

PLAN ESTRATEGICO PARA LA CREACION DE LA ESCUELA DE PADRES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA QUICHAYA

FABIÁN ENRIQUE CHÁVEZ PALOMINO  
KAREN STEFFANNY MÉNDEZ PEÑA  
JOSÉ RICARDO YOCUÉ



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
POPAYÁN, AGOSTO DE 2013

PLAN ESTRATEGICO PARA LA CREACION DE LA ESCUELA DE PADRES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA QUICHAYA

FABIÁN ENRIQUE CHÁVEZ PALOMINO  
KAREN STEFFANNY MÉNDEZ PEÑA  
JOSÉ RICARDO YOCUÉ

Tutor

Mgr. JORGE ELIÉCER RIVERA FRANCO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
POPAYÁN, AGOSTO DE 2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

### **Agradecimientos**

El éxito del Trabajo de Grado se debe al apoyo incondicional y espiritual de Dios quien nos orientó para cumplir nuestros anhelos, a los docentes y secretaria de la UCM que con sus conocimientos y sabiduría aportaron a nuestra formación personal y profesional y por ultimo a la comunidad educativa (cabildo, rector, docentes, estudiantes y padres de familia) del Resguardo Indígena de Quichaya, Municipio de Silvia – Cauca, cada uno de ustedes posibilitaron el triunfo del proyecto.

### **Dedicatoria**

A Dios, las familias Chávez Palomino, Méndez Peña y Yocué Guetio que con su apoyo y aporte hicieron posible la finalización de uno de nuestros sueños.

## Contenido

	pág.
Introducción	8
1. Descripción general	9
1.1 <i>Identificación de la organización</i>	9
1.2 <i>Antecedentes</i>	9
1.3 <i>Análisis situacional</i>	11
1.3.1 <i>Diagnóstico</i>	11
1.4 <i>Pregunta</i>	12
2. Justificación	13
3. Objetivos	14
3.1 <i>Objetivo general</i>	14
3.2 <i>Objetivos específicos</i>	14
4. Marco de referencia	15
5. Diseño de la propuesta	18
5.1 <i>Nombre de la propuesta</i>	18
5.2 <i>Beneficiarios</i>	18
5.3 <i>Objetivo</i>	18
5.4 <i>Marco lógico</i>	19
5.5 <i>Fases del proyecto (fase operativa)</i>	22
5.6 <i>Presupuesto del proyecto</i>	24
5.6.1 <i>Recursos humanos</i>	24
5.6.2 <i>Recursos operacionales</i>	24
5.6.3 <i>Recursos de infraestructura</i>	24
5.6.4 <i>Fuentes de financiamiento</i>	25
5.6.5 <i>Relación de proyecto con otras iniciativas</i>	25
5.7 <i>Estrategia de seguimiento, control, evaluación y mejora de la propuesta</i>	25
5.8 <i>Condiciones de viabilidad y sostenibilidad de la propuesta</i>	25
6. Análisis	26
Referencias bibliográficas	28
Anexos	29

## Lista de cuadros

	pág.
<i>Cuadro 1. Marco lógico</i>	19
<i>Cuadro 2. Fases del proyecto (fase operativa)</i>	22
<i>Cuadro 3. Estrategia de seguimiento, control, evaluación y mejora de la propuesta</i>	25

## **Introducción**

La educación como eje fundamental de la sociedad es indispensable para el desarrollo y progreso de ella, lo cual es importante mirar con mayor reflexión todas las estructuras didácticas y pedagógicas de una institución a través de la evolución educativa que se ha ido presentado en los últimos años, que ha traído cambios significativos para la sociedad.

Ejemplo de ello es la Ley 115 de 1994, que da total autonomía a las instituciones educativas para la creación de sus propios proyectos educativos institucionales de acuerdo a sus problemas y necesidades de cada contexto sociocultural.

En este orden de ideas las instituciones que hacen parte de los territorios indígenas han venido fortaleciendo la educación a partir de la construcción y ejecución de los proyectos educativos comunitario en donde se integra la comunidad educativa permitiendo una educación acorde al contexto sociocultural; potencializando la identidad del territorio.

En la Institución Educativa de Quichaya se ha venido consolidando el proyecto educativo comunitario siguiendo los lineamientos de ministerio de educación nacional.

Se entiende que las estancias del gobierno escolar son de gran importancia para el buen funcionamiento de la institución por lo tanto nuestra propuesta se enfoca en fortalecer el gobierno escolar creando la escuela de padres para el beneficio y apoyo en el proceso educativo de la Institución educativa Quichaya.

Sin embargo en la Institución Educativa Quichaya la participación de los padres de familia no es activa, lo cual en ocasiones no permite el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje mutuo entre los actores.



## **1. Descripción general del contexto del problema**

### ***1.1 Identificación de la organización***

La Institución Educativa de Quichaya está ubicada en el resguardo Indígena de Quichaya municipio de Silvia al Nororiente del Departamento del Cauca en las estribaciones de la cordillera central, a 26 kilómetros de la cabecera municipal y con una superficie aproximada de 120 kilómetros cuadrados, república de Colombia, América del Sur.

La institución educativa de Quichaya está a cargo como rector del es. Bertulfo Zape, correo electrónico (iequichaya@hotmail.com). Donde la institución Educativa Quichaya costa del Colegio con énfasis en Agroecología, y los Centros Educativos de las Veredas de Altamira, Golondrinas, Las Dantas, el Palmar, Cabuyal, Chuluambo y Quichaya Centro que en la actualidad se encuentran cursando sus estudios un total de 480 estudiantes.

En los Centros Educativos de las Veredas se dictan clases de Cero, a segundo, en la sede Golondrinas hasta cuarto y Altamira hasta el grado Quinto y en La Institución Educativa De Quichaya Centro se imparten educación desde el grado cero al grado Once de bachillerato.

### ***1.2 Antecedentes del problema***

Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Comunitario “PEC” que sustituye al PEI y plan de mejoramiento institución podemos concluir que la Institución Educativa de Quichaya no cuenta con la escuela de padres siendo esta una dificultad para llevar a cabo el proceso de aprendizaje; por tanto se hace necesario la creación de esta herramienta pedagógica que contribuya a todos los procesos de desarrollo institucional conforme a lo que establece las políticas del MEN y las políticas internas de la comunidad en que se encuentra la institución integrando así los diferentes conocimientos.

En la institución desde el año 2007 se ha venido desarrollando la investigación para la implementación del proyecto educativo comunitario todas estas investigaciones han contribuido al fortalecimiento de los procesos educativos, pedagógicos y socioculturales sin embargo no hay investigaciones concernientes a la escuela de padres pero si se ha venido incentivando la participación de los padres de familia a los procesos educativos.

Ejemplo de ello tenemos la institución educativa la palmera ubicada en el municipio de Inzá, Departamento del Cauca; donde se creó la escuela de padres para fortalecer los lazos de

padre e hijo igualmente crear un ambiente de confianza que favorezca el desarrollo evolutivo para que los padres puedan estar atentos a los cambios que tienen sus hijos atendiendo esto de una manera adecuada. (Proyecto Escuela de Padres, Escuela Rural Mixta la Palmera, Inzá – Cauca)

La escuela de padres se desarrolla por medio de actividades lúdicas donde se invita a los padres y madres a charlas de educación sexual, maltrato infantil y analfabetismo; Este proyecto mejoro la relación entre padres e hijos fortaleciendo el respeto la autoestima y la confianza lo cual favorece el acompañamiento en la parte educativa de sus hijos.

A nivel externo se encontraron el siguiente trabajo de investigación que abordaron desde sus instituciones el tema ya mencionado.

La educación de los padres de familia, ha sido una preocupación social a lo largo de la historia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad. Igualmente, porque la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social. (Arteaga, 1986).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es el motivo para buscar la vinculación de los padres de una manera más estrecha con el desarrollo educativo y social de sus hijos. No sólo se adquiere más conocimiento, sino que se involucran en la vida misma del niño y del joven, estando más cerca de ellos para su buena promoción social.

En el siglo XIX se realizaron los primeros trabajos para la orientación de los padres de familia, siendo pionero en esto, E.E. U.U. y seguido de otros países como Alemania, Francia, y Reino Unido.

En 1868 se creó en E.E.U.U. una sociedad de padres que recibía la orientación de Psicólogos y otros expertos, para orientarlos en la forma de abordar a los hijos en su comportamiento social y el aprendizaje.

En 1962 en California, el Psicólogo Tomás Gordon diseñó un curso para padres de familia, constituyéndose en la primera Escuela para Padres, que más tarde se amplió a

otros estados con más de 300 instructores y de 15.000 afiliados. Este modelo recibió el nombre de Entrenamiento efectivo para Padres de Familia.

A partir de los años sesenta, las experiencias se realizan en diferentes Países Latinoamericanos. En Colombia fue iniciado en el Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE), con sede en Sabaneta, Antioquia, por el Doctor Glenn Nimnicht y su esposa Marta Arango, quienes cuentan con el apoyo de la Unesco.

La organización del trabajo con padres en Medellín, fue iniciado por el Psicólogo y religioso Rubén Ángel, con su obra “*El libro de los padres*” y en el Liceo Nacional Javiera Londoño lo introdujo la Psicóloga Alicia Giraldo Gómez. Todos ellos buscaban la formación permanente de los padres, con el fin de acompañarlos en el proceso de desarrollo social y el mejoramiento académico de los hijos. (Sin autor, s/f)

### ***1.3 Análisis situacional***

#### ***1.3.1 Diagnóstico***

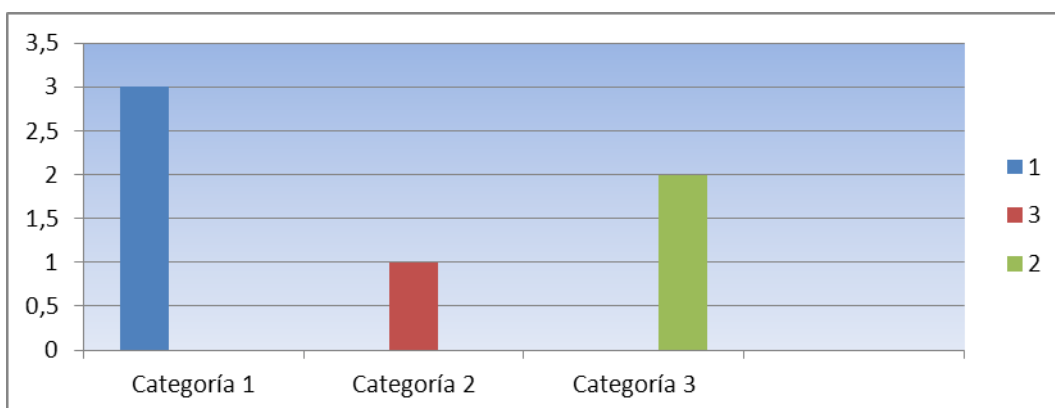
Partiendo de la revisión de la autoevaluación institucional y del plan de mejoramiento se encontraron algunas problemáticas como:

1. No existe la integración de conocimientos de las prácticas culturales en el área de ciencias naturales.
2. No hay escuela de padres.
3. No hay comité de convivencia.

**Tabla 1.****Tabla de Vester**

Problema	1	2	3	Total
1		0	0	0
2	2		1	3
3	1	1		2
Total	3	1	1	5

Fuente: elaboración propia

**Gráfica 1.****Tabla de Vester**

Fuente: elaboración propia

Con la aplicación de la matriz de Vester se encontró como problema activo la no existencia de la escuela de padres.

#### **1.4 Pregunta**

¿Qué estrategias gerenciales se pueden implementar para la creación de la escuela de padres de familia como mecanismo de apoyo en los procesos institucionales y de formación de los estudiantes de la Institución Educativa de Quichaya año 2013?

## 2. Justificación

En la Institución Educativa de Quichaya a través del proceso de educación que se ha venido impulsando durante los últimos años, se ha logrado sensibilizar a la comunidad educativa en la necesidad de una educación más pertinente que cumpla las expectativas de la comunidad.

Por esta razón desde el año 2007 se ha venido desarrollando la investigación para la implementación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), en donde se integra a la comunidad educativa en las diferentes actividades que conlleva la investigación, todo esto contribuye al fortalecimiento de los procesos educativos, pedagógicos y socioculturales de la comunidad.

En este sentido se considera la participación de la comunidad educativa, en especial de los padres de familia, factor clave para el mejoramiento de los procesos de formación de sus hijos, consecuentemente se requiere fortalecer el trabajo en equipo, en el que todos los actores que intervienen en la comunidad trabajen juntos por el progreso y fortalecimiento de la educación que se ofrece.

Teniendo en cuenta el marco legal de la educación Ley 115 de 1994, es deber de toda institución educativa, contar con todos los órganos de control, como lo estipula dentro del gobierno escolar, en este sentido la institución no cuenta con la escuela de padres, siendo esta una dificultad que afecta la calidad de los procesos institucionales y de formación de los estudiantes; sin embargo si se ha venido incentivando la participación de los padres de familia en los procesos educativos.

Por esta razón como componente de apoyo se hace necesario la creación de la escuela de padres, como un instrumento pedagógico que contribuya a todos los procesos de desarrollo de la organización educativa conforme a lo que establecen las políticas del Ministerio de Educación Nacional MEN y las políticas internas de la comunidad en que se encuentra la institución, integrando así los diferentes elementos y componentes educativos desde la interculturalidad.

### 3. Objetivos

#### 3.1 *Objetivo general*

Diseñar un plan estratégico para la creación de la Escuela de padres de la Institución Educativa Quichaya, de manera que se fortalezca la participación de los padres en los procesos institucionales, en pro del mejoramiento de la calidad formativa de los educandos.

#### 3.2 *Objetivos específicos*

- ✓ Diseñar una estrategia para la sensibilización y motivación de la comunidad educativa entorno a la importancia de la Escuela de padres.
- ✓ Proponer pautas para la creación de un equipo líder de la Escuela de padres y capacitar el equipo en torno a conceptos y estrategias de gestión de la misma.
- ✓ Definir con el equipo líder unas estrategias organizativas, administrativas y operativas para el funcionamiento de la escuela de padres.
- ✓ Proponer mecanismos para el seguimiento, control, evaluación y mejora de la Escuela padres una vez esté en funcionamiento.

#### 4. Marco de referencia

Es el proceso por el cual los miembros de una guía de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos. (Goodstein, Nolan y Pfeiffer (1988))

En este sentido la planeación estratégica posibilita a quienes toman decisiones en una organización planificar acciones que posibiliten el desarrollo y progreso de un proyecto, teniendo en cuenta lo que implica la planeación estratégica es de gran importancia que el personal administrativo y docentes prevean acciones en sus procesos pedagógicos en pro de la calidad educativa.

En este sentido para obtener una educación integral en los estudiantes es de gran importancia incluir a la comunidad educativa, que aporte y contribuya a los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que la educación no solo es responsabilidad del docente si no un compromiso recíproco.

Por lo tanto la participación de las familias es fundamental si se tiene en cuenta su incidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, como también su papel en la gestión escolar lo cual permite reafirmar la importancia de algunos mecanismos de participación como la escuela de padres y los diferentes consejos que se integran como trabajo al interior de la institución.

Las escuelas de padres se han consolidado como una experiencia que fortalece el diálogo entre familias y docentes, al tiempo que permite conocer nuevas estrategias para abordar diferentes problemáticas que afecten el proceso educativo y convivencia de los estudiantes dentro del contexto escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Desde el marco legal de la educación Ley 115 de 1994 de Febrero 8, por el cual se expide la Ley General de Educación, se considera importante tener en cuenta los siguientes artículos que establecen que la educación es compromiso de todos, como son:

**Artículo 1º.-** Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

**Artículo 4º.-** Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público

educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

**Artículo 6°.-** Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

**Artículo 7°.-** La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

b) Participar en las asociaciones de padres de familia

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos,  
y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. Ver: Artículo 3 Decreto Nacional 1860 de 1994 Obligaciones de la familia.

**Artículo 55°.-** Definición de etnoeducación. Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

**Artículo 56°.-** Principios y fines. La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley y tendrá en cuenta además los criterios de integridad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los



procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Instrumentos normativos que fundamentan que el proceso de formación de los estudiantes corresponde a la comunidad educativa, teniendo en cuenta su contexto sociocultural, lo cual es indispensable incentivar a los padres y madres de familia a participar más constantemente a los procesos educativos para el buen funcionamiento y desarrollo de la institución.

Por consiguiente bajo estos lineamientos normativos facilitan instrumentos para la formulación y creación del proyecto de la escuela de padres, como un mecanismo de apoyo pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; de igual manera permitirá la sensibilización y orientación a los padres y madres de familia en valores, problemas intrafamiliares, que aportaran para la convivencia familiar y a un cambio social que tanto requiere la sociedad colombiana.

Por otra parte el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), por Decreto 088 de 1976 y 1419 de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del Programa Escuela de Padres, como actividad directa de la comunidad educativa.

La Constitución Política de Colombia Artículo 68. Según este artículo, se refiere a que *“la comunidad educativa participara en la dirección de las instituciones educativas, en este sentido es importante resaltar que los padres de familia miembros de la comunidad educativa, también deben participar en la formación de los estudiantes. Como también se refiere sobre”* (Colombia, 1991) Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural”. De este modo es de gran importancia la participación de padres en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

## **5. Diseño de la propuesta**

### ***5.1 Nombre de la propuesta***

Creación de la Escuela de Padres para la Institución Educativa Quichaya, Municipio de Silvia – Cauca.

### ***5.2 Beneficiarios***

Estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general.

### ***5.3 Objetivo***

Proponer unas fases estratégicas para la creación de la Escuela de Padres, como medio para fortalecer la participación de los padres en los procesos institucionales, en pro del mejoramiento de la calidad educativa de los educandos.

### 5.4 Marco lógico

#### Cuadro 1.

#### Marco lógico

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
<b>Fin</b>				
Fortalecer los procesos de participación de los padres de familia con miras a la consolidación de una verdadera comunidad educativa.				
<b>Propósito</b>				
Organizar la escuela de padres para fortalecer las relaciones y la consolidación de la comunidad educativa, en beneficio de la formación de los estudiantes	A Noviembre de 2013 se habrá estructurado la escuela de padres dentro de la institución con la participación de por lo menos el 70% de los padres de familia. A Julio de 2014 se habrá desarrollado por lo menos una iniciativa estratégica	Porcentaje de padres de familia participando en la Escuela de Padres. Número de iniciativas estratégicas desarrolladas con la participación de los padres de familia	Agendas de trabajo, planillas asistencia, registros documentales de la Escuela de padres.	Participación de padres de familia. Aval y apoyo permanente de la institución y el cabildo.

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
	relacionada con los procesos formativos de los estudiantes en la que se involucre a los padres de familia.			
<b>Resultados</b>				
Padres de familia participando en los procesos educativos institucionales, en beneficio de la formación de sus hijos e hijas.	A Julio de 2014 el 95% de los padres de familia que conforman la escuela de padres estará participando activamente en los procesos institucionales para los cuales sean convocados	Porcentaje de padres de familia participando en procesos institucionales	Agendas de trabajo, planillas de asistencia, fotografías, videos, registros documentales de la Escuela de padres.	Participación de padres de familia.  Aval y apoyo permanente de la institución y cabildo
<b>Acciones</b>				
a. Planificación del proyecto	Agosto de 2013 se tendrá diseñado el proyecto en el 100% de sus componentes (contextual, conceptual, metodológico, financiero).	Porcentaje de componentes diseñado.	Documento con la propuesta de grado para la UCM	Voluntad de directivos y miembros del cabildo Responsabilidad del grupo de trabajo.
b. Ejecución del proyecto	A Julio del 2014 se habrá ejecutado por lo menos el 90% de las acciones estratégicas del proyecto y a	Porcentaje de acciones estratégicas ejecutadas.	Resultados sistematizados, cronograma de actividades con	Voluntad de los directivos de la institución y miembros del cabildo.

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
	noviembre de 2014 el 100%.		seguimiento a metas, fotografías y registros documentales de las acciones desarrolladas.	Apoyo de las familias
c. evaluación del proyecto	c. A julio de 2014 se habrá realizado seguimiento y evaluación al proyecto con una periodicidad trimestral.	c. Número de acciones de seguimiento y evaluación realizadas.	c. Formato de seguimiento y evaluación.	Responsabilidad y puntualidad de los integrantes del proyecto en las acciones de seguimiento y evaluación.
d. mejora del proyecto	A Julio de 2014 se habrán elaborado y aplicado planes de mejora de acuerdo con las debilidades detectadas en la evaluación	Número de planes de mejora elaborados y aplicados.	Documento con Planes de mejora, registros documentales y fotográficos.	Responsabilidad y puntualidad de los integrantes del proyecto en las acciones de mejora.

Fuente: elaboración propia

### 5.5 Fases del proyecto (fase operativa)

#### Cuadro 2.

#### Fases del proyecto (fase operativa)

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
sensibilización y motivación	A través de carteleras. Video sobre la importancia de los padres en la vida de la institución. Un plegable de la importancia de la escuela de padres Mensajes alusivos sobre la escuela de padres a través de la emisoras	Papelería Computador Marcadores Videobeam emisora.	Dos semanas	Líderes de la propuesta.
Organización de un equipo líder en participación de padres de familia y escuela de padres; capacitación del mismo.	Seleccionar uno o dos representantes por cada estamento de la institución.  Capacitación por parte de un experto , se realizara una jornada de 4 horas	Recursos económicos. Videobean	1 semana	Líderes de la propuesta y equipo conformado
Definición de estrategias organizativas, administrativas y operativas para el funcionamiento de la Escuela de padres	En reuniones con el equipo líder se definirán estas estrategias (pautas para la administración, organización y funcionamiento de la escuela de padres, temáticas frecuencia de las reuniones, responsables, mecanismos para el	Talento humano, Espacio físico para la reuniones, papelería	2 horas para preparar la reunión. 3 reuniones de tres horas	Equipo líder Y responsables del proyecto

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
	seguimiento, control, evaluación y mejora)			
Implementación de la Escuela de padres (propuesta en marcha)	Gestión de recursos necesarios. Cumplimiento de lo planificado en forma oportuna.	Espacios físicos requeridos, computador, video vean, papelería, marcadores, bibliografía.	Noviembre de 2013 en adelante.	Líderes de la propuesta y equipo conformado.

Fuente: elaboración propia

## 5.6 Presupuesto del proyecto

### 5.6.1 Recursos humanos

a) Solo se necesita un experto e invitado que tenga conocimiento en la escuela de padres. A este experto se le cancelara 8 horas por un valor de \$30.0000 cada hora total \$240.000.

### 5.6.2 Recursos operacionales

Ítem	Valor unitario	Valor total
1 resma de papel	16.000	16.000
500 fotocopias	50	25.000
20 marcadores	2.000	40.000
Tinta roja para marcador	20.000	20.000
Tinta negra para marcador	20.000	20.000
5 rollos de cinta transparente	7.000	35.000
3 cajas de chinches	1500	4500

### 5.6.3 Recursos de infraestructura

Ítem	Valor unitario	Valor total
Arrendamiento Computador con una impresora, 50 horas anuales	70.000	3.500.000
Alquiler de Videobeam 20 horas	70.000	1.400.000
Salón o auditorio para la reunión de padres: 20 horas	80.000	1.600.000

Total: \$ 6.927.500

De este presupuesto hay unas partidas que ya están garantizadas por la institución.

Recursos que se tienen: \$ 6.637.000

Recursos por gestionar: \$ 210.500



#### 5.6.4 Fuentes de financiamiento

La institución se hará responsable del 100% del presupuesto.

#### 5.7 Relación de proyecto con otras iniciativas

Esta propuesta se relaciona con el plan de mejoramiento y con todos los lineamientos de la Secretaria de educación departamental y Ministerio de educación nacional.

#### 5.8 Estrategia de seguimiento, control, evaluación y mejora de la propuesta

##### Cuadro 3.

##### *Estrategia de seguimiento, control, evaluación y mejora de la propuesta*

Momento	Estrategia	Periodicidad	Responsable
Seguimiento y control	Medición de indicadores contemplados en el marco lógico del proyecto	Trimestral	Equipo líder
Evaluación	Aplicación de una encuesta para recoger impresiones y percepciones de la comunidad	Semestral	Equipo líder
Evaluación	Elaboración de un plan para atender las fallas que se detectaron en la encuesta aplicada	Semestral	Equipo líder

Fuente: elaboración propia

#### 5.9 Condiciones de viabilidad y sostenibilidad de la propuesta

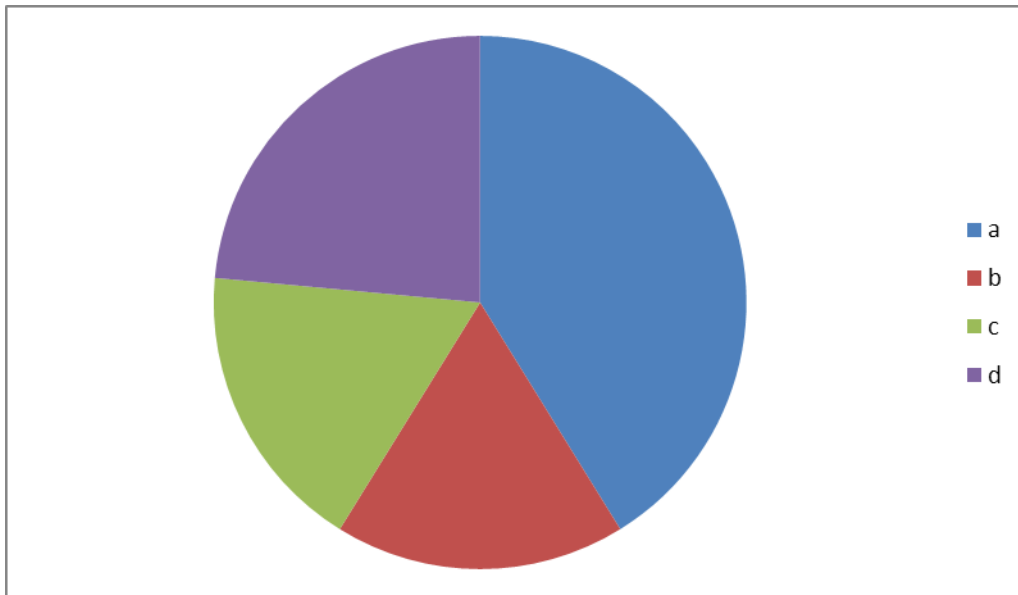
Para poner en marcha la propuesta y poderla llevar a feliz término se requiere de: Apoyo de directivos, Apoyo de docentes, Asistencia de padres de familia, Responsabilidad del grupo líder.

## 6. Análisis

### Gráfica 2.

#### Análisis de la encuesta

Análisis de información recogida para el diagnóstico situacional, mediante encuesta aplicada a una muestra de miembros claves de la comunidad (docentes, padres de familia y estudiantes)



Fuente: elaboración propia

- a. Compromiso y formación de los padres hacia sus hijos en el proceso formativo.
- b. Pocos espacios institucionales para la integración de la comunidad educativa.
- c. Es necesaria la escuela de padres.
- d. Hace falta divulgar el plan de mejoramiento.

Con el objetivo de conocer impresiones y percepciones que tienen los padres de familia sobre el proceso educativo en la institución educativa de Quichaya y contribuir a mejorarlo, se aplicaron encuestas las cuales arrojaron la siguiente información:

Existe muy poco compromiso de los padres de familia en la formación de los hijos en su proceso de aprendizaje ya que algunos consideran que la responsabilidad de la educación de los hijos es de los docentes porque son las personas que se prepararon para asumir esta responsabilidad.

En segundo lugar manifiestan que la falta de espacios para capacitar a los padres de familia hace falta en la institución ya que la ayuda de profesionales permite conocer diferentes herramientas para orientar a los hijos por este motivo aceptan que es necesaria la escuela de padres en la comunidad para unir más los vínculos entre hijos y padres, que actualmente se ha visto afectada por la ausencia de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.

En este mismo sentido los padres de familia consideran que la escuela de padres es importante que se fortalezca, en aras de contribuir de manera íntegra al proceso formativo de los hijos.

Por otra parte el plan de mejoramiento hace falta divulgarlo, para el conocimiento de toda comunidad en asambleas para contribuir como padres a la mejora de institución.

La psicóloga de Totoguampa en compañía con el grupo investigador está prestando el servicio en la institución; se organizaron capacitaciones dirigidas a los padres y a los estudiantes, hasta el momento ha sido de gran importancia ya que los padres desconocían algunos pensamientos y comportamientos de sus hijos, también brinda algunas herramientas y consejos para enfrentar etapas difíciles de los niños los cuales necesitan más que a los profesores a sus padres.

### Referencias bibliográficas

(Goodstein, Nolan y Pfeiffer (1988) <http://www.slideshare.net/maribelcg/planeacin-estrategica-2686587>

Anónimo. (s/f) *Estructuración de la cátedra psicosocial para padres de familia*. Recuperado de <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iejposada/textos/Proyecto%20Escuela%20de%20Padres.htm>

Colombia. (2006). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá. D.C.: Norma

Hall, S. (1888). *Asociación americana para el estudio del niño*. Estados Unidos. Recuperado de [www.ecured.cu/index.php/Stanley\\_Hall](http://www.ecured.cu/index.php/Stanley_Hall)

Institución Educativa Quichaya (2012). *Proyecto Educativo comunitario*.

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (1994). *Ley general de la educación*. Bogotá: Casa Editorial Ltda.

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2013). *La participación de padres y familias en el mejoramiento de la gestión escolar*. Recuperado de [http://redes.colombiaaprende.edu.co/foro\\_gestion/?q=node/42](http://redes.colombiaaprende.edu.co/foro_gestion/?q=node/42)

# **Anexos**

*Anexo 1. Modelo de la Encuesta*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUICHAYA  
RESGUARDO DE QUICHAYA MUNICIPIO DE SILVIA-CAUCA  
PROYECTO “ESCUELA DE PADRES”  
ENCUESTA No. 01**

**Objetivo:** Recoger impresiones o percepciones que tienen los Padres de familia sobre el proceso educativo en la Institución educativa de Quichaya y contribuir a mejorarlo.

**Responda las siguientes preguntas según su criterio.**

1. ¿Qué valores se viven o se fomentan en su casa?

---

2. ¿Qué opina de la educación de su hijo?

---

3. ¿Cómo considera que es la relación con su hijo?

---

4. ¿De quién cree que es la responsabilidad de educar al niño?

---

5. ¿Qué le pondría y que le quitaría a la institución?

---

6. ¿Qué opina sobre la escuela de padres?

---

7. Sugiera dos estrategias para fortalecer la escuela de padres

---

8. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que realizara la institución para vincular a los padres de familia?

---

9. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

---

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

9. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Me siento bien recibido y aceptado en la escuela de mi hijo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. ¿Me siento feliz cuando mi hijo va a la escuela?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿El Rector y Docentes de mi hijo se muestran disponibles y fácilmente accesibles para los padres?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. El personal educativo de la escuela es amable, educado y servicial.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. ¿La escuela cuenta con un lugar especial de información para padres, en el que éstos pueden obtener detalles relacionados con futuros eventos, fechas de examen, talleres, recursos, etc.?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. Se me invita a la escuela para conversar acerca del desempeño escolar de mi hijo y sus progresos.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13. He tenido la oportunidad de analizar el plan de mejora de la escuela.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

14. ¿Tengo conocimiento de las tareas que se le asignan a mi hijo cada día?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

15. ¿La organización de padres de la escuela representa a toda la población étnica de la institución con criterios de igualdad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Agradecemos su colaboración



**Anexo 2. Registro fotográfico**

*Reunión con padres de familia orientado por la psicóloga 2013*



*Reunión con padres de familia orientado por la psicóloga 2013*



Las presentes fotografías se presentan con el consentimiento previo (por escrito) de la Comunidad que aparece en ellas y que participa a su vez en el desarrollo de la propuesta.