

**PERSONALIZACION LIBERADORA
EXIGENCIA EDUCATIVA PARA
EL
TERCER
MILENIO**



UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
JUDITH LEON GUEVARA, O.P.

JUDITH LEON GUEVARA, O.P.

Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Filosofía y Letras en la Pontificia Universidad Javeriana.

Especializada en Español y Literatura en la Pontificia Universidad Javeriana con una actualización en Gerencia Educativa y en Calidad Integral a nivel de la Educación.

Especializada en Teología Espiritual en la Universidad Gregoriana de Roma.

Ha dirigido varios seminarios a nivel nacional e internacional.

En la actualidad se encuentra terminando sus estudios Doctorales en Educación en la Universidad de Salamanca.

Desde 1996 se desempeña como Rectora de la Universidad Católica de Manizales (Colombia).



PERSONALIZACION LIBERADORA

**EXIGENCIA EDUCATIVA PARA EL
TERCER MILENIO**

Hna. Judith León Guevara

© Copyright

HNA. JUDITH LEON GUEVARA

Rectora Universidad Católica de Manizales

Derechos reservados. Es propiedad del Editor. Esta publicación no puede ser reproducida en todo ni en parte, ni archivada o transmitida por ningún medio electrónico, mecánico, de grabación, de fotocopia, de microfilmación o en otra forma, sin el previo consentimiento del Editor.

CENTRO EDITORIAL

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

Cra. 23 No.60-63

Manizales - Colombia

Febrero de 1998

4.500 ejemplares

2a. Edición

ISBN 958-8022-05-3

Diseño de Caratula

Carlos Hernando Angel C.

Corrector de Texto

Aldemar Giraldo Hoyos

Diagramación e Impresión

Centro Editorial U. Católica

Manizales, 1998.

Una Mujer que hizo Historia...porque supo ser LA OBRERA DE
LA PROVIDENCIA....Estuvo atenta a las llamadas de su tiempo...



MARIE POUSSEPIN

Fundadora de las Hermanas de la
Caridad Dominicanas de la
Presentación.

Dourdan (Francia), 14 de octubre
de 1653.

Sainville (Francia), 24 de enero de
1744.

"Tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis; tratad de haceros amar y respetar al mismo tiempo. Sed dulces sin debilidad, firmes sin dureza, graves sin altivez. Corregid sin encolerizaros".

De Marie Poussepin en sus
AVISOS GENERALES

PRESENTACION DEL LIBRO "PERSONALIZACION LIBERADORA"

Con profunda satisfacción y sincero agradecimiento participo en este significativo acto que tiene por objeto presentar, ante esta selecta concurrencia, el libro escrito por la Hna. Judith León, Directora del Colegio de Nuestra Señora de la Presentación - Centro, intitulado "PERSONALIZACION LIBERADORA".

No es éste un libro teórico; es el análisis científico de una experiencia educativa desarrollada durante la última década en uno de los colegios más antiguos de Bogotá, donde se han forjado muchas generaciones de estudiantes que son entraña y corazón de la vida colombiana. Y precisamente por eso, por tener una larga tradición, ha podido emprender una de las experiencias más prometedoras que muestran un derrotero de cambio en el campo educativo.

El Colegio de Nuestra Señora de la Presentación tiene más de un siglo de existencia, que en la corta historia de nuestra patria reviste una enorme significación. Precisamente por eso, por contar en su haber una larga y sólida tradición educativa, avalada por excelentes resultados logrados con pasadas generaciones, le ha sido posible dar este paso audaz y emprender nuevas rutas en el quehacer escolar. La experiencia que se describe en este libro ha sido una afortunada síntesis de las bases perennes de la pedagogía, adaptada a las circunstancias concretas de nuestro país, potenciada por los modernos avances de la psicología, de la metodología y de la tecnología educativas, e iluminada por los principios de la fe cristiana que ahora proyectan nueva luz sobre los acontecimientos de nuestros días. Este hecho es un argumento más que viene a probar que el verdadero progreso y los cambios urgentes que requieren nuestras instituciones no se logran destruyendo las bases perennes de la tradición pedagógica, sino adaptándolas audazmente a los requerimientos del momento.

Es ya un lugar común, que muchos repiten sin calar su hondo significado, que nuestra época exige un inaplazable cambio social, pero si queremos darle la profundidad que debe tener esta transformación, hay que iniciarla en el campo educativo, preparando las futuras generaciones para un mundo nuevo y para poder actuar en otros horizontes históricos; solamente así haremos posible el renacer de la sociedad que todos anhelamos.

Entre los movimientos educativos que buscan esta perspectiva histórica está el de la "Educación Personalizada". El Padre Faure lo inició en Francia hace varios años y se ha extendido, con varias alternativas, a otros países. El Padre Faure tiene el indiscutible mérito de haber

sabido aprovechar todo lo que de positivo tuvo el movimiento de la "Escuela Nueva", lo mismo que el pensamiento de una serie de autores de nuestro siglo sobre personalización, purificando ese pensamiento y esas experiencias de ideas y prácticas extremas. Supo además encarnar este pensamiento en una metodología y potenciar todo esto con el enfoque cristiano.

Dentro de ese movimiento pedagógico está enmarcada la experiencia del Colegio de la Presentación de El Centro, con el claro propósito de adaptarlo a las circunstancias históricas, sociales y de medio geográfico propias de Colombia, bien diferentes a las de Francia y a las de otros países donde se ha desarrollado el enfoque personalizado, e introduciéndoles, además, como componentes esenciales de esta experiencia, los avances de la psicología y de la metodología y los positivos aportes de la tecnología educativa. Un modelo educativo así, hasta donde llegan mis conocimientos, no se ha adelantado de una manera sistemática en otros países, incluyendo la misma Francia.

El libro "PERSONALIZACION LIBERADORA" hace el estudio de esta experiencia, no como una simple descripción, sino con un profundo análisis del "modelo" de Educación Personalizada.

Por eso este libro llenó todos los requerimientos de una tesis para optar el título de Magíster en Investigación y Tecnología Educativas de la Facultad de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Javeriana.

Este libro tiene cuatro partes: en la primera se sintetizan los enfoques equivocados de que adolece la formación actual, para proponer los remedios y se establece una relación entre educación y sociedad apoyada en las orientaciones del Vaticano II y de la Conferencia de Puebla, para sentar sobre ellas las bases de un nuevo enfoque educativo. Dentro de este mismo marco teórico se da una visión del concepto de hombre a través del pensamiento filosófico que arranca desde los griegos, sigue con los filósofos cristianos, hasta llegar a las diversas concepciones de nuestros días; especial atención presta a Mounier entre los autores contemporáneos. Este amplio recorrido del pensamiento sobre el hombre y la sociedad permitirá establecer más adelante los elementos filosóficos-teológicos de la "Educación Personalizada".

La segunda parte es la central del libro. En ella se analiza la experiencia educativa del Colegio en todos sus aspectos: planeación, contexto filosófico en que esta planeación se desarrolla, fijación de objetivos institucionales, programación y organización, didáctica y metodología, desarrollo del aprendizaje.

Este concienzudo análisis es de gran riqueza para quienes desean

conocer a fondo una experiencia de "Educación Personalizada". Muchos son los aspectos que podría comentar, señalarlo únicamente dos: la organización de la comunidad educativa, aspiración muy sentida por la escuela católica, como vehículo para incorporar al proceso formativo total los diversos estamentos de la institución docente, especialmente a la familia. El segundo aspecto que quiero señalar es el del espíritu que anima al colegio a través de toda la organización escolar y que aparece al final de esta segunda parte.

La cuarta parte complementa esta segunda que acabo de mencionar. Contiene una muestra muy amplia de los instrumentos y esquemas que se emplean en el Colegio de Nuestra Señora de la Presentación y son una indicación más de la forma concienzuda como se está empleando la tecnología educativa.

Estos instrumentos elaborados o adaptados por el Departamento de Metodología del Colegio abarcan los más variados campos, desde el diseño de instrucción para el estudio e interiorización de la filosofía que sirve de soporte a la "Educación Personalizada", hasta las sencillas guías de aprendizaje de las materias del nivel primario. Revisten especial interés los esquemas diseñados para la preparación del profesorado, por ser éste uno de los primeros intentos por sistematizar, dentro de una institución docente, un proceso de formación continuada de los profesores dentro del enfoque de la personalización.

La tercera parte aborda un aspecto nuevo en las experiencias de "Educación Personalizada", cual es el evaluar los resultados académicos de los estudiantes que han pasado por este proceso. Sobre este punto concreto del rendimiento académico en una institución que tiene el enfoque personalizado son frecuentes las dudas y muy encontradas las opiniones; ésta es la primera vez que se encara el problema desde un ángulo estrictamente científico, sometiendo a los estudiantes a una rigurosa evaluación y contrastando sus resultados con los de otras instituciones. Los logros académicos de los estudiantes del Colegio de El Centro comparados con las pruebas del ICFES, por ejemplo, son ampliamente satisfactorios.

Me parece de suma importancia comprobar que el enfoque personalizado no solamente crea en el estudiante nuevas actitudes, fomenta la apertura, la creatividad, el recto uso de la libertad, la integración a la comunidad, sino también que el desarrollo de estas facetas de la personalidad, esenciales en una educación moderna, no menoscaba el rendimiento académico, sino que lo promueve por encima del promedio de los estudiantes de otros planteles.

Al terminar este sucinto recuento del libro "PERSONALIZACION LIBERADORA" se comprende mejor la frase que decía al principio

sobre mi profunda satisfacción y agradecimiento por poder presentar a ustedes esta obra. No es una simple frase de cortesía, sino que la inspira la convicción de que este libro, al analizar científicamente el modelo educativo del Colegio de Nuestra Señora de la Presentación – Centro, está mostrando que la educación sí puede contar con instituciones que miran al futuro, sólidamente fundadas y profundamente innovadoras, de las que está tan urgida nuestra patria colombiana.

Padre Alfonso Quintana Cárdenas S.J.

1. Decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 1981.

INDICE

CONTENIDO PRIMERA PARTE ESTUDIOS PREVIOS

	Pág.
INTRODUCCION	
I. ESTUDIOS PREVIOS PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA.	15
A. Realidad de una Educación Bancaria	15
B. Situación Social	16
C. En Búsqueda de Metas	18
D. Educación Liberadora	21
II. LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO INNOVACIÓN EN NUESTRO CASO CONCRETO.	24
III. BREVE VISIÓN DEL CONCEPTO DE HOMBRE A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO.	38
A. Visión del Hombre en los Platónicos	39
B. El Hombre en Aristóteles	40
C. San Agustín y su Pensamiento sobre el Hombre	41
D. El Hombre visto por Santo Tomás	42
E. Visión del Hombre en la Epoca Moderna	44
F. En el Materialismo Dialéctico	47
G. En el Humanismo Existencialista	50
1. Jaspers	50
2. Heidegger	51
3. Sartre	51
4. Mounier	53
IV. LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN LIBERADORA	56

CONTENIDO SEGUNDA PARTE NUESTRA PLANEACION INSTITUCIONAL

1. ACERCANDONOS AL CONCEPTO	65
2. DEFINICIÓN DEL CONCEPTO	65
3. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	67
4. LA VISIÓN	68
A. Elementos de una Visión	68

	Pág.
5. LA MISIÓN	69
6. EL PROCESO DE PLANEACIÓN	69
A. Momento explicativo	70
B. Momento normativo	70
C. Momento estratégico	70
D. Momento operacional	71
7. NUESTRO CONTEXTO DE PLANEACIÓN	71
8. CICLOS EN LA PLANEACIÓN	76
A. Nuestra filosofía educativa	77
B. La Persona: Un ser único e irrepitable	77
C. La Libertad: Afirmación de la persona	81
D. La Libertad «invocada»	82
E. La Persona: Una presencia y gratuidad	84
F. En comunidad de vida	85
G. La Persona: Una invocación a la Trascendencia	85
H. La Dialéctica, Interioridad-Exterioridad	86
9. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS GENERALES EMANADOS DE NUESTRA FILOSOFÍA.	88
A. En cuanto al Profesorado	99
B. En cuanto a los Padres de Familia	100
C. En cuanto al Personal Asistencial	102
10. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN	103
A. Internalización de la Filosofía	104
TIPOS DE APRENDIZAJE QUE HAN DE LOGRARSE	
1. Información Verbal	105
2. Estrategias Cognoscitivas	107
3. Destrezas Intelectuales	109
4. Destrezas Motoras	111
5. Actitudes	113
B. Organización y Dinámica del Colegio	116
1. Departamentos Académicos	119
2. Objetivos que orientan a los Diferentes Departamentos.	123
3. Estrategias de los Departamentos	129
4. Técnica de Administración Encadenada	133

	Pág.
NIVELES DEL PERT	133
a. Planeación y Programación	133
b. Formación	134
c. Comunicación	134
d. Evaluación	134
11. DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA	135
A. Análisis de Necesidades y Características de los Estudiantes.	139
B. Identificación de los Objetivos Terminales de la Materia.	139
C. Organización de Materias de Acuerdo al Análisis Estructural del Aprendizaje.	140
D. Conducta de Entrada	141
E. Formulación de Objetivos Específicos	143
F. Selección y Organización de Materiales y Medios (estrategias).	143
1. Filosofía de las Unidades de Aprendizaje	145
2. Valores que aporta al Profesor el Trabajo en Unidades de Aprendizaje.	146
3. Las Unidades de Aprendizaje y los Alumnos	147
G. Estructuración de Guías y Unidades de Aprendizaje.	150
H. Elaboración de Materiales de Evaluación	152
I. Desarrollo del Aprendizaje	152
1. La Actitud del Profesor	154
2. Las Puestas en Común	155
3. Las Plenarias	155
4. Clase Magistral, o Expositiva	155
J. Evaluación Formativa del Proceso	155
K. Evaluación Sumativa	156
L. Análisis y Procesamiento de la Información y Retorno de la misma.	157
12. ESPÍRITU QUE NOS ANIMA A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN EXPUESTA.	160
A. La Administración	160
B. La disciplina	160
C. El Trabajo Académico	160
D. Las Actividades	161

	Pág.
CONTENIDO TERCERA PARTE	
EVALUACION DE LA INNOVACIÓN	
1. AREA PROBLEMÁTICA	163
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	165
3. LA EDUCACIÓN PERSONALIZA: UNA PROPUESTA PARA LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA.	167
4. PROCESO GENERAL DE EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.	168
a. Población	168
5. CAMBIOS EN LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LOS CONCEPTOS DE LA LIBERTAD, COMPAÑERISMO, CREAR, METODOLOGÍA, COMUNICACION, AUTORIDAD Y RESPONSABILIDAD.	171
6. VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA	171
7. EVOLUCIÓN DE LOS CRITERIOS Y VALORACIONES DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA.	174
8. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ACADÉMICAS APLICADAS POR EL COLEGIO Y EL ICFES EN 1976.	174
9. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN ACADÉMICA REALIZADOS POR EL COLEGIO Y EL ICFES EN 1980.	175
10. LA ESCALA DE VALORES Y ACTITUDES APLICADA EN 1979.	177
11. INFORME PSICOPEDAGÓGICO:	179
a. Resultados Estadísticos	179
b. Resultados del Test Alfa-s en 4o. de ciclo básico	180
c. Resultados del Test Alfa-s en los cursos 5o. de bachillerato.	180
d. Apreciación del Principio de Apertura	181
12. CONCLUSIONES	182
13. LAS CONVIVENCIAS	183
14. SINGULARIDAD - IDENTIDAD	185

**CONTENIDO CUARTA PARTE
CALIDAD INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA
DE CARA AL TERCER MILENIO.**

1. LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA SOCIAL DE PENSAR LA EMPRESA EDUCATIVA.	187
2. LA CALIDAD INTEGRAL, FUNDAMENTO DE LA CALIDAD TOTAL EN LA VIDA DE LA EMPRESA EDUCATIVA.	190
2.1. Calidad Integral	190
2.2. Calidad Total	193
3. DIMENSIONES DE LA CALIDAD TOTAL	195
4. CONTROL DE LA CALIDAD TOTAL: C.T.C.	195
a. Direccionamiento Estratégico	197
b. Gerencia de Procesos	197
c. Proceso de Transformación Cultural	197
5. EL CICLO DE CONTROL DE PROCESOS	198
6. LA PERSONALIZACIÓN COMO FOCO DE ATENCIÓN INDISPENSABLE PARA LA CREACIÓN Y RECREACIÓN DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL EN LA EMPRESA EDUCATIVA.	201
INFORMATICA Y "PERSONALIZACION LIBERADORA"	203
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA	

CONTENIDO PRIMERA PARTE

ESTUDIOS PREVIOS

INTRODUCCION

- I. Estudios Previos para la Implantación de la Experiencia
 - A. Realidad de una Educación Bancaria
 - B. Situación Social
 - C. En Búsqueda de Metas
 - D. Educación Liberadora

- II. La Personalización Liberadora como innovación en Nuestro Caso Concreto.

- III. Breve visión del Concepto de Hombre a través del Pensamiento Filosófico.
 - A. Visión del Hombre en los Platónicos
 - B. El Hombre en Aristóteles
 - C. San Agustín y su Pensamiento sobre el Hombre
 - D. El Hombre visto por Santo Tomás
 - E. Visión del Hombre en la Epoca Moderna
 - F. En el Materialismo Dialéctico
 - G. En el Humanismo Existencialista
 1. Jaspers
 2. Heidegger
 3. Sartre
 4. Mounier

- IV. La Iglesia y la Educación Liberadora

INTRODUCCION

"La Congregación mirará siempre como uno de sus principales deberes la instrucción y la Educación de la juventud".

(*Marie Poussepín. Reg.Cap.27*).

Fundadora de las Hermanas Dominicanas de la Presentación.

Esta obra ha nacido como fruto de vocación personal, encuadrada en el carisma de una Congregación. (Hermanas de la Caridad, Dominicanas de la Presentación).

Ante los interrogantes del mundo, de la Iglesia, de la sociedad y, en general de nuestra Patria en su contexto latinoamericano, frente a la situación social que vivimos, quisimos empezar a responder desde nuestra situación concreta, originando un cambio de carácter cualitativo en nuestra educación, en el Colegio de Nuestra Señora de la Presentación-Centro (en Bogotá-Colombia) para ir en búsqueda de una **Personalización Liberadora**. Con esta innovación educativa nos adelantamos 25 años a las exigencias y orientaciones educativas del Ministerio de Educación Nacional como respuesta a la Ley General de Educación, emanada en 1994.

Una descripción de la experiencia, desde su comienzo en 1972, hasta la fecha, con una evaluación más de carácter formativo que total, constituye el contenido de la presente obra.

Es difícil dar una idea completa de la totalidad del proceso, dificultades, superaciones, logros, ambiente en que se vive. Este último aspecto es algo que se siente, se palpa en hechos y actitudes, y es difícil poderlo expresar en palabras.

La experiencia ha querido comprometer a la totalidad de la persona, desde el punto de vista de una educación integral;

- nos ha orientado la filosofía acerca de la Persona, como ser Singular, único, e irrepetible, por esto, original y creativo;
- con una libertad que radica en su misma singularidad y que es la afirmación de la persona, dándole la capacidad para penetrar audazmente en la experiencia de la elección y la renuncia;
- el compromiso o el rechazo, la instalación o la superación, como fuente viva de ser, en orden a su "hacerse", con autonomía y responsabilidad, gracias a la densidad de sus actos.

Nos hemos fijado en esa Persona, en frase de Mounier, "como una

presencia dirigida hacia el mundo y las otras personas"; existiendo en la medida de su ser para los otros porque, en última instancia, ser es amar, es comprometerse, es trabajar en la personalización del mundo para hacerle encontrar la justicia que clama en lo más secreto de su ser y que se nutre de Unidad, de Verdad y de Bondad.

En la Persona, hecha para sobrepasar y que solo es consistente en el ser hacia el cual apunta; con la trascendencia que lleva en la plenitud de su vida personal y que la hace elegir valores más fuertes que la muerte porque en lo profundo de su ser está el llamado singular de una Persona Suprema.

Nos fijamos en la persona concreta, situada, con características psicológicas propias, capacidades y aptitudes, con sus múltiples valores y antivalores, dada la condición humana, pero con esa capacidad para ser, para sobrepasarse siendo creador de sí mismo y de la historia, proyectado como agente de cambio.

Nuestra Filosofía radica, en una expresión, en la PERSONA. De ahí nuestra referencia constante a la Educación Personalizada y evaluaciones hechas con su terminología por ser ya conocida internacionalmente. Ella nos ha orientado a través de sus "momentos", sobre todo, a nivel Primario.

La originalidad de nuestra experiencia está en su estilo, en el camino que estamos abriendo con metas y estrategias propuestas y buscadas por la Comunidad Educativa del Colegio. Se desarrolla dentro de nuestro contexto latinoamericano, con sus aspiraciones profundas por la liberación integral de la Persona.

Esta innovación educativa sigue teniendo vigencia en la actualidad y es la tendencia, no solamente en nuestro país, a través del Ministerio de Educación con el enfoque de escuela Nueva, sino en otros países latinoamericanos.

Buscamos con la Metodología, fuertemente anclada en la Tecnología Educativa, dar vida a la Filosofía para una auténtica Personalización; pero nuestra Filosofía precede y a la vez orienta todo el quehacer educativo. Este es nuestro secreto. No buscamos el método por el método, éste de hecho tiene que ir cambiando. La Meta es muy clara: Ser PERSONA. Se orienta y se ayuda a poner las bases ya que es tarea de toda la vida.

La primera parte está constituida por:

1. Un esbozo general sobre los estudios previos para la implantación de la experiencia.

2. La personalización liberadora como innovación en nuestro caso concreto.
3. Una visión del concepto de hombre a través del pensamiento filosófico y que tiene incidencia en nuestra postura filosófica.
4. La Iglesia y la Educación Liberadora.

La segunda parte hace referencia al contexto de Planeación de la experiencia y lo explicita en los capítulos sobre:

- Acercamiento y definición del concepto.
- Principios institucionales, Visión y Misión.
- Proceso de planeación.
- Nuestro contexto de planeación.
- Determinación de necesidades (filosofía y objetivos del Colegio).
- Programación.
- Organización, con nuestras tres grandes estrategias en orden a hacer vivencial la filosofía: Internalización de la filosofía; organización y dinámica, didáctica y metodología.
- Ejecución: Implementación y manejo de estrategias.
- Determinación de la eficacia de la ejecución (operacionalización de los objetivos, a través del diseño de Instrucción del Colegio).
- Supervisión, asesoría y control.
- Replaneación. Estos dos últimos aspectos, ejercidos directamente por el Departamento de Metodología.

La tercera parte se ocupa de una evaluación de carácter formativo. Se trata de evaluar la incidencia del sistema de Personalización Liberadora:

Para esta edición renovada, hemos preparado un resumen ejecutivo de la investigación científica de esta innovación educativa, dada la trascendencia que está teniendo en el ámbito educativo actual.

La cuarta parte la constituye un estudio de la calidad integral en la Personalización Liberadora, de cara al Tercer Milenio. Así mismo, nos situamos en el Aula virtual, frente a este enfoque y algunos anexos, referentes a medios utilizados en el desarrollo del sistema.

Para terminar, permítanme expresar los agradecimientos sinceros a quienes han contribuido para obtener la realidad presente en esta experiencia para una Personalización Liberadora.

Es nuestro deseo que esta obra sirva como un punto de referencia a quienes están inquietos en la búsqueda de nuevos caminos para la Educación.

La Autora

I PARTE: ESTUDIOS PREVIOS

I. ESTUDIOS PREVIOS PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Al proponerles realizar una innovación en el Colegio de Nuestra Señora de la Presentación-Centro-Bogotá, quisimos que nuestro trabajo fuera precedido de estudios y análisis sobre la trayectoria de la educación en Colombia, realidad social, realidad colegio, dentro de dicha sociedad; trayectoria del Colegio a través de los 95 años, en 1972.

A. LA REALIDAD DE UNA EDUCACIÓN BANCARIA

Colombia, en su educación formal, ha perseguido un tipo de aprendizaje memorístico, en donde el profesor recita y explica lo que él a su vez ha aprendido o investigado. La evaluación será el resultado de lo que el estudiante ha podido retener en su memoria.

En consecuencia, vemos las primeras fallas:

- ✓ Un aprendizaje que no tiene en cuenta el ritmo personal de aprendizaje del estudiante.
- ✓ Ejercitación de la memoria y poco ejercicio de raciocinio.
- ✓ Aprendizaje para la uniformidad y no para dar salida al pensamiento divergente y a la transferencia.
- ✓ No se da lugar a la creatividad puesto que se tiene que repetir un modelo.

Una educación en donde se tiene en cuenta al individuo como tal y no a la persona, en donde repetir es el objetivo final, fácilmente va creando un espíritu de competición; lo que interesa es que sobresalga el individuo; allí no hay un trabajo en común para crear algo nuevo; se requiere la repetición ideal, mecanicista; no es necesario el aporte del compañero; ni se le tiene en cuenta. Más tarde se reflejará esta actitud en el campo profesional y en la situación social.

Para este tipo de producto se han fijado escalones dentro de la misma educación; medallas, diplomas, etc. para el "mejor" en todo sentido. Los concursos se proponen también como un medio para fomentar la competencia y no la superación personal y grupal en determinado aspecto.

La disciplina, considerada como un fin, y no como un medio educativo

para formar en la responsabilidad hace ocultar la singularidad de la persona, y no da lugar a la expresión de su sentido crítico. Las normas son aceptadas sin previa reflexión de su conveniencia, de su finalidad y el estudiante, nada ha tenido que aportar en la organización institucional de la cual forma parte.

Fácilmente deducimos de esta situación que al no haber educación de la libertad y en la libertad no se puede esperar una persona responsable, formada en el ejercicio de la elección, la iniciativa y la aceptación conscientes.

Así también se ha venido fomentando la marginalidad, la pereza para la expresión y la falta de originalidad. No se ha dejado actuar a la persona; no hay horizontes frente a la realidad descrita.

La persona, como tal, es ignorada y ella misma se desconoce.

Estas fallas, con sus consecuencias que han venido interviniendo en el sistema educativo colombiano, a nivel de educación primaria y secundaria, van adquiriendo también líneas directrices en la Universidad Colombiana, en donde la misma publicidad se encarga de repetirlas y hacer las pautas de comportamiento como una superación individual, acabando en una sociedad que necesita comunicarse, compartir y adquirir otros patrones dentro de una estabilidad de estudio, trabajo y producción.

Esta educación crea conflictos personales, neurosis, estados de ansiedad, fracasos, frustraciones, etc., puesto que cada persona no está preparada para afrontar situaciones; nunca ha puesto en función su capacidad crítica y analítica, su concepto no se ha tenido en cuenta, la libertad no se sabe usar, la dependencia intelectual y personal han sido su única guía para obtener éxito.

Estos resultados pueden analizarse y recriminarse, pero quedaríamos dentro de la misma situación anterior. Paulatinamente tenemos que ingeniar cambios cualitativos dentro de los pequeños subsistemas educativos que estén en nuestras manos para ir confrontando resultados y poder llegar a un cambio radical de status, poder, educación y concepto de persona.

B. SITUACIÓN SOCIAL

Tengamos presente que la educación es reflejo del estado social y a la vez lo sostiene. Por esto, su acción ha de ser precisa, orientada por una filosofía que se apoye en la esencia de la persona, para ir a la raíz que engendra tales situaciones.

Nuestro sistema social es **individualista**. Se busca, por lo general, el triunfo personal, la comodidad y la riqueza, aun a costa de los intereses ajenos. Una sociedad individualista secunda y fomenta el individualismo; todas sus transacciones en este campo alimentan el egoísmo. Se llega así a una situación en donde es difícil mantener un orden social justo.

Al mismo trabajo se le mira como una carga; siempre en situación de dependencia y sin tratar de dejar en él un sello personal. La falta de creatividad, nos parece, que radica en la dominación que establece el mismo sistema individualista.

Vivimos una situación de dependencia que engendra la marginalidad, y la educación bancaria la ha fortalecido anulando la creatividad. Los mismos países dominantes económica y culturalmente no quieren que nuestros países piensen con criterio propio. Buscan como mantener a toda costa la dependencia en que se ha venido. Por esto, ni la creatividad ni el espíritu crítico se ven favorecidos.¹

Esta situación de individualismo va creando actitudes egoístas que afectan el Bien Común en lo familiar, político, cultural y económico y, personalmente, el individuo se ve afectado en su estado psicológico como ya lo enunciamos y como claramente lo expone Erich Fromm, ya que la libertad se siente afectada en lo más profundo de su esencia: el poder de elección, de iniciativa y de aceptación consciente:

"Dentro de nuestra cultura...la educación conduce con demasiada frecuencia a la eliminación de la espontaneidad y a la sustitución de los actos psíquicos originados por emociones, pensamientos y deseos impuestos desde fuera... Para elegir un ejemplo al azar, una de las formas más tempranas de represión de sentimientos se refiere a la hostilidad y la aversión. Muchos niños manifiestan un cierto grado de hostilidad y rebeldía como consecuencia de sus conflictos con el mundo circundante que ahoga su expansión, y frente al cual, siendo más débiles, deben ceder generalmente"... *"En su esencia, el yo del individuo resulta debilitado de manera que se siente impotente y extremadamente inseguro...Piensa, siente y quiere lo que él cree que los demás suponen que él deba pensar, sentir y querer; y en este proceso pierde su propio yo, que debería constituir el fundamento de toda seguridad genuina del individuo libre"*².

Dentro de este proceso, el hombre va llegando a la desesperación porque pierde el sentido de la vida, al no poderla vivir él mismo, llegando

1. Silva Hernando S.J. Educación para el cambio CIA5, Bogotá, 1972, pág. 29.
2. Fromm, E. El miedo a la Libertad Edit. Paidós, Buenos Aires, 1974, pág. 267.
3. Ibidem, pág. 279-280
4. Ibidem, pág. 282

a sentirse frustrado en su mismo sentido trascendente. Veamos en el diagrama No.1 la relación entre el sistema social y este tipo de educación bancaria y viceversa.

C. EN BÚSQUEDA DE METAS

El Concilio Vaticano II nos pide una Educación para el ejercicio de la Libertad:

"Los hombres de nuestro tiempo están sometidos a toda clase de presiones y corren el peligro de verse privados de su libertad personal de elección. Por otra parte, son muchos los que se muestran propensos a rechazar toda sujeción so pretexto de libertad, y a menospreciar la debida obediencia. Por lo cual, este Concilio Vaticano exhorta a todos, pero, principalmente, a aquellos que cuidan de la educación de otros, a que se esmeren en formar hombres que, acatando el orden moral obedezcan a la autoridad legítima y sean amantes de la genuina libertad; hombres que juzguen las cosas con criterio propio a la luz de la verdad, que ordenen sus actividades con sentido de responsabilidad y que se esfuercen por secundar todo lo verdadero y lo justo, asociando de buena gana su acción a la de los demás".¹

Ayudar a cambiar este orden de cosas es la finalidad de una Educación Para la Personalización Liberadora, al proponerse como meta: Desprender al hombre (y a los pueblos) de todo lo que lo oprime y esclaviza, lo hace fundamentalmente dependiente de otros y le impide ser esencialmente "él mismo".

PUEBLA llama la atención sobre las condiciones para que una educación humanice y personalice² y luego engloba el concepto en una educación evangelizadora:

"La educación evangelizadora asume y completa la noción de educación liberadora, porque debe contribuir a la conversión del hombre total, no sólo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social, orientándolo radicalmente a la genuina liberación cristiana que abre al hombre a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado, es decir, a la comunión fraterna con todos los hombres, sus hermanos".³

Ha de ser un esfuerzo para que el hombre y todos los hombres se sitúen en condiciones tales que hagan posible su **Desarrollo Humano**

1. Biblioteca de Autores Cristianos, Documento del Vaticano II. 5a. Ed. 1968, pág. 586

2. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla, CELAM. Imp. Edir. L. Canal y Asociados Ltda. Bogotá, Colombia 1979, pág. 219, No. 1026.

3. *Ibidem*

Integral y les permita asumir, con **Responsabilidad propia**, su destino temporal y eterno, realizando en plenitud su vocación humano-divina. En una palabra: que la persona llegue a su libertad perfecta; aquella con la cual Cristo nos ha liberado.

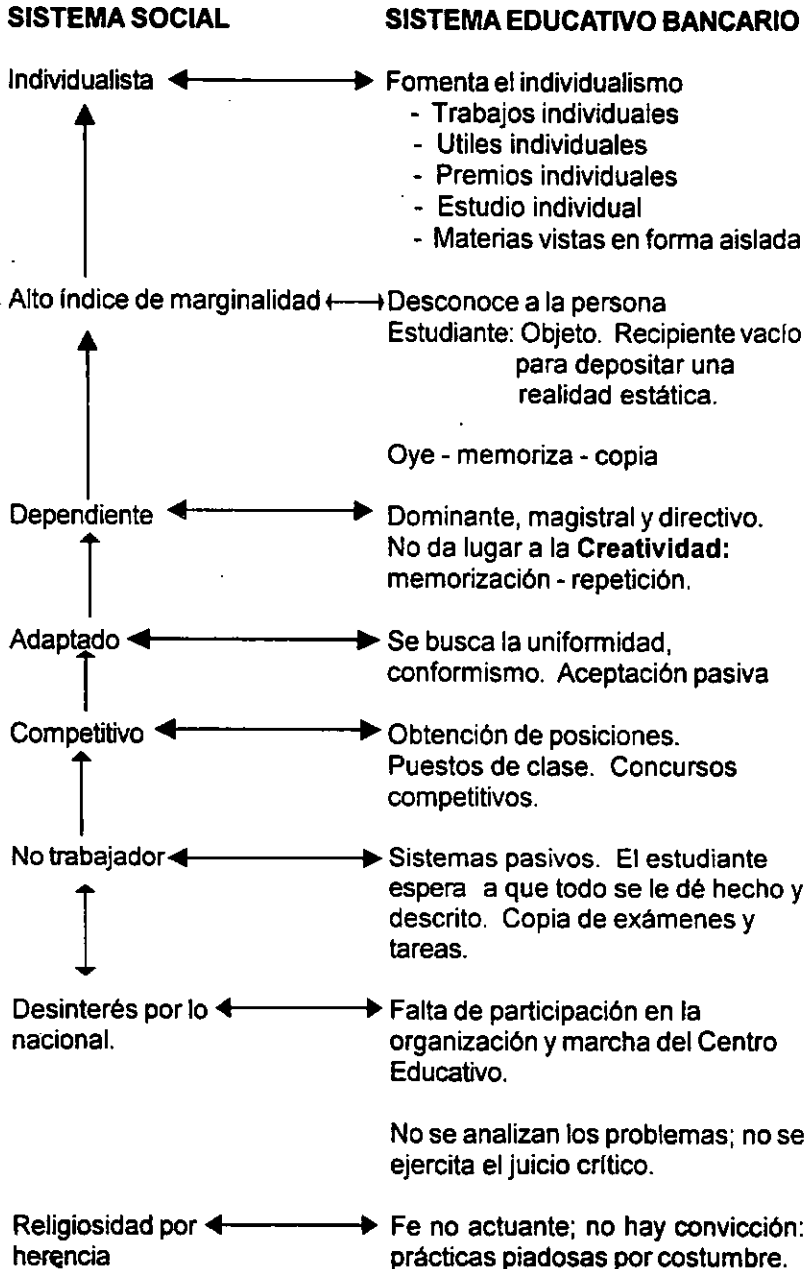
Cristo viene al mundo para "quitar el pecado del mundo", para romper la servidumbre en que el mismo hombre se había culpablemente esclavizado para **Liberar** a la creación entera "de la servidumbre de la corrupción" a la que el pecado del hombre ha había sometido.¹

La PASCUA significa, esencialmente, un tránsito hacia la LIBERTAD PLENA.

1. Cfr. Gálatas 5, 1.

DIAGRAMA No.1

RELACION ENTRE NUESTRO SISTEMA SOCIAL Y LA EDUCACION



D. EDUCACIÓN LIBERADORA

La realidad educativa descrita anteriormente la patentiza Paulo Freire cuando hace surgir con toda su fuerza el concepto de Educación Liberadora, alrededor de los años 1964, 1965 y es un factor que inspira en nuestro caso concreto una Educación para el **Cambio**.

Es una necesidad sentida que la misma educación dado su sistema bancario es opresora y deshumanizante. Se abren nuevas perspectivas y la Persona sigue exigiendo se le trate conforme a su dignidad.

Veamos, brevemente, el pensamiento de Freire frente a la realidad vivida.¹

América Latina se halla en un momento de transformación. La situación es de opresión, pobreza, marginalidad; hay carencia de medios económicos, políticos y culturales, por consiguiente, el pueblo gira alrededor del problema del **tener** que es dependencia. La solución adecuada es llevarlos a sentir el problema del Ser, a través de la **Liberación**.

En Brasil, Paulo Freire, mediante cursos y su método de alfabetización, logra que sus conciudadanos tomen conciencia de que un hombre es igual a un ser libre y no a un voto, según el juego electoral que venía haciéndose.

El concepto central de la Educación Liberadora es la **concientización**; es todo un proceso para la inserción crítica, de tal manera que de la visión ingenua que puede dar la simple experiencia, se pase a una visión crítica mediante el conocimiento. Así se estará frente al mundo, poniendo en juego la reflexión para ir a la acción; la más crítica acción-reflexión demostrará la concientización. Su actuación en el mundo, con los hombres, con Dios será la de un ser comunitario y creador, hecho a imagen de Dios; está siendo ...y a la vez haciendo...

Su concepción es Dialéctica, problematizadora, crítica y creadora. El hombre y el mundo inacabados y por consiguiente en relación permanente haciendo historia. Por el contrario, la educación domesticadora se propone depositar, llenar, transmitir.

El maestro es un sujeto que DA la realidad "Captada" y el estudiante es el sujeto que al igual que un objeto **Recibe** la realidad "**Descrita**". **Se le niega la capacidad** que tiene para él descubrir por sí mismo, indagar, aplicar, como ser inteligente que es.

1. Freire. La pedagogía del oprimido. Bogotá, 1971

En esta forma aparece la fundamentación de la educación bancaria o domesticadora en un hombre-objeto con vocación a tener más, poseedor de una conciencia semejante a un recipiente vacío al cual llega una Realidad estática, nocional y previsible.

La Educación Liberadora se fundamenta, por el contrario, en el hombre-sujeto, libre y con vocación a SER MAS, con una conciencia de **Intencionalidad**, que va captando, desenvolviéndose y modificando una **Realidad** en devenir; es el hombre que va poniendo su sello personal de Singularidad y Autonomía en lo que idea y plasma.

Una educación que pretende dichos resultados ha de estar precedida por una **Reflexión** sobre el hombre y un Análisis del Medio, si busca capacitar para la inserción crítica en la realidad.

Solamente así se encontrará a la Persona reflexionando y comprometiéndose, siendo el sujeto creador de cultura en la medida de la reflexión y de la respuesta; sujeto de la historia por sus temas y tareas que se traducen en **respuesta y relaciones**. Es aquí en donde encontramos la otra dimensión de la Persona: La Apertura, con su sello de Trascendencia.

En síntesis, la Educación ha de permitir:

- Ser sujeto
- Ser persona
- Transformar la realidad
- Entablar relaciones
- Hacer cultura
- Hacer historia
- Ser imagen de Dios, siendo la persona lo que debe ser, conforme a su dignidad.

Para lograr estos resultados aparecen claros sus objetivos: En lugar de **adaptar: concientizar**; dejar aparecer la originalidad y no pretender la uniformidad.

El educador y el educando son sujetos que piensan y se educan; miran la realidad que los mediatiza con visión crítica y buscan transformarla. El educando es un sujeto inteligente y activo que también sabe, habla, piensa y obra. El educador lo orienta y pone a su servicio el cúmulo de su experiencia que va enriqueciéndose en el trato diario, con ellos.

Se impone la práctica de una metodología dialogal, crítica, creadora, participante; con una matriz de **Simpatía** que nace de la comunicación y del diálogo.

"¿Y qué es el diálogo? es una relación horizontal de A con B. "Nace de una matriz crítica y genera criticidad" (Jaspers). Se nutre del amor, de la humanidad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por ello, sólo el diálogo comunica. Y cuando los dos polos del diálogo se ligan así, con amor, con esperanza, con fe uno en el otro, se hacen críticos en la busca de algo. Se instaura, entonces, una relación de simpatía entre ambos. Sólo así hay comunicación".

"El diálogo, es por tanto, el camino indispensable, dice Jaspers, no sólo para las cuestiones vitales para nuestra ordenación política, sino en todos los sentidos de nuestro ser. Solamente por la virtud de creer, continua, tiene el diálogo estímulo y significado: por creer en el hombre y sus posibilidades, por la creencia de que sólo llegaré a ser yo mismo cuando los demás también lleguen a ser ellos mismos". 1

Se impone una modificación de los contenidos programáticos; el uso de técnicas como la reducción y la codificación y métodos activos, pero todo en función de la persona. Una educación para la decisión y la responsabilidad.

Educar para el ejercicio de la libertad responsable es nuestra meta, como tarea de una Educación que busca el Cambio personal, comunitario, social, económico, político, religioso. Será posible en la medida en que se oriente al educando para dicha transformación, sentida ya en el corazón del hombre moderno.

El Vaticano II, en "Gaudium et Spes", lo explica:

"Cada día es mayor el número de los hombres y mujeres, de todo grupo o nación, que tienen conciencia de que son ellos los autores y promotores de la cultura de su comunidad. En todo el mundo crece más y más el sentido de la autonomía y al mismo tiempo de la responsabilidad, lo cual tiene enorme importancia para la madurez espiritual y moral del género humano. Esto se ve más claro si fijamos la mirada en la unificación del mundo y en la tarea que se nos impone de edificar un mundo mejor en la verdad y en la justicia. De ésta manera somos testigos de que está naciendo un nuevo humanismo, en el que el hombre queda definido principalmente por la responsabilidad hacia sus hermanos y ante la historia". 2

1. Freire, Paulo Educación como práctica de la Libertad. 1971, pág. 96

2. Vaticano II, pág. 253 s.s.

II. LA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA COMO INNOVACIÓN EN NUESTRO CASO CONCRETO

Toda acción busca un aspecto de la realidad para intervenir en forma concreta y operativa. La acción educativa orienta su labor en doble polaridad: transmisión y elaboración. Si analizamos socialmente lo que esto implica, encontraremos a la educación como un factor de **conservación** y de **cambio**, sin desconocer la relación permanente de estas dos dimensiones.

Según el análisis de nuestra realidad social y educativa, nos hemos movido más en el ángulo de la transmisión y conservación, que si bien es necesario, no es el papel fundamental de una educación.

La educación está llamada a abordar el problema del desenvolvimiento de la persona en orden a su esencia, a su fin, a su compromiso, a sus potencialidades y aptitudes; aquí radica la polaridad de **elaboración** de la educación; ésta es su capacidad creativa que se da, si es científica en su base y en el proceso de su desenvolvimiento.

El cambio se desarrolla en los campos de poder del hombre; en el presente y en el futuro; algunas veces se da espontáneamente también por imitación, en forma inconsciente e inconsistente atendiendo más a la apariencia que a la esencia; nos encontraríamos, entonces, frente a la novedad y *"lo novedoso no se sustenta en una teoría, es producto de la improvisación, del ensayo"*.¹

Por esto, es necesario distinguir entre innovación y cambio en general.

Hay innovación cuando existe una planificación de acuerdo con la realidad que quiere abordarse e intervenir en forma deliberada. Traducido en expresión de Huberman: *"Innovación es... la selección creadora, la organización y la utilización de recursos humanos y materiales de una forma nueva y original que conduzca a una mejor consecución de los fines y objetivos definidos"*.²

Según esta definición, también deducimos que una innovación debe durar y tener una secuencia en el tiempo para que sea utilizada y muestre la forma que se buscaba cuando se proyectó.

"La innovación es una fuerza positiva en la educación y a través de la planificación puede aumentar sus probabilidades de difusión y adopción".³

1. La Escuela Cristiana frente al desafío de un mundo en cambio Cultura, mayo-junio 1975

2. Huberman, A.M. "Como se realizan los cambios en educación Experiencias e innovación" en educación No. 4 UNESCO, 1973, pág. 8.

3. Ibidem, pág. 9

En el diagrama No. 2 podemos ver las etapas y momentos seguidos en nuestra experiencia.

Nuestro cambio va por el camino de lo cualitativo; dada la realidad de nuestro sistema social, como ya expusimos, para que afronte el individualismo, la marginalidad, la competición, la pasividad, la religiosidad más por herencia que por convicción, el no ejercicio de una libertad auténtica, etc.

No siempre es fácil porque apunta directamente a la esfera de los valores y actitudes; es eliminar comportamientos inadecuados para responder a la nueva filosofía. Pero recordemos que, por naturaleza, el crecimiento, el desarrollo, el cambio son motivaciones inherentes a necesidades en todo organismo, aunque en un principio haya la temeridad por los resultados de algo no vivido. Según diversos sociólogos dichos cambios son inherentes también a los grupos e instituciones.¹

Las leyes de interrelación entre estado social y sistema educativo se cumplen en la sociedad colombiana, por consiguiente, las leyes del cambio se deben cumplir igualmente². Veamos la descripción gráfica No. 3, al respecto.

1. Huberman, A.M. "Cómo se realizan los cambios en educación Experiencias e innovación" en Educación No 4 UNESCO, 1973, pág. 9

2. Silva, Hernando. S.J. Educación para el Cambio. CIAS, Bogotá 1972, pág. 8 s.s.

DIAGRAMA No.2

ETAPAS, MOMENTOS Y CONTENIDOS SEGUIDOS EN LA INNOVACION

ETAPAS	MOMENTOS	CONTENIDOS
Investigación	Interpretación ↑ Estudio ↑ Directivas y Profesores	<ul style="list-style-type: none"> - Colombia: situación social, educación. - Historia y realidad del colegio - La Educación a lo largo de la historia. Concepto de Persona. - Educación Liberadora; Freire. - La Iglesia en la actual transformación de América Latina a la Luz del Concilio. Medellín. - La Iglesia ante el cambio - La Escuela nueva. Raíces históricas. Métodos activos - La Educación Personalizada.
Descripción	Constatación de la realidad actual del Colegio	Explicación teórica de una Filosofía para una personalización Liberadora. <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos orientados a lograr una Comunidad de fe. - Fenómenos que ofrece el medio. - Estado socio-económico del medio. - Determinación de necesidades derivadas. - Programación
Deducción	Nuestra nueva Filosofía ↑	Cursos, seminarios, conferencias sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Nuestra realidad social - Posibilidades del hombre colombiano.
Concientización	Conclusiones Análisis ↑ Descripción ↑	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de una Educación bancaria. - Quién es la persona. - Una Educación que responda a la persona colombiana: "Personalización Liberadora".

	<p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">Información</p> <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">Comunidad Escolar (Profesores, Estudiantes Padres de Familia, Personal Administrativo y Asistencial).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso y Etapas del cambio Compromiso personal y Comunitario. - Métodos y estrategias más indicados.
Preparación específica	Cursos Intensivos al Profesorado	Educación Liberadora. Educación Personalizada. Nuevo tipo de maestro. Nueva metodología. Valores y actitudes en torno a la personalización.
Planeación	<p style="text-align: center;">Diseño</p> <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes, Profesorado, Asociación Padres de Familia, Directivas.</p>	<p>Objetivos generales (metas)</p> <p>Objetivos operacionales</p> <p>Políticas y estrategias</p> <p>Líneas de autoridad</p> <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad personal y comunitaria. - Nueva metodología - Significado del nuevo lenguaje para el cambio. - La Evaluación dentro del nuevo sistema personalizante.
<p>Evaluación progresiva</p> <p style="text-align: center;">↑</p> <p>Confrontación de registros</p> <p style="text-align: center;">↑</p> <p>Comunidad escolar</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">Escala valorativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizaciones concretas, fruto de la Experiencia. - Cambios de comportamiento manifestados. - Medida de logro de los objetivos - Las Estrategias en el logro de los programas. - Logros académicos - Nuevas actitudes
<p>Retroalimentación (feed - back)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Depto. de Metodología</p>	<p style="text-align: center;">Toma de decisiones</p> <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">Análisis</p> <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">Estudio (Actualización permanente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de resultados - Estructuración de prioridad de necesidades. - Implementación y manejo de estrategias. - Estudio permanente de la Filosofía y Técnica de una Educación para la "Personalización Liberadora".¹

1. Confrontaciones en los Deptos. de Metodología y Psicología del Colegio

DIAGRAMA No. 3

LO QUE PUEDE ESPERARSE DE UNA PERSONALIZACION LIBERADORA

SISTEMA SOCIAL

Comunitario



Persona: Actuante en la Sociedad



Autónomo



Integrado



PERSONALIZACION LIBERADORA

Sentido comunitario

- El trabajo personal en función del bien común: puesta en común de lo investigado, aprendido, creado.
- Integración de materias. Visión de conjunto
- Útiles en común
- Se premia y estimula al grupo
- Sistema de convivencias
- Trabajo social en comunidad y para la comunidad.

Reconocimiento en la sociedad

- Estudiante: sujeto, singular, libre, comunitario, con conciencia de internacionalidad.
- Investiga, trabaja, deduce, crea, se da lugar al pensamiento divergente, opina, toma decisiones. Metodología participante, dialogal, crítica, creadora. Reconocimiento personal y de los compañeros (respeto, ayuda, colaboración).
- Objetivos apoyados en la esencia de la persona humana.

Participación del estudiante en la organización del Centro Educativo.

- Participación activa en la planeación, organización y evaluación del Colegio.
- Planeación y ejecución de actividades
- Trabajos creativos (solamente se les orienta)
- Conciencia de Libertad-Responsabilidad
- Trabajo personal y en grupo, así como las actividades hechas por elección.
- Toma de conciencia diaria
- Aceptación consciente y crítica

Estudio consciente de la Filosofía del Plantel y de su organización, reglamento, etc. (se ha elaborado en conjunto).

Cooperador	<p>Trabajo en grupo (con base en el trabajo personal). Plenarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas a nivel familiar, a nivel de curso, de Colegio, de barrio, de parroquia. - Trabajo comprometido en el medio: cambio progresivo de las estructuras injustas.
Trabajador	<p>Sistema Activo: planeación por veintenas. Desarrollo personal y en grupo de planes de trabajo. Unidades de aprendizaje, guías.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsable en el desarrollo de actividades sociales, culturales, deportivas, artísticas, religiosas, etc. (trabajo en comités, en el Colegio y fuera de él).
Interés por lo nacional	<p>Participación en la marcha del Centro Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Designación de delegados de curso - Miembros de comités - Planeación, ejecución, control, (PERT), evaluación
Religiosidad por convicción: vivencia Cristiana	<p>Descubrimiento de la verdad profunda por el encuentro con Dios (contemplación).</p> <p>Análisis de los problemas, ejercitando el juicio crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fe actuante: compromiso con la familia, el Colegio, el medio: Agente de Cambio: - Toma de conciencia de los pecados sociales que nacen de la pasividad ante el mal, ante la injusticia. - Inserción en la vida parroquial - Descubrir a Cristo presente en la Iglesia, en la Eucaristía, en los pobres; en el hermano, sea cual fuere. - Eucaristía vivencial - Se busca revelar el misterio de Cristo en el servicio y en el testimonio personal y comunitario.

La posición del Episcopado Colombiano es clara frente a la necesidad de un cambio.

"El cambio es una ley de vida señalada por el mismo Creador. En el libro del Génesis se dice que Dios dio al hombre el encargo de construir el mundo: "Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sometedla". Este plan de Dios implica en el hombre la dignidad y la responsabilidad de continuar el proceso de la creación, que no se detiene sino que avanza continuamente por la acción del mismo hombre. Lo cual quiere decir que en el designio de Dios el mundo y el hombre están sujetos a un progreso permanente, al paso sucesivo de

*una concepción dinámica y no estática del orden social, que debe ser constantemente sometido a revisión para purificarlo de posibles desviaciones y adaptarlo a las legítimas exigencias del hombre.*¹

Un aspecto que ayuda a propiciar una innovación de este tipo es la aspiración de los padres de familia, de los estudiantes, de los mismos educadores, mejor preparados hoy día, por tener educación de calidad superior. La tecnología avanza y presiona también al cambio, no como simple sustitución sino como reestructuración y auto-renovación constante.

Es importante considerar el entrelazamiento de las políticas y las estrategias y su repercusión en los diversos agentes implicados en la innovación sobre todos aquellos que hacen y a la vez reciben la acción nueva. Es todo un proceso de "desaprender" y "reaprender". Podemos verlo a manera de ejemplo en el diagrama No. 4.

Las personas están más atentas a los efectos de la innovación sobre sus propios intereses (seguridad personal, status, tiempo, economía, superación personal, beneficios personales, etc.) y sus fines en la institución², que al proceso mismo, en función del Bien Común.

Esta dificultad puede obviarse, en gran parte, desde un principio si hay un tipo de relaciones interpersonales y de comunicación humana traducidos en "diálogo", "apertura" y "confianza", en donde todos se sienten implicados, que van creando un clima psicológico favorable a la innovación y al cambio. *"Un reciente estudio norteamericano ha demostrado que la capacidad innovadora de un determinado sistema escolar puede medirse por el tipo de relaciones"*.³

Las líneas de acción (Políticas) crean sus respectivas estrategias (medios), como ya lo enunciamos; juegan un papel decisivo en la adopción del nuevo sistema. Watson cita cinco condiciones previas para tener éxito en el cambio institucional:⁴

1. Los participantes deben sentir el proyecto como algo propio.
2. Las directivas deben estar informados de tal modo que lo apoyen y colaboren en su aplicación.
3. Debe haber perfecto acuerdo entre los valores e ideales de los participantes y los que involucra el Proyecto; redescubrirlos y ponerlos de manifiesto, si aparentemente no se demuestran.

1 Op Cit. La Iglesia ante el Cambio, pag. 19

2 Huberman, pag. 26

3 Op Cit. pag. 27

4 Op Cit. pag. 75

4. Los participantes han de mostrar que su Autonomía es tenida en cuenta; se respeta y se requiere para el éxito de la innovación.

Se requiere una visión clara de lo que nos proponemos; de ahí las informaciones, explicaciones y demostraciones necesarias que van a incidir en la Formación de los Participantes. Todo el proceso requiere asesoría, intervención y fomento. Es una interacción constante entre la persona o personas que proponen el cambio y los Participantes en él. (Podemos verlo en el diagrama No. 5)

1. La promoción de la Innovación se hace a través de informaciones y explicaciones lo suficientemente claras y precisas que, partiendo de la filosofía que sustenta el cambio y su repercusión en los datos obtenidos de la realidad, llevarán a los participantes a tener un conocimiento expreso de lo que se busca y el porqué se busca.

Una vez motivados será fácil, mediante un plan traducido en diseño especial de instrucción, llevarlos al estudio personal y gradual para ampliar la información, de tal manera que comprendan y manejen mejor la nueva filosofía, la metodología, con los diferentes momentos que implica el nuevo lenguaje, etc.

2. La demostración a través de seminarios y de cursos experimentales, da la oportunidad de observar, examinar y evaluar las cualidades, ventajas y dificultades prácticas de la invención. Así se llega al conocimiento de la calidad de la innovación y de su conveniencia. La misma demostración ha de ser testimonial para dar lugar a la credibilidad.

3. Al finalizarse con la innovación y con base en los criterios dados para evaluar su calidad, utilidad e idoneidad, se procede a que los profesores, en este contexto, prueben en sus cursos y clases la nueva filosofía y metodología.

Deben orientarse por criterios de adaptabilidad y viabilidad. Esta práctica debe ser seguida de una evaluación que decide la implementación de la Innovación.

4. Se tienen en cuenta las características de la Institución frente a las características de la invención para hacerla practicable (se ven detalladamente cada uno de los aspectos y momentos). Puede suceder que no todo sea practicable en un mismo momento; pero lo que sí es importante es ir evaluando aquello que se practica. Esta práctica ha de ser eficiente para que sea efectiva.

5. Asimilar cada vez mejor la filosofía; prepararse tecnológicamente para reflejarla en la Metodología, revisar constantemente nuestras

actitudes frente a los valores que se persiguen es obra de una **FORMACIÓN PERMANENTE.**

La vida es acción y la educación es reflexión sobre esa acción. El Colegio favorece esta formación y actualización a través del Departamento de Metodología que tiene como criterio la objetividad para lograr la penetrabilidad e inteligibilidad; la incidencia en cada tópico, en cada objetivo del nuevo sistema.

6. Con bases sólidas y metas bien definidas se puede proseguir a la adopción o establecimiento definitivo del Sistema. La adopción de la experiencia, en nuestro caso, ha sido progresiva. Se empezó- en los primeros cursos (primaria); en el ciclo básico y bachillerato ha sido gradual: año por año. La efectividad y eficiencia son criterios que guían la práctica.

7. A lo largo de todo el proceso de Interacción y coordinación de actividades entre agentes de cambio y participantes debe darse una suficiencia en la comunicación, intervención, ayuda, orientación y diálogo. Estas actitudes van logrando la integración y cohesión que hará sentir a la comunidad escolar a gusto en ella; desearán permanecer en ella, ser influidos y a la vez tener una influencia sobre ella.

"Carl Rogers habla a menudo de seguridad psicológica una especie de confianza, así como de libertad psicológica o apertura. Las escuelas con cualidades de confianza y apertura manifestadas en las relaciones interpersonales y en las normas cuya existencia en el sistema nota el personal escolar, tienden a crear un clima psicológico favorable al cambio y a la innovación".¹

8. La capacidad innovadora ha de estar atenta para dar los estímulos necesarios y convenientes que motiven la acción. El feed-back también es indispensable para proceder a las revisiones y evaluaciones periódicas que confronten los resultados con los objetivos de tal modo que se vayan haciendo los ajustes necesarios. Esta tarea de replaneación es conjunta y se encarga de ir clarificando y de abrir camino. (Mensualmente nos reunimos todo un día para estudiar, analizar los resultados de las revisiones y replantear en los aspectos en que sea necesario).

En esta fecha, la innovación forma parte de un programa continuo; son veinticinco años de experiencia que la institucionalizan; prosiguen en actitud de Cambio. Se propone contribuir al cambio educativo y social; está abierta a diferentes escuelas, colegios e instituciones, no solamente del país, que solicitan la observación directa de su

1. Huberman, A.M. Cómo se realizan los Cambios en Educación pag. 66

funcionamiento. (Anales de visitas y observaciones. Depto. de Metodología del Colegio).

Acabamos de describir la teoría acerca de lo que es la innovación, políticas y estrategias seguidas a lo largo de la experiencia.

Detallemos ahora por qué es una **Innovación**, teniendo en cuenta las características que puntualiza Huberman:

1. Un elemento de planificación, de intervención deliberada, ha venido a lo largo de la implementación. Puede evaluarse en relación con los objetivos propuestos.
2. Se sigue una Metodología técnicamente planeada; orientada por un diseño de instrucción. Se ha profesionalizado la enseñanza, atendiendo al ritmo personal de cada estudiante. Diferentes momentos y técnicas caracterizan el sistema.
3. Lo anterior ha implicado un cambio en las actividades y actitudes de la comunidad escolar.

Refiriéndonos a cada uno de los puntos anteriores podemos anotar:

1.1. La planeación se fundamenta en unos objetivos teórico-prácticos que tienen en cuenta la esencia misma de la persona y que hoy fundamentan la educación personalizada.

Un concienzudo estudio sobre la persona nos llevó a definir la meta y los objetivos para acercarnos a ella.

Es una Personalización Liberadora en la medida en que el sujeto es consciente de su valor como ser humano-trascendente. Ha partido de un análisis de nuestra realidad social. Acoge y desenvuelve los ideales de liberación tan sentidos en Latinoamérica y, por consiguiente, en nuestra patria y la metodología es consecuente con la filosofía.

2.2. La Metodología responde a las características de la persona; de esa persona en un contexto latinoamericano, llamada a ser agente de Cambio. Todo el proceso de aprendizaje está orientado a hacer vivencial la filosofía en un ambiente de personalización liberadora: personal, creadora, comunitaria, dialogal, participante, orientada hacia una realidad dinámica, en devenir.

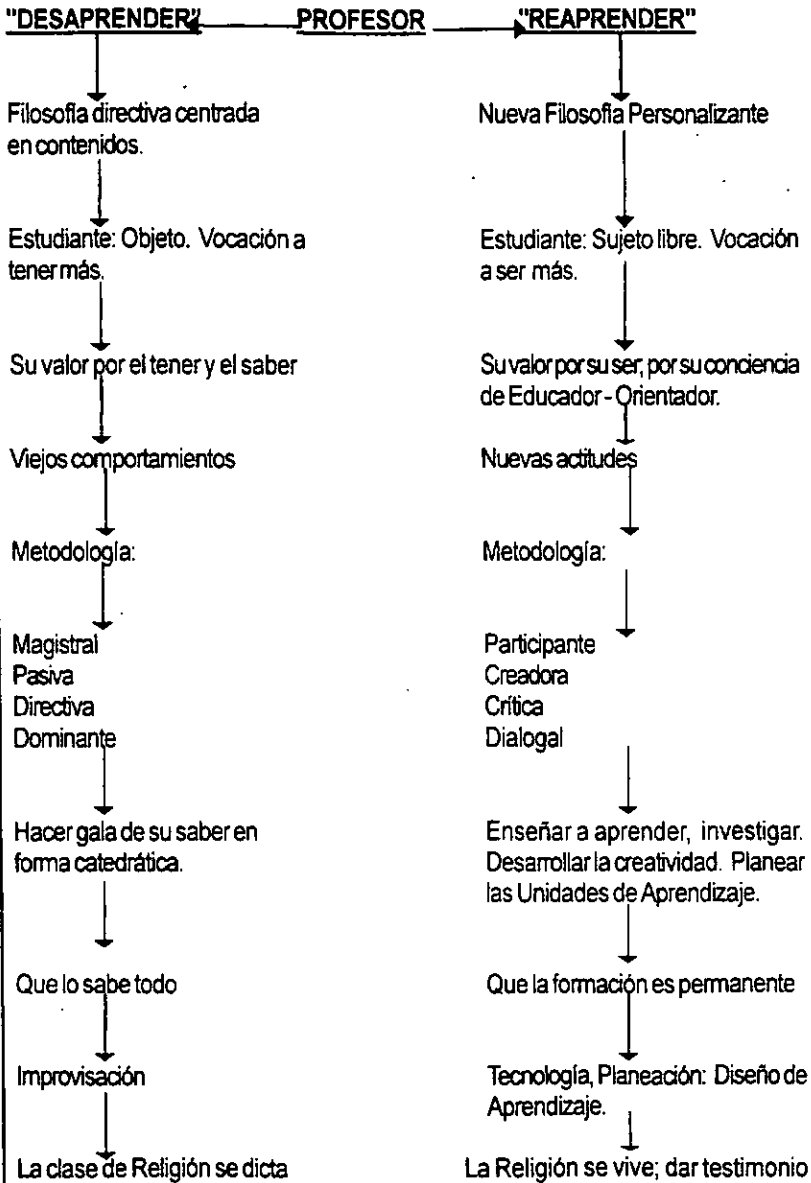
3.3. Ha llevado a un cambio progresivo en las actividades y actitudes. Es una tarea de "desaprender" y "reaprender", como lo expusimos en páginas anteriores.

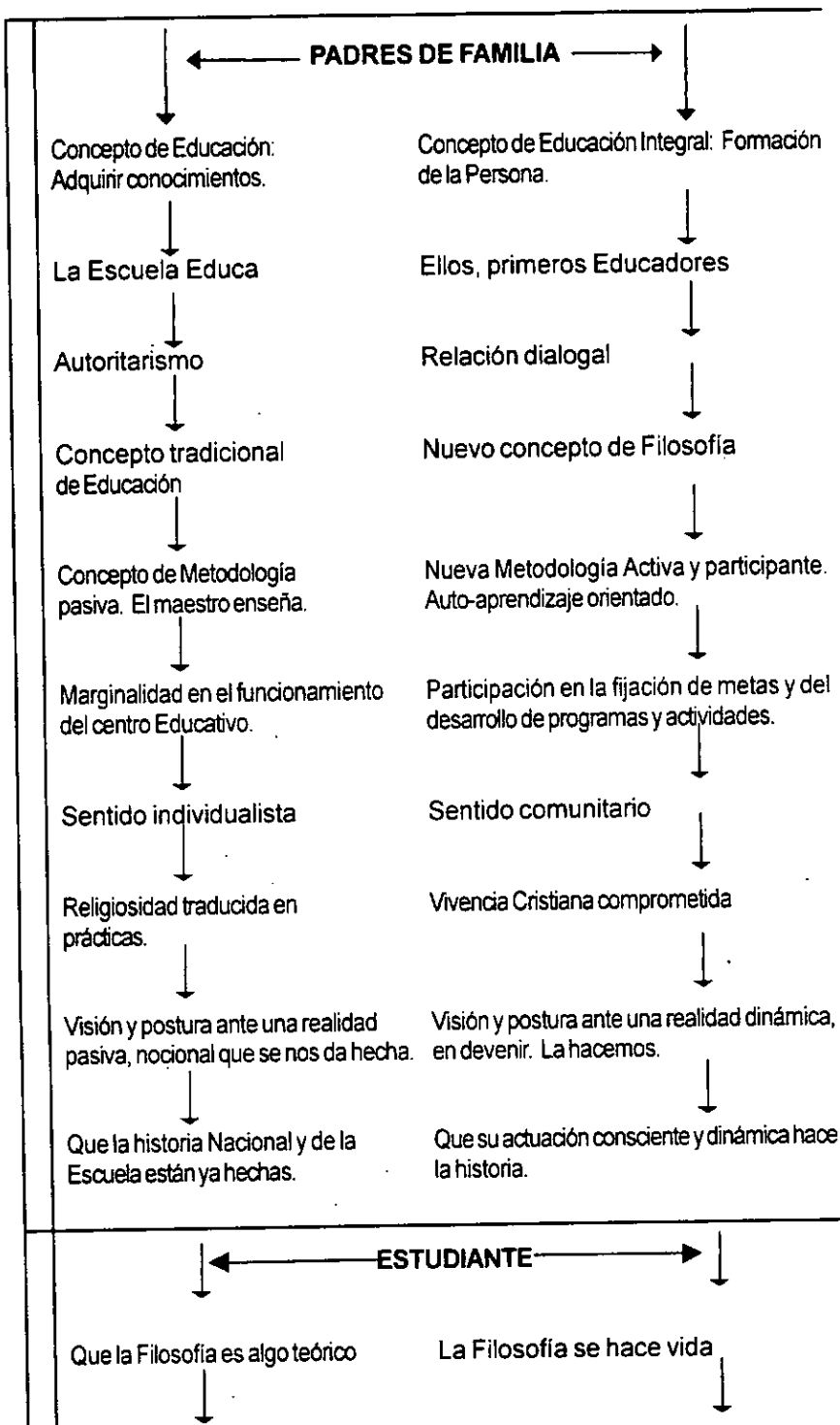
1. García Hoz, V. Educación Personalizada. Edit. Min. 1970, pág. 22 s.s.

DIAGRAMA No. 4

EFFECTOS DE LA INNOVACION SOBRE LOS AGENTES MAS IMPLICADOS EN EL PROCESO DE LA PERSONALIZACION LIBERADORA

PERCEPCIONES INDIVIDUALES





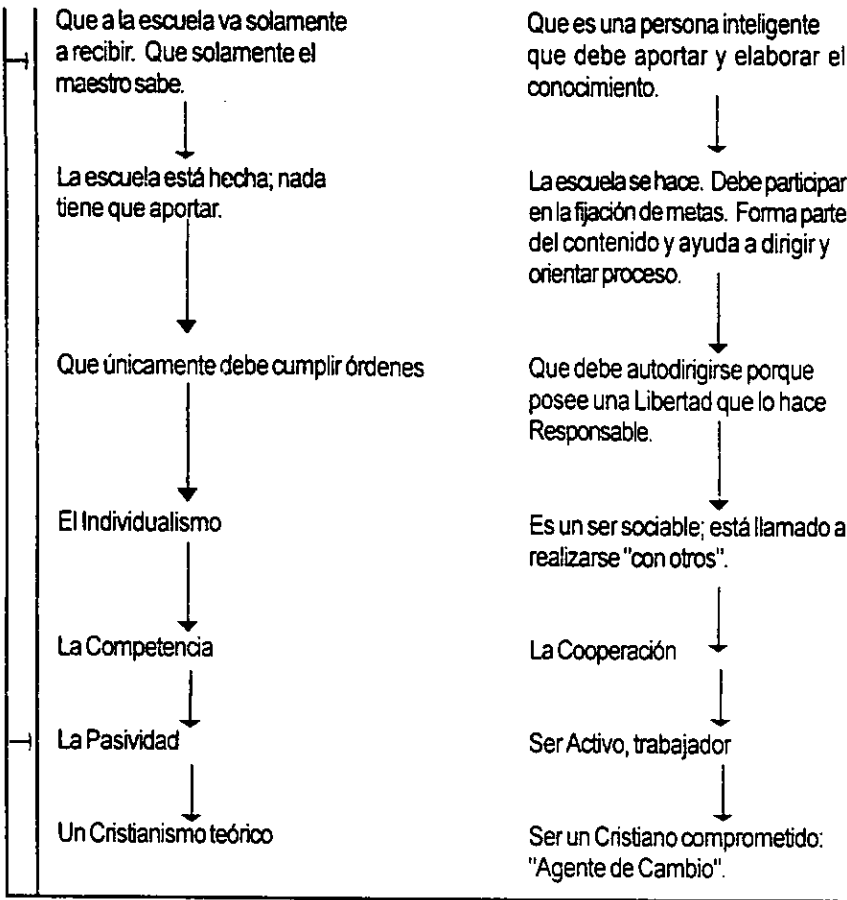
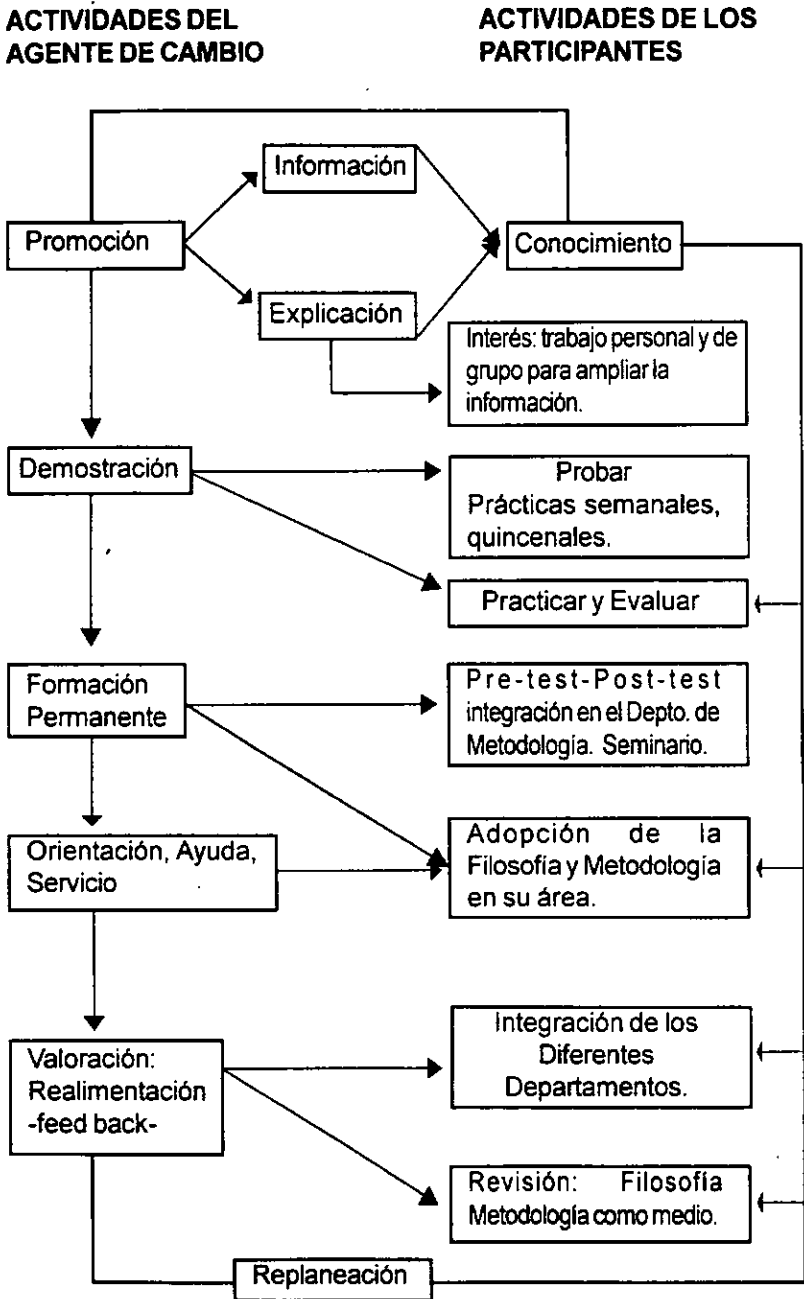


DIAGRAMA No. 5

INTERACCION ENTRE LAS ACTIVIDADES DEL AGENTE DE CAMBIO Y LOS PARTICIPANTES EN LA INNOVACION



III. BREVE VISION DEL CONCEPTO DE HOMBRE A TRAVES DEL PENSAMIENTO FILOSOFICO

Nuestra preocupación por la persona y el misterio que la envuelve nos llevó a indagar en algunos autores que a través de la historia se ocuparon y se ocupan de este problema: el hombre. Dicho estudio nos llevó a una reflexión profunda sobre esta realidad para organizar una Institución Educativa totalmente a su servicio.

Nuestro punto de partida es la persona como tal: hecho peculiar, distinto a los demás seres.

A lo largo de esta obra hablaremos de la «persona» que denota la autoposición consciente del sujeto, de su ser relacional.

El primer dato con el que nos encontramos es el de la persona auténtica, indubitablemente aprehendida por «mí» como el «otro», que se nos acerca con una relación de semejanza y con la cual podemos entrar en diálogo. Su sola presencia ya es diciente para «el yo» y su expresividad nos dice que estamos frente a un, «alter ego» un otro yo mismo, (pero envuelto en su propio misterio) que nos llama desde lo profundo de su ser a la fe, a la confianza y al amor.

En el hombre, su ser expresivo se revela desde el primer instante con sentido y su expresividad es un punto de partida para indagarle qué es lo expresivo, por qué es expresivo; cómo expresa su ser expresivo y qué es lo que expresa.

«El ser humano tiene tal expresividad, que se distingue de todos los demás seres de la naturaleza. Ningún otro ser inferior al hombre puede hacer de su rostro el espejo de su interior. La condición de espíritu encarnado es privativo del hombre. Lo más íntimo del hombre, como es su personalidad, parece asomar en su rostro» 2

El hombre siempre ha vivido el problema de su propia identidad; este aspecto nos lo detectan las corrientes de pensamiento múltiples, distintos caminos, respuestas diferentes.

El problema de la auto-identificación se siente hoy más agudamente que antes; en medio del avance técnico, el hombre se halla perdido en el mismo producto de la inteligencia y siente fuertemente su necesidad de ser.

1. Verges, Salvador, *Dimensión Trascendente de la Persona*. Barcelona. Editorial Herder, 1978, pág. 45.

2. *Ibidem*, pág. 74

La Filosofía, en general, nos ha hablado sobre aspectos del hombre; llegar a la totalización de la realidad humana le ha sido difícil.

A. VISION DEL HOMBRE EN LOS PLATONICOS

En el siglo V antes de Cristo caen en la cuenta de que el ser del hombre es un problema al que no se le ha dado respuesta. Los sofistas, en forma temática, se proponen la cuestión y ordenan las creencias que sobre el particular han recibido en forma mítico-religiosa. Los Platónicos escriben los primeros textos al respecto y parten de una pregunta de tipo cosmológico: se preguntan por la vida y por ésta en el hombre, como si éste fuera una cosa más en el mundo. El hombre es un tipo de ser moviente. Se diferencia de los demás vivientes por su posición erecta, por hablar y vivir en comunidad. Pero no llegan a la raíz de esta diferenciación. Se dan cuenta de que la Biología no puede resolver el problema de lo que tiene el ser humano de peculiar frente a los demás seres.

Centran entonces su atención en el aspecto social y político y nace así el objetivo de la **retórica**: formar al hombre como animal político; prescinden de todo aspecto trascendente.

Anaxágoras presenta al hombre como portador del NUS (inteligencia), fuerza independiente del hombre, y que si quiere ser tal, debe dejarse llevar por ella. Aquí encontramos en ciernes la teoría de Platón: el hombre debe ser guiado por la razón.

Para Sócrates que es un perfecto racionalista, todo es verdad y moral, es un ajustarse a la razón. Educar para él, es sacar lo que está dentro.

La reacción Socrático-Platónica contra los sofistas se polariza en la racionalidad. Para Platón el estudio del hombre es prácticamente el estudio del alma. Nuevamente encontramos aquí planteado el problema en forma incompleta.

El ideal humano en Platón es el filósofo. Sitúa la actitud del hombre que quiere serlo en el nivel espiritual; no es posible ser hombre sin filosofar porque el modo de vivir y el modo de ser requieren una filosofía de la vida. El filósofo es el que va en busca de algo absoluto. El ser del hombre es su alma y la vida de ésta es la filosofía. Acentúa el dualismo cuando expresa que el hombre no es ni el cuerpo solo ni el alma sola, ni los dos juntos. El alma es lo único que puede ser. Alma e idea van a formar una unidad indivisible. Aunque lo específico sea su vida filosófica, anímica, el hombre fuera de esta dirección vertical tiene también una relación horizontal con el mundo. Alcanza a

descubrir ese principio de relación con lo trascendente y a la vez con el mundo material a través del alma moral.

Platón hace descubrimientos éticos y psicológicos pero nunca llega a hacer una integración ontológica del ser humano.

B. EL HOMBRE EN ARISTÓTELES

Para Aristóteles el hombre es un dato que está ahí en la naturaleza que tiene conciencia de su estar ahí y de la presencia de los demás seres. El problema del hombre consiste en buscar la manera de integrarse en la totalidad del cosmos. No es una realidad extra-mundana como en Platón.

Considera que el hombre tiene un sentido, una esencia y puede ser objeto de un estudio científico regular. Conocer al hombre es determinar su estructura y el sentido de las normas y leyes que se dan en él.

Lo propio del hombre es la vida del espíritu que es su esencia; tiene un carácter divino por esto no tiene que pensar tan sólo en las cosas mundanas, «tenemos que vivir de tal manera que nos hagamos inmortales». Son expresiones de Aristóteles en su Ética a Nicodemo.

En su tratado de Psicología que resulta de ser una Metafísica del ser vivo, del movimiento, aborda decididamente el problema del hombre, estudiando la vida en sus fundamentos últimos. Llega a destacar el aspecto de individualidad.

A Aristóteles le faltó el sentido de la unidad humana: por una parte habla con su teoría hilemórfica que el alma es la forma del cuerpo. En contraposición a la teoría platónica presenta al hombre con dos potencias distintas pero con un solo principio vital. El problema va en esto: si el alma es la forma sustancial perece con la muerte; pero él dice: lo que hay de específico en el hombre es el entendimiento agente que está fuera del hombre, es algo divino. En esta forma la unidad del ser humano queda destruida. No obstante, Aristóteles se acerca al misterio del hombre y plantea cuestiones que serán valiosas a lo largo del pensamiento filosófico. Su aportación será característica en el pensamiento cristiano con Santo Tomás.

La primera gran síntesis de integración de las cuestiones anteriormente descritas la hace San Agustín.

C. SAN AGUSTIN Y SU PENSAMIENTO SOBRE EL HOMBRE

San Agustín posee una posición filosófica organizada y profunda de la Totalidad Humana. Intenta hacer una metafísica, una ontología del hombre.

Una de sus ideas básicas es la de finitud o contingencia del hombre.

El hombre, por ser creado, está compuesto de materia y forma. Ontológicamente está constituido por una semejanza dada por la forma y una desemejanza que es la materia. Aquí se infiltra algo de su formación maniquea: el cuerpo es lo malo.

El hombre es un impulso de semejanza a Dios. Todo ser humano tiene una estructura esencialmente dinámica; la forma es dinamismo y es el elemento de cohesión y unidad de todo lo que hay en el hombre.

Todo debe estar regido por la forma que es la semejanza con Dios; en San Agustín, la forma no es el espíritu, sino la similitud con Dios.

La materia es pura finitud. El hombre, al participar de ambos modos de ser, presenta el problema más difícil para ser comprendido.

Ontológicamente el problema de la semejanza y de entrega al Verbo consiste en su espíritu. Ser ángel consiste en tener un tipo de naturaleza tal que lo haga semejante al Verbo y lo entregue a El. Pero el hombre es, además, un ser material, corporal, en el cual esa semejanza es más difícil de ser adquirida; por ser una realidad inmersa en el mundo tiene que ir superando su situación y resolviendo su gran problema de tensión. Para San Agustín, el hombre es un **proyecto**; es dinamismo.

Por su cuerpo, el hombre está ligado al mundo terrestre pero la tarea de la persona es asumirlo y conducirlo a su fin último, con su dinamismo y fuerza transformadora hasta llegar a espiritualizarlo para hacerlo semejante a Dios. Esta es su misión: transformarse y transformar lo que lo rodea.

Hace un intento de pensar al hombre con categorías propias. La antigüedad, como hemos visto, había desarrollado el tema del hombre desde un solo punto de vista; San Agustín es el primero que logra hacer una integración; organizar estos elementos dentro de la revelación cristiana: es naturaleza, está integrado en el mundo, pero está abierto a un **Dios personal con posibilidad de dialogar de tú a tú, con Dios**; esta posibilidad es la que nos da personalidad y sentido a nuestra propia individualidad.

Dios, al hablar con el hombre, es quien lo convierte en persona. Para San Agustín, el hombre aquí y en el otro mundo, seguirá siendo **persona**. Habla de inmortalidad humana y no de salvación del alma.

Frente a las concepciones antiguas, para San Agustín, el hombre es un ser que **sólo en su tendencia a Dios encuentra su salvación. Aspira, deviene, se va haciendo, busca, necesita, tiene una radical indigencia**: el hombre celestial es el que se ha realizado, el hombre terreno lucha por su realización:

«El hombre es un espíritu esencialmente inquieto».

El método que se ha de emplear es la **introspección, la auto-reflexión**. Para conocerse a sí mismo hay que conocerse desde Dios. Solo entrando dentro de sí podemos captar la imagen de Dios y conocernos a nosotros mismos:

«No te quieras salir de ti mismo porque dentro de ti mismo está la verdad».¹

D. EL HOMBRE VISTO POR SANTO TOMAS

El sentido íntimo de la vida del hombre para Santo Tomás, es la contemplación de un Dios personal que identifica con el Sumo Bien.²

La posición de un ser se mide por su absolutez: el hombre, por poder subsistir más independientemente que otros seres y por estar auto-presente a sí mismo, es más perfecto; el grado substancial de existir en sí, da una visión de la categoría del ser.

El hombre es un horizonte, un intermedio entre lo espiritual y lo material. Esta cualidad de horizonte le constituye en un micro-cosmos, porque en él todas las naturalezas se reúnen en diversos grados, formando una sola cosa: la naturaleza entera.

El carácter de horizonte explica los elementos del ser humano y su relación en un tipo de ente especial.

El ser horizonte implica la unión de dos categorías de ser: es algo más que lo material pero no abarca todo lo espiritual. Santo Tomás expone algo objetivo sobre el ser humano.

1 Cfr. Las Confesiones

2 De Aquino, Santo Tomás. Suma Teológica. Tomo III, Editorial Católica S.A., Madrid, 1959, pág. 507 s.s.

Lo estudia desde lo más profundo de su ser; desde las estructuras metafísicas de potencia y acto, de esencia y existencia, poniendo así de manifiesto su ser y la imperfección de ser.

El hombre, compuesto de cuerpo y alma, no es por esto un ser dual; si bien, la forma, el alma intelectual, es lo que le hace formalmente hombre, ella sola no constituye su esencia, ni su único elemento para definirle. El hombre es una «unidad»; es él quien percibe, siente, piensa, reflexiona y decide. Así se manifiesta el hombre en la línea de su esencia. Como existente aparece **singularizado**, determinado de una manera peculiar entre los otros, pero distinto de ellos.

El hombre aparece en el mundo existiendo, coexistiendo en él con otros seres.

La estructura de su esencia y existencia es la que explica la paradoja fenomenológicamente constatable, de que la persona se da en clausura a sí misma y en apertura a los demás.

Por esta Apertura, se constituye en un ser de relación y vinculación con los demás seres, con todas las perspectivas sociales, políticas, religiosas, culturas, etc. que esta posibilidad entraña. A la vez, experimenta una profunda necesidad de Dios que explica el hecho universal y profundamente humano de la religión.

Por su libertad, el hombre cobra un sentido mayor cuando de la perspectiva estática de su constitución por esencia (substancia y accidente) necesita ir modificándose continuamente. El hombre no es un ser «hecho» de una vez. Lleva en sí la posibilidad de perfección y desarrollo; aquí radica el sentido más alto de su **operatividad** como persona¹. Encontramos aquí la fundamentación de una Filosofía para la Personalización Liberadora.

El hombre que aparece en el mundo signado con el estigma de la indigencia, posee una capacidad ilimitada para remediarse. Lleva consigo una progresiva asimilación de Dios, en quien definitivamente encontrará su bien, su fin último, su perfección y su felicidad perfecta².

Este destino es acorde con su naturaleza humana. Solamente el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios:

«Aunque en todas las criaturas hay alguna semejanza de Dios, sólo en la criatura racional se encuentra la semejanza de Dios como imagen, según hemos dicho, y en las demás se encuentra sólo como vestigio.

¹ De Aquino, Santo Tomás, Suma Teológica. Tomo III, pág. 168 s.s.

² Ibidem

Pero la criatura racional es superior a las otras por el entendimiento o mente. De ahí que ni en ella se encuentra la imagen de Dios sino en cuanto a la mente. En las demás partes de la criatura racional se encuentra la semejanza de vestigio, como en las demás cosas a las cuales se asemeja por ellas... Así, pues, en el hombre se encuentra la semejanza de Dios como imagen en cuanto a la mente y como vestigio en sus otras partes.

El hombre es imagen de Dios, no en cuanto que él mismo sea esencialmente imagen, sino en cuanto que en él está la imagen de Dios impresa en su mente, así como el denario se dice que es imagen del César por llevar la imagen del mismo...»¹.

E. VISION DEL HOMBRE EN LA EPOCA MODERNA

La época moderna empieza con los humanistas y acaba con una desaparición del hombre en el pensamiento y la filosofía.

El mundo pasa de un sentido teocéntrico a uno antropocéntrico; el hombre es sólo un momento del devenir histórico. Cambian las bases de la concepción del hombre y, por consiguiente, cambia la concepción del mundo².

Durante la Baja Edad Media (Siglo XIV) se produce un alejamiento de Dios que lleva a esfumar lo humano. La razón no está hecha para entender a Dios, sino únicamente al mundo. Esta reacción frente a las especulaciones escolásticas rompe con los lazos de lo transhumano. Hay que dejar que las fuerzas que se encuentran en el hombre obren espontáneamente³.

Lo humano se va esfumando; la vida espiritual no tiene contacto con la vida real, en la filosofía. Signos humanistas y naturalistas se juntan y naturalizan totalmente al hombre. El hombre es un elemento más de la naturaleza y hay que estudiarlo como materia únicamente y, por consiguiente, para este mundo.

El Renacimiento corta el hilo que explica al hombre desde el **Trascendente**⁴. Piensa que puede explicarse desde sí mismo. Al comienzo no es un humanismo genérico como lo va a ser después el humanismo de la ilustración. Es un humanismo individualista. El ser humano solo, dejado a sus propias fuerzas, a sus impulsos naturales,

1 Op cit. Suma Contra Gentiles, II, pág. 122 s.s

2 Fabro, Cornelio, Historia de la Filosofía. Tomo I, Ediciones Rialp, S.A., Madrid, 1965, pág.36 s.s.

3. Abbagnano, Nicolás, Historia de la Filosofía Tomo II, Montaner y Simón, S.A., Barcelona, 1955.

4. Ibidem, pág. 11 s.s.

se realiza plenamente. Hay que escuchar la naturaleza y dejarse llevar por ella. El hombre que vale es el que tiene éxito, el que triunfa por cualquier medio: «El fin justifica los medios», dirá Maquiavelo¹.

El siglo XV concede a Petrarca el título de «Hombre Moderno». La característica del humanismo nuevo es la de querer explicar el ser del hombre desde sí mismo, encerrado en sí, sin salir de este mundo y sin referencia a un trascendente, sin un arquetipo Metafísico².

No obstante, este querer ver al hombre desde sí mismo, vuelve a interiorizar su estudio. La influencia de Platón es grande en el Idealismo Alemán. El eros platónico, como impulso hacia las ideas y la verdad, repercute en la creación de un tipo de hombre situado en el eros, con impulso al infinito pero despersonalizado como en Platón. Lo infinito no es algo superior y distinto al hombre, sino una dimensión inmanente del espíritu, no separado del yo. En esta concepción encontraremos ideas panteístas³.

El hombre se va a concentrar en un Yo genérico, trascendental, abstracto, separado; el yo que sirve para todos, que no es individual. Con Pico de la Mirandola⁴ se da una corriente interiorizante; frente a esta actitud espiritual y entremezclándose con ella existe luego una actitud material, empirista, sensualista.

El conocimiento de lo humano se presenta como ciencia que solo puede encontrar su sitio dentro de las categorías humanas de la física y la matemática. Conocer al hombre es encontrar en él la verificación de las leyes naturales que se van descubriendo. Surge así el **Empirismo** y lo humano se disuelve.

Encontramos una tendencia espiritual en Descartes, Malebranche, Leibniz, Kant.

Una tendencia material en Locke, Hume y los psicólogos positivistas del siglo XIX.

Toda la Filosofía del hombre, en la Edad Moderna, se disuelve en aspectos varios. El humanismo Ilustrado cobija distintas actitudes: la empirista, la racionalista, con sus respectivas subcorrientes.

El espíritu genérico de la Ilustración es la concepción del hombre como ser naturalizado en este mundo; para él, es inútil hacer metafísica.

1. Abbagnano, Nicolás, Historia de la Filosofía. Tomo II, Montaner y Simón, S.A., Barcelona, 1955, pág. 14 s.s.

2. Ibidem, pág. 32 s.s.

3. Ibidem, Tomo I, pág. 63 s.s.

4. Ibidem, Tomo II, pág. 58 s.s.

El concepto básico de naturaleza requiere ya algo científico, mecanicista y está presente en la concepción del hombre que queda totalmente alienado en una imagen que no es la suya. Es una imagen de un ser netamente mundano, con categorías científicas y métricas.

Descartes divide lo existente en la **res extensa** y en la **res cogita** o pensante que corresponde al hombre. El cuerpo es una máquina como cualquiera otra y lo que vale es el pensamiento.

Al estudiar el pensamiento, lo que nos muestra no es al hombre, sino una teoría crítica del conocimiento y un problema metafísico en su relación con el cuerpo. Le interesan aspectos del hombre: la seguridad, la certeza y las relaciones metafísicas con el **Res** (cosas).

El Realismo Alemán, con Fichte, coloca al yo como el todo. El mundo existe en cuanto es una exigencia del yo. El hombre queda reducido al yo.

En el otro extremo tenemos a Hobbes: el hombre es un pueblo y el entendimiento no rebasa lo puramente sensorial. El hombre es una máquina que actúa para la posesión y la felicidad, movido solamente por sus pasiones e impulsos.

La actitud empirista, como ya dijimos, también convierte al hombre en un ser puramente sensible; solamente existe lo que puede verse concretamente.

En la intersección de estos dos caminos está Kant. En el fondo de su pensamiento está la preocupación por el hombre aunque, de hecho, no se aprecia una suficiente valoración del tema humano. Intenta hacer una antropología trascendental, pero no llega a madurar el tema del hombre filosóficamente. Su Crítica de la Razón Pura y la Crítica de la Razón Práctica son un camino para un posible encuentro del hombre. El hombre, para él, es un ser que sostiene una lucha problemática entre su cuerpo y la dimensión espiritual. La ciencia surge precisamente de la experiencia en medio de esa lucha.

La Etica nace de su dimensión problemática. De ahí parte toda la Filosofía en Kant; desde este punto de vista justifica el valor último moral, Dios.

El hombre, mediante su razón, es legislador del mundo físico. Las leyes físicas son la razón humana. Mediante la **autonomía** de su voluntad determina el Deber. Una acción es buena cuando sigue el

1 Abbagnano, Nicolás, Historia de la Filosofía. Tomo II, pág. 149 s.s.

2 Ibidem, pág. 431 s.s.

impulso del deber que es quien va formando la Buena voluntad. Las leyes morales se captan desde el hombre.

La perfección del hombre moderno se da cuando es dueño de su comportamiento y dueño del mundo al que impone reglas a través de la Ciencia¹.

A partir de este momento va a morir el tema del hombre por mucho tiempo porque los idealistas alemanes se van a detener en aspectos aislados: la idea, la conciencia, etc. El hombre, como núcleo, desaparece. Lo mismo sucede en la visión positiva materialista, empirista que continúa.

En la Psicología Positiva (siglo XVIII) se da un concepto riguroso del hombre; pero hay una confusión básica que está en la idea de saber, predominante en la época; saber es igual a conocimiento científico y éste, a conocimiento experimentable, mensurable. Solamente se sabe lo que se puede constatar empíricamente, por consiguiente, el alma no existe, ya que no se puede experimentar ni medir. El hombre es tan solo una unidad psicofísica, biológica: nace la Psicología sin alma. Se hacen diferentes tipos de Psicología: física, fisiológica, biológica, psicométrica. El idealismo evade el problema total del hombre y la Psicología no encuentra el espíritu en su laboratorio².

La Introspección es el único método para estudiar el interior del hombre, pero con tendencia a medir impulsos, pasiones, tensiones, inteligencia.

No hubo una corriente que sintetizara los principios anteriores.

El Neo-positivismo sigue manteniendo que cuanto se salga de la experiencia no puede considerarse como algo serio. Por esto, al hombre hay que tomarlo solamente como una realidad material; como lo que en él hay de cognoscible: lo somático y sensible.

El sentido de la vida del hombre es conseguir su felicidad; satisfacer todas sus necesidades individuales. El hombre no puede salir de sí porque se destruye; su impulso metafísico es una enfermedad³.

F. EN EL MATERIALISMO DIALECTICO

El marxismo se presenta en contra del Neo-positivismo, como un humanismo. Acepta la pregunta sobre el sentido de la vida y quiere dar una respuesta real y científica a esa pregunta real.

1 Febró, Cornelio, Historia de la Filosofía. Tomo II, Ediciones Rialp. S.A., Madrid, 1965, pág. 143 s.s.

2 Febró, Cornelio, Historia de la Filosofía. Tomo II, pág. 267 s.s.

3 Ibidem, Tomo II, pag. 459 s.s.

Tiene su propia concepción del hombre que presenta como la verdadera, frente a otras. Tiene una fundamentación científica objetiva, realista, porque se basa en un conocimiento de la realidad y no en presupuestos de una determinada concepción.

La realidad para el marxista es la Materia o su producto. El espíritu es tan solo una presencia de la materia, una manera de expresarse.

Nos preguntamos, entonces, ¿cuál es el conocimiento científico marxista?

No acepta estrictamente la posición positivista de la ciencia, porque ésta se preocupa de constatar los datos y captar la constatación de los hechos.

El marxista quiere ir más allá: captar el significado de las leyes que expresan la vinculación intrínseca de los fenómenos; así, todo el proceso de la evolución va según las leyes dialécticas y no en forma unilineal. Esas leyes, en su contradicción misma, dan origen a otros fenómenos. Mediante estas leyes prevén el futuro de la sociedad y vemos que esto es imposible ya que de por medio está la libertad.

La pregunta por el hombre para el marxismo es una pregunta científica que hay que dirigir simultáneamente a la Biología, la Historia y la Economía Política.

La Biología nos dice que el hombre forma parte de la naturaleza; es un momento de ella y tiene la misma estructura de cualquier ser. La naturaleza misma, en su totalidad, es como el cuerpo orgánico del hombre; entre los dos se da homogeneidad y el hombre es estrictamente hermano de la naturaleza y el fruto más acabado de ella en el proceso de la evolución.

La raíz social del hombre se encuentra en el hecho de que todos tenemos la misma naturaleza y por esto hemos de llegar a la **fraternidad**. La naturaleza, en ellos, reemplaza a Dios en donde nos unificamos por el ser.

Cada persona es una forma de conciencia distinta; el mundo produce la idea y no a la inversa; la materia es lo primero y de ésta surge la conciencia.

La historia humana se distingue de la historia natural en que la primera es hecha por el hombre y la segunda por el devenir.

1 Fabro, Cornelio, Historia de la Filosofía. Tomo II, pág. 515 s.s.

2 Ibidem, pág. 524 s.s.

El animal se adapta a la materia, el hombre la transforma. Con la aparición del hombre la evolución se acelera porque el hombre empieza a dirigir el proceso.

El punto de arranque es el Trabajo que viene a constituirse como la esencia del hombre; éste se define por su capacidad de trabajo, de transformación. Por el trabajo el hombre se separa de la naturaleza y toma conciencia de ser distinto, al dominarla. Esta actitud repercute en el hombre y le va creando posibilidades y nuevas exigencias. La primera repercusión está en el uso de la herramienta que a la vez transforma al hombre y a la naturaleza.

A través del trabajo va apareciendo y se va desarrollando la esencia social hombre. En la herramienta se encuentra el producto del trabajo de múltiples generaciones. Así, la relación hombre-mundo pasa por la sociedad a través de la herramienta que es el empalme de la sociedad presente con la pasada y la futura. A través de la herramienta y del trabajo, la mano se especializa, el cuerpo se agiliza y el cerebro se desarrolla.

La sociedad nace de la necesidad del trabajo en común y esto hace surgir el Lenguaje que a la vez influye en el trabajo y lo perfecciona. El lenguaje es otro gran vehículo de transmisión social por medio del cual el hombre toma conciencia de que es un ser con otros.

Floración del trabajo también es la Economía que no puede llevar a la propiedad privada de los medios de producción porque ésta se opone a la realización plena de la realidad humana. En la propiedad privada está la raíz de toda la alienación del hombre porque éste se enajena con lo mismo que hace; se aliena respecto a lo demás entregándose a idealismos, situaciones, ideologías. De aquí su rechazo a la Religión y a la Política.

La evolución histórica, según el marxismo, la podemos resumir así: el hombre es un ser que se propone transformar el mundo, mediante un plan que realiza conscientemente el sentido de la vida. Para el marxista, éstos son resultados; no hay fines preestablecidos ya que el hombre es un resultado no prefijado ni previsto dentro de las leyes del devenir de la materia y es el punto en el cual la materia se auto-conoce.

La concepción del hombre, en Marx, está enraizada en el pensamiento de Hegel que parte de la idea de que apariencia y esencia no coinciden (difiere sí, en el desarrollo que hace Hegel). La tarea del pensador dialéctico es distinguir el proceso esencial del aparente de la realidad y captar sus relaciones. Es el problema de la relación entre la esencia y la existencia.

G. EN EL HUMANISMO EXISTENCIALISTA

Nos encontramos ahora frente al Existencialismo que nace con la preocupación por el hombre en el mundo y abierto a él.

La inquietud fundamental se plantea frente a las preguntas: ¿cuál es el ser más íntimo del hombre? ¿cuál ha de ser la actitud del hombre y cuál el sentido que le dé a su vida?

Son múltiples las respuestas: el hombre es náusea, muerte, ser-en-el-mundo, proyecto, un ser para la muerte, un ser abierto a lo Absoluto.

Lo que le interesa al Existencialismo es la subjetividad, la individualidad.

1. JASPERS:

Jaspers capta al hombre como objeto y como existencia inaccesible al ser; existencia conceptualizada, ya que no puede ser captada por la vía de un camino objetivo.

La existencia es un núcleo de relación; es la intimidad más pura y el yo más íntimo y auténtico.

Lo que más le interesa al hombre, lo que quiere salvar desde su ser más íntimo y que lo identifica consigo mismo, está más allá de todas las determinaciones que se le dan; es algo que no puede definirse. Por ella estamos dispuestos a jugarlo todo para ser auténticamente yo; ésta es la verdad del ser como persona.

La existencia implica siempre una relación consigo mismo y con lo Absoluto que de hecho exige un horizonte para la relación.

La libertad que expresa la mismidad del hombre lo lleva a determinarse; las situaciones límites le están indicando que detrás de ellas hay un absoluto. Solamente se fundamenta y se le da sentido a la vida si se hace una opción fundamental. Así aparece la búsqueda en el hombre por la autenticidad que es la búsqueda, en definitiva, de un Dios personal.

Para vivir auténticamente hay que filosofar y esto es un trascender del aquí y del ahora; así, el sentido de la vida no es una demostración, sino una certidumbre que nace de la propia experiencia personal.

La Religión es un diálogo; Dios se acerca al hombre y la filosofía lleva al hombre a Dios.

2. HEIDEGGER:

Heidegger tiene un sentido muy heraclítico del ser: el ser es tiempo. El existir humano se realiza como un perpetuo éxtasis de aquí, allá: Da-Sein es el aquí del ser. De instancia en instancia lo va remitiendo hacia la muerte; es un ser-para-la-muerte. Esa nada que constantemente está presente y trascendiendo implica que hay una nada en cada instante. La expresión del pensamiento Heideggeriano es todavía confusa; abiertamente no deja ver una trascendencia pero tampoco hay una cerrazón total. La constitución ontológica del ser hombre, para Heidegger, es la vocación humana a la auto-comprensión que es, a la vez, comprensión del ser.

El ser se manifiesta en la existencia pero el existir humano no se identifica con el ser. Entre ser y ente hay una diferencia ontológica y una distancia muy grande. El ser es un fundamento tras-entitativo de todo; es dinamismo, actividad pura sin ninguna substancia trascendente. El hombre está constituido, por su referencia al mundo y al ser y a través de éstas va hacia la manifestación del ser. El ser, al mismo tiempo que aparece, se escapa; es constante abandono de la presencia. El ser y el aquí no coinciden; con la muerte, el hombre como hombre, desaparece. Es auténtico si se traza un camino hacia la meta propuesta. Heidegger no se preocupa de la trans-mortalidad. Su filosofía está orientada por el temor y la existencia es relegada a un segundo plano. El amor, no vemos claro que encuentre lugar en las obras de Heidegger. Deja al hombre solo, aislado, condenado a la muerte; olvida al hombre junto a sus semejantes en el amor.

William Luypen comentará al respecto, estudiando a Heidegger:

«Quien no es amado siempre ve la cara más cruel del mundo: el mundo se le presenta siempre como resistencia, como obstáculo para su tener-que-ser. Cuanto más solo, es decir, sin ser amado, está el hombre en el mundo, tanto más difícil le es comprenderse en el mundo y prestar consentimiento a su propio ser» 1.

3. SARTRE:

Su posición frente al hombre se centra en su obra: «El ser y la nada». Es una ontología en donde quiere justificar la concepción que ya tiene del hombre. Su idea básica es la **Responsabilidad**. El hombre está solo con su presente y en su presente; responsable del pasado y del futuro. Parte de una investigación y sistematización fenomenológica del hombre. El dato es: el ser tiene dos caras irreductibles:

1 Luypen, William A., Fenomenología Existencial. Edic. Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1967, págs. 332 - 333

El **En-sí**: inerte, objetivo; ser informe que produce la náusea; es la inercia en lo objetivo.

El **Para-sí**; es la conciencia.

Estos dos campos tienen una misteriosa y necesaria conexión: el hombre.

La conciencia es la realidad negada frente a lo otro; es un no-ser el otro. La conciencia es algo en sí. El origen del Para-sí es el En-sí. La conciencia, al no poder evitar el ser, es responsable de sus actos. Su ser es negar lo otro. Aquí encontramos otra contradicción: El Para-sí, lo que quiere de alguna manera es llegar a un En-Sí; tener seguridad, absolutez, permanencia.

El absurdo del hombre lo encuentra en que el Para-sí realmente tiene que ser lo otro para ser En-Sí. La misma manera de expresarse y de explicar sin demostrar, pone en duda su fenomenología.

«Es sorprendente que sólo los filósofos que admiten la existencia de Dios logren expresar el significado de la vida»¹.

Quienes limitan la apertura del hombre a un estar abierto al mundo exclusivamente, no son capaces de expresar el significado de la vida, como es el caso de Sartre; o no pueden distinguir «El sentido del sin sentido» sin llevar sus trabajos a debatirse en contradicciones internas, como en el caso de Marleau-Ponty².

Con este punto de referencia podemos seguir leyendo y reflexionando sobre el concepto de hombre que expresan a lo largo de sus escritos los filósofos existencialistas.

No obstante las diferentes teorías expuestas, unas distantes y otras más cercanas a la realidad de la persona, una tarea queda clara: «Tener-que-ser». La esperanza será siempre la última palabra sentida como conciencia de orientación porque se arraiga en una creencia: El Amor.

A este respecto se expresa Luypen, en su Fenomenología Existencial:

«El hombre que soy es estar dirigido al Ser Trascendente, la esperanza en Dios. También puedo decir con Marcel que soy «invocación»: todo mi ser es un llamado-a-Dios. Dios ha oído este «llamado» que es el hombre y ha entrado en la historia. Ha hecho que Su Palabra

1 Luypen, William A., Fenomenología Existencial, pág. 301

2 Ibidem, pág. 338

hable al hombre. Ha hablado acerca de Sí y acerca del hombre. Si esto es cierto, entonces todo lo que hemos dicho aquí dejará de ser importante. El pensamiento del hombre tiene que recomenzar siempre»¹.

4. MOUNIER:

Quiero finalmente cerrar por el momento este marco sobre el concepto de hombre, centrando mi atención en Mounier. Es a través de él en donde encuentro explicitada mi propia experiencia sobre la persona, y una respuesta a la Educación Personalizada para la Persona, en su proceso de Personalización Liberadora.

Veamos al hombre en un primer plano:

El hombre, totalmente «cuerpo», totalmente «espíritu» fusionados en la existencia, hacen de la persona un ser natural, inmerso en la naturaleza; un ser natural pero humano; conoce el Universo en el cual se encuentra y es capaz de transformarlo; así pone de manifiesto su **Singularidad**.

Pero lo que es infinitamente más todavía es su capacidad para Amar que lo hace «capaz de Dios y colaborador suyo»².

La persona se vuelve hacia la naturaleza para ponerle progresivamente el sello de su universo personal. En un primer momento, asumiendo el medio natural, la conciencia se afirma por la relación sujeto-objeto, y de esta relación puramente exterior surge «una relación dialéctica de intercambio y de ascensión»³; así la naturaleza comienza a humanizarse.

Ahora busquemos la experiencia fundamental de la persona en la comunicación. Por naturaleza, la persona es comunicable, es el único ser en el universo que puede serlo; ella existe hacia los otros y a través de ellos se conoce y se encuentra a sí misma. El tú y en él, el nosotros, la acompañan a lo largo de sus días. Quien se encierra en sí, por egoísmo, deja, por así decirlo, de existir, ya que en última instancia «ser es amar»⁴.

La persona se funda en una serie de actos que le son originales:

- Tiene capacidad para salir de sí, para llegar a ser disponible para otros.

1 Luypen, William A., Fenomenología Existencial. Edic. Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1967, pág. 300

2 Mounier, Emmanuel, El Personalismo Edit. Universitaria, Buenos Aires, 10 edic., 1974, cfr. págs. 12 - 13

3 Ibidem, pág. 17

4 Ibidem, pág. 20

- Acoger la Singularidad de los otros con la propia Singularidad, porque tiene la capacidad para **comprender** sin dejar de ser.
- **Asumir** el dolor, la alegría, los problemas, las tareas de los otros, porque se tiene la capacidad para amar y sentirse en los otros.
- Los rasgos anteriores le llevan a ser don sin medida y en forma desinteresada; es la **gratitud y la generosidad** su mejor forma de ser.
- La **fidelidad** caracteriza su consagración a la persona, al amor y a la Amistad en un continuo resurgir en forma creadora¹.

Esta manera de ser, acrecienta y confirma a la persona; lo contrario la empobrece y la detiene. No obstante, la Comunicación no es fácil en este grado de reciprocidad y tiene sus fracasos.

Con esta fuerza que la persona manifiesta para salir de sí, se encuentra también caracterizada por «el latido de una vida secreta», en la que se encuentra su riqueza con la capacidad para cortar con el medio, de tal modo que pueda recobrase y recuperarse con miras a unificarse. La persona hace conversión de fuerzas para luego ser-mejor; aquí radica el valor del silencio y del retiro².

La vida personal, así unida a un cierto secreto, a una reserva en la expresión y una discreción delicada, es el homenaje que rinde la persona a «*su infinitud interior*»³.

A la persona no le es posible ser sin tener: son dos actitudes existenciales. El despliegue de la persona implica una desposesión de sí que despolarice el egocentrismo; pero para dar, para entregarse, es preciso tener; su riqueza es la que le queda cuando se despoja de todo; será lo que le quede a la hora de la muerte⁴.

*«Recogiéndose para encontrarse, luego exponiéndose para enriquecerse y volverse a encontrar, recogiendo de nuevo en la desposesión, la vida personal, sístole, diástole, es la búsqueda proseguida hasta la muerte, de una unidad presentida, deseada y jamás realizada»*⁵.

La persona es lo que no se repite. Es la Singularidad y originalidad mismas; a través de su acontecer cotidiano ha de mostrarse

¹ Mounier, Emmanuel. El Personalismo Edit Universitaria, Buenos Aires, 10 edic. 1974, cfr. pág. 21

² Ibidem, pág. 26

³ Ibidem, pág. 27

⁴ Ibidem, págs. 28 - 29

⁵ Ibidem, pág. 29

verdaderamente extraordinaria; singular en medio de esa lucha de fuerzas en donde encontrará su plena madurez si es suficientemente generosa y elige fidelidades que valgan más que su vida¹.

La persona se afirma a través de sus actos y obra decidiéndose, eligiendo. La decisión es un movimiento de fuerza, vivido de luz y de intencionalidad; viene de una plenitud exigente y por esto resulta **creadora**.

Esta capacidad de elección es **irreductible** en la persona; su ser se resiste a la opresión; se subleva ante la demostración de fuerza y le repulsa el envilecimiento.

Es que la libertad es afirmación de la persona, es para vivirla, no para especularla. La persona se hace libre después de que elige ser libre. La libertad no se encuentra dada y constituida. Para ser libre es preciso penetrar audazmente en la experiencia de la libertad que le es propuesta a la persona como un don que puede aceptar o rechazar².

La libertad es fuente de ser, «se hace y me hace haciéndose».

Tenemos que captarla tal como es: en una persona constituida y situada en Sí misma de determinada manera, en el mundo y ante los valores.

La libertad es libertad de una persona en situación, pero valorizada por su eminente dignidad. El solo hecho de ejercitar la espontaneidad no hace libre; se es libre si se inclina dicha espontaneidad en el sentido de una liberación, esto es, de una personalización del mundo y de sí mismo³.

A la condición del hombre pertenece aspirar indefinidamente a la autonomía; buscarla sin cesar aunque se fracase indefinidamente en su logro; la batalla de la libertad y por la libertad no conoce fin⁴.

El ser personal está hecho para sobrepasarse. La superación de la persona por sí misma no es tan solo proyecto sino elevación. La aspiración trascendente es negación de sí como mundo cerrado. La persona que no es el ser, «es movimiento de ser hacia el ser, y solo es consistente en el ser al que apunta». El hombre, «es movimiento para ir siempre más lejos. El ser personal es generosidad»⁵.

1 Mounier, Emmanuel, *El Personalismo* Edit. Universitaria, Buenos Aires, 10 edic., 1974, cfr., pág. 33

2 *Ibidem*, págs. 35 - 35

3 *Ibidem*, pág. 38

4 *Ibidem*, pág. 39

5 *Ibidem*, pág. 42

El término de este movimiento de trascendencia no puede ser el valor en forma impersonal; para el personalismo Cristiano todos los valores se agrupan «al llamado singular de una Persona Suprema»¹. La certidumbre de la trascendencia aparece en la plenitud de la vida personal que en definitiva es:

«Movimiento hacia un traspersonal que anuncia simultáneamente la experiencia de la comunión y la de la valorización»².

La persona llega a existir verdaderamente cuando vive en orden a valores supremos, que ni la muerte puede amenazar; ha de lanzar delante de sí la fuerza invencible de su fe, en orden a la meta que, si no le es dado alcanzarla de inmediato, por lo menos la lleva a mantener la fuerza viva en el único nivel en que se abren siempre los caminos de la historia³.

Por esto la vida del hombre es **Compromiso**.

IV. LA IGLESIA Y LA EDUCACION LIBERADORA

La segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, celebrada en Medellín (1968) cuya temática fue: "La Iglesia en la actual transformación de América Latina a la Luz del Concilio"⁴ nos hizo un llamado a trabajar para buscar el desarrollo integral del hombre mediante una Educación Liberadora.

"Creado a imagen de Dios, el hombre lleva en su interior una "semilla divina"(GS, 3) que lo invita al diálogo con Dios y lo destina a la unión plena con El. El hombre es constituido señor de las cosas, llamado a recrearlas continuamente, a imprimirles su propio sello espiritual y divino. Entra en comunión con los demás hombres mediante la gozosa donación de sí mismo y constituye con ellos la comunidad humana. Marcha así a su plenitud personal y se realiza a sí mismo en la dimensión total de su persona, abierta a Dios, a los hombres, al mundo. Este es el sentido de su vocación al "desarrollo integral".

El hombre está llamado, por vocación e identidad, a ser él mismo, a reproducir la imagen de Dios que lleva dentro. Esta es la delicada tarea de una educación que para ser tal, debe centrarse en la persona

1 Mounier, Emmanuel, El Personalismo Edit. Universitaria, Buenos Aires, 10 edic., 1974, cfr. pág. 43

2 Ibidem, pág. 52

3 Ibidem, pág. 52

4 Secretariado General del CELAM, La Iglesia en la Actual Transformación de América Latina a la Luz del Concilio, 1968.

5 Ibidem, pág. 108

y poner a disposición de ella toda la marcha de una organización; con metas bien definidas.

Orientar al hombre para que dé respuesta mediante una fidelidad personal, debe ser compromiso de una educación personalizada que hace vivencial la liberación. El hombre ha de descubrir su misión concreta en la historia para que se comprometa a realizarla. Esto será posible si va logrando progresivamente la UNIDAD en su ser por el desenvolvimiento de sus facultades, aptitudes y posibilidades, haciendo realidad la esencia de su ser en la Singularidad, Autonomía y Apertura. Vivir en serena tensión interior para ser fiel a las exigencias que emanan de su "ser-persona", es dar una respuesta a Dios, pero también un insustituible servicio a sus hermanos, en la Comunidad en que se encuentre.

*"Ser fiel a una vocación determinada, es cooperar solidariamente con los demás hombres, a la construcción de una verdadera comunidad fraterna"*¹.

La persona vive en situación de cambio y su situación es cambiante según su propio desarrollo y actitudes frente a los valores y el VALOR fundamental.

*"El hombre va realizando su vocación en el tiempo como peregrino de la eternidad. Por eso vive esencialmente en "situación de cambio". Su condición de "peregrino" lo hace vivir en serena tensión de los "bienes futuros" (Hb 9, 11) con absoluta fidelidad a la inmutable y generosa ascensión de "lo nuevo", en constante proceso de renovación, desprendimiento y pobreza. Hasta que "entre en el reposo de Dios"(Hb4) el hombre va "haciéndose" en el devenir del tiempo, constantemente despojándose y enriqueciéndose. En Cristo - "mediador de una alianza más perfecta" (Hb 8,6) - va caminando hacia lo definitivamente nuevo y eterno, a través de las cambiantes riquezas de la historia"*².

"La Iglesia, servidora de la humanidad, se ha preocupado, a través de la historia, de la educación, no sólo catequética, sino integral del hombre. La segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano reafirma esta actitud de servicio y proseguirá preocupándose por medio de sus Institutos Educativos, a los cuales reconoce plena validez, de continuar esta labor adaptada a los cambios históricos. Así mismo, alienta a los educadores católicos y congregaciones docentes a proseguir incansablemente en su abnegada

1. CELAM. Medellín, La Iglesia en la Actual Transformación de América Latina a la Luz del Concilio, Ponencias, pág. 110

2. Ibidem, pág. 112

función apostólica y exhorta a su renovación y actualización, dentro de la línea propuesta por el Concilio y por esta misma Conferencia".¹

"La escuela católica deberá:

- a) Ser una verdadera comunidad formada por todos los elementos que la integran.*
- b) Integrarse en la comunidad local y estar abierta a la comunidad nacional y latinoamericana.*
- c) Ser dinámica y viviente, dentro de una oportuna y sincera experimentación renovadora.*
- d) Estar abierta al diálogo ecuménico.*
- e) Partir de la escuela para llegar a la comunidad, transformando la misma escuela en centro cultural, social y espiritual de la comunidad; partir de los hijos para llegar a los demás medios de educación.*

Para lograr una escuela católica, abierta y democrática, esta Conferencia Episcopal apoya el derecho que los padres y los alumnos tienen de escoger su propia escuela y obtener los medios económicos pertinentes, dentro de las exigencias del bien común".²

Una seria revisión de las Instituciones educativas se impone para que sirvan a las exigencias de una dignidad personal que no puede desenvolverse en situaciones y estamentos que no están a su servicio.

El desarrollo integral de la persona "supone un acceso moralmente fácil a la cultura, una normal participación en los bienes de la civilización, una posibilidad del gozo creativo del trabajo, una "asunción" de los valores superiores del amor, de la amistad, de la oración y de la contemplación".³

La Conferencia Episcopal de Colombia en su XXV Asamblea Plenaria de 1969, insiste nuevamente en la necesidad de una Educación Liberadora, para Colombia, de tal modo que se configure un País con auténtico ser nacional y logre su desarrollo pleno.

Al respecto, claramente expresa:

"La educación, hoy más que nunca, debe ser servidora de la juventud

1. CELAM, *La Iglesia en la Actual Transformación de América Latina*. Conclusiones, págs. 97 - 98

2. *Ibidem*, pág. 98

3. Ponencias, pág. 110

para que esté asimilando lo mejor del ejemplo y de las enseñanzas de los mayores; libere su capacidad creadora y oriente su pujante fuerza hacia la configuración de una Colombia, que como parte vital de la nueva civilización de América Latina, afiance su ser nacional y logre su pleno desarrollo.

Esta tarea liberadora de la educación ha de ser personalizante, porque "por solo el esfuerzo de su inteligencia y de su voluntad, cada hombre puede crecer en humanidad, valer más, ser más" para que cada uno pueda realizarse integralmente como hombre; y comunitaria, porque debe cimentarse en el diálogo y en el amor con la activa participación de quienes forman la comunidad educativa.

Como la auténtica liberación consiste en el crecimiento personal y comunitario en Cristo, pues, este proceso de liberación consiste en pasar "de condiciones de vida menos humanas, a condiciones más humanas", hasta llegar a "la fe que nos llama a todos a participar como hijos, en la vida de Dios vivo", la Iglesia en Colombia se siente particularmente solidaria con todo esfuerzo educativo tendiente a liberar a nuestro pueblo. "En la historia de la salvación la obra divina es una acción de liberación integral y de promoción del hombre, que tiene como único móvil el amor"¹.

"No puede esperarse un verdadero cambio de las estructuras educativas si no es a partir de una constante renovación, personal y comunitaria, del corazón en Cristo, para que cada uno comprenda mejor su papel dentro de este Proceso de liberación"².

Si esta tarea liberadora de la educación ha de ser personalizante, la fundamentación filosófica del Centro educativo ha de ser profunda, clara y precisa para que oriente el desenvolvimiento técnico que ha de ayudar a la consecución de las metas.

PUEBLA, asumiendo y completando la noción de educación liberadora, en una educación evangelizadora, le anota las siguientes características:

- Ha de humanizar y personalizar al hombre.
- Integrarse al proceso social latinoamericano.
- Ejercer la función crítica propia de la verdadera educación.

1. Secretariado Permanente del Episcopado Colombiano, La Iglesia Ante el Cambio. XXV Asamblea Plenaria 1969 Ed. Paulinas, pág. 60

2. Ibidem, pág. 63

3. Puebla, pág. 219 Nos. 1027 a 1030

- Convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también de la comunidad.

Dadas estas características, enumera los siguientes criterios¹.

- Debe anunciar explícitamente a Cristo Liberador.
- Formar personalidades fuertes, capaces de resistir al relativismo debilitante y vivir coherentemente las exigencias del bautismo.
- Debe producir los agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere la sociedad de América Latina.
- Todo hombre, por ser persona, tiene derecho inalienable a la educación que responda a su propio fin.
- El educador cristiano desempeña una misión humana y evangelizadora.
- La familia es la primera responsable de la educación. Se le debe capacitar para que pueda ejercer esa misión.
- El Estado debería distribuir equitativamente su presupuesto con los demás servicios educativos no estatales...

Vista así la educación, con toda la responsabilidad que conlleva, es una misión compleja que no puede reducirse a una serie de actividades, materias, normas, etc., desconectadas entre sí. Exige una planeación acorde con las exigencias del momento que cada vez hace más hincapié en la dignidad de la persona. Esta planeación debe contar con elementos como estos:

- a) Análisis de la realidad y reconocimiento de las urgencias en la Pastoral de Conjunto, para responder a un aquí y ahora que marcará el futuro de los educandos. El futuro no se nos descubre por sí mismo, es fruto del indeterminismo, lo hacemos y lo preparamos nosotros en el presente.
- b) Planeación con base en metas y objetivos educativos que tengan en cuenta las prioridades.
- c) Determinación de las Políticas educativas y estrategias que han de ayudar al desenvolvimiento de la Planeación.
- d) Elaboración de las etapas del plan.

1. Op. cit. pág. 220 Nos. 1031 a 1038

- e) Evaluación parcial y total para recibir la retroalimentación necesaria para proseguir la replaneación.

Esta planificación supone ponernos en contacto con la Tecnología Educativa que a la luz del enfoque sistemático nos hará percibir como un todo compuesto los componentes y elementos diferentes que interactúan entre sí para conseguir un conjunto de objetivos.

CONTENIDO SEGUNDA PARTE
NUESTRA PLANEACION INSTITUCIONAL

1. Acercamiento al concepto
2. Definición del concepto
3. Principios Institucionales
4. La Visión
 - A. Elementos de una Visión
5. La Misión
6. El proceso de Planeación
 - A. Momento explicativo
 - B. Momento normativo
 - C. Momento estratégico
 - D. Momento operacional
7. Nuestro contexto de Planeación
8. Ciclos en la Planeación
 - A. Nuestra filosofía educativa
 - B. La Persona: Un ser único e irrepetible
 - C. La Libertad: Afirmación de la persona
 - D. La Libertad «invocada»
 - E. La Persona: Una presencia y gratuidad
 - F. En comunidad de vida
 - G. La Persona: Una invocación a la Trascendencia
 - H. La Dialéctica, Interioridad-Exterioridad
9. Establecimiento de Objetivos Generales Emanados de Nuestra Filosofía.
 - A. En cuanto al Profesorado
 - B. En cuanto a los Padres de Familia
 - C. En cuanto al Personal Asistencial
10. Programación y Organización
 - A. Internalización de la Filosofía

Tipos de Aprendizaje que han de lograrse

1. Información Verbal
2. Estrategias Cognoscitivas
3. Destrezas Intelectuales
4. Destrezas Motoras
5. Actitudes

B. Organización y Dinámica del Colegio

1. Departamentos Académicos
2. Objetivos que orientan a los Diferentes Departamentos
3. Estrategias de los Departamentos
4. Técnica de Administración Encadenada

- a. Planeación y Programación
- b. Formación
- c. Comunicación
- d. Evaluación

11. Didáctica y Metodología

- A. Análisis de Necesidades y Características de los Estudiantes.
- B. Identificación de los Objetivos Terminales de la Materia
- C. Organización de Materias de Acuerdo al Análisis Estructural del Aprendizaje.
- D. Conducta de Entrada
- E. Formulación de Objetivos Específicos
- F. Selección y Organización de Materiales y Medios (estrategias).
 1. Filosofía de las Unidades de Aprendizaje
 2. Valores que aporta al Profesor el Trabajo en Unidades de Aprendizaje.
 3. Las Unidades de Aprendizaje y los Alumnos
- G. Estructuración de Guías y Unidades de Aprendizaje
Observaciones respecto al Trabajo en Unidades.
- H. Elaboración de Materiales de Evaluación
- I. Desarrollo del Aprendizaje
 1. La Actitud del Profesor
 2. Las Puestas en Común
 3. Las Plenarias
 4. Clase Magistral, o Expositiva

J. Evaluación Formativa del Proceso

K. Evaluación Sumativa

L. Análisis y Procesamiento de la Información y Retorno de la misma

12. Espíritu que nos anima a través de la organización expuesta

A. La Administración

B. La disciplina

C. El Trabajo Académico

D. Las Actividades

II PARTE: NUESTRA PLANEACION INSTITUCIONAL

1. Acercándonos al concepto

El concepto de planeación está de moda en la literatura actual y especialmente en la organización empresarial y educativa.

Es peligroso estar de moda, puede significar cierta superficialidad en aceptar los diversos movimientos sin necesaria previsión ni reflexión; nosotros aceptamos la palabra «moda» como un aire de renovación que se siente al interior de las instituciones para renovarse y adecuarse cada día mejor a la historia.

Planear resulta una actividad casi rutinaria en la vida. La mayoría de las personas determinamos con anticipación lo que vamos a hacer. En cada acción de la vida cotidiana aplicamos la planeación, aunque muchas veces, inconscientemente.

Sin embargo, el concepto mismo de planeación nos resulta algo impreciso tanto a nivel de su contenido, como metodológico, creando muchas veces situaciones de confusión. Por eso, dada su imprecisión, el concepto requiere ir acompañado de ciertos adjetivos que lo clarifiquen y signifiquen en su hondo significado.

2. Definición del concepto

Pero, ¿qué significa Planeación? Si rastreamos el concepto encontraremos su origen en el lenguaje militar, donde se habla de planear una batalla, buscar estrategias bélicas contra el enemigo, tácticas de guerra, objetivos bélicos.

Si repasamos la literatura existente en torno al tema, veremos que planear, para la mayoría de los autores, significa: "pensar antes de actuar, pero pensar con métodos, de manera sistemática; explicar posibilidades y analizar sus ventajas y desventajas, proponerse objetivos, proyectarse hacia el futuro".

En estas conceptualizaciones observamos dos elementos constantes y fundamentales: Pensar un futuro deseado y, por otra, determinar el camino y la manera de alcanzarlo.

De acuerdo con estos conceptos, la planeación es la herramienta para pensar y crear el futuro.

Sabemos que el futuro responde a una concepción cronológica y caprichosa del tiempo; en este sentido, el futuro es una incógnita, un

devenir, pero en cierta forma previsible y preparable. El hombre, afianzado en el presente, puede colocar su visión en un futuro deseado y tratar de leerlo, comprenderlo y prepararlo. Bien podemos decir que, somos el fruto de nuestros pensamientos.

En este sentido, es el hombre quien decide su futuro libremente y, por lo tanto, se hace responsable de su propio destino, porque lo que puede o no ocurrir mañana y, la forma en que ello ocurra, decide si mis acciones de hoy son eficaces o ineficaces.

Carlos Matus, uno de los más prestigiosos difusores de la planeación en América Latina, nos dirá que Planear no es otra cosa que el intento del hombre por crear su futuro y no ser arrastrado por los hechos.

Pero debemos entender la palabra crear no como hacer algo de la nada, sino en el sentido de poner las condiciones que hagan posible vislumbrar lo que hay, o puede estar más allá del horizonte de nuestros ojos.

No se trata de averiguar el futuro, ni de adivinarlo; sino prepararse para intentar crearlo con imaginación con base en las posibilidades futuras.

Esto quiere decir que quien planea con visión futurista influye sobre los resultados futuros.

Planear de cara al futuro quiere decir indicar nuevos caminos, mejores enfoques, nuevas actividades, visualizar posibilidades insospechadas en el comienzo.

La planeación es capaz de lidiar con las sorpresas. ¿Pero, qué es, en general, lo que nos sorprende? No es la sorpresa en sí, el hecho en sí, sino su oportunidad, intensidad y posibles efectos.

Aun cuando la previsión nuestra es poca, podemos planear, al menos, la forma de reaccionar con rapidez ante lo imprevisto y esta reacción no puede ser improvisada, sino planeada.

No podemos correr con los costos de errores sucesivos por ausencia de planeación. Si es cierto que podemos y debemos aprender de los errores, no hay necesidad de repetirlos, pues su costo es alto. Basta una primera vez.

Si la planeación fuera imposible, la vida estaría guiada por la simple y deficiente improvisación.

La planeación es el intento del hombre por gobernar su futuro, por imponer la razón humana sobre las circunstancias. El futuro es demasiado incierto, complejo y plagado de sorpresas, pero esa

complejidad no supone la imposibilidad de vislumbrarlo y planearlo.

No se trata de que seamos visionarios, ni profetas que predican lo que ha de suceder, sino de tener cierta perspicacia para prever lo que debe venir.

La vida y el actuar del hombre no pueden descansar en el determinismo; el hombre no está determinado por circunstancias, aunque éstas afectan su vida; si nuestro actuar descansa en visiones tan pobres y fraccionadas, como el determinismo, no podremos resolver el destino humano.

La planeación aporta la visión que traspasa la curva del horizonte aún no transitado, porque no ha llegado y, con esa visión larga da soporte a las decisiones de cada día, ayuda a orientar los esfuerzos y actividades hacia la meta propuesta, evita la improvisación y las acciones aisladas.

El problema de planeación es vital; o acertamos a planear, o estamos obligados a vivir la triste historia de la improvisación. Una institución que no prevé ni planifica permite que sea configurada por el capricho del azar, en lugar de que ello sea el resultado del consentimiento deliberado de la razón. Carles Ping.

3. Principios institucionales

Un proceso de planeación institucional se inicia por identificar y definir los principios de la institución.

Los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que regulan la vida de una institución. Ellos definen aspectos que son importantes para la institución y que deben ser compartidos por todos. Constituyen una norma de la vida institucional.

En un proceso de planeación la definición de estos principios es parte fundamental. Es su marco de referencia.

Los valores orientan el ser y quehacer de las personas y de las comunidades. A nivel institucional también deben existir y operacionalizarse en la práctica, de tal manera que se conviertan en parte integral de la cultura institucional.

Los valores vivenciados a nivel comunitario se vuelven contagiosos, afectan los hábitos de pensamiento de la persona, su forma de relacionarse.

La institución, antes de estimular unos valores, debe someter el concepto mismo de valor a un juicio de valoración, para que sean válidos y apropiados a la época, el lugar y las condiciones en que opera la institución.

Los valores deben ser incorporados a la cultura de la institución. Deben convertirse en marco de referencia del actuar corporativo.

La cultura institucional viene a ser el método por el cual se comunican y se hacen realidad los valores, los propósitos, las metas y los objetivos.

Cada institución tiene su propia cultura, distinta de las demás, lo que le da su propia identidad. La cultura incluye valores, creencias y comportamientos que se consolidan y comparten durante la vida institucional.

4. La Visión

Establecidos los principios, la Planeación debe tener presente la Visión.

Visión es un conjunto de ideas generales, quizás abstractas, que proveen el marco de referencia de lo que una institución es y quiere ser en el futuro. Señala el rumbo general, marca la dirección, une en las instituciones el presente con el futuro.

Sirve de guía para la formulación de estrategias; por eso, debe ser conocida y asimilada por todos los estamentos de la institución. La visión, que es abstracta, se hace específica cuando se operacionaliza en proyectos y metas específicos.



A. Elementos de una visión:

- Dimensión del tiempo. La visión debe ser formulada teniendo en cuenta un horizonte definido de tiempo corto, o mediano.
- Integradora. Debe ser conocida, apoyada y compartida por el grupo de personas de la institución.
- Amplia y detallada. La visión debe expresar claramente los logros que se desean alcanzar en un determinado período de tiempo.

- **Positiva.** Debe ser inspiradora, impulsadora del compromiso; debe transmitir fuerza, generar sentido de dirección y camino para llegar al punto deseado.
- **Realista.** Una visión sin acción es utopía. Una acción sin visión es un esfuerzo inútil.
- **Consistente con los principios institucionales** para evitar confusiones.

5. La Misión

La Misión formula los propósitos de una institución que la distinguen de otras instituciones similares. Cada institución es distinta de las otras porque sus principios, sus valores, su visión, su filosofía son diferentes.

La Misión indica la manera cómo una institución pretende lograr y consolidar los objetivos de su existencia.

Una institución define su Misión como el quehacer específico para un período histórico determinado que asume a partir de su confrontación con las necesidades actuales y futuras que reconoce en el medio social del cual forma parte.

La Misión se fundamenta en la identidad de la institución que está fijada en las disposiciones estatutarias y reglamentarias correspondientes.

La Misión es parte de los documentos de obligada referencia para el reconocimiento de la identidad de la institución; por eso, debe ser claramente formulada y reconocida por todos.

La Misión no puede convertirse en pura palabrería; sino crear comportamientos y compromisos acordes con los principios y valores institucionales. En nuestro caso concreto, propendemos por suscitar los valores de humanización, personalización, socialización y trascendencia¹.

6. El proceso de Planeación ²

Las distintas fases de la planeación están íntimamente ligadas entre sí en un proceso coherente y lógico que va de lo general a lo particular.

1. Universidad Católica de Manizales. Protocolo 1, 1996

2. Universidad Católica de Manizales. Proyecto Educativo Institucional, 1997.

como «personas» siendo y construyéndose en el mundo.

Las convivencias anuales para profundizar en los diferentes aspectos de la formación moral cristiana reafirman el plan de formación del Colegio y capacitan al estudiante para trazar progresivamente su proyecto personal de vida.

Cada Subsistema requiere de personas claves capaces de orientar todo el proceso y de los medios y técnicas que sean necesarios para una acción efectiva.

En esta forma tenemos los componentes del Sistema que mediante operaciones y funciones específicas se ponen en acción con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

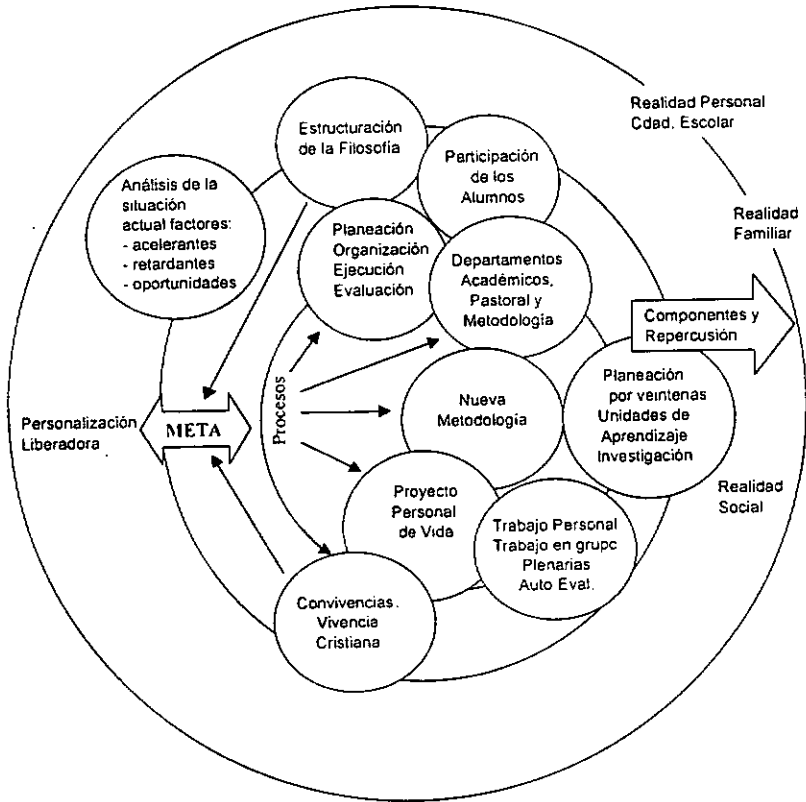
La consecución de los objetivos repercutirá en la realidad de los integrantes del Sistema, en la Comunidad Escolar, en el ambiente familiar y en el ámbito social en el cual se desenvuelven los estamentos anteriormente anotados. A su vez, dichos resultados vuelven a tener incidencia en el funcionamiento del sistema interno del Colegio.

1 Op. cit., pág. 193 s.s.

DIAGRAMA No.6 ASPECTOS DEL SISTEMA

Empleamos un enfoque sistemático que surge de la aplicación del pensamiento sistemático a los recursos y esfuerzos humanos.

NUESTRO CONTEXTO DE PLANEACION



Concebimos la Administración Educativa como un proceso que incluye: planificación, diseño, implementación, control, evaluación y revisión; entonces, el enfoque sistemático surge como la aplicación de la visión sistemática o del pensamiento sistemático a los esfuerzos humanos¹.

8. Ciclos en la Planeación

El contexto de la planeación se enmarca en los principios institucionales: Humanización, personalización, socialización, trascendencia que dan fundamento a la personalización liberadora.

El ciclo de planeación parte necesariamente de la reflexión sobre la filosofía de la educación personalizada; a partir de la comprensión se hace el análisis de la situación actual tanto de la institución como del contexto para identificar las necesidades que permiten establecer estrategias de solución y plantear los objetivos a largo plazo. Este diagnóstico permite conocer los factores acelerantes y retardantes de los procesos.

Lo anterior conlleva a la priorización de necesidades (programación) y al planteamiento de objetivos de desarrollo a corto plazo, los cuales serán evaluados para seleccionar estrategias respecto a: la organización institucional, la interiorización de la filosofía y las metodologías y didácticas para aplicar (organización).

En este momento se implementan las estrategias a las cuales se les acompaña de un proceso permanente de asesoría, seguimiento y control.

Una vez desarrolladas, se evalúan para determinar el grado de eficacia de su ejecución. Ello permite identificar vacíos y fallas en el proceso lo que conduce nuevamente a la iniciación del ciclo de planeación.

El contexto de planificación se dirige a nuestro sistema como tal, y al proceso enseñanza-aprendizaje, en particular. El resultado del proceso administrativo tiene que ser idéntico al educacional: logro de los objetivos que abarcan la formación integral del estudiante teniendo en cuenta el proceso lógico de crecimiento físico, intelectual, moral, que ha de traducirse en capacitación, conocimiento, valores y actitudes manifestados por el estudiante.

En nuestro contexto de Planeación tuvimos en cuenta las orientaciones de Kaufman. El primer gran paso en el enfoque sistemático de nuestra innovación fue la determinación de necesidades.

¹ Op. Cit. págs. 49 - 51

Tal como lo describimos en la primera parte de esta obra, hubo un análisis de la realidad del sistema educativo colombiano y su incidencia en el sistema social y viceversa.

A la vez, el Colegio registró sus propias necesidades y conceptos (encuestas, entrevistas, estudio y análisis de registros de estudiantes). Se tuvieron y se tienen en cuenta en el diseño actual, las tres variables que son cruciales en la evaluación de necesidades educativas: El estudiante, el maestro, la sociedad (padres de familia, medio circundante, especialmente).

Una vez estudiadas las metas que propone la Personalización Liberadora en el proceso educativo, encontramos cristalizada en la Filosofía de la Educación Personalizada la esencia de la persona humana, como ya lo expusimos.

Este primer paso de determinación de necesidades incluyó:

- A. Descripción de la Filosofía - Fines
- B. Establecimiento de los objetivos generales a largo plazo
- C. Descripción del estado actual (lo que es)
- D. Determinación de necesidades derivadas (condición requerida para lo que debe ser).

Haciendo el Esquema Gráfico de este primer paso de determinación de necesidades tenemos:

A. Nuestra Filosofía Educativa para la Personalización Liberadora.

Nuestra filosofía educativa está dirigida a la «persona» en su proceso de formación. La captamos en la dimensión de su ser personal más profundo; en su encuentro con el «otro» que proporciona el «nosotros»; en la peculiaridad de la agrupación humana formando Comunidad y Sociedad; de cara a Dios infinitamente amoroso y digno de ser amado. A toda persona con su sentido trascendente que se realiza en el mundo, mediatizada por una realidad que espera ser transformada con el sentido histórico de la responsabilidad personal.

B. LA PERSONA: Un ser único e irrepitible

Al exponer nuestro concepto sobre la persona lo hicimos desde la óptica de su esencia personal, capaz de preguntarse por sí mismo como hombre, con la conciencia y comprensión de sí mismo, como ser en el mundo, en el cual busca su autorrealización en el horizonte del ser, experimentándose bajo la aspiración de lo absoluto¹.

¹ Coreth, Emerich A Qué es el hombre? Edit. Herder, Barcelona 1976, pág. 422

Al acercarnos al universo personal de nuestros estudiantes, lo hacemos con el respeto que origina el misterio de su ser y su existir, desvelados en nuestro conocimiento personal que, como educadores, hemos debido profundizar en la riqueza de nuestro propio ser personal. Solamente así encontraremos *«la forma más profunda, rica y completa y en cierto sentido también la primera con que conocemos al hombre»*¹.

*En el encuentro personal nos experimentamos como un «yo único, singular e irreplicable»*².

La experiencia diaria nos pone de manifiesto la radicalidad de nuestro ser personal, único, singular, por consiguiente distinto de cuanto y cuantos «no son yo». La persona está inmersa en el mundo, su mundo, que se vuelve luminoso y es estimulado por la claridad de la conciencia que es el principio unificado en la pluralidad y diversidad de los actos: la persona piensa, conoce, actúa, siente, imagina, oye, ve. Está definitivamente enraizada en sí misma, en su yo personal; el yo singular y único se destaca y separa de la totalidad. Es él, quien aprehende las cosas objetivas y establece mediación frente al objeto, por el conocimiento.

Es el yo personal el que tiene que actuar, que disponer, decidir, desarrollarse en forma personal e insustituible.

De este primer aspecto que revela la persona, surgen un número de tópicos para suscitar valores y crear actitudes, que ha de hacer suyos una Personalización Liberadora:

- ◆ Hacer penetrar en el mundo personal, ya que la persona con su existencia singular, única e irreplicable es responsable de su propia realización. Esto es ir en búsqueda de una Personalidad. Ser persona, singularizarse; una persona bien definida, en pensamiento de Mounier, es un original; *«la persona es lo que no se repite»*³.
- ◆ Si persona es lo que no se repite, ha de ser original y creativa. Una orientación para el desarrollo y manifestación del pensamiento creativo que ha de manifestarse en planes, proyectos, trabajo, investigación, etc.
- ◆ Educar para tomar conciencia de sí, a través de la reflexión, del conocimiento y de la acción.
- ◆ Orientar para la actuación responsable, ya que el yo singular e irreplicable no puede ser sustituido ni representado por nadie⁴.

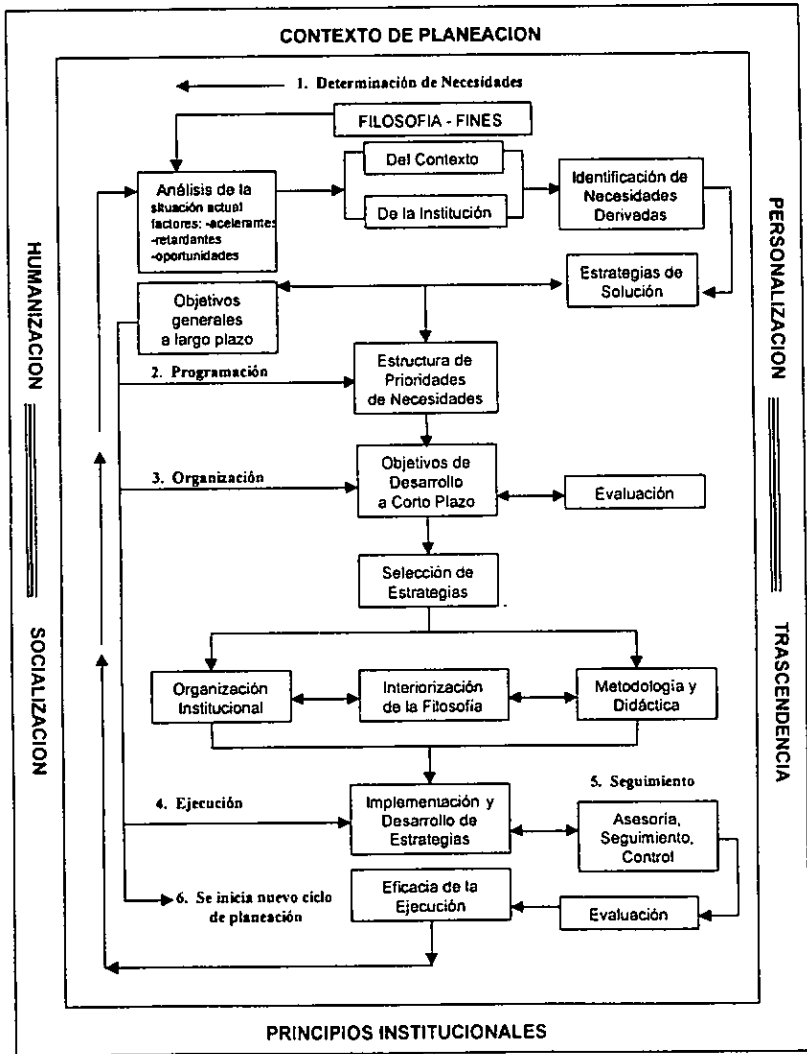
1. Op. Cit. pág. 220.

2. Op. Cit. pág. 113

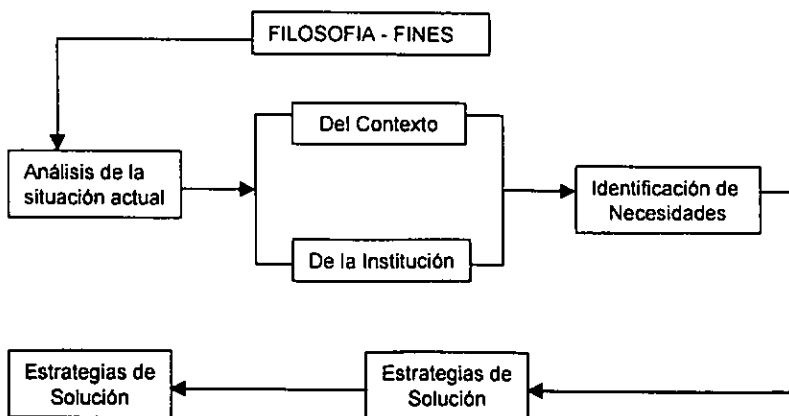
3. García Hoz, Víctor. Educación Personalizada, pág.

4. Ibidem, pág. 31

Diagrama No. 7



- ◆ Orientación grupal con dirección personal.
- ◆ Respeto al ritmo personal de trabajo del estudiante, teniendo en cuenta sus capacidades.
- ◆ Como ser inteligente que tenga conciencia de la realidad y del objeto y que sólo conoce algo, cuando es él quien lo conoce, orientarlo para que él mismo elabore el conocimiento que está al alcance de su propio desarrollo. Tanto la Antropología como la Psicología nos ponen de manifiesto esta realidad personal de que sólo conocemos algo cuando el yo personal es el que conoce; es decir, cuando en la propia experiencia a través del acto del conocimiento se establece una mediación frente al objeto¹.
- ◆ Ya que la persona es el único ser que conscientemente puede condicionar, cambiar, regir y dirigir la realidad, hacerle tomar conciencia de su responsabilidad y tarea histórica.
- ◆ Enseñar a pensar clarificando valores para que los propósitos sean definidos, consistentes y consecuentes.
- ◆ Valorar el ser, por encima del tener, dada la dignidad de la persona. Esto es, empezar a vivir una jerarquía de valores, en cuya cumbre se encuentra el ser: *«La alegría es inseparable de la vida valorizada...y se desarrolla a medida que la persona se enriquece de existencia»*².



1. Coreth, Emerich, Qué es el Hombre? pág. 117
 2. Mounier, pág. 48

- ♦ Crear la necesidad de la formación permanente y superación constante: «no se nace siendo persona, sino que se llega a ser persona»¹. En pensamiento de Mounier, «el ser personal es un ser hecho para sobrepasarse...el hombre requiere para mantenerse de pie un mínimo de fuerza ascensional»².

C. LA LIBERTAD como afirmación de la Persona

Al describir la Singularidad de la persona, anotábamos como esa existencia singular y única, que cada uno de nosotros es personalmente, se nos ha entregado y puesto bajo nuestra responsabilidad personal.

Si profundizamos en esta realidad, sacamos como conclusión que esto solamente es posible si en nosotros, en nuestra esencia de persona, está la potencialidad de «ser capaz» para "llegar a ser". «Carecería de sentido decir que el ser del hombre es un tener que ser a menos que este tener que ser sea «precedido» por un ser-capaz-de ser»³.

Nos encontramos en el ámbito de la Libertad. La persona, ante todo, se caracteriza como un ser libre; tiene que definirse actuando y de esta manera coloca su sello personal en cada decisión. Aquí adquiere pleno sentido el ser del hombre como «autoproyecto»; progresivamente se llega a ser persona, en el sentido pleno de la palabra, mediante las posibilidades de obrar libremente y responsablemente.

¿Cómo aparece nuestra libertad? Es necesario precisar esta cuestión, en terreno educativo para que la orientación sea adecuada.

El hombre vive en el mundo; aparece en el tiempo, rodeado de un sinnúmero de circunstancias que le son dadas; por esta razón, la libertad, como primer Dato, es una libertad situada, como situado está el Yo personal. La Libertad no se da en el vacío; opera sobre la base óptica del ser concreto de cada persona. Ser libre es, en primera instancia, aceptar nuestra condición, apoyarnos en ella y progresar, gracias a la elección, a la superación, al sacrificio⁴. Por esto, lo que se es no pertenece nunca a un acondicionamiento. La persona es un ser histórico, con tal temperamento, educación, etc.; sobre este esqueleto se articulan sus acciones libres. Sobre esta base óptica hay un hecho inconciliable que puede llevarla a actuar objetivamente,

1. Pereira, Nieves, Educación Personalizada, Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure. Narcea, S.A., de Edic., Madrid, 1976, pág. 37

2. Mounier, pág. 41

3. Luypen, W., Fenomenología Existencial. Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1967, pág. 267

4. Mounier. El Personalismo, pág. 38

superando temperamento y educación, con lo cual prevalece en ella un poder diferente al poder de los acondicionamientos. Aquí se descubre el papel que juega la inteligencia sobre la libertad. Como dice Coreth: *«El hombre no está fijado en el dato del aquí y del ahora, sino que se destaca del mismo, gana distancia y con ella, un horizonte más vasto, desde el cual únicamente puede captar las cosas de forma objetiva en su contenido esencial»*¹. Para Coreth La auto-realización del hombre está para la consecución del valor absoluto.

Visto así el panorama general de la libertad, resalta una primera conclusión: La función de una educación, en y para la libertad, ha de ser la orientación para el desarrollo del propio y auténtico ser (educación liberadora, mediante una personalización).

La libertad en la persona se manifiesta como la capacidad de elección entre posibilidades distintas; conlleva la autorrealización respecto a la realización frente a un determinado objeto; la libertad de realización nos lleva a actuar o no, con respecto a dicho objeto².

Al realizarnos en cada caso concreto, frente al objeto de nuestra determinación, el conocer y el querer juegan un papel fundamental en nuestro propio desenvolvimiento humano.

Enseñar a pensar y a discernir para elegir bien ha de ser uno de los objetivos primordiales, ya que aquí radica la posibilidad de la autorrealización personal. Elegir entre posibilidades, sopesar razones en pro y en contra; es la persona, soy yo mismo quien tiene que encontrar y «poner» la decisión y, por consiguiente, la realización. Al elegir esto o aquello, en pensamiento de Mounier, *«me elijo cada vez indirectamente a mí mismo y me construyo en la elección»*³. Mounier La maduración de la persona es inherente a la densidad de sus actos; a través de ellos manifiesta todo lo que es.

D. LA LIBERTAD «INVOCADA»

En la orientación de la libertad es preciso tener conceptos claros ya que la autonomía no sólo se conquista mediante la elección; la libertad no sólo es surgir; ser libre es también, saber aceptar conscientemente nuestra realidad y las realidades que están en orden a nuestro bien y al bien de los demás. En este sentido, nuestra disponibilidad es «invocada», para la adhesión o el rechazo inteligente; la responsabilidad es su esencia: *«el hombre libre es el hombre a quien el mundo interroga y que responde; es el hombre responsable»*⁴.

1. Coreth, *Qué es el Hombre?*, pág. 123

2. *Ibidem*, pág. 323

3. Mounier, *El Personalismo*, pág. 39

4. *Ibidem*, pág. 40

El diálogo, la presentación clara del valor y unas actitudes orientadas por la profundidad de nuestra vida, como educadores, pueden hacer un llamado a la libertad de nuestros estudiantes. Necesariamente, en todo querer y proceder hay que presuponer tanto la libertad propia como la ajena. Nos encontramos con la libertad de aceptación, de adhesión (postura de disponibilidad) y de elección. También nos construimos y construimos el mundo mediante el trabajo y la acción, precedidos por la reflexión. Es aquí donde el mundo tiene que ser pronunciado de nuevo, gracias a la capacidad de nuestra libertad para la iniciativa. La singularidad personal se manifiesta en la originalidad y la creatividad. El hombre, por vocación, no está hecho para la adaptación. En expresión de Erich From, *«La vida, en su óptima expresión, es un proceso dinámico y cambiante, en el que nada está congelado»*. La conquista de sí mismo, mediante la personalización, lo orienta a ser sujeto de la historia, ejerciendo la soberanía que como inteligente y libre, está llamado a desempeñar.

En el proceso para llegar a ser persona, la acción creadora es insustituible.

La conquista progresiva de la Autonomía-libertad exige de nuestra labor docente una acción precisa que ha de reflejarse en la Planeación y organización del Centro Educativo, teniendo siempre la preocupación, como hemos dicho antes, de suscitar y crear actitudes. Para ello:

- Dar oportunidades para que el estudiante se comprometa libremente, respondiendo y actuando como persona. Con esta finalidad debe participar activamente en la Planeación del Colegio, (elaboración del PERT), formación de Comités con diferentes finalidades: organización de actividades académicas, deportivas, culturales, disciplinarias, religiosas, etc.
- Establecimiento de programas personales con metas personales (planes de trabajo).
- Elaboración personal, con libre creatividad, de los conocimientos que debe ir adquiriendo progresivamente. Las Unidades de Aprendizaje han de dar campo amplio para este propósito.
- Estudio de la Filosofía del Colegio y de su Compromiso frente a su propio ser personal y comunitario.
- Ejecución libre y responsable, mediante un plan trazado con

anterioridad, del área de trabajo diario y del desarrollo de sus actividades.

- Análisis de la realidad personal, familiar, escolar, social, religiosa, económico-política, para asumirlas, reafirmarlas o cambiarlas, dentro de un proceso inteligente, según el caso. Es en el aquí y en el ahora, con proyección de futuro histórico, como han de actuar quienes se orientan por una personalización liberadora.
- Orientación para que el estudiante se plantee objetivos propios para su realización como persona, de tal manera que, una vez visto el fin, pueda elegir los mejores medios para alcanzarlo.
- Puesto que la libertad es una conquista, *«es la persona quien se hace libre, después de haber elegido ser libre»*¹. Que lleguen a vivir y a comprender que se edifica mediante la elección y la renuncia y que la libertad, ofrecida como un don, también se puede aceptar, o rechazar, mediante la acción libre.
- Comprender y vivir que el mundo avanza, según la vivencia auténtica de la libertad en nosotros y en quienes nos rodean.
- Poner de relieve que la libertad es también adhesión. La persona libre es aquella que elige fidelidades que valen más que la vida. Cumple su realización persiguiendo valores situados en el infinito y por esto está llamada a lo extraordinario en el corazón de la vida cotidiana².

E. LA PERSONA: Una presencia y una gratuidad

La persona se encuentra «siendo» en el mundo. El objeto la ayuda a descubrirse como un ser capaz de pensar, de juzgar, de actuar. Se reconoce diferente al puro objeto y busca en el «otro» la comprensión de su ser; llega a conocerse en los otros y se «encuentra» en ellos.

El tú y el nosotros la acompañan desde el primer momento e irán juntos hasta el final porque, dada la naturaleza del hombre, es un ser comunicable, social.

Allí donde se encuentre es una «presencia», que reservándose el misterio de su propio ser, tiende a salir de sí manifestando que sólo existe en la medida en que exista para los demás, porque su vocación es **Amar**.

1. Mounier. El Personalismo, pág. 36

2. García Hoz, Víctor. Educación Personalizada

En la esencia de la persona reside la capacidad para salir de sí y ofrecerse como Don. La persona se caracteriza por ser generosidad, gratitud. Existir, es ante todo, expresarse, abrirse.

Solamente un Tú es capaz de salir al encuentro del «yo» para que éste pueda entrar en esa relación personal que le conceda respuesta de valor al amor y a la entrega¹.

La razón de ser de esta necesidad de relación personal radica en la esencia y situación metafísica del hombre². El hombre, como ser racional, piensa, es inteligente. Lleva dentro de sí la capacidad para crear y básicamente realiza su pensamiento en el lenguaje, que a la vez, está referido a la comunión espiritual con los «otros». En este contexto se constituye el mundo espiritual de la persona³.

Solamente en la convivencia, cooperación y comunión con los otros, es en donde la persona llega a encontrarse a sí misma. Esto supone la afirmación y aceptación de su ser, mediante la confianza y la fe que se le brinda, es darle una respuesta de valor puro y desinteresado. La generosidad saca a la luz a la persona y anula su soledad.

F. En Comunidad de vida

No solamente se vive en relación con los individuos en forma personal y aislada. Allí en donde se encuentra la persona, estará formando parte de una Comunidad o de una sociedad; será el primer caso, si está constituida por el amor y el segundo, si la constituye el derecho. Una comunidad existe cuando llega a darse esa vinculación espiritual-personal en una comunidad de vida y de sentimientos, resultado de unas relaciones personales en donde el respeto, la amistad y el amor promueven la afirmación de la persona y dan como resultado unas auténticas relaciones personales.

Tanto en la sociedad como en la Comunidad ha de darse, para que sean tales, la colaboración de quienes la integran, con miras a un bien común. Constituidas de diferentes maneras, una y otra requieren una comunión de vida y de amor.

La Comunidad se realiza en la pluralidad de quienes la forman.

G. LA PERSONA: Una invocación a la Trascendencia

En el universo, solamente la persona tiene un cierto carácter de absoluto; por esto reclama una respuesta de valor incondicional, de

1 Coreth, Emerich, Metafísica, pág. 376

2. Ibidem, pag. 376

3 Coreth, Emerich, Qué es el Hombre? pág. 220

reconocimiento, de afirmación, de respeto y de amor personales. Su realización se da en el horizonte ilimitado del ser¹ y al no sentirse totalmente fundamentado en sí mismo y en los otros, su aspiración permanente a la unidad, la verdad y la bondad lo hacen apuntar, en constante salida, hacia el Ser Absoluto.

La persona necesita respuestas absolutas a las preguntas que sobre su propio ser se formula. Al sentirse inacabado va en búsqueda constante de su-ser-más. Solamente en el ser absoluto, Dios, encontrará la respuesta a la totalidad de su ser-persona, a su ser, por esencia trascendente. Sólo trascendiéndose, conforme a la Apertura de su ser, en busca del otro, en la unidad, la verdad y el bien, realiza su propio ser de hombre. Esta es la ordenación de la persona al Absoluto. En la realización del mundo, la trasciende, a la vez que va consumando su propio ser, mediante actitudes y respuestas libres que van más allá del valor personal finito, por el llamado personal de una Persona Suprema.

En la experiencia de todo hombre se da una aspiración última a la plenitud; es por esto que la relación «yo-tú» trasciende hacia el Tú divino. La persona es trascendencia. Por esto, cuanto más sale de sí, mejor se encuentra a sí mismo y tanto mejor se siente realizado; por esto, hemos dicho que la persona es gratuidad.

H. La Dialéctica: Interioridad, Exterioridad

En la dimensión de Apertura de la persona nos encontramos frente a una doble polaridad que la enriquece: si la persona originariamente es tendencia hacia el otro, «ser-hacia», desde otro aspecto se nos presenta caracterizado en oposición a las cosas, por el latido de una vida secreta en la que parece destilar incesantemente su riqueza².

La vida personal experimenta la necesidad de unificarse y para ello, un cierto grado de concentración que le permita encontrarse con su infinitud interior, con el secreto de su ser, con esa presencia íntima que al recobrase en el silencio y el recogimiento hace más rica la expresión de su ser personal en la convivencia diaria, en la amistad, en el trabajo; solamente así asegura la persona la riqueza de una vida que no se agotará en la expresión únicamente. En esta forma, la reflexión es proyección de sí y conlleva una intencionalidad.

"La conciencia íntima no es una antecámara donde se enmohece la persona; es como la luz, una presencia secreta y que sin embargo irradia hacia el universo entero»³.

1. Coreth, Emerich, *Qué es el Hombre?* pág. 222

2. Mounier, E., *El Personalismo*. pág. 26

3. *Ibidem*, pág. 28

La dialéctica interioridad-exterioridad asegura el equilibrio y la madurez progresiva de la persona; al salir de la interioridad mediante el don, la generosidad y la comunicación, la acción, la deposición se mantiene la interioridad y se enriquece. Es un movimiento de sistole diástole que irá realizando la unidad presentida y siempre en camino de consecución de la propia identidad para realizar la singularidad.

De este principio que orienta nuestra educación surgen tópicos para cimentar valores y crear actitudes, que es preciso resaltar y que coinciden, en esencia, a los ya destacados en los Principios anteriores.

- Es preciso abrirnos a nuestros estudiantes en la fe y confianza para penetrar en ellos con inteligencia y amor y compartir su propio pensar, querer y sentir.
- Orientación para las relaciones en la vida familiar, las relaciones de amistad y las que constituyen la vida religiosa.
- Educar y orientar para la convivencia, el respeto, la amistad y la sinceridad.
- Preparación del estudiante para las relaciones de colaboración en la vida económica, política, social y en el mundo del trabajo.
- Orientar la reflexión personal y de grupo con miras a la unificación progresiva de su ser-persona, para ir logrando una actitud de interiorización (toma de conciencia).
- Elaboración de Proyectos Personales de vida con metas acordes a su ser-persona y estrategias evaluables.
- Inserción vital en la Comunidad escolar, participación en la elaboración de metas y obras comunes (planeación del Centro Educativo)
- Formación de grupos de reflexión para ayudar a lograr el progreso personal y comunitario.
- Concientización con los deberes y obligaciones con la Patria y a la inserción en nuestro mundo latino-americano.
- Catequesis vivencial: vivir coherentemente las exigencias del Bautismo. El compromiso ha de ser personal y comunitario para

1. Op. Cit. págs 29 - 30

2. García Hoz, Victor, Educación Personalizada, pág. 34

3. Coreth, Emerich, Qué es el Hombre? pág. 228

lograr el cambio mediante la personalización liberadora integral que lleva a buscar y promover la justicia.

- Nueva estructuración y dinámica del Centro Educativo: creación de una comunidad verdaderamente participativa y fraterna.

9. Establecimiento de Objetivos generales emanados de Nuestra Filosofía.

De nuestra Filosofía surgen los objetivos que han de ser realidad, dentro de un proceso continuo de planificación, diseño, ejecución, control y evaluación.

Conscientes de la realidad social y personal en que vivimos, el Colegio se propone como meta:

«Orientar al Educando para que autorrealice, de acuerdo a su ser personal y comunitario, en un proceso siempre abierto a la realidad de un mundo que evoluciona, en busca de un único destino: La PLENITUD EN DIOS»¹.

Como objetivos para alcanzarla tenemos:

A. Orientar al estudiante para que penetre en su mundo personal, ya que la persona con su ser singular, único e irreplicable es responsable de su propia realización. En pensamiento de Mounier «la persona es lo que no se repite», por esto, debe lograr su propia identidad.

Cada objetivo, para su realización, pone de relieve una serie de necesidades que para ser satisfechas, requieren estrategias acordes con lo que nos proponemos.

TABLA No. 1 DETERMINACION DE NECESIDADES DERIVADAS Y ESTRATEGIAS CORRESPONDIENTES AL PRIMER OBJETIVO DE LA FILOSOFIA DEL COLEGIO

DETERMINACION DE NECESIDADES DERIVADAS

Conocimiento de la fundamentación del principio de Singularidad.

ESTRATEGIAS

- Metodología especial para el estudio del principio de Singularidad.

1. Op. Cit. pág. 222 s.s.

Conocimiento de sí; análisis de la realidad personal, familiar, etc.

- Anecdotario para llegar a conocer la historia personal. Trabajos especiales para hacer un análisis de la realidad (a todo nivel) para asumirla, mejorarla, revitalizarla o cambiarla, según el caso, dando la respuesta adecuada.

Planear el aprendizaje y las actividades teniendo en cuenta el principio de Singularidad del estudiante.

- Objetivos de las diferentes áreas, en la búsqueda de este principio.

- El PERT para hacer realidad el objetivo mediante acciones con esta intencionalidad.

Fomentar un clima de fraternidad y de amistad.

- Cambio en la Metodología: participativa que dé lugar a la creatividad.

- Acercamiento a nuestros estudiantes, en actitud de diálogo.

Hacer un seguimiento Psicológico de cada estudiante en forma acertada, efectiva.

- Celebración, acorde con este principio, de la ficha acumulativa y del anecdotario de cada niño. Un seguimiento basado en el diálogo y la inter-relación.

Ofrecer posibilidades de elección al estudiante.

- En las actividades diarias, dar un margen para que el estudiante elija lo que él quiere aprender, con la velocidad y el modo como desee hacerlo.

Cambio de Metodología: Orientar las Guías y Unidades de Aprendizaje al desenvolvimiento de la creatividad y pensamiento divergente.

- Los objetivos de las Unidades deben buscar el dar salida a la creatividad del estudiante, como a la extrapolación que él debe

	<p>hacer de lo investigado y aprendido. Que llegue a elaborar su propio conocimiento.</p>
<p>Elaborar proyectos personales de vida para orientar a la actuación responsable.</p>	<p>- Catequesis orientada en la búsqueda de llegar a encontrar la "identidad personal".</p>
<p>Trabajar conforme al ritmo personal del estudiante</p>	<p>- Convivencias y grupos de reflexión para tomar conciencia de sí.</p> <p>- Planeación, a corto, mediano y largo plazo, (quincenales, por veintenas, mensuales, bimestrales). Cambio en la estructuración de las materias, según el caso, para que el estudiante pueda trabajar a su ritmo personal.</p>
<p>Proponer diferentes materiales en vocacionales y técnicas, para que cada estudiante elija, según sus intereses y aptitudes. En un estadio posterior: diversificación de los estudios y reestructuración del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>- Trabajo personal, diario, según los intereses y necesidades del estudiante, conforme a su planeación para que busque, inquiete, plantee hipótesis y haga producciones propias.</p> <p>- Diversificación de materias, tales como: mecanografía, primeros auxilios, música, coros, danzas, gimnasia, técnica, juguetería, bordados, pintura en tela, dibujo técnico y publicitario, electricidad, pirograbado, teatro, culinaria, etc.</p>
<p>Ofrecer materiales didácticos, incluyendo los Audiovisuales que faciliten el proceso de interacción: maestro-estudiante, alumno-alumno</p>	<p>- Bibliotecas especializadas, laboratorios, hemeroteca, museo, salas de audiovisuales, con materiales</p>

para desarrollo y desenvolvimiento de la Singularidad -originalidad.

al alcance de los estudiantes.

Como consecuencia de lo anterior: nueva organización y dinámica del Centro Educativo.

- Nuevas estructuras de participación.

- Feed-back dentro del proceso de la evaluación formativa y sumativa.

- Aplicación de Rogers a Kaufman, Gagné, Briggs, Terry y otros.

B. Que los estudiantes, progresivamente, manifiesten, a través de su comportamiento, que al elegir, decidir, aceptar, crear o rechazar esto o aquello, se eligen cada vez indirectamente a sí mismos y se construyen en la elección.

TABLA No. 2
DETERMINACION DE NECESIDADES DERIVADAS Y
ESTRATEGIAS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO OBJETIVO

DETERMINACION DE
NECESIDADES
DERIVADAS

ESTRATEGIAS

Conocimiento de las implicaciones que conlleva nuestro ser, dotado de libertad.

- Estudio de la libertad: fundamentación; responsabilidad que exige, etc., conferencias, mesas redondas, audiovisuales.

Planeación y organización del Colegio teniendo en cuenta el principio de Autonomía-Libertad.

- Participación activa del estudiante y de los diferentes estamentos del Colegio en la planeación del Colegio.

- Elaboración, ejecución y control del PERT por los mismos estudiantes.

- Responsabilidades para la marcha del Colegio,

	<p>formación de Comités; desarrollo de actividades y programas.</p>
Horario flexible	<p>- Trabajo personal en donde cada estudiante elija las materias objeto de estudio, de acuerdo a su planeación e intereses.</p>
Unidades de Aprendizaje orientadas por este principio.	<p>- Unidades de aprendizaje que den lugar a la creatividad, organización y desarrollo, según la decisión de cada estudiante.</p>
Pautas para orientar el compromiso de cada alumno en forma responsable, frente a sus deberes y responsabilidades.	<p>- Elaboración de un compromiso que oriente el proyecto personal del estudiante en forma personalizante.</p>
Propiciar el desarrollo del espíritu reflexivo y crítico.	<p>- Estudio, análisis y acción sobre la realidad.</p>
Utilización de los medios de Comunicación Social.	<p>- Conocimiento crítico de los medios de Comunicación Social. Recto uso de ellos. Realización por parte de los estudiantes de programas radiales, en T.V., revistas, periódicos.</p>
Evaluación para detectar la profundización e internacionalización de este principio.	<p>- Trazar cuestionarios con base en actitudes para evaluar este principio.</p>
Personalización de los valores, en sujetos concretos, individuales y comunitarios.	<p>- Orientar para establecer una jerarquía de valores que sean fuente de determinaciones y progreso personal y comunitario.</p> <p>- Ayudar a este enfoque con la internalización de la filosofía Personalizante: charlas, dinámicas,</p>

evaluaciones, audiovisuales,
obras de teatro con base en
la Filosofía.

C. Que los estudiantes lleguen a comprometerse con su realización humana y trascendente, mediante la interacción con los otros, en la transformación del medio, «siendo agentes de cambio».

TABLA No. 3
DETERMINACION DE NECESIDADES DERIVADAS Y
ESTRATEGIAS CORRESPONDIENTES AL TERCER OBJETIVO

DETERMINACION DE NECESIDADES DERIVADAS	ESTRATEGIAS
Conocimiento de las implicaciones que conlleva nuestro ser, por esencia, hecho para la comunicación.	- Estudio de la fundamentación filosófica de este principio: conferencias, trabajos en grupo, foros, audiovisuales, etc.
Planeación y organización del Colegio, teniendo en cuenta el principio de Apertura.	- Fijación de metas y objetivos, por parte de los mismos estudiantes; participación activa en la elaboración del PERT.
Crear organismos dirigidos y coordinados por los mismos estudiantes.	- Nombramiento de delegados de curso. Coordinadores de Comités, tales como: Comité de Coordinación general, Vivencia Cristiana, Cultural, Relaciones Públicas, Deportes, etc.
Propiciar las relaciones Persona a Persona.	- Dinámicas de conocimiento, grupos de reflexión; palabra compartida (sobre el evangelio, discursos, acontecimientos, lecturas, etc.) - Planear el trabajo en grupo.

Crear un ambiente de Cooperación, respeto, amistad y sinceridad.

- Planeación de objetivos a nivel general, para ser realizados en mutua colaboración de los diferentes niveles y cursos de Colegio.

- Trabajos realizados en grupo con técnicas especiales, para aprender a encontrar juntos la verdad. Participación, desarrollo y responsabilidad en las plenarios.

- Toma de conciencia a nivel de grupo, para analizar actitudes y comportamientos.

- Estudio del tema: "la amistad", para comprender y analizar sus exigencias y la necesidad que de ella se tenga.

Orientar para la consecución del equilibrio afectivo.

- Adecuada información en las charlas de orientación, clases de salud y comportamiento, curso de Biología, Catequesis; Cine-Forum al respecto, charlas personales.

- Desarrollo de un Plan específico para los Padres de Familia, para asesorarlos en la orientación a sus hijos.

Revelar los conceptos de Disciplinas y orden, como medios insustituibles para la buena marcha de una Comunidad de vida. Tender a una Autodisciplina.

- Estudio y profundización de estos conceptos. Elaboración personal de su proyecto de vida y de un proyecto de Comunidad de vida, por cursos de estudiantes.

- Evaluaciones personales

de su comportamiento, a todo nivel, y registro de las mismas.

- Confrontaciones de la Auto-evaluación del estudiante con las evaluaciones de los Padres de Familia y las de los profesores.

- Responsabilidad, por turno, de cada curso, en el desenvolvimiento de la marcha del Colegio.

Fomentar el sentido y la necesidad de las convivencias.

- Organizar convivencias entre: Padres de Familia, profesores, estudiantes, Padres y profesores, Padres e hijos, profesores y estudiantes, estudiantes y personal asistencial.

- Con grupos diferentes a la comunidad del Colegio.

- Entre cursos de estudiantes, de diferentes niveles.

- Con otras instituciones educativas. (Favorecer intercambios culturales).

Despertar y/o afianzar el amor patrio

- Toma de conciencia de los valores humanos, económicos, sociales, culturales y religiosos de nuestro país (a través de las sociales, biológicas, horas culturales, semana cultural, fiestas patrias); análisis de noticias (causas-consecuencias) solidaridad con los acontecimientos del país; etc.

Orientar para un compromiso personal de justicia y paz (vivencia de nuestro compromiso Cristiano).

- Conocimiento del Sistema de gobierno; ideación de un sistema mejor, con las puntualizaciones al respecto.

- Planes concretos para solucionar problemas y desarrollar actividades de superación, a nivel: familiar, de barrio, de grupos juveniles; Colegio.

- Interrelación con el personal asistencial; celebración de fechas; trato, demostrado en actitudes, que revele el respeto a su dignidad humana.

- Puesta en común de los útiles de clase.

- Ayuda económica a los compañeros más necesitados en forma prudente y organizada.

Resolver problemas sociales significativos, empleando el trabajo en Equipo.

- Actitudes de servicio en búsqueda de la promoción de la persona (no tanto "dar" como ayudar a "ser"), orientar el servicio de alfabetización, como las demás actividades con esta finalidad; grupos juveniles; trabajo con marginados, etc.

D. Que lleguen a vivenciar; que su naturaleza de hombre está fundamentada en la relación Trascendental de la persona y remite más allá de sí mismo, «a la Comunidad personal del hombre con Dios que es Persona».

1 Pablo VI. Anuncio del Evangelio Hoy. Edic. Paulinas, 1978

TABLA No. 4
DETERMINACION DE NECESIDADES DERIVADAS Y
ESTRATEGIAS CORRESPONDIENTES AL CUARTO OBJETIVO

**DETERMINACION DE
 NECESIDADES
 DERIVADAS**

ESTRATEGIAS

Utilizar los medios de Evangelización y vivenciarlos con nuestro propio testimonio de creyentes.

- Organización de la Pastoral Educativa.
- Testimonio de vida auténticamente cristiano: en Comunión con Dios y, a la vez, consagrada al prójimo, con un celo sin límites.
- Inserción de los estudiantes en sus parroquias.
- Anunciar la palabra de Dios: *"la fe viene de la audición"*.
- Celebración de la "liturgia de la palabra", comunitariamente.
- Catequesis sistemática. Empleo de métodos adecuados y modernos; aplicaciones de tipo práctico.
- Los Sacramentos son vehículos de Gracia: Catequesis al respecto para orientar la práctica.
- Exigencia de Fe frente a la Palabra de Dios.
- Demostraciones de respeto, acogida y ayuda mutua.

Hacer del Mandamiento del Amor el principio de conversión y de renovación social.

1. Pablo VI, Anuncio del Evangelio Hoy. Edic. Paulinas, 1978

Crear conciencia de nuestra vocación a "Ser-más", con miras a alcanzar la Plenitud en Dios.

- Práctica de la oración personal.

- Vida sacramental

- Actividades específicas de acción social.

Hacer del Mandamiento del Amor, expresado en la Eucaristía, el centro de la vida del Colegio: que la Eucaristía sea vivida como el punto de partida y meta del crecimiento personal con proyección comunitaria y social.

- Celebración Eucarística con una preparación remota, centrada en la vida, y una preparación próxima. Que cada curso de estudiantes, en forma espontánea y libre, pueda participar activamente en ella.

COMO EVALUAR LA CONSECUCION DE LOS OBJETIVOS

La determinación de actividades y de resultados durante el proceso, son objeto de la evaluación. Esta nos irá diciendo hasta qué grado están funcionando los procesos y los procedimientos para ir alcanzando los objetivos en meta. Los criterios que irá suministrando ayudarán a las modificaciones y a la realimentación del proceso.

¿Cómo se evaluará?

- Mediante cuestionarios basados en ACTITUDES

- Tablas de criterios sobre cada uno de los principios que nos orientan: Singularidad, Autonomía, Apertura.

- Registros de seguimiento, anecdotario del estudiante

- Diálogos y entrevistas personales

- Autoevaluación del estudiante basada en los tres principios

- Evaluaciones mensuales, semestrales y anuales basadas en el PERT.

- Evaluación basada en la vivencia de los principios, realizada por los padres de familia y directores de curso (para cada estudiante en particular).

- Sociogramas y dinámicas de grupo

- Toma de conciencia y evaluaciones vivenciales en grupo

A. En cuanto al profesorado

El profesorado busca conseguir los mismos objetivos descritos anteriormente, centrados en la Singularidad, la Autonomía y la Apertura-trascendencia. ¿Cómo?

Mediante la formación de un grupo que se irá integrando progresivamente, en forma madura y corresponsable, dentro de una dinámica de concientización y creatividad, puestas al servicio de sus estudiantes, dando el testimonio de vida que la Filosofía del Colegio exige.

TABLA No. 5 NECESIDADES DERIVADAS Y ESTRATEGIAS DE LOS OBJETIVOS EN CUANTO AL PROFESORADO

NECESIDADES DERIVADAS

Conocimiento profundo de la filosofía del Colegio para obrar todos en la misma línea, en cuanto a los principios, pero impulsando la labor con la creatividad y corresponsabilidad que los ha de caracterizar.

Poner el Departamento de Pastoral y Catequesis a su servicio.

ESTRATEGIAS

- Creación del Departamento de Metodología para:
La formación filosófica.
Orientación técnica y metodológica. Seguimiento de un programa docente.
Desarrollo de temas especiales y necesidades para el sistema.
Asesoría Metodológica.
Utilización de los medios audiovisuales.

- Convivencias para cuestionamiento, compromiso y evaluación personal y comunitaria.

- Liturgia de la Palabra

- Catequesis sobre la vida sacramental.

- Asesoría al profesorado que orienta catequesis.

Mostrar la realidad Cristiana con nuestro propio testimonio de creyentes.

- Vivencia del compromiso de trabajo: Impulsando diariamente la personalización-liberadora: (unidades de aprendizaje, trabajo personal, plenarias, toma de conciencia, profundización de la filosofía, etc.).

- Actitudes acordes con la Filosofía.

- Vivencia de la Eucaristía.

B. En cuanto a los Padres de Familia

Dentro del Sistema de una Personalización Liberadora se requiere que los Padres de Familia conozcan la filosofía y asesoren al Colegio en la educación de sus hijos, dando la misma orientación en el hogar. Hogar-Colegio son corresponsables en esta labor.

- Constituyen los cimientos de la personalidad de sus hijos; son, por tanto, los Primeros y Principales educadores.
- Su labor educativa es cambiante, de acuerdo con la edad y necesidades de sus hijos, de sus características propias, pero no por esto menos importante.
- Ayudan a que sus hijos encuentren su verdadera y única identidad, diferente, en algunos casos, de las aspiraciones de los padres.
- Trabajan con el colegio para el establecimiento de propósitos y metas comunes. A través de los Planes de trabajo de sus hijos, participan de su actividad y pueden estar en comunicación con el profesorado.
- La armonía y equilibrio en que viva la familia repercuten en el niño y favorecen la integración progresiva de su personalidad como también su rendimiento académico.
- Los padres deben incrementar, con su ejemplo, la formación cristiana que el Colegio da. Su participación es activa en la preparación a la Primera Comunión.
- Cumplen una misión especial al escribir la Evaluación a sus hijos en la libreta de Evaluaciones del Colegio. Esto es ayudarles en la

formación integral de su personalidad logrando el encuentro de su identidad personal.

- La asistencia de los Padres de familia a las reuniones que programa el Colegio demuestra su interés en la educación de los hijos. Solamente se busca ayudarlos mediante una capacitación acorde con la filosofía del Colegio, para que orienten adecuadamente a sus hijos.
- Al haber elegido el Colegio para la educación de sus hijos están en el deber de mostrarle aprecio y cumplir con los requisitos prescritos por él y aceptados al hacer la matrícula. Se contrae un compromiso bilateral.
- El Colegio podrá cumplir a cabalidad sus objetivos, como colaborador del hogar, si éste se orienta por los principios de la moral y busca la identidad de cada uno de los cónyuges, para su realización humana trascendente.
- La Junta Directiva de la Asociación y los padres delegados de curso trabajan más directamente con el Colegio y cumplen con una misión de coordinación con la Asamblea total de Padres.

TABLA No. 6
NECESIDADES DERIVADAS Y ESTRATEGIAS DE LOS
OBJETIVOS EN CUANTO A LOS PADRES DE FAMILIA

**NECESIDADES
DERIVADAS**

Conocer la Filosofía del Sistema Educativo y las implicaciones que conlleva.

ESTRATEGIAS

- Ciclos de conferencias

- Trabajos de Dinámica de Grupos, por cursos de Padres.

- Convivencias

- Encuentros de padres-estudiantes-profesores.

- Creación progresiva de la escuela de padres, con esta finalidad: conocimiento, profundización y vivencia de la filosofía.

Mostrar el compromiso de su vida con su propio testimonio

- Orientación para las evaluaciones que han de hacer sobre los hijos.

- Charlas y conferencias sobre la vida matrimonial. Su repercusión en los cónyuges y en los hijos.

- Utilización de los diferentes medios de Evangelización.

- Utilización de los medios de comunicación.

-Evangelización al respecto.

C. En cuanto al Personal Asistencial

Con el personal asistencial se busca:

-Que lleguen a sentirse comprometidos con la Comunidad Educativa, en su labor, tomando conciencia de que en el desempeño de su empleo ocupan un puesto decisivo.

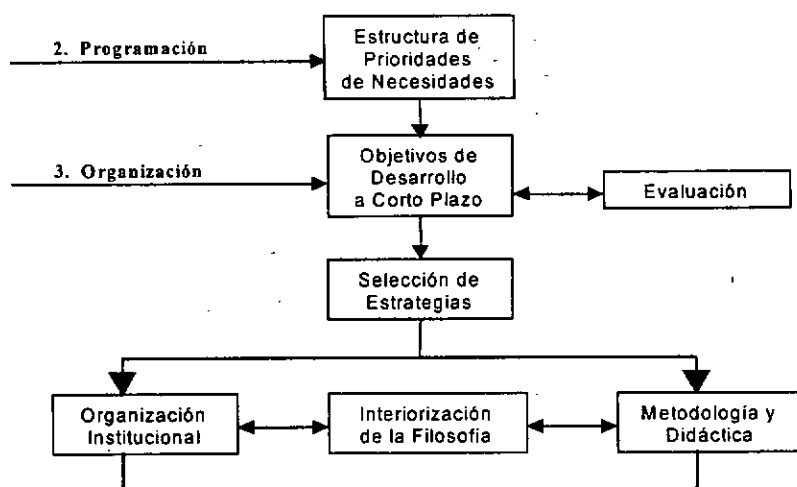
¿Cómo lograrlo?

- Mediante charlas a través de las cuales lleguen a entender cuál es el propósito del Colegio.
- Analizando cada uno de los oficios y viendo su importancia dentro del Colegio.
- Procurando su formación a través de una charla semanal y propiciándoles el tiempo para que se superen a través del estudio.
- Cursos y convivencias de formación cristiana.
- Por la promoción y aprovechamiento de los cursos y conferencias a todo nivel.
- Por la realización de planes concretos de formación humano-cristiana.
- Por la participación directa en actividades de la institución.

- Los estudiantes, a su vez, tomarán interés para festejarles el día del trabajo y para darles el trato que les es debido.

Las necesidades derivadas de cada objetivo, tal como lo hemos descrito, así como las estrategias, nos orientan en su propia estructuración para fijarnos objetivos a corto plazo. Es preciso seleccionar aquellas estrategias que apuntan al logro de los objetivos, teniendo en cuenta la interacción profunda que los caracteriza.

10. Programación y Organización



Enunciadas las necesidades que emanan de cada uno de los objetivos que condensan la Filosofía del Colegio, es preciso una estructuración de ellas, de acuerdo con su prioridad.

Como hemos podido deducir, la singularidad, la autonomía, y apertura-trascendencia se implican mutuamente, dada la unidad que se da en el ser humano.

Ser persona es ir en crecimiento ininterrumpido, mediante el desenvolvimiento de la propia singularidad-originalidad, gracias a la capacidad que tiene todo ser humano, a través de su libertad, para llegar-a-ser. Este hacerse, por la superación, mediante unificaciones sucesivas, será una realidad, en la medida de su capacidad para la

apertura, y el don. El Padre Faure, citado por Nieves Pereira, expresa:

"Hay en nosotros una dimensión que nos lleva no sólo a ser, sino también a dar a los demás lo que somos. Podemos decir que no sólo somos sino que somos en una dirección hacia. Nuestra actividad tiene una dimensión social. Cuanto mayor es la posibilidad de don, mayor es el perfeccionamiento de la persona en la responsabilidad y la alegría".

¿Cómo estructurar, pues, dichas necesidades? Se hará teniendo en cuenta las prioridades. En primer lugar, no podemos dar respuestas en secuencia, ya que anotábamos que la Unidad propia de la persona, y lo que se pretende es una INNOVACION centrada en la Persona. Hemos de tomar los cuatro grandes objetivos, acordes con los principios que nos orientan y reorganizar el centro educativo, en función de lo que ellos buscan; es decir, utilizar las estrategias que creemos más acordes con las necesidades.

Esta reorganización implica:

- a. Un conocimiento profundo y gradual de la filosofía.
- b. Una reestructuración de la organización y dinámica del Colegio que permita la vivencia de la filosofía para conseguir los objetivos.
- c. Una metodología acorde con los principios que nos orientan:

A. INTERNALIZACION DE LA FILOSOFIA

Tomemos nuestro primer tópico:

Buscamos que, en forma progresiva, la Comunidad Educativa conozca, internalice y demuestre en forma vivencial la Filosofía del Colegio, basado en los principios de:

- Singularidad-originalidad-creatividad
- Autonomía-Libertad-Responsabilidad
- Apertura-Comunicación-Trascendencia

Y sintetizados en el Lema del Colegio:

"Crecer con el otro hacia una Plenitud humana-trascendente".

Nos encontramos frente a un proceso interno de aprendizaje.

El estudiante, o quien ingrese a la Comunidad Educativa de la Presentación del Centro, requiere algunos estados internos, aprendidos previamente. Ellos pueden ser:

1. Op. Cit. pág. 53

- Se trata de un Colegio, con un sistema centrado en la persona.
- El estudiante es agente activo dentro de todo el proceso.
- La organización del Colegio y su metodología, están de acuerdo con la Filosofía y el estudiante es el primero y principal actor en el desarrollo de planes y programas.

La motivación y una actitud de confianza al ingresar al Colegio, son indispensables para que el proceso de aprendizaje, a todo nivel, tenga éxito.

Desde el momento en que se hace la solicitud de ingreso, se da la información necesaria a través de:

- Material impreso explicativo
- Entrevistas
- Técnicas de grupo, para que vaya preparando los factores internos que han de afectar el nuevo aprendizaje.

Este aprendizaje previo ejercerá influencia a lo largo de los aprendizajes posteriores y servirá siempre de soporte.

Hemos confeccionado un programa de medios para hacer realidad este primer gran tópico: la internalización y práctica de la filosofía. Posteriormente, lo ajustamos teniendo en cuenta los dominios de aprendizaje de Gagné y Briggs, para una acción más técnica. Para cada estamento de la Comunidad Educativa se seleccionan los hechos didácticos más aconsejables y se suministran de acuerdo al nivel.

TIPOS DE APRENDIZAJE QUE HAN DE LOGRARSE MEDIANTE EL OBJETIVO: PROFUNDIZACION E INTERNALIZACION DE LA FILOSOFIA.

1. INFORMACION VERBAL:

TABLA No.7

TIPOS DE APRENDIZAJE: INFORMACION VERBAL

HECHOS DIDACTICOS	MEDIOS	TIEMPO
Presentación en secuencia de cada uno de los principios, con estímulos sugerentes:	- Unidades orales y escritos.	- Al comienzo del año escolar.

1 Gagne, Robert. Briggs, Leslie. La Planificación de la Enseñanza. Edit. Trillas, México, 1976, pág. 49 s.s.

- Conocimiento de datos específicos: terminología, definiciones, contenido de cada uno de los principios.

- Audiovisuales de aplicación, montados sobre la experiencia del mismo Colegio.

- En las evaluaciones y replaneaciones mensuales.

- Conocimiento de modos y medios para el tratamiento de los datos específicos.

- Estudios en grupo.

- Al comenzar el segundo semestre.

- Desarrollo de diseño de instrucción sobre los principios que orientan nuestra educación.

- Corrientes filosóficas en cuanto a la persona.

- Criterios de tratamiento a los principios.

- Procesos desencadenados

- Conocimiento y convenciones

- Clasificaciones y categorías

Estimular para el conocimiento de teorías respecto de la persona y de la educación personalizada-liberadora.

- Planeación en las materias más indicadas: catequesis, filosofía, sociales.

- Al comienzo del año.

- Teorías y estructuras

- Principios y generalizaciones

Evaluación

- Encuestas, entrevistas, hojas de cotejo.

- A lo largo del año escolar.

2. ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS:

TABLA No.8

TIPOS DE APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS

HECHOS DIDACTICOS	MEDIOS	TIEMPO
intuir.		
- Solución de problemas tales como:		
- Aplicación del principio de singularidad en el trabajo personal.	- Bibliotecas especializadas. Horario especial que permita la aplicación del Principio.	- En el transcurso del año
- Respeto al ritmo personal de cada estudiante para el aprendizaje.	- Entrega de Unidades en fechas diferentes.	En cada veintena de trabajo.
- Libertad y responsabilidad en la planeación y desenvolvimiento de la organización del Colegio.	- Elaborar los planes de trabajo. - Organización de actividades.	
- Corresponsabilidad en el trabajo en grupo; puesta en común de útiles; interrelación y ayuda mutua, a todo nivel.	- Elaboración del PERT. - Útiles en común. - Preparación y organización de puestas en común y Plenarias.	
- Participación crítica y creativa en la solución de situaciones problemáticas: familiares, estudiantiles, de grupo, sociales,	- Trabajo en grupo. - Toma de conciencia	

etc. Desarrollo de Unidades de aprendizaje.

- Participación directa en las evaluaciones del Colegio.
Autoevaluación en los aspectos: cristiano, intelectual, social.

- Reuniones de profesores, estudiantes y padres de familia.

- Quincenales y mensuales.

Secuencia.

- Elaboración, desarrollo y evaluación del PERT.

- Desarrollo de actividades por curso, con la responsabilidad mensual de la organización del Colegio.

- Al comienzo del año.

- Replaneación en caso necesario.

- Al iniciarse cada mes.

Estrategias.

- Elección de los pasos y caminos más efectivos, formulando hipótesis y objetivos para lograr.

- Semanalmente.

- Desarrollo de los principios que nos orientan, a través de la organización del Colegio y Planeación de actividades tales como: Trabajo personal, plenarios, comités, delegados de curso, trabajo en grupo, convivencias, horas culturales; recreaciones; Eucaristías vivenciales, etc.

- Orientación del trabajo personal.

- Durante todo el año.

- Elaboración de Unidades de Aprendizaje.

- Designar democráticamente los delegados de curso.

- Preparación remota y próxima de toda actividad.

Evaluación

- Cuestionarios

- Entrevistas

- Cada mes

3. DESTREZAS INTELECTUALES:

TABLA No.9

TIPOS DE APRENDIZAJE: DESTREZAS INTELECTUALES

HECHOS DIDACTICOS	MEDIOS	TIEMPO
Discriminación.		
- Comparación de propiedades y características de la Educación Personalizada - Liberadora, con la Educación Bancaria tradicional.	- Unidad de instrucción. Seminario.	- Anualmente
Identificación.		
- Distinción de las características propias de una educación para la Personalización Liberadora.	- Unidad de instrucción. - Puntos específicos para el proyecto personal de vida.	- Al comienzo del año.
- Análisis y Auto-Evaluaciones sobre dichas características.	- Convivencias	- Mensualmente - Semestralmente
Clasificación		
- Demostración de las relaciones entre la filosofía, la organización, los eventos, los momentos, etc. en una educación para la Personalización Liberadora. Relaciones: Medios - fin.	- Organigrama - PERT	- A lo largo del año
Uso de Reglas.		
- Uso de: la filosofía traducida en objetos, lema, frases claves para interiorizar la filosofía.	- Impresos - Carteleras	- A lo largo del año escolar.
- Uso de técnicas de investigación	- Letreros - Metodología del estudio.	- Diariamente

- Uso de principios, patrones, etc.	- Unidades de Aprendizaje.	- Diariamente
- Demostración de los principios a través de Actitudes.	- Trabajos sobre valores y actitudes. Estudio, análisis.	- Mensualmente
Solución de problemas.		
- Evaluación de: la Metodología, horarios, trabajo personal, plenarios, tomas de conciencia, convivencia.	- Cuestionarios	- Cada semestre
	- Tests	
	- Tablas	- Cada semestre
Generalizaciones referentes a cada uno de los principios extraídos de la vivencia.	- Anotaciones personales en el "Proyecto Personal de Vida".	- Semanalmente
	- Auto-Evaluaciones escritas en la libreta escolar.	
- Por ejemplo: la persona se hace libre a través de sus actos. Generalizaciones con base en demostraciones.	- Foros, Pánel, Ponencias, Entrevistas, Grabaciones en el C.C. de T.V.	- En horas culturales - En vocacionales y técnicas.
Síntesis de:		
- Relaciones entre filosofía y vida.	- Proyecto personal de vida.	- Al comienzo del año.
- Filosofía, acción educativa y proceso.	- Catequesis	- Semanalmente
- Interiorización de la filosofía, valores y actitudes.	- Convivencias	- Anualmente
	- Autocontrol	- Bimensual
Análisis de:		
- Los principios y sus implicaciones	- Audiovisuales, Conferencias, Mesas Redondas.	- Mensualmente

- Hipótesis, tales como: Una Educación para la Personalización Liberadora requiere una filosofía que la sustente y oriente su organización y dinámica. - Por medio de la evaluación verificar la hipótesis.
- Para que se dé una Personalización Liberadora se requieren unos momentos que den lugar al proceso. - Trabajo personal - A lo largo del año
- Puestas en común
- Plenarias
- Convivencias
- La tecnología educativa y el proceso de la Personalización Liberadora se implican. - Toma de conciencia
- Aplicación del diseño de Instrucción del Colegio: Depto. de Metodología. - Anual
- Evidencias: responsabilidad en las programaciones, desarrollo de actitudes auto-control, plenarias, sentido comunitario, etc. - Registro de: cuadros acumulativos, tablas de actitudes; autocontroles. Evaluaciones. - A lo largo del año
- Evaluación. - Los medios anteriores. - Bimestral y anual

4. DESTREZAS MOTORAS:

TABLA No.10

TIPOS DE APRENDIZAJE: DESTREZAS MOTORAS

HECHOS DIDACTICOS	MEDIOS	TIEMPO
Fase cognoscitiva:		
- Conceptualización de la filosofía, traducida en una secuencia de actos que la demuestran: escogencia del trabajo personal:	- Escogencia libre del trabajo personal.	- Diariamente

libre movimiento de área a área, ambiente de silencio para el trabajo personal, etc.

- Creatividad a través de las unidades de aprendizaje.

- En cada veintena de trabajo.

- Áreas especializadas.

- Diariamente

Fase asociativa:

- Reproducción a través de hechos, palabras y ejemplos, de la filosofía captada: desarrollo del PERT, de las unidades de aprendizaje, proyecto de vida, etc.

- La organización del Colegio.

- Participación en la elaboración de programas y desarrollo de las unidades.

- Diariamente

- Confirmación de respuestas.

Fase autónoma:

- Ejecución de las tareas, en forma personal, libre y responsable.

- Organización y metodología del Colegio.

- Diariamente

- Elaboración del PERT.

- Anual y mensualmente

- Desempeño diario del deber con base en una autodisciplina.

- Estimulos para el recuerdo de conceptos componentes.

- Diariamente

- Práctica progresiva

Evaluación.

- Cuestionarios Autocontrol, Calificaciones.

- Mensualmente
- Diariamente
- Bimensual.

5. ACTITUDES:

TABLA No.11

TIPOS DE APRENDIZAJE: ACTITUDES

HECHOS DIDACTICOS	MEDIOS	TIEMPO
Recibir con atención.		
- Atención controlada para entender los requisitos del sistema.	- Conferencias: metodología sobre la concentración de la atención.	- Clases en secuencia (semanalmente).
- Disposición para entender el sistema, recibir y escuchar orientaciones; manifestaciones de respeto, tolerancia, ayuda mutua y aprecio.	- Explicaciones del contenido y finalidad de la filosofía.	- A lo largo del curso
Disposición a responder.		
- Actitudes de satisfacción, alegría, trabajo responsable.	- Ambiente de acogida, ayuda, amistad.	- Diariamente
- Responsabilidad ante sí mismo, los demás, el trabajo intelectual, etc.	- Auto-control	- Diariamente
	- Clases de formación.	- Semanalmente
Valorizar.		
- Respuesta al compromiso personal y comunitario.	- Formato de compromiso para orientar el que cada alumno ha de hacer.	
- Preferencia por el trabajo responsable; vida mentalmente sana; buen empleo del tiempo libre; trabajo en grupo; trabajo por la comunidad, etc. (como valores).	- Análisis de cada uno de estos aspectos en horas culturales y de formación.	- Semanalmente
- Aceptación de la Filosofía como un valor, para tener propósitos definidos, consistentes, lógicos,	- Toma de conciencia a través de las	- Semanalmente. En primaria, diariamente.

consecuentes, de acuerdo con su singularidad, autonomía, apertura y trascendencia.

clases de formación.

Organización valorativa.

- Llevarlos a organizar un sistema de valores sociales, políticos, humanos, morales, etc.

- Las convivencias y clases de formación.

- Conceptualización del valor como cualidad objetiva del ser, inherente a personas, cosas e ideas, y por la cual son apetecibles.

- Unidades orales e impresas.

- El valor da sentido a la vida; es aquello por lo cual vale la pena vivir y actuar. El valor es un fin. La actitud es un estado permanente, orientado hacia la persona.

- Elaboración del calendario y del PERT, con base en objetivos, valores y actitudes.

- Mensualmente

- Formar su juicio personal comparando o relacionando los valores existentes en la sociedad y los personales, de grupo, colegio, familia, etc.

- Dinámicas de grupo.

- Según el PERT

Caracterización personal y comunitaria, por un valor o conjunto de valores.

- Depto. de Filosofía, Catequesis, Metodología.

- En el curso del año

- Desarrollo de una filosofía personal coherente con los principios que nos orientan: Concepción integral del hombre:

- Las convivencias

- A lo largo del año, mediante la consecución de objetivos específicos, planteados cada mes y de los cuales han de descubrir el valor y la actitud que entrañan.

- En sí, como persona singular, original y creativa, creada a imagen y semejanza de Dios, por consiguiente: única e irrepetible.

- Con autonomía, para ser ella misma, construyéndose a través de sus actos, en el despliegue sucesivo de su libertad.

- Un ser relacional, para ser y construir

con los otros, por la riqueza de su apertura y comunicación.

- Persona en relación con un Ser trascendente que lo llama a la unidad, la verdad y la bondad, mediante las aspiraciones ilimitadas que todo ser humano tiene.

- Actitudes conforme a la filosofía que vienen desarrollando.

- Disposición a revisar, profundizar, modificar puntos de vista y actitudes.

- Desarrollo de la actitud crítica creadora, mediante análisis de la realidad.

- Disposición a revisar y modificar, si es necesario, los juicios (actitud objetiva, no siempre connotativa). Juzgar rectamente.

Evaluación.

- Toma de conciencia personal y en grupo.

- Utilizar técnicas de grupo, tales como: foro, simposio, pannel, debate, mesa redonda, etc.

- Técnicas tales como: ver, juzgar, actuar.

- Depto. de Psicología; (tests) tablas de actitudes, cuestionarios, entrevistas, etc.

- Diariamente

- Según las programaciones.

- Mensualmente y cuando sea necesario.

- Según cronograma

Para llegar a estos dominios del aprendizaje, en torno a una filosofía, se requiere la formación de un ambiente general, un trabajo continuo, orientados en forma clara por los objetivos que buscamos.

Toda la comunidad educativa tiene que orientar sus esfuerzos en forma creativa, pero a la luz de la misma filosofía. Para ello, la organización y dinámica del Colegio, como su metodología, serán un baluarte como líneas de acción y estrategias para el despliegue de esfuerzos y acciones en la búsqueda del ideal propuesto: la Personalización Liberadora que al recibir la base en el Colegio ha de hacerse realidad a lo largo de la vida.

La internalización de la filosofía es un factor decisivo en el proceso de la experiencia. Las ideas mueven al hombre; en definitiva, es el valor el que nos lleva a actuar y obrar en la vida.

Dentro del proceso de internalización de la filosofía tenemos como resultado el planteamiento de objetivos generales; objetivos específicos de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa; objetivos de los diferentes departamentos académicos; objetivos de los diferentes departamentos académicos; objetivos de curso, Proyecto Personal de vida de cada estudiante. Cada aspecto conlleva las estrategias y toma de decisiones necesarias, así como la asesoría y evaluación correspondientes.

En el diagrama adjunto (No. 8) podemos apreciar el proceso seguido y que se ha venido explicitando a lo largo de la descripción de la experiencia.

B. ORGANIZACION Y DINAMICA DEL COLEGIO

La planeación da origen a la organización. Es un recurso indispensable dentro del proceso para lograr los resultados deseados. Una acción educativa y más en nuestro caso concreto, no es el resultado de las decisiones de un rector; es la acción conjunta de las personas que forman parte de la Comunidad Educativa.

La palabra "organización" que se deriva significa crear una estructura con partes integradas, de tal forma que la relación de una y otra está gobernada por su relación con el todo².

COMPONENTES DE LA ORGANIZACION

La organización, para que sea tal, debe presentar las actividades que deben realizarse de acuerdo con los objetivos; las personas que han de realizarlas y orientar su realización; los factores ambientales que deben proporcionarse, y las relaciones entre las personas; la información a cada miembro sobre las actividades y las relaciones con los demás miembros de la Institución³.

La organización tiene que dar como resultado una estructura orgánica: mantener unidas las diversas funciones. En nuestro caso concreto, el núcleo alrededor del cual debe desenvolverse toda la organización, la compone el estudiantado. Hacia él converge toda la acción y él, a su vez, es fuente de energía y acción, involucrado como está en la

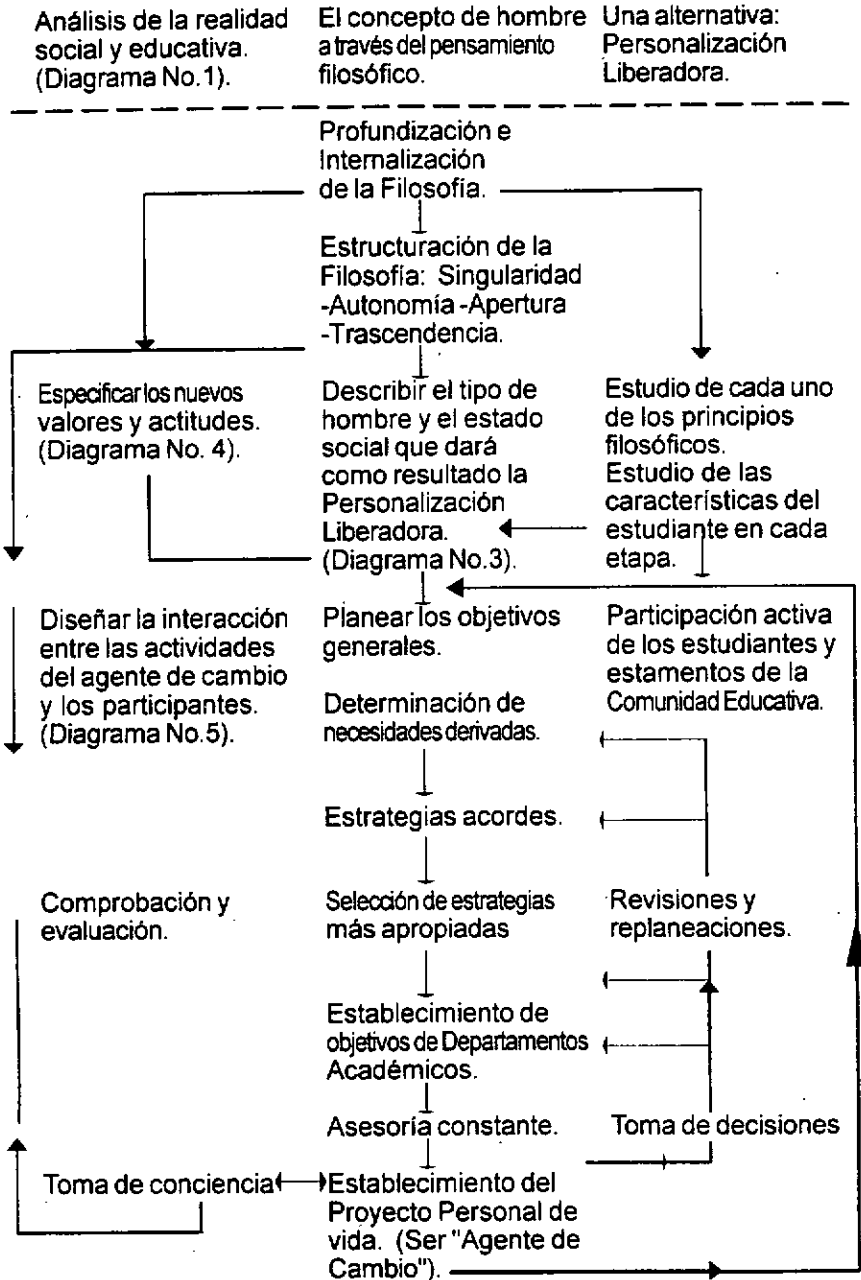
1. Las Evaluaciones, al respecto, se exponen en el Tercera Parte de esta obra.

2. Terry, George, Principios de Administración, pag. 328

3. Ibidem, págs. 337 - 339

DIAGRAMA No.8

UN ENFOQUE DEL ANALISIS DE SISTEMAS EN EL DISEÑO QUE SIGUE EL COLEGIO PARA LA PROFUNDIZACION E INTERNALIZACION DE LA FILOSOFIA



Planeación, organización, ejecución y evaluación, a través de los delegados de curso.

Las relaciones entre la Dirección, los diversos Departamentos, las funciones de las personas coordinadoras, asesoras, e integrantes, así como la Asociación de Padres de Familia que conforman la Comunidad Educativa, forman parte importante de toda la organización. Las relaciones no pueden quedarse únicamente al nivel de funciones. Dentro de un estilo de Personalización tienen que ser más profundas, de tal manera que den ese "ambiente" propicio para la Personalización Liberadora. El Padre Pierre Faure, citado por Nieves Pereira, expresa:

*"Se hace indispensable crear en la escuela y alrededor de la escuela, un clima educador donde el niño pueda educarse, llegar a ser él mismo, aprender a adquirir el uso de sus facultades y a querer. Nunca es suficiente dar derechos y reconocerlos; hay que hacer a la gente capaz de ejercerlos. Una libertad sin poder es un engaño y en seguida se experimenta como una ofensa"*¹.

Por esto, nuestra organización huye del mecanismo frío; está orientada por la Autonomía que lleva a la persona a asumir en forma personal su tarea. Es un clima creador y libre por su responsabilidad, en donde el estudiante adquiere progresivamente su formación en la vida diaria y para la vida, por una organización puesta a su servicio.

Es así como todos los integrantes de la Comunidad:

- Se han planteado y conocen los objetivos que nos orientan.
- Conocen las funciones y realizan las actividades necesarias, orientadas por los valores y actitudes que se buscan.
- Orientan la consecución de objetivos mediante la elaboración y orientación del PERT.
- Buscan las personas mejor calificadas para la orientación de tareas específicas.
- Tienen la asesoría y control que requiere una organización, con fines tan definidos. El reto es mejorar la organización constantemente desde donde nos encontremos; la creatividad es uno de sus soportes.

Para ayudar a visualizar las relaciones más relevantes y formales de la organización, se tienen el organigrama general y los organigramas

1. Pereira, Nieves. Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure. pág 203

complementarios, dedicados a un departamento. Nuestro organigrama es una carta de arreglo circular. Estando la Institución al Servicio del estudiantado, éste ocupa la posición suprema, o sea, el centro. Todas las funciones que forman la estructura se agrupan alrededor de este centro y, a la vez, de él parte el dinamismo. (Ver diagrama No.9).

Tiene un significado amplio de coordinación y manejo de funciones a nivel humano, personalizante y liberador.

La autoridad, considerada como un servicio, se combina con responsabilidad y cooperación a todo nivel; esto permite que los coordinadores de Departamento trabajen y respondan en mutua coordinación.

La Dirección, en actitud de coordinación, no de imposición, delega funciones y responsabilidades. A diferencia de los demás organigramas, ella misma propone su propia coordinación con los campos generales que la asesoran; ejemplo: Departamento de Pastoral y Catequesis, Metodología y Psicología, Administración y Finanzas, estudiantes delegados de curso, etc.

Las líneas de autoridad restringida parten hacia todos los Campos y secciones; las líneas de coordinación, de hecho, se extienden como principal objetivo, dentro de la estructura circular y se delimitan con líneas intermitentes en los campos en donde se da completamente esta actividad. Las líneas de autoridad y coordinación simultáneas llegan hasta el grupo principal, en nuestro caso, los estudiantes se delimitan mediante líneas intermitentes con intercalación de puntos.

A su vez, el estudiantado, a través de los delegados de curso, elegidos democráticamente, se tienen en cuenta como línea de autoridad y de coordinación, a la vez. (Ver organigrama del Colegio).

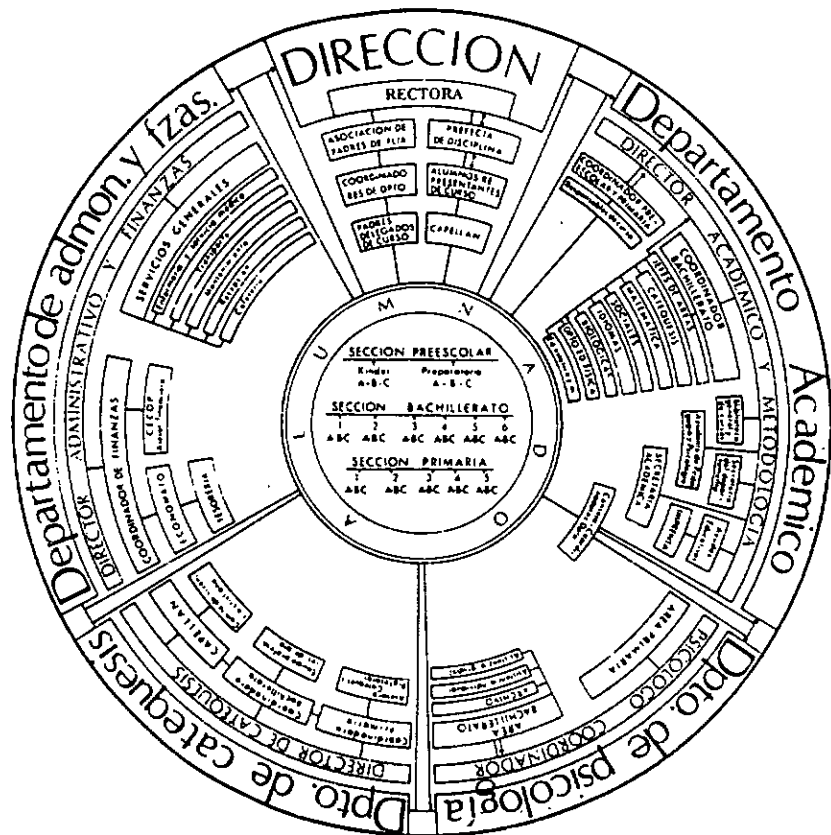
1. DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS:

Los Departamentos académicos surgieron dentro del proceso de Personalización como una necesidad sentida. Profesores de la misma área fueron integrándose de manera informal después de cuatro años de trabajo, dando como resultado la formación de los Departamentos. (Diagrama 10).

La creación de cada Departamento fue en época diferente; el estudio llevó su tiempo y su estructuración ha sido obra de los integrantes de cada área, con la participación de estudiantes delegados.

Hoy día, los encontramos con bases sólidas, con un funcionamiento acorde, basados en la filosofía y los objetivos generales del Colegio.

DIAGRAMA No.9 ORGANIGRAMA DEL COLEGIO



ORGANIZACION DE LOS DEPARTAMENTOS

En el Colegio funcionan los siguientes Departamentos, en coordinación con la Dirección: -

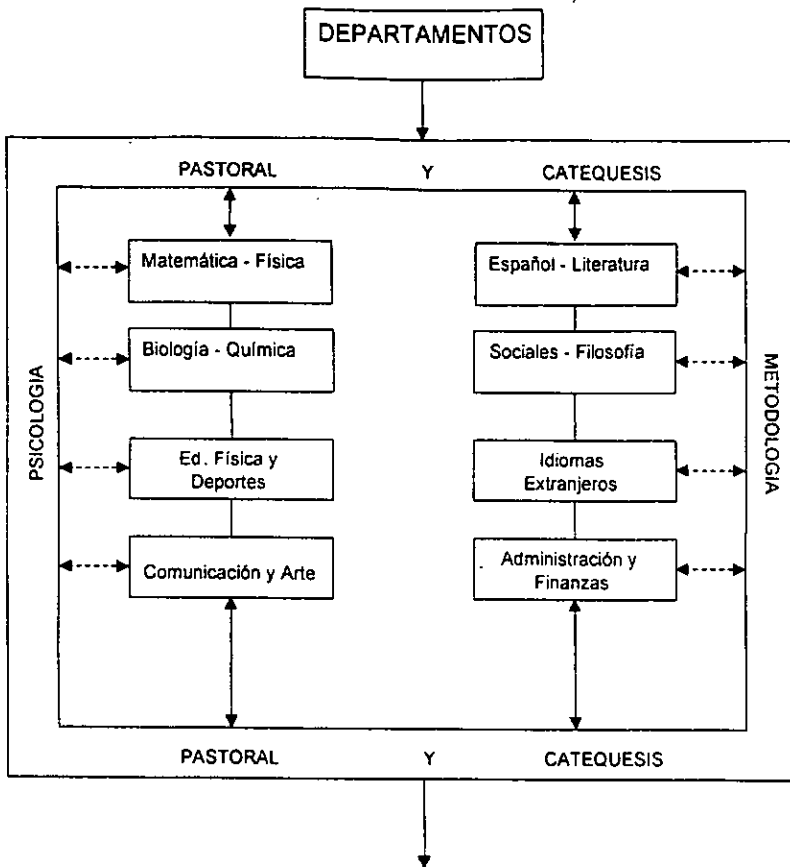
- Depto. de Pastoral y Catequesis
- Depto. de Psicología
- Depto. de Administración y Finanzas
- Depto. Académico o de Metodología, que, a la vez, integra y coordina los Deptos. de las diferentes áreas:

- Biología y Química
- Español y Literatura
- Pastoral y Catequesis
- Matemáticas y Física
- Sociales
- Educación Física y Deportes
- Idiomas Extranjeros
- Artístico y Cultural

La Organización de cada Departamento incluye:

- Coordinación e integrantes (hay estudiantes que pertenecen a cada Departamento según su elección por las aptitudes que poseen).
- Objetivos Generales del Departamento y objetivos específicos, referentes a la materia de cada curso.
- Funciones del Coordinador y de los Integrantes.
- Reunión semanal del Departamento.
- Actas de Reuniones.
- Planes y actitudes acordes con su área.

**DIAGRAMA No.10
DEPARTAMENTOS Y POLITICAS GENERALES**



POLITICAS GENERALES DE LOS DEPARTAMENTOS

- Procurar una integración académica para una secuencia y eficacia de los programas.
- Mejorar el nivel académico de los estudiantes en cada una de las áreas.
- Hacer de cada área una materia interesante, práctica y fácil de aprender.
- Lograr integrar las áreas en forma práctica.
- Cooperar a fin de lograr la profundización e internalización de la Filosofía.
- Lograr progresivamente la interdisciplinariedad.
- Propiciar la discusión académica.
- Orientar los trabajos de investigación.
- Fomentar la creatividad en el desarrollo de las unidades y en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2. OBJETIVOS QUE ORIENTAN A LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS:

"Lo que hemos visto y oído, eso comunicamos".

PASTORAL Y CATEQUESIS

- Lograr el encuentro de Dios y de los hombres en Cristo, mediante el desenvolvimiento de nuestro ser como personas, con los otros, en la vivencia de nuestro compromiso de cristianos, siendo agentes de cambio, allí donde nos encontremos.
- Orientar a los jóvenes para que libre y responsablemente manifiesten su experiencia de **Aquél** que les llama a su encuentro.
- Presentar la persona de Cristo Resucitado viviente entre los hombres, compartiendo sus luchas, sus ansiedades y sus gozos para que el hombre le encarne en su vida.
- Situar al joven frente al compromiso consigo mismo, con los otros y con su creador para que libremente realice su Proyecto en busca de una relación personal con **Aquél** que le da sentido a la Historia.

"Concéntrate, Reflexiona, Analiza, Deduce, Practica".

MATEMÁTICAS

- Que a través de la **concentración** el estudiante logre ubicarse personal y comunitariamente dentro del campo matemático proyectado a situaciones reales.
- Por medio de la auto-evaluación continua (toma de conciencia), del trabajo elegido libremente por el estudiante, llevarlo a una **reflexión** sobre el porqué de los problemas que se le presentan en el aula y en su vida.
- Con base en las explicaciones dadas por el Profesor y las pautas de las Unidades de Aprendizaje, se capacitará el estudiante para **analizar** los procesos que le lleven a la solución posterior de los problemas.
- Teniendo en cuenta los objetivos anteriores, el estudiante **sacará** conclusiones válidas y concretas que pondrá en **práctica** en las diferentes situaciones.

"En el Principio era la Palabra...".

ESPAÑOL Y LITERATURA

- Situar al estudiante para que, consciente de la inestabilidad de nuestra sociedad, asimile y resuelva situaciones nuevas, integrándose en su medio para transformarlo.
- Desarrollar en el estudiante su capacidad de observación, reflexión, juicio crítico y comunicación.
- Que el estudiante adquiera habilidades, entre ellas: dominio de lectura y escritura, excave por sí mismo la vasta montaña de conocimientos que tiene a su alcance.
- Que el estudiante se exprese poniendo de relieve la riqueza de nuestro idioma en forma personal y real, para hablar de sí mismo y del mundo que le rodea.
- Que el estudiante utilice el lenguaje oral y escrito como un medio para realizarse en la apertura de su ser.

"La Naturaleza fue creada para el hombre; para que mediante su inteligencia la trabaje, la posea, la transforme."

BIOLOGIA Y QUIMICA

- Por medio del estudio de los fenómenos naturales y de la creatividad en la demostración de sus conocimientos científicos, definirá lo que es ciencia y la importancia de la misma en el mundo moderno.
- Que el estudiante se habilite para distinguir, interpretar, controlar y utilizar los fenómenos biológicos y químicos por medio de la observación, la experimentación y aplicación.
- Que el estudiante traduzca en obras la importancia de la salud física y mental en la seguridad personal y social, a la vez que su responsabilidad en el establecimiento del equilibrio ecológico.

"El hombre tiene que encontrarse en los mismos avances técnicos y tiene que dominarlos; no transformarse en objeto de ellos".

SOCIALES Y FILOSOFIA

- A partir de una planeación didáctica que incluya conceptos básicos, fechas significativas y material adecuado, ubicar en el tiempo los hechos históricos más importantes.
- Suscitar entre los estudiantes un ambiente realista, espontáneo y crítico en la exposición de los hechos, especialmente de aquellos susceptibles de interpretaciones múltiples.
- Que el estudiante se informe de los cambios político - sociales y culturales a través de su lectura (libros, revistas, periódicos, etc.), identificando los principales factores que lo producen.
- Orientar el estudio de los contenidos filosóficos a la consecución de un razonamiento lógico, crítico, capaz de suscitar respuestas de sentido que ubiquen la propia existencia (Proyecto personal de vida).

"Crecer con el otro hacia una Plenitud humana trascendente".

"Côte avec l'autre vers une plénitude humaine transcendante".

"Growing up with each other towards a transcendental human plenitude".

(Lema de Nuestro Colegio).

IDIOMAS EXTRANJEROS

- Que teniendo en cuenta los pasos fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir, el estudiante identifique en forma sencilla y amena el vocabulario y las estructuras simples para avanzar hacia las más complejas sin mayor dificultad.

- Que el estudiante adquiera habilidad para expresar sus pensamientos y conocimientos en forma oral y escrita con confianza y seguridad.

- Que el estudiante desarrolle su capacidad creadora de modo que basándose en los conocimientos adquiridos, generalice conceptos gramaticales, principios generales, reglas, etc. y soluciones a problemas.

- Que el estudiante se exprese en el nuevo idioma en forma personal y real, para hablar de sí mismo y del mundo que le rodea.

La persona consciente de su ser descubre su persona con los valores artísticos que posee y su capacidad de comunicación.

ARTE Y COMUNICACION

- Proporcionar oportunidades para que el estudiante descubra sus propios valores artísticos y los de quienes le rodean.

- Que mediante la escogencia, iniciativa y selección de las Vocacionales y Técnicas y de otras asignaturas el estudiante desarrolle libremente sus aptitudes plasmando en toda actividad la riqueza de su persona.

- Comunicar al estudiante experiencias personales como estímulo de superación, a la vez que la confrontación con la técnica adecuada para un acertado desenvolvimiento dentro de su medio.

- Que llegue a especializarse en alguna de estas actividades para que pueda desempeñarse eficazmente.

- Estimular en el estudiante el espíritu investigativo en el área de la Comunicación Humana.

- Contribuir al desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante poner en juego su ser social, de tal modo que su capacidad de apertura lo lleve a ser un agente de cambio en su entorno.

EDUCACION FISICA
Y DEPORTES

Educación para el movimiento.

- Estimular al estudiante para que a través del esfuerzo y concentración desarrolle el dominio de su voluntad, carácter y el logro de una vivencia moral superior.
- Que el estudiante adquiriera hábitos de higiene personal y colectiva como factores de vitalidad y resistencia.
- Orientar la educación y calidad del movimiento para asegurar la efectividad de las actividades.
- Lograr, a través de la formación corporal, también la armonía y equilibrio de los órganos y sus funciones.

PSICOLOGIA

Sé trascendente encontrándote a ti mismo y desarrollando tus valores.

- Asumiendo la filosofía del Colegio y los principios de la Educación Personalizada, orientar al estudiante para que una vez situado desarrolle sus capacidades y supere sus limitaciones.
- Dar oportunidades a cada estudiante para lograr su formación integral en una forma continua y progresiva, acorde con su ser humano y cristiano.
- Seguir a los estudiantes en sus diversos aspectos a través del anecdotario y de las pruebas aplicadas sobre personalidad, aptitudes, hábitos, actitudes en busca de una mayor integración y rendimiento, importantes factores de su desarrollo integral y orientación profesional.
- Establecer comunicación con los Padres de familia en busca de una mayor armonía en la misión educativa compartida.
- Detectar problemas individuales o de grupo para procesarlos con la debida delicadeza y dirección a través de contactos directos con la persona interesada.

Hacer del trabajo técnico y la Integración de la Comunidad Educativa un medio eficaz para la realización humana.

METODOLOGIA

- Hacer del trabajo metodológico de cada profesor, un proyecto de responsabilidad y eficacia a través del año escolar para ponerlo al servicio de la filosofía del Colegio.
- Establecer la superación y el control utilizando como medio especial la coordinación para dinamizar el Aprendizaje (programa docente).
- Actualizar constantemente a la comunidad educativa en lo referente a Educación y Pedagogía en orden a nuestra filosofía.
- Establecer medios de comunicación en busca de mayor información eficaz y oportuna.

Autonomía y Libertad De...Para...que engendre la responsabilidad.

ADMINISTRACION Y FINANZAS

- Lograr una comunicación estrecha con la Comunidad Educativa para un mejor funcionamiento del Colegio.
- Desarrollar su espíritu de servicio y responsabilidad para atender constantemente estudiantes, padres de familia, personal asistencial y demás personal de la Comunidad Educativa que solicite su atención.
- Realizar, con la Dirección del Colegio, un Presupuesto Técnico y basado en la realidad.
- Mantener en orden los archivos referentes a Tesorería, Secretaría y Servicios, en general.

3. ESTRATEGIAS DE LOS DEPARTAMENTOS:

Pastoral y Catequesis

- ◆ Orientar la interiorización y vivencia de la filosofía del Colegio en estrecha coordinación con el Depto. de Sociales y Filosofía.
- ◆ Encauzar la elaboración del proyecto personal de vida de cada estudiante de acuerdo con los principios que nos orientan: Singularidad- Originalidad – Creatividad – Autonomía – Libertad – Responsabilidad – Apertura – Comunicación – Trascendencia.
- ◆ Vivenciar nuestra oración y Eucaristía.
- ◆ Trabajo en estrecha colaboración con los directores de curso.
- ◆ Proyecciones de material audiovisual con su debida preparación en grupo y reflexión profunda que lleve a un compromiso.
- ◆ Convivencias en donde el estudiante se encuentre consigo mismo, con los otros y con Cristo, en forma más personal y directa.

Matemática y Física

- ◆ Hacer las reuniones de Depto.útiles para solucionar problemas que se le puedan presentar a los estudiantes.
- ◆ Organizar un archivo de unidades en el Depto.de los diferentes cursos.
- ◆ Poner especial cuidado en la claridad de los conceptos y en el cómo son captados.
- ◆ Lograr canalizar los puntos fundamentales de cada curso.
- ◆ Utilización, por parte de los estudiantes, de un cuaderno para consignar sus guías corregidas.
- ◆ Módulo de guías: teórico-práctico, práctico.
- ◆ Práctica de Laboratorio con material adecuado.

Español y Literatura

- ◆ Planteamiento de las actividades complementarias de los programas.
- ◆ Preparación cuidadosa de las Unidades didácticas para que lleven a la reflexión, análisis y síntesis; expresión oral y escrita adecuadas.
- ◆ Promover y dirigir la investigación operativa para el desenvolvimiento y formación del juicio crítico de los educandos.
- ◆ Correlacionar las materias dentro del Depto. en colaboración con otros Deptos.
- ◆ Colaboración estrecha con la Bibliotecaria en la actualización de volúmenes de obras literarias.

Biología y Química

- ◆ Alcanzar el desarrollo de los objetivos generales de la Educación Científica a través de la planificación académica y metodológica en las diferentes asignaturas de las ciencias.
- ◆ Buscar el intercambio con otros departamentos para con ello lograr la integración de las Ciencias con otras asignaturas.
- ◆ Unificar criterios con los profesores del Depto. sobre el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Análisis del rendimiento académico en las Ciencias; estudio y solución de casos particulares.
- ◆ Colaboración del Departamento en los planes y actividades generales del plantel, así como con las de los departamentos que lo soliciten.
- ◆ Evaluación de objetivos y resultados de departamentos.
- ◆ Utilización adecuada del Museo y laboratorio con el manejo correcto de sus elementos.
- ◆ Orientar la investigación.

Sociales y Filosofía

- ◆ Reuniones en los días señalados.

- ◆ Visitas a sitios históricos, coordinados por el Departamento y con previa orientación del hecho histórico.
- ◆ Hasta donde sea posible, organizar seminarios o reuniones con el fin de tratar temas de actualidad.
- ◆ Presentación de un informe de las realizaciones bimestrales con el fin de conocer los problemas que se puedan presentar.
- ◆ Adecuada organización del material didáctico para una mejor utilización por parte del estudiante.
- ◆ Celebración de los hechos nacionales con la orientación del Departamento.
- ◆ Coordinación del Departamento de Pastoral y Catequesis para orientar la interiorización y vivencia de la Filosofía del Colegio.
- ◆ Utilización de Dinámicas de Grupo.

Educación Física y Deportes

- ◆ Fomentar, dirigir, reglamentar, velar por la práctica de la Educación Física, los deportes y la recreación.
- ◆ Patrocinar y organizar torneos (internos e intercolegiados); dirigirlos y participar en torneos a los cuales se ha sido invitado.
- ◆ Mediante evaluación periódica, descubrir tanto los aciertos como las fallas del trabajo.
- ◆ Utilización adecuada de los diferentes implementos deportivos y gimnásticos.

Idiomas Extranjeros

- ◆ Comunicación a través del idioma que se pretende enseñar.
- ◆ Utilización cuidadosa del laboratorio electrónico, lo mismo que de los diversos materiales de enseñanza.
- ◆ Expresión, por parte de los estudiantes, a través de cantos, sociodramas, diálogos, teatro, en el nuevo idioma.

- ◆ Repetición asidua de las diversas palabras en busca de una mejor pronunciación.
- ◆ Traducciones a partir de los diferentes idiomas enseñados en el Colegio.

Psicología

- ◆ Vivenciar conjuntamente la filosofía del Colegio:
- ◆ Charlas con los diferentes cursos.
- ◆ Trabajo de consejería.
- ◆ Diálogo con los estudiantes y Padres de Familia
- ◆ Encuentro con la Directora, Capellán, coordinadores de grupo para detectar problemas, iniciativas, inquietudes y expectativas.
- ◆ Asesorar aplicación de pruebas psicológicas.
- ◆ Elaboración de escalas para detectar valores y actitudes, aptitudes, rasgos, personalidad y rendimiento académico.

Metodología

- ◆ Boletines informativos.
- ◆ Conferencias de Evaluación.
- ◆ Reuniones mensuales, fijas y ocasionales según, las circunstancias.
- ◆ Supervisión y control: fichas de observación, Unidades de Aprendizaje, guías de trabajo.
- ◆ Procesamiento de la información de la evaluación y comunicación de los resultados.

Administración y Finanzas

- ◆ Mantener en orden el archivo de Secretaría, legalidad de documentos, revisión de calificaciones, expedición de certificados y representación inmediata ante el Ministerio de Educación.

- ◆ Colaboración estrecha con CECOP (Centralización Económica de los Colegios de la Presentación) para una mayor agilización de cuentas y servicios.
- ◆ Elaboración del presupuesto general, la supervisión de los gastos generales, el pago de nóminas y recolección de pensiones.
- ◆ Velar por el bienestar del estudiante, supervisar el mantenimiento físico del Colegio y atender las emergencias médicas.

4. TÉCNICA DE ADMINISTRACIÓN ENCADENADA:

Para la aplicación de la Filosofía, traducida en objetivos y éstos, hechos realidad a través de la programación de actividades y acciones concretas, aplicamos la técnica PERT (Program Evaluation Review Technique): Técnica de Revisión y Evaluación del Programa¹.

PERT es una técnica, para el control de un proceso de planificación e innovación educativa.

Fijado el objetivo u objetivos que nos proponemos, nos orienta en el proceso que ha de seguirse, según los niveles seleccionados. En forma lógica, se sigue una secuencia que se desarrolla según el tiempo determinado. Define, pues, lo que debe hacerse, en qué secuencia, con qué recursos y el tiempo que se tomará el cumplir cada una de sus etapas.

Niveles del PERT

El PERT del Colegio tiene en cuenta cuatro niveles:

- a. Planeación y Programación
- b. Formación
- c. Comunicación
- d. Evaluación

a. PLANEACIÓN Y PROGRAMACION

Este nivel lo constituyen todas aquellas actividades y acontecimientos que, dada su naturaleza y la función que cumplen, se refieren a acciones propuestas, seleccionando y relacionando los hechos necesarios para alcanzar los resultados deseados.

1. Kaufman, Roger, Planificación de Sistemas Educativos. pág. 35
 2. Terry, George, Principios de Administración. pág. 203

b. FORMACION

Abarca aquellas actividades y acontecimientos que tienen como finalidad expresa la formación y personalización del estudiante.

c. COMUNICACION

Reúne las actividades y acontecimientos que buscan transmitir mensaje, con la finalidad de que toda la Comunidad Educativa esté informada de los asuntos esenciales en la marcha del Colegio. Tiene en cuenta, tanto al transmisor como al receptor, para que en efecto haya comunicación.

d. EVALUACION

Como aspecto importante de la Tecnología Educativa, se tiene en cuenta como un proceso de delineación, obtención y suministro de información, para juzgar las alternativas de decisión por las cuales se ha optado. Reúne las actividades y acontecimientos que tienen como finalidad estricta ver el resultado de acciones y programas en función de los objetivos.

El PERT viene elaborándose en el Colegio con base en Evaluaciones y como complemento de las replaneaciones, desde el año 1972.

Con base en el PERT general, que es de orientación, cada curso de estudiantes elabora el PERT mensual, que tiene como finalidad hacer realidad el general. En esta forma, un curso, en Primaria como en Secundaria, lleva la organización del Colegio, por meses en colaboración directa de estudiantes, profesores, directivas, personal asistencial, padres de familia, etc.¹

1. Cfr. La hechura del PERT en el Colegio de la Presentación Centro: Personalización Liberadora, exigencia educativa, Susaceta Ediciones, pág. 104 - 111. Medellín, Colombia, Envigado, 1981.

11. Didáctica y Metodología

Dentro del sistema de Educación para la Personalización liberadora, la Tecnología Educativa está llamada a ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar, mediante una Didáctica y Metodología apropiadas.

La Educación, dice Puebla, *"Humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, poduce cultura, transforma la sociedad y construye historia"*¹.

Es en la aula de clase en donde empieza a crearse el ambiente propicio para el desenvolvimiento integral de la Persona. Como Pierre Faure lo acentúa, entendemos la didáctica *«como un espíritu y unos instrumentos de trabajo»*².

Enseñar (didaktiké) puede hacerse de diferentes maneras. *"El aprendizaje, estudiado tecnológicamente, nos indica que el objeto de la didáctica no se constituye por un elemento sino por una estructura: la formada por el acto y método discentes. La Didáctica estudia el trabajo discente congruente por el método de aprendizaje y, por extensión, recoge el trabajo docente ligado con el anterior"*³.

Hoy, la Tecnología Educativa ha tomado estos elementos didácticos metodológicos para formar un todo compuesto de diferentes elementos que interactúan entre sí para buscar un conjunto de objetivos⁴.

Nuestro Sistema educativo como tal, y orientado por la óptica del enfoque sistemático, ha estructurado cada componente, y en este caso, el referente al Diseño de Instrucción para la enseñanza-aprendizaje, dentro de un proceso para alcanzar el propósito deseado. Al describir este componentes⁵, dentro de nuestra tarea de Personalización, lo hacemos desde este mismo ángulo: centrado en la Persona en proceso de devenir para que sea realmente lo que es y debe ser.

Nuestra Metodología, como elemento del sistema, busca seguir un proceso lógico con la finalidad que nos proponemos.

1. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla CELAM. Editora L.Canal y Asociados Ltda. Bogotá, 1979 pág. 219

2. Pereira, Nieves. Un Proyecto Pedagógico, en Pierre Faure, pag.63.

3. Diccionario de Pedagogía Labor Tomo 1 pág. 267

4. INIDE, Tecnología Educativa, Vol. 1 pág. 30

5. Ibidem, pág. 31

Partimos de nuestra creencia en el estudiante y sus posibilidades como un ser Original, Creativo, con capacidad para gobernarse progresivamente a sí mismo; con una capacidad para entablar relaciones, con una inquietud por buscar el sentido de la vida, e indagar sus misterios que no es otra cosa que ese dialogar del hombre con el hombre, del hombre con el mundo y sobre el mundo, del hombre con su creador, y que lo va proyectando hacedor de la historia.

Para ello:

- Se busca la creación permanente de una relación de comprensión y de simpatía entre Profesor-Estudiante, de compenetración con el grupo que nacen de la práctica del diálogo, para encontrar juntos la verdad. Para que ello sea tal, ha de nutrirse «*del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza*»¹, para llegar a una auténtica intercomunicación. Creer en la persona y sus posibilidades es creer en sí mismo. Esto puede lograrse mediante un método activo, dialogal, participante².

El estudiante debe experimentar la oportunidad de auto-orientarse mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos; así podrá sentir frente a su proyecto personal de vida que abarca su ser y su quehacer, la satisfacción de unas expectativas y no el cumplimiento de expectativas ajenas.

-El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa de manera responsable en el proceso del mismo³.

-Un diseño coherente con las expectativas del estudiante lo coloca en constante proceso de devenir; es darle la oportunidad de que comience «*a vivir en una relación franca, amistosa e íntima con su propia experiencia*»⁴ la que le ofrece la Pedagogía del descubrimiento, a través de su trabajo personal, trabajo en grupo, experimentos, plenarios, realizaciones, etc.

-El contenido del proceso enseñanza-aprendizaje busca como resultado una experiencia significativa, tanto para el profesor, como para el estudiante; intervenir la realidad para indagarla, mejorarla, cambiarla. Es ir creando la capacidad maravillosa de escindir y valorar, una y otra vez, de manera nueva, las bondades básicas de la vida, con la crítica constructiva necesaria.

El estudiante que va experimentando los resultados de su poder,

1. Freire, Paulo, Educación como Práctica de la Libertad. Edic. de Convergencia, Bogotá, 1972, pág. 112

2. Ibidem, pág. 112

3. Rogers, Carl R. Libertad y Creatividad en la Educación. Edit. Paidós

4. Rogers, Carl R., El Proceso de Convertirse en Persona. Pág. 156

intelecto, que constata de qué es capaz y que puede expresarse de forma natural va adquiriendo confianza en sí mismo y su creatividad no tarda en comenzar a desplegarse. Rogers respalda esta afirmación cuando dice: *«entre mis clientes he conocido a muchas personas sencillas que se convirtieron en individuos creativos en su propio ámbito; esto sucedió cuando desarrollaron mayor confianza en los procesos que ocurrían en su interior y tuvieron el coraje de experimentar sus propios sentimientos, vivir según sus valores internos y expresarse de maneras personales»*¹. Es el esfuerzo para lograr que el estudiante sea lo que realmente es. *«Su apertura sensible al mundo y su confianza en su propia capacidad de entablar relaciones nuevas en su medio lo convierte en el tipo de persona de quien surgen productos creativos cuya manera de vivir es igualmente original»*².

-El trabajo personal que prepara el trabajo grupal y las plenarias y puestas en común, llevan la intención de que al adquirir el estudiante progresivamente una experiencia personal se halle en condiciones de aceptar, valorar y trabajar con la experiencia de otras personas y con ellas mismas como son.

*«La persona que se autorrealiza, dice Loslow, comentado por Rogers, encara la naturaleza humana en sí mismo y en los demás de la misma manera en que el niño mira al mundo con ojos muy abiertos, inocentes y sin crítica, simplemente apreciando y observando lo que corresponde...»*³.

-La Metodología es tan sólo una orientación que irrumpe en la vida en proceso del estudiante; tiene en cuenta el respetar su libertad psicológica para que pueda moverse en cualquier dirección: elección de Materias, trabajos, montajes audiovisuales, presentación de temas, organización de actividades, compromiso con su medio, etc. frente a una responsabilidad que va creando el poder de la libertad de...libertad para...Es vivir íntegramente cada momento, con miras a expectativas que va creando como fruto de su experiencia. *“La persona que goza de la libertad psicológica tiende a convertirse en un individuo que funciona más plenamente; puede vivir en y con todos y cada uno de sus sentimientos y reacciones...; se encuentra dispuesto a aceptar las consecuencias de cada uno de sus actos y a corregirlos si éstos demuestran que no son satisfactorios”*⁴.

-El único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo.

1. Rogers, Carl R., El Proceso de Convertirse en Persona.

2. Ibidem, pág. 173

3. Ibidem, pág. 158

4. Ibidem, págs. 171 - 172

5. Ibidem, pág. 126 s.s.

«El aprendizaje significativo será mayor cuando el estudiante elige su dirección, ayuda a descubrir sus recursos de aprendizaje, formula sus propios problemas, decide su curso de acción y vive las consecuencias de cada una de sus elecciones»¹.

Es el aprender haciendo de que nos habla Dewey. Uno sólo aprende las reacciones que personalmente produzca. Tenemos claro que el estudiante requiere una orientación para su aprendizaje; éste será positivo gracias al estímulo que reciba para decir, orientar su pensamiento, hacer y sentir por sus propios medios. Este es el papel de las Unidades de Aprendizaje dentro del diseño de Instrucción; servir de orientación.

-El material didáctico y los instrumentos de trabajo tienen la finalidad de ayudar al estudiante en su búsqueda, descubrimiento, actividad intelectual y corporal y en la orientación de su creatividad.

DISEÑO DE INSTRUCCION DEL COLEGIO DE NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION - CENTRO-

(Ver diagrama No.12)

El aprendizaje, como resultado de un proceso, tiene que pasar por muchos acontecimientos que han de ser plausibles para que ocurra de manera efectiva.

La abstracción la comprensión no se improvisan; las mediatiza la maduración psicológica que para ser tal, como indica Piaget, se requiere una orientación adecuada, un proceso coherente, unos estímulos acordes a cada etapa o estudio, para obtener una adquisición progresiva.

A los aspectos anteriores ha de unirse el aspecto de la motivación intrínseca y extrínseca que a la vez cumple la función de retroalimentación y de feed-back; se aprende mejor cuando hay motivos para hacerlo.

Se puede aspirar a la eficiencia cuando hay claridad en los objetivos; integración de conocimientos; ligazón con otros motivos acordes con nuestra personalidad, ajustados biológica y ambientalmente; incremento graduado de las dificultades, carácter atractivo de los quehaceres, variación de situaciones; unificación de lo mental y fisiológico, entusiasmo paradigmático, actitudes positivas; refuerzos y estímulos ante los logros o esfuerzos por conseguir el logro.

1. Rogers, Carl R., El Proceso de Convertirse en Persona., pág. 130
2. Piaget, J. Psicologie de L'intelligence. Paris, 1967
3. Diccionario de Pedagogía Labor Torno 11 págs. 641-642

El diseño de Instrucción del Colegio busca orientar el proceso de la enseñanza-aprendizaje. A partir de 1972 ha tenido algunos reajustes, basados en las evaluaciones y nuevas adquisiciones. El modelo de Dick, Merrill y O'Neill ha orientado el nuestro desde 1977; sigue el curso que exponemos a continuación. También hemos tenido en cuenta las orientaciones de Leslie J. Briggs.

A. ANALISIS DE NECESIDADES Y CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES.

A la luz de la Filosofía del Colegio (Educación en y para una Personalización Liberadora).

En el capítulo anterior expusimos la estructuración de la Filosofía que nos orienta. Asimilada, estudiada y profundizada a lo largo del año escolar, es el punto de partida para un punto de llegada de toda acción que se emprenda. A su vez, el Dpto. de Metodología, a través de planes y programas, orienta y lleva al profesor al estudio de las características del estudiante en cada etapa escolar, conforme a su edad, intereses y necesidades.

Por su parte, el Dpto. de Psicología suministra los datos necesarios, referentes a los estudiantes que conforman cada curso, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea acorde con la realidad en la cual se desenvuelve.

La claridad y seguridad que ha de tenerse en este primer punto es requisito previo para reemprender los siguientes pasos.

B. IDENTIFICACION DE LOS OBJETIVOS TERMINALES DE LA MATERIA.

Entramos aquí a lo que es el Planeamiento de programas, en relación con cada una de las materias que conforman el currículum. Planear es imaginar, precisar, proyectar; es establecer los objetivos que han de alcanzarse mediante la acción y adecuación de medios, gracias a la selección y organización de los mismos.

«La razón de planificar la enseñanza es hacer posible la consecución de un cierto conjunto de objetivos»¹.

Hacemos distinción entre objetivos generales (metas) y objetivos terminales que tienen la finalidad de especificar el estado abstracto de los objetivos generales. La filosofía del Colegio propone cuatro grandes metas, como ya lo expusimos; es a través de una educación integral

1. Briggs, Leslie J. Manual para el diseño de la Instrucción. Ed. Gaudalupe, Buenos Aires 1976 pág. 22 s.s.

como se lograrán; por esto, el desenvolvimiento académico está llamado a contribuir poderosamente en la progresiva realización de la persona; esto requiere una estructuración y planificación de calidad, orientada por unos objetivos terminales que hagan realidad los objetivos generales.

Los objetivos terminales, en nuestro caso, representan, indistintamente los objetivos que el Colegio se propone cada mes en el desenvolvimiento del PERT, los objetivos de materias para cada nivel y grado de estudiantes, o los objetivos, según modalidad, de las Unidades de Aprendizaje. Tenemos en cuenta las siguientes características básicas para los objetivos terminales.

- Redacción hecha en términos de logros factibles de alcanzar.
- Implican el establecimiento y la necesidad de objetivos específicos para su consecución.
- Requieren un tiempo para su consecución (un año escolar, un semestre, un bimestre, un mes, o una quincena).
- Exigen un diseño de instrucción, del cual parte la previsión, organización, selección, implementación, ejecución y evaluación de las actividades posibles para alcanzar dicho objetivo terminal.

La organización de Unidades de Aprendizaje en módulos también nos está ayudando en el logro de los objetivos terminales.

C. ORGANIZACION DE MATERIAS DE ACUERDO AL ANALISIS ESTRUCTURAL DEL APRENDIZAJE.

Está encuadrada dentro de la planeación y su finalidad es hacer posible la consecución de los objetivos determinados, mediante una organización coherente de las materias, a través de la parcelación en Unidades de Aprendizaje.

El proceso de Aprendizaje, como hecho complejo que incide en el cambio de conducta a través de respuestas, a una situación encontrada, y regula la conducta humana, nos plantea problemas esenciales:

- 1) Qué objetivos deseamos obtener con el proceso enseñanza-aprendizaje.

1. INIDE. Tecnología Educativa Vol. II, pág. 31

2. Hilgard, Ernest, Bower, Gordon, Teorías de Aprendizaje. Edit. Trillas, México, 1975, pág.14.

2) Qué temas, tópicos y datos deberán ser tratados; en qué secuencia; con qué profundidad y en qué extensión deben darse.

3) Qué métodos, técnicas, eventos y estrategias, en general, hemos de utilizar, en interacción con el estudiante, para alcanzar cada una de las categorías de objetivos, como resultados del aprendizaje: habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, información verbal, destrezas motoras, actitudes.

4) Cómo debemos agrupar los objetivos en tipos de capacidades para planificar las condiciones internas y externas del aprendizaje, que se juzgan necesarias para que éste resulte fructífero.

5) Qué tiempo requiere el logro de tal aprendizaje.

6) Qué procesos de verificación y control y qué criterios de juicios adoptaremos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y, a la vez, para que ellos se autoevalúen.

En síntesis, planear el proceso enseñanza-aprendizaje significa:

-Definir con claridad los objetivos.

-Saber claramente qué es lo que hay que aprender: habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, información, destrezas motoras y actitudes.

-Establecer los requisitos de aprendizaje que afectan a cada una de las capacidades humanas que hemos enumerado.

-Planificar el aprendizaje en el tiempo y conforme a una jerarquía, para que ocurra en una serie de pasos.

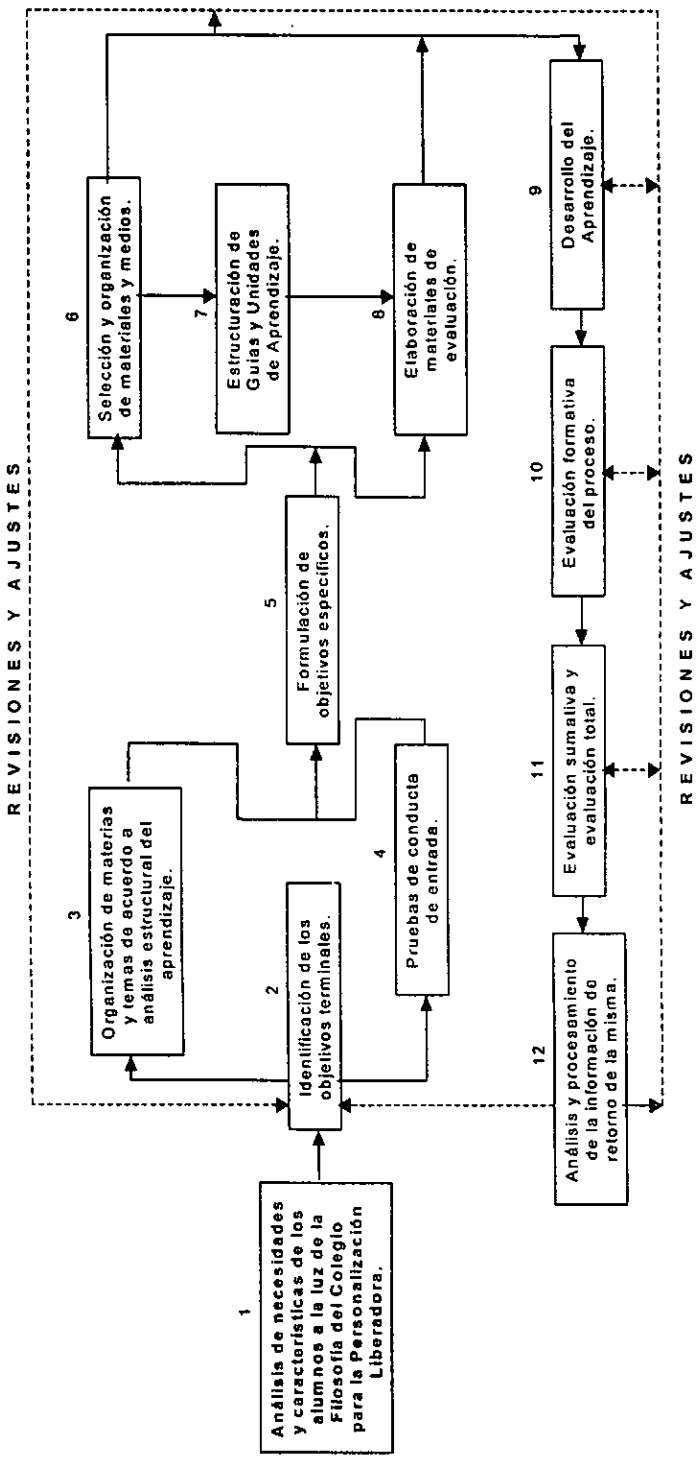
-Preparar los medios de evaluación y autoevaluación.

D. CONDUCTA DE ENTRADA.

Es aquella que establece el nivel mínimo de destrezas que el estudiante debe poseer en la jerarquía de aprendizaje establecida para el desarrollo de una materia, o de una determinada unidad de aprendizaje. El análisis de tareas nos da la conducta de entrada necesaria.

1 Gagne, Robert Planificación de la Enseñanza, pág. 35 s.s.

DIAGRAMA No.12
DISEÑO DE INSTRUCCION COLEGIO DE NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION - CENTRO -



Esta conducta de entrada, fijada en los lineamientos generales, puede constatarse a través de pruebas iniciales, hechas en forma precisa y nos permitirá:

- Constatar el nivel de entrada del estudiante.
- Preparar pruebas y materiales correctivos para los estudiantes que no demuestren el logro de las destrezas requeridas.

Esta constatación, a través de la conducta de entrada, se hace al iniciar cada materia, al comienzo del año y al comenzar cada unidad de aprendizaje. La evaluación sumativa de cada unidad permite asegurar la conducta de entrada para la siguiente.

E. FORMULACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

De los objetivos generales pasamos a los terminales todavía abstractos en su conjunto, para hacerlos concretos, en los objetivos específicos. Como su denominación lo enuncia, estos objetivos deben señalar específicamente qué conducta se espera lograr y qué tipo de aprendizaje representa.

Identificar y definir los objetivos en ejecución son pasos importantes del planeamiento del proceso de aprendizaje. Los objetivos dirigen el proceso y determinan la situación, el objeto, medidas de ejecución, el patrón de rendimiento aceptable, el grado de desempeño que se necesita para identificar y descubrir la destreza o conducta final que se ha adquirido.

Lo anterior implica que el objetivo, en su redacción, sea claro y detecte los componentes que debe llevar un objetivo de ejecución : situación, (la que se le propone al estudiante), capacidad que ha de aprenderse, (conducta final) objeto de la ejecución, acción (lo que hay que hacer), los instrumentos y otras restricciones (manera como ha de llevar a cabo el desempeño requerido; limitaciones, etc.), en síntesis, especificar las condiciones bajo las cuales la conducta se ejecutará.

Es importante que el verbo principal que enuncia el objetivo comunique el tipo de capacidad humana que uno quiere que se aprenda.

F. SELECCION Y ORGANIZACION DE MATERIALES Y MEDIOS (ESTRATEGIAS).

Esta etapa comprende el estudio de cada objetivo establecido para determinar las jerarquías implícitas del proceso enseñanza-aprendizaje

1. Gagne, Robert Planificación de la Enseñanza, pág. 95 s.s
2. Op. Cit. pág. 100 s.s.

y adecuar los medios a través de los cuales, las condiciones requeridas por el aprendizaje podrían ser establecidas.

El objetivo ha advertido el tipo de aprendizaje que se desea o se requiere; es preciso, entonces, recordar las condiciones generales de aprendizaje para cada categoría.

El contenido que ha de tratarse; de dónde surge, cuáles son los materiales, estímulos, métodos requeridos en este desempeño. Aquí se llega a la selección de alternativas y la determinación de los hechos didácticos para cada logro, según el tipo de aprendizaje que se busca.

Además de la selección de los medios, hay que decidir entre las alternativas de la enseñanza: en grupo, colectiva, individual, activa, etc.

Al comienzo de este capítulo, y a lo largo de la descripción de la experiencia, hemos enfatizado en un tipo de educación que se adecúa a las características esenciales de la persona; el proceso de enseñanza-aprendizaje, como ningún otro aspecto, está llamado a este desenvolvimiento de la persona.

Optamos por un estilo de aprendizaje, en donde el estudiante pueda manifestar su originalidad, se forme orientando su autonomía y desplegando las posibilidades de su libertad; desarrolle su ser sociable; *«en la línea de la actualización de su mismo ser personal»*² que al no agotarse en el ser en general, apunta al Ser en plenitud como su plenificación.

Estos supuestos infieren en un sistema de estilo personalizante, en donde el estudiante es el centro del proceso y el sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también del desarrollo de la comunidad³; *«dentro de la Educación Personalizada cobra su sentido más profundo la consideración de la escuela como una comunidad»*.⁴

El profesor, como orientador del estudiante, pone a su servicio la experiencia y riqueza de su ser, su hacer y su saber siempre en búsqueda de actualización.

Es decisiva esta orientación del maestro. No se puede dejar al estudiante constantemente sólo frente a sí mismo. Si se le quiere hacer progresar, instruir, hay que recurrir a ese incomparable conjunto de recursos que resultan de la presencia y de la acción conjugada del profesor y de la clase enteras.

1. Briggs, Leslie Los Medios de la Instrucción. Buenos Aires 1973 Edit. Gaudalupe, pág. 35 s.s

2. Verges, Salvador. Dimensión Trascendente de la Persona. Barcelona 1978. Edit. Herder, pág. 127

3. III Conferencia G. del Episcopado Latinoamericano Puebla, pág. 219.

4. García Hoz, Víctor Educación Personalizada, pág. 66.

5. Pereira, Nieves Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure, pág. 119

La investigación, la consulta, la búsqueda son la base de nuestra metodología que orienta al estudiante en esta tarea, a través de guías y Unidades de Aprendizaje, para que él ponga en juego su inteligencia, poder de captación, creatividad y libertad.

Lo indagado ha de ponerse en común, para construir «juntos» un saber más completo, desarrollando así un proyecto personal y comunitario capaz de ir haciendo historia, retroaprendiendo el pasado y anticipando el futuro.

¿Qué son las Unidades de Aprendizaje?

El proceso educativo parte de la indagación y utilización de las experiencias del niño, y, cuando éstas no basten, en la preparación de situaciones, a fin de ayudarlo a enfrentarse gradualmente con ellas. En estas ideas se funda la noción de Unidad de Aprendizaje.

El método de las Unidades de Aprendizaje o Unidades Didácticas puede definirse como la organización general de una materia o materias de estudio (interdisciplinariedad), en temas congruentes, dentro de la secuencia y un ambiente que permita obtener el dominio de un tipo de situación real, que al ser aprendido, dé como resultado un ajuste de la personalidad.

En esta definición se ponen de relieve tres elementos que se enlazan: la materia del aprendizaje, el acto o proceso de aprender, y el resultado o producto del aprendizaje que es un ajuste en la personalidad.

1. FILOSOFIA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Veamos algunos aspectos que nos dicen el porqué y el para qué de las Unidades.

Profesor y estudiante están al servicio de la verdad que debe buscarse en un clima espontáneo de investigación, creatividad y diálogo.

Nuestra filosofía educativa ha desplazado el polo de la enseñanza; una educación centrada en la persona; es él el principal artífice de su formación, en la adquisición y elaboración del saber; el maestro le orienta y, a la vez, trabaja con él, mostrándose como persona vital; con vivencias y convicciones en transparente autenticidad.

Esta orientación permite que el proceso educativo sea personalizante.

1. Coreth, Emerech Metafísica, pág. 386

2. Diccionario de Pedagogía Labor Vol. 11 págs. 862—863

3. Ibidem

El estudiante se da cuenta, al desencadenar el proceso de su aprendizaje de que sus posibilidades y valores humanos son múltiples; así llega a poner en juego todo su potencial humano; se encuentra como persona capaz de realizarse.

2. VALORES QUE APORTA AL PROFESOR EL TRABAJO EN UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Trataremos de enunciar tan solo algunas incidencias del trabajo en Unidades que llevan al profesor a ser más persona:

a) Como persona profesional en el campo educativo, tiene el derecho de ser creador e impulsor de cultura y no simple repetidor. Va haciendo historia con sus estudiantes; se capacita con la investigación, cada día más.

b) Su realización corre pareja con la realización del estudiante, al comprometerse de una manera total en el proceso de ser él mismo. Al poner en juego su iniciativa, creatividad, aprendizaje propio y apertura en la planeación, programación y orientación de las Unidades, su conciencia fluye libre en y a través de sus propias experiencias funcionando como persona con entera plenitud en su trabajo profesional.

c) Su actitud básica de confianza en el grupo y en cada una de las personas que lo integran, propicia la creación del ambiente inicial para las experiencias del grupo; desarrolla su capacidad para la apertura, para el encuentro con ese otro yo mismo.

d) Al compartir sus objetivos y propósitos con el grupo, enriquece sus propios puntos de vista y podrá intervenir la realidad en forma certera y aprovechará más los recursos del mismo personal docente. Sus propósitos serán ya los propósitos del estudiante, su labor asegura éxito por el compromiso establecido desde un principio con los estudiantes.

e) Su Singularidad se va manifestando y enriqueciendo, gracias a la creatividad que constantemente ha de poner en juego para colocar a disposición de los estudiantes la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje: libros, material audiovisual, materiales según el tipo de aprendizaje que se desea alcanzar, ayuda psicológica, dirección personal y grupal, equipos, material para experimentos, etc. Es decir, todos aquellos medios que puedan motivar al estudiante para hacer un aprendizaje eficiente.

1 Rogers, Carl R., *Libertad y Creatividad en la Educación*. Págs. 212 - 213

2. *Ibidem*, pág. 229

f) Despierta y vibra su actitud de servicio. Está allí como impulsor del trabajo personal y grupal, como conferencista y expositor, cuando es necesario, como asesor y consejero, como una persona que pone al servicio de sus estudiantes, lo mejor de su experiencia, como un aporte más para compartir con los estudiantes.

g) La actitud de escucha permanente lo capacita para responder a cada estudiante y al grupo en general. *"Siempre tratando de ser auténtico, aceptará tanto las racionalizaciones e intelectualizaciones como los sentimientos personales más profundos y reales"*¹.

h) Al seguir a sus estudiantes en el trabajo personal, puestas en común, plenarias, adquiere la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, porque está presente en el proceso de aprendizaje del estudiante y facilita así su aprendizaje significativo, llegando a darse la comprensión empática².

i) Dado lo anterior, «desarrollará relaciones más igualitarias en la clase que permitirán una mayor espontaneidad, estimularán el pensamiento creativo y el trabajo independiente y autodirigido»³.

j) La rutina no envolverá su acción educativa. Se encontrará siempre en un proceso de devenir, construyendo, descubriendo, aplicando, siendo y haciendo historia personal y comunitaria.

3. LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE Y LOS ALUMNOS

La Unidad de Aprendizaje ayuda a descubrir y construir eficazmente los valores que encierra la persona del estudiante como tal. Veamos en grandes rasgos:

- "El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje"⁴.

La curiosidad en la persona es innata y posee por sí misma un alto grado de motivación; es curiosa, anhela descubrir, investigar y resolver problemas; es capaz de enfrentar desafíos.

Siente una necesidad ambivalente de aprender y evolucionar y la razón de este contraste radica en que *«todo aprendizaje significativo implica un cierto grado de dolor, sea por el aprendizaje mismo o por la resistencia a dejar de lado aprendizajes anteriores...sin embargo, la satisfacción*

1. Op. Cit. pág. 131

2. Op. Cit. pág. 96

3. Op. Cit. pág. 230

4. Op. Cit. pág. 127 s.s.

que le proporciona desarrollar su potencial, sobrepasa ampliamente los choques y los golpes»¹.

- El ser humano es, por naturaleza, un ser en acción:

La «actividad», entendida como la expresión de todo el ser en ese movimiento de dentro a fuera y de fuera adentro, puede manifestarse a través de la elección de materias para el estudio diario, enfoque de los temas, trabajo de Taller, preparación e incorporación de las unidades de aprendizaje; realización de la tarea de aprendizaje como algo suyo. La acción a través del hacer tiene como finalidad dominar y organizar una materia exterior; es la acción humana sobre las cosas; busca la eficacia. *«Pero el hombre no se satisface con fabricar y organizar, si no encuentra en estas operaciones su dignidad, la fraternidad de sus compañeros de tarea, y cierta elevación por encima de la utilidad»*²; el encuentro consigo mismo. *«Desde el ángulo del obrar la acción ya no apunta principalmente a edificar una obra exterior, sino a formar al agente, su habilidad, sus virtudes, su unidad personal»*³.

-Un tipo de persona abierto a sus experiencias, indagador e investigador, que cada vez va confiando más en su capacidad para establecer nuevas relaciones con su medio, que puede expresarse, no es raro que elabore productos creativos y que encauce su vida diaria por la creación.

La creatividad afirmará su singularidad y no será aquella persona «adaptada», conformista. *«La repetición es un peligro que hay que considerar como defecto.. Si queremos dar cosas valiosas, debe ser algo propio, no repeticiones»*⁴.

El desarrollo de las Unidades permite, dada su estructuración, un clima de desinhibición, libre de bloqueos, en donde se favorece el pensamiento original y se recupera la capacidad de iniciativa.

La creatividad exige rigor; por esto, la Unidad debe orientarlo, mostrarle cómo abrise camino y hacer camino con él a través del descubrimiento. El maestro, a través de las Unidades, «trata de ser inductor de cambios»⁵.

Este despliegue de su ser es el que lo convierte en sujeto de su propia educación, educador de sí mismo. Este cambio fundamental en la relación maestro-estudiante, al programar y desarrollar un trabajo creador permanente, es la base de la revolución científica y técnica⁷.

1. Rogers, Carl.R. Libertad y Creatividad, pág. 127 - 128

2. Mounier, E.. El Personalismo, pág. 50

3. Op. Cit. pág. 51

4. Op. Cit. pág. 214

5. Ibidem

6. Ibidem, pág. 191

7. Op. Cit. pág. 241

«La pedagogía moderna tiene en cuenta al individuo, sus capacidades, sus estructuras mentales, sus intereses y motivaciones y sus necesidades. En este sentido, es personalista. Concede una importancia capital al abstracto de la educación; grupo, o individuo: con esta óptica, el enseñante ya no es el único agente activo, por grande que sea el papel que desempeña; el sujeto mismo, el individuo en estado de educación deviene cada vez más un agente activo de su propia educación»¹.

- La investigación, en sí, representa un valor para el estudiante al producir directamente un espíritu crítico y reflexivo. Bien dirigida la investigación provoca la integración de la ciencia, por la relación y jerarquización de los diferentes temas. Lleva al análisis y a la síntesis; permite que el estudiante dé sus propios aportes, según su nivel, y ésto es un avance de la misma ciencia. Favorece el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y a la vez lo lleva a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje; se sentirá libre de explorar nuevas vías de aprendizaje y *«descubrirá que el proceso de aprendizaje le permitirá enfrentar directa y personalmente el problema del significado de su vida»².*

- Despliegue del sentido comunitario. La persona se presenta como una presencia dirigida hacia el mundo y las otras personas, sin límites, en unión con ellas, en perspectiva de universalidad, ayudándola a ser y desarrollarse³.

Este sentido comunitario va formándose en el estudiante a través de los trabajos en grupo, la consulta y ayuda a los compañeros.

Progresivamente irá experimentando la necesidad y la importancia de la ayuda mutua y del servicio a los demás. Puebla acentúa esta característica de educar para el servicio, convirtiendo al estudiante en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también del desarrollo de la comunidad⁴.

La participación responsable en el bien común, a través de su aporte decisivo para el desenvolvimiento de trabajos, experimentos, puestas en común, plenarias, dentro de un ambiente y espíritu de cooperación, contribuyen a formar ese sentido comunitario.

Hay que tener en cuenta que no todo trabajo en equipo logra el sentido comunitario; por esto, el maestro debe estar atento para captar el proceso del grupo.

1. Op. Cit. pág. 192

2. Op. Cit. pág. 231

3. Mounier, E. El Personalismo, pág. 20

4. III Conferencia del Episcopado Latinoamericano, CELAM

- El estudiante va adquiriendo otra formación de valor incalculable en el sentido de la organización, cronograma de tiempo para trabajo personal, trabajo en grupo, puestas en común, plenarias, etc, distribución de su horario conforme a la intensidad exigida por cada materia; fijación y claridad en los objetivos. Elaborar y organizar el Plan de Trabajo es tarea del estudiante¹. Una sana orientación es conveniente por parte del profesor. Se puede formar en la responsabilidad, cuando se ha propiciado el despliegue de la libertad de iniciativa, libertad de elección, libertad de aceptación.

G. ESTRUCTURACION DE GUIAS Y UNIDADES DE APRENDIZAJE

Después de seleccionar los materiales y medios, hemos llegado al séptimo paso en nuestro diseño.

Una vez planteados los objetivos, estructuras, los temas de las materias y elegir en general los medios, nos detenemos en la estructuración de las Unidades, como medio para orientar el proceso de aprendizaje, que, a su vez, incluye otros medios para llevarlas a cabo.

Partiendo de la parcelación de la materia, la Unidad ha concretado aquel tema o aquellos temas que se requieren para alcanzar la unidad de un aprendizaje determinado; en el lapso por lo general de tres o cuatro semanas; algunas se pueden realizar en un tiempo menor o mayor, depende del contenido y objetivos que se busquen.

La estructura de una unidad está formada por la disposición de las siguientes partes, encaminadas al logro de un todo: el aprendizaje con lo que él implica.

No. de la Unidad:

No. de la Guía de Trabajo:

Aspectos especiales en el desarrollo de la unidad:

1. Palabras o frases de refuerzo.
2. Planteamiento de la Unidad.
3. Objetivos específicos.
4. Conducta de entrada.
5. Ideas principales que han de orientar el aprendizaje y que a la vez se constituyen en esencia.
6. Orientaciones para el trabajo personal.
7. Puntos extraídos del trabajo personal para ser trabajados en el trabajo grupal. En algunos cursos coincide con trabajos de laboratorio y de taller.

1. Ver Plan de Trabajo en los anexos

8. Trabajo extra-clase. (no siempre lo hay)
9. Orientación para la evaluación que ha de concordar con los objetivos.
10. Fecha límite para entrega de la Unidad, fecha para la Puesta en común y Plenarias.
11. Bibliografía y medios disponibles.

En el diagrama No. 13 se puede apreciar la organización de tareas para elaborar unidades de aprendizaje.

OBSERVACIONES RESPECTO AL TRABAJO EN UNIDADES

El método de Unidades es bueno y ayuda a la práctica y búsqueda de los objetivos que nos proponemos, si está bien orientado.

Para obviar dificultades en el proceso de las Unidades de Aprendizaje es preciso :

- Tener en cuenta el diseño de instrucción en la elaboración de las Unidades.
- Programación de las Unidades con la integración de los temas y el tiempo necesario para su desarrollo.
- Balancear el trabajo personal, el trabajo en grupo y el extraclases, si los hay.
- Seguir a cada estudiante en el desarrollo de sus Unidades para poder detectar: dificultades que van encontrando, tiempo que dedican a la Unidad, a través de la veintena.
- Empleo de la evaluación formativa, de tal modo que el estudiante vaya alcanzando un aprendizaje eficiente.
- Clases magistrales o colectivas como elementos orientadores, de aclaración y de profundización.

Los puntos anteriores nos hacen ver la importancia sistemática de preparar, implementar y evaluar el desarrollo de cada Unidad, dentro del proceso total del Sistema de Personalización Liberadora, empleando los recursos humanos, científicos y materiales que sean necesarios para que el método sea efectivo. La bondad de un método no está siempre en el método como tal, sino en la aplicación, orientación e inteligencia con la cual sea utilizado.

Es preciso buscar, a través de las evaluaciones de la Unidad, de los Departamentos y del Colegio, en general, la regulación homeostática

que en ciertos momentos puede perder su equilibrio, como proceso normal. Por la regulación homeostática tratamos de mantener los valores de las variables indicadoras del funcionamiento del Sistema total.

Utilizamos las variables de medición que nos permiten detectar el estado del Sistema, además de las variables compensatorias que permiten al Sistema volver al nivel de los objetivos deseados¹.

H. ELABORACION DE MATERIALES DE EVALUACION

La finalidad de elaborar los materiales de evaluación, después de la formulación de los objetivos específicos y antes o en forma alterna con las Unidades, es impedir la improvisación de una evaluación no acorde con el proceso y por consiguiente con los objetivos trazados. La evaluación cumple con dos tópicos : comprobar la ejecución del estudiante y darnos cuenta si la enseñanza que se planificó ha obtenido el objetivo. El segundo es evaluar si cada estudiante ha logrado obtener las capacidades definidas por los objetivos seleccionados (aprendizaje para el dominio en cualquier área de objetivos previstos).

Las pruebas referidas al objetivo en que se emplea una interpretación referida al criterio, constituyen el procedimiento más adecuado para evaluar la ejecución de los estudiantes, en relación con los objetivos planificados para el curso y para cada unidad en particular².

Las pruebas referidas al objetivo tienen el valor de diagnóstico y al mismo tiempo sirven para la evaluación formativa del curso, ya que van con los objetivos de cada unidad y se busca un aprendizaje para el dominio, sobre todo en el área de las capacidades intelectuales y de las destrezas y de la información³.

I. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Las unidades se desarrollan en períodos de tres semanas por lo general; unidades más cortas o más extensas toman el tiempo que requieran. En un comienzo se inició este método con el desarrollo de unidades en 100 minutos (con estudiantes sin práctica en el enfoque personalizante).

Actualmente, con el desarrollo de las unidades por veintenas, o en un mes se busca:

Centrar la educación en el proceso. Así, el estudiante aprende a generar

1. Archivos del Depto. de Metodología del Colegio
2. Gagnee, Robert La planificación de la enseñanza pág. 178 s.s.
3. Ibidem

sus propios códigos, concepciones o perspectivas, practicando los procesos conceptuales que se requieren para crear sus propias ideas, elaborar su conocimiento y dar respuestas a las demandas al entorno.

Esto se obtiene, gracias a la graduación de las Unidades y a la distribución del tiempo que permiten:

-Respetar y orientar al estudiante conforme a su ritmo personal de aprendizaje.

-Ofrecer al estudiante la oportunidad de trabajar solo, buscando, inquirendo, fabricando hipótesis, perfilando y creando una producción propia.

-Ofrecer alternativas en las posibilidades de elección del estudiante: materia o tema de trabajo; lo que quiere aprender, la velocidad y el modo como desea hacerlo, sitio de trabajo, el salón del área, la biblioteca general, el laboratorio, la hemeroteca, la clase de taller, la sala de audiovisuales, según el tema que esté tratando.

-Tener pistas para un trabajo en grupo valioso; hacerlo cuando él lo desea y crea conveniente por su preparación. Así va desarrollando el entendimiento mutuo y el respeto a la persona del otro.

-Escoger los materiales educativos que faciliten el proceso.

-Adquirir la práctica en la búsqueda y utilización de la información por medio de la formación de conceptos, ideas claves, comprobación de hipótesis y uso de feed-back para modificar, en caso necesario, la manera como codifica el entorno.

-Recurrir al profesor y a sus compañeros cuando lo necesite.

-Aumentar la eficiencia en el aprendizaje, ya que el estudiante está orientado por objetivos; sabe qué es lo que debe hacer y qué se espera y debe esperar él mismo, una vez concluya su labor.

-Comprobar, mediante las evaluaciones y trabajos hechos, que se va adquiriendo un nuevo comportamiento y tener el refuerzo positivo. La motivación aumenta con el éxito o con una nueva dirección para su trabajo, dada por el profesor.

-Presentar las unidades cuando ya el estudiante se auto-evalúa y comprueba que ha adquirido dominio en ese determinado aprendizaje.

-Garantizar la obtención del aprendizaje mediante la participación activa del estudiante¹.

-Aprender a aprender por cuenta propia (educación permanente)

-Aprender a tomar decisiones.

-Aprender a administrar su tiempo y su talento.

-Auto-evaluarse y preparar en forma más consciente la evaluación.

- Aprender a ser y a relacionarse.

-Comenzar a ser hacedor de su historia.

-Se fija un tiempo límite para la entrega de Unidades; los estudiantes cuya capacidad de trabajo es mayor, pueden ahondar el tema y ayudar a los estudiantes más lentos. El tiempo se fija como una necesidad de la responsabilidad del estudiante, frente a la libertad que ha podido desplegar y como un medio para evaluar el proceso.

1. LA ACTITUD DEL PROFESOR

Ya analizamos los valores que este sistema le genera al profesor. No obstante, recordamos que sus actividades fundamentales han de ser: acogida, respeto y confianza².

Actitud de acogida y de escucha para favorecer la expresión del estudiante por todos los medios y bajo todas las formas³.

Actitud de respeto por el trabajo elaborado por el estudiante, lo que ha descubierto por sí mismo. Animarle en sus progresos, suscitándole la necesidad de dar un paso más...alegrarse con él en sus victorias; animarlo ante los resultados equivocados; convencerle de que es capaz de mucho más; constantemente darle confianza; darle la certeza de que puede avanzar, perfeccionarse, crecer.

Actitud profunda y constante de confianza en el estudiante y en sus posibilidades, lo que se traduce en una exigencia fuerte para su superación constante⁴. De hecho, los estudiantes son un poco lo que los hacemos y llegan a ser lo que son capaces de llegar a ser⁵.

1. Schroder, H., Karlins, M., Phares, J., Educación para la Libertad, Narcea, S.A. 1976

2. Gómez Horacio. Una innovación en la enseñanza superior Edit.Limusa. México 1974 pág.20 s.s.

3. Op Cit. págs. 27-28

4. Pereira, Nieves.Un proyecto pedagógico en Pierre Faure, pág. 218

5. Op. Cit. pág. 221

En todo momento ha de ser un observador para comprender y ayudar a resolver; un guía, un investigador.

2. LAS PUESTAS EN COMUN.

Más usuales a nivel primario, dada la extensión menor de sus guías, tienen la finalidad de que el estudiante exprese y comparta el logro de su aprendizaje. A la vez, el maestro puede captar los puntos que han quedado flojos o que no han comprendido. No cuenta como evaluación calificable; entra dentro del proceso de la evaluación formativa.

3. LAS PLENARIAS

En secundaria, el estudiante tiene más oportunidad para puestas en común, en pequeños grupos, a lo largo de las tres o cuatro semanas; en éstas, el profesor está atento para ir evaluando el desenvolvimiento del proceso. Dada su capacidad mayor y la extensión de las Unidades, preparan una plenaria que sintetiza y expone el aprendizaje adquirido personalmente y en el grupo de trabajo.

Los grupos son bastante creativos; se ve el despliegue de la dinámica de los grupos, a través de: juego de papeles, jurados, pánneles, foros, sociodramas, montajes, films, etc

La creatividad de los estudiantes enriquece el aprendizaje y da esa técnica de distensión y armonía para adquirirlo mejor.

La evaluación (siempre variada) ocurre como consecuencia lógica del proceso seguido. El estudiante no se preocupa tanto por obtener una nota, una calificación, sino por comprobar los resultados de su tarea: como un medio para expresarse y poder proseguir la superación personal y la del grupo.

La evaluación no se hace únicamente en forma general; cada estudiante es evaluado al presentar él su autoevaluación.

4. CLASE MAGISTRAL O EXPOSITIVA

Ocurre al iniciar la unidad para orientar el desarrollo del tema; o cuando el profesor ve la necesidad de enfocar una unidad, aclarar conceptos o profundizar un tema. Enunciando el resultado de las plenarias, el profesor se esfuerza para dar realmente un aporte valioso, en contenido, creatividad, confrontación.

J. EVALUACION FORMATIVA DEL PROCESO.

La tenemos en cuenta para la determinación de actividades y resultados

sobre la marcha o durante el proceso de desarrollo de las unidades. Se planea al estructurar cada Unidad. Nos orienta para saber hasta qué grado están funcionando o han funcionado los procesos y los procedimientos para lograr los objetivos que se persiguen. A la vez, proporciona criterios para efectuar modificaciones durante el proceso¹

La evaluación formativa no solamente reúne datos sobre el rendimiento de los estudiantes. Hay otros datos sobre factores relevantes que inciden en el aprendizaje y que deben incluirse en la evaluación:

-Factores del estudiante: (motivación, interés, tiempo de atención, actitud, aptitud, perseverancia en el trabajo. etc.).

-Factores de ambiente físico (recursos para el aprendizaje, ambiente, etc.).

-Factores de presentación (claridad de la presentación, refuerzos positivos, entusiasmo en la presentación, secuencia seguida, práctica, etc.).

-Otros factores, tales como el tiempo gastado en el aprendizaje.

La evaluación formativa está orientada al uso de los resultados de cualquier tipo de evaluación para tomar decisiones, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y mejorar la educación².

K. EVALUACION SUMATIVA.

Cuando se ha finalizado el proceso de aprendizaje de la Unidad, se aplica una prueba que comprende la obtención de un aprendizaje completo. Para nosotros, no es la acumulación de calificaciones; ésta la da la evaluación total. Cada unidad, como cada bimestre, son evaluados conforme al criterio de detectar la obtención de un aprendizaje completo en los aspectos estudiados y elaborados.

La evaluación total o general determina los resultados o productos totales. La prueba de post-test nos puede dar una visión de conjunto.

Las condiciones generales requieren, para su elaboración, métodos que permitan reunir pruebas convincentes de eficiencia, para medir los tipos de aprendizaje que nos proponemos: capacidades intelectuales, capacidad de resolver problemas, información, destrezas motoras.

¹ Op. Cit. pág. 219

² Ibidem

L. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION Y RETORNO DE LA MISMA.

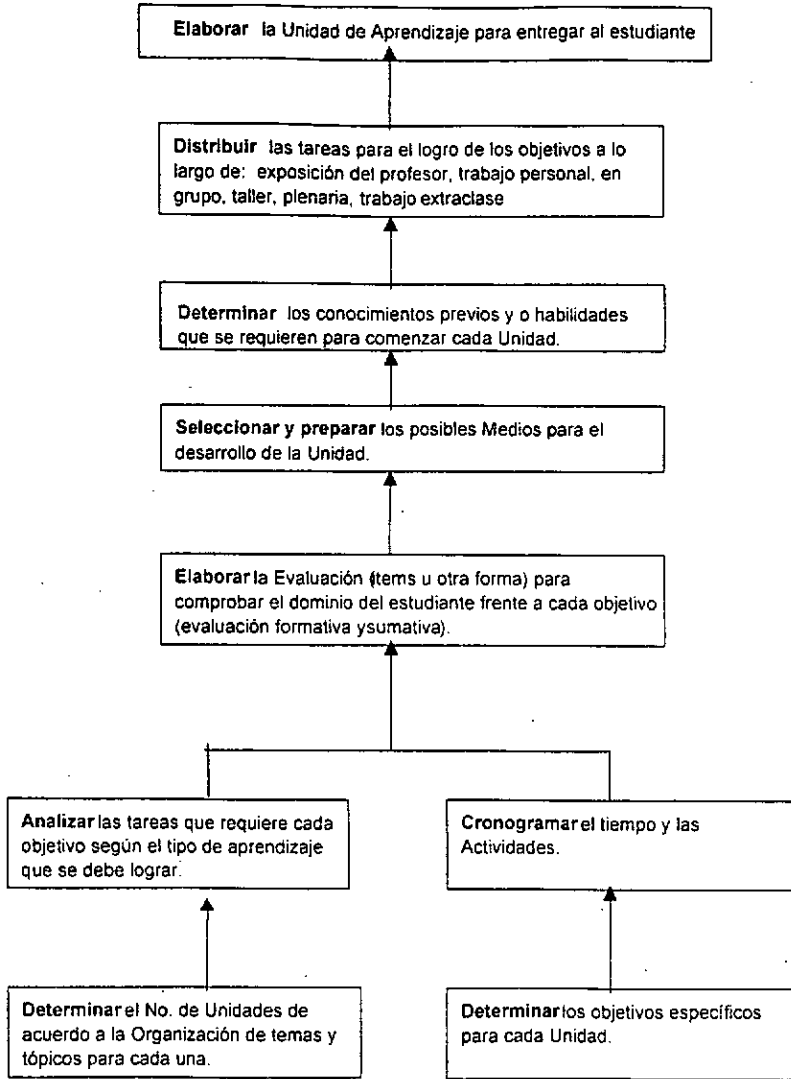
Una vez obtenidos los resultados (de bimestre), el profesor pasa los datos al Dpto. de Metodología. Este se encarga de analizar y procesar la información en función de los objetivos y con base en dos factores:

- Los objetivos específicos alcanzados por cada uno de los estudiantes.
- La magnitud en que a nivel de curso se han obtenido los resultados.

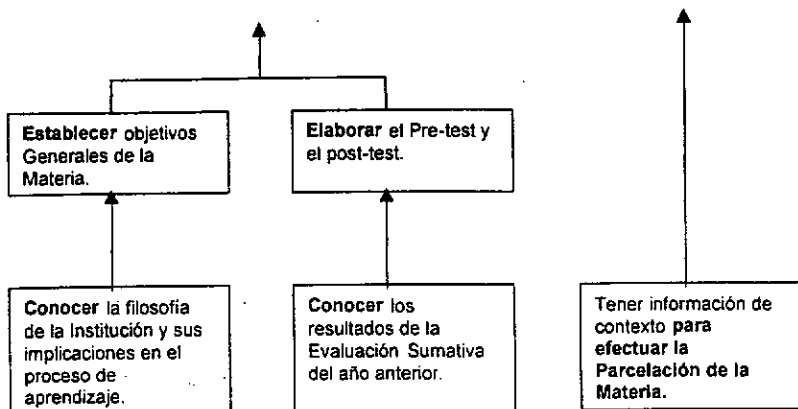
Con base en el análisis anterior y en procesamiento, el Departamento de Metodología elabora y presenta el informe de manera clara y sistemática para que, a nivel de área y de cada profesor en particular, se juzguen las conclusiones, alternativas y opten por los resultados pertinentes.

DIAGRAMA No.13

ORGANIZACION DE LAS TAREAS NECESARIAS PARA ELABORAR UNIDADES DE APRENDIZAJE



Prerrequisitos



12. Espíritu que nos anima a través de la Organización Expuesta

A. LA ADMINISTRACION

- La autoridad en sus diversos niveles siempre se presenta como un servicio y en actitud permanente de diálogo.
- Se organiza con base en una delimitación de funciones según la situación concreta. (Manual de Funciones del Colegio).
- Se atiende a la coordinación de las diversas funciones y responsabilidades.

B. LA DISCIPLINA

- De confianza y responsabilidad, que contemple ciertas normas necesarias en toda organización y que permita desarrollar las iniciativas de los estudiantes para llegar a una autodisciplina.
- Basada en cultura y exactitud, que nacen de la valoración de sí mismo y del respeto a los otros.
- Silencio lógico en actos como: izada de bandera, actos culturales, reuniones generales, trabajo personal.
- Disciplina en clase: exposición del profesor, plenarios, trabajo en grupo, expresada en la participación y en el respeto al que habla.

(Ver en los anexos: Mi Compromiso como estudiante de la Presentación - Centro).

C. EL TRABAJO ACADEMICO

- Organizado en coordinación con el Departamento respectivo.
- A través de cada asignatura, el profesor debe perseguir el logro de objetivos específicos en un proceso de búsqueda conjunta de una realización humana integral.
- Planificar los programas con base en objetivos y en forma coordinada por asignaturas.
- A través de nuestro Sistema, propiciar la creatividad y la investigación, demostradas luego en las plenarios y demás actividades.

- Determinar formas de evaluación de acuerdo con los puntos expuestos anteriormente.

D. LAS ACTIVIDADES

- Que respondan a la creatividad, intereses, necesidades del medio.
- Siempre planeadas y evaluadas.
- Que se inspiren en los objetivos perseguidos y hechos realidad a través del PERT.

BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA

- Abbagnano, Nicolás. Historia de la Filosofía. Tomo I, Montaner y Simón, S.A., Barcelona, 1955.
- Abbagnano, Nicolás. Historia de la Filosofía. Tomo II, Montaner y Simón, S.A., Barcelona, 1955.
- Ahmann, J. Stanley. Evaluación de los Alumnos en la Escuela Primaria. Madrid, Ed. Aguilar, 1969.
- Allport, G.W. La Personalidad, su Configuración y Desarrollo. Herder, Barcelona, 1966.
- Biblioteca de Autores Cristianos. Documento del Vaticano II. 5a. edición, 1968.
- Bloom, B. Aprendizaje para el Dominio. Florida, F. S. U. Talla Hassee, Centro de Tecnología Educativa, 1971.
- Bloom, B. Evaluación del Aprendizaje. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1971.
- Bloom, B. Evaluación del Aprendizaje, Educación Artística, Ciencia, Matemática de la Escuela Secundaria. Argentina, Ed. Troquel. 1975.
- Bloom, B., Hastings, J. Madaus G. Handbook on Formative and Sumative Evaluation of Student Learning. Mac Graw-Hill, Nueva York, 1971.
- Briggs, Leslie, J. Los Medios de la Institución. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1976.
- Briggs, Leslie, J., Manual para el Diseño de la Instrucción. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1976.
- Briones, Guillermo. Metodología de la Investigación Evaluativa. Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, 1975.
- Brown, W. Curso para el Estudio Efectivo; Manual del Instructor. México D.F., Ed. Trillas, 1975.
- Brunelle, L. ¿Qué es la No-Directividad? Madrid, Ed. Narcea, 1975.
- Calonghi, J. El Problema de la Evaluación. Madrid, Ed. Ite, 1971.

- Calvin, Allen. **Estudios sobre Enseñanza Programada; Moderno Sistema de Educación.** México, Ed. Lumuse - Wiley, 1971.
- Cardoso, Fernando. **Dependencia y Desarrollo en América Latina, Ensayo e Interpretación Sociológica.** Buenos Aires, Editores S.A. 10a. edic., 1975.
- Carreño, Fernando. **5 Enfoques y Principios teóricos de la Evaluación.** México D.F., Ed. Trillas, 1977.
- Claparede, E. **Psicología del Niño y Pedagogía Experimental.** Beltrán, Madrid, 1972.
- Clavijo, Clavijo Adán. **El gran desafío de la universidad de cara al tercer milenio. En: Revista Nómada No.5 Comunicación – Educación. Una relación estratégica.** Fundación Universitaria Central. Santafé de Bogotá. 1996.
- Colombia. **Conferencia Episcopal de Justicia y Exigencias Cristianas.** Ed. Andes, Bogotá, 1974.
- III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla, CELAM. Impr. Ed. L.Canal y Asociados Ltda., Bogotá, 1979.
- Coreth, Emerich. **¿Qué es el hombre?** Ed. Herder, Barcelona, 1976.
- Coreth, Emerich. **Metafísica.**
- Cormary, Henri. **La Pedagogía: Los Problemas, Los Métodos, Las Enseñanzas.** Bilbao, Ed. Mensajero, 1972.
- Corporación Calidad. **Memorias Seminario sobre Calidad Total para directivos.** Santafé de Bogotá Colombia 1996.
- Chico González, P. **Estilo Personalizado en Educación, Técnicas y Principios.** Bruño, Madrid, 1972.
- De Aquino, Sto. Tomás. **Suma Teológica. Tomo III.** Ed. Católica S.A., Madrid, 1959.
- De Aquino, Sto. Tomás. **Suma Contra Gentiles. Tomo II.** Ed. Católica S.A., Madrid, 1959.
- Departamento de Metodología y Psicología del Colegio de Nuestra Señora de la Presentación - Centro.

- Díaz, Rodrigo. Diagnóstico de la Educación Privada. Colombia, 1970, Ed. Stella, 1971.
- Diccionario de Pedagogía Labor. Tomo I. Ed. Labor S.A., Barcelona, 1964.
- Diccionario de Pedagogía Labor. Tomo II.
- Documento Base de Educación en la Presentación. Provincia de Bogotá.
- Dottrens, R. La Enseñanza Individualizada. Kapelusz, Buenos Aires, 3a. edic., 1959.
- Escobar, Herran Guillermo León. Grandes Temas Social - Cristiano. Tomo I Ambito Socio - político. Editorial Instituto de Estudios Sociales Juan Pablo Segundo - FIEL Edición, 1995.
- Fabro, Cornelio. Historia de la Filosofía. Tomo I. Ed. Rialp S.A., Madrid, 1965.
- Fabro, Cornelio. Historia de la Filosofía. Tomo II. Ed. Rialp S.A., Madrid, 1965.
- Falcon, Campos Vicente. Control de la Calidad Total. (Al estilo japonés) Bloch Editores S.A. Brasil 1994.
- Faure, P. Curso para Educación Personalizada. Dirigido por él, en la Universidad Javeriana. Bogotá, 1974.
- Faure, Edgar y otros. Aprender a Ser. Alianza - Unesco, Madrid, 1972.
- Festinger, L y Katz, D. Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Buenos aires, 1975.
- Freire, Paulo. Educación Como Práctica de la Libertad. Latinoamericana, Bogotá, 1971.
- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Latinoamericana, Bogotá, 1971.
- Freire, Paulo. Educación como Práctica de la Libertad. Edición de Convergencia, Bogotá, 1972.
- Fromm, Erich. El Miedo a la Libertad. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.

- Fromm, Erich. *El Miedo a la Libertad*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971.
- García Hoz, Víctor. *Educación Personalizada*. Ed. Miñón, Valladolid, 1970.
- Gagne, Robert, Briggs, Leslie. *La Planificación de la Enseñanza*. Ed. Trillas, México, 1976.
- Gómez, Horacio. *Una Innovación en la Enseñanza Superior*. Ed. Limusa, México, 1974.
- Goring, Paul A. *Manual de Mediciones y Evaluaciones, del Rendimiento en los Estudios*. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1971.
- Gutiérrez Ruiz, Irene. *Experiencias Somosaguas*. Madrid, Narcea, 3a. edic., 1971.
- Hannum, W. *En Busca de un Marco de Referencia para el Análisis de Tareas* (Traducción de Luis Bernardo Peña), 1977.
- Heidegger, M. *El Ser y el Tiempo*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1951.
- Hight, Gilbert. *El Arte de Enseñar*. Ed. Paidós, 7a. edic., Buenos Aires, 1978.
- Hilgard, Ernest, Bower, Gordon. *Teorías del Aprendizaje*. Ed. Trillas, México, 1975.
- Hilgard, Ernest R. *Teorías del Aprendizaje*. Ed. Trillas, México, 1975.
- Huberman, A.M. *Cómo se Realizan los Cambios en Educación; una Contribución al Estudio de la Innovación en Experiencias e Innovaciones en Educación No. 4*, UNESCO, 1973.
- INIDE. *Aprendizaje y Evaluación. Bases Teóricas*. Lima, 1974.
- Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo, INIDE. *Tecnología Educativa. Vol. I. Retablo de Papel Ediciones*, Lima, 1977.
- Joe, Batten. *Cómo construir una cultura de la calidad total. Guía para su implantación en la empresa*. Grupo Editorial Iberoamérica México, 1993.
- Karnel, Louis J. *Medición y Evaluación Escolar*. Ed. Trillas, México, 1974.

- Kaufman, R. Planificación de Sistemas Educativos. Ed. Trillas, México, 1975.
- Kestin, L. Creativity in Teaching and Learning. American Scientist, 1970.
- Klaus, D.J. Técnicas de Individualización e innovación de la Enseñanza. Trillas, México, 1972.
- Klein, Jerry. Conductas de Entrada y Conceptos Similares (Resumen del Capítulo 3 de Jhon P. de Cecco "The Psychology of Learning and Instruction").
- La Escuela Cristiana Frente al Desafío de un Mundo en Cambio, En: Cultura. Mayo - Junio de 1975, No. 52.
- Lavin, Sonia. Educación y Desarrollo Humano en América Latina. Convenio Andrés Bello. Colombia 1996.
- León, Guevara Judith. Hna. Cultura Institucional de la Calidad. Módulo para la Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Católica de Manizales. Junio de 1997.
- León, Guevara Judith. Hna. Fundamentos para una personalización liberadora. Cuarta Edición complementada y revisada por la autora. Manizales 1997.
- LEY GENERAL DE EDUCACION: Edición La Reforma Educativa. Alcaldía de Manizales y Secretaría de Educación Municipal. Manizales 1995.
- Luyten, William, A. Fenomenología Existencial. Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1967.
- Luyten, William, A. Fenomenología Existencial. Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1969.
- Marcel, G. El Misterio del Ser. Ed. Sudamericana, Barcelona, 1971.
- Martínez, A. Formación de Actitudes y Educación Personalizada. Narcea, Madrid, 1974.
- Max-Neef, Manfred y otros. Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. CEPUR – Fundación Dag Hammarskold. Reimpresión. Medellín Colombia 1996.
- Montessori, M. Método de la Pedagogía Científica. Aurolace, Barcelona, 1973.

- Mounier, E. Manifiesto al Servicio del personalismo. Taurus, Madrid, 3a. edic., 1972.
- Mounier, E. El Personalismo. Ed. Universitaria, Buenos Aires, 10a. edic., 1974.
- Pablo VI, Anuncio del Evangelio Hoy. Actas y Documentos pontificios. Ed. Paulinas, Bogotá, 1978.
- Parra Sandoval, Rodrigo. La calidad de la Educación. Universidad y Cultura Popular. Fundación FES, Tercer Mundo Editores. Colombia 1992.
- Pereira, Nieves. Educación Personalizada, un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure. Narcea, S.A., Madrid, 1976.
- Popenoe, J. Summerhill, Laia, Barcelona, 1973.
- Piaget, J. Seis Estudios de Psicología. Barral Editores, Barcelona, 1972.
- Piaget, J. Psychologie de l'intelligence. Armand Cohn, París, 1967.
- Press Service, Indo América. Educación, Catequesis, Formación, Hoy. Ed. Stella, Bogotá, 1975.
- Raths, Louis E. El Sentido de los Valores y la Enseñanza; Cómo Emplear los Valores en el Salón de Clase. Ed. Hispano-Americana, México, 1967.
- Rogers, Carl R. El Proceso de Convertirse en persona. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1977.
- Rogers, Carl R. Libertad y Creatividad en la Educación. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978.
- Rossi, Peter. Los Nuevos Medios de Comunicación en la Enseñanza Moderna. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1970.
- Richmond, W.K. La Revolución de la Enseñanza. Herder, Barcelona, 1971.
- Sánchez P. María Nercy. Evaluaciones sobre los valores y actitudes adquiridos por los estudiantes en el sistema de Educación Personalizada (Colegio Nuestra Señora de la Presentación - Centro) Universidad Santo Tomás, Postgrado en Educación, Bogotá, 1984.

- Secretariado General del CELAM. La Iglesia en la Actual Transformación de América Latina a la Luz del Concilio. 1968, Medellín.
- Secretariado Permanente del Episcopado Colombiano. La Iglesia ante el Cambio. XXV Asamblea Plenaria 1969. Ed. Paulinas.
- Silva, Hernando, S. J. Educación para el Cambio. Centro de Investigación y Acción Social, CIAS, Bogotá, 1972.
- Schoroder, H. Karlins, Phares, J. Educación para la libertad. Narcea S.A., 1976.
- Skinner, B. The Technology of Teaching. Nueva York, Appleton Century Crofts, 1968.
- Stones, E., Psicología de la Educación; Aprendizaje y Enseñanza. Ed. Morata, Madrid, 1972.
- Scriven, M. The Methodology of Evaluation. Rand Mc-Nally, Chicago, 1967.
- Teilhard de Chardin, P. El Fenómeno Humano. Taurus, Madrid, 1965.
- Terry, George R. Principios de Administración. Ed. Continental S.A., México, 5a. edic. 1974.
- Torrance, E.P. Orientación del Talento Creativo. Troquel, Buenos Aires. 1969.
- Thorndike, R. Hagen, E. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. Wiley, Nueva York, 1969.
- Verges, Salvador. Dimensión Trascendente de la Persona. Barcelona, Ed. Herder, 1978.
- Wiesenhutter, E. Personalisation, Finalité de la Psychotérapie, En: Personalisation. Studes sur la Psychologie d'Igor Caruso. Desclée de Brouwer. París, 1971.

El sistema de Educación Personalizada que ha ido implementando la autora a nivel de Colombia y de algunos países latinoamericanos, cuenta con 26 años de experiencia, en donde esta innovación educativa con diseño propio, tiene ya 4 evaluaciones de carácter investigativo:

- Rendimiento Académico.**
- Valores que se suscitan y actitudes que se crean.**
- Actitudes de los estudiantes frente a los profesores.**
- Actitudes y hábitos de los estudiantes frente a:**
 - El sistema de aprendizaje en sí.**
 - El estudio.**
 - El trabajo.**

En 1997 se comenzó la implementación en la Universidad Católica de Manizales, de una estrategia metodológica: Las UDPROCO (Unidades de Producción del Conocimiento) para vivenciar los valores corporativos de esta Institución de Educación Superior que busca la personalización a todo nivel.

PERSONALIZACION LIBERADORA EXIGENCIA EDUCATIVA PARA

EL TERCER MILENIO

El hombre creado a imagen y semejanza de Dios, está llamado como proyecto, a desarrollar y poner en juego toda su potencialidad como persona:

- Singular-Original y Creativa**
- Dotada de Libertad para conquistar su Autonomía**
- Con Apertura como ser social**
- Transcendente, con una apelación profunda al Ser-Absoluto**

El problema del mundo, es el problema del Hombre. El individualismo, la injusticia, el libertinaje.... demuestran, entre otras realidades, que el hombre como persona humana, no está dando la respuesta de ser racional, dotado de la dimensión descrita, con una inteligencia para buscar la Verdad y una Voluntad para obrar el Bien.

El Tercer Milenio nos pone de manifiesto , la llegada al mundo de Jesucristo. Misterio insondable, el Hijo de Dios que irrumpe en la historia humana, el Dios de la eternidad que se da a a conocer como el Dios del tiempo y de la historia, comprometiéndose con ella, enseñándonos cómo debe vivir un hijo de Dios, al hacerse El , hermano nuestro.