

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO GERENCIALES PARA COMBATIR LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LOS GRADOS DE SÉPTIMO A NOVENO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ISABEL MARÍA CUESTAS GONZÁLEZ EN RIOHACHA**



**ERI LUZ BERRIO MENDOZA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
MEDELLÍN  
2013**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO GERENCIALES PARA COMBATIR LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LOS GRADOS DE SÉPTIMO A NOVENO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ISABEL MARÍA CUESTAS GONZÁLEZ EN RIOHACHA**

**ERI LUZ BERRIO MENDOZA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Especialista en  
Gerencia Educativa**

**ASESOR  
ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
CENTRO REGIONAL MEDELLÍN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
MEDELLÍN  
2013**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

---

FIRMA DEL JURADO

---

FIRMA DEL JURADO

Medellín, 12 de octubre de 2013

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por sus múltiples bendiciones, por brindarme la sabiduría necesaria para enfrentar las dificultades, el amor y la paciencia que implican trabajar por el beneficio de la comunidad, por su protección durante cada uno de estos viajes, por haberme facilitado contar con los medios para realizar esta especialización.

A la persona que fue mi apoyo constante durante todo este tiempo, quien me motivo a iniciar este proceso para demostrarme que las dificultades no son un obstáculo, por desearme los mayores éxitos y acompañarme en todo momento, Mi futuro esposo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco primordialmente a la institución donde me brindaron el espacio para desarrollar este proyecto, donde viví experiencias enriquecedoras.

A mis compañeros de la Especialización por todos los conocimientos que obtuve de su parte en cada una de las socializaciones de sus trabajos y en las experiencias compartidas sobre las Instituciones en las que laboran.

A mi familia por su apoyo y motivación.

A los tutores con los cuales desarrollamos las jornadas durante el proceso, por los conocimientos y el enfoque que me dieron para dirigir este trabajo al ámbito educativo desde el rol de un Gerente Educativo.

# Contenido

<b>Presentación</b>	<b>pág.</b>
1. TITULO.....	8
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	9
3. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	12
4. ENUNCIADO PROBLEMA .....	14
5. OBJETIVOS.....	15
5.1 Objetivo General .....	15
5.2 Objetivos Específico .....	15
6. JUSTIFICACIÓN.....	16
7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
8. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.....	34
9. RECURSOS .....	37
5.1 Recursos Humanos .....	37
5.2 Recursos Financieros .....	37
10. CRONOGRAMA .....	38
11. EVALUACIÓN Y MÉTODOS .....	39
12. ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS .....	40
13. RESULTADOS.....	50
14. CONCLUSIONES .....	52
Bibliografía	
Anexos	

## **PRESENTACIÓN**

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados, los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de formación ofrecidos por el Estado o por las empresas y su manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los años del ciclo escolar; Así mismo, representan un costo social, los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios; En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Con este trabajo se pretende identificar factores causantes de la deserción, analizarlos desde el nivel de relevancia de cada uno y finalmente, obtener como resultado la producción de una propuesta que desde la gestión comunitaria contribuya a combatir esta problemática que afecta no solo a cada individuo desertor sino también a las familias, instituciones educativas y sociedad en general.

## **1. TITULO**

Estrategias pedagógico-gerenciales para combatir la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la Institución Educativa Isabel María Cuestas González en Riohacha.



## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante el proceso de observación e interacción en la Institución Educativa Isabel María Cuestas González, sede central en la ciudad de Riohacha, se encontró que existen diversas problemáticas muy frecuentes, al reunirnos con las directivas, docentes y estudiantes, estos fueron jerarquizados de mayor a menor importancia, de esta manera se diagnosticó que los tres problemas principales son: La deserción escolar, Embarazos a temprana edad y la delincuencia, Concluyendo finalmente que la principal problemática en ella, es la deserción Estudiantil, se determinó que este es el factor más relevante, ya que a partir de este problema se destacan los demás, a causa de la deserción escolar se genera la perdida de los valores como la moral, respeto, el deseo de superación y conciencia, conllevando a tener tiempo de ocio en los niños, niñas y adolescentes que permanecen en las calles y se unen al mundo de la delincuencia y además se constituye en la base de generación de muchos problemas sociales, situación que aseguran las directivas de la Institución, se ha venido presentando desde hace varios años, principalmente entre los grados Séptimo y Noveno.

Es necesario mencionar que el alto índice de embarazos de niñas entre los 12 y 16 años de edad y lo casos de hurto en los que resultan involucrados jóvenes de las mismas edades, responde a las consecuencias de abandonar las escuelas, al no tener ninguna responsabilidad escolar cuentan con el tiempo para dedicarse a diversas actividades que terminan por perjudicarles no solo a ellos mismos sino también a sus familias y a la sociedad en general. Se conoce que en su mayoría los estudiantes vienen en un proceso consecutivo en la institución y que a muchos de ellos se les observa muy dedicados a sus estudios, en ocasiones con méritos por sus esfuerzos y disciplina ejemplar, lo cual permite observar claramente cuando en algunos jóvenes se presentan cambios académicos y de comportamiento que cada vez se hacen más notorios.

Lo que se ha podido analizar es que en el periodo comprendido entre los grados séptimo a noveno es cuando se comienzan a presentar estos síntomas de desánimo, rebeldía e indisciplina

en las aulas de clases y demás espacios, motivo por el cual deben someterse a los procesos de recuperación de logros en los que no se les nota mucho interés por mejorar, así cuando resultan reprobando el año escolar prefieren no matricularse el año siguiente justificándose en que no quieren ser burlados por sus compañeros y algunos que si se matriculan cuando ya va avanzado el año siguiente prefieren retirarse, argumentando que deben trabajar para ayudar a sus padres en el hogar.

Sin embargo se ha podido detectar que actualmente hay un fenómeno de autoritariedad de los adolescentes sobre sus padres, donde son los muchachos quienes deciden no ir más a clases y dedicarse a otras cosas, causando esto situaciones que terminan por desencadenar diversos conflictos Psicosociales en los jóvenes, principalmente por el alto índice de jovencitas entre los 12 y 16 años que han resultado embarazadas incluso mientras aun asisten a la escuela y en algunos casos los responsables de estos embarazos son jovencitos de las mismas edades, en otros no se alcanza a conocer siquiera quien es el responsable. De acuerdo con el plan de mejoramiento de la institución, se han implementado estrategias para combatir la deserción de los estudiantes, sin embargo se considera que es desde la familia y la comunidad donde se está permitiendo que los adolescentes tomen actitudes rebeldes e irresponsables con su propio desarrollo integral.

Cabe destacar que con esta investigación se pretende visibilizar a los y las estudiantes como sujetos de educación y no simplemente como alumnos y alumnas, por esto se optó por darles participación activa, incluyéndolos en las reuniones, entrevistas, encuestas y lluvias de ideas, que nos llevaron a concluir que en este fenómeno de deserción y muchas veces regreso a las aulas escolares confluyen una serie de factores culturales, sociales, intelectuales, educacionales y legislativos; Se puede decir que los factores culturales tienen que ver con la discriminación, preferencias sexuales y ser minoría; los sociales con la violencia y los vicios; los intelectuales con el ritmo al que avanzan los procesos educativos y el ritmo de cada estudiante; los educacionales con todos los problemas que tienen los docentes y las instituciones para atacar el fenómeno de la deserción y los legislativos con las fallas de las políticas educativas, el hecho de

que la educación formal restringe a la población en etapa escolar a las edades comprendidas entre los 5 y los 15 años de edad.

Por otra parte, queda claro que mientras no se determine específicamente la razón principal para que se presente tal deserción, las causas podrían ser diversas, tal vez poco interés de los estudiantes, los temas enfocados están descontextualizados, las estrategias de orientación implementadas son inadecuadas, los ejemplos dados por los padres resultan inapropiados, no se dedica el tiempo necesario para asesorar los casos especiales o quizás no se cuenta con escenarios de participación suficientes para los jóvenes en edad escolar; en fin nos encontramos frente a una situación que requiere de un pertinente proceso analítico que permita saber con exactitud que está afectando a los jóvenes para que prefieran salir a las calles a trabajar o tener hijos a temprana edad en lugar de terminar su nivel de escolaridad y tener la posibilidad de una ubicación laboral digna para alcanzar una mejor calidad de vida.

Para priorizar el problema se utilizó la técnica espina de pescado (ver anexo 1).

### **3. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

La Institución Educativa Isabel María Cuestas González, es una entidad gubernamental de carácter público, ubicada en la zona urbana de la Ciudad de Riohacha en el departamento de La Guajira, en la calle 15 # 12 -21, Barrio San Francisco, presta sus servicios en las jornadas mañana y tarde, en los niveles educativos Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media. Cuenta con una población estudiantil pluricultural de aproximadamente 2.700 niños y niñas de bajos recursos, entre afro descendientes, indígenas y nativos de la región, por lo cual en los salones se encuentra una gran diversidad de culturas, implicando esto que los docentes deban tener conocimiento mínimo de cada una de ellas para facilitar su labor y eficiente desempeño.

Teniendo en cuenta la problemática que se está analizando en el presente proyecto, de acuerdo con los datos de admisión recopilados, durante los años 2011 y 2012 el porcentaje de deserción en los grados séptimo y noveno fue del 7%, lo que corresponde aproximadamente a 12 estudiantes, número de casos que se ha mantenido con relación al año 2010 donde el porcentaje de deserción estuvo sobre el 9% en los mismos grados; Sin embargo, se ha podido conocer que el 4% de la población que desertó en este periodo se encuentran vinculados al sistema escolar ya sea en zona rural o en la modalidad de validación.

Cabe destacar que a pesar de la problemática, los responsables no se han quedado de brazos cruzados, se tornan afectuosos para persuadir a los jóvenes, en el ámbito institucional se percibe una constante práctica de la organización y dirección en la formación permanente de los docentes, la ejecución de actividades que fomentan la integración de los estudiantes, docentes y directivos, la infraestructura es grande recientemente remodelada, cuenta con una sala de sistemas dotada por el Ministerio de las TIC e inaugurada en el año 2012 por el ministro Diego Molano Vega. Gracias a sus buenos resultados en las pruebas ICFES y Saber, ha sido privilegiada con la implementación de varios proyectos dirigidos por el Ministerio de Educación Nacional.

De acuerdo con su misión, la I.E. Isabel María Cuestas González ofrece a la comunidad educativa igualdad de oportunidades en los diferentes niveles de educación, desde el preescolar

hasta la media dentro de una contextualización de los ambientes educativos para pre-formar el espíritu científico y tecnológico, formar para la ciudadanía, seres con un gran potencial humano, amorosos, tolerantes, honestos, creativos, con hábitos, costumbres y principios espirituales que le permitan vivir en sociedad y lograr el desempeño productivo para lo cual se cuenta con todos los servicios de apoyo pedagógicos y tecnológicos necesarios. La institución aspira a ser líder a partir de la aplicación de las innovaciones educativas y de la excelencia académica y para ello desarrollará en la comunidad la formación integral e integradora con lo local, lo regional, lo nacional e internacional.

Así mismo teniendo en cuenta el Plan Territorial de Formación Docente del Municipio de Riohacha, la Institución reconoce que el docente como eje dinamizador del acto educativo debe asumirse como impulsor de procesos de cambio y renovación que esta acción social requiere, de allí que su formación permanente como maestro en ejercicio debe ir más allá del saber hacer, orientada hacia la búsqueda constante por mejorar ese saber hacer, este plan se orientará al acompañamiento y asesoría permanente del docente en el aula de clases, propiciando los espacios y las estrategias que permitan su formación, capacitación y actualización permanente, se fundamentará en las reales necesidades de formación de los docentes, en los procesos educativos que se implementan y en el contexto socio cultural, teniendo en cuenta que en el municipio de Riohacha convergen varias culturas con requerimientos de formación específica.

#### **4. ENUNCIADO PROBLEMA**

¿Qué estrategias pedagógico-gerenciales deben implementarse para combatir la deserción escolar en la Institución Educativa Isabel María Cuestas González?

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general**

Elaborar estrategias pedagógico- gerenciales para disminuir la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la Institución Educativa Isabel María Cuestas González.

### **5.2 Objetivos específicos:**

- Realizar un diagnóstico donde se muestren los niveles de deserción de los estudiantes en los últimos 5 años.
- Analizar la relación entre la deserción y los métodos de enseñanza utilizados en la Institución.
- Determinar qué tipo de aportes y orientación brinda la Institución a los estudiantes para evitar la deserción
- Identificar los factores que generan la deserción de los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno.
- Analizar los factores encontrados y su incidencia en la gestión académica y comunitaria.
- Elaborar una propuesta pedagógica que involucre a los actores educativos y que contribuya a disminuir la deserción.

## 6. JUSTIFICACIÓN

El tema que a continuación se abordará en la comunidad educativa es vigente en la realidad social: La deserción Escolar. Por esta se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, ellos dejan de asistir a las escuelas e interrumpen su proceso de desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en sus vidas y en la vida social del país.

Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado, ya que, cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se engrandece el círculo de la pobreza, además, esto impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social y afectivo, del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros, lo cierto es que el abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas.

En gran medida se puede decir que la región tiene mucha incidencia en esta situación, ya que los padres deben salir a trabajar para poder cubrir las necesidades del hogar, se aprecia que en varias familias los hermanos se cuidan entre sí, las edades de los niños oscilan de 0 a 15 años, entre tantos problemas que presenta el sistema educativo en nuestro departamento, nos enfocamos en la deserción escolar; por la falta de atención en el hogar por parte de los padres, al no tener ese seguimiento escolar y la continua responsabilidad en los hogares, se está afectando no solo a los jóvenes sino también el desarrollo de la sociedad; es decir el inicio de esta situación se debe a varias causas: aceptar responsabilidades a corta edad, sociales, culturales, económicas,



psicológicas, emocionales, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada y el desinterés que viven los educandos.

Del mismo modo, se observa que muchas personas ven la educación como un derecho para otros, que no es necesaria para sobrevivir o que no corresponde al proyecto de vida que quieren construir, Por ejemplo, una niña que ha crecido en un hogar con bajo nivel de escolaridad, hija de una madre joven que se dedica a realizar labores domésticas para el sostenimiento de sus hijos, podría decidir que su deber es trabajar para ayudar a su madre con la mantención de sus hermanos y que para hacerlo al igual que su mamá no necesita terminar estudios como bachiller o continuar estudios profesionales; algún joven campesino podría pensar que no es necesario continuar con sus estudios, si para sembrar en su finca no necesita ser bachiller y jamás tendrá los recursos suficientes para ingresar a la universidad; Esto ha llevado a que los embarazos a temprana edad y las ofertas laborales o de vinculación a grupos armados resulten más atractivas para los niños y jóvenes de muchas regiones del país y del mundo entero.

Es necesario hacer énfasis en lo conveniente que es implementar estrategias para que los jóvenes en edad escolar no interrumpan sus estudios, como se ha mencionado anteriormente, la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como individual; A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están, ésta problemática, afecta la fuerza de Trabajo, es decir, las personas con deserción escolar son menos competentes y más difíciles de calificar, también es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan tienen una baja productividad en el trabajo, y esto en términos generales provoca una disminución en el crecimiento del área económica del país. Cuando este asunto se da a grandes escalas, se convierte en una base o fundamento para que se reproduzca generación a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo, es decir, si hubiera menor deserción, si

hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Con lo anterior se da un amplio enfoque del porque realizar un proyecto con el fin de atacar el fenómeno de la deserción escolar en nuestro país, como al aplicar las estrategias educativas pertinentes se puede mejorar las condiciones de vida de un individuo y por consiguiente de una sociedad, en esta ocasión nuestro punto de partida para la investigación será la Institución Educativa Isabel María Cuestas González sede Central, de la ciudad de Riohacha en el departamento de La Guajira.

## 7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Como dice Delgado (2005) Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural; En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños y niñas comienzan a trabajar.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros, dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción, donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados, pero la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación, en consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repetición.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación, pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el "repitente".

De acuerdo con Gutiérrez y Puentes (2009) *“La repitencia, el abandono y la deserción escolar constituyen los síntomas más visibles de políticas escolares que están fracasando, cada vez es más notoria la cantidad de niños y niñas que han quedado fuera de los parámetros escolares*

*establecidos y que no pueden encontrar en este sistema, tal como está planteado, coordinadas que los reorienten y reubiquen” (p. 16).*

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año "nuevamente", la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar; es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela, a más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales; “En este contexto, la deserción guarda mucha relación con el problema de la reprobación que obliga a la repitencia y a la desmoralización del estudiante” (Beltrán, 1999).

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida, sin embargo existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el curriculum y lo hacen más interesante para sus alumnos.

Muchos investigadores e investigadoras han abordado a través del tiempo el fenómeno de la deserción escolar, utilizando generalmente métodos cuantitativos que aunque son importantes muchas veces no logran influir en que se de cambios en las condiciones educativas y de vida de los y las participantes, por esto se optó por abordar este trabajo con el enfoque cualitativo de Investigación, Acción, Participación para que desde un principio las personas relacionadas con el tema tuvieran la oportunidad de servirse de esta investigación.

Cuando un alumno o una alumna deserta del Sistema Educativo, confluyen varios tipos de fracasos en los ámbitos personal, familiar y social; Este trabajo parte de una intuición, la cual es: que los y las estudiantes se incluyen en el Sistema, pero al tiempo que están sentados y sentadas en el aula de clase se pueden estar dando otro tipo de exclusiones no visibles, pero dolorosas, llevada por esta intuición decidí investigar lo que sucedía con respecto a la deserción desde el punto de vista de los alumnos, alumnas, docentes y directivos de la I.E. Isabel María Cuestas González, con el fin de que se puedan proponer acciones que contribuyan a la permanencia de los y las estudiantes en el Sistema Escolar, no solo como un prerrequisito social, sino porque la educación contribuye para que ellos y ellas mejoren directamente sus condiciones de vida, por que con esto he aprendido que las condiciones de vida de las personas mejoran en la medida en que cada una de ellas es tenida en cuenta y valorada según sus intereses y no según lo que los demás piensan que es lo mejor para ellas.

No dejando de lado otros factores relacionados, según Beyer (1998) *“Pero la deserción escolar puede perfectamente ser la decisión más adecuada para un individuo; Ello puede ocurrir porque los retornos esperados de educarse son bajos o porque políticas públicas, como el salario mínimo por ejemplo, pueden hacer atractiva la deserción escolar”* (p. 108).

Esta idea conduce a identificar otro factor como posible causa de deserción escolar en los jóvenes, si nos detenemos a analizar las posibilidades laborales para un joven desertor encontramos que, a pesar de que no todos cuentan con la misma posibilidad de vincularse a un buen empleo, si muchos de alguna manera se vinculan a alguna empresa con una remuneración atractiva, en su mayoría devengando un salario mínimo lo cual se considera el pago adecuado para un empleado con un bajo nivel de escolaridad, capaz de desempeñarse en diversas funciones que requieren mayor desempeño físico y motriz que cognoscitivo, así, habrá quienes se sientan conformes con tal pago y no consideren necesario aumentar su grado de educación con la aspiración de alcanzar un empleo con ingresos mayores al propuesto.

Es necesario mencionar que este fenómeno se presenta cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera, entre otros. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral, esta causa ha sido considerada como la de mayor concurrencia en las deserciones, y comprende el 37% de los niños entre seis y doce años que abandonan la escuela en Colombia, y el 35% de los jóvenes entre doce y dieciocho años. Así, el 12% del segundo grupo, deserta por la necesidad de trabajar. En estas condiciones muchos se preguntan: ¿qué tan válido será el uso obligatorio de uniforme en las escuelas? ¿o las exigencias de material didáctico de compra obligatoria en algunos colegios? ¿Los colegios de su municipio actúan acorde con la situación económica del municipio?

La escuela no responde a las necesidades reales de los estudiantes: el 15 % de los niños entre 6 y 12 años y el 25% de los jóvenes entre 12 y 18 años que desertan del sistema educativo lo hacen por esta causa, ya sea por las pedagogías tradicionales, que les resultan desmotivantes, o porque encuentran en la escuela un espacio de represión donde no están las respuestas a sus búsquedas, esto se convierte en factor de deserción en la medida que el estudiante no va a la escuela sólo para aprender, la escuela es el mundo para él, ahí se juega gran parte de su vida cotidiana y si ésta no responde integralmente a las necesidades que tiene como persona, entonces preferirá irse. Ahora, ya que la deserción escolar es un proceso acumulativo, existen tres señales para identificar a jóvenes que se encuentran en situación de riesgo para dejar los estudios, crear mecanismos para observar estas tres señales a tiempo en un estudiante permiten una intervención oportuna, Estas señales son conocidas como Ausentismo, Conductas desviadas y bajo Rendimiento.

Desde la perspectiva de este proyecto se concibe la gestión comunitaria como un proceso educacional en donde La Institución Educativa como agente propulsor, no se dedica solamente a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, sino que conduce a que mediante acciones educativas la comunidad se organice, defina necesidades formule planes y ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada, bajo esta

idea la institución se convierte en un espacio democrático donde la comunidad, a través de sus organizaciones es quien debe determinar, decidir y aportar a resolver sus propios asuntos; Dentro de una democracia participativa la gestión comunitaria debe entonces apuntar al reconocimiento y otorgamiento de poder a la comunidad y sus organizaciones, considerando que esta debe jugar un papel decisivo en la elaboración de propuestas y en la discusión y definición de prioridades en el ámbito escolar y regional en asuntos de tanta trascendencia para su supervivencia como por ejemplo en programas de educación y cultura, sobre la recuperación y protección del medio ambiente, proyectos recreativos, orientación a los jóvenes en sus intereses educativos profesionales, estimulación para permanecer en las instituciones educativas, entre otras.

Por lo tanto la gestión comunitaria debe tener como objetivo integrar los conocimientos de las distintas áreas al apoyo y consolidación de proyectos de desarrollo comunitario los cuales deben ser flexibles para que respondan a los requerimientos y características de quienes conforman esta comunidad en particular, teniendo en cuenta los criterios teórico - prácticos que le permitan a la institución implementar los proyectos comunitarios como parte del proceso educativo enfocados en sus propias necesidades, con esto la Institución Educativa no se propone por si misma solucionar los problemas de la comunidad, sino prestar su apoyo, para que la comunidad tome conciencia de su situación, se apropie de las posibilidades concretas de su desarrollo y sea sujeto activo en la gestión para llegar a las soluciones.

El área de Gestión de la comunidad comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la institución educativa hacia su comunidad y la sociedad en general. Los procesos específicos de esta área se encuentran agrupados en modalidades específicas como lo son: La participación y la convivencia, con la cual se busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidos y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la institución educativa. En este aspecto se tiene en cuenta la participación de los distintos actores de la comunidad por medio de: Manual de convivencia, Comité de solución de conflictos, Asambleas y escuelas de padres de familia.

Estos Proyectos de inclusión de los padres en los procesos formativos en las Instituciones, son importantes ya que permite inculcar y cimentar valores en los educandos y hacer entender a los padres de familia que son la primera escuela de formación de sus hijos y los directos responsables de su educación, sin embargo, nos damos cuenta hoy en día que los padres de estos niños y niñas no están capacitados o no quieren desarrollar su rol como corresponde, pues nos encontramos con estudiantes faltos de afecto lo que de alguna manera influye en su educación, su autoestima está muy baja, o sus padres están desempleados, o su nivel de escolaridad es tan bajo que poco o nada pueden ayudar o apoyar a sus hijos en las tareas más sencillas.

De esta reflexión deriva la importancia de implementar este proyecto en la institución para proveer a los padres de algunas herramientas afectivas y pedagógicas para que puedan apoyar a sus hijos, aunque es sabido que a nadie se le enseña cómo ser buen padre o madre, pero con algunas orientaciones claras se puede fomentar buenas prácticas en sus hogares para ayudar en el mejor desarrollo afectivo y de valores de sus hijos.

Se considera enfatizar en lo anterior teniendo en cuenta que, para elaborar un plan de acción con el fin de ayudar a resolver una problemática que se genera desde la misma comunidad, se debe involucrar a esta para que de manera conjunta y unánime se encuentren las estrategias más apropiadas desde la gestión comunitaria, haciendo participes a todos los actores que la conforman. Así ya que se han planteado como herramientas para recolección de datos el trabajo de campo, los conversatorios, reuniones con el equipo pedagógico y análisis de la información, se empieza a integrar los elementos con los que se cuenta para la creación de la propuesta.

De esta manera, para el plan de acción se debe iniciar con la orientación a las familias, recordándoles la importancia de la formación de sus hijos, la necesidad de prepararse para enfrentarse a una sociedad que cada día demanda más exigencias en el mundo profesional y laboral, la competitividad para alcanzar logros, asegurar su futuro, motivarlos a apoyar a sus hijos en su etapa escolar para que permanezcan en la institución, hacerles saber que las responsabilidades del hogar son exclusivamente de los padres y que los jóvenes no deben abandonar las escuelas para trabajar asumiendo responsabilidad por el sostenimiento de sus padres o hermanos menores, del mismo modo, concientizarlos de que a los hijos se les debe dar lo que los padres no pudieron tener, el ejemplo de los adultos es primordial para los jóvenes, por



eso hay que saber actuar teniendo en cuenta lo que se le quiere enseñar a los hijos, en las niñas mantener una relación de confianza de tal forma que se conozca con que personas se relaciona, cuales son los temas de su interés, que ejemplos está siguiendo y así controlar su proceso de formación integral evitando que se desvíe del camino correcto y caiga en conductas inapropiadas, como rebeldía o un embarazo irresponsable.

Por otra parte en este plan se debe incluir en las actividades a los estudiantes que se consideren con mayor conducta inadecuada, delegarles responsabilidades escolares como veedores para impedir la intimidación escolar por parte de ellos hacia otros estudiantes, con esto se les da importancia y ellos trataran de mostrar resultados a su nueva labor, se sentirán tenidos en cuenta y apoyaran a los que se sientan vulnerables. También se debe persuadir a las directivas y docentes de pedir los útiles que se consideren realmente necesarios para el trabajo con los jóvenes y así no incurrir en gastos excesivos para los padres. Dentro de este plan de acción se incluirá el estímulo pedagógico como reconocimiento para quienes obtengan mejor comportamiento y logros alcanzados en las áreas de aprendizaje. Con todo esto se pretenderá disminuir en gran medida las causas que están provocando la deserción en los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno de la Institución Isabel María Cuestas González.

Son muchos los estudios que se han realizado referentes a la problemática de la deserción, de acuerdo con el análisis de Espíndola y León (2002) se pudo determinar lo siguiente:

*En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social. Pag.119*

Como se ha planteado en lo recorrido de este trabajo, una de las principales incidencias para que el estudiante decida desertar o continuar en el sistema educativo, se encuentra dentro de la institución, en muchos casos los docentes conscientes de ello o no discriminan a los jóvenes por sus diferencias, lo cual crea una fricción entre el alumno y el contexto educativo, es aquí donde

inicia la desmotivación de estos estudiantes, no quieren exponerse a las burlas por sus bajas calificaciones, por no tener un uniforme, por no llevar dinero para la merienda como los otros o lo que es peor, por ser ridiculizados por algún docente al presentar tareas que no resulten muy coherentes al momentos de socializarlas. Cuando se le hace creer al estudiante que no es capaz por mostrar debilidad en algún componente del proceso, se está limitando la posibilidad de que este joven explore la totalidad de sus capacidades para reconocer donde están sus fortalezas y se le está mostrando el camino del fracaso a causa de la inferioridad en la que se le hace pensar frente a los demás.

Retomando el principal objetivo de este trabajo, se debe tener presente que para elaborar una propuesta específica con el fin de dar solución a una problemática identificada, en toda organización se debe tomar como punto de partida la orientación de un líder distintivo que conozca la situación, el contexto y las posibilidades de solución a las que se pueda aspirar, en este caso es el rector quien gerencia cada una de las acciones planteadas y ejecutadas dentro de la I.E, para entender tal planteamiento es necesario conocer la funcionalidad del gerente en esta ocasión de la Institución en la cual se desarrolla el presente proyecto; A partir de los conocimientos previos, se puede definir la gerencia como el manejo de recursos humanos y financieros de una organización por medio estrategias dirigidas al logro de un conjunto de objetivos, el termino estrategia, se dice proviene del griego *stratégia* de *strátégos*, que significa el arte de dirigir (M. de Toro, 1968 y P. Foulquie, 1967).

Mientras que, citado por Parra (2009) en su trabajo, Gerencia Estratégica, según Gabaldón (2004), es *“formulación, ejecución y evaluación de acciones que facilitaran el logro de los objetivos organizacionales. Corresponde a un enfoque objetivo y sistemático para la acción que permite la organización y utilización de información cualitativa y cuantitativa para la toma de decisiones efectivas en circunstancias de incertidumbre”*. Pág. 9

Teniendo en cuenta este planteamiento, se puede afirmar que la influencia del gerente es primordial siempre que este propenda por el mejoramiento de la institución, vinculándose al

proceso operativo para la elaboración de la propuesta y no emanando directrices que lo vislumbren como miembro superior, proyectando a nivel general los intereses comunes de los participantes y no los particulares, brindando confianza y escuchando atentamente las ideas de los miembros del equipo; La trascendencia del interés del gerente educativo por servir a los demás es de gran importancia aún más cuando las acciones no son de carácter específicamente preventivo sino reactivas dadas las circunstancias actuales de deserción.

Al hablar de una propuesta pedagógico-gerencial, se piensa en una recopilación y puesta en marcha de unas estrategias pedagógicas adecuadas más desligadas de lo tradicional, que generen en los estudiantes gusto o interés por el estudio, que ellos consideren de gran utilidad lo que se les enseña, que exista pertinencia entre los contenidos y el contexto en el cual se desarrollan, flexibilizar las jornadas y horarios escolares creando múltiples escenarios de participación en actividades extracurriculares que sean de interés de los jóvenes y que permitan fortalecer las distintas habilidades de estos, es decir que entre otras cosas la intencionalidad de la propuesta es fortalecer la permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

Al mismo tiempo, dentro del componente pedagógico de esta propuesta se involucra a las familias como elemento incidente en el problema de la deserción, la institución en lugar de provocar una situación de conflicto con las familias que le dan poca importancia a la escolaridad de sus hijos y no los motivan para el estudio, se deben proponer estrategias para la sana convivencia en el hogar, para la motivación a la participación en el escenario educativo, de igual modo brindar apoyo a las familias que enfrentan la maternidad y paternidad a temprana edad, considerando que este factor puede ser muy influyente en el poco interés de los padres por la educación de sus hijos, cuando no han alcanzado la madurez necesaria para asumir la responsabilidad que encierra el rol de padres y madres; En síntesis, habrá que hacer algo para que los estudiantes no deserten o abandonen las aulas, los establecimientos educativos deben ser sitios donde los estudiantes y sus familias se sientan a gusto y aceptados por los docentes, compañeros de estudio y la comunidad en general; En cuanto a los docentes deben cuidar sus expresiones al dirigirse a sus estudiantes, en vez de sugerirles

que se retiren y busquen otra cosa a que dedicarse argumentando que ya tiene el año perdido, deben motivarlos y ayudarlos a superarse en las debilidades que presenten.

En el estudio liderado por Pineda (2010) se termina diciendo que el éxito obtenido en el proyecto de retención estudiantil está asociado a la implementación de estrategias para favorecer el logro académico y se relaciona estrechamente con la integración de la comunidad, también se pudo evidenciar que la participación en escenarios deportivos, culturales, lúdicos, recreativos y artísticos, sirvió para fortalecer la capacidad de socialización de los estudiantes y argumentan que el papel de los agentes educativos fue de gran incidencia tanto para lograr el acercamiento entre los estudiantes, como para motivarlos a mejorar su accionar en los diferentes roles en los cuales se desenvuelve.

Considerando la necesidad de una escuela inclusiva, que proporcione oportunidades para todos sus miembros, se deben tener en cuenta algunos factores fundamentales que resulten motivadores para los estudiantes, los docentes y las familias, y que contribuyan a disminuir la deserción en las instituciones educativas, al respecto se pueden mencionar algunos elementos relevantes para tal propósito.

Que el gerente educativo refleje un liderazgo profesional: aunque con diferencias debidas a las tradiciones de los sistemas educativos donde se ha estudiado, no hay duda que el liderazgo profesional e instruccional ejercido por los directivos es un factor crucial de eficacia, básicamente, se vincula con la fuerza de los propósitos que se persiguen, la implicación del colectivo docente en la toma de decisiones, y la autoridad profesional del director en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es indispensable propender por una visión y objetivos comunes: Probablemente, hayamos escuchado muchas veces que cuando un equipo de trabajo tiene objetivos comunes, eso facilita mucho las cosas, en el caso de una organización como la escuela, y en particular, en el contexto de los procesos de inclusión educativa, la unidad de propósito está estrechamente relacionada con el sentido de comunidad, lo que se suele enfatizar de este factor de eficacia, es que los miembros de la comunidad educativa compartan, en términos generales, la visión, los valores y las metas de su quehacer diario; del mismo modo, como se establece el acuerdo sobre las prácticas de evaluación o el control de la disciplina y el trabajo colectivo entre los docentes.

Generar un ambiente que estimule a los estudiantes al aprendizaje: El ambiente de aprendizaje de una escuela eficaz suele ser tranquilo y agradable a sus participantes, tanto profesores como alumnos. Del mismo modo, se realza el valor del ambiente físico, como un lugar atractivo, en el mismo sentido de la atmósfera psicológica, es decir, que sea grato para sus participantes.

Ubicar el proceso de enseñanza – aprendizaje como centro de la actividad educativa: Aunque pueda parecer obvio, no siempre las escuelas priorizan el aprendizaje como el foco de su actividad, una forma en que esto se ha estudiado, es a través del tiempo instruccional, es decir, aquel efectivamente destinado a actividades de enseñanza y aprendizaje, pues bien, la optimización del tiempo de aprendizaje es una característica clave de la eficacia, como puede resultar evidente, la eficacia también se vincula con el énfasis que se le da a los aspectos académicos en la actividad escolar, tales como la adecuada formación de los docentes.

Mantener unas expectativas elevadas frente al aprendizaje esperado: Como sabemos hoy, las expectativas que tengan tanto profesores como estudiantes del proceso educativo es una variable relevante del proceso de aprendizaje, mantener y comunicar altas expectativas mediante el estímulo y el desafío intelectual a los estudiantes, produce un incremento en el rendimiento, el

aprendizaje y la autoestima de éstos, además, esto suele ser cierto, tanto para las expectativas que se comunican a todo el grupo de la clase, como aquellas dirigidas a estudiantes individuales.

El reforzamiento positivo: destacar el desempeño mediante premios e incentivos es más eficaz que recurrir al castigo, en este sentido, una estrategia relevante es la mantención de la disciplina al establecer desde el comienzo reglas claras de participación y compromiso de los estudiantes; otra estrategia que numerosos estudios han puesto de relieve y que en la práctica ha llegado a considerarse de gran incidencia, es la utilización del elogio y la recompensa como medios para reforzar el buen comportamiento o el logro académico alcanzado por los y las jóvenes.

Seguimiento de los avances: en muchos programas de mejora escolar se ha puesto el énfasis en los mecanismos de supervisión y seguimiento del progreso de los estudiantes, estos mecanismos pueden ser formales e informales y dependen en gran medida de lo señalado anteriormente con respecto a la elevación de expectativas hacia los alumnos y del refuerzo positivo, así mismo, contribuye a que los diferentes actores escolares, centren su atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje. También, se debe tener presente que esta supervisión debe ser adecuada y pertinente, de tal manera que no se pierda demasiado tiempo en ella y que abarque tanto el progreso académico como el desarrollo personal y social de los estudiantes, es necesario que este proceso también involucre un componente de seguimiento del director del centro sobre el progreso general de la escuela, retroalimentando positivamente a los docentes y directivos.

Derechos y responsabilidades de los estudiantes: otro de los elementos comunes de la eficacia en la escuela, es la importancia otorgada al papel activo que desempeñan los estudiantes en su aprendizaje, traducido en la atención puesta a sus personalidades y a la asignación de responsabilidades en el quehacer cotidiano de la institución; de igual forma, el mayor control y autonomía que puedan ejercer los estudiantes sobre su propio trabajo escolar en el aula, es un factor asociado positivamente con la mejora de los resultados académicos y más cuando se pretende obtener una recompensa.

Enseñanza con propósitos definidos: este factor reúne una serie de elementos que se relacionan con la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje, se destaca la importancia de la planificación de las temáticas por parte de los docentes, que las lecciones a desarrollar tengan objetivos claros y conocidos por los estudiantes, el valor de la pertinencia de los temas que se trabajan, enfatizando el papel que tienen las preguntas en la construcción de sentido por parte de los estudiantes cuando tienen desconocimiento de algunos temas.

Una organización que aprenda: cada vez más cobra mayor importancia la idea de las instituciones que aprenden, aplicada a la escuela como un escenario global, la eficacia escolar pretenderá que el aprendizaje como rasgo de toda la organización escolar, más allá de sus individuos sea un factor común a las escuelas más efectivas, en los resultados se evidencia la calidad educativa que brinda la institución, esto supone, básicamente, que la formación permanente del profesorado se desarrolle en el propio centro y que responda a las necesidades particulares de su acción docente, es decir, que sea aplicada y contextualizada.

Articulación de la familia con la escuela: haciendo énfasis en la participación o colaboración de las familias, se puede afirmar que cuando los padres se involucran en cuestiones relativas al aprendizaje de sus hijos y cuando existe acuerdo entre los objetivos de la escuela y los padres, es cuando ésta asegura mayores niveles de aprendizaje.

Las instituciones educativas en Colombia están enfrentadas al reto de asumir nuevas formas de organización y direccionamiento, por lo cual se plantea una gestión educativa que les permita orientar su trabajo hacia el cumplimiento de las actuales demandas sociales, en beneficio del mejoramiento de la calidad educativa, de esta manera la gestión educativa se concibe como un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales, que ayude a fortalecer el desempeño institucional en el marco de las políticas públicas, y que enriquezca los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades locales, regionales y mundiales.

Como es de conocimiento en el ámbito educativo, la escuela no ejerce una función aislada de la comunidad, ni pretende alcanzar objetivos particulares de sus miembros, la prioridad son los objetivos comunes que nacen de las necesidades que demanda la sociedad, y la labor educativa es una tarea conjunta que por medio del proyecto educativo institucional (PEI) unifica los criterios de la institución con los de la comunidad beneficiaria; la planificación del PEI y la propuesta de los logros a desarrollar, parten de la gestión que se realiza desde las distintas áreas implícitas en la escuela, en este caso se incluye la gestión comunitaria, la gestión gerencial, la gestión financiera y la gestión pedagógica.

Desde la gestión comunitaria se debe fomentar la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención y el favorecimiento a las condiciones para una sana convivencia entre sus miembros en donde se incluya a distintas personas con alguna familiaridad con la institución, independientemente de su procedencia, sexo, raza, religión a la vez que se den las acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo; en el ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión se vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI.

La gestión gerencial, desde la labor orientadora y promotora del directivo para el buen funcionamiento, tiene como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto y hace referencia específicamente a la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión, enmarcada en un liderazgo productivo debe velar porque todas las áreas de la institución estén orientadas al cumplimiento de una misión y unos logros educativos.

Desde la gestión financiera se analizan los recursos físicos y humanos de los que se dispone para ejecutar los procesos internos de la institución, así mismo se revisa la planta física para determinar la pertinencia de los espacios con los que se cuenta para la implementación de las



diferentes manifestaciones de los miembros del equipo. Frente a la problemática de la deserción en esta gestión, sería pertinente incluir los mecanismos con los cuales se puede combatir esta dificultad, destinando recursos para apoyar a quienes cuentan con menos posibilidades de económicas y que esto les obliga a abandonar la escuela, y a su vez para brindar alternativas a quienes han desertado de las aulas.

Refiriendo ahora la gestión pedagógica, lo primordial es lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal. La Gestión Académica de una Institución Educativa debe abarcar el desarrollo y la evaluación del currículo, teniendo en cuenta la población, el contexto con el cual se ejecuta el acto educativo, considerando como principales aportantes a la comunidad académica, cuyos conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y el mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos. Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios, las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas, las metodologías, el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes, la organización y el clima laboral y educativo.

## 8. METODOLOGÍA

La presente propuesta contempla una línea estratégica de abordaje de esta Problemática, es la Investigación Acción, la cual pretende resolver la pregunta ¿Qué factores inciden en la deserción escolar en la Institución Educativa Isabel María Cuestas González y podría considerarse el bajo nivel de escolaridad en los jóvenes una amenaza para la sociedad con relación a las desigualdades sociales del país? Partiendo de unas categorías de análisis, las cuales arrojarán cuantitativamente y cualitativamente, datos confiables que permitirán la creación de estrategias que posibiliten la identificación de causas de deserción escolar en jóvenes de una manera temprana para evitarla.

En primera instancia, identificando los factores que generan la deserción en los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno, analizando los factores encontrados y su incidencia en la gestión académica y comunitaria, determinando que tipo de orientación brinda la institución a los estudiantes para disminuir la deserción, analizando la relación entre la deserción y los métodos de enseñanza empleados por los docentes; para de esta manera finalizar con la creación de una propuesta pedagógica desde la gestión comunitaria que permita disminuir el índice de deserción en estos grados.

Paralelo al proceso de observación y recolección de la información para la investigación, de acuerdo a lo planeado con los actores involucrados, se adelantará una campaña la cual pretende motivar a los padres, madres, niños, niñas y jóvenes que se encuentran vinculados al sistema escolar, para que no abandonen las aulas de clase, dialogando en torno a las situaciones que provocan la deserción escolar y como disminuir el riesgo, tanto a nivel familiar como social; Para el alcance exitoso de esta propuesta, la cual actuará en beneficio del capital humano de la Institución, se requiere del aporte de toda la comunidad educativa, el rector, los coordinadores, docentes, estudiantes, padres, madres de familia y toda la comunidad en general; cada uno y una de las personas ahí representadas desde su conocimiento están en la capacidad de aportar elementos importantes que conlleven a la disminución de los factores generadores de deserción escolar.

A través de una comunicación coherente y asertiva con cada uno de los involucrados en este proceso, utilizando los instrumentos que la investigación acción pone a disposición, como encuestas, entrevistas, conversatorios y talleres, se recopilará la información necesaria, la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, tiene estrecha relación en la presente propuesta, es así como la metodología a utilizar contempla los pasos secuenciales que conllevan al documento final de sistematización de la experiencia, diagnóstico e implementación de estrategias que permitan la disminución de los casos de deserción escolar .

Con el apoyo de los docentes se aplicó un instrumento, el cual permitió recolectar la información concerniente a los motivos generadores de la desvinculación académica y como el hecho de no estudiar estimula otra serie de conductas inapropiadas, este instrumento contempla las siguientes categorías de análisis por deserción escolar: Dificultades económicas, desmotivación académica de los estudiantes, desinterés de los padres y madres por la educación, intimidación escolar, distancia muy amplia entre la casa y la escuela, explotación laboral.

Estos factores se visualizarán en los métodos empleados, Trabajo de campo: La cercanía con la comunidad enriquecerá la información, contribuirá a la recolección de datos estadísticos y el abordaje a los diferentes actores educativos para crear conjuntamente estrategias que permitan la disminución de los índices de deserción escolar; Conversatorios: En la aplicación del instrumento de padres se procedió a realizar una intervención para determinar las razones movilizadoras que promueven la desvinculación académica; Reuniones con el equipo pedagógico: Se realizaron reuniones con los docentes para conocer la información que se maneja frente al tema y determinar las acciones a seguir en las aulas de clase, los docentes en su comunidad se convierten en un referente positivo, dignos de admiración y confianza, es por ello que los datos y situaciones conocidas alimentarán la conceptualización y análisis de la información. Análisis de la información:

Una vez recolectada la información se procedió a analizarla de dos formas, la primera será de forma cuantitativa, determinando el porcentaje de deserción escolar en la institución y los factores que influyen en este comportamiento, en segunda medida los datos cualitativos, los cuales determinan los factores ocultos en esta problemática.

La deserción escolar es definida como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos y hoy es uno de los temas que mayor importancia ha cobrado en algunas instituciones debido a que vulnera de manera significativa los derechos de niños, niñas y jóvenes.

Si bien, ya se dijo que la deserción es un problema que tiene diversos orígenes, este estudio pretende demostrar que existen unas causas que se presentan de una manera reiterada, en lo recorrido con este trabajo y gracias a los mecanismos utilizados, se ha podido determinar que existen una serie de factores que se suman a las causas de la problemática de deserción, inicialmente se hablaba de los culturales, sociales, intelectuales, educacionales, legislativos y económicos, como las principales; no obstante hay muchas otras causas como son la escasa expectativa que se tiene del estudio, la repitencia, el desplazamiento, la extra edad, distancias muy grandes entre la casa y la institución educativa, el analfabetismo de los padres y aspectos relacionados con la experiencia escolar como tal, siendo un eje importante el buen trato en las escuelas.

## 9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

RUBROS	FUENTES				TOTAL
			CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL					
EQUIPOS	2.000.000				2.000.000
MATERIALES		\$150.000			150.000
SALIDAS A LA COMUNIDAD		200.000		\$100.000	\$300.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	500.000				\$500.000
<b>TOTAL</b>					<b>\$2.950.000</b>



## 11. EVALUACIÓN Y MÉTODOS

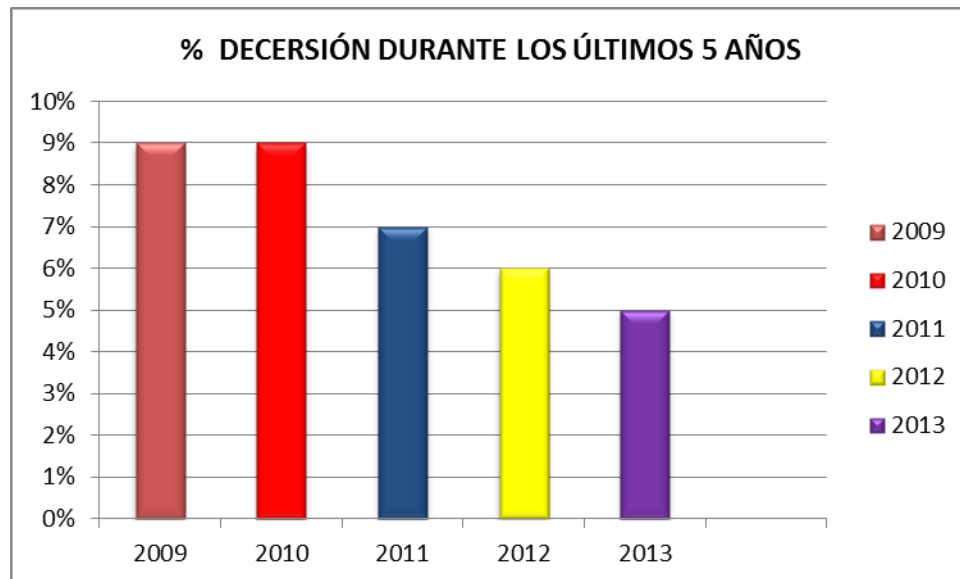
De acuerdo con la descripción de la situación presentada y los objetivos planteados para darle solución, se implementaron diversas estrategias para determinar un diagnóstico, por medio de las cuales se recolectó la información necesaria para dar inicio a la ejecución del presente trabajo, a continuación se describen los instrumentos aplicativos que se usaron para alcanzar este objetivo.

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	<p>Conversatorios con estudiantes y padres de familia.</p> <p>Cuestionario de saberes previos.</p>	Semanalmente	<p>Docentes</p> <p>Equipo investigador</p>
EVALUACIÓN	<p>Talleres de producción escrita.</p> <p>Quiz del tipo verdadero – falso</p> <p>Diálogo y consenso.</p>	20 días promedio	<p>Equipo investigador</p> <p>Coordinador académico y de convivencia</p>
MEJORA	<p>Mayor receptividad al tema.</p> <p>Cooperación de los padres de familia y comunidad.</p> <p>Capacidad de invención para comunicar ideas.</p>	Mensualmente	<p>Equipo investigador</p> <p>Docentes</p>

## 12. ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

La elección del escenario, la cual implica también a los actores del mismo, para llevar a cabo este proyecto de investigación y que tiene como problemática: “la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la Institución educativa Isabel María Cuestas González en Riohacha”, se realizó al identificar la situación presentada, donde inicialmente se llegó a determinar el porcentaje de casos de deserción durante los últimos 5 años, a partir de la información entregada por las directivas y cuerpo docente de la Institución, se relaciona a continuación el aumento o disminución de la problemática de la siguiente manera.

**Tabla 1.**

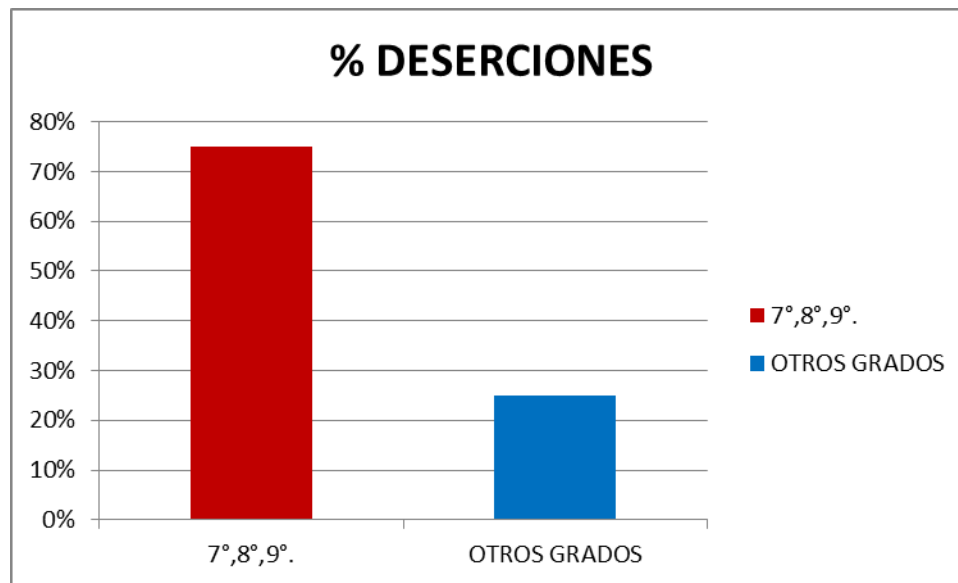


Durante los últimos 5 años se han reducido notablemente los casos de deserción, como muestra la tabla, en el año 2009 el porcentaje de deserción estaba sobre el 9% de la población total y en la actualidad, 5 años después, se evidencia que los casos de deserción se presentan en un 5% de la población total, lo que quiere decir que entre los años 2012 y 2013, un menor número de estudiantes han abandonado el proceso educativo; es preciso decir entonces que de 2700 estudiantes que reciben formación en la Institución, aproximadamente 135 han abandonado sus estudios, sin embargo, analizando la información obtenida se encontró que la mayoría de esos



casos de deserción se han presentado en estudiantes de los grados 7° a 9°, como lo muestra la gráfica, el 75% de los estudiantes retirados están en estos cursos, mientras los demás están distribuidos entre la básica primaria y los grados 6°, 10° y 11°.

**Tabla 2.**



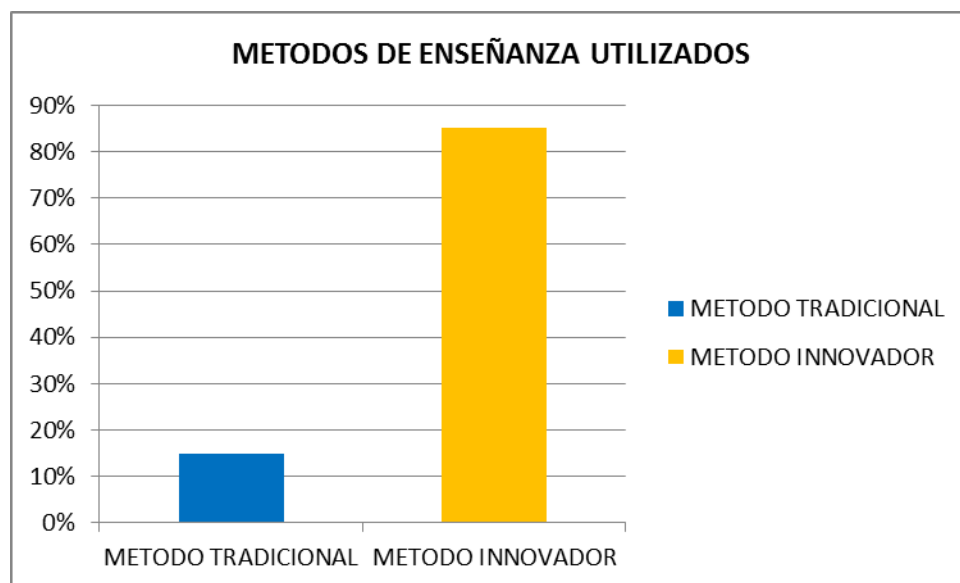
Por otra parte, se hizo necesario establecer la relación entre los métodos de enseñanza utilizados en la Institución y los casos de deserción, con el ánimo de conocer que tanta incidencia tienen las metodologías utilizadas con la desmotivación de los jóvenes; por medio de las diversas actividades se pudo interactuar con los grupos durante las jornadas académicas, recreativas y culturales, donde se evidenció que algunos docentes al parecer no han estado tan optimistas ante los cambios y se han despreocupado por adquirir un óptimo desempeño en las nuevas tecnologías, ocasionando esto que deban recurrir a metodologías tradicionales que pueden resultar obsoletas frente a las posibilidades que brinda el conocimiento y uso de las TICs.

Al tener poco conocimiento en lo que la modernidad ha puesto como reto para la sociedad, los docentes caen en la rutina y se vuelven tradicionalistas en el proceso provocando cierto grado de desagrado de los estudiantes frente a las asignaturas que dictan estos docentes, al presentarse

estas situaciones se obtiene como consecuencia que los jóvenes tengan preferencia por otras asignaturas, que dejen de asistir a clases los días que deban trabajar en esta área, no se esmeren por presentar las tareas asignadas, sean poco participativos, generen ambientes de indisciplina, no presten atención a los contenidos entre otras, y por consiguiente estos factores se ven reflejados en el momento de las calificaciones, teniendo como resultado el que muchos estudiantes lleguen al proceso de recuperación de logros donde el panorama cambia notablemente para algunos de ellos, quienes terminan reprobando el año escolar por acumulación de logros pendientes o no recuperados.

Es necesario mencionar, por lo dicho anteriormente, que cuando se presenta el caso de la repitencia se está enfrentando a los estudiantes a una situación que los envuelve en un círculo de complejos que finalmente se convierten en los motivos de su deserción, el enfrentar las burlas de los compañeros y hasta la discriminación por parte de los docentes se vuelve un problema social que afecta no solo al estudiante sino también al desarrollo de la comunidad educativa en general. Según lo analizado, un cierto número de docentes está permitiendo que la utilización de los métodos tradicionales y la poca creatividad e innovación, alejen a sus estudiantes de las aulas de clases obligándolos así a vincularse al campo laboral a temprana edad con poca experiencia y baja competitividad frente a los empleados preparados; al respecto revisar la siguiente tabla.

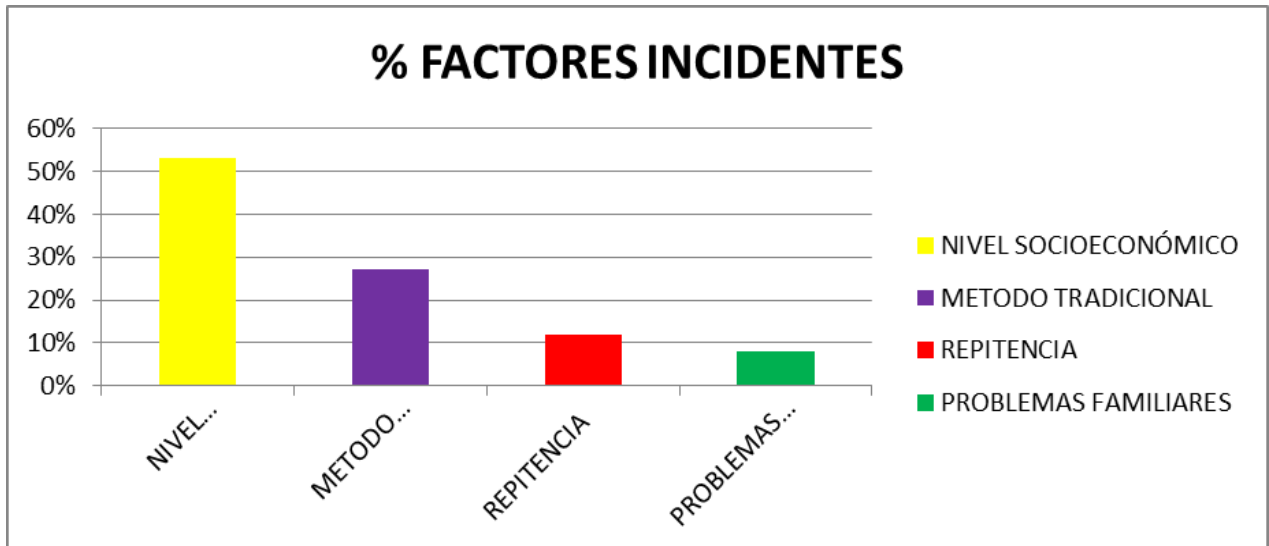
**Tabla 3.**



De acuerdo con lo que se pudo indagar con los estudiantes, docentes, directivas y padres de familia, son varios los factores que influyen para que los estudiantes deserten de la Institución, entre estos se encuentran, la repitencia, el bajo nivel económico, las metodologías tradicionales, como las más relevantes, con esto se transmite la idea que los jóvenes no se van de la institución por simple capricho, siempre que se presenta un caso de deserción, este está rodeado por un elemento motivante que ha llevado a ese estudiante a tomar esa decisión, se identificó el caso en que la familia no cuenta con los recursos económicos suficientes para sostener los gastos que demanda la exigencia en la Institución educativa y muchos de los estudiantes que abandonan el sistema lo hacen por la necesidad de trabajar para ayudar al sostenimiento de sus familias; desde otro ámbito, está la situación de la repitencia, un joven que ha reprobado el año académico por cualquier motivo, se siente en desigualdad con sus antiguos compañeros y a menudo se sienten avergonzados por los comentarios burlescos a los que deben enfrentarse, incluso los mismos docentes caen en la equivocación de reprochar el que un estudiante repitente no sea el primero en responder a una cuestión y que llegue a obtener baja calificación en un examen.

Otro de los factores de gran incidencia en esta problemática es el ambiente social, se conocieron casos donde la conducta de los padres y hermanos mayores se vuelven punto de motivación para que los jóvenes decidan retirarse de la Institución, es allí donde la familia contribuye y permite que un adolescente interrumpa su proceso de formación y pierda la oportunidad de capacitarse para más adelante tener una estable calidad de vida, cuando el estudiante decide no asistir más a las clases no se interesan por motivarlo y hacerle entender razonablemente que es lo que le conviene pensando en sus futuro y lo que día a día requiere la sociedad para el mundo laboral y productivo.

Uno de los mecanismos utilizados para identificar los posibles factores incidentes en la deserción fue las encuestas aplicadas a los miembros de la institución, al analizar las respuestas obtenidas se obtuvo un resultado que permitió reconocer tales factores desde el de mayor incidencia hasta el menos relevante, como lo muestra la tabla.

**Tabla 4.**

Entendida la gestión comunitaria como la capacidad para interactuar efectivamente con la comunidad educativa y apoyar el logro de las metas institucionales estableciendo relaciones a través de las familias para aportar al mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros; se relacionan los factores identificados como causa de la deserción con la gestión que se viene realizando en la Institución, los espacios que se han dispuesto para la participación de las familias contribuyen con el buen desempeño académico de los estudiantes, quienes se sienten motivados por alcanzar grandes logros al ver el interés de sus padres por vincularse a las actividades culturales, recreativas y académicas que realiza la institución, de igual manera la comunidad en general ha proporcionado estrategias para que sus adolescentes permanezcan en las escuelas, se crean escenarios de participación comunitaria en la que se incluye a la comunidad educativa como colaboradores activos con un inminente interés por mostrarle a la comunidad la gestión académica que vienen realizando para brindarles un beneficio.

Desde el plan de mejoramiento se han implementado estrategias de gestión académica para favorecer a las familias con mayores dificultades económicas, se ha disminuido en gran medida las exigencias de útiles escolares, dejando a disposición de los estudiantes la sala de informática

donde pueden realizar consultas y estudiar para las evaluaciones, así mismo como la biblioteca a la que le pueden dar el mismo uso, los docentes acompañan las jornadas de pesquisas investigativas en las cuales los estudiantes deben encontrar posibles problemas que a futuro deben ayudar a solucionar, con esto se les asigna una responsabilidad a largo plazo. También desde la gestión académica se ha vinculado a los estudiantes de los grados 8° en adelante a los programas técnicos que se desarrollan paralelos a la educación media, dándoles la posibilidad de ir identificando sus preferencias y descubriendo sus habilidades en las distintas áreas, desde la Secretaria de Educación y la Alcaldía se está brindando apoyo por medio de los subsidios de educación a los que tienen derecho los estudiantes que permanezcan en el proceso educativo.

En cuanto al segundo factor, el uso de las metodologías tradicionales, se ha involucrado a los docentes en capacitaciones constantes sobre el uso de las TICS, promoviendo el interés en los más reacios al cambio, mostrándoles la importancia de actualizarse en contenidos y métodos para atraer la atención de los estudiantes a sus asignaturas y que al final las calificaciones no extendían el proceso en unas largas jornadas de recuperaciones. No se ha dejado de lado la educación tradicional, se maneja la idea de rescatar lo positivo y articularlo con la educación moderna dando alcance a satisfacer las necesidades que demanda la sociedad actualmente. Se ha implementado un acompañamiento al desarrollo de las clases con el fin de identificar donde se presentan las falencias durante el proceso y por consiguiente tratar de convertir esas debilidades en fortalezas para enriquecer el acto educativo.

El fenómeno de la repitencia ataca potencialmente a los jóvenes que manifiestan conductas inadecuadas, ya sea por indisciplina, por distracción o por un ritmo de aprendizaje lento con relación a sus compañeros; cuando se encuentran estudiantes repitentes dentro de las aulas de clases se tiende a percibir cierto grado de intolerancia en los demás jóvenes, quienes ridiculizan al repitente discriminándolo por su retraso en el proceso, es allí donde la orientación de la Institución pretende disminuir el grado de intolerancia de quienes comparten un mismo proceso de formación sean repitentes o no. Se ha fortalecido el desarrollo de escuelas para padres, implementando temas de interés donde los padres de familia tienen la posibilidad de participar

en la planeación curricular y la evaluación de desempeño de sus hijos, en estos talleres se brinda orientación a las familias para afrontar los casos de desmotivación de sus hijos, se les recomienda demostrarle a ellos y ellas que les importa lo que a diario hacen en la escuela, no perder el sentido de la interacción y el compromiso que tienen con el futuro de los jóvenes.

Con el propósito de motivar a los estudiantes que han abandonado la escuela, se ha realizado un acompañamiento a las familias donde se han presentado casos, desde el componente de orientación académica se indaga sobre las situaciones familiares que pueda estar afrontando el estudiante, se tiene un encuentro con el involucrado donde se trata de conocer los motivos por los cuales se están desvinculando del sistema, cuando se evidencia que el estudiante no está dispuesto a volver a la institución se le orienta en las modalidades de métodos flexibles, que la misma institución ofrece en distintos horarios.

A menudo se planifican y desarrollan actividades donde los padres de familia asumen el rol de organizadores y miembros de la Institución, los docentes realizan encuentros intercolegiales en las disciplinas deportivas, artística, literaria y culturales donde se involucra a los estudiantes con habilidades específicas en representación de su institución y se cuenta con el apoyo de toda la comunidad estudiantil y cuerpo docente; al respecto desde la Secretaría de juventud se retribuye a los jóvenes con distinciones en las distintas disciplinas mencionadas, un estímulo económico como apoyo para las presentaciones en escenarios departamentales o regionales.

El objetivo propuesto al iniciar este trabajo, es elaborar estrategias pedagógico- gerenciales para disminuir la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en esta Institución, partiendo de ese objetivo se proponen las siguientes estrategias a implementar desde la gerencia organizacional y la gestión académica y comunitaria:

- Realizar una revisión del PEI, haciendo los ajustes necesarios de la propuesta educativa para que exista coherencia entre los contenidos a desarrollar y el contexto.

- Incluir en el plan de mejoramiento la necesidad de un plan de capacitación continuo para los agentes educativos donde se fortalezca las principales debilidades identificadas en ellos para ejercer su labor.
- Adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo.
- Programar encuentros bidireccionales donde se dé a conocer el punto de vista del cuerpo docente frente a la efectividad de la dirección del plantel y del director hacia sus maestros.
- Gestionar ante la Secretaría de Educación inspecciones con mayor frecuencia para mostrar las necesidades que surjan periódicamente.
- Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar programaciones inclusivas.
- Crear un banco de recursos con los padres de familia que cumplan con el perfil para dirigir una jornada académica, deportiva o cultural.
- Implementar con mayor frecuencia los talleres de formación a los padres que manifiestan conductas inapropiadas frente a la educación de sus hijos.
- Conformar grupos de estudio donde se delegue responsabilidad de tutorías a los estudiantes repitentes en los que se evidencie receptividad a los temas vistos.
- Delegar responsabilidades en el control de disciplina a los jóvenes que se han destacado por su mal comportamiento, proponiendo como estímulo a su labor un porcentaje en las notas del área de urbanidad.
- Encargar semanalmente a un curso diferente para la planeación y ejecución de actividades referentes a alguno de los temas trabajados en el periodo.
- Realizar mensualmente un concurso de mérito académico donde se involucre a estudiantes y a docentes y se resalte a los de mayor desempeño.

- Propiciar un clima laboral agradable para el cuerpo docente y directivo, orientando el personal hacia las metas propuestas por periodos académicos.
- Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de cuidar el material de apoyo bibliográfico, tecnológico e informático como herramientas de trabajo para todos, evitando así que los padres deban comprar costosos textos para sus hijos.
- Gestionar desde las directivas cursos de desarrollo y emprendimiento para los padres de más bajo nivel socioeconómico.
- Desarrollar talleres de motivación para estudiantes y padres de familia.
- Contar con un centro de apoyo psicológico donde se preste atención a las familias con problemas visibles.
- Crear periódicamente espacios para las expresiones artísticas donde se estimule el desarrollo la creatividad en los estudiantes.
- Brindar atención especial a los jóvenes que se consideren en riesgo.
- Establecer altas expectativas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina.
- Apoyarse con estudiantes universitarios en periodo de práctica que motiven a los jóvenes hablando de su experiencia.
- Generar en los estudiantes vínculos constructivos entre su proceso de formación y su proyecto de vida.
- Elaborar al inicio del año escolar una ficha de caracterización económica de los estudiantes para identificar la situación socioeconómica en la que viven y sus posibilidades de sobrevivencia en la institución.

Con la puesta en marcha de esta propuesta pedagógica, se espera sensibilizar a la comunidad educativa a través de la realización de talleres y campañas informativas, sobre



las medidas que pueden tomarse para aminorar algunas de las problemáticas de deserción que afectan directamente a los estudiantes de los grados 7° a 9°, para ello, se requiere de la colaboración en conjunto de todos los padres de familia, para que a través de una serie de compromisos entre los actores implicados, se contribuya a disminuir la alta tasa de deserción que presenta la Institución Educativa Isabel María Cuestas González de Riohacha.

### **13. RESULTADOS**

Después de haber colocado en marcha este proyecto, se realizaron las actividades con la intención de despertar el interés en los estudiantes adolescentes de la Institución, para lo cual se contó con la participación activa de los docentes, rector y padres de familia, aportando estos sus habilidades y tiempo, contribuyendo así con el objetivo de este trabajo.

Se logró vincular a padres de familia en actividades académicas y culturales programadas entre la Institución y la comunidad, se aprovechó el conocimiento de los estudiantes repitentes con buena conducta para realizar grupos de estudios previo a las fechas de exámenes, los cursos de refuerzo sirvieron como estímulo para los estudiantes con bajo rendimiento académico, se desarrollaron talleres de orientación a los jóvenes en los que se identificó síntomas de desánimo, se hicieron visitas domiciliarias en los casos donde se consideró necesario interferir en las dificultades presentadas en los hogares de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el índice de deserción en el 2012 se logró disminuir el número de casos de deserción presentados en el año 2013, mientras en el 2012 se presentaron en todas las jornadas y modalidades de la institución 162 casos, en el 2013 trece esa cifra se redujo a 135, de los cuales se logró reintegrar a 22 en la modalidad de validación iniciando el segundo semestre de este año. Las metodologías utilizadas para las charlas, talleres y demás actividades fueron fundamentales para atraer la atención de la comunidad educativa, la participación acción genera confianza y transmite seguridad y apropiación del tema a los participantes. También se logró establecer compromisos con las entidades gubernamentales para facilitar el acceso a la educación de los jóvenes con escasos recursos económicos y garantizar su permanencia en el proceso, se acordó la contribución de estas entidades por medio de becas por méritos académicos y la dotación para las áreas de deporte, literatura, informática, y otro tipo de materiales pedagógicos y didácticos que se requieran en la Institución, de la misma manera apoyar a los estudiantes que se han destacado en algunas disciplinas deportivas y que muchas veces

deben salir a otras ciudades y departamentos a participar en modalidad interinstitucional e interdepartamental.

## 14. CONCLUSIONES

Con lo recorrido durante la realización de este proyecto se puede concluir que, se considera la escuela como un espacio social donde se crean y comparten conocimientos, aun así, los niveles de deserción escolar aumentan cada año, este fenómeno de la deserción es una problemática que está causando perjuicios a la sociedad, las dificultades económicas, el uso de los métodos de enseñanza inadecuados, la repitencia y los conflictos familiares, se han identificado como los principales factores incidentes en el abandono de la escuela por parte de los estudiantes.

No es absurdo decir entonces que, la deserción escolar es una de las consecuencias de la implementación de una política educativa que no es pertinente a las necesidades de las regiones, por las cuales muchos estudiantes hacen el esfuerzo de participar en los procesos de enseñanza aprendizaje, esperando encontrar factores que los ayuden a alcanzar el éxito en su formación para de esa manera contribuir a dar solución a las problemáticas de su comunidad, sin embargo en muchos casos encuentran lo contrario, escenarios desmotivantes donde prima la discriminación, las burlas, la indisciplina y un ineficiente desempeño de los docentes. Son estos los motivos por los que hoy en día cientos de estudiantes consideran que no es necesario terminar un proceso de formación para acceder a un empleo, pues hay muchos empleados que no gozan de un gran cumulo de habilidades y aun así están vinculados a una empresa.

Es preciso decir entonces que lo ideal es crear conciencia en los jóvenes, haciéndoles comprender que la sociedad necesita personas competitivas que garanticen el crecimiento económico de la misma para obtener una mejor calidad de vida, quien no se prepara tiene menos posibilidades de obtener un futuro exitoso en el ámbito laboral, profesional e intelectual, estará siempre sometido a las pretensiones de un jefe y deberá conformarse con un salario acorde con la preparación que tenga, aunque haya quienes estén mejor posicionados siendo menos competentes, esta persona que no terminó sus proceso educativo no tendrá la posibilidad de igualar sus condiciones por el simple hecho de no contar con un completo nivel educativo.

**Entonces estimados docentes, tengan claro que educaran a un hombre es ayudaran a crecer a una sociedad.**

## ANEXOS

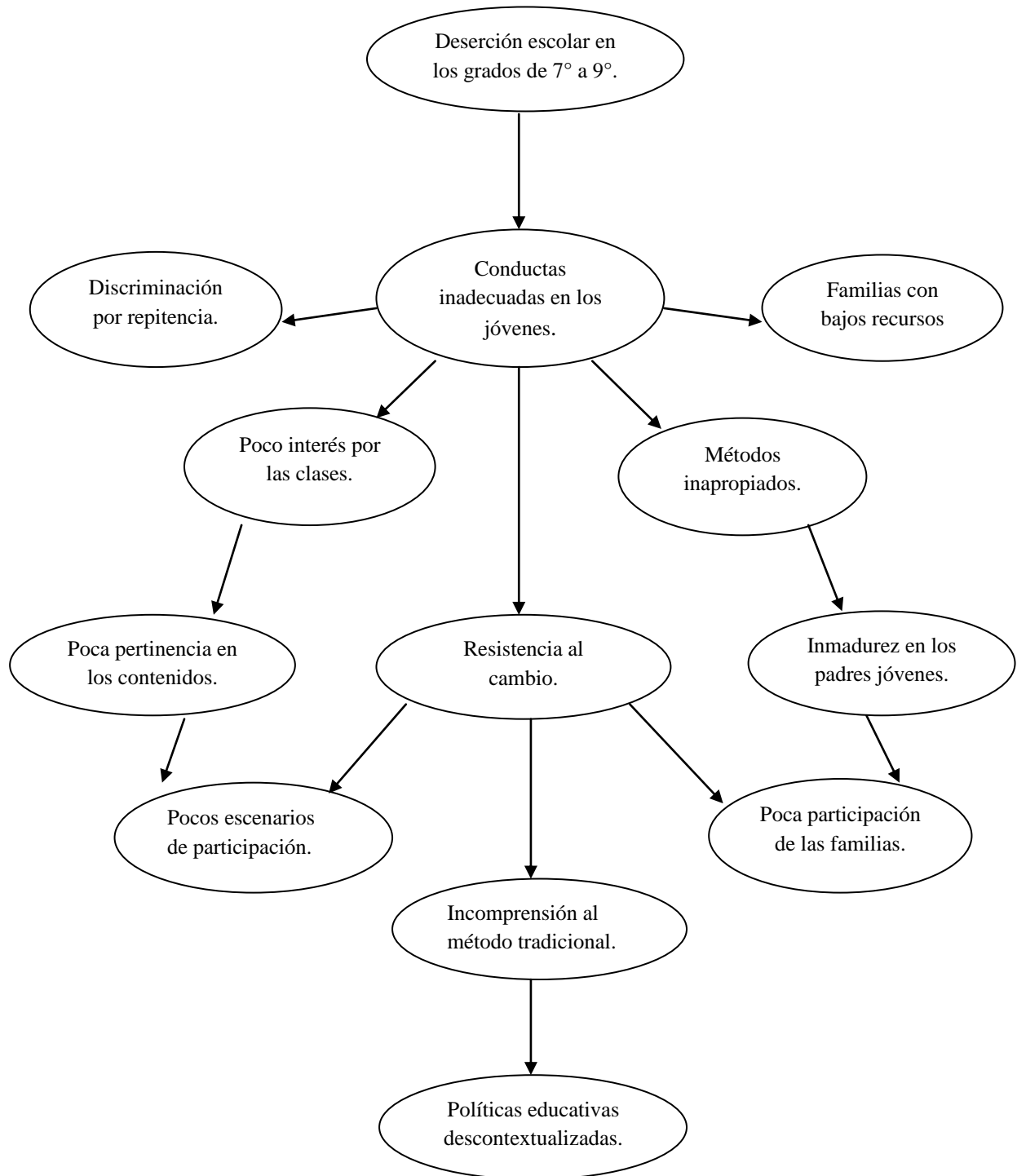
### Anexo 1

#### METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

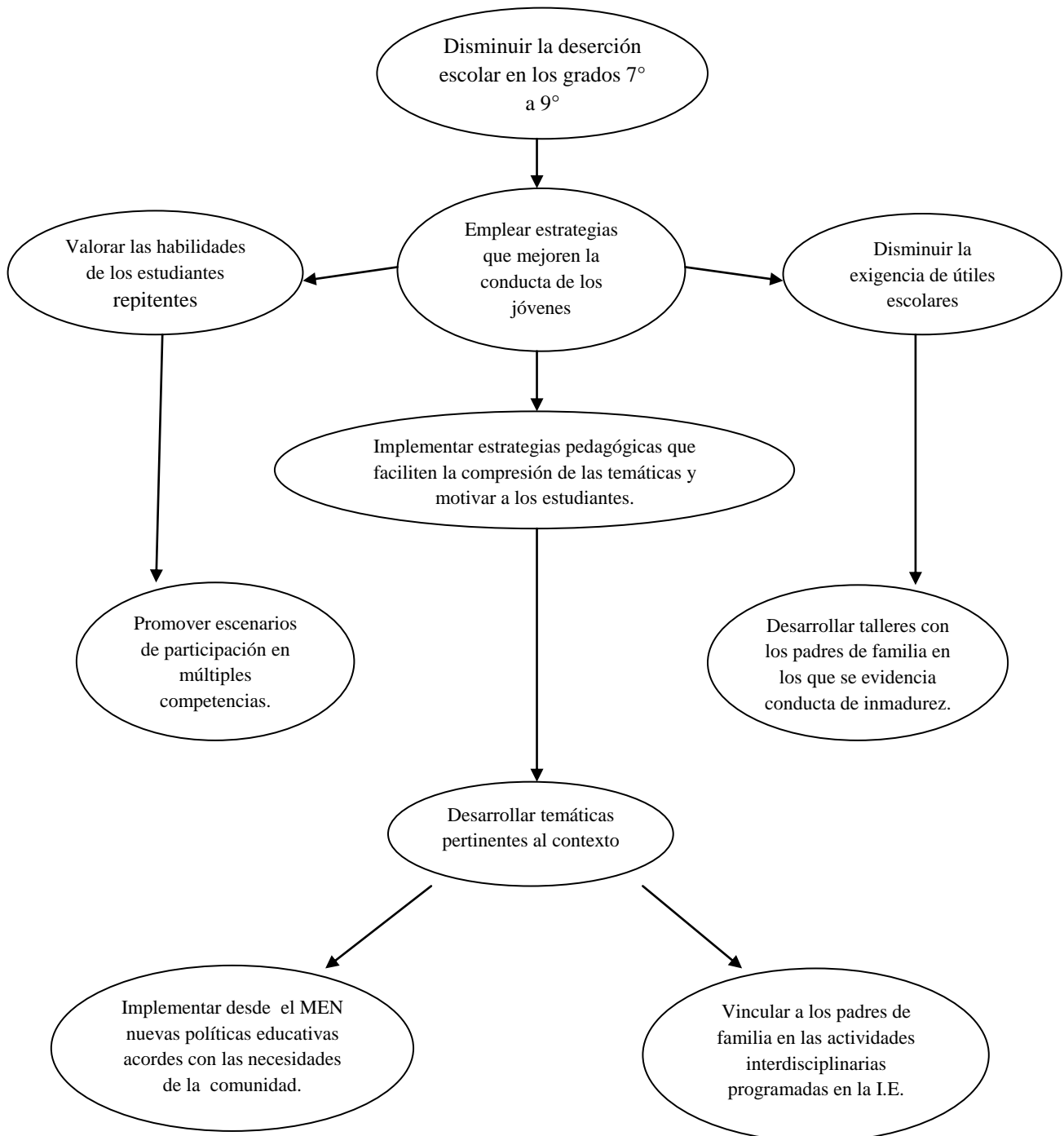
##### Cuadro de involucrados

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
<b>ESTUDIANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad</li> <li>• Participación</li> <li>• Motivación</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Posibilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamientos inadecuados.</li> <li>• Poco interés y motivación por las clases.</li> <li>• Discriminaciones frecuentes.</li> <li>• Incomprensión a los métodos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de actividades.</li> <li>• Integración con todos los miembros de la Institución.</li> <li>• Participación en la planeación pedagógica.</li> </ul>
<b>AGENTES EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del PEI</li> <li>• Autonomía en la selección de las temáticas.</li> <li>• Apoyo de las familias.</li> <li>• Orientación psicosocial a los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atraso en los contenidos.</li> <li>• Estrategias pedagógicas inadecuadas.</li> <li>• Resistencia al cambio.</li> <li>• Falta de compromiso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de participación.</li> <li>• Programaciones interdisciplinarias.</li> <li>• Autonomía en el acto educativo.</li> </ul>
<b>FAMILIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculación de los jóvenes en proyectos.</li> <li>• Ofrecer temas apropiados.</li> <li>• Disminuir exigencias de útiles escolares en la I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco interés en el estudio de sus hijos.</li> <li>• No hay vinculación a las actividades escolares.</li> <li>• Poca madurez en los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de tiempo para vincularse a las actividades.</li> <li>• Participación en gestión comunitaria.</li> </ul>













## Árbol del problema



## Árbol de objetivos



## Matriz de viabilidad

ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	CRITERIOS		
	TÉCNICOS	COMUNITARIOS	ECONÓMICOS
1. Realizar un diagnóstico del índice de deserción en los últimos 5 años.			
2. Formular estrategias pedagógicas que contribuyan con el buen comportamiento de los estudiantes.			
3. Promover escenarios de participación para vincular a los jóvenes y padres de familia.			
4. Implementar jornadas de tutorías dirigidas por estudiantes repitentes que se destaquen en distintas competencias.			

### Valoración de viabilidad

Azul: Están las condiciones necesarias.

Naranja: Algunas condiciones están dadas, pero requieren de acciones de fortalecimiento.

Verde: Alguna de las condiciones necesarias está fuera de las posibilidades de lograrla.

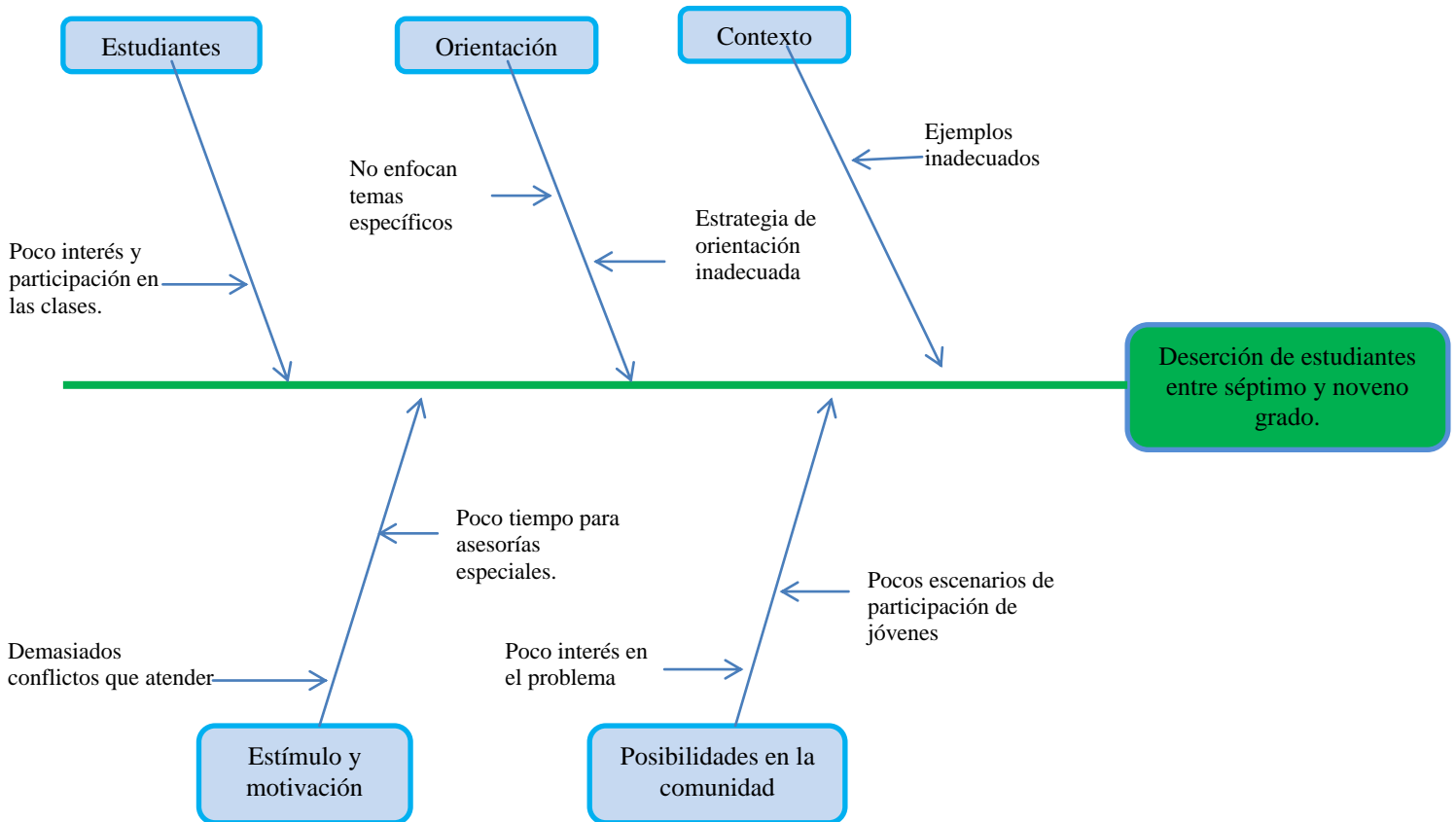


### Matriz de marco lógico

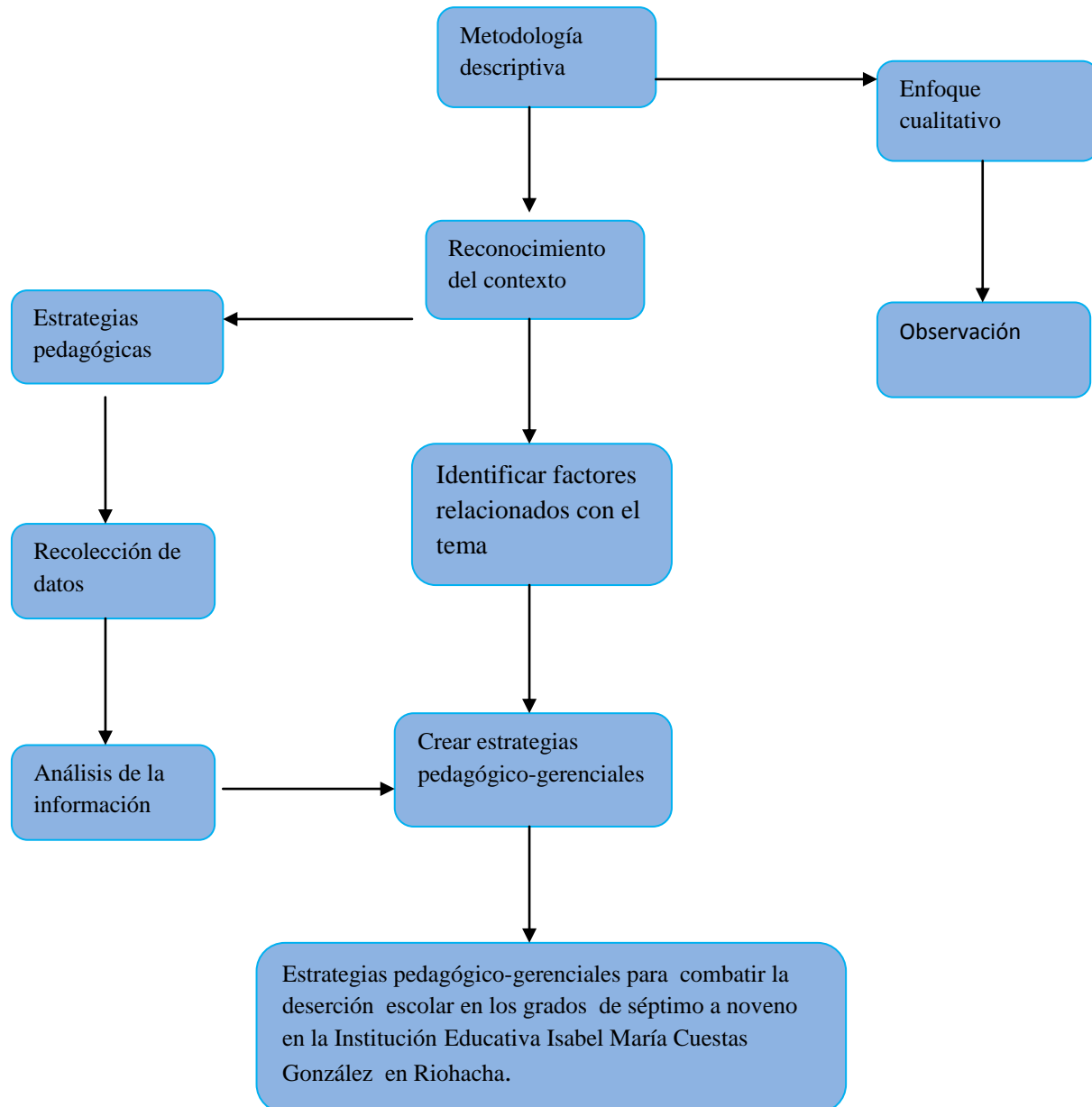
<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<p><b>FIN</b></p> <p>Contribuir con la disminución de la deserción escolar en los grados 7° a 9° de la Institución Isabel María Cuestas González de Riohacha.</p>	<p>Número de estudiantes con permanencia en la Institución Educativa.</p>	<p>Registros documentales.</p> <p>Inspección en aulas de clases.</p> <p>Reuniones</p> <p>Actas de socialización</p>	<p>Implementación de un modelo inclusivo.</p> <p>Desarrollo de estrategias nuevas.</p> <p>Disposición de múltiples escenarios de participación escolar.</p>
<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Índice de deserción escolar en la Institución, mejorado.</p>	<p>Estudio comparativo con el equipo administrativo de la I.E.</p> <p>Disminución en el porcentaje de casos de deserción.</p>	<p>Actas de Reuniones</p> <p>Listados de asistencia</p> <p>Entrevistas</p> <p>Soporte documental</p>	<p>Revisión de informe entregado por la institución.</p>
<p><b>COMPONENTES</b></p> <p>Docentes capacitados</p> <p>Espacios dispuestos para las actividades.</p> <p>Padres de familia concientizados.</p>	<p>Gestión comunitaria e institucional planificada por los miembros involucrados.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Soporte documental</p> <p>Reuniones</p> <p>Encuestas</p>	<p>Acercamiento a la comunidad.</p> <p>Visitas domiciliarias a estudiantes desertores contactados.</p>

<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Socialización con docentes.</p> <p>Talleres educativos con los padres de familia.</p> <p>Jornadas de carácter lúdico, recreativo, cultural, artístico, social y deportivo.</p>	<p>Articulación de las familias en las diferentes programaciones de la institución con participación de todos los actores involucrados.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Actas de ejecución de talleres.</p> <p>Plan de acción para integraciones.</p>	<p>Inspección en las aulas de clases</p> <p>Participación activa de las familias con necesidades educativas especiales.</p>
---	---	---	---

## Anexo 2. Principales causas y efectos identificados en la problemática de deserción escolar



**NOTA:** Para priorizar el problema con sus posibles causas se utilizó el esquema de espina de pescado, describiendo los factores más relevantes identificados.

**Anexo 3.** Estrategia metodológica utilizada.

**Anexo 4.****FORMATO DE ENCUESTA****PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES ACTIVOS Y DESERTORES**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

Para nosotros su opinión es muy importante agradecemos su colaboración en la encuesta.

1. Señale como está conformado su núcleo familiar:

A. Mama, papa y hermanos\_\_\_\_ B. Madre soltera y hermanos\_\_\_\_ C. Padre y hermanos\_\_\_\_

D. Abuela y hermanos\_\_\_\_ E. Madre y padrastro\_\_\_\_ F. Padre y Madrastra\_\_\_\_

G. Otra \_\_\_\_\_

2. Señale si usted actualmente desempeña alguna labor

A. Si \_\_\_\_\_ B. No\_\_\_\_\_

3. Señale si el barrio donde usted reside actualmente pertenece a la periferia del municipio

A. Si \_\_\_\_\_ B. No\_\_\_\_\_

4. Indique si actualmente utiliza algún método de planificación.

A. Si \_\_\_\_\_ B. No \_\_\_\_\_

5. Tiene usted como prioridad en estos momentos terminar sus estudios de bachillerato

A. Si \_\_\_\_\_ B. No\_\_\_\_\_

En caso de que la respuesta de la pregunta 5 sea no pase a la número 6.

6. Indique cuál es su prioridad en este momento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **PREGUNTAS PARA DOCENTES**

7. Existe en el plan de mejoramiento de la institución alguna estrategia para combatir la deserción

A. Si \_\_\_\_\_ B. No \_\_\_\_\_

8. Cuál de los siguientes factores cree usted que es el de mayor incidencia en la deserción escolar

A. Actividad laboral \_\_\_\_\_ B. Embarazo no deseado \_\_\_\_\_ C. Problemas familiares \_\_\_\_\_  
D. Desmotivación \_\_\_\_\_ E. Pocos recursos económicos \_\_\_\_\_

### **PREGUNTAS PARA PADRES**

9. Ha estado usted de acuerdo con que su hijo abandone sus estudios

A. Si \_\_\_\_\_ B. No \_\_\_\_\_

10. Estaría usted dispuesto apoyar estrategias que se desarrollen para evitar la deserción escolar de sus hijos.

A. Si \_\_\_\_\_ B. No \_\_\_\_\_

**GRACIAS!**

**Anexo 5.**

**TALLERES DIRIGIDOS A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA**

**Mitos y Realidades de la educación.**

MITOS Y REALIDADES DEL EMPRENDIMIENTO		
No.	MITO	REALIDAD
1.	Los maestros nacen, no se hacen	Un maestro puede tener cierta inteligencia innata, pero convertirse en tal sucede por acumulación de habilidades, conocimiento práctico y experiencia.
2.	Cualquiera puede orientar un proceso educativo.	El éxito de orientar un proceso educativo, consiste en formar un ser humano competente, útil a la sociedad.
3.	Todo lo que se necesita es dinero.	Pensar que el dinero solucionara todo es la negación total de la pertinencia de las herramientas y educativas.
4.	Un empleado no necesita mucha preparación.	Para acceder a un empleo se requiere del conocimiento básico de una labor, haber tenido una formación de carácter formal o informal, lo importante del conocimiento y la capacitación es que permite ejecutar mejores labores y ayuda a minimizar el nivel de desempleo y vulnerabilidad.
5.	Los profesionales tienen las mismas oportunidades que el no preparado.	Es común asociar a un empleado informal con un fracaso escolar, por no tener una profesión o en caso de tenerla no ejercerla, o por haber sido despedido de su empleo, pero aun así si es una persona competente puede idear la estrategia para formar su propia empresa.
6.	Todo lo que se necesita es suerte.	El factor suerte puede explicarlo todo de manera ingenua, este pensamiento es la negación de la capacidad del ser humano, para generar ideas, identificar oportunidades, realizar procesos para obtener resultados o para desempeñarse eficientemente en un empleo.
7.	La mayoría de los proyectos no son tenidos en cuenta.	Para muchos está claro que la mayoría de los proyectos de desarrollo no alcanzan el 100% de los objetivos propuestos, sin embargo todas las actividades humanas corren el riesgo de no ser exitosas, pero no por eso se debe descartar la idea de llevarlos a cabo.
8.	Con el primer empleo se mantendrá una buena calidad de vida.	Pensar que con obtener un buen empleo aun sin un completo proceso formativo garantizará la calidad de vida de una persona, es un grave error, esa puede considerarse como una oportunidad pero, más adelante se necesitará a alguien competente con una preparación formal y entonces, tendrá serias dificultades para encontrar otro empleo donde no les importe que no haya

	completado el proceso educativo.
--	----------------------------------

## 1. ACTIVIDAD: PROTAGONISTA DE TU BARRIO

Hoy serán protagonistas de su barrio, despierten sus talentos artísticos dramatizando mitos y realidades, agreguen mitos de sus experiencias vividas, cuenten en pocas líneas las escenas que protagonizarán.

### **Objetivos.**

Desarrollemos la capacidad de comunicarnos a partir del lenguaje expresivo, creando mensajes de acuerdo a los mitos y realidades del emprendimiento en forma clara y comprensiva para los jóvenes y padres de la institución Isabel María Cuesta González.

**Duración:** 40 a 50 minutos.

**Materiales:** El espacio necesario para desplazarse y poder interpretar sus actuaciones.

### **Metodología:**

- En esta actividad grupal aplicaremos un taller usando su creatividad por medio de una dramatización de cada uno de los mitos y realidades que les correspondió a cada grupo (Grupos de mínimo 3 integrantes).
- Al terminar realizaremos un análisis de las actuaciones de cada grupo y los conceptos que dieron de los mitos y realidades de la educación.



## TALLER CON PADRES E HIJOS

### Tema: Proyecto de vida y Sentido de vida

2. Saludo inicial.
3. Se inicia la sesión, socializando el tema de trabajo, posteriormente se realizará la siguiente actividad.

#### “EL CARRO DE TU VIDA”



Se les pedirá a los participantes alumnos y padres de la institución Isabel María Cuesta González que dibujen el carro de sus sueños, el que les gustaría tener. Una vez dibujado se les dice que este carro representa su vida y que ha recorrido algunas distancias, se harán las siguientes preguntas cuyas respuestas deben ubicarse en las partes del carro que el multiplicador vaya ubicando:

1. En el suelo del carro escriba cinco lugares, ciudades o corregimientos que conozca y que sean atractivos para usted.
2. En el interior del auto, en los asientos, escriba quienes deben ir siempre con usted.
3. En la llanta derecha anote algún aspecto de su vida en el cual es muy descuidado
4. En la parte de atrás del carro apunte cuales son los obstáculos que ha tenido para el alcance de sus objetivos.
5. En una de las farolas delantera escriba algo que no se le puede olvidar nunca, es decir, que siempre debe tener presente en su vida, algo de lo que usted se acuerda siempre que va hacer alguna actividad.
6. En la parte delantera escriba qué cosas o situaciones le dan alegría en estos momentos a su vida.
7. En la puerta izquierda anote que representa un peligro real para su vida, al hacerlo, sentirlo o pensarlo (cosas que no deben dejar entrar a su vida, las puertas son esas barreras que lo protegen).
8. En el techo escriba qué puede ser lo mejor que usted tiene como persona

9. ¿Quién conduce el carro de su vida, Usted, las demás personas, su familia o Dios?
10. ¿A dónde va el carro de su vida? Cuáles son sus metas, cuál es su dirección?

Después de desarrollar estos puntos se responde los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué fue lo que más le llamo la atención del ejercicio?
2. ¿Cuál fue la pregunta que le costó más tiempo contestar y por qué?
3. ¿Ha sentido algunas veces que el carro de su vida no va para ninguna parte?
4. Socialicen las respuestas y especifique la última ¿Hacia dónde va el carro de su vida?
5. ¿Necesitas de los demás o de factores externos para que el carro de tu vida pueda avanzar?

#### **4. Socialización del Tema:**

Encontrarle sentido (nuestro sentido) a la vida es una aventura fascinante, significa creer realmente que nos hemos manifestado y continuamos haciéndolo por un propósito elevado, un propósito que solo nosotros podemos vislumbrar y lograr.

Una vez comprendido esto, dedicarnos a encontrar ese propósito es la elección natural, el camino podría tener altos y bajos, tal vez tengamos que admitir que la causa de nuestra situación actual es haber elegido un sustituto barato (algún falso sentido) y haberlo colocado como nuestra principal meta, o deshacer un camino andado para retomar el propio, pero al final las recompensas superan con creces toda la dedicación invertida.

Independientemente del punto de partida, la creación de un plan de vida es esencial. Cada uno de nosotros necesita encontrarle sentido a su vida, saber por qué estamos aquí y como lo hemos logrado, una vez establecido este plan, nuestras actividades y proyectos emergen de y son coherentes con él, de esta manera nuestras acciones adquieren sentido y tomamos consciencia de nuestra capacidad de crear nuestra realidad a voluntad.

Al reconocer todo esto tomamos consciencia de que el sentido de la vida tiene que ver con asumir la responsabilidad de nuestra vida y lo que ocurre en ella, con convertirnos en creadores de nuestra vida en lugar de ser simples observadores pasivos, y que nos encontramos aquí para un propósito único, que solo nosotros podemos realizar y para el cual necesitamos contar con una sólida formación educativa.

¿Cómo debemos planear nuestra vida?

Siguiendo una serie de pasos como lo son:

- **Realizando un diagnóstico:** este se puede iniciar con la identificación de las necesidades propias; clarificando los propios valores estableciendo límites y posibilidades para satisfacer las necesidades; identificando nuestras fuerzas y recursos (no solo físicos, ni económicos), reconociendo las propias actitudes, habilidades físicas y mentales, vocaciones.
- **Auto motivarse:** Se debe realizar seleccionando objetivos, especificando las metas que anhelamos, imaginando y haciendo consiente los sentimientos involucrados en la obtención de los objetivos.
- **Auto dirigirse con bases:** Convertir los objetivos en metas tangibles y cuantificables. También dividiendo objetivos en corto, mediano y largo plazo. Comprometerse en acciones que aseguren la consecución de las metas, estructurando el tiempo propio en relación al logro de objetivos.

Por último, el tomar conciencia sobre las posibilidades de triunfar, el reconocer las habilidades y dificultades, el dirigir con autonomía el rumbo de su vida, enfocando la construcción del proyecto vital; es esencial para salir adelante en el nicho afectivo, el círculo social, académico, laboral entre otros.

Visión de vida: mirar el futuro, el presente y el pasado con un enfoque positivo y real, cada momento y cada instante hacemos historia, dejamos huella en el pasado, pensamos en el presente y nos proyectamos para el futuro para marcar hitos de trascendencia, así va girando la historia en una rueda del círculo vicioso. Hacer historia es tener visión de vida, misión de vida, objetivos de vida y metas de vida, estos son parte de la libertad e historia. La visión es configurar y/o trazar la mirada hacia la excelencia. ¿Hacia dónde quiere llegar? ¿Qué es lo que quiere lograr? ¿Por qué y para que lograr? ¿Cómo y cuándo lograr? No hay historia sin visión, ni proyecto sin historia.

Seguido a esta socialización:

1. Se armaran parejas que desarrollaran un ejercicio llamado “COMO ME VEO EN DIEZ AÑOS”. A manera de entrevista se contestaran las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos años tienes hoy? (En diez años)
2. ¿Dónde estás viviendo? ¿Cómo es tu vida?
3. ¿En que trabajas? (específicamente tanto como sea posible, imagina detalles)
4. ¿Qué tuviste que hacer para conseguir ese trabajo?
5. ¿Cómo es tu salud física y mental?
6. ¿Estas casado/a? ¿Tienes hijos? ¿cómo te relacionas con tu familia y tu entorno social?
7. ¿Qué experiencias positivas has tenido en estos últimos diez años?
8. ¿Qué tuviste que cambiar en estos diez años para progresar y salir adelante?
9. ¿Tienes algún talento o aptitud natural que estas desarrollando hoy?
2. Cierre, despeje de inquietudes e interrogantes

### 13. APOYO BIBLIOGRÁFICO

- Delgado, J. A. (2005). Incentivo para evitar las deserciones. *El Nuevo Día*. Recuperado el 15 de septiembre de 2005, de <http://www.endi.com>
- CEPAL (2010). Panorama social de América Latina 2010. Chile. <http://www.enclac.cl/publicaciones/>
- Cataño, G. (1945). Educación y Sociedad Rural. Búsqueda realizada el 16 de mayo de 2005, de <http://www.banrepcultural.org>
- Gutiérrez, M. y Puentes, G. (2009). Estudio de políticas inclusivas: Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extra edad. Bogotá: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Portillo, M. (2012). Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico. (Tesis de Maestría inédita) ITESM, Costa Rica.
- Espíndola, Ernesto., y León, Arturo (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Educación y conocimiento*, 30, síntesis.
- Beyer, Harald. (1998). ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? Pag 108.
- Acosta, J. A. (1997, mayo). La deserción escolar: problema educativo con implicaciones socio- económicas. *El Sol*, 40, 38-42.
- Aponte, E. (1988). Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo. *Pedagogía*, 25, ( No. 2. ), 55-65.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004), Estrategias Educativas y Didácticas en la Educación Superior. *Revista pedagógica universitaria*. Vol 9, N° 5.
- Pineda, C. (2010). La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria, Bogotá, Universidad de la Sabana.

- Beltrán, M. & Fajardo, M. (1999). Identificación de Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes del Programa de Fisioterapia de la Corporación Universitaria Iberoamericana durante el período comprendido entre 1994-1999.
- De Toro, M. (1968) y Foulquie, P (1967). Estrategias Educativas y didácticas de la Educación Superior.
- Parra, J. (2009). Estrategias gerenciales para el mejoramiento del liderazgo directivo y docente en el Centro de educación básica de adultos “Los cursos”. Pag, 10.
- Muñoz, J. M. E. (1988). La innovación y la organización escolar. La gestión educativa ante la innovación y el cambio, Madrid: Narces, 84-10.
- Kotler, P. (2010). *Caótica: administración y marketing en tiempos de caos*. Norma.