

PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, A LA LUZ DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA, EN LA COTIDIANIDAD ESCOLAR DEL AULA DE CLASES DE LA I. E. PEDACITO DE CIELO DEL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA, QUINDÍO

LUZ PATRICIA LUNA

MARTHA CECILIA QUINTERO CORREA

OLGA BEATRIZ GUILLEN GARCIA

DOCENTE: Mgra. DIANA CLEMENCIA SÁNCHEZ GIRALDO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Armenia, 2013

TABLA DE CONTENIDO

PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, A LA LUZ DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA, EN LA COTIDIANIDAD ESCOLAR DEL AULA DE CLASES.	5
ANÁLISIS SITUACIONAL ESPECÍFICO	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DESDE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	11
ANTECEDENTES:	12
OBJETIVO GENERAL:	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	17
TERCER MOMENTO: DIÁLOGO CON LA PRAXIS	18
CUARTO MOMENTO: PLAN DE MEJORAMIENTO	25
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN PRUEBAS PILOTO TIPO TALLER.....	25
ANEXOS	33

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 EN MI CONVIVENCIA CON EL "OTRO", HE TENIDO ASPECTOS	35
Tabla 2 Respeto, Honestidad y Responsabilidad	45
Tabla 3 VALORES, VENTAJAS Y DESVENTAJAS.....	46

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 DINAMICA	34
Ilustración 2	36
Ilustración 3 AUTOCONOCIMIENTO	37
Ilustración 4	39
Ilustración 5 DEBILIDADES Y FORTALEZAS	40
Ilustración 6 AUTOESTIMA	41
Ilustración 7 VALORES	42
Ilustración 8	48
Ilustración 9 SER DIFERENTE NO ES UN PROBLEMA	50
Ilustración 10 CULTURAS	52

PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, A LA LUZ DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA, EN LA COTIDIANIDAD ESCOLAR DEL AULA DE CLASES.

ANÁLISIS SITUACIONAL GENERAL

A partir de la Ley General de Educación (MEN, 1994), se dio un paso gigantesco hacia el desarrollo de la autonomía escolar (Art.77), proceso mediante el cual las instituciones educativas alcanzaron su “mayoría de edad”, al poder realizar su propio Proyecto Educativo Institucional (Art.73), el cual se constituye en la carta de navegación que determina la trazabilidad de los procesos que ocurren en su interior con la participación de la comunidad educativa (padres de familia, maestros, estudiantes, sector productivo).

En esta dinámica, cada quien, según su competencia, aporta al proceso educativo sus potencialidades, validando su participación como sujeto activo y responsable en la toma de decisiones institucionales (Art.7), las cuales afectan a todos sus miembros para bien o para mal. Con la diferencia de que esta vez no recaerá la responsabilidad del éxito o del fracaso institucional en una sola persona (rector), sino que la posibilidad de la participación en una forma de organización “plana” como la actual, permite asumir colectivamente los frutos que puedan derivarse del aporte de todos.

En el contexto de las anteriores consideraciones, la Ley General de Educación se constituye en un conjunto de deseos, es decir en un modelo que recoge aquellas cosas que no tenemos en la educación pero que sirven de referentes para tratar de orientar los procesos que en ella se desarrollan en esa dirección. Por ejemplo, cuando se bosquejan las áreas fundamentales y obligatorias (Art.23), se incluye dentro de éstas el área de Tecnología e Informática, a sabiendas que nuestro país en general y la educación en particular, se encuentra en “pañales” en este campo. Sin embargo, existen el deseo, la intención y la necesidad manifiesta de encaminar el proceso educativo en esa dirección, lo cual requiere de la re-conceptualización sobre la tecnología y la

informática como dualidad de saberes que mueven el mundo actual y que obligan a la institución educativa a conocerlos para acomodarse a sus exigencias.

Así, el servicio educativo se constituye en un puente real entre el conocimiento, el mundo laboral, el progreso y la prosperidad de la persona del egresado. De igual modo, pudiera orientarse la reflexión hacia la asunción de la Educación Ética y Formación en Valores como área fundamental y obligatoria en un contexto socio-cultural cuya aplicación aún no se evidencia de manera clara, pero se sabe que las personas en formación (estudiantes), la mayoría de veces carecen de referentes actitudinales y comportamentales que puedan interiorizar como valores orientadores de sus acciones. De allí su inclusión dentro del plan de estudios.

En el ejercicio de su autonomía cada institución educativa desarrolla entonces su PEI, de una manera incipiente al principio, por la inexperiencia de los actores que lo elaboran, con tendencia a mejorarlo en la medida en que las circunstancias lo ameritan. De este modo, el PEI permanece o debe permanecer con constante transformación, susceptible de cambios que deben encontrar su acomodo tanto en sus planteamientos teóricos como en las prácticas escolares cotidianas, dentro y fuera del aula sugerida en cada porción o aparte de éste.

Hablando de autonomía, la institución educativa tiene ahora la libertad y la responsabilidad de elegir un modelo pedagógico que sirva de referente a las tareas y prácticas pedagógicas que en ella ocurran, originando así diversos interrogantes tales como:

¿Cuál es la apuesta pedagógica por el sujeto de la educación desde las teorías tradicionales de la educación?

La respuesta a este interrogante amerita unos conocimientos previos de dichas teorías. En este sentido, puede afirmarse que las teorías tradicionales le apuestan pedagógicamente a la acomodación de ideas iguales en cerebros distintos, a partir de la transmisión de unos conocimientos ya elaborados por la

comunidad científica (positivismo), sin posibilidad de la producción de conocimiento por parte de los estudiantes, bajo las orientaciones de un maestro generador de procesos y abierto al cambio. Pero existen alternativas pedagógicas (teorías) no menos importantes que las anteriores, como es el caso de la educación personalizada, desde la cual puede abordarse el siguiente interrogante: ¿Cuál es la apuesta pedagógica por el sujeto de la educación desde la educación personalizada?

A diferencia de las teorías tradicionales, esta apuesta pedagógica por el sujeto, desde la educación personalizada, se sustenta en la valoración individual de la persona humana, asumiendo cada una de sus características particulares como una potencialidad, dinamizada desde las tareas escolares cotidianas y el concurso de las instituciones familiar y escolar como escenarios sociales donde se forma y se forja la personalidad del educando. A partir de las anteriores consideraciones, se toma de manera colegiada, la decisión de optar por el modelo pedagógico que más se ajuste a las necesidades del contexto estudiado, y se pone en marcha, tratando siempre que su esencia se refleje en toda acción educativa ocurrida dentro y fuera de la institución.

Para el caso que nos ocupa, el equipo investigador rescata inicialmente el PEI de la Institución Educativa Pedacito de Cielo, del municipio de la Tebaida, para conocer la trazabilidad de los procesos que engloba desde su creación, sus logros y dificultades, así como los Planes de Mejoramiento Continuo que reorientan su accionar hacia las metas y propósitos trazados, cuando la realidad del entorno no coopera con las buenas intenciones contenidas en la carta de navegación. Para el efecto, abordamos en el siguiente numeral el análisis situacional específico que apunta hacia una temática susceptible de convertirse en objeto de estudio.

ANÁLISIS SITUACIONAL ESPECÍFICO

Partiendo de la base que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Pedacito de Cielo del municipio de la Tebaida es su “carta de navegación”, resulta una expectativa apenas natural para cualquier lector desprevenido o crítico de éste, confrontar las prácticas pedagógicas y el conjunto de situaciones y experiencias colaterales que tienen lugar en la institución, especialmente aquellas que tienen que ver con las formas de relación entre los estudiantes y de éstos con las demás personas. Los planteamientos que se plasman en el consabido proyecto deben reflejarse en los resultados del quehacer institucional tanto en los aspectos académicos como comportamentales de los estudiantes. Así las cosas, la Misión y la Visión cobran vida como referentes para tal ejercicio de contrastación entre los componentes teórico-prácticos del PEI.

Desde la Misión, la Institución Educativa Pedacito de Cielo Álvaro Uribe Vélez, ofrece un servicio educativo encaminado a brindar al estudiante una educación integral, bilingüe e inclusiva de preescolar a grado 11, con Media técnica en electrónica, que lo lleven a mejorar su calidad de vida y la de su comunidad mediante el fortalecimiento y la práctica de valores como la tolerancia, la autonomía, la libertad, el respeto por la vida, sentido de pertenencia y conservación de su entorno, que permitan una sana convivencia; para que sea autogestionador de su desarrollo en el campo laboral y social.

Ofrecer a los niños un clima afectivo y saludable que favorezca a su desarrollo físico, emocional, moral, intelectual y creativo. Además de fomentar y mejorar las relaciones humanas entre todos los miembros de la comunidad educativa; son elementos de la Misión que se conjugan en la praxis cotidiana y sirven de insumos para determinar su grado de cercanía o alejamiento con los propósitos del PEI.

Desde la Visión, en el PEI se proyecta al 2016 una institución consolidada a nivel municipal y regional como una de las mejores al ofrecer un servicio educativo eficiente que garantice la excelencia en los procesos que en ella se brindan.

Y lo que se torna aún más complejo, debe demostrarse, mediante la contrastación teórico-práctica que los estudiantes contextualizan los aprendizajes y demás experiencias escolares a su forma de vida dentro y fuera de la institución. Por ejemplo, si en el área de ciencias naturales se le enseña al niño que debe lavarse las manos antes de comer, y este al llegar a casa se dirige al lavamanos, poniendo en práctica las orientaciones del maestro, entonces está aplicando el aprendizaje obtenido en un contexto, en otro contexto diferente. Algunos le llaman a esto Aprendizaje Significativo: *“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente ” (Ausubel, 1986).* Esto con el fin de contrastar la dinámica que se percibe en el accionar institucional (realidad escolar) y las buenas intenciones con las que se ha diseñado el PEI (propósitos).

En este sentido, el equipo docente incluido en el presente de trabajo de investigación percibe ciertas incongruencias entre las prédicas y prácticas del Proyecto Educativo Institucional en mención, debido tal vez a la inserción de cambios en el cuerpo teórico, los cuales se han hecho de manera “quirúrgica” en cuanto a que se transforma determinada parte del PEI sin armonizar tal cambio con sus demás componentes. Así por ejemplo, la transición de un modelo pedagógico (empresarial) hacia otro de pedagogía activa, lo cual no es un asunto grave siempre y cuando dicho cambio se refleje en el conjunto de componentes del PEI.

Igualmente existen incongruencias en la pretendida orientación humanista del PEI en cuestión, pues los referentes teóricos que la sustentan se quedan cortos en su discurso y tampoco se reflejan en las prácticas pedagógicas ejercidas dentro y fuera del aula.

De este modo puede afirmarse que el PEI presenta una deficiencia que puede ser superada enriqueciendo el marco teórico que soporta el “asomo” de humanismo encontrado en el análisis crítico, que se realizó, y así validar esta

opción de vida que se desea compartir con los estudiantes, como es el ejercitarlos en la práctica de ciertos valores y virtudes como la Apertura y la Trascendencia que les recuerdan que el “otro” es un ser que interactúa con ellos e igualmente merece su respeto y consideración en el trato, especialmente por tratarse de seres que tienen necesidades comunes a los suyos, y muchos sueños por realizar, en los cuales deben colaborar mutuamente, en vez de servirles de obstáculo a quienes podrían ser sus hermanos..

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La institución educativa es el segundo escenario social con el cual interactúa el estudiante después de la familia. A partir del momento en que llega a la institución, el niño comienza a tejer un sinnúmero de relaciones: con sus compañeros de clases, con sus maestros, con el personal directivo y administrativo, y con el medio ambiente.

En cada forma de relación subyacen valores que regulan la interacción con el otro, armonizando la convivencia y sirviendo de referentes en la solución de conflictos. En otras palabras, en la cotidianidad escolar se ponen en juego los valores que demarcan o estructuran la personalidad de los sujetos de la educación, quienes desde la perspectiva de la educación personalizada, tienen una valía individual descubierta por la acuciosa labor del docente, que comprende este carácter singular en donde otros (tradicionalistas), ni siquiera alcanzan a percibirlo.

Todo lo anterior, nos lleva a formularnos esta pregunta de investigación:

¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑAN LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, A LA LUZ DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA, EN LA COTIDIANIDAD ESCOLAR DEL AULA DE CLASES DE LA I. E. PEDACITO DE CIELO DEL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA, QUINDÍO?

Este interrogante le da cuerpo al presente trabajo de investigación, desde el cual se movilizan las ideas conducentes a rescatar una formación humanista que subyace en los preceptos de PEI, a la luz de la Educación Personalizada como opción metodológica que dimensiona las características de cada estudiante para proyectar o vislumbrar el trabajo pedagógico alrededor de sus individualidades.

ANTECEDENTES

La formación en valores de antaño estaba a cargo de la familia con el respaldo de la escuela y las autoridades eclesiásticas; escenarios desde los cuales se hacía una combinación perfecta entre valores cristianos y el comportamiento moral. Así, la familia, la escuela y la Iglesia perfilaban la formación axiológica de niños y jóvenes con muy buenos resultados. En ese contexto, aún no se reflejaba de manera manifiesta la necesidad de realizar estudios a profundidad, sobre formación en valores en Colombia.

A partir del desencuentro entre hombres y mujeres (años 60 y 70) sustentado en la necesidad de acudir ambos al mercado laboral para ganar el sustento, en detrimento de la estructura familiar, surge la necesidad de realizar estudios para identificar e interpretar los factores que afectan su dinámica interna.

La situación llega hasta la generación de una crisis caracterizada por la carencia de un mínimo de valores que sirvan de referentes para la formación de sus hijos, quienes ahora viven solos sin una figura paterna o materna que oriente sus acciones.

En otras palabras, los niños y jóvenes quedaron a su libre albedrío, expuestos a grandes males modernos como la drogadicción, la prostitución, abuso sexual, maltrato físico y psicológico, madre-solterismo, entre otros, remplazando incluso las diferentes formas de afecto por el juego de “maquinitas”, causando esta nueva forma de adicción

La Fundación Promigas (2000) lidera un trabajo denominado “Vivir los valores en el aula”. Desde este proyecto se promueve un método de enseñanza de valores a través de una propuesta afectiva-cognitiva, que combina dos técnicas complementarias de reflexión y diálogo, que pretenden que los niños y niñas identifiquen valores en situaciones hipotéticas y reales, con la intención de formar en ellos el desarrollo del juicio moral.

El abordaje de los valores por parte de los niños y niñas desde la perspectiva anteriormente descrita, hace un valioso aporte al presente trabajo de investigación, pues desde él se busca profundizar en el conocimiento de las causas que desdibujan las prédicas y prácticas que los maestros tratan de armonizar en la cotidianidad escolar.

En esta dinámica se busca recobrar el sentido de una formación en valores que se refleje en la interacción de los estudiantes al interior del aula como grupo humano, que se proyecta hacia una convivencia pacífica, respetando la singularidad del otro, haciendo ejercicio de su autonomía y orientado hacia la trascendencia, entendida como una sinapsis de esta proyección.

Ortega y Mínguez (2001) comentan en su libro “El reino de Dios y la historia”, que el tratamiento de los valores aparece en los últimos años excesivamente escolarizado: *“Como ámbito educativo de los valores, la escuela sólo tiene un carácter complementario, no supletorio de la acción educativa de la familia”*.

Desde este trabajo de carácter científico- religioso los autores tratan de explicar cómo la familia le descarga a la escuela, la responsabilidad de formar en valores a niños y jóvenes, sin percatarse que tal formación es una instrucción a medias, pues los estudiantes como personas en formación “beben” de varias fuentes el manantial de su conocimiento, para exteriorizar luego lo que ellos tienen para mostrar al mundo en calidad de “producto final”.

Esta perspectiva de formación que descubre la relativa irresponsabilidad de la institución familiar en la encomiable labor de educar a sus hijos y moldear sus valores humanos, resulta un aporte valioso para la investigación en curso, pues el avistamiento de una sola cara del problema conlleva un análisis empobrecido de la información manejada como insumo que lleva a las conclusiones del trabajo desarrollado.

Parra (2003, 73) plantea que una de las cuestiones principales que en este momento centra el debate axiológico, a nivel mundial, es el siguiente: “¿Cuáles son los valores fundamentales a los que deben someterse los ciudadanos para no desorientarse ante el fuerte y rápido cambio de valores que afecta a la sociedad actual?” La respuesta dependerá de la postura ideológica que se adopte.

Cajiao (2004) es uno de los líderes del pensamiento y la orientación del accionar ético, especialmente por parte de los agentes y actores educativos en general, quienes se construyen mutuamente en la medida en que interactúan, recibiendo señales de aprobación o de rechazo como respuesta a sus actitudes y comportamientos.

Con obras como Formación del Maestro y su Impacto Social (2004), Desarrollo Humano y Reinención de la Escuela (2007), Convivir, Aprender y Enseñar en el Aula (2007), entre otras, Cajiao hace su aporte al trabajo de investigación invitando al desarrollo de procesos de construcción de nuevos códigos éticos con el desarrollo de una nueva cultura escolar. Estos códigos éticos, sin lugar a dudas, favorecen el ideal de educación personalizada, luminaria de la formación en valores que se persigue desde la especialización, mediante este trabajo investigativo.

Morales (2006), citando a Prieto Figueroa (1984) afirma en su libro *Edu-ética* que:

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real si no son adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

Este autor avizora la ética como un entramado intangible de situaciones que se hilan en la cotidianidad de las personas, mediatizadas por su relación con el otro. De esta interacción surge la apropiación de aquellos valores que sean validados por los actores sociales como éticamente buenos.

Esta visión de la ética y su enlace con la pedagogía es el aporte de Morales al trabajo de investigación en curso. Pues la temática que desde allí se maneja requiere de un soporte teórico nutrido y confrontable con la realidad circundante de los estudiantes.

La revista científica REDALYC socializó un tema de investigación, asociado con la formación en valores. Bajo el título "Formación en valores: una alternativa para construir ciudadanía". Calle (2007) hace su aporte desde una perspectiva muy latinoamericana, nos habla del pensamiento ético: *"Y sus inmensas posibilidades en la construcción de una persona nueva, con valores esencialmente humanos, lo cual sólo se alcanza mediante la educación para la libertad, el desarrollo de potencialidades ético-morales que propicien una formación auténtica"*.

Esta orientación hacia la construcción de ciudadanía, que es la razón de ser de la escuela como tal, resulta de gran relevancia pedagógica y conceptual en el presente trabajo de investigación, particularmente por la intención de formar una persona nueva, respetando su individualidad y su esencia humana (Educación Personalizada).

Silverio (2012) hace un abordaje axiológico desde su libro *Cómo enseñar valores en el aula*, y refuerza su pensamiento en el seminario taller: "Formación en valores desde una perspectiva vivencial". En ambas situaciones demuestra un dominio en el tema desde una perspectiva pedagógica que permite ver una luz al final del túnel, es decir que permite al maestro desempeñar su rol interactivo frente al estudiante en una relación sujeto-sujeto en la cual ambos se construyen mutuamente.

La perspectiva que nos muestra este autor hace su aporte al presente proyecto de investigación en cuanto a la apertura de posibilidades de formación en valores al interior de la academia, en diálogo con la institución familiar como escenario complementario de la formación del estudiante.

Finalmente, resulta digno de mencionar el libro *Ética de Urgencia* de Savater (2012), desde el cual se plantea la siguiente pregunta: “¿Cómo saber lo que piensan los jóvenes? Preguntádoselo”. Responde él mismo. En este marco de ideas Savater indirectamente estructura una propuesta pedagógica para la enseñanza de la ética de hoy, para responder a las necesidades de supervivencia social de las personas en formación. Otras obras de este autor, son *Ética para Amador*, asumida como la globalidad de consejos que un padre deja como legado a su hijo, en cuanto al reflejo de valores en las actitudes y comportamientos consigo mismo y con los demás.

La obra de Savater (2012) es un aporte de gran profundidad temática y metodológica al trabajo investigativo que aquí se adelanta, por la manera como él hace el abordaje de las situaciones que deben resolverse, en la cotidianidad de los estudiantes, como personas en formación.

OBJETIVO GENERAL

Interpretar los valores en la formación de los estudiantes, a la luz de la Educación Personalizada, en la cotidianidad escolar del aula de clases de la I. E. Pedacito de Cielo del Municipio de la Tebaida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Identificar los valores más comunes que se reflejan en la praxis del aula de clases.
- * Reconocer las acciones reparadoras con la comunidad educativa, para enmendar las situaciones que originaron un mal entendido o conflicto entre dos o más de sus miembros.
- * Diseñar un Plan de Mejoramiento que atienda la necesidad develada en el problema investigativo, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas para la práctica de los valores al interior del aula de clases.

DIÁLOGO CON LA PRAXIS

Para desarrollar un trabajo de contrastación entre la teoría y la práctica, se hace necesario realizar una observación reflexiva de la cotidianidad escolar de los actores educativos al interior del aula de clases. Para el efecto, resulta un ejercicio interesante elaborar algunas ideas que posibiliten las comprensiones e interpretaciones asociadas con todos y cada una de las actividades (lo que se hacen) y las pasividades (lo que les pasa, aún en contra de su voluntad) a los estudiantes, en relación con los demás miembros de la comunidad educativa y con el entorno físico. A esta cadena de acontecimientos puede llamársele cotidianidad escolar.

En el contexto anterior, el inicio de un diálogo con la praxis involucra factores pertenecientes al conjunto de realidades sociales que convergen en esta cotidianidad escolar, particularmente en el contexto aula, y sus aconteceres axiológicos con la consecuente existencia del estudio ya descrito, para el diseño de un Plan de Mejoramiento que atienda la necesidad develada, fruto del mismo.

La triangulación con las realidades sociales se da desde tres ángulos, enfoques o perspectivas que se complementan en la praxis para conformar o estructurar la realidad institucional desde lo teórico y lo práctico, permitiendo la interpretación (re-significación de la práctica) como ejercicio reflexivo final derivado del trabajo investigativo.

En primer lugar, se hace el abordaje del expediente bibliográfico que sirve de Marco Teórico al trabajo de investigación, como referente que describe la realidad social de los niños y jóvenes en calidad de actores de la dinámica institucional.

En primer lugar, Savater (2012) aporta su capital humano a favor de los jóvenes, al reconocer que las respuestas a la gran mayoría de inquietudes que los asisten, están dentro de ellos mismos. Por lo tanto, ellos necesitan de una

orientación por parte de los adultos, con quienes interactúan en los contextos familiar y escolar, y reflejan los resultados de esta praxis en la interacción escolar.

En el escenario educativo, convergen niños, niñas y jóvenes de todos los estratos sociales, de diversas formas de organización familiar, y por ende, de gran variedad de pautas de crianza. Una vez se socializan con los demás, aloran los conflictos en razón a que tienen intereses y motivaciones distintos.

Dicho de otro modo, la formación en valores recibida y practicada por unos u otros es diferente, contrastando en la praxis los lineamientos teóricos sumergidos en el “deber ser”, con la realidad vivenciada por los estudiantes al interior del aula escolar en la cual se relacionan como una familia conformada por razón o fuerza -asociación involuntaria-. Pues se percibe en el ambiente que a los sujetos de la educación (estudiantes) aún les falta sentirse valorados en su individualidad, como seres únicos e irrepetibles que pueden llegar a relacionarse con otros, pero sin renunciar a lo que son. Por el contrario, su aporte a la relación es enriquecido por sus características particulares que lo hacen distinto a los demás.

Otro aporte importante es el de Parra (2003) y su cuestionamiento sobre cuáles deben ser los valores fundamentales a los que deben someterse los ciudadanos para no desorientarse ante el fuerte y rápido cambio de valores que afecta a la sociedad actual, hace un aporte de gran relevancia pedagógica al poner de manifiesto que la formación axiológica es tan cambiante como la sociedad. Esto supone que a tales actitudes y comportamientos, corresponde cierto tipo de sociedad.

La persona no escoge en qué lugar, en qué fecha nacer, ni a que se raza pertenecer. Cuando llega a una familia, por nacimiento o por adopción, se encuentra con que ésta se rige por unas leyes o normas preestablecidas, en cuya construcción no participó, pero debe acogerse a ellas como miembro activo de su clan familiar.

En ese orden de ideas, Cajiao (2009) afirma que, “la familia como escenario social primario, aporta las bases y referentes que guían la formación en valores que niños y niñas reflejarán en su comportamiento social cuando desempeñen su papel como estudiantes en el ámbito escolar.”

El reconocimiento del papel de la familia en la formación en valores, es universal e indiscutible. Pero paradójicamente, en la praxis cotidiana, escolar, y desescolarizada, se perciben falencias o vacíos que tienen su simiente en la disfuncionalidad de la familia promedio en el contexto sociocultural de la Institución Educativa en cuestión.

También se validan los aportes de Ortega y Mínguez (2001) quienes hacen una mirada a la problemática de la formación en valores desde su libro “El reino de Dios y la historia”, diciendo que el tratamiento de los valores aparece últimamente demasiado escolarizado. En contraposición, estos autores advierten que “*Como ámbito educativo de los valores, la escuela sólo tiene un carácter complementario, no supletorio, de la acción de la familia*”. En este contexto, se percibe cómo la institución familiar deja, literalmente sola, a la escuela.

En el evento que los estudiantes se muestren groseros, agresivos o violentos, de inmediato se culpa a la mala calidad educativa y no a la familia, de tales resultados. Más si la escuela necesita del concurso de la institución familiar para reorientar la formación en valores de los estudiantes, ésta hace caso omiso a su llamado, tal vez porque los padres y madres de familia no se consideran capacitados para dicha intervención.

Abrazada a los aportes teóricos de los mencionados autores, se encuentra la realidad sustantiva que posibilita hacer lecturas del accionar de los actores involucrados en el proceso investigativo: estudiante como sujetos de la educación, alrededor de quienes gira el proceso educativo; maestros como actores sociales encargados de la socialización del conocimiento con los estudiantes y la sociedad en general. Los padres y madres de familia como corresponsables de la formación de sus hijos.

Al interior del aula escolar de la I. E. pedacito de Cielo, se dan un sinnúmero de relaciones (estudiante-estudiante, estudiante-maestro) que en su conjunto, conforman el tejido social de ese contexto particular –aula- que se percibe como un organismo vivo al intercambiar estímulos entre los actores sociales que allí conviven, mediante los actos comunicativos que practican. El hilo conductor de este entramado de relaciones está determinado por la interacción estudiante – estudiante; estudiante – maestro; maestro – estudiante; hombres – mujeres; además de las relaciones que sostienen con el espacio extraescolar: estudiante – padres; estudiante – madres; estudiante – administrativos; etc.

En tales relaciones, subyace la formación en valores que está determinada por el papel que juegan los actores en el concierto de la enseñanza escolar. Así las cosas, las fricciones entre compañeros, el aislamiento o bloqueo social, la indisciplina del grupo en sí, los embarazos no programados, las situaciones sintomáticas del matoneo escolar, la manera de resolver los conflictos, entre otras, son elementos concomitantes, fruto del trabajo de campo realizado mediante la observación directa de las clases desarrolladas al interior del aula, por parte de las maestras (investigadoras) que le toman el pulso al papel que juegan los valores de los estudiantes, a la luz de la Educación Personalizada puesta en práctica durante el trabajo investigativo, en la cotidianidad escolar de la I.E. Pedacito de Cielo.

Todo lo que ocurra al interior del aula, en cuanto a las formas de relación que en ella se dan, afecta al grupo y contribuye o repercute en la formación en valores de los estudiantes.

Desde una perspectiva de la Educación Personalizada, se ha venido rescatando el derecho a ser diferente, siendo cada vez menor el número de personas que realizan prácticas discriminatorias, en razón de su sexo, raza, religión, y mucho menos por ser mujer. Cuando se acepta que alguien puede ser diferente, se abre un espacio al respeto por la diferencia. En ese contexto, se valida la Educación Personalizada como opción pedagógica para la enseñanza en general, y la formación en valores, en particular.

A pesar que los padres y madres de familia no se encuentran presentes de manera física en las interacciones ocurridas al interior del aula, sus hijos reflejan en sus actitudes y comportamiento, el estilo de vida compartido con los suyos en el seno del hogar. Lastimosamente, si este panorama es sombrío para el niño, de ningún modo podrá ocultarlo al momento de interactuar con su entorno natural y social, donde más temprano que tarde proyectará las carencias que en principio tratará de disimular.

Las intervenciones académicas o disciplinarias del maestro en el espacio social denominado aula, todas con un propósito formativo, a pesar que no siempre los estudiantes lo toman de esta manera, inciden directa o indirectamente en su formación en valores. Lo rescatable es que si el niño o joven se siente aceptado en su singularidad, va a tener un encuentro cercano con la educación personalizada, lo cual experimentará de manera natural al sentirse valorado por lo que es en sí mismo, y no por alcanzar un estándar o promedio como si se tratara de un producto elaborado en serie para satisfacer las necesidades del consumidor o cliente.

Como tercer punto, la triangulación con las realidades sociales teórica y sustantiva, conlleva la interpretación de los resultados obtenidos en la contrastación entre las teorías y la práctica.

Respecto a las consideraciones anteriores, resulta comparable la contrastación entre la teoría y la práctica, con el hecho de ubicarse frente a un espejo y comparar la imagen que se refleja en dicho artefacto, con la que queremos proyectar. Casi siempre estas 2 imágenes no coinciden. Pues como dice el refrán: “Del dicho al hecho hay mucho trecho”.

Al hacer dicha comparación en el plano de lo real, se encuentra cómo la globalidad de teorías alusivas a la praxis escolar, distan mucho de las lecturas que pueden hacerse en un trabajo de campo, por ejemplo. Pues en este caso se tomaría la información directamente de la fuente, sin ningún procesamiento que pueda “contaminar” los registros llevados por quien observa.

De otro lado, debe tenerse en cuenta que las teorías son escritas por los autores en ciertos momentos históricos y en contextos socioculturales más o menos lejanos, que no necesariamente reflejan un diagnóstico de lo que sucede en la I. E. Pedacito de Cielo. Pues cada entorno educativo tiene la responsabilidad social y moral de dinamizar sus prácticas pedagógicas conforme a las necesidades del contexto o zona de influencia.

Si bien es cierto que los aportes de los autores pueden integrarse al marco teórico referencial del trabajo investigativo, esta multi-referencialidad sólo hace aportes desde la realidad social avizorada por el autor en ese momento histórico. Sin embargo, la práctica nos ha enseñado que las diversas posturas teóricas en la temática de la formación en valores, han enriquecido un estudio como el que aquí se adelanta, pues han producido desequilibrios cognitivos que obligan al equipo investigador a asumir una postura crítica seria, que determine su grado de acuerdo o desacuerdo con los postulados que se analizan en esta dinámica.

Para el caso del PEI, sus postulados como norte del accionar institucional, deben contener aquellos propósitos que los miembros de la comunidad educativa se comprometen a gestionar, desarrollar y defender, en calidad de abanderados de una causa común como es la formación integral de los estudiantes. Estos niños y jóvenes, que motivados por la oferta educativa bosquejada en el PEI, acuden al llamado institucional, se convierten en clientes receptores del servicio educativo que allí se ofrece. Por supuesto, con miras a que la I. E. les cumpla.

Así las cosas, la necesidad develada como resultado del presente trabajo de investigación, deja al descubierto dos grandes incoherencias. La primera, que el Modelo Pedagógico que se pregona –Pedagogía Activa- no corresponde ni está en armonía con todo el concierto del PEI institucional. Pues éste fue sobrepuesto donde antes se hablaba de un modelo emprendista, sin armonizarlo con sus demás componentes.

En segundo lugar, el PEI habla en sus postulados y principios de “una formación humanista” poco sustentada en el marco teórico como realidad social

cuyos referentes respaldan el accionar académico y comportamental de los estudiantes y maestros en una relación bilateral de poder, que la teoría dice que debe ser equilibrada, pero en la práctica se perciben ciertos desequilibrios, al punto de tratar de someter al estudiante mediante un manejo vertical; maestro arriba, como depositario del conocimiento y el poder; el estudiante abajo, como ser ávido de conocimiento y sin autonomía para actuar de manera independiente.

PLAN DE MEJORAMIENTO

A continuación, se propone un Plan de Mejoramiento para atender la necesidad develada, diseñando una transformación de la realidad a favor del desarrollo integral de los estudiantes de este centro educativo. Particularmente, implementando las siguientes estrategias metodológicas, desde la Educación Personalizada, *“cuya esencia, valida y valora la singularidad de la persona como principio fundamental que tiene en cuenta todas aquellas características que la hacen distinta a las demás”*. (Jerez 2009)

En consecuencia, desde la Educación Personalizada se orienta el accionar pedagógico institucional hacia cada estudiante, considerando sus particularidades, lo que es como persona individual, así como sus carencias, diseñando estrategias para atender sus Necesidades Educativas Especiales, y garantizarle una formación que se revierta sobre el cubrimiento de necesidades no sólo económicas como erróneamente se piensa hoy día, sino también psicológicas, espirituales, así como el estrechamiento de sus vínculos familiares como pilares de su proyecto de vida y su felicidad.

A partir de los estudios aquí realizados se procede al diseño de algunos talleres teórico prácticos, cuya esencia apunta hacia la concienciación de los estudiantes en la necesidad de convivir con los otros desde las diferencias individuales, el autoconocimiento y la construcción de su propia tabla de valores, producto de las reflexiones resultantes de la interacción con los demás.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN PRUEBAS PILOTO TIPO TALLER

A continuación, se presentan los resultados de los talleres teórico prácticos aplicados a manera de “pruebas piloto”, diseñados como proceso metodológico que parte de un estándar o subproceso, pasando por un conjunto de actividades orientadas hacia un cambio de actitud de los niños y jóvenes estudiantes de la I. E. Pedacito de Cielo, resultante de la dupla reflexión-acción.

Algunas respuestas surgidas de los estudiantes al aplicar una “Prueba Piloto” del Taller 1, “CONVIVIENDO CON EL OTRO” (ver anexo 1) derivadas de una dinámica realizada durante el mismo, fueron las siguientes:

- “Sentí un poco de temor al enfrentar a un desconocido, pues a pesar de ser un compañero de estudio, no sabía cuál era.”
- “Tomé la actividad con precaución, pues tenía muy pocos elementos de juicio para dar un veredicto sobre quién era el otro.”
- “Enfrentar una situación desconocida produce físico miedo, aunque esta vez sabía que era una actividad lúdica.”

Las reflexiones anteriores permiten aproximarse cada vez más a la certeza de que “el otro” es un perfecto desconocido, un personaje por explorar, quien además, se vale de miles de disfraces y artimañas para ocultar lo que realmente es. Así las cosas, para convivir con el otro, primero, hay que intentar conocerlo y luego, aprender a interactuar con él.

Luego, se orienta la discusión alrededor de la siguiente frase: “AMA A TU PRÓJIMO COMO A TÍ MISMO”.

Sobre la frase anterior, se recogen todas las inquietudes que surgidas de los estudiantes:

- “¿Cómo establecer un equilibrio entre mi amor propio y mi amor por el prójimo?”
- “¿Hasta qué punto mi amor por el otro, depende de mi amor propio, y cómo se establece esta relación?”
- “¿Cómo se mide mi amor propio? Y ¿Cómo se mide mi amor por el prójimo?”

- “La frase encierra una utopía porque a veces somos más capaces de amar a los demás que a nosotros mismos”.

Concluyendo el taller, se socializan los siguientes preceptos, los cuales fueron aportados y aprobados o reformados por los mismos estudiantes en la “Prueba Piloto”. Estos preceptos toman la forma de acuerdos o principios de vida, que poco a poco deben ser interiorizados por los estudiantes como valores o pautas orientadoras de su existencia, especialmente porque son la resultante de una construcción colectiva derivada de su interacción con los demás compañeros:

- *“El otro está en frente mío pero son más las cosas en común que tenemos que nuestras diferencias”.*
- *“Una relación de convivencia se soporta básicamente en respetar los espacios del otro, en el acto de ejercer nuestra propia libertad”.*
- *“Es natural que en nuestra relación con el otro existan diferencias o conflictos, pero debemos desarrollar habilidades para resolverlos, sin tener que convertirnos en su enemigo, ni tener que eliminarlo”.*
- *“En la medida en que avanzamos en edad, alcanzamos el nivel de maduración suficiente para resolver las diferencias o conflictos con los demás, de manera más acertada”.*
- *“Vale mencionar que la familia es el escenario natural donde el niño aprende a convivir con los demás”.*

Se insiste que las frases anteriores son el resultado de una prueba piloto practicada con los estudiantes de educación básica, quienes validaron la aplicación del taller con sus aportes.

El segundo taller, “AUTOCONOCIMIENTO”, hace aportes valiosos al proceso cuando se confrontan los estudiantes con su propia imagen (reflejada en

el espejo". En la aplicación de la actividad, con diseño cualitativo (no hay datos cuantitativos), se escucharon cosas tales como:

- *"Me causó mucha impresión ir en busca del contenido de la cajita y encontrarme con el reflejo de mi misma."*
- *"Me intrigó mucho ver la cara que iban a poner los demás compañeros al encontrarse con la sorpresa del espejo."*
- *"Me sentí confrontado por el reflejo de mi propia imagen. Me sentí auto cuestionado."*

Con base en la resolución del cuadro del cuadro de doble entrada (ver anexo 2), se socializa con los estudiantes su experiencia en torno a emitir conceptos o juicios de valor relativo a sí mismo. O sea, descubrir la manera como cada quien se ve a sí mismo (autoconocimiento). En este sentido, se escuchan las siguientes opiniones:

- *"Al principio, no sabía qué escribir porque nunca me había preocupado por autoevaluarme y saber cómo era yo realmente. Nunca me había hecho esta pregunta..."*
- *"Aunque tengo debilidades y fortalezas, confieso que me cuesta mucho más trabajo reconocer los aspectos negativos, en cambio resalto lo positivo con especial énfasis."*
- *"El autoexamen, pone a prueba nuestra formación en valores porque nos lleva a responder con sinceridad y honestidad quiénes somos realmente, sin necesidad de mentir"*
- *"De cierto modo, somos unos desconocidos para nosotros mismos, pues nos ocupamos de conocer a muchas personas, conociendo muy poco de nuestra propia forma de ser y de sentir..."*

Para darle un valor agregado a la “tabla de valores” diseñada y creada por cada estudiante, en el taller 3 (ver anexo 3), se les pide que elaboren ésta de manera vistosa y creativa como un legado heredado del taller. Igualmente, se establecen con los estudiantes acuerdos varios que gravitan alrededor del taller, tales como:

- *El hombre es el templo de los valores, no existen valores (morales) fuera de él.*
- *La “tabla de valores” construida debe servir de norte, en lo sucesivo, de la vida de quien ha adquirido el compromiso de cumplirla a cabalidad.*
- *Eventualmente, la tabla de valores puede ser reformada, pero de manera concienzuda, en la medida en que el estudiante alcance cierto grado de maduración y adopte nuevas formas de sentir, pensar y actuar.*
- *Es muy respetable el hecho que un estudiante adopte o rechace un valor determinado, pues resulta muy incómodo que sea discriminado por algún compañero en razón de sus principios o creencias. Aquí se abre un espacio importante al respeto por la diferencia.*

Para lograr el propósito de cuarto y último taller (ver anexo 4), se sugiere a los estudiantes la puesta en práctica de algunos “tips” para disminuir la brecha relacional entre ellos y las personas vulnerables a su trato, bien por su indiferencia, o también por discriminación marcada al no tenerlos en cuenta para múltiples actividades como ocurre con un compañero o compañera promedio. Dichos “tips” salieron del aporte de ellos mismos y se mencionan a continuación:

- *Al momento de encontrarse con ellos, saludarlos amigablemente como actitud de inclusión dentro de nuestra baraja de amigos, familiares o compañeros.*
- *Cuando sea necesaria la escogencia de un equipo de trabajo para realizar una actividad determinada, tener presente que ellos también pueden ser candidatos, eliminando así las “roscas” y el amiguismo, a favor de la pluralidad y la*

apertura de oportunidades para todos. No debe olvidarse el potencial humano y laboral que estas personas pueden representar, a pesar de la posible discriminación que puedan sufrir por parte de sus familiares o amigos.

- *En caso de asistir a una fiesta o reunión programada para la colectividad (familiar, estudiantil o laboral, entre otras), facilitar la integración y la cohesión del grupo, al participar en las dinámicas y demás actividades lúdicas que el evento conlleva, sin hacer de lado la o las personas vulnerables a los actos de discriminación.*

CONCLUSIONES

El proceso de investigación tejido alrededor del papel que desempeñan los valores en la formación de los estudiantes, a la luz de la educación personalizada, en la cotidianidad escolar del aula de clases de la I. E. Pedacito de Cielo del Municipio de la Tebaida, Quindío, permite llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ El papel de la formación en valores es protagónico y determinante en la vida de los niños, niñas y adolescentes, pues de éstos depende en gran medida la manera de verse a sí mismo, y de relacionarse con los demás.
- ✓ La gran mayoría de inquietudes surgidas de la formación en valores surgen de los propios jóvenes, quienes en diálogo con sus pares estudiantiles y maestros, encuentran respuestas para las mismas.
- ✓ El respeto por la singularidad humana es el aporte más valioso que la educación personalizada hace a la formación axiológica, pues permite a cada estudiante descubrir su propia valía social, en el acto de relacionarse con el otro.
- ✓ La contrastación entre la teoría y la práctica es un ejercicio académico de gran impacto pedagógico, pues la primera redundaba en un deber ser, pero la práctica descubre los desequilibrios cognitivos que subyacen en la realidad.
- ✓ El Plan de Mejoramiento para intervenir la realidad develada, mediante la aplicación de talleres teórico-prácticos, resultó ser un acierto toda vez que se da un giro a las prácticas pedagógicas tradicionales hacia otras formas de enseñanza más articuladas con las necesidades del propio estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benítez C. y otros. (2010) Investigación Etnográfica. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Cajiao, F. (2004) Formación del Maestro y su Impacto Social. Ed. Magisterio. Bogotá.

Dennis L. (2011) Etnografía 1. Universidad Interamericana para el Desarrollo. Buenos Aires, Argentina.

Fals, O. (1986) La Investigación Acción Participante (IAP). ICFES-IEPRI-COLCIENCIAS. Bogotá.

Fundación Promigas (2000) Vivir los valores en el aula. Proyecto de Aula: Colombia Aprende. Barranquilla.

Morales R. (2006) Edu-ética. Ed. Mediterráneo. Barcelona.

Ortega y Mínguez (2001) El reino de Dios y la historia. Ed. Ariel. España.

Parra, J. (2003) Tendencias Pedagógicas. Universidad Complutense. Madrid.

REDALYC (2007) Formación en Valores: Una alternativa para construir ciudadanía. Revista Científica de América Latina y el Caribe. España.

Savater, F. (2012) Ética de Urgencia. Ed. Ariel. España.

Silverio, J. (2012) Como Enseñar Valores en el Aula. Ed. Santillana. Barcelona.

Proyecto Educativo Institucional, PEI (2012) I. E. Pedacito de Cielo. Municipio de la Tebaida, Quindío.

ANEXOS

ANEXO 1

TALLER 1: CONVIVIENDO CON EL OTRO

Estándar: Reconozco en el otro a una persona que merece mi respeto y consideración. Por ser un sujeto pleno de derechos (y deberes) como yo.

- ✓ Taller diseñado para estudiantes entre 11 y 15 años de edad.
- ✓ Duración: 4 horas
- ✓ Materiales: aula de clases, patio de recreo, láminas.
- ✓ Aplicación sugerida para inicios del primer periodo escolar.

Por medio de este taller se pretende erradicar la concepción utilitarista, un tanto generalizada en nuestro medio, que percibe al otro como un objeto. En cambio, se busca rescatar los valores que le devuelven al otro su condición de persona, con todo lo que esto implica: derecho a ser diferente, ser tratado con respeto, y a ser educado conforme a sus diferencias individuales (Educación Personalizada).

PROCEDIMIENTO

1. El taller se inicia con una dinámica que consiste en vendar los ojos a un estudiante, quien debe descubrir quién es el compañero que tiene en frente, después de palparlo, a través del tacto y el olfato. Pasados algunos minutos sin que pueda descubrirlo, pueden dársele algunas pistas que lo lleven a la respuesta. Luego, se repite la acción con otras parejas de estudiantes.



Ilustración 1 DINAMICA

http://larayuela01.blogspot.com/2010_11_01_archive.html

2. A partir de la actividad anterior, se orienta la discusión alrededor de la pregunta: ¿Quién es el otro? En este momento se socializan los sentimientos y emociones experimentados por quienes tenían los ojos vendados, tratando de descubrir quién era el compañero que tenía en frente.

Algunas respuestas surgidas de los estudiantes al aplicar una “**Prueba Piloto**” de la dinámica anterior, fueron explicadas en el momento 4 (Plan de Mejoramiento).

4. Acto seguido, se escribe en el tablero la siguiente frase: “**AMA A TU PRÓJIMO COMO A TÍ MISMO**”.

Sobre la frase anterior, se recogen todas las inquietudes que surgidas de los estudiantes. Estas también se mencionaron en el momento 4.

5. A pesar de las diferencias, es claro que el prójimo es un ser importante, el cual debe respetarse, con quien debe aprenderse a convivir en paz y armonía. Siendo así, **¿Por qué las personas entran en conflicto, si existen unas normas que regulan su relación con los demás?** La respuesta a este

interrogante es un insumo de gran relevancia pedagógica en la convivencia con el otro. Colorado (2008), afirma que:

“La vida en sociedad plantea el problema de la alteridad, es decir, la aceptación del otro en cuanto sujeto diferente, pensante y con cierta armonía. Esta es la construcción más importante y más difícil que debe realizar al ser humano, al llegar a valorar y respetar al otro como diferente”

6. Como actividad final, se orienta el diligenciamiento del siguiente cuadro:

EN MI CONVIVENCIA CON EL “OTRO”, HE TENIDO ASPECTOS:	
POSITIVOS	NEGATIVOS
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓

Tabla 1 EN MI CONVIVENCIA CON EL “OTRO”, HE TENIDO ASPECTOS

- ✓ Concluyendo el taller, se socializan algunos preceptos, los cuales fueron aportados y aprobados o reformados por los mismos estudiantes en la “**Prueba Piloto**”. Éstos preceptos toman la forma de acuerdos o principios de vida, que poco a poco deben ser interiorizados por los estudiantes como valores o pautas orientadoras de su existencia, especialmente porque son la resultante de una construcción colectiva derivada de su interacción con los demás.

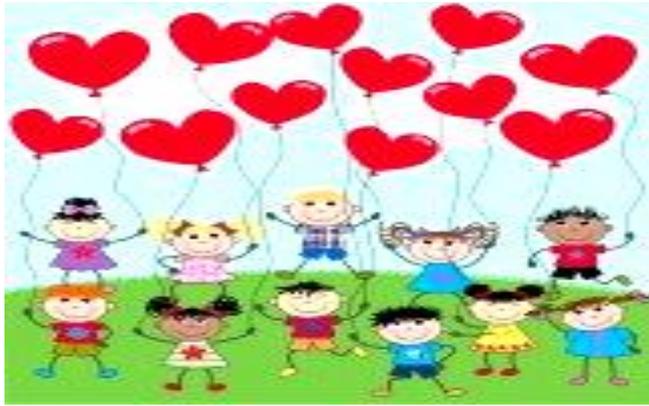


Ilustración 2

http://es.123rf.com/photo_8392591_una-ilustracion-vectorial-de-ninos-etnicos-de-multiples-manos-por-concepto-de-la-diversidad.html

ANEXO 2

TALLER 2: AUTOCONOCIMIENTO

Estándar: Estimulo el reconocimiento de mí mismo, en cuanto a la imagen corporal, las actitudes y los comportamientos.

- ✓ Taller diseñado para estudiantes entre 11 y 15 años de edad.
- ✓ Duración: 5 horas
- ✓ Materiales: caja, espejo pequeño, aula de clases, patio de recreo, láminas.
- ✓ Aplicación sugerida para inicios del primer periodo escolar.



Ilustración 3 AUTOCONOCIMIENTO

<http://www.amarseaunomismo.com/autoestima-y-autoimagen/>

Este taller surge como respuesta a la necesidad de los estudiantes (aplicado a adolescentes entre 12 y 15 años) de conocerse a sí mismos como requisito previo

para relacionarse con los demás en un ambiente cálido, humano y de sana convivencia. Martínez (1998) afirma que:

“El respeto por el otro pasa por el respeto por sí mismo; el respeto por sí mismo pasa por el respeto por el otro. Pero para que eso pase, el niño pequeño debe crecer de tal manera que adquiera conciencia de sí y conciencia del otro en la legitimidad de la relación social”.

Las siguientes orientaciones contribuyen al desarrollo exitoso del taller:

1. El moderador (maestro) prepara previamente una caja pequeña que contiene en el fondo un espejo donde se mira el rostro de quien desee explorar su contenido.
2. Sentados en círculo, el maestro dice a los estudiantes que en esta cajita se encuentra el contenido o tema a tratar en el taller. Seguidamente, pide que la roten hacia los demás compañeros. Los participantes no deben hacer comentarios en el momento, así se genera cierta expectativa y suspenso.
3. Dada la actividad del espejo, se pide a los estudiantes que expresen su sentir antes, durante y después de observar el contenido de la cajita “misteriosa”, en la cual se vieron reflejados sus rostros. En la aplicación de la actividad, con diseño cualitativo (no hay datos cuantitativos), se escucharon aportes que ya fueron socializados en el momento 4.

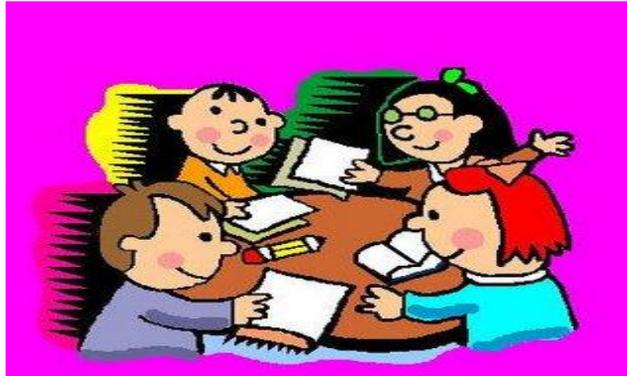


Ilustración 4

<http://jtaweb.webnode.com.uy/news/la-importancia-de-la-escuela-biblica/>

4. En este momento se introduce la temática a tratar en el taller: autoconocimiento. Para el efecto, se establecen relaciones entre la dinámica del espejo y la manera como las personas se lanzan a la aventura de conocerse a sí mismos, pues en las primeras etapas de sus vidas es lo que menos les preocupa. Sin embargo, la interacción con el otro es el momento definitivo en que cada quien siente la necesidad del autoconocimiento.

5. Seguidamente, se pide a los estudiantes que se describan a sí mismos en el siguiente cuadro:

ASI	SOY	YO
MIS DEBILIDADES	MIS FORTALEZAS	



¿Por qué
justo a mí,
me tocó
ser yo?

Ilustración 5 DEBILIDADES Y FORTALEZAS

<http://s289.beta.photobucket.com/user/ivyestrelas/media/Pensando-estudando-lendo/mafalda.gif.html>

6. **Con base en la resolución del cuadro anterior, se socializa con los estudiantes su experiencia en torno a emitir conceptos o juicios de valor relativo a sí mismo. O sea, descubrir la manera como cada quien se ve a sí mismo (autoconocimiento).**

7. Al finalizar la actividad, se hace claridad con los asistentes, que en el taller no se busca que los estudiantes terminen sabiendo quiénes son y hacia dónde van. Se trata más bien de darse a la tarea paulatina del autoconocimiento, promulgado desde hace siglos por Sócrates, con su famosa frase: “Conócete a ti mismo”. Es bien sabido que esta tarea pone a la persona frente la necesidad del autoexamen como elemento regulador de su existencia.

Otro factor inherente al autoconocimiento es el hecho de relacionarse con el otro, o con sus “semejantes”, como se indica desde algunas religiones. En esta dinámica, se conoce al otro como un reflejo de sí mismo, cuyo grado de compatibilidad en la relación, depende de gran cantidad de factores, los cuales pueden derivar en una bonita amistad, o simplemente en una actitud de tolerancia

mutua, sin pasar a mayores niveles de conocimiento ni comunicación. Es decir, un tipo de relación enmarcada en el respeto y aceptación del otro como alguien que merece un trato de consideración por el simple hecho de ser una persona.

ANEXO 3

TALLER 3: CONSTRUYO MI PROPIA TABLA DE VALORES:

Estándar: Reflexiono sobre las ventajas y desventajas que pueden ofrecerme un grupo amplio de valores, optando por practicar algunos de ellos como guías de mi accionar humano.

- ✓ Taller diseñado para estudiantes entre 11 y 15 años de edad.
- ✓ Duración: 8 horas
- ✓ Materiales: aula de clases, tablero, cuadros de doble entrada, lápices, patio de recreo, láminas.
- ✓ Aplicación sugerida para inicios del primer periodo escolar.



Ilustración 6 AUTOESTIMA

Mediante el desarrollo de este taller, se busca el reconocimiento de que todas las personas no manejamos los mismos valores en nuestra cotidianidad sino, por el contrario, cada quien adopta consciente o inconscientemente, un grupo de valores que lo identifican y le hacen distinto a los demás. Para el efecto, se desarrollan las siguientes actividades:

1. Sentados en círculo, los estudiantes leen el contenido de una ficha que contiene el nombre de un valor. Por ejemplo: **TOLERANCIA- RESPETO-SINCERIDAD-AMISTAD**. Entre los presentes, trata de construirse una definición que recoja el significado del valor mencionado, y la manera en que su puesta en práctica, afecta la vida de las personas.
2. Luego, se entrega a cada estudiante un pequeño cartel con un mensaje que entraña un valor el cualquiera.



Ilustración 7 VALORES

<http://nuevatecnologiasceiportugal.blogspot.com/2012/09/aprendo-valores.html>

Cada uno de los mensajes anteriores, debe exponerse por el estudiante frente a sus compañeros, a la vez que debe manifestar su posición de acuerdo o desacuerdo con el contenido del mismo.

3. En ese acto, se orienta la discusión, con los estudiantes, a cerca de los criterios para establecer cuándo una acción humana puede considerarse como valor. Al respecto se construye colectivamente una definición de valor, partiendo de la premisa de que todo acto humano que permita ser más persona a quien lo practica, se puede denominar valor. Éste se constituye a la vez en un principio y una creencia que orienta el accionar humano.

A continuación, se mencionan algunas definiciones del término valor, para someterla a la opinión de los estudiantes, pues éste tiene muchas acepciones dependiendo de la concepción de mundo, de vida, sociedad, familia, pareja, entre otros factores, que maneje la persona:

- ✓ El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.
- ✓ Los valores son referentes o pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.
- ✓ Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.
- ✓ Los valores son visibles con la conducta humana.

Las anteriores definiciones son aproximaciones del significado de valor.

Éstas sirven de referente para que cada estudiante tenga criterios de selección definidos para adoptar o rechazar determinados valores, asumiendo algunos como guías de su proyecto de vida.

3. Habiendo desarrollado las fases preliminares de definición del significado de algunos valores y la construcción del significado del término valor en sí, se pasa al ejercicio de analizar las ventajas y desventajas de practicar ciertos valores preseleccionados por cada estudiante. De acuerdo a este análisis individual, se insiste, se aspira a obtener el producto final deseado por el taller como es el conjunto de valores que cada joven se compromete a defender y practicar durante el transcurso de su vida.

Antes que cada estudiante haga su análisis, se le recuerda que existen tres valores primarios o mayormente importantes que son:

- Respeto, Honestidad y Responsabilidad

Responsabilidad

Honestidad

<p>Respeto</p> <p>Reconocer y aceptar a todas las personas, demás seres vivos y cosas por su valor individual.</p> <p>Comprender y aceptar que existen distintas creencias</p>	<p>Mantener un compromiso permanente con la verdad.</p> <p>Evitar apropiarme de bienes que pertenecen a otras personas.</p> <p>Mantener congruencia entre</p>	<p>Hacerme cargo de mis acciones y de sus consecuencias.</p> <p>Cuidar de la integridad de mi persona y procurar el bienestar de los demás.</p> 
---	---	--

diferentes a las mías.	pensamientos, dichos y acciones.	
Luchar por mis derechos.		

Tabla 2 Respeto, Honestidad y Responsabilidad

Otros ejemplos de valores que se utilizan en la cotidianidad de las personas, son los siguientes:

- Justicia
- Sinceridad
- Dignidad
- Bondad
- Paciencia
- Tolerancia 🌸
- Lealtad
- Libertad
- Paz
- Cooperación
- Amistad
- Apoyo
- Solidaridad
- Honradez
- Disciplina
- Determinación
- Valentía
- Empatía
- Superación

Tomando como referente el conjunto de valores anteriores, se pasa a su análisis en la tabla de valores que el estudiante mismo construye. Aparte de estos valores el estudiante puede adoptar otros, según sus necesidades y conocimientos.

Por ejemplo:

VALORES	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Sinceridad	<ul style="list-style-type: none">• Hace que gane un espacio en mi grupo social como persona con credibilidad.	<ul style="list-style-type: none">• Algunas personas me rechazan porque tienen algo que esconder.
Tolerancia	<ul style="list-style-type: none">• Al aceptar a los demás como son, evito confrontarlos porque son Distintos a mí.	<ul style="list-style-type: none">• Algunas querrán abusar de mí por ser una persona incondicional.
Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo sensibilidad humana para dar un trato de consideración al otro.	<ul style="list-style-type: none">• Puedo ser tildado(a) de amargado(a) o aguafiestas.

Tabla 3 VALORES, VENTAJAS Y DESVENTAJAS

El título de la “tabla de valores” anterior, se deja a libre escogencia del estudiante. Este puede variar según el criterio de cada quien. Igualmente el estudiante puede escribir su nombre en dicho cuadro u omitirlo.

4. Para darle un valor agregado a la “tabla de valores” diseñada y creada por cada estudiante, se les pide que elaboren ésta de manera vistosa y creativa como un legado heredado del taller. Igualmente, se establecen acuerdos varios que gravitan alrededor del taller, los cuales se socializaron en el momento 4.

ANEXO 4

TALLER 4: EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

Estándar: Valoro la diversidad étnica y cultural como factor que enriquece mis relaciones con los demás, y mi propia formación como persona.

- ✓ Taller diseñado para estudiantes entre 11 y 15 años de edad.
- ✓ Duración: 6 horas
- ✓ Materiales: láminas e ilustraciones, aula de clases, tablero, cuadros de doble entrada, lápices, patio de recreo, láminas.
- ✓ Aplicación sugerida para inicios del primer periodo escolar.

Habiendo perfilado un poco más el origen y sentido de la ética en el taller anterior, se pone de manifiesto la imperiosa necesidad de cultivar el respeto por la diferencia como pilar fundamental de la formación del “ethos”, entendido como carácter de comportamiento o forma de vida, tan esencial para el establecimiento de relaciones y acuerdos entre individuos de una misma sociedad. Para el efecto, se diseñan las siguientes actividades:

1. Se pide a los estudiantes, dibujar o conseguir láminas, donde estén representados diversos grupos étnicos que podamos encontrar en un lugar cualquiera de nuestro país o del mundo.

Los estudiantes están en libertad de mostrar sus trabajos o dejarlos en sus cuadernos. Opcionalmente, puede elegirse el mejor dibujo o collage, en cuanto a cumplir con el propósito de compilar un grupo humano diverso en lo étnico y lo cultural.

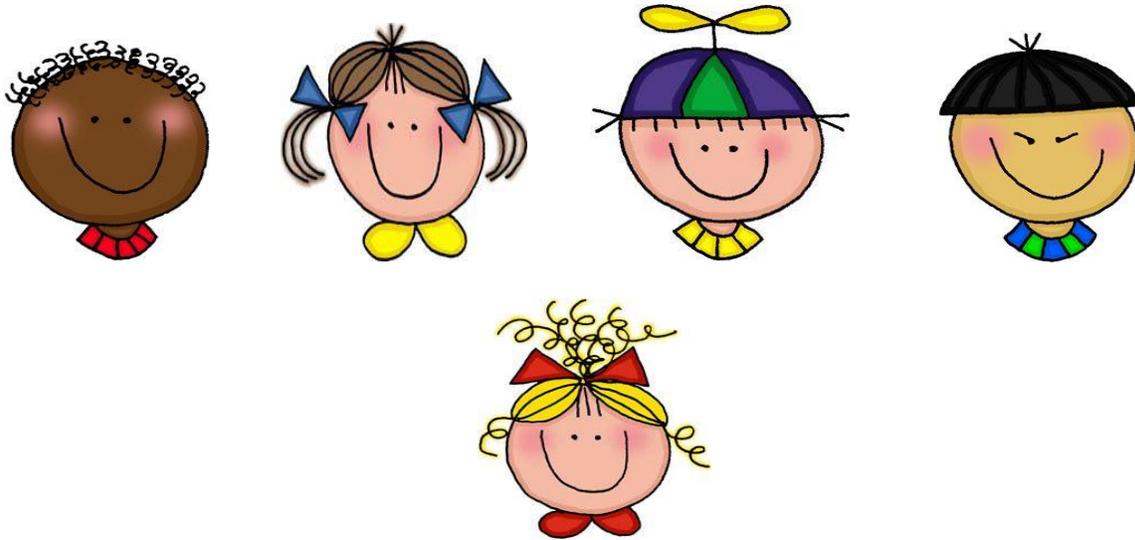


Ilustración 8

2. Seguidamente, se encamina la actividad hacia la reflexión colectiva, por medio de preguntas que lleven a los estudiantes a interactuar con los demás compañeros y maestros, aportando distintos puntos de vista. Tales preguntas pueden ser:

¿Qué diferencia puede existir entre los sentimientos y la forma de amar de una persona blanca, una negra, un mestizo, o un indígena?

¿De qué modo se manifiesta la discriminación (cuando la hay), de alguno de los grupos humanos mencionados?

¿Piensas que las minorías étnicas se sienten excluidas de los procesos de transformación social?

Si tuvieras que ubicar a Dios dentro de una etnia, ¿A cuál de ellas perteneciera?

Recuerda, ¿Cuántas personas de otras razas forman parte de tu círculo de amigos? Si respondes que ninguna, ¿por qué? ¿Tienes alguna objeción o inconveniente en aceptar a personas de otras razas o distintas culturas dentro de tu círculo de amigos?

a) Luego, se explica a los estudiantes (entre 12 y 15 años) dos términos que guían en gran parte sus vidas:

- **Determinismo biológico:** ninguna persona puede elegir la raza a la cual va a pertenecer. Esta situación es superior a la persona, pues la genética que define sus rasgos físicos está fuera de su alcance, y mucho más si se piensa en un ser que aún no ha nacido.
- **Determinismo geográfico:** nadie puede escoger en qué lugar va a nacer. Al igual que en la situación anterior, la persona próxima a nacer no tiene injerencia en su lugar de nacimiento, pues cuando está en el vientre de su madre, su movilidad depende de las personas que le rodean, y no de su voluntad.

Comentario: Las personas no tienen la culpa de haber nacido aquí o allá, ni de pertenecer a una u otra raza. Ellas tan solo se limitan a vivir la vida que Dios les da, asumiendo su misión en este mundo. O sea, desarrollando su proyecto de vida tal y como consideran que da sentido a su existencia.

- b) Vale mencionar en este punto, el factor de la discapacidad física o mental como elementos que paradójicamente pueden enriquecer un grupo humano al aportar su diversidad.

En estos casos, se pone a prueba la capacidad de supervivencia del discapacitado y de quienes le rodean, así como su empatía para interactuar como grupo humano diverso.



Ilustración 9 SER DIFERENTE NO ES UN PROBLEMA

- c) Retroalimentando los aportes de los estudiantes, hasta esta parte del taller, y comprendida la temática del respeto a la diferencia, se escriben en el tablero algunas de las formas de discriminación más comunes en el entorno escolar:
- **Por motivos religiosos:** en este caso, se debe practicar la libertad de cultos, entendida como un derecho constitucional que ordena no molestar a nadie en razón de sus creencias religiosas, ni obligar a nadie a revelarlas.
 - **Por acoso laboral:** esto debido a las relaciones de poder mal entendidas, donde el patrono pasa por encima de los derechos de los trabajadores en virtud del poder que se le otorga como directivo.
 - **Por género:** por el simple hecho de ser mujer, las féminas reciben un trato discriminatorio, no solo en su hogar, por parte de su pareja sino en el campo laboral donde les pagan menos salario por este hecho. Así, se notan tratos dispares para cada persona según sea hombre o mujer, por parte de la sociedad machista que las discrimina por su condición de sexo “débil”.

- **Por ser menor:** cuando una persona es menor que otra, se encuentra en situación de vulnerabilidad respecto a quien le aventaja en edad, por considerarse esta última con mayor mando y autoridad sobre la más pequeña. Esto reviste cierta forma de discriminación evidenciada en la cotidianidad, a través del maltrato u otro tipo de relación tirante que no le permite a quien la sufre ser feliz ni alcanzar sus sueños y metas de niño o de joven.

Habiendo desarrollado los pasos anteriores del taller diseñado, se motiva a los estudiantes a seguir reflexionando sobre la valoración del otro como ser diferente cuyo sueño es compartir el mundo con nosotros, a pesar de las diferencias que marcan algunas distancias que a la vez enriquecen la relación mutua, al aportar cada quien, según sus competencias, aquellos elementos que le faltan al otro haciendo posible que exista entre ambos una relación.

- d) Como actividad final, se realiza un ejercicio de introspección dirigida, en el cual cada estudiante hace un recorrido mental por su círculo de amigos o familiares, y demás personas que le rodean, buscando detectar alguna forma de discriminación en el trato o forma de relacionarse con alguno de ellos. A partir de aquel acto de sinceridad consigo mismo, el estudiante se compromete a insertar algunos cambios en aquella relación un tanto “descuidada”, por ignorancia tal vez, pero solventada en gran parte por las vivencias del presente taller.

Para lograr el propósito anterior, se sugiere a los estudiantes la puesta en práctica de algunos “tips” para disminuir la brecha relacional entre ellos y las personas vulnerables a su trato, bien por su indiferencia, o también por discriminación marcada al no tenerlos en cuenta para múltiples actividades como ocurre con un compañero o compañera promedio. Dichos “tips” salieron del aporte de ellos mismos y se mencionaron en el momento 4 de esta investigación.



Ilustración 10 CULTURAS

<http://gelik30.blogspot.com/>