

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

Facultad De Ciencias De La Educación

RESIGNIFICACIÓN MODELO PEDAGÓGICO CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Presentador Por:

Martha Alexandra Díaz

Beatriz Eugenia Guetocue

Edwell Zape

Popayán, Octubre de 2013

RESIGNIFICACIÓN MODELO PEDAGÓGICO CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Presentador Por:

Martha Alexandra Díaz

Beatriz Eugenia Guetocue

Edwell Zape

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutor

Magíster JORGE ELIÉCER RIVERA FRANCO

Popayán, Octubre de 2013

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTO

El sólo hecho de estar aquí ya es motivo para ser agradecido; en especial este año de dedicación y amor existe un motivo enorme para hacerlo; el Señor dio la oportunidad de cursar La Especialización de Gerencia Educativa, de la cual además de conocimientos encontramos compañeros de camino que trajeron a nuestras vidas nuevas experiencias, que ayudan para ser mejores cada día; Docentes que mostraron nuevas y diversas formas de ver el mundo, y comprendimos que solos no somos nada, que el apoyo de nuestras familias hizo posible recorrer ésta etapa de nuestra vida.

DEDICATORIA

Lo plasmado en éste proyecto es una referencia que puede seguir cualquier institución que desee llevar a cabo una reforma a su modelo pedagógico, en especial todo el proyecto está centrado a una sola Institución; y es a este centro Educativo a quien dedicamos nuestro trabajo, pues sin su colaboración no habría sido posible lograr tan anhelado proyecto.

Gracias Centro Educativo la Gaitana – Silvia, Cauca.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	10
Identificación de la organización	12
Descripción del centro educativo la gaitana.....	16
Descripción general de la problemática	17
Antecedentes	19
Análisis o diagnóstico situacional.....	21
Árbol del problema	25
Planteamiento del problema.....	25
Justificación.....	27
Objetivos	28
Objetivo general	28
Objetivos específicos	28
Marco de referencia.....	29
Proyecto educativo comunitario.....	31
Modelo pedagógico.....	33
Trabajo en equipo.....	36
Diseño completo de la propuesta de intervención.....	38
Marco lógico de la propuesta	39
Fases de la propuesta.....	45
Presupuesto de la propuesta	49
Anexos	53

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diagnostico o Análisis de la Situación	25
Figura 2. Modelo pedagógico	36

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resumen de los aspectos estructurales de la misma	39
Tabla 2. Acciones.....	43
Tabla 3. Estructura operativa	45
Tabla 4. Presupuesto	49

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Listado de Asistencia de la socialización del modelo pedagógico del centro educativo La Gaitana – Silvia, Cauca.....	53
Anexo B. Acta de reunión del 4 de Junio de 2013.....	54
Anexo C. Fotos de encuentros y salidas pedagógica.....	57

Introducción

Una de las principales metas de la Gerencia educativa es generar procesos de desarrollo organizacional basados en las reales necesidades y expectativas de los contextos comunitarios, para lo cual se apoya en teorías, conceptos y herramientas trabajadas por diversos autores. En las instituciones educativas la Gerencia debe estar encaminada a procurar llevar acabo la misión y visión institucionales plasmadas en el proyecto educativo comunitario y sustentadas en el modelo pedagógico que responde a las características y necesidades de los estudiantes.

La presente propuesta busca la resignificación del modelo pedagógico de la institución la Gaitana. Es de gran importancia, pues el modelo debe responder al perfil de ser humano que se busca formar, a los horizontes institucionales y brindar pertinencia y funcionabilidad en el que hacer pedagógico, respondiendo a características contextuales de desarrollo social, curricular, comunitario y administrativo.

A raíz del análisis realizado en el año 2011 sobre la ejecución del plan de trabajo , se plantearon en la institución educativa La Gaitana acciones en el plan de mejoramiento del año 2012, encaminadas a contrarrestar problemas y necesidades más relevantes del que hacer pedagógico. El presente trabajo partió del análisis de estos documentos, el que arrojó varias situaciones problema, las cuales tienen solución relevante de manera integral, trabajando en un proceso de revisión, fortalecimiento y en lo posible resignificación del modelo pedagógico, acorde con el contexto cultural, social y económico de la comunidad de la Gaitana. Es este un trabajo de gran dimensión, relevante y a largo plazo, que se debe ejecutar con la participación de toda la comunidad educativa, de manera que se incluyan los

intereses de todos los actores y estamentos comprometidos con la calidad educativa en la institución..

Para lograr la resignificación del modelo se proponen fases estratégicas, tácticas y operativas, para lo cual se desarrollaran acciones claves, cada una con metodología, tiempo y recursos definidos. Entre estas actividades se encuentran acciones de sensibilización, motivación, formación o capacitación de los docentes y de la comunidad educativa ; talleres que permitan a la comunidad el conocimiento del proceso iniciado, y de manera central la realización de mesas de trabajo con la participación de todos los actores de la comunidad, en las cuales se revisen y resignifiquen los componentes estratégico, táctico y operativo del modelo pedagógico institucional; todo encaminado a garantizar una real vivencia del mismo en la cotidianidad de la Institución educativa.

Por otra parte poner en marcha el nuevo Modelo pedagógico utilizando estrategias de seguimiento, control, evaluación y gestión, de manera que se pueda cumplir en su totalidad y se logre alcanzar las metas deseadas. Se espera así poder repensar la esencia de la vida institucional y buscar responder con calidad a los lineamientos del Ministerio de educación desde los diferentes espacios de aprendizaje, pero por sobre todo crear condiciones para la formación del ideal de hombre que se quiere y la transformación de la educación en el contexto, como base fundamental de la nueva ciudadanía que se quiere construir.

Identificación de la organización

Se encuentra al nororiente del municipio de Silvia, departamento del Cauca; delimita de la siguiente manera: Al oriente con el Resguardo de Quichaya, al norte con el Resguardo de Pueblo nuevo, municipio de Caldono, al occidente con el resguardo de Tumburao y al sur occidente con la zona campesina de Valle nuevo y chuluambo; su temperatura oscila entre 13 a 18 grados centígrados, su clima es variado, frío y templado ; a una altura promedio de 2000 a 2400 metros sobre el nivel del mar , está ubicada dentro de la cordillera oriental a 25 kilómetros de distancia de la cabecera Municipal a la sede principal del Centro educativo ; esta distancia varía por que las otras veredas que están dentro de la comunidad son más lejanas como: Loma del Carmen , Laguna seca y farallones . En la actualidad la vía carretable desde la cabecera Municipal hacia las veredas mencionadas es destapada y en regular estado, cuenta con una población de 1460 habitantes aproximadamente entre niños, jóvenes, adultos y mayores el número de las familias es de 350 a aproximadamente. Dentro de esta comunidad, habitan los siguientes grupos étnicos, Nasa el 98% y entre Guámbianos y Campesinos el 2% los cuales conviven dentro del territorio indígena fortaleciendo la interculturalidad. Desde hace once años la comunidad Nasa que ocupa las veredas de loma del Carmen, loma Amarilla, farallones, laguna seca y San José se estableció el Cabildo como la máxima autoridad ancestral para ejercer las funciones administrativas, de justicia, relaciones con otras autoridades tradicionales, gubernamentales y ONG en forma autónoma en nuestro territorio.

❖ Aspecto social

La comunidad indígena la Gaitana tiene una visión amplia de comunidad, que permita desarrollar procesos culturales, comunitarios, políticos y económicos. Pues esto implica que el desarrollo se debe extender en la medida que haya identidad, reciprocidad, armonía, solidaridad, participación, unidad y territorio para la relación y equilibrio entre el ser humano y la madre naturaleza.

- Creación de espacios para la formación integral de los valores hacia el fortalecimiento de la identidad.
- Procesos educativos integrales, para el bienestar social
- Procesos organizativos para el fortalecimiento de la comunidad
- Fortalecimiento de la medicina tradicional
- Generación de espacios de participación para el fortalecimiento de la unidad
- Control de bebidas alcohólicas
- Propiciar la equidad de las tierras a nivel familiar y comunitario
- Protección de recursos naturales y sitios sagrados como espacios de relación hombre y naturaleza

❖ Aspecto salud (servicio de salud)

En cuanto al aspecto de salud, la comunidad de la Gaitana cuenta con una planta física para un centro de salud, ubicado en la vereda loma amarilla; carece de equipos médicos necesarios para brindar el servicio de atención a los habitantes de esta comunidad, cuenta con dos promotores y tiene a cargo a toda la población, por tanto, los pacientes de gravedad son remitidos al hospital de Silvia. Referente a la promoción y prevención de

enfermedades, no es suficiente la atención, pues, la población es dispersa. De igual manera la prestación del servicio de salud por parte de la IPS Totoguampa es mensual.

❖ Servicios públicos.

En la Gaitana existe solución de agua que surte a las veredas de Loma amarilla y Loma del Carmen; el cual funciona con dificultad, las otras veredas laguna seca, farallones y la vereda San José no cuenta solución de agua, los habitantes consumen aguas de nacimientos, de pozos y quebradas sin darle un tratamiento adecuado. La población de esta zona carecen de servicio de alcantarillado en su totalidad, donde la mayoría de las familias cuentan con letrinas familiares, el saneamiento básico no es el más apropiado, pues, no cumple con las normas sanitarias establecidas.

En cuanto a vías de comunicación, la prestación del servicio es regular porque la principal vía de acceso se encuentra en regular estado y la comunicación interna se hace por vías en construcción (Brechas) . Por otra parte no se cuenta con el servicio de electrificación, ni medios de comunicación adecuados que permitan acceder a otras fuentes de información.

❖ Economía trabajo y producción.

Los medios de producción que existen en la comunidad son la agricultura (en su mayoría), en pequeña escala productos como: maíz, frijol, haba, rascadera, arracacha, ulluco, papa, col, repollo, chachafruto, los cuales son de consumo familiar por producirse solo en tul (Huerta). Otros productos que se cultivan en pequeña escala son los frutales como tomate de árbol, lulo, curaba los cuales se comercializan y por último el cultivo del fique que es un producto comercial que cada familia tiene y que de acuerdo al reglón que ocupa a nivel productivo en la zona tiende a ser un monocultivo.

❖ Aspecto ecológico.

La comunidad de la Gaitana conserva un espacio de reserva ambiental de flora y fauna, que mantiene en equilibrio. Persiste en la conservación y protección de los recursos naturales existentes, que hace parte de subsistencia y pervivencia de la comunidad.

De tal manera, la ecología produce recursos hídricos como fuente de vida donde se beneficia la comunidad en general y la parte baja de la zona campesina, por lo tanto, se ha venido fortaleciendo, aunque últimamente por la sobrepoblación y necesidades comunes de la producción agropecuaria de algunos comuneros, se ha influenciado como las quemas y la tala de bosque debido a esto se ha venido utilizando y sensibilizando sobre el manejo de recursos naturales, mediante los orientadores para que no sigan haciendo daños a los recursos naturales, lo cual permite el beneficio común de la comunidad .

❖ Vivienda.

La mayoría de la población cuenta viviendas construidas en bareque, eternit, cartón, otras viviendas modernas en ladrillo con eternit y en una mínima parte de viviendas tradicionales como las chozas (techos de paja, hoja de caña de azúcar) de los cuales se encuentran dispersos en las diferentes veredas, en ellas conviven de 2 a 4 familias.

La vivienda de bareque. Comprende de barro, madera, paja, caña brava , boñiga, bejuco, helecho macho, con estos elementos se construyen paredes de las habitaciones con regular estado porque hay insuficientes recursos para mejorar la vivienda.

❖ En el aspecto cultural.

En esta comunidad se conserva valores y prácticas culturales como el baile de la chucha , las mingas comunitarias, ritual de las ofrendas, del maíz , la danza del angelito entre otros .

Conservando la mayoría de rituales de la comunidad Nasa.

Descripción del centro educativo la gaitana

El Centro Educativo la Gaitana cuenta con tres plantas físicas reconocidas oficialmente por el Ministerio de Educación Nacional, están ubicadas tres veredas así:

- Vereda Loma amarilla
- Vereda Loma del Carmen
- Vereda Laguna seca.

Con sede principal en el Centro Rural Mixto Loma Amarilla; se encuentra ubicada geográficamente en el territorio la Gaitana, bajo la orientación de la Autoridad tradicional del Cabildo Indígena

El centro educativo la Gaitana está conformado por tres sedes Loma del Carmen, Laguna Seca y Loma Amarilla (sede principal); la sede principal está ubicada en la parte central de la Gaitana, donde funciona el nivel preescolar y básica primaria, también funciona la básica secundaria y media vocacional que se dio inicio con la apertura del grado sexto el 2 de febrero del 2009, a partir de allí se dio la proyección del proceso educativo que se ha querido implementar y que actualmente se lleva en el décimo grado; en la sede Loma Amarrilla se cuenta con 10 docentes, tres en preescolar y primaria y siete docentes en secundaria; y en total en el centro asisten 200 estudiantes (teniendo en cuenta las otras sedes).

Los niños inician su vida escolar a la edad de cinco años y terminan a los 17 años, la mayoría de los educandos son indígenas paeces, seguidos por indígenas guámbianos y campesinos.

La responsabilidad del cabildo y la comunidad de la Gaitana es velar y gestionar la consolidación y seguimiento del Centro educativo, igualmente a las instituciones encargadas,

programas de educación zonal Cotaindoc y consejo Regional Indígena del Cauca a través del pebi, jefatura de núcleo Municipal y la Secretaria de Educación departamental.

- Visión Del Centro Educativo La Gaitana

Orientar comuneros con arraigo cultural, capaces de asumir y direccionar procesos organizativos y de resistencia, tanto en el contexto político, social, económico, desde diversos espacios del conocimiento propio, Básica primaria, Básica secundaria y media vocacional con pedagogías y didácticas pertinentes que den respuesta a las problemáticas socio culturales de la comunidad, integrando el conocimiento interno y externo.

❖ Misión Centro Educativo La Gaitana.

Contribuir a la formación de personas integras, que valoren el idioma propio, respeten la Madre Naturaleza., viven cien la cosmovisión, el trabajo en la tierra, la Autoridad Tradicional, nuestros mayores, la familia y a sí mismo. Un nasa que aporte a la unidad y la autonomía. Asumiendo acciones para fortalecer los planes y proyectos de vida desde una educación intercultural.

Descripción general de la problemática

En el centro Educativo la Gaitana (sede Loma amarilla), la básica secundaria, inicialmente se ha venido definiendo los mecanismos indispensables en el direccionamiento, control, ejecución y planeación de los procesos educativos, es así, como a través del trabajo en equipo, participación de los docentes, la comunidad educativa, las autoridades locales, entidades de apoyo zonal y regional, demás líderes y mayores, entre otros, se han venido construyendo por fases el proyecto educativo comunitario que ha sido un instrumento de carácter obligatorio en la Institución. En el Centro educativo la Gaitana trabaja una educación tradicional, no acorde a las necesidades del contexto, pues, no cumple con las

expectativas de la persona que se quiere formar, no hay elementos conceptuales claros que puntualicen el desarrollo de un verdadero modelo pedagógico, esto da como resultado que en la actualidad se tomen diferentes modelos pedagógicos como por ejemplo: el tradicional, escuela nueva, pedagogía constructivista entre otros, pero sin una articulación formal; aunque la suma de todos en parte aporta a la ampliación de conocimientos para el ejercicio de la enseñanza- aprendizaje, en algunos casos no son concretos, los cual llevan a la confusión pues no son acordes a la realidad, de la misma manera se evidencia que los contenidos curriculares son desarticulados al contexto. puesto que son modelos pedagógicos impuestos y no cumplen con las necesidades de nuestras Instituciones, en este sentido se propone resignificar el Modelo pedagógico actual del Centro Educativo.

A partir, de la reorganización de la Educación se empieza a implementar nuevas políticas de descentralización con fines de mejorar la calidad de educativa y organización, según la normatividad de la ley 115 y sus decretos reglamentarios (ley general de la educación).

Desde la especialización se pretende generar procesos de desarrollo humano, basados en un contexto organizacional de la comunidad educativa, con elementos y herramientas conceptuales adquiridas desde el aprendizaje de la Educación y gerencia educativa; como base fundamental para llevar acabo la misión y visión del proyecto educativo comunitario. Por tal razón es de gran importancia resignificar el modelo pedagógico que se está implementando para que responda a horizontes institucionales y brinde funcionabilidad en el que hacer pedagógico, respondiendo a necesidades contextuales de desarrollo social, curricular, comunitario y administrativo, el cual permitirá proyectar, organizar, planificar actividades a lo largo del proyecto.

Antecedentes

En el Centro educativo la Gaitana Municipio de Silvia - Cauca desde su misión, visión, filosofía y pedagogía pretendé impartir una educación multicultural, encaminada a la construcción de procesos de formación integral, basados en los diferentes principios y fundamentos del proyecto educativo comunitario, para que responda a las necesidades y expectativas del contexto cultural y social.

La institución a empleado medios para lograr acciones, que lleven a la comunidad a cumplir su propósito; como política Institucional es necesario elaborar el Plan de Mejoramiento que permite realizar un análisis concerniente al logro de objetivos propuestos en un determinado tiempo, de tal manera plantea diferentes alternativas de solución a la problemática establecida, y aquí se comienza a definir acciones a seguir. También se tiene la evaluación de fin de año lectivo, en donde, la comunidad educativa entra a debatir sobre los cuestionamientos de la institución, acciones que se ven reflejadas en el plan de mejoramiento, todo esto encaminado a cumplir su propósito.

Estos documentos fueron indispensables a la hora de realizar el análisis concerniente a la identificación de la problemática de la Institucional, para plantear acciones que identifican un problema de investigación y análisis; en el cual puntualizaremos estrategias que lleven a la Institución a una verdadera proyección y fundamentación para resolver y generar posibles alternativas de solución.

El plan de mejoramiento da información significativa de los proyectos de la Institución, puesto *“contiene objetivos, metas, resultados esperados, actividades que se realizarán y sus responsables. Así como el cronograma, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y los indicadores para hacer seguimiento a su ejecución”* (Guía 34,

2008:53), son muchos los objetivos que la Institución planeo para el mejoramiento, entre estas se encuentran:

- Que en un 60% se logre la sensibilización de la comunidad educativa en el 2013.
- Formalizar la escuela de padres en el año 2013
- Que en un 50% los estudiantes se apropien del desarrollo del Manual de Convivencia
- En un 50% se mejore el nivel académico en las Instituciones durante los próximos años
- Eficiencia en el desarrollo de los planes y procesos educativos
- Que en un 50% Se logre la consecución de recursos económicos desde el nivel municipal, departamental, nacional e internacional.
- Realizar trimestralmente la evaluación y ajustes al proceso educativo. (Plan de mejoramiento Institucional, la Gaitana)

De este análisis salen cuestionamientos sobre el trabajo en la Institución como ¿Cuáles serán las actividades que impactaran de forma positiva en la Institución la Gaitana?, pregunta que lleva a un sin número de actividades que llevaran al progreso de la Institución, pero esta propuesta se centrará en el que hacer pedagógico, sobre todo en el modelo pedagógico del Centro Educativo.

Desde este espacio se plantea la resignificación del Modelo pedagógico basándose en la normatividad vigente, como lo planteado en la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos, organizativos y generales. Bajo la denominación de proyectos pedagógicos con el artículo 36 del decreto 1860, *“el proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados para obtener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno”*, desde el año 2009 se construyó el proyecto educativo

comunitario, en el cual se refleja con base a algunos elementos conceptuales de la etnoeducación, articulados con elementos del modelo pedagógico escuela constructiva, basado de la teoría de Fayol, donde argumenta que “*la educación debe ser de conocimientos conjuntos*”, es decir, que todos aprendemos de todos, aunque en la práctica se han identificado muchas debilidades por no contar y consolidar un verdadero modelo pedagógico que satisfaga las necesidades y los sueños de la comunidad la Gaitana, para lo cual es fundamental adelantar el proceso pertinente que nos lleva a definir cuál es el modelo que se ajusta al querer, sentir y pensar de la comunidad educativa y realizar las acciones que consoliden una gestión que nos lleve a lograr el desarrollo de los componentes de manera eficaz y eficiente que se vean reflejados en el mejoramiento de la calidad de educación que se quiere impartir en esta institución educativa.

La propuesta desea mejorar en gran medida el trabajo de la comunidad educativa, combatiendo problemas como bajo rendimiento académico de los estudiantes (reflejado tanto en los resultados de las pruebas externas, como también en el rendimiento académico interno), deserción escolar y falta de motivación.

Análisis o diagnóstico situacional

Como ya se ha hablado antes se hizo análisis a algunos documentos institucionales de los años 2011 y 2012, aportados por las directivas del plantel, específicamente el PEC, la autoevaluación y el Plan de mejoramiento. En medio de las lecturas se identificaron elementos como principales factores potenciadores, factores retardantes, causas, efectos y metas; que ayudaron a identificar el problema central: necesidad de resignificación o por lo menos de fortalecimiento de la vivencia del modelo pedagógico institucional.

Para continuar realizando el diagnóstico situacional que se realizó análisis de causas y efectos, necesarios para la solución de la problemática.

❖ Causas

- Desconocimiento en la conceptualización del PEC o PEI sobre modelo pedagógico
- No hay enfoque etnoeducativo fuerte en el modelo.
- Contenidos descontextualizados e impuestos.
- Falta de compromiso de la comunidad educativa en los procesos culturales y sociales
- Participación mínima directa para la formulación de planes de estudio.
- Falta de metodologías apropiadas y deficiencias en material didáctico
- Bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Poco apoyo gubernamental
- Falta de talento humano idóneo para apoyo a los procesos educativos
- Falta de recursos económicos
- Deserción escolar
- Zona de difícil acceso
- Falta de la diversificación productiva en la zona

❖ Efectos

- Trabajo desarticulado y baja calidad educativa
- El conocimiento escaso.
- Desarticulación a nivel gerencial y a nivel etnoeducativo
- Desarticulación de la educación con el entorno.
- No hay sentido de pertenencia por parte de muchos actores, con el proceso educativo
- Mínima operatividad en el desarrollo del proceso educativo

- Nivel de aprendizaje es mínimo
- No hay avance y desarrollo de los proyectos
- Deficiencia en los resultados de las pruebas saber .
- Deficiente desarrollo del proceso educativo.
- No hay viabilidad de los proyectos que mejoren la infraestructura institucional
- Apatía al estudio por parte de estudiantes.

Además dentro del proceso educativo se han presentado algunas acciones desenfocadas como el desconocimiento en la conceptualización del proyecto educativo comunitario o el mismo proyecto educativo institucional, sobre todo con relación a los modelos pedagógicos, lo que en el transcurso del tiempo ha hecho que por no haber claridad en la implementación de un modelo pedagógico definido se presente la desarticulación en los procesos educativos y de la misma manera se empieza a reflejar en el desempeño académico de los estudiantes y en el mismo nivel de enseñanza y aprendizaje.

Alternativas de solución planteadas inicialmente.

- Sensibilizar a la comunidad Educativa sobre la necesidad de procesos y desarrollo de los proyectos educativos institucionales con calidad.
- Formar una escuela de padres
- Implementar el modelo pedagógico en la Institución educativa
- Enseñabilidad desde la oralidad.
- Generar procesos de educación ligados a procesos de desarrollo cultural
- Fomentar las normas de convivencia en el Centro o institución educativa
- Confrontación de experiencias pedagógicas
- Formulación de proyectos pedagógicos y capacitaciones de apoyo académico

- Orientadores, posibilitadores de diferentes conocimientos a través de los problemas reales.
- Gestión gerencial administrativa
- Evaluación y reajustes en el proceso de aplicabilidad.
- ❖ Metas planteadas a corto y mediano plazo (2 años).
 - Que se logre la sensibilización de por lo menos un 60% de la comunidad educativa al 2015.
 - Formalizar la escuela de padres en el año 2014
 - En un 50% de la comunidad se apropie el Modelo pedagógico.
 - Que un 80% de áreas y docentes se establezcan metodologías apropiadas para el desarrollo integral del conocimiento.
 - Que en un 50% de áreas se articulen los contenidos temáticos a los planes de estudio
 - Que en un 50% de estudiantes haya apropiación del Manual de Convivencia
 - Que en un 60 % de áreas se logre el desarrollo de diferentes experiencias pedagógicas
 - En un 50% de áreas y estudiantes se mejore el nivel académico durante los próximos años
 - Eficiencia en el desarrollo de los planes y procesos educativos
 - Que en un 50% del presupuesto institucional se logre la consecución de recursos económicos desde el nivel municipal, departamental, nacional e internacional.
 - Realizar trimestralmente la evaluación y ajustes al proceso educativo.

Árbol del problema

Figura 1. Diagnostico o Análisis de la Situación



Planteamiento del problema

En el Centro educativo la Gaitana se ha venido trabajando una educación tradicional, no acorde a las necesidades del contexto por que no cumple con las expectativas de la persona que se quiere formar, no hay elementos claros conceptuales que puntalicen el desarrollo de un verdadero modelo Pedagógico; esto da que en la actualidad se tomen diferentes modelos pedagógicos como por ejemplo el tradicional, escuela nueva, pedagogía Constructivista entre otros. La suma de los cuales aporta a la ampliación de conocimientos para el ejercicio de la enseñanza- aprendizaje, pero que en algunos casos no son concretos y llevan a la confusión de una metodología y una pedagogía propias; de la misma manera se evidencia que los contenidos curriculares son desarticulados en algunos

casos con respecto al contexto puesto que son modelos pedagógicos impuestos de otros países y por ende no cumplen con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

Dentro del proceso educativo se presentan algunas falencias como es la poca aplicabilidad y conceptualización del proyecto educativo comunitario, o el mismo proyecto educativo institucional; puesto que no hay compromiso y responsabilidad de algunos orientadores y en muchos casos de la comunidad educativa, frente a las acciones y prácticas pedagógicas que se deben llevar a cabo dentro de la institución educativa. Además no se cuenta con material didáctico de apoyo técnico y recursos económicos disponibles para desarrollar los diferentes procesos formativos que están encaminados a fortalecer la identidad cultural de la región.

Así mismo encontramos que al interior del centro educativo había un trabajo desarticulado y a medida que transcurre el proceso educativo se identifican nuevas problemáticas que se reflejan sobre todo en el desempeño académico de los estudiantes; más que todo con relación a las pruebas saber puesto que los resultados son regulares, pero se pretende buscar algunos medios didácticos que aporten a la implementación de nuevas prácticas pedagógicas y metodológicas para el buen rendimiento académico de los estudiantes en conjunto con la comunidad educativa.

De la misma manera durante el periodo lectivo se presentan algunos casos de deserción escolar en el centro educativo, debido a que no hay un modelo pedagógico acorde a las necesidades del entorno: falta de recursos económicos, infraestructura incompleta, dificultades en transporte escolar, difícil acceso, desnutrición infantil entre otros. Todos estos factores hacen que el proceso educativo se desarrolle lentamente. Sin embargo en la

actualidad se está buscando la aplicabilidad y funcionabilidad de un currículo propio que permita identificar y fortalecer los diferentes componentes del proyecto de educación, y así como dar cumplimiento al desarrollo de un modelo educativo propio como lo plantea el M.E.N desde la ley general de educación 115 de 1994 y el decreto 804 para los diferentes grupos étnicos del país ; el MEN plantea lineamientos curriculares para implementación de modelos pedagógicos en los diversos campos educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior y haciendo un análisis con la participación de la comunidad educativa encontramos que es fundamental gestionar la resignificación de un verdadero modelo pedagógico para que fortalezca e identifique las expectativas y las necesidades de la comunidad, a través de la implementación de propuestas y ejecución de proyectos pedagógicos; alternativos acordes a las necesidades de la región, que hacen parte de los proyectos y planes de vida.

Se plantea entonces la siguiente pregunta como base del presente trabajo: ¿Qué estrategias será necesario desarrollar para resignificar el modelo pedagógico del Centro Educativo la Gaitana, de forma tal que contribuya a un real mejoramiento de la calidad educativa institucional?

Justificación

Haciendo un análisis al contenido de la evaluación anual y al plan de mejoramiento de la institución, se encontraron algunas situaciones problemas que tienen un alta relevancia en la deserción escolar, bajos resultados académicos y poca motivación en la comunidad escolar; aunque son variados, la propuesta se concentrara en uno solo “la descontextualización del modelo pedagógico”, pues, el modelo pedagógico es el centro del

que hacer en el aula, y en estos momentos el que se encuentra proyectándose no es acorde al contexto cultural, social y económico de la comunidad.

En este caso se presenta una propuesta de gestión, en donde se plantean acciones pertinentes para la revisión y resignificación del modelo pedagógico en el Centro Educativo la Gaitana; apoyándose en la normatividad educativa actual, el Centro tiene la capacidad para identificar, formular y aplicar el modelo pedagógico que más le convenga y ayude a los objetivos propuestos en el plan de desarrollo y en el proyecto educativo comunitario.

Se entregara a la comunidad educativa una serie de acciones a desarrollar para poder reenfocar el modelo pedagógico, todo esto desde un concepto de gestión efectiva, buscando que la misma comunidad educativa encuentre un centro de discusión para una mayor apropiación de su modelo pedagógico.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar y establecer una ruta estratégica para resinificar el modelo pedagógico, desde los componentes de gestión, de manera que alcance la mayor funcionabilidad posible en el mejoramiento de la calidad educativa en el Centro Educativo la Gaitana del Municipio de Silvia Cauca.

Objetivos específicos

- Elaborar un diagnóstico detallado de la situación actual del Modelo Pedagógico, con la participación de toda la comunidad educativa.

- Proponer unas fases de trabajo para la re significación de los componentes de gestión (estratégico, táctico y operativo) del modelo pedagógico utilizando un plan operativo, cada una con metodología, tiempo definido, acciones y recursos entre otros.
- Llevar a cabo el proceso de sensibilización y motivación con la participación de la comunidad educativa y autoridades de la Gaitana.
- Adelantar actividades de formación o capacitación de los docentes y la comunidad educativa para la re significación del Modelo Pedagógico.
- Llevar a cabo con la comunidad educativa talleres que permitan reestructurar el modelo pedagógico
- Poner en marcha el nuevo Modelo pedagógico utilizando estrategias de seguimiento, control, evaluación y gestión, de manera que se pueda cumplir en su totalidad y se logre alcanzar las metas deseadas

Marco de referencia

Hasta los años cincuenta se mantiene la educación para los indígenas en manos de la iglesia, se desarrolla en el marco de las misiones, con una concepción pedagógica originada en la pedagogía católica o en escuelas oficiales en las cuales se “aplicaba un currículo que desconocía la cultura de los grupos étnicos y en la mayoría de los casos se impedía que se hablara en la lengua indígena” (CRIC, 1987:9) pero también, es donde se comienza a adoptar planes oficiales para crear una educación a fin a las necesidades de estos grupos, tenemos como ejemplo de estas políticas gubernamentales el decreto 1142 de 1978, “por el cual reconoce el derecho de los grupos étnicos a elaborar y desarrollar propuestas curriculares, así como a orientar sus escuelas y a contar con maestros de las mismas comunidades”. Congreso de la Republica (1978)

En 1991 la ley 21 aprueba el Convenio número 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76a. reunión de la Conferencia General de la O.I.T., Ginebra 1989 (Artículos 26, 27, 28, 29 y 30). De donde se desencadena la estructuración de un verdadero proyecto pedagógico (1992), por medio de centro experimental piloto (entidad del estado), seminarios y el mismo ministerio de educación; un proceso de asimilación de los procesos etnoeducativos alrededor de los grupos indígenas de Colombia, es así que en los territorios indígenas se ve la necesidad de desarrollar alternativas que orienten a la formulación de una nueva educación para la población indígena Congreso de Colombia (1991)

Ya en 1994 en la ley 115, Por la cual se expide la Ley General de Educación. Se regula el servicio público de educación, y en el capítulo tercero define la educación para grupos étnicos y comunidades que poseen una cultura, lengua, tradiciones y fueros propios. Esto está más explícito en los artículos 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62 y 63. Y el decreto 804 de 1995 se encarga de precisar el carácter colectivo y comunitario de la educación para grupos étnicos, precisa el proceso de selección, vinculación y formación de maestros indígenas Congreso de la Republica (1994)

En toda esta trayectoria fue establecido el sistema la educación Indígena propia (SEIP), que es el conjunto de derechos, procesos, procedimientos y acciones que garanticen el derecho fundamental a la Educación Indígena Propia en todos los niveles; desde la primera infancia hasta la educación superior, de manera gratuita que asegure el acceso, la equidad, integralidad, la pertinencia, la diversidad y la interculturalidad; que posibilite el fortalecimiento económico, social, cultural y político autónomo en armonía con la cosmovisión y los planes de vida de los pueblos indígenas.

Componentes del sistema educativo indígena propio SEIP

- Político organizativo
- Pedagógico.
- Administración y gestión

Proyecto educativo comunitario

El proyecto Educativo Comunitario PEC se encamina hacia el rescate de elementos que valoren el sentido comunitario, organizativo, político de las comunidades indígenas, con el fin de fomentar la participación e integrar el conocimiento a través de la minga, y obtener el impacto requerido por la comunidad.

Este proceso ha sido establecido por el Ministerio de educación Nacional en el decreto 804 de 1993.

“Es la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y rom, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global. En este escenario multicultural y plurilingüe, la planificación, gestión y administración de Proyectos Educativos Comunitarios - PEC, se constituye en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres” Congreso Nacional de Colombia (1993)

Las comunidades indígenas han permanecido y sido reconocidas por sus características especiales representadas en su ancestro cultural, usos y costumbres,

ideología y organización, los cuales se han desarrollado mediante procesos, a través de la oralidad y se han transmitido de generación en generación, interiorizando como elementos constitutivos de la identidad y como garante de la existencia del pueblo indígena.

La propuesta de Educación Propia, pretende desde el punto de vista antropológico, reformar los aspectos culturales, autóctonos, revalorándolos en coherencia con el momento actual, enfatizando en la autodeterminación y la defensa de la identidad a través de una lucha constante con el desarraigo cultural buscando un pueblo indígena, fruto de la convivencia y respeto por su origen étnico.

A partir de la ley 115 de 1994, que plantea la obligatoriedad de la formulación de los proyectos educativos institucionales, se hace necesario particularizar el Proyecto Educativo Comunitario para los establecimientos del grupo étnico correspondiente; así surge el Proyecto Etnoeducativo Institucional.

El PEC constituye una de las partes encargadas de dinamizar el trabajo colectivo a través de los diferentes testimonios que evidencian los líderes, docentes y comunidad en general, se plantea una decisión de aproximarse a los procesos comunitarios actuales para comprender la dinámica de trabajo de los procesos. Este ejercicio produce efectos concretos los cuales son asumidos mediante un proceso de diagnóstico y así poder concretar todos los elementos que puedan tener vida en el proyecto.

Pasos del PEC

❖ Concertación inicial.

En el cual se inicia con la identificación del contexto, los objetivos, las tensiones, las responsabilidades y firma de acuerdos.

❖ Apropriación de elementos.

En este paso se debe tener un acercamiento con escuela-comunidad, elaboración de un diagnóstico comunitario y educativo y la identificación de prioridades.

❖ Búsqueda de nuevos sentidos.

La territorialidad, el arte propio, el pensamiento propio, la comunitariedad y la organización son elementos que hacen parte de la búsqueda de nuevos conocimientos

❖ Autogestión del PEC.

El gobierno escolar, cabildo estudiantil, convivencia escolar, control comunitario y sistema de evaluación hacen parte de la gestión.

❖ Construcción del currículo.

El Proyecto Educativo Comunitario se concreta elementos tan importantes como la autonomía, la territorialidad, la comunitaria se sintetiza en un currículo propio que es más que la suma de objetivos, contenidos, recursos e indicadores de logro.

Expresa los fundamentos, principios, fines, perfiles, objetivos y estrategias para la implementación del proyecto de vida a través de la etnoeducación. Articular desde el proyecto educativo comunitario mediante el diseño de planes de estudio, planes de área, proyectos pedagógicos, proyectos de aula y proyectos transversales.

Modelo pedagógico

Por consiguiente la definición del modelo pedagógico hace parte integral del Proyecto educativo de una comunidad indígena que apunta a cumplir a las aspiraciones de arraigo cultural. De esta manera se considera que el proyecto debe ser una gran herramienta de construcción de conocimientos que fortalecen la identidad y la supervivencia de los pueblos. De ahí que el modelo pedagógico debe decir reflejar en él, el Proyecto

Educativo Comunitario PEC; siendo sustentado en elementos conceptuales de la Etnoeducación, articulados con elementos de modelos pedagógicos acordes a la reglamentación nacional, pues es de tener en cuenta que el Decreto 1490 de 1990 excluye de la aplicación del Programa Escuela Nueva a los Centros Educativos en comunidades indígenas Congreso de la República (1990).

El proyecto pedagógico se basa en la estrategia del proceso, en la cual se trazan las líneas de interrelación entre los elementos que lo componen, definiendo en ellos acciones concretas que permitan el logro de los objetivos propuestos: visión, misión, contenidos y fines del pensamiento indígena.

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que debe estar fundamentada científicamente e ideológicamente; y que a la vez debe interpretar, diseñar y ajustar a la realidad pedagógica que corresponda. Por lo cual el enfoque pedagógico articula la parte contextual con los conocimientos universales, de tal manera que se abarque conocimientos de lo interno a lo externo y viceversa; teniendo en cuenta la estructura del Proyecto Educativo Comunitario en el marco del Sistema Educativo Propio, dando cumplimiento a lo estipulado por la ley general de educación.

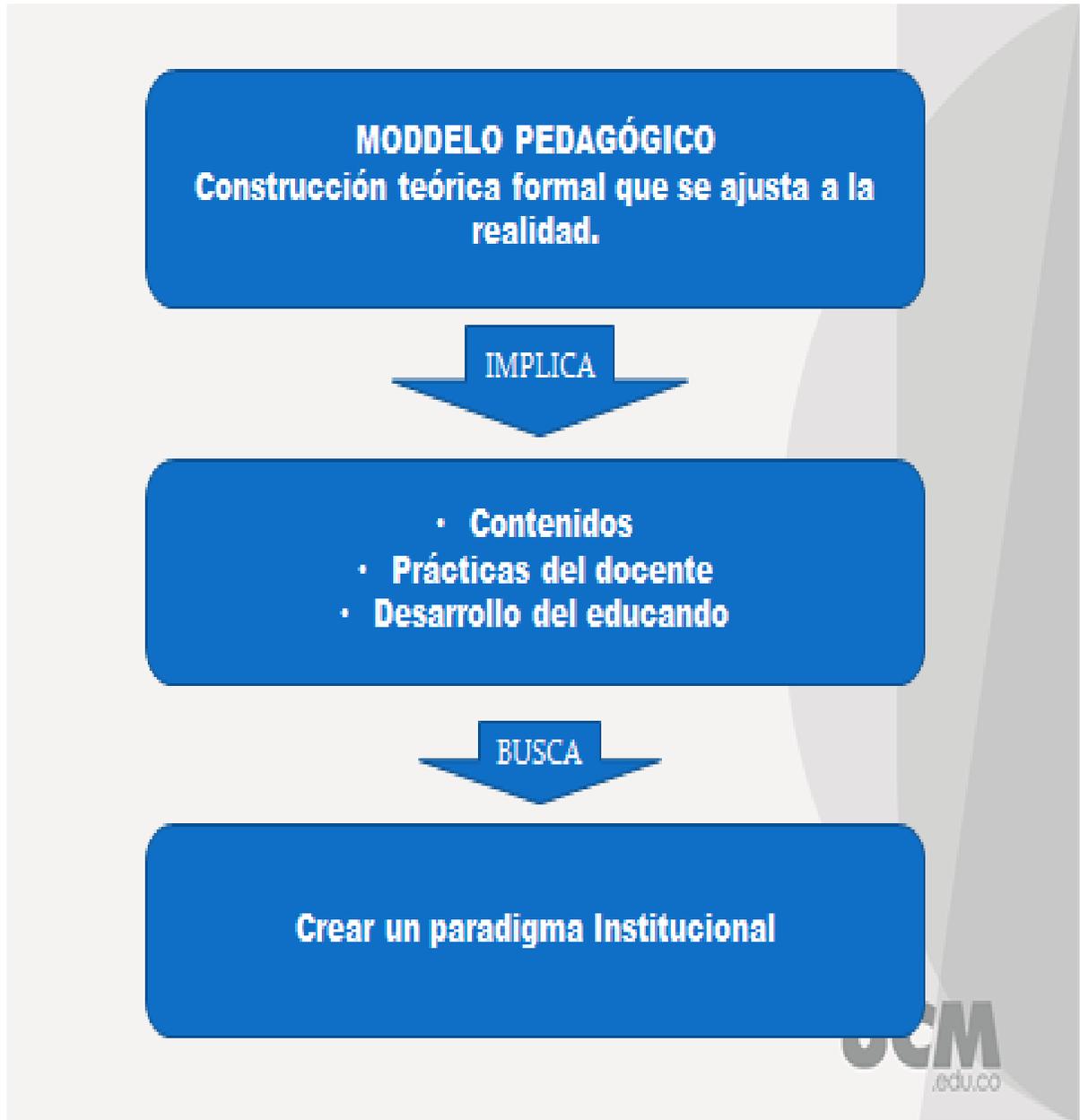
Es decir el Modelo Pedagógico llena de intencionalidad el que hacer de la escuela integrándola a la comunidad, asumiendo el conocimiento propio de la misma y construyendo nuevos elementos en los procesos de sustracción de saberes y enriquecimiento de la cultura propia y universal. Implica que el contenido, la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica del docente sean acordes al modelo planteado.

Existen bases con las cuales se puede guiar una comunidad educativa para identificar el modelo pedagógico que llene todas sus expectativas, y será de gran importancia distinguir criterios que debe seguir un verdadero modelo pedagógico.

“Criterios para distinguir un modelo pedagógico”

- Identificar las preguntas esenciales sobre la formación del ser humano, que toda teoría pedagógica debe responder.
- Definir el concepto de ser humano que se pretende formar, o la meta esencial de formación humana.
- Caracterizar el proceso de formación del ser humano (desarrollo, dinámica, secuencia)
- Describir el tipo de experiencias educativas y contenidos curriculares que se privilegian para impulsar el proceso de desarrollo.
- Describir las regulaciones y las interacciones entre el educando y el educador (relación pedagógica)
- Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza y evaluación que pueden utilizarse en la práctica educativa.” (autor:36)

Figura 2. Modelo pedagógico



Trabajo en equipo

El objetivo de esta propuesta es la resignificación del Modelo pedagógico para el Centro Educativo la Gaitana, siendo fundamental apoyarse en conceptos básicos y estrategias que fomenten al interior de la organización procesos de dirección, control,

planeación ejecución y evaluación encaminados al logro de objetivos, planes y proyectos propuestos.

El trabajo en equipo es una de las practicas que si se sabe llevar a cabo regala a las organizaciones una forma de trabajo colaborativa, eficiente y de aprendizaje colaborativo. En el trabajo en equipo es necesario favorecer un proceso en el cual se exploren y elaboren aspectos relacionados con los siguientes conceptos: Cohesión, Asignación de roles y normas. Comunicación. Definición de objetivos. Interdependencia. No solo siendo "un conjunto de personas que se unen porque comparten algo en común" como lo dice la Esp. Susan Ledlow ; si no, "un grupo de personas que comparten un nombre, una misión, una historia, un conjunto de metas u objetivos y de expectativas en común"

Uno de los conceptos que serán de gran ayuda a la comunidad educativa es el de aprendizaje colaborativo, pues es empleando este concepto se puede llegar a un verdadero entendimiento de todo lo que conlleva el modelo pedagógico y será de gran importancia cuando se pretenda introducir el nuevo modelo pedagógico.

Para aplicar como practica de trabajo en grupo, la comunidad educativa debe cambiar algunas actitudes que interfieran con el trabajo en equipo como lo son: defensiva la apertura, aislamiento profesional, individualismo, la dependencia, rechazo frente a la dirección externa, creando un espacio de “trabajo en colaboración tiene que ver con procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo” Ministerio de Educación de la Nación (20), asumiendo el propósito de reconstruir la escuela como organización, crear o fomentar nuevos valores acerca de lo que hace, logrando el sentido y significados de sus estructuras y procesos comunitarios.

Diseño completo de la propuesta de intervención

❖ Nombre de la propuesta

Resignificación del modelo pedagógico de la Centro Educativo La Gaitana

❖ Beneficiarios de la propuesta

Toda la Comunidad educativa pero especialmente los estudiantes quienes son los que se benefician de los procesos de formación que orienta la institución.

❖ Objetivo

Proponer estrategias claves para resinificar el Modelo pedagógico, desde los componentes de gestión, de manera que alcance la mayor funcionabilidad posible en el mejoramiento de la calidad educativa en el Centro Educativo la Gaitana del Municipio de Silvia Cauca.

Marco lógico de la propuesta

Tabla 1. Resumen de los aspectos estructurales de la misma

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
------------------------	-------	-------------	-------------------------	-----------

Fin:

Fortalecer los procesos de formación de los estudiantes de manera que se logre una preparación para la vida, con calidad y pertinencia.

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Propósito: Resignificar el modelo pedagógico de la institución de manera que cumpla con las características, necesidades y expectativas de la comunidad educativa</p>	<p>A Junio 30 de 2014 se tendrán resignificado el modelo pedagógico de la institución en el 80% de sus componentes de gestión (estratégico, táctico y operativo)</p>	<p>Porcentaje de componentes de gestión del modelo pedagógico resignificados</p>	<p>Documentos con las evidencias del proceso de re significación (actas, fotografías de las sesiones de trabajo, agendas, listas de asistencia, etc)</p>	<p>Voluntad y apoyo de los directivos y docentes de la institución. Socialización y participación de la comunidad educativa. Auditoria de la Secretaria de educación departamental del cauca.</p>

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Resultados Fortalecer la calidad de los procesos de formación de los estudiantes, evidenciada en un mejor rendimiento académico.	A Noviembre de 2015 se habrán mejorado indicadores de calidad académica tales como: índices de aprobación, índices de mortalidad académica, índices de deserción, índices de vinculación de egresados a la vida laboral o a la educación superior,	Porcentaje de mejora de cada uno de los indicadores mencionados.	Documento con seguimiento a estadísticas de los indicadores mencionados, durante los últimos tres años.	Voluntad y apoyo de los directivos y estamentos docente y administrativo de la institución. Apoyo en la financiación de programas para facilitar ingreso a la educación superior.

Jerarquía de objetivos	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
	índices de repitencia, Índice de participación comunitaria etc.			

Tabla 2. Acciones

ACCIONES				
a. Planificación de la Propuesta	a. A Agosto de 2013 se tendrá diseñada la propuesta en el 100% de sus componentes (contextual, conceptual, metodológico, financiero)	a. Número de componentes diseñados	a. Documento con la propuesta de grado para la UCM	a. Voluntad de directivos Responsabilidad del equipo planificador Puntualidad En la asesoría por parte de la UCM
b. Ejecución de la Propuesta	b. A Junio de 2014 se habrá ejecutado por lo menos el 80% de las acciones estratégicas de la propuesta (podrá continuar en el 2015)	b. Porcentaje de acciones estratégicas ejecutadas	b. Agendas de trabajo, listas de asistencia, carpetas con evidencias escritas, fotografías, etc.	b. Voluntad de los directivos y docentes de la institución. Voluntad de líderes comunitarios. Alianzas estratégicas para gestión de recursos

ACCIONES				
c. Evaluación de la Propuesta	c. A Noviembre de 2014 se habrá realizado seguimiento, control y evaluación a la propuesta con una periodicidad trimestral (indicadores del marco lógico)	c. Número de acciones de seguimiento, control y evaluación realizadas	c. Actas de seguimiento	c. Elaboración de formato para seguimiento. Responsabilidad y puntualidad de los responsables del proyecto en las acciones de seguimiento.
d. Mejora de La Propuesta	d. A Noviembre de 2014 se habrán desarrollados planes de mejora para el 100% de las falencias detectadas en las acciones de seguimiento, control y evaluación.	d. Número de planes de mejora desarrollados	d. Actas de seguimiento y planes de mejora.	d. Responsabilidad y puntualidad de los responsables del proyecto en las acciones de seguimiento y en la elaboración de planes de mejora.

Fases de la propuesta

Tabla 3. Estructura operativa

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
Elaboración del diagnóstico sobre la situación del modelo pedagógico	-Aplicación de una encuesta sobre conocimiento y percepción del modelo pedagógico. -Sistematización de la información.	-Papelería (Cartulina, block, marcadores, lapiceros, copias). Videovim, computador	2 meses	orientadores de la propuesta
Sensibilización y motivación de la Comunidad educativa en el tema de Modelo pedagógico	-Presentación de videos. -Exposición carteleras, -Conversatorios, -Diálogos de concientización con diferentes actores de la comunidad educativa,	Papelería (Cartulina, block, marcadores, lapiceros, copias) -Video bean. -recursos humanos (expositores, directivos, profesores, y padres de	2 meses	Coordinadores de la propuesta

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
	instancias de participación.	familia -Papel periódico, reglas -Medios de difusión - Alimentación		
Capacitación del personal directivo, docente y administrativo en torno al modelo pedagógico	-Preparación de agendas de trabajo. Consecución de experto. Sesiones de capacitación, Talleres .	-Papelería (Cartulina, block, marcadores, lapiceros, copias) -Video bean. - Material escrito -Cámara fotográfica -Cámara de Videos -Cds Talento humano	3 meses (1sesion por mes).	Orientadores de la propuesta, Directivos, Consejo directivo, experto

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
Talleres con la comunidad educativa sobre modelo pedagógico	-Reuniones de trabajo. - Plan de actividades Talleres prácticos para los estudiantes y padres de familia; taller gobierno estudiantil	-Papelería (Cartulina, block, marcadores, lapiceros, copias) -Video bean. - material escrito -Guía 34. -Orientador de talleres	2 meses (1 taller por mes)	Líderes de la propuesta, Directivos, Consejo directivo,
Mesas de trabajo para la revisión y reestructuración del modelo en sus componentes de gestión (estratégico, táctico y operativo)	Preparación de las mesas, consecución de materiales. Desarrollo de las mesas con participación de representantes de toda la comunidad, elegidos de acuerdo con perfil requerido.	-Papelería (Cartulina, block, marcadores, lapiceros, copias) -Video bean. - material escrito -Talento humano	3 meses (2 sesiones por mes)	Orientadores de la propuesta, Directivos, Consejo directivo, lideres orientadores de los talleres

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
Implementación, seguimiento, evaluación y mejora del modelo replanteado	Establecer trimestralmente espacios de reunión, asambleas con la participación de la comunidad educativa para llevar a cabo el seguimiento y evaluación y ajustes en el cumplimiento de los objetivos propuestos	-Actas -Implementación de formatos para el control, evaluación y seguimiento.. -Utilización de material audiovisual -Tareas y recomendaciones	Cada seis meses	Directivos, consejo directivo, líderes de la propuesta; comunidad educativa.

Presupuesto de la propuesta

Tabla 4. Presupuesto

Rubros	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Talento humano	Orientadores pedagógicos	6 horas	\$50.000	300.000
Total Recurso Humano				\$300.000
Recursos Operacionales	-Resmas de papel oficio	3	12.000	\$36.000
	-Lapiceros	4	\$6.500	\$ 26.000
	-Fotocopias	100	\$100	\$100.000
	-Lápices	4	\$6.000	\$24.000
	-Alimentación refrigerios y almuerzos	100	\$6.000	\$600.000
Total recursos operacionales				\$786.000

Rubros	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Recursos de Infraestructura	Préstamo del salón y silletería			
	-Alquiler de Video bean	1	\$100.000	\$100.000
	-Alquiler planta eléctrica	1	\$100.000	\$100.000
	-Alquiler computadores	2	\$ 100.000	\$100.000
	-Alquiler cámara digital	1	\$100.000	\$100.000
Total recursos de infraestructura.				\$400.000
Total presupuesto				\$1.486.000

Fuentes de financiamiento

Los recursos para la financiación saldrán del presupuesto de Programa de educación zonal, cric y aporte de recursos de gratuidad.

Relación de la propuesta con otras iniciativas

Se relaciona con el proyecto educativo comunitario PEC, proyectos pedagógicos, plan de vida y SEIP (sistema educativo indígena propio del cauca)

Estrategia de seguimiento, control, evaluación y mejora de la propuesta

Momento	Estrategia	Periodicidad	Responsable
Seguimiento y control	Revisión de metas e indicadores de la propuesta (marco lógico)	Trimestral	Orientador o coordinador de la propuesta
Evaluación	Aplicación de un instrumento de autoevaluación y coevaluación que recoja impresiones e impacto en toda la comunidad	Semestral	Orientador de la propuesta y equipo gestor
Mejora	Elaboración de un plan para atender las debilidades y fortalezas detectadas en la evaluación	Semestral	Orientador de la propuesta y equipo gestor

Bibliografía

- Colombia. Congreso de la república. (1994). Ley general de educación. Santa Fe de Bogotá
- Congreso de la república. (1991). Ley 21, Convenio sobre pueblo Indígena y Tribales.
Santa Fe de Bogotá.
- La etnoeducacion, realidad y esperanza de los pueblos Indígenas y afro colombianos
(1.996). Ministerio de Educación Nacional. Santa Fe de Bogotá. 48, 61 – 62.
- López , Luis Enrique (2005). Revista prelac, proyecto regional de educación para américa
latina y el caribe. Democracia y Cambios en la educación indígena. Julio de 2005.
Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>
- Marin Esquivel, Juan José. Reflexiones de Profesionales de la Educación. Universidad
Pedagógica Nacional. México (extraído el 14 de sep del 2013) Disponible en:
<http://www.oei.es/metas2021/reflexiones2/71.pdf>
- Ministerio de Educación (2008), Guía 34 para el Mejoramiento Institucional.
- Perfil del Sistema Educativo Indígena Propio - S.E.I.P(2012). Comisión Nacional de
Trabajo y Concertación de la Educación para los Pueblos Indígenas – CONTCEPI.
Santa Fe de Bogotá.
- Proyecto Educativo Comunitario Centro Educativo la Gaitana. (2009). Silvia- Cauca. 11 –
37.
- Proyecto Educativo Comunitario PEC (2009). Sistema de educación indígena propio.
Gaitana. Silvia – Cauca.

Anexos

Anexo A. Listado de Asistencia de la socialización del modelo pedagógico del centro educativo La Gaitana – Silvia, Cauca



CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA MUNICIPIO DE SILVIA CAUCA
 RESOLUCIÓN 10993-12-11-2010
 CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO LOMA AMRILLA
 CODIGO DANE N° 239743000741
 Email: centro.gaitana@silvia.cauca.gov.co

CENTRO DE ASISTENCIA: Docentes y Padres de F. estudiantes

ACTIVIDAD REALIZADA: Socialización del modelo pedagógico del Centro Educativo La Gaitana - Silvia C.
 DIA 13, MES JUNIO, AÑO 2019

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	CECULA	FIRMA
1	Nelson Víctor Chaves	25 687 690	Nelson Víctor
2	Ledy Mery S.	970950211	Ledy Mery S.
3	Clara Guelio Casas	100 3150464	Clara Guelio
4	CARMEN ELIZABETH GARCIA	960410 09 290	Carmen Elizabeth
5	CLAudia GARCIA GARCIA	100 736 56 95	Claudia Garcia
6	Katya Patricia Razo	0-0-0-0-	Katya Patricia Razo
7	Martha Liliana Henao	100 3150222	Martha Liliana Henao
8	Edy Mery S.	6711114	Edy Mery S.
9	Carolina Patricia Casas	1069 426 694	Carolina Patricia
10	Roberto Chaves	1069 426 694	Roberto Chaves
11	Melida Campo	25 390 511	Melida Campo
12	Delia Andrea Caballero	49 1020 16100 Td	Delia Andrea Caballero
13	José Daniel Gaitana Chaves	960924 13389	José Daniel Gaitana
14	Wilson Hernán Chaves Chaves	990 313 05 582	Wilson Hernán Chaves
15	NELSON MENDOZA	165821 26781	Nelson Mendoza
16	Paula Andrea Londoño	1069 426 694	Paula Andrea Londoño
17	Dora Wilma Gaitana Casas	5210350887	Dora Wilma Gaitana
18	Yolanda Fredy Chaves	9709516702	Yolanda Fredy Chaves
19	Edy Mery S.	9709516702	Edy Mery S.
20	José Wilson Daza Daza	710628 10 76X	José Wilson Daza
21	Cristina Gaitana Casas	33720627902	Cristina Gaitana
22	Amberley Torres	0-0-0-0-	Amberley Torres
23	Miguel Ángel Gaitana Casas	678000 80 80	Miguel Ángel Gaitana
24	Edy Mery S.	71 120 795 5100	Edy Mery S.
25	Edy Mery S.	25 120 614 5100	Edy Mery S.
26	Edy Mery S.	1069 426 694	Edy Mery S.
27	Edy Mery S.	1069 426 694	Edy Mery S.
28	Alba Vilca	35 653 679 Silvia	Alba Vilca
29	José Daniel Gaitana Chaves	10722285	José Daniel Gaitana
30	Edy Mery S.	1760 655 5111	Edy Mery S.

DIRECTORA EDUCATIVA
 FUNDACION
 C.E. LA GAITANA

PRESENTE
 FUNDACION
 COMBO E. LOCAL

Alba Vilca
 ALBA VILCA
 SECRETARIA
 COMBO. LOCAL

Anexo B. Acta de reunión del 4 de Junio de 2013

CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA SILVIA -CAUCA

SEDE. CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO LOMA AMRILLA

RESOLUCION No 10955 – 11 – 2010

Código Dane 219743000741 - Email: celagaitana@hotmail.com

ACTA NO. 000 de 4 de Junio del 2013.

En la sede loma amarilla del Catorce de Junio se llevó a cabo una reunión, convocada por el comité de educación del territorio con el fin de tratar algunos temas relacionados con el desarrollo del proceso educativo en el marco del Proyecto Educativo comunitario con el siguiente orden del día.

1. Saludo de bienvenida por parte del comité de educación
2. Palabras de representantes del consejo directivo y junta de padres de familia
3. Saludo de docentes.
4. Socialización de propuesta del modelo pedagógico del Centro Educativo
5. Puntos varios

DESARROLLO

1. El presidente y la secretaria del comité de educación local presentan un cordial saludo a la comunidad educativa y agradecen su asistencia.

2. Intervención del representante del consejo directivo, el señor Marco tulio Chocue, da un cordial saludo a los participantes y agradece la asistencia e invita a la reflexión y análisis del desarrollo del trabajo.
3. El docentes Angel Miro Puyo coordinador de la sede Laguna seca, saluda a los participantes e invitar a participar activamente en el desarrollo del proceso del desarrollo comunitario, el docente Misael Chocue de la sede Loma amarilla agradece e invita a la comunidad para participe activamente durante el desarrollo del tema, el docente Olmedo muelas coordinador de la básica secundaria saluda e invita a la comunidad educativa a participar activamente y finalmente el docente Cesar Guetio de la sede loma del Carmen presenta un cordial saludo a la comunidad e invita a que participen activamente en el desarrollo del tema.
4. La socialización del tema principal de la reunión está a cargo del docente Edwell Zape, quien comenta que uno de los objetivos de la reunión es analizar un tema importante que hace parte del proceso educativo como es la resignificación del modelo pedagógico del Centro educativo la Gaitana , que de acuerdo a un análisis árbol de problemas y con base a lo estipulado en plan de mejoramiento institucional del año 2012, se identifica que es escaso el análisis y seguimiento del actual modelo pedagógico . Por lo que desde mi espacio educativo y formativo que adelanto con las compañeras de estudio Beatriz Banbancue y Alexandra Díaz relacionados con la especialización en gerencia educativa para nuestro proyecto de grado, se pretende abordar este tema y definir algunas acciones que se deben llevar a cabo para en el transcurso del desarrollo de la propuesta de trabajo. Esta se adelantara conjuntamente con la participación, de comunidad, padres de familia, autoridades, primera infancia y estudiantes entre otros.

Los docentes y comunidad dicen que es un tema importante que se debe analizar, teniendo en cuenta los impactos sociales y comunitarios que ha tenido el actual modelo pedagógico, que se ha venido implementando en el transcurso del proceso educativo, aunque ha tenido algunas fortalezas y debilidades se debe realizar algunos ajustes para concretizar aspectos importantes para la operativización de las actividades planteadas durante el periodo lectivo, pues el actual es un modelo pedagógico que está descontextualizado, porque no cumple con la mayoría de las expectativas trazadas y por ende es necesario hacer una revisión al modelo pedagógico y si es posible resignificar este modelo pedagógico desde nuestro espacio cultural, porque en nuestras comunidades se viene implementado un sistema educativo propio {Seip}.

Como tareas y conclusiones.

1. La comunidad considera que es importante este proceso educativo porque permite el fortalecimiento de los componentes pedagógicos, sociales y culturales desde nuestro territorio.
2. Dar seguimiento a este proceso educativo para el mejoramiento continuo.
3. Continuar con las fases establecidas en la propuesta a desarrollar el modelo pedagógico.

Siendo las dos de la tarde se da por terminada dicha reunión, para constancia firman las personas que intervinieron en ella.

Anexamos firmas de participantes.

Anexo C. Fotos de encuentros y salidas pedagógica.

Encuentro en el centro educativo la Gaitana



Salida pedagógica a un sitio sagrado articular contenidos pedagógicos

