



**ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA FORMULACIÓN,
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS EN LA I.E KWE'SX
PIYA YAT – ZONA MEDIA DEL RESGUARDO DE JAMBALÓ CAUCA.**

AUTOR

Lic. JAIRO IPIA MÉNDEZ

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
Popayán, Agosto de 2013**



TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

**ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA FORMULACIÓN,
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS EN LA I.E KWE'SX
PIYA YAT (nuestros sitios de aprendizaje) – ZONA MEDIA DEL
RESGUARDO DE JAMBALÓ CAUCA.**

AUTOR

Lic. JAIRO IPIA MÉNDEZ

TUTOR DEL TRABAJO: Mgr. JORGE ELIÉCER RIVERA FRANCO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
Popayán, Agosto de 2013**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Manizales _____ 2013.

AGRADECIMIENTOS

Mis sinceros agradecimientos a:

Mg. JORGE ELIECER RIVERA FRANCO, Asesor del proyecto.

Los profesores que nos orientaron en la Especialización Gerencia Educativa, los cuales contribuyeron en la formación académica y profesional, por ende en la elaboración de este proyecto.

Estudiantes grado noveno, décimo y once de la Institución Educativa Kwe'sx Piya Yat, 2013.

A los docentes, directivos docentes, padres de familia y Junta de Padres de Familia de la Institución Educativa.

A mi familia, esposa, madre, padre, hermanos y hermanas por el apoyo incondicional, durante mi proceso de formación profesional.

CONTENIDO

pág.

INTRODUCCIÓN

1.	DESCRIPCIÓN GENERAL-----	12
1.1	ANTECEDENTES-----	12
1.2	ANÁLISIS o DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-----	15
1.3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	21
2.	JUSTIFICACIÓN-----	25
3.	OBJETIVOS	
3.1	OBJETIVO GENERAL-----	27
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS-----	27
4.	MARCO REFERENCIAL	
4.1	MARCO CONTEXTUAL-----	28
4.1.1	ASPECTOS SOCIOCULTURALES-----	30
4.2	MARCO TEÓRICO-----	31
4.3	MARCO LEGAL-----	34
4.4	MARCO CONCEPTUAL-----	37
5.	PROPUESTA	
5.1	TÍTULO DEL PROYECTO-----	42
5.2	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO-----	42
6.	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO-----	42
7.	MARCO LÓGICO-----	42
8.	FASES DEL PROYECTO-----	45

9.	PRESUPUESTO-----	47
10.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO-----	48
11.	RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS-----	48
12.	ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO-----	49
13.	CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA-----	49
14.	BIBLIOGRAFÍA-----	51
15.	ANEXOS-----	52

LISTA DE FIGURAS

Pág.

GESTIÓN DIRECTIVA

Figura 1. Pertinencia de los proyectos-----	16
Figura 2. Impactos de los proyectos -----	16
Figura 3. Cumplimientos en el desarrollo de los proyectos -----	17
Figura 4. Los recursos alcanzan para su normal desarrollo de los proyectos-----	17
Figura 5. Nivel de sugerencias -----	18

GESTIÓN ACADÉMICA

Figura 1. Los recursos económicos satisfacen las necesidades para el desarrollo de los planes de estudio-----	18
Figura 2. Expectativas del personal docente con la comunidad educativa-----	19
Figura 3. Conocimiento en deberes y derechos -----	19
Figura 4. Inversión de recursos para proyectos y capacitación docente -----	19
Figura 5. El PEC busca-----	20

INTRODUCCIÓN

Nuestra comunidad de Jambaló, población ubicada en la cordillera Central de los Andes Colombianos, hoy le cuenta al mundo su trabajo que vienen llevando a cabo con los procesos sociales y populares del país, contruidos desde el pensamiento de los mayores de nuestra comunidad Nasa y Misak.

A lo largo del último siglo se ha producido un intenso y cambiante surgimiento de concepciones teóricas, metodológicas e instrumentales en el campo de la educación y por ende en los procesos de gestión y administración de la educación en las Instituciones Educativas del país. Sin embargo la gestión y administración de proyectos que ayudan en las mejorías de las problemáticas que se hallan en una institución, es quizás una falta de voluntad política y de gestión del resto de la comunidad educativa (padres de familia, líderes de la comunidad y demás miembros del personal directivo docente), en ocasiones dejan solo en su proceso de sacar adelante a la institución al rector como cabeza visible de ésta.

Hoy a través del valor de la unidad venimos haciendo una propuesta de cambio. Ésta, en algunos momentos se siente desplazada por factores externos entre ellos: La modernidad e ideologías foráneas que invaden notablemente y permean el desarrollo sociocultural de la comunidad.

Como docente de la Institución Educativa pretendo, a través de nuevas estrategias de trabajo contribuir en la mediación del surgimiento sociocultural de la comunidad educativa. La universidad Católica de Manizales UCM, nos ha posibilitado herramientas de cómo poder utilizar adecuadamente los medios y la cooperación como nuevas estrategias de gestión en los diversos espacios que llevamos a cabo con los estudiantes y la comunidad.

Además que desde la gestión de proyectos se pueda reorientar, sensibilizar y recuperar espacios que brinden una mejor calidad de vida y por ende permitan fortalecer el proceso educativo comunitario del Resguardo.

A través del trabajo análisis situacional realizado en la comunidad educativa de la Institución Kwe'sx Piya Yat, sede principal de la zona media, vereda el Tablón del Resguardo y Municipio de Jambaló, se evidenció la Carencia en la gestión, administración y evaluación de proyectos, para intervenir las diversas necesidades de nuestra institución que perjudican directamente a jóvenes, padres de familia y comunidad educativa en general, debilitando el normal desarrollo de nuestro Proyecto Educativo Comunitario (PEC). En atención a lo antes planteado; el presente trabajo consta de hacer un proceso de análisis situacional y el previo trabajo de desarrollo, con los cuales se haga intervención para que se logre mediar el bajo nivel de formación en formulación, gestión y administración de proyectos, encontrados en la evaluación del plan de mejoramiento institucional de la I.E KWE'SX PIYA YAT- zona media del Resguardo y Municipio de Jambaló Cauca.

Generar una propuesta de fortalecimiento de estos importantes elementos de gestión organizacional, es pues el camino para lograr consolidar verdadera comunidad educativa, aumentar los niveles de calidad en la formación de nuestros estudiantes y contribuir a la construcción de una nueva sociedad en la Comunidad del Resguardo de Jambaló Cauca.

IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA KWE'SX PIYA YAT “*Nuestro sitio de aprendizaje*”

VEREDA EL TABLÓN RESGUARDO Y MUNICIPIO DE JAMBALÓ CAUCA

RECTOR: SILVIO HERNANDO FERNÁNDEZ DAGUA

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa KWE'SX PIYA YAT, es de carácter pública, se encuentra ubicada en la vereda El Tablón zona media del Resguardo y Municipio de Jambaló Cauca, a 20 Km del casco urbano en zona rural, su población pertenece en un alto porcentaje a la etnia NASA y entre su filosofía está el recoger las necesidades e intereses de la comunidad, para la formación y autoformación de los jóvenes, desde los principios éticos y la vivencia de los valores culturales. Dicha formación y autoformación va dirigida hacia personas que piensan, actúan, sienten y se relacionan con la naturaleza, posibilitando comprender el presente y proyectar el futuro, partiendo del reconocimiento histórico. En estos términos, los estudiantes deben vivir la cultura como unidad, organización y autoridad proyectada desde el territorio para fortalecer su plan de vida. Para ello se hace necesario poner en juego los diferentes conocimientos y saberes vivenciales de la comunidad y construir un nuevo conocimiento, que permita al estudiante conocer su realidad, identificar la problemática y generar acciones para transformarla, mediante la participación activa de la mayoría de sus miembros, a través de prácticas concretas.

La Institución Educativa y sus sedes escolares están inmersas dentro de territorio indígena llamada “la gran casa”, donde el cabildo es la máxima autoridad, goza de plena autonomía; la comunidad se caracteriza por ser Nasa Yuwe hablante en un 90% aproximadamente.

Para la I.E en su misión y visión busca hacer de la institución un espacio de reflexión, acogimiento, discusión y análisis de la realidad del contexto en relación con el mundo externo a través del diálogo de saberes y la participación comunitaria, permitiendo así identificar la problemática en los aspectos: Político, económico, cultural, religioso y social, para en conjunto plantear posibles alternativas de solución que puedan contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la familia y la comunidad, tomando como referente los proyectos productivos, pedagógicos y comunitarios entre otros.

De igual manera pretende inculcar el espíritu cooperativo, de responsabilidad, competencia sana, teniendo en cuenta los principios culturales como base para el desarrollo integral de la persona.

Es pretensión de la Institución Educativa, incidir en los procesos de desarrollo personal, familiar y comunitario a partir de un modelo educativo alternativo, formando personas con habilidades comunicativas, capaces de argumentar, analizar, interpretar y proponer, lo cual da la posibilidad de participar activamente en la transformación de su realidad y de su proyecto de vida

La Institución Educativa, la conforman por 12 sedes educativas, donde últimamente ha incrementado en un alto número de ausentismo y la deserción escolar, a pesar de que Institución trata de garantizar los mejores espacios de permanencia.

La planta docente de la I.E, está conformada por 26 docentes y 4 administrativos en su mayoría todos profesionales, cuya responsabilidad está todo el funcionamiento de la Institución Educativa.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA:

1.1 ANTECEDENTES

La Institución Educativa KWE'SX PIYA YAT, surge para dar posibles salidas a las necesidades que la comunidad vivencia con los jóvenes que por la distancia no logran continuar los estudios de básica secundaria y media técnica.

Las comunidades representadas en 12 veredas de la zona media del Resguardo y Municipio de Jambaló, logran que en la región se pueda gestionar la creación de la Institución Educativa que posibilite a los estudiantes que terminan el quinto grado en las escuelas poder continuar los estudios de bachillerato en la misma región, de allí que la misma comunidad pueda acompañar el proceso comunitario, pedagógico político y social de los escolares.

Inicialmente la institución nace acompañada y liderada pedagógica y políticamente por un colegio de carácter privado, para la fecha Colegio Integrado siglo XXI de Santander de Quilichao, esta era la encargada de acompañar metodológicamente en la construcción del diseño curricular y el aval mediante diplomas de bachilleres a los primeros egresados, posteriormente la comunidad y las autoridades indígenas representados a través del Cabildo Indígena logra que la Institución se independice, al tanto que en el Municipio se crean dos instituciones más, la Institución Educativa Marden Arnulfo Betancourt en la zona Baja y la I.E Kwe'sx Piya Yat en la zona media, pues desde hace muchos años la existencia de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola en la zona alta, la única en el Municipio que posibilitaba la formación de pos primaria a los jóvenes del Resguardo.

Desde su creación, la I.E Kwe'sx Piya Yat, no ha logrado avanzar significativamente en el diseño de estrategias que posibiliten la mejor prestación del servicio educativo, mas sin embargo los líderes de la zona y los directivos docentes en desarrollo de sus funciones, han logrado la gestión de aulas escolares y otros, pero que con el crecimiento poblacional de la zona y el aumento progresivo de las matriculas no abastecen las necesidades que ello genera.

Es de aceptar que la Institución ha pasado por unos momentos difíciles, en particular el acceso a ella, como son: El regular estado de las vías de comunicación, la topografía y la distancia impiden la comunicación telefónica y la cibernética, siendo estos hoy día el auge para las comunicaciones. Estas y otras problemáticas frenan el normal desarrollo de las actividades lúdicas y pedagógicas, afectando así los procesos de enseñanza aprendizaje en los escolares de la zona media, sede principal.

A pesar de que se evidencia gestión de algunos líderes de la Institución, es bastante notorio que aún hace falta suficiente capacidad para la formación, gestión, administración y evaluación de proyectos. Al interior del Resguardo el Cabildo Indígena lidera estrategias de gestión de proyectos de cooperación internacional con ONGs, pero estas solo se han quedado en solventar algunas necesidades de la organización como la financiación a proyectos de emprendimiento cultural que a su vez marca la diferencia en su entorno social, pero se estancan por falta de seguimiento y control.

Las organizaciones internacionales son para nosotros oportunidades que se nos abre en las esferas regionales, nacionales e internacionales, algunas por su política no acordes a las del movimiento indígena no han tenido cabida alguna.

Adentrándonos en los aspectos físicos y estructurales en la sede principal, las pocas obras que en la institución se han logrado canalizar, son gestionadas por la dirigencia de turno que llega a la administración Municipal; siendo para estas un costo significativo para la atención de la educación en el municipio. A pesar de que la institución es nueva en la prestación del servicio educativo con tan solo 15 años, ha tenido logros importantes para la sociedad. Nuestros jóvenes egresados están prestando su servicio como dirigentes, liderando procesos al interior de la comunidad, lo que pone en evidencia que los escolares de la institución educativa harán un aporte más significativo en la comunidad si existe mayor apoyo de las entidades gubernamentales y no gubernamentales.

Es preciso aludir que nuestras dinámicas cada día sufren cambios sociales, culturales, políticos y económicos. Como Institución Educativa busca contrarrestar mediante el uso, apropiación de los valores culturales, las prácticas y vivencias, una serie de manifestaciones artísticas que con el paso del tiempo han sufrido transformaciones e incluso pérdida total del mismo. En respuesta a lo planteado, desde el año 2011, la Institución Educativa viene desarrollando estrategias para la recuperación y fortalecimiento de las prácticas culturales como: La música tradicional, la danza, el teatro entre otros, articulados al énfasis de artística; de la misma manera se hace énfasis en el sector agropecuario, en él se desarrollan estrategias para el fortalecimiento de las prácticas productivas y económicas.

Estas dinámicas se enmarcan tratando de dar respuestas a las múltiples necesidades que presenta nuestra comunidad, en este sentido la comunidad reiterativamente viene planteando la búsqueda de estrategias que permitan la gestión, administración, evaluación y seguimiento oportuno a los proyectos que de alguna manera fortalezcan las dinámicas comunitarias.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

Para la Institución Educativa KWE'SX PIYA YAT es urgente, atender las problemáticas que cada uno de los actores plantea, pues existe la preocupación en la comunidad educativa la falta de mayor gestión y administración de los proyectos que llegan a la institución. Según encuesta realizada se deduce en los gráficos; la necesidad de generar mayores estrategias para la gestión de proyectos, pero que estos al mismo tiempo tengan seguimiento y control oportuno.

La encuesta que fue realizada a padres de familia y estudiantes de los grados noveno, décimo y once de la institución educativa K.P.Y se deduce en que la Institución debe pensar en un posible banco de proyectos, que desde ello se planifiquen objetivamente cada una de las necesidades sentidas.

Como referente, se tomó pertinente el aspecto Proyectos desde dos de las gestiones, la gestión directiva y la gestión académica.

GESTIÓN DIRECTIVA.

OBJETIVO: Recolectar información sobre la función y gestión del componente directivo, en torno al desarrollo de proyectos institucionales.

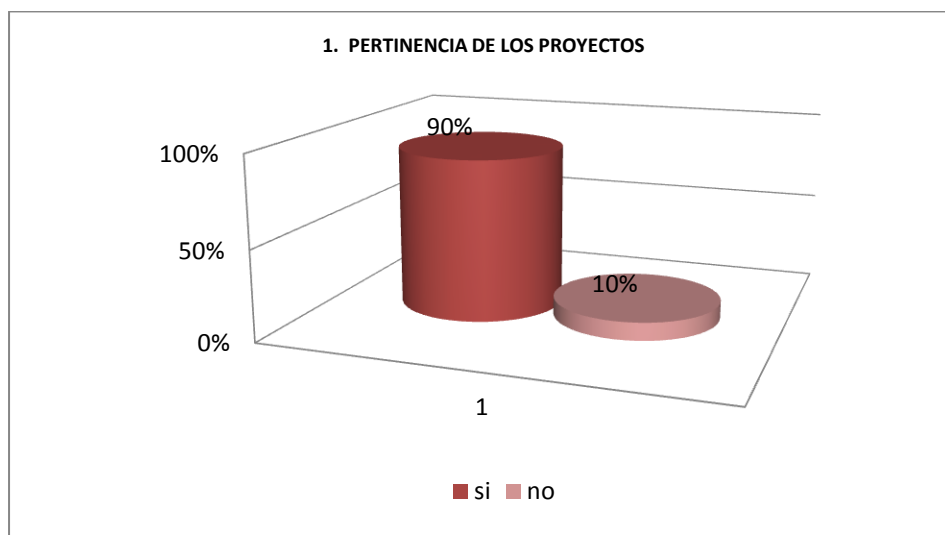


FIGURA 1. Según la información obtenida, el 90% manifiesta que los proyectos que se desarrollan en la institución son los que verdaderamente se necesitan.

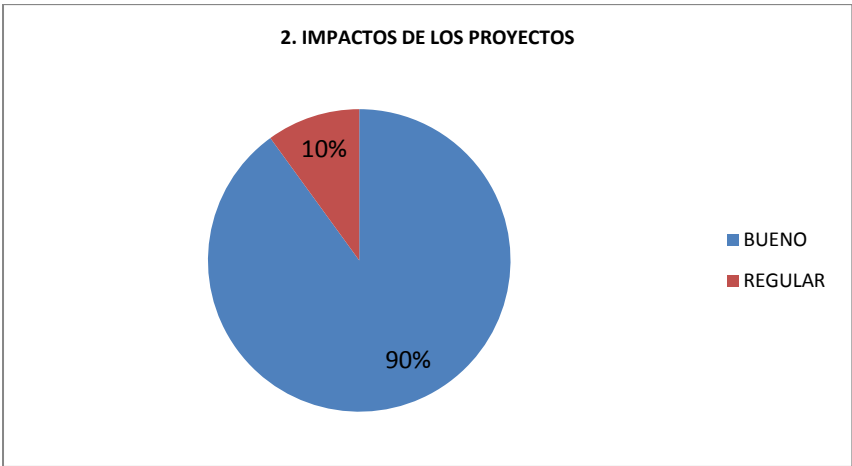


FIGURA 2. La comunidad encuestada manifiesta que los proyectos que se han ejecutado, muestran para la institución buenos impactos.

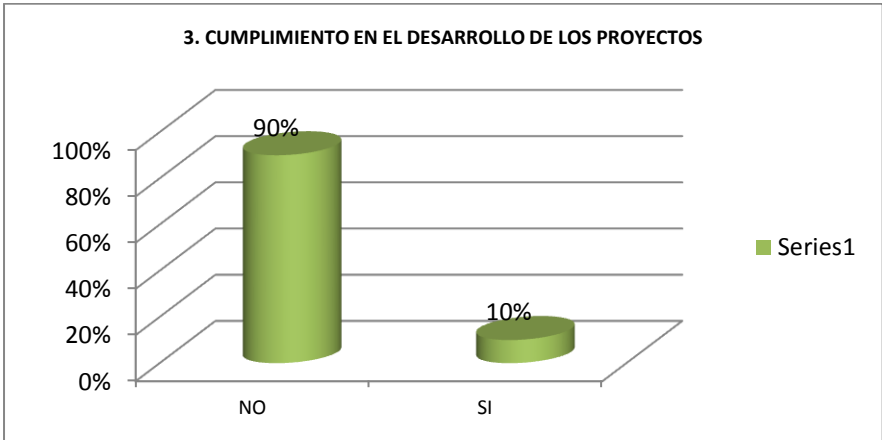


FIGURA 3. El 90% de los encuestados manifiestan que los proyectos que se desarrollan en la institución no se logran cumplir a cabalidad, en muchas ocasiones por falta de seguimiento a los mismos.

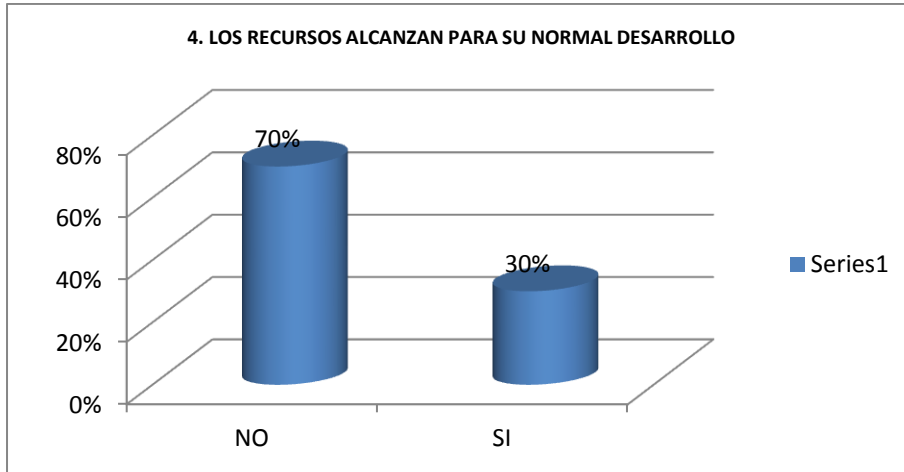


FIGURA 4. La comunidad manifiesta con preocupación que los recursos para la gestión no alcanzan, lo que dificulta el normal desarrollo de los proyectos, infortunadamente afectando a la Institución Educativa.

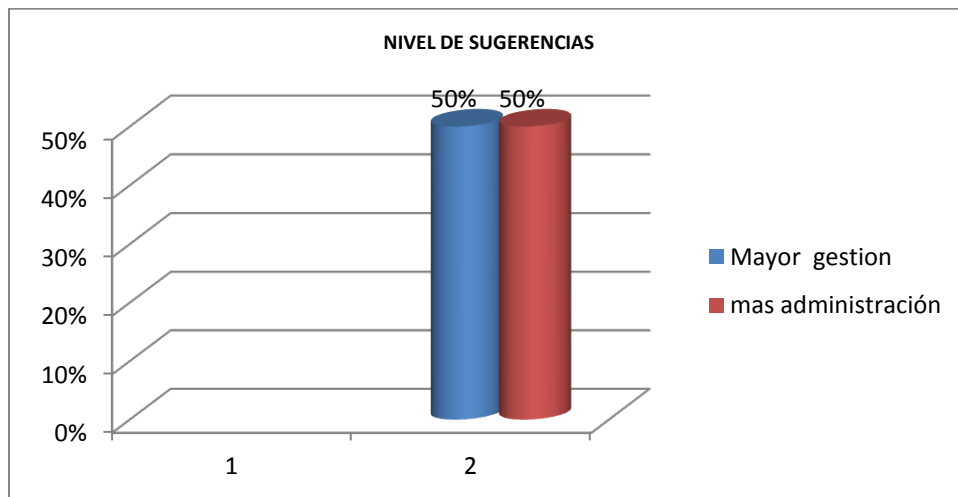


FIGURA 5. El 100% de los encuestados tienen una seria preocupación; sugieren en iguales porcentajes mayor gestión y administración de los proyectos.

GESTIÓN ACADÉMICA

OBJETIVO: Recolectar información sobre la gestión académica en lo relacionado con el desarrollo y gestión de proyectos pedagógicos.

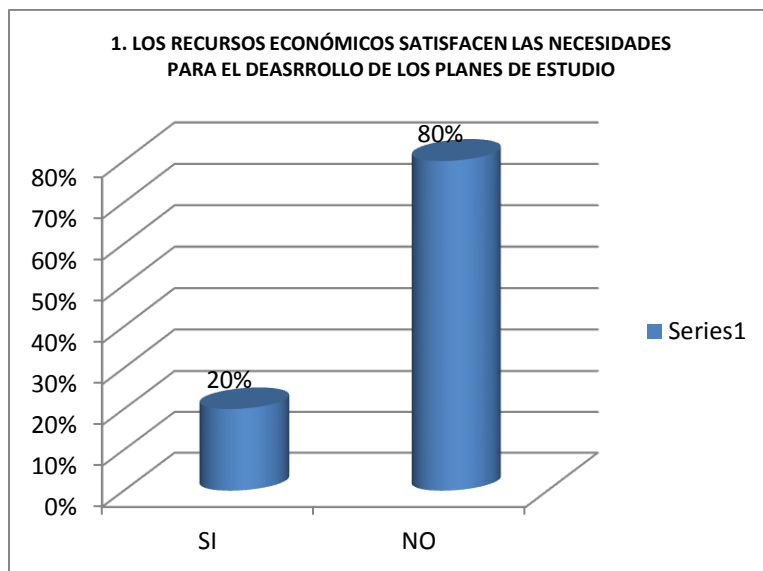


FIGURA 1. La comunidad encuestada manifiesta que los recursos que se destinan para dicho fin, no logran satisfacer las necesidades de la Comunidad Educativa.

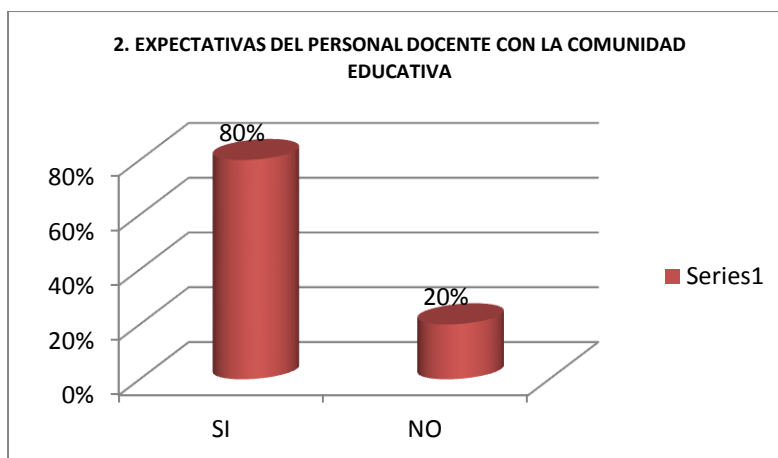


FIGURA 2. Del total de los encuestados un 80% manifiesta que el personal docente que labora en la Institución Educativa, cumple con las expectativas de la comunidad.

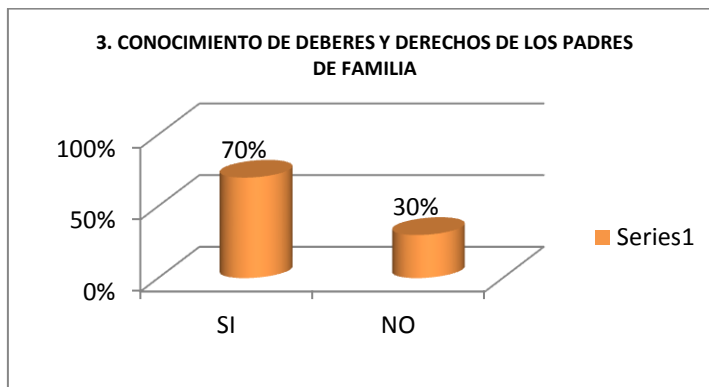


FIGURA 3. Los encuestados manifiestan en un porcentaje del 70% que si conocen los deberes y derechos que tienen como padres de familia y como estudiantes. El otro 30% los desconoce.

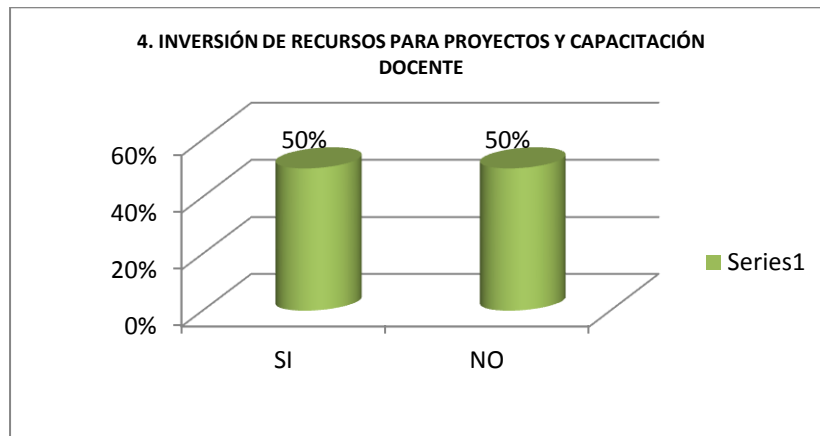


FIGURA 4. La mitad de los encuestados (50%), manifiestas que si hay inversión de recursos para proyectos y capacitación docente, pero al mismo tiempo otro porcentaje igual manifiesta lo contrario: Que no hay inversión para proyectos, menos para capacitación docente.

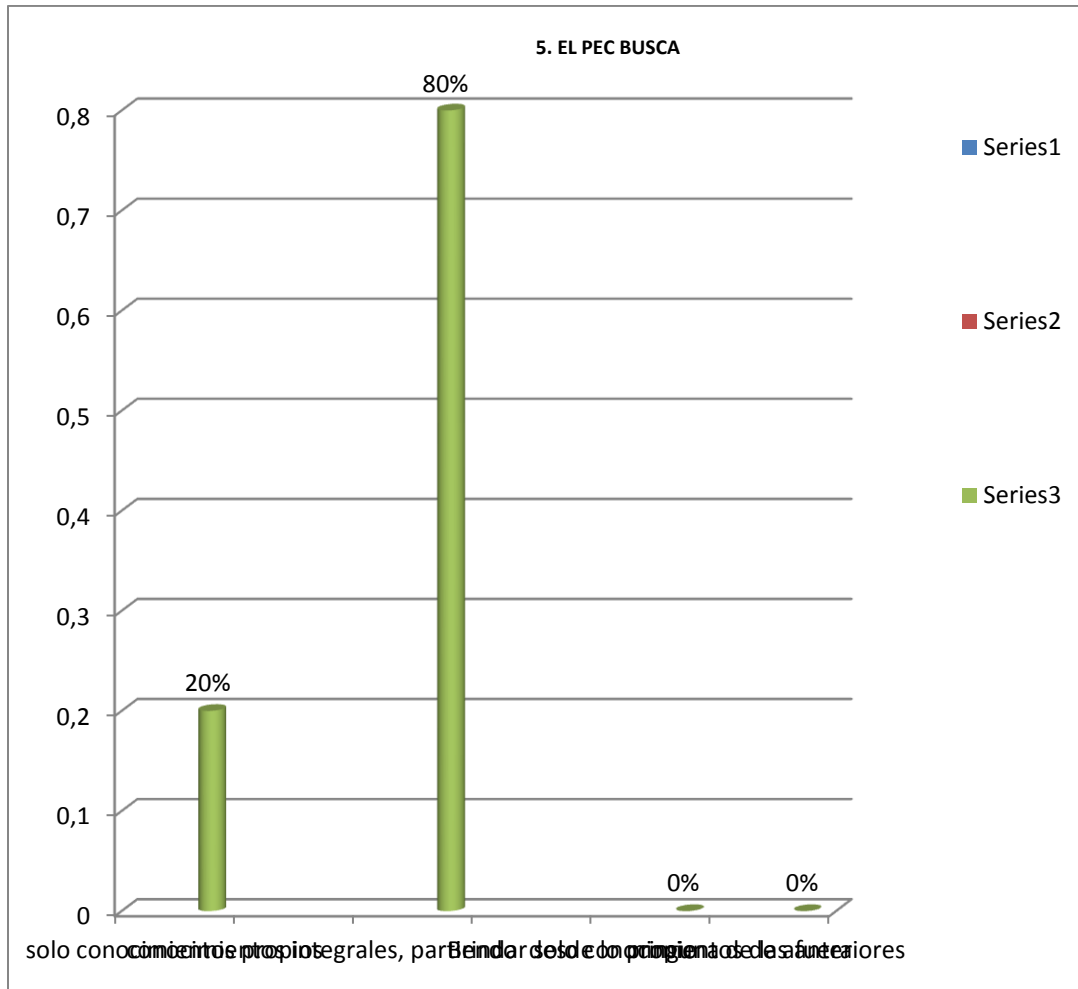


FIGURA 5. Tomando como referente la responsabilidad que la educación asume para el proceso de formación de la sociedad, es de gran trascendencia. Los encuestados a la pregunta responden en un 80% que el PEC, brinda conocimientos integrales, partiendo desde lo propio. El otro 20% dice que el PEC solo imparte conocimientos propios. De tal manera que los encuestados ven con buenos ojos la apropiación y aplicación de los contenidos del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comunidad Indígena Nasa de la vereda El Tablón, donde está ubicada la Institución Educativa KWE'SX PIYA YAT sede principal, no ha sido ajena a las transformaciones y detrimento cultural que a lo largo de la historia ha sufrido la comunidad.

En la comunidad Nasa los cambios sociales y culturales se dan por diferentes factores como: La intromisión de Políticas globalizantes que van en contravía de nuestros planes de vida, las propias formas de pensamiento y el abandono que el gobierno nacional tiene con las comunidades Indígenas, considerados a su vez pueblos minoritarios. Sumado a este fuerte detrimento cultural están los medios masivos de comunicación, los cuales emiten mensajes en contrasentidos frente a los modos de vida locales; además de propiciarse un modelo educativo y formacional no acorde a las necesidades de la realidad de la comunidad. Todo esto propicia la decadencia de los valores culturales de la familia y sociedad.

La protección de los valores culturales, la vida misma de los indígenas han sido puestas en conocimiento de la comunidad internacional y de organismos como la corte constitucional, la corte interamericana de derechos humanos, ONGs, entre otras, que luego de estudiar la situación emiten fallos para la atención y reparación integral de los pueblos originarios, solicitud que se eleva al gobierno colombiano. En este sentido el auto 004¹, solicita replantear y crear estrategias para la protección de los planes de vida de los pueblos indígenas; es así como la corte constitucional en el marco de la protección a los pueblos, reitera la formulación de planes de salvaguarda contenidas en el auto 004 de 2009. A pesar de que existen estas exigencias desde el orden internacional, los pueblos Indígenas venimos siendo víctimas de modelos foráneos que a la larga afectan significativamente el buen vivir

¹ Sentencia de la corte constitucional, 2009.

de las comunidades; a lo anterior la comunidad viene trabajando en la construcción de unas políticas y estrategias de educación acorde a nuestras propias dinámicas y necesidades (Proyecto Educativo Comunitario PEC); pero este no cuenta con suficiente apoyo por parte del ministerio de educación nacional por considerarse inviable y de carencias de argumentos, motivo que afecta significativamente el proceso autonómico de los pueblos, y por el contrario aplicarse y dar prioridad a políticas económicas extranjeras, los cuales afectan los intereses colectivos e individuales del pequeño empresario.

La perspectiva de los pueblos indígenas es la búsqueda del bien común y por ende partiendo desde lo educativo la búsqueda de las mejores posibilidades y condiciones para un buen vivir, en concordancia con ello se plantean como políticas:

Mejorar la calidad educativa examinando que se adecue las condiciones, posibilidades y exigencias culturales de desarrollo y bienestar del Municipio y Resguardo en todos los sectores y teniendo en cuenta los recursos humanos, naturales y económicos existentes.

Desarrollar un sistema propio de educación en el que se definan claramente los objetivos de la educación, sus contenidos, métodos y con base en ellos se definan criterios, exigencias y funciones subjetivas desde cada una de las diferentes Instituciones Educativas, de manera que las instalaciones, los equipos, las ayudas que se obtengan, respondan y estén en función del desarrollo del sistema educativo propio.

Fortalecer la integración armónica y el aporte de la institución al proceso de vida de la comunidad, logrando así la formación de personas con identidad clara, con valores de respeto, responsabilidad y con capacidad creativa para la vida que les permita proyectarse hacia un servicio comunitario.

En el marco de la educación para los pueblos indígenas, entendida como global, holística, sistémica e interdisciplinar, busca que el educando sea capaz de analizar y dar respuestas a

diferentes contextos en los que se enmarca la vida comunitaria; bajo esta perspectiva la comunidad mediante asambleas comunitarias vienen planteando estrategias y la construcción de herramientas y acciones fundamentales para la mejoría continua del plan de desarrollo municipal y el plan de vida comunitario, construido en un largo proceso de análisis, reflexión y decisión comunitaria, la cual nos ha demostrado que es un instrumento efectivo de planeación y proyección en la acción Municipal para la busca de un verdadero desarrollo social integral de nuestra gran familia llamada “**comunidad**”.

Por esta razón en el espacio escolar se deben generar propuestas y acciones para la gestión y cooperación como una alternativa para intervenir, situaciones que afectan la calidad de vida de la comunidad educativa; por consiguiente nos permitan intervenir el bajo nivel de formación, formulación, gestión y administración de proyectos en la Institución Educativa Kwe’sx Piya Yat, sede principal.

Durante el proceso de intervención se realizarán talleres de formación y capacitación en diferentes etapas. Estas acciones permitirán reorientar lineamientos básicos para intervenir las necesidades que afectan el normal desarrollo de las actividades académicas. Además será un paso para fomentar el desarrollo institucional retomándose desde los aspectos culturales y espirituales de la comunidad.

Específicamente el trabajo de investigación pretende construir una propuesta de acción lógica y estratégica con criterios para la gestión de proyectos en beneficio de la Institución Educativa Kwe’sx Piya Yat de la zona media del Resguardo y Municipio de Jambaló Cauca.

A pesar de que existen las mejores intenciones para el desarrollo de las actividades lúdicas y pedagógicas por parte de los docentes en la Institución Educativa, no se pueden

desarrollar en su cabalidad así se planifique con las mejores intenciones, la carencia de obras de infraestructura y los reducidos espacios e inadecuados impiden el normal desarrollo de las actividades escolares.

Luego de revisar y reflexionar el contenido del plan de mejoramiento Institucional, encontrando hallazgos en la gestión, pretendemos a través de una propuesta, intervenir de manera colegiada en la formulación, gestión y administración de proyectos, capacitar al personal directivo, docentes, padres de familia y estudiantes para entre todos direccionar las líneas de este importante aspecto y proceso de la gestión educativa institucional, así como buscar también, líneas de financiamiento y cooperación.

De acuerdo a lo anterior, la pregunta problémica que se alude en este proyecto de intervención es la siguiente: ¿Qué estrategia es la más indicada y adecuada para el fortalecimiento en la formulación gestión y administración de proyectos en la I.E Kwe'sx Piya Yat, de forma tal que se mejoren los procesos de gestión en general y se consiga consolidar una institución educativa más eficaz, eficiente y efectiva?

Retomándose el análisis situacional de la encuesta, (FIGURA 4) es preciso insistir en la intervención de manera categórica y urgente de los bajos niveles de gestión en la I.E, aspectos que se enmarquen en la búsqueda constante de unas líneas de gestión encaminadas en la evaluación constante de procesos, que permita reorientar las dinámicas de la institución, para ello es pertinente y urgente generar espacios de capacitación, orientación a un comité de gestión, para generar lineamientos en formulación, gestión y seguimiento a los proyectos, para que en adelante se logren intervenir las necesidades priorizadas por la comunidad educativa.

2. JUSTIFICACIÓN

La formación entendida como un proceso para el afianzamiento y cualificación de nuestros conocimientos de la persona, hace que cada día el individuo se forme de manera ecuánime para responder y dar respuestas a las múltiples situaciones con el que se debe enfrentar ante la sociedad, “competente” pues el sentido de la vida está en que cada persona nace para ponerse al servicio de la sociedad, en tanto que ese sentido prima sobre los intereses particulares.

Otro aspecto a tenerse en cuenta en nuestro proceso de desarrollo del proyecto se encamina en el componente de la gestión, pues siendo éste una ruta encaminada para la búsqueda de salidas a los múltiples problemas que afectan el bienestar social de la comunidad educativa.

La administración entendida como un mecanismo para el control de las iniciativas permite poner por buen camino el desarrollo de las actividades durante el proyecto. Es así como en desarrollo de las actividades que se esperan ejecutar, la Institución Educativa debe encaminarse en la búsqueda de:

- ✓ Definir unas rutas claras para la gestión de proyectos
- ✓ Generar estrategias para la búsqueda de la gestión y la cooperación
- ✓ Buscar atender las necesidades de la comunidad educativa (estudiantes)
- ✓ Propiciar estrategias objetivas encaminadas en la búsqueda constante del bienestar estudiantil.

Además que desde la gestión de proyectos se pueda reorientar, sensibilizar y recuperar espacios que brinden una mejoría en la calidad de vida y por ende permita fortalecer el proceso educativo comunitario del Resguardo.

De la misma manera es importante que el proyecto de intervención logre la investigación pertinente para la búsqueda de alternativas que permitan mediar la problemática de la comunidad educativa, En atención a lo antes planteado; el presente trabajo pretende hacer un proceso de investigación y un previo trabajo de desarrollo, con los cuales se hará intervención para que se logre mediar el bajo nivel de conocimientos en formulación, gestión y administración de proyectos, encontrados en la evaluación del plan de mejoramiento institucional de la I.E KWE´SX PIYA YAT.

Luego de revisado el plan de mejoramiento institucional de la Institución Educativa Kwe'sx Piya Yat; además de analizar la situación problémica que nos arrojó la encuesta, y de recapitular aspectos teóricos en los que se sustenta la propuesta pretendemos a través del proyecto intervenir aspectos como:

- ✓ La Carencia de espacios logísticos que garanticen el bienestar estudiantil: Espacios de esparcimiento, para el uso y puesta en marcha programas para el aprovechamiento del tiempo libre
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Capacitación pedagógica a docentes
- ✓ Falta de infraestructura física adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas
- ✓ Recursos para la construcción de planes de estudio
- ✓ Recursos económicos para el financiamiento de los proyectos que permitan desarrollar y fortalecer los énfasis de la institución.
- ✓ Mejoría constante del que hacer del directivo docente encaminado en la búsqueda de la gestión educativa.
- ✓ Generar nuevas rutas encaminadas al mejoramiento continuo de las políticas educativas fortaleciendo las ya existentes.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar una estrategia de gestión que permita fortalecer la formulación, gestión y administración de proyectos en la Institución Educativa Kwe'sx Piya Yat, sede principal, de forma tal que se mejoren los procesos de gestión en general y se consiga consolidar una Institución Educativa más eficaz, eficiente y efectiva.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Realizar un diagnóstico participativo sobre fortalezas y dificultades en torno a la formulación, gestión y administración de proyectos en la Institución.
- ✓ Generar estrategias de gestión para la sensibilización, motivación y capacitación de actores claves de la comunidad educativa, en la formulación, gestión y administración de proyectos.
- ✓ Crear y organizar administrativamente un comité líder con funciones específicas en la formulación, gestión y administración de proyectos a nivel institucional.
- ✓ Identificar y sistematizar las problemáticas halladas en la realidad del contexto educativo, conformando un banco de posibles problemas a intervenir mediante proyectos de gestión.
- ✓ Diseñar un procedimiento específico, coherente y concreto para la formulación, gestión y administración de proyectos.
- ✓ Establecer mecanismos para su difusión, apropiación e implementación por parte de toda la comunidad educativa.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONTEXTUAL

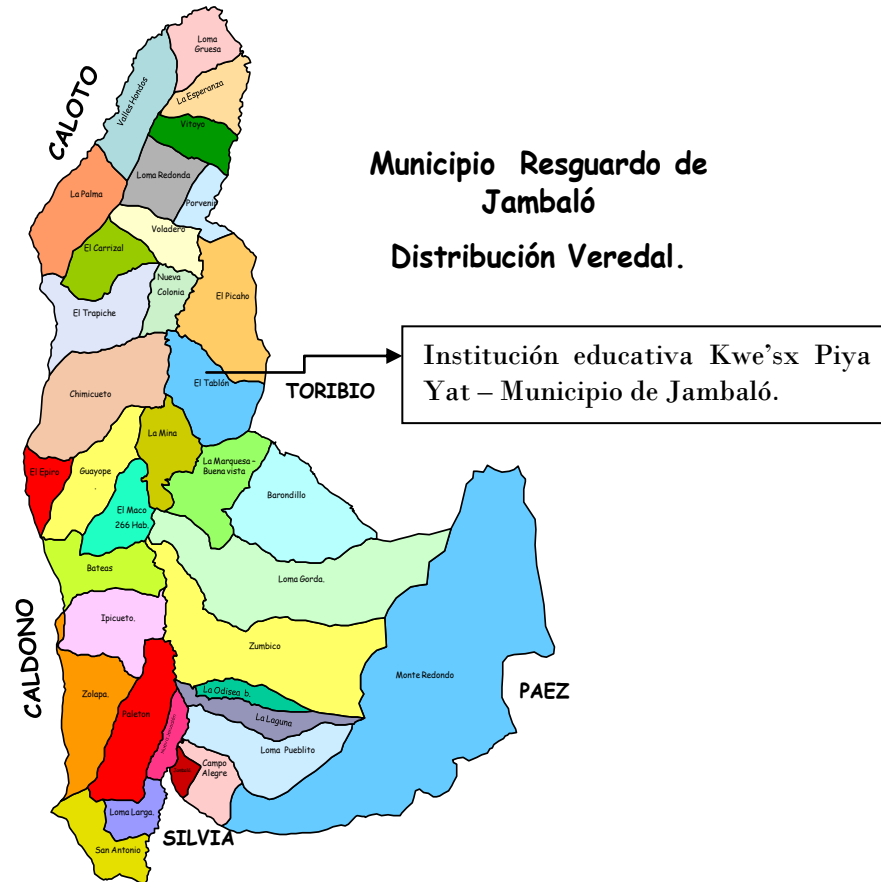


Figura1. Mapa político Resguardo- Municipio de Jambaló. Plan de desarrollo 2007

La comunidad indígena Nasa del Norte del Departamento del Cauca está conformada por 18 Resguardos indígenas; el Municipio y Resguardo de Jambaló, está ubicado en el sur occidente de Colombia en la cordillera Central de los andes Colombianos, limita al Norte con Caloto y Toribio, al Oriente con Páez, al Sur con Silvia, al occidente con Caldono. El territorio comprende de una altura que oscila entre 1700 y 3800 mts sobre el nivel del mar, su temperatura promedio es de 16°C, con climas entre páramo, frío y templado. Tiene una

extensión entre 25.400 hectáreas y una población total de 16.000 habitantes, de los cuales el 97% son indígenas Nasas, el resto entre Misak, Mestizos y Afros.

Desde la conquista española, los Nasas se encontraban ubicados en la zona de Tierra Dentro, habían llegado mucho antes desde la Plata Huila, procedentes de la Amazonia Colombiana. Desde Tierra Dentro pasaron a Toribio y Jambaló cruzando la cordillera en busca de mejores tierras. Tras la resistencia contra Sebastián de Belalcazar por más de 100 años, se luchó en la guerra frontal contra el conquistador, pero una ofensiva por el Capitán Juan de Borja llevó al debilitamiento del ejército Páez, con menos de 100 hombres en combate.

Entrada la colonia llegaron las leyes de indias que son aprovechadas por los caciques Jacinto Muscay y Cruz Yacumal, cada uno de estos caciques podía vivir más de 120 años. Jacinto Muscay presentó la solicitud de la protección del territorio a la Real Audiencia de Quito, el 11 de febrero de 1696. El 31 de diciembre de 1696 se recibió la escritura presentada por los cinco pueblos. Desde el periodo de invasión Española, ya existía la Cacica Gaitana quien opuso resistencia y fue capaz de vengar la muerte de su hijo, luchó por la unidad y la resistencia indígena. En 1700 Juan Tama solicita a la Real Audiencia de Quito la conformación de los cinco pueblos: Quichaya, Pueblo Nuevo, Caldono, Pitayo y Jambaló.

En tanto que la historia por la defensa, la protección y la liberación de los territorios no han sido fortuitas, muchos de nuestros líderes han desgastado su vida hasta perderla por la lucha constante. “Las luchas indígenas es el camino que dejamos como legado a nuestros hijos”
(pensamiento nasa)

4.1.1 ASPECTOS SOCIOCULTURALES

La comunidad de Jambaló, está organizada como Resguardo desde 1700. Desde entonces la máxima autoridad es el Cabildo Indígena. En el marco de la búsqueda de la autonomía de los pueblos originarios, desde el año 2011 se reestructura la autoridad tradicional; dicha organización quedando conformada por un equipo de autoridades llamada NEJWESX (espíritus mayores). En el año 1987 fue creado el PROYECTO GLOBAL (Plan de Vida de la comunidad del Resguardo de Jambaló), como un espacio de reflexión, análisis y orientación política en los diferentes aspectos: Económico, social, educativo, medio ambiental, salud y cultura.

Actualmente para el manejo político, Jambaló está dividido en tres zonas: zona baja, media y la zona alta. Como municipio fue creado de 1770, su división política está conformado por cuatro corregimientos, 36 veredas y cuatros barrios, cada uno con su Junta de Acción Comunal. Su organización política administrativa es de acuerdo a lo que reglamenta el estado Colombiano. Jambaló por tener la categoría de Resguardo y Municipio tanto la autoridad tradicional, como la autoridad Municipal trabajan sus planes de vida en común acuerdo en el Plan de Desarrollo.

En este Resguardo y Municipio existen en la actualidad cuatro Instituciones Educativas donde agrupan a 33 sedes educativas. Todas y cada una de ellas trabaja dando cumplimiento a los lineamiento del plano curricular del Proyecto Educativo Comunitario PEC.

4.2 MARCO TEÓRICO:

Estrategia para el fortalecimiento en la formulación, gestión y administración de proyectos en la I.E Kwe'sx Piya Yat – Zona Media del Resguardo de Jambaló Cauca.

La administración y la gestión para la comunidad indígena parte de los principios y valores que fundamentan y caracterizan a los pueblos indígenas como: La unidad, el territorio, la cultura, la autonomía en el ejercicio de autoridad y el respeto a la diferencia. Con respecto a las diferentes estrategias que estos pueblos vienen gestando, es la búsqueda de mecanismos para la mediación de problemas que interfieren el normal desarrollo de los planes de vida.

Podríamos decir que, en el marco de la administración es un proceso que se fundamenta en la relación de poder comunitario y la capacidad de servir, evitando generar relaciones de manejo autoritario y vertical. En este sentido la administración reconoce y valora las potencialidades humanas, espirituales, culturales, territoriales, organizativas, materiales, financieras, para la creación de relaciones que propicien ambientes de compromiso y motivación constante que permita el crecimiento humano y organizativo de los pueblos. Desde esta visión la administración requiere de la participación amplia y colectiva en la toma de decisiones, la planeación, organización, ejecución, dirección, control y evaluación, aplicando principios de administración de los pueblos

Adentrándonos un poco más a lo que se entiende por administración; desde la academia, ésta lo define como un proceso que consiste en las actividades de planeación, organización, dirección y control para alcanzar los objetivos establecidos utilizando para ellos recursos económicos, humanos, materiales y técnicos a través de herramientas y técnicas

sistematizadas, a ello le agrega la importancia de la administración entendiéndose como una estrategia para fortalecer los esfuerzos humanos.

La formación, administración y gestión de proyectos son aspectos que en los últimos años las organizaciones Indígenas han puesto su mirada, en particular al Cabildo Indígena de Jambaló, tras su preocupación en lo referido a las múltiples solicitudes de la comunidad para la búsqueda de gestión de proyectos que medien problemáticas al interior de la comunidad; plantea algunas estrategias tales como la puesta en marcha de la conformación de un banco de proyecto, direccionando estrategias para la búsqueda de posibles soluciones a las manifestaciones de la comunidad. En tal sentido la entidad representativa del Resguardo como máxima autoridad viene adelantando procesos de gestión de proyectos de cooperación internacional, en el año 2010, el Cabildo Indígena de Jambaló ejecuto un convenio de cooperación internacional denominado apoyo de subvención para el apoyo al fortalecimiento de estrategias organizativas y participativas, ésta estuvo encaminada mediante la conformación de la escuela de formación integral, convenio que se ejecutó con la Unión Europea a través de la oficina de acción social de Colombia.

El Cabildo Indígena en el marco de la educación superior, adelanto desde el año 2000 a 2005, el programa de administración y gestión propia, carrera que avalo la comunidad y las autoridades indígenas para su reconocimiento, egresados de este programa hoy día ejercen cargos en diferentes espacios de la comunidad.

Otro aspecto que se acerca a la administración y gestión es el crecimiento acelerado y desorganizado de las empresas, que ocasionó una complejidad creciente en su administración exigió un enfoque científico purificado que sustituyese el empirismo y la

improvisación hasta entonces dominante. Con la empresa de dimensiones más amplias surgen las condiciones iniciales de planeamiento a largo plazo de la producción, reduciendo el desequilibrio y la espontaneidad.

La necesidad de aumentar la eficiencia y la competencia de las organizaciones en el sentido de obtener el mejor rendimiento posible de sus recursos y hacer frente a la competencia que se incrementaba entre las empresas. Surge el sentido de la división del trabajo entre quienes piensan y quienes ejecutan.

Los primeros fijan patrones de producción, describen los cargos, fijan funciones, estudian métodos de administración y normas de trabajo, creándose condiciones.

Para nuestro medio a un no se tienen las condiciones para desarrollar una propuesta de estas magnitudes, pero es importante ir asumiendo algunas técnicas de estas teorías para alcanzar la eficiencia en el desarrollo de los proyectos comunitarios, mediante la aplicación de funciones administrativas como: Planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar.

Planear: Programar y hacer Visible acciones encaminadas en la búsqueda de un mejor futuro.

Organizar: Poner en orden, ideas, acciones, objetos entro otros, lográndose así mejor entendimiento entre las partes.

Dirigir: Guiar y orientar al personal.

Coordinar: Se considera como una acción que unifica, armoniza todos los actos y todos los esfuerzos colectivos.

Controlar: Verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes programadas desde los enfoques de la planificación, Organización, Dirección, Coordinación y Control.

Estos son los elementos de la administración que constituyen el llamado proceso administrativo y que son localizables en cualquier trabajo de la administración y la gerencia en cualquier nivel o área de actividad de la empresa. En nuestro caso es indispensable la aplicación de algunos conceptos, que nos permitan direccionar el proceso de producción con más efectividad a nivel local. Bajo estos enfoques conceptuales, para la Institución Educativa, la gestión debe entenderse como la herramienta para la búsqueda constante de la cooperación que permita intervenir problemáticas que afectan el normal desarrollo y sueños de la comunidad educativa.

4.3 MARCO LEGAL

Los pueblos originarios de Colombia tenemos desde la ley de origen, unas normas propias de relacionamiento con la madre tierra y todos los seres que en ella habitamos. Estas normas que fundamentan el derecho constitucionario, son el marco jurídico que dentro del cual se deben implementar todos los aspectos que comprometen la vida comunitaria.

Hacen parte de nuestro derecho propio los mandatos que desde los territorios indígenas se han expedido, igualmente la plataforma política del CRIC² donde se establece como principios organizativos, la unidad, tierra, cultura y autonomía. En el tema educativo, de acuerdo con los mandatos del XXII y XXIII congreso Regional del Cauca CRIC, las Autoridades Indígenas han establecido la consolidación y puesta en marcha de un sistema educativo propio que garantice una educación adecuada y pertinente en nuestros territorios que garantice la pervivencia cultural, territorial, económica y social de nuestros pueblos.

² CRIC, consejo regional indígena del Cauca.

Con fundamento en el derecho mayor o derecho propio, se logró en la constitución política de 1991, el reconocimiento de nuestros derechos fundamentales como pueblos, en el marco de un estado social de derecho; además mediante la ley 21 de 1991 logramos la incorporación a la legislación nacional del convenio 169 de la OIT, sobre derechos de los pueblos Indígenas, normas que hacen parte del bloque constitucional con todos los artículos que reconoce los derechos fundamentales de los pueblos indígenas como sujetos colectivos.

Lo anterior es producto del análisis que surge de la LEY 30 DE JULIO DE 1824.

Los indígenas eran considerados por el gobierno español como tribus errantes, vejados y oprimidos, se proponen cristianizarlos y civilizarlos mediante la reducción y sujeción a leyes de la República, proyecto que se convierte para ese entonces el marco de la política estatal para afectar al indígena.

En el decreto de Julio 11 de 1826 Es un proyecto que buscaba una medida suave para reducir al indígena a la civilización, a través de procedimientos de organización político-administrativo bien precisos.

En 1890 se expidió la ley 89 donde se dictaron normas para establecer relaciones entre el estado y los grupos indígenas del país.

El decreto 1634 de 1969 se creó la oficina de la División de Asuntos Indígenas, que estuvo a cargo del ministerio del gobierno, cuyo fin era defender y proteger a la población indígena y plantear cambios para ayudar al mejoramiento y progreso económico de estos pueblos y de esta manera incorporarse a la vida civilizada.

El convenio 169 de la OIT sancionado como ley 21 en 1967 sobre los derechos de las poblaciones indígenas, tribales y semitribales. La perspectiva de este convenio era brindar

protección e integración de las poblaciones indígenas y de otras poblaciones tribales y semitribales en países independientes.

El convenio 169 fue reformulado en la Conferencia Internacional de la OIT celebrado en Ginebra en 1989 por el convenio número 169, acogida y aprobada en Colombia con la Ley 21 de 1991, donde reconocen que los pueblos indígenas también pueden asumir su control social estructurando sus propias instituciones y sistemas normativos, así mismo reconoce sus derechos siempre que estos no sean incompatibles con los derechos fundamentales definidos en el sistema jurídico nacional, o con los derechos humanos internacionalmente reconocidos.

Los dirigentes políticos reconocieron que Colombia es un país pluriétnico y multicultural solo a las puertas del siglo XXI. Este reconocimiento coloca a Colombia ante la organización Internacional del Trabajo – OIT, como el único país donde los pueblos indios tienen todos sus derechos reconocidos por el Estado. Es cierto, que existen unos derechos reconocidos desde la Constitución Nacional, sin embargo la brecha cada vez es más amplia entre la palabra escrita y la efectividad de ella.

Para los pueblos indígenas quienes desde 1970 empezaron a reivindicar los derechos básicos como el territorio, el reconocimiento de sus culturas y su autonomía, significó que el estado Colombiano mediante la Carta Política reconociera los 80 grupos étnicos que hablan 64 idiomas y 300 dialectos.

Este reconocimiento consagra para los pueblos indígenas derechos culturales, territoriales y políticos.

Derechos culturales: El reconocimiento de las culturas, de las lenguas indígenas como idiomas oficiales en sus territorios, el derecho a desarrollar proyectos Etno-educativos adecuados a las particularidades del respectivo pueblo Indígena.

El Decreto 1088 de junio 10 de 1993 regula la creación de las Asociaciones de Cabildos y/o Autoridades Tradicionales Indígenas. En el Título 1 Artículo 3 Literal B fomentar en sus comunidades proyectos de salud, educación y vivienda en coordinación con las respectivas autoridades nacionales, regionales o locales o con sujeción a las normas legales pertinentes.

Artículo 4. Autonomía. La autonomía de los cabildos o autoridades tradicionales indígenas no se compromete por el hecho de pertenecer a una asociación.

Además de los antes planteados es hacer mención Ley 115 Capítulo 3. Los cuales trata de la Educación para grupos étnicos.

Artículo 55. Definición de Etno-educación.

Artículo 56. Principios y Fines de la educación en los grupos étnicos.

Artículo 58. Formación de educadores para grupos étnicos

4.5 MARCO CONCEPTUAL

FORMACIÓN: Para nosotros los pueblos indígenas la construcción de conocimientos se dan en todas las etapas de la vida, reconociendo que el territorio es el principal entorno de aprendizaje. Es función del Proyecto Educativo Comunitario PEC³ generar políticas y estrategias que permitan la articulación y continuidad de los saberes y conocimientos que se dan en la familia, la escuela, la comunidad, desde los espacios escolarizados y no escolarizados.

ADMINISTRACIÓN: El proceso administrativo en la comunidad indígena recoge los principios de transparencias, honestidad, participación, responsabilidad, compromiso y

³ PEC, Proyecto educativo comunitario de los pueblos indígenas, que para el ministerio de educación Nacional es PEI

ejercicio de autoridad para la identificación con un proyecto que conlleva a la transformación social, donde uno de los principios es pensar, entender y dimensionar la administración en función del sentido de la solidaridad y la reciprocidad en la construcción de una vida digna⁴.

El proceso administrativo se fundamenta en la relación de poder comunitario y la capacidad de servir evitando generar relaciones de manejo autoritario y vertical. En este sentido la administración reconoce y valora las potencialidades humanas, espirituales, culturales, territoriales, organizativas, materiales, financieras, para la creación de relaciones que propicien ambientes de compromiso y motivación constante que permita el crecimiento humano y organizativo de los pueblos. Desde esta visión la administración requiere de la participación amplia y colectiva en la toma de decisiones, la planeación, la organización, la ejecución, dirección, control y evaluación, aplicando principios de administración de los pueblos.

FUNCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN: Mejorar los niveles de la calidad de la educación en los territorios indígenas y las condiciones para desarrollar la educación desde la óptica de nuestros pueblos.

Fortalecer y cualificar las propuestas educativas de nuestros pueblos indígenas retomando elementos culturales foráneos.

ADMINISTRACIÓN: Es un proceso constante de planeación, organización, dirección y control, de manera tal que permita alcanzar los objetivos establecidos, utilizando recursos a

⁴ Sistema educativo indígena propio SEIP, primer documento de trabajo. Consejo Regional indígena del Cauca, CRIC, Pág., 121.

su alcance: económicos, humanos, materiales y técnicos a través de herramientas y técnicas sistematizadas⁵. La importancia de la administración se ve en que ésta imparte efectividad a los esfuerzos humanos. Ayuda a obtener mejor personal, equipo, materiales, dinero y relaciones humanas.

DESARROLLO: Se entiende por desarrollo al avance en los niveles de crecimiento económico, social, cultural y político de una sociedad. Este progreso no termina aquí ya que en la actualidad, la humanidad sigue avanzando y lo seguirá haciendo en el futuro; así nace la idea del desarrollo.

El concepto de desarrollo también se refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de mejor manera las necesidades básicas humanas, como agua potable, vivienda, alimentación y salud; no importa el lugar de residencia de la persona. Por ello, el desarrollo también se entiende como una condición de vida social dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de las personas (colectivas o individuales) se suplen a través del uso de los recursos y sistemas naturales en forma sostenida y racional. La utilización de los recursos debe estar basada en una tecnología que no atente contra los aspectos culturales y los derechos humanos⁶.

⁵<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Administracion-Importancia- Caracteristicas/2594302.html>

⁶<http://www.misrespuestas.com/que-es-el-desarrollo.html>

GESTIÓN

La gestión se define como la Acción y efecto de administrar.

Para muchos, la gestión es más que administrar, debido a que la palabra administrar, no necesariamente refleja las acciones de organización, previsión, planificación, iniciativa, toma de decisiones, administración de recursos, etc. Todas las acciones que se consideran como características propias del concepto Gestión, en el campo empresarial.

La gestión está formada por las actividades de: Información, decisión, acción y Control, todas ellas forman parte de un ciclo en permanente retroalimentación, que permite crecer y alcanzar los objetivos propuestos por las organizaciones.

Tomando el concepto de gestión como un ciclo, podemos afirmar que la Gestión es más bien un proceso.

Este proceso de gestión, en términos clásicos, aún mantiene las cuatro componentes básicas como lo es: La Planificación, Organización, Dirección y Control. En este ciclo, se encuentra el concepto de información, en cada una de las etapas del proceso⁷.

COOPERACIÓN: La cooperación es el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de trabajo, o de personas o entidades, que conlleven hacia la satisfacción parcial de un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición⁸.

⁷<http://controldegestion.wordpress.com/2011/07/15/%C2%BFque-entendemos-por-gestion/>

⁸<http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n>

PROYECTO: Podría definirse por proyecto al conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas⁹. La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido.

⁹<http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. TÍTULO:

Diseño de una estrategia para el fortalecimiento en la formulación, gestión y administración de proyectos en la I.E Kwe'sx Piya Yat – zona media del Resguardo de Jambaló Cauca.

5.2 BENEFICIARIOS DELA PROPUESTA

BENEFICIARIOS DIRECTOS: 375 estudiantes y la comunidad educativa de la Institución Educativa KWE'SX PIYA YAT

6. OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar una estrategia de gestión que permita fortalecer la formulación, gestión y administración de proyectos en la Institución Educativa KWE'SX PIYA YAT, sede principal.

7. MARCO LÓGICO

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Contribuir al mejor desempeño de la Institución Educativa en los diferentes escenarios de la educación y al fortalecimiento de sus procesos en la formación de sus estudiantes.				

	años siguientes se tendrá un incremento de un 15% anual hasta obtener un 100% de efectividad			
ACCIONES	A. A agosto de 2013 se tendrá diseñada la propuesta en el 100% de sus componentes técnicos requeridos.	a. Porcentaje de componentes técnicos requeridos diseñados.	a. Documento final con la propuesta de grado para la Universidad	a. Voluntad de directivos Responsabilidad del equipo planificador
a. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA				
b. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	B. A Junio 30 de 2014 se habrá ejecutado por lo menos el 90% de acciones contempladas en la propuesta	b. porcentaje de acciones planificadas en la propuesta, que se han ejecutado	b. Plan de la propuesta con evidencias escritas de lo ejecutado. - Agendas de trabajo de equipo planificador y del comité	Voluntad de la comunidad educativa, en especial de los integrantes del Comité líder, apoyo de las instituciones del Resguardo, Alianzas estratégicas para gestión de recursos
C. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	C. A Noviembre de 2014 se habrá realizado seguimiento, control y evaluación a la propuesta con una periodicidad mensual	c. Número de acciones de seguimiento, control y evaluaciones realizadas	c. Actas de seguimiento y control	c. Elaboración de formato para seguimiento, control y evaluación. Responsabilidad y puntualidad de los responsables del proyecto en las acciones de seguimiento, control y evaluación.

8. FASES DEL PROYECTO				
FASES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Sensibilización, motivación y capacitación de actores estratégicos en formulación, gestión y administración de proyectos	<p>Selección de actores.</p> <p>Contacto inicial.</p> <p>Charla taller de sensibilización y motivación. Envío de reflexiones mediante circular.</p> <p>Elaboración de carteleras sobre la importancia de la gestión de proyectos.</p> <p>Consecución de expertos y desarrollo de la capacitación mediante el desarrollo de 3 sesiones de 8 horas cada una (una sesión sobre formulación, otra sobre gestión y una tercera sobre administración de proyectos)</p>	Talento humano, computador, video Beam, auditorio, Papelería (fotocopias), marcadores borrables, cinta	6 semanas	Autor de la propuesta y directivos de la institución
Conformación y organización del Comité institucional líder de la gestión de proyectos. Estructuración de sus funciones. Oficialización y presentación a la comunidad educativa	<p>Presentación de la propuesta de conformación del comité con los actores clave capacitados</p> <p>Debate y definición de las funciones del Comité.</p> <p>Organización de cargos y responsabilidades.</p> <p>Resolución del Consejo Directivo oficializando y</p>	Talento humano, computador, video Beam, auditorio, Papelería (fotocopias), marcadores borrables, cinta	4 semanas	Autor de la propuesta y directivos de la institución

	<p>aprobando el comité y sus funciones.</p> <p>Presentación a la comunidad</p>			
<p>Fortalecimiento de proyectos institucionales actuales por parte del Comité líder de gestión de proyectos</p>	<p>Revisión de los proyectos que actualmente se desarrollan en cada área de gestión: académica, directiva, comunitaria, administrativa y financiera. Ajuste o resignificación de los mismos.</p> <p>Orientación de acciones de mejora necesarias a los responsables de cada proyecto, por parte del Comité líder.</p> <p>Definición de metas, compromisos y fechas.</p>	<p>Talento humano, computador, video vean, auditorio, Papelería (fotocopias), marcadores borrables, cinta</p>	<p>12 semanas</p>	<p>Comité líder de gestión de proyectos y directivos de la institución</p>
<p>Conformación de banco de proyectos y desarrollo de nuevos proyectos en cada área de gestión</p>	<p>Sensibilización y motivación a toda la comunidad para presentar nuevas iniciativas de proyectos.</p> <p>Consolidación de un banco de proyectos por cada área de gestión.</p> <p>Selección, orientación a responsables por parte del Comité líder y desarrollo de algunos de los mejores proyectos</p>	<p>Talento humano, computador, video Beam, auditorio, Papelería (fotocopias), marcadores borrables, cinta</p>	<p>12 semanas como tiempo inicial y después en forma permanente</p>	<p>Comité líder de gestión de proyectos y directivos de la institución</p>

	<p>con el acompañamiento del mismo comité.</p> <p>Establecimiento de estímulos e incentivos para quienes presenten y desarrollen con responsabilidad nuevos proyectos que beneficien a la institución.</p>			
--	--	--	--	--

9. PRESUPUESTO				
	DESCRIPCION	TEMATICA	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS	1 Profesional	Diseño de proyectos	50.000 x 6 hora	300.000
	1 monitor	Sistematización de la información	100.000	100.000
	1 profesional	Administración de proyectos	300.000	300.000
	1 profesional	Gestión, Evaluación y seguimiento de proyectos	300.000	300.000
RECURSOS OPERACIONALES	Papelería, fotocopias, cuadernos y lapiceros			300.000
INFRAESTRUCTURA	Adecuación del lugar			300.000
EQUIPOS	alquiler equipos de computo			100.000
ALIMENTACION	Alimentación para 40 personas			900.000
TOTALES				
Valor total del proyecto de capacitación: Dos millones seiscientos mil pesos				2.600.000

10. FUENTES DE FINANCIAMIENTO			
Descripción	Cantidad	Costos de financiación	Quién financia
Papelería, fotocopias, cuadernos, lapiceros	1	300.000	Institución Educativa Kwe'sx Piya Yat
Recursos humanos (profesionales)	4	2.000.000	Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC
Recursos de Infraestructura y equipos de computo	1	200.000	Institución educativa Kwe'sx Piya Yat
Alimentación	40	800.000	Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC
Refrigerios	40	100.000	Núcleo de educación del cabildo
TOTALES		3.400.000	

COSTO TOTAL DE LA PROPUESTA: Tres millones cuatrocientos mil pesos
\$ (3.400.000)

11. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS
<p>La propuesta busca apoyar otras iniciativas de capacitación orientadas desde las líneas de acción de la Institución Educativa, en desarrollo de los proyectos transversales como lo es el proyecto de escuela y café.</p> <p>Además esta propuesta hace parte del PEC y del Plan de mejoramiento institucional.</p>

12. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO			
MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Medición de indicadores y seguimiento en el cumplimiento de las metas propuestas en el cuadro de marco lógico	Mensual	Comité líder de gestión de proyectos y directivos de la Institución
EVALUACIÓN	Aplicación de encuesta de satisfacción a actores claves de la comunidad educativa, diferentes a los que conforman el Comité líder. También a otros sectores externos.	Semestral	Comité líder de gestión de proyectos y directivos de la Institución
MEJORA	Revisar la evaluación obtenida y formular y ejecutar planes de mejora de manera oportuna	Semestral	Comité líder de gestión de proyectos y directivos de la Institución

13. CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA
<p>Viabilidad. Para que la propuesta se pueda poner en marcha se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer de manera detallada la identificación de los problemas planteados ➤ Se deben leer muy bien los objetivos y metas propuestas ➤ Leer detenidamente el marco lógico, pues es la guía que permite identificar de manera precisa lo que se espera lograr

Sostenibilidad. Para que la propuesta se pueda llevar a feliz término se necesita:

- Compromiso decidido de los directivos de la Institución Educativa y del comité de gestión.
- Evaluación constante por cada una de las etapas del desarrollo del proyecto

14. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Sistema Educativo Indígena propio SEIP, primer documento de trabajo, Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC, Pág., 121.
- ✓ Todos construimos el desarrollo de todos, plan de desarrollo, Municipio de Jambaló, 1998 -2000.
- ✓ Plan de Desarrollo Municipio de Jambaló, 2004 -2007.
- ✓ PEREZ, Avendaño Gloria Estella, enseñanza y aprendizaje, ediciones IMA, folleto No 46.
- ✓ ARIAS Dorado Marta Isabel y otros, los saberes culturales autóctonos de la comunidad Nasa de la vereda La Laguna del Municipio y Resguardo de Jambaló, desplazados por la modernidad, Santafé de Bogotá, 2011.
- ✓ IPIA Méndez Jairo, La comunicación comunitaria, una fortaleza para el desarrollo del plan de vida del Resguardo y Municipio de Jambaló, Toribio Cauca, 2011.
- ✓ <http://controldegestion.wordpress.com/2011/07/15/%C2%BFque-entendemos-por-gestion/>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n>
- ✓ [http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Administracion-Importancia-
Caracteristicas/2594302.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Administracion-Importancia-Caracteristicas/2594302.html)
- ✓ <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-desarrollo.html>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>

15. ANEXOS.

Anexo 1. Resumen del proyecto

El presente proyecto “Estrategia para el fortalecimiento en la formulación, gestión y administración de proyectos en la I.E KWE’SX PIYA YAT – Zona media del Resguardo de Jambaló Cauca”, se realizó con la participación de estudiantes de los grados noveno, décimo y once, padres de familia, docentes, Junta de padres de familia, docentes y directivos docentes, quienes con sus aportes se le logro evidenciar las principales problemáticas encontradas durante el proceso de evaluación del proyecto Educativo Institucional PMI. La información obtenida durante este proceso se identificó como factor a intervenir los bajos niveles en formulación gestión, administración y evaluación de proyectos.

Hay también un segundo factor como lo es la atención oportuna en la formulación de guías de aprendizaje, y el fortalecimiento de los planes curriculares, los cuales permitan intervenir los bajos niveles de aprendizaje en los escolares. Siendo la falta de mayor gestión, administración, seguimiento y evaluación de proyectos; se opta por realizar un proceso de encuesta para reforzar la manifestación encontrada en el plan de mejoramiento institucional. Lo que significo diseñar unas encuestas para aplicarse a estudiantes, padres de familia de la Institución Educativa Kwe’sx Piya Yat (nuestros sitios de aprendizaje.)

ANEXO 2. Encuestas.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Trabajo de Investigación

Propuesta para la formulación, gestión y administración de proyectos, en la I.E
Kwe'sx Piya Yat- zona media del Resguardo y Municipio de Jambaló Cauca.

Para optar el título de **Especialista en Gerencia educativa.**

Fecha: febrero de 2013

GESTIÓN DIRECTIVA

Objetivo:

Recoger información sobre la función y gestión del componente gestión directiva entorno al desarrollo de proyectos institucionales.

Datos generales del encuestado:

Nombre y apellidos: _____

1. ¿considera usted que los proyectos que se desarrollan en el momento en la institución son los que realmente se necesitan?

Si _____

No _____

Porque _____

2. ¿Cómo considera que ha sido el desarrollo de estos proyectos; realmente ha impactado en el desarrollo de la institución educativa?, evalúa en una escala de uno a cinco, siendo cinco excelente y uno malo

5 ___ 4 ___ 3 ___ 2 ___ 1 _____

3. Los proyectos que desarrolla la institución se cumplen en su totalidad?

Si _____

No _____

¿Porque?

4. ¿Considera usted que los proyectos desarrollados son viables y que los recursos necesarios para su gestión son alcanzables?

Si _____

No _____

Por que

5. mencione 3 sugerencias, para mejorar la gestión de proyectos en la institución educativa

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
Trabajo de Investigación

Propuesta para la formulación, gestión y administración de proyectos, en la I.E
Kwe'sx Piya Yat- zona media del Resguardo y Municipio de Jambaló Cauca.

Para optar el título de **Especialista en Gerencia educativa.**

Fecha: febrero de 2013

GESTIÓN ACADÉMICA Y COMUNITARIA

Objetivo:

Recoger información sobre la gestión académica y comunitaria en lo relacionado con el desarrollo y gestión de proyectos pedagógicos

Datos generales del encuestado:

Nombre y apellidos: _____

1. ¿La institución educativa cuenta con los recursos económicos y humanos necesarios para el desarrollo satisfactorio de los planes de estudio?

Si _____

No _____

2. ¿El personal docente que labora en la institución cumple con las expectativas de la comunidad, estudiantes y padres de familia?

Si _____

No _____

3. ¿Los estudiantes y padres de familia además de sus derechos tienen claros sus deberes?

Si _____

No _____

4. ¿Las autoridades competentes destinan recursos económicos necesarios para el desarrollo del proyecto educativo comunitario y capacitación docente?

Si _____

No _____

5. El proyecto educativo comunitario busca:

- A. Brindar solo conocimientos propios ()
 - B. Brindar solo conocimientos de afuera ()
 - C. Brindar conocimientos integrales partiendo de los propios ()
 - D. Ninguna de las anteriores ()
6. Según el proyecto educativo comunitario, la educación es responsabilidad de:
- A. Los docentes y el rector ()
 - B. Los docentes, autoridades y estudiantes ()
 - C. Padres de familia, docentes, autoridades, estudiantes y comunidad educativa en general ()
 - D. Todas las anteriores ()

ANEXO 3 Logros

A manera de conclusión si así se puede definir, sustraemos algunos de los logros obtenidos de acuerdo a la planificación en el cuadro de Fases.

LOGROS

- Sensibilización, motivación y capacitación a los actores estratégicos en formulación, gestión y administración de proyectos.
- Acercamientos con instituciones para la coordinación estratégica de capacitación
- Conformación de un comité técnico de apoyo en la formulación y gestión de proyectos de cooperación.
- La intromisión de nuevas estrategias como políticas administrativas para dinamizar acciones encaminadas a la gestión.
- La vinculación activa de la Junta de Padres de Familia para la búsqueda de mayores posibilidades de desarrollo de la Institución.