrar resultados en cada periodo y al final del año.	40
b. Cumplir con las normas.	10
c. Pasar al grado siguiente.	5
d. Demostrar lo aprendido.	5
4. "Las evaluación aplicada por los profesores usted la considera"	
a. Rígida.	10

b. Flexible.	30
c. Difícil.	10
d. Fácil.	10
5. "Las evaluaciones más utilizadas por los profesores son:"	
a. Orales y escritas.	20
b. Sustentables.	10
c. Pruebas tipo lcfes.	10
d. Talleres y guías.	10
e. Todas las anteriores.	10
6. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al concepto que usted tiene de evaluación?	
a. Determinar el avance y alcance de logros.	10
b. Una estrategia de retroalimentación.	13
c. Medir conocimientos.	27
d. Calificar el aprendizaje.	10
7. ¿Competencia le significa a usted?	
a. Un aprendizaje.	10
b. Una meta.	35
c. Un saber hacer y demostrarlo.	5
d. Habilidad y/o destreza.	10
8. ¿Qué sabe usted sobre el nuevo decreto de evaluación 1290?	
a. Se evaluara con números.	43
b. Le da autonomía a la institución para fijar criterios de evaluación.	7
c. Se pierde el año con 2 materias.	5
d. Los porcentajes de repitencia aumentaran.	5

Encuesta a los docentes.

1. ¿Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede?	
a. Identificar cuanto se sabe.	5
b. Retroalimentar lo aprendido.	5
c. Demostrar los logros alcanzados.	5
d. Calificar.	3
2. ¿La evaluación le sirve a usted como docente para?	
a. Mostrar resultados en cada periodo y al final del año.	0
b. Cumplir con las normas.	0
c. Promover a los estudiantes al grado siguiente.	0
d. Verificar los aprendizajes de los estudiantes.	18
3. ¿En las diferentes áreas usted evalúan?:	
a. Conocimientos adquiridos por el estudiante.	0
b. Competencias.	0
c. Los logros propuestos.	0
d. El aprendizaje obtenido.	18
4. ¿Las evaluaciones más utilizadas por usted son?:	
a. Orales y escritas.	5
b. Pruebas saber, tipo Icfes.	5
c. Sustentaciones.	5
d. Talleres y guías.	3
5. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al	

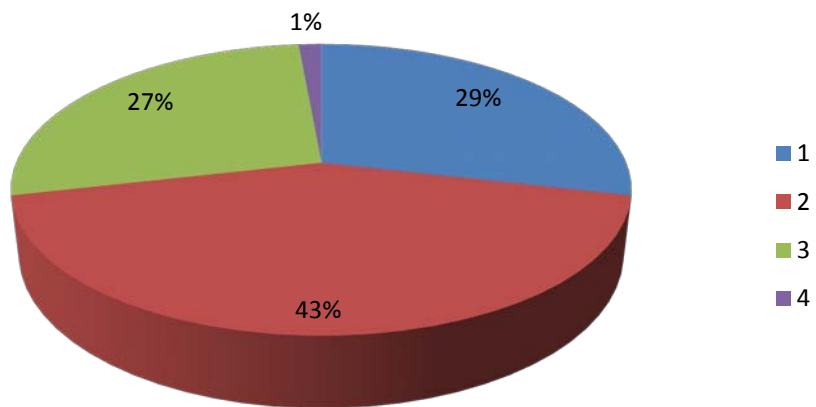
concepto que usted tiene de evaluación?	
a. Determinar el avance y alcance de logros de sus estudiantes.	12
b. Una estrategia de retroalimentación.	2
c. Medir conocimientos.	2
d. Calificar el aprendizaje.	2
6. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional?	
a. Si.	
b. No.	
7. ¿El Proyecto Educativo Institucional (PEI) significa para usted?	
a. Planes y proyectos futuros del Colegio.	7
b. Proyecto de trabajo docente.	7
c. Carta de navegación de la institución.	2
d. Conjunto de normas y leyes.	2
8. ¿Qué plantea el modelo pedagógico de su institución respecto a la evaluación?	
a. Orientar en aprendizajes significativos.	9
b. Evaluar el desarrollo de competencias.	1
c. Evaluar cualitativa y cuantitativamente el educando.	5
d. Todas las anteriores.	3
9. ¿Qué sabe usted sobre el nuevo decreto de evaluación 1290?	
a. Es un decreto que brinda la libertad a las instituciones educativas	18

de crear sus propias criterios de evaluación concertados con la comunidad educativa.	
b. Es un decreto que no da límites de repitencia.	0
c. Este decreto es una reforma al anterior decreto 0230.	0
d. Es un decreto que brinda la oportunidad de exigirle más al estudiante académicamente.	0

ENCUESTAS CONTEXTO SOCIAL:

1. Encierre en un círculo el número de estrato socio económico en el que está ubicada tu casa:	
1	20
2	30
3	19
4	1
5	0

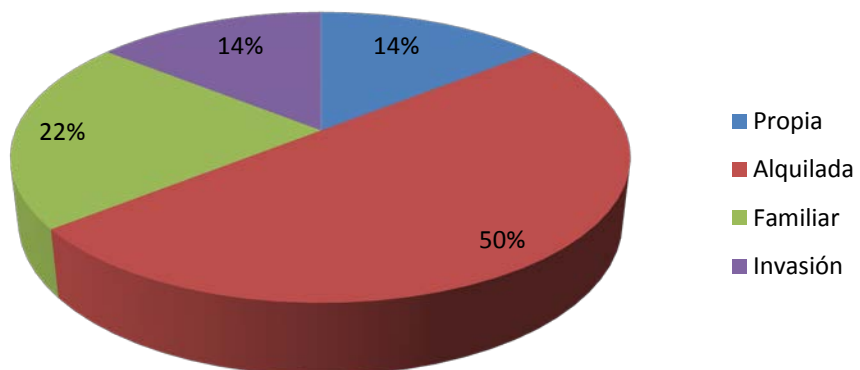
Estrato socio económico



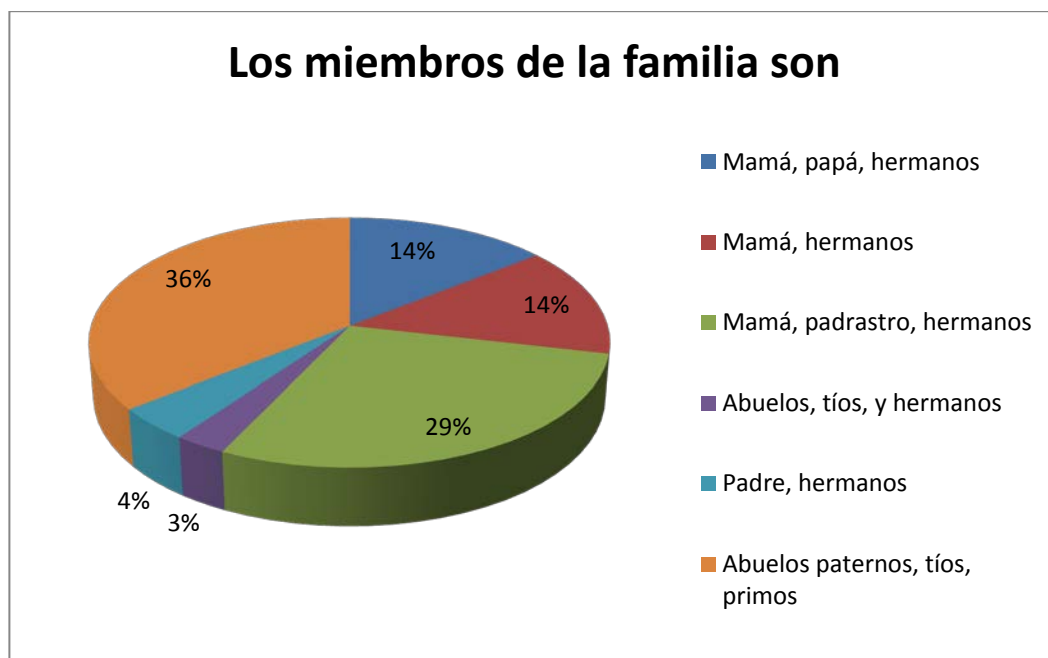
2. La vivienda es:

Propia	10
Alquilada	35
Familiar	15
Invasión	10

Tipo de vivienda

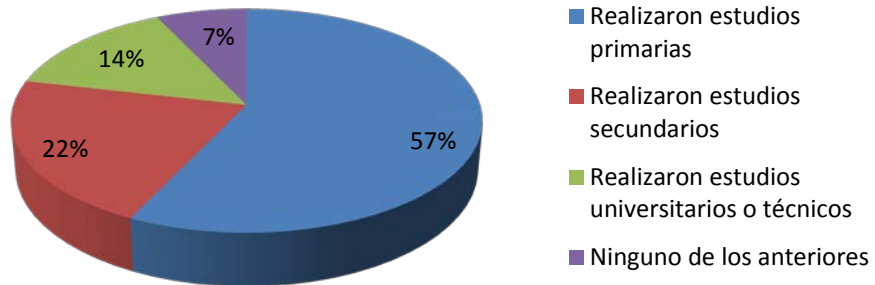


3. Cuáles son los miembros de tu familia?	
Mamá, papá, hermanos	10
Mamá, hermanos	10
Mamá, padrastro, hermanos	20
Abuelos, tíos, y hermanos	2
Padre, hermanos	3
Abuelos paternos, tíos, primos	25



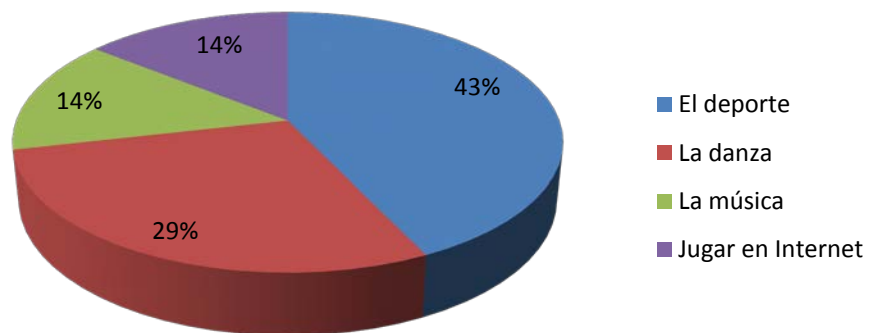
4. El nivel educativo de tus padres es:	
Realizaron estudios primarias	40
Realizaron estudios secundarios	15
Realizaron estudios universitarios o técnicos	10
Ninguno de los anteriores	5

Nivel Educativo de los padres



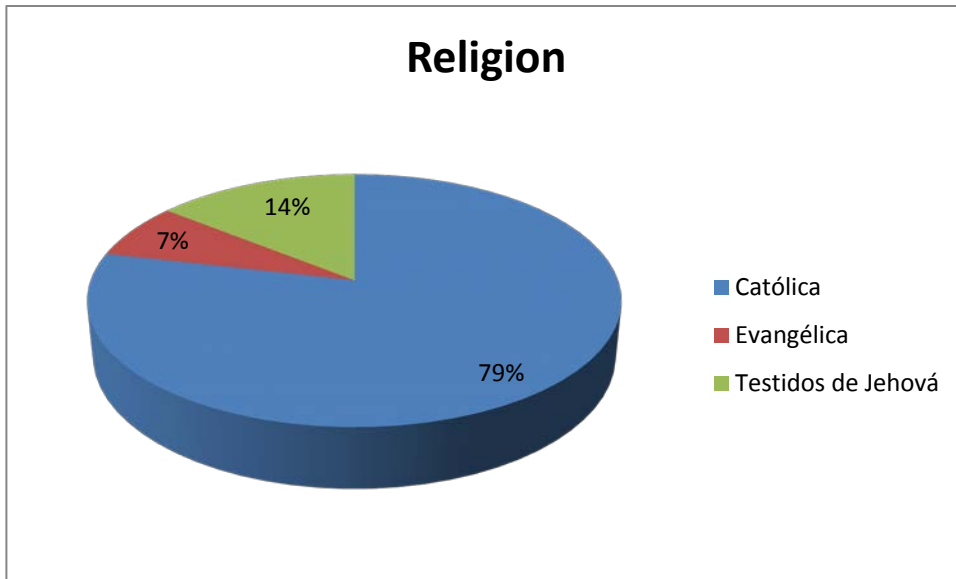
5. A sus hijos les gusta:	
El deporte	30
La danza	20
La música	10
Jugar en Internet	10

Gustos de los hijos



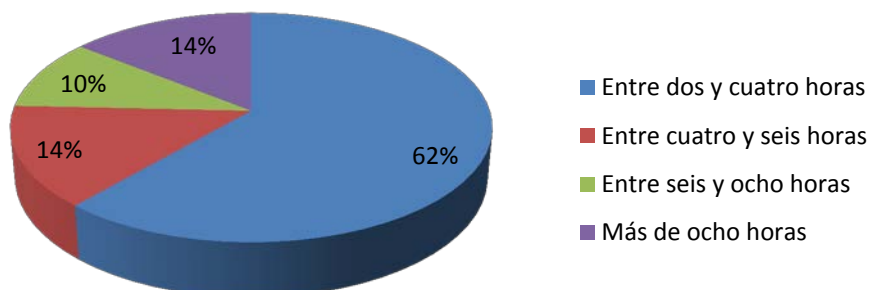
6. Su preferencia Religiosa es:	
Católica	55

Evangélica	5
Cristiana	0
Testigos de Jehová	10



7. ¿Cuánto tiempo comparte con su hijo?	
Entre dos y cuatro horas	43
Entre cuatro y seis horas	10
Entre seis y ocho horas	7
Más de ocho horas	10

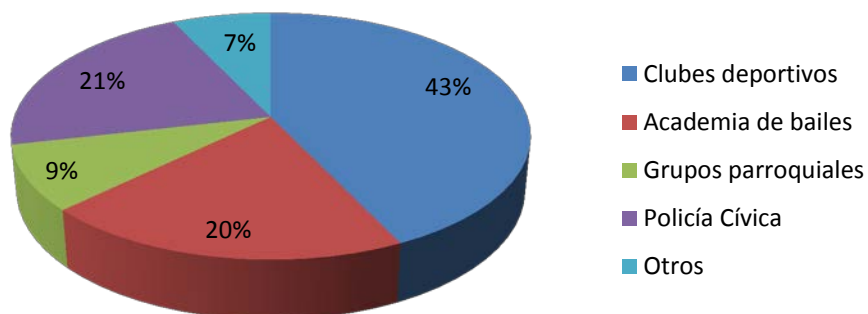
Tiempo Comparte con su hijo



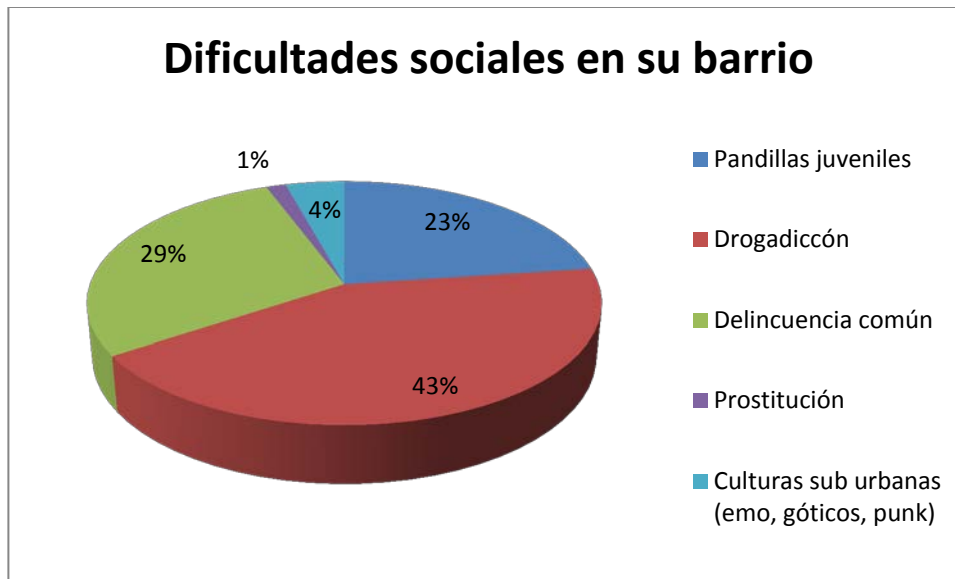
8. ¿A otros grupos diferentes al escolar pertenece sus hijos?

Clubes deportivos	30
Academia de bailes	14
Grupos parroquiales	6
Policía Cívica	15
Otros	5

Grupos a los que pertenece los hijos

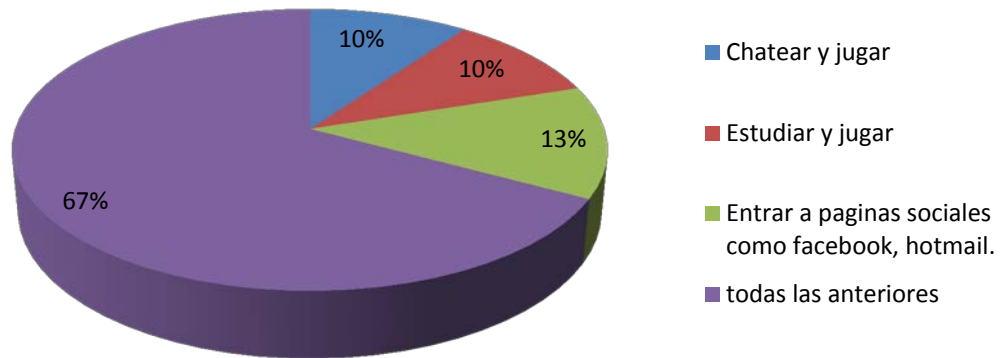


9. En su barrio se observan dificultades sociales enfocadas en	
Pandillas juveniles	16
Drogadicción	30
Delincuencia común	20
Prostitución	1
Culturas sub urbanas (emo, góticos, punk)	3



10. Su hijo utiliza el Internet para:	
Chatear y jugar	7
Estudiar y jugar	7
Entrar a páginas sociales como Facebook, Hotmail.	9
todas las anteriores	47

Uso del internet de los hijos



ANEXO No 4

Test de las Inteligencias Múltiples.

¿Quieres saber cuáles son tus inteligencias dominantes y cuáles son tus formas de aprender? Aquí te presentamos un test sencillo para descubrir tus inteligencias dominantes y tus formas de aprender.

Perfil de Inteligencias Múltiples:

Toma una hoja y anota los números de las oraciones que mejor te definan.

1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
2. Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.

3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
8. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.

11. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
13. La vida me parece vacía sin música.
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines)
17. Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera.
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.

25. Me gusta trabajar con números y figuras.
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
27. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.

28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy a solas.
29. Soy bueno(a) para el atletismo.
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
33. Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.
36. Disfruto la clasificación de la flora, la fauna y los fenómenos naturales.
37. Me gusta coleccionar plantas, insectos y rocas.
38. Soy bueno descubriendo patrones en la naturaleza.
39. Tengo conciencia de la necesidad de la protección ambiental.
40. Mis materias de estudio preferidas son relacionadas a las ciencias naturales o sociales.

RESULTADOS

En la tabla de más abajo marca los números que corresponden a las oraciones que seleccionaste por ejemplo si elegiste la oración número 4 marca en la tabla el número 4 de la columna que dice "CRITERIOS DE SELECCION" y así con cada oración seleccionada, luego cuenta por cada inteligencia el total de números marcados. Ese número total indica que tan

desarrollada tienes esa inteligencia. Si tienes un total de 4 a 5 significa que esa inteligencia es dominante en ti.

	TIPO DE INTELIGENCIA	CRITERIOS SELECCIONADOS	TOTALES OBTENIDOS
A	Inteligencia Verbal/ Lingüística	9, 10, 17, 22, 30	
B	Inteligencia Lógico/ Matemática	5, 7, 15, 20, 25	
C	Inteligencia Visual/ Espacial	1, 11, 14, 23, 27	
D	Inteligencia Kinestésica/ Corporal	8, 16, 19, 21, 29	
E	Inteligencia Musical/ Rítmica	3, 4, 13, 24, 28	
F	Inteligencia Intrapersonal	2, 6, 26, 31, 33	
G	Inteligencia Interpersonal	12, 18, 32, 34, 35	
H	Inteligencia Naturista	36, 37, 38, 39, 40	

ANEXO No 5

Estrategias Evaluativas.

- **Trabajo en equipo:** El interactuar e intercambiar ideas es un aspecto que se logra con la producción de grupo alrededor de un tema, es por eso que esta estrategia complementa las actividades individuales favoreciendo la socialización y la creatividad en los procesos educativos.
- **Portafolio:** Estrategia que objetiviza las actividades realizadas incentivando la creatividad del estudiante y dejando evidencias que pueden ser retomadas por otras personas para dar una mejora continua en las que se reafirmen aciertos, corrijan falencias y actualicen datos para una producción que se proyecte a futuro.
- **Gimnasia cerebral o tangrams:** Jerarquización, abstracción o comparación de categorías `permitiendo a los educandos el análisis, razonamiento y aplicación de instrumentos que multipliquen la atención- abstracción de figuras, secuencias, dibujos e imágenes que perfeccionan la inteligencia de las comunidades en formación.
- **Diario reflexivo:** Clases cualitativas, procesos de aprendizaje que surgen del paradigma constructivista.
- **Baúl de jahibana:** Educación con imágenes y reflexiones: Incluye datos del estudiante con hobbies, gustos e intereses que se pueden relatar a través de fichas, fotos o síntesis escritas que se suele revisar a fin de año.

- **The leader in me:** Existen actividades como: El personaje del mes: En el que se le pone carita feliz a un estudiante que sobresalga por un aspecto determinado, y una serie de actividades que favorezcan el auto concepto y el trabajo en colectivo en pro de la formación integral de las estudiantes.
- **Clase lúdico-creativo:** Proceso educativo alrededor de una temática donde se realizan actividades que se da opción a la intervención de todos los estudiantes, reafirmando saberes al interactuar con el objeto de estudio.