



**RUTA ESTRATEGICA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROAMBIENTAL LA ESPERANZA.
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA. 2013**

**OSCAR URBANO CRUZ.
ALEXANDER YULE RIVERA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
Popayán, Agosto de 2013**



**RUTA ESTATEGICA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO
EDUCATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROAMBIENTAL LA ESPERANZA.
SANTANDE DE QUILICHAO, CAUCA. 2013**

**OSCAR URBANO CRUZ.
ALEXANDER YULE RIVERA**

TUTOR DEL TRABAJO: Mgr. JORGE ELIÉCER RIVERA FRANCO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
Popayán, Agosto 2013.**

PAGINA DE AGRADECIMIENTO.

Primero que todo agradecer a Dios por permitirme existir y darme la oportunidad de cualificar mi vocación como maestro y especialista en gerencia educativa y aportar con los conocimientos adquiridos durante el trascurso de la especialización, en el mejoramiento de los procesos gerenciales de la Institución.

Segundo agradecer a las personas que de una u otra forma contribuyeron en el desarrollo de la propuesta; al coordinador del trabajo, Magister Jorge Eliecer Rivera y demás profesores que por sus brillantes orientaciones en las diferentes áreas de conocimiento de la especialización permitieron concretar y desarrollar este trabajo. (Alex).

Al obtener el éxito, en cualquier actividad humana digna, como es el caso de la formación académica, integral y profesional, la cual estamos apropiando como “Estudiantes de Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales (UCM)” el ser humano por naturaleza, por justicia y por corresponsabilidad emite, o debe emitir de diversas formas, sentimientos de agradecimiento. Una de esas formas es el testimonio escrito, como el aquí presente.

Esos sentimientos deben llegar directamente hacia aquellas oportunidades, circunstancias, actores y personajes relacionados e Instituciones sin las cuales no hubiese sido posible el alcance de aquella meta (obtener el título de gerentes educativos).

Sin olvidar que la vida es un continuo devenir de circunstancias y oportunidades y cuando se pretende alcanzar un propósito, generalmente el camino no es allanado; superar los obstáculos que se nos presentan con esfuerzo, creatividad,

motivación y conformación de equipo, ofrece aventura, buen sabor, formación y alegría en nuestra peregrinación como seres humanos aquí en la tierra.

En el caso propio (Oscar Urbano, Estudiante UCM), manifiesto con absoluta sinceridad mis sentimientos de agradecimiento, primeramente a DIOS, quien nos presta la vida, la salud y las fuerzas para alcanzar nuestros propósitos, seguidamente a mi par de estudio, el señor Alexander Yule Rivera, docente de la Institución Educativa Agroambiental la Palomera del Municipio de Santander de Quilichao, con quien gradualmente hemos formado un buen equipo de trabajo, aunque hayamos sorteado dificultades sobre todo de salud física.

De igual forma agradezco sinceramente, a cada docente de la “Universidad Católica de Manizales (UCM)” quienes desde sus diferentes experiencias y capacidades han aportado enormemente en nuestra formación profesional, de manera muy especial mis agradecimientos al profesor y magister JORGE ELIECER RIVERA, quien muy amable, didáctica y pedagógicamente nos ha guiado en la construcción de esta propuesta de proyecto de grado.

Finalmente manifiesto mis agradecimientos, con abrazos y gestos afectuosos a mi familia, la familia Urbano Cruz, quienes de diversas formas me apoyan en los momentos adversos, sin la competencia de Ustedes sería imposible alcanzar metas como esta. Reitero hasta siempre, mis sinceros agradecimientos a cada uno de los mencionados, y por todo ello a “DIOS SEA LA GLORIA”.

DEDICATORIA.....

“Dedico este logro, primero a Dios por darme la existencia y sabiduría, por la esperanza que me fortalece y me impulsa a cada día a superarme como persona, como profesional y poder haber concretado este proyecto de grado.

A mis hijos Jherson y Kharina por su paciencia y comprensión en mis momentos de ausencia.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional”.

Alexander.....

Dedico el grato sabor de la satisfacción que genera el desarrollo satisfactorio de éste proyecto de grado, primeramente a DIOS, quien con su omnipotencia, omnipresencia y omnisciencia ha orquestado, de manera invisible y a la vez palpable, cada circunstancia que ha hecho y está haciendo posible la graduación como “Gerentes Educativos”

En segundo lugar, cada meta obtenida la dedico también a mi hija Rosa Daniela Urbano Valencia, quien a partir del milagro de la concepción, gestación y nacimiento se ha convertido en el motor de motivación que me impulsa a vivir, vivir mejor y ser mejor cada día. Gracias hija, por enseñarme tantas cosas hermosas como la sencillez, la naturalidad, el apego, el afecto, todas aquellas divertidas e inquietantes travesuras infantiles y sobre todo, por hacerme sentir “papá”; para ti hija, a tu honor dedico esta alegría y éxito obtenido, DIOS te bendice. (Oscar).

TABLA DE CONTENIDO

Nro	Temas	Página(s)
	R.A.E. (Resumen Analítico del Estudio).	7 - 8
	INTRODUCCION.	9 – 10
	IDENTIFICACION DE LA ORGANIZACIÓN.	10 – 12
1.	ESCENARIO DEL TRABAJO.	10-12
2.	DESCRIPCION GENERAL DEL PROBLEMA	12
2.1	Antecedentes.	12-15
2.2	Análisis o diagnóstico situacional.	15-16.
2.3	Planteamiento del problema.	16.
3.	JUSTIFICACIÓN.	16-18.
4.	OBJETIVOS.	18.
4.1.	Objetivo general	18.
4.2.	Objetivo específicos.	18-19.
5.	MARCO REFERENCIAL.	19-24.
6.	DISEÑO COMPLETO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	25-32.
7.	BIBLIOGRAFÍA.	33-34.
8.	ANEXOS.	34-43
9.	EVIDENCIAS.	44-55.

R.A.E. (Resumen Analítico del Estudio)

A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Tipo de documento: Proyecto de grado.

Tipo de Imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica, Biblioteca Institución.

B. INSTITUCIÓN. Universidad Católica de Manizales.

C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa.

D. TITULO: Ruta estratégica para Resignificación del proyecto educativo, institución Educativa Agroambiental la Esperanza, Santander de Quilichao, Cauca.

E. LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS DEL MACROPROYECTO: Proyecto de Desarrollo

F. AUTORES: Oscar Urbano Cruz y Alexander Yule Rivera.

G. PALABRAS CLAVES: Resignificación del PEI, una la ruta de mejoramiento continuo de las instituciones Educativas.

H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: El diagnóstico realizado permitió apreciar falencias en los proceso de gerencia de la ruta de mejoramiento continuo de la Institución Agroambiental La Esperanza, y el desarrollo de sus cuatro áreas de gestión, donde hace falta mejorar los procesos de participación, planeación, ejecución y control en cada área de gestión, lo cual ha ocasionado una descontextualización progresiva del PEI de la Institución.

Esta situación en gran medida se ha presentado por el cambio continuo del personal directivo de la institución y el desarrollo de una propuesta de gerencia institucional, que en la práctica desarrolle lo planteado por la guía 34.

De ahí que el estudio se centre en cómo se gestiona una ruta de mejoramiento continuo y estratégico que permita la participación, planeación, ejecución y control de los diferentes procesos gerenciales desarrollados en comunidad educativa.

I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO: el proyecto contiene los pasos relativos a la identificación de la institución donde se ejecuta el proyecto, en este caso, la Institución Agroambiental La Esperanza Santander De Quilichao Cauca; la

descripción general del proyecto (antecedentes, diagnóstico situacional), planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco referencial, el diseño completo del proyecto de intervención.

J. METODOLOGÍA: propuesta de construcción participativa con todos los actores de la comunidad educativa.

K. CONCLUSIONES:

- ✓ Entre las más relevantes se presentan falencias gerenciales en los procesos de participación, planeación, ejecución y control de la ruta de mejoramiento continúa de la Institución Agroambiental La Esperanza.
- ✓ Para llevar a buen término, este proyecto, es básica la sensibilización y concienciación de los diferentes actores de la Institución Educativa, para aunar esfuerzos y competencias.
- ✓ Este trabajo nos deja una experiencia muy significativa en la aplicación teórica y práctica de los diferentes conocimientos adquiridos de gerencia educativa.

INTRODUCCION.

El éxito de la labor gerencial, en las instituciones Educativas y empresas, depende en gran medida de la claridad del horizonte empresarial e Institucional, es decir la visión, la misión, los fines y principios rectores de la empresa o Institución.

Es importante destacar que además de un buen documento escrito, como testimonio tangible el cual debe especificar, no solo, la visión de los gerentes educativos, sino también las proyecciones de la comunidad educativa o del contexto social determinado, donde actúa la empresa; es prácticamente indispensable un alto nivel de compromiso de los actores gerenciales con la visión institucional, es decir una coherencia continua y sostenida entre lo planeado y lo práctico, momento a momento en el actuar de cada persona relacionada con la empresa, tendiente a lograr las metas institucionales y un servicio de calidad para los clientes o estudiantes.

En tal sentido, el documento escrito, de las diferentes empresas y que para las instituciones Educativas se llama PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), se convierte entonces, en el documento guía, “la carta de navegación” del accionar de las personas relacionadas con la institución educativa.

Es tan importante este documento, que debe incluso trascender las áreas de la persona, la social, la espiritual, la identidad; solo así se logra un efecto social contextualizado y trascendente.

En este sentido, es importante atender con suficiente dedicación, compromiso y trabajo en equipo, la planeación, organización, dirección, control del PEI de las Instituciones Educativas.

Cuando en una Institución Educativa, por diferentes circunstancias, se va perdiendo el grado de compromiso con la visión institucional, es decir con el sueño mancomunado y predeterminado de un entorno, es apenas de esperarse la llegada lenta pero segura del fracaso de la Institución Educativa.

En este orden de ideas, se presenta una propuesta de gestión por fases que permita mejorar los procesos de participación, planeación, ejecución y control de

la ruta de mejoramiento continuo, de la Institución Educativa Agroambiental La Esperanza, ubicada en el municipio de Santander de Quilichao, departamento del Cauca.

1. ESCENARIO DE TRABAJO.

La Institución Educativa Agroambiental La Esperanza está ubicada en la zona oriental del municipio de Santander de Quilichao Cauca. En las estribaciones de la Cordillera Central. A una distancia de 11 kilómetros de la Cabecera Municipal sobre la vía que va de Santander al Municipio de Jámalo, está a una altura promedio de 1200 metros sobre el nivel del mar y una temperatura entre los 15° C y 20°C aproximadamente.

Por ser una zona netamente rural. Su actividad económica está basada en un 95% en la agricultura, esta se da de una manera tradicional. Siendo el producto principal el cultivo de café; otros cultivos importantes son: Plátano, Yuca, Maíz, Frijol, Hortalizas, Frutales, y a menor escala cultivos de Tomate, Habichuela, Mora y Caña Panelera.

La mayoría de estos productos son vendidos en la plaza de mercado de Santander los días sábados, miércoles y viernes. Con la venta de estos productos se obtienen otros que no se producen en la región como son: Azúcar, Arroz, Cebolla, Ullucos, Lentejas y productos de aseo.

A muy poca escala se crían Pollos de engorde, ganado vacuno, cerdos y peces.

En cuanto a la población, por haber sido una zona de colonización donde migraron blancos y mestizos provenientes del norte del departamento del valle del Cauca y Caldas, los cuales se fueron mezclando con los pocos indígenas Paeces que habitaban la región, dando origen a una población mestiza. Se puede considerar que un 60% de la población aún conservan sus rasgos físicos indígenas pero no conservan elementos culturales como tal (idioma, medicina, costumbres. etc.).

Un 39% de la población es mestizo y un 1% son afrodecendientes.

Este proceso de mestizaje se ha acelerado en los últimos años por la cercanía y la relación permanente con los centros urbanos de Santander de Quilichao y la ciudad de Cali.

La Institución Educativa la Esperanza está conformada por las veredas de Palomera, Guayabal, Santa Rosa, y Palmichal, además a la Institución asisten estudiantes de las veredas vecinas como el Broche, Pavitas y la Palomera, del Municipio de Caloto.

La Institución Educativa Agro-ambiental la Esperanza se encuentra conformada por cuatro sedes, siendo la principal la Escuela Rural Mixta La Palomera, Escuela Rural Mixta Santa Rosa, Guayabal y la Escuela El Palmichal.

Nombre: Institución Agroambiental La Esperanza.

Población atendida: 320 estudiantes.

Naturaleza: Oficial

Especialidad: Académica con énfasis Agroambiental

Carácter: Mixto

Jornada: Única

Horario: Diurno

Calendario: A

Resolución de Aprobación: N° 8816 del 16 de noviembre de 2008

Ni: 817000566-0 DANE: No. 219698000483

E-mail:esperanzapalomera@yahoo.com

Teléfono: 3178599131 - 3104045020

Rector: Jaime Navia Daza.

El PEI actual tiene formulada la siguiente misión, visión y filosofía:

MISION:

“La Institución Educativa Agro-ambiental La Esperanza, propende por una educación integral basada en principios y valores orientados hacia una práctica pedagógica a través de procesos de participación y sensibilización en los educandos, promoviendo el desarrollo social y empresarial auto sostenible que permita una mejor calidad de vida” (PEI:PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIÓN AGROAMBIENTAL LA ESPERANZA, 2013:24).

VISION:

“La Institución Educativa Agro-ambiental La Esperanza, será reconocida en el año 2.022 por gestar procesos sociales, cultural y empresarial auto sostenible dentro de su contexto privilegiando la formación de seres humanos preparados para un desempeño efectivo; capaz de generar cambios para el bien común en el mundo actual”(PEI, 2013:24).

FILOSOFIA:

“La Institución Educativa Agro-ambiental La Esperanza, promueve el desarrollo del conocimiento y los valores, formando personas comprometidas con la sociedad, creativas, críticas, visionarias y con fundamentos esenciales para su vida. Capaces de valorar su propia identidad. El estudiante debe fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del PEI, estableciendo relaciones de respeto y valoración entre las diversas culturas en condiciones de equidad” (PEI, 2013:24).

2. DESCRIPCION GENERAL DEL PROBLEMA:**2.1. ANTECEDENTES.**

En los últimos tres años por la institución han pasado 3 rectores, lo cual ha dificultado que se concrete una verdadera ruta gerencial que permita articular los diferentes procesos educativos, como es normal, cada ¹“gerente” (Alvarado 1990:56), trae consigo una visión diferente de reestructurar y direccionar las diferentes gestiones al interior de los establecimientos educativos.

A mediados del 2011 toma la dirección de la institución el Especialista Jaime Navia Daza y desde entonces se han unido esfuerzos con directivos y profesores para lograr mejorar los procesos de gestión a nivel interno y poder brindar una mejor educación a la comunidad.

¹ Según Alvarado (1990:56) “señala que el gerente existe para ejecutar el objetivo o misión de la organización. A pesar de que esta misión varía según las características del contexto donde actúe existen seis responsabilidades básicas que constituyen la esencia de su acción a saber: (1) incrementar el estado de la tecnología de la organización; (2) perpetuar la organización; (3) darle dirección a la organización; (4) incrementar la productividad; (5) satisfacer a los empleados; (6) contribuir con la comunidad”.

Sin embargo se evidencian falencias en los procesos gerenciales de la ruta de mejoramiento continuo de la Institución y el desarrollo de sus cuatro áreas de gestión, donde hace falta mejorar los procesos de participación, planeación, ejecución y control de la ruta de mejoramiento, lo cual está ocasionado una descontextualización progresiva del PEI de la Institución.

En este sentido, en los diferentes procesos falta una verdadera participación de la comunidad educativa y especialmente los padres de familia y estudiantes que permita involucrar sus aportes e iniciativas en los diferentes espacios, que por ley tiene derecho, como lo son, el consejo directivo, consejo de padres y consejo de estudiantes, autoevaluación Institucional y plan de mejoramiento.

Por otra parte, los resultados de las autoevaluaciones institucionales arrojan cada año un plan de mejoramiento donde las diferentes gestiones tienen planteados proyectos e iniciativas que por lo general no se llevan a la práctica y no hay un buen seguimiento, por lo tanto solo quedan en el papel.

En relación al PEI, considerada "la carta navegación" de toda Institución Educativa, donde su contextualización, su misión, visión, objetivos, plan estudios, manual de convivencia y del accionar del gobierno escolar y demás miembros de la comunidad educativa depende lograr los principios de la educación.

El PEI de la institución, en su estructura formal cumple todos los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación, pero su dinámica de construcción y proceso de resignificación no se ha realizado de una forma democrática y participativa, sólo refleja la mirada de los docentes y directivos.

Al leer el documento del PEI, el cual consta de 224 páginas, en él se encuentran muchas incoherencias, en relación a lo escrito y lo práctico. Tomemos como ejemplo la misión y visión.

Según la misión, "La Institución Educativa Agro-ambiental La Esperanza, propende por una educación integral basada en principios y valores orientados hacia una práctica pedagógica a través de procesos de participación y sensibilización en los

educandos, promoviendo el desarrollo social y empresarial auto sostenible que permita una mejor calidad de vida”(PEI, 2012:29).

Según la visión “La Institución Educativa Agro-ambiental La Esperanza, será reconocida en el año 2.022 por gestar procesos sociales, cultural y empresarial auto sostenible dentro de su contexto privilegiando la formación de seres humanos preparados para un desempeño efectivo; capaz de generar cambios para el bien común en el mundo actual”(PEI, 2013:24).

En el documento del PEI no se define lo agroambiental, y en la misión se habla de desarrollo empresarial. ¿Cuál es la coherencia en la práctica de estos dos elementos?, en el desarrollo pedagógico de las diferentes áreas y puntualmente el plan de estudio no hay temáticas que busquen el desarrollo de este elemento, no existen procesos metodológicos, didácticos, pedagógicos se implementan en las diferentes áreas para lograr la misión, en conclusión en la práctica no desarrolla acciones ambientales ni empresariales.

Si la institución tiene una profundización agroambiental, en lo mínimo debería desarrollar en lo práctico con sus estudiantes dinámicas pedagógicas de uso y manejo de los residuos sólidos que produce la institución, y dentro de su plan de estudio debería existir una temática muy explícita en relación a este tema. En los espacios escolares existe contaminación por basuras y aguas residuales.

No existe una relación entre las prácticas agrícolas de la comunidad y las que se aplican en la institución, no se realizan prácticas pedagógicas ni espacios que desarrollen lo empresarial.

Por otro lado el horizonte institucional (ver Anexo 1), no recoge el sentir y el pensar de la comunidad. El maestro considera que él va a cambiar la realidad de la comunidad y de la sociedad, en todos sus aspectos bajo su mirada, percepción y conocimiento, no se tiene en cuenta que la comunidad tiene una realidad, una proyección, unos sueños que son necesarios que la institución bajo sus procesos educativos dinamice, proyecte, construya, permita un dialogo permanente entre el saber local y universal, logrando una apropiación crítica y consciente del

conocimiento científico y tecnológico.

2.2 ANALISIS O DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.

Realizado el análisis de los resultados de la Institución Educativa (Autoevaluación y PMI), de los años lectivos 2011 y 2012, mediante la revisión de documentos, la observación directa y algunos conversatorios, se evidencian falencias en los procesos de gerencia de la ruta de mejoramiento continuo de la Institución, y el desarrollo de sus cuatro áreas de gestión, donde hace falta principalmente mejorar los procesos de participación, planeación, ejecución y control de cada área de gestión, lo cual ha estado ocasionado una descontextualización progresiva del PEI de la Institución.

Partiendo de esta situación se plantea la propuesta de resignificación del PEI, con el fin de mejorar los procesos de participación, planeación, ejecución y control de las cuatro áreas de gestión, para ello se proponen las siguientes fases:

- 1) Desarrollar un proceso de diagnóstico dirigido a directivos, profesores, estudiantes y padres de familia, con el fin determinar que tanto se conoce, aplica el PEI y como se realiza el proceso de mejoramiento continuo de la institución, esta etapa brindara elementos para desarrollar una serie de actividades que permitan una mayor apropiación de conceptos y dinámicas en relación a la participación, planeación, ejecución y control a la ruta de mejoramiento que debe desarrollar la institución educativa.
- 2) Organización y capacitación de un equipo gestor que permita planear, ejecutar y controlar el proceso de resignificación del PEI, para ello se cuenta con un administrador de empresas, una psicopedagoga, un licenciado en ciencias sociales y dos estudiantes de gerencia educativa.
- 3) Revisión y análisis de autoevaluación, PMI y Realización de mesas de trabajo por gestión, con participación de representantes de toda la comunidad educativa.

En esta fase se desarrollaran actividades que permitan revisar la autoevaluación institucional y plan de mejoramiento con el fin de retomar y reestructurar un nuevo plan de mejoramiento, de esta misma manera se organizaran grupos de trabajo por cada gestión, las cuales priorizaran dos necesidades y elaboran su plan de acción.

4) Ejecución de la nueva ruta de mejoramiento y vivencia del nuevo PEI.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cómo lograr mejores niveles de contextualización, pertinencia, impacto, eficiencia y eficacia del PEI de la Institución Educativa Agroambiental la Esperanza de la vereda la Palomera en el Municipio de Santander de Quilichao?

3. JUSTIFICACIÓN.

El desarrollo de la propuesta, contribuye en el mejoramiento de los procesos gerenciales de la Institución Educativa, los cuales dinamizan las gestiones directiva, académica, financiera y comunitaria, permitiendo una mayor pertinencia y contextualización del PEI, siendo este, la carta de navegación que orienta todas y cada una de las acciones tanto directivas como las pedagógicas, comunitarias, administrativas y financiera; es el instrumento que marca el norte, para los integrantes de la comunidad educativa.

Los PEI del País son similares en su estructura, pero cada uno es particular y coherente con la realidad contextual, en la cual se debate cada institución Educativa, de allí que no es posible que haya dos PEI iguales.

En tal sentido un proyecto educativo, es y debe ser un instrumento dinámico, de constante resignificación de acuerdo a las necesidades, expectativas y aspiraciones cambiantes de la comunidad educativa al cual pertenece.

La propuesta aquí presentada, propone lograr y mantener una activa, continua y efectiva participación de la comunidad educativa, en busca de asegurar una real pertinencia del PEI.

El éxito de un PEI, parte de un trabajo dinamizado mediante la participación de los estamentos de la comunidad educativa, organizada a través de las cuatro áreas de gestión y no solo a partir de las ideas y conceptos de los directivos.

Con el debido desarrollo de la gestión directiva, se logra planear, organizar, direccionar y controlar diferentes estrategias, apoyadas con la gestión académica, financiera y comunitaria, permitiendo asegurar el alcance del horizonte Institucional.

La gestión académica, permite el diseño pedagógico, prácticas pedagógicas y gestión del aula orienta hacia el logro del horizonte Institucional.

Respecto a la gestión administrativa y financiera, se hace un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, tecnológicos, materiales, de infraestructura y naturales de los cuales dispone la Institución.

La gestión comunitaria logra mayor participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y de otros actores de la comunidad, involucrando las diferentes iniciativas, proyecciones de vida, acordes al contexto de la Institución Educativa, asegurando un mayor nivel de pertinencia del Proyecto Educativo.

Es indispensable para lograr mantener vivo un PEI, escuchar, socializar, debatir con altura, tratar con sentido crítico constructivista, todos y cada uno de los aportes y opiniones de la comunidad educativa.

Mediante la propuesta de resignificación del PEI de la Institución Educativa Agroambiental la Esperanza, se espera obtener de la comunidad educativa una participación, apropiación e identificación con su Institución educativa, elemento básico e indispensable para contribuir notablemente, desde la educación, hacia un desarrollo social sostenible.

Con el desarrollo de la propuesta se pretende:

- a. Un trabajo efectivo y real del gobierno escolar, logrando mayor

participación, apropiación y sentido de pertenencia en los procesos de gestión institucional.

- b. Una proyección surgida de la realidad del contexto tendiente a solucionar, mejorar y atender las necesidades y expectativas más sentidas.
- c. Desarrollo real de las diferentes actividades programadas de acuerdo a la planeación.
- d. Ejercer continuamente procesos de retroalimentación que aseguren el desarrollo real y eficaz de las actividades.

Los aspectos en mención, logran el Fortalecimiento gerencial de la Institución, la trascendencia a nivel social, el apoyo dinámico y recíproco entre la Institución, la comunidad y un proceso de “formación para la vida” de los estudiantes.

4. OBJETIVOS.

4.1 OBJETIVO GENERAL.

Proponer estrategias para Resignificar el PEI en sus cuatro áreas de gestión, de la Institución Educativa Agroambiental la Esperanza, del municipio de Santander de Quilichao, de manera que se alcancen mejores niveles de contextualización, impacto, pertinencia, eficacia y eficiencia en el desarrollo institucional.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Desarrollar actividades de sensibilización con los diferentes actores de la comunidad educativa, tendientes a resaltar la importancia de mantener una constante actualización y resignificación del proyecto educativo institucional.
- ✓ Organizar, motivar y capacitar un grupo gestor, encargado de gestionar y orientar las estrategias de resignificación del proyecto educativo, mediante la ruta de mejoramiento continuo (ciclo PHVA Planear, Hacer, Verificar y Ajustar).
- ✓ Organizar mesas de trabajo para la resignificación de cada área de gestión, con la participación de representantes de toda la comunidad educativa y el liderazgo del grupo gestor.

- ✓ Establecer e implementar un procedimiento documentado con base en la ruta de mejoramiento del MEN, para la revisión y resignificación periódica del PEI de la Institución.

5. MARCO DE REFERENCIA.

“La educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público” (Ley general de Educación, 1994:).

La ley general de educación 115 de 1994, establece que los procesos educativos son espacios de formación permanente, personal, cultural y social, la cual se fundamentan en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

"Antes de 1980 el sistema educativo estaba centralizado, hasta entonces, prácticamente todas las decisiones en relación al acampo educativo eran tomadas desde el Ministerio de Educación Nacional, ente que diseñaba los currículos, adquiría y distribuía los libros de texto; dotaba y administraba a los diferentes establecimientos educativos del país; definía los temas, programas impartidos en las escuelas y colegios. Para realizar muchas de estas tareas el Ministerio contaba con dos instancias en los departamentos: los Fondos Educativos Regionales – FER que administraban lo relativo a las plantas de personal; y los Centros Experimentales Piloto – CEP, encargados de los temas pedagógicos y la formación docente" (GUIA 34, MEN: 7).

“Con la vigencia de la constitución de 1991, permitió bajo los principios de la democracia y del estado social de derecho, afianzar el proceso de descentralización. Así, se dieron las bases para el desarrollo regional y local y para que los servicios de educación, fueran ejecutados localmente, garantizando mayor cobertura, calidad y eficiencia, menores costos y la participación activa de

los ciudadanos” (GUIA 34, MEN: 7).

Siguiendo estos principios y lo dispuesto en el artículo 9° de la Ley 715 de 2001 se constituyeron las instituciones educativas cuya finalidad es brindar una educación de calidad, a través de procesos de mejoramiento continuo en el marco del proyecto educativo Institucional (PEI), de cada institución y los procesos gerenciales desarrollados por las instituciones.

Hoy las instituciones educativas tiene la responsabilidad de generar proceso educativos que mejoren las condiciones de vida de la comunidad, en este sentido se conciben como entes sociales.

“Como empresa social, la institución educativa está llamada a generar el desarrollo humano de sus integrantes, de los procesos de aprendizaje y de la comunidad. En su acción se combinan los criterios empresariales, de producción y competitividad, con los criterios que se orientan a producir transformaciones concretas y evaluables en procesos sociales, pedagógicos y organizacionales. En una palabra, convierte su visión y su misión en resultados palpables” (CIEDU, 2010: 3).

Una institución educativa, como empresa social planifica, organiza, dirige y evalúa bajo una mirada moderna y actualizada donde los diferentes conocimientos aportan y orientan la gerencia educativa, de esta manera los directivos de la institución se concentran en prioridades, mejores técnicas de seguimiento y efectivas dinámicas de comunicación para responder a las necesidades y demandas de un contexto caracterizado por el cambio.

La gerencia educativa como proceso de gestión, contribuye a la formación de una sociedad democrática, que propenda por una equidad social, política económica, enfatizando en lo personal, comunitario, lo diverso y participativo, en busca de la realización del ser humano.

"La gerencia educativa busca generar dinámicas de gestión que permite lograr la realización del ser humano en todas sus dimensiones; donde se favorezcan los esfuerzos compartidos y se puedan armonizar las voluntades de manera que

disminuyan las divergencias. Por tanto, se deben implementar acciones que generen conciencia acerca de la necesidad de asumírnos todos, como responsables de la educación, o “la educación un asunto de todos”, donde la comunidad sea la veedora del proceso, pero también participe en programas de cooperación y ayuda solidaria" (CIEDU, 2010:3).

La gestión en su campo de acción, es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan y planifican las acciones a seguir, según los objetivos Institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados y necesarios, acciones solicitadas, y la forma como se realizarán estas estrategias para lograr los resultados esperados. Estas acciones gerenciales se realizan a través de la gestión Directiva, Académica, Comunitaria, Administrativa y Financiera.

La gestión directiva se refiere en su esencia en la manera como la institución educativa es orientada. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima, el gobierno escolar y de las relaciones con el entorno. La Gestión directiva, bajo la responsabilidad de los rectores, directores y equipos directivos, quienes como líderes y gestores de cambio en los establecimientos educativos deben buscar mediante estrategias gerenciales, el mejoramiento continuo y el desarrollo del funcionamiento general de la institución.

Según Uribe Mario, (2006). “Para realizar una gestión directiva exitosa, se debe:

- ✓ Desarrollar una clara orientación a la familia y comunidad, para lo cual es indispensable conocer quiénes son sus estudiantes y sus padres.
- ✓ Un liderazgo directivo, liderazgo educacional, es decir equipos directivos que tienen claro cuál es su misión, cual sus objetivos y sobre todo conciencia de responsabilidad de resultados, es lo que distingue unas Instituciones de otras, aunque geográficamente estén ubicadas en un mismo sector.
- ✓ Gestión trabajada por resultados”.

Los directivos deben tener una mirada estratégica no solo a corto plazo sino a mediano y largo plazo, como quiero mi institución en el futuro, como quiero las

relaciones con el entorno, como se quiere la comunicación entre docentes y padres de familia.

Según, Friedberg Erhard, (1993), "la gestión académica se encarga de orientar a estudiante y docentes en cuanto a la conceptualización y gestión de un modelo pedagógico que oriente el que hacer educativo. Consecuente con lo anterior, promueve y atiende el sector docente, en la formación de nuevos paradigmas pedagógicos y en la utilización de nuevas tecnologías para hacer más eficiente el proceso docente" (Friedberg, 1993:301).

Esta gestión es la responsable de planear, programar y coordinar las actividades académicas para los estudiantes, idear un sistema de evaluación propio a la realidad contextual de la Institución Educativa, mantener excelentes canales de comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia, orientar y evaluar el diseño de materiales didácticos para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La gestión comunitaria en su práctica exige mediar, acordar y coordinar intereses y objetivos de la comunidad con los de las instituciones y organizaciones sociales con presencia fortuita o asentadas en la comunidad.

De esta manera sus logros dependen en gran medida de la capacidad de concertación, asistencia efectiva y ejercicio pertinente de los diferentes entes que confluyen en la comunidad educativa.

La gestión administrativa y financiera contribuye y se sustenta en función de los aspectos directivos, académicos, y también logísticos. (Biblioteca, laboratorios, inventarios de bienes). Brindar los servicios complementarios y la administración de los recursos humanos y financieros. Las normas, procesos y procedimientos, son elementos que tienen en cuenta para determinar cuál es el comportamiento de este componente de la institución y desarrolla la opción de mejoramiento de procesos internos. Esta gestión es la responsable de desarrollar un entorno organizado que apoya y se sostiene los diferentes procesos de la institución.

A partir de la promulgación de la Ley 115 de 1994 y con la aplicación de las políticas de descentralización, los proyectos educativos adquieren una especial significación para la gerencia educativa. La formulación y administración del Proyecto Educativo Institucional, su operacionalización en planes de mejoramiento, la necesidad de dinamizar los ambientes para el aprendizaje a través de proyectos pedagógicos, la formación de actitudes y valores transversales en los currículos, la proyección de las instituciones educativas al desarrollo de la comunidad y las estrategias de financiación y cofinanciación justifican el que los gerentes educativos asuman un rol de líderes de proyectos, esta dinámica de gestión se materializa en el desarrollo del PEI, sus procesos de evaluación y los planes de mejoramiento.

Siendo el PEI, la carta de navegación de las escuelas y colegios, donde especifican entre otros aspectos los principios, fines del establecimiento, los recursos docentes, didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes; el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa (estudiantes, maestros directivos, padres de familia), un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su contexto.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, debe ser concreto, factible y evaluable.

El PEI, como la proyección de la institución, se instaura en un contexto que es dinámico, donde las circunstancias y situaciones están en continuo cambio; de esta manera se hace necesario, que el PEI este en un continuo proceso de resignificación, respondiendo a necesidades, expectativas de la comunidad educativa y lineamientos legales establecidos por el ministerio de educación, MEN.

El proceso de resignificación es la ruta de mejoramiento continuo, consiste en realizar las modificaciones necesarias al proyecto educativo institucional y que pueden ser objeto de restructuración cuando la comunidad educativa lo requiera. Lo elementos básicos para el proceso de resignificación del PEI son: La autoevaluación institucional realizada al finalizar el año lectivo y el plan de mejoramiento Institucional elaborado al iniciar el año lectivo.

RUTA DE MEJORAMIENTO.



Gráfico 1. Resignificación. PEI (MEN, 2009).

La ruta de mejoramiento permite a las instituciones educativas conseguir los objetivos planteados en el PEI.

6- DISEÑO COMPLETO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

NOMBRE DE LA PROPUESTA
Resignificación proyecto educativo, Institución Agroambiental La esperanza.
BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA
Toda la comunidad Educativa, principalmente los Estudiantes quienes son los beneficiarios de los procesos de formación.
OBJETIVOS.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar actividades de sensibilización con los diferentes actores de la comunidad educativa, tendientes a resaltar la importancia de mantener una constante actualización y resignificación del proyecto educativo institucional. ✓ Organizar, motivar y capacitar un grupo gestor, encargado de gestionar y orientar las estrategias de resignificación del proyecto educativo, mediante la ruta de mejoramiento continuo (ciclo PHVA Planear, Hacer, Verificar y Ajustar). ✓ Organizar mesas de trabajo para la resignificación de cada área de gestión, con la participación de representantes de toda la comunidad educativa y el liderazgo del grupo gestor. ✓ Establecer e implementar un procedimiento documentado con base en la ruta de mejoramiento del MEN, para la revisión y resignificación periódica del PEI de la Institución.

MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Fin Generar calidad en los procesos de participación, planeación, ejecución y control de las cuatro áreas de gestión y en la formación de los estudiantes, contribuyendo eficazmente en su formación para la vida.</p>				
<p>Propósito Resignificar la estructura del PEI en las cuatro áreas de gestión, buscando su mayor contextualización, pertinencia, eficacia y eficiencia</p>	<p>A 30 de Junio de 2014 se habrán resignificado las cuatro áreas de gestión del PEI, con la participación de representantes de los cinco estamentos de la Comunidad educativa (Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, sector externo)</p> <p>A Noviembre de 2014 se estará revisando y resignificando el PEI periódicamente, de acuerdo con procedimiento documentado establecido y con el liderazgo del grupo gestor conformado</p>	<p>Numero de áreas de gestión del PEI resignificadas.</p> <p>Número de estamentos de la comunidad educativa con participación en la resignificación del PEI</p> <p>Número de resignificaciones del PEI de acuerdo con procedimiento documentado</p>	<p>Fotos. Videos. Actas de las mesas de trabajo, Listas de asistencia a mesas, documento con PEI resignificado, documento con procedimiento documentado para resignificar el PEI.</p>	<p>Voluntad, disposición y participación de los estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>Responsabilidad y liderazgo de los directivos y del grupo gestor.</p>

<p>Resultados Mayores niveles de vivencia del PEI en la institución, manifestados en fortalecimiento de indicadores de contextualización, pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto.</p>	<p>A Noviembre de 2014 se habrá incrementado por lo menos en un 2% el alcance de metas en las cuatro áreas de gestión del PEI, y se estará evidenciando incremento en indicadores de contextualización, pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto.</p> <p>A partir de Noviembre de 2015 y cada año, se aumentará en un 5% el alcance de metas y el incremento en los indicadores mencionados, hasta llegar a un 100% en un máximo de tiempo de aproximadamente 20 años.</p>	<p>Porcentaje en el incremento de alcance de metas en cada una de las áreas de gestión del PEI.</p> <p>Porcentaje en el incremento de indicadores así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización = respuesta a necesidades de autoevaluación y plan de mejoramiento. Pertinencia = respuesta a necesidades de la comunidad. Eficacia = porcentaje de desarrollo de lo planificado. Eficiencia = Porcentaje de desarrollo de lo planificado con optimización de recursos. Impacto = alcance de metas y satisfacción de expectativas de la comunidad educativa 	<p>Registros de seguimiento control y evaluación del PEI, planes de mejora de cada área de gestión, Autoevaluaciones y planes de mejoramiento, registros de medición de indicadores y alcance de metas.</p>	<p>Voluntad, disposición y participación de los estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>Responsabilidad y liderazgo de los directivos y del grupo gestor del PEI.</p>
<p>Acciones Planificación de la propuesta</p>	<p>Al 30 de Junio de 2013 se tendrá diseñado el proyecto en el 100% de sus componentes (contextual, conceptual, metodológico, financiero)</p>	<p>Porcentaje de componentes diseñados</p>	<p>Documento con la propuesta de trabajo de grado para la UCM</p>	<p>Responsabilidad y puntualidad de los autores</p>

Ejecución de la propuesta	A Junio 30 de 2014 se habrá ejecutado al menos el 80% de las acciones estratégicas de la propuesta y a Noviembre 30 de 2014 el 100%	Porcentaje de acciones estratégicas realizadas en las fechas señaladas.	Evidencias escritas, fotográficas y documentales.	Voluntad, disposición y participación de los estamentos de la comunidad educativa. Responsabilidad y liderazgo de los directivos y del grupo gestor del PEI.
Seguimiento y control de la propuesta	A Noviembre de 2014 se habrá realizado seguimiento y control periódico (mensual) al desarrollo de la propuesta.	Número de acciones de seguimiento y control realizadas.	Formatos de seguimiento y control. Actas de seguimiento.	Responsabilidad y puntualidad de los encargados de las acciones de seguimiento y control.
Evaluación y Mejora de la propuesta	A Noviembre de 2014 se habrá realizado evaluación trimestralmente y se habrán desarrollado planes de mejora para el 100% de las falencias detectadas en la evaluación.	Numero de evaluaciones realizadas y de planes de mejora desarrollados.	Actas de evaluación con sus respectivos planes de mejora.	Participación y Responsabilidad de los responsables, en la evaluación y elaboración de los planes de mejoramiento y de su aplicación.

FASES DE LA PROPUESTA. Estructura operativa.

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
Sensibilización	-Diálogos de concientización a directivos, profesores, padres de familia y estudiantes). -asambleas educativas con las comunidades que tiene influencia la Institución. -Aplicación de en Encuestas. -Sistematización	-Papelería (Cartulina, block, marcadores, lapiceros, copias) -Video beam. -Talento humano (expositores, directivos, profesores, y padres de familia).	6 meses.	Estudiantes UCM. Alexander Yule, Oscar Urbano

	<p>de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de videos. -Exposición -cartelera, -Conversatorios, 			
Organización y capacitación de un equipo gestor	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones. -Talleres. -Autocapacitación. -Acuerdos previos, -Orientación docente UCM. <p>Cronograma de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Papelería (Cartulina, block, marcadores, lapiceros, copias) -Video beam. -Material escrito PEI, PMI Guía 34, videos 	1 mes	Grupo gestor: Alexander Yule, Oscar Urbano, Gloria Alicia Dorado y Reimundo Poto.
Revisión y análisis de autoevaluación, PMI y Realización de mesas de trabajo por gestión, con participación de representantes de toda la comunidad (resignificación de áreas de gestión)	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones. -Establecer acuerdos, -capacitación, -determinación de funciones, -Revisión autoevaluación Institucional y plan de mejoramiento. -Priorización de dos necesidades por gestión -Análisis y reestructuración de áreas de gestión. -Plan de actividades por cada gestión. -Elaboración del procedimiento documentado para revisión y resignificación del PEI en adelante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papelería (Cartulina, block, marcadores, lapiceros, copias) -Video beam. - material escrito autoevaluación y PMI. -Guía 34. 	4 meses.	Grupo gestor, Profesores, Consejo directivo, Consejo estudiantes, Asociación de padres de familia.
Ejecución o vivencia del nuevo PEI	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de las decisiones tomadas en las anteriores fases; aplicación constante del procedimiento elaborado 	<ul style="list-style-type: none"> -Documento escrito de la resignificación del PEI. -Documento escrito de cada plan de acción por gestión. -Recursos de acuerdo a cada plan de acción. 	Noviembre 2014 en adelante	Gestión directiva Grupo gestor Comunidad educativa

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA.

RUBROS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Talento humano	Cinco personas: Dos Especialistas en gerencia educativa de la Universidad católica de Manizales UCM. Una psicopedagoga y un administrador de empresas. Licenciado en ciencias sociales	600 (2 horas diarias durante tres meses) Actividades: de planeación, organización y ejecución, elaboración de actas y documentos escritos. Acuerdos y actividades de gestión.	12.000	7'200.000
	Costo total del personal contratado			7'200.000
Recursos Operacionales	Resmas de block tamaño carta. Fotocopias Marcadores Docena de papel periódico	2 300 20 10	12.000 50 1.500 1.200	24.000 15.000 30.000 12.000
	Costo total de los materiales			81.000
Recursos de Infraestructura	Salón Portátiles Video beam	1 1 1	300.000 1'000.000 1'500.000	300.000 1'000.000 1'500.000
	Costo infra-estructura			2'800.000
	Subtotal			10'081.000
	Imprevistos (10%)			1'008.100
	Costo total del proyecto			\$ 11'089.100

✓ FUENTES DE FINANCIAMIENTO

La Institución Educativa aporta el 50% del costo total de la propuesta, el excedente se gestionara mediante secretaria de educación del municipio.

✓ **RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON OTRAS INICIATIVAS**

- a) La propuesta se complementa con los planes de vida de la comunidad, los cuales están en proceso de construcción. El plan de vida, es un proceso de organización que tiene como objetivo mejorar los diferentes procesos de la comunidad, puntualmente el aspecto educativo. La resignificación del PEI se articula con lo planteado en el plan, el cual permitirá que la institución educativa tenga en cuenta la participación de la comunidad en la toma de decisiones y acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de la región.
- b) Se cuenta con la cooperación de la junta de acción comunal.

ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA PROPUESTA.

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL.	Revisión de metas e indicadores de la propuesta (marco lógico)	Mensual.	Grupo gestor.
EVALUACIÓN.	Aplicación de un instrumento de evaluación que recoja impresiones e impactos en toda la comunidad.	Trimestral.	Grupo gestor.
MEJORA.	Elaboración de un plan para atender las debilidades detectadas en la evaluación.	Trimestral.	Grupo gestor.

CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

Para que la propuesta sea viable (se le pueda dar inicio) y sea sostenible en el tiempo, hasta que finalice, se requieren las siguientes condiciones:

- ✓ Mantenimiento de una conciencia colectiva sobre la importancia del horizonte Institucional.
- ✓ Realización de procesos de control, evaluación y mejora, periódicos para retroalimentar la propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos.
- ✓ Desarrollo de la auto evaluación Institucional y PMI en forma acertada y eficaz.
- ✓ Comunicación asertiva entre los diferentes entes de la comunidad educativa.

7. BIBLIOGRAFIA.

- Alvarado, J. (1990). El gerente en las organizaciones del futuro. Caracas: Ediciones UPEL.
- Fainstein, H. (1996). El trabajo en equipo de las organizaciones. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación Nacional, (2008.) Ley general de Educación. Ley 115 de 1994. Colombia.
- Ministerio de educación nacional. (2007). Guía 27, Gestión estratégica del sector. Bogotá
- Ramírez R, L. (2004). Los nuevos desafíos de la gerencia educativa. Universidad de la Sabana. Cundinamarca. pp 113-136.
- Rodríguez, D. (1995). Gestión organizacional. Santiago de Chile. Centro de Extensión de la P. Universidad Católica de Chile.
- Restrepo, B. (2000). Maestro investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula. En: Cuadernos Pedagógicos, Nro. 14. Medellín, Universidad de Antioquia.
- Parra, M, P. (2001). Educación y pedagogía. Universidad Católica de Manizales. Colombia.
- Universidad Católica de Manizales. El proceso de la Gerencia Estratégica. Páginas del CIEDU. 2002.

WEBGRAFIA.

Presidencia de la República. Acción Social. *Manual de presentación de proyectos de cooperación internacional*. Extraído el 15 de Noviembre de 2013, de: www.accionsocial.gov.co/.../891_Manualproyectos2006.pdf.

Uribe M, (2006). Gestión Escolar [video] Santiago de Chile: Programa de Educación Fundación Chile. Extraído 25 de Abril de 2.013 de: http://www.youtube.com/watch?v=t77k_oIBWJA

Erhard, Friedberg, (1993), La gestión académica. Extraído 25 de Abril de 2.013 de: <https://www.google.com.co/#output=search&sclient=psy->

1.3. VISION:

La Institución Educativa Agro-ambiental La Esperanza, será reconocida en el año 2.022 por gestar procesos sociales, cultural y empresarial auto sostenible dentro de su contexto privilegiando la formación de seres humanos preparados para un desempeño efectivo; capaz de generar cambios para el bien común en el mundo actual.

1.4. FILOSOFIA:

La Institución Educativa Agro-ambiental La Esperanza, promueve el desarrollo del conocimiento y los valores, formando personas comprometidas con la sociedad, creativas, críticas, visionarias y con fundamentos esenciales para su vida. Capaces de valorar su propia identidad. El estudiante debe fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del PEI, estableciendo relaciones de respeto y valoración entre las diversas culturas en condiciones de equidad.

1.5. OBJETIVOS DEL PEI

1.5.1. Objetivo General.

Reconocer e integrar a toda la comunidad Educativa de la Institución Educativa la Esperanza en células vivas para responder intelectual y físicamente a las exigencias y retos de época actual; fortalecer los valores éticos, morales, científicos y sociales para una mejor convivencia. Contribuir a la formación integral de los estudiantes con sentido crítico, democrático y amante de la paz.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Hacer del PEI un elemento integrador, institucional, familiar, educador, medio social y cultural.

- Crear espacios democráticos y participativos al interior de la comunidad Educativa.
- Integrar los procesos, áreas de gestión, actores y en general el quehacer cotidiano de la institución al entorno, de manera que los estudiantes sean protagonistas de la realidad y se comprometan en la construcción y desarrollo de una nueva comunidad y sociedad.
- Construir proyecto de vida colectivo a partir de proyectos de vida individuales, procurando realimentación mutua entre ambos, de manera que se cree verdadera comunidad educativa, la que debe hacer parte de la vida de todos y cada uno de los integrantes de la Institución.
- Construir ciudadanía a partir de una formación sólida, humana y con valores integrales en los ciudadanos del mañana. Fortaleciendo especialmente la participación democrática y el respeto al medio ambiente.

ANEXO .2. PLAN DE MEJORAMIENTO 2.013. INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA.

GESTION: ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	PLAZO	
						INICIO	TERMINA
Planear estrategias encaminadas a obtener capacitaciones para profesores.	Programar capacitaciones acordes a las necesidades de los docentes de la Institución	Identificar las personas que reciban esta capacitación. Solicitar formalmente las capacitaciones. Colabora en la gestión para la consecución de las capacitaciones.	Priorizar necesidades de personal docente. Planear y gestionar las capacitaciones para el personal docente.	Rector: Jaime Navia Daza Docentes: Constanza Quevedo, Carmen Ramírez, Sabino Rivera, Ximena Buitrago Rector: Jaime Navia Daza Docentes:	Humanos (rector, docentes) Económicos desplazamientos Impresiones (papelería) Total: \$ 402.300	Ene /2013	Dic./2013

		ones		Constanza Quevedo, Carmen Ramírez, Sabino Rivera, Ximena Buitrago			
Garantizar la existencia y disponibilidad de la persona encargada de manejar el software.	Contar con otra persona capacitada en el manejo del software	Identificar las personas que reciban esta capacitación. La institución brinda el espacio para la capacitación. Capacitación en software	Realización de la capacitación de la persona encargada del software.		Humanos (rector, coordinador) Económicos	Ene/2013	Dic./2013
Contar con el servicio de una tienda escolar saludable	Establecimiento de una tienda escolar saludable	Ubicar y adecuar el espacio de la tienda escolar. Buscar la persona responsable de la tienda escolar. Capacita y concientiza a la comunidad educativa sobre la importancia de una tienda saludable.	Definir el espacio para la tienda escolar saludable.	Rector: Jaime Navia Daza Docentes: Constanza Quevedo, Carmen Ramírez, Sabino Rivera, Ximena Buitrago	Humanos (rector, docentes) Económicos desplazamientos Impresiones (papelería)	Ene/2013	Dic/2013

Contar con un formato que apoye el control del uso de los espacios físicos de la institución .	Elaboración de un formato que permita el control en el uso de los espacios físicos	Identificar espacios físicos. Identificar espacios físicos.	Elaboración del formato de control del uso de espacios físicos.	Rector: Jaime Navia Daza Docentes: Constanza Quevedo, Carmen Ramírez, Sabino Rivera, Ximena Buitrago	Humanos (rector, coordinador) Económicos: Desplazamientos y papelería	Ene /2013	Dic./2013
--	--	--	---	---	---	-----------	-----------

PLAN DE ACCION GESTIÓN ACADÉMICA.

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	PLAZO	
						INICIO	TERMINA
Fortalecer las actividades encaminadas al seguimiento a los egresados de la Institución Educativa La Esperanza.	A Diciembre de 2.013 contar con un plan y un seguimiento al 80% de los egresados de la Institución Educativa La Esperanza.	A Diciembre de 2.013 contar con un plan y un seguimiento a los egresados de la Institución Educativa La Esperanza.	Realizar un censo diagnóstico. Tener el primer encuentro de egresados. Realizar un plan de acción, donde se enfatice en la importancia de continuar con su formación profesional. Motivar a desarrollar el proyecto personal de vida, que empezaron a elaborar desde la Institución.	Andrea Alexandra Vannesa Fernández Alba Liliana Rivera Ruiz Luz Dary González Sarria José Richar Martínez Flórez	Humanos . Fotocopias. Papelería Lapiceros . Marcadores. Espacios institucionales Material de apoyo. Plegables de Universidades Almuerzos Refrigerios	Enero 2013	Diciembre 2013
Mejorar la participación activa de los padres de familia de la Institución Educativa Agroambiental La Esperanza en el apoyo a las estrategias para la realización de las tareas escolares.	A Diciembre de 2.013 se contará con la participación activa del 80 % de los padres de familia de la Institución Educativa Agroambiental La Esperanza en el apoyo a las estrategias para la realización de las	A Diciembre de 2013 contar con la participación activa de los padres de familia en el acompañamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Agroambiental La Esperanza.	Realizar un plan de acción, donde se enfatice en la importancia del acompañamiento de los padres de familia en las tareas y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Ejecutar actividades donde se sensibilice a los padres de	Andrea Alexandra Vannesa Fernández Alba Liliana Rivera Ruiz Luz Dary González Sarria José Richar Martínez Flórez	Humanos Lapiceros . Marcadores. Espacios institucionales Material de apoyo. Financieros.	Enero 2013	Diciembre 2013

	tareas escolares .		familia en el apoyo a las estrategias para la realización de tareas escolares.				
Implementar un modelo y enfoque pedagógico acorde y aplicado a la realidad de la institución educativa .	A Diciembre del 2.013 los planes de estudios estarán acordes en un 90 % con los modelos y enfoques pedagógicos aplicados en la institución .	A Diciembre de 2013 tener definido el enfoque pedagógico acorde y aplicado a la realidad de la institución educativa.	Ajustar los planes de estudio en días pedagógicos con los docentes y directivos. Socializar los planes de estudio ajustados con los modelos y enfoques pedagógicos. Socialización de los planes de estudio ajustados con los modelos y enfoques pedagógicos. Evaluar los diferentes procesos de aprendizaje con la aplicación de los nuevos con los modelos y enfoques pedagógicos aplicados en la institución.	Andrea Alexandra Vannesa Fernández Alba Liliana Rivera Ruiz Luz Dary González Sarria José Richar Martínez Flórez	Humanos . Lapiceros . Marcadores. Espacios institucionales Material de apoyo. Financieros.	Enero 2013	Diciembre 2013

Implementar las nuevas opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.	A Diciembre del año lectivo 2013, se habrá implementado en un 70% las nuevas opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.	A Diciembre del año lectivo 2013, se habrá implementado nuevas opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.	Diseñar opciones didácticas para implementaras en las diferentes áreas, asignaturas y proyectos transversales. Socializar las nuevas opciones didácticas que se van a implementar en las diferentes áreas, asignaturas y proyectos transversales.	Andrea Alexandra Vannesa Fernández Alba Liliana Rivera Ruiz Luz Dary González Sarria José Richar Martínez Flórez	Humanos Materiales Financieros.	Enero 2013	Diciembre 2013
---	---	---	---	--	---------------------------------	------------	----------------

PLAN DE ACCION COMUNITARIA.

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	PLAZO	
						INICIO	TERMINA
Crear una base de datos de las necesidades y expectativas de los estudiantes.	1° A Diciembre del 2013 la institución contara con la base de datos de las necesidades y expectativas de los estudiantes.	Socialización al 90% de la comunidad educativa de la importancia de conocer las necesidades y expectativas de los estudiantes.	Reunión día pedagógico para iniciar la creación de la ficha técnica, Planear la aplicación de la ficha técnica, Aplicar la ficha técnica a los estudiantes de la institución, Sistematización	EDWIN BOLAÑO S, ALEXANDER YULE, LUIS EDUARDO DIAZ, REIMUNDO POTO	Papelería, Marcadores	feb/2013	Dic./2013

			de la información				
Incrementar la participación de los padres de familia en el acompañamiento al proceso educativo .	A Diciembre del 2014mejorar la participación de los padres de familia en el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes y proyectos productivos.	Reuniones pedagógicas realizadas a fin de motivar la participación de los padres de familia. Capacitar al 20% de los padres de familia y estudiantes en formulación de proyectos productivos. Evaluación del 100% de los proyectos productivos formulados.	Reunión de concientización del papel del padre de familia en la Institución. Conformación de comités de apoyo al trabajo que desarrolla la Institución y la comunidad. Capacitación a padres de familia y estudiantes en formulación de proyectos productivos. Evaluación de proyectos productivos formulados.		Papelería, Marcadores apacitaciones	feb/2013	Dic./2013

Establecer un diagnóstico de vulnerabilidad de las sedes de la institución .	A Diciembre de 2013 se debe establecer el diagnóstico de vulnerabilidad de las sedes de la institución y realizar el ajuste del plan de prevención de riesgos.	Reunión para el reajuste del plan de prevención de riesgos para las sedes. El 100% de las sedes hará la Instalación de las rutas de evacuación y puntos de encuentro de las sedes.	Reunión para el reajuste del plan de prevención de riesgos para las sedes. Instalación de las rutas de evacuación y puntos de encuentro de las sedes.		Recursos económicos asignados	feb/2013	Dic./2013
Integrar los diversos proyectos comunitarios.	A Diciembre del 2013 la institución se integrara a los diversos proyectos comunitarios.	Continuidad de las reuniones de Padres para la socialización de la falta de integración de la institución en los diferentes proyectos comunitarios. Talleres al 80% de los padres con énfasis en la disminución de la cultura paternalista.	Reunión de Padres para la socialización del problema . Talleres de padres con énfasis en la disminución de la cultura paternalista. Realizar trabajos de grado y horas de servicio social acordes a las necesidades de la comunidad.		Papelería y capacitaciones	Feb 2013	Dic 2015

9. EVIDENCIAS.

Con el desarrollo de la fase de sensibilización se realizaron las siguientes actividades.

1. Taller con profesores y directivos de La Institución (foto 1), donde se abordaron los siguientes temas:
 - ✓ El PEI
 - ✓ Legislación-PEI.
 - ✓ Importancia del PEI.
 - ✓ Proceso de resignificación.



2. Aplicación de encuesta a profesores. Ver aplicativo.

Con la aplicación de la encuesta se determinó que un 100% de los profesores tiene conocimiento de lo que es el PEI y resaltan la importancia que tiene en el mejoramiento del proceso educativo de la comunidad, además demuestran gran interés y compromiso en realizar un proceso de resignificación con la participación de la comunidad educativa.

INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA

NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO No 32

SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA

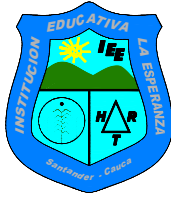
VEREDA LA PALOMERA

RESOLUCION 8816 NOVIEMBRE 16 - 2008

NIT 817000566-0 DANE 219698000483

Celular: 321-8549360

Secretaria de Educación y Cultura del Cauca



PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN PEI, 24 Junio 2013 FASE: SENSIBILIZACION- DIAGNOSTICO.

Sus respuestas, aportes son muy valiosos y permitirán que este trabajo contribuya al mejoramiento y revalidación de los diferentes procesos que realiza la institución.

1. ¿Cuál es su compromiso frente al proceso de resignificación del PEI?
2. ¿Explique brevemente que es el PEI?
3. ¿Desde su práctica pedagógica, cual es el aporte al desarrollo del PEI?
4. ¿Cuáles son la problemáticas o necesidades más sentidas de la comunidad?
5. ¿El desarrollo del PEI, aporta al mejoramiento de dichas problemáticas?
6. ¿La evaluación institucional y planes de mejoramiento han contribuido en la resignificación del PEI?
7. Sugerencias.

Solución

1. Activo, siempre y cuando se lleve un cronograma.
2. El P.E.I. es el proyecto educativo institucional que recoge muchos aspectos para la educación entre ellos están los planes de estudio, proyectos transversales, que apuntan a la formación de los estudiantes de una comunidad educativa específica.
3. Mejoramiento de estrategias pedagógicas que conlleven al que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más significativo y exista mayor motivación.

4. Una de las problemáticas es la de tener sentido de pertenencia, el compromiso que se adquiere como padres y como familia, para ayudar en el proceso de formación de los estudiantes.
5. En algunos casos, pero hay que fortalecerlo y resignificarlo, para que los frutos sean mejores.
6. Hay que trabajarle arduamente y en conjunto para seguir resignificando el P.E.I., no es fácil pero más no imposible si se trabaja en equipo y con buen compromiso.

Sugerencias, trabajar en equipo.
- tener compromiso y disposición.

3. El consejo directivo se reúne para aprobar la resignificación del PEI.



El consejo directivo es el órgano que estudia las diferentes propuestas de la comunidad educativa y toma las decisiones en los ámbitos pedagógicos, administrativos, financieros y comunitarios.

De tal manera el consejo directivo a petición de la comunidad educativa aprobó la resignificación del proyecto educativo Institucional, mediante la siguiente acta.



INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA
NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO No 32
SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA

VEREDA LA PALOMERA
 RESOLUCION 8816 NOVIEMBRE 16 - 2008
 NIT 817000566-0 DANE 219698000483
 Celular: 321-8549360
 Secretaría de Educación y Cultura del Cauca

CONSEJO DIRECTIVO ACTA No. 04
Julio 18 de 2013.

Por la cual se aprueba la resignificación del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa La esperanza, como respuesta al trabajo académico realizado en los últimos años y la necesidad de mejorar los diferentes proceso pedagógicos, administrativos, comunitarios y financieros que desarrolla la institución.

Los Miembros del Consejo Directivo de la Institución educativa La Esperanza, Vereda La Palomera, Municipio de Santander De Quilichao, en uso de sus facultades legales, y

CONSIDERANDO:

Que, El Gobierno Nacional a través de la Ley 115 de 1994, estableció en el Artículo 73 la obligatoriedad de elaborar y poner en práctica en cada establecimiento educativo estatal o privado de educación formal un Proyecto Educativo Institucional P.E.I.

Que este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Art.73. Ley115/94).

Que, con base en los anteriores considerandos,

Cel. 3218549360

"Honradez, trabajo y responsabilidad"
 E-Mail: esperanzapalomera@yahoo.com

Cel. 3104045020

APRUEBA:

ARTÍCULO ÚNICO: Aprobar por unanimidad la realizar el proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional, de la Institución Educativa La Esperanza con la participación de la comunidad educativa.

Dada en La Vereda La Palomera, Municipio e Santander De Quilichao Cauca, a los 17 días del mes de Julio de 2013.



JAIIME NAVIA DAZA.
 RECTOR.



REIMUNDO POTO MESTIZO.
 R. DOCENTES DE BACHILLERATO.



ALEXANDER YULE RIVERA.
 R. DOCENTES DE PRIMARIA.



MISAEEL GUEQUE
 R. PADRES DE FAMILIA



ROBERTO GARCIA
 R. PADRES DE FAMILIA



CARMEN ANYELI RIVERA
 R. SECTOR PRODCTIVO



DAVID STIVEN RIVERA
 R. ESTUDIANTES



HUBER TENORIO
 R. EXALUMNOS

4. En consejo de profesores constituyó el comité gestor, encargado del proceso de resignificación del PEI, conformado por: El rector Jaime Navia Daza, Gloria Dorado (docente básica primaria), Raimundo Poto (docente básica secundaria), Alexander Yule Rivera y Oscar Urbano (estudiantes especialización en gerencia Educativa). (Ver acta de conformación grupo gestor).



INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA

NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO No 32

SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA

VEREDA LA PALOMERA

RESOLUCION 8816 NOVIEMBRE 16 - 2008

NIT 817000566-0 DANE 219698000483

Celular: 321-8549360

Secretaria de Educación y Cultura del Cauca

Por la cual se constituye el grupo gestor encargado de dinamizar el proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa La esperanza, como respuesta al trabajo académico realizado en los últimos años y la necesidad de mejorar los diferentes proceso pedagógicos, administrativos, comunitarios y financieros que desarrolla la institución. Para tal fin se nombran a las siguientes personas:

- Esp. Jaime Navia Daza – Rector.
- Lic. Reimundo Poto mestizo- Profesor Bachillerato.
- Esp. Gloria Alicia Dorado- Profesora de primaria.
- Lic. Alexander Yule Rivera- Profesor de Primaria.
- Lic. Oscar Urbano Cruz.

Dada en La Vereda La Palomera, Municipio e Santander De Quilichao Cauca, a los 5 días del mes de Junio de 2013.

Jaime Navia Daza.

Rector

Luis Eduardo Díaz.

Profesor de Inglés.

Gloria Dorado.

Profesora grado primero.

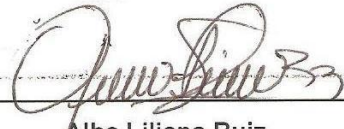
Edwin Bolaños. 10296A06

Profesor Ciencias Naturales y Química.



Carme Ramírez.

Profesora Grado Quinto.



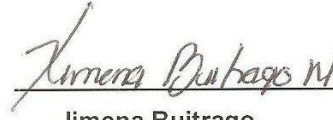
Alba Liliana Ruiz.

Profesora de Ética y Religión.



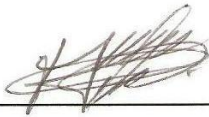
Luz Dary Gonzalez Sarria

Profesora de Español y Literatura.



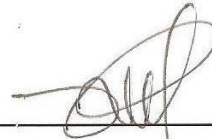
Jimena Buitrago.

Profesora de Matemáticas y artística.



Albeiro Valencia Otero.

Profesor de matemáticas.



Reimundo Poto Mestizo.

Profesor de Sociales y filosofía.



Richar Martínez

Profesor de Sistemas y Tecnologías.

5. El grupo gestor realizo asambleas Educativas comunitarias en cada vere da que tiene incidencia la Institución con la participación de consejos comunales y comunidad en general, donde participaron niños, jóvenes, adultos y mayores, en estos espacios se logró concienciar sobre la importancia del proceso educativo, PEI y motivarlos para que se involucren en el proceso de resignificación del PEI.

ASAMBLEA COMUNITARIA



6. En la asamblea de padres se realizó la concienciación y motivación en relación al proceso educativo y se motivó para que participen activamente en proceso de resignados PEI.



En este espacio los padres se manifestaron su interés en participar activamente en las diferentes actividades para hacer del proyecto educativo una construcción colectiva, que permita que los estudiantes reciban una educación de calidad, que aporten a la formación personal, familiar y social.

Los estudiantes son la razón de ser de la institución, en este sentido es relevante que ellos participen activamente con sus ideales, expectativas e interés en la resignificación del proyecto Educativo Institucional, en esta actividad a los educandos se les concienio sobre la importancia del PEI y la relevancia de planear, ejecutar y evaluar los diferentes proceso que se realizan al interior de la Institución con el fin de mejorar la formación de los estudiantes. Al final los educandos se comprometieron

en participar activamente en el proceso de resignificación.





Con el desarrollo de la fase de concienciación de la comunidad educativa y organizaciones externas (consejos comunales) permitió crear un ambiente de motivación y compromiso con el proceso de resignificación del proyecto educativo, siendo este un avance significativo, el cual aportara para el desarrollo de las siguientes fases del proyecto.

Es de resaltar que el proyecto permitió que los diferentes actores de la comunidad educativa se vinculen y vean el proceso educativo de una manera más crítica y reflexiva aportando al desarrollo de las actividades que se planea y ejecutan al interior de la institución.

Es un reto muy grande darle continuidad y lograr los objetivos del proyecto, pero estamos confiados que con la ayuda de Dios y el compromiso de maestros, directivo, padres de familia y estudiantes, podremos continuar con este arduo trabajo de formar las personas que cambiaran esta sociedad.