

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

EDUCACIÓN FÍSICA: EJE POTENCIADOR DE LA CORPORALIDAD EN EL SUJETO
EDUCABLE, APOYADO EN LAS TIC

Por

JOHN HARRINTON IDROBO
JOHAO OBDULIO VALENCIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MANIZALES
2013

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

RESUMEN

En la construcción del conocimiento, es preciso articular de manera clara los procesos investigativos, los cuales permiten tener una visión más amplia del problema que se espera abordar para la generación de conocimiento. Es pertinente resaltar el enfoque holístico, espacio donde existen múltiples interacciones, en el cual el sujeto se apoyado en saberes y a partir de sus vivencias, habilidades, pensamientos complejos y circunstancias que le rodea, genere miradas amplias y reflexivas.

En este sentido la investigación sugiere un trayecto o ruta que permita desde una visión abierta, crítica y compleja la transformación de realidades existentes en el campo educativo. La Educación Física como eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las tecnologías de la información y comunicación TIC” en la línea de investigación Educación y Desarrollo, lineamientos de la Universidad Católica de Manizales, en la Maestría en Educación; busca como propósito desarrollar este proyecto investigativo en aras de abrir las puertas para la inserción de las TIC en las clases de Educación Física y Deportes, con la idea de mejorar los procesos motrices, corporales y sociales; los cuales permitan la formación integral del ser humano por medio del movimiento.

PALABRAS CLAVES: Educación Física, corporalidad, TIC, sujeto educable, complejidad

ABSTRACT

In the construction of knowledge, the investigation process must be articulated clearly, which allow a boarder view of the problem that is expected to address the generation of knowledge. It is pertinent to emphasize the holistic approach, a space Where there are multiple interactions, in which the subject and knowledge from their experiences, skills, complex thoughts and circumstances currently generates around him looks spacious and thoughtful.

In this way the research requires a path or route from a vision that allow open, critical and transforming complex realities in the educational field. Physical Education as corporeality enhancer axis in the educable subject, supported by information technology and communication (ICT) “on the research Education and Development, guidelines from the Catholic University of the Manizales in the Master of Education; search aimed at developing this research project in order to open the doors for the insertion of the (ICT) in Physical Education and Sport, with the idea of improving motors, physical and social processes, which allow the integral information of the human being through movement.

KEYWORDS: Physical Education. Corporeality, TIC, educable subject, complexity

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

INTRODUCCION

Las siguientes líneas escriturales, dan cuenta de cómo las nuevas tecnologías de la comunicación TIC, hoy hacen parte del ser humano, todas las tareas diarias del hogar, trabajo, estudio se encuentran relacionadas con los nuevos avances tecnológicos, imposible desligarlas de los procesos educativos de la actualidad.

El espacio que han ganado las TIC, es relevante, adheridas de una manera o de otra a todos los procesos de desarrollo social, económico, académico y de acceso a la información. Contrariamente el mal uso de las nuevas tecnologías está contribuyendo al alejamiento de las actividades motrices, sociales y familiares; el tiempo dedicado a los nuevos dispositivos móviles es excesivo.

El mal uso de estas nuevas tecnologías ha generado grandes interrogantes, pensamientos críticos, abiertos, complejos entre tiempo consagrado a los aparatos electrónicos, frente al tiempo no dedicado a las actividades físico-deportivas y su incidencia directa y negativa en lo corporal y su entorno.

Desde esta mirada crítica se plantea el tópico problematizador, sobre las características metodológicas de enseñanza/aprendizaje, que incorporaría el docente de Educación Física, desde las TIC, para potenciar la corporalidad humana del sujeto educable. Se ha interpretado la realidad

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC de cómo los estudiantes prefieren en un alto porcentaje estar inmersos en los dispositivos móviles que en desarrollar actividades físico-deportivas; se ha construido una nueva sociedad tecnológico-dependiente.

En el mismo texto se presentan la Concepción de Cuerpo y Corporalidad desde diversos autores. Son miradas críticas y reflexivas que apuntan a los intereses investigativos de la obra de conocimiento, generando rupturas epistemológicas que posibilitan comprensiones del desarrollo de lo corporal a través de la historia y de lo que ha significado el cuerpo para el ser humano.

En la estructuración de la Educación para un mundo globalizado en el cual se menciona la importancia y efectos de este en los procesos educativos de los últimos tiempos; por un lado se determinan los grandes avances científicos y tecnológicos que han portado diferentes y mejores estilos de vida al ser humano, por el otro se abordan grandes interrogantes frente a la educación que hoy en día se imparte, no acorde para lo que ha traído consigo la globalización y sus grandes adelantos tecnológicos.

A la postre se analizan estas nuevas tecnologías y su impacto en la sociedad. Ha sido muy relevante la forma como de una manera o de otra las TIC han generado nuevos modos y formas de comunicación, socialización, construcción de identidad y diferentes ópticas de imaginarse y vivir el mundo.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

A partir de los hallazgos encontrados tras la revisión de autores de las diferentes temáticas abordadas en la obra de conocimiento y la investigación realizada a los estudiantes de grados superiores del Liceo Cerros del Valle de (Santiago de Cali) en el año 2012; se presenta una narrativa sobre la importancia e incidencia del uso de las nuevas tecnologías, el desarraigo por las actividades físico-deportivas y la poca importancia que tiene para ellos lo corporal.

En el cierre/apertura, el cual permite esbozar las conclusiones más significativas y proponer nuevos abordajes que le den continuidad a esta inquietud investigativa; se plantea una propuesta de carácter epistémico, normativo, teórico y metodológico, partiendo de una mirada crítico-hermenéutica hacia los procesos de modernización que se gestan en la sociedad actual basados en las TIC frente a la corporalidad y su intervención en la Educación Física y el Deporte.

Desde estos planteamientos surge una ruta-trayecto que direccionará la travesía/trazos/rasgos que son necesarios para la producción de nuevos conocimientos en las áreas de la Educación Física y el Deporte de la mano con las TIC; de esta manera se estructura el camino hologramático que dará vida a la presente obra de conocimiento.

INDICE

Pág.

CAPITULO I

1. La Educación Física como eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable apoyado en las TIC	10
1.1. Problematización	11
1.1.1. Planteamiento Del Problema	11
1.2. Trayecto Hologramático	14
1.3. Metodología	15

CAPITULO II

2. El cuerpo	17
1.1 Concepción de Cuerpo y Corporalidad.	18
1.2 Lo Corporal y su Representación Esquemática	29
1.3 Corporalidad y Motricidad a Través de la Educación Física	33
1.4 Desarrollo de lo comunicativo desde lo corpóreo y Educación Física	38
1.5 La transmisión del Conocimiento Desde lo Corpóreo/Motriz	43

CAPITULO III

3. Educación para un mundo globalizado	49
3.1 Efectos de la Globalización en la Educación	56
3.2 Triada entre Globalización, Educación y Nuevas Tecnologías	60
3.3 Equidad, Calidad y Pertenencia de la Educación en el Mundo Globalizado	66
3.4 Nuevas tecnologías y su impacto en la sociedad	70
3.5 Integración de Las TIC en los Procesos Educativos	72

3.6 Las TIC Como Herramienta de Conocimiento en Educación Física y el Deporte 75

CAPÍTULO IV

4. Investigación, posturas y propuestas de las TIC frente a la corporalidad y su intervención en la Educación Física y el deporte.	87
4.1. Exploración realizada a los estudiantes.	87
4.2. Nuevas Estrategias y Escenarios Educativos	95
4.3. Posturas y Propuestas Frente a Las TIC y desarrollo de la corporalidad.	100
4.4. Las TIC, herramienta de conocimiento en Educación Física y el Deporte.	104
4.5. La Educación Física y el Deporte como estrategia de mejoramiento de la corporalidad.	110
4.6. Puesta en evidencia del proceso de investigación.	114
Anexos	116
Referencias bibliográficas	117

Listado de gráficos

No. Grafica	Titulo	Página.
Gráfico 1	Pirámide de práctica de actividad físico-deportiva.	12
Gráfico 2	Trayecto Hologramático	14
Gráfico 3	Elementos que construyen un Esquema Corporal	34
Gráfico 4	Perspectivas multidisciplinares de la Educación Física	33
Grafica 5	Impacto de las tecnologías de la información en los nuevos diseños empresariales	57

Listado de cuadros

No. Cuadro	Título	pág.
Cuadro 1	Fases en la Investigación Cualitativa en Educación.	15
Cuadro 2	Propuestas epistemológicas en Educación Física	32
Cuadro 3	Aspectos preponderantes y determinantes de la Educación Física	36
Cuadro 4	Autores de Corporalidad	41
Cuadro 5	Cambios que pueden acarrear las nuevas tecnologías en el aula	62
Cuadro 6	Implicaciones de la estrategia de educación continua a lo largo de la vida (ECLV)	98

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

CAPITULO I

1. Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable apoyado en las TIC

“El cuerpo es carta astral en lenguaje cifrado. Encuentras un astro y quizá deberás empezar a corregir el rumbo cuando nube huracán o aullido profundo te pongan estremecimientos”.

(Gioconda Belli, 1991)



Antigüedad Clásica: primeras formas de prácticas corporales.

Fuente: <http://www.efdeportes.com/efd148/la-educacion-fisica-en-la-historia.htm>

1.1 Problematicación.

¿Qué características metodológicas de enseñanza-aprendizaje, se pueden incorporar en la Educación Física desde las TIC para potenciar la corporalidad humana del sujeto educable?

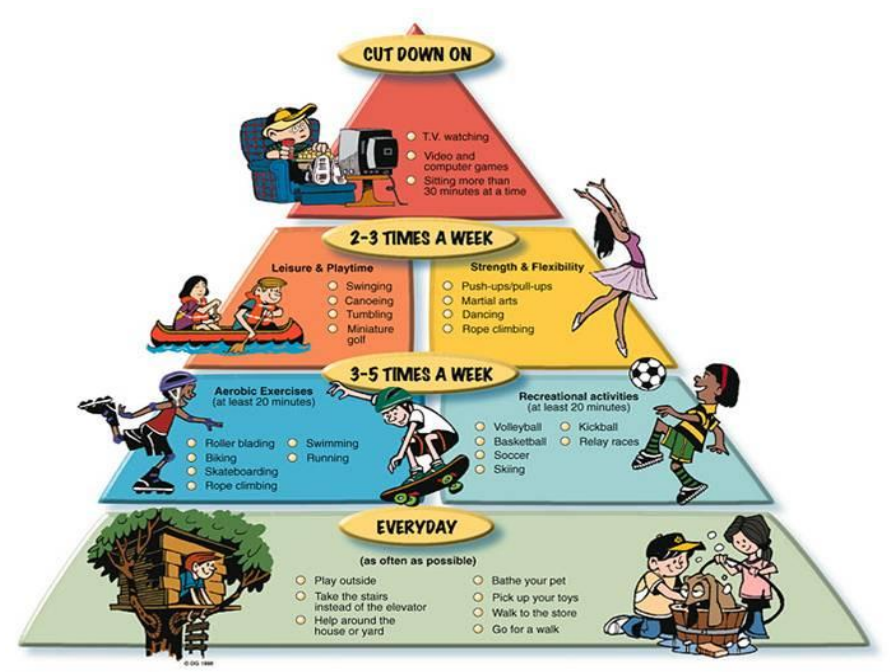
1.1.1 Planteamiento Del Problema.

Dentro de las preocupaciones que hoy existen en las Instituciones Educativas, está el desarraigo y poco interés de los estudiantes por las actividades corpóreo-motrices. Es más

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC relevante estar relacionado a dispositivos móviles existentes en la actualidad que el desarrollo de otras acciones.

No es un secreto el avance de las tecnologías de la información TIC y el acceso que se tiene a él, en la actualidad. El tiempo de permanencia frente a estos dispositivos móviles es alto; debido a esta circunstancia las prácticas físicos-deportivas han ido perdiendo relevancia, con un aumento acelerado del sedentarismo y todas las problemáticas que a partir de esto se generan.

La comunicación, expresividad y lenguaje del cuerpo se ha ido perdiendo, por el uso irracional de videos juegos, televisión y ordenadores según estudios realizados por (Macarro Moreno, Romero Cerezo, & Torres Guerrero, 2010); teniendo en cuenta que a más tiempo de uso de las nuevas tecnologías, menos tiempo se tiene para dedicarse a actividades físico-motrices. Situación generada por la facilidad y gusto que tienen los educandos en los dispositivos móviles, siendo muy atractivos para invertir mucho de su tiempo.



Grafica 1. Pirámide de práctica de actividad físico-deportiva.

Fuente: http://www.classbrain.com/artread/publish/article_31.shtml

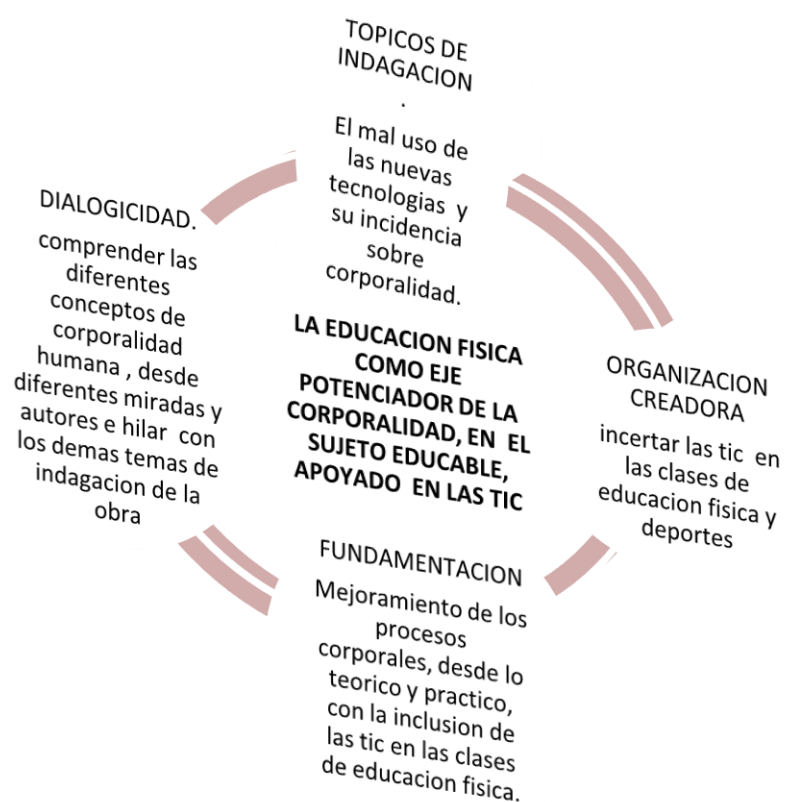
Como profesores de Educación Física y Deportes, notando estas circunstancias de desarraigo por el área motriz; se ha planteado la siguiente pregunta de conocimiento: ¿Qué características metodológicas de enseñanza/aprendizaje incorpora el docente de Educación Física desde las TIC, para potenciar la corporalidad en el sujeto educable?

La idea no es generar una disputa o batalla en contra de las TIC, es adherirlas, sumarlas a las clases de Educación Física, que se conviertan en herramientas generadoras de nuevas metodologías y conocimientos que potencien el desarrollo físico y corporal, mejorando la comunicación interior y exterior del individuo. El objetivo es hacer un mejor uso de las nuevas tecnologías implementándolas en las clases de Educación Física y Deportes.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

1.2.Trayecto Hologramático.

En el desarrollo de la presente obra de conocimiento sobre “La Educación Física como eje potenciador de la corporeidad en el sujeto educable apoyado en las TIC “; se ha insertado el siguiente trayecto hologramático, dilucidando un problema de conocimiento planteado, logrando enmarcar una ruta de aprendizaje alrededor de la obra.



Grafica 2: Trayecto Hologramático

Fuente: Maestranter J, Valencia & J.Idrobo(2012)

1.3. METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas que se plantean en esta obra de conocimiento, se realizan desde la investigación cualitativa, apoyados en los referentes sociológicos de Bogdan & Biklen, que desarrollan labores sobre los problemas sociales bajo el concepto de investigación cualitativa. Se sitúan gran diversidad de enfoques y tópicos de investigación.

Bogdan y Biklen establecen cuatro fases en la investigación cualitativa en educación.

(Rodríguez, Gil Flores, & Eduardo, 1996)

Cuadro 1, Fases en la Investigación Cualitativa en Educación.

Un primer periodo	Que va desde finales del siglo XIX hasta la década de los treinta, donde se presentan los primeros trabajos cualitativos y adquieren su madurez diversas técnicas cualitativas como la observación participante, la entrevista en profundidad o los documentos personales, impone su impronta la Escuela de Chicago y tiene lugar el nacimiento de la sociología de la educación.
Un segundo periodo	Que comprende desde la década de los treinta a los cincuenta, en el que se produce un declive en el interés por el enfoque cualitativo.
Un tercer momento	Se produce en torno a la década de los sesenta, época marcada por el cambio social y el resurgimiento de los métodos cualitativos.
El cuarto periodo	Iniciado en la década de los setenta, siendo vista por parte de Bogdan y Biklen (1982) como la época en la que comienza a realizarse investigación cualitativa por los investigadores educativos, y no por antropólogos sociólogos como había sido lo normal hasta ese momento.

Con la referencia de los anteriores autores, Se utiliza método de investigación lógico, partiendo de una pregunta problémica. Concatenado a esto se desarrolla un trabajo de campo con estudiantes de grados superiores del Liceo Cerros del Valle de Santiago de Cali, referente a la importancia que se le brinda a la Educación Física y al Deporte.

CAPITULO II

2. EL CUERPO



Obra Miguel Ángel, esclavo moribundo 1513
Fuente:<http://uidealexandercahuasqui.blogspot.com/2010/12/exposicion-tocar-mirar-sentir-puce.html>

De todas maneras es muy curioso, muy extraño y Equivoco: un espíritu del cuerpo que flota en nuestra época... el cuerpo, el cuerpo, el cuerpo... Y siempre el cuerpo... ¡el cuerpo irrumpe en la atmosfera de la época! Nietzsche ya lo había dicho: "¡hay que tomar el cuerpo como guía!" Entonces... ¡Señores y señores, sigan ustedes esa guía ¡ Pero... ¿de qué guía se trata? ¿de qué cuerpo se habla? ¿A qué metáforas hay que referirse?

(DANIEN DENIS)

2.1 Concepción de Cuerpo y Corporalidad.

A través de los tiempos la definición de lo corporal ha variado, pero conservando ideas básicas, surgiendo y desarrollando nuevos conceptos, creándose la necesidad de reformularlo y redefinirlo. Planteándose nuevos enfoques pedagógicos, naciendo la ciencia de la motricidad humana; expresa todos los potenciales de lo corporal.

Ruggio (2011) afirma.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

El ser humano como ser corporal de la existencia del cuerpo, el cual nos predispone a la “acción autónoma” de resolver nuestra subsistencia y la necesidad de la trascendencia. Perfil al cuerpo como representación del ser en el universo, y a través del cual se da la oportunidad de interrelacionarse e interactuar con los demás seres, quienes a su vez permiten prolongar la existencia humana.

Por lo tanto diremos que la corporalidad humana es una construcción biopsicosocial, compuesta por significados de la cotidianidad, que se va modificando los afectos, vínculos, emociones, el gozo, el dolor, los impactos sensibles, la apariencia física estética, la libertad de vivir en plenitud, basándose siempre en la diferenciación e identificación con los otros; logra que el individuo interactúe, perciba, reciba información, sienta y le dé significado al mundo exterior y a la relación con sus pares, otorgándole sentido a la existencia en la tierra.

Al hablar de cuerpo, se remite a las primeras caracterizaciones filosóficas realizadas por los griegos, este fue tratado desde el comienzo como pura materia opuesto al pensamiento o alma descrito por Platón, citado por (Astacio, 2011) afirma que “el cuerpo no era el hombre si no la cárcel del alma, con quien el hombre más se identificaba”.

Esta postura platónica de caracterizar al hombre como un ser inmaterial, sólo ve el cuerpo como “materia”, donde el ser humano llamado hombre era preso sin libertad de interactuar

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC consigo mismo y el medio circundante. En el extenso desarrollo del ser humano se evidencia la relación de la persona con su cuerpo. La visión de Platón frente al Alma y cuerpo conjugaba que estos realizan su unidad a cada instante en el movimiento de la vida, es una interdependencia difícil de medir pero real.

Por otro lado Astacio, citando a Aristóteles, llega a ver el cuerpo como “relación insoslayable y necesaria entre el alma racional y el mundo real circunstancial”(Astacio, 2011). La visión Aristotélica es de concepción dualista y ontológica del hombre donde el cuerpo humano pasa a ser constitutivo de la identidad del hombre, además de adquirir una noble valoración. El cuerpo no es considerado malo, sino que es acogido como bueno. El cuerpo se constituye a su vez en instrumento que además de percibir sensorialmente, es manipulado y gobernado por las facultades del entendimiento y la voluntad.

Desde la teología medieval descrita por (Kantorowicz, 2012), el cuerpo es considerado, “morada de Dios, templo vivo del espíritu santo liberado por Dios hecho hombre quien honró al cuerpo haciéndolo cuerpo también como nosotros, al ser resucitado garantiza la glorificación del cuerpo libre de muerte enfermedad y corrupción”.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Lo corporal partiendo desde el punto de vista teológico afirma que el cuerpo se convierte la casa o habitación de cada ser, cuidarlo y mantenerlo en buenas condiciones para que no sea afectado de enfermedades y circunstancias adversas que le puedan afectar.

A través de la historia ha sido relevante el estudio del ser humano desde su corporalidad. Los grandes filósofos y escritores de todas las épocas determinaron como preponderante lo corpóreo, de la mano con lo inmaterial e intangible el alma.

Posturas más cercanas de lo corporal en el siglo XVII por Descartes, establece “un dualismo espíritu/cuerpo del ser humano y habla de la existencia de dos mundos; El mundo de las ideas o mundo verdadero y el mundo de las cosas materiales o mundo reflejo” (Correa Gonzáles, 2010).



Fuente: http://www.dojokuubukan.es/aiki_publicis_7.html

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Desde estos conceptos históricos se determina al ser humano como una suma de dos circunstancias, lo corporal y lo razonable; esta postura hoy tiene su conocimiento; se designa al ser humano como ser integral desde su parte corpórea muy de la mano con su racionalidad, uno es complemento, ya que no podría existir una sin la otra parte.

Para autores como García Solano(2008) citando a Foucault, “el cuerpo es el objeto que utiliza el conocimiento-poder moderno y al que inviste de poder, puesto que «nada es más material, físico, corpóreo que el ejercicio del poder»”. Este autor rompe con las concepciones de lo corporal no sólo como un ente físico, brindándole un poder más profundo a las acciones realizadas por medio de él. Afirma que esta trastocado por el conocimiento que utiliza el cuerpo para generar poder; a lo que hace alusión a continuas modificaciones que el cuerpo está siendo sometido respondiendo a las exigencias e imposiciones a nivel socio cultural de la población.

Ya acercado a los tiempos modernos de conservación y de valoración de lo físico desde parámetros sociales; para Featherstone citado por Barreiro (2004), “experimenta el cuerpo como una cultura de consumo contemporánea”. Esta postura se ha iniciado a principios del siglo XX con el creciente aumento en los regímenes de autocuidado del cuerpo. Este se ha convertido en el centro de trabajo que hay que perfeccionar y definir cada vez más, sometiendo al cuerpo a ejercicios, dietas, maquillaje, cirugía estética y otros con el ánimo de ser bien visto ante la sociedad.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Existe la tendencia de ver al cuerpo como parte del propio yo, que está abierto a revisión, cambio y transformación; convirtiéndose en parte de un proyecto para trabajar, cada vez más vinculado a la identidad del yo de una persona.

El cuidado del cuerpo no hace referencia sólo a la salud, también a sentirse bien. Cada vez más nuestra felicidad y realización personal está sujeta al grado en que nuestros cuerpos se ajustan a las normas contemporáneas de salud y de belleza. El cuerpo convertido en máquina productora con su movimiento ha hecho necesario mantenerlo fuerte, saludable y al mismo tiempo obediente y disciplinado.

Desde la antropología moderna se especula al individuo como aquel que se logra cuestionar a través de su historicidad, propiciando transformaciones y cambios en su corporalidad; como generador de conocimientos, comunicador de sentimientos, estados de ánimo, emociones y fortalecer su autoestima.

A raíz de la globalización se muestra a la sociedad una imagen incompleta de cuerpos perfectos que guardan una linealidad y simetría, dejando a un lado que el cuerpo es ante todo un elemento fundamental para relacionarnos con el mundo que nos rodea.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Para Tassetcitado por(Martínez Martínez, 2008), “la toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas entre estas, en situación estática y en movimiento, y de su evolución con relación al mundo externo”. Es una aclaratoria o síntesis del significado de conocer y utilizar los diferentes segmentos del cuerpo; entendiéndolo como sistema o máquina que trabajar por piezas y cada una de ellas hace parte de un engranaje que permite la realización de acciones perfectas.

Autores como Correa citando a Pedraza (2010), determinan que, “el concepto de corporeidad no puede ser ignorado, puesto que constituye uno de los principales motivos de reconocimiento subjetivo y cultural, sociedades que se reconocen o se diferencian desde lo corpóreo”. El ser humano y su cultura no sólo se define por su pureza biotípica y rasgos morfológicos comunes, se definen también por las diferencias determinadas con respecto a su corporalidad que varía de zona o también de ser.



"Has de tratar al cuerpo, no como quien vive con él, que es necesidad, ni como quien vive por él, que es delito, sino como quien no puede vivir sin él"

(Francisco de Quevedo)

Fuente: <http://tomachosj.blogspot.com/2010/04/cuerpo-de-dios-iiilos-cuerpos-divinos.html>

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Para mediados del siglo XX, después que el mundo padeció las más grandes confrontaciones bélicas, surgen miradas innovadoras en lo referente al cuerpo y la Educación Física. Autores como Benjumea (2004), plantea un concepto de cuerpo-sujeto y una educación del movimiento. La herramienta para educar el movimiento, en los sujetos es a través de la Educación Física, ciencia que traspasa el enfoque orgánico; adhiriendo conceptos como corporalidad y motricidad.

Guimón citado por Sanchez y Bernal, (2012), define la corporeidad como “el concepto de corporal, representado en la apariencia física y la imagen corporal”. Personas con apariencias físicas que se alejan de los cánones de belleza, pueden sentirse bien con su imagen corporal y de modo contrario, personas socialmente valoradas como bellas pueden no sentirse así. La apariencia física es la primera fuente de información en la interacción social, es la realidad física, y se sabe que la fealdad, la desfiguración, la deformación congénita y los traumatismos, aumentan el riesgo de problemas psicosociales de las personas que los padecen.

Otra mirada muy parecida la plantea Sánchez, citado por Paredes Arcila (2009), donde menciona “La Vivencia que es tenida en cuenta a partir de lo que se percibe en el mundo exterior, involucrando de manera indirecta el desarrollo corporal.” Son percepciones de informaciones sensitivas que traspasan y son asimilados por el cerebro para su codificación y vinculación al desarrollo corporal.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Previamente se ha producido la sensación, la cual se define como la información que se recibe o que captan los receptores sensoriales del medio o del propio cuerpo y que a su vez traducida en estímulos nerviosos se transmite a los centros nerviosos. La imagen corporal o representación mental es una proyección de las sensaciones que se reciben; en síntesis se podría afirmar que la imagen que cada uno se pueda hacer del cuerpo, es necesaria para vivir y sentirse bien con él; de lo contrario supone problemas, como es el caso de la anorexia (distorsión de la imagen corporal). Se va elaborando progresivamente a partir de las informaciones sensitivas y de determinados factores externos que influyen en la percepción interna.

Autores como Rosen, citado por María Romo señala que:

La imagen corporal es un concepto que se refiere a la manera en que uno percibe, imagina, siente y actúa respecto a su propio cuerpo, partiendo de componente perceptual, componente subjetivo y componente conductual; Respecto a su propio cuerpo. Contiene tres aspectos: componente perceptual, componente subjetivo y componente conductual. (Romo Donaire, s.f)

Después de analizar los aportes de diversos autores se puede determinar que la imagen corporal es la representación mental que cada individuo tiene de su propio cuerpo y el conocimiento de éste. El esquema corporal y vivencia del cuerpo o imagen corporal se encuentran directamente relacionados recomendándose el uso de la palabra corporalidad,

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC para agrupar sendos términos. En determinados momentos este vocablo se utiliza como un mismo ente, ya sea para idea corporal, imagen corporal, esquema corporal, conocimiento corporal, utilización y control corporal.

El desarrollo integral de un sujeto no sólo depende de factores inmateriales, como los espirituales, los psicológicos o los culturales; también está supeditado a factores físicos, los que interactúan en la determinación de las características de la personalidad humana. La corporalidad cada día tiene más reconocimiento por la ciencia, que crece y marcha en razón de una serie de cambios sujetos a leyes propias de la humanidad. Se entiende por desarrollo corporal que las actividades físicas son la cuota de compromiso personal en el crecimiento y funcionamiento de su corporalidad, en el cual hay un acto de compromiso por el cuerpo, o también un efecto vital de reconocerlo como labor de concepción divina.

Para Buil Martínez (2012), “Genéricamente, el concepto de expresión corporal hace referencia al hecho de que todo ser humano, de manera consciente o inconsciente, intencionalmente o no, se manifiesta mediante su cuerpo.” Cada ser humano conocerá sus propias posibilidades de cómo manejar un vehículo llamado cuerpo con diferentes capacidades y funciones similares. El reconocimiento que posean del cuerpo y el saber utilizarlo, se alcanza mediante las experiencias de movimiento, el cual permite tener un perfil corporal y brindando de esta manera la importancia del funcionamiento kinestésico-corporal.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Otra concepción referida al cuerpo es la reseñada por (Paredes Ortiz, 2003) citando a Zubiri, cuando relacionan a la corporeidad como “la vivencia de hacer, sentir, pensar y querer.” Frente al tema Gómez (2007), menciona “La corporeidad es la integración permanente de múltiples factores que constituyen una única entidad. Factores psíquico, físico, espiritual, motriz, afectivo, social e intelectual constituyentes de la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano.”

Se determinaría que la corporeidad humana según Ruggio (2011), “es una construcción permanente en tres niveles: biológico, psicológico y social”; donde el cuerpo es una proyección que genera espacios, potencia acciones, con la capacidad de estar orientándose en el mundo. Esta construcción biopsicosocial, está compuesta por vivencias cotidianas, que se van modificando como son: los afectos y los vínculos, las emociones, el gozo y el dolor, los impactos sensibles, la apariencia física y estética, la libertad o no de vivir en plenitud; basándose siempre en la diferenciación e identificación con los otros.

2.2.Lo Corporal y Su Representación Esquemática

“Es el conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, Sea en estado de reposo o en movimiento en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.

Le Boulch, J. (1981)



Fuente: <http://psicologosfidedignos.blogspot.com/2012/11/el-lenguaje-corporal.html>

Es importante la representación que se tenga sobre el cuerpo y todo lo que se puede desarrollar con él inclusive su adaptación al medio; convirtiéndose en un objeto maleable ante las circunstancias del medioambiente, desarrollos tecnológicos y todo lo que la sociedad vaya imponiendo.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Martínez (2008), define esquema corporal como “Toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas entre estas, en situación estática y en movimiento y de su evolución”. El autor trata de poner en conocimiento sobre la toma de conciencia de la funcionalidad del cuerpo humano y la evolución sistemática en su motricidad a través de la historia; ya que al tener un conocimiento del cuerpo se genera un proceso de desarrollo integro durante toda la vida. La concepción del esquema corporal del ser humano será determinada por la comprensión que se tenga de su propia corporeidad.

Martínez (2008) citando a Ballesteros manifiesta que:

El conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto de los aprendizajes. Este conocimiento del propio cuerpo supone para la persona un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento. El concepto de esquema corporal en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo.

El saber determinar el cuerpo teniendo la capacidad de ajustarlo en cada acción motriz, cumpliendo diversas funciones y objetivos propuestos; enmarca progresivamente el enriquecimiento de lo corporalidad, lo cual ocurre gracias al desarrollo del individuo en torno a su proceso de aprendizaje y maduración corporal.



Gráfica 3.Elementos que construyen un Esquema Corporal, Tasset(1980).

En la gráfica anterior, el autor determina cada uno de los elementos, componentes que desarrollan, trabajan y constituyen un esquema corporal; definiéndolo como ser consciente de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas entre estas, en situación estática y en movimiento y de su evolución con relación al mundo exterior.

2.3 Corporalidad y Motricidad a través de la Educación Física

La Educación Física es el área del conocimiento que en los últimos tiempos se ha encargado del estudio e intervención y trabajo del cuerpo, su motricidad y su pedagogía; sustentado y soportado teóricamente por diferentes áreas de conocimientos, convirtiéndose en una ciencia multidisciplinar; desde la epistemología del movimiento, lo corporal,

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

conducta e inteligencias motriz, expresión corporal, estructuración témpora espacial
capacidad condicional entre otras.

En el siguiente cuadro se plantean propuestas algunas autores, con expresión de la ciencia y objeto de estudio

AUTOR	CIENCIA	OBJETO
Müller (1928)	Ciencia de los ejercicios físicos	La enseñanza del movimiento
Zeuner (1934, 1954 y 1959)	La educación del movimiento	El hombre, como ser móvil y capaz de autoconocimiento
C. Diem (1953)	Ciencia del deporte	El hombre en movimiento
Shaffer (1960)	Ciencias del ejercicio físico	El movimiento del hombre
Paschen (1961)	Deporte y Educación Física	El hombre y su movimiento
Meinel (1957)	Cultura Corporal y del Deporte	La enseñanza del movimiento
Groll (1957)	Teoría de la Educación Física	El fenómeno cultural y el problema de los ejercicios físicos
Nattkamber (1956)	Ciencia del deporte	La enseñanza del deporte
Stranai (1962)	Ciencias de la educación corporal	La educación corporal

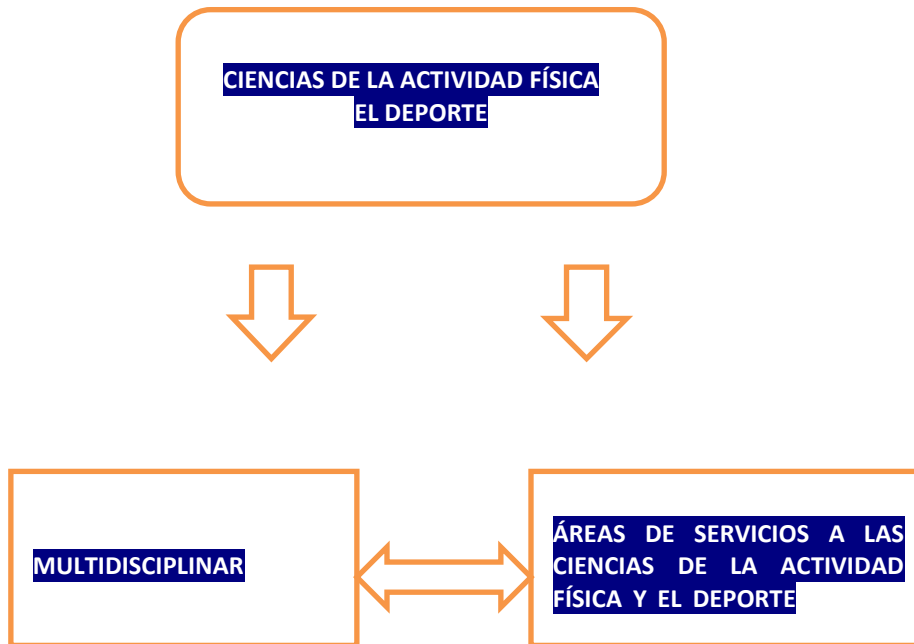
Cuadro 2. Propuestas epistemológicas en Educación Física.

Fuente: <http://www.digef.edu.gt/mesocurriculos2012/libros/epistemologia.pdf>.

Cagigal citado por la Universidad de Alcalá, afirma que “la Educación Física, abarca todo lo que pueda ser reconocido como “educativo” dentro de los ejercicios físicos”. Se entiende entonces como la forma de educar el cuerpo de una manera práctica, a través de la actividad física, inculcando virtudes y valores en el educando desde lo motriz. Pensamiento muy compartido en general hasta los años 80 en Europa y América. Incluso llegando a situar el estudio de la Educación Física en el ámbito de las Ciencias de la Educación y el conocimiento, que configuran las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, como son: la

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Biológica, Anatomía, Fisiología, Medicina, Bioquímica, Biomecánica y de la misma manera grandes perspectivas de las Ciencias Sociales tales como: Educación-Enseñanza, Psicología, Sociología, Antropología, Historia, Filosofía, etc.



Grafica 2. Perspectivas multidisciplinarias de la Educación Física, Maestranes J. Valencia & H. Idrobo(2012)

El desarrollo, investigación y ejecución de la Educación Física, en las últimas décadas del siglo XX, ha generado movilizaciones paradigmáticas en torno a la construcción epistemológica de esta área, permitiendo nuevas visiones; convocando otros tratados pedagógicos, que no pueden ser atendidos desde asuntos teóricos independientes, construyéndose un tejido transdisciplinar/multidisciplinar en torno de la Educación Física. Ubicada en un contexto sociocultural más amplio que reflexione en torno al propósito disciplinar, humanístico y social de esta área.

Cada ser humano posee un cuerpo, (Trigo & Coego, 2004) pero ya no sólo “posee” un cuerpo que lo hace, sino que su existencia es corporal, implica hablar de su integralidad.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

El ser humano vive, siente, piensa, hace cosas, se desplaza, crece, se emociona, se relaciona con otros y con el mundo que le rodea, permitiendo construir relaciones con su propio mundo, dándole sentido a su vida.

Una afirmación de Zubiri, citado por Manuel Sergi menciona.

La corporalidad es una categoría “fenomenológica” que entiende que el ser humano es cuerpo y esto implica una posición desde la complejidad, desde ahí es posible comprender sus múltiples dimensiones. Desde lo corporal el humano logra la “condición de presencia, participación y significación del Hombre en el Mundo.

(Benjumea Perez, 2004)

El cuerpo se constituye en una unidad significativa, no objeto ni instrumento pasivo, está dotado de sentido y la corporalidad es el modo de ser en el mundo como centro de las relaciones de existencia con el medio y con los otros.

Para Ponty M. “el cuerpo es el vehículo del ser en el mundo, ahora toca que mirar como logramos mejorar y mantenerlo siempre en buen estado”. (Benjumea Perez, 2004)
Es entendido que el cuerpo es vehículo cuya función es movilizarnos por el diario trasegar de la vida, por ende siempre hay que tener este vehículo en óptimas condiciones y la mejor forma de lograrlo es por medio de las actividades físicas donde se optimice la corporalidad

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

y motricidad, generándose cada día más la cultura al cuidado corporal. Cuidado corporal al que menciona Eugenia Trigo, como el desarrollo de hábitos motrices de salud y la adquisición de una cultura motriz; temática muy similar y de la misma línea de Ponty.

CUADRO 3.

(Sergio. 1996) Aspectos preponderantes y determinantes de la Educación Física.

ASPECTOS PREPONDERANTES DE LA EDUCACION FISICA
Humanizar las expresiones motrices en general, entendiendo humanismo desde la visión filosófica y hologramática.
Revalorizar y utilizar las actividades humanas como medio de desarrollo de la conciencia y a partir de ahí colocarse en el mundo desde un pensamiento crítico.
Intencionar el movimiento y la praxis de la Educación Física, es decir, cambiar el concepto de movimiento mecánico, de desplazamiento de un cuerpo en el espacio, por el concepto de acción (teoría de la acción).
Construir desde la Educación Física, como espacio amplio y fecundo, significados trascendentes, diferentes formas de pensamiento y maneras de aprehensión del propio mundo, del mundo compartido y del entorno desde las múltiples realidades que ofrece la praxis.
Reevaluar los propósitos de formación del profesional de la Educación Física.
Trascender de las prácticas de ejercicios tecnicistas a una praxis más formativa.
Trascender del actuar a la acción (cargada de intenciones) para hacer de cada espacio un escenario de humanización (cargado de valores, ética, emoción, ludismo) es decir, en sensaciones formativas, gratificantes y transformadoras.
Repensar el aporte que hace la Educación Física al proceso de transformación social desde una postura crítica y transformadora de la sociedad.
Redimensionar los aportes que le han dado otras disciplinas a la Educación Física y que ha permitido el avance teórico y práctico, para desarrollar su propio corpus epistemológico con un matiz que integre la complejidad del conocimiento, del ser humano y del quehacer en contexto.

En ese orden de ideas Ramos de Balasz (2010), plantea que los profesionales de la docencia deben asumir una pedagogía basada en la interdisciplinariedad. Por esto se sugiere una formación permanente con la inclusión de nuevos métodos pedagógicos, fundados en las obligaciones de la sociedad actual. Desde esta perspectiva la Educación Física cumple

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC una función educativa, actuando sobre la motricidad del individuo y debe apoyarse en otras disciplinas. De esta manera se consolida el avance de las conductas motrices del individuo lo que permite una mejor relación con los demás; siendo la Educación Física una ciencia que se organiza desde lo motriz del ser humano y su interacción con el mundo que lo rodea.

La Educación Física, fundamentada en procesos de favorecimiento del desarrollo humano desde su integralidad, respetando todos los procesos particulares que configuran su complejidad, es en consecuencia, una actuación en la perspectiva del paradigma de la motricidad humana; como conclusión se define en pensar y desarrollar lo corporal en la tras/disciplinariedad, con muchos aspectos preponderantes que son parte fundamental del desarrollo tanto físico como mental de los seres humanos.

2.4. Desarrollo de lo Comunicativo desde lo Corporal y la Educación Física

En el desarrollo de la obra de conocimiento de la maestría, sobre la “Educación Física como eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC”, uno de los tópicos de conocimiento más importantes es la corporalidad, sus definiciones a partir de diferentes autores, su devenir histórico y la intervención e incidencias de las nuevas tecnologías en lo corporal.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Se precisa articular de manera clara las investigaciones y definiciones planteadas, que permitan desde una visión abierta, crítica y compleja la transformación de realidades existentes en el campo educativo del ser humano desde su corporalidad y las nuevas tecnologías; respondiendo a los compromisos epistemológicos sobre Educación Física, corporalidad y nuevas tecnologías. Referente a la educación corporal, realizan una aproximación al concepto de expresión corporal en el ámbito de la Educación Física y el deporte: (Castillo Viera & Rebollo Gonzáles, 2009)

La expresión corporal contribuye al desarrollo integral del individuo, además potencia el conocimiento y desarrollo del lenguaje corporal a través de diferentes técnicas”, revelar o exteriorizar lo más interno y profundo de cada individuo a través del cuerpo y el movimiento, es decir, expresa y refuerza la utilización del cuerpo y el movimiento como medios de comunicación, es decir, comunica y analiza el valor estético y artístico del cuerpo.

Es una de las muchas formas de expresión y comunicación humana; se ha analizado un poco la contextualización de lo que es el lenguaje corporal o expresión corporal visto desde diversos autores.



FUENTE:<http://germinal-cuerpo-escenico.blogspot.com/2012/06/taller-de-expresion-corporal.html>.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Castillo Vieira & Rebollo González, 2009, También aportan su propia definición de expresión y comunicación corporal como: “lenguaje que se convierte en materia educativa y se utiliza para el desarrollo potencial de la capacidad expresiva del ser humano”. Se fomenta por medio de lo corpóreo, el conocimiento personal, la comunicación interpersonal y la exteriorización de los sentimientos internos del individuo a través de gestos, posturas y movimientos expresivos.

La relevancia sobre la expresión corporal, Castillo Viera & Rebollo González citando a Rueda, plantean una definición más amplia y más asentada en el campo de conocimiento desde lo educativo:

“Es el espacio del conocimiento, como contenido de Educación Física que investiga y experimenta las posibilidades corporales y la inteligencia emocional, como medio de transmisión de sentimientos, pensamientos y actitudes, cuyo fin último es crear y comunicar a través del movimiento”.

El cuerpo se convierte en un eje globalizador e integrador. Es el nexo de unión entre la funcionalidad de la actividad física y la plasticidad de la actividad artística, su fin está en el propio proceso expresivo. Una mirada muy amplia que define y determina lo que se quiere expresar a partir del cuerpo. Para lograr un mejor nivel de comprensión analicemos estas posturas contemporáneas, en el siguiente cuadro.

Cuadro 4. Autores de Corporalidad, Maestranter J. Valencia & H. Idrobo, (2012)

AUTOR	OBJETIVO	MEDIO
Ortiz (2002)	Desarrollo integral del individuo potenciando el conocimiento y desarrollo del lenguaje corporal	Diferentes técnicas que favorezcan: Expresar: exteriorizar lo más interno de cada individuo. Comunicar: utilizar cuerpo y movimiento como medio Analizar el valor estético y artístico del cuerpo.
Arteaga (2003)	Desarrollo potencial de la capacidad expresiva del ser humano	Conocimiento personal, comunicación interpersonal, exteriorización de sentimientos internos del individuo (gestos, posturas, movimientos expresivos)
Rueda (2004)	Crear y comunicar a través del movimiento	Experimentar con las posibilidades corporales y la inteligencia emocional. Transmisión de sentimientos, pensamientos y actitudes. Cuerpo como nexo de unión entre la funcionalidad de la actividad física y la plasticidad de la actividad artística

La comunicación desde lo corporal está expresando y exteriorizando los sentires del individuo, de ahí la importancia de preservar y mantener el cuerpo como un eje preponderante en el desarrollo integral del ser. La Educación Física es el entorno que permite activar las funciones motoras del cuerpo humano, transmitiendo contenidos y realizando movimientos que permiten al sujeto formarse integralmente.

2.5. La Trasmisión del conocimiento desde lo corpóreo/motriz



Fuente: <http://www.colegiovirgenmilagrosaoviedo.com/expresion.htm>

El ser humano cumple con la capacidad cognitiva de generar conocimiento, lo que representa un capital proporcionalmente progresivo en las organizaciones de sus formas de vida. La sustentabilidad de la generación del conocimiento es visionada desde las estrategias que surjan en las rutinas específicas del día a día y redes de cooperación con los demás individuos.

“El cuerpo se entiende como el vehículo del ser, es el ser mismo en manifestación a través del movimiento, en este sentido pensar en lo humano es pensar directamente en lo corporal, donde la relación con el mundo se nos plantea en términos de construcción histórica”,

Como lo afirma Foucault citado por Castaño Gaviria (2008), expresa que.

“Por su parte la corporalidad está más relacionada con las maneras y formas particulares en que un cuerpo se define en sentido a través del movimiento; es decir, la

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

corporalidad es la expresión, la manifestación del cuerpo que se comparte en un contexto socio-cultural, son las prácticas estéticas, políticas y religiosas”.

Para el autor la corporalidad está definida por el movimiento, es su forma como se expresa ante sí mismo los demás y el medio que le rodea; jugando un papel importante la motricidad en el desarrollo de los procesos corporales.

Donde Cunha Da Viera citado por Castañeda (2006), determina que “la motricidad es uno de los elementos de la complejidad humana, al lado, por ejemplo, del pensamiento puro racional.” Por motricidad se entienden las distintas prácticas que a través del movimiento físico le dan una singularidad y conciencia al cuerpo; sin embargo, la motricidad no se restringe solamente al movimiento físico en sentido estricto, ella integra percepción, sensación y conciencia.

Desde una lectura fenomenológica, el estudio de lo corporal va entrelazado y de la mano con el concepto de motricidad humana, que se podría definir dentro del campo complejo, abierto a la comprensión e interpretación del hombre, sus relaciones y producciones en su entorno

Como lo plantea Edgar Morín (1974), en el Paradigma perdido:

“Los hombres son tan diferentes en el espacio y en el tiempo y se transforman según las sociedades en las que se hallan inmersos, debe admitirse que la naturaleza humana es una materia maleable a la que sólo puede dar forma la cultura o la historia.”

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Según esta afirmación el ser humano es cambiante que se forma o se transforma desde lo cultural e histórico; cada uno con una naturaleza muy voluble y diferente.

La cultura corporal hace referencia a los modos como se expresan de manera postural, gestual y verbal los miembros de un grupo, comunidad o, en este caso, la organización, expresado por Castaño Gaviria, 2008:

“La cultura corporal es de un gran valor estético en tanto que la manera de presentación de las personas en la vida cotidiana está rodeada de una serie de disposiciones que en buena medida están perfiladas por la normatividad del contexto; instrucciones sobre la manera de cómo aparecer en público, vestuario, maquillaje, actitud y cómo interactuar en el espacio definen el escenario sobre el cual los cuerpos con sus disposiciones motrices representan un rol y un papel”.

Para hablar de cultura corporal según el autor, es indispensable plantear la relación entre el cuerpo y el espacio y el rol u oficio que se desarrolla o determina dentro de ellos, guiados o determinados por parámetros sociales. Desde esta óptica Castaño G, 2008, determina que: “Téngase en cuenta que el espacio es parte del lenguaje general que comunica a una organización, institución o grupo y que en la distribución, decoración y regulación de las entradas y salidas se expresa todo un sistema político”.

Según lo referido anteriormente, se espera que las personas actúen en la construcción de espacios, que posibiliten y generen puntos de encuentro, en beneficio de un conglomerado. Específicamente espacios deportivos; los cuales constituyen un elemento

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC con un gran potencial de influencia positiva en la formación del individuo, a través de la enseñanza de la Educación Física y el Deporte, orientados a una formación con integralidad hacia el individuo con personas calificadas para esta función.

Para Edgar Morín citado por Acosta (2000), sobre una educación que cure la ceguera del conocimiento; “Todo conocimiento conlleva el riesgo del error y de la ilusión”. El conocimiento humano es frágil y está expuesto a alucinaciones, a errores de percepción o de juicio, a perturbaciones y ruidos, a la influencia distorsionadora de los afectos, a los aprendizajes muy rápidos. Es desde estas significancias que se hace necesario crear e innovar nuevas temáticas y elementos, poder ir a la vanguardia de lo que el mundo es hoy, con sus grandes adelantos tecnológicos.

En cualquier área del conocimiento, más aún en la Educación Física, tiene que existir una organización creadora. Según esta idea Yanes Guzmán (1990) sostiene que “el conocimiento es la fuente del poder de más alta calidad y la clave para el cambio que se dará en el conocimiento es el nuevo sustituto de los otros recursos”. Cada vez que se trate de crear nuevos conocimientos, se analizan algunas circunstancias o necesidades no suplidas; un ejemplo en esta Obra de Conocimiento es la necesidad de repensar la corporalidad y sus afectos, trastocada por la dedicación de los jóvenes, niños y adolescentes a las nuevas tecnologías.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Para estos momentos de crisis se pone en práctica la organización creadora para generar y mirar cómo contrarrestamos esta circunstancia, desde la construcción de conocimiento desde lo corpóreo-motriz, tratando de acercar nuevamente los jóvenes a las actividades físico-deportivas., las cuales han perdido su valor en la cultura social, tal como lo expone Colom, citado por Fuentes Serrano (2004), “tras la modernidad en la cultura emanada de las nuevas tecnologías, los dogmas han desaparecido, no hay absolutos por lo tanto tampoco hay certezas y las verdades han perdido valor”.

De esta manera las ciencias humano-sociales provocan incertidumbre con los nuevos aportes tecnológicos, negando la complejidad, la cual ha sido abordada con criterios no analíticos propios de la modernidad. Precisamente para abordar el conocimiento social y educativo, el autor cree que es necesario, dar cuenta de la innovación del movimiento y de la complejidad generando una verdadera organización creadora en torno al aprendizaje y el conocimiento.

CAPITULO III

3. EDUCACION PARA UN MUNDO GLOBALIZADO

“el hombre es hombre, y el mundo es mundo, en la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente. El hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación. La ciencia y la tecnología, en la sociedad revolucionaria, deben estar al servicio de la Liberación permanente de la humanización del hombre.”

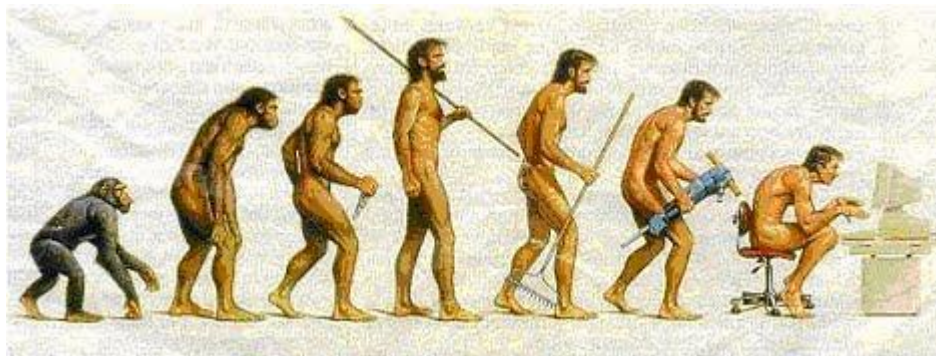
(Paulo Freire)

La historia de la humanidad, demuestra que los grandes avances científicos y tecnológicos aportan un mejor estilo y calidad de vida al ser humano, lo cual ha ocurrido desde la prehistoria con el descubrimiento del fuego, posteriormente los pictogramas para comunicarse, el sistema numérico de los mayas basado en los veinte dedos que posee el hombre, los números romanos, los números arábigos, la rueda, la luz eléctrica, el telégrafo y el teléfono; avances tecnológicos que han permitido la comunicación, generando un desarrollo global para el hombre.

Como lo indica Sainz (1996): “La modernidad del fin de siglo que impactó el pensamiento y la experiencia del tiempo y el espacio, en virtud de que las innovaciones tecnológicas, establecieron la función material para esta reorientación”. Se vive en una época donde la ciencia, la tecnología juegan un papel importante en el desarrollo de los

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC pueblos y sus habitantes, reflejándose en las diversas necesidades para su existencia y participación en comunidad. La comunicación, el transporte, la alimentación y la salud, forman parte del circuito de la ciencia, haciendo que el hombre se relacione directamente con los avances tecnológicos que el mundo convoca. Resulta indispensable que las personas cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias para educarse, actuar en sociedad, y reorganizarse al logro de nuevos fines.

Negri citado por Mejía (2013), entre el pensamiento único y la crítica indica que: “La globalización, por supuesto, no es una única cosa, y los múltiples procesos que reconocemos como globalización no están unificados ni son unívocos”. La tarea política no es simplemente resistir a estos nuevos procesos, sino también reorganizarse, abrir espacios a estas nuevas formas que demanda el mundo moderno, ir a la vanguardia de las innovaciones y adelantos tecnológicos, que hacen parte del desarrollo socioeconómico de un país o región.



FUENTE: <http://roboticaeducativa.bligoo.pe/>

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Desde la lectura de la figura anterior, hoy se busca la apertura de un mundo abierto, sin límites como lo afirma, Ugalde (2011), “todos pueden acceder a nuevas tecnologías, se está en una nueva era o periodo de la globalización”. Era en donde las relaciones interpersonales y todas las demás se mueven a través de las comunicaciones y sus nuevas tecnologías, las barreras idiomáticas, sociales para acceder a ellas son mínimas, solo factores económicos a poblaciones vulnerables; de la misma manera el bombardeo que ejercen los medios de comunicación que invitan muy sugestivamente a estar inmersos en los mercados tecnológicos.

Si se observa al común de la comunidad se puede apreciar, que el mercado tecnológico está metido en ellos, convirtiéndose en una herramienta indispensable para la comunicación de los seres. Autores como Ugalde (2011), determinan:

Existe una tendencia internacional con intereses políticos y económicos, apoyada con la tecnología y la economía de consumo, que está generando un crecimiento descomunal de la brecha entre los seres humanos con acceso a recursos (tecnológicos, económicos, educativos, culturales, etc.) y los que no tienen este acceso, entre los seres humanos que consideramos, adaptados al sistema y las minorías.

Según esta afirmación, la globalización se convierte en una sociedad de consumo que está generando desigualdades entre los seres, expandiendo el capitalismo por medio de la exportación de bienes económicos, afectando de manera indirecta los recursos naturales y

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

las costumbres culturales de la población en general. Tal como lo afirma Guiddens citado por (López Escobar, 2000):

La mundialización puede por lo tanto definirse como la intensificación de las relaciones sociales en todo el mundo por las que se enlazan lugares lejanos, de tal manera que los acontecimientos locales están configurados por acontecimientos, que ocurren a muchos kilómetros de distancia o viceversa.

De la misma manera también tendrá que compartirse y entrelazarse los grandes avances del conocimiento científico que acaecen en muchos lugares del mundo y que a su vez aportan grandes beneficios al desarrollo de la humanidad, progreso que sería compartido para que no siga generando desequilibrios que abren más grandes brechas entre unos y otros determinándolos como desarrollados (países ricos) y subdesarrollados (países pobres), existiendo marcadas diferencias en niveles de riqueza. Estos países desarrollados se suelen situar en el hemisferio norte del planeta.

Para Saramago (1999), *Diario Clarín*, 29 de enero de 1999:

Hoy el verdadero poder es otra cosa. Es financiero y económico. Cada vez los gobiernos se convierten en simples delegados, agentes que cumplen los mandatos de sus superiores. Más que un gobierno por el pueblo y para el pueblo, nos enfrentamos a algo que podríamos llamar la fachada democrática. ¿Para qué elegir dirigentes políticos si los financistas tienen todo el poder?.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Para este Premio Nobel de Literatura, es un reflejo de la realidad. Sin embargo, se considera que es posible e imprescindible modificar tal situación, en la que gobiernos aparentemente autistas se despreocupan totalmente del estado de indefensión y de extrema necesidad en que se encuentran sumidos grandes sectores de nuestra población.

Para Mejía citando a Toni Negri, (2013):

La globalización, por supuesto, no es una única cosa, y los múltiples procesos que reconocemos como globalización no están unificados ni son unívocos. Nuestra tarea política, argumentaremos, no es simplemente resistir a estos procesos, sino reorganizarlos y redirigirlos hacia nuevos fines.

El análisis que hace el autor a la globalización, se ha convertido en un fenómeno complejo, directa o indirectamente trastoca la vida de cada ser de este planeta, en su trasegar diario, en todos sus aspectos pero más marcado en su desarrollo económico ya que de ahí depende la calidad de vida y oportunidades que pueda tener en la sociedad y en la familia.

Edgar Morín menciona: "estamos ante un nuevo desembarco del capitalismo en el mundo" (Mejía, 2013), para el autor es un nueva colonizada, de las que en la historia han ocurrido de alguna manera nefasta para los pueblos donde se realizaron; como el descubrimiento de América, comandado por Cristóbal Colón en 1492, apoyado por los

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

reyes católicos de la época; reinando atropellos e imposiciones para quienes habitaban estas zonas, guardando las proporciones. La globalización es otro desembarco del capitalismo al mundo y más a los países que no están preparados para asumir estos nuevos retos, Pasando a hacer una competitividad desigual por el excesivo poder de unos, y la pobreza extrema de otros.

Desde lo formativo tendría que planearse mejores formas y modelos para una educación en un mundo globalizado, con igualdad y equidad, que las brechas entre países desarrollados y no desarrollados sean mínimas, que la globalización se convierta en una herramienta de disminuir las distancias de tantas inequidades entre países y regiones.

3.1.Efectos de la Globalización en la Educación



FUENTE:<http://www.portafolio.co/opinion/la-globalizacion-contable-llego-al-pais>

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Los procesos educativos de calidad desarrollados conscientemente, que generen verdaderos cambios sociales, inculcando la reflexión de los individuos, en busca de una identidad social y cultural para cada ser; denotarían que la educación es un asunto abierto a la sociedad, que busca educar y formar a los sujetos para compartir sus conocimientos y enriquecerse con las experiencias adquiridas en su entorno, permitiéndole al ser identificarse y actuar en una sociedad cambiante, motivada a los efectos de la globalización.

Sociedad cambiante que requiere altas dosis de calidad, tal como lo manifiesta Gadamer, cuando argumenta la importancia de procesos educativos de calidad, buscando mejorar las condiciones de vida de las personas, masificando cada día más estos conocimientos con la implementación de la educación virtual, mediante la cual se transmiten los conocimientos, abriendo más posibilidades de acceso a ella por medio de canales virtuales, aportando un mejoramiento en cuanto a su desempeño laboral y social; son de las circunstancias positivas que ha aportado la globalización a la sociedad, como el adherirse a nuevas economías y conocimientos en escala, generando mayor competitividad entre los productores, lo cual ha beneficiado a los usuarios en cuanto a la calidad de los productos. (Bordieu, 2003)

Lo expresado anteriormente lo relaciona García Echavarría, 2006 de la siguiente manera:



Gráfico 3. Impacto de las tecnologías de la información en los nuevos diseños empresariales; (García Echavarría, 2006)

Es una realidad que la educación actual ha ido variando con el pasar del tiempo, en donde los recursos tecnológicos han influido sobre los procesos educativos en cuanto a la forma de transmitir conocimientos; permitiendo la interdisciplinariedad y la adhesión de otros campos de acción como lo son: la sociología, economía, antropología, historia, psicología, pedagogía, didáctica, educación comparada y políticas educacionales; buscando de esta manera la formación integral del individuo.

Para Mejía (2000), un buen proceso se edifica mediante la utilización “de instrumentos técnicos y métodos lingüísticos (interacción, voz, tablero, libros, vídeo, espacio físico, relaciones emocionales, jerarquías, computador y todos otras”.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

La educación tiene que estar tocada e intervenida por la tecnología para que se logre un mejor progreso y potestad de sus aprendices; que genere cultura tecnológica educativa, que se conozca y reconozca el buen uso de ella, que permita ir a la vanguardia del mundo, su desarrollo y adelantos. “el tiempo de sumersión dentro de las tecnologías vaya acorde con nuestras ocupaciones y otras actividades, que se logre un engranaje racional entre tiempo, desarrollo, conocimiento, aparatos tecnológicos y nuevas tecnologías”. Según (Benítez Aguilar & al, 2003)

El actual desempeño tecnológico inmerso en la educación, ha generado nuevas culturas en cuanto a su aplicación y su utilización dentro de la era de la “sociedad tecnológica”, lo cual ha ocasionado mayor complejidad en la adquisición de conocimientos, pero a su vez permite acceder a nuevas informaciones en la era planetaria. La globalización demarcada por el uso de herramientas tecnológicas en la educación ha sido calificada y cualificada como positiva, ya que por medio de estas el ser se ha convertido en competente y productor para generar desarrollo dentro de la sociedad.

3.2.Triada entre Globalización, Educación y Nuevas Tecnologías

Los estudiantes de las escuelas han generado dependencia frente a los adelantos tecnológicos tales como dispositivos móviles (celulares, tabletas, ipad, entre otros), comprometiendo el rendimiento escolar, siendo desaprovechadas las TIC en aras de obtener mejores resultados académicos.

Por otro lado, los docentes en busca de una mayor productividad y mayor afianzamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, luchan en contra de los avances tecnológicos, afirmando que así como ellos aportan al mejoramiento académico de los mismos, también generan lapsus de inactividad académica y mental, cayendo en la mediocridad, reflejada en la transcripción de documentos bajados de la red, sin vislumbrarse por los conceptos encontrados en sus consultas, llegando incluso al copiar y pegar la información sin detallar la fuente del mismo.

Según Mejía (2013), “estamos ante un cambio de época, en donde la comprensión de las culturas juveniles significa reconocer y comprender la manera como ellas se constituyen siendo construcción y parte de estos tiempos”. Ante estas nuevas circunstancias hay que aprender de la nueva emergencia social que nos trae la era de la globalización y el capitalismo las cuales están cambiando los pensamientos en relación a su forma de hacer, sentir y pensar. Frente a estas situaciones no se deben generar tabúes por los adelantos tecnológicos que ha generado el capitalismo; al contrario, debemos sacar provecho creando nuevas herramientas pedagógicas que permitan mejorar los procesos educativos.

Señalaba Cebrián, citado por Feito, que “las nuevas economías son economías del conocimiento”. (Feito Alonso, 2001). Los saberes forman parte de la actividad económica cotidiana y de la vida, por lo tanto las empresas como los individuos han descubierto que

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

tiene que asumir la responsabilidad de adquirir nuevas estrategias para lograr más competitividad; de ahí la premura e importancia de formar individuos llenos de conocimiento y de amplias y profundas competencias, capaces de aprender a aprender y convencidos de la necesidad de incrementar continuamente el nivel de sus saberes y habilidades, capaces de saber comunicar, de asumir responsabilidades y de integrarse en el trabajo en equipo.

Acosta (2000), explica que:

Además del desafío de lo global y lo complejo, existe otro desafío que es el de la expansión incontrolada del saber, acentuando que el conocimiento no es conocimiento sino es organizado, puesto en relación y en contexto con las informaciones, que las informaciones son parcelas del saber dispersas y que los conocimientos divididos no sirven más que para utilidades técnicas.

En el mundo es una necesidad el conocimiento. Será más dominante quien lo posea. El poder no sólo es por territorialidad también es por el saber científico y tecnológico, el arma letal de dominación es para quien más conocimiento tenga. Autores como Terceiro, elaboran un paralelo entre la educación en las tendencias anteriores y lo que puede ser la educación con las implicaciones tecnológicas.(Gargallo Lopez & Suarez Rodríguez, 2001)

Clases en aulas	Exploración individual	Ordenadores en red con acceso a información
Absorción pasiva	Aprendizaje	Modelo de simulación
Trabajo individual	Aprendizaje en equipo	Colaboración a través del correo electrónico
Profesor omnisciente	Profesor consejero	Acceso a expertos a través de la red
Contenido estables	Contenido cambiante	Necesidad de redes y herramientas de edición

Cuadro 4. Cambios que pueden acarrear las nuevas tecnologías con su uso dentro del aula.
Fuente: Terceiro(1996).

Dentro de la incorporación de nuevas tecnologías a la educación, se tiene que estar preparado para ir de la mano con estos nuevos avances, dejar atrás modelos antiguos que sólo pueden ser referentes de la Educación del ayer. Buscar y generar conocimientos no solamente en el aula, sino fuera de ella. Los docentes actuales, deben encontrarse con la capacidad de resignificar los modelos educativos tradicionales, con el ánimo de incorporar y aprender nuevas miradas educativas, que permitan la interacción con otras disciplinas del saber, atendiendo de esta manera el crecimiento global que nos demarca la era tecnológica.

Desde las formaciones docentes según Acosta (2000), se establece que, “las formas en que hemos sido educados nos orillan hacia la unidimensionalidad, esto es, a fraccionar los problemas y las realidades”. Al contrario, es posible el intercambio de conocimientos entre las ciencias. La educación es una ciencia “multidisciplinar” y que se ve en todo como un sistema complejo, donde tiene que ir encadenada una misma idea, tal como lo plantea

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Jurado (2011), “En razón de propósitos de ciencia, tecnología, comunidad, sociedad y cultura, humanidad”.

Con respecto a las nuevas economías se manifiesta: Es informacional porque la productividad y la competitividad, dependen fundamentalmente de su capacidad para generar, procesar y aplicar con eficacia la información basada en el conocimiento. Es global porque la producción, el consumo y la circulación así como sus componentes están organizados a escala global. (Domínguez Sánchez, 2003)

Lo económico está ligado a la aplicación del conocimiento. Dentro de sus finalidades está el desplazar enormes recursos de un punto a otro del mundo, en un instante; de la misma manera es cognitivo, debido a su capacidad de crear flujos de nuevos productos y servicios alrededor del mundo, convirtiéndose las nuevas tecnologías en el canal responsable de la globalización; especialmente las tecnologías de la información, como el internet y los satélites.

El mundo de hoy continúa apuntando hacia transformaciones de nivel económico y social, que reflejen un mayor desarrollo cultural, un crecimiento generacional en el cual se resalte e influye el campo educativo, que a su vez brinda una educación de calidad, actualizada de acuerdo a nuevos paradigmas que surgen con la era tecnológica. Lo ideal es reorientar el conocimiento a conceptualizaciones precisas que se permitan expandir, abarcando diferentes campos del saber, donde la triada convocada educación,

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC globalización y las nuevas tecnologías; estén entrelazadas con la escuela. Lo ideal sería que todos los estudiantes tengan el acceso a estas nuevas tecnologías de la información convirtiéndose en verdaderas herramientas de construcción y de educación de élite para todos.

3.3 Equidad, calidad y pertenencia de la educación en el mundo globalizado.

El desarrollo y la prosperidad económica dependen de la capacidad de los países para educar a todos los miembros de sus sociedades y ofrecerles un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Una sociedad innovadora prepara a su población no sólo para aceptar el cambio y adaptarse al mismo, sino también para controlarlo e influir en él. La educación enriquece las culturas, crea entendimiento mutuo y sustenta a las sociedades pacíficas.

Lo que guía a la UNESCO es su afán por defender la educación como derecho humano y como elemento esencial para el desarrollo integral del potencial humano.”

Estrategia a Plazo Medio de la UNESCO 2008-2013 (párr. 32)

Fuente: Unesco (2008)

Para (Yarzabal2001), “La educación en Latino América, se encuentra en una fase de transición, dirigida por los organismos financieros internacionales y orientada a transformarla en un instrumento de consolidación del modelo neoliberal de desarrollo”. Se afirma que en ese proceso la educación está perdiendo su carácter de bien público, transformándose poco a poco en una mercancía, cuyos costos deben ser asumidos por los “clientes” o “consumidores” y no por el Estado; Para Mejía (2013):

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Siguen su marcha inexorable bajo la forma de globalización capitalista de corte occidental, pasando por encima de culturas, no siendo tan autónomo en sus decisiones, supeditado a circunstancias de la modernidad y de parámetros que le rigen, manipulado desde su educación.

El sistema de globalización, ha llevado a realizar intercambios de conceptos e ideas apoyados en los adelantos de la ciencia y la tecnología, lo que ha generado un cambio en las miradas de los seres, acerca del transitar de su existencia en el mundo actual. Estos procesos formativos, educativos impulsados desde el mundo globalizado, no han respetado el acervo cultural de cada región o grupo determinado; la equidad de dichos procesos enseñanza-aprendizaje, no son los más óptimos ya que la conservación de las raíces culturales es mínima, con una tendencia a la desaparición.

En estudio realizado por (Ducreaux, Globalizacion y Educacion en el siglo XXI, 2010), Mientras los países desarrollados protagonizan la revolución tecnológica y educativa; los países en vías de desarrollo, como los de América Latina están condenados, si no se revierten esas realidades, a profundizar el atraso y la pobreza”. Para el contexto de región en la educación prima la ausencia de recursos técnicos, administrativos, pedagógicos y de idoneidad de quienes dirijan estos grandes procesos. La educación siempre estará limitada y afectada por los procesos de privatización, donde los estados han optado por dar la administración de la educación a entes privados, desligándose de la responsabilidad.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Autores como Galeano (1998), pone de manifiesto la diferencia de clases sociales que anidan en nuestra sociedad, que ha conllevando a la deshumanización entre los individuos. Para el autor hay una “deshumanización”; es una educación maltratada, sin el papel preponderante que merece como herramienta de desarrollo y progreso a tantas desigualdades, no cumpliendo con la ampliación de nuevos horizontes para las zonas donde hay más arraigo de pobreza. Contrariamente, abre más la brecha de necesidades y riqueza entre países.



Fuente: <http://igualdadsimios.blogspot.com/2012/02/1a-deshumanizacion-del-hombre.html>

Queda en entredicho la equidad y la calidad de la educación que se imparte desde un contexto de un mundo globalizado; falta acercar más los contenidos curriculares, los cuales no están enmarcados a las verdaderas necesidades de hoy, careciendo de pertinencia, no generando nuevos proyectos que sean progresistas para el desarrollo de la educación y que están acordes con los grandes desarrollos y adelantos tecnológicos del mundo en la actualidad.

3.4 Nuevas tecnologías y su impacto en la sociedad

En esta era de grandes cambios y avances movidos por la globalización, las relaciones sociales especialmente en los jóvenes, han variado a causa de las TIC, convirtiéndose en una de las fuentes de comunicación más fuertes entre los seres humanos. Fuente que ha permitido grandes procesos de transformaciones en cuanto a la producción, distribución y puesta en circulación de instrumentos e insumos electrónicos que hoy identifican a los individuos.

En la nueva era de las comunicaciones, la educación juega un papel primordial en el momento de capacitar y fortalecer a los individuos en cuanto a sus capacidades corporales e intelectuales, para lo cual se debe promover la interacción entre diversos campos del saber, permitiendo así la superación de los individuos, siendo competentes en diferentes campos de acción.

Para Agustín citando a Redcom, describe “como un proceso de transformaciones profundas e irreversibles en los modos de producir, distribuir y poner en circulación los bienes simbólicos; a partir de la inclusión de nuevas tecnologías que terminan variando los tiempos, espacios de producción y recepción”.(Agustín, s.f). Es así que las nuevas tecnologías permiten la difusión de información de manera casi instantánea, en la cual se puede lograr la comunicación e información a nivel mundial.

3.4.1. Integración de Las TIC en los Procesos Educativos



Estudiantes Liceo Cerros del Valle. Tomada por Valencia (2012)

Las TIC, han facilitado la comunicación entre las diversas comunidades a través de los espacios virtuales. Hoy en día nos podemos informar hasta con aquellos seres que ni siquiera distinguimos y que quizá no conocemos o identificamos de su cultura, creencias y aspiraciones humanas. Se ha construido una nueva forma de ver el mundo, reconfigurando los modos de relacionarse y comunicarse con los demás seres humanos.

Es de reconocer que para estar a la vanguardia en el desarrollo social, cultural y económico, se necesita que el común de los países desarrolle un amplio conocimiento acerca del uso de las TIC, las cuales ayudan a generar y difundir grandes y crecientes cantidades de información que obligan a establecer una estrategia nacional, institucional y personal para procesar de manera inteligente, eficaz y eficiente estos torrentes informativos,

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC con objeto de que se conviertan en conocimientos enriquecedores para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades en todas las actividades del crecimiento individual y colectivo.

Albornoz T., define a las Nuevas Tecnologías, “como aquellas que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento y divulgación de la información”.(Albornoz Tinajero & al, 2007). Se está en una era donde la información es viable y accesible a la población en general, sin importar la nacionalidad, creencia, o cultura a que se pertenezca y el adherirse a diferentes tipos de información es muy fácil.

Otra definición de Delia Crovi Druetta (2000), define a las nuevas tecnologías como aquellas que:

Reemplazan el sistema analógico por el digital, con el que inauguran en el área de las comunicaciones, nuevos sistemas de transmisión a distancia; donde el hombre al relacionarse con ellas, pueda adaptar el servicio que prestan ajustándolas en su parte lógica a las necesidades que posea y que la diferencia de los medios tradicionales.

Es posible decir que la educación se encuentra en el comienzo de una nueva revolución desde lo tecnológico, buscando adaptarse o adherirse lo más pronto y participar activamente de este cambio que se está suscitando.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Autores como, Brunner (1990), determinan que “la sociedad está sirviendo de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente”. Desde el concepto educativo la enseñanza y aprendizaje se caracterizan por un capitalismo global basado en el conocimiento y por la transformación de las sociedades en sistemas vitalmente dependientes de flujos de información (la sociedad de la información).

El objetivo central, es aproximarse más a las tecnologías en los campos educativos, donde se interrelacione con la mayoría de las áreas, situación que permitirá a los maestros la difusión, asimilación y transmisión de los conocimientos con el apoyo de las nuevas herramientas tecnológicas, en pro de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje; permitiendo además un servicio integral hacia la comunidad educativa en general.

3.4.2. Las Nuevas Tecnologías y Procesos Curriculares en la Educación

“El desarrollo de las TIC es un fenómeno que ha cambiado nuestro presente y seguramente el futuro de los sistemas educativos”.

Cebrián (2011)



FUENTE:<http://revistareplicante.com/necedad-y-tecnologias/>

Uno de los autores más relevantes de educación y las nuevas tecnologías Brunner (2000), determina que “la educación vive un tiempo revolucionario, cargado por lo mismo de esperanzas e incertidumbres. Donde con mayor claridad se manifiesta es en el acercamiento de la educación a las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC)”. Hay una crítica muy fuerte en esta era planetaria para los profesores por su lenta adaptabilidad a las exigencias de la era tecnológica de hoy. Estos grandes cambios científico-tecnológicos, han sido tan rápidos que aunque la escuela hiciera sus mayores esfuerzos; los contenidos enseñados se volverían obsoletos antes que los alumnos tuvieran la edad suficiente de aplicarlos; no obstante, los cambios científicos tecnológicos obligan a realizar modificaciones y la rápida incorporación a las tecnologías de la información y comunicación TIC.

Por tanto, Salazar (2010) declara que "dentro de los retos que hay que enfrentar en una realidad cambiante está el hecho que el hombre debe saber evaluar y escudriñar las

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC oportunidades y las limitaciones que la tecnología ofrece”. Se convierten estas nuevas tecnologías, para la escuela en un medio o herramienta que debe ser revisada constantemente y no comprometer o suplir al rol del educador; se hace uso de sus ventajas, pero sin confiar ciegamente en ellas; es decir, sin que sea una nueva forma de autoridad, aprovechar y sacarle lo mejor a estas nuevas tecnologías; en síntesis es trabajar de la mano maestro-TIC.

En esa misma óptica, Sánchez de Madariaga, dice “Es correcto utilizarla como una fuente de autoridad, de apoyo, pero es degradante consultar a lo inhumano, a lo mecánico, para tomar decisiones que afecten a lo humano”.(Vásquez Bermúdez, 2010) Las nuevas tecnologías del mundo moderno, han contribuido a satisfacer todo tipo de demandas, se sobredimensiona y sobreestimada búsqueda por la red de todo tipo de información. Lo sabe casi todo la internet, prácticamente piensa por el hombre, desvirtuando la capacidad de racionalizar, el análisis del humano.

En este sentido Quiroz V. (2003) plantea una, “apertura de la escuela a las posibilidades que las nuevas tecnologías significan para el desarrollo de nuevas comunidades de aprendizaje”.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Para Margraves citado por Fernández “Las reglas del mundo están cambiando. Es hora de que las reglas de la enseñanza y del trabajo de los docentes varíen con ella”. (Fernández Riaño, 2010). Es una realidad que cada día las circunstancias son diferentes y más en el campo de la educación; hay más tecnologías, las formas de aprendizaje tiene que ser más aceleradas y acordes con las formas de ser precoces de la niñez y juventud de hoy.

Interesante hacer una retrospectiva de cómo ha sido la educación en Colombia mirando sus evoluciones, sus cambios; qué ha logrado a través de los años en lo concerniente al currículo y las pedagogías utilizadas y sus diferencias a las de hoy. Paracomprender e identificar algunos aspectos históricos, epistemológicos y científicos de la educación por Calvo citado por Alea García, que fundamentan diferentes posturas en los siglos XIX y XX, en donde el manejo más relevante lo realizó “la iglesia católica” que dominó y orientó la enseñanza desde la colonia y se extendió a lo largo de casi todo el siglo XIX, reafirmando este nuevo direccionamiento a través del “concordato”, que fue un acuerdo que hubo entre “el estado y la iglesia”, para desembocar un año después en la constitución de 1886; también la influencia pedagógica de las “misiones Alemanas”.

El Equipo Observatorio Chileno de Políticas educativas (OPECH) de Mancomunal del Pensamiento Crítico (2010), ha determinado que de la misma manera las grandes resistencias libradas por estudiantes, profesores y comunidades educativas después de los años cincuenta; construyendo la educación a través de procesos y sucesos con influencias

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC extranjeras que de repente ha impedido que no se acerque a la verdadera realidad nacional tanto en lo político, económico, social, científico-tecnológico y cultural.

Se hace visible la necesidad de reflexionar, comprender, reconstruir y construir permanentemente el concepto de pedagogía/currículo y las tendencias que se anteponen en las acciones de las instituciones educativas que logren problematizar, a través del conocimiento, las verdaderas obligaciones humanas de la sociedad actual.

Surgen innumerables interrogantes respecto a la educación y su diseño de currículos y lo que ello debería solucionar como: ¿Cuáles son las necesidades formativas de los ciudadanos contemporáneos? o ¿cuáles son las diferencias entre las necesidades formativas presentes y las de tiempo atrás?, ¿cuáles son las transformaciones requeridas para hacer frente a la escuela y las necesidades de hoy? Son demasiadas incógnitas por resolver; papel que se le ha delegado en un alto porcentaje sólo a la escuela. La idea es contribuir al desarrollo de la infancia a través del proceso educativo, apoyado de personal idóneo y capacitado para forjar nuevos seres para la sociedad, alcanzando las metas propuestas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cada vez es más la evolución de los maestros en su formación académica, acuñando una frase de William A. Ward. El maestro dice: “El buen maestro explica. El excelente

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

maestro demuestra. El gran maestro inspira”. Es lograr llegar a los estudiantes, ser un puente o herramienta que para desarrollar su cometido es el maestro, el gran inspirador que no depende tanto del grado de escolaridad, sino de cómo sienta su profesión y como seduce a sus educandos.

Anteriormente el grado de escolaridad de quienes impartían educación y saberes era mínimo; se orientaba desde el “empirismo”, pero que a través de su experiencia lograban desarrollar buenos procesos educativos acordes con la época, apoyados por el gran amor a la lectura que para hoy se ha ido perdiendo.

Para tiempos más modernos las instituciones que desarrollaron la formación de educadores y maestros, se enfocaron en modelos europeos franceses, suizos, alemanes etc. y autores como Piaget, Claparede, Ferrere; sintetizan la educación en la dirección del niño, olvidándose que los adultos también necesitan formación integral para ser parte activa de los procesos educativos de la mano con la escuela, familia y sociedad.

El gran interrogante que surge es ¿cuál es la verdadera educación y modelos que se tendría que impartir que acerquen la realidad social económica en nuestros territorios?

Para J, Brunner (2000), “la inclusión de las tecnologías, que según algunos pensadores es el rasgo constitutivo de nuestro tiempo, vuelve a ingresar al círculo de preocupaciones de la educación y los educadores”.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Se convierte la tecnología en un instrumento de desarrollo de la educación. Hay que enfatizar que no es un modelo educativo. Con la inclusión de las TIC, se busca una pedagogía que construya libertad de pensamiento pero también compromiso y responsabilidad; que agrupe familia, maestros, contenidos y nación; que se cumpla la verdadera función de la pedagogía como un “Escenario de reflexión, que estudia e implementa los fenómenos educativos; Ciencia; Arte; Oficio”.(Rojas Aravena & Alvarez Marín, 2011)

Flórez citado por Chacón Corzo, plantea algunos interrogantes sobre el verdadero quehacer de la pedagogía:

- ¿qué tipo de ser humano se quiere formar?
- ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano?
- ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?, ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia?

Lo curricular es el camino donde se incluyen métodos y técnicas para lograr dilucidar y solucionar las anteriores incógnitas. El currículo va de la mano con la pedagogía y la epistemología, desarrollando rutas de aprendizaje y conocimiento, acumulando experiencias entre los estudiantes, docentes y las diversas aulas de clase donde se dan los procesos educativos.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

La teoría pedagógica en su sentido comprensivo, es la concreción consciente del maestro sobre sus propias prácticas formativas, desde la praxis reflexionada que hace; generalmente motivado por problemas en torno a la enseñanza, el desarrollo del currículo y la gestión educativa. (Múnevar García, 2012)

La formación y construcción del currículo han estado enmarcadas por grandes devenires históricos creando necesidades, revoluciones culturales y sociales como lo fueron la revolución industrial, social, científica, política, filosófica, cultural, y educativa. Se empezaron a agrupar todas las ciencias frente a la construcción de los contenidos curriculares en torno a la formación educativa, volviendo cada día más especializado las diferentes técnicas y formas de enseñar, estando ligados cada día a los procesos investigativos que desean procesos más profundos y acercados cada vez más a las realidades sociales.

El currículo aborda diferentes enfoques teóricos, trata de ser una ciencia interdisciplinaria como: la transmisión de contenidos Vs. experiencia formativa, Legitimidad y responsabilidad de las decisiones; intención vs. Práctica: el currículum real no es idéntico al prescripto, un programa específico o su delimitación está dada por el proceso de desarrollo, pueden estar armados con base en principios generales, en contenidos o incluir estrategias.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Para Villegas, “asumir nuevos estándares curriculares implica evaluar y responder a nuevos contextos haciéndolo con seriedad, desde la investigación educativa y curricular para poder lograr, desde ellas, las nuevas tareas que nos exige el cambio”. (Vargas rubín, 2012). Es muy interesante que quienes construyan currículo inserten formas de comprender los roles y responsabilidades tanto de los estudiantes que se les imparten, como también del entorno. Se forma para mejorar los ambientes políticos, morales, sociales y generar cada día más democracia y respeto por el pensamiento.

Las tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual han logrado variar un poco los modelos académicos y muy lentamente acercarlos a los ambientes actuales en donde el ¿Para qué?, el ¿Qué?, el ¿Cuándo? Y el ¿Cómo?, buscan la finalidad de la educación y conseguir sus objetivos a través de estos interrogantes, incluyendo las nuevas metodologías, dejando un poco atrás la pedagogía tradicional. Según Flores:

la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, severo, exigente, rígido y autoritario; en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, atento, copista, quien llega a la escuela vacío de conocimientos y los recibirá siempre desde el exterior.

(Chacón Corzo & Suarez Durán, s.f)

Pero que esta corriente tradicional, ha sido base de lo que hoy se desea implantar a nivel de metodologías de enseñanza donde se busca el crecimiento del individuo para la producción social; en el que sus métodos enfatizan en el trabajo productivo, reflexivo y

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC crítico; que los contenidos, científico, técnicos y la relación maestro, alumno sea bidireccional; como lo pretende la pedagogía social y otras que se le acercan.

Algunas instituciones escolares de la actualidad ofrecen resistencia a los cambios impidiendo el paso de la era tecnológica y con ello limitando los conocimientos que la era proporciona. Para Cepes (2000) al hablar de racionalismo académico; plantea como objetivo fundamental, “capacitar al hombre para que adquiriera las herramientas para participar en la tradición cultural de la sociedad”.

Suplir las exigencias de formación académicas que sean más altas para quienes impartan la educación y reconozcan cuál es su papel verdadero de formación y construcción de nuevos ciudadanos a través de la educación. “Hay polémicas en el plano teórico acerca de si las transformaciones efectuadas por la Tecnología Educativa son realmente trascendentes o simplemente son retoques”.(Cepes, 2000) Hay que adaptarse a los nuevos tiempos, sin perder la esencia del paradigma inicial. La educación siempre parte de unas bases y raíces que desde la mayéutica de Sócrates, busca la asimilación de conocimientos, lo cual no ha cambiado con el pasar del tiempo, tan sólo se adapta a las diferentes épocas, como es el caso de la época actual donde involucra las herramientas tecnológicas TIC, resignificando cada saber empírico y experimental que suman herramientas a la educación contemporánea con todas sus tesituras, avances tecnológicos y complejidad de las comunidades educativas de la actualidad.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

En el congreso de construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad, “se generan cambios sociales a través de la escuela, es ahí donde se puede aplicar inmediatamente y donde se logra sembrar, el fomento de una organización social futura, impregnar responsabilidad y compromiso a los alumnos”. (Vásquez Bermúdez, 2010) Se debe orientar entonces de tal manera que los estudiantes no pierdan su identidad y dejen de ser ellos mismos, formar con autonomía, ya que la escuela constituye un grupo social con vida propia, con participación directa o indirecta de todos sus miembros, generando autogestión alternativa de transformación que hace que la escuela cada día quiera analizar sus formas, que han sido dominantes e interesada en subyugar, ya es una necesidad el tener más en cuenta las necesidades, ideas y prioridades de los estudiantes.

Que el enseñar no sea solamente impartir conocimiento directo al estudiante, si no que logre apropiarse de sus propias experiencias y logre generar un autoconocimiento y acompañamiento de sus maestros y logre asumir cada circunstancia de la vida con responsabilidad y compromiso, que logre adherir lo que menciona Freire una pedagogía y educación liberadora que en palabras de Holahan, “permita un contacto directo entre la educación y el medio ambiente”(Vargas & Rosa, 2012) Es enriquecedor tener el compendio de muchas experiencias alcanzadas a lo largo de este siglo en lo educativo, se busca estudiarlas, analizarlas y adoptarlas según proceda o no frente a las circunstancias en que se encuentren y así favorecer al florecimiento de lo teórico-práctico de la pedagogía y su currículo. Un análisis sobre lo planteado, nos permite como docentes, comprender las

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

vivencias y posibilidades que muestra la obra de enaltecerlas y prepararnos cada días más para los grandes retos que nos esperan frente a los adelantos y avances tecnológicos.

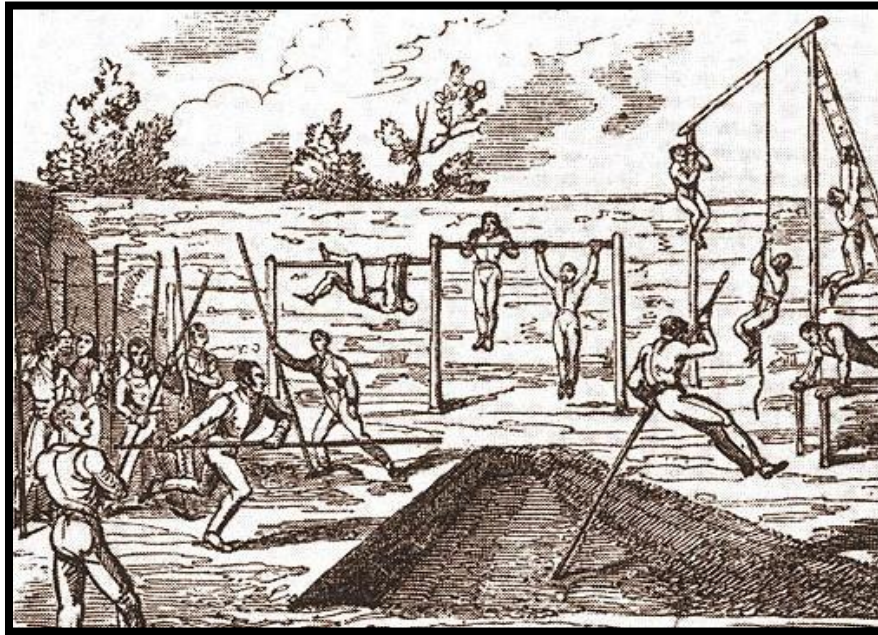
Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

CAPÍTULO IV

Investigación, posturas y propuestas de las TIC frente a la corporalidad y su intervención en la Educación Física y el Deporte

No hay educación si no hay verdad que transmitir, si todo es más o menos verdad, si cada cual tiene su verdad igualmente respetable y no se puede decidir racionalmente entre tanta diversidad.

Fernando Savater (1947-?)



La Educación Física moderna y la gimnasia, Francisco Amorós y Ondeano (1770-1848), padre de la Gimnasia Francesa),

Fuente: <http://spartansports.ning.com/group/gimnasia-xma>

4.1.Exploración Realizada a los estudiantes

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Para explicar la fase analítica en la investigación del trabajo de campo realizado durante el año 2012, que consistió en entrevistas y diálogos con los estudiantes de los grados noveno a once de la Institución Educativa Liceo Cerros del Valle de (Santiago de Cali), en la comuna 20, de los estratos dos, tres y cuatro; en donde se indaga la importancia que tiene para ellos las actividades físicas y deportivas, como también el uso y accesibilidad a las nuevas tecnologías y su incidencia en su desarrollo motriz.

De este ejercicio exploratorio, se pudieron descubrir los componentes cognitivos sociales y culturales de dichos estudiantes y la afectación en sus procesos educativos, a través de preguntas orientadoras descubrir los aspectos reflexivos y la incidencia de las nuevas tecnologías sobre la condición de los académica; construir una idea sus realidades entorno al mundo virtual, a través de un diálogo constructivo, donde emergerán la experiencias personales, dando pie para la construcción de la obra de conocimiento.

Con este relato se busca la construcción de un objeto de estudio, cuya metodología es la indagación a los estudiantes en las clases de Educación Física, estableciéndose tópicos de investigación a seguir como lo son: la corporalidad, la Educación Física y las TIC.

Para Correa (2010) asumen el objeto de estudio como “la categoría y la relación o la cadena de relaciones que se asume como central, y que en principio se supone que es una primera aproximación a la especificidad del hecho problematizado”. Aproximación realizada, desde temáticas que a diario se observan afectando directamente a la población infantil, adolescente y juvenil quienes experimentan los cambios que surgen con el crecimiento

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC global, inquietando su formación personal motivada por los sucesos que ocurren en su entorno, o influenciados por los medios de comunicación, denominando esta clase de aspectos como moda dentro del contexto cultural.

Acciones que movilizan y afectan al desarrollo de la población, tal como lo manifiesta Del Fresno (2011).

Cada circunstancia de los fenómenos globales generan una afectación, que termina traducido en problemáticas sociales, entre las más comunes drogas, vinculación a grupos juveniles o pandillas y para estos tiempos de desarrollo de nuevas tecnologías y globalización, mal uso o excesivo de las nuevas tecnologías.

La población infantil y especialmente los jóvenes de hoy, han permitido el ingreso de la nueva era de consumo, era tecnológica que ha absorbido su total disposición, rompiendo con ello sus relaciones sociales reales, reemplazándolas con las relaciones virtuales, abandonando las actividades físicas, olvidándose de la importancia de desarrollar y trabajar su cuerpo, negando incluso los beneficios que trae consigo las practicas físico-deportivas.

Dentro de estas circunstancias de desplazamiento que han sufrido las actividades físicas y deportivas, por las nuevas tecnologías; se desarrolló una indagación a los estudiantes del Liceo Cerros del Valle de la comuna 20 de Santiago de Cali (Colombia).

El objetivo principal de este estudio fue hacer una investigación o sondeo sobre el uso de las nuevas tecnologías y la importancia que le dan los estudiantes a las actividades físicas y la concepción y valoración que se le da al cuerpo. La idea fue indagar a los estudiantes creándose narrativas, que según Del Fresno (2012) “estas son utilizadas para referirse a materiales discursivos, escritos o sobre otros soportes como grabaciones de audio o vídeos y que pertenecen a discursos y conversaciones realizados”.

Tomando concepción de Ibáñez citado por Del Fresno (2012) “la investigación se orienta a llenar una matriz de datos”, tipificados desde la observación realizada a los estudiantes por su poco interés a las actividades físicas pero si contrariamente al uso de las nuevas tecnologías. Para este caso se realizó indagación a partir del diálogo, desde su experiencia cotidiana del uso a gran escala de dispositivos móviles, su asequibilidad, también se manejaron interrogantes sobre qué tan relevante o importante eran para ellos las clases de Educación Física. Dentro de los interrogantes que se les plantearon fueron; ¿Han sido útiles las clases de Educación Física para crear hábitos de vida saludable y posibilitar una mejor utilización del tiempo libre?

Los estudiantes comentaron que uno de los inconvenientes de las clases de Educación Física es el poco tiempo, debido a que solamente son orientadas dos horas de clases semanales y que el tiempo libre es empleado por ellos para permanecer en la internet en redes sociales que de momento es más relevante. Acerca de la Educación Física se pregunta a los estudiantes sobre la satisfacción y aceptación del área con respecto a las

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC actividades programadas, manifestando que el espacio de Educación Física es un espacio interesante, donde cambian o varían normalmente de las actividades académicas que realizan en el colegio pero que no desean desarrollar actividades físicas muy fuertes. Manifiestan no estar muy de acuerdo con las clases planteadas debido a que según ellos les generan demasiada activación física y cansancio (ver anexo 1),

Para los estudiantes en una gran mayoría no es importante hacer actividades que impliquen esfuerzo físico como correr, saltar y estar activo, lo que responde a otro interrogante planteado. Dentro de las inconformidades más comunes que denotan los estudiantes, es la rutina de las clases, aduce un estudiante de grado noveno del Liceo Cerros Del Valle, “las actividades suelen ser siempre las mismas, no hay novedad”. No genera motivación el mensaje y propuestas del docente de Educación Física, no es motivante no prestándole la atención debida.

Ya adentrándose sobre la concepción de la corporalidad humana, dentro de tantas definiciones como la que plantea Gómez (2007), “el ser humano como ser corporal de la existencia del cuerpo, el cual nos predispone a la “acción autónoma” de resolver nuestra subsistencia y la necesidad de la trascendencia”. Analizada en la primera parte de la obra; los estudiantes comentaron que la idea de corporalidad es prácticamente nula, sólo una asociación con el cuerpo, “*estar bien, fuerte y musculoso*”.

Mediante el diálogo se empezó a indagar sobre la relevancia de los dispositivos móviles y cuán importante era dedicarles mucho tiempo, dejando de lado otras actividades, entre ellas actividades motrices. En el diálogo se muestra remarcablemente el interés de estar todos los días y por un largo período con los dispositivos móviles, restándole importancia a otras acciones que incluyen las motoras o actividades que se requiera mucho movimiento. También se preguntó cuál era el nivel de asequibilidad a la internet y dispositivos móviles, lo que para la gran mayoría es de muy fácil acceso debido a que tienen redes de internet o pagan determinada cantidad de horas. Los estudiantes tienen la concepción de que son muy económicas.

En lo referente a los dispositivos móviles mencionan que los han comprado o han sido regalados por sus padres. Manifiestan además que es muy fácil el comercio de ellos; se encuentran de venta libre en cualquier parte de la ciudad sin ninguna restricción para su compra. Se puede concluir que la manera en que los adolescentes responden al uso de las nuevas tecnologías y dispositivos móviles, prevalece sobre el desarrollar actividades físico-deportivas. Con esta investigación se logró una descripción sobre el pensar y actuar ante circunstancias de moda en lo referente a nuevas tecnologías. No ven como un riesgo la pérdida o no de capacidades frente al desarrollo de la corporalidad.

Este tipo de investigaciones da la posibilidad de ampliar la concepción que se tenía respecto a opinión y proceder de los jóvenes frente a estos nuevos retos del mundo de hoy.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Sin duda demuestra la carencia de nuevas formas y métodos donde se puedan incluir las TIC para un mejor desarrollo y comprensión de lo que es la Educación Física y el Deporte.

Según Alonso (1998). “los resultados no pueden ser replicados con exactitud ni fácilmente por otros investigadores”. Este es un estudio ajustado a una determinada población con condiciones diferentes a otras. Este tipo de investigaciones pasa por una aproximación multidisciplinar donde entran a participar muchos campos del conocimiento que rodean la ciencia de la educación como: Sociología, Psicología, Comunicación, Trabajo Social, Etnografía, Antropología, Deportes y Nuevas Tecnologías; lo que permite lograr una comprensión más profunda y exacta de las problemáticas de conocimiento en el área de Educación Física y plantear verdaderas estrategias para el buen desarrollo y pertinencia de las clases en mención.

Después de la construcción de la narrativa se llega al objeto de estudio, donde se planteó una pregunta problematizadora: ¿Qué características metodológicas de enseñanza/aprendizaje, agregaría el docente de Educación Física desde las TIC, para potenciar la corporalidad perjudicada por el mal uso de las TIC? Desencadenando de esta manera en un trabajo de obra de conocimiento “La Educación Física como eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable apoyado en las TIC”.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

- Consultas dirigidas con las cuales se permite mayor afianzamiento cognitivo corporal, brindando al sujeto educable mayor capacidad de dominio conceptual en lo referente a los esquemas corporales.
- A través de las TIC brindar un patrón de comparación en torno al desarrollo y ejecución de las técnicas deportivas, en las cuales, el sujeto educable procura, a través de la imitación mejorar sus técnicas deportivas, afianzando sus capacidades perceptivo-motrices (equilibrio, coordinación, lateralidad, espacialidad, temporalidad) y capacidades físicas (velocidad, fuerza, flexibilidad, resistencia) propias del desarrollo del área.
- Con la utilización de los medio audiovisuales realizar patrones comparativos, donde el sujeto educable evidencie los aciertos y falencias de las diferentes técnicas deportivas.
- Establecer conocimientos teórico-prácticos en la relación con otros campos del saber (física, biología, matemática, informática, nutrición, biomecánica) que permitan una integración inter-multi-pluri-transdisciplinar, para ofrecer al sujeto educable un desarrollo en competencias digitales, tratamiento de la informativa, autonomía e iniciativa personal y competencias básicas en ciencias y tecnología.

Mediante el diálogo se empezó a indagar sobre la relevancia de los dispositivos móviles y cuán importante era dedicarles mucho tiempo, dejando de lado otras actividades, entre ellas las motrices. En el diálogo se muestra el interés de estar por largos períodos de tiempo con los dispositivos móviles, restándole importancia a otras acciones kinestésico-

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC motrices También se preguntó cuál era el nivel de asequibilidad a la internet y dispositivos móviles, lo que para la gran mayoría es de muy fácil acceso debido a que tienen redes de internet o pagan determinada cantidad de horas. Los estudiantes tienen la concepción de que son muy económicas: *“a mí me parece muy barato” “yo puedo pagar las horas yo sola”*

En lo referente a los dispositivos móviles mencionan que los han comprado o han sido regalados por sus padres. *“Este me lo regalaron cuando gane el año” “me lo envió mi tío del exterior”* Manifiestan además que es muy fácil el comercio de ellos. *“se encuentran de venta libre en cualquier parte de la ciudad sin ninguna restricción para su compra”*. *“los vende de segunda o robados bien baratos”*

Se puede concluir que la manera en que los adolescentes responden al uso de las nuevas tecnologías y dispositivos móviles, prevalece sobre el desarrollar actividades físico-deportivas. Con esta investigación se logró una descripción sobre el pensar y actuar ante circunstancias de moda en lo referente a nuevas tecnologías. No ven como un riesgo la pérdida de sus capacidades frente al desarrollo de la corporalidad.”*Prefiero estar conectado que ir a hacer deporte, no me importa engordar prefiero chatear”, “todos mis amigos se conectan y si me engordo me hago operar”*

A partir del estudio realizado, se puede apreciar que las nuevas tecnologías no están siendo aprovechadas de una manera consciente por parte del educando; pero que son una herramienta valiosa en el proceso educativo. Se convierten en un desafío para enfrentar e insertar en el campo de la Educación Física, Recreación y Deportes las TIC con el fin de obtener una mejor respuesta en las metas propuestas.

Para Salinas (1999), “los sistemas de enseñanza deben atender a los cambios sociales, económicos, tecnológicos” Cada época ha tenido sus propias circunstancias educativas, adaptando los procesos del período. En la actualidad, los cambios que afectan a las instituciones educativas configuran un nuevo contexto, donde la omnipresencia de las telecomunicaciones en la sociedad y la necesidad de formar profesionales para los nuevos tiempos; convierten en una obligación de capacitación y actualización permanente a profesionales y docentes para generar mejores procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al mundo cambiante que exige la sociedad actual.

4.2. Nuevas Estrategias y Escenarios Educativos

El gran crecimiento informativo que para hoy existe ha generado la evolución de la sociedad y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Desde esta circunstancia la escuela tiene que potenciar la enseñanza y el buen uso de estas tecnologías. Se trata de diseñar este nuevo paradigma formativo y en alcanzar un comienzo de lo que debería ser una verdadera sociedad del conocimiento.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Para Fandos Garrido (2006) “La incorporación de las TIC en el proceso de mediación ha provocado que este proceso deba redefinirse”. La práctica pedagógica debe adoptar nuevas formas de trabajo, que se adecúen a las nuevas necesidades de formación del mundo de hoy, generando más competitividad; además el acceso a nuevas herramientas de la información permite ‘valor agregado’ a los métodos de enseñanza/aprendizaje.

De la misma manera Brunner (2000), plantea qué cursos de acción estratégica están siguiendo los sistemas de educación para adaptarse a los cambios de contexto del mundo de hoy. El autor plantea nuevos modos de producción educacional que sean los que den apertura a mejores posibilidades hacia el futuro.

Desde Brunner (2000), se plantean dos estrategias que los países están siguiendo combinadamente, para adaptar su educación a los cambios de contexto en que ella se desenvuelve. Son estrategias encaminadas a mover la educación que conocemos:

1. Hacia una educación continua a lo largo de la vida para todos
2. Hacia la educación a distancia y el aprendizaje distribuido.

Este es un planteamiento que se enfoca en que lo educativo dure para toda la vida; acepta que el ser humano está en una constante formación y evolución. La educación tiene

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

que abarcar a todas las personas, no tiene que ser excluyente. Hacia una educación continua a lo largo de la vida para todos; el autor hace el correspondiente planteamiento en el siguiente cuadro:

Cuadro 6. Implicaciones de la estrategia de educación continua a lo largo de la vida (ECLV)

FUENTE: Brunner citando Castells (2000), *The Information Age*, Vol. 1, 469

TENDENCIA	IMPLICACION
Ampliación-cobertura en todos los niveles formales y a toda la población	Universalización educación terciaria con ampliación sectores. Generación nuevas avenidas formativas en el incorporar alumnos regulares y no-regulares Mayores opciones para que personas definan sus trayectorias formativas individuales
Necesidad de repensar ciclo escolar en función de ECLV	Revalorización importancia decisiva de educación básica. Difusión y plena aceptación del paradigma “aprender a aprender” y fuerte desarrollo de teorías y prácticas constructivistas al interior de las escuelas. En general, creciente reclamación para que la enseñanza basada en disciplinas se combine con aplicaciones prácticas, contacto con la comunidad, etc
Interfaces educación / trabajo/comunidad cada vez más diversificadas e intensas	Multiplicación y por ende diversificación de contactos entre instituciones educativas y su entorno: creación de redes. Interfaces buscan facilitar transiciones entre trayectoria educacional y mundo laboral, especialmente al término de la secundaria pero también posteriormente a lo largo de la vida.
Aumento y mayor diversidad de proveedores de educación	Formación post-secundaria hacia ECLV se desarrolla crecientemente en un mercado altamente diversificado de ofertas y demandas Florecimiento de la industria de programas (regulados y no), bienes y servicios educacionales (por ende con valorización de mercado) Creciente importancia de organismos y agencias proveedoras y reguladoras de programas de capacitación y entrenamiento
ECLV favorece y ayuda a estabilizar mundos de vida al ofrecer recurrentemente posibilidades de “auto clarificación”	Demanda por educación a lo largo de la vida no tendrá exclusivamente finalidades vocacionales y utilitarias, sino también de formación y clarificación “mundos de vida”, termina incorporando en su movimiento diversos programas de auto-ayuda, clarificación personal, desarrollo de identidades, <i>coaching</i> , formas terapéuticas, comprensión de época, etc.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

La idea que plantea el autor de conformar la educación continua a lo largo de la vida para todas las personas; admite hacer un completo rediseño de todas las instituciones académicas. Este tipo de educación continua, requiere un escenario institucional diverso y flexible, que para lo que hoy se plantea se logre generar a través de redes, las nuevas formas sociales de integración y traspaso de conocimiento e información para nuestro tiempo. Aquí se buscan nuevas formas de producir educación continua a lo largo de la vida, existe acuerdo entre los especialistas que él sólo podrá sustentarse mediante el uso intensivo de las TIC.

El autor plantea el siguiente interrogante ¿Cómo se desarrollarán los escenarios de esa educación?, con la construcción de escenarios de base tecnológica en todos los campos (educación, la política, el hogar, la entretenimiento, entre otros). Con esta concepción Delors citado por Vitarelli menciona, “que se ha querido dar un nuevo sesgo, una nueva dimensión a la comprensión y a la praxis de lo que la educación debe ser hoy día”. (Vitarelli & Giordano, s.f).

Una educación a lo largo de la vida que progrese a partir de la concepción de su permanencia, logrando generar unos nuevos parámetros de injerencia, con más oportunidades y posibilidades para todas las personas; en donde la escuela se replanteen los escenarios de intervención, ya que esta es una institución transformadora de la sociedad, en

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC constante progreso y cambio con la construcción de escenarios desde la base de la gran revolución tecnológica. En el campo de la Educación Física y el deporte se hace necesaria la inclusión en estos nuevos escenarios de las TIC, como herramientas de intervención y desarrollo de las ciencias motrices.

4.3 Posturas y Propuestas Frente a las Nuevas Tecnologías y Desarrollo de la Corporalidad.

En los últimos años se ha sido testigo de significativas movilizaciones paradigmáticas en torno a la construcción epistemológica del área de Educación Física y el Deporte, lo que ha permitido nuevas visiones; convocando al tratamiento pedagógico en busca de mejorar los procesos académicos del área.

Según M, Castells, citado por Brunner “La revolución tecnológica en curso convierte a los procesos simbólicos en una parte esencial de las fuerzas productivas de la sociedad”. (Bruner J. J., 2000) El conocimiento, la información y la educación se convierten en factores decisivos para el desarrollo de las naciones, donde se han generado grandes cambios; lo tecnológico por el capital humano, en busca de mejorar el crecimiento y la competitividad económica, laboral, académica, política y social.

Galeano (2008), menciona que:

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Caminar es un peligro y respirar es una hazaña; quien no está preso de la necesidad, está preso del miedo: unos no duermen por la ansiedad de tener las cosas que no tienen, y otros no duermen por el pánico de perder las cosas que tienen.

En lo que concierne a campos de conocimiento tales como las Ciencias del Deporte y la Educación Física, los estudiantes han desmejorado la actitud y dedicación. La disposición de los estudiantes para las actividades dispuestas no son las más óptimas; eligen o prefieren, con más frecuencia un dispositivo móvil o redes de internet. En estos tiempos de grandes adelantos tecnológicos, con el uso indiscriminado de los dispositivos móviles, se amenaza al desarrollo de la corporalidad humana, ya que se ha reducido al hombre a un ser sedentario, solitario, poco sociable y teniendo como única compañía por horas los dispositivos móviles. Estas nuevas tecnologías se convirtieron en la droga de la modernidad, donde cambia y suple muchas necesidades partiendo de estar conectado en las redes, sacándolo al parecer de las realidades del mundo de hoy.

El MEN, a partir de la Ley General de educación (ley 115 de 1994),” hace énfasis en una concepción de currículo centrado en procesos y competencias, con carácter flexible, participativo y abierto que propende por el desarrollo integral de las personas”(Ministerio de Educación Nacional, 1994) Es de vital importancia estar en constante renovación del conocimientos/saberes e ir a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos de las últimas épocas, para lo cual se hace indispensable fomentar dentro del P.E.I. y en el

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC currículo actividades que refuercen los aspectos cognitivos, formativos e integrales del estudiante. Año tras año se incrementan con la concepción de mejorar la calidad de vida, hacer todo más fácil y rápido, ganar en tiempo y mejorar calidad de vida de la población del mundo.

Para Ocampo “la experiencia a través del tiempo ha demostrado que es importante el desarrollo social, económico y cultural de una región de la mano con los avances de la ciencia y tecnología, que con su aplicación hoy resuelven problemas”.(Medina Vásquez & Edgar, 2006) El desarrollo de la ciencia y la tecnología, tiene un papel preponderante para las personas que imparten conocimiento, destacando que cumplen innumerables funciones, participando activamente y directamente en el desarrollo de cada generación, direccionando a futuro hacia unas mejores economías, sociedades, culturas. La misión es contribuir de la mejor manera al desarrollo y evolución de los estados.

Desde lo epistemológico de la educación según Beltrán, citado por Fernández “el ser humano se diferencia de los animales por características esenciales y la que destaca su forma particular de aprender a desarrollar sus múltiples facultades naturales”(Fernández, 2010). Esta circunstancia hace que el hombre posea una capacidad ilimitada de aprendizajes y conocimiento; hace que los niveles de adquisición de saberes duren toda la vida.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

La escuela desarrolla una educación para que el ser humano logren metas, pero no solo es el trabajo de una sola parte, es un trabajo en conjunto, de ahí la invitación del autor es para que tanto la escuela como los individuos luchan y trabajen para encontrar las respuestas; bajo los conceptos de “estrategias de aprendizajes o motivación”.

Se desea generar nuevas formas metodológicas que fomenten la independencia, responsabilidad, sociabilización, mejoramiento de los entornos escolares y los procesos de aprendizaje; todo esto por medio de las actividades deportivas buscando que los escolares consigan desarrollar su propia autonomía y aprendan a tomar decisiones. La relación o enfoque comunicativo de la Educación Física y el Deporte, ofrece muchas formas de expresar y comunicarse a través de lo corporal en conjunto con las nuevas tecnologías, permitiendo mejores al servicio del desarrollo de la corporalidad.

4.4. Las TIC Como Herramienta de Conocimiento en Educación Física y El deporte.

Las TIC están ligadas a los profundos cambios de carácter social, económico, político y cultural; iniciados hace tres décadas, a partir de los años noventa han adquirido una velocidad sin precedentes; cumpliendo un rol fundamental en la consolidación del proceso de globalización, en el aumento de la importancia de la información y el conocimiento en los procesos provechosos, en los cambios producidos a nivel cultural y simbólico, así como en el plano de la vida cotidiana de las personas.

Para Gaviria Cortés citando a Chiarani (2005), sugiere que:

Se debe tener en cuenta que el cambio es un proceso, en el cual todos y cada uno deben aprender nuevos modos de pensar y actuar; una tarea colectiva que mejore no solo la actividad del aula sino la propia institución; un cambio ideológico con determinados valores y modos de hacer las cosas; un cambio cultural, más allá del mero cambio estructural, y teniendo en cuenta los procesos seguidos entre los miembros para la concreción de los mismos. (Gaviria Cortés & Uribe Pareja, s.f)

El cambio se inicia desde el mismo docente y su disposición de apertura al cambio, acérrimo investigador con sed de conocimiento y conocedor de estas nuevas tecnologías, versado de las bondades de las TIC e incluirlas en su quehacer docente en aras de generar mejores saberes y conocimientos. Las TIC en lo concerniente a la Educación Física y el Deporte, ofrecen herramientas y recursos de gran utilidad, generando nuevas formas de aprender y desarrollar habilidades motrices.

Para la Educación Física también se han encontrado herramientas virtuales, para la formación de los maestros, donde se puede acceder a información y la Incorporación de nuevos enfoques de aprendizaje motriz a los alumnos; mejorando la posibilidad del maestro y el alumno interactúen, en los diferentes contextos académicos y sociales.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Desde el planteamiento de Brunner (2000), presenta estrategias para ampliar la cobertura y el tiempo de formación. También genera unas nuevas concepciones educativas, que necesariamente deberá llevar a una reorganización de la escuela y sus procesos formativos. Para Brunner (2000), “El nuevo concepto subyacente va más allá de ofrecer una segunda o tercera oportunidad a los adultos y propone que cualquier persona debe estar en condiciones, motivado y ser activamente impulsado a aprender a lo largo de la vida”. Esta visión comprende desarrollos individuales y sociales de cualquier tipo y en cualquier contexto para la Educación Física y el deporte, en todos los niveles de aprendizajes o situación formal o en las escuelas. Es un enfoque sistémico que refiere a estándares de conocimiento y destrezas requeridas por todos, independientemente de su edad.

Lo planteado por Ibáñez (1999), donde:

Las perspectivas que las TIC presentan para su uso educativo, exigen nuevos planteamientos que a su vez requerirán un proceso de reflexión sobre el papel de la educación virtual en un nuevo mundo comunicativo, pero también provocarán un cuestionamiento de las instituciones educativas. (Cardona Ossa, 2011)

Desde esta concepción del autor y su connotación reflexiva, se busca o trata de incluir las TIC en el área de Educación Física y Deportes, no sólo como una herramienta virtual sino también que se puedan utilizar como un instrumento de conocimiento. Es importante entender el rol del docente del área de Educación Física y Deporte quien ahora

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

compite con las TIC debiendo motivar e interesar a los estudiantes para adentrarse a este mundo antes desconocido generando transformaciones

Como lo señala Hurtado Deibar (2004) citando a Baeza.

Al señalar que, al caminar, vamos transformando ya el futuro más inmediato en pasado, simultáneamente vamos transformando ya el espacio vacío, desconocido y homogéneo, en espacio poblado, conocido y heterogéneo. No obstante, este poblamiento, conocimiento y heterogeneidad son siempre provisorios, por cuanto serán válidos parcial o totalmente -sólo hasta el próximo paso (Baeza 2000. p.44).

Estamos llamados a generar grandes cambios y transformaciones e ir llenando los grandes vacíos formativos académicos, utilizando las innovaciones tecnológicas que presentan el mundo actual, son los pasos a seguir la inclusión de las TIC de una manera total el área de Educación Física y el deporte.

Para Gros establece:

La escuela no escapa a las transformaciones de la sociedad en la que se encuentra inmersa, aunque a menudo su evolución, lenta y compleja, se ve abocada a un desfase entre lo que ésta ofrece y lo que la sociedad reclama. (Vera Fernandez, 2007)

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Para los tiempos de hoy el área de Educación Física y el Deporte reclama nuevos escenarios y formas de enseñanza desde lo tecnológico, que estén acorde a los avances de hoy. En la Educación Física ha resultado dispendioso introducir las TIC, más por lo magistral del desarrollo de las clases, sin obviar la fundamentación teórica que es muy importante para la comprensión del que hacer práctico, las nuevas tecnologías son excelente recurso de apoyo para el área, generando buenos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para De Pablos citado por Capllonch (2005) “La relación directa entre la Educación Física, el deporte y la tecnología, están vinculados hace décadas al progreso científico-tecnológico desde diversas perspectivas”. Estas nuevas tecnologías ya forman parte de la cultura tecnológica que rodea al mundo y se convierte en un objetivo esencial que la educación de respuesta a esta demanda se ha convertido en un aspecto fundamental para desarrollarnos favorablemente en la actualidad.

Esta obra intenta acercar a la escuela, docentes, sociedad y estudiantes al conocimiento de las nuevas tecnologías, y su relación con la educación, para el caso especial la Educación Física y el deporte brindando otros recursos y estrategias que pueden ser utilizados en el aula y desarrollo de las clases. En lo relacionado con generar una propuesta de cómo utilizar las TIC en el área de la Educación Física y deportes, existen algunos software que cumplen con el desarrollo de las tecnologías en la clase de Educación

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Física como es el caso de Guadalinedu, en donde se mejora lo metodológicos desde la búsqueda acertada de información en la red.

Piñero & Vives (2000) plantean, "Concepto de biblioteca universal como una realidad tangible (y no sólo desde el punto de vista documental sino también multimedia, al combinar diferentes soportes como el audio, el vídeo, la fotografía)". Que para el desarrollo de las clases de Educación Física y el deporte, se genera muy buenas ayudas didácticas ya que por medio del video y la fotografía se pueden mejorar las ejecuciones motrices de las disciplinas deportivas.

Para (Tulio, 1998) "Internet significa la posibilidad tangible de establecer vínculos que tienen una incidencia significativa en un amplio campo de estudios e intervención". Las TIC como herramienta de conocimiento en la Educación Física y el Deporte, permiten generar nuevas iniciativas desde lo digital, como listas de interés, desarrollo de sitios web, ubicación de la información relacionada con el área, capacitaciones, actualizaciones, dar a conocer ideas y nuevas investigaciones e instrumentos como el video y la fotografía. Las TIC son primordiales tanto para el profesorado como para el alumnado contrastando con ello que a pesar que la Educación Física es una actividad motriz se une a la fundamentación teórica. No podrían estar separadas.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

4.5. La Educación Física y el Deporte, Como Estrategia de Mejoramiento de la Corporalidad.

En esta obra de conocimiento se aborda a la Educación Física, el Deporte y las nuevas tecnologías como estrategias, herramientas o medios de mejoramiento de la corporalidad del ser humano, se está generando y comprometiendo a descubrir o sumar nuevas formas de enseñanza se apertura el cambio de nuevos paradigmas en La Educación Física y el deporte.

Según Gutiérrez (1996), en el terreno educativo, la Educación Física y el Deporte, juega un papel de transmisión de valores a los niños, adolescentes e igualmente a adultos.

Es una tarea en la Educación Física y el Deporte, inculcar valores como respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, que sirva como proceso de socialización involucrando a todas las estructuras sociales, Estado, escuela, estudiante y familia.

Gutiérrez plantea: “El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los demás”. (Alvarez guerra, s.f) Otros valores sociales de importancia en el deporte escolar como lo son el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos también son planteados por(Chaverra Fernandez & Gaviria Cortés, 2011) citan a Chinchilla quien esboza:

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

El deporte y la Educación Física, lo pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Es la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos, promueve la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades motrices.

La Educación Física y el Deporte, han adquirido su propia especificidad como fenómenos sociales, constituyendo objetivos de formación. Desde lo social tiene diferentes connotaciones como pasatiempo, diversión, recreación y competencia, también orientado hacia finalidades formativas el deporte es uno de los principales medios a través de los cuales se realiza la Educación Física. Por ello es necesario tener en cuenta que dentro de la Educación Física el Deporte no se basa en los objetivos de rendimiento y competencia, lo ideal es lograr la motivación y participación de todos los estudiantes.

Dentro de una concepción escolar, Castañer & Camerino (2009), mencionan:

Reconocen la pluridimensionalidad corporal denominando corporalidad al conocimiento del propio cuerpo, a la asociación de aspectos mecánicos y fisiológicos, como algo cambiante que se inscribe en las coordenadas de espacio y tiempo, también cambiantes y que se hace importante tenerla en cuenta al momento de realizar cualquier actividad física.

Qué mejor que la asignatura de Educación Física para lograr alcanzar el conocimiento del propio cuerpo y un desarrollo socio-motriz, que le permitirá al estudiante integrar,

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC apropiar, identificar y realizar actividades útiles para un mejor desempeño individual y colectivo.

La Federación Internacional de Educación Física (FIEP), indica como finalidades fundamentales para la Educación Física “un cuerpo sano y equilibrado, una aptitud para la acción motriz y los valores morales”, propósitos que se convierten en puntos claves e ideales para la formación del ser.

(Cagigal, s.f), determina que para el alcance de estos propósitos se debe visualizar: “La realidad antropológica de la persona y de la misma persona como sujeto de Educación Física; teniendo en cuenta el valor del cuerpo, la realidad del niño y la niña, el medio en que vive”, lo cual influye en el rendimiento del educando y sus alcances en el sistema educativo.

De esta manera los docentes de Educación Física y Deporte tienen el compromiso de identificar y recuperar el aprendizaje oculto en la práctica cotidiana, de proteger, defender y recobrar el idioma corporal; Ya que la clase en el patio, la cancha o el campo es el momento esencial para preservar, cuidar y estimular la corporalidad. Es el momento y espacio donde el alumno aprende cuándo es productor, constructor del aprendizaje y

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

cuándo es autor del mismo siendo el área de Educación Física y Deporte lo que le brinde estos roles.

Al tomar la Educación Física y el Deporte como estrategia de mejoramiento de su corporalidad en la obra de conocimiento; se abren nuevas miradas en busca de crear nuevas estrategias de motivación pedagógica que generen evolución social en los estudiantes de las instituciones educativas con la inclusión de las TIC que Fortalezca la Educación Física y el Deporte en el ámbito educativo, proveerá los escenarios para que sean distinguidos o convertidos en piezas fundamentales para la integración socio-cultural de la población escolar, que se incentiven nuevas formas de pensamientos, inclusive sentimientos por medio de las prácticas deportivas e implementación de nuevas políticas educativas modernas acordes con los grandes avances tecnológicos, que permitan cubrir las necesidades motrices y de respeto por la corporalidad.

4.6 Hallazgos: Conclusiones Y Recomendaciones

Las nuevas tecnologías tienen una influencia directa en el desarrollo de la Educación Física y el Deporte. Son herramientas que ponen al servicio los adelantos tecnológicos y las orientaciones innovadoras para optimizar la atención y rendimiento del sujeto educable. Las TIC permiten además la inter-multi-pluri-transdisciplinariedad y la adhesión de otros campos de acción en busca de una formación integral y la transmisión de conocimientos. A partir del estudio realizado, se puede apreciar que las nuevas tecnologías no están siendo aprovechadas de manera consciente por parte

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC del educando, pero que son una herramienta valiosa en el proceso educativo. Se convierten en un desafío para enfrentar e insertar en el campo de la Educación Física, Recreación y Deportes las TIC con el fin de obtener una mejor respuesta en las metas propuestas.

Los docentes, deben resignificar los modelos educativos tradicionales, para incorporar nuevas miradas educativas que permitan la interacción con otras disciplinas del saber, como son las ciencias naturales, las ciencias sociales, las ciencias humanas y tecnología, que unificados desarrollan, potencializan y materializan los objetivos trazados, atendiendo el crecimiento global que demarca la era tecnológica. Es necesario el conocimiento y la formación de los profesionales del área para que adquieran competencias, habilidades y destrezas básicas en las nuevas tecnologías, puesto que ellas mejoran las capacidades físicas y mentales además permiten innovar, potencializar y optimizar los procesos formativos del sujeto educable

El estudio de lo corporal va entrelazado y de la mano con el concepto de motricidad humana, sus relaciones y producciones en su entorno El reconocimiento de sí mismo y el saber utilizar el cuerpo, se alcanza mediante las experiencias de movimiento, el cual permite tener un perfil corporal; de esta manera la importancia del funcionamiento kinestésico-corporal. Como conclusión se define en pensar y desarrollar lo corporal en la tras/disciplinariedad, con aspectos que son parte fundamental del desarrollo físico y mental de los seres humanos. Es importante la imagen que se tenga del cuerpo, lo que puede desarrollar y su adaptación al medio, se convierte en objeto maleable ante las circunstancias del medio ambiente y los desarrollos tecnológicos que imponga la sociedad.

Las relaciones sociales, especialmente en los jóvenes, han variado a causa de las TIC; se puede concluir que la manera en que los adolescentes responden al uso de las nuevas tecnologías y dispositivos móviles, prevalece sobre el desarrollo de actividades físico-deportivas, las cuales han perdido su valor en la cultura social, ellos no ven como un riesgo la pérdida de sus capacidades frente al desarrollo de la corporalidad, no ven relación entre las nuevas tecnologías y las actividades físico-motrices. Se concluye además que si los estudiantes tienen acceso a las tecnologías de la información se convertirán en herramientas de construcción de una educación de élite para todos.

La educación es un asunto abierto a la sociedad, si se generan procesos educativos de calidad se desencadenan cambios sociales inculcando la reflexión de los individuos en busca de una identidad social y cultural; además de formar sujetos que compartan conocimientos enriquecidos con las experiencias del entorno. Es necesario generar nuevas formas metodológicas que fomenten la independencia, responsabilidad, sociabilización de los sujetos educables para mejorar los entornos escolares y los procesos de aprendizaje; por medio de las actividades deportivas se busca que los escolares consigan desarrollar su propia autonomía y aprendan a tomar decisiones.

La práctica pedagógica debe adoptar nuevas formas de trabajo, que se adecúen a las necesidades del mundo de hoy, generando más competitividad; la implementación de la educación virtual permite mejorar las condiciones de vida si se posibilita el acceso a ella por medio de canales virtuales, para aportar al desempeño laboral y social para adherirse a nuevas economías y conocimientos, además el acceso a nuevas herramientas de la información permite el valor agregado a los métodos de enseñanza/aprendizaje.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Recomendaciones

La educación fortalece a los individuos en capacidades corporales e intelectuales, para lo cual se debe promover interacciones entre campos del saber, permitiendo individuos competentes en diferentes campos de acción.

Para alcanzar equidad y calidad en la educación desde un contexto globalizado falta acercar los contenidos curriculares enmarcados en las verdaderas necesidades, con proyectos para el desarrollo de la educación y que estén acordes con los adelantos tecnológicos del mundo en la actualidad.

Contribuir al desarrollo de la corporalidad a través del proceso educativo, apoyado en las TIC, con personal idóneo capacitado para forjar seres para la sociedad, alcanzando las metas propuestas en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

La tecnología debe convertirse en un instrumento de desarrollo de la educación con la inclusión de las TIC. Se busca una pedagogía que construya libertad de pensamiento pero también compromiso y responsabilidad; que agrupe familia, maestros, contenidos y nación

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

El enseñar no debe ser impartir conocimiento directo al estudiante sino lograr apropiarse de sus experiencias y generar autoconocimiento y acompañamiento de sus maestros para asumir las circunstancias de la vida con responsabilidad y compromiso.

La educación puede estar intervenida por la tecnología para lograr una cultura tecnológica educativa, que reconozca el buen uso de ella y permita ir a la vanguardia del mundo, su desarrollo y adelantos.

Para la escuela las nuevas tecnologías, son una herramienta que debe ser revisada constantemente, hacer uso de sus ventajas, pero sin confiar ciegamente en ellas, sin que sea una forma de autoridad para trabajar de la mano maestro-TIC.

El currículo debe insertar formas de comprender los roles y responsabilidades de los estudiantes como del entorno. Se forma para mejorar los ambientes políticos, morales, sociales y generar cada día más democracia y respeto por el pensamiento.

Se espera que las personas actúen en la construcción de espacios, que posibiliten puntos de encuentro, en beneficio de un conglomerado, con espacios deportivos, los cuales constituyen un elemento con influencia positiva en la formación, a través de la enseñanza de la Educación Física y el Deporte, orientados hacia la integralidad del individuo con personas calificadas para esta función.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Se hace necesario crear e innovar temáticas, ir a la vanguardia con grandes adelantos tecnológicos.

Repensar la corporalidad y sus afectos, trastocada por la dedicación de los jóvenes a las nuevas tecnologías.

En el campo de la educación física y el deporte se hace necesaria la inclusión en estos nuevos escenarios de las TIC como herramientas de intervención y desarrollo de las ciencias motrices

Aproximarse más a las tecnologías en los campos educativos, donde se interrelacione con la mayoría de las áreas, situación que permitirá a los maestros la difusión, asimilación de los conocimientos con el apoyo de las nuevas herramientas tecnológicas, en pro de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje; permitiendo además un servicio integral hacia la comunidad educativa en general.

ANEXOS



FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL AVANZANDO

LICEO CERROS DEL VALLE

"JUNTOS FORTALECEMOS NUESTRA GRAN FAMILIA"

Educación física

NOMBRE: Juan Pablo Zapata Mostilla Grado 8-1

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. En las clases de Educación Física se fomenta el trabajo en equipo | 13. que tan relevante es estar juntos chicos y chicas en la clase de Educación Física |
| 2. que tanto participas con frecuencia en las decisiones que se toman en las Clases | 14. que tan notable es tener que correr, saltar y estar activo |
| 3. Suele dejar tiempo libre para hacer actividades que queramos o creamos conveniente. | 15. que tanta variación hay en las clases de Educación Física, las actividades suelen ser siempre las mismas, no hay novedad. |
| 4. Propone diferentes actividades en función de las capacidades que tengamos, es decir, adapta las tareas al grupo según el nivel que tenemos | 16. que tan claro e entendible el mensaje del maestro en la clase de educación física |
| 5. Las actividades de las clases de Educación Física son competitivas. | 17. que tanto Prefieres estar con un aparato tecnológico que hacer una activa física |
| 6. Me han sido útiles para crearme hábitos de vida saludable | 18. Que tan claro tiene el concepto de corporalidad humana |
| 7. Me han servido para introducirme en la práctica deportiva de tiempo libre | 19. Cual es su nivel de inserción a las nuevas tecnologías |
| 8. Las clases de Educación Física me hacen sentir bien y permiten mejorar mi autoestima | 20. Que nivel de importancia le da al estar inmerso en las nuevas tecnologías. |
| 9. Las actividades que se imparten son las que me gustan | 21. cual es el nivel de asequibilidad a dispositivos tecnológicos y como es su asequibilidad a las nuevas tecnologías. |
| 10. Me gusta que las actividades tengan una cierta dificultad que deba superar | |
| 11. Son actividades que se me dan bien y en las que puedo obtener éxito. | |
| 12. como calificas el calor, sudar, ensuciarme, cambiarme de ropa para una hora, Salir a las pistas cuando hace frío o calor. | |

MARCAR LA RESPUESTA CON (X) DE 0 A 4 SEGÚN TU CRITERIO.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, P. I. (2000). La mente bien ordenada. universidad euro hispanoamericana.
- Agustín, N. (s.f). Com y medios practico liberar, compartir, derivar.
- Albornoz Tinajero, C., & al, e. (2007). Los usos de internet: comunicación y sociedad.
tomo 2. FLACSO, Sede Ecuador.
- Alea García, A. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo
hacia el desarrollo sostenible. Revista futuros.
- Alonso, J. (1998). La mirada cualitativa en sociología. Madrid: Fundamentos.
- Alvarez guerra, D. A. (s.f). La Educación Física y el deporte en la formación de valores.
Espacio latino.
- Alvarez, A. E. (2001). El cuerpo denuncia. Aporte para una lectura hermenéutica de la
auxología en la encrucijada de la multiculturalidad. III Congreso nacional de
investigaciones en antropología del Perú. Perú.
- Astacio, M. (2011). ¿que es un cuerpo? A parte Rei. Revista de filosofia , [http
serbal.pntic.mec.es/cmuno11/cuerpoasta.pdf](http://serbal.pntic.mec.es/cmuno11/cuerpoasta.pdf).
- Barreiro, A. M. (2004). La construcción social del cuerpo en las sociedades
contemporáneas. España: Universidad de La Coruña.
- Benítez Aguilar, F., & al, e. (2003). Antologolía de Educación Tecnológica. Programa
Nacional de Educación Magisterial. Mexico: Secretaria de Educación Pública.
- Benjumea Perez. (2004). La motricidad, corporeidad y pedagogía del movimiento en
Educación Física. Una asunto que invita a la transdisciplinariedad. IIIcongreso
cientifico Latino americano. Brasil.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

- Blasco Mira, J. E. (2007). Metodologías de Investigación en las ciencias de la actividad física y e deporte: Ampliando horizontes. www.editorial-club-universitario.es/pdf/2545.pdf.
- Bordieu, P. (2003). La formación inicial de docentes y la práctica profesional. CapítuloII. www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIIDef.pdf?5.
- Bruner. (1990). Acts of Meaning. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Bruner, J. J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias. Santiago de Chile.
- Buil Martínez, S. (2012). Expresión corporal en el aula primaria: su didáctica. www.alhaurin.com.
- Cagigal, J. M. (s.f). Desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte.
- Camerino Foguet, O., & Castañer Balcells, M. (2009). La Educación Física en la enseñanza primaria. INDE.
- Capllonch Bujosa, M. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física de primaria. Barcelona.
- Cardona Ossa, G. (2011). Eficacia Pedagógica de la red. Socialmente 2011.
- Carnoy, M. (2004-2005). Las TIC en la enseñanza:posibilidades y retos. www.uoc.edu/inaugural04/dt/esp/carnoy1004.pdf, 5-17.
- Castañeda Sánchez, M. G. (2006). La inteligencia corporal en la escuela. Análisis y propuestas. . España: graö, de irif, s. l.
- Castaño Gaviria, R. (2008). Cuerpo, trabajo y organización: La motricidad en la planta de cementos El Cairo de Argos S.A. Medellín: Unversidad de Antioquia.
- Castillo Viera, E., & Rebollo Gonzáles, J. A. (2009). Expresión y comunicación corporal en Educación Física.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Cepes. (2000). Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual. Tarija - Bolivia:

Editorial Universitaria "Universidad Juan Misael Saracho".

Chacón Corzo, M. A., & Suarez Durán, M. E. (s.f). La valoración del saber pedagógico

desde la relación teoría - práctica: una consideración necesaria en la formación de docentes. pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/.../article16.pdf.

Chaverra Fernandez, B. E., & Gaviria Cortés, D. F. (2011). educación física. Reflexiones conceptuales hacia la integración curricular. Funambulos editores.

Correa Gonzáles, A. M. (2010). Educación Física desde la corporeidad y la motricidad.

[http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista15\(2\)_12.pdf](http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista15(2)_12.pdf).

Crovi Drueta, D. (2000). Tecnología satelital para la enseñanza. Mexico: Instituto

Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Del Fresno García, M. (2012). Adolescentes y drogas: La deconstrucción de la percepción

del riesgo en el metarrelato grupal. Revista de estudios de juventud.

Domínguez Sánchez, M. (2003). Las tecnologías de la información y la comunicación: sus

opciones, sus limitaciones y sus efectos en la enseñanza. Nomadas.8 | revista critica de ciencias sociales y jurídicas .

Ducreaux, D. (2010). Globalización y educación en el siglo XXI. Internet en el aula. Red

social docente para una educación del siglo XXI.

Ducreaux, D. (10 de julio de 2010). Globalizacion y Educacion en el siglo XXI.

Internetaula.

Fandos Garrido, M. (2006). El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades

de formación. Tarragona: Universitat Rovira i virgili.

- Feito Alonso, R. (2001). Educación, nuevas tecnologías y globalización. Revista de educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2001/re20011410351.pdf?documentId=0901e72b8125dd6a>.
- Fernández Riaño, L. (2010). El valor educativo de la interioridad. Un enfoque desde Charles Taylor.
- Fernández, C. (2010). La comunicación docente - alumno.
- Fuentes Serrano, A. L. (2004). El valor pedagógico de la danza. Valencia.
- G, C. L. (s.f.).
- Galeano, E. (1998). Patas Arriba. La Escuela del Mundo Al Revés. Montevideo: Chanchito.
- García Echavarría, S. (2006). Impacto de las tecnologías de la información en los nuevos diseños empresariales. Madrid: Universidad de Alcalá.
- García Solano, L. (2008). El cuerpo se aprende, se reprende y se aprehende. Jóvenes universitarios del fes Acatlan. X congreso nacional de investigación educativa.
- Gargallo Lopez, B., & Suarez Rodríguez, J. (2001). La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Factores relevantes. Ediciones Univesidad de Salamanca.
- Gaviria Cortés, D., & Uribe Pareja, I. D. (s.f). Educación Física y Nuevas Tecnologías. Una experiencia del Instituto Universitario de Educación Física: “Guía Curricular para la Formación de Maestros”. Medellín: Universidad de Antioquia - Colombia.
- Gómez, J. (2007). "Educación Física II, antología". Capítulo 3 "Corporeidad y Motricidad". Argentina: Secretaria de Educación Pública.
- Hurtado Herrera, D. R. (2004). Reflexiones sobre teoría imaginaria. Apunts.
- Iranzo, J. M. (1999). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalizacion en nuestras vidas. Universidad Pública de Navarra.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Jurado, G. G. (2011). epistemologia hermeneutica en la interdisciplinariada contemporanea.

Manizales: Univerisdad Católica de Manizales.

Jurado, G. G. (s.f.). Interdisciplinariedad: Disciplina, Sentido y hechura historica.

Kantorowicz, E. H. (2012). Los dos cuerpos del rey: Un estudio de teología política medieval. Amazon Premium.

Lago García, C. (2007). Antropología filosófica: el ser humano como problema filosófico. Puerto Rico: Escuela de artes palsticas de puerto rico.

Lòpez Escobar, E. (2000). Comunicaciòn, participaciòn ciudadana y nuevas tecnologìas: Una perspectiva desde la globalizaciòn . dialnet.unirioja.es.

López, E. G. (2012). Hermeutica de la Educacion y las Ciencias Sociales. Manizales: Universidad Católica de Manizales.

Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C., & Torres Guerrero, J. (2010). Reasons why Higher Secondary School students in the province of Granada drop out of sports and organized physical activities. Revista de Educación.

Madoery, o. (2007). cinco interrogantes fundamentales del desarrollo endógeno.

Martínez Martinez, J. J. (2008). Corporalidad GT1.

Medina Vásquez, J., & Edgar, O. (2006). Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para américa Latina y el Caribe. santiago de Chile: Naciones Unidas, Cepal.

Mejía Jimenéz, M. R. (2000). De la tecnología sin pedagogía en educación.

http://www.feyalegria.org/images/acrobat/DeLaTecnologiaSinPedagogiaEnEducacion_MRMejia_2000.pdf.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Mejía, M. R. (2013). Educación(es) en la(s) globalización(es) (i). Expedición Pedagógica Nacional.

Ministerio de Educación Nacional, L. c. (1994). Ley 115. santafe de Bogotá.

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Magisterio.

Múnevar García, P. A. (2012). Didácticas digitales. Scribd.

Paredes Arcila, C. A., Montoya Torres, A., Vélez Vásquez, A. F., & Juan Fernando

Álvarez, J. F. (2009). Actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud desde la perspectiva del proceso y del resultado en los usuarios de los gimnasios de Empresas Públicas de Medellín . Medellín: Universidad de Antioquia.

Paredes Ortiz, J. (2003). Desde la corporeidad a la cultura. efdeportes,

[www.efdeportes.com/Revista Digital-Buenos Aires-Año9-No.62](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital-Buenos%20Aires-Año9-No.62).

Quiroz Velasco, M. T. (2003). Por una educación que integre el pensar y el sentir. Dialnet.

Ramos de Balasz, A. C. (2010). Educación Física, currículo y práctica escolar. Mexico: León.

Rodríguez, G., Gil Flores, J., & Eduardo, G. (1996). Metodología de la investigación Cualitativa. Málaga : Ed. Aljibe.

Rojas Aravena, F., & Alvarez Marín, A. (2011). América Latina y el Caribe: globalización y conocimiento. Repensar las ciencias sociales. Montevideo, Uruguay: Flacso.

Romo Donaire, A. M. (s.f). Tema 1: La Imagen corporal. Departamento de Psicología de la Salud, www.elistas.net/lista/fiepespana/.../Trabajo%20imagen%20corporal.doc.

Ruggio, G. A. (2011). La corporeidad: el nuevo paradigma como formador de la identidad humana. EFDeportes.com, Revista Digital. <http://www.efdeportes.com/>.

Sainz, E. M. (1996). Imagenes transitorias, globalizacion y modificaciones urbanas en ciudades del norte de mexico. Revista de El Colegio de Sonora/ Vol VII /No. 12.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Salazar, I. (2 de 07 de 2010). <http://ivansalazarp.blogspot.com/>. Recuperado el 3 de 02 de 2013, de ivansalazarp.blogspot.com/

Salinas Ibañez, J. (1999). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. Revista electrónica de tecnología educativa.

Sanchez Vasquez, I., & Rosario Bernal, B. (2012). Insatisfacción corporal en hombres y mujeres de población rural. Mexico: Universidad Autonoma del Estado de México.

Saramago, J. (29 de Enero de 1999). Capitalismo sin adversarios. Diario Clarin.

Trigo, E., & Coego, J. M. (2004). La Globalización del cuerpo. http://kontraste.com/pdf/articulos_desde_2004/doble_globalizacion.pdf.

Tulio, G. (1998). El deporte en internet: Relaciones, ideas y conocimientos . efdeportes.com.

Ugalde Viquez, M. A. (2011). Efectos y defectos de la globalizacion y el indispensable aporte de los profesionales desde las aulas y las bibliotecas a la realidad cotidiana.

Vargas rubín, H. J. (2012). Innovación educativa, experiencias desde el ámbito del proyecto aula. Mexico: Universidad Veracruzana.

Vargas, C., & Rosa, E. M. (2012). estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo rabanal (Boyacá). Revista Luna Azul.

Vásquez Bermúdez, I. (2010). Investigaciones multidisciplinares en género. Sevilla - España: Universidad de Sevilla.

Vera Fernandez, M. D. (2007). Notación coreografica y nuevas tecnologías. Las tic en la educación. Notación y tecnología.

Vitarelli, M. F., & Giordano, M. F. (s.f). Formación docente y prácticas docentes.

Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC

Yanes Guzmán, J. (1990). Las TIC y la crisis en la educación.

<http://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>.

Yarzabal, L. (2001). La educación superior contemporánea en América Latina. Buenos

Aires, Argentina: <http://www.academia.edu>.