

**LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA  
PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA DE LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR,  
ENTRE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6A DE LA I.E. CIUDADELA  
EMPRESARIAL CUYABRA DE ARMENIA QUINDÍO**

**Estudiantes:**

**GLORIA ECHEVERRY GUZMAN – c.c. 24.569.691**

**[gloriaecheverryguzman@hotmail.com](mailto:gloriaecheverryguzman@hotmail.com)**

**GUSTAVO OCAMPO ARBELAEZ.- c.c. 7.520.892**

**[g18ocampo@yahoo.es](mailto:g18ocampo@yahoo.es)**

Presentado a la Magister: **DIANA CLEMENCIA SANCHEZ GIRALDO**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION PERSONALIZADA**

**Armenia, 5 de octubre de 2013**

## TABLA DE CONTENIDO

la educación personalizada como alternativa pedagógica para solucionar la problemática de la intimidación escolar, entre los estudiantes de grado 6a de la I.E. ciudadela empresarial cuyabra de armenia Quindío.....	1
Análisis situacional general y específico de la institución educativa ciudadela empresarial cuyabra de armenia Quindío.....	4
Análisis situacional General.....	7
Análisis situacional específico.....	7
El Constructivismo como modelo pedagógico.....	7
Análisis matriz D.O.F.A. ....	8
Planteamiento del problema desde el objeto de estudio:.....	11
Problema.....	11
Antecedentes.....	12
¿Qué tanto se presenta?.....	12
El valor social de actuar.....	13
Objetivo General.....	15
Objetivo Específico.....	15
Justificación.....	16
Marco Teórico.....	24
Aportes desde el pensamiento de la iglesia.....	26
¿Qué es la Educación Personalizada.....	27
¿Qué es el bullying o acoso escolar?.....	28
Tipos de bullying.....	29
Caracterización de los niños y niñas de grado 6A de I.E. Ciudadela Empresarial de Armenia Quindío.....	30
El aula espacio físico y pedagógico que propicia una formación integral de niños/as y jóvenes comprometidos consigo mismo y la sociedad.....	32
Plan de Mejoramiento para solucionar la Intimidación Escolar entre los niños/as de grado 6 A de la I.E. Empresarial Cuyabra de Armenia Quindío.....	38

Diagnostico.....	37
La pelea de los hijos del labrador.....	41
Taller # 1 ¿Qué es el proyecto de vida?.....	43
Taller # 2 Tema: Presente y futuro.....	44
Taller # 3 Tema: La familia y el proyecto de vida de adolescente.....	45
Si Explotas El Niño Que Hay En Ti, Sabrás como eres de valioso.....	47
Taller para realizar en clase. Lectura.....	52
Anexo 1: Registro del seguimiento del estudiante.....	53
Anexo 2: Secretaria de Educación Municipal. Equipo de Gestión y Calidad Educativa. ....	55
Bibliografía.....	57
Web- grafía.....	58

**EDUCACIÓN PERSONALIZADA COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA  
SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA DE LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR,  
ENTRE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6A DE LA I.E. CIUDELA  
EMPRESARIAL CUYABRA DE ARMENIA QUINDÍO**

**Análisis situacional General:**

La Institución Educativa: **Ciudadela Educativa Empresarial Cuyabra** de la Ciudad de Armenia, es un establecimiento educativo de carácter Oficial y Mixta, del Municipio de Armenia, que ofrece el servicio público educativo en una jornadas legalmente reconocidas por la Secretaria de Educación Municipal que atiende la Educación Formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media (en articulación con el **SENA** con titulación en **ASISTENTE ADMINISTRATIVO**), y educación de Adultos en jornada Sabatina en el calendario A.

El Domicilio de la Institución Educativa Ciudadela Educativa Empresarial Cuyabra es la Ciudad de Armenia, ubicada en el Barrio La Miranda Calle 32 No 29 -02. Su razón Social es: **INSTITUCION EDUCATIVA CIUDELA EDUCATIVA EMPRESARIAL CUYABRA**, su número de DANE es 163001 - 00655, Su número de NIT 800016136 – 5, con correo electrónico: [icuyabra@gmail.com](mailto:icuyabra@gmail.com) siendo su representante legal el Rector: **ALDEMAR OSPINACUBILLOS**. Licencia de funcionamiento aprobada por la Resolución No 1367 de Octubre 31 del 2.007, emanada por la Secretaria de Educación Municipal de Armenia, Quindío.

La institución Educativa: **Ciudadela Educativa Empresarial Cuyabra** en su fundamento pedagógico, se define como una Institución del conocimiento en comunidad participante, que orienta la Educación Integral desde la perspectiva del humanismo con propuestas educativas abiertas y flexibles que favorezcan un crecimiento intelectual en maduración personal, desarrollando las cualidades individuales en un clima de libertad responsable, con compromiso social para

formar personas que trabajen por la región, por el país y un mundo más justo y humano.

Orienta su formación integral fundamentada en valores morales, éticos, sociales, cívicos y en procesos pedagógicos socio-activos, para el desarrollo del pensamiento; propiciando ambientes y estrategias que facilitan al estudiante adquirir conocimientos, habilidades, competencias generales, cuya función principal es la formación para una sociedad particular. La Institución trabaja con una filosofía que rescata o construye los valores, lo actitudinal, lo científico, el sentir colectivo, ubicándolo en el momento actual en las innovaciones en educación y cultura del presente siglo, que facilita la construcción de un hombre sensible, reflexivo e independiente, provisto de nobleza y sentimientos patrióticos con alta conciencia solidaria y seguro de sus potencialidades transformadoras en su construcción de una patria más justa y más humana con la participación abierta de maestros, estudiantes, padres de familia, sector productivo, artistas, periodistas, juntas de acción comunal, juntas cívicas del barrio, la iglesia, entre otros, para que en un gesto de responsabilidad seamos artífices de la nueva escuela que merecen los niños y la juventud de nuestra región, como el futuro para nuestro país.

El colegio Institución Educativa Ciudadela Empresarial Cuyabra, es un centro educativo que tiene como misión ofrecer un servicio de educación formal en los niveles inicial, básica y media técnica en Asistente Administrativo articulado con el SENA; con excelencia académica, humana y cristiana, en el contexto de una formación integral de la persona como norma fundamental y predilección de alumnos y alumnas procedentes de sectores vulnerables como criterio regulador constitutivo. La filosofía de la institución consiste fundamentalmente en formar buenos ciudadanos, con principios éticos y constitucionales que los forme con capacidad de desempeñar y prestar su servicio a esta sociedad globalizada, siguiendo las enseñanzas de un cuerpo docente para la educación de niños y jóvenes que resalten en el campo

filosófico por una educación con los siguientes ejes: Somos escuela inclusiva y dirigida a los individuos más vulnerables. Somos una escuela libre y abierta a una sociedad con sed de aprendizaje y niños inteligentes . Somos una escuela caracterizada por la presencia de docentes calificados en las distintas áreas de especialización con un alto sentido de pertenencia. Somos una escuela que desde la enseñabilidad se orienta el descubrimiento de la necesidad de la formación espiritual de la persona, desde la pedagogía del amor para que pueda alcanzar en la trayectoria de su vida, el éxito de su trabajo existencial.

## **ANÁLISIS SITUACIONAL ESPECÍFICO**

Entre los estudiantes del grado sexto A de la Institución Educativa Ciudadela Empresarial Cuyabra de Armenia Quindío que se encuentra ubicada en un sector vulnerable al sur de la ciudad, con marcadas situaciones de violencia, está presente el fenómeno de las pandillas, que generan el desarrollo de conductas agresivas y hostiles como respuesta a sus problemas, que tienen su origen desde el maltrato intrafamiliar, del cual son víctimas desde su propio hogar. Estos son los estudiantes que en común denominador conforman la comunidad educativa de nuestra institución.

## **EL CONSTRUCTIVISMO COMO MODELO PEDAGÓGICO**

En Educación el Constructivismo es entendido como un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, virtual, social y cultural.

Puede denominarse teoría constructivista, a aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central del constructivismo reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Autores del "constructivismo" como Giordan, (1996) dice que ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de "asociación" como eje central del conocimiento como Robert Gagné(1979) o Brunner (1970), otros se centran en las ideas de "asimilación" y "acomodación"(p. 177) Piaget, (1960-1970), o en la importancia de los "puentes o relaciones cognitivas" Ausubel (1970), en la influencia social sobre el aprendizaje. (P. José Kentinich1945). Las vinculaciones

Algunos autores han llegado a hablar de “los constructivismos” (André Giordan 1996) han planteado la imposibilidad de obtener consecuencias pedagógicas claras del constructivismo por no ser ésta estrictamente una teoría ni un método para la enseñanza; sin embargo, lo cierto es que no es posible comprender las líneas actuales que impulsan la enseñanza moderna sin recurrir a las aportaciones del constructivismo.

En España, por ejemplo, la reforma educativa se sustenta, desde el punto de vista didáctico, en ideas de tipo constructivista, aunque en un sentido muy amplio.

### **ANÁLISIS MATRIZ D.O.F.A**

Al realizar un análisis a la matriz **DOFA** aplicado por diferentes estamentos de la Comunidad Educativa se obtienen los siguientes resultados:

#### **DEBILIDADES**

- La Institución educativa ciudadela Empresarial Cuyabra no cuenta con los recursos económicos suficientes para la implementación de los proyectos institucionales.
- Carencia de implementos para el desarrollo de actividades pedagógicas de las diferentes áreas.
- El personal administrativo no es suficiente para dar cobertura a todas las necesidades del funcionamiento operacional de la institución.
- Poca participación de la comunidad educativa en las actividades escolares. (Padres de Familia y acudientes).
- Falta de sentido de pertenencia de los estudiantes que conforman la comunidad educativa.
- Carencia de profesionales idóneos para la atención optima de niños con barreras para el aprendizaje.

- Deficiencia en los programas de calificación y en la aplicabilidad de los mismos.

### **OPORTUNIDADES**

- Empresas o entidades que brindan apoyo en el desarrollo de los procesos formativos en valores, educación sexual y cristiana.
- Edificio construido acorde a los estándares requeridos en cuanto a sismorresistencia
- Mercado de talento humano significativo
- Convenios interinstitucionales.

### **FORTALEZAS**

- Adquisición de conocimientos y habilidades a nivel de docentes y orientador.
- Liderazgo y optimismo de su planta de docentes y directivos docentes.
- Innovación tecnológica y renovación de equipos con el apoyo de computadores para educar. (Salas de Computo)
- Pasantes que realizan sus prácticas universitarias en el área de psicología.
- Desarrollo de proyectos transversales de uso creativo de tiempo libre, educación sexual, PRAE
- Caracterización de los estudiantes según sus características personales.
- Implementación de Aula de Aceleración.
- Aula de apoyo para atención de la población estudiantil con necesidad N.E.E.

### **AMENAZAS**

- Inseguridad del sector.

- Discriminación escolar.
- Hurtos.
- Vandalismo.
- Fenómenos como la movilidad y desplazamiento forzoso.
- La falta de compromiso de los padres de familia con el proceso de formación de sus hijos.
- Alto índice de crecimiento en el desempleo.
- Crecimiento desmedido del empleo o economía informal.
- La influencia malsana de la politiquería al servicio de la educación.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DESDE EL OBJETO DE ESTUDIO**

La intolerancia desmedida presentada a través del maltrato físico, verbal, psicológico y alto grado de agresividad constantes entre los alumnos del grado 6A de la institución educativa ciudadela Empresarial Cuyabra; será reorientada paulatinamente a nivel institucional a partir de una Educación Personalizada que provoque un compromiso mayor entre los estudiantes, padres de familia y acudientes desde una actitud renovada por el respeto y la tolerancia y el amor hacia los demás, como signo de descubrimiento de sí mismo y los otros como personas.

## **PREGUNTA**

Las causas que vienen originando el alto grado de intolerancia causando el fenómeno de la intimidación escolar, manifestada de manera concreta en los comportamientos violentos y agresivos, expresiones verbales de alto calibre, el irrespeto al otro como persona, la falta de aceptación del otro con sus limitaciones y cualidades, que se presenta de manera particular entre los estudiantes del grado 6ª de la I.E Ciudadela Empresarial Cuyabra, lo vemos como consecuencia lógica de la falta de acompañamiento de padres de familia y acudientes de estos niños y jóvenes que pretender construir sus propios patrones de comportamientos sociales equivocados que son nocivos para ellos mismos, su familia, la comunidad escolar y la sociedad.

## ANTECEDENTES

La universidad de los Andes, Red Papaz, con Enrique Chaux (2006), y otros, Departamento de Psicología, ha trabajado la “Intimidación Escolar, no es un juego, actuemos ya”. Un gran porcentaje de niños/as y adolescentes colombianos, ha participado en situaciones de intimidación.

Esto es preocupante ya que la intimidación desarrolla un ambiente inseguro en las escuelas y puede traer graves consecuencias a largo plazo. Para poder actuar y evitarla, es necesario conocer cuándo hay intimidación en los espacios escolares.

La familia, padres y madres en particular, juegan un papel fundamental tanto en el manejo de la intimidación escolar, como en su prevención, enseñando a sus hijos desde pequeños a no maltratar a otros y a defenderse sin agresión.

En el trabajo orientado por el Municipio de Armenia y Secretaría de Educación municipal. Dice que la Intimidación Escolar, también conocida como “bullying”, matoneo, “mobbing”. Acoso escolar o “tenérsela montada a alguien”, se presenta cuando: Hay agresión de una o más personas contra una o más víctimas. y esta agresión es sistemática y repetida. Hay un desbalance de poder entre quienes agreden y las víctimas; es decir, la víctima es más débil física o socialmente que sus agresores y usualmente no tiene cómo defenderse.

### ¿Qué tanto se presenta?

**En el mundo:** Las estadísticas sobre intimidación en el mundo muestran que este fenómeno ocurre frecuentemente. En Noruega se estimó para el año 1983 que uno de cada siete niños estaba implicado en problemas de intimidación, ya sea como agresor o como víctima. Estas cifras son parecidas o incluso superiores en países como Suecia, Finlandia, Inglaterra, Canadá, Japón y España. Para 2005

en Estados Unidos entre 12 y 18 años de edad reportaron haber sido víctimas de intimidación en el colegio. (Universidad de los Andes, Intimidación Escolar 2012)

### **¿Qué tanto se presenta?**

**En Colombia:** En Colombia este fenómeno es muy frecuente. La prueba Saber, aplicada en el 2005 por el ICFES a estudiantes de 5° y 9° de todo el país, evidenció las altas tasas de intimidación. Según los/las estudiantes, en los dos últimos meses.

- 22% ha sido víctima de intimidación
- 21% ha intimidado
- 53% ha presenciado situaciones de intimidación en su clase

“Estas cifras muestran que hay una gran cantidad de niños/as y jóvenes implicados y por eso deben ser un llamado a que se le preste mayor atención a este problema.” (Universidad de los Andes, 2012).

### **El valor social de actuar**

Además, aprender a frenar situaciones de intimidación es muy importante en la formación de la personalidad moral y en el desarrollo de valores de su hijo/a. La sociedad actual está llena de ejemplos de situaciones en que se hace daño a otros en las que los testigos que podrían frenar esas situaciones se mantienen indiferentes. (Universidad de los Andes 2012).

Esta realidad que viene afrontando un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes de nuestro país, de diferentes extractos socioeconómicos y de ambos géneros, indica la participación de ellos en situaciones de intimidación escolar dentro y fuera de la institución educativa.

En el caso de la I.E. Ciudadela Empresarial Cuyabra de Armenia Quindío, consideramos pertinente hacer la aclaración que se encuentra ubicada en una comuna muy vulnerable en la parte sur de la ciudad.

La realidad que nos corresponde vivir con nuestros estudiantes esta demarcada por un sinnúmero de hechos de violencia y agresividad física y verbal, desde el mismo hogar, vecindario, barrio e institución educativa.

## **OBJETIVO GENERAL**

Implementar los principios de la educación personalizada para favorecer el equilibrio emocional de los niños y niñas de grado sexto A de la Institución Educativa Ciudadela Educativa Empresarial Cuyabra de Armenia Quindío

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer las características emocionales de los niños y niñas de grado sexto A.
- Identificar los principios de la Educación Personalizada para favorecer los procesos emotivos de los niños y niñas del grado sexto A.
- Diseñar desde los principios de la Educación Personalizada un plan de apoyo pedagógico para los maestros que acompañan al grado sexto A.

## JUSTIFICACIÓN

Dentro del marco de una Educación personalizada, el proyecto educativo ideal para cualquier institución de formación comprometida en construir una nueva sociedad desde la educación, exige el poder dar respuesta a retos y desafíos de la sociedad contemporánea en el contexto de un mundo globalizado, pluralista, cambiante sin fronteras como lo manifiesta la UCM en su PEU., Módulo: Contexto, Educación Personalizada (2012).

Y es desde la Educación Personalizada donde el hombre es un todo integral, espíritu y cuerpo. El hombre total y el hombre integral son sólo uno, porque dependiendo de sus actos donde aparece su comportamiento moral, esto produce una trascendencia que lo enmarca precisamente en un contexto sociocultural, político y demás. Y es allí donde el hombre interactúa con el medio y se acomoda de acuerdo a esta situación, tiene capacidad de reflexionar sobre sus actos, percibe su realidad, es sensitivo, esto está dentro del yo interior del hombre y esto es natural. Todas sus acciones humanas están activas y son concordantes con su inteligencia.

La educación personalizada es toda una propuesta educativa que se relaciona con la concepción del ser como persona y que debe trascender en los cambios culturales, sociales, y políticos dentro de un ámbito específico, para este caso los niños y niñas de grado 6<sup>a</sup>, de la I.E. Ciudadela Educativa Empresarial Cuyabra, que debido a las notables transformaciones que ha sufrido la sociedad, principalmente desde la familia, la cual casi ha desaparecido como tal, para ser reemplazada por otros componentes que no son padre, ni madre.

Todas estas variaciones profundas, que suceden en un mundo donde las tecnologías son un factor determinante, para bien de las transformaciones del aparato productivo de una sociedad capitalista, y también para causar enigmas del

ser humano en los niños y adolescentes, que circundan nuestra existencia en la vida escolar.

Establecer un concepto de hombre hoy, equivale a definirlo, o sea a determinar su esencia, decir lo que él es para él y su trascendencia con los demás, aunque nos parezca difícil, pero no imposible de lograrlo.

Crear y aceptar que el hombre puede llegar más allá de los condicionamientos, que el mismo encuentre en su desarrollo como persona, considerándose para sí mismo libre y autónomo, ejerciendo dicha libertad en favor de su propia vida y sus congéneres.

El hombre contemporáneo o posmoderno, es considerado como un ser pluridimensional que se comprende como una totalidad. Sin embargo, puesto que el conocimiento del hombre es múltiple e infinitamente evolutivo, las diversas ciencias que se preocupan en abordarlo hoy en su totalidad, superando la conceptualización que de él hacen la antropología y la filosofía, el hombre continuará siendo objeto de estudio muy interesante, para quienes nos preocupamos en acompañar el redescubrimiento del hombre por el mismo hombre, a partir del concepto de libertad y autonomía que el mismo hombre debe ser capaz de manejar, para relacionarse consigo mismo, los demás y la naturaleza.

Aunque la falta de motivación y desesperanza de los estudiantes ante la construcción de un proyecto de vida, en el cual la continuación de su formación educativa profesional y de estudios técnicos y/o universitarios son alternativas poco posibles de lograr.

Es innegable la crisis de valores que está sufriendo nuestra sociedad, a esto se suma los constantes cambios en las políticas de estado de los gobiernos de turno y no competentes, en este campo de la educación pública, que inciden en

el modelo educativo que se pretende establecer como único en Colombia, cada día va mostrando más falencias que nos permiten determinar, que en verdad no hay un modelo educativo en el país que responda a las expectativas que todos nos planteamos como actores involucrados en el proceso educativo. ( Fecode 2012).

Se requiere que todos los docentes de la I.E. Ciudadela Empresarial Cuyabra reconozcan que esta propuesta educativa de la Educación Personalizada es importante para lograr procesos racionales del ser humano, y en especial para los estudiantes de grado 6A; a través de dos condiciones esenciales como son la Educabilidad y la enseñabilidad. Las cuales son importantes para ir mejorando esas actitudes inapropiadas de los niños/as y jóvenes que vienen generando manifestaciones de matoneo escolar. En la enseñabilidad, están los saberes enseñados y aprendidos en el espacio llamado aula, y es allí donde juega de manera decisiva el rol del maestro como acompañante; y desde la metodología donde se puede comunicar a través de la didáctica, para que pueda percibir cual es el ambiente de desarrollo en la clase, y cuáles son las problemáticas que pueden estar afectando a los niños/as bien sea de manera directa o indirecta en su aprendizaje y rendimiento escolar.

También desde este ambiente podemos establecer una relación afectiva y efectiva de maestros/ras con los niños para apoyarlos conduciéndolos en la formación de valores, de igual manera establecer una didáctica inclusiva en los padres o acudientes de los niños/as de grado 6A.

En la I.E Ciudadela Empresarial cuyabra, la falta de inversión en la educación a nivel de infraestructura, de ayudas educativas y material pedagógico. Los espacios habilitados para actividades deportivas, recreativas y lúdicas son obsoletos, y aulas no acondicionadas para el desarrollo de la tecnología desde la informática, tercerización de la educación pública, y los bancos oferentes de la educación pública que entran en contradicción con la propuesta globalizada de educación de calidad desde la utilización de las TIC, en los procesos de educación de nuestros educandos.

Estas situaciones afectan de manera directa e indirecta a nuestros niños y jóvenes que ven cada vez más lejana la posibilidad de acceder a estudios superiores, bien sea universitario o técnico.

A estas políticas de estado se le suma una problemática que poco a poco se viene arraigando más y más de manera creciente en la sociedad colombiana, como es el narcotráfico con la nueva manifestación del micro tráfico que viene involucrando de manera directa e inescrupulosa a los niños y jóvenes que nosotros mismos acompañamos en las aulas.

La sociedad colombiana bien conoce la manera como se vienen desarrollando los canales de mercadeo de sustancias psicoactivas, en el que se viene propiciando el pensamiento de que todo se compra y se vende, no importa los pensamientos y las ideas sino tu apariencia física, que hay formas “fáciles” de adquirir dinero sin mucho esfuerzo, donde lo más importante es tener poder sin importar a quien se le haga daño. Dándose así la cultura del “facilismo” desencadenando actos violentos de sicariato, extorsión, secuestro, amenazas, prostitución, alcoholismo y drogadicción, que se convierte en la manera de ellos evadir la realidad y hacer sentir su inconformismo frente a las mismas estructuras de desequilibrio social, que genera la misma dinámica del estado incapaz de presentarles propuestas diferentes de estilos de vida a la que ellos se ven prácticamente obligados a optar en medio del sin sentido de su vida que los conduce y les hace caer en estado de desesperanza. (Universidad Javeriana, 2013)

Algunos medios de comunicación facilitan espacios para que los niños y jóvenes se adentren con mayor facilidad en estas expresiones o manifestaciones de agresividad o violencia verbal y física entre ellos mismos y llevándolo hasta los espacios de las comunidades externas.

Todo esto sumado a las problemáticas de desigualdad social en las que viven la mayoría de nuestros estudiantes junto a sus familias y su desintegración del entorno familiar, convirtiéndose en sus principales referentes, que carecen de

un nivel educativo básico, y la falta de autoridad para que sus hijos asuman con responsabilidad un proceso educativo formal.

Es desde estas realidades donde nuestro quehacer pedagógico, en las aulas y como maestros, el estar siempre dispuestos a romper los paradigmas que se han creado en la vida de estos niños y jóvenes, que nos hacen experimentar la necesidad de ser maestros creativos y recursivos, en el acompañamiento que les hacemos de su ser como persona con las mismas capacidades y posibilidades de vida a las que ha podido llegar el mismo docente que se está haciendo persona con cada uno de ellos, sin caer en actitudes paternalistas que pueden generar más daño en ellos y haciendo un buen uso de las herramientas pedagógicas que tenemos a nuestra disposición para acompañar a nuestros estudiantes en la búsqueda de motivaciones fuertes que les permitan replantear su proyecto de vida.

A esta propuesta debe sumarse los actores responsables de la educación universitaria y técnica propiciando espacios de acceso a tales instituciones de los jóvenes de los extractos socioeconómicos uno y dos. Para que podamos hablar **todo el mismo idioma de una educación personalizada de calidad e inclusiva.**

Los docentes no podemos ser inmunes a la sensibilidad que causa hoy el ver diariamente a tan tos niños que son maltratados. Encontramos en la escuela, padres de familia que castigan a sus hijos de forma severa, a tal punto que llegan a tocar los límites del amor y, traspasándolos, llegan al odio y la destrucción. Con respecto a lo anterior, estamos llamados a comprometernos como maestros, para hacer que este tipo de formación en educación personalizada; que algunos padres intentan poner en práctica ante sus hijos con poder. Ese poder sin la ternura, deja desoladas esas vidas.

Si cada alumno que tiene cierta dificultad en su aprendizaje, lo hacemos a un lado, o si cada alumno que tiene una crisis lo rechazamos, esa vida se nos va a transformar desde la educación en el ambiente escolar en un desierto. Nuestro

instinto es tratar a esos educandos molestos con juicio y condenación, y el rebelde se torna más rebelde; porque aún seguimos con el paradigma de una educación imponente donde solo funciona maestro → alumno

Es común que los docentes vean algún defecto en su educando, y de hecho es natural: Lo no natural sería no verles defectos. El error ocurre cuando los maestros, quieren arreglar la situación por la fuerza y creen que castigando a sus alumnos lograrán cambiarlos según sus concepciones y estándares, cuando quieren educar a sus alumnos de acuerdo a con sus propios deseos, e incluso sus frustraciones personales, pero aun así ésa es nuestra tendencia más primitiva como humanos: no amamos a las personas tal cual son, tal cual han sido creadas, sino las queremos como nosotros queramos.

Sin embargo, ante esta situación nos preguntamos ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo podemos mejorar? la mejor solución para todo docente, es educar desde el AMOR. El amor es un concepto que no conocemos bien, como afirmara el Papa emérito Benedicto diez y seis: “El término amor” se ha convertido hoy en una de las palabras más utilizadas y también de la que más se abusa, a la cual damos acepciones totalmente diferentes .<sup>1</sup>

La labor educativa que no cuente con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad. La actividad educativa en cualquier nivel debe dar absoluta prioridad a la formación en el AMOR.

Es por ello que la creatividad no se refiere solamente a un producto tecnológico, es también la capacidad de romper paradigmas que vienen de épocas anteriores, es saber situarnos en la época en que se vive, es salir del pasado y situarnos en el presente ya que mañana será el pasado, es la capacidad del ser humano de ubicarse y habituarse a nuevas formas que pueden trascender en la

---

<sup>1</sup> Aportes desde la experiencia sacerdotal y docente, Presbítero Gustavo Ocampo y Gloria Echeverry

sociedad y de modificar su pensamiento ante las nuevas ideas por las que atraviesa el mundo posmoderno, es adaptarse a un proceso de cambio mental desde cualquier punto de vista.

El maestro desde los puntos de vista de sus especializaciones o áreas de inteligencia y desde allí como persona debe originar y crear a través de la libertad de las personas que en este caso son los educandos, compartiendo las genialidades y experiencias como personas de un colectivo que tiene un mundo propio y no influyendo con un mundo diferente, que en este momento se encuentra muy distanciado en modos de vivir al actual. Esta es una forma de solucionar los problemas e integrar los comportamientos psicológicos y su relación con el contexto y que puede contribuir a un modo de vivir acorde, con las dificultades de la época. UDPROCO (2012)

Mounier (1932) se refiere a ser persona como la capacidad que tiene el individuo de tener un pensamiento libre y como proyecto de vida puede ir modificándose para su bien a lo largo de la existencia.

El hombre al ser persona, tiene características diferentes a los demás de su especie, es un ser afectivo, libre, sexuado, corpóreo, histórico, racional, trascendente, social, ético, por ser un ser pluridimensional.

Es un ser abierto con los demás, es único e irrepetible, es corpóreo, tiene implicaciones valorativas con sus actos, es un ser orientado hacia un ser superior, tiene la particularidad de ser hombre o mujer, tiene opciones de decidir y tomar decisiones en su vida. El hombre debe generar procesos y actividades que transformen su entorno o contexto.

Las personas tenemos derechos, pero mi derecho termina, cuando empieza el de los demás, nosotros los seres humanos pensamos como seres vivos orgánicos, pero de igual forma somos seres pensantes y sabemos dónde

estamos, en qué lugar del mundo y al mismo tiempo pensamos que somos dueños de nuestras decisiones y que actuamos libremente impulsados por la voluntad. El hecho que actuemos en muchas ocasiones siguiendo unos principios morales donde juzguemos los actos propios y ajenos, indica que somos responsables de nuestras acciones, pero otras veces lo hacemos irresponsablemente movidos por los impulsos y las pasiones (somos producto animal) y solo cuando hacemos actos conscientes que son producto de la razón, podemos decir que es una acción responsable. Pero la razón no es una norma universal, porque hay razones que son un fin mismo, pero se pueden considerar como válidas. "Pero si queremos pensar sobre todo qué es lo que queremos ser, que no es nada distinto a lo que debemos ser" I. Kant (1783). Somos seres humanos que tenemos un compromiso con la humanidad misma. "Mientras más busco en mi mismo la razón que me determina, más siento que no tengo otra que mi libertad, de lo cual concluyo claramente que mi libertad consiste en tal elección". (Bossuet J.B. 1641). Para Kant (1804), la libertad es " la autonomía de su voluntad".

## MARCO TEORICO

### La violencia escolar

El complejo problema de violencia escolar está siendo definido, fundamentalmente, desde dos puntos de vista bien diferenciados. Por un lado, se identifica con las agresiones físicas directas entre personas y, por el otro, como un conjunto de fenómenos que afectan la buena convivencia del plantel educativo. Desde nuestro punto de vista, entre éstos podemos diferenciar cinco categorías (Ortega, 2001): vandalismo, o violencia contra las pertenencias del centro; disruptividad,<sup>2</sup> o violencia contra las tareas escolares; indisciplina, o violencia contra las normas del centro; violencia interpersonal y la violencia que puede convertirse en criminalidad cuando las acciones tienen, o pueden tener, consecuencias penales.

La institución educativa compensa la violencia social posibilitando a los alumnos espacios agradables y diferentes a los vivenciados en su contexto.

¿Se requiere abrir las puertas de la escuela a la investigación para llenar los vacíos sobre el tema?

Sobre el tema, igualmente abrirle al ensayo de alternativas de organización e interacción donde se plantee la institución en el horizonte de la paz, la participación ciudadana y la construcción de una nueva ética para la convivencia

La universidad Pedagógica Nacional (1977) comenta sobre la violencia escolar

“¿Cuál es la procedencia de la agresividad de niños y jóvenes? ¿Por qué los jóvenes tienden a desconocer y a negar la autoridad natural del maestro? ¿Han cambiado sus concepciones de autoridad, su mirada al maestro? ¿De qué manera?”

---

<sup>2</sup>Disruptividad, violencia entre opuestos, diccionario enciclopédico.

Una de las condiciones que se presentan en nuestro país y que ha generado violencia escolar, tiene que ver con la falta de amor y apoyo a los niños desde la familia, porque los niños desde muy temprana, son ubicados en albergues infantiles o madres comunitarias, el niño aún sin tener uso de razón percibe la ausencia de sus padres, y la violencia escolar en la adolescencia es una respuesta a esta condición.

Al respecto Diego Arias Serna, doctor en física, universidad Complutense de Madrid-profesor investigador universidad del Quindío, presidente fundación Semillero Científico. Universidad del Quindío. (2011) escribe:

En nuestro país, la obsesión por la educación parece que tiene su centro de gravedad en empezar el ciclo escolar básico en la más temprana edad posible. Hay padres de familia que dicen con mucho orgullo que su hijo termino el bachillerato con 14 años. Pero nunca se preguntan, cual es la calidad de su formación, como esta su desarrollo emocional, si tiene claro su proyecto de vida. Ya conocemos en Colombia, con contadas excepciones, la educación sigue fracasando. ¿No es momento de que el Ministerio de educación reflexione sobre el aspecto de la edad escolar?

No sigamos permitiendo que la vida acelerada de la sociedad se refleje en la escuela y que nos preocupamos por graduarnos rápido, sin importar la calidad.

La palabra convivencia es hermana de la palabra tolerancia. Siempre van juntas, y ambas se retroalimentan. Si el país tuviese conciencia de la importancia de estas dos palabras otra sería nuestra suerte. Somos un país diverso, pluricultural, politécnico, y el respeto por el otro es la clave para desarrollar el potencial que resulta de dicho mestizaje. Somos diferentes, pero somos hermanos. Y siendo hermanos nos agredimos. Sólo con tolerancia y convivencia el país puede rectificar su comportamiento y asegurar su desarrollo.”Educación y Cultura, Fecode (2012)

## **Aportes desde el pensamiento de la Iglesia**

La libertad, según Puebla, es la capacidad que posee el mismo hombre para disponer de sí y contribuir al fomento de una vida en comunión y participación desde las realidades propias del diario vivir, que facilitan la relación del hombre con el mundo, con las personas y con Dios mismo.

El hombre está llamado a proyectar su libertad sobre la naturaleza material y técnica del mundo, para que este no menoscabe la realización de su dignidad, sino que él pueda contribuir al mejoramiento del mundo a través del trabajo y humanizarlo de acuerdo al designio de Dios.

El hombre que ha entendido el valor de la libertad y que es verdaderamente libre, no permite que los valores del mundo lo encierren, de manera particular los bienes materiales, sino que como ser espiritual que también se reconoce, lucha por trabajar por ser libre de cualquier tipo de esclavitud, incluido el mismo pecado y así lograr trascender su vida propia a un plano superior en su manera de relacionarse con las personas, consigo mismo, la naturaleza y el creador. La libertad total tiene más de ilusión que de realidad, pero el espíritu de ella es el que domina la época que se nos ha sido dada para vivir. Y este espíritu es él que ha puesto a prueba absolutamente todo lo que existe de humano.

El reto para el hombre de hoy es que ame de verdad la condición de ser libre y por tanto la posibilidad de encontrarse con Jesucristo, liberador por excelencia.

La libertad no es egoísta. No se es libre más que entregándose a los demás. Mounier gustaba de repetir a Bakumin: " Yo no soy libre verdaderamente, mientras los demás seres humanos que me rodean, hombres y mujeres, no sean igualmente libres...sólo soy libre a través de la libertad de los otros". Mounier (1974)

Desde la conferencia Episcopal de Puebla- Méjico- del 27 de enero al 13 de febrero de 1979. La iglesia se detiene a dar una mirada a la verdad sobre el hombre y ante todo en lo que concierne a la dignidad y libertad humana y hace una reflexión en torno a esta realidad que queremos resumir en los siguientes términos: La Iglesia manifiesta la urgencia de que el hombre revalore su dignidad de persona a partir de la libertad, concretizada en acciones de libertad integral, como nos lo dice Jesús, que Él ha venido para que tengamos vida y en abundancia, y que esto sea posible con su presencia en cada uno. Para ello es necesario conocer las causas que dan origen al alto grado de intimidación escolar que se presenta entre los niños/as del grado sexto A de la institución educativa Ciudadela Empresarial Educativa de Armenia Quindío.

**¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA?** La educación Personalizada un cambio para formación del ser humano.

La Educación Personalizada es una concepción educativa cuya arquitectura más completa se debe a Víctor García Hoz, que fuera catedrático de Pedagogía Experimental en la Universidad Complutense de Madrid y fundador de la Sociedad Española de Pedagogía. Como él mismo afirmó reiteradamente, no se trata de un modo de entender la educación enmarcado en alguna corriente filosófica, psicológica o pedagógica concreta, sino que está abierta a todas las corrientes razonables de pensamiento. Y serán razonables todas las aportaciones que ayuden a la perfección de la persona en todo lo que es, sin reduccionismos de ningún tipo. Un conjunto de autores que se declaran discípulos de García Hoz se basan en sus planteamientos, a la vez que los complementan y actualizan con algunas nuevas aportaciones. Desde comentarios hechos en la UDPROCO, del módulo de Educabilidad (junio 2013)

En estos escritos se destaca que precisamente lo que hace real a cada hombre es el ser persona. Por eso un aspecto novedoso y básico y es el referido a la identificación de los principios fundantes y dimensiones de la misma; los primeros sirven de fundamento al ser personal; las segundas son como los distintos planos que la constituyen y a cuyo través se manifiestan aquellos.

Los autores indican tres principios fundantes: el de identidad, que hace a la persona “ser ella misma”, y en el que quedan enmarcadas la singularidad, la autonomía, la dignidad y la libertad; el de apertura a todo tipo de realidad, que le hace salir de sí misma; y el de originación, que manifiesta la imposibilidad de ser por sí misma, es decir, el saberse creatura. Asimismo distinguen, en la persona cuatro dimensiones: la corporal, la afectiva, la intelectual y la volitiva, profunda e íntimamente unidas. Los autores parten del sentido genérico de educación, referido al “hombre-naturaleza”, para descender al sentido específico de la educación propio del “hombre-persona”. En él se indican una serie de líneas de acción educativa referidas a todos y cada uno de los principios fundantes y dimensiones aludidos. A partir de esta conceptualización, buena parte del contenido restante está constituido por la enumeración clara y concreta de una serie de líneas de actuación en el aula y en las instituciones educativas, lo que confiere al libro un carácter eminentemente práctico y realista. (Víctor García Hoz y discípulos de esta corriente)Revista Española Pedagógica No. 252 (2012)

### **¿Que es el “bullying” o acoso escolar?**

El término es una palabra que proviene del vocablo holandés que significa acoso. El bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.(Olweus 1993)

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la

adolescencia (12-13 años). Los abusadores pueden ser niños o niñas, aunque la tendencia es más marcada a los hombres.

### TIPOS DE BULLYING

- **Sexual:** Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.
- **Exclusión social:** Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
- **Verbal:** Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.
- **Psicológico:** En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.
- **Físico:** Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado.
- **Ciberbullyng:** Por generaciones los golpes, burlas e intimidaciones han sido practicados en las escuelas, sin embargo la nueva modalidad es el ciberbullyng, es decir, el acoso a través de Internet específicamente en páginas web, redes sociales o correos electrónicos.

El matoneo, acoso escolar, intimidación o Bullying es un tipo de violencia escolar que incluye diversas conductas de maltrato verbal, físico, social, electrónico o psicológico; que se repiten con alta frecuencia en las relaciones que mantienen algunos niños y jóvenes a lo largo de un tiempo determinado y que tiene la intención de lastimar a alguien.

Las conductas de matoneo pueden generarse entre grupos o en enfrentamientos individuales (entre un agresor y su víctima), pueden presentarse como agresiones físicas (golpes o empujones), verbales o gestuales (groserías, apodos, muecas), abiertas o encubiertas (delante de otras personas o solo el agresor y la víctima) y directas o indirectas, de cara la víctima o a su espalda.

Personajes que se identifican en la dinámica del matoneo:

- Agresor o intimidador: Ejerce un abuso de poder (poder que puede ser real o subjetivamente percibido).
- Sujeto agredido o víctima

- Terceros: quienes con sus comportamientos o actitudes permiten que se siga dando el matoneo o lo denuncian.

#### Tipos de Acoso Escolar

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| • Bloque social    | Hostigamiento |
| • Manipulación     | Coacciones    |
| • Exclusión Social | Intimidación  |
| • Agresiones       | Amenazas      |

#### Consecuencias del matoneo:

- ✓ Problemas emocionales en la víctima como problemas depresivos
- ✓ Fobia al colegio
- ✓ Aislamiento social
- ✓ Ideas suicidas

Intimidación Escolar, Universidad de los Andes (2012)

### **Caracterización de los niños y niñas de grado sexto A de la I.E. Ciudadela Empresarial Cuyabra de Armenia Quindío**

En nuestro quehacer de maestros de esta institución, hemos tenido la oportunidad de entrar en contacto cotidiano con estos niños/as que conforman el grado sexto A.

El número total de alumnos de este grado es 40 estudiantes, esta población estudiantil está compuesta por las siguientes etnias: Blancos 80% de ellos de descendencia paisa, un 10% afro descendiente, un 5% indígena y el restante es un grupo de mestizos. (Ver anexo 1)

El 20% de esta población estudiantil tiene movilidad frecuente debido al fenómeno del desplazamiento forzado, y desempleo a nivel local, regional y nacional. Las edades de estos niños y niñas oscilan entre 10 y 13 años de edad. Proviene de extractos socioeconómicos 1 y 2 en su mayoría, (ver anexo 1) por lo

tanto la situación económica de sus familias es muy precaria originando estados de mala alimentación y desnutrición en muchos de ellos. Debido a estas situaciones de pobreza y casi de miseria en que viven estos estudiantes, algunos han optado por elegir caminos equivocados y no dignos para lograr su supervivencia. De ahí el fenómeno de los brotes de prostitución, delincuencia, de hurto, micro tráfico y hasta de simpatizar con grupos ilegales conformados al margen de la ley.

A nivel de la conformación de sus hogares se evidencia una acentuada inestabilidad familiar ya que la mayoría de sus hogares (ver anexo 2) están conformados de manera irregular, como padres separados, madres solteras, madres cabeza de hogar, muchos viviendo con padrastros o madrastas y otros bajo el cuidado y responsabilidad de sus abuelos de avanzado estado de edad.

Las anteriores situaciones hacen que un 85%, de estos niños y niñas tengan comportamientos de intolerancia, agresividad, malas relaciones interpersonales, violencia, vocabulario soez, modales inadecuados, baja autoestima, sin sentido de la vida, desorientación, confusión y apatía e indiferencia ante las responsabilidades escolares dentro y fuera de la escolaridad.

Entre las alternativas pedagógicas que brinda la institución educativa Ciudadela Empresarial Cuyabra es la Educación Personalizada donde los actores del proceso maestro- estudiante- padre de familia y desde un escenario escolar son transformadores de los procesos, porque deben buscar e indagar cuales son los caminos de comprensión, aceptación y el respeto mutuo, desde un ambiente de tolerancia, como fruto de una educación desde el amor por toda persona. A través de la educación personalizada.

En la I.E. Ciudadela Educativa Empresarial Cuyabra, existe un rol del maestro pero en términos general y teórico, el cual debe pasar a ser, un rol de educación personalizada o vivencial, con un desempeño dentro del ámbito del aula y

comunitario de la Institución, ambos deben ser simultáneos con un impacto importante, que propicie cambios significativos desde la enseñabilidad a favor del educando y del educador.

El docente debe trascender en su profesión que es íntegra y llena de amor, apuntando a la ética y valores y a sus competencias en su quehacer educativo en la especialización propia de su área, lo cual debe ser desde lo singular para que los conduzca a la creatividad, tener apertura a la problemática del niño o joven educando, y abrir espacios de trascendencia para que sus enseñanzas perduren, en la vida del niño/a

### **EL AULA ESPACIO FISICO Y PEDAGOGICO QUE PROPICIA UNA FORMACION INTEGRAL DE NIÑOS/AS Y JOVENES COMPROMETIDOS CONSIGO MISMO Y LA SOCIEDAD.**

Desde el aula, la educación personalizada como propuesta educativa, se debe ubicar al niño/a, al adolescente como una persona con características sobresalientes de singularidad, creatividad, la cual se puede transformar desde dos condiciones esenciales la educabilidad y la enseñabilidad. Utilizando una didáctica y metodologías apropiadas para trabajar el nivel personal y colectivo para alcanzar unos buenos niveles de transformación en un proceso de largo plazo, para que los alumnos tengan capacidad de entablar relaciones y resolver problemas; buscándole así tener un sentido de vida en su ser humano.

Valoración de los saberes previos tenemos dentro de las actividades que se realizan en el aula, enmarcado en la planeación de los temas y que en la mayoría de las veces esta direccionada por el MEN, en su abordaje teórico: esta la ubicación del maestro en el aula y a tiempo, y en cada hora de cambio de grado, se saluda a los estudiantes con agrado y cordialidad, se llama a asistencia por asignatura y grado; con ello se busca que el niño/a tomen como rutina el saludar bien, y la responsabilidad de asistir puntualmente a cualquier compromiso que sea necesario en la cotidianidad del quehacer normal de toda persona.

Y desde el espacio que llamamos aula y a través de la enseñabilidad. Revista U. Javeriana (2013) se aborda el problema del conocimiento, donde hace parte fundamental la mediación de la estructura de los contenidos de la especialización de cada maestro y aparecen con el único propósito de que los estudiantes se puedan apropiar adecuadamente de las teorías, y es allí que a partir del modelo pedagógico del constructivismo se entrenan habilidades, desarrollando mediante talleres documentos el análisis de los temas planteados, y desde la educabilidad se conoce la problemática del ser, sus actitudes del porque de esta situación, hay dialogo en la interacción profesor estudiante; se crea un ambiente propicio para la formación de transformación integral de ese ser humano, allí se crea una corriente de confianza con su maestro y se redimensionan muchos comportamientos inadecuados e incoherentes de las personas. Por medio de trabajos grupales se logra que se solucionen muchos conflictos juveniles, se entre en confianza con sus compañeros y se generan espacios de convivencia, por medio de trabajos escritos individualmente y dirigidos a la ética y a los valores, se socializan grupalmente y extensivo al grupo, propiciando la libertad de expresión y compartiendo a todo el grupo. Y así conocemos también las características singulares, la autonomía y de apertura y en cierto modo la historia de cada estudiante.

Hablando en términos generales, la enseñanza escolar, se encuentra orientada de manera especial, única y exclusiva, hacia el aprender a conocer y, en un porcentaje menor, el aprender a hacer. Las otras dos formas de aprendizaje dependen en la mayoría de las veces de circunstancias aleatorias, cuando estas no se consideran una mera prolongación, de alguna forma natural, de los primeros.

Por lo anterior es importante considerar que, en cualquier proyecto de enseñanza debidamente estructurado, cada uno de esos cuatro " pilares del conocimiento " Mesas de trabajo Magisterio, MEN (1994), debe dársele una importante atención a fin de que la educación sea dirigida para el ser humano, en

su condición de persona y de miembro de una sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida, para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprenda a SER.

La enseñabilidad como instrumento para llegar al conocimiento, a partir de la Educación Personalizada, asumida ésta como algo más que una metodología en la búsqueda del conocimiento, debe cumplir con la misión propia de la educación, de acompañar al educando en su descubrimiento como persona, como lo primero en conocerse, para que le sirva de fundamento básico a lo largo de la vida en el sentido de construir su propia reflexión desde su conocimiento como estudiante, de lo que él mismo es y los otros desde su propia realidad.

Como primer aprendizaje, está el aprender a conocer, o sea permitirle al educando, adquirir los instrumentos necesarios de comprensión, como segundo aprendizaje; aprender a hacer, para ayudarle a influir sobre el entorno que lo rodea, el tercer aprendizaje; aprender a vivir juntos, para propiciarle la participación y cooperación con los otros en las diferentes actividades humanas, el cuarto aprendizaje; será el aprender a ser, el cual es fundamental ya que le permite recoger elementos de los tres anteriores. De esta manera podemos decir que estos cuatro aprendizajes, como conductores del conocimiento, convergen en uno sólo, porque encontramos entre ellos varios puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Desde el aula, que en realidad está formada por los niños/as y jóvenes adolescentes que se ubican en este espacio para interactuar entre ellos, con la escuela y poder desvirtuarse desde su realidad comunitaria que la mayoría de las veces para ellos es asfixiante. Este sitio es el propicio para aplicar los valores en los talleres de su proyecto de vida, entonces surgen los valores que pueden relacionarse con la realidad. Desde aquí se explica cómo surgen valores positivos y actitudes negativas.

Los valores de persona son aquellos que solamente pueden ser propios de seres humanos. A este orden pertenecen sobre todo los valores éticos. Los valores de cosa son aquéllos que son inherentes a objetos personales, son pues valores de cosas valiosas, como las que representan los “bienes”

Es por eso que el sentido por la vida humana se diferencia esencialmente de la vida puramente biológica, pues el hombre es y sigue siendo un ser vivo. La vida humana se realiza en su sentido humano porque ha logrado interiorizar lo efectivo del valor en su misma vida y en la relación que establece con sus semejantes. Por tanto, la vida humana tiene sentido si desde ella consiguen realizarse valores.

El sentido por la vida reside en darle valor a la madurez de la personalidad, como lo muestra el hecho indubitable de que el hombre siente mayor felicidad cuando ha ido madurando en su interior y los hace visible a los demás. Y por otra parte siente que la vida es una aventura de infortunios y de tristezas cuando no obedece al rasgo más íntimo de su ser, cuando se desvía de esta finalidad superior espiritual.

El hombre desarrolla su ser como persona en la cultura y a través de la cultura. En otra forma no es posible el desarrollo de sus potencias espirituales.

La educación en Colombia entre sus objetivos está el de " propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano" (artículo 20 de la Ley 115 de 1.994. Ley General de la Educación) Hablar de la situación actual en lo referente al estado ético de la sociedad. Hablamos de la desintegración de los modelos normativos tradicionales. En la coyuntura postmoderna en que la pluralidad de códigos , el individualismo, el relativismo y la competencia son la tónica general , no resulta fácil encontrar pilares fuerte en la comunidad escolar y social en los que apoyarse para saber desde que bases educar en ética y valores humanos.

En este panorama que algunos pintan desesperanzador, asistimos al auge de propuestas éticas muy diversas en calidad. Desde las producciones colombianas con sólido sustento racional (cómo los planteos de Guillermo Hoyos Vásquez) (1995) y las informales pero no menos profundas charlas de Fernando Savater, pasando por la ética cívica de Adela Cortina.

¿Qué camino seguir, o mejor qué camino construir? A este reto se suma el hecho de que " la verdadera educación moral se manifiesta no en los contenidos, sino en la forma de construirlos y sobretodo, en las relaciones del aula y el ambiente que se vive en el centro educativo"

Hoy la educación en valores no tiene que ser, como tradicionalmente se la ha entendido, una práctica inculcadora y adoctrinante de valores, sino- sin caer en relativismos (ninguna ética es mejor que otra y todas son igualmente aceptables) ni subjetivismos (cada uno que se dé sus propios patrones éticos)- potenciar el desarrollo de principios y de modos de acción propios y justificados. El centro escolar puede ser un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita construir de modo racional y autónomo, principios generales de valor, y ejercitar normas de conducta contextualizadas con el fin de ir capacitando a alumno y alumna para adoptar un tipo de conductas personales coherentes con estos.

Podemos preguntarnos ahora, ¿Cuál ha de ser en este panorama la función del maestro? No ha de ser la de adoctrinar ni la de mantenerse neutral valorativamente, sino de " ir creando situaciones que provoquen en los alumnos la necesidad de articular sus valores o integrar actitudes en un cierto marco coherente, y sean conscientes razonadamente de porqué deben sustentarlos".

Otra particularidad de la enseñanza ético moral es la especificidad de sus contenidos. Existe una triple concepción de los contenidos dentro de la educación en ética y valores humanos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

## **PLAN DE MEJORAMIENTO PARA MITIGAR LA INTIMIDACION ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS/AS DEL GRADO 6A DE LA I.E. CIUDADELA EDUCATIVA EMPRESARIAL CUYABRA DE ARMENIA QUINDIO.**

La gestión pedagógica de este plan de mejoramiento propende a ayudar a mejorar las aptitudes de comportamiento de los niños/as del grado sexto A, como alternativa para mitigar de manera inicial el fenómeno de la intimidación escolar, que con frecuencia se presenta entre los alumnos mencionados de este plantel educativo. Y partir de la puesta en marcha de un plan pedagógico cuyos principios estén fundamentados en la Educación Personalizada; y orientando a los niños/as e incluyendo la participación de los padres de familia y acudientes.

Posteriormente se extenderán a otros grados del colegio, con miras a alcanzar una vida armoniosa entre los educandos, en la institución, en la familia y la sociedad. (Talleres lúdicos y recreativos, jornadas de reflexión y celebraciones de la vida en un proceso progresivo en corto, mediano y largo plazo)

**Diagnostico:** Con este Plan de Mejoramiento para solucionar los conflictos de la intimidación escolar, que se presentan en la cotidianidad escolar de estos niños/as, donde hay agresión física, verbal, emocional entre otros, los maestros del plantel educativo hemos participado, cuando en ocasiones se tratan de detener las peleas cuerpo a cuerpo, acompañadas de palabras muy fuertes, pero también hemos recibido maltrato por parte de los escolares.

## PLAN DE MEJORAMIENTO DE INTIMIDACION ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE GRADO SEXTO A DE LA CIUADELA EDUCATIVA EMPRESARIAL CUYABRA

OBJETIVO: Trabajar un Proyecto de Vida aplicando la pedagogía de la Educación Personalizante, aplicando los principios de singularidad, libertad, creatividad, apertura y trascendencia, para mejorar el conflicto de intimidación escolar.

METAS	ACCIONES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer las singularidades con que cuentan los niños/as para construir su Proyecto de vida</b></li> <li>• <b>Descubrir los valores de conciencia, ley, deber y conducta de los niños/as desde la perspectiva ética de la liberación, la creatividad, la apertura y su trascendencia</b></li> <li>• <b>Identificar el punto de partida: MI SITUACION</b></li> </ul>	<p>Reconocer el terreno en donde se ubica su vida A qué actividad me dedico?</p> <p>¿Qué estado de vida escojo?</p> <p>Reconocimiento de la persona: búsqueda de información para satisfacer inquietudes, las posibilidades que se tienen para alcanzar las metas propuestas para los niños/as. Buscar la capacidad que se tiene de rectificar, tener singularidad, de formar su carácter.</p> <p>¿A qué actividad me dedico? ¿Qué estado de vida escojo?</p> <p>¿Qué personas han influido en i vida y de qué manera? ¿Cuáles han sido mis intereses desde mi edad temprana? ¿Cuáles son los</p>	<p>Documentos Guías, Test Con tendencias a contestar preguntas personales Documentos- talleres de aplicación de valores Lecturas con historias que conducen a la reflexión.</p> <p>Talleres de respuestas personales</p> <p>Talleres de orientación a padres de familia o acudientes.</p> <p>TV- Videos “Cuentos de los hermanos Green”</p> <p>TV-Videos “ Fábulas de Rafael Pombo”</p> <p>Exposiciones, carteleras. Cuadros, síntesis, fotocopias mesa redondas, crucigramas, Carteleras</p>

	<p>acontecimientos que han influido de manera decisiva en lo que soy ahora?  ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?  ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?</p> <p>Enunciar en un documento formato cinco aspectos que más le gustan y cinco que no le gustan en relación a:</p> <p>Aspecto físico  Relaciones sociales  Vida espiritual  Vida emocional  Aspectos intelectuales  Aspectos emocionales</p> <p>¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (personales y existentes en el medio que me rodea)?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (personales y existentes en el medio que me rodea)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es posible el cambio</li> <li>• Es factible el desarrollo</li> <li>• No es posible cambiar (justificar porque no)</li> </ul> <p>¿Cuál será el plan de acción a seguir?</p>	<p>Documentos Guías, Test  Con tendencias a contestar preguntas personales  Documentos- talleres de aplicación de valores  Lecturas con historias que conducen a la reflexión.</p> <p>Talleres de respuestas personales</p> <p>Talleres de orientación a padres de familia o acudientes.</p> <p>TV- Videos “Cuentos de los hermanos Green”</p> <p>TV-Videos “ Fábulas de Rafael Pombo”</p> <p>Exposiciones, carteleras. Cuadros, síntesis, fotocopias mesa redondas, crucigramas, Carteleras</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rasgos de mi personalidad</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quién Soy</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quién seré?</b> <b>¿Convertir sueños en realidad?</b></li> </ul>	<p>¿Cuáles son mis sueños? ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños? ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puedo potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras? ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?</p> <p>El propósito de mi vida. Es... Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?</p>	<p>Documentos Guías, Test Con tendencias a contestar preguntas personales Documentos- talleres de aplicación de valores Lecturas con historias que conducen a la reflexión. Talleres de respuestas personales Talleres de orientación a padres de familia o acudientes. TV- Videos “Cuentos de los hermanos Green” TV-Videos “ Fábulas de Rafael Pombo” Exposiciones, carteleras. Cuadros, síntesis, fotocopias mesa redondas, crucigramas, Carteleras</p>
--	---	--

## LA PELEA DE LOS HIJOS DEL LABRADOR

Los hijos de un labrador estaban peleados. Éste, a pesar de sus muchas recomendaciones, no conseguía con sus argumentos hacerles cambiar de actitud. Decidió que había que conseguirlo con la práctica. Les exhortó que le trajeran un haz de varas. Cuando hicieron lo ordenado, les entregó primero las varas juntas y mandó que las partieran. Aunque algunos se esforzaron no pudieron; a continuación, desató el haz y les dio las varas una a una. Al poderlas romper así fácilmente dijo “Pues bien, hijos, también vosotros, si conseguís tener armonía seréis invencibles ante vuestros enemigos, pero si peleáis, seréis una presa fácil”. La fábula muestra que tan superior en fuerza es la concordia como fácil de vencer es la discordia.

Entre los antiguos había un hombre muy viejo que tenía muchos hijos. Cuando iba a terminar ya su vida les pidió que le trajesen, si la había, una gavilla de finos juncos. Uno de ellos se lo trajo: “Intentad, hijos, con toda vuestra fuerza, romper los juncos así entrelazados unos con otros.” Pero ellos no podían. “Intentadlo ahora de uno en uno.” A medida que los rompían con toda facilidad, les dijo: “Hijos míos, de igual manera si convivís todos unos con otros, nadie podrá haceros daño, por mucha fuerza que tenga. En cambio, si cada uno toma una decisión al margen del otro, os pasará lo mismo que a cada uno de los juncos.”

La hermandad es el mayor bien de los hombres, incluso a los humildes los eleva a las alturas.

ESOPO, Fábulas



Un aula 1:1 es un aula preparada para trabajos con dinámica de taller, que articulan actividades individuales y grupales. Estos talleres tienen que ver con acompañamientos a problemáticas de adolescentes.



### **Taller 1**

**Tema: ¿Qué es el proyecto de vida?**

#### **Presentación del taller**

El coordinador del taller (que puede ser el docente) realiza una introducción acerca de la importancia de trabajar sobre el proyecto de vida, posibilitando un espacio de reflexión que busque impactar en el futuro personal de los alumnos.

Se presentan los participantes. Esta presentación se puede hacer en forma oral y/o utilizando las computadoras personales:

- Cada participante inaugura un blog que llevará durante todo el taller. El primer post es el de presentación, con un texto y una imagen.
- Cada participante crea un perfil en una red social o un grupo organizado por el docente. Sube su fotografía, escribe una frase que lo identifique, presenta sus inquietudes y todo dato que contribuya a mostrar su perfil.
- Cada participante elige un video, una imagen que le permita presentarse.

#### **Trabajo grupal**

Cada uno de los alumnos escribe una frase sobre su proyecto de vida. Si en el paso anterior se inauguró un blog para seguir el taller, lo escribirá como segundo post; si no se utiliza blog, se abre un documento de procesador de texto.

Esta frase debe representar un valor para su proyecto de vida. El alumno deja la computadora en su escritorio y todos leen las frases de los demás. Cada uno elige tres compañeros/as que tengan una frase similar o compatible. Les envía su frase por correo electrónico o por mensajería. También se la envía al coordinador.

En su computadora, el coordinador sintetiza todas las frases. Hace una lista poniendo en primer lugar las más elegidas por los participantes.

Esa información se **conversa y analiza entre todos con el fin de armar** un cuerpo de ideas comunes sobre el proyecto de vida. Este cuerpo común se redacta en la máquina del coordinador.

Luego se enviará a todos los participantes y podrá ser ubicado como último post del blog y cierre del taller.

## **Taller 2**

### **Tema: Presente y futuro**

#### **Presentación del taller**

Se recupera la consigna del taller anterior y se propone la actividad prevista para la jornada. Se pueden releer los post documentados en los blogs.

#### **Trabajo individual**

Se propone a los alumnos la siguiente consigna: "¿Cómo se ven ahora y cómo se ven en el futuro?".

Pueden contestarla trabajando en sus equipos:

1. escribiendo un texto;
2. buscando en internet imágenes. Incluso pueden editarlas o juntar varias imágenes y construir un collage o un relato.

Estos materiales pueden volcarse en el mismo blog del taller anterior, o plasmarse en un programa de presentación.

#### **Puesta en común**

Se les pide que compartan sus producciones con las de sus compañeros. Esto puede realizarse con breves exposiciones orales o procurando que cada uno revise la máquina de su compañero o compañera.

Al finalizar todas las exposiciones, el coordinador trabajará con las siguientes preguntas:

¿Piensan que podrían llegar a concretar lo que piensan de su futuro?

¿Con qué obstáculos creen que se encontrarán?

¿Con qué oportunidades?

Para los casos en que el futuro refleje una perspectiva negativa o no querida por quien la expresa, la reflexión podrá orientarse a partir de las siguientes preguntas: ¿qué necesitarías para poder imaginar un futuro distinto?, ¿qué tendrías que modificar ahora para alcanzar ese futuro?, ¿quién/es creés que podría/n colaborar con ese cambio?

El coordinador irá armando un documento en su computadora con los obstáculos y oportunidades que vayan surgiendo. Este documento se repartirá por correo electrónico o mensajería a todos

### **Taller 3**

#### **Tema: La familia y el proyecto de vida adolescente**

##### **Presentación**

Presentación de las características del taller y la temática a desarrollar. El coordinador puede utilizar material digital -video, fragmentos de película, texto- en su equipo, proyectándolo o transfiriéndolo a las computadoras de los alumnos.

##### **Trabajo individual**

Se les propone completar frases, para lo que se enviará un documento con la consigna a la computadora de cada participante.

##### **Posibles frases:**

Mi familia es...

Con ellos me siento...

Ellos esperan que yo...

Mi papá es...

Mi mamá es...

En un futuro me gustaría...

Mis mejores amigos quieren ser...

##### **Trabajo en pequeños grupos**

Los chicos, en grupos, muestran o leen las respuestas de cada uno. Realizan una conclusión y la envían al resto de los grupos y al coordinador.

##### **Puesta en común**

Puesta en común de las conclusiones a partir de los documentos recibidos por el docente.

### **Cierre: Evaluación general y compromiso**

Se realiza un plenario final, en el que se lleva a cabo la evaluación de los talleres en su conjunto. Para esto se pueden revisar los documentos digitales de algunos de los participantes, en una lectura diacrónica, como si fueran un portfolio.

### **Comentarios de los participantes y palabras de despedida.**

Pueden tomarse fotografías a lo largo de la jornada de trabajo, editarse rápidamente y proyectar un video con imágenes del encuentro.

Se informa en qué espacio digital van a quedar registrados todos los documentos. Puede ser un blog del encuentro, en el sitio de la escuela, etcétera.

### **Bibliografía**

- Caviedes, M., *Dinámica de grupos*, Buenos Aires, Ediciones Paulinas, 1985.
- David, J., *Juegos y trabajo social*, Buenos Aires, Humanitas, 1985.
- Gamboa de Vitelleschi, S., *Juegos para convivencias*, Buenos Aires, Bonum, 1995, 4ta edición.

<http://prosalud.org.ve/quienes-somos/356-Mi%20Proyecto%20de%20Vida>

# **Si explotas El Niño Que Hay En Ti Sabrás como eres de valioso Recuerda y analiza tus valores**

## **1. Empatía**

Es la capacidad de entender y asumir el papel de otra persona. Es meterse en los zapatos de otro para ser capaz de comprender y reconocer sus emociones. A los tres años un niño ya puede sentir empatía. Por ejemplo, cuando alguien se hace daño recuerda la experiencia que él vivió y lo que sintió y sale en su ayuda.

A los niños que tienen un vínculo sólido con un adulto les es más fácil sentir empatía hacia los demás.

## **2. Colaboración**

Es lo que comúnmente se conoce como ser servicial. Eso significa dar sin pedir nada a cambio.

Para poder entender la importancia de ayudar a otra persona, un niño debe aprender a ponerse en la situación de ella.

Un niño que es servicial comprende realmente que las necesidades de los demás deben ser tenidas en cuenta tanto como las suyas.

## **3. Justicia**

Es ir más allá de los acuerdos y reglas para considerar qué es lo mejor para todos.

Los niños que son justos deben creer que las necesidades o deseos de los demás deben ser tenidos en cuenta al mismo tiempo que los suyos. También debe importarles el bienestar de los demás y deben haber superado su tendencia al egoísmo.

#### 4. Tolerancia

Es la capacidad para entender y soportar tanto a las otras personas como a las actividades que éstas realizan.

Es poder aguantar la frustración que a menudo acompaña las tareas difíciles. Para que los niños sean tolerantes deben aprender a comprender la posición de otra persona, sus diferencias y sus similitudes.

#### 5. Consideración

Es poder mostrar interés por los demás, y eso significa tener la capacidad de pensar en sus necesidades y sentimientos.

Un niño que es considerado se preocupa por el bienestar del otro y no le importa aplazar sus propias necesidades y gustos.

#### 6. Valor

Es tener coraje y valentía ante cualquier situación. Es ser capaz de enfrentar las provocaciones y no desfallecer ante un obstáculo.

Un niño necesita valor para aguantar las bromas y disgustos que le causan los demás, para correr riesgos razonables, para admitir sus errores y para luchar por sus convicciones.

#### 7. Humor

Es la capacidad de estar siempre, o por lo menos en lo posible, en buena disposición para hacer cualquier cosa. Es poder reírse de la vida y gozar con los pequeños detalles.

Para que los niños tengan buen humor deben tener una visión creativa de la vida y deben creer en sí mismos.

#### 8. Respeto

Es la capacidad de preocuparse por los derechos de los demás, incluso cuando éstos infringen los de otros. También es tener consideración por los sentimientos de las otras personas.

Para que un niño aprenda a respetar a los demás, debe ser respetado por sus padres y por quienes lo rodean. Ellos son los encargados de enseñarle a que se respete a sí mismo.

#### 9. Lealtad

Es la capacidad de comprometerse con el bien del otro, así eso signifique hacer sacrificios.

La lealtad implica aprender a preocuparse tanto por las personas como por los compromisos que se asumen con ellas.

Una persona leal cumple las promesas que hace y es fiel a una causa.

#### 10. Cortesía

Es la capacidad de ser atento y considerado con los demás. De pensar en sus necesidades, sentimientos y deseos.

Un niño cortés es amable y por ello con seguridad será tratado de la misma forma.

#### 11. Paciencia

Es la capacidad de sufrir, sin perturbación de ánimo, los infortunios y trabajos. Es poder esperar con tranquilidad y calma algo que está por llegar.

Para que los niños tengan paciencia deben aprender a aplazar sus deseos, tolerar las frustraciones y entender que no siempre podrán obtener lo que desean.

#### 12. Recursividad

Es la habilidad o talento para inventar cosas o para encontrar los medios necesarios para resolver dificultades.

Los niños pueden aprender las primeras lecciones sobre cómo resolver problemas y cómo encontrar los medios desde la edad preescolar, porque en esta época es cuando se encuentran con la realidad.

### 13.Serenidad

Es la capacidad de ser conciliador con los demás, de mantenerse tranquilo y en paz con los otros.

Una persona serena no es inclinada a la discordia o discusiones.

Para que un niño sea conciliador, debe tratar de entender las necesidades y deseos de los demás.

### 14.Independencia

Es tener entereza y firmeza de carácter para decidir por sí mismo qué es bueno y qué es malo, qué se hace y qué no, y para disfrutar de actividades que sean autogeneradas.

Los niños independientes son movidos por fuerzas internas y no por las que ejerce el entorno.

Para que un niño aprenda a ser independiente es recomendable que tenga acceso a actividades poco costosas que estimulen su imaginación y creatividad.

### 15.Motivación

Es la fuerza interior que mueve a una persona para realizar algo que desea.

Un niño motivado tiene un conjunto de reglas y límites para obrar.

### 16.Responsabilidad

Es tener sentido del deber, es estar consciente de las obligaciones y obrar de acuerdo con ellas.

Para que un niño sea responsable debe ser capaz de sentir y entender lo que los otros sienten, debe aprender que antes de hacer o decir cualquier cosa tiene que pensar en los resultados y efectos que eso puede causar.

### 17.Honestidad

Es ser incapaz de defraudar o engañar a alguien o de tomar una cosa ajena. Para que los niños entiendan la honestidad tienen que aprender a preocuparse por no desilusionar a sus padres y por no irrespetar los derechos de los demás.

### 18.Seguridad

Es la capacidad para inspirar confianza en los demás. Un niño aprende este valor cuando se preocupa por sí mismo y por los demás y hace todo lo posible e imposible para cumplir con sus promesas.

### 19.Disciplina

Es la capacidad para autocontrolarse y cumplir con los deberes y las metas. Un niño disciplinado actúa a partir de un marco de referencia interno y no motivado por un agente externo (padre, profesor, niñera), es capaz de decidir cuales son los límites de su comportamiento y el de los demás. Además, puede renunciar a una satisfacción o placer en aras de un bien mayor.

### 20.Cooperación

Es actuar o trabajar con otros para un beneficio común. Y es, en últimas, el resumen de los anteriores valores.

Un niño que se comporta con honestidad, respeto y empatía, por ejemplo, colaborará con los demás porque los respeta, puede ponerse en su lugar y los trata con justicia.

Sin darnos cuenta, padres y adultos en general con algunas actitudes y acciones hacemos que los niños no aprendan los valores que necesitan para convivir con los demás.

## TALLER PARA REALIZAR EN CLASE. LECTURA

**Objetivo:** Cambiar las actitudes agresivas de los niños, y transformarlas en competencias ciudadanas, a través de la educabilidad y la enseñabilidad en el aula.

Después de realizar la lectura **“Si explotas El Niño Que Hay En Ti”** Sabrás como eres de valioso. Recuerda y analiza tus valores.

Instrucciones: En grupos de cinco estudiantes, harán la lectura, debe haber intercambio de reflexiones, y después el grupo escoge cinco valores y los representa en una cartelera (1 pliego de cartulina), pegarán figuras recortadas de revistas o periódicos, o pueden dibujar si así lo desean, o ambos, para representar los valores que escogieron.

Socializarán los trabajos en el aula, y posteriormente los ubicarán en exhibición en la biblioteca del plantel educativo durante una semana.

Naturalmente tendrán una evaluación superior de sus trabajos en Ética valoral.





SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL  
EQUIPO DE GESTION Y CALIDAD EDUCATIVA  
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA INDIVIDUAL DE LOS EDUCANDOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 GRADO: \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL ACUDIENTE: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_ FECHA DE REALIZACIÓN: \_\_\_\_\_

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ASPECTOS ESENCIALES
ENTORNO ESCOLAR	<i>Nivel de competencia curricular.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué tipo de desempeños alcanza el educando dentro del área que usted orienta?</li> <li>• Describa las competencias alcanzadas en las diferentes áreas.</li> <li>• Qué desempeños se esperan de él en el área para el grado escolar en el que se encuentra?</li> <li>• ¿Qué posibilidades y potencialidades encuentra en su educando para generar estrategias de aprendizaje?</li> <li>• Ha aplicado algunas de estas estrategias?</li> </ul>
	<i>Proceso básico lingüístico para la edad escolar</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.</li> <li>• Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje.</li> <li>• Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.</li> <li>• Articulación : articula las palabras de manera similar al adulto.</li> <li>• Vocabulario: maneja un vocabulario amplio que le permite dar cuenta del mundo que le rodea.</li> <li>• Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.</li> </ul>
	<i>Estilos de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para el aprendizaje: (Reconocimientos, ajuste del reto a la posibilidad de acción del sujeto, intereses), recursos que capturan su atención, proyecto de vida.</li> <li>• Interacción e integración social: Formas de trabajo (grupal o individual), busca ayuda de pares y maestros.</li> <li>• Actitud respecto al trabajo: Disciplina, capacidad de concentración, interés por la tarea, Perseverancia en la tarea a pesar del obstáculo.</li> <li>• Verificación de las causas por las que abandona la tarea.</li> <li>• Alternativas en la resolución de tareas: sigue un plan, recursividad, se centra en hechos concretos o generales para resolver la tarea, resuelve tareas que impliquen el uso de más de una variable.</li> </ul>

*Anexo 2*

ANEXO 2. CARACTERIZACION PEDAGOGICA INDIVIDUAL DE LOS EDUCANDOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACION

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL  
EQUIPO DE GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA  
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA INDIVIDUAL DE LOS EDUCANDOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

	<p><i>Ambiente escolar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente de aula</li> <li>• Búsqueda de reconocimiento</li> <li>• Aceptación por los pares y docentes</li> <li>• Apoyos pedagógicos y terapéuticos</li> <li>• Ubicación en el aula</li> <li>• Desenvolvimiento en los espacios institucionales.</li> <li>• Posibilidades de conversación entre maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad de ingreso.</li> <li>• Repitencia Escolar.</li> <li>• Adaptación a las reglas institucionales.</li> <li>• Indagación sobre su historial pedagógico</li> <li>• Posibilidades de conversación entre maestros</li> </ul>
	<p><i>Procesos básicos de aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PERCEPCIÓN:</b> Se analiza la percepción visual, auditiva y háptica</li> <li>• <b>ATENCIÓN:</b> capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales.</li> <li>• <b>MEMORIA:</b> Proceso por medio del cual la información se codifica, se almacena y se recupera.</li> </ul>
	<p><i>Desempeños de autonomía</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Área del autocuidado:</b> Incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía en el aseo, comida, higiene, y aspecto físico.</li> <li>• <b>Área de la autodirección:</b> Habilidades relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas; búsqueda de ayudas cuando lo necesiten.</li> <li>• <b>Área de las habilidades sociales:</b> Comprende intercambios sociales interpersonales (inicio, mantenimiento, y finalización de interacciones), identificar el contexto social en el que participa, reconocer sentimientos, controlar los impulsos, ayudar y cooperar con otros.</li> </ul>
<p><b>FAMILIA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A quiénes reconoce el educando como familia?Cuál es el vínculo afectivo más fuerte que tiene el educando dentro del contexto que él reconoce como su familia ?Cómo y con quiénes se relaciona positiva y negativamente el educando y a quiénes reconoce como su familia?A quién le obedece el educando dentro de su familia y cuáles son los mecanismos utilizados para lograr que obedezca.</b></li> </ul>

ANEXO 2: CARACTERIZACION PEDAGOGICA INDIVIDUAL DE LOS EDUCANDOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACION

## BIBLIOGRAFIA

- Archila Ruiz L., (2000).Filosofía 11, Editorial Santillana. Siglo XX
- Caviedes, M., Dinámica de grupos, Buenos Aires, Ediciones Paulinas, 1985.
- David, J., Juegos y trabajo social, Buenos aires, Humanitas, 1985.
- Diderot de, Enciclopedia (1751). La incidencia de la tecnología en la formación de la industria cultural
- Diderot de, enciclopedia (1951), Sociedad Moderna
- Educación y Cultura, (2012), Fecode
- Espeleta F. Sor Mildred; Muñoz O. Sor María Nibey,(1995), una estrategia educativa, Educación ética y en valores
- Franco Tarragó O. (1953). Introducción a la Ética Profesional.
- Gamboa de vitelleschi, S., (1995) Juegos para convivencias, Buenos aires, Bonum, 1995, 4ta edición.
- García G. (1987) Culturas Híbridas, en Latinoamérica, siglo XX
- Gómez Sevilla H.N.; Sánchez Mendoza V.; (2013)Indicadores cualitativos para la Medición de la calidad de la educación. Universidad Pontificia Javeriana, universidad Católica de colombia
- Góngora V. A. I.; León C. J.A., (1984) El Hombre y su Pensamiento, Pime Ltda. Editores
- Hamburg D.A.,(1994) Identidad Intelectual y afectiva
- [http://prosalud.org.ve/quienes\\_somos/356-Mi%20Proyecto%20de%20vida](http://prosalud.org.ve/quienes_somos/356-Mi%20Proyecto%20de%20vida)
- .
- Medición de la calidad en la educación (2013) Pontificia universidad
- Ministerio de educación Nacional, Educación, Ética y Moral. (2010), segunda edición.

Mounier I. (mayo 1959) movimiento personalista

Papacchini A. (2010). Dignidad, Autonomía y solidaridad. Un mapa de valores en la educación. Documento presentado al MEN.

Revista "Historia Crítica", (1989) siglo XX, Universidad de los Andes. <http://historiacritica.uniandes.edu.co>

Pujol i Pons E. Gonzales I.L. (2002) Valores para la convivencia, Parramón editorial

Sánchez G. (1991). Guerra y política en la sociedad colombiana. El Áncora, documento presentado al MEN.

SENA, Autoconocimiento, nivel 1, autoaprendizaje y desarrollo personal, <http://Autocomocimiento+personal>

UCM, Estatuto de la, acuerdo No. 016 de 2 de diciembre de 2004

Unesco (1998). Educación. La agenda del siglo XXI, hacia un desarrollo

UNESCO, Contenidos de la educación. Perspectivas mundiales desde ahora, <http://educabilia.com.co/UNESCO+Educacion>

Universidad Católica de Manizales, UDPROCO (2010)

Universidad de Los Andes, Intimidación Escolar (2012)

Valores Humanos (2005). Editorial KIMPRES LTDA.

Wolton D. siglo XIX. Modernidad y Posmodernidad. Publicado por [Lucas Báez](#) on Nov, 24 2009

[www.mineducación](http://www.mineducación), serie de lineamientos curriculares, Niño Díaz J.(1998)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)