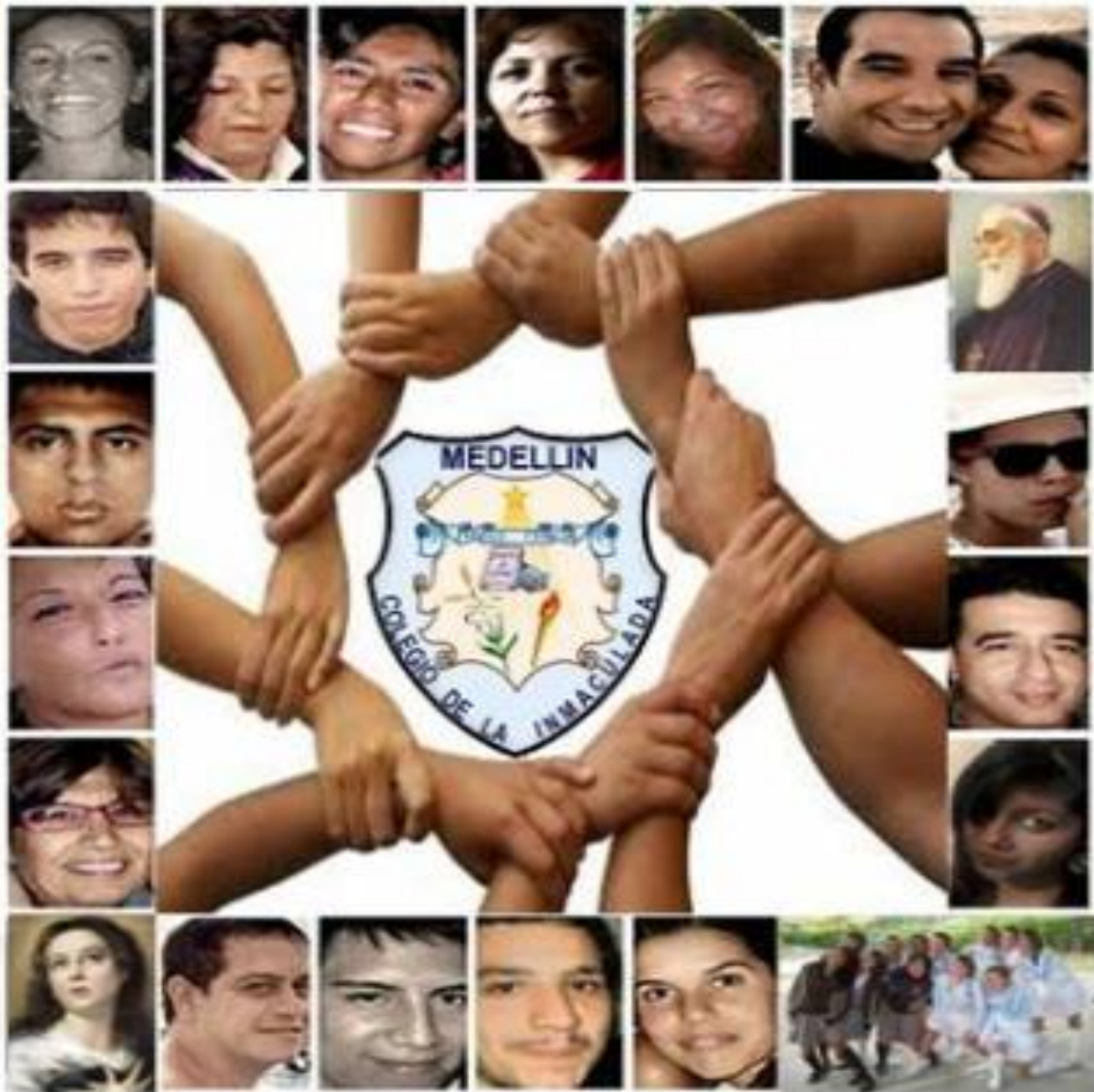


# ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA



Universidad  
Católica  
de Manizales

Facultad de Educación  
Grupo de Investigación  
Educación y Formación de Educadores



ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA

PBRO. RIGOBERTO VELÁSQUEZ TOBÓN  
HNA. OLGA LUCIA ZAPATA CALLEJAS  
MÓNICA ANDREA ZAPATA BARRIENTOS

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
CENTRO TUTORIAL MEDELLÍN

2013

Universidad Católica de Manizales

Grupo de Investigación “Educación y Formación de Educadores”

Colegio De La Inmaculada, Medellín, Colombia.

Título: ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA

Autores

Pbro. Rigoberto Velásquez Tobón

Hna. Olga Lucia Zapata Callejas

Mónica Andrea Zapata Barrientos

Director del Trabajo de Grado

Magister. Faber Andrés Álzate Ortiz

ISBN:

Este libro no puede ser reproducido total o parcialmente por ningún medio sin autorización escrita de los autores.

Manizales, Colombia

Abril de 2013

## **DEDICATORIA**

Consecuentes con la filosofía de nuestro Maestro Jesucristo: “Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva...” dedicamos este proyecto al Colegio De la Inmaculada. Institución comprometida con la libertad del ser a través de la Virtud y la Ciencia. A las directivas, estudiantes y demás actores educativo que con su constante espíritu de búsqueda y liderazgo procuran dejar huellas perdurables de realización mediante los valores de: trascendencia, responsabilidad, alegría, verdad y fraternidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, suma sabiduría que depositó en nosotros la semilla de la vida e invito a armonizar el mundo con nuestro compromiso.

A nuestros padres, hermanos y amigos que nos abrieron un espacio en sus vidas e hicieron posible ir forjando mejores personas.

A los maestros que a lo largo de nuestra vida alimentaron la semilla del saber.

A la conragación de Hermanas Terciarias Capuchinas, en especial a la Hermana Berenice Sepúlveda administradora del Colegio de la Inmaculada Medellín. A Monseñor Gustavo Calle Giraldo Rector Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera y a su director Académico Señor Nicolás Darío Londoño Calle, quienes con su asesoría y consejo despertaron el interés por la profesionalización del ministerio a favor de la comunidad.

A la Universidad católica De Manizales que en la facultad de Educación con su acompañamiento, instrucción y asesoría, se hizo posible el acrisolamiento de este proyecto.

## **NOTAS DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

“Han construido una propuesta académica que permite develar originalidad, creatividad y pertinencia, asuntos que posibilitan develar una gerencia educativa transformadora y re-novada, que a la base del evangelio anima una escuela que forma para la vida desde los valores humano-cristianos.

Estoy convencido que esta iniciativa, animará importantes desarrollos formativos en su comunidad educativa”.

Con cariño, Magister FABER ANDRÉS ALZATE ORTIZ

## TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Notas Del Director Del Trabajo De Grado	
PRESENTACIÓN	9
CAPÍTULO 1. ESCENARIO DE APERTURA	10
JUSTIFICACIÓN	11
ÁMBITO LOCALIZACIÓN	13
DESTINATARIOS	16
PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO	17
CAPÍTULO II. ESCENARIO DE FORMULACIÓN	18
OBJETIVOS	19
TEMPORALIZACIÓN	20
FUNDAMENTACIÓN	21
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	40
RECURSOS HUMANOS Y EQUIPO TÉCNICO	42
RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS	44
EVALUACIÓN Y MÉTODO	48
CAPÍTULO III. ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS	50
RESULTADOS	51
CONCLUSIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	104
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1. Metodología y Actividades	40
Tabla 2. Responsable Del Proyecto	42
Tabla 3. Equipo Interdisciplinar	42

Tabla 4. Recursos Materiales y Financieros	44
Tabla 5. Infraestructura	45
Tabla 6. Tecnología	46
Tabla 7. Insumos	47
Tabla 8. Total de Personas Entrevistadas	53
Tabla 9. Cronograma de Actividades	75
Gráfica 1. Vivencia Como Realidad	56
Figura 1. La Isla De LA Esperanza	37



## PRESENTACIÓN

El colegio de La Inmaculada, asumiendo el reto de generar una ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA, ha estructurado el Proyecto Educativo Institucional Amigoniano, con el fin de alcanzar la transformación de la comunidad educativa a través de la participación e integración con los estamentos sociales, educativos y pastorales que desencadenen un compromiso en función del otro, tanto desde lo humano y científico, como desde lo espiritual y trascendental; contribuyendo de manera progresiva a las exigencias de una sociedad en transformación.

Es así como la propuesta, Escuela de liderazgo en pastoral educativa busca desarrollar alternativas educativas orientadas a que las estudiantes, docentes, directivos y padres de familia encuentren mediante la creatividad, exploración, participación, investigación y proyección, una verdadera formación integral, ejecutando procesos educativos que les permitan adquirir autonomía, autoestima, responsabilidad, creatividad, liderazgo y gran sentido de autodeterminación.

La comunidad educativa en general es el centro del proceso, donde la formación integral y el perfeccionamiento de la persona son los ejes fundamentales. A la vez se busca que esté viva en un ambiente de convivencia armónica basada en compromisos, que lleven a rescatar los valores morales, éticos, cívicos, socioculturales y ambientales.



## JUSTIFICACIÓN

Toda institución educativa de carácter católica, está llamada a la formación de personas integra y competentes con capacidad para asumir retos. Es por esta razón que el proyecto de “Escuela De Liderazgo En Pastoral Educativa” tiene como propósito hacer un acercamiento hacia el concepto de liderazgo abordado desde el SER, SABER, y SABER HACER, fortaleciendo el trabajo en equipo como antesala para la práctica de valores éticos, morales, religiosos, culturales y políticos para vivenciarlos y retomarlos como hábitos y costumbres; esta tarea no es fácil, pues requiere conciencia, esfuerzo, concentración y perseverancia; incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y efectivas que suponen la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Es importante reflexionar sobre lo vital que son los valores ya que pueden cambiar el actuar de las personas, de las familias y por ende de la sociedad.

Es por lo anterior que el Colegio de la Inmaculada, abre las puertas a la nueva “escuela de liderazgo en pastoral educativa” con miras a la formación teórico-práctica de toda la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos potenciando en ellos la formación humano-cristiana mediante la identificación de oportunidades y necesidades, el diseño de la propuesta educativa en diferentes contextos y la implementación de la misma, buscando con esto que se formen personas líderes capaces de proyectar valores evangélicos dentro de su propia realidad, viviendo comunitariamente un proceso de educación liberadora, humanizante y personalizante en busca de Cristo.

Es así como dentro de este proyecto se fortalecerán las competencias básicas que debe tener un líder para formar parte de un equipo educativo que genere cambios significativos en el Colegio de la Inmaculada, las familias y la sociedad. Así mismo se verá la esperanza de integrar la institución dentro de un marco vivencial que permita lograr la convivencia social, humana, fraterna y justa.

La pastoral educativa cobra importancia en la medida en que nos damos cuenta que estamos llamados a continuar con la acción de Cristo en fidelidad a su mandato. “vayan y enseñen a todas las gentes”, tiene una función mediadora para la humanización de la persona y de la sociedad, llegando al corazón del ser humano y al núcleo central. La familia.

## **AMBITO LOCALIZACIÓN**

**Nombre del Plantel:** Fundación Colegio de la Inmaculada

**Entidad Territorial:** Departamento de Antioquia, Municipio de Medellín

**Dirección:** Cra.76 N° 12-57

**Teléfono:** 3418800

**Modalidad:** Académica

**Niveles:** Preescolar, Básica y Media Académica.

**Jornadas:** Mañana

**Calendario:** A

**Naturaleza:** Privado

**Carácter:** Femenino

**Propietario:** Congregación Hermanas Terciarias Capuchinas

**Nombre del Rector:** Hermana, Olga Lucia Zapata Callejas

Movidas por el amor a la juventud, precioso legado del Venerable Padre Luis Amigó y Ferrer, por su espíritu apostólico, por su particular visión del hombre, por su doctrina generadora de actitudes y acciones que subyacen en lo más íntimo del ser humano y basados en los principios Franciscanos y Amigonianos de sencillez, alegría, amor y clima de familia, el 11 de Febrero de 1952, las religiosas Terciarias Capuchinas fundaron el Colegio de La Inmaculada.

Fue a la Madre María Teresa Restrepo, en calidad de Superiora Provincial a quien correspondió autorizar la iniciación y designar las primeras hermanas: Hna. Leocadia de Copacabana, Hna. Lucila de Medellín, Hna. Martha Cecilia de Amalfi, Hna. Ofelia Jaramillo, Hna. Teresa Emilia de Yarumal y la Hna. Piedad de Túquerres quienes se hicieron responsables de tan magna obra.

El primer local donde funcionó el establecimiento estaba situado en el centro de la ciudad (Bolívar con la Paz). Gracias al dinamismo y celo de la Hermanas que acompañaron la fundación, se logró la superación de las normales dificultades del inicio del Colegio e impulsarlo por sendas de crecimiento y progreso.

En 1953 se consiguió otro local, cercano al anterior para atender a la demanda de las jóvenes que allí acudían y en poco tiempo éste también fue insuficiente. En 1954 se tomó la decisión de trasladarlo al entonces Noviciado Getsemaní, situado en Belén San Bernardo. Desde este momento comenzó a gozar de mejores comodidades al contar con una planta física en buenas condiciones, rodeada de un ambiente campestre favorable al desarrollo intelectual, físico, emocional y espiritual de las alumnas.

En vista del reconocimiento y liderazgo educativo del Colegio, el 20 de Octubre de 1959 se obtiene La Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 5077, que aprueba los estudios. En noviembre de este mismo año se entregaron los primeros títulos a 11 Bachilleres.

A partir de 1960 y en atención a la gran demanda educativa, se inicia la construcción de la planta física en la cual funciona actualmente el Colegio de la Inmaculada Cra. 76 N° 12 – 57 y desde entonces viene prestando inmensos servicios a la niñez, a la juventud y en consecuencia a la sociedad. Ha graduado jóvenes en diferentes modalidades, portadoras de un sello inconfundible en su formación.

El Colegio registra en su trayectoria reconocimientos por la participación en concursos musicales, eventos deportivos y académicos, además por el énfasis en la formación espiritual y religiosa de sus niñas y jóvenes.

A través de toda su historia, la Institución ha contado con un personal administrativo y docente que busca la calidad humana, emprendedor e inquieto en cuanto a superación y trabajo, ha vivido intensamente los diferentes cambios planteados en la educación, implementando reformas o haciendo ajustes que, paso a paso, le han llevado a convertirse en referente de superación educativa.

En el año 2005 el Colegio bajo la dirección de la Hna. Lucila Zapata Arenas, inicia un proceso de reconocimiento de la Calidad educativa para obtener en el

año 2006 la certificación bajo la norma de calidad NTC ISO 9001 versión 2000 con certificado SC 3774-1. En el año 2008 la Institución participó en el concurso Medellín la más educada, en la categoría de mejoramiento ocupando el segundo puesto, hecho que evidencia una gestión por procesos y una institución que continuamente busca mejorar su servicio y posicionamiento en el medio; en consecuencia en el año 2009 se obtiene la re certificación bajo la norma NTC ISO 9001 versión 2008 como colegio de Calidad, acontecimientos que se constituyen en un estímulo y un reto para continuar con la labor educativa.

A partir del año 2010 hasta el 2011 el Colegio inicia un proceso que apuesta a fortalecer la segunda lengua (ingles), mediante el desarrollo del proyecto de Ingles, propendiendo en trabajo personalizado; esto repercute en la proyección del colegio en el medio social exigente y emprendedor.

En la administración de la HNA. Olga Lucia Zapata Calljeas (2011 y 2012), se inicia un proceso de reestructuración de la Institución desde la reacomodación de su visión, misión y el desde el plan formativo a seguir acorde a las necesidades que se anteponen por medio de la exigencia y emprendimiento social, esto desemboca en la unificación de una sola jornada escolar y un cambio en pro del mejoramiento continuo y el camino a la excelencia.

La Institución pertenece desde hace varios años a CONACED, una federación que agremia a muchos colegios católicos con una clara premisa “educamos evangelizando y evangelizamos educando”, filiación directa a la iglesia católica, al carisma fundacional de la Comunidad de Terciarias Capuchinas y a la intencionalidad de su pastoral educativa.

Los estudiantes que hacen parte de la institución, se encuentran entre los cuatro y los dieciocho años de edad y en su mayoría provienen de los estratos 3 y 4 y algunos del 5; además, son motivados por las diferentes prácticas deportivas y la posibilidad de integrar alguno de los grupos.

## DESTINATARIOS

Este proyecto se dirigirá a la población social asentada en la zona de Medellín barrio Belén, 3, 4 y 5 representado por:

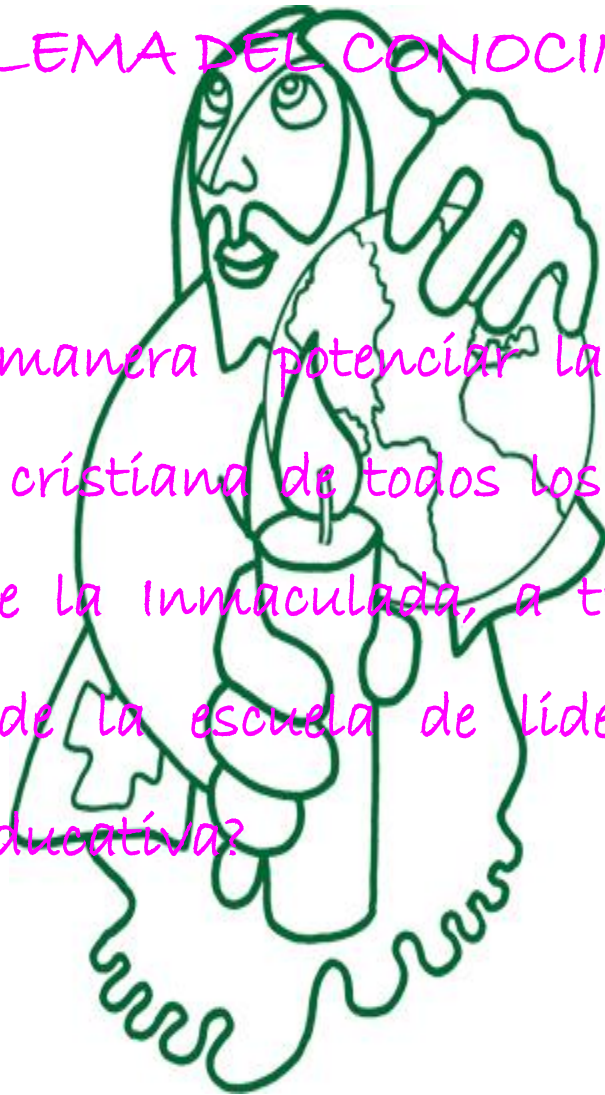
- La familia, como primer agente educativo y el Colegio, como continuador y complemento, deberán trabajar en comunidad de intereses que conduzcan a la niña y a la joven a una formación integral al servicio de Dios y de la sociedad.
- Las estudiantes como centro del proceso educativo, con todas sus cualidades como persona humana, pero también con el firme propósito de su realización.
- Docentes como agentes dinamizadores de los procesos educativos creando condiciones para que el educando se transforme en sujeto de su propio desarrollo.



## PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO

17

¿De qué manera potenciar la formación humano- cristiana de todos los actores del Colegio de la Inmaculada, a través de la creación de la escuela de liderazgo en pastoral educativa?





# CAPÍTULO II

## ESCENARIO DE FORMULACIÓN

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Potenciar la formación humano - cristiana de todos los actores del Colegio de la Inmaculada, a través de la creación de la escuela de liderazgo en pastoral.

### **ESPECIFICOS**

1. Identificar las necesidades y oportunidades de la Comunidad Educativa en relación con los procesos de pastoral educativa.
2. Diseñar la propuesta educativa de la escuela de liderazgo en pastoral en el contexto del Colegio de la Inmaculada.
3. Implementar la escuela de liderazgo en pastoral educativa.

## TEMPORALIZACIÓN

Este trabajo está planteado para su realización en seis meses (enero 2013 a junio 2013), distribuidos de la siguiente manera:

- Etapa 1: Entre enero y febrero (2013) se realizarán diálogos, sondeos, encuestas, llamadas y diagnósticos con los diferentes actores de la comunidad educativa del Colegio de la Inmaculada para detectar las necesidades y oportunidades más sobresalientes a nivel personal, familiar y social a ser iluminadas desde el ámbito pastoral.(lista de chequeo)
- Etapa 2: Entre Marzo y abril de (2013) con un equipo base, se diseñaran la propuesta educativa (misión, visión, objetivos, perfiles, y actividades transversales por medio de los módulos de trabajo. (lista de verificación)
- Etapa 3: Entre Mayo y junio de (2013) se formaran y capacitaran a todos los participantes de la escuela en diversos temas que dejarán ver mediante la proyección social que se verá reflejada en las evidencias.

## FUNDAMENTACIÓN

El Colegio de la Inmaculada es una institución que imparte una pastoral educativa católica, liberadora, orientada a la formación y fomento de los valores espirituales, cívicos, patrióticos y culturales, que asume los valores Evangélicos dentro de su propia realidad, teniendo a Jesucristo como centro del proceso de formación.

La educación integral católica supone necesariamente una educación indispensable para la maduración progresiva síquica y moral de la persona, que le permita establecer una auténtica relación de amor y su plena realización como hombre y como mujer.

La educación en el amor, entendiéndolo no sólo como una recta comprensión de lo que significa el verdadero amor, sino desarrollando, en el educando, actitudes favorables para vivirlo y comportamientos coherentes que lo expresen. Ha de inculcársele que el amor católico va más allá de la simple solidaridad, que debe superarse la antipatía, para llegar a practicar las relaciones con los demás al estilo de Cristo, quien supo dar la vida no sólo por sus amigos, sino aún por aquellos que lo ofendieron.

La familia, como primer agente educativo y el Colegio, como continuador y complemento, deberán trabajar en comunidad de intereses que conduzcan la niña y la joven a una formación integral al servicio de Dios y de la sociedad. Nuestro lema a este respecto seguirá siendo: **"En el Colegio de la Inmaculada no se matriculan alumnas, sino Familias"**.

La Estudiante será el centro del proceso educativo, con todas sus cualidades como persona humana, pero también con el firme propósito de su realización.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la creación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus

diferentes manifestaciones.

La Iglesia siempre ha tenido clara conciencia de su misión de educar. La ha cumplido en las distintas épocas de la historia y las seguirá cumpliendo como parte esencial de la tarea que el Señor le encomendó para la realización de su plan salvífico. Fue Cristo mismo quien le impuso este deber: **“Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado”** (Mateo 28, 19 – 20). En virtud de estas palabras, la Iglesia siempre se ha sentido obligada a hacer discípulos, a enseñar la Buena Nueva de Jesús, no como simple transmisión de verdades sino como forma de vida que guarda todo lo que Él ha mandado. Esto es educar... Esto debe ser una **“Comunidad en Pastoral”**.

La escuela Católica adquiere cada día una mayor importancia en la Iglesia, tal como ésta se muestra después del concilio vaticano II, principalmente en las constituciones **Lumen Gentium y Gaudium et Spes**. La escuela se integra en aquella otra realidad más amplia que es la educación católica, de la que trata específicamente la declaración conciliar **Gravissimum Educationis Momentum**, en cuya línea debe situarse esta fundamentación, permitiendo a ahondar en la reflexión y en la acción de una **“Comunidad en Pastoral”**.

Este Mandato Divino del Señor Jesús y los documentos conciliares de la Iglesia son de suma importancia para la apropiación, animación, mentalización e interiorización de una **“Comunidad en Pastoral”**, porque allí se señalan los principios inspiradores, los propósitos y las metas que se requieren alcanzar a través de la dinámica propia de la pastoral educativa desde la escuela católica como medio privilegiado para la formación integral de todos sus agentes educativos, procurándoles la conciencia del don recibido de la fe por el bautismo en la Iglesia y su pertenencia a la misma. Estimulándoles el conocimiento de Jesucristo, como verdadero Dios y verdadero hombre, el amor a su persona y en especial la devoción a la Santísima Virgen María. Proporcionándoles los elementos indispensables para mantener y acrecentar la vida conforme al Espíritu

de Cristo y de su Iglesia. Concientizándoles de su participación activa en la celebración de los sacramentos de la Iglesia. Invitándoles a la práctica de las exigencias concretas hacia el surgimiento de la **“Mujer Nueva”, en la escuela de Jesús, con la fe como compromiso vital.**

Una **“Comunidad en Pastoral”**, fiel a la transmisión de la fe, debe propender el cumplimiento de los **Principios Teológico – Pastorales**, en los cuales se manifiestan:

- La Misión Pastoral de la Iglesia es única → Evangelizar
- La Misión Profética es → Anunciar
- La Misión Santificadora es → Santificación
- Sacramentos
- La Misión Caritativa es → Construcción del Plan de Dios

Tales misiones impelen la urgencia y el reto de la Nueva Evangelización, con una sólida fundamentación de la labor educativa como tarea primordial de la Iglesia en una **“Comunidad en Pastoral”**.

El liderazgo, debe ser elemento presente en toda organización y en una institución educacional debe ser un eje fundamental, ya que el líder es el que abre el camino y orienta el esfuerzo de todos para el alcance de las metas propuestas. Según Bennis (1995), el líder es el que compromete a la gente a la acción, quien transforma seguidores en líderes y los puede convertir en agentes de cambio.

La habilidad de liderazgo, ha sido identificada como una de las características centrales determinantes del éxito personal. En este sentido, el mundo moderno exige a agentes educativos (maestro, directivos, familias y estudiantes) que sean líderes, ya que constituyen la clave para el éxito y mejora del sistema educativo.

El presente proyecto, enmarcado en el desarrollo de las competencias esenciales de un buen líder, pretende contribuir a la formación de "Líderes

Educativos" que se conviertan en exploradores de la gestión educacional desde lo espiritual, lo social y lo humano.

Investigaciones realizadas en las últimas décadas han puesto claramente en evidencia que no hay un estilo de liderazgo que sea "el mejor", simplemente, los líderes que han tenido éxito, han sido los que han logrado adaptar su estilo de tal manera que éste se adapte a todas las situaciones; aunque la necesidad por una aproximación situacional al liderazgo pueda tener mucho sentido, esto no ayuda mucho a los gerentes quienes están actuando en sus respectivos campos y tienen que tomar decisiones de liderazgo cada día. Si todo depende de la situación que se presente, estos gerentes quieren saber cuándo tienen que usar cada uno de los diferentes estilos de liderazgo propuestos.

Existe un número considerable de variables situacionales que determinan cual estilo de liderazgo será el apropiado en cada una de las situaciones dadas; incluyendo en estas variables: la trascendencia, la autonomía, la justicia, el trabajo en equipo, la persona y las habilidades.

Nivel de desarrollo, se define como la habilidad y la disposición del docente para realizar una tarea específica, sin necesidad de supervisión. La habilidad es una función del conocimiento, o una destreza que puede ser adquirida por medio de la educación, entrenamiento y/o experiencia. La disposición, es una función de la confianza y de la motivación. El desarrollo no es un concepto global sino que es un concepto específico relacionado siempre a una tarea determinada. Eso quiere decir que la gente tiende a estar a diferentes niveles de desarrollo profesional o laboral dependiendo mayormente para ello de la tarea específica y de la función u objetivo al que ellos están asignados.

Es así como dentro de este proyecto se fortalecerán las competencias básicas que un líder debe tener para formar parte de un equipo educativo que genere cambios significativos en las aulas de clase. Como competencias se entiende los comportamientos observables y habituales que conducen al éxito de una tarea o



función. Al no tratarse de rasgos de personalidad, ni conocimientos aislados, estas se puede mejorar a través de la práctica.

Un anhelo de los pueblos latinoamericanos, es buscar el desarrollo a través de una educación de calidad, eficiente, eficaz, productiva y competitiva. Todos vemos en la educación la esperanza para lograr una convivencia social, humana, fraterna y justa. Es el medio que proponen en sus políticas los gobiernos, para contrarrestar las enfermedades sociales, el deterioro ambiental y lograr el desarrollo ético-moral de los pueblos.

En este proyecto se proponen como ejes del proceso educativo, el trabajo basado en la pedagogía axiológica, el aprendizaje significativo y la vivencia del saber hacer con el saber cómo agentes dinamizadores. Se presenta como un documento de discusión o punto de partida, a todos los agentes educativos, que de alguna manera están vinculados al proceso de aprendizaje, en la búsqueda del anhelo común: **La formación integral.**

Todas las acciones educativas estarán dirigidas hacia una formación integral de las estudiantes, una educación humanizante, personalizante y siempre en busca de Cristo; es decir, "Una Comunidad en Pastoral". El Colegio de la Inmaculada es una Institución que asume los valores Evangélicos dentro de su propia realidad y vive comunitariamente un proceso de educación liberadora. El objetivo es "Fundamentar una mujer nueva, intelectual y cristiana abierta a la historia para construir dignamente su futuro personal y social".

Se fundamenta en la práctica la acción educadora y Evangelizadora en el trípode: Educadores – Estudiantes – Padres de Familia, manteniendo lazos de unión por medio de reuniones tipo Informativas, Formativas y Diálogo con los Padres de Familia, en las cuales se busca la mayor aproximación de todos los estamentos escolares con el fin de mantener enterados a unos y otros de los aspectos intelectuales, morales y de proyección social de los educandos.

Es precisamente la estudiante quien participa en actividades de tipo cultural, cívico, religioso, deportivo y social, orientados por todos y cada uno de los profesores de las distintas áreas del saber, con el fin de buscar en ella, una

formación integral de proyección social y humanizante, donde le encuentre sentido a la vida en un ambiente de justicia y verdad, para que por medio de palabras y ejemplos de vida de sus padres y educadores aprenda a vivir en un ambiente de comprensión y amor.

Se propicia un ambiente que permita a las alumnas sentirse personas con valores; en ellos se buscan nuevos valores y se promueven e incentivan aquellos que poseen. En todos los espacios se enfatiza en: "Descubriendo Valores".

El Proyecto Educativo del Colegio de la Inmaculada, aspira a convertirse en el esquema y guía, para llevar a buen término la acción educativa, en la que los destinatarios alcancen el desarrollo integral y la madurez de su personalidad en todos sus aspectos.

Son entonces los principios Evangélicos los que se convierten en normas de acción, como fundamento en la acción educativa, se toma a Cristo como la imagen del hombre perfecto.

La acción pastoral está orientada a toda la comunidad educativa y se configura como una escuela para la persona, según el nivel de quienes la conforman: niños, jóvenes, padres de familia, docentes, administrativos y empleados, a partir de un proyecto de atención especial a la familia y la formación a docentes que garantice y fortalezca el crecimiento en la Fe de toda la comunidad.

Hablar de pastoral educativa es referirnos a una acción muy compleja aunque profundamente unitaria. Lo que le da unidad, es la tarea a la que todos los actores son convocados: la síntesis **fe-vida-cultura**. Esta es la tarea de fondo de la actividad educativa: conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica a la luz de la fe, buscando la conversión personal y grupal.

Esta es una tarea de todos los actores: directivos, docentes, auxiliares, alumnos, familias, religiosos y seculares. Esta tarea se da, en la vida escolar, a través de dos procesos que, a su vez, se abren en múltiples actividades. Por un lado hay un proceso que tiene que ver con la evangelización de la cultura y la

inculturación del evangelio. Es el proceso relacionado con el discernimiento que la comunidad educativa hace para descubrir a Dios en el seno de los bienes culturales que hacen al trabajo escolar y para desarrollar, en ellos, los bienes del Reino.

El lugar privilegiado de las actividades de este proceso son los aprendizajes sistemáticos. Pero, además, está el proceso no menos central de la evangelización de las situaciones cotidianas, no se trata sólo de ofrecer una visión de la vida profundamente evangélica como una construcción coherente; se trata, además, de que esa visión sea operante en la vida de todos los días de todos los actores educativos. Reconocer la Palabra de Dios en “los bienes de la dignidad humana, la unión fraterna y la libertad, en todos los frutos excelentes de la naturaleza y de nuestro esfuerzo” (GNS 39). Nos tiene que llevar a crecer en dignidad, fraternidad, libertad, en transformación social hacia una sociedad alternativa.

Escuela con proyecto de inspiración cristiana, es aquella cuyo proyecto se entiende en la persona de Jesucristo, Dios y hombre. En un proyecto de inspiración cristiana, Jesucristo es la clave, la llave que permite la resignificación de los saberes, la reorientación de la acción y la apertura de un horizonte de esperanza trascendente. En una escuela con proyecto de inspiración cristiana todos los saberes se integran en la sabiduría cristiana, que es la capacidad de discernimiento hecho desde el lugar del pobre.

En ella fe y cultura, fe y vida, se encuentran unidos de un modo análogo al del Hijo de Dios y la humanidad en el Misterio de la Encarnación. Como la humanidad y la divinidad en Jesucristo, sin cambio - es decir sin que una se convierta en otra -, sin confusión - sin que una sea absorbida en la otra -, sin separación - sin que puedan concebirse como parcialidades -, sin división - sin conflicto entre ambas -. Entre cultura y fe, vida y fe, hay una relación de discontinuidad e interrupción, pero al mismo tiempo de consumación y plenitud. Hay una totalidad discontinua, de

diferencia en comunión, de colaboración y ese es el núcleo de eso que se llama pastoral educativa. En la escuela con proyecto de inspiración cristiana hay, entonces, una única tarea: la síntesis fe – cultura - vida, desarrollada a través de los múltiples procesos pedagógico-pastorales.

## 20 CONDICIONES QUE APORTAN AL TRABAJO DE LIDERAZGO

### 1. Educador Liberador.

Es una persona que centra su pedagogía en la reflexión y en el cambio del ser humano, es quien libera de las supersticiones y creencias que le ataban, y libera de la ignorancia absoluta en que vivían; transformarla a su estado de dignidad y humanismo, mas no uniformizarla ni reproducir lo pasado, tampoco someterla, tal como ocurre en la educación tradicional que ha imperado varios siglos.

En el contexto de esta perspectiva pedagógica, el educando debe ser capaz y consciente de su realidad y cambiar su estructura mental para su transformación y liberación mediante un pensamiento crítico de su realidad circundante. La pedagogía liberadora, prepara a la persona para ser crítico y tomar conciencia de su realidad y desarrollar su personalidad, su pensamiento y actuación sabia e inteligente. En esencia, la pedagogía liberadora centra su atención en la concientización y el diálogo educando-educador; la comprensión crítica y la acción transformadora, así las acciones del aprendizaje del educando deben obrar una profunda transformación, que es la meta final de esta tendencia pedagógica.

### 2. Trabajo En Equipo.

El trabajo en equipo es un conjunto de acciones enmarcadas a que todos los miembros conozcan y estén de acuerdo con los objetivos propuestos de tal manera que cada uno se responsabilice de cumplir los roles y funciones.

Todo equipo de trabajo debe implementar unas estrategias, reglas y normas que le permitan controlar las situaciones que se le van presentando y no perder su camino.

El recurso humano es fundamental en el éxito de una empresa, puesto que el trabajo comprometido de varias personas, con conocimientos diferentes, enriquece una institución, siempre que ésta se fundamente o se base en los

principios esenciales de convivencia, por ejemplo, en la confianza, la buena fe, la honestidad, la solidaridad, el respeto, la igualdad y la tolerancia.

Es importante trabajar en equipo porque este se enriquece con los conocimientos, habilidades y experiencias de los diferentes miembros, brindando así mejores posibilidades de alcanzar los objetivos gracias al uso organizado y racional de los recursos humanos.

### **3. Maestros Con Vocación Al Estilo De Jesucristo.**

Los Docentes deben estar comprometidos con su rol, y deben ser modelo para convertir los centros educativos en lugares de auténticos aprendizajes, formación, trabajo, participación y construcción. Esto es el deber ser.

Hay tres valores hoy un poco olvidados: el ser, el estar, el sentir y aunando los tres forman la vocación de maestro. Muchas veces, en nuestra juventud, al plantearnos nuestro futuro, al escoger una carrera que marcará nuestra vida nos solemos fijar en el profesor y nos olvidamos del valor del auténtico maestro, de lo que es su ser y sentir: el "valor" del maestro nace en la raíz misma de la palabra (según una de las acepciones del diccionario maestro (persona de quien se han recibido enseñanzas de mucho valor) y este es la de ayuda.

Efectivamente, el maestro adecuadamente preparado es esencial para el progreso del estudiante, pues el propósito de la enseñanza es sobre todo la apertura de la mente, la iluminación de la conciencia y la preparación para la vida. El verdadero maestro - el maestro vocacional, hoy en día escaso - tiene una actitud basada en su integridad como trabajador, posee lo que se podría denominar una humildad sana, respeta el trabajo que está haciendo y cultiva su destreza para que éste mejore y con la actitud abierta y positiva hacia sus colegas de apreciación por el trabajo que realizan como miembros de claustro de profesores. Reconociendo que cada maestro tiene una propia contribución que aportar al grupo y es la disposición de aprender de cada uno de sus compañeros.

Ser Testimonio, coherencia de vida, compromiso afectivo en los diferentes contextos a la semejanza de Jesucristo maestro de maestros.

#### **4. Comunidad Educativa Líder Y Emprendedora.**

Para que una comunidad educativa pueda llegar a construir liderazgo, es necesario que se constituya como equipo de trabajo, en donde los roles estén claramente establecidos y exista la suficiente comunicación para coordinar las acciones hacia un mismo fin. El Líder juega un papel fundamental dentro de un grupo, llámese empresa o institución educativa, en fin todo grupo conformado debe tener un guía, es decir, esa persona que reuniendo determinadas características personales lo van a llevar a desempeñarse como tal.

Una comunidad educativa líder tiene que ser creíble. Su personal tiene que ver en él sus valores personales: honestidad, coherencia, compromiso, competencia. Dificilmente podrá servir de modelo o ejemplo si no inspira esa confianza. Las personas necesitan esperanza e ilusión. No se puede construir sobre el miedo o la amenaza. No olvidemos que el liderazgo no tiene lugar en una oficina o en dirección educativa aislado, sino conviviendo con las personas que están involucradas. Un liderazgo no puede mantenerse si no crea entre los seguidores identificación e implicación con el proceso de cambio que se intenta llevar hacia delante.

#### **5. Inversión De Recursos Humanos Y Físicos Permanentemente.**

Toda Inversión lleva consigo grandes resultados, en este caso se materializará la idea de fomentar personas y recursos que sustenten el éxito de una Institución Educativa con objetivos claros. El recurso humano es el elemento más importante para el funcionamiento de cualquier organización a través del incremento de la productividad hacia el logro de mejores niveles de competitividad. El elemento humano a través del conocimiento adquirido por medio de la educación genera capital humano y el éxito del desarrollo de dicho Capital está en saber valorar los

conocimientos y en consecuencia generar habilidades y capacidades que poseen un gran influencia en el desempeño de una institución.

## **6. Definición Clara De La Visión Y Misión Institucional.**

Toda institución educativa debe tener muy claro su horizonte institucional para llegar a la obtención de resultados óptimos, coherentes y eficaces que muestren con claridad un trabajo transversal en la formación integral de toda la comunidad educativa. La Misión es que todos puedan alcanzar el éxito a través del respeto al aprendizaje autónomo

Una visión y valores claros ayudan al liderazgo distribuido y a tomar decisiones dentro de la institución. Si todos conocen los valores de este así como la dirección a la cual se dirigen, las decisiones se pueden tomar de acuerdo a ese contexto y esto permite que el liderazgo sea distribuido. Visión y metas compartidas (estudiantes y equipo de trabajo compartan y vivencien la visión de lo que se quiere lograr.)

## **7. Gerentes Competentes.**

Son aquellas personas que se encargan de generar espacios para la ejecución de planes y proyectos que van encaminados al logro de metas comunes; es aquí donde este gerente cobra importancia siendo activo, creativo, didáctico y práctico, que vivencia las competencias espirituales, sociales y humanas en marco de escuelas eficientes, promoviendo una cultura de equidad, responsabilidad y respeto con relación al enamoramiento de su labor buscando con esto instituciones escolares exitosas, eficientes, eficaces en cada una de las áreas de gestión desde la función.



## **8. Estar a La Vanguardia De La Nuevas Tecnologías De La Información Y La Comunicación.**

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. El impacto de las TICs en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, auguran también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información.

En el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el educando dentro de un entorno interactivo de aprendizaje formando así colegios exitosos, vanguardistas que enfrentan con propiedad el cambio y las nuevas invasiones tecnológica.

## **9. Evaluaciones Permanentes.**

La evaluación hace parte integral del proceso pedagógico, es didáctica. Jamás debe ser un juicio en el que se sentencia: ganó o perdió; debe ser utilizado para despertar en los estudiantes el espíritu analítico, polémico, el ansia de saber para ser más y no para poseer y dominar a los demás, debe contribuir a moldear su capacidad de trabajo y de engrandecimiento personal y colectivo, así entendida potencializa el aprendizaje en las niñas y niños, dignifica sus sentimientos,

contribuye a pulir su moral, les forja sentimientos de justicia, generosidad, humanismo y autoevaluación.

Si bien es cierto la educación hoy en día, facilitada por el gran avance tecnológico de la información y las comunicaciones, no requieren de profesores sabios, sí reclama poseedores de un espíritu distinguido entre el común por su educación, sus costumbres puras, sus modales naturales. Una persona jovial, accesible, franca y comprensiva con sus estudiantes y colegas, una persona que tenga mucho para imitar y muy poco para criticar. La educación moderna y el profesor nuevo rechazan las actitudes dictatoriales y autoritarias con las que se convierten a los estudiantes en esclavos del miedo.

#### **10. Agentes Capacitados.**

Como agentes se está llamado a la preparación y dominio de saberes, disciplinas y estrategias emanadas desde la educación superior. Es tarea de ellos prepararse constantemente para enfrentar con propiedad los desafíos que la sociedad actual presenta.

#### **11. Formación En Valores.**

Cuando se habla de valores en un campo educativo se hace referencia a las metas, retos, caminos que han de ser asegurados en la vivencia diaria, en la formación integral, permitiendo el desarrollo y la contextualización en diferentes escenarios.

#### **12. Trabajo Interdisciplinario.**

Cuando una Institución educativa traza sus objetivos en torno a la formación de saberes, se es pertinente orientar el trabajo desde un todo, abordando las diferentes disciplinas desde contextos escolares, familiares y sociales.

### **13. Equidad.**

Asegurar un desarrollo equitativo, armónico, eficaz, promocionando y apoyando a los que más los necesita, es ser el soporte en medio de diversidad y la diferencia permitiendo equipos compactos, integrados y diversos en pensamientos y costumbres que dan como resultados el logro de los objetivos.

### **14. Ambientes Armónicos.**

Rodearse de elementos y espacios propicios, acogedores, cómodos y actualizados, que favorezcan el desarrollo de la paz social, donde se puedan asumir responsabilidades para poder generar un ambiente de tranquilidad.

### **15. Disciplina.**

Capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

### **16. Partir De Necesidades E Interés.**

Cuando una organización está bien contextualizada se deja ver claramente un trabajo desde las necesidades e intereses de todo un grupo de líderes que se proyectan bajo parámetros comunes que van generando expectativas en marco de unos objetivos pertinentes y coherentes es de aquí donde nace la motivación y el encantamiento por la formación.

### **17. Retroalimentación.**

Compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información a nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el

funcionamiento de una organización o de cualquier grupo formado por seres humanos. Para que la mejora continua sea posible, la realimentación tiene que ser pluridireccional, es decir, tanto entre iguales como en el escalafón jerárquico, en el que debería funcionar en ambos sentidos, de arriba para abajo y de abajo para arriba es el resultado de un trabajo en equipo y una evaluación.

#### **18. Acción Humana.**

Conducta consciente, movilizadora y potenciada por valores de: fragilidad, afectividad, firmeza, preocupación. Que superando procesos esclavizantes, mecánicos y automatizados, asegura una voluntad transformada en la acción y forma personas verdaderamente libres y desarrolladas.

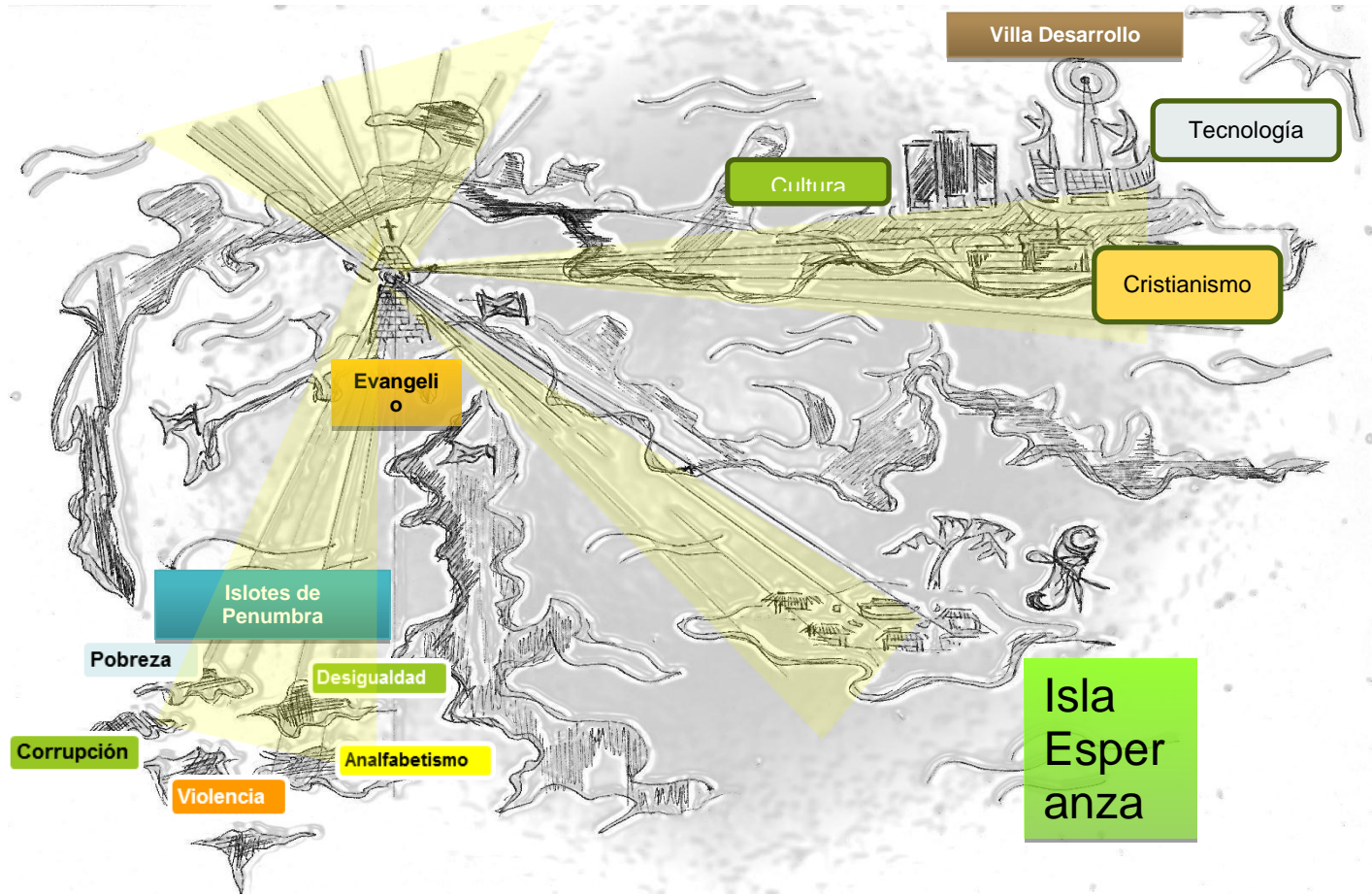
#### **19. Motivación Y Estimulo.**

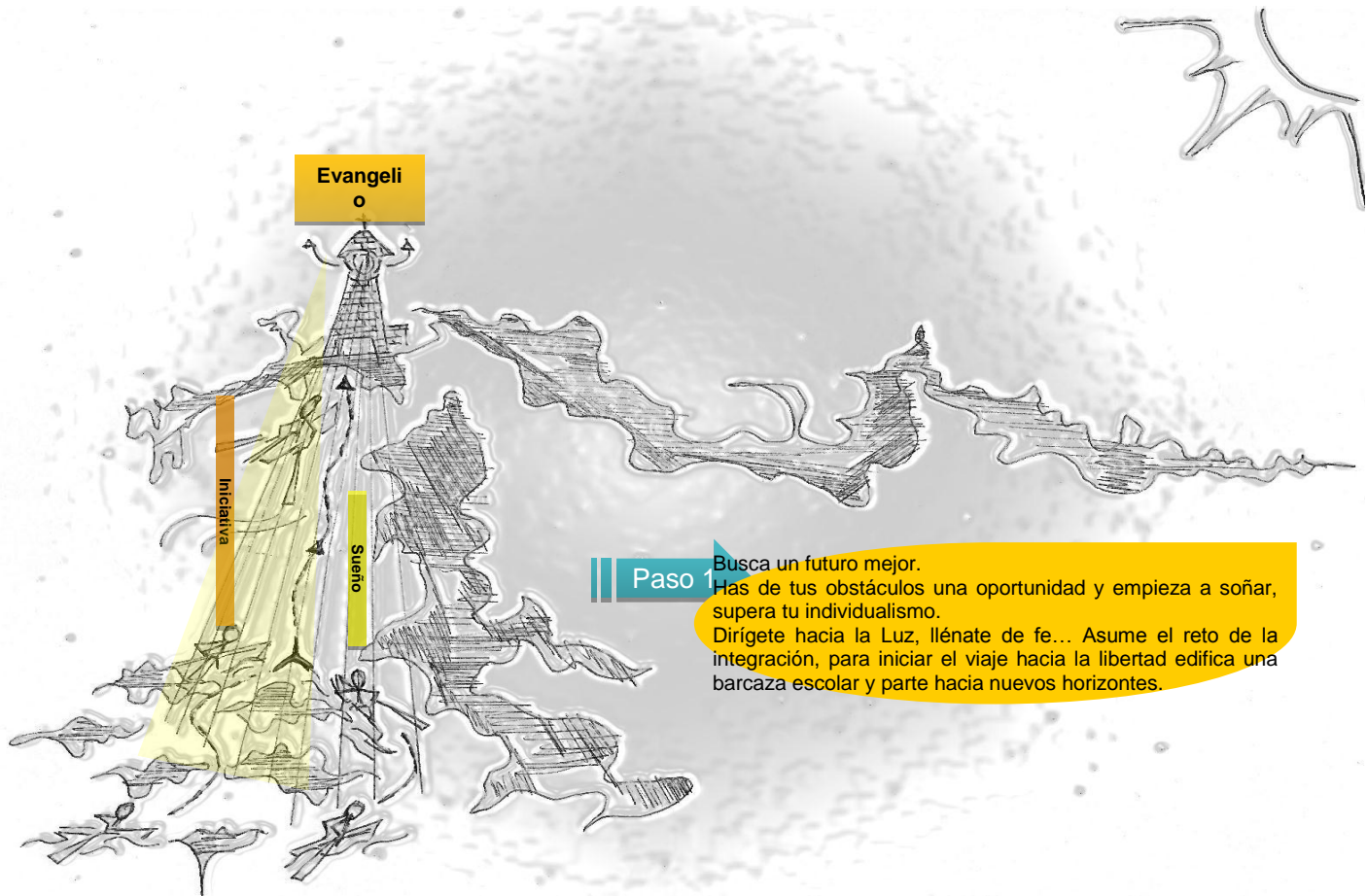
La motivación profesional dará origen al desarrollo de cualidades para la participación exitosa en su entorno, lo que va a dar origen a un sistema, donde el docente podrá planificar, usar adecuadamente medios y técnicas para propiciar el aprendizaje en sus estudiantes, dará originalidad a un trabajo pedagógico.

#### **20. Pedagogía Y Didáctica.**

Orientación científica y metódica del quehacer educativo mediante el saber la práctica social, lo global y lo específico orienta la labor mediante el ser, saber hacer, hacer como arte esencial para enamorar y encaminar en el aprendizaje significativo.

Figura 1. La Isla De La Esperanza.





Evangelio

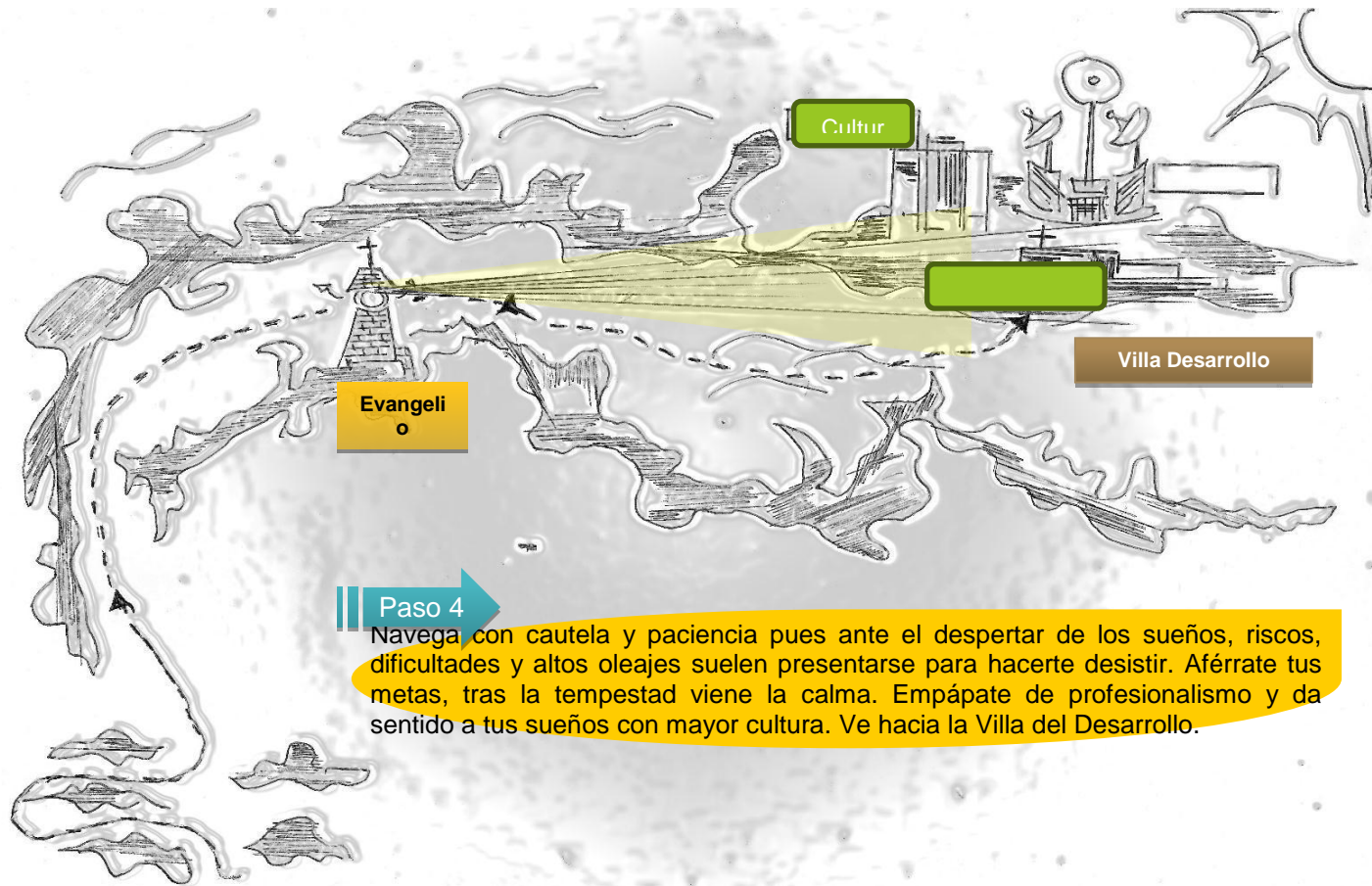
Intencional

Sueño

**Paso**

- Busca un futuro mejor.
- Has de tus obstáculos una oportunidad y empieza a soñar, supera tu individualismo.
- Dirígete hacia la Luz, llénate de fe... Asume el reto de la integración, para iniciar el viaje hacia la libertad edifica una barcaza escolar y parte hacia nuevos horizontes.





**Paso 4**

Navega con cautela y paciencia pues ante el despertar de los sueños, riesgos, dificultades y altos oleajes suelen presentarse para hacerte desistir. Aférrate tus metas, tras la tempestad viene la calma. Empápate de profesionalismo y da sentido a tus sueños con mayor cultura. Ve hacia la Villa del Desarrollo.

## METODOLOGIA Y ACTIVIDADES

El método a utilizar en este trabajo, es cualitativo de revisión bibliográfica; teniendo en cuenta la experiencia de los diferentes agentes de la institución, se hace necesario hacer una revisión de algunos autores relevantes que van a iluminar desde su reflexión académica dicha experiencia. Ésta propuesta se desarrollará mediante tres etapas que darán cuenta de la implementación y ejecución de una Escuela de liderazgo en pastoral educativa.

**Tabla 1. Metodología y Actividades.**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR	FECHA	RESPONSABLE
1. Identificar las necesidades y oportunidades de la Comunidad Educativa en relación con los procesos de pastoral educativa	1. Diálogos Individuales y grupales con estudiantes, docentes y padres de familia. 2. Encuesta. 3. Entrevista. 4. Sondeos Diagnósticos de diferentes poblaciones (directivas, familiares, sociales, docentes,	Hojas de block Lapiceros	Tener claridad de las necesidades y oportunidades con relación al proceso de pastoral educativa. (diagnóstico	28/09/2012 2,3,4/10/2012	Mónica Andrea Zapata B. Pbro. Rigoberto Velásquez T. Hna. Olga Lucia Zapata C.



	estudiantes				
2. Diseñar la propuesta educativa de la escuela de liderazgo en el contexto del Colegio de la Inmaculada	1. Elaboración de: misión, visión, objetivos, políticas y horizontes misionales de la escuela. 2. Consultas de temas. 3. Propuesta de actividades a desarrollar. 4. Diseño de módulos de trabajo.	<b>Humanos:</b> Sicólogo, Sacerdote , Equipo base <b>Físicos:</b> Oficina 3 aulas de clase <b>Tecnológicos</b> Grabadora video Beam <b>Otros</b> Módulos	Elaborar propuesta educativa de la escuela de liderazgo en pastoral.	22,23,24,25 Noviembre 14,15, 16 Enero 23, 24, 25 Enero 4,5,6,7,8 Febrero	Mónica Andrea Zapata B. Pbro. Rigoberto Velásquez T. Hna. Olga Lucia Zapata C.

Fuente: Los Autores.

## RECURSOS HUMANOS Y EQUIPO TÉCNICO

**Tabla 2. Responsable Del Proyecto.**

Nombre	Nivel Académico	Responsabilidad	Experiencia Laboral
HNA. Olga Lucia zapata C.	Lic. Filosofía Universidad Católica del Norte Diplomado en pedagogía de la humanidad.	Directora del proyecto	Docente Rectora: Institución Educativa María Inmaculada y del Colegio de la Inmaculada.

**Fuente: Los Autores**

**Tabla 3. Equipo Interdisciplinar**

Nombre	Nivel Académico	Responsabilidad	Experiencia Laboral
Mónica Andrea Zapata Barrientos	Normalista Superior y Licenciada en básica con énfasis en humanidades y lengua castellana, diplomado en la pedagogía de la Misericordia	Etapa 1	Docente y Coordinadora Académica del Colegio de la Inmaculada.
Pbro. Rigoberto Velásquez Tobón	Bachiller canónico en Filosofía. Lic. En Filosofía. Teólogo	Etapa 2	Capellán Docente en: Colegio Providencia. Liceo Salazar y Herrera, Institución Universitaria Salazar y Herrera
Hna. Olga Lucia Zapata Callejas	Lic. Filosofía Universidad Católica del Norte	Etapa 3	Docente Rectora: Institución Educativa María

	Diplomado en pedagogía de la humanidad.		Inmaculada y del Colegio de la Inmaculada.
--	---	--	--

**Fuente: Los Autores**

## RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS

Para la ejecución de este proyecto se van a utilizar todos los recursos propios para no incrementar costos del mismo, esto quiere decir que: El talento humano, la infraestructura, lo tecnológico y los insumos no hay que buscarlos, pues lo necesario para desarrollar el proyecto lo posee la institución, pero se ve necesario hacer un presupuesto y presentarlo en este proyecto.

1. Presupuesto consolidado.
2. Talento humano.

**Tabla 4. Recursos Materiales y Financieros.**

Nombre /	N° de meses	Dedicación Mensual	Valor Hora	Valor Total	Justificación
Mónica Andrea Zapata b.	9	8 horas	\$25.000	\$1.800.000	Se requiere su presencia para asegurar asesoría, e instrucción para el eficaz desarrollo de proyecto
Pbro. Rigoberto Velásquez Tobón	9	8 horas	\$25.000	\$1.800.000	Se requiere su presencia para asegurar asesoría, e instrucción para el eficaz desarrollo de proyecto

Nombre /	N° de meses	Dedicación Mensual	Valor Hora	Valor Total	Justificación
Hna. Olga Lucía Zapata Callejas <sup>1</sup>	9	8 horas	\$25.000	\$1.800.000	Se requiere su presencia para asegurar asesoría, e instrucción para el eficaz desarrollo de proyecto
<b>TOTAL</b>			<b>\$5.400.000</b>		

Fuente: Los Autores

### 3. Infraestructura.

Tabla 5. Infraestructura.

Recurso	Dedicación mensual	Valor mensual	N° de meses	Total	Justificación
6 salones	4 horas	\$120.000	9	\$2.880.000	Se necesitan para reuniones semanales con cada grupo
Una oficina	4 horas	\$120.000	9	\$2.880.000	Como centro de encuentro de los coordinadores y de los

<sup>1</sup> La primera cifra en cada casilla obedece a la dirección general y la segunda cifra obedece a la coordinación de la etapa 3

Recurso	Dedicación mensual	Valor mensual	N° de meses	Total	Justificación
					diferentes grupos
<b>TOTAL</b>				\$ 5.760.000	

Fuente.: Los Autores

#### 4 .Tecnología (Equipos de laboratorio, equipos de cómputo, licencias, software, etc.).

Tabla 6. Tecnología.

Recurso	Costo Unitario	Cantidad	Valor total	Justificación
Portátiles	\$1.200.000	2	\$2.400.000	Uno de uso de los coordinadores y el otro para los líderes del equipo
Video Beam	\$1.200.000	1	\$1.200.000	Uno para la socialización de los equipos.
<b>TOTAL</b>			\$3.600.000	

Fuente: Los Autores

## 5. Insumos.

Tabla 7. Insumos.

Recurso	Costo unitario	Cantidad	Valor total	Justificación
USB	\$9.000	9	\$81.000	Cada líder del equipo contará con una memoria para almacenar información
Papel bond	\$100	200	\$20.000	Herramienta para dinamizar los encuentros.
Lapiceros	\$ 400	52	\$20.800	Uso personal
Hojas de block	\$9.000	1 resma	\$ 9.000	Para trabajos en equipos
Fotocopias	\$ 50	1.000	\$50.000	Actividades y referentes teóricos.
<b>TOTAL</b>			\$180.800	

Fuente: Los Autores.

## 6. Otros recursos (Asesorías, capacitación, material bibliográfico, entre otros).

Los autores van a ser leídos en libros virtuales y fuentes bibliográficas existentes en la biblioteca.

## EVALUACIÓN Y MÉTODO

Cualquier clase de investigación que quiera emprenderse requiere de la utilización de una metodología de investigación, la cual se dedica principalmente al estudio de métodos y técnicas para realizar investigaciones y determinar el cómo se desarrollará el problema planteado dentro de ella. Seleccionar dentro de las diversas alternativas, es uno de los pasos más importantes y decisivos dentro de la elaboración de un proyecto, dado que el camino correcto llevará a obtener de la investigación, resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados

El método implementado en el proyecto será Método de Análisis ya que es un proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracteriza una realidad en este caso una necesidad, de esa manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que lo componen, ya que la aplicación de la misma nos generará en los líderes educativos alegría en la acción, compromiso con la misma y un armonioso desarrollo familiar y social.

Es de anotar que las técnicas a desarrollar suscitarán cambios y mejoramientos constantes y oportunos para detectar falencias y poder alcanzar los objetivos propuestos.

**Lista de chequeo:** se denomina a la lista de comprobación que sirve como guía para recordar los puntos que deben ser inspeccionados en función de los conocimientos que se tienen sobre las características y riesgos de los proyectos.

**Lista de verificación:** es un formato que se diseña con 6 ítems que dan muestra de un trabajo transversalizado y bien diseñado, este se efectúa entre varias personas que dan sus puntos de vista y evalúan de 1 a 5 siendo 5 la nota más alta.

**La entrevista:** es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los



resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

**La encuesta:** es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.



# CAPÍTULO III

## ESCENARIO DE

## EJECUCIÓN Y LOGROS

## RESULTADOS

OBJETIVO 1. Identificar las necesidades y oportunidades de la Comunidad Educativa en relación con los procesos de pastoral educativa.

### COLEGIO DE LA INMACULADA

### ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA

### ENTREVISTA

**QUERIDO AGENTE EDUCATIVO:** Le perdimos nos diligencie esta entrevista con mucha objetividad y compromiso con el fin de adquirir insumos valiosos para aportar de manera significativa a su formación personal y profesional.

1. ¿De qué manera la formación humano-cristiana aporta a su ser personal y profesional?

---

---

---

---

2. ¿Cuáles serían los valores que como agente educativo debo tener para actuar como líder positivo en un grupo determinado?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué entiendes por ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA?

---

---

---

---

4. ¿Cuál es el aporte que da la Pedagogía Amigoniana al fortalecimiento del liderazgo a los agentes educativos?

---

---

---

5. ¿De qué manera un líder Educativo puede proyectarse en los diferentes contextos?

---

---

---

## DIAGNOSTICO DEL COLEGIO DE LA INMACULADA.

El Colegio de la Inmaculada es una Institución sin ánimo de lucro, de carácter privado, es católico, con domicilio en la ciudad de Medellín, Colombia, actualmente cuenta con 1407 estudiantes. Forma el talento humano para el desarrollo de actividades académicas, formativas, espirituales, recreativas, culturales y sociales. Asume su responsabilidad y compromiso educativo con sus agentes de formación, fomentando su progreso y bienestar. Su acción diaria se fundamenta en la búsqueda constante del desarrollo humano integral en un ámbito de interiorización del conocimiento para bien del individuo y la comunidad, por medio de las acciones de “Un Colegio en Pastoral” que hacen posible entender la Institución como una familia que se forma en valores y busca la trascendencia del ser humano, fundamentados en el Evangelio que anuncia la “Buena Nueva” de Jesús.

**Tabla 8. Total De Personas Entrevistadas**

<b>Estamento</b>	<b>Nº Integrantes</b>	<b>Entrevistados</b>	<b>%Población</b>
Consejo Directivo y asistentes	13	7	53.84 %
Consejo Académico y docentes	74	25	33.78 %
Consejo de padres y padres de familia	220	110	50%
Consejo estudiantil y estudiantes	1407	286	20.32 %
Personal administrativo	7	5	71.42 %
Servicios generales y auxiliares	9	5	55.5 %
<b>Total</b>		438	

Fuente: Los Autores

Con la anterior información se puede resaltar las siguientes fortalezas y debilidades en cuanto al componente de pastoral educativa.

### **FORTALEZAS.**

1. El Colegio de la Inmaculada, es una institución que ASUME LOS VALORES EVANGÉLICOS, dentro de su propia realidad, VIVE COMUNITARIAMENTE un proceso de educación liberadora.
2. Las acciones están siempre al servicio de la formación integral de la persona, desde el humanismo católico.
3. Tenemos por norma para la calidad del servicio y el desarrollo de los programas y proyectos, la comunicación oportuna, basada en el diálogo y la concertación, el respeto mutuo, la convivencia, la solidaridad, la conservación y el desarrollo del medio ambiente y de los recursos naturales.
4. Educamos para el ejercicio de la Democracia y la libertad del ser ciudadano para que comprenda el rol que le corresponde desempeñar en la sociedad.

### **DEBILIDADES.**

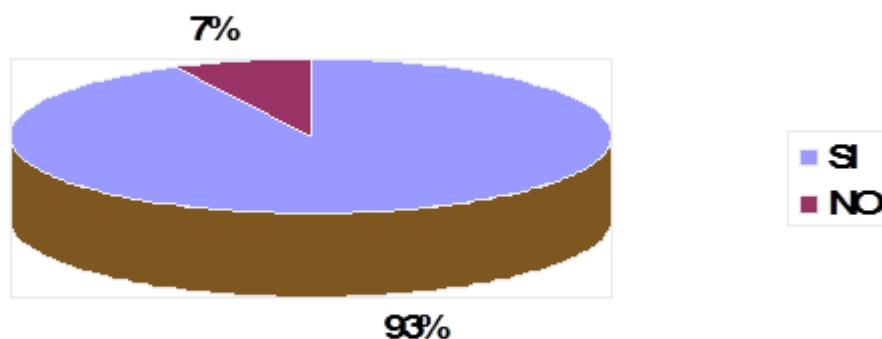
1. Vincular todas sus actividades a la satisfacción de las necesidades de la comunidad como elemento promotor por excelencia del desarrollo.
2. Fomentar el análisis crítico y creador de la realidad para contribuir como Institución al desarrollo armónico, mediante la formación de sus educandos con base en principios, criterios y conocimientos que les permitan asumir con plena responsabilidad su compromiso personal con la sociedad.
3. Realizar programas de extensión académica y cultural como elemento de formación integral de sus educandos y proyección solidaria a la comunidad, los cuales hacen parte de su contribución al desarrollo social.

En resumen, el Colegio de la Inmaculada tiene fundamentos y principios inspirados en el Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia como marco doctrinal, apoyados en una pedagogía de valores humano - cristianos que orientan y dinamizan nuestra escuela, hasta conseguir una formación integral de la estudiante, quien aprenderá, más que todo, por el testimonio que a ella le dará toda la comunidad educativa. Es una institución que imparte una pastoral educativa católica, liberadora, orientada a la formación y fomento de los valores espirituales, cívicos, patrióticos y culturales, que asume los valores Evangélicos dentro de su propia realidad, teniendo a Jesucristo como centro del proceso de formación.

## RETROALIMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA

Ante la pregunta ¿Cree usted que la vivencia de una “Comunidad en Pastoral” es una realidad en nuestra institución?

**Gráfica 1. Vivencia como realidad.**



Ante la pregunta ¿Qué propuestas propondrías para fortalecer “Colegio en Pastoral”?

- ✿ Formar en valores con proyección a la comunidad.
- ✿ Evangelizar y acercar más a las personas a Cristo.
- ✿ Vivencia de los Sacramentos.
- ✿ Educación humanizadora.
- ✿ Vivencia de la Eucaristía.
- ✿ El libro surgió de la experiencia pastoral.



OBJETIVO 2 Diseñar la propuesta educativa de la escuela de liderazgo en pastoral en el contexto del Colegio de la Inmaculada

57



# **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**ESCUELA DE LIDERAZGO EN**

**PASTORAL EDUCATIVA**

**COLEGIO DE LA INMACULADA**

## INTRODUCCIÓN

Para consolidar la propuesta pedagógica de formación con el sello propio de la institución, se concibe una estructura ascendente desde las bases más genuinas, hasta la máxima aspiración del colegio: formar integralmente en VIRTUD Y CIENCIA, para generar en las estudiantes su trascendencia.

En primer lugar se retoman las bases espirituales de Fray Luis Amigó y Ferrer expresadas en su lema episcopal: “Vosotros zagales del Buen Pastor, sois los que habéis de ir en pos de la oveja descarriada hasta devolverla al aprisco del Buen Pastor, y no temáis perecer en los despeñaderos y precipicios en que muchas veces os tendréis que poner para salvar la oveja perdida” (Obras Completas Luis Amigó (OCLA) 183); siendo éste la plataforma que sostiene la acción educativa propia, la cual se enriquece con cuatro postulados fundamentales sugeridos por él a los educadores de sus comunidades: Terciarios y Terciarias Capuchinas en los ámbitos: Antropológico, Pedagógico, Participativo y Evangelizador...Pilares cruciales que apuntan a las competencias: SER, SABER, SABER HACER.

En segunda instancia se retoma un pensamiento del padre Luis que enfoca el accionar educativo desde y para el amor; esto seguido del objetivo de Pastoral Educativa de las Terciarias Capuchinas, que debe hacerse realidad en el día a día de la escuela. Todo esto enmarcado en la formación que propende el Colegio desde el modelo pedagógico estructurado para ello, esto a fin de enriquecer la formación de competencias necesarias para la adaptación y acción en el actual momento histórico desde: la teoría crítica, la investigación en el aula, el currículo comprensivo, reconstrucción social. Siguiendo en escalada se presentan las acciones concretas a través de las cuales se van a proyectar los fundamentos teóricos a la tarea de cada docente en el aula desde la formación en el SER, SABER Y SABER HACER, teniendo en cuenta para ello estrategias y metodologías como lo son: acercamiento a la investigación, trabajo cooperativo y

resolución de problemas; aspectos que deben ser objeto de seguimiento y control para potenciar la mejora continua y caminar en la ruta de los objetivos estratégicos hacia la misión y visión institucional.

## JUSTIFICACIÓN

El colegio de La Inmaculada asumiendo el reto de generar una ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA, ha estructurado el Proyecto Educativo Institucional Amigoniano, con el fin de alcanzar la transformación de la comunidad educativa a través de la participación e integración con los estamentos sociales, educativos y pastorales que desencadenen un compromiso en función del otro, tanto desde lo humano y científico, como desde lo espiritual y trascendental; contribuyendo de manera progresiva a las exigencias de una sociedad en transformación.

El Proyecto Educativo Institucional Amigoniano se constituye en la carta de presentación y navegación que direcciona todo el quehacer educativo y pedagógico del Colegio de La Inmaculada de Medellín, sustentándose no sólo en el aspecto legal y de la norma, sino en las especificaciones particulares que impronta a la institución y la posesionan en el medio. Nuestro Proyecto Educativo Institucional se caracteriza por tener dos ejes articuladores: VIRTUD Y CIENCIA en los cuales se centra toda la acción institucional y en los cuatro pilares fundamentales: Antropológico, Evangelizador, Pedagógico y Participativo que contribuyen al desarrollo de las competencias. En la actualidad se ha articulado del Proyecto Educativo Institucional con el Sistema de Gestión de la Calidad contribuyendo con un ambiente de mejoramiento continuo.

Nuestra Escuela de liderazgo en pastoral educativa busca desarrollar alternativas educativas orientadas a que las estudiantes encuentren mediante la creatividad, exploración, participación, investigación y proyección, una verdadera formación integral, ejecutando procesos educativos que les permitan adquirir autonomía, autoestima, responsabilidad, creatividad y gran sentido de autodeterminación y liderazgo. Nuestras estudiantes son el centro del proceso, donde la formación integral y el perfeccionamiento de la persona son los ejes fundamentales. A la vez buscamos que nuestras estudiantes vivan en un ambiente

de convivencia armónica basada en compromisos, que lleven a rescatar los valores morales, éticos, cívicos, socioculturales y ambientales.

El Proyecto Educativo está iluminado por la persona y doctrina del Señor y de la Santísima Virgen María, y hace vida el Legado de nuestro Padre Fundador Fray Luis Amigó y Ferrer “Vosotros zagales del buen pastor, sois los que habéis de ir en pos de la oveja descarriada hasta devolverla al aprisco del buen pastor, y no temáis perecer en los despeñaderos y precipicios en que muchas veces os tendréis que poner para salvar la oveja perdida” (OCLA, 183).

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Promover el desarrollo integral de la comunidad educativa, a través de la formación del SER, el HACER, y el SABER HACER, desde el liderazgo y la vivencia de los valores institucionales como principio fundante de la pastoral educativa.

62

### **ESPECIFICOS**

Vincular la institución en grupos y redes apostólicas que posibiliten espacios de confrontación personal y comunitaria.

Acompañar el proceso formativo de la comunidad educativa desde el fortalecimiento de valores humano cristianas coherentes con el carisma Franciscano – Amigoniano.

## MARCO TEÓRICO

Desde el pensar el Colegio en el marco de la pedagogía, la didáctica y el deber ser de la educación, El Colegio de La Inmaculada ha proyectado su ser formativo desde las bases de la pastoral de la Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada familia; en las enseñanzas del Padre Luis Amigo y Ferrer y en las tendencias del constructivismo como ser integrador de los procesos de aula; para ello se diseñan unas líneas de acción que unidas han de llevarnos a formar una estudiante integra y con proyección social a partir de la creación de una ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA.

La filosofía del Colegio De La Inmaculada, fiel al mensaje del Evangelio: “Id y enseñad”, fundamenta su ser y hacer en los accionares Antropológico, Evangelizador, Pedagógico y Participativo.

### **Pilar Evangelizador.**

Proyectar tu vida más allá de lo material en una búsqueda de armonía personal y social desde y para Dios.

Propiciar el desarrollo armónico desde y hacia principios pedagógicos, Evangélicos y Amigoniano para así formar sujetos agentes de su propia humanización, poniendo al servicio del crecimiento personal los valores que Dios ha regalado a cada uno permitiendo conocer las situaciones difíciles que viven otros y en consecuencia realizar acciones solidarias.

### **Pilar Antropológico.**

Formar el corazón del hombre para amar y en el amor encontrar la verdad.

La tarea educativa del Colegio pretende formar una persona íntegra, capaz de proyectarse a la comunidad, formada en valores sociales, humanos, intelectuales, culturales, artísticos y religiosos; con sentido de pertenencia a la institución,

amante y orgullosa de su nacionalidad; con criterios definidos, crítica; capaz de desenvolverse en el mundo de hoy; con una conciencia clara de su filiación divina y encontrando en la verdad un valor base para todos sus actos.

### **Pilar Pedagógico.**

"La naturaleza hace que los hombres nos parezcamos unos a otros y nos juntemos; la educación hace que seamos diferentes". Confucio.

Se realiza a través de un currículo que imparte formación intelectual en forma progresiva, tratando siempre de construir una síntesis entre fe y ciencia, fe y cultura, haciendo partícipes de esta formación a todos los estamentos de la comunidad educativa, en la planeación y realización de los planes y proyectos, evaluando permanentemente todo el quehacer académico, cultural, formativo y social.

### **Pilar Participativo.**

Encontrar en el bien común la mayor satisfacción que de alegría al alma y al espíritu desde un accionar familiar.

Crear un clima de familia que favorezca las relaciones interpersonales e integrar a la familia en el proceso educativo de las estudiantes, potenciado y acompañado la trascendencia de tal forma que posibilite a la estudiante el encuentro consigo misma, con el otro y con Dios, dando de esta forma tranquilidad al vivir y al espíritu.

### **Principios Fundamentales.**

- Amar a Dios y respetar a las demás personas como principio básico de amor y convivencia.

- Reconocer a la Santísima Virgen como el modelo de Niña, Joven, Maestra, Madre, procurando imitar sus virtudes.



- Formar sujetos agentes de su propia humanización, poniendo al servicio del crecimiento personal los valores que DIOS ha regalado a cada uno.

- Hacer del estudio y del trabajo un hecho formativo de la mente, los sentimientos, las actitudes y del corazón en búsqueda de la calidad humana y espiritual.

- Cultivar el sentido de pertenencia a la Institución, desde la libertad personal, la responsabilidad y el interés para el logro de los objetivos propuestos.

- Fortalecer el sentido de identidad nacional, siendo partícipes en la construcción de nuestra propia cultura sin olvidar el respeto por otras culturas porque desde la diferencia se aprende.

- Desarrollar el sentido crítico, valorando éxitos y también fracasos para saber tomar decisiones adecuadas como parte normal de un proyecto de vida.

- Interesarse por conocer las situaciones difíciles que viven otros, y en consecuencia realizar acciones solidarias.

### **Valores.**

En coherencia con la Misión Institucional que pretende formar estudiantes íntegras desde la Virtud y la Ciencia a la luz del Evangelio y los principios pedagógicos Amigonianos, se evidencia la importancia de fortalecer valores y principios éticos que permitan la construcción de la personalidad con bases sólidas para la convivencia, el respeto y la cooperación, por lo tanto, a continuación se precisan en orden de importancia, los valores que fundamentan la tarea educativa del Colegio de la Inmaculada en el marco de la ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA:

**La Trascendencia:** Capacidad para ir más allá de lo natural tanto en el conocimiento como en la vida de una persona, Adquiere entonces un carácter de

finalidad que ha de cumplirse como "lo más importante", "lo esencial", por lo que se convierte en el fundamento de la acción y el sentido de todo lo que se hace.

**La Verdad:** Como el vínculo con la conciencia, con las convicciones más elevadas y con los principios éticos que rigen la vida, pues es ella la que otorga y genera la confianza indispensable para amar sin reservas y entregarse plenamente a Dios y al prójimo. (“Yo soy el camino, la verdad y la vida”) Evangelio de San Juan (“Somos radiantes conquistadoras de los imperios de la Verdad”) Himno del Colegio.

**La Responsabilidad:** Como el eje transversal de la dimensión del hacer, entendida como una obligación para asumir los propios actos y deberes con las respectivas consecuencias.

**La Fraternidad:** Como valor Franciscano, la fraternidad, tiene sustento en la humanidad, la convivencia, la igualdad de derechos, la libertad y la justicia. La Fraternidad es el árbol del que se obtiene la paz, la solidaridad, la amistad y el reparto equitativo de los bienes.

**La Alegría:** Como una actitud para afrontar con valentía, fortaleza y serenidad todas las circunstancias que se le presenten en su diario vivir, como la plenitud de valores.

**El Liderazgo:** Es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad, un “buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela.

El Colegio de la Inmaculada, como comunidad educativa fundada bajo principios Amigonianos y Franciscanos, cimienta su quehacer educativo en la VIRTUD Y LA CIENCIA como ejes articuladores de la Escuela de liderazgo en pastoral educativa.

**La Virtud:** Es la interioridad que tiene la persona. Es aquella cualidad positiva de un ser, fuerza interior que le permite tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para tornarlas a su favor, el virtuoso es el que está en camino de ser sabio, porque sabe cómo llegar a sus metas sin pisar las de los otros, porque pone a los demás de su lado y los lleva a alcanzar un objetivo común.

**La Ciencia:** Conocimiento estructurado y sistemático de los aspectos que constituyen las ramas del saber. En la Escuela de liderazgo en pastoral educativa, la ciencia se hará evidente en sus integrantes, a través de la apropiación de conocimientos propios de los diferentes módulos y los requerimientos institucionales.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### Pensamiento Crítico Reflexivo

#### ❖ **Aprender A Pensar Enfocando Las Ideas:**

Una idea no sólo puede ser positiva o negativa, apropiada o inapropiada, también puede ser interesante o conducir a otras ideas, ayudando a que se forme un juicio más objetivo. Para trabajar en el aula, se procede a plantear una actividad o idea a las estudiantes y se discuten tres aspectos a saber.

Lo positivo o las razones por las cuales la idea le gusta a cada cual

Lo negativo o las razones por las cuales la idea resulta molesta o desagradable.

Lo interesante o los aspectos que llaman la atención o generan variaciones sobre el tema, para las niñas y jóvenes, en la idea presentada.

Al final se evalúa el proceso y se toman decisiones, buscando que sea por consenso. En caso de ser aprobada la idea o actividad, se continúa el trabajo; de lo contrario el proceso se reinicia hasta establecer un acuerdo. Una interesante experiencia es descubrir cómo, a medida que se aplica este sencillo método, las estudiantes plantean cada día diversas ideas y nuevas alternativas durante el trabajo escolar.

**¿Qué se evalúa?:** la fluidez en las ideas, la participación razonada y la capacidad argumentativa de las alumnas

#### ❖ **Preguntas Problematicadoras:**

Como su nombre lo dice, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de las y los estudiantes – porque se esbozan de forma llamativa o interesante –, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría

decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

En la práctica institucional éstas fueron vinculadas al diseño curricular de todas las áreas, en la competencia del ser y en directa relación con las competencias ciudadanas para generar valores, actitudes, reflexiones y resolución de problemas.

¿Qué se evalúa? La concreción, precisión y coherencia con la que se formulan y su pertinencia de acuerdo al contexto.

❖ **Trabajo Cooperativo.**

En síntesis se puede puntualizar que en los grupos cooperativos:

Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo cual propicia la complementariedad.

La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

La intervención se ajusta a un feed-back adecuado a los modos de interrelación mostrados por los miembros.

❖ **Técnicas Grupales De Estudio:**

En la educación de hoy se presentan numerosas técnicas que influyen sobre el aprendizaje de los alumnos, estas actividades mejor conocidas como técnicas grupales permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos para así obtener mejores resultados en sus estudios. Cabe destacar que cada una de estas técnicas sirve de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que la ejecute. En este sentido, estas técnicas pueden ser utilizadas en forma complementaria, integrándose recíprocamente en el desarrollo de una reunión o actividad de grupo. Entre las diferentes técnicas que conforman a estas se encuentran: Mesa Redonda, Phillips 66, Panel, Simposio, Seminario, Debate Dirigido, Exposición.

¿Qué se evalúa?: el respeto por la palabra del otro, la presentación ordenada y lógica de las ideas objeto de estudio, la capacidad argumentativa al exponer, debatir o controvertir un punto de vista, la riqueza de los aportes y el sustento teórico de ellos, la receptividad para escuchar, adoptar y/o complementar los conocimientos abordados.

#### ❖ **Talleres Grupales Con Sustentación Aleatoria:**

Acordes con el modelo pedagógico crítico-social en el que se encuentra circunscrita nuestra propuesta pedagógica de formación, el trabajo cooperativo debe favorecer entre otras cosas el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad, y la participación significativa como indicadores que apuntan a evidenciar la riqueza que implica la interacción humana en la construcción de conocimientos.

¿Qué se evalúa?: la elaboración completa y correcta de los talleres asignados, la riqueza de los conocimientos construidos al interior de los grupos de trabajo, la preparación conjunta de las actividades, la seguridad en las sustentaciones y el dominio teórico-conceptual de las temáticas trabajadas.

## **BUSQUEDA DE LA ARMONICA PERSONAL Y SOCIAL**

### ❖ **Una Metodología Que Parte De La Realidad De Los Y Las Participantes:**

Es fundamental partir de la realidad, esto es de las características, necesidades, intereses y problemas de las personas con las que se trabaja, así como de su experiencia de vida, sus posibilidades y sus limitaciones y de las características del contexto socio-económico y cultural en el que se desenvuelven. Partir de la realidad de las personas supone entonces abordar los contenidos de cada taller, de cada curso o de cada actividad educativa, incorporando las experiencias y conocimientos previos de los que participan en ellos.

Esto exige adaptación a cada realidad, estar abiertos a las percepciones que cada uno y cada una tienen de la misma y comprender que las personas pueden no percibir ni vivir un hecho de la misma manera. Esto significa que no hay una sola "verdad" sobre la realidad, porque es sentida y vivida de manera personal y, por eso distinta.

### ❖ **Una Metodología Que Enseñe A “Aprender A Aprender”:**

El aprendizaje debe partir de la experiencia directa de las personas promoviendo su actividad de tal manera que sean capaces de buscar información, de organizar sus ideas, reflexionar, sintetizar y construir opinión y conocimientos, pasando de ser receptores pasivos a productores de conocimientos. Se debe recordar que la historia de la ciencia y del conocimiento de la humanidad, la han escrito no los que reciben, retienen y repiten, sino los que observan, investigan, descubren, construyen y crean.

Se debe asumir que son los educandos los protagonistas del proceso de aprendizaje, y que incorporando la experimentación, la búsqueda de información, el debate y todas las alternativas metodológicas que permitan la participación libre y responsable de las personas, se estará educando en derechos humanos. Los educadores deben tener la convicción de que nadie es poseedor de la verdad y que, permanentemente, todos aprendemos y todos enseñamos. Por ello, la

receptividad del educador a todas las dudas, ideas, opiniones y preguntas y la renuncia a creer que todo lo sabe y que los educandos sólo pueden aprender de él o de ella, y no por sí mismos, es fundamental. Es necesario, asimismo, combinar la actividad individual con la grupal para promover el inter aprendizaje, el contraste de opiniones y experiencias y, propiciar el ejercicio democrático en la resolución de problemas y toma de decisiones colectivas.

#### ❖ **Una Metodología Que Promueve La Crítica:**

El hombre y la mujer, al tener capacidad de criticar y evaluar, pueden negarse a hacer las cosas que considera incorrectas y buscar mejores soluciones.

Tiene sentido crítico, aquel que sabe reconocer lo positivo y lo negativo; que está atento a lo que ocurre a su alrededor, que utiliza su creatividad e imaginación para buscar soluciones, en lugar de quedarse en la queja y en el lamento inútil. Quien tiene una actitud crítica no puede ser fácilmente manipulado ni engañado.

La persona crítica es capaz de juzgar con actitud positiva; por ello, no sólo emite juicios sino que abre espacios de discusión y, en lo posible, propone alternativas y soluciones. Los participantes deben aprender a distinguir, comparar, e-valorar y proponer, para tener juicios propios, correctos y justos.

#### ❖ **Una Metodología Que Promueva La Expresión Y El Desarrollo De Afectos Y Sentimientos:**

Sólo es posible el aprendizaje de valores si el educador en sus métodos y procedimientos, toma en cuenta los sentimientos de los educandos. Los sentimientos se expresan en todo momento: en los juegos y en las dinámicas, en el trabajo de grupos y en las intervenciones orales, en los momentos de descanso y en los de trabajo.

También es importante asumir que los sentimientos expresados no tienen necesariamente que agradar y que, a pesar de que no agraden, se deben respetar, ayudar y comprender. Los educadores deben estar atentos a las



reacciones y sentimientos de los participantes frente a las palabras, gestos, actitudes y frente a la misma metodología que se esté utilizando. El analizar las reacciones ayudará, por un lado, a conocer mejor a los y las participantes y, por otro, permitirá identificar aquellos aspectos en los que se debe intervenir para tratar de mejorarlos.

### ❖ **Una Metodología Que Promueva La Participación:**

La participación es una característica fundamental en una convivencia democrática. Esta es mayor y permite mejores resultados cuando es y se hace organizadamente. Promover la participación es motivar a los y las participantes a tomar parte activa en todas las actividades planificadas en el proceso educativo, para que dejen de ser espectadores, para ser protagonistas. Cuando en una experiencia educativa hay participación, se puede ver, de manera evidente, que ellos y ellas expresan y defienden su opinión con espontaneidad y libertad, lo que sólo se conseguirá cuando ellos/ellas pueden hablar libremente acerca de lo que piensan y sienten, sin el temor a ser reprimidos y/o condenados por lo que digan. Se nota, también, que plantean sus discrepancias sin temor, atreviéndose a contradecir si es necesario.

Esta metodología, cuando es participativa, promueve la toma de decisiones, estimula que se hagan críticas, que se propongan alternativas, que se den sugerencias y que se acepten las decisiones, críticas y sugerencias de sus compañeros y compañeras. Los y las participantes asumen responsabilidades por propia iniciativa y no por imposición o decisión del educador, y se comprometen con las tareas acordadas siendo conscientes de las consecuencias de sus actos y las aceptan. Si el interés en la participación es genuino, entonces es preciso respetar las diferencias culturales.

Las experiencias educativas deben propiciar espacios para la organización de las personas y que, de esta manera, asuman responsabilidades y resuelvan dificultades. Es probable que ellos y ellas se organicen de muchas formas distintas, de acuerdo a sus características y a sus posibilidades. La organización

debe ser estimulada y apoyada por el educador, impulsando que los miembros muestren actitudes democráticas: se agrupen por intereses comunes, discutan propuestas y tomen acuerdos que luego llevarán a la práctica, afronten las dificultades que se les presente, programen actividades, etc.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 9. Cronograma de Actividades.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	INDICADOR	FECHA	RESPONSABLE
Dinamizar estrategias que posibiliten el liderazgo del Colegio de la Inmaculada a partir del reconocimiento de políticas nacionales y globales.	Matrículas y conformación de los grupos.	-Hojas de block -Lapiceros -Video Beam	Realizar estrategias para potenciar el liderazgo y formar equipos emprendedores	26/09/12	Hna. Olga Lucia Zapata C. Pbro. Rigoberto Arroyave Tobón. Mónica Andrea Zapata B.
	Capacitaciones	-Grabadora		28/09/12	
	Clases magistrales.	-Módulo 3		03/10/12	
	Talleres grupales.			05/10/12	
	Debates.			10/10/12	
	Técnicas de exposición.			12/10/12	
	Convivencias.			07/11/12	
Retiros espirituales.		14/11/12			
Desarrollo del módulo pedagógico.					
Vincular la institución en grupos y redes apostólicas, que posibiliten	Diálogos.	-Papel boom	Formar grupos de trabajo que posibiliten la confrontación y el	17/10/12	Hna. Olga Lucia Zapata C. Pbro. Rigoberto Arroyave Tobón.
	Conformación de grupos.	-Aulas de clase - Grabadora		19/10/12	
	-Grupo VYDA (	-hojas de block		24/10/12	
				31/10/12	

espacios de confrontación hacia el medio.	-Infancia misionera -Zagalas. -Grupo Juvenil. Laicos Amigonianos. Desarrollo del módulo participativo.	-Módulo 4	intercambio de saberes.	2/11/12 09/11/12 16/11/12 21/11/12 23/11/12 16/01/13	Mónica Andrea Zapata B.
Acompañar el proceso formativo de la comunidad educativa, fortaleciendo actitudes humanas cristianas desde la práctica de valores, impulsando el carisma Franciscano -Amigoniano desde el Evangelio, que les permita	Desarrollo de los módulos antropológicos y evangelizador. Difusión de los contenidos. Proyección social.	-Biblia -Hojas de block _Video Vid -Grabadora	Formar a la comunidad educativa en actitudes humanocristiana mediante la práctica de valores impulsando el carisma Amigoniano.	18/01/13 30/01/13 01/02/13 13/02/13 15/02/13 20/02/13 01/03/13 15/03/13	Hna. Olga Lucia Zapata C. Pbro. Rigoberto Arroyave Tobón. Mónica Andrea Zapata B.

trascender en su entorno familiar y social.					
---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Fuente: Los Autores.

MÓDULOS.



TRASCENDENCIA

## PILAR EVANGELIZADOR

*Proyecta tu vida mas allá de  
lo material en una búsqueda  
de armonía personal y social  
en para Dios*

**ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA**

**COLEGIO DE LA INMACULADA**

**TALLER FORMATIVO**

**RESPETO**



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

80

**1. Frente a las siguientes situaciones, expresa lo que tú sientes y lo que sentiría el otro.**

- Situación 1: Tú insultas a otro
- Situación 2: Tú eres insultado por otro
  
- Situación 3: Llamas a tu compañera por un apodo que le disgusta mucho
- Situación 4: Tu compañera te llama por un apodo que te disgusta mucho
- Situación 5: Dices algunas tonterías para hacerte el gracioso en la mesa y molestar a tu madre
- Situación 6: Tu madre dice algunas tonterías para hacerse la graciosa en la mesa y te molesta
- Situación 7: Estás molestando con empujones a tu compañera
- Situación 8: Tu compañera te está molestando con empujones
  
- Situación 11: Después de una breve discusión, comienzas a pegar a tu hermano
- Situación 12: Después de una breve discusión, tu hermano comienza a pegarte
- Situación 13: Amenazas a una compañera con “ajustar cuentas” a la salida de clase



- Situación 9: Te has burlado del novio de tu hermana porque se ha caído en la puerta de casa
- Situación 10: El novio de tu hermana se burla de ti porque te has caído en la puerta de casa
- Situación 14: Una compañera te amenaza con “ajustar cuentas” a la salida de clase
- Situación 15: Cuentas a la vecina un secreto de tu madre
- Situación 16: Tu madre ha contado a tu mejor amiga un secreto tuyo
- Situación 17: Desobedeces a tu padre
- Situación 18: Tu padre no te hace caso

**2. A continuación se presentan una serie de conductas las cuales son muestra fehacientes de irrespeto; léalas y respondas las preguntas que se proponen al final de ellas.**

#### EJEMPLOS DE IRRESPETO

##### - EN LA FAMILIA

Respuestas groseras de hijos a padres

Abuso de autoridad

Desorden y desaseo en los cuartos. Dejar tirada la ropa sucia

##### - EN LA ESCUELA/COLEGIO/UNIVERSIDAD

Uso muy frecuente de palabras soeces en la conversación corriente

Desorden y desaseo

Tirarse papelitos en el salón durante la clase

Lo que se encuentra (algún estudiante lo perdió) no se devuelve

- EN EL VECINDARIO

Desorden y desaseo

Excesivo ruido, sobre todo con equipos de sonido

No barrer el andén, tirarle la basura al vecino

Lavar el carro al frente de la casa

Cuando se hacen fiestas no se tiene en consideración el descanso y el sueño del vecino

Tener animales domésticos que causan molestias al vecindario

82

- EN EL TRABAJO/EMPRESA

La envidia, la calumnia entre compañeros de trabajo

Desorden y desaseo

Falta de cooperación

- EN EL SUPERMERCADO

Dejar tirados los productos en sitios diversos

Destapar los productos y dejarlos en mal estado

No usar canecas de aseo

Dejar el carrito de compras en el centro de los pasillos

Mala atención en las cajas

No respetar las filas para pagar

- EN EL CINE

Hablar en voz alta, risas y murmullos que molestan a los espectadores

Uso del celular

Consumo desagradable de alimentos

Pararse antes del fin de la película

- EN EL ESTADIO

Agredir a otros cuando el equipo favorito pierde

Palabras soeces contra jugadores, técnicos, hinchas del equipo contrario

No ser tolerante con el marcador, al fin y al cabo es un juego

- EN EL CENTRO COMERCIAL

Pararse a conversar en el centro del pasillo del almacén o de los pasillos del centro.

Botar en el suelo chicles masticados, sobras de productos que se consumen mientras se camina.

Estacionar mal el carro ocupando más espacio del que está marcado

- EN EL BUS/TAXI

“Rastrillar” a las mujeres que van de pie

Música estridente

Hombres con las piernas abiertas ocupando más de un puesto

No tener las “vueltas” completas

Ser un atarbán conduciendo

Uso indiscriminado del pito

Pasarse la cebra

No respetar pares ni semáforos

Parar en cualquier parte de la calle

El peatón no camina a los paraderos

- EN LA CALLE/ESPACIO PÚBLICO

Tirar la basura a la calle

Conversar en el centro del andén obstaculizando el paso de otros peatones

No ceder el paso en el andén

En el parque, estigmatizar, visibilizar, repudiar y excluir al habitante de la calle

Orinar y/o defecar en sitios públicos

Sacar los perros a orinar y defecar a la calle

¿Hay alguna(s) conducta(s) que “atraviese(n)” todos los comportamientos identificados?

- ¿Cual, Cuáles?

¿Cómo se podría llevar a la práctica esa(s) conducta(s) “transversal(es)”?

- ¿cuál(es) a corto plazo?

- ¿cuál(es) a mediano plazo?

- ¿cual(es) a largo plazo?

¿Cómo hacer tomar conciencia a los ciudadanos sobre el respeto por los demás?

¿Cuáles de tus conductas ves reflejadas en las que se propusieron?

¿Qué otras conductas de irrespeto tienes tu en la sociedad?

### **3. Describe algunas reglas para mantener el respeto en las siguientes situaciones**

- En el hogar
- En la escuela o colegio
- En la relación con los padres
- En las relaciones con compañeras y amigos
- En las relaciones con profesores
- En las relaciones con tu pareja

- 4. Busca una canción cópiala e indica que elementos de ella se pueden clasificar como actos de respeto o de irrespeto.**
- 5. Realiza un decálogo de normas para ser respetuoso en el trato a los demás.**
- 6. Preparar una presentación donde se expliquen cada uno de los puntos del decálogo y situaciones donde se evidencia cada uno de ellos.**

**ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA**  
**COLEGIO DE LA INMACULADA**  
**TALLER FORMATIVO**



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

1. Dibuja un escudo con mucha creatividad y en él, representa tu ser, tu esencia, tu sello personal, en otras palabras, cómo eres.

2. Explica en un escrito claro y coherente, el dibujo o representación realizado anteriormente.

---

---

3. Si estás realizando éste taller, es porque necesitas replantear tus actitudes y comportamientos frente a ti mismo. Responde: ¿Por qué es importante mejorar o cambiar positivamente?

---

---

4. Argumenta claramente la importancia de cumplir la norma por convicción más no por presión.

---

---

5. Escribe e ilustra creativamente un compromiso, en el cual expresas tus ganas o deseo de cambiar de actitud, con relación a lo sucedido, con el fin de ir en pro de tu formación.

Un espacio rectangular vacío con un borde negro, destinado a que el estudiante escriba e ilustre un compromiso.

VERDAD

## PILAR ANTROPOLÓGICO



*Formar el corazón del  
hombre para amar y  
en el amor encontrar  
la verdad.*

## ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA

### COLEGIO DE LA INMACULADA

#### TALLER FORMATIVO

#### HONESTIDAD



NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

88

Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía.

Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!



Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel.

**Autor.** [Pedro Pablo Sacristán](#)

Con la ayuda de esta lectura,

1. Desde el punto de vista filosófico ¿se puede considerar la honestidad como elemento indispensable para una sociedad?
2. ¿Por qué la honestidad dentro de las relaciones de amistad y amor es importante?

El sábado en la tarde estabas con tu novio en el centro comercial dando una vuelta, de repente una señora muy joven que camina delante de ustedes deja caer algo, tu novio se inclina y lo recoge, son billetes; él no los piensa regresar,

3. ¿Continuas en esta relación?
4. Elabora 3 historias cortas donde se vea la importancia de la honestidad en una sociedad.
5. Enumera 5 acciones donde se debe ser honesto en la vida laboral.

ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA

COLEGIO DE LA INMACULADA

TALLER

RELACIONES INTERPERSONALES



NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

90

## TALLER “RELACIONES INTERPERSONALES

### CON INTELIGENCIA EMOCIONAL”

En las relaciones interpersonales las palabras, los gestos y el tono de voz determinan la conducta y el éxito en las interacciones con las demás personas así como el alcance de las metas en un proyecto de vida.

Se pueden identificar tres tipos de conductas:

#### Estilos De Conducta Básica

**Sumiso:** Evita hablar. Se pliega a lo que dicen los demás. No defiende sus puntos de vista

**Asertivo:** Habla con efectividad y propiedad. Expone sus ideas en forma lógica y sin contradicciones. Juega al yo gano - tú ganas.

**Agresivo:** Ofende. Se impone por la fuerza. Juega al yo gano - tú pierdes. No escucha sugerencias

Para determinar cuál es su tipo de conducta y reflexionar frente a sus falencias planteando estrategias para ser aplicadas en la vida cotidiana se presenta a continuación el siguiente taller:

1- Responder las siguientes preguntas en el menor tiempo posible con la primera respuesta que inmediatamente genere su personalidad.

- ¿Cuántas veces se preguntó por qué hay personas que no hacen exactamente lo que les comunicó?
- ¿Cuántas veces se dijo a sí mismo, no quise decir eso?
- ¿Cuál es la razón por la que diversas personas piensan distinto y están convencidas que tienen toda la razón?
- ¿Por qué usted, a veces, se siente inmovilizado o afectado ante un problema?
- ¿Cuál es el diálogo interno que no le permite hacer nuevas cosas?
- ¿Cuántas veces ha repercutido en su organismo (piel, aparato digestivo, sistema nervioso, etc.) situaciones emocionales, como consecuencia de no haberlas podido resolver adecuadamente?
- ¿Se preguntó si hay otras formas de ver y "sentir" los problemas?
- ¿Se ha preguntado si existen herramientas para mejorar la comunicación y las relaciones Interpersonales?

**2-** La comunicación asertiva: Tomando en cuenta las respuestas anteriores, responda las siguientes preguntas y luego construya un esquema con los elementos que considera que son fundamentales para la comunicación asertiva.

¿Cómo nos gustaría ser tratados?

¿Cómo tratamos a los demás?

¿Qué mensajes entregamos cada día?

¿Qué es escuchar?

¿Qué importancia le asignamos a la tarea de escuchar?

**3-** Considerando el contexto en el que se desenvuelven las jóvenes actualmente, construya un test que determine el tipo de conducta que presenta la mayoría de jóvenes de su misma edad y según los resultados plantear soluciones viables para que las jóvenes implementen diariamente en su contexto escolar, familiar y social la comunicación asertiva.

Dichas estrategias deberán ser presentadas a las estudiantes, según sean las indicaciones de la coordinadora de Convivencia y Disciplina, de manera creativa y didáctica.

RESPONSABILIDAD



## PILAR PEDAGÓGICO

*"La naturaleza hace que los hombres nos parezcamos unos a otros y nos juntemos; la educación hace que seamos diferentes". y así complementarnos.*



3. Elabora un grafiti, en donde plasmes una frase que invite a actuar con autonomía.



4. Lee detenidamente la siguiente frase y escribe clara y coherentemente el mensaje de ella.

**CADA CUAL SE GANA LO QUE SE MERECE**

---

---

---

---

---

5. Propone 4 acciones que consideres importantes para lograr el cumplimiento de la norma por convicción y no por presión.

➤ 

---

---

➤ 

---

---

➤ 

---

---

➤ 

---

---

**ESCUELA DE LIDERAZGO EN PASTORAL EDUCATIVA  
ACEPTANDO NUESTRAS NORMAS  
COLEGIO DE LA INMACULADA**

**Objetivo:**

1. Acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerrequisito para reconstruir un ambiente armónico.
2. Ayudar a las personas a admitir su compromiso con la norma y brindar elementos para la introyección de la misma.

96

**Tamaño De Grupo:**

Ilimitado.

**Tiempo Requerido:**

35 minutos aproximadamente.

**Material:**

1. Lápiz.
2. Papel.

**Lugar:**

Teatro.



**Desarrollo:**

1. El instructor expondrá al grupo lo siguiente: Para realizar un trabajo sobre la norma lo primero que hay que entrar a revisar, es la auto-percepción del contexto y el compromiso personal con respecto a los límites, la disciplina y la norma. “Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si en mi auto-regulación lo que para mí es ideal, está muy lejos de las exigencias del medio (colegio, casa, sociedad), lo real. Ésta distancia provocará una, frustración y desilusión. Este ejercicio está diseñado para ayudarlo a reconocer la manera en que percibe la norma, a encontrar las fallas que como persona puedo estar cometiendo con respecto a mi crecimiento personal en relación a lo social, y que gracias a ellas es como buscará como superarlas. Por ello la frase: La moral es el conjunto de normas ineludibles que nos impone el hecho de vivir armónicamente en sociedad.
2. El instructor pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de las normas, sus más grandes fallas en relación al cumplimiento de deberes, pero que sin embargo admite como cierto.
3. Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva.
4. Que cada persona diga cómo puede transformar su percepción de la norma y convertirla en una posibilidad de crecer como persona.

El instructor sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo, ya que sólo así se irán dando cuenta de la fuerza de su yo profundo.

**1. OBJETIVO 3:**

Implementar la escuela de liderazgo en pastoral educativa.

A continuación se mostraran fotos de los diferentes encuentros.

Las evaluaciones de satisfacción del servicio recibido, reposan en el archivo de La escuela de Liderazgo en pastoral educativa.

**EVIDENCIAS.**











## CONCLUSIONES

En los procesos de pastoral Educativa, Cristo es el fundamento. Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre para vivir de manera distinta, es decir, pensar, querer y actuar según el evangelio; haciendo de la bienaventuranzas las normas de su vida. Precisamente por lo anterior se logra concluir:

En nuestra Escuela De Liderazgo, En Pastoral Educativa, los principios evangélicos se convierten para los participantes en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas personales.

El reto de conocer, apoyar y protagonizar en la propuesta de liderazgo en pastoral educativa nos hizo el gran bien de fortalecer el espíritu evangelizador y orientador formando agentes con capacidad emprendedora para asumir retos y proyectos personales y grupales.

Las actividades ejecutadas han tenido buena aceptación, han sido valoradas por los padres de familia, docentes, directivos y estudiantes. Nos percatamos de que nuestra labor ha calado en la vida de los actores educativos ya que a través del tiempo han ido demostrando un cambio de actitud y vivencia en su comportamiento de vida manifestado en sus acciones diarias y en su labor social.

En lo concerniente a la labor social logramos con la propuesta de liderazgo en pastoral, articular todos los proyectos de tipo social orientados en nuestro Colegio a la propuesta inicial haciendo seguimiento y promoviendo procesos de autoevaluación y mejora de los mismos, creando grupos de infancia misionera, zagalas, grupo juvenil, grupo VYDA y laicos comprometidos, los líderes de cada grupo y participantes en general empiezan a tener la iniciativa de planificar y ejecutar acciones pastorales en pro del horizonte institucional fortaleciendo la misión y los principios Amigonianos.



## BIBLIOGRAFÍA

- Azzerberoni y, D., R. Harf (2003). Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativa.
- Bolívar, Antonio. (1997). "Liderazgo, mejora y centros educativos" En A. Medina (coord.) El liderazgo en educación. Madrid: UNED. Consultado el 24 de noviembre de 2006.
- Bourdieu, P. El oficio de científico. Barcelona: Anagrama, 2003. p, 25.
- Elmore, R., F. (2000). Building a New Structure for School Leadership Washington, D.C: The Albert Shanker Institute. Consultado el 20 de diciembre de 2005.
- Florez, Hacia una pedagogía del conocimiento, Óp. Cit, p, .168.
- Heifetz, R. (1997). Liderazgo sin respuestas fáciles. Barcelona: Paidós.
- Montealegre, Rosalba. La Psicología En la Educación: aspectos teóricos Evaluativos. Bogotá: Universidad de los Andes, 1991. p 29
- NUESTRA SAGRADA ESCRITURA, Mateo 28,19-20 pág. 1284 Génesis 39 pág. 59
- Ruiz. Nubia. Estrategia y métodos pedagógicos. Ed. Biblioteca del educador. Bogotá: 2002. p.41
- Sáenz, Óp. Cit, p, 88
- UNESCO (2005). Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2005: El imperativo de la calidad. Consultado el 24 de noviembre de 2006.



Uribe, Mario (2005). «El Liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior». Revista PREALC-UNESCO.