

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

EL ANDAR Y RETORNAR DEL JOVEN COMO ECO DE PALABRA QUE SE AFIRMA
A TRAVES DE LA ESCUELA EN EL RIO ANCHICAYA

ALEXANDRA MINA VALDES
ESNEIDA CAMACHO VALENCIA
NELCY POTES ROSAS

MANIZALES CALDAS

2012

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

EL ANDAR Y RETORNAR DEL JOVEN COMO ECO DE PALABRA QUE SE AFIRMA
A TRAVES DE LA ESCUELA EN EL RIO ANCHICAYA

ALEXANDRA MINA VALDES
ESNEIDA CAMACHO VALENCIA
NELCY POTES ROSAS

TUTOR
MAGISTER: MARTA LILIANA MARIN CANO

MANIZALES CALDAS

2012



AGRADECIMIENTOS

Las autoras de la presente obra de conocimiento, como expresión de eterna gratitud agradecen a:

Dios, por ser fuente de inspiración,
provocación y búsqueda de conocimiento,
que permite asumir nuevos caminos que
conducen al desarrollo

La universidad con sus componentes
articulados, en cuanto propició re-descubrir
asombrosas dimensiones del saber.

Los profesores y compañeros, por motivar y
acompañar el ejercicio de construcción y
universalización del conocimiento. A la tutora

Martha Liliana Marín Cano, por el
acompañamiento que hizo posible consolidar
esta obra de conocimiento.

Al Mg Javier Minota Minota, por su innegable
motivación que contribuyo a terminar esta
etapa de la correspondiente ruta de
formación.

Al Pbro. Dr. Agustín Herrera Quiñones, por
el respectivo acompañamiento que estimulo
la concreción de la obra de conocimiento.

Familiares y amigos por la esperanza
infundida, por la palabra y silencio, pero
sobre todo, por la vida compartida, en
diversas horas, del existir.

Los estudiantes, desafío interpelante,
camino a conquistar para la ciencia, razón
de ser de la docencia.

DEDICATORIA

A los estudiantes que hacen del estudio,
valiosa estrategia de afirmación.

A nuestros familiares, como invitación a
mantener en alto, el espíritu de superación.

CONTENIDO

RESUMEN	13
ABSTRACT	14
LINDERO	15
TRONCO.....	18
¿POR QUÉ ABIERTO?.....	21
¿POR QUÉ CRÍTICO?.....	21
¿POR QUÉ COMPLEJO?.....	23
PREOCUPACION QUE EMERGE EN LA PROBLEMATIZACION	24
EL JOVEN PUNTO DE ENCUENTRO Y DE PARTIDA	26
Antecedentes de la cuestión que nos convoca/provoca	29
TÓPICOS DE INDAGACIÓN Y TEORIZACIÓN.....	31
RELACION DE LOS CAMPOS DE INVESTIGACIÓN CON LA OBRA DE CONOCIMIENTO.....	37
1 TRONCO UNO	38
ACERCAMIENTO AL CONTEXTO DE REALIDADES EN EL CUAL SE MOVILIZAN LOS JÓVENES QUE CAMINARÁN CON NOSOTRAS EN EL TRAYECTO INVESTIGATIVO.....	38
1.1 Contexto referente de investigación.....	39
1.2 Características familiares.....	40

1.3	Impactos ambientales	41
1.4	Historia de vida y realidades contextualizadas.....	43
1.5	Historias de vida de jóvenes anchicagueños de la institución Silvano Caicedo Girón	44
2	TRONCO 2	54
	METAFORA DEL FONDO DEL RIO, EMERGE REFLEXIVA LA PALABRA DEL JOVEN	54
3	TRONCO TRES.....	60
	CONTRIBUIR EN LA CONFIGURACIÓN DE UNA APUESTA EDUCATIVA DE PERTIENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANO CAICEDO GIRÓN DEL RIO ANCHICAYA, ZONO RURAQL DEL MUNICIPIO DE BUENAVENTURA, DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA QUE RESPONDA AL SIGNIFICADO QUE PARA LOS JOVENES TIENE LA EDUCACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1	Recolección de datos como travesía investigativa	62
3.2	Travesía de la entrevista narrativa	63
3.3	Grupo focal.....	64
3.4	Momentos de la investigación	65
3.5	Significado de educación para los que se encuentran vinculados al sistema educativo formal.....	66
3.6	Estudiantes que se fueron y volvieron al sistema educativo formal	87
3.7	POR QUE TE HABIAS RETIRADO DE LA ESCUELA	92
3.8	POR QUE REGRESASTE A LA ESCUELA.....	95
4	TRONCO CUATRO	105

IDENTIFICAR INTERESES Y NECESIDADES DEL JOVEN DESERTOR A CERCA DE LA EDUCACIÓN COMO APORTE EN LA CONFIGURACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PERTINENTE AL CONTEXTO.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1 ESTUDIANTES QUE SE FUERON Y NO REGRESARON A LA ESCUELA .	107
4.2 ESTUDIANTES QUE SE FUERON Y NO VOLVIERON AL SISTEMA EDUCATIVO	116
5 TRONCO CINCO.....	128
ESCUCHAR LA VOZ DEL JOVEN COMO ESTRATEGIA PARA REFLEXIONAR LA PERTINENCIA QUE TIENE LA PROPUESTA EDUCATIVA, QUE EN LA ACTUALIDAD SE EXPLICITA EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL....	¡Error! Marcador no definido.
6 ENRAMADA	132
7 DESEMBOCADURA.....	135
8 CIERRE APERTURA.....	138
9 IMPACTO DE LA OBRA.....	140
10 A MANERA DE PROYECCION	143
REFERENCIAS.....	145

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Fuente equipo investigador. En la imagen se destaca el rio. Desde su orilla, el ritmo que toman las aguas generan un linderero a partir del cual los residentes se guían para la navegación.</i>	15
Figura 2. <i>En esta imagen se representa un aspecto del manglar que conforma la llamada selva tropical.. Fuente grupo de investigación.</i>	18
Figura 3 Educación, Fuente grupo de investigadoras,	31
Figura 4. Conmemoración de la fiesta patronal de San José patrono del rio Anchicaya. Este evento, realizado por la balzada, tiene su respectiva carga pedagógica y contribuye a la participación de los sectores residentes en las riveras del río.	38
Figura 5. La fotografía muestra la significación de la emergencia de los jóvenes en el rio lo que también significa la interpelación de los mismos en el plano de la afirmación en los procesos educativos. Fuente equipo investigador.	54
Figura 6. Fuente grupo de investigadora. En este circuito relacional a partir del rio se construye un entramado de relaciones.	55
Figura 7. En la grafica el grupo de jóvenes que participaron en la parte fundante de la investigación. Fuente grupo de investigadoras.	60

Figura 8. La reflexión de este circuito relacional se instaura en la necesidad de

Figura 9. De acuerdo con el SIMAT se representa en la gráfica un grupo de estudiantes vinculados formalmente a la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón.

Fuente grupo de investigadoras. 66

Figura 10. *En la grafica se representa al grupo de estudiantes que generaron un abandono escolar temporal y, posteriormente retornaron a la institución educativa a continuar su proceso de formación.* Fuente grupo de investigadoras. 87

Figura 11. Desarrollo humano. Fuente grupo de investigadoras. 91

Figura 12. Un grupo representativo de aquellos estudiantes que por diversas condiciones y situaciones, abandonaron el proceso sistemático de educación y no retornaron a darle continuidad a lo que abandonaron. Fuente grupo investigadoras. 105

Figura 13. *Abandono escolar.* Fuente grupo de investigadoras. 106

Figura 14. Modelo educativo. Fuente grupo de investigadoras. 128

Figura 15. La enramada. Fuente grupo de investigadoras. 132

Figura 16. Desembocadura del río Anchicaya. Fuente grupo de investigadoras. 135

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Indicadores porcentuales de la población estudiantil desertora de los últimos 5 años de la institución Silvano Caicedo Girón	29
Cuadro 2. Cronograma de actividades a través del cual se delinea la realización de la investigación con los grupos focales.	65

RESUMEN

La presente obra de conocimiento, es el resultado de un ejercicio de construcción, inspirado en la problemática del joven que interpela el quehacer educativo en la institución Silvano Caicedo Girón, situado en el río Anchicayá, zona rural de Buenaventura departamento valle del cauca.

Para este propósito y como estrategia metodológica, se asumió la conformación de tres grupos focales (GF1, GF2 y GF3), de los cuales se tipifican las tres tendencias de los jóvenes con sus respectivas opiniones y sustentación, de las razones manifiestas en relación con su permanencia en el sistema de educación formal, abandono y retorno al sistema y abandono definitivo del sistema formal. Estas apreciaciones contribuyen a mejorar el papel de la educación como estrategia fundante de la formación de los jóvenes y apoyo en la formación comunitaria.

Desde esta perspectiva, la educación se convierte en un elemento sin igual, desde el cual se soporta el desarrollo humano.

ABSTRACT

This piece of knowledge is the result of a year of construction, inspired by the problems of the youth that challenges the educational work in the institution Silvano Caicedo Girón, located on the river Anchicayá, rural area of Buenaventura Valle del Cauca department.

For this purpose and as a methodological strategy assumed the formation of three focus groups (GF1, GF2 and GF3), which criminalizes the three tendencies of young people with their opinions and temptation of obvious reasons relating to their stay in the formal education system, neglect and return to the system, and final abandonment of the formal system. These findings contribute to enhancing the role of education as a foundational strategy of training and support for young people in community formation.

From this perspective, education becomes an unparalleled element from which supports human development.

LINDERO



Figura 1. Fuente equipo investigador. En la imagen se destaca el río. Desde su orilla, el ritmo que toman las aguas generan un lindero a partir del cual los residentes se guían para la navegación.

A partir de este enunciado, denominado lindero, se pretende presentar de una manera figurada, la ruta delineada que permita construir como resultado de un ejercicio de pensamiento, la presente obra de conocimiento. Es decir, lindero es un fenómeno natural que se gesta de manera prodigiosa en el rio y facilita la navegación. Pero a su vez en ese mismo hecho afirma su razón de existir, mientras que cuando se le asume en este ejercicio de construcción, se le brinda otra significación que pasa necesariamente por una aquilatada racionalidad, garante de la articulación de un producto de alta cualificación

En esa misma perspectiva, subraya la significación del ejercicio de investigación, hecho por el cual, esta debe ser asumida con la respectiva responsabilidad, rigurosidad y pertinente compromiso, con el propósito de evidenciar por una parte las afectaciones y por otra, la necesidad de producir, sino cambios estructurales, al menos funcionales/organizativos, que favorezcan implementar una formación en donde sea relevante el aprendizaje de categorías humanas/humanizadoras, en cuanto se soportan en valores que regulan las relaciones a la vez que garantizan convivir en sociedad; no obstante, la pluriétnicidad y multiculturalidad, que son factores que contribuyen a concretizar las diversidades y nuevas emergencias sociales. Sustentados en este enfoque, se puntualiza que desde el punto de vista de la construcción de la obra, se enuncia a manera de estrategia el termino lindero, evocando su significación física y en esa medida la respectiva utilización resignificada desde el nivel que exige la racionalidad, en orden a plasmar consecuentes resultados en materia de conocimiento.

Solo en esa lógica y comprensión, se torna sobresaliente destacar el proceso de estudio a cerca de los jóvenes, en cuanto propician las condiciones para adquirir conocimiento y aproximación a diferentes disciplinas y competencias pedagógicas, que indudablemente facilitan el mejoramiento de la calidad de vida.

En esa lógica, se afirma el propósito de esta investigación relacionado con la formación de la “obra de conocimiento”. La investigación es a la obra de conocimiento, lo que la obra de conocimiento es a la investigación.

Se establecen vínculos de reciprocidad, en orden a la consolidación del objetivo propuesto, la cual es contribuir a mejorar las condiciones, de tal manera que se garantice la permanencia de los estudiantes del rio Anchicayá en el sistema educativo, lo cual se asume como una valiosa estrategia que permitirá avanzar sistemáticamente por el camino de la respectiva cualificaciones, sin olvidar que ésta de algún modo, compromete y exige un competente desempeño de maestros y de Instituciones educativas de capacitación y formación sistemática, todo aquel proceso del cual es responsabilidad de la institución educativa, al evidenciar falencias relacionadas con el desempeño, no solo produce distorsión en la construcción de nuevos significados, sino que también provoca un notorio desafío por parte de los jóvenes, un desempeño que debe concientizarse como resultado de una pertinente intervención docente.

TRONCO



Figura 2. *En esta imagen se representa un aspecto del manglar que conforma la llamada selva tropical.¹ Fuente grupo de investigación.*

¹ En el primer plano, en perspectiva de una de las orillas del río, se observan los arbustos de los cuales se obtienen troncos, trozos que al ser procesados de ellos se derivan las tablas. De esa manera tronco simboliza un elemento fuerte de donde debido a la acción de los procesamientos se originan otra forma de ser de la madera.

Como un supuesto en orden a contribuir a la comprensión de aquellos elementos fundantes que soportan y entretienen este ejercicio de construcción de conocimiento, se presentan a modo introductorio estos conceptos que permitan delinear con mayor claridad y profundidad las posteriores construcciones conceptuales, en relación con el método, asumido como una estrategia que garantiza por su respectiva apertura, afrontar lo imprevisto, lo nuevo, tal como lo concibe Morín (2006,31-32), cuando afirma que “la estrategia improvisa e innova”.

Por lógica razón, cada construcción de conocimiento presenta un particular lineamiento, del cual se sigue por supuesto una ruta con sus dificultades, características y precisa complejidad. Pero todo aquello hace parte de un conjunto de factores en donde cada hallazgo evidencia la diversidad, tanto de la construcción como de los resultados propuestos. Ese es el caso de la presente propuesta de investigación en donde los jóvenes con los respectivos interrogantes a la educación, se convierten en el centro y nodo fundante, a partir del cual gira toda la investigación garante de la construcción de conocimientos.

El tronco simboliza desde el punto de vista físico, una parte sólida que garantiza una cierta estabilidad y tesura la cual adquirió cuando hizo parte de un todo. En el trayecto hologramático, tronco aproxima a la necesidad de fragmentar una realidad con el propósito de lograr una mayor aproximación, interpretación en orden a mejorar la comprensión. Tronco también es una ruta convencional, que sirve como guía para la

realización de un recorrido, en este caso particular, construcción de conocimientos que por su misma amplitud, requiere ser asumido por parte sin desconocer el todo.

Desde el contexto de la vida riverense, en donde el punto de comunicación es el agua del río, el tronco es un elemento flotante que inspira, flota e incluso provoca y acoge, en cuyo ejercicio se plasman momentos pedagógicos, a través de los cuales se resinifica el uso de maderas desperdiciadas, pero con un valor agregado para el contexto referido.

Se toma tronco, por su característica que evoca fortaleza y persistencia, como de igual manera la educación contribuye a fortalecer actitudes, valores y conocimientos que fortalecerán la vida de los jóvenes Anchicagueños, en un determinado proyecto de vida tipificado por la educación.

Es posible que al designar esta parte con el adjetivo de tronco, se pretende destacar de manera figurada, el hecho de que el tronco generalmente de madera simboliza un elemento flotante pero a su vez macizo con su propia característica, lenguaje y significado en un respectivo contexto

¿POR QUÉ ABIERTO?

La perspectiva de este ejercicio de construcción de conocimiento, determina a los jóvenes de la institución educativa Silvano Caicedo Girón como objeto fundante de la investigación, por tener en cuenta la correspondiente provocación y factores contextualizados, condicionados por el ser/existir a orillas del río Anchicayá. Esta aproximación en materia de conocimiento, cobra su debido interés a partir de las correspondientes palabras de los jóvenes, generando la necesidad de materializar un camino/ruta democrática en los diferentes procesos de la educación, todo lo cual, delinea el trayecto investigativo con sus particulares vivencias. La travesía recoge las emergencias de los jóvenes y garantiza la participación e inclusión en el proceso de mejoramiento de la educación en la institución educativa Silvano Caicedo Girón. Así mismo, el proceso desarrollado en la investigación, puede redundar en la calidad de vida de los jóvenes mencionados en aquellos contextos caracterizados e interpelantes desde la proyección de la educación. Estas condiciones entrelazadas, exigen una actitud flexible, la cual garantiza una correspondiente apertura que permite conjugar los diferentes intereses de los jóvenes, asumido desde la educación en un desafiante contexto sociocultural determinado por el río Anchicayá.

¿POR QUÉ CRÍTICO?

Por lógica lo crítico debe acompañar esta construcción, en cuanto exigencia indiscutible de esta investigación, sin lo cual no se tornan relevantes nuevos

interrogantes y aprendizajes escondidos, latentes y emergentes, de los cuales los jóvenes son los correspondientes protagonistas.

De esa manera lo crítico conlleva una cierta complejidad, desde la cual se abordan las dificultades y se superan posturas criticonas, instrumentalizadoras e ideologizadas.

Este enfoque, teniendo en cuenta los anteriores factores, permite recorrer caminos con los jóvenes en calidad de actores, desde donde se construye una visión a cerca de la educación. Estas interpelaciones, fortalecen a la vez que estimula la participación de los jóvenes en la construcción de espacios comunes que convergen en la institución educativa Silvano Caicedo Girón del rio Anchicayá.

Este tipo de investigación con su correspondiente temática específica, que son los jóvenes inmersos en el proceso educativo, se tornan un desafío y de igual manera en una construcción colectiva, a través de la cual se conjugue el desaprender para volver a aprender.

Además, el proceso se convirtió en una oportunidad para nuevas búsquedas de los investigadores. En la misma dirección se establecieron rupturas, se avanzó en el camino de las interpretaciones y se asumió una postura problematizadora, derivada del problema fundante en materia educativa, con el propósito de responder a las inquietudes y necesidades de los jóvenes.

¿POR QUÉ COMPLEJO?

En la investigación, se hace evidente cómo se entre tejen a través de la voz de los jóvenes, diversas posiciones e incluso tensiones, manifestadas al interior del sistema educativo formal actual.

Es así, como la misma investigación al igual que los interrogantes de los jóvenes a cerca de la educación, ofrecen argumentos complejos que tipifican este ejercicio de construcción de conocimiento.

En la línea de racionalizar tanto la estrategia metodológica, como la construcción específica de conocimientos en orden a una mayor comprensión a los problemas planteados a la educación por los jóvenes, se requiere asumir un método a manera de desafío y camino a recorrer, lo cual permitirá estructurar un discurso Morín (2006), pero además al interior de toda esta construcción, reconocer el hecho de la presencia de lo complejo como provocación y a su vez una ruta de viaje. En ese orden de ideas y retomando a Morín (2004) se enfatiza que: “Lo complejo no puede resumirse en el término complejidad, retrotraerse a una ley de complejidad. La complejidad no sería resumida de manera simple para tomar el lugar de la simplicidad. La complejidad es una palabra y no una palabra solución” (p.21).

Lo complejo, representa la perspectiva a partir de lo cual se construyen diversos aspectos que al interior de la construcción se entrecruzan y dan razón de la inter/ pluri/

multi transdisciplinariedad, precisamente cuando aborda las diversas problemáticas planteadas por los jóvenes respecto a la educación y significación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, que evidencian o potencian el sistema educativo de la institución educativa Silvano Caicedo Girón. Este ejercicio es transversal a la obra, a la vez que contribuye a redefinir las posiciones de los jóvenes con el correspondiente impacto de la educación, como elemento transformador tanto del joven como de la comunidad anchicagueña.

PREOCUPACION QUE EMERGE EN LA PROBLEMATIZACION

Por supuesto que una interpretación aproximada en relación con el problema que preocupa/ocupa, el cual está referido a: *“El andar y retornar del joven como eco de palabra que se afirma a través de la escuela en el río Anchicayá”*, supone nuevas comprensiones, a través de un tejido de relaciones entre educación, sociedad y cultura. Es así, como surgen preocupaciones en la travesía investigativa, algunas relacionadas con nuestra experiencia como profesoras, otras que provienen de la teoría y de los encuentros con los pares. Frente a la primera preocupación, nuestro propósito se dirigió a comprender al joven, en las consideraciones que poseía frente a la permanencia y continuidad en el sistema educativo. Lo anterior le ofrecería a los directivos y profesores, argumentos para revisar la propuesta educativa, explícita en El Proyecto Educativo Institucional, de la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón.

Algunos jóvenes del río Anchicayá, zona rural del municipio de Buenaventura, que en la actualidad se encuentran vinculados al sistema educativo formal, por lo general terminan la básica primaria. Por otro lado, también encontramos jóvenes, que no inician el proceso educativo formal. Quizás el medio social y cultural en el cual se encuentran, les señala otras rutas de desarrollo personal que se alejan del sistema formal. En la mayoría de los hogares cuando los niños se levantan, ya sus padres se han ido al monte a la rocería de caña, maíz, papachina, tala de árboles, la minería y a su vez a la transformación de algunos productos para comercialización en Buenaventura. Ésta es una de las formas, a través de las cuales los padres de los jóvenes solucionan algunas necesidades prioritarias de la canasta familiar. Aquí cabe mencionar, que los jóvenes terminan involucrados en las labores de sus padres.

Se advierte en este punto, que en la zona del río Anchicayá, la población vive un conflicto interno. Además el desplazamiento, problemas de salud relacionados con la pobreza y la violencia, interfieren en la continuidad de los jóvenes en el sistema educativo formal. Lo anterior, impacta de forma negativa a los jóvenes que guardan silencio frente a las condiciones adversas que encuentran en el medio. En nuestro pensar diario, con mucha frecuencia nos preguntamos ¿Por qué estos jóvenes no se interesan por el estudio, como andadura pertinente para el desarrollo individual y social? Teniendo en cuenta lo expuesto hasta el momento, decidimos plantear la siguiente pregunta crucial.

¿Cómo desentrañar en la voz del joven que participa en el sistema educativo formal actual, de los jóvenes que participaron en su momento y regresaron a la institución educativa y de los jóvenes que participaron y desertaron, el significado que ha tenido la educación, para generar una apuesta educativa de pertinencia para la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón del río Anchicayá, zona rural del municipio de Buenaventura, departamento del Valle del Cauca?

Para avanzar en el proceso investigativo, se vislumbraron las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cómo la voz del joven se convierte en la estrategia para reflexionar la pertinencia que tiene la propuesta educativa, que en la actualidad se explicita en el Proyecto Educativo Institucional?

¿Qué intereses y necesidades expresa el joven desertor acerca de la educación, para avanzar en la configuración de una propuesta educativa pertinente para el contexto?

¿Cómo la configuración de una apuesta educativa de pertinencia para la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón del río Anchicayá zona rural del municipio de Buenaventura, departamento del Valle del Cauca, podría responder al significado que tiene para los jóvenes la educación?

El planteamiento de la pregunta abismal y de las preguntas orientadoras, generan los siguientes intereses, los cuales expresan lo siguiente:

Escuchar la voz del joven como estrategia para reflexionar la pertinencia que tiene la propuesta educativa, que en la actualidad se explicita en el Proyecto Educativo Institucional.

Identificar los intereses y las necesidades que expresa el joven desertor, acerca de la educación, como aporte en la configuración de una propuesta educativa pertinente al contexto.

Contribuir en la configuración de una apuesta educativa de pertinencia para la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón del río Anchicayá zona rural del municipio de Buenaventura, departamento del Valle del Cauca, que responda al significado que para los jóvenes tiene la educación.

EL JOVEN PUNTO DE ENCUENTRO Y DE PARTIDA

En la investigación, se asumió el joven como punto de partida y de llegada. El eje articulador de la pregunta macro es el joven. A través de la educación, el joven debe encontrar las posibilidades de desarrollo personal, social y cultural. Esta mirada se refuerza desde el punto de vista de la Ley de la infancia y la adolescencia (1093 del 8 de noviembre del 2006), en donde se puntualiza la protección integral que debe

garantizarse a los niños, a las niñas y a los adolescentes, con el propósito de garantizarles a los mismos, “su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad,...” artículo ¹. En esta perspectiva, se destaca la significación de la educación en relación con el desarrollo de la persona en su entorno. El joven en contacto con el territorio, el río, las orillas, la fauna y la flora recobra la significación existencial de vida.

Cuando hacemos referencia al desarrollo, resaltamos que el beneficiario del mismo es el joven como persona, tal como lo resalta Max – Neef (1996) en su obra *“Desarrollo a escala humana una opción para el futuro”*, con lo cual se descarta la posibilidad de confundir progreso y crecimiento con desarrollo, por responder éstos a indicadores medibles y tangibles. El desarrollo conduce más a la cualificación de la persona. En este sentido la institución educativa juega un papel preponderante en la consecución y consolidación del desarrollo de la persona.

En ese sentido la educación contribuye a mejorar la calidad de vida del joven. Ésta ocupa un sitio fundamental en un mundo cambiante.

Antecedentes de la cuestión que nos convoca/provoca

El tema de la deserción escolar es una problemática inherente al sistema educativo y por supuesto objeto de análisis e investigación. En Colombia, particularmente en Buenaventura y en especial en la zona rural (rio Anchicayá) se han elaborado trabajos estadísticos confiables y también parciales. Para la investigación se colectaron los datos disponibles en la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón:

Cuadro 1. Indicadores porcentuales de la población estudiantil desertora de los últimos 5 años de la institución Silvano Caicedo Girón

Estadística de la deserción escolar de la Escuela Silvano Caicedo Girón			
Año lectivo	Nº de estudiantes	Nº de desertores	% de desertores
2088-2009	739	65	9
2009-2010	859	83	10
2010-2011	997	96	10
2011	1302	148	12
31/08/2012	1238	131	11

Teniendo en cuenta los múltiples factores que contribuyen con el abandono escolar en la Institución en mención, consideramos que el porcentaje de abandono escolar en los últimos 5 años lectivos ha ido creciendo año tras año. Es importante que la comunidad educativa, especialmente los maestros, directivos y líderes configuren un plan de mejoramiento para frenar algunos factores que inciden en la deserción. Es así

como el abandono del hogar por parte del padre, la falta de sentido de pertenecía de algunos de los habitantes, la creación de empleo con los productos de la región, afectan la estadía de los jóvenes en el sistema. Lo anterior ha preocupado al colectivo de investigación y lo ha motivado para avanzar en nuevas comprensiones del asunto.

En este sentido todo aquello se considera el antecedente remoto y próximo de la presente puesta en acción de la investigación. De esta manera se pretende reconocer dentro un proceso emergente, el significativo que le otorga el joven a la educación y las dificultades que él encuentra en el camino, las cuales debe superar. Es hora de escuchar al joven desde sus realidades y a través de ellas, los sueños, los deseos, las añoranzas, las frustraciones, los anhelos y las esperanzas. El silencio del joven recorre la escuela, porque siempre se ha escuchado la voz del profesor. No sabemos qué siente el joven y cómo se ve frente a la realidad educativa que le tocó vivir, diferente a la realidad en la cual nosotros crecimos y ahora añoramos. El joven siempre ha estado allí, su presencia en ocasiones se ha tornado invisible, porque nuestros sueños, creemos que son sus sueños y nuestros proyectos sus proyectos. La investigación que emprendemos le da un viraje a la mirada de la educación a través del joven.

TÓPICOS DE INDAGACIÓN Y TEORIZACIÓN

Cuando se trata de explicar los elementos integradores de la investigación, se logran identificar circuitos relacionales, a través de los cuales convergen categorías centrales. El ser/joven nos convoca en el trayecto de búsqueda, caracterizado por certezas e incertidumbre, en un horizonte educativo diverso en sus procesos sociales y culturales.

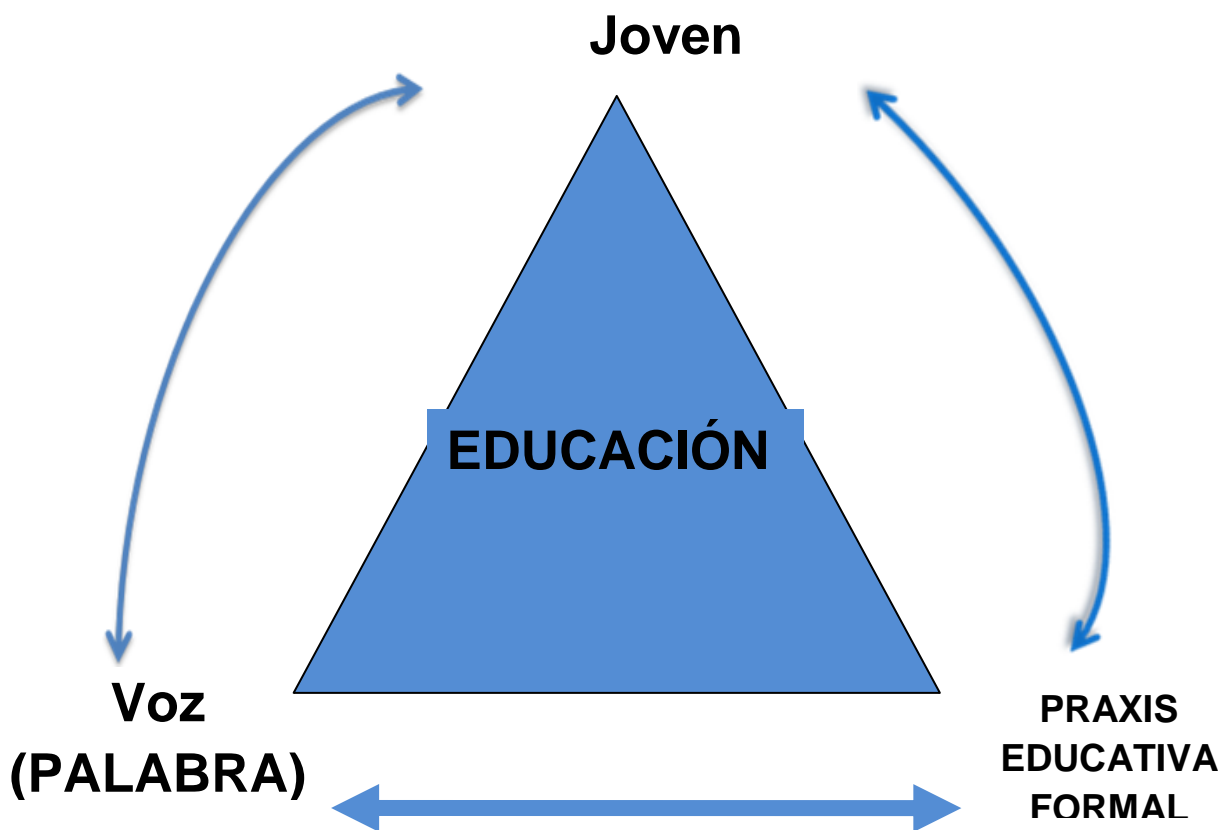


Figura 3 Educación, Fuente grupo de investigadoras,

En el ejercicio de gestión de conocimiento, se llaman algunos teóricos con el propósito de recorrer el camino y establecer puntos de encuentro, divergencias y re

significaciones que contribuyan a explicitar, redescubrir y valorar las nuevas emergencias manifiestas en el trasegar y búsqueda de resultados como consecuencia de la investigación y ruta propuesta. En ese orden de ideas Morín (2006), enfatiza que el método, “es un discurso, un ensayo prolongado de un camino que se piensa” (p. 17). Es así como la investigación para lograr su fin debe trazarse una ruta correspondiente, para hacer frente a los desafíos que el andar propone. Para el caso referido en la investigación, el método como discurso se entrelaza con la palabra del joven y es también punto provocador que lanza a nuevas búsquedas, a partir de la cual se reinventan procesos educativos con nuevas significaciones pedagógicas.

Debido a la multicausalidad que provocan la formulación de los conceptos de educación, de acuerdo a los respectivos impactos sociales, culturales, políticos y económicos, en un respectivo contexto geoespacial, se hace evidente las diversas perspectivas y condicionamientos que se entrelazan y determinan el mismo concepto de educación. Es así como el concepto de educación se expresa en Kenya (1976) de la siguiente manera:

Expresado por Palladani(1995)

La vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos pueden adquirirse por todos los medios, contribuyen a todas las formas de desarrollo de la personalidad. Los procesos educativos siguen a lo largo de toda la vida de niños, niñas, jóvenes, los adultos y las adultas, y cualquiera que sea su forma deben ser considerados como un todo (p.15).

Teniendo en cuenta que la educación contribuye al desarrollo de una determinada sociedad, esta es una estrategia pedagógica transversal a través de la cual se cultiva y promueve a la vida en sus diferentes etapas: niñez, juventud y adultez como momentos donde se dan procesos para la integralidad humana y asume a la educación como herramienta indispensable para que las personas se enfrenten a los continuos cambios y por lo tanto se reacomoden a las condiciones en las que se encuentran, en otras palabras el ser humano es tratado como persona que tiene requerimiento en su vida cotidiana y que el estar permanentemente estudiando contribuye a la búsqueda de soluciones a sus problemas porque vincula la cultura de los y las estudiantes a los procesos formativos; es decir el conocimiento es construido por todas las personas que están al interior del proceso, donde “al parecer no existe otro u otra que decida por los y las demás sobre lo que en la educación formal pública estatal con jóvenes adolescentes, los estudiantes pertenecen en su mayoría a los extractos más bajos y vulnerables de la población”.

En el sentido social, la educación contribuye a preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo a que pertenece, así como preparar los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo vistas nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de nuevos conocimientos. En cuanto al terreno individual la educación proporciona una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad e incluye en el individuo sentimiento de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes.

Es así como Neri (1979), de manera relevante y en relación al tema que se viene tratando, afirma que:

La educación orienta al individuo hacia a la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas de los fenómenos de los hombres con objeto de posibilidad de vivencias más profundas y desinteresadas así como llevarlo además a tomar conciencia y reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias. (p.26)

Es importante recordar que la educación está destinada a todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales. Está destinada a todos por razones humanas y sociales. Humanas para lograr una mejor formación del individuo para comprenderse a sí mismo y a la realidad que lo rodea para su adecuada integración en ella y sociales para una mejor preparación de los ciudadanos y profesionales de modo que puedan atender con eficacia las exigencias de orden, cooperación, justicia y desarrollo social. Todas las personas tienen derecho a la educación, ya que es la única fuerza que puede habilitarlo para participar, como ciudadanos en la vida social.

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples y variados enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de la época. Su análisis puede encargarse desde las perspectivas sociológicas, biológicas, psicológicas y fisiológicas. Desde el

punto de vista sociológico, la educación es un proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a los adultos que, nuevamente, se van retirando de las funciones activas de la vida social.

La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura afín de asegurar su continuidad. Se debe recordar que García (1989) asume: “Todo perfeccionamiento humano de algún modo empieza por ser perfeccionamiento intelectual. El saber y el saber hacer sustenta a la vida humana actualizando así la cultura” (p. 29)

A través de la educación se actualiza, se re-significa la cultura, ya que esta no es puramente intelectual, sino más bien una actividad o situación que abarca todas las manifestaciones espirituales del hombre y esto viene a afirmar que la educación es la perfección de todas las manifestaciones de la naturaleza humana.

En el mismo orden de ideas, continuamos el diálogo con los autores para avanzar en otras comprensiones acerca de la educación. En la perspectiva, destacamos Freire (1997), el cual a través de su praxis, nos permite reflexionar acerca del sentido crítico de la educación y la relación de la misma con la sociedad y la política. En el análisis entendimos que la educación debe mejorar las condiciones de vida de la sociedad. En esa misma dirección y, con un particular énfasis Giroux (1990) propone una Educación crítica en la cual:

La esperanza para los menos favorecidos sea posible, la escuela como impartidora de conocimientos sea contemplada como lugar de luchas y posibilidades donde los estudiantes participen de su propia formación en la parte intelectual siendo un sujeto activo al decir que es lo que quiere aprender y al mismo tiempo pasivo, recibiendo los conocimientos de otros y sociedades ajenas a él (p.32).

A partir del diálogo con los autores antes señalados, se descubre una significación crítica de la educación. Es así como Giroux (1990) se relaciona con Morín (1990) cuando dice que “solo la complejidad puede civilizar el conocimiento” (p. 73). Desde el punto de vista de la educación crítica y liberadora se puede manifestar que tanto Giroux (1990) como Morín (1990) coinciden en el hecho que a través de la educación se constituye un mejor ser humano y una más agradable sociedad en donde las relaciones se determinan por las normas y los valores que garanticen el existir. A la vez, Boyce (1996) enfatiza que “la educación por su mismo impacto proyección y fines no es neutral”. Los autores, antes señalados coinciden en cómo recuperar para el fortalecimiento de la civilidad, los procesos de educación pertinente. Por su parte Giroux, Freire y Morín, permiten establecer que el problema de la educación no es tanto localista sino también una situación que emerge como exigencia del desarrollo humano. Allí donde están los humanos pensándose como humanos con categorías humanas. Por lo mismo estos son referentes indiscutibles que patentiza la ruta de la investigación propuesta en orden a consolidar la obra de conocimiento que gira en torno al andar y retornar del joven como eco de palabra que se afirma críticamente a través de la escuela como escenario promotor a la humanidad.

RELACION DE LOS CAMPOS DE INVESTIGACIÓN CON LA OBRA DE CONOCIMIENTO

Resulta conveniente, si se trata de abordar el significado que tiene la educación para los jóvenes, establecer las relaciones que permitan diferenciar los elementos integradores, que contribuyen a la comprensión del fenómeno en su totalidad. Es así como se evidencia la educación como un todo, mientras que la voz del joven es la estrategia para comprender el todo a través de sus partes.

Por el hecho mismo de que la obra de conocimiento es el resultado de diversas articulaciones que permiten obtener y visualizar la totalidad de la misma, aquella argumentación permite afirmar la estrecha relación de los campos de investigación con la obra. Es decir, que los campos de conocimiento, tales como: educación y democracia, pedagogía y currículo, educación y desarrollo local, son referentes que contribuyen a explicitar la significación de la obra de conocimiento, que al interior de la misma se torna relevante la palabra del joven, la cual abre y cierra esta construcción.

El correspondiente enfoque sostenido en la investigación, enriquecido además por los campos de conocimientos, contribuye a contextualizar los interrogantes que se plantean desde los jóvenes a la educación situada en el río Anchicayá y bajo las influencias de los otros contextos y tendencias.

1 TRONCO UNO

ACERCAMIENTO AL CONTEXTO DE REALIDADES EN EL CUAL SE MOVILIZAN LOS JÓVENES QUE CAMINARÁN CON NOSOTRAS EN EL TRAYECTO INVESTIGATIVO



Figura 4. Conmemoración de la fiesta patronal de San José patrono del río Anchicayá.

Este evento, realizado por la balzada, tiene su respectiva carga pedagógica y contribuye a la participación de los sectores residentes en las riveras del río.

1.1 Contexto referente de investigación

El distrito de Buenaventura, se encuentra ubicado en el Suroccidente Colombiano, entre el Océano Pacífico y la parte izquierda de la cordillera occidental, sector de los Farallones que marcan el límite con el municipio de Jamundi y Cali. Limita al norte con el departamento del Chocó por el oriente con los municipios de Jamundi, Cali, Dagua, Calima. Por el sur con el departamento del Cauca y por el occidente con el Océano Pacífico.

Por su ubicación geográfica, Buenaventura se convierte en el puerto más importante del país y del pacífico Colombiano. Es el municipio más extenso del departamento del Valle del Cauca y el segundo con mayor población, 328.794, según el censo del DANE de 2005.

Teniendo en cuenta la extensión y riqueza del municipio de Buenaventura, al interior del cual, se encuentra el río Anchicayá, el cual, está ubicado en la zona sur y nace en la Cordillera Occidental y recorre casi el paralelo al río Dagua.

El contexto se define como el espacio físico y social en donde los Anchicagueños y las Anchicagueñas en partículas los jóvenes de la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón la cual fue creada fue creada mediante resolución No 0389 del 12 de abril del 2007 código DANE 27610900910 legitimada por la Asamblea del concejo comunitario se insertan, en su vida social en la escuela, sin

desconocer que cada joven concibe el contexto de manera diferente, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y condiciones socioeconómicas.

Dicha institución se encuentra ubicada en el río Anchicayá en la zona rural del distrito de Buenaventura, el cual está conformada por trece (13) comunidades las cuales están organizadas de la siguiente manera.

Por las características del río Anchicayá y las respectivas dinámicas poblacionales, se encuentran diversas zonas diferenciadas, las cuales a su vez registran la siguiente organización: Zona alta: vereda el Coco, vereda el Llano, vereda Santa Bárbara, vereda San José y vereda Calle Larga.

Zona media: vereda Taparal, vereda Humanes río, vereda Amazona, y vereda Bracito.

Zona marítima: vereda Firme Bonito, vereda Las Contreras, vereda Las Palmas y vereda Humanes, ubicada en zona marítima.

1.2 Características familiares

Las familias de las comunidades son extensas en donde los sobrinos, abuelos y nietos viven bajo un mismo núcleo familiar y habitacional. También hay madres y

padres cabezas de hogar por diferentes circunstancias que rodean el aspecto social de las comunidades.

La conservación de sus costumbres y raíces se ven reflejadas en el cuidado que tienen por el medio ambiente ya que viven de la pesca y del corte de la madera de manera racional de los diferentes productos que le ofrece el mar y sus alrededores. Las comunidades negras del Pacífico se caracterizan por vivir en armonía con la naturaleza, cuidando lo que hay para que pueda ser utilizado por sus hijos mañana. Manifiestan su dolor con cantos al ser querido que fallece (velorios, chigua lo). A las personas adultas se les hace velorio con canciones (alabaos) de despedidas con tristeza y dolor. A los niños se les hace chagualo en donde los tambores retumban con alegría. Es la marimbas, el guasa, el cununo y los tambores los cuales alegran las fiestas patronales en homenaje a los santos de su devoción y fiestas familiares, son alegradas por los sonidos de los instrumentos musicales típicamente de descendencia Africana que rodea nuestra etnia.

1.3 Impactos ambientales

El rio Anchicayá ha sufrido una destrucción ambiental muy severa, por parte de la empresa de energía del pacífico S.A. ESP EPSA, genera desde hace varias décadas energía eléctrica para el pacífico, utilizando para ello la energía potencial del agua de los ríos Anchicayá y Dagua, en los cuales operan dos embalses-Bajo Anchicayá y Alto Anchicayá.

El 23 de julio del 2001 con el fin de descender el nivel de cota del embalse de 195 a 156 metros sobre el nivel del mar, la empresa prestadora de servicios (EPSA) abrió las compuertas del bajo Anchicayá sin consultar a las comunidades ni informar a las autoridades ambientales produciéndose una descarga de 500.000 metros cúbicos de lodo, sobre la cuenca del río Anchicayá, resultando afectados aproximadamente 3.000 personas.

El ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial asumió la respectiva investigación. Dicho ministerio confirmó que hubo vertimiento, contaminación y degradación de la flora y fauna del río; en efecto los hechos demostraron que la liberación de lo almacenado en el embalse mediante la descarga de fondo afectó las condiciones físico-químicas, atentó contra la hidrobiología del río, degradó la calidad del ecosistema e interfirió con el bienestar de la comunidad asentada aguas abajo del proyecto.

La parte baja del río Anchicayá, constituye un recurso vital para los pobladores, ya que presentan un medio esencial de subsistencia y de transporte.

Cada uno de los elementos constitutivos del río se convierte, a su vez en recurso fundamental de aprovechamiento. La bocana del río, en zona de manglar, aporta la base nutricional de la dieta de los pobladores de la zona más cerca al mar. La recolección de crustáceos y moluscos es una actividad económica importante, que ha venido sufriendo deterioro por los niveles de sedimentación del río.

1.4 Historia de vida y realidades contextualizadas

Teniendo en cuenta que la historia es el resultado de múltiples relaciones en donde se torna relevante la presencia del ser humano en determinados contextos, desde los cuales emergen diversas realidades que adquieren significados particulares como sus respectivos impactos. Es así como la vida se hace historia, historias que hablan de la existencia de vidas que en un tiempo se encargaron en determinadas realidades originando encuentros que se prolongan y matizan en aquellos contextos familiares.

En este caso las historias de vida se relacionan con la vida de los jóvenes condicionadas por el hecho de estar situadas en el río Anchicayá, en donde se encuentra encarnada la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón.

Es así como se torna relevante aquellas historias cargadas de sueños, miedo, incertidumbre, asombros pero animadas de esperanzas, desde la cual vivir adquiere una razón que contribuyen a la transformación o cambio de realidades en que determinado contexto con significado de escenario en donde se mueven las vidas y las realidades al son de las exigencias planteadas por las realidades circundantes.

Bajo esa perspectiva, a modo de ilustración algunas historias de vida como referente.

1.5 Historias de vida de jóvenes anchicagueños de la institución Silvano

Caicedo Girón

Justino

Justino tiene 14 años; está matriculado en primer nivel de educación básica. Es un joven simpático, sociable, vivo con muchas energías y deseos de vivir, no importa que tan dura sea su existencia. Tiene 5 hermanos con quienes comparte muchas cosas incluyendo algunas faenas de trabajo. Desde los 5 años, Justino y sus hermanos aprendieron a nadar y luego a manejar el “potrillo” desde los 5 años aprendieron a trabajar y a practicar en el proceso de supervivencia de la familia.

Cuando sus padres salen a trabajar, por periodos de una semana completa, Justino y sus hermanos se hacen responsables de su propia supervivencia es decir, trabajar para conseguir el sustento, cocinan, lavan y atienden cualquier eventualidad que se les presente incluyendo la enfermedad.

Justino tiene dos frentes de trabajo: uno, acarrear madera a través del río. Otra, sacar oro del río (minear) lo cual supone estar inclinado sobre el agua horas tras horas jugando al azar de la suerte. Cada “viaje” en el acarreo de la madera le representa a Justino \$10.000 y alcanza a realizar en la semana en promedio 4

viajes. Estos se hacen almacenar y “es capaz” solamente dice Justino, de hacer un viaje diario por ser un trabajo eminentemente pesado para sus fuerzas.

El acarreo de madera no es una actividad permanente, la minería del oro si lo es. Con sus hermanos y a veces con toda la familia Justino realiza jornadas de 8 horas diarias “minando oro”; con mucha suerte, trabajando toda la familia logran juntar en toda la semana un gramo de oro que generalmente venden por \$50.000. Justino comenta que a pesar que el trabajo de acarrear madera es tan “duro”, el resultado es más seguro así no reciba su producto inmediatamente.

La familia, agrega “vive al día”. “si no trabaja, no come” y frecuentemente a pesar de que trabaje “si no tiene suerte” con el oro, no come. Por eso, continua, cuando se tiene el dinero se gasta prioritariamente en comida y si sobra se guarda para la ropa u otros menesteres, pero como no siempre hay suerte, lo ahorrado se gasta en la comida hasta donde alcance.

Justino administra el dinero producto de su trabajo y como decisión personal aporta a la familia, compra su ropa y “se da gusto” cuando puede con una chocolatina o un paquete de chito.

Es consciente de la realidad en que vive, la describe, la analiza y la pondera; reconoce las dificultades de sus padres para vivir y “sacar adelante la familia”.

Conoce el río, sabe leer sus señales cuando esta “quieto”, cuando esta “crecido”, cuando esta “seco”. Sabe jugar con él, pelear con él, vivir de él. Sabe leer los indicadores del clima presente y el porvenir; conoce las plantas y los animales de su región, sabe cuáles son venenosos o dañinos; a la vez que distingue aquellos recursos que son medicinales; en fin sabe leer la naturaleza que lo rodea y sabe manejarla.

Justino sabe comprar y vender; sabe jugar ajedrez o algo así como el ajedrez que invento con los compañeros de la escuela, que se juega en un tablero y con pepitas de borjón. Justino no sabe leer en los libros ni en el periódico, tampoco sabe escribir; sin embargo habla bien y comprende su medio, sabe escuchar, también que distingue todos los sonidos y los ruidos de su entorno.

El Vacan

El vacan tiene hoy 16 años, en sus charlas con sus amigos dice que siente un poco de vergüenza por no saber leer ni escribir bien, ciertamente no ha tenido muchos inconvenientes en la vida él ha podido trabajar y ganarse unos chavos, cuando trabaja se cuestiona un poco sobre el discurso que le daban los maestros en la escuela, la escuela es importante para salir a delante..... y él desde su experiencia de vida se cuestiona, entonces que el estudio no es tan relevante para la vida. El también que por el momento no le interesa volver a la escuela ya que como desde pequeño ha sido un poco tapado para casi todo, entonces con mucha

más razón está convencido que es mejor seguir camellando que preocuparse por aprender cosas nuevas, demuestra que el estudio no le ha hecho falta para vivir la vida, pues en muchas ocasiones tiene mucho mas moni que sus hermanos que si terminaron la primaria y hasta comenzaron la básica secundaria.

“yo he aprendido mas andando por ahí, que lo que hubiera podido aprender en la escuela donde mama y papa me habían matriculado quedaba bien lejos de la casa con eso de que en las zonas rurales hay solo escuelas en los corregimientos por ejemplo hay escuela en Taparal y yo vivo en bracito a bajo, entones a mis 3 hermanos y a mí nos tocaba bajar arto para llegar, hubiera lluvia o sol había que ir a la escuela según mama y papa como diera lugar, sucios, mojados, sudados, por lo general llegábamos tarde ya que el agua comenzaba a bajar y era muy difícil remontar en la corriente y ni les cuento cuando el rio estaba crecido era una experiencia inolvidable subir en contra del rio. Cuando estaba a favor chévere, vacano, pero cuando era en contra no sude así, para poder subir el rio.

En la puerta siempre nos esperaba la profesora con una cara de molestia total y claro el nos identificaba al rompe como los que siempre llegaban tarde a la escuela, nos regañaba y le temíamos mucho a esa maestra y peor cuando mi mama fue a conversar con la profesora, esa señora le dio todas las quejas que pudo y le dijo que yo no ganaba año, que ella no podía ser la alcahueta de un desocupado como yo.....mejor dicho casi no termina de decirle cosas a mi mama di siguiente que paró ahí mismo me mandaron a recoger maleta y mi mama me saco a empujones y

cantaleta de la escuela a lo largo y ancho del rio era regaño tras regaño diciéndome lo tapado que era y muchas cosas más, yo tenía 14 años”.

El vacan ahora pertenece a un grupo de muchachos que a la larga nadie sabe que hacen, se escuchan rumores....pero nadie los confirma, su cara refleja una mirada de inocencia que le hace dudar a cualquiera sobre sus actividades...y como dice la canción son rumores...

Para ese joven la escuela debe pensarse para otro tipo de ser, no para personas que como él, le ha tocado sobrevivir a punta de sudor y lagrimas, un contexto en donde la pobreza ronda de manera constante en donde las enfermedades que rondan la pobreza es nuestro acompañante en nuestro día a día.

Eva

Soy una señorita de 17 años me miro al espejo y él me devuelve una imagen muy agradable, mi cabello negro ensortijado adornan mi cabeza, cejas negras y pobladas adornan mis ojos negros y profundos son protegidos por unas pestañas largas y rizadas, una nariz pequeña hacen parte del conjunto de las partes de mi preciosa cara en donde unos labios rojos y gruesos completan mi rostro. Y si bajo los ojos puedo mirar un cuerpo atlético y bien proporcionado, con unas piernas largas, caderas anchas, pies grandes para pisar la tierra con firmeza, ya que mi raza y mi contexto así me lo exigen.

Tengo 8 hermanos en el grupo soy la 55, papa y mama están juntos gracias a dios luchando hombro a hombro todos los días, ya que si papa va a la finca a cortar banana, mama siembra papachina acompañada por mis hermanos y por mí.

Vienen a mi memoria recuerdos cuando en el rio se cortaba leña de metro, desde muy temprano en la mañana escuchábamos un sonido a lo lejos, bum, bum, bum.... Todos los niños y niñas estábamos a la expectativa de ver que nos traía ese pangon, ya que para muchos de nosotros las personas que venían ahí eran nuestro único contacto con el exterior, mama cargaba barcos hombro a hombro con los hombres trabajando todo el día para alimentar 8 bocas que la esperaban en casa, todo lo hacía por sus hijos, era muy feliz pescando artos bocones para comerlos fritos en casa con papa china y naidi, en el monte cogía granadillas, guabas miel quemada, tenía mis propios sembrados de papachina, caña, chontaduro Era dueña de mi finca.

La escuela que momentos pasados en esos recintos, risas, lagrimas, pero era un espacio que asistir, la maestra del primer grado que cosa tan verrionda tenía un genio muy especial, ella tenía la autoridad de hacer con nosotros lo que a bien consideraba.

En la casa y en nuestra comunidad la educación era un tema supremamente importante, para la familia ser educado era respetar a los mayores, tíos, tías, abuelos, primos, vecinos, etc..... ¿de qué manera? Saludando siempre a los mayores, pidiéndoles bendiciones, nombre de dios, abuela, tío, tía,.... Se debía hacer mandados a todo aquel que se lo pidiera sin importar que fuera o no familia, siempre que la persona que nos pidiera hacer el mandado fuera mayor que uno.

Cuando fui a la escuela ya tenía unos conceptos básicos sobre que era educación, pero mis conocimientos eran más que todo para la convivencia con los demás, cuando llegue a la escuela súper que era una combinación de lo que yo había aprendido en casa con cosas nuevas ¿Cómo cuales? Supe que había otros mundos, gente diferente, geografías distintas a la que ya conocía. Conocer de otras culturas fue una aventura que me la goce en su momento, mas en la vida todo es complicado, mama enfermo y tuve que retirarme de la escuela para trabajar en el campo y en casa haciendo lo que hacen pasaron 2 años veía como mis compañeros de clases avanzaban de grado y yo achantaba veía muy lejano volver a la escuela.

Un día cualquiera se dio el milagro mama pudo mejorar un poco y pude volver a la escuela, vale la pena resaltar que mama a pesar de estar en cama siempre me dijo que la única forma de salir adelante nosotros los pobres era estudiando para ser alguien algún día en la vida. Volví a la escuela con unos niños más pequeños que yo, sentía mucha pena pero luego me conformaba porque de alguna manera

no fue porque yo no quisiera regresar a la escuela, sino por cosas de familia hoy me encuentro cursando 7 grado de bachillerato en mi comunidad ya que gracias a Dios podemos terminar el Bachillerato en la comunidad, porque no todos tenemos la oportunidad de venimos a Buenaventura a terminar el bachillerato.

Todavía mamá Teodocia está viva con su familia, en casa todo el mundo aporta desde sus fuerzas para que la familia tenga comida en la mesa y medicinas en caso de que llegemos a enfermar, estoy convencida que en la educación que nos ofrece la escuela podemos encontrar soluciones a nuestra pobreza, no hay pero si en u mañana porque mis sueños deben permanecer en mi como un grito de esperanza para poder vivir la vida que a veces se ve desesperanzadora. No sé cómo voy a hacer pero yo ser ella primera profesional que tenga mi familia, lo prometo por ellos y por mí.

En procura de entrelazar las historias que de alguna manera se generaron como respuestas a las aptitudes provocadas por el lecho de estar en el sistema de educación formal, a manera de lección se puntualizó lo siguiente. En primer lugar se registra la presencia de un numero de estudiantes que inmerso en la escuela no descubre el significado del proceso educativo y, por esa misma razón mantienen un sinnúmero de distractores que le condicionan avanzar en un sistemático desarrollo y por lo tanto sus propósitos en relación con la educación cada día se ven más debilitados. Desde ese ejemplo, no es la educación la que ocasiona el problema de indiferencia respecto a la construcción de conocimiento, sino que más bien la mayor

responsabilidad recae en el estudiante con su respectivo entorno, el cual no le permite una mejor emergencia respecto al proyecto educativo. En segundo lugar aparece un sector de estudiantes que abandonan el proceso de educación bajo algunos pretextos y tristemente no retornan a la institución educativa y, con el tiempo se dedican a diversos oficios sin ninguna cualificación e incluso se enrolan por imitación en actividades degradantes y amenazadoras de descomposición. En tercer lugar emerge la figura de aquellos estudiantes ingresan a la institución educativa y con una renovada motivación se mantiene en la misma hasta obtener el resultado que le propicia el sistema educativo formal. Estos estudiantes constituyen una posibilidad que afirmara en el tiempo a la vez que propicia procesos de desarrollo sostenible a título personal como social.

A partir de este enfoque se definen algunos rasgos con los cuales se caracterizan los estudiantes en relación con la educación y los resultados que se logran como consecuencia de la aceptación e inmersión en el proceso o viceversa. En un caso la educación es un valor agregado, en otro es desagregado y produce malestares conexos que impactan negativamente a la sociedad mientras que por otro fortalecen al desarrollo del ser en un proceso integral. Es un hecho indiscutible que a partir de la educación el ser desarrolla capacidades básicas que permiten mejores y mayores ingresos, como también promueven otras capacidades y mejoran la calidad de vida junto con las posibilidades de superar distintas expresiones de pobreza. Bajo cualquier perspectiva desde donde se mire la significación de la educación, esta es un valor

inigualable al servicio de la promoción del ser como centro privilegiado del desarrollo, tal como lo plantea Max- Neef (1986), en el documento “*Desarrollo a escala humana*”.

2 TRONCO 2

METAFORA DEL FONDO DEL RIO, EMERGE REFLEXIVA LA PALABRA DEL JOVEN



Figura 5. La fotografía muestra la significación de la emergencia de los jóvenes en el río lo que también significa la interpelación de los mismos en el plano de la afirmación en los procesos educativos. Fuente equipo investigador.

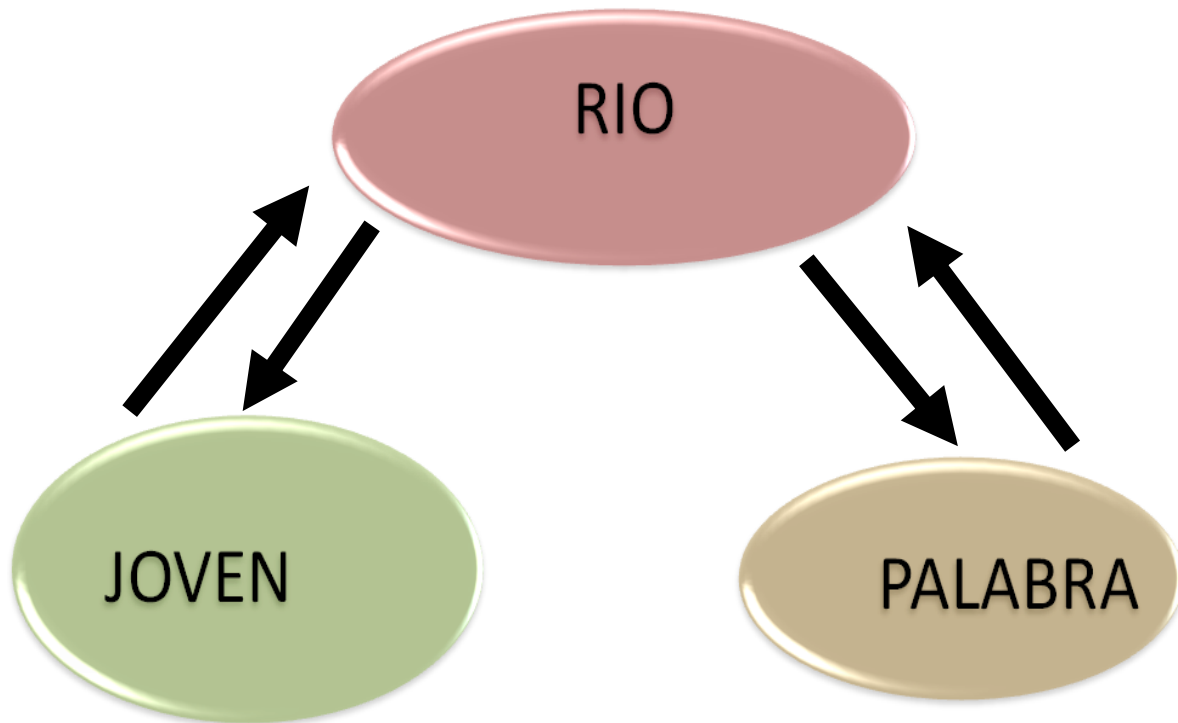


Figura 6. Fuente grupo de investigadora. En este circuito relacional a partir del río se construye un entramado de relaciones.

El anterior circuito, permite resignificar el río como parte del territorio, el joven como preocupación en lo cual se centra la educación, también la palabra que simboliza un desafío en orden o contextualizar la intervención de la educación, teniendo en cuenta las condiciones del joven y sus respectivas expectativas en relación con la educación que debe propagarse en la Institución Educativa enclavada

en el río. Estos tres elementos río, joven y palabra se articulan de tal manera que propician una re- significación y valoración de la educación significada por el joven, cuya palabra es la capacidad de racionalizar sus propias realidades en aquel espacio representado por las orillas que dan razón de ser al río. Es decir, la educación produce cambios, pero de igual manera, a la misma se le debe interpelar con el propósito de hacerla más flexible en su método, que debe estar abierto a las novedades que caracterizan el existir, que en esta ocasión es el río en su conjunto.

Se toma el fondo del río como una figura que permite la emergencia hacia arriba tal como la educación promueve el desarrollo del joven. En dicho proceso de emergencia se realizan diversos movimientos y construcciones de conocimientos que al ser interiorizado a través de la reflexión provocan una particular interiorización, concienciación y comprensión de la palabra que se convierte de esa manera en el sujeto mismo que la pronuncia como compromiso de realización y afirmación humana.

Dentro del complejo ser/existir; determinado por la presencia en ocasiones silenciosa, en otras traicionera y algunas veces caudalosa, como fenómeno que tipifica el transcurrir del río denominado Anchicayá, se hace evidente que el andar o quizás navegar al interior del cauce también genera la posibilidad de retornar, es decir quien no se embarca con el propósito de alcanzar una orilla, deja abierta la posibilidad de regresar al punto de partida. Esa es una experiencia que contribuye a resolver las necesidades a la cual están expuestos los residentes de las localidades, situadas en

los márgenes u orillas que identifican de manera particular el acontecer enmarcados con el recorrido del rio Anchicayá.

El ejercicio de construcción de conocimiento, permite situarse en el contexto antes referido, en el cual se registra la emergencia del joven que, como otro habitante del rio, las diversas situaciones y condiciones, a pesar de las dificultades que imponen, no ahogan las inquietudes y movimientos de pensamientos de los jóvenes, los cuales lo expresan a través de la palabra.

Este movimiento reflexivo con una significativa carga de interpretación, es también el resultado de aquel navegador en la búsqueda de conocimiento, en donde confluyen de manera articulada la familia, la escuela y la comunidad determinando unos valores que caracterizan un proceso afirmativo de educación y todo lo cual se constituye en una valiosa posibilidad para el desarrollo personal y colectivo, en orden a la afirmación que debe gestarse, como condición para el disfrute del bienestar con categorías humanas.

Desde esta perspectiva el joven participa de manera activa en la búsqueda de soluciones que a su vez le garanticen avanzar en aquellos procesos de realización, como resultado de la adquisición de nuevos conocimiento e interpretaciones de las realidades de su respectivo contexto que lo llevan a transformarla.

En esta perspectiva con el propósito de realizar la correspondiente interpretación que, partiendo de un referente figurado, permita a su vez plasmar una construcción de conocimiento que explicita la significación en la escuela como espacio y ente facilitador, promotor y garante de la participación y desarrollo de conocimiento en el proceso de formación del joven.

Desde esta lógica determinada por las movilizaciones que emergen de la palabra del joven acerca de la educación que desean. La educación es simbolizada con la figura del río en cuanto que está como aquel que se caracteriza por una permanente movilidad que le brinda la ocasión de conjugar en su seno diversas expresiones de vida las cuales se consolidan a manera de proyectos y convierten el escenario en un ecosistema sustentador de vida y conocimiento.

La educación apuntando a la recreación y construcción de conocimiento y el río sirviendo para que en su seno y gracias a su respectivo recorrido se articule diversas expresiones de vida.

La educación como el río tiene su propia historia que se caracteriza por ser determinante en la vida de la comunidad, pero generan diversas proyecciones, ritmos, palabras, silencios, asombros, incertidumbre, dificultades, complejidades, travesías, interpelaciones, vueltas, perspectivas, remolinos y recodos ambos depositarios de elementos extraños a la dinámica del río. Así la escuela se ve interpelada por las nuevas tendencias, saberes, e incluso tecnologías, pero no por eso renuncia a

mantener su esencia en materia de educación, en cuyo propósito y horizonte están inmerso los jóvenes en un presente continuo y provocador de construcción humana.

La educación como el río es intervenida desde diferentes orillas y por agentes exógenos que introducen variables en la articulación de aquellos elementos que garantiza la vitalidad razón de ser de la esencia de la escuela como el río, guardando cada uno su perspectiva y aquellos elementos que le tipifican pero a su vez contribuyen a la construcción y re-significación del joven que navega en búsqueda de conocimiento como orilla que le permite vislumbrar nuevas orillas de posibilidades en donde deberá conquistarse para los nuevos desarrollos.

3 TRONCO TRES

CONTRIBUIR EN LA CONFIGURACION DE UNA APUESTA EDUCATIVA DE PERTINENCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SILVANO CAICEDO GIRON DEL RIO ANCHICAYA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE BUENAVENTURA, DEPARTAMENTO VALLE DEL CAUCA QUE RESPONDA AL SIGNIFICADO QUE PARA LOS JOVENES TIENE LA EDUCACIÓN.



Figura 7. En la grafica el grupo de jóvenes que participaron en la parte fundante de la investigación. Fuente grupo de investigadoras.

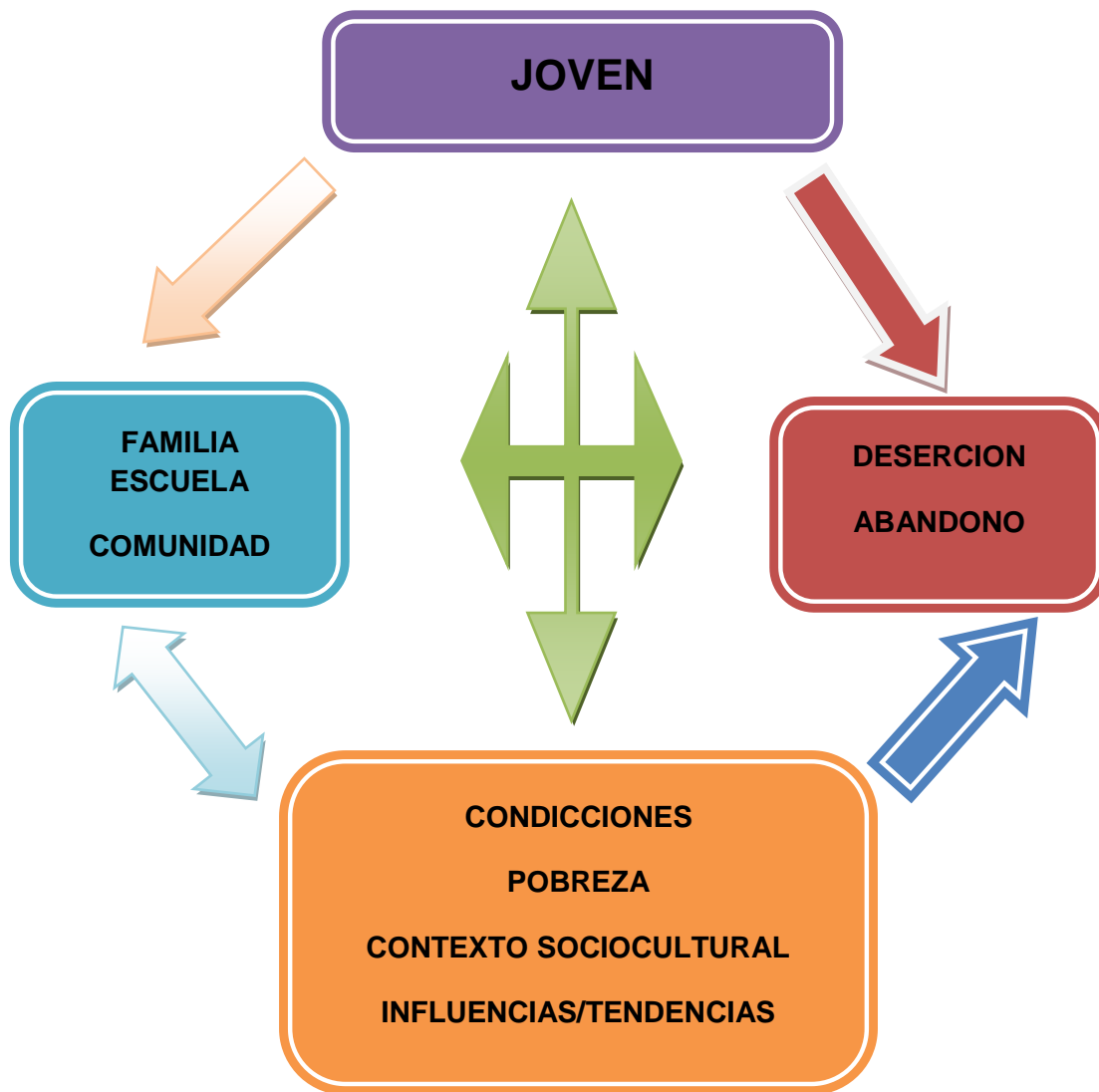


Figura 8. La reflexión de este circuito relacional se instaura en la necesidad de movilizar al sujeto por diferentes campos de conocimientos y disciplinas, teniendo en cuenta sus afectaciones directas e indirectas. Fuente grupo de investigadoras.²

² La técnica utilizada para recoger hallazgo de la investigación fue la entrevista, se trabajó como estrategia la conformación de tres grupos focales: los que se encuentran vinculados al sistema de educación formal, los que se fueron y regresaron al sistema de educación formal, y los que se fueron y no regresaron al sistema de educación formal.

3.1 Recolección de datos como travesía investigativa

Apoyamos nuestras observaciones en el tipo de investigación etnográfica, pues las connotaciones que posee el grupo focal investigativo, esta nos permitió conocer, aprender sobre la cultura, sus formas de vida de los seres de esta tierra, permitiéndonos convivir con ellos y participar en sus historias de vida. Las características que poseía el grupo focal, nos ofreció elementos conceptuales para introducirnos en su cultura, conviviendo con ellos y compartiendo sus expectativas y sus experiencias de vida. En este sentido se considera la investigación etnográfica como una exploración que permite revelar la naturaleza del caso, en los espacios sociales en que se da. Se relaciona con la comprensión de la especie humana, de cómo vive la gente, cómo se comporta, que la motiva, cómo se relacionan los individuos entre sí. Las reglas en gran parte implícitas que generan su conducta, los significados de las formas simbólicas tales como sus voces, la conducta. Para realizar esta investigación se abordaron algunas técnicas de la investigación etnográfica. La cual permitió la descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos hasta producir un texto público. Hammersley, M- y Atkinson, (1988) afirman “la etnografía, es un método de investigación cualitativo que faculta, al investigador, participar en la vida cotidiana de las personas investigadas” (p.15). Para Goetz, J y LeCompte (1988), la definen como “un proceso, una forma de estudiar la vida humana porque sus estrategias conducen a la reconstrucción cultural aportando datos fenomenológicos que representan las concepciones del mundo de los participantes” (p.28).

En el desarrollo del trabajo de campo, acudimos a la entrevistas narrativa, ya que la técnica nos permitió a cercarnos a la visión de mundo individual.

3.2 Travesía de la entrevista narrativa

Se inició la entrevista narrativa a través de la palabra de los investigados “con una pregunta generadora de narración” Kiemann y Schutze, (1987). Se refirió al tema de “Estudio y se orientó a estimular el relato principal del entrevistado, formulando una pregunta amplia pero al mismo tiempo lo suficientemente específica para que el dominio de experiencias interesante se adoptara como tema central, en donde la pregunta generadora de narración fue inespecífica”. (p. 353)

La entrevista narrativa desde Valles. M (1997) “Es un proceso comunicativo de extracción de información por parte de un investigador que se vale de informantes claves o personas poseedoras de conocimiento, status o destrezas comunicativas especiales que están dispuestos a colaborar y cooperar con el investigador” (p. 195).

La entrevista narrativa es un constructo comunicativo y no un registro de voces por lo que permite reiterados encuentros cara a cara, entre el investigado y los investigadores.

3.3 Grupo focal

Teniendo en cuenta la experiencia adquirida en el transcurso de esta ruta, esto mismo evidencia la complejidad de la construcción conceptual, y, por otra parte destacar la relevancia del ejercicio colectivo de formulación, en donde se redefine que el mecanismo a utilizar fue presencial, en donde los participantes trabajaron para producir nuevas posturas, logrando así un espacio donde existía la “opinión grupal,” los participantes hicieron uso de la palabra en momentos, en donde el moderador dio el uso de la misma a cada integrante de los grupos. De esa forma se ofrecieron diversas opiniones y puntos de vistas, siendo escuchados por los demás. Para la conformación de los grupos focales se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

1. El género, ya que la Institución Educativa es mixta.
2. La edad de los investigados: de 14 a 17 años
3. Grados de sexto hasta octavo
4. Lugar de residencia: Rio Anchicayá.

Se conformaran tres grupos focales: los jóvenes que asisten actualmente a clases, los jóvenes que se fueron de la escuela y no volvieron, los jóvenes que se fueron de la escuela y volvieron. A continuación presentamos el plan de trabajo:

Cuadro 2. Cronograma de actividades a través del cual se delinea la realización de la investigación con los grupos focales.

ENCUENTROS	FECHA	HORA	TECNICA	INSTRUMENTO	PAPEL DEL INVESTIGADOR
PRIMER ENCUENTRO	Mayo 30	2 a 4 pm	Charla	Libreta de apuntes, recurso humano	Nelcy Potes(logística) Esneida Camacho (registra información) Alexandra Mina(moderadora)
SEGUNDO ENCUENTRO	Junio 12	8 a 11 am	Entrevista semiestructurada	Filmadora, cámara fotográfica, libreta de apuntes,	Nelcy Potes(logística) Esneida Camacho(registra información) Alexandra Mina (moderadora)
TERCER ENCUENTRO	JUNIO 29	8 a 12 am	Entrevista narrativa	Cámara fotográfica, filmadora, recurso humano	Nelcy Potes(logística) Esneida Camacho (registra información) Alexandra Mina (moderadora)

3.4 Momentos de la investigación

Momento uno

Acercamiento a los jóvenes en donde se hizo una lectura reflexiva, con el ánimo de entrar en confianza y romper el hielo. Compartimos un algo el cual consistió en disfrutar de unos bombones para poder contarles el propósito de dicho encuentro al cual fueron convocados. Después de recibir su completo apoyo para la realización del trabajo, les socializamos el tema de investigación que como grupo pensábamos llevar a cabo donde ellos serían el ancla para la realización del trabajo, ya que sin ellos la

investigación no tendría razón de ser, teniendo en cuenta que cada una de sus expresiones articularía el cuerpo de la investigación.

Momento dos

Se organizaron tres grupos focales los cuales se conformaron así: (ver Anexo 2). En el segundo momento se tomó como ruta los conceptos que nos ofrecían la entrevista narrativa la cual nos permitió hacer una pregunta a los investigados como travesía investigativa. A cada grupo se le formuló preguntas (ver Anexo 3).

3.5 Significado de educación para los que se encuentran vinculados al sistema educativo formal.



Figura 9. De acuerdo con el SIMAT se representa en la gráfica un grupo de estudiantes vinculados formalmente a la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón.

Fuente grupo de investigadoras.

Con el propósito de permitir y a su vez brindarle mayor relevancia a la voz del joven, en este proceso de revaloración de la significación de la educación, en esa misma dirección no solo se crearon las condiciones para implementar la correspondiente participación, sino que también se permitió que ellos desde su sentir, entender y su experiencia expresaran, lo que produce el estar inmersos en un proceso educativo continuo y el impacto que eso produce en el desarrollo personal, familiar y social en general, teniendo como contexto el río Anchicayá.

En tales condiciones se destaca a continuación aquellos sentimientos manifestados a través de conceptos, con una particular significación que igualmente se convierten en desafíos y delinear rutas de mejoramiento y pertinencia. Siendo así se plasma en los diversos títulos las expresiones del joven cuando se refiere a la educación. La voz del joven recorre la obra para surgir del silencio y expresar a través de la palabra el significado que tiene la educación para ellos/as.

3.5.1. La escuela sirve para aprender

Para un joven que se encuentra vinculado al sistema educativo formal la educación significa “asistencia a la escuela a aprender, para que seamos respetuosos, amable, colaboradores y se quiere aprender para salir adelante”. Así lo expresó la joven (GF1M-14). En esta perspectiva Morín (2004), “*educar en la era planetaria*”, delinea no solo la importancia, sino también la significación de la educación en un proceso de desarrollo personal y social, con el propósito de poder responder a las

nuevas exigencias planteadas por la modernidad, la ciencia y la tecnología. Es así como Morín centra su atención en la persona, como de igual manera, la centra Max-Neef (1996) en su proyecto de desarrollo con rostro humano, el cual recalca el hecho que el ser es el objeto fundamental al que debe apuntar el desarrollo y no cuantificarlo con cifras que pueden ser simplemente indicadores de crecimiento o de progreso. Bajo este enfoque donde se torna relevante la educación para propiciar desarrollo al ser humano/humanizador. Se supone que este sentimiento es el que afloró de manera consciente al marcar los pensamientos de aquellos estudiantes que permanecen en el sistema educativo, lo cual se podrá decir provocó en ellos una actitud de valoración hacia la educación. Teniendo a la base de la palabra la persona, como la responsable del individual y social.

3.5. La educación como elemento constructor de proyecto de vida

Es un hecho innegable que la educación le permite al joven caminar por la vida de manera diferente. En la voz del joven “aprender significa afirmarse para ser alguien en la vida, es salir adelante y lograr una meta al terminar mis estudios” (GF1H-17). Con esta interpretación sale a flote que el estudio es una oportunidad cargada de significado y valores que permite avanzar en la construcción de una meta asumida como un proyecto de vida con el propósito de reforzar desde el punto de vista académico sus oportunidades de poder entrar al mundo laboral con mano de obra cualificada.

Desde esta correspondiente proyección se contempla que el hecho de terminar los estudios le abre al joven oportunidades a manera de metas, que le permiten avanzar para participar en el mercado laboral. De acuerdo a la concepción de Freire (1970), en su obra "*pedagogía del oprimido*" en donde se contempla el proceso de estudio direccionado de conocimientos como un camino que contribuye a la liberación de la persona y al fortalecimiento de la sociedad, escenario garante de libertades. En relación a esta valoración se retoma a Morín (2006), cuando enfatiza que el ejercicio de construcción pasa por el desafío y la respectiva complejidad, la cual a su vez es también compleja sin dejar de ser una oportunidad para superar dificultades y materializar resultados como metas alcanzables.

3.5.3. La educación facilita la práctica de valores

Por la experiencia de vida de algunos jóvenes, desde la misma se concibe la significación de la educación como ruta que aproxima a la consolidación del conocimiento con un valor fundamental en el proceso de afirmación de la vida, como un valor supremo a partir del cual se sustentan los otros valores que dan razón de ser al existir humano. Del mismo modo otro de estos jóvenes ve la educación como "comportarse bien, porque así podemos comprender todo lo que nos enseñan en la escuela, también se puede decir que nos ayuda a salir adelante y podemos tener un buen futuro" (GF1H-16). Jacques Delors (1996) en su libro "la educación encierra un tesoro", reitera el hecho que se debe implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad, por ser esta considerada como la llave de acceso al siglo XXI.

Con lo anterior igualmente coincide Morín (2002) *en su obra “educar para la era planetaria”*.

3.5.4. La educación genera respeto por la otredad

Sorprende el hecho que (GF1M-17) destaque la significación de la educación como una estrategia que induce “al reconocimiento y respeto con los mayores, compañeros, tíos y familiares”, como también a no ser trasgresores de las normas de convivencia de la misma manera que evitar “robar lo ajeno” En síntesis como la educación permite “no ser una mala persona”. Con esto se evidencia que el proceso de educación es de por si un valor que los jóvenes reconocieron en el ejercicio de construcción de conocimiento como opinión fundante en la significación de la educación. En ese sentido Michea (2009), afirma que “la sociedad moderna que ha logrado un nivel de educación formal sin precedente también ha dado lugar a nuevas formas de ignorancia” (P.13), con lo cual también se requiere la debida pertinencia en los procesos y contenidos educativos.

3.5.5. Oportunidad y práctica para adquirir conocimientos y transmisión de valores

Por su impacto y como testimonio de vida que emergen vía educación se destaca “Aprender para salir adelante, ser educado y respetuoso”. Así lo expresó la joven a través de la reflexión (GF1-H16). En su mayoría los jóvenes que se encuentran

en el sistema educativo contemplan la educación como un valor, una oportunidad para vivir mejor tanto social como económicamente, ya que en nuestra cultura nos inclinamos más a mirar la educación como convivencia, pero el momento coyuntural que vivimos actualmente, con la aprobación del TLC, una apertura económica, necesitamos estar preparado para defender nuestra cultura y nuestra naturaleza. Por lo tanto es importante y urgente que el conocimiento como ciencia sea apropiada de manera significativa, como lo dijo Alvin Toffler (1992)... “el poder está ahora en el conocimiento la estrategia para alcanzarlo, no está en el aumento la información, si no en la creación de una nueva mentalidad para enfrentar los conocimientos, las ciencias, los saberes y las técnicas”...

3.5.6. Educación en con el otro

“La educación es un proceso mediante el cual yo aprendí con ayuda de otros, profe, le cuento profe mi mamá me enseñó a saludar y, en la escuela le enseñan a uno a conocer las letras”. Así lo expresó la joven a través de la reflexión (GF1M-15), esta significación de la joven está en relación con el planteamiento de Calvo (2008) en su obra del “*mapa escolar*” al territorio educativo, en donde su propuesta educativa es diseñar la escuela de acuerdo a las exigencias del estudiantado. Se destaca el hecho de que la educación es un proceso de construcción colectiva en donde se reconoce diversas formas de transmisión de conocimientos y valores, en donde la familia tiene su propio rol como también la comunidad y la escuela, pero en el fondo los tres momentos llevan a la práctica de valores .

Freire (1970) reitera en relación al aprendizaje que: “nadie le enseña a nadie, nadie aprende solo sino que se aprende en comunidad”, esto lo manifiesta en su obra clásica *“pedagogía del oprimido”* con lo cual resalta el valor de la comunidad en materia de construcción de conocimiento y valores.

3.5.7. La educación como sentimiento maternal

Fundamentalmente se toma esta expresión en cuanto evoca una actitud cargada de sentimientos y afectos que facilitan los procesos de construcción de conocimientos, que en si mismo se convierten en un valor. En ese sentido cobra significación *la “pedagogía de la ternura”* en cuanto que se pretende explicitar que el docente debe manifestar, en el proceso de enseñanza, unas actitudes como de madre, para garantizar una relación que contribuya a fortalecer los procesos de desarrollo, habilidades y destrezas. Con lo anterior se torna relevante los vínculos humanos en cuanto los mismos manifiestan que el ser humano, para que realmente alcance su estatura humana, “debería ser un ser cordial, provisto de una genuina “geografía espiritual” en la que fuera factible el descubrimiento progresivo de su verdadera contextura misteriosa,…” Con estas afirmaciones Amador Pineda (2011) reafirma desde su correspondiente perspectiva, “la validez de una actitud humana a partir de lo cual se acompañe y promueva motivaciones favorables en los procesos de desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, razón de ser de la educación”. (p. 21).

(GF1M-17) destacó el hecho de que estar vinculado al sistema educativo le ha permitido avanzar en desarrollo de valores, en el que destaca las ganas de aprender. De igual manera consideró que la educación le permitió “colaborar, ayudar a la madre, llevarle comida a mi abuelo con sol o río crecido, ir a la escuela aunque no se tenga comida en la escuela o la casa”.

En el ejercicio de la prestación de servicio educativo, se evidencian dos relevantes posiciones o lecturas a cerca de la significación del proceso educativo. Una basada en las experiencias de los estudiantes y propuesta desde y para los estudiantes. Hecho que llama la atención en cuanto nos muestra todo el que hacer del proceso de educación con una cierta proyección que reclama cambios. Y por otra parte, también se refrenda la posición de la institución educativa Silvano Caicedo Girón, como responsable de la materialización de valores que se desprenden del hecho mismo de asumir institucionalmente el compromiso de materializar como resultado, la nacionalidad que provocan los cambios necesarios, soportados en valores que fundamentan el desarrollo personal como el comunitario, esta gracias a la intervención de la educación.

En este proceso de encuentro de saberes y conocimientos, se opera una significativa transformación, tanto del profesor que puede significar el opresor, como del estudiante que puede estar en el papel del oprimido. Esta comparación la motiva Freire (1970), en su obra “*Pedagogía del Oprimido*”. Con esto se destaca el hecho que tanto docente como estudiante deben construir comunitariamente conocimientos a partir de

los cuales se re-define el territorio, la identidad, la autoestima, la interculturalidad, y se plasma un nuevo código en donde la fraternidad, la solidaridad y el respeto mutuo sean valores personales, comunitarios e institucionales. Es decir la educación en si es un valor que interpela la conciencia del ser humano y determina nuevas rutas de construcción que emergen de las diversas realidades que se conocen en las familias, en la comunidad, garantes de formas de aprendizajes y en las instituciones entre ellos la educativa.

Igualmente en ese sentido se podría decir que Morín (2006), cuando aborda el método como un camino a recorrer, esto se podría aplicar al proceso de educación significando que el conocimiento es un ejercicio permanente e indispensable para las personas que en su particular recorrido la integran a manera de elementos fundamentales en su respectivo proyecto de vida.

Que en el mismo transcurso de la existencia debe ser objeto de una permanente racionalización, que permiten nuevas comprensiones, que la dinámica socio-cultural introducen variados cambios en el tejido social con sus correspondientes impactos. En este proceso no se debe desconocer que el objeto central o sujeto educando es la persona por lo tanto ello es un valor inigualable. Los demás valores deben estar armonizados alrededor de ello y favorecer las relaciones, conveniencias, en la medida que contribuyan a facilitar y promover el desarrollo integral en donde la persona en el centro y culmen de un proceso como en proyecto de realización humano, del cual la educación es un elemento fundamental. La cual se señala como elemento primordial de

la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón que por lógica debe superar algunas tendencias anacrónicas que a su vez son interpeladas por los estudiantes.

3.5.8. Significado de la importancia de la educación

De igual manera otro sector de estudiantes vinculado al sistema educativo, a través de la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón del río Anchicayá, destacan el hecho de la importancia de la educación como una oportunidad que le permite integrarse de manera consiente en la construcción de valores, que crean las condiciones para promover nuevas comprensiones facilitadoras de cambios, que modifican la vida y a su vez brindan la posibilidad de recorrer rutas emergentes que ayudan a producir ingresos económicos, aliados de mejores condiciones sociales e incluso progreso en materia de crecimiento que contribuyen a dignificar la vida con una marcada proyección determinada en esperanza y fundamentada en práctica de valores. Con estas expresiones que emergen de la vivencia de jóvenes estudiantes, no solamente plantea Michea (2009), “la crisis de la escuela” (p. 55), sino que también evidencian la prolongación de una situación contradictoria, de la cual sacan algunos beneficios sus respectivos proyectos de vida.

3.5.9. La educación educa a la persona

De manera coincidente algunos jóvenes al abordar la importancia de la educación, reiteran que esta es un elemento fundante en el proceso de integración y desarrollo tanto en la persona como en la comunidad.

En ese orden de idea puntualiza (GF1H-17) respecto a la importancia de la educación cuando afirma que: “Si, porque uno aprende a conformarse con los demás, se aprende a respetar, a ser una persona educada”. Así lo expreso el joven a través de la reflexión. De igual forma se registra que (GF1M-16), al plantear la significación de la educación resalta: “Si por que una aprende a respetar a los demás, aprende modales”. En dicho argumento referido, se destaca el hecho de aprender como un elemento que permite respetar a los demás en un proceso de mejoramiento, actitudes y comportamientos.

Estas voces de jóvenes relacionadas con la importancia de la educación permiten destacar que esta,-la educación- como lo plantea Pineda (2000), “es uno de los factores básicos de movilidad social...., sino también un factor clave de desarrollo, a tal punto que sin una inversión creciente en educación la economía misma se vería paralizada,...”. (p.196) Esta es la impresión que desde su respectiva perspectiva formula.

Inmersos en estos enfoques se deduce que estos como aquel reconocen en la educación un valor destacable en el proceso de desarrollo de las personas como de las comunidades.

3.5.10. La educación como solución a los problemas económico

De manera específica en algunas sociedades particulares, la educación se reduce al hecho de estimular una correspondiente emergencia, orientada exclusivamente a producir unos beneficios y ascenso social determinados. Esto por su puesto dependiendo de la parte económica que en dicha perspectiva se pueda generar, aun como una expectativa. Esta percepción no es el problema, sino la consecuencia que se le ha brindado a la educación en sectores sociales marginales.

No obstante estas percepciones que oscilan entre lo subjetivo y lo objetivo (GF1M-17), desde su propia experiencia, visión y percepción de la importancia de la educación señala: “es importante y si se estudia algún día se puede conseguir mucha platica para la familia y para uno”. Bajo esta mirada parece ser que se fundamenta el progreso, sobre la base del estudio como también se le mira como una oportunidad generadora de una proyección. Esto en principio parece lógico porque desconoce otros aspectos propios que determinan el que hacer en sociedad. Con esto no se desconoce que el estudio sea un factor preponderante en el desarrollo de la persona como de la sociedad en general. Con un énfasis parecido (GF1M-14) liga el estudio a una

posibilidad de ingreso de recursos cuando se expresa así: “profe, si es importante y, si uno estudia puede conseguir mucha platica”.

Estas dos opiniones, guardadas algunas diferencias, no contemplan a la educación como un factor de desarrollo personal, sino que hace énfasis en lo que le pueda brindar una sociedad de mercado por el hecho de tener unos conocimientos. Esto tiene su respectiva importancia pero no avanza en la dirección propuesta por Freire (1970) cuando, en su obra “*la pedagogía del oprimido*” subraya la importancia de la educación liberadora, a partir de la cual superar algunas dicotomías como las enfatizadas por dichos jóvenes.

3.5.11. Asistencia significativa a la escuela

De manera relevante uno de los jóvenes a través de la reflexión (GH1-H16), manifiesta la importancia de la educación así: “Si, por eso asisto todos los días a la escuela, para aprender lo que enseñan y no me pase como mi mamá que no aprendió a leer ni a escribir y, no pudo salir adelante”.

3.5.12. La educación es un valor

“Es importante la educación porque se va a la escuela a aprender, para que seamos respetuosos, amables, colaboradores y uno quiere aprender para salir adelante”. Así lo manifestó la joven a través de la reflexión (GF1-M14). En este

contexto determinado por el lugar y condiciones que determina el existir este estudiante que en síntesis la educación permite ejercitarse en la práctica de valores con el propósito “salir adelante”, a partir de lo cual se construye una proyección futurista. En esa misma dirección (GF1-M15) coincide cuando afirma que todo aquello que se aprende en la escuela permite reforzar una práctica de valores, “salir adelante” y en esa medida construir un mejor futuro.

En ambos casos la educación se toma como un medio a través del cual se aprende, mediatizado por la escuela en donde se crece en aquellos valores que contribuyen a configurar la esencia del conocimiento como camino de libertad y autonomía, como lo evoca Freire (1970) en su clásica obra pedagogía del oprimido.

3.5.13. Los jóvenes son el futuro del río Anchicayá

“Claro que es importante, profe el futuro del río Anchicayá somos nosotros los jóvenes y, si nosotros no nos educamos, no vamos a la escuela, que podemos esperar”. Así lo expreso la joven (GF1M-15), Se destaca el hecho de que la educación como un proceso derivado de la sociedad y la cultura y se contextualiza en la escuela, genera cambios, con los cuales no solo se redescubre los valores sino también que se aprende con los demás a convivir en la familia, en la escuela y en la comunidad. Todo esto lleva a traducir el estudio como un camino que conlleva a la solidaridad. Desde esa comprensión, Morín (2006) puntualiza que: “más allá de las equivocaciones, fracasos y frustraciones,..., gracias al vertiginoso desarrollo de las tecnologías de las

TIC,... contamos con más medios de comunicación” (113), esto aplicado a los jóvenes de Anchicayá desproporciona posibilidades para el correspondiente desarrollo personal y comunitario.

En una gran mayoría se subraya la importancia de la educación como una oportunidad, a través de la cual se fundamenta a partir de los planteamientos de Hannah Arend (año) cuando afirma *“la educación como nacimiento”*. A través de la cual se puede adquirir valores que contribuyen a la realización del respectivo proyecto de vida, el cual debe estar soportado en conocimientos que reflejan las ganas de aprender, el poder salir adelante, lograr unas metas y todo cuanto hace parte de un proyecto de vida. Otro elemento relevante y ampliamente subrayado por los jóvenes es el termino valor, de donde se deduce que la educación tiene una amplia significación en el proceso de desarrollo tanto personal como comunitaria.

En la medida que se articula elementos como oportunidad, valores, conocimientos, proyecto de vida, metas y proyecciones esto mismo evidencia un alto nivel de comprensión por parte de los jóvenes atribuidos por los mismos a la educación.

En esta visión se considera que el joven cuando se refiere al desarrollo este preferencialmente está orientado a las personas y no a las cosas, por lo tanto este concepto cobra interés semejarse a la interpretación que de él hace Max – Neef (1996), en el documento desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro.

Por la experiencia en aquel contexto la palabra del joven al igual que la palabra humana no se reduce a un simple vocabulario. “es palabra y... acción”, tal cual lo hace manifiesto Freire (1990). De toda esta combinación emergen nuevas posibilidades que contribuyen a consolidar un desarrollo integral del joven.

3.5.14. ¿Por qué crees que algunos jóvenes del rio Anchicayá no terminan sus estudios?

Dada la diversidad de posiciones, asumida por los jóvenes respecto a la educación del rio Anchicayá, de igual manera se tienen diversas comprensiones a cerca de la misma, teniendo en cuenta las experiencia de los jóvenes que, en el caso presente vienen re-significado como aquellos que por diversos motivos y razones se retiran de la escuela y por circunstancias diversas no tuvieron la oportunidad de regresar a la escuela para continuar el respectivo proceso de educación.

Razones por las cuales se le coge pereza a la escuela cuando se crece de manera particular (GF1-F17) acentúa de un marcado desinterés en relación con el estudio lo cual conduce al abandono del proceso educativo en la escuela, debido e inclusive a que “cuando van creciendo le cogen pereza al estudio y se apegan con más amor al trabajo que a la escuela”.

Por otra parte y de manera coincidente (GF1-M14) resalta el hecho del desinterés en materia de estudio, el cual no ven como una posibilidad para mejorar la respectiva calidad de vida y, asumen restándole interés al estudio.

En esta comprobación de actitudes en relación con el estudio .Calvo (2008), destaca el hecho de la educación como “una posibilidad que contribuye a la superación de la persona, y coloca las bases para que desde la juventud se articulen resultados que contribuyen a la construcción de proyectos de vida, los cuales arrojan mayor rentabilidad que la acción laboral a cualquier rentabilidad” (p34).

3.5.15. El trabajo sobre puesto a la valoración del estudio

De esa manera (GF1-M 16) “Por, el trabajo, no le gusta el estudio, ni tampoco piensan en algún día vivir mejor que ahora”. Una percepción a cerca del estudio no con validad su respectivo significado para el desarrollo de la persona, en cuanto que dado el contacto y otras situaciones se pondera dentro de un inmediateismo el trabajo y no el estudio como un factor que contribuye a mejorar la proyección personal.

Al respeto McLaren (1990,) plantea coincidiendo con Giroux, citado por Arias Barrero, (2009) “Que los estudiantes deberían de aprender a comprender las posibilidades transformadoras encerradas en la experiencia. Con el fin de acrecentar el valor de esta posibilidad, los profesores deben hacer que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de los estudiantes, (...)” (p.19, 32)

A partir de lo anterior sin desconocer la importancia del trabajo se puntualiza en el estudio como momento cualificado que mejora posibilidades de trabajar y no al contrario, por lo tanto se pondrá es este caso el estudio sobre cualquier actividad laboral que induzca al abandono del proceso educativo. A si concebida, el estudio es al desarrollo humano, lo que al desarrollo humano es al estudio.

3.5.16. El desinterés por el estudio conduce a la no comprensión y abandono de este por el trabajo.

De esta manera por (GF1-17) manifiesta “Piensan que no vale la pena estar sentado toda la mañana escuchando cosas que a veces ni entienden otros por estar trabajando para llevar a la casa, pero yo que no quiero seguir ese camino ya que mi mamá me dice que debo ir a la escuela, a si ella no sepa leer ni escribir”.

Esta comparación no es discutible, por ser el resultado de una experiencia pero aun no por eso se debe admitir una tal comprensión, cuando también por experiencia la educación a nivel de juventud juega un papel preponderante que superan cualitativamente a cualquier acción laboral con Freire (1970), se pondera la significación de la educación como una valiosa estrategia de liberación sobre la cual se fundamenta el desarrollo humano con categorías humanas y en esto también coincide Mafre (1996) cuando categóricamente afirman que el desarrollo está centrado en la persona humana, puesto que categorías como progreso y crecimiento obedecen a

otros indicadores que no compaginan con aquello en los cuales se centra un desarrollo con rostro humano.

3.5.17. Influencia que condicionan resultados en el proceso Educativo.

(GF1-H16) puntualizó “Profe, a veces se dejan llevar por el lujo se muestran más interesados en las diversiones, estar viajando a cada rato a buenaventura, sabiendo que allá todo hay que pagarlo”. Se relativiza la importancia del estudio, a su vez que se afirman que las diversas y otras actividades, para este joven en particular tienen una mayor relevancia en la respectiva etapa de vida en que se encuentra en la cual vive de fantasía y de la moda.

La agudeza de Giroux (1990), relacionado con lo anterior permite precisar “que cuando los jóvenes se encuentran bajo los efectos de una cultura subordinada, es posible que trate de imitar a la cultura dominante”(p.236). Es decir en las localidades del rio Anchicayá se vive bajo los efectos de una cultura subordinada, razón por la cual los jóvenes tratan de imitar los patrones de una cultura dominante que en este caso, es Buenaventura. En estas precisiones por parte de los jóvenes hay muchos espejismos, una buena dosis de facilismo y un querer disfrutar de la vida sin medir las consecuencias.

3.5.18. Las ocupaciones personales se sobreponen al proceso de educación

Es así como (GF 1H16) materializa su opinión al respeto diciendo “Es que ellos se entregan a otras ocupaciones y, no saben que la mejor ocupación es la educación, para un buen futuro”. De acuerdo a unas concepciones del tiempo modo y lugar al interior de un determinado ritmo de vida que absorben, esta misma se convierten en una ocupación obstáculo que se sobre pone a la educación como estrategia de desarrollo y facilitadora de la conquista del futuro.

Con calvo (2008), se determina que” la educación se enmarca en un tiempo y espacio, pero esa misma no debe continuar a sobre poner otras ocupaciones sobre la preocupación que debe brindarse al cultivo del conocimiento vía la educación” (p.38).

3.5.19. Se concibe el estudio como pérdida de tiempo.

Para el caso (GF 1-M17) entrelaza varias razones, a partir de las cuales desvaloriza la educación sistemática, siendo así puntualizada: “Porque algunos Jóvenes les tocan ayudar en sus casas, con la comida, otros escogen la tomadera de viche y les cogen más amor a esas cosas. Ellos dicen que no están por perder el tiempo”. Con esta se evidencia una interpretación acerca del estudio por parte de la mujer en edad escolar pero también como ella lanza juicios contra los estudiantes por el hecho de que se dedican a ingerir bebidas alcohólicas. También llaman la atención

como las condiciones económicas propician el abandono del proceso educativo con el pretexto contribuir al sustento familiar.

Se torna de mucha importancia el hecho de recuperar la función formadora del espacio educativo que contribuyen a establecer la correspondiente significación del proceso sistemático de educación, al interior del cual se pondera otros intereses. En ese sentido Calvo (2008), enfatiza “el hecho de acompañar los procesos educativos a partir del correspondiente ámbito propio y sus potencialidades” (p.178).

3.5.20. Se debe brindar apoyo familiar a los estudiantes

En esa perspectiva (GF 1- M15) Precisa que “En muchas ocasiones es porque no encuentran apoyo en casa, sus papás no los apoyan lo suficiente para terminar sus estudios, es cierto que ser estudiado no lo hará a uno rico pero si le enseña a uno a vivir mejor”. Hacen depender la decisión de dos ejes fundamentales: el apoyo familiar y la búsqueda de bienestar, aun a costa del sacrificio del proceso de estudio con Morín (2004) se entiende esta postura como parte de la complejidad por donde transcurre la construcción del joven. Con esto se manifiesta la complejidad como una dificultad en orden a la materialización de un recorrido, dificultad que es desafío, más no imposible de lograr el objeto propuesto. En ese sentido Morín (1999), ilumina estas proposiciones en su Epistemología de la Complejidad. En definitiva bajo diversas perspectivas Morín como Freire apuntan “a re significar el valor social del conocimiento obtenido, a través

de un proceso educativo a partir del cual la persona se afirma en su ser y existir en relación con su contexto y necesidades” (p43, 77).

3.6 Estudiantes que se fueron y volvieron al sistema educativo formal



Figura 10. *En la grafica se representa al grupo de estudiantes que generaron un abandono escolar temporal y, posteriormente retornaron a la institución educativa a continuar su proceso de formación. Fuente grupo de investigadoras.*

3.6.1. ¿Qué es la educación?

3.6.1.1. La educación sinónimo de cambio personal y social.

El ser humano nació para aprender, para descubrir, apropiarse y producir conocimiento, gracias a ello posee la garantía de supervivencia e integración en la sociedad, como ser participativo, creativo y crítico. La educación es un derecho y un deber, así lo manifestó una joven indagada “es donde a uno le enseñan a ser persona y se aprenden muchas cosas nuevas, buenas y a compartir con los demás” (GF2M-17). Todo ciudadano privilegia un conjunto de prácticas intencionales para proveer aprendizajes que conlleven al desarrollo humano tanto personal como social. En este aspecto Mockus considera que la educación más que una acción instrumental es una acción estratégica que comprenden las tensiones y dificultades que caracterizan el quehacer pedagógico, basado en procesos comunicativos en donde los sujetos cooperan entre sí para llegar a acuerdos consensuales.

Uno de los jóvenes indagados se encuentra totalmente de acuerdo con los planteamientos del profesor Mockus, al preguntarle por su concepto de educación en donde manifestó “respetar a los mayores, ser educado, aprender muchas cosas nuevas que nos enseñan los profesores, y que nos sirven para toda la vida, nos ayuda a mejorar el futuro (GF2M-17)”. La educación contribuye a preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo a partir

de una orientación hacia las aprensiones del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos, de los hombres con el fin de posibilidades de vivencias más profundas.

3.6.1.2. Innovación apertura para el cambio escolar.

Es un hecho que nuestros estudiantes están inmersos dentro de una sociedad con abundantes y novedosas aplicaciones científicas, tecnológicas y que por estar en la “ola de la tecnología” acceden con facilidad a las computadoras, cámaras digitales, teléfonos celulares, las tendencias actuales en educación no deben estar al margen de la reflexión alrededor de los fundamentos teóricos, pedagógicos, prácticos y metodológicos que orienten la inclusión de las TIC de la escuela ya que hoy por primera vez en la historia de la escuela el saber sobre TIC la tienen los jóvenes y las chicas por lo tanto la escuela en su paciencia debe ingresar en sus prácticas pedagógicas, innovaciones, comenzando por las TIC como lo manifestó el joven (GF2H18) “es una forma de compartir el saber, en donde yo aprendo cosas nuevas todos los días, de mis profesores y compañeros para ayudar a mi comunidad y otros compañeros. Giroux al ser un investigador crítico propone en sus planteamientos que el joven sea tomado como punto de partida y llegada en el proceso educativo, en donde el currículo oculto de los estudiantes tenga voz y voto en el escenario educativo. En nuestras comunidades tenemos un escenario privilegiado para darle cabida a los saberes de los jóvenes, ya que son procesadores de conocimientos sobre todo en ciencias naturales, sociales. El encuentro de ellos con otras culturales se da en la escuela, si es cierto que los aparatos tecnológicos los manejan mejor que muchos

maestros, pero el acceso a la red está en la escuela por lo tanto el profesor tiene en nuestro contexto y en este caso en particular.

En donde estudiantes y profesores tengan conocimientos para aportar en el proceso educativo, donde la búsqueda sea compartida dándole asiento a los saberes comunitarios caracterizada esta por sus relaciones cara a cara, por el conocimiento personal de cada miembro de la comunidad por todos los demás habitantes y por la aceptación compartida de las tradiciones y valores del grupo. Todos estos aspectos se deben tener en cuenta a la hora de hacer significativa la educación en palabras de Calvo Muñoz, eso es Etnoeducación, comprendida esta como la forma de vida de un pueblo o comunidad en donde estudiantes, comunidad y maestro sean invitados de honor en el banquete educativo aportando cada uno desde su experticia sus conocimientos al proceso de construcción humana como lo es la educación.

3.6.1.3. La educación estratega en el devenir de la vida.

“El proceso educativo inspirado en la vida misma, será integral y estará centrado en el desarrollo de las potencialidades y los talentos de la persona, cultivará la capacidad de aprender, tal como lo referencia el Plan Decenal de Educación (1996-2005,32-33). Este aparte del Plan Decenal de Educación, por ser una política pública recogió al joven (GF2H-14) “es aprender a comportarse en cualquier parte, la educación es tener en cuenta todo lo que los profesores nos enseñan en el tiempo que vamos a clases”. Le agregaríamos que la educación aumenta el crecimiento espiritual,

la capacidad de amar, jugar, soñar, relacionarse con los demás, crecer colectivamente y construir su ciudadanía y comunidad. Participando en lo político, ser respetuoso de los derechos de los demás y ser consciente del papel que juega la naturaleza en nuestro diario vivir. “la educación es también humanidad, solidaridad, respeto y conocimiento de muchas cosas que uno no sabe” (GF2H-15) también el joven Anchicagueño tiene voz a la hora de contar para ayudar a articular el plan decenal de educación. Ya que en su palabra dejo ver que está en sintonía con la ruta que debe tomar la educación en nuestro país y por ende en nuestro contexto.

3.6.1.4. La educación como ruta humana

Buscamos la ruta para un desarrollo humano equitativo y sostenible, en donde la educación estará en la cabeza de dicha pirámide.

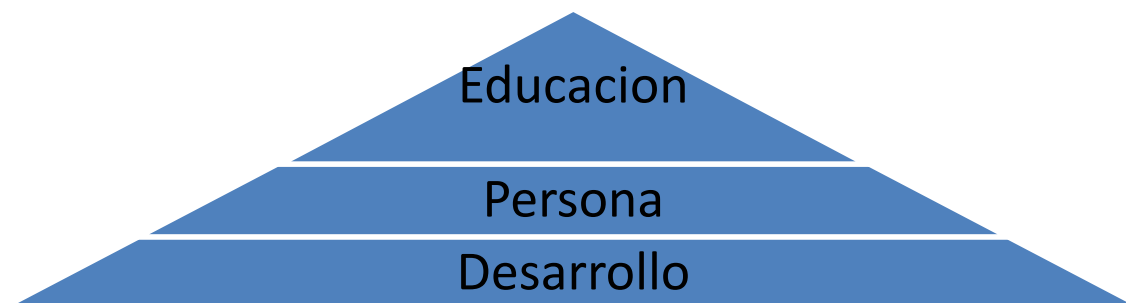


Figura 11. Desarrollo humano. Fuente grupo de investigadoras.

Para lograr cumplir todas las metas la educación debe hacer presencia en cada momento de nuestras vidas, como lo manifestó la joven “la educación es parte de todo;

de la escuela, de la familia, de la comunidad, de la sociedad mejora la oportunidad de vida de la persona”. Como proceso continuo la educación permite a la joven apropiarse de manera crítica de los “saberes, competencias, actitudes y destrezas” necesarias para comprender su realidad, cambiarla, introducirse en ella, dándole relevancia a su mundo simbólico dándole sentido a los acontecimientos y circunstancias de su diario vivir, no solo en el espacio escolar sino fuera de ella transformando los espacios pero con igual actitud de saber en qué espacios se mueve para así saber actuar, desbordando los límites de la escuela y ocupa todos los espacios y ambientes de la sociedad.

3.7 POR QUE TE HABIAS RETIRADO DE LA ESCUELA

3.7.1. Factor económico a la hora de decidir

La situación económica juega un papel decisivo para algunos jóvenes que deben abandonar la escuela por esa circunstancia “Como lo manifesté la plata acá es muy escasa no tenía para pagar la mensualidad del transporte, en casa lo que se consigue diario es para la comida, y queda duro darme los \$10.000 mensual” (GF2M-17). La responsabilidad educativa es dejada en manos de los jóvenes, son en muchos casos ellos quien les toca costearla, si quieren salir adelante, pero a veces les toca dejar la escuela para poder “subsistir, convirtiéndose el factor económico en factor decisivo en el momento en que les toca abandonar la escuela. Este argumento del joven anterior esta en relación con (GF2M-17) “Yo no me quería retirar, pero viendo la situación en

casa me tocó”. Se evidencia a través de las manifestaciones que no es decisión voluntaria, sino que se convierte en involuntaria, teniendo en cuenta que no hay otro apoyo económico que provenga de otra fuente.

3.7.2. En busca de nuevos horizontes

En muchos casos se piensa que salir del río Anchicayá, es la mejor opción y que eso mejoraría condiciones de vida, pero al enfrentarse a la realidad y comprenderla, se dan cuenta que no es así, que lo que le puede generar es dificultades. Se evidencia cuando deben retornar nuevamente dándose cuenta que se equivocaron: “Me fui porque pensé que era la mejor opción para mejorar las condiciones de vida” (GF2H-17), también coincide (GF2H-18) “Me fui a la ciudad a conocer cosas nuevas como era la rumba ser un joven de ciudad pero definitivamente soy del campo”. Dichas reflexiones se relacionan con el planteamiento del Plan Decenal de Educación (1996-2005), “la educación es un proceso que permite al educando comprender la realidad”

3.7.3. Arrepentimiento

Cuando se presenta embarazo como opción para abandonar la escuela, no se refleja satisfacción, por el contrario se convierte en causa de arrepentimiento, y reflexión, así no lo expresó la joven a través de su expresión: (GF2M-17): “Salí embarazada, pero sabe algo, me he puesto la mano en la cabeza que mi formación no cumple los requisitos para acceder a un empleo que me paguen bien”.

3.7.4. Dualidad trabajo/estudio

(GF2H-17), mira como no hay relación de compactibilidad entre el trabajo y la escuela, pues profe yo no lo hice porque quise sino que las cosas a veces son así, ustedes saben que el trabajo y el estudio no bogan juntos”. Razón por la cual sin querer le tocó escoger entre ambas opciones, cobrando más fuerza la primera.

Afortunadamente pudo regresar nuevamente a la escuela y seguir su proceso hasta ahora, entendiendo que a través de la educación el ser se puede formar, desarrollarse y crecer, como lo plantea Edgar Morín (1992).

3.7.5. Unidad familiar

Es característica de las familias afro descendientes de las zonas rurales, colaborar mutuamente en los trabajos, manifestándose de esa manera la unidad entre ellos, en muchos casos esto no se aplica de manera positiva, existen distractores que conducen a otras prioridades. (GF2H-14) “Porque mi tío me llevo a vivir en Buenaventura para ayudarle a mi mamá, porque nosotros somos muchos, pero allá había mucha libertad, me mandaban para la escuela y me quedaba jugando maquinita”, Amador Pineda (2011), está en relación con esta expresión del joven cuando plantea la “actitud humana” a través de la cual se acompaña y promueve motivaciones favorables.

3.7.6. *Mucha práctica poca teoría*

Se está reclamando más práctica en la escuela del rio Anchicayá, como requisito para que algunos jóvenes no se vayan de la escuela, y si piensan hacerlo tengan la oportunidad de pensar, que si se van de ella no tendrían la grandiosa posibilidad de disfrutar de las prácticas que se ofrecían. En este caso se puede tomar como referencia la modalidad. “La verdad es que a veces me siento mal, porque en la escuela le enseñan a uno mucha teoría, pero las prácticas son muy pocas” (GF2H-15). Este sentir esta en relación con Michea (2003), en cuando dice “que la educación requiere una pertinencia en los procesos y contenidos”.

3.8 POR QUE REGRESASTE A LA ESCUELA

3.8.1. *Regreso para salir adelante*

Manifiesta (GF2M-17) que “aunque no solucionaba el problema volví a la escuela porque no quería atrasarme más en las clases”. Por medio de esta expresión la joven evidencia que el estudio no contribuye a solucionar problemas, pero las ganas de salir adelante tiene una significación cargada de deseo de superación, en relación a la realización de un determinado proyecto de vida. Aguilar Mora y Marta Monge (1995) en su obra “*Hacia una pedagogía rural*”, afirman que “la educación debe facilitar los mecanismos con que cada persona pueda trazarse metas posibles y así lograr el beneficio personal y colectivo” (p. 17)

3.8.2. Valoración del otro

El ser humano a lo largo de su devenir por la vida ha podido reflexionar, y además entender que se necesita de otros, cuando le toca salir de su entorno lo siente y es allí cuando de manera consciente se da cuenta que le hacen falta todos aquellos con los que comparte sus tristezas, alegrías. Al no contar con esa compañía con los que se asemejan en algunas particularidades dentro de su entorno, aparecen sentimientos ocultos, los cuales lo motivan a regresar a su territorio y escuela donde un día se fue y dejó unos compañeros, parces o compadres como dicen en sus camaradería esto lo afirma (GF2M-17) “extrañaba a mi gente y mis profesoras”. Se convierte esta razón en una causa por la cual decide regresar a la escuela. Este planteamiento del joven esta en relación con el planteamiento de Olivier Reoul (1989), quien define la educación “como aquella acción que hace que un ser humano desarrolle sus sentimientos sociales, estéticos y morales”. A través de su obra “*philosophie de l’éducation*”.

3.8.2. Regreso como re-significación de valores

La educación para (GF2M-17), representa una búsqueda de valores, cuando dice que “la persona que no estudia no es nadie en la vida, y en muchas ocasiones esas personas pierden valor”. Concibe Freire (1990) que “la educación es un valor que contribuye al camino de la libertad y autonomía”, tal como lo hace relevante el autor en su obra *Pedagogía del Oprimido*.

3.8.3. ¿Qué piensas de la educación en Anchicayá?

Uno de los grandes derechos que asiste a toda persona es el derecho a equivocarse, y, concomitante con este, el derecho a corregir y a aprender. Nada peor en la formación de alguien que otra persona que pretenda enseñarle todo de un modo perfecto, sin errores, sin vacíos, sin contradicciones, sin que haya el más pequeño resquicio para la duda o para la crítica; nada peor que alguien que, desde su cátedra de sabio, nos enseña de un modo absoluto, nos dice que es lo bueno y que es lo malo, que es lo bello y que es lo feo, que es lo falso y que es lo verdadero, sin dejar que nosotros mismos podamos buscarlo, que podamos sentirlo y experimentarlo.

3.8.4. Uso del derecho político

La comunidad Anchicagueña haciendo uso de las normas constitucionales explicitadas en la ley 70 o ley de comunidades negras, en el marco de la constitución política de 1991 decide: separarse de la institución Antonio José de Sucre en el año 2007 y constituirse en una institución educativa con su respectivo gobierno, directivo y asignación propia de recursos y docentes con el propósito de responder a las necesidades de la comunidad como lo manifestó el joven:

Yo pienso que si nosotros mismos en compañía de los docentes, el rector y concejo comunitarios nos pusiéramos de acuerdo, el estudio acá sería mucho

mejor que en la ciudad, pues haya es muy poca la importancia que se le da al estudiante. (GF2M-17)

3.8.5. Falta de apoyo al proceso educativo

Desde nuestra posición como maestra sabemos que toda la comunidad educativa debe ponerse la camiseta para sacar nuestra institución adelante, cuando la institución anterior no recogía las necesidades de las comunidades del río, emergieron nuevas figuras de razón en donde todas las partes implicadas sentaron postura para hacer la división, más nos hemos quedado en eso, divididos en muchas ocasiones se presentan tensiones entre maestros y las posturas que han decidido tomar los miembros del consejo comunitario, los estudiantes son los más afectados, un maestro que anímicamente se encuentra indispuesto muy difícilmente va a dar lo mejor del como sujeto consciente del saber cómo ciencia.

En muchas ocasiones el maestro siente que algunos integrantes del consejo comunitario nos lastiman tanto personal como profesional con sus discurso, los estudiantes investigados piden unión para avanzar en los procesos comunitarios en donde comenzar con una educación pertinente es fundamental así nos lo dio a saber:

Profe la educación acá es buena pero a la escuela le hace falta apoyo de los que mandan acá, la gente no tiene mucha plata como en Buenaventura ¿Quiénes son los que mandan el alcalde o los concejos comunitarios? ellos tienen que velar por traer cosas buenas al río. (GF2M-17).

Ella lo dijo traer “cosas buenas al río” hace 12 años había a lo largo y ancho del río solo dos maestras, en donde habían 13 (trece) comunidades. Hoy cuentan con aproximadamente 45 maestros con una población escolar de 1238 estudiantes y la comunidad exige que no sea solamente la presencia del maestro como aporte del estado a su formación formal, sino que su modo de vida, sea llevado a las aulas de clases. Ausubel (1976) expresa: “las aprensiones de los estudiantes deben ser llevados al espacio escolar para que el aprender sea significativo.

3.8.6. *Travesía educativa pero contextualizada*

(GF2M-17) “La verdad es profe que hace falta bastante, porque hay veces que se presenta mucha repetición de lo mismo y uno se cansa de eso”, las estudiantes deben conocer lo de afuera, lo que ofrecen las demás sociedades ajena a ellos en donde emergen nuevas figuras de razón para entrar en esas sociedades ajenas a la suya, la importancia de innovar a través de currículo para atender a la diversidad que circulan por los espacios escolares de manera que cada maestro y maestra sea capaz de dar respuestas educativas contextualizadas a el momento contemporáneo es una apuesta idónea para que el currículo sea un agente de cambio y no un simple instrumento.

La apuesta educativa de la institución, es una propuesta pertinente a el contexto pero tiene grandes vacios, ejemplo profesores no especializados en el agro y la industria personal para las relaciones publicas las cuales no abrirían las puertas de los

mercados de los productos transformados tanto local como nacional y porque no para exportar nuestros jóvenes necesitan apuestas reales no que se queden.

La educación acá digo yo se debería relacionar en gran parte con las actividades que uno hace, como para mejorar la actividad del trabajo (GF2H17) Freire nos dice en sus postulados: “la escuela debe preparar para la vida entonces la escuela debe ser lo más parecido a la vida”, no deben ser campos aislados para ser recibidos por una sola persona en palabras de Carlos Calvo (2000) “cada etnia tiene sus propias formas educacionales, centenarias y validas” (P, 197).

3.8.7. El estudio camino a la innovación

El estudio puede llegar a convertirse en el camino, travesía, andar, conducente a la innovación, uno de estos jóvenes, que se fue y regreso a continuar sus estudios, argumenta que: “el estudio es un medio por el cual se aprenden cosas nuevas”. (GF2H-17). La educación es el camino que abre muchas puertas que hay que entrar.

Se mira la reflexión que hace este joven y encuentra una valoración al estudio, viéndolo como una oportunidad que lo lleva a conocer lo desconocido.

Encontramos a otro joven que coincide con el joven citado anteriormente cuando dice: “parte de esa educación la recibe uno en la escuela, que es el lugar donde vamos

todos los días a aprender cosas nuevas” (GF2H-18), a la cultura se debe incorporar las ciencias y las tecnologías modernas Editorial Magisterio (1996)

3.8.8. Educación con cuidado

La madre del rio Anchicayá es una mujer muy entregada al cuidado y protección de sus hijos, se le viene una gran preocupación cuando estos salen del rio, hacia el puerto de Buenaventura, porque se le dificulta el estar cerca de los mismos, solo si están estudiando en el rio tiene tranquilidad y la confianza necesaria para observarlos. (GFH-14): “porque acá mi mamá me tiene más vigilado y no hay tanta cosas para uno distraerse y no llegar a la escuela. En el rio todos somos conocidos y no hay tanta desconfianza como en el puerto”, valores como el amor, fraternidad son valores que contribuyen a interpelar la conciencia del ser humano Freire (1990).

3.8.9. Interés común

Bien se ha escuchado que la unión hace la fuerza, y esto lo reafirma un joven cuando dice: “si uno está en la escuela entre todos se puede hablar con el rector para que se organice lo de la modalidad” (GF2H-15), este fue un factor motivador para su regreso al plantel educativo. La Institución Silvano Caicedo Girón, tiene énfasis agro-industrial el cual le permite a los educandos convertirse en lideres de su comunidad, pero desafortunadamente en la Institución no se le está brindando la debida importancia al énfasis, si se organiza, con certeza podría llegar a convertirse en un

aliado para que los jóvenes no se vayan de la escuela, tendrían la posibilidad de contar con esa gran herramienta que bien aprovechada contribuye al desarrollo de los jóvenes Anchicagueños y de su entorno, lo anterior expuesto se puede iluminar a través de un planteamiento de Moran(2004) en cuanto se relaciona, cuando plantea “un proceso de desarrollo personal y social”

3.8.10. Cerrando las puertas de la indiferencia

Un joven que se fue y regreso a la escuela entendió que la asistencia a la escuela contribuye a que se rompan cadenas de indiferencias (GF2H-17), una persona que es estudiada tiene muchas posibilidades, las cuales lo llevarían a desempeñarse desde su experticia, permitiendo abrir caminos de “libertad y autonomía” como no los plantea Freire (1990) en su obra pedagogía del oprimido.

3.8.11. Reflexiones con el joven

El hecho de observar una reflexión convertida a través de la palabra e Intérprete de una realidad, este hecho racionalizado lleva a interiorizar la significación de la educación, porque además se concretiza en la propuesta, en orden a superar aquellas falencias que al sentir del joven condicionan la prestación de un mejor servicio educativo por parte de la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón.

La reflexión del joven, es un ejercicio de interiorización de aquellos conocimientos que la realidad vivida en el proceso educativo le proporciona y desde esa evidencia se atreve a proponer otras salidas alternativas con el propósito de mejorar la significación de la educación en su proceso de desarrollo como persona y miembro de una comunidad particularizada por la existencia del río Anchicayá.

No se pretende obedecer a los caprichos de los jóvenes pero si aceptar aquellos elementos validos desde los cuales se puede mejorar la construcción y praxis educativa. En este sentido se debe ampliar la posibilidad de participación del joven, no solo en los ya, estamentos del gobierno escolar, consejo directivo sino también en otras actividades con el propósito de que se convierta a distintos niveles en protagonista de respectivo desarrollo.

También se puede contemplar mejorar las relaciones dialógicas entre los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de establecer un nuevo patrón de convivencia que estimule asumir las responsabilidades que se desprende del hecho de querer educarse, en un permanente, proceso de abrirse a la novedad del conocimiento. Por otra parte las nuevas tendencias, códigos y avances tecnológicos cuestionan modelos pedagógicos y metodológicos que condicionan establecer nuevos diálogos de saberes en el aula de clase, y en general atomizan los de procesos educativos, por esa razón, se interpreta la voz del joven como una alternativa provocadora de los cambios requeridos para lograr un mayor y mejor resultado en materia educativa. Esta es quizás la mejor propuesta que se desprende de la actitud de los jóvenes a favor del

mejoramiento continuo en el que tiene que ver la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón.

4 TRONCO CUATRO

**IDENTIFICAR INTERESES Y NECESIDADES DEL JOVEN DESERTOR A
CERCA DE LA EDUCACIÓN, COMO APORTE EN LA CONFIGURACION DE UNA
PROPUESTA EDUCATIVA PERTINENTE AL CONTEXTO**



Figura 12. Un grupo representativo de aquellos estudiantes que por diversas condiciones y situaciones, abandonaron el proceso sistemático de educación y no retornaron a darle continuidad a lo que abandonaron. Fuente grupo investigadoras.

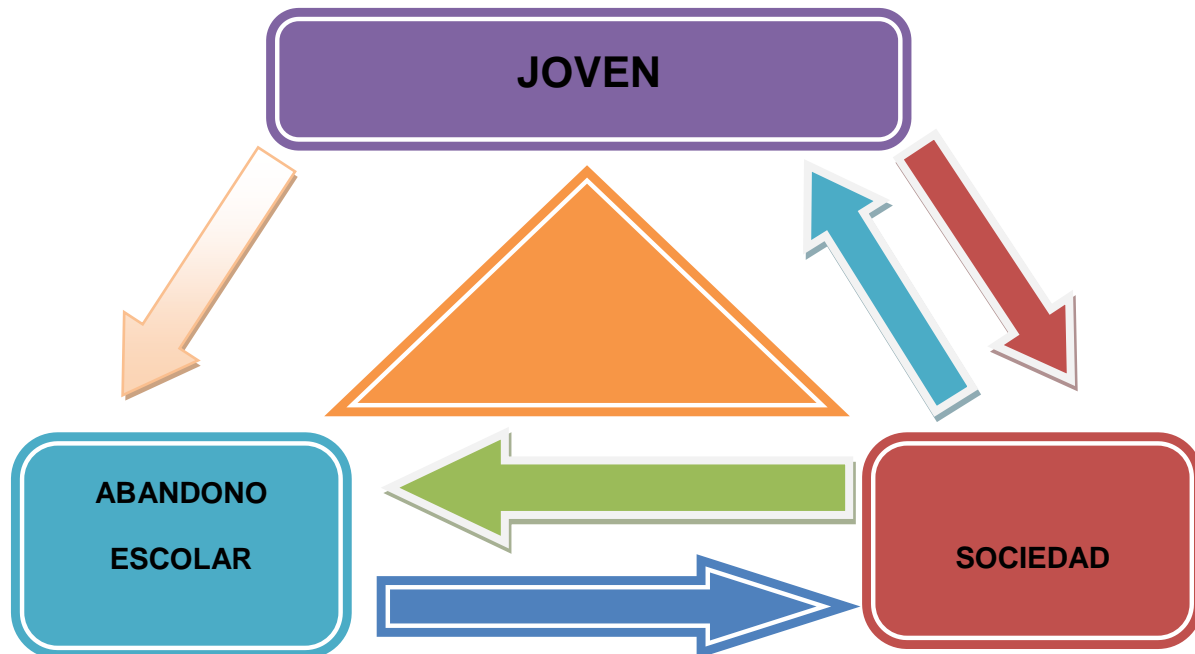


Figura 13. *Abandono escolar. Fuente grupo de investigadoras.*

A través del presente gráfico se presenta en el vértice superior del triángulo, el joven como elemento central y protagonista del fenómeno de abandono escolar, tanto simbólico como físico, generándose un problema de cobertura y un desequilibrio en las relaciones técnica, docente, estudiante, pero a su vez se hace notorio como dicho fenómeno produce una afectación a la sociedad, la cual a su vez alimenta de alguna manera el hecho del abandono escolar. Esa misma sociedad es afectada por la situación del joven, de la misma manera como la sociedad genera elementos que modifican el comportamiento que llevan al estudiante al abandono escolar.

Siendo el joven un ser en proceso de desarrollo y abierto a la novedad del conocimiento, este es influenciado en dicho proyecto de afirmación por la familia, la

escuela y la comunidad. Tales elementos encierran en si condicionamientos como la desintegración familiar, la pobreza, el contexto socio cultural, las influencias/tendencias y una marcada desmotivación en donde naufragan las posibilidades de continuar avanzando por la ruta del conocimiento por el espejismo que produce un trabajo subremunerado y las expectativas de estar a la moda como una manera de obedecerle al mercado. Todos esos condicionamientos elaborados por una visión de familia, enfatizados por una escuela tradicional y por una comunidad que camina de espaldas a las preocupaciones de los jóvenes se convierten en un caldo de cultivo en donde juega la pobreza, el contexto socio cultural, las influencias/ tendencias, la desmotivación e irresponsabilidad que a la larga conducen al joven a tomar la triste decisión de desertar, en plan de abandono y rechazo el proceso de educación al cual renuncia definitivamente puesto que para él no tiene razón regresar a la escuela en su respectiva situación.

4.1 ESTUDIANTES QUE SE FUERON Y NO REGRESARON A LA ESCUELA

4.1.1. ¿Qué es la educación?

En aquel grupo de jóvenes que han experimentado el marcharse de la escuela y luego habrá perdido la posibilidad de retornar, por ese mismo hecho y después de valorar la significación y alcance la educación, concluyeron que la educación ayuda a mejorar las condiciones de vida, teniendo en cuenta que se aprenden muchas cosas nuevas, las cuales se adquieren en la escuela donde habitan un conjunto de expertos

que ayudan a sus estudiantes para una nueva educación. Por medio de esta se adquiere conocimientos enmarcados en valores y, se tiene en cuenta las relaciones con los demás. Pero también requiere un mayor compromiso con la educación e implementación de la misma con una política pública de la educación y así poder garantizar un buen proyecto de vida donde está inmerso el bienestar familiar y personal, destacan el hecho de que a través de la educación pueden integrarse a las diversas instituciones que se articulan al estado y, teniendo en cuenta que es una educación para la vida rodeada de valores.

4.1.2. La educación como formadora del sujeto educable

Para uno de los jóvenes que se desvincularon del sistema educativo formal la educación significa: “algo bueno porque uno aprende muchas cosas y le enseña a vivir mejor”. Así lo expresó el joven a través de su reflexión (GF3-H18). Desde Hannah Arendt (2003). “La acción es la única actividad que se da entre los hombres sin mediación de las cosas o materia, y corresponde a la condición humana de la pluralidad, al hecho de que los hombres vivan en la tierra y habiten el mundo” (p, 35). Señala entonces, la importancia de construir al sujeto en dimensión ontológica con aspectos característicos de humanidad. Dentro los límites de la condiciones de vida, de alguna manera depende de los otros, y a la vez, llegue a las futuras generaciones. Ello, determina fácilmente la necesidad de repensarnos en el momento presente-futuro, en relación de interpretar (*conocer*) las partes del todo; ello es exactamente lo que está

señalado en la reflexión anterior, la escuela, es sinónimo de emancipación y señal de formación humana.

4.1.3. Sentido y significancia de la escuela

La educación es incuestionablemente autor de formación de formadores, ello tiene por consiguiente el significado de formar ser autónomos con grandes características de liderazgo y solidaridad, pues ello es relevante para algunos jóvenes: “sirve para muchas cosas, ser educado es algo muy importante en la vida y, mucha parte de esa educación se aprende en la escuela, porque hay personas expertas, para ayudar a sus estudiantes a una buena educación”. Fue así como lo puntualizo (GF3-H17). Considerando lo anterior la educación acciona la esencia del ser humano, lo que aduce la comprensión (política, social, y económica...), el análisis de las partes, es el aumento de relevantes situaciones del presente-futuro como aporte a la cimentación de sociedad, su diferencia se afirma la reconstrucción del ser humano, lo cual le permite a él ser atento de manifiestos de lógicas de conocimiento y pensamiento y esta se presenta en él, como sinónimo de libertad y en creación de acción. No obstante, ello reflexiona al sujeto educable para el bienestar personal y colectivo es por eso que el profesor debe vislumbrar al educador en cada acto de enseñanza en relación para construir ambientes de aprendizajes como factor primordial.

Lo fundamental se instala entonces como justificación reflexiva en la necesidad de acercarse a otro y poder actuar juntos en el sentido de construir un mundo mejor, en

conexión a lo anterior las relaciones entre profesor estudiante en tal sentido obedece a ser partícipe de reformas y procesos educativos, frente a un sistema que declara diferente e imparcialidad, en fin el docente debe ser un modelo para el estudiante, preparado para entender al otro. De esta manera se aproxima hacer una interpretación de Rafael Flores Ochoa (1996), al referirse que “la construcción de una educación debe partir de los intereses multidiversos del estudiante contemplando su contexto y sus reflexiones sociales” (p, 36).

4.1.4. La educación como centro de saberes

Sorprendente el hecho de que (GF3-H18) puntualice el significado de educación así: “educa a la persona, el pueblo es algo positivo para el ser humano, por medio de la educación uno aprende muchas cosas, ya que por medio de la escuela se ven cosas que uno no sabe”. Es preciso tener en cuenta que todo acto/acción del hombre debe estar permeado por una educación llámese social, económica, política...no obstante el sujeto debe ser inherente de construcciones sociales con carácter ético/moral sustentado en la enseñanza y el aprendizaje, estas manifestaciones de enseñanza, lo que se encuentra y desencuentra en el acto de aprendizaje le obliga a estudiante a volver y construir significativamente su proyecto de vida; y pueda ser un referente con miradas globales pero con responsabilidad social. Es ahí donde la educación es una apuesta horizontal que re-significa los saberes del sujeto, ello pues se refiere a transformar paradigmas e ideologías y creencias por las andaduras del bienestar colectivo.

Cabe resaltar que por medio de la educación el sujeto adquiere interpretar nuevos acercamientos que hibride los valores que cultivan al ser al hilo de transformar el sujeto. Es preciso acompañar esta idea de Freire (1970), desde la pedagogía del oprimido “nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo, los hombres se liberan en comunidad” (p, 54) Según la idea anterior se refiere un poco a como nosotros podemos comprender y aprehender las significaciones de un sistema sea político, religioso, educativo... en fin, es expresar un sentido singular (la relación con el otro, entender las diferencias, la amistad, libertad etc.).

La articulación de lo anterior dinamiza los lenguajes dinamiza los lenguajes transversales en el ser humano en el ser humano con la necesidad de libertarnos, apostarnos, aprendernos, acompañarnos en un mundo micro y macro sistémico. Lo anterior nos obliga a volver y resignifica el triaje educación, sociedad y cultura como punto referenciados para la construcción e interpelación de nuevas sociedades.

4.1.5. La respuesta una idea que escolariza al sujeto

“La educación es algo muy bueno porque hay orden, y las personas aprenden a relacionarse con los demás, pero acá en Anchicayá a la educación le hace falta ponerle más cuidado por parte de quienes gobiernan el pueblo” (GF3-M18). Esta relación de la joven esta en relación con ambos pensadores que contrastan la idea de reformar el pensamiento a partir del desorden y el orden para contemplar unos momentos de

educación es preciso tener en cuenta que la interpretación de los nuevos lenguajes polisémico que permiten hacer la mudanza que connotan múltiples sentidos desde la educación. Lo anterior señalado es inherente al proyecto del sujeto debido a que él debe desaprender para volver a aprender.

Los nuevos lenguajes sociales (las tecnologías, comunicación, modismos, expresiones corporales etc.). Establecen relaciones con funciones insospechadas y sin prescribir la novedad que está en el tiempo/espacio, es la forma como se globaliza las personas y desequilibra su pensar cuando no se entiende formas, estilos y lenguajes... lo peor es que no se tiene mayor certeza de esa novedad, otros comportamientos que reeducan al educable ello sirve a ver la escuela como ese archipiélago (conocimiento), desde campos que humanizan la escuela.

4.1.6. La escuela como bienestar social

Para una de las jóvenes que conforman este grupo la educación significa: “Respeto, ser obediente, sacar su colegio adelante y las personas sean alguien en la vida. Educación es sacar la familia adelante para mí mismo y para que la profesora se sienta orgullosa de mí. Así lo expresó (GF3-H16). Señalando a Carlos Calvo (2008,10) “para muchos profesores y alumnos vale más el mapa escolarizado que el territorio educativo”. Al entender un poco lo expresado por lo autor se instrumentaliza la necesidad de humanizar la escuela como bienestar común, y este a la vez, es permeado por el contexto que singulariza la razón de la educación (*pertinente*); ello

favorece direccionar la escuela hacia los intereses del territorio (*comunidad educativa*), puesto el bienestar común se encuentra en el territorio la cual moviliza expresiones lingüísticas y no lingüísticas pero son cultivadas desde el más pequeño hasta el más grande. Entonces la necesidad radica en construir una apuesta pertinente donde se evidencie los saberes del adulto mayor.

4.1.7. La educación como oportunidad de vida

“Portarse bien, aprender, estudiar para ser soldado, sacar mi familia adelante ese era mi pensar”. Así lo expreso (GF3-H16). De acuerdo a la concepción de Zygmunt Boutman (2008,3) “La modernidad líquida es un tiempo sin certezas”(p.3). Sus sujetos, que lucharon durante la lustración por poder obtener libertades civiles y deshacerse de la tradición se encuentran ahora con la obligación de ser libres. Atendiendo lo anterior se ilustra de entender las responsabilidades sociales, democráticas, políticas. Económicas...lo que ilustra esa interpretación es preguntarnos por el momento presente sujetos a construir proyectos de vida, por lo tanto ello requiere a hacer lecturas del tiempo espacio dentro de nuevas mareas que movilizan el pensamiento y el conocimiento.

Ellos nos aproximan entonces a ser resilientes desde Francisco Moreno, por lo tanto la libertad es sinónimo de educación y la educación es construir los sueños y deseos bajo las opresiones sociales. Lo anterior nos dice entonces que debemos percibir lo inesperado sin desvanecer nuestras aptitudes/actitudes en busca de la

tenacidad, autenticidad y coraje. Interpretando a Diego Luis Córdoba (1907-1964) “por la ignorancia se desciende a la servidumbre, por la educación se asciende a la libertad”

Vivimos en un mundo lleno de incertidumbre la necesidad “sujeto educable” es entender las lecturas de la realidad como manifiesto singular de prepararnos para lo inesperado.

4.1.8. Nuevas comprensiones educativas en relato de formación

“Es muy importante porque por medio de la educación cada día se aprenden cosas nuevas, uno se capacita para la vida .Acá en el rio Anchicayá la educación no es tan cara como en Buenaventura, pero le hace falta muchas cosas.” Así lo puntualizo por medio de su reflexión (GF3M-18). Hannah Arendt (2003), el hecho de que el hombre sea capaz de acción significa que cabe esperarse de él lo inesperado, que es capaz de realizar lo que infinitamente improbable. La educación en el momento actual debe ser vista como el medio múltiple de reflexiones donde se aprende y se articulan nuevos momentos de aprendizajes y sentido social; si bien la acción del hombre requiere contemplar el sentido de educación para favorecer la importancia de construcción de vida, como aportes a debilitar las barreras o/y opresiones sociales que impiden el rescate del sujeto educable.

4.1.9. Nuevas comprensiones educativas en relato de formación

“Algo por medio de la educación aprende a respetar a los demás personas, por medio de la educación los profesores nos enseñan muchas cosas, también nos enseñan a...” (GF3H-17). Refiriéndose a Paul Ricoeur dice “actuar es una acción narrativa en el sentido que reconfigura una trama, un relato mediante la creación, la imaginación creadora (*mimesis*)” (p.273), Ccuando él habla de la necesidad de narrarnos en el tiempo presente-futuro se abarca la necesidad filosófica de comprender el sujeto permeado por él en/antes de la historia es necesarios coayudar en la construcción del papel como actores sociales determinantes. Es rescatar entonces la adquisición de conocimiento y entender como interpretamos hoy, en corriente de estar articulados frente al otro desde el respeto, la solidaridad, tolerancia entre otros, dinamizan el lenguaje y expresiones que son medible por una educación con responsabilidad social.

Toda acción tiene que ver con una necesidad mediante una creación que da lugar a oportunas decisiones representativas, si bien, la falta de oportunidades no debe en nublar los proyectos de vida, puesto que el relatar el sentido de construir sociedad tiene mucho que ver con el desarrollo intelectual como niño, joven, adulto aquello que acontece es ver la escuela como el centro de aprendizaje para la vida.

4.2 ESTUDIANTES QUE SE FUERON Y NO VOLVIERON AL SISTEMA EDUCATIVO

¿Cómo te parece la educación en el río Anchicayá, según lo que has escuchado o visto ahora que no te encuentras en la escuela?

Dada la diversidad de posiciones, asumida por los jóvenes respecto a la educación del río Anchicayá, de igual manera se tienen diversas comprensiones a cerca de la misma, teniendo en cuenta la experiencia de los jóvenes que, en el caso presente vienen re-significados como aquellos que por diversos motivos y razones se retiran de la escuela y por circunstancias diversas no tuvieron la oportunidad de regresar a la escuela para continuar el respectivo proceso de educación.

4.2.1. Adquisición de conocimiento a partir de los proyectos escolar

“Está bien, aunque pienso que la escuela le debería dar más oportunidad para quienes tenemos que mantenernos, porque yo no puedo dejar de trabajar, yo no tengo ni papá ni mamá” (GF3 -H18). Teniendo en cuenta lo anterior. Max-Neef (1996), en su proyecto de desarrollo con rostro humano, recalca el hecho que el ser es el objeto fundamental al que debe apuntar para el desarrollo y, no cualificarlo con cifras que puedan ser simplemente indicadores de crecimiento o de progreso.

La interpretación de los sistemas de gobierno hoy, no siempre han sido pertinentes al desarrollo de las personas o comunidades educativas y en general. Por lo anterior, el colegio, el contexto y los grupos de personas permanecen aislados de programas y proyectos constituidos para el crecimiento del bienestar común. No obstante, el subsistir en condiciones marginales devela la lucha y la necesidad de existir bajo la delgada capa de oportunidades que se espuman a lo largo del tiempo; no se trataría de medir, habilidades, destrezas, conocimiento, sino más bien, de resignificar logros y deseos que han dejado grandes significaciones en relación con interpretar la aldea como escenario educativo. Es permanecer atentos para superar las adversidades de los avatares sociales sobre condiciones de vulnerabilidad y desarraigo social que han pasado los escolares. Por lo tanto, el rostro (circunstancia) humano se agotaría en el sentido de avanzar hacia establecer mejores condiciones de humanidad. Pero no antes de equipararse e instrumentalizarse a partir de resignificar el sentido de la educación como acto del ser en corriente de contemplar la educación como la vía, camino y sendero que constituye nuevas y mejores oportunidades de vida social.

4.2.2. Realidad escolar

“El estudio está bien las profes son muy buenas, pero acá hay muchos inconvenientes para uno dedicarse al estudio, se pasa mucho trabajo para las cosas necesarias y cuando uno está grande casi no se preocupan por uno, por comprarle cosas que le piden en la escuela”. (GF3 -M17). Al respecto Hugo Zemelman, señala

que la necesidad de resignificar, surge precisamente por el desajuste entre la teoría y realidad.

Si bien la realidad del joven se presenta bajo la responsabilidades de una familia pero con el mismo sentido de participar de los procesos académicos, en tal sentido el acompañamiento de los progenitores es mínimo, casi siempre recrea angustia, dolor, desaire y descontento; por lo general, los jóvenes realizan labores y actividades de adulto dejando la escuela en segundo o hasta tercer plano; ello representa el ritmo de la realidad de los territorios y contextos, es decir, mientras se permanezca conceptualmente aislados de programas y procesos con implicaciones de desarrollo social, se distancia constantemente las oportunidades de avanzar y llegar a la meta, dicho de otra manera, se presenta abismos enormes en la construcción de sociedad individual y colectiva; mientras las personas de escasos recursos que permanecen en sentido de vulnerabilidad siempre se trata de conseguir y suplir necesidades básicas de las comunidades, frente a esta situación presentada la teoría se desplaza inoportunamente a nuevos escenarios de la realidad.

Se comprende entonces la manera como se ven las fragilidades social y como también estas son determinantes en la construcción de los lazos familiares; a la vez se ha dejado al desnudo proyectos y planes que estaban mediados por la escuela y la comunidad, es casi inmediato entonces el desajuste.

4.2.3. Comportamiento de la escuela frente a la globalización

“Pues dentro de lo que cabe bien, las profesoras han tenido mucha paciencia, y se relacionan bien con la comunidad. Hay muchos estudiantes que no le ponen cuidado al estudio, si no que están pendientes de otras cosas”. (GF3H-18). La necesidad, mirar el estudio, focaliza otras situaciones de comprender los procesos múltiples de nuestro modo de vivir y percibir las cosas; (la informática, la tecnología, la comunicación...), están en el orden de ordenar sistemas políticos de gobierno la cual no son negociables para países subdesarrollados; todo esto supone, entre la implicación de interpretar el presente y observar las variaciones políticas de turno; se ilustra un poco esto para llegar a la fragmentación del hombre bajo segmentos históricos que divide la idea y agobia la razón.

Dentro de esta respuesta se vio la necesidad de hacer otra pregunta.

¿Cuáles son las cosas de las que viven pendientes los jóvenes (GF3-H18)? “Como por ejemplo ver película de mayores, ayudar a los mayores con sus labores diarias sin tener ninguna preocupación por lo que les toca en realidad que es su estudio. También hay algo muy importante que en estos momentos está ayudando al poco interés por la escuela, hay padres de familia que no les importa si sus hijos estudian o no.

De igual manera el acto/acción destiñen la participación de los procesos educativos dejando a los estudiantes en condiciones rigurosas, desfavorables pero razonables; no es tan sencillo pero se encarrila a la reorganización y organización de cuando se atiende nuevos fines.

También es relativo de mejorar las condiciones de vida social, que preocupa/ ocupa la necesidad de unión padre y escuela de frente al proceso de enseñanza-aprendizaje; mas aun es preciso señalar la pertinencia del padre y madre como acompañante del proceso educativo de los estudiantes. En este sentido Marco Raúl Mejía J. afirma “La globalización, por supuesto, no es una única cosa, y los múltiples procesos que reconocemos como globalización no están unificados ni son unívocos. Nuestra tarea política, argumentaremos, no es, simplemente, resistir a estos procesos, sino reorganizarlos y redirigirlos hacia nuevos fines.

4.2.4. Nuevas comprensiones educativas

De manera individual (GF3-M18) mira que la educación “ha mejorado, para cuando yo estaba, pero de todos modos hay que ponerle más cuidado y también hay que apoyar a los niños, para que cada día sientan amor por lo que nos va a servir en el mañana, sería muy bueno profe, que los niños aprovecharan el estudio, ya que esta la facilidad”.

Educar en la complejidad, desde el nuevo paradigma epistémico, según Emilio Roger Ciurana (2008), “es el arte de la pertinencia, el arte de contextualizar y de globalizar, el arte de distinguir y de relacionar, el arte de organizar el pensamiento, el arte de la articulación”. (p, 105).

El sentido de educación, se distingue en el compromiso y articulación con las oportunidades colegiales, a su vez, es el mismo componente educativo (*logros y metas*). E igualmente los paradigmas y currículos que transforman el acto del sujeto deben estar aterrizado a ser replanteados específicamente en la voluntad de aprender lo novedoso frente a las dinámicas sociales; debido que la mayoría de los educandos no están sirviéndose de la educación como puente de construcción de proyectos de vida; es necesario avanzar en los escenarios de arte de relacionar y contextualizar el pensamiento permitiendo edificar y aprovechar el estudio como elemento articulador del desarrollo integral del estudiante.

4.2.5. El horizonte educativo coherente al desarrollo humano

Profe en estos momentos no puedo decir nada al respecto ya que prácticamente vivo metido en esa mina, y no tengo tiempo para conversar con mis compadres de la escuela, solo puedo decir que el que tenga la oportunidad la aproveche y no la deje ir, que cuando uno se arrepiente es muy tarde”(GF3-M16).

De esta manera Carlos Valerio Echeverría Grajales (2004), manifiesta en la tendencia teórica de desarrollo a Escala Humana que:

“Se anuncia una intención Crítica, mediada por el interés de reconocer en los niños y las niñas, sujetos éticos autores de su propio guion y de su propio desarrollo; la teoría desde la cual se sustenta ese modelo es desde la perspectiva culturalista estructural”.

Las tendencias de los jóvenes estudiantiles están en la fuga del verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien, los intereses de reconocer el trabajo que es asequible y coherente con su estudio, las políticas educativas deberían entonces ser coherente al horario de trabajo que es muy diferente al horario de la ciudad; entonces estaríamos hablando de un proceso articulado y sustentado de acuerdo a las estructuras social, educativa... de igual forma no se quebrantaría las relaciones mínimas de contexto, por el contrario el desarrollo del estudiante debe estar equiparado hacia los intereses y necesidades que son propios de cada estudiante.

Lo anterior deja entre ver la necesidad de permanecer en la corriente de aprehensiones, la cual teje el bienestar social de acuerdo a la diversidad de las costumbres y tradiciones en la línea de razón social, sensibles, moral y ética del bienestar común.

4.2.6. La construcción educativa manifiesto de múltiples lenguajes y expresiones

Relacionando sus vivencias (GF3H-16), manifestó

Se ve que los muchachos si están aprendiendo aunque que solo sea para el momento, porque cuando salen de la escuela no cogen cuaderno solo andan de arriba para abajo y cuando no se ponen a tomar viche, viendo que eso solo nos tupe más la mente (GF3-H16).

Para el caso, Erickson (1992) afirma: “el desarrollo también tiene un proceso evolutivo que se articula en ciertos hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentados universalmente. En cada una de las fases del desarrollo que plantea identifica un problema fundamental que debe ser enfrentado por el individuo” (p.9).

En los procesos de aprehensiones se deben construir, sentido de responsabilidad en el accionar de los jóvenes escolares, su desarrollo social es dependiente a la evolución psico-social al igual que el acompañamiento de los conyugues, el afecto, el amor, la solidaridad y el cariño la cual amplifica las conductos y expresiones lingüísticas y no lingüísticas en desarrollo de interpretar la escuela como mediadora de intereses múltiples y complejos, si bien, el problema fundamental está referido en la capacidad de resolver situaciones y problemas en comunión con los agentes implicados, también cabe señalar que los padres en su mayoría no responden

con la formación académico de los niños (a), peor aún no dialogan con los muchachos sobre su formación, a veces es indispensable estar al tanto de las manifestaciones y madurez del niño para ser su consejero oportuno y no busque en la sociedad el refugio fraternal que tal vez no halló en casa. Debido a que puede correr el riesgo de desinterés, la pereza, los conflictos y más tarde la muerte lo anterior destiñe el horizonte educativo.

4.2.7. Hacia nuevas comprensiones desde los ambientes de aprehensiones

Acá en el rio la educación no es tan cara como en Buenaventura, pero le hacen falta muchas cosas. ¿Cosas como cuales? Como tener en cuenta todo el trabajo que se hace acá, que es importante sino que le hace falta organización, los consejos comunitarios y la escuela deberían arreglar esas cosas (GF3-M18).

En esta construcción y con el propósito de fortalecer la argumentación al respecto, se puntualiza fundamentado en Carlos Valerio Echavarría Grajales, cuando destaca que las relaciones de reconocimiento se constituyen en las interacciones cotidianas, en las historias de los sujetos, en las expresiones significativas, en las relaciones continúan con los objetos de amor.

Es por lo anterior, que el reconocimiento es la esfera que interconecta múltiples relaciones para el bienestar social, desde el concejo comunitario, la escuela y las

personas naturales que forman parte del contexto, ellos ejercen controles y autonomía que son similares a contemplar sus proyectos mayúsculos a partir de sus experiencias y manifestaciones; a si mismo son accionados para el beneficio común en calidad de vida. Más aun la incidencia de cada uno de los agentes directos e indirectos que participan de estos re-construcciones sociales educativas y políticas... Crean también efecto en las habilidades y destrezas, valores en virtud de ser más humano para la semejanza de la otredad.

El desarrollar el concepto de pertinencia y autonomía en el estudiante, conlleva a entender la accionar del hombre frente a las dinámicas sociales; entonces la comprensión de su accionar en los procesos educativos llega al punto cero que es contemplar las afectación y manifestaciones del contexto con responsabilidad en plenitud de transformar su metro cuadrado. Hace falta entonces traer a colación la libertad del sujeto, y solo se logra a partir de la perseverancia en sentido y expresión escolar. Cabe entonces resaltar que la autoevaluación, la auto-reflexión es el acuerdo y compromiso de uno mismo en la aceptación de romper barreras y obstáculos para replicar el concepto de relaciones y darle luces a las perspectivas que acompañan el logro de su acción.

4.2.8. Algunos retos educativos

En este proceso de articulación y explicitación de (GF3M-17), incluida en el rango de estudiantes que se retiraron y no regresaron, se puntualiza de acuerdo con la opinión de la joven:

Ahora ha mejorado mucho hay mas profesores que antes aunque todavía hace falta, pues la básica primaria en algunas comunidades están con una sola maestra y así es difícil aprender bien, de todos modos hay mucho que mejorar, pero ahí vamos (GF3M-17).

La situación polémica de Buenaventura y su zona rural, en términos de cobertura docente obedece a tener muy en cuenta problemas de orden interno. Las asignaturas y tiempos de servicios (*docentes*), no siempre las instituciones cuenta con el material (*lúdico*) humano o experto en los grados pertinentes para cumplir cabalidad con una planta física y las tareas que corresponda desde la acción educativa; a ello también se le suma factores como: la violencia, la condición social, la falta de comunicación, los desalojos, los robos y las amenazas de partes de actores armados, de igual forma se ventila la poca oportunidad de las personas que viven en zonas marginales; si bien, se rescata esta información en este aparte para no ser reiterativo en la escritura y comprensión del texto en todo su análisis; nuevamente se adelgaza el concepto característico de formación donde las condiciones del estudiante no siempre han sido la favorables a su desarrollo y evolución conceptual. La cual ha dejado descontento

por la falta de los medios tecnológicos y educativos para ser competes y participar de los procesos en construcción sociales; lo anterior gesta las palabras de los actores reales de carne y hueso (*comunidad educativa-general*). En síntesis las situaciones continúan como esquemas perjudiciales para la formación y la salud mental de los jóvenes escolares con responsabilidades de adultos; más aun ser medidos desajusta la interpretación y la pertinencia de la *escuela*, lo que apeligra tener una vida digna con capacidades y habilidades escolares en percepción de construir un presente-futuro. A su vez, creo que el logro de un estudiante es estar permeado de las herramientas básicas escolar en el sentido de una ética/moral en formación humana.

Por su puesto que la ausencia de una apropiada formación no se convierte en un elemento que garantiza el bienestar ni produce utilidad ni rentabilidad social ni personal .Siendo así los que no regresaron, dadas las experiencias de vida, posteriormente re-descubren la significación e importancia de la educación como estrategia que implementa y contribuye a la adquisición de conocimientos y valores como también mejora las relaciones y comportamientos personales, al interior de la familia y profundiza en los avances educativos del rio Anchicayá

5 TRONCO CINCO

ESCUCHAR LA VOZ DEL JOVEN COMO ESTRATEGIA PARA REFLEXIONAR LA
PERTINENCIA QUE TIENE LA PROPUESTA EDUCATIVA QUE EN LA
ACTUALIDAD SE EXPLICITA EN EL PROYECTO MEDUCATIVO INSTITUCIONAL.

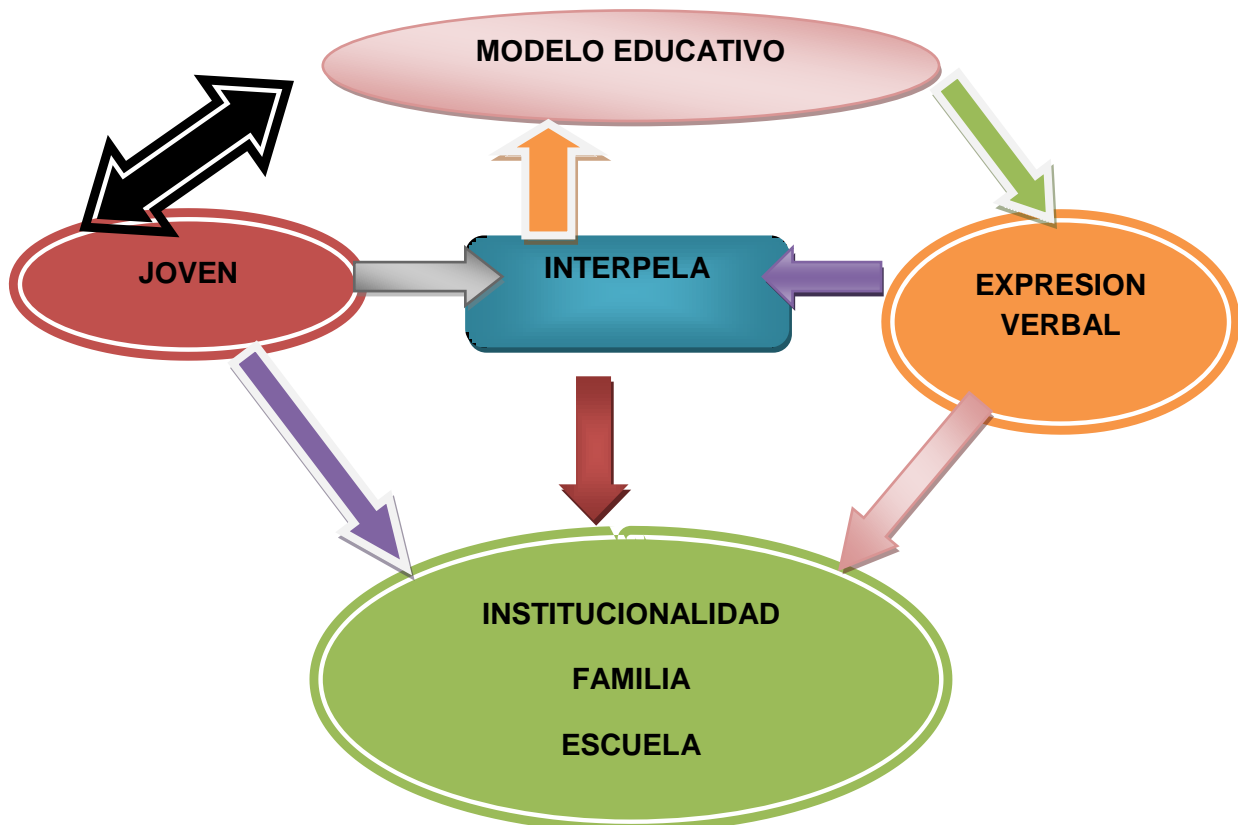


Figura 14. Modelo educativo. Fuente grupo de investigadoras.

El joven siendo resultado de un modelo tradicional de educación, ante ciertas falencias que lo afectan interpela de manera desafiante al modelo educativo como también a la institucionalidad representada en la familia, la escuela misma y a la comunidad en general. Aquella posición del joven se plasma a través de su expresión verbal, producto de su experiencia e incluso manifestación de una ruptura, con un esquema asfixiante lo cual lo lanza a la búsqueda de algo diferente. Este interpelar invita a la reflexión, a la interiorización como a la comprobación del contenido de esas expresiones cargadas de significado para la institucionalidad en la se encuentra inmersa la familia, la escuela.

Enmarcados en la significación tanto de la misión como de la visión y teniendo en cuenta las interpretaciones que los jóvenes realizan a la educación con el propósito de que el proceso brinde nuevos, flexibles y pertinentes oportunidades, la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón, considera oportuno y, respondiendo a esos interrogantes de los jóvenes, configurar una apuesta pertinente que responda al querer de la educación como la exigencia planteada desde las respectivas emergencias de los jóvenes.

Esta parte conceptualizada por las investigadoras que después de analizar la palabra del joven en relación a la educación inmersa en su respectivo contexto se asume como una responsabilidad de la institución con la única finalidad que responda a las necesidades tanto de los jóvenes como de los padres de familia y comunidad en general.

En esta perspectiva, recogiendo todos los elementos que inciden en la propuesta de educación pertinente, se debe tener en cuenta a demás, la misión y la visión de la institución educativa Silvano Caicedo Girón, con el propósito de que estos factores queden manifiestos en la configuración de una desafiante apuesta educativa, en donde se destaquen las categorías de persona, joven, educación, desarrollo, valores, oportunidades, comunidad, proyecto educativo, aplicación de tecnología agro-industriales, proyecto de vida, sostenibilidad, ambiente, ecología, seguridad alimenticia, creatividad en la educación, libertad y autonomía personal entre otros.

A partir del desarrollo de estos elementos se pretende una aproximación en orden a lograr una educación personalizada, la cual es mucho más que una metodología que se aplica en el salón de clase tal como lo afirma Carlos Vásquez (1999), quien además puntualiza que: "La educación personalizada es, ante todo, una propuesta educativa". (p, 37).

Lo novedoso de esta propuesta aplicada al contexto del rio Anchicayá está en su aplicabilidad que debe implementar estos conocimientos a través de una metodología constructivista basada en la construcción de conocimientos y experiencias que deben compartirse. Esta propuesta será significativa, en la medida que permee a los jóvenes, a los docentes, padres de familia y comunidad en general.

Este enfoque temático se desarrolla a partir de las clases magistrales, talleres, observaciones, salidas de campo, conferencias e inclusión trasversal en contenidos

curriculares, a partir de todo lo cual se fortalezca la significación de los jóvenes al interior de un proceso de desarrollo educativo contextualizado y por lo tanto determinado en el río Anchicayá, con lo cual se afirme que dicho modelo o propuesta de educación está concebido por, desde y para los jóvenes, la familia, la escuela y las comunidades del río Anchicayá.

Esto significa un desafío, gracias a la cual se hace posible una amplia democratización de la educación como resultado de la participación de los correspondientes interesados que articulan la respectiva comunidad educativa

6 ENRAMADA



Figura 15. La enramada. Fuente grupo de investigadoras.

En la enramada como figura, se entretajan todos los estados anímicos y experiencias emocionales del joven, a florar intereses, polarizaciones, toda aquella en función no de rechazar la significación del estudio, sino más bien interpelar unas condiciones y situaciones que bloquean las posibilidades de promover como resultado

de la educación, un proceso de desarrollo de los jóvenes y de sus respectivas comunidades.

En medio del andar y retornar del joven con sus aspiraciones, a través de la palabra expresa sus anhelos, esperanzas y proyecciones y en ocasiones no alcanzan a interpretar el profundo significado transformador de la educación ni mucho menos precisar tal como lo expresa Pineda (2000) “la educación es uno de los factores básicos de movilidad social,... ella es también factor clave de desarrollo”, (p-196), con lo cual no solo se destaca la inquietud de los jóvenes respecto a la educación sino que de igual manera se interpela las bondades y oportunidades que la escuela brinda a través de los procesos formales de educación.

Por los factores que convergen en estas situaciones, esta se torna compleja por lo tanto esto indica un grado de dificultad, mas no de imposibilidad, en orden a encontrar una salida o solución al problema que desde los jóvenes se plantea a la educación media tirada por la escuela. Siendo así, no solamente se debe escuchar al joven, si no también re- significar los procesos teniendo en cuenta su interpelación.

A un teniendo como referente el espacio rural, más concretamente el rio Anchicayá e independientemente de otros factores la educación debe actualizarse y ser pertinente, tal como lo manifiesta Morín (2006), en el conjunto de su obra educar en la era planetaria y por otra parte Freire (1970) en la pedagogía del oprimido destaca

el hecho de que la educación es un aspecto fundante dentro del proceso de liberación y desarrollo de la persona.

Todo este entramado encierra las aspiraciones de los jóvenes e interpela a la educación con el propósito de que desde ella se materialice sueños de vida convertido en pesadillas y frustraciones. Con esto se manifiesta que desde la experiencia también se materializan estrechas relaciones entre la educación y las condiciones de pobreza las cuales deben superarse como también resultado del esfuerzo, el estudio, la perseverancia, el interés, el espíritu de superación y sobre todo como un ser abierto a la conquista de bienestar. En ese escenario se conjugan factores que hacen del ser una realidad compleja pero preñada de posibilidades.

7 DESEMBOCADURA



Figura 16. Desembocadura del río Anchicaya. Fuente grupo de investigadoras.

Este panorama de la desembocadura del río Anchicayá sobre la costa pacífica valle caucana, tomado metafóricamente, también simboliza en este ejercicio de construcción de la obra de conocimiento, el cierre de la misma en proyección de continuidad: cierre/apertura.

Después de un lento pero seguro recorrido en el que el ejercicio de construcción de conocimiento no solo determino la ruta investigativa, sino sobre todo la construcción de la presente obra de conocimiento a través de la superación de las dificultades que caracterizan la interpretación y posteriores comprensiones de las diversas realidades preñadas de complejidad manifiesta no solo a través de las interpelaciones de la palabra de los jóvenes sino también en los consolidados que determinan los contenidos de los aprendizajes, como también en el esfuerzo por lograr transformaciones de desarrollo, resultado de haber asumido el compromiso de afirmar proyectos de vida y sembrar inquietudes para continuar superando incertidumbres y poder aproximarse al final de un camino no como un derrotado sino como un triunfador.

Quien logra llegar a la desembocadura, siendo consciente del trayecto recorrido, no es un simple tronco que inerte y sin conciencia navega por las aguas del rio y de la existencia, sino que por el contrario es uno que orgullosa siente la satisfacción de haberse interpelado, haber navegado y en cada travesía haber experimentado que navegar cuesta y que mantenerse en una ruta hasta el final es un riesgo que hay que pagar por que en todo aquello se forja el conocimiento como experiencia y desafío.

Navegar hasta la desembocadura exige un método, superar un camino, enfrentarse a desafíos, pero también una metodología como estrategia para llegar al final y luego reiniciar una nueva hazaña. En esa perspectiva nos ilustra Morín (2006)

cuando asume “el método como una búsqueda que se inventa y se reconstruye continuamente” (p, 17).

Esa es una buena característica que tipifica esa obra de conocimiento, fundamentalmente provocada por el silencio elocuente y ruido de la palabra del joven que interpela formas de acompañar los aprendizajes a la vez que cuestiona y exige planes de mejoramiento para que los conocimientos sean pertinentes y de ellos se contribuyan a fortalecer la vida de las localidades, hacer de la participación un fundamento de la vida democrática sustentado en una educación con contenidos curriculares pertinentes y con una correspondiente metodología que haga de la educación un ejercicio y laboratorio de desarrollo de lo humano, tal cual lo sustenta Max Neef (1996), con lo más importante y significativo es lograr a través de la educación un adecuado desarrollo se dignifique el ejercicio pedagógico, sobre todo pertinente, se fortalezca la democracia y se consolide para el caso de las localidades un etni-desarrollo (p,34).

8 CIERRE APERTURA

Después de haber plasmado un viaje desafiante, puesto que a eso equivale la investigación, tal como lo explica Morín (2006) , cuando magistralmente se refiere al método, como “una ruta que necesariamente debe caracterizarse en el estado en un resultado” (p, 17). En este caso el resultado de la investigación permitió la formulación de la obra de conocimiento como testimonio del recorrido de un camino pensado y del ejercicio que condujo a la materialización de conocimiento.

En ese ejercicio envolvente se registra la voz del joven, deseos preñados de esperanza pero sobre todo animado por el propósito de participar de manera significativa en la elaboración de nuevas propuesta que fortalezcan el ejercicio que se genera en la institución educativa y, desde la cual, se realiza una acción transformadora del joven, la escuela, los maestros y la comunidad en general. En ese entramado se construye y se carga de significado la obra de conocimiento, desde la cual se re-significa el ejercicio pedagógico de la educación como momento fundamental del ser humano y aventura/ travesía que traslada a nuevos niveles libertario y nuevas comprensiones de las realidades que condicionan las propuestas de desarrollo. En esa perspectiva de búsqueda encuentro y proyecciones de lo humano, el ejercicio educativo permite realizar rupturas que contribuyen a conquistar horizontes libertarios y

dejar atrás un modelo educativo domesticado tal como presenta Freire(1970), en su obra Pedagogía del Oprimido.

La obra de conocimiento recoge diverso factores que se originan en los procesos de aprendizaje formales como no formales, teniendo en cuenta no el saber sistemático que propone la institución educativa sino también diversos saberes de los cuales, la comunidad en general es grande y responsable de la trasmisión y forma de perpetuarlas como valores en las respectivas comunidades.

9 IMPACTO DE LA OBRA

La investigación, genero las condiciones que hicieron posible avanzar en la construcción específica de la obra de conocimiento, la cual como un hecho particular abordó el tema: “El andar y retornar del joven como eco de palabra que se afirma a través de la escuela en el río Anchicayá”, esto como un esfuerzo por contextualizar los procesos formales de educación y en esa misma medida pretender que estos sean pertinentes teniendo en cuenta las necesidades de los educandos y los variables que desde ellos se formulan y a su vez se convierte en desafío para la implementación de un renovado proceso de formación personal con el respectivo impacto comunitario.

En esa perspectiva en donde convergen actores tales como: docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, a través de todo lo cual se visibiliza la institución educativa Silvano Caicedo Girón, la obra por su característica introduce elementos novedosos, en el sentido de que a partir del joven se debe estructural la propuesta educativa la cual al permitir que los jóvenes se manifiesten expresando que esperan de la escuela y que desapruaban de la misma, esto conduce a generar nuevas formas de participación y provocar que al interior de los procesos de capacitación y formación, se produzcan una renovada apertura democrática en donde la educación corresponda a una visión contextualizada de los estudiantes como también a una política propiciadora de bienestar y desarrollo de manera fundante en el ser humano y no en aspectos como progreso y crecimiento, lo cual se mide con otros

indicadores. El mayor impacto de la obra se ubica en el hecho de querer y destacar la participación del joven en su respectivo desarrollo, concebido este como facilitador del bienestar de la persona, tal cual lo expresa Max-Neef (1996) en su obra “desarrollo con rostro humano”.

Otro aspecto que se destaca a manera de impacto y le brinda relevancia a la obra es el hecho de que el joven desafía al establecimiento escolar y de igual manera le invita a renovarse con el propósito de mejorar el ejercicio de construcción de conocimientos, los cuales deben servir de base para un posterior desarrollo de la personalidad de los mismos o facilitarle vincularse en el mercado laboral.

Se hace además evidente la importancia de este enfoque, en cuanto se apela a un nuevo modelo pedagógico en donde el conocimiento es el resultado de una construcción colectiva, tal como en su momento enfatizó Freire (1970), cuando manifestó “nadie le enseña a nadie, nadie aprende solo, se aprende en comunidad”. Esto es igualmente válido en relación con la construcción de los contenidos curriculares como en su aplicabilidad, en cuanto que a raíz de algunas falencias de la escuela, en materia educativa, de posibilidades y de otros factores convergentes el joven manifestó a través de su palabra estas inquietudes que igualmente decepcionadas deben contribuir a introducir los cambios requeridos para beneficio de la institución educativa, de la población estudiantil como de las localidades aledañas a la misma.

De esa manera, los jóvenes propician la realización de un diagnóstico o caracterización, lo cual lleva implícito los respectivos planes de mejoramiento. Esto se considera un aporte significativo para el fortalecimiento y pertinencia del proceso educativo como para el desarrollo de los estudiantes.

Reconocer y convertir este hablar y participación de los jóvenes en la obra de conocimiento es un significativo aporte e impacto favorable para mejorar la gestión educativa en la institución educativa Silvano Caicedo Girón, con su impacto de doble vía: escuela – estudiante, estudiante, escuela; escuela comunidad, comunidad escuela; escuela familia, familia escuela.

Con lo anterior queda significado el impacto de la obra de conocimiento no solo como resultado de la investigación si no también como un clamor que nace de los jóvenes apuntando a fortalecer y mejorar el desempeño de la escuela y la proyección social de la misma reflejada en la calidad educativa.

10 A MANERA DE PROYECCION

Por lógica razón y ante el surgimiento del joven como una emergencia desafiante, hecho que se evidencia ,como resultado de la puesta en marcha del proceso de investigación el cual por su puesto, se ve en la obligación de brindarle una destacada centralidad tanto al joven como a sus palabras portadoras de inconformidades, evaluaciones, inquietudes, propuestas evaluativas y desempeño de un escenario del cual él es tributario pero a su vez demanda mejoras con el propósito de que la educación se convierta en un proyecto pertinente de construcción de conocimiento y, en esa medida promotor de desarrollo.

Para alcanzar estos resultados se requiere, a partir de las voces de los jóvenes y teniéndolas en cuenta, formular los respectivos planes de mejoramientos a todo nivel, lo que permitirá mejorar los respectivos desempeños y consecuentemente a este esfuerzo, propiciar nuevos resultados en materia de calidad de vida, fortalecimiento del ejercicio docente, mejores indicadores de calidad educativa a través de los resultados.

A demás de lo anterior un hecho fundante en este proceso es el compromiso de asumir al joven como ser humano integral, en proceso de desarrollo y transformación psicosomática, con el propósito de brindarle relevancia a su respectiva palabra frente a la educación impartida y recibida.

Este es otro elemento a considerarse como de vital importancia en un también proceso de re significación tanto del joven como de la escuela, ambos inmersos en una determinada comunidad y bajo la influencia de las respectivas familias, las cuales ejercen un papel pedagógico de inminente trascendencia en la transmisión de valores socio culturales.

REFERENCIAS

Arend, H. (2009). *La condición humana*. Buenos aires: paidós.

Arend, H. (1996,63) *Educación y Natalidad*. Barcelona: Editorial, paidós

Arredondo, (1989). *Notas Para un modelo de docencia*. Formación Pedagógica de Profesores Universitarios.

Ausubel D, (2002,326). Novak, Hanesia n y *Adquisición y Retención del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. Barcelona: Piados Iberia

Bauman, Z. (2008,3). *Modernidad liquidad y fragilidad humana*. Barcelona: Gedisia.

Barrero, (2009). *Línea pedagógica crítica y escuela*. Bogotá: Pontificia universidad javeriana.

Boyce (1996). *Línea Pedagógica Crítica y escuela*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Brockert y Braun. (1997,195-200).*Seminario Contextualización. Pedagogía y currículo*, dictado por el Mg: Olver Humberto Serna Gonzales. Universidad Católica de Manizales.

Calvo, C. (2008).*Del mapa escolar al territorio educativo*. Santiago de Chile: Ediciones, Nueva mirada.

Centro de Escritura Javeriano. Norma APA. Sexta edición.

COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 (8, febrero, 1994). Por el cual se expide la ley general de educación. Santafé de Bogotá, D.C: El Ministerio, 1994.

COLOMBIA CONGRESO DE LA REPUBLICA NACIONAL. Ley 1098 (8, Nov. de2006).Por el cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Santafé de Bogotá

COLOMBIA CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 70 (27 agosto1993).Por el Cual se desarrolla el artículo Transitorio 55 de la constitución política. Santafé de Bogotá.

COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Plan Decenal -de Educación (2006-2016).

- Ciruana, E. (2008). *Organización Compleja de los saberes y de las ciencias I*.
Seminario de Patrón Sistémico dictado por el Mg: Andrés Mauricio Buitrago.
Universidad Católica de Manizales.
- Delors, J (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Editorial Santillana
- Echeverría, G. (2006). *Programas Hacia una Aproximación de lo Conceptual entre el
Desarrollo Humano y programa de Atención a la Infancia*. (Tesis
doctoral).Recuperado de www.unimanizales.edu.co
- Erickson, (1992) *.El Desarrollo cognitivo y su relación con el aprendizaje*, citado por
Alvarado.
- Flores, O. (1996) *.Hacia una pedagogía de conocimiento*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Argentina. Editores
- Giroux, (2009,32). *Línea y pedagogía crítica y escuela*, Arias c Bogotá: Pontificia.
- Giroux, (1990,236). *Los profesores como intelectuales*. Prefacio e introducción, Buenos
Aires: Piado.

Goetz, J y Le Comptem (1988). *Línea pedagógica crítica y escuela*. Bogotá: Universidad Javeriana: Pontificia.

Michea, J. (2009,13, 55). *La escuela de la ignorancia*. Francia: Editorial, acuarela.

Max N. (1996, 34). *Desarrollo a escala humana una oportunidad para el futuro*. Uruguay Montevideo: Nordan - comunidad.

Mejía, J. (2006). *Educación(es) en la (s) globalización*. (es).Bogotá: Ediciones desde abajo.

Monge y Aguilar M. (1995). *Hacia una pedagogía rural*. Barcelona: Gedisa.

Morín, E. (1996). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*
Barcelona: paidós. Studios.

Morín, E. (2004, 21,135). *Epistemología compleja*. París.

Morín, E. (2004,43). *Introducción al pensamiento complejo*. México: Gedisa.

Morín, E. (2006,17). *Educación en la era planetaria* .Barcelona: Gedisa.

M, Hammersley, Y Atkinson, (1998,15). *Línea pedagógica crítica y escuela*. Bogotá

2009 universidad javeriana: pontificia.

McLaren, P. (2009, 32). *Línea pedagógica crítica y escuela*. Bogotá: Universidad

Javeriana: Pontificia.

Piaget, J. (1988). *Seis estudios de sicología*. Barcelona: Buenos Aire –México.

Palladani, (1995,15) *Pedagogía para la democracia*. V modo serie temática. Citado por

Pineda

Picazzo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis

doctoral). García. Universidad de Granadas, Departamento Didáctica y

Pineda, A (2000). *Pedagogía para la democracia*. Bogotá: javegraf

Organización Escolar. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>

Reboul, O. (1989). *Philosophies de education*. Paris: Edition 9.

Riemann y Schutze (1987). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Segunda

edición. Morata, S.L.

Toffler, A. (1992, 38). *El conocimiento nueva riqueza, nuevo poder*. Santa té de Bogotá:
Ministerio de Educación Nacional.

Valles M. (1997,195). *Línea pedagógica crítica y escuela*. Bogotá: pontífice.

Vásquez, C. (1993,7). *Educación personalizada*. México:

Zemelman, H. (2001). *Conferencia Magistral de la Universidad de México*, el 10 nov.
2001.

Zemelman, H. (2002). *Pensar teórico y Pensar epistémico*. Barcelona: Anthropos.

Zuluaga, o, et al. (1998). *Educación y pedagogía*. Una diferencia Necesaria en. Revista
Perspectivas. Volumen XVIII, n 3. Bogota

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1

LA GRADUACION

Un joven estaba a punto de graduarse. Hacia muchos meses que admiraba un hermoso auto en una agencia y, sabiendo que su padre podría comprárselo, le dijo que ese auto era todo lo que quería.

Así como se acercaba el día de graduación, el joven esperaba por ver alguna señal de su padre hubiese comprado el auto.

Finalmente, en la mañana del día de graduación, su padre le llama y le dice lo orgulloso que se siente de tener un hijo tan bueno y lo mucho que lo amaba.

El padre tenía en sus manos una hermosa caja de regalo. Curioso y de algún modo decepcionado, el joven abrió la caja y lo que encontró fue una hermosa biblia con cubierta de piel y con su nombre escrito con letras de oro. Enojado le grito a su padre diciendo:” ¿con todo el dinero que tiene y lo único que me das es esta biblia?” y salió de la casa.

Pasaron muchos años y el joven se convirtió en un exitoso hombre de negocios. Tenía una hermosa casa y una bonita familia, pero cuando supo que su padre que ya era anciano estaba muy enfermo, pensó en visitarlo.

No lo había vuelto a ver desde el día de su graduación. Antes que pudiera partir a verlo, recibió un telegrama que decía que su padre había muerto y le había heredado todas sus posesiones, por lo cual necesitaba urgentemente ir a la casa paterna para arreglar todos los trámites de inmediato. Cuando llegó, una tristeza y arrepentimiento llenó su corazón.

Empezó a ver todos los documentos importantes que su padre tenía y encontró la biblia que en aquella ocasión su padre le había dado. Con lágrimas, la abrió y empezó a ojear sus páginas. Su padre cuidadosamente había subrayado un verso en Mateo 7.11: “Y si vosotros siendo malos, sabéis dar cosas buenas a vuestros hijos, cuanto más nuestro padre Celestial dará a sus hijos aquello que pidan”.

Mientras leía esas palabras, unas llaves de auto cayeron de la biblia. Tenía una tarjeta de agencia de autos donde había visto el auto deportivo que había deseado tanto. En la tarjeta estaba la fecha del día de la graduación y las palabras: Totalmente pagado. Lo reclama su hijo.

Moraleja: ¿Cuántos veces hemos rechazado y perdido las bendiciones de Dios porque no vienen envueltas en paquetes hermosos, como nosotros pensamos?

ANEXO 2

GRUPO FOCAL 1

Los que están en el sistema educativo formal conformado por: 2 hombres y 6 mujeres, cuyas edades se encuentran entre los 16 y 17 años.

06 Mujeres de 16 a 17 años.

Estudiantes que se encuentran vinculados al sistema educativo

¿Qué es educación? (segunda sección)

GF1H-17	Aprender para ser alguien en la vida. Salir adelante terminar los estudios	Oportunidad Valor Proyecto de vida Meta
GF1M-16	Es salir adelante. Terminar los estudios. Oportunidad laboral.	Oportunidad Meta
GF1M-17	Respeto con los mayores, compañeros, tíos, familiares no robar, no ser una mala persona.	Valor
GF1H-16	Aprender para salir adelante, ser educado y respetuoso.	Oportunidad Valor
GF1M-17	Colaborar, ayudar a la madre, llevarle comida al abuelo con sol o rio crecido, ir a la escuela aunque no se tenga comida en la escuela o la casa.	Valor Ganas de aprender
GF1M-14	Es cuando uno va para la escuela a aprender, para que seamos respetuosos, amables, colaboradores y uno quiera aprender para salir adelante.	Adquirir conocimiento Valores Salir adelante
GF1M-16	Es comportarse bien, porque así podemos comprender todo lo que nos enseñan en la escuela, también se puede decir que nos ayuda a salir adelante y podemos tener un buen futuro.	Practica de valores Proyección futurista
GF1M-15	Es un proceso mediante el cual yo aprendo con ayuda de otros, profe le cuento profe mi mamá me enseñó a saludar y en la escuela le enseñan a uno a conocer las letras.	Practica de valores Transmisión de conocimientos Valores

¿Es importante la educación?

GF1H-17	Si porque uno aprende a conformarse con los demás, se aprende a respetar, a ser una persona educada.	Integración Valor
GF1M-16	Si porque uno aprende a respetar a los demás, aprende modales.	Valor
GF1M-17	Es importante y si se estudia algún día se puede conseguir mucha plática para la familia y para uno.	Progreso Oportunidad Proyección
GF1H-16	Si por eso asisto todos los días a la escuela, para aprender lo que enseñan y no me pase como a mi mamá que no aprendió a leer ni escribir y no pudo salir adelante.	Practica de valores
GF1M-17	Profe si es importante y si uno estudia algún día puede conseguir mucha platica.	Ingreso de recursos
GF1M-14	Educación es cuando uno va para la escuela a aprender, para que seamos respetuoso, amables, colaboradores y uno quiere aprender para salir adelante	Practica de valores Salir adelante
GF1M-15	Es comportarse bien porque así podemos comprender todo lo que nos enseñan en la escuela .también se puede decir que nos ayuda a salir adelante y podemos tener un mejor futuro	Practica de valores Salir adelante Proyección futurista
GF1M-15	Claro que es importante, profe el futuro del rio Anchicayá somos nosotros los jóvenes y, si nosotros no nos educamos, no vamos a la escuela, que podemos esperar.	Valores Ayuda

Estudiantes que se encuentran vinculados al sistema (gf1)

¿Por qué crees que algunos jóvenes del rio Anchicayá no terminan sus estudios?

GF1H-17	Por que cuando crecen le cogen pereza y le cogen mas amor al trabajo que a la escuela	Desinterés
GF1M-16	Por, el trabajo, no le gusta el estudio, ni tampoco piensan en algún día vivir mejor que ahora	Situación laboral No proyección
GF1M-17	Piensan que no vale la pena estar sentado toda la mañana escuchando cosas que a veces ni entienden otros por estar trabajando para llevar a la casa, pero yo que no quiero seguir ese camino ya que mi mamá me dice que debo ir a la escuela, a si ella no sepa leer ni escribir.	Desinterés Subsistencia alimentaria
GF1H-16	-Profe, a veces se dejan llevar por el lujo se muestran más interesados en las diversiones, estar viajando a cada rato a buenaventura, sabiendo que allá todo hay que pagarlo	Materialismo turismo
GF1H-16	Es que ellos se entregan a otras ocupaciones y, no saben que la mejor ocupación es la educación, para un buen futuro.	Ocupaciones personales
GF1M-17	Porque algunos Jóvenes les tocan ayudar en sus casas, con la comida, otros escogen la tomadera de viche y les cogen más amor a esas cosas. Elles dicen que no están por perder el tiempo.	Subsistencia familiar Vicios
GF1M-14	Porque no tienen interés en mejorar su vida y se dedican de nuevo al trabajo dejan de lado sus estudios	Desinterés Situación laboral
GF1M-15	En muchos ocasiones es porque no encuentran apoyo en casa, sus papas no los apoyan lo suficiente para terminar sus estudios, es cierto que ser estudiado o lo hará a uno rico pero si le enseña a uno a vivir mejor	Falta apoyo familiar Bienestar

GRUPO FOCAL 2.

Los que se fueron de la escuela y volvieron:

Conformados por 4 hombres y 04 mujeres de 16 a 17 años.

Estudiante que se fueron y volvieron

¿Qué es educación? Segunda sección

GF2M-17	Es importante en la vida de las personas, porque por medio de ella uno sale adelante y puede ser alguien en la vida.	Oportunidad Ser Proyecto de vida
GF2M-17	Es donde a uno le enseñan a ser persona y, se aprenden muchas cosas nuevas, buenas y a compartir con los demás.	Enseñar Ser Innovación Otridad
GF2H-17	Se es aprender para tener un buen curso, es educarse, es estudiar para colaborar con la familia, servir a la comunidad.	Proyección Oportunidad Pertenencia Comunidad Valor familiar
GF2M-17	Respetar a los mayores, ser educado, aprender muchas cosas nuevas que nos enseñan los profesores, y que nos sirven para toda la vida, nos ayuda a mejorar el futuro	Valores Innovación Visión futurista Proyecto de vida
GF2H-18	Es una forma de compartir el saber, en donde yo aprendo cosas nuevas todos los días, de mis profesores y compañeros para ayudar a mi comunidad y a otros compañeros.	Otridad Saber Valor
GF2H-17	La educación es parte de todo; de la escuela, de la familia, comunidad, sociedad... la educación mejora las oportunidades de vida de una persona.	Conjunto Todo Oportunidad
GF2H-14	Es aprender a comportarse en cualquier parte. La educación es tener en cuenta todo lo que los profesores nos enseñan, en el tiempo que vamos a clase.	Comportamiento Valorar
GF2H-15	La educación es también humanidad, solidaridad, respeto y conocimiento de muchas cosas que uno no sabe	Valores Adquisición de saberes Innovación

¿Por qué te habías retirado de la escuela?

GF2M-17	Como lo manifesté la plata acá es muy escasa no tenia para pagar la mensualidad del transporte en casa lo que se consigue diario es para la comida, y queda duro darme los \$10.000 mensual	Economía
GF2M-17	Yo no me quería retirar, pero viendo la situación en casa me toco y, también quería conocer otras partes, un buen día se me presentó la oportunidad y me fui porque me propusieron trabajar y estudiar en Bogotá	Situación económica Exploración de otros lugares Proyección
GF2H-17	Me fui porque pensé que era la mejor opción para mejorar las condiciones de vida y, mi novia salió embarazada, y en esos momentos no tenía cabeza para tomar una buena decisión	Responsabilidad Nuevos horizontes
GF2M-17	Salí embarazada, pero sabe algo, me he puesto la mano en la cabeza que mi formación no cumple los requisitos para acceder a un empleo que me paguen bien .la monotonía de las clases en donde la tecnología brillaba por su ausencia.	Arrepentimiento Innovación Embarazo
GF2H-18	Me fui a la ciudad a conocer cosas nuevas como era la rumba ser un joven de ciudad pero definitivamente soy del campo.	Novedad Experimentar Cambio de vida
GF2H-17	Pues profe yo no lo hice porque quise sino que las cosas a veces son así, ustedes saben que el trabajo y el estudio no bogan juntos, entonces necesitaba conseguir plata para unas cosa que se necesitaban entonces por eso lo hice.	Necesidad Incompatibilidad trabajo/estudio
GF2H-14	Porque mi tío me llevo a vivir en Buenaventura para ayudarle a mi mamá porque nosotros somos muchos, pero allá había mucha libertad, me mandaban para la escuela y me quedaba jugando maquinita, en ese son perdí el año.	Trabajo familiar Libertinaje Desinterés
Gf2h-15	La verdad es que a veces me siento mal, porque en la escuela le enseñan a uno mucha teoría, pero las prácticas son muy pocas. También en ocasiones se pasa dificultades para llegar a la escuela.	Poca practica Dificultades

¿Porque regresaste a la escuela?

GF2M-17	aunque no solucionaba el problema volví a clase porque no quería atrasarme más en las clases, yo quiero estudiar profe el que no estudia no es nada en la vida	Ganas de salir adelante Proyecto de vida
GF2M-17	Porque extrañaba a mi gente y mis profesoras, unos meses estuve en la nocturna pero eso parecía una universidad y como yo no sabía siempre vivía atrasada.	Añoranzas Valores Sentimientos
GF2H-17	Me di cuenta que uno por medio del estudio aprende cosas nuevas, le abre la cabeza a uno pues llegan a la mente cosas que no conocíamos	Innovación Reflexión
GF2M-17	Porque hoy en día la persona que no estudia no es nadie en la vida, y en muchas ocasiones esas personas pierden valor, yo quiero ser una persona como ustedes que ayudan en las comunidades y, se preocupan por el bienestar de los otros.	Búsqueda de valores Ejemplo a seguir
GF2H-18	Hoy he entendido que la educación es algo principal en la vida de uno, y parte de esa educación la recibe uno en la escuela, que es el lugar donde vamos todos los días a aprender cosas nuevas.	Parte de la vida Valor a la escuela
GF2H-17	Volví porque la educación es la que le abre las puertas a uno, pude entender que si uno se capacita las cosas son diferentes, cuando uno sale de su rio y no sabe nada la gente no lo tiene en cuenta para nada, entonces voy a estudiar y mirar cómo puedo hacer cuando me toque trabajar para no atrasarme en mi escuela, profe quiero salir adelante	Posibilidad Indiferencia
GF2H-14	Porque acá mi mamá me tiene más vigilado y no hay tanta cosa para uno distraerse y no llegar a la escuela. En el rio todos somos conocidos y no hay	Observación Cuidado Confianza

GF2H-15	<p>tanta desconfianza como en el puerto. Yo digo que si uno está en la escuela entre todos se puede hablar con el rector para que organicen lo de la modalidad muy bien y así unidos las cosas son más fáciles y yo quiero aprender para salir adelante y no quedarme bruto.</p>	<p>Unión Intereses común Superación</p>
----------------	--	---

Estudiante que se fueron y volvieron

¿Qué piensas de la educación en el rio Anchicayá?

M 17	<p>GF2 Profe la educación acá es buena pero a la escuela le hace falta apoyo de los que mandan acá, la gente no tiene mucha plata como en buenaventura ¿Quiénes son los que mandan el alcalde o los concejos comunitarios ellos tienen que velar por traer cosas buenas al rio</p>	<p>falta de apoyo (mandatarios de turno y concejo comunitario)</p>
GF2 M 17	<p>Yo pienso que si nosotros mismos en compañía de los docentes, el rector y concejo comunitarios nos pusiéramos de acuerdo, el estudio acá sería mucho mejor que en la ciudad, pues haya es muy poca la importancia que se le da al estudiante</p>	<p>Unión de responsables Visión de mejorar Maternidad</p>
GF2 H17	<p>La educación acá , digo yo se debería relacionar en gran parte con las actividades que uno hace, como para mejorar la actividad del trabajo</p>	<p>Relación de (labor y escuela) Mejorar la calidad del trabajo</p>
GF2 M 17	<p>La verdad es profe que hace falta bastante, porque hay veces que se presenta mucha repetición de lo mismo y uno se cansa de eso.</p>	<p>Monotonía</p>
GF2H-18	<p>la educación acá en ocasiones se muestra interesante, pero hay momentos que vuelve que se queda hay</p>	<p>Variable</p>
GF2H-17	<p>La educación está muy buena porque los muchachos nos estamos viendo más educados pero faltan algunos profesores</p>	<p>Valores Ausencia de docentes aéreas específicas</p>

GF2H-14	para muchas aéreas Pues profes creo que por parte está bien solo que no hay computadores	Ausencia tecnología
GF2H-15	La educación en el rio le falta que nos den muchas clases de la modalidad, pero....	Aplicación de la modalidad

GRUPO FOCAL 3.

Los que se fueron de la escuela y no volvieron. Conformados por 05 hombres de 16 – 17 años y 02 mujeres de 17 – 18 años.

Estudiantes que se fueron y no regresaron

¿Qué es educación?

GF3H-18	La educación es algo bueno, porque uno aprende muchas cosas, y le enseña a vivir mejor.	Bienestar
GF3H-17	La educación sirve para muchas cosas, ser educado es algo muy importante en la vida y mucha parte de esa educación se aprende en la escuela, porque hay personas expertas para ayudar a sus estudiantes a una buena educación.	Utilidad
GF3H-18	La educación educa las personas, el pueblo, es algo positivo para el ser humano, por medio de la educación uno aprende muchas cosas ya que por medio de la escuela se ven cosas que uno no sabe	Individuo Adquisición de conocimientos Valores
GF3M-18	La educación es algo muy bueno porque hay orden, y las personas aprenden a relacionarse con los demás, pero acá en Anchicayá a la educación le hace falta ponerle más cuidado por parte de quienes gobiernan el pueblo	Comportamiento Relaciones Mas atención
GF3H-16	Seria respetar, ser obediente, sacar su colegio adelante y las personas sean alguien en la vida. Educación es sacar la familia adelante para mí mismo y para que la profesora se sienta orgullosa de mí.	Valores Ser alguien Bienestar familiar y personal
GF3H-16	Portarse bien, aprender, estudiar para ser soldado, sacar mi familia adelante ese era mi pensar.	Comportamiento Vida militar Bienestar familiar

GF3M-18	Es muy importante porque por medio de la educación cada día se aprenden cosas nuevas, uno se capacita para la vida .Acá en el rio Anchicayá la educación no es tan cara como en Buenaventura, pero le hace falta muchas cosas.	Nuevas comprensiones Educación para la vida Economía Ajustes
GF3H-17	Algo por medio de la educación aprende a respetar a los demás personas, por medio de la educación los profesores nos enseñan muchas cosas, también nos enseñan a...	Valores Adquisición de conocimientos

**Como te parece la educación en el rio Anchicayá, según lo has escuchado o visto
ahora que no te encuentras en la escuela**

GF3H-18	Está bien, aunque pienso que la escuela le debería dar más oportunidad para quienes tenemos que mantenernos, porque yo no puedo dejar de trabajar, yo no tengo ni papá ni mamá.	Escuela Dar más oportunidad Sostenimiento
GF3H-17	El estudio está bien las profes son muy buenas, pero acá hay muchos inconvenientes para uno dedicarse al estudio, se pasa mucho trabajo para las cosas necesarias y cuando uno está grande casi no se preocupan por uno, por comprarle cosas que le piden en la escuela.	Inconvenientes Falta de interés por los padres.
GF3H-18	Pues dentro de lo que cabe bien, las profesoras han tenido mucha paciencia, y se relacionan bien con la comunidad. Hay muchos estudiantes que no le ponen cuidado al estudio, si no que están pendientes de otras cosas. ¿Cómo que cosa Yeison? Como por ejemplo ver película de mayores, ayudar a los mayores con sus labores diarias sin tener ninguna preocupación por lo que les toca en realidad que es su estudio. También hay algo muy importante que en estos momentos está ayudando al poco interés por la escuela, hay padres de familia que no les importa si sus hijos estudian o no.	Valores (Relaciones(profesores/comunidad) Falta de acompañamiento de los padres de familia. Preferencia por el trabajo
GF3M-18	Yo miro que la educación ha mejorado, para cuando yo estaba, pero de todos modos hay que ponerle más cuidado y también hay que apoyar a los niños, para que cada día sientan amor por lo que nos va a servir en el mañana, sería muy bueno, profe que los niños aprovecharan el estudio, ya que esta la facilidad.	Apoyo Amor Avance
GF3H-16	Profe en estos momentos no puedo decir nada al respecto ya que prácticamente vivo metido en esa mina, y no tengo tiempo para conversar con mis compadres de la escuela, solo puedo decir que el que tenga la	Ausencia Mina Aprovechar Oportunidad

oportunidad la aproveche y no la deje ir, que cuando uno se arrepiente es muy tarde.

**GF3H-
16**

Profe se ve que los muchachos si están aprendiendo aunque que solo sea para el momento, porque cuando salen de la escuela no cogen cuaderno solo andan de arriba para abajo y cuando no se ponen a tomar viche, viendo que eso solo nos tupe más la mente.

Educación
momentánea
Importancia
locha