

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**LA ESCUELA COMO COLMENA DEMOCRÁTICA UNA POSIBILIDAD PARA
FORTALECER LIDERAZGO Y HUMANIDAD EN SUJETOS POLÍTICOS RURALES**



MARÍA SONIA SANCHEZ ORDOÑEZ

JULIO CÉSAR BALANTA GONZALEZ

MANIZALES

2013

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTÍA EN EDUCACIÓN



**LA ESCUELA COMO COLMENA DEMOCRÁTICA UNA POSIBILIDAD PARA
FORTALECER LIDERAZGO Y HUMANIDAD EN SUJETOS POLÍTICOS RURALES**

MARÍA SONIA SANCHEZ ORDOÑEZ

JULIO CÉSAR BALANTA GONZÁLEZ

Tesis de Maestría

Dirigido por:

Mgr. Ligia Inés García García

MANIZALES

2013

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por la satisfacción que ha generado en nosotros esta experiencia epistémica y humana, por ser nuestra guía en este arduo recorrido, donde hubieron quiebres, rupturas y aperturas a nuevas proyecciones, nuevos vientos, mareas, aldeas, nuevos puertos, que solo pudimos conocer en un proceso complejo en el que nos sumergimos con la certeza y la esperanza de encontrar la llave del éxito.

Damos gracias a nuestros estudiantes por haber sido partícipes de esta significativa experiencia que hoy devela nuevas reconfiguraciones en torno al quehacer educativo y la incidencia del liderazgo en el fortalecimiento de la autonomía y la capacidad para tomar decisiones en beneficio personal y colectivo.

Gracias a nuestros familiares por ser nuestra motivación, en esta trayectoria y contagiarnos de ánimo y fe para sobrellevar las adversidades y no desfallecer en medio de las tormentas.

A la Institución Silvano Caicedo Girón, por permitirnos hacer realidad esta investigación y proveernos de optimismo y deseos de avanzar en la construcción de una escuela o colmena como la hemos llamado a lo largo de toda la propuesta, en la que las abejas o estudiantes han sido los pilares en la reconfiguración de una escuela para la vida, una escuela que incite a liderar procesos sociales-comunitarios, y fortalezca los procesos educativos.

A nuestros compañeros y tutores por aportar a nuestras vidas, valiosos conocimientos que nos incitan a sembrar la semilla del éxito y a creer que en la vida todo es posible si dedicamos un poco de nuestro tiempo.

A la Universidad Católica de Manizales por abrir sus puertas a todos aquellos que desean aportar a la calidad de la educación en nuestro país.

Contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	6
Apertura.....	7
Investigaciones del tema.....	8
Recorrido del trayecto hologramático.....	11
metáfora la escuela como colmena.....	11
Problematización.....	14
Poema: como abeja el panal.....	18
Fundamentación.....	19
Pregunta crucial y derivadas.....	22
Circuito relacional.....	23
Categorías.....	24
Colmena uno: Estrategias de formación para sujetos políticos rurales.....	27
Escenario integrador y cooperativo.....	29
Triangulo virtuoso del liderazgo.....	31
Competencias para un líder social.....	32
• competencia personal.....	33
• competencia social.....	34
• competencia cognitiva.....	36

Colmena dos: El liderazgo y la participación social.....	45
Colmena tres: Problemas del contexto.....	50
Pautas emergentes en el desarrollo del liderazgo en una colmena democrática..	52
Colmena cuatro: Posibilidades.....	55
Bibliografía.....	59
Webgrafia.....	61

TABLA DE GRAFICOS

Grafico 1: Problematización.....	14
Grafico 2: Pregunta crucial y derivada.....	22
Grafico 3: Circuito relacional.....	23
Grafico 4: Categorías centrales y autores convocados.....	24
Grafico 5: Escenario integrado y cooperativo.....	29
Grafico 6: Triangulo virtuoso del liderazgo.....	31
Grafico7: competencias para un líder social.....	32
Grafico 8: Inteligencia emocional.....	36
Grafico 9: Sujeto líder social.....	38
Grafico 10: Cualidades del líder que reclama la escuela.....	43
Grafico 11: Trieje Educación-Sociedad-Cultura.....	57

Resumen

A través de la obra de conocimiento, la escuela como colmena democrática se convierte en posibilidad para fortalecer el liderazgo y la formación de sujetos políticos. El proceso de cambio se recrea a partir de una colmena donde las abejas o estudiantes comparten intereses comunes, descubren la maravillosa diversidad del ser humano, en el conocimiento de otros puntos de vista y otras ideas. Se trata de un entramado de relaciones que apuntan a la potenciación de seres humanos habidos de conocer e interpretar su realidad sin olvidar su condición de sujeto plural y rural.

Abstract

Through knowledge of the work of the school as a democratic hive becomes possible to strengthen the leadership and the formation of political subjects. The change process is recreated from a hive where the bees or share common interests students discover the wonderful diversity of the human being, in the knowledge of other views and other ideas. It is a network of relationships aimed at empowering humans gotten to know and interpret their reality without forgetting its status and rural plural subject.

Apertura

La escuela se reconfigura en un ambiente de convivencia y responsabilidad democrática, de tal manera que se propicie en los estudiantes la búsqueda de la verdad, la capacidad para solucionar problemas. La escuela es el lugar del sujeto educable, en especial porque en su interior se proyectan las acciones formativas necesarias para su desarrollo y socialización. Zambrano (2000) “La escuela es un referente de viajes que se inician desde la temprana edad para el individuo, un espacio donde se referencian las obsesiones más dramáticas y se subliman las aspiraciones al deseo” (p. 52).

La escuela como escenario de socialización deberá abrir espacios para que los sujetos que asisten a ella se sientan incluidos y motivados a ser ellos mismos; deberá seguir siendo pensada alrededor de los posibles sujetos que bajo un criterio de lo humano son educables, sujetos que, según Zambrano (2000), son portadores de expresiones viajeras, son seres que en su incompletud transitan por múltiples lugares simbólicos; uno de estos lugares es precisamente el de los saberes. Estos saberes se concentran de manera inteligente en la escuela. Cada sujeto educable es una experiencia singular, única e irrepetible, que busca ocupar un lugar en un lugar determinado.

Es tarea del docente buscar mecanismo para lograr este tipo de participación activa dentro de estos espacios escolares, ya que como afirma Magendzo (1996) “educación adquiere sentido en la medida que entrega al educando un modo de ubicarse en la sociedad” (p.53). Para lograr esta medida se hace necesario enseñarlos

desde temprana edad a vivir en sociedad con sus valores actitudes y habilidades para ser agentes activos de participación

El liderazgo es un componente muy importante para el despertar a la participación de los habitantes de las zonas rurales, por su forma de organización en la vida comunitaria. Es importante darle un enfoque a éste en el cual se visibilice al educando como actor social, con competencias pertinentes que contribuya en la transformación del contexto

Investigaciones y rastreos en el tema

Para avanzar en la problematización se identificaron algunos estudios referentes al tema en cuestión:

Los docentes Sánchez y Delgado (2011) adelantaron una investigación sobre el liderazgo en docentes, titulada “La recuperación de la figura de maestro como líder de su entorno académico y comunitario”. La propuesta posibilita resaltar el papel del maestro en la sociedad. Como figura fundamental, pues su función como líder de formación de sujetos, los pone en situación de privilegio para participar en la política educativa y social de su entorno. El maestro debe ser sujeto de saber, de deseo y de acción política, en pocas palabras debe ser líder.

Un maestro líder con mirada hologramática, que convoca a racionalidades críticas abiertas y complejas. Que lo lleve a reflexionar sobre sí mismo, sobre lo educativo en una escuela como escenario dialógico por excelencia, para la formación de nuevos sujetos capaces de transformar el entorno social desde donde habitan, en busca de mejores condiciones de vida.

La idea es fortalecer los estudiantes en líderes, esta formación no se dará si no se abren espacios democráticos, en los cuales se pueda evidenciar el intercambio de intereses y necesidades propias del sujeto cognoscente, que se forma y transforma a partir de nuevas racionalidades en torno a la visión que tenga del mundo.

Igualmente mostramos una obra que tiene como referente epistémico el liderazgo, titulada: “reconstruyendo el aula para la emergencia de la democracia” García y Osorio (2011). La obra hace un importante aporte al definir la función social de la escuela, creando nuevos espacios de conciencia ética que permitan un despliegue de humanidad de los sujetos, basado en el pensamiento complejo.

La idea es abrir nuevos espacios democráticos en la escuela, en los que sea posible potenciar el sujeto político / democrático. Mostrando a la escuela como escenario fundante en la vida del ser humano, pues ejerce su función social y se convierte en un espacio donde aprendemos a vivir con otros.

La propuesta propicia actividades democráticas en el aula y fuera de ella para el desarrollo personal del liderazgo y la apropiación de los alcances de la participación con nuevas emergencias de socialización en el aula de clase.

Se está hablando entonces de escenario que posibilite la formación de líderes comprometidos consigo mismo y con los demás, guardando estrecha relación con nuestra obra, fortaleciendo el aula dentro de un ambiente político, democrático, cognitivo, afectivo y comunicativo. Esta es una propuesta que posibilite fortalecer la enseñanza- aprendizaje, para mejorar la calidad de la educación de nuestro país.

Recorrido del trayecto hologramático

Metáfora “La escuela como colmena”



Fuente: www.remediosnaturales.cl

La investigación, toma como referente la colmena para referirse a la escuela que los estudiantes han de construir con los otros, por ello se consideran según Arendt (1993), "Seres condicionados, ya que todas las cosas con las que entran en contacto se convierten de inmediato en una condición de su existencia."(p.23)

La apuesta hace evidente la unión de unos con otros, pues cuando se habla de lógicas de formación humana, refiere el estar juntos unidos haciendo fuerza para lograr posibilidades de vida, interactuando dentro del aula, ello se simboliza con la metáfora la escuela como colmenas en escenarios de posibilidades democráticas, potenciadora de sujetos en su espacio político, donde el sujeto como abeja deguste la miel del conocimiento que le da energía para que activado con su capacidad política de ser y actuar pueda tener otras manifestaciones de vida dentro de estas colmenas.

De la escuela trascienden líderes como abejas obreras que en trabajo activo y colaborativo logran llevar a feliz término los objetivos propuestos dentro del grupo. Este desarrollo no se puede lograr de manera individual sino en espacios sociales de vida, donde emerja un líder político con capacidades humanas para coadyuvar en la transformación de sus comunidades.

Fortalecer la escuela como colmenas democráticas para que emerja un sujeto político rural con otras miradas es hablar de nuevas experiencias dentro del trabajo participativo y cooperativo con otros, es una acción plural en la forma como lo hacen nuestras amigas abejas en la construcción de sus panales unidas en su actuar. Este ejemplo supone nuevas posturas en los sujetos educables desde su hacer y compartir con los demás, de modo que dentro de esta construcción deje atrás inseguridades, tensiones que no lo dejan avanzar en su acción democrática, prueba de ello es la poca iniciativa en la toma de decisiones que han de favorecer al colectivo.

Los que participan en la construcción de la colmena han de poseer posturas diferentes se trata de un sujeto metamorfoseado, emprendedor, con nuevas posturas

que le permitan optimizar nuevos proyectos de futuro dentro de sus comunidades y en ese recorrido como sujeto rural y planetario tenga posibilidades de andar y tener nuevas maneras de ver, actuar en el mundo, transformándose en un ser plural y competente.

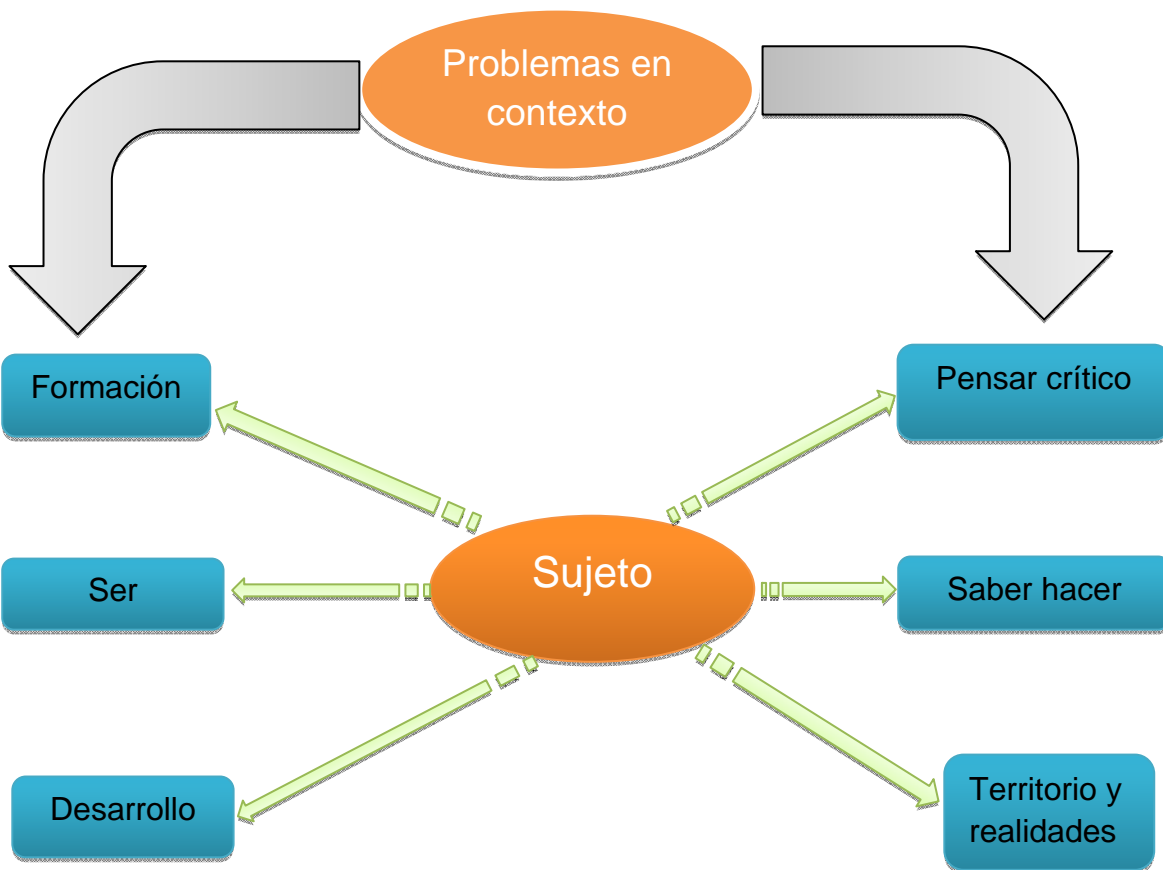
Esta investigación busca por tanto, que afloren sujetos comprometidos con sus problemas sociales, con sus acciones participativas más activas entendiendo que el caminar con otros dentro de las colmenas implica tener nuevas proyecciones y visionar otros horizontes frente a la vida.

Horizontes que se logran en la colmena como espacio físico y natural e involucran acciones pedagógicas, formativas en la que los sujetos educables que aprenden y se forman tenga oportunidades de reflexionar sobre sus propias acciones en relación con el actuar del grupo.

Las relaciones democráticas, le sirven para reafirmar su condición humana, como sujeto comunitario y social, para complementar su vida con el otro, convirtiéndose en un sujeto político. Arendt, Martínez Pineda M., citando a Arendt (1997) “La política se hace en hecho de la pluralidad, la política trata de estar juntos unos con otros” (p. 90).

La escuela democrática, debe brindar una educación encaminada a la superación personal, a la formación a partir de la pluralidad, desde la construcción del conocimiento en la lectura de realidades, para que el sujeto aprenda a liderar procesos comunitarios desde el trabajo en equipo. Así se hará apertura a la formación de líderes competentes, comprometidos por el bien común, líderes que desarrollen sentido crítico, reflexivo, desde el análisis de sus problemas sociales. Este desafío se verá reflejado en recorridos que se organizan en el siguiente trayecto Hologramático (ver grafico1) y que fundamenta la travesía epistémica de esta apuesta investigativa.

Gráfico 1. Problematización.



Fuente: elaboración propia

En esta colmena se muestra la problematización en torno al tema que nos circunda, la poca participación y liderazgo por parte de los estudiantes para asumir responsabilidades en la escuela y en su comunidad en la que están inmersos.

La institución educativa Silvano Caicedo Girón ubicada en la zona rural de Buenaventura exactamente en el río Anchicaya cuenta con doce sedes una en cada vereda a lo largo y ancho del río, con mil doscientos estudiantes cursando los niveles de preescolar básica primaria, secundaria y educación media técnica. Se toma como referente a la sede La Milagrosa con una población estudiantil de veinte y ocho estudiantes repartidos en toda la básica secundaria, orientados por tres docentes atendiendo todas las áreas fundamentales. Las clases se desarrollan con cursos multigrados con programas flexibles como escuela nueva y telesecundaria.

Se debe tener en cuenta que esta Institución Educativa en su horizonte institucional tiene como finalidad en su énfasis el agro-industrial cuya misión es formar líderes competentes para el desarrollo de sus comunidades. La Institución está en una zona vulnerable sin energía eléctrica, agua potable y alcantarillado, pero con una gran fortaleza en de flora y fauna, fortaleza que se convierte en debilidad en el momento que la zona se afectada por problemas ambientales a causa del vertimiento de lodo o sedimentos al río por la EPSA empresa generadora de energía causando daño a la agricultura y pesca actividad económica propia de los nativos para la subsistencia.

Según la revista Semana (2012) “las aguas del río Anchi cayá se convirtieron en un lodazal, afectando las condiciones de vida y la salud de las personas que están asentadas en la ribera del río. Esta contaminación se debe a que el río recibió durante dos meses 500.000 mts. Cúbicos de lodo acumulado en una represa de la hidroeléctrica de la empresa de energía del pacífico (EPSA) en el año 2001 y a la falta de control por parte de la corporación del valle CVC. “

El río era considerado fuente de vida para sus habitantes, hoy se enfrentan a una realidad un tanto difícil dada las circunstancias, pero que han de impulsar a buscar otras posibilidades de subsistencia. Se trata de una realidad que día a día enfrentan los

maestros pero que unen sus esfuerzos en hacer de la educación el camino más viable para salir del impase y apostarle al advenimiento de las transformaciones individuales y del entorno, lo cual requiere para su consecución, afrontar el azar y las incertidumbres y encontrar caminos siempre posibles de auto-organización.

Algunos jóvenes no ven en la educación el camino para superar dificultades, quedando en manos de la escuela la ardua tarea de incentivar a niños y jóvenes a visualizar su proyecto de vida.

Ante tanta inclemencia sus habitantes tratan de sobrevivir en su localidad donde algunos líderes comunitarios buscan caminos de solución apoyándose en la educación

La preocupación de algunos líderes naturales y padres de familia de la vereda Amazonas donde está ubicada la escuela La Milagrosa, es que ven en algunos jóvenes apatía por la participación y la apropiación de sus problemas en contexto. Como se evidenció en el conversatorio con el señor Silvano Caicedo Girón Líder natural comunitario del río Anchicaya, en honor a este se le dio el nombre a la Institución Educativa,

Hoy lo que se quiere es que nuestros jóvenes aprendan a abrir caminos para ellos, sus familias y sus comunidades, que ante tantos problemas no abandonen sus territorios, que participen en los talleres que para todo problema hay solución menos para la muerte.

Yo no tuve tantos estudios solo llegue hasta 5° de primaria pero hoy ante tantas exigencia los mejores líderes son los que piensan en sus comunidades y se preparan se educan en una escuela. Hoy hay que manejar el computador, aprender inglés hablar bien. Yo me sigo preparando en talleres, encuentros pero es mejor hacerlo desde temprana edad. (Caicedo Girón S. 2012)

Teniendo en cuenta lo anterior tomamos al río Anchicaya zona rural de Buenaventura como epicentro de esta apuesta investigativa, donde se debe de

fortalecer en la formación de dirigentes que luchen por el bienestar de las comunidades, por ello es importante que la escuela asuma el rol de facilitador de nuevas rutas de aprendizaje que acrecienten la capacidad de gestión en los estudiantes y sean ellos quienes construyan su proyecto de vida acorde con su propia realidad.

Se hace necesario fortalecer estas escuelas como grupos de participación y democracia para no solo ser escenarios de transmisión de contenidos sino lugares de reflexión de situaciones cotidianas y realidades sociales existentes en el entorno.

Para cumplir esta posibilidad de participación los docentes están llamados a fortalecer en los estudiantes modos de pensar crítico, emergente y pertinente que generen reflexiones en ellos, así como su participación activa y conjunta en las actividades que se desarrollen dentro y fuera del aula de clases, lo importante está en encontrarle sentido a su quehacer cotidiano dentro de su territorio, de tal manera que les permita reconocer que la escuela es un espacio en donde se puede reflexionar sobre lo que ocurre en la vida cotidiana.

Se espera así, que el sujeto rural transite las aulas escolares, regando la miel como experiencia agradable y significativa, donde pueda expresarse con seguridad y confianza en la interacción con otros. Este transcurrir se convierte en un viaje de exploración, para que desde las ventanas de las colmenas los estudiantes examinen las maravillas del mundo que los rodean a fin de comprenderlas e interpretarlas, quedando demostrado a través de este poema de nuestra inspiración.

Como Abeja al Panal.

Vuela, vuela Sin Cesar
Abejita hacia las mieles
Del conocimiento,
Llena de sabores el firmamento,
Y has que las realidades epistémicas se siembren
En los surcos de cada pensamiento,
Lidera con tu vuelo,
Himnos de proceso que
Proclaman esperanza
Hacia el trasegar de
Un verde horizonte,
Donde la unión de los
Otros lleven a la construcción
Y de construcción de panales de vida
Degusta levemente
El dulce néctar que te ofrece
Las flores de tu entorno natural,
Y como abeja al panal
Regresa en cada vuelta del camino
Hacia los cantores democrático de construcción social.

Fuente: elaboración propia

Es indiscutible reconocer que unas de las funciones básicas de la escuela es contribuir a la socialización de niños y niñas para integrarlos a la vida comunitaria, dentro de travesías en la que intervienen factores educativos, culturales y sociales, que unidos forman tejido para potenciar aprendizajes que dejen en la memoria de estos

niños y niñas **la miel del conocimiento** producto del trasegar diario en la colmena como escenario de trabajo en equipo.

En razón a lo anterior notamos que para evitar deserción y la poca participación de los estudiantes en los procesos escolares y comunitarios se hace necesario fortalecer las competencias de liderazgo en estos sujetos políticos rurales.

Fundamentación

El liderazgo no tiene que ser una tarea solitaria muchos serán los que compartan responsabilidades, visión y compromiso para ser reconfiguraciones en su entorno social. No basta con que un líder tenga la intención de trabajar en equipo, debe implementar acciones que definan este proceder, de modo que no se quede solo en la intención y no trascienda a la acción o al logro de resultados.

Es evidente que el liderazgo no es consecuencia de una sola persona sino un proceso de grupo que surge, a partir de la interacción social y unas metas concretas, donde líder y colaboradores se proponen objetivos y ponen su empeño en el logro de los mismos, en consecuencia el líder debe contar con las suficientes competencias para jalonar procesos y conseguir los objetivos propuestos. Según Cardona y Wikinson (2000), “una competencia se entiende a los comportamientos observables y habituales que conducen al éxito de una tarea o función” (p. 224).

Las competencias se desarrollan y mejoran a través de la práctica, donde el maestro tiene en sus manos algo que la gente de la zona rural y aún la urbana necesitan, reclaman, aspiran: es la educación. El maestro es quien incita a activar las capacidades de los estudiantes, la adquisición de conocimientos, destrezas, valores para la vida individual y social. Los padres y madres ven al maestro como el centro, la miel que poco a poco nutre el desarrollo de sus hijos; confían en el maestro, esperan mucho de él. Los propios estudiantes lo animan e incluso le exigen el ejercer cierto liderazgo, dando ejemplo con sus acciones. Así inspira y crea un ambiente de confianza, hace que los estudiantes trabajen como abejas obreras en busca de un

objetivo común y ejerzan también cierto liderazgo en medio de las actividades colectivas.

La base del liderazgo educativo está en ayudar a los estudiantes a crecer, a incentivar un liderazgo incipiente, proyectado más allá de ellos. La abeja reina o maestro ha de aportar energía, ambición, motivación al trabajo en un clima de equipo, de interacción con sus estudiantes y comunidad en general, porque liderar es poner al servicio de los demás la propia capacidad, la propia vida en momentos sucesivos, pero haciendo suyos los momentos, circunstancias y condiciones del colectivo, de ahí que el liderazgo se nutra de una realidad social, humana, económica y cultural y sea el motor que impulse al sujeto a actuar como transformador social, desde reflexiones y la toma de decisiones.

La escuela debe proporcionar libertad a los sujetos actores para desarrollar sus potencialidades y satisfacer sus propias necesidades humanas, contribuyendo al mismo tiempo al logro de los objetivos propuestos dentro del grupo, que se orientan al bienestar colectivo, he ahí el arduo trabajo del maestro, quien debe ofrecer a sus estudiantes los medios para que puedan satisfacer sus necesidades cognitivas, de autoexpresión, potenciando así su contribución creativa en las actividades académicas que se desarrollen, debe fomentar la ejecución de tareas y el bienestar personal donde la libertad para la toma de decisiones y el ejercicio de la iniciativa mejoren y fortalezcan las actividades académicas y comunitarias, el liderazgo se ha de convertir entonces en el principal recurso. Es el motor que impulsa el tren, que fortalece su acción política. Como afirma Martínez P. “cuando se hace visible como sujeto pensante, reflexivo, crítico, deliberante, y actuante”.(p. 99)

Las comunidades se constituyen en grupos y organizaciones en las que se necesita desarrollar el liderazgo, con el fin de lograr algo de importancia, dado que, el líder es quien hace que las cosas sucedan, son quienes tienen la visión, toman la iniciativa, influyen en las personas, hacen las propuestas, organizan la logística, resuelven los problemas, hacen seguimiento y sobre todo asumen la responsabilidad. Todo esto supone un nuevo paradigma, que posibilite nuevos giros de pensamiento y favorezca el desarrollo humano y social de los estudiantes.

La educación debe centrarse en la formación del ser y el saber hacer no de manera individual si no con otros, como enseñan las amigas abejas en su parte social, juntas en su vuelo buscan el néctar para producir la miel.

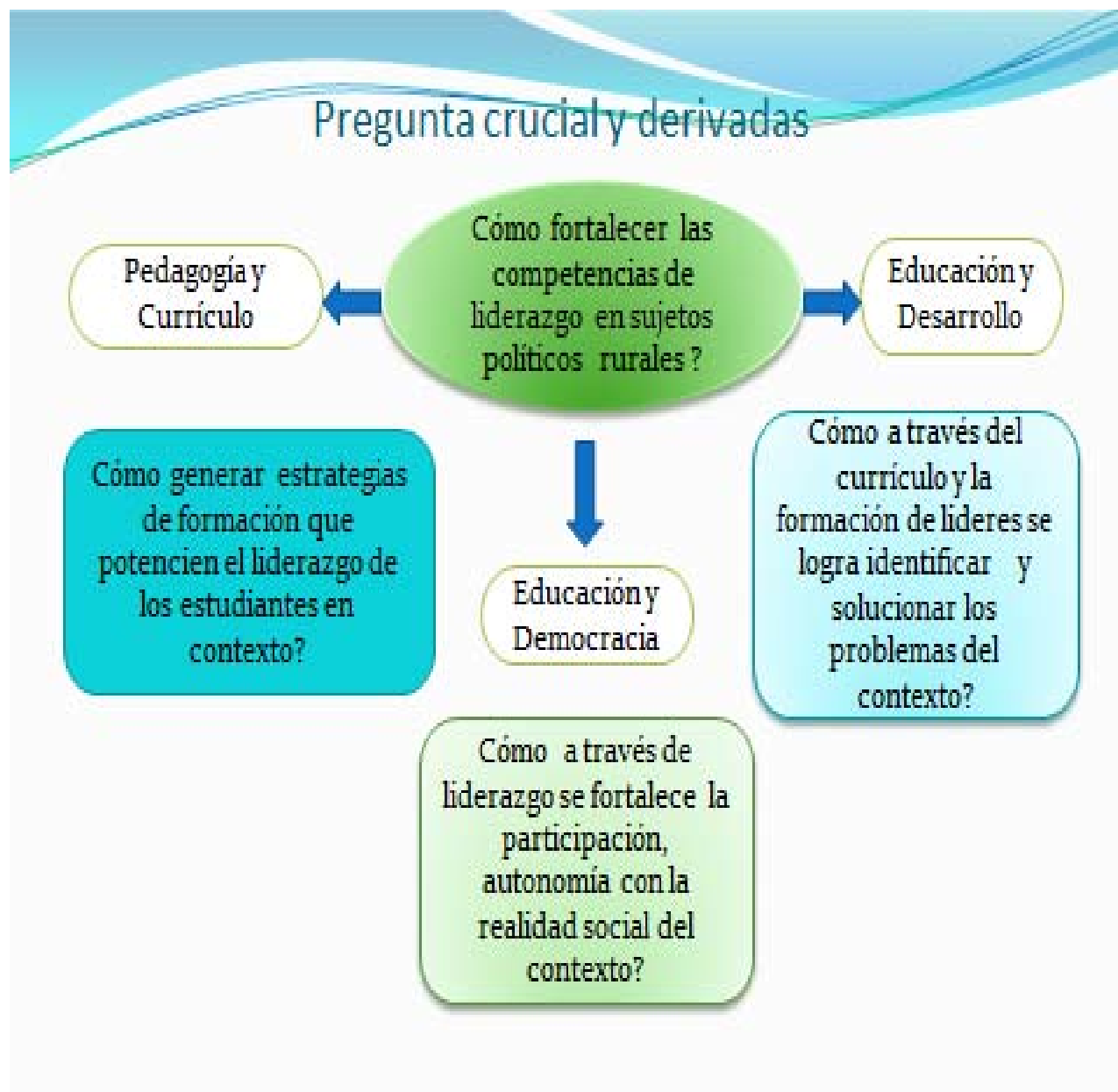
En la travesía de los estudiantes por la escuela, los docentes están llamados a convertir ese lugar como un escenario en el que renazca un verdadero grupo, sin imponer modos de pensar y actuar como se hacía en la educación tradicional, si no atendiendo a otros modelos pedagógicos, haciendo apología al paradigma de la complejidad desde el pensar y comprender la realidad. Entendiendo que a medida que el niño piensa sus realidades las puede transformar. Para la lectura de estas realidades se debe preparar estudiantes que sean reflexivos y propositivos es decir que desarrollen un pensamiento crítico.

Fernández, M., Pobeda M. (2009) afirman que “el pensamiento es un proceso dinámico de construcción para que el estudiante deje atrás aprendizajes memorísticos y planteen alternativas de solución, sintiéndose capaz de transformar sus realidades desde el recorrido por la colmena”.

Martínez citando a Freire (2008) “las transformaciones se dan solo en micro-contexto como lugar en el que emergen problemas, porque solo ahí se enfrenta a sus realidades en procesos de transformación, convirtiéndose así en sujeto de la praxis”(p.120), un sujeto actuante en medio de las tensiones, optando por otras miradas de razón, nuevas formas de actuación en la que asume otras posturas en función de incidir en instancias de decisión, surge entonces un sujeto pensante, reflexivo, crítico, deliberante, un sujeto político que ha de desplegar acciones transformadoras en su colectivo que propendan por favorecer las condiciones socio-culturales de las comunidades y todos los que habitan en ella.

En medio de la amplia movilidad que genera este cumulo de situaciones surge nuestro interés de investigación, que se hace evidente en las siguientes páginas en procura de encauzar la ruta para crear y fundar el diálogo al interior de la escuelas (ver gráfico 2).

Gráfico 2. Pregunta crucial y derivadas

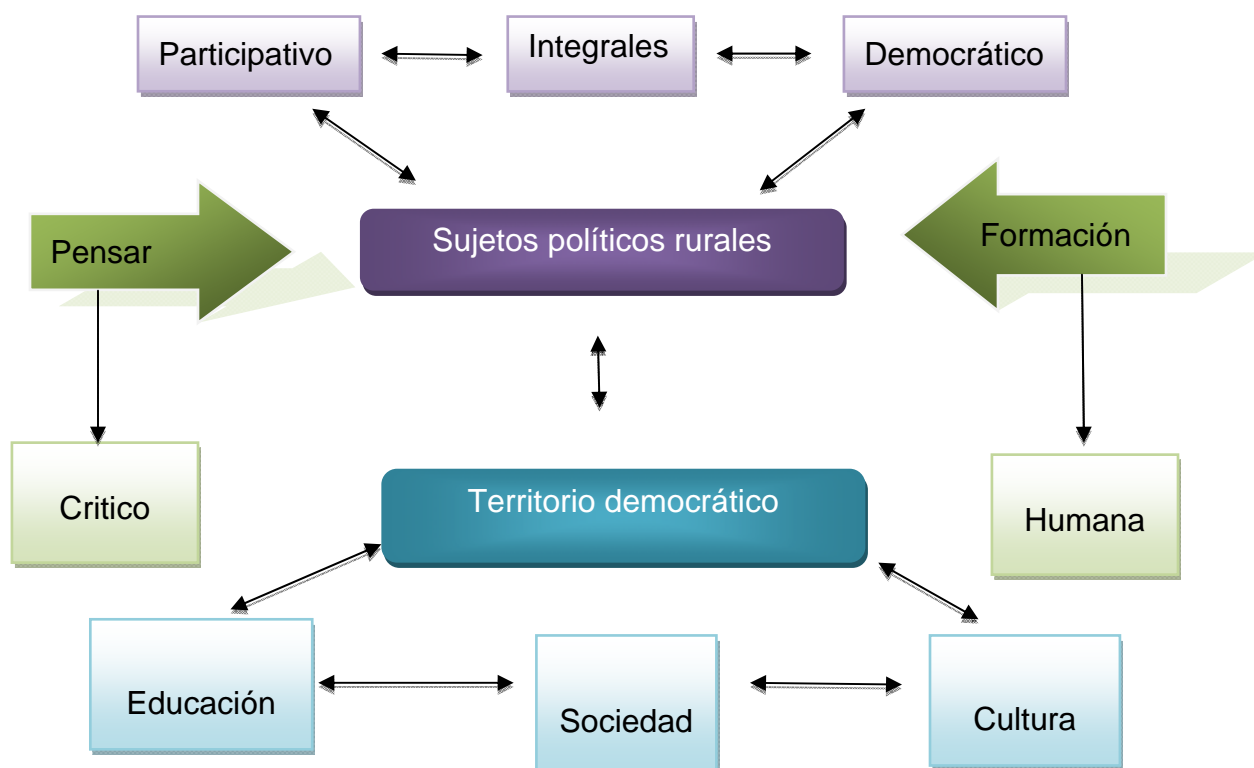


Fuente: elaboración propia

La anterior pregunta crucial surge de la vivencia y experiencia investigativa con los estudiantes de la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón sede La Milagrosa y las derivadas se irán tejiendo a lo largo de la propuesta.

La pregunta se fundamenta en el campo de pedagogía y currículo, en tanto busca fortalecer la formación humana y el liderazgo dentro de los caminos de educabilidad y enseñabilidad con prácticas educativas desde la participación, posibilitando nuevas miradas de mundo y de relaciones en los sujetos educables, participación que permitan nuevas posturas de interacción en los procesos de socialización democrática, desde actitudes que posibiliten nuevos caminos desde el actuar y vivir juntos, para que surjan sujetos pensantes humanos y políticos, dentro de la escuela como territorio democrático (ver gráfico 3).

Gráfico 3. Circuito relacional



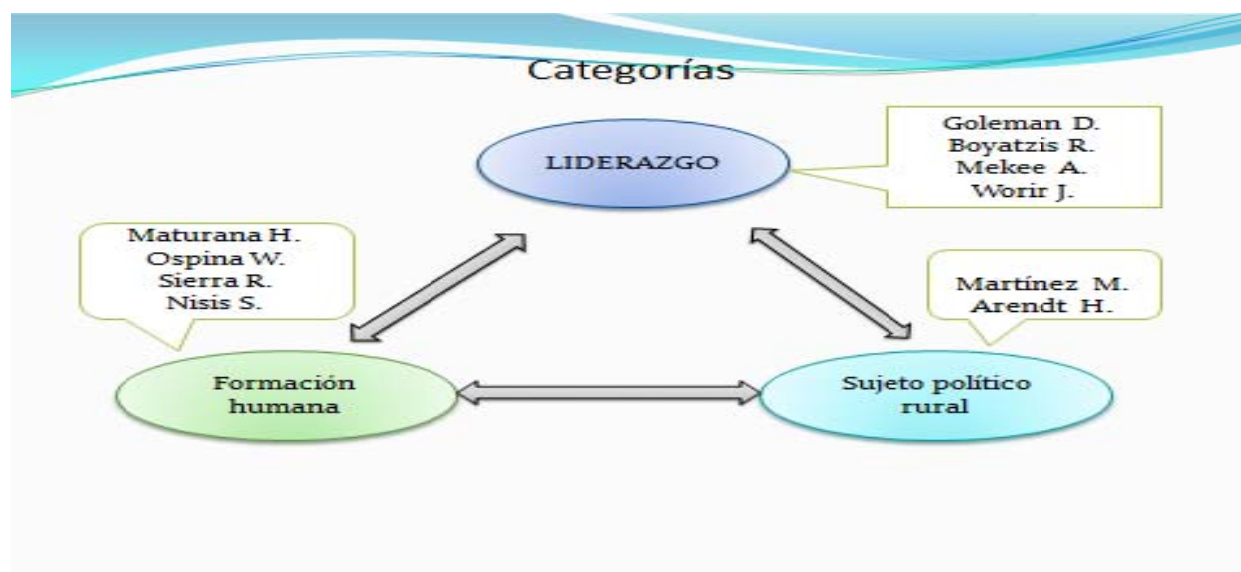
Fuente: elaboración propia

La obra trasciende en una trayectoria que lleva a los sujetos como abejas a degustar la miel del conocimiento y a transformarse en líderes sociales que brinden soluciones de desarrollo en su entorno o escenario de vida.

En un contexto donde se quiere reconfigurar la escuela como territorio democrático, se deben llevar acciones pedagógicas, en donde los sujetos educables, sientan desde su aprendizaje la necesidad de reflexionar sobre sus realidades sociales culturales e históricas.

Reflexiones que se hagan en interacción con el otro como abejas en panales desde pensarse como ser social integrante activo de diferentes grupos, comprendiendo que la unión hace la fuerza como el poema de nuestra inspiración. De esta manera desde la escuela democrática participativa, se pretende que emerja un sujeto líder, que descubra la maravillosa diversidad del ser humano a partir del conocimiento de otros puntos de vista, otras ideas, con la convicción de alcanzar objetivos y mantener la motivación en los trabajos cooperativos. Trabajo que muestra a un sujeto político rural en busca de la formación humana, tal como se muestra en las categorías que fundan la escuela como colmena y se evidencian en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 4. Categorías centrales y autores convocados



Fuente: elaboración propia

Dentro de la escuela democrática, la competencia debe ser el polen que fortalezca los sujetos políticos para su liderazgo y propicie espacios para que los sujetos hagan parte de los procesos democráticos, dinamizantes y organizacionales, como actores de la colmena, que trabajan la solidaridad, la autonomía, en diferente aspecto del desarrollo humano y social.

El desarrollo de la noción de competencia ha de trascender en todos los escenarios de vida, involucrando otros procesos, conceptos y categorías. En esta dialógica el desafío es fortalecer al sujeto político desde la colmena democrática, con sus competencias de liderazgo, y su formación humana, para que trabaje en pro de su grupo e inicie su travesía en espacios educativos, familiares y comunitarios.

La travesía, debe fundamentarse en las categorías, las que sustentan nuevos saberes en el terreno de la convivencia, el desarrollo personal y colectivo. Ello supone nuevas comprensiones y aprehensión en torno a la concepción del liderazgo y la formación humana, tal como lo afirma Sierra(2000):

El concepto de formación en este espacio, corresponde a “un re-encuentro con los valores, capacidades y potencialidades expresivas que pueden ayudar a superar miedos, desánimos, sufrimientos, que provienen de la ignorancia de nuestras posibilidades reales, que en cada ser humano son muy superiores a aquellos que normalmente se experimentan. (p53.)

La sociedad muestra muchos límites que tornan fría y desencantada la vida de muchas personas y aún la propia, una considerable falta de sabiduría ha conducido a obtener mucho desde el punto de vista tecnológico, perdiendo mucho bajo el perfil humano. La competitividad a todos los niveles es una fuerte tendencia a través de la superficialidad; aumentan las inseguridades y la sensación de soledad no solo en aquellas personas que consideran haber obtenido poco de sí mismos y de la vida; sino también en aquellos que han alcanzado un cierto grado de éxito social.

Los problemas de violencia, corrupción, trabajo, incertidumbres políticas, nacionales e internacionales, son todos elementos que hacen siempre más pesada la vida de cada ser humano; aún la de niños y adolescentes que se ven envueltos en la trama de la vida de los adultos y de los problemas que agobian al mundo contemporáneo, ni ellos escapan a los problemas de indiferencia y frío humano global. Se hace urgente por ello estudiarnos a nosotros mismos, entender cómo funciona nuestra personalidad y comprender como re-encontrar la capacidad de establecer relaciones verdaderas, armónicas y cálidas, conquistando la fe y la calma individual, la capacidad de reflexionar para obtener una relación equilibrada con el ambiente en general.

La formación humana propuesta desde esta perspectiva supone de un trabajo interior indispensable para reconquistar el señorío de nosotros mismos, con el objetivo de saber vivir plenamente las facultades humanas, de modo que puedan conducir a una vida más satisfactoria y feliz, donde el sujeto político ejerce su derecho a la participación, se involucra, y se compromete en procesos para incidir y ocupar posiciones de decisiones en materia de intereses, que involucren al colectivo y que favorezcan el bien común, ejerciendo así liderazgo dentro del grupo. Son precisamente las actitudes y habilidades del líder social las que se harán evidentes en la colmena que fundamenta esta apuesta.

COLMENA UNO

Estrategias de formación para sujetos políticos rurales

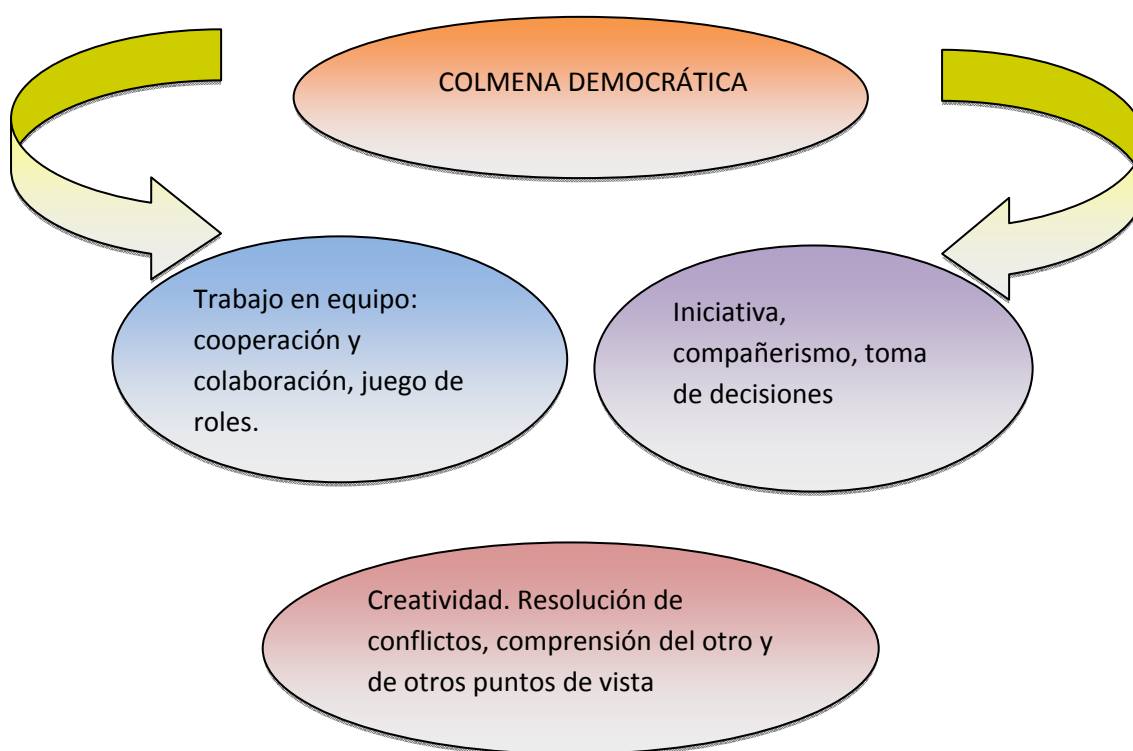


Fuente: [http:// www.todowallpapers.net](http://www.todowallpapers.net)

Esta colmena parte del siguiente interrogante ¿Cómo generar estrategias de formación que potencia el liderazgo y la humanidad de los estudiantes en contexto? Como expresa Morín (2001) “El surgimiento de lo nuevo no se puede predecir, sino no sería nuevo, el surgimiento de una creación no se puede conocer por anticipado, sino no habría creación.”(p.85). La historia avanza y con ella la humanidad los cambios son cada vez más vertiginosos y la transformación ha de comenzar por nosotros, por nuestra manera de pensar, actuar y ver el mundo, incitando a tomar la ruta del conocimiento de la verdad. Serán múltiples caminos posibles para reorganizar creativa y permanentemente el complejo mundo que habitamos.

Abrir las páginas de la escuela para hacer frente a los desafíos de la era implica abrir la imaginación y creatividad en un arduo trasegar donde las propuestas metodológicas tradicionales de la escuela pierden fuerza y se activan estrategias conducentes a la formación humana. En este sentido Amador (2004) expresa el “liderazgo pedagógico y académico, que no solo es administración, es creación y producción de conocimiento” (p.244). Es una ruta en construcción donde cada paso que se aventura es un momento en el que se avanza y el conocimiento que se adquiere, es conocimiento propio, conocimiento de la posibilidad de creación.

El mismo autor argumenta “La gesta del conocimiento implica entonces, re significar la creatividad en el contexto de las organizaciones educativas” (p.246). El sujeto crece y se desarrolla en un contexto lleno de posibilidades que se hacen visibles en el ámbito de la convivencia, de compartir con el otro en escenarios educativos, donde las prácticas educativas suponen el reconocimiento de la responsabilidad individual en relación con objetivos comunes, explora sus capacidades críticas y participa activamente en procesos socializadores en un marco integrador y cooperativo que propicie la formación del liderazgo en una colmena democrática, tal como se aprecia en el siguiente gráfico.

Gráfico 5. Escenario integrador y cooperativo

La escuela como espacio social debe forjar mecanismos para ofrecer inspiración y oportunidades a los niños, para que formen y desarrollen competencias para el liderazgo desde su ser. La competencia es el acto de ir más allá de un saber hacer en contexto para que estos sujetos sean creadores y actores de su propia vida, deben de convertirse en la base primordial para fortalecer los modelos educativos que quieren alcanzar la excelencia, buenos desempeños académicos y formativos.

Los líderes según John W. Worir (1991) “son aquellos individuos que inspiran confianza, acaban con la desesperación, combaten el miedo, inician acciones positivas y productivas, describen objetivos y describen futuros brillantes” (p. 102).

Definiendo competencia y liderazgo, podemos decir que es una facultad que puede interrelacionar aspectos pedagógicos, sociales, afectivos, que integrados adecuadamente ayudan a la transformación del sujeto como ser humano que aumenta su liderazgo en la medida que aumenta su experiencia en tareas de cooperación, creación y aprende a manejarse en la pluralidad de opiniones, en la aceptación de divergencias y en la búsqueda conjunta de soluciones, que son posibles gracias a la cohesión que se establece dentro del grupo.

Dentro de esa cohesión grupal se abrirán espacios para el fortalecimiento de la competencia cognitiva, social y personal con debates, desde el intercambio y construcción de información para ir tras la lectura pertinente del contexto, no de manera doctrinal sino permeando un currículo, desde la transversalidad como estrategia compleja.

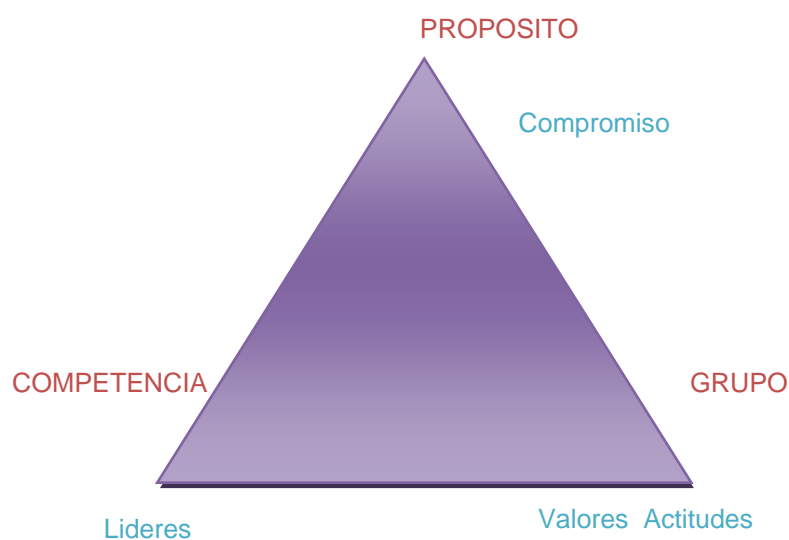
La educación reclama este tipo de desarrollo de competencia para el liderazgo en todos los espacios del hombre escolar, familiar, laboral, que potencie un tipo de vida compartida, cooperativa, solidaria y democrática, donde se espera que nuestros sujetos educables se involucren dentro de su proyecto comunitario y lo desarrollen en acción conjunta con los demás.

Los docentes deben accionar e intervenir en todos los territorios con nuestros estudiantes, donde este relaciona su mundo, su experiencia, la clase es el escenario donde se evidencian las posturas por parte del alumno en torno a las movildades que se gestan a partir de la apropiación de competencias cognitivas, personales y sociales, luego abre espacios democráticos dentro de su proceso de formación y aprendizaje para que la escuela se convierta en un ambiente estimulante de participación, desde los sistemas de socialización que se generan en su travesía formativa.

El liderazgo debe ser considerado entonces como una transformación compleja que está estrechamente relacionado con las competencias antes mencionadas ya que

el liderazgo emerge dentro de la interacción grupal no de manera individual, ello se puede apreciar en el siguiente recorrido.

Gráfico 6. Triángulo virtuoso del liderazgo



Fuente: De A Castañera y J. María Lozano.

Donde liderazgo según Northouse (1997) “es un proceso por el cual, una persona o un grupo de personas influyen en un grupo o una serie de individuos para conseguir un objetivo común”.

El liderazgo es:

....Un proceso

....Que con lleva influencia

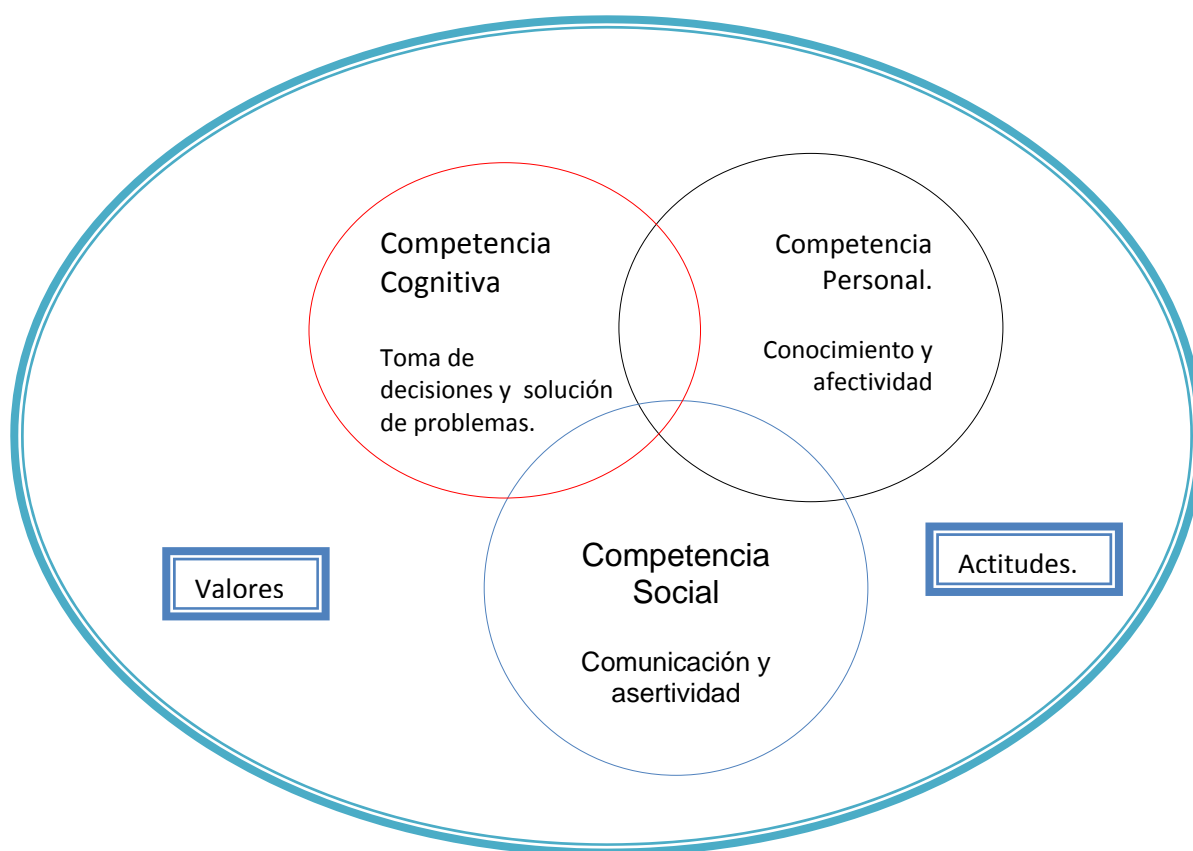
....Que se realiza en un contexto

...Que Se realiza en un contexto dando (grupo)

...y que pretende conseguir un objetivo común.

Entendiendo que el liderazgo siempre se realiza en un contexto dado, en un grupo donde emerge el líder con un gran compromiso social como propósito. La pregunta para completar el triángulo, donde se dé la función como tal en diversos contextos, en especial nuestras escuelas, como grupos democrático radica en: ¿Qué competencias desarrollar en un líder para que cumpla una verdadera función social? la clave del liderazgo se asienta en la competencia de la inteligencia emocional, que deben tener los líderes es decir la forma que gestionar la relación de uno mismo con los demás.

Gráfico 7. Competencias para un líder social



Fuente: elaboración propia

Según D. Goleman, R. Boyatzis y A. Mckee (2010) se pueden desarrollar estas competencias en la formación de líder social.

Competencia personal

Conocimiento de uno mismo (auto-conocimiento emocional, valoración adecuada de uno mismo, confianza en uno mismo. Auto- gestión, auto- control), involucra el aspecto emocional, transparencia, adaptabilidad, logro, iniciativa, optimismo, fuente propia de motivación resistencia a la frustración.

Esta competencia determina la forma de relacionarnos nosotros mismos, desde la valoración personal en espacios educativos donde hay algunos estudiantes desmotivados, poco participativos es necesario buscar mecanismo para desarrollar estas competencias y fortalecer las escuelas como colmenas democráticas, ya que en la época actual las relaciones personales empiezan a perder peso, desde la manera de interactuar unos con otros, obviamente sin desaparecer el grupo como forma de organización, toman fuerza aquellos que surgen de esta relaciones, el líder como gestor de mediación e influencia social.

El aula de clase es asumida entonces, como escenario donde influyen diferentes formas de relación de unos con otros, para el acercamiento a los saberes, apoyados en múltiples estrategias grupales, así se da la importancia de despertar la confianza en los estudiantes desde el autoconocimiento con el fin de mejorar la participación en la construcción de saberes y participación social.

Son muchas las maneras dentro de la dinámica de conocerse a sí mismo que se han dado desde la ética, la religión, la etnoeducación, pero no se ve reflejado en estos sujetos como actores políticos. Ya que encontramos en estas interacciones personas desconfiadas de sus capacidades, tímidos, y con poca motivación para la participación.

Esta investigación, propone cambios en estas actitudes poco participativas de los estudiantes, la mejor dinámica para la socialización es apostar a nuevas opciones pedagógicas, donde el docente implemente estrategias, desde el fortalecimiento de cambio de conciencia en el confiar en sí mismo, fortalecer el auto estima, el auto reconocimiento en todos los escenarios de participación.

Es así como se puede superar el conocimiento mecánico y pasividad de los estudiantes en aras de lograr aulas más participativas, con procesos de aprendizajes no solo de manera individual sino de manera grupal. Pensar en el surgimiento de un sujeto líder en su contexto, ello implica mejorar condiciones del aula como territorio democrático como ruta para la calidad y la pertinencia social.

Competencia Social.

Conciencia social (empatía, conciencia de organización, servicio) gestión de las relaciones, inspiración – visión – motivación, comunicación de influencia, desarrollo de los demás, realizar el cambio, gestión de conflicto, establecer vínculos, trabajo en equipo y colaboración.

Esta competencia determina la forma de relacionarnos con los demás, desde la forma de relación e interacción social, desarrollando capacidades para ponerlas al servicio de los demás. Para lograr este desarrollo es necesario conocerse a sí mismo, dado que los espacios de grupo en la actualidad a si lo ameritan, años atrás el compartir espacios comunes con los compañeros de clase y maestros se llevaba como acto de interacciones directas, pero hoy esos espacios deben posibilitar la mediación de dichos actores cada uno con su rol, en los proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de grupos dinámicos de comunicación e intercambio de ideas, de pensamiento, de actitudes que promueven aprendizajes de forma colaborativa, cooperativa y autónoma.

Para lograr esos acercamientos en estos grupos la inteligencia emocional se convierte en un factor primordial para educar desde el conocimiento intelectual, como

la forma de relacionar la adaptación en diferentes circunstancias de incertidumbre y de estrés emocional, por lo que pasan los estudiantes en estos grupos de clase, la empatía se convierte en la competencia primordial en la formación de ese sujeto educable a líder político, sensible ante las realidades de su contexto, en pro de mejorar cualidades sociales como la autonomía, la amabilidad, y la capacidad de resolver situaciones interpersonales.

Permitiendo tomar acciones que impliquen cambios de conciencia de este sujeto comprometido con el bien común, desde comprender la dinámica de relación justa para una vida mejor, dicha acción tiene lugar en la educación que se quiere mostrar en esta investigación como aspecto primordial dentro del acto pedagógico.

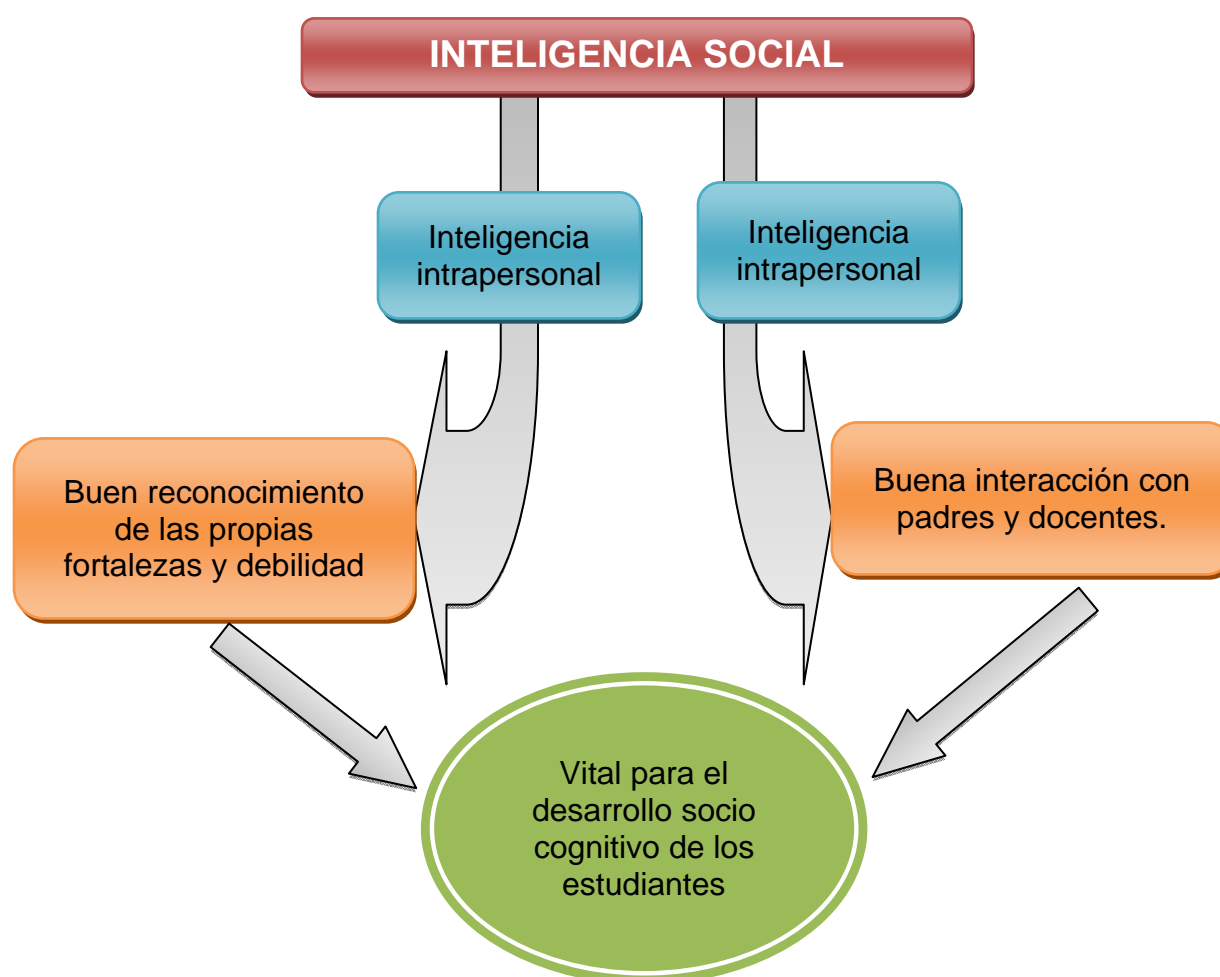
Arendt (1993) plantea que “Educar no se puede entender como un trabajo sino como una acción”.(p.) Acciones que impliquen, brindar espacios democráticos con nuevas emergencias, el deporte, las actividades lúdicas, democráticas, comunitarias son acciones cuya finalidad es que emerjan sujetos líderes comprometidos consigo mismo y con los demás, como actores sociales innovadores que le apuesten a seguir con otros, en busca de horizontes. Para que al alzar el vuelo como nuestras abejas en la polinización y al aterrizar, riegue el polen, que dé cuenta de lo que tienen en su entorno, lo cual puede florecer, hasta reconocer actitudes y hacer uso de ellas para proyectarse en el despertar de su visión como líderes emprendedores, que luchan por descubrir posibilidades y cosas nuevas.

La participación asertiva, del líder en las colmenas, no es posible si no se da rienda suelta a la formación humana, desde las relaciones de unos con otros. Hoy más que nunca necesitamos líderes con esa condición de humanidad, donde las habilidades sociales, la comunicación han de emitir mensajes claros y convincentes, un paso pertinente que ayuda la adquisición del conocimiento, y posibilita la convivencia siempre y cuando se haga desde los principios de humanidad desde el pensar en mí y en el otro.

Competencia Cognitiva

Pensamiento analítico, pensamiento conceptual conocimiento y experiencia, desde la conciencia común, conciencia de uno mismo, del auto conocimiento en el desarrollo de la inteligencia como pilar fundamental en la construcción de la personalidad. Gardner (2006) hace referencia a la manera de relacionar estas competencias con la inteligencia social y emocional.

Gráfico 8. Inteligencia social



Gardner (2006) convoca estas dos inteligencias para desarrollar la inteligencia social base primordial para los líderes sociales, desde la forma de relacionarse uno mismo con los demás, donde tener desarrollada la inteligencia intrapersonal implica tener un acabado conocimiento de uno mismo y ser capaz de utilizar el mismo

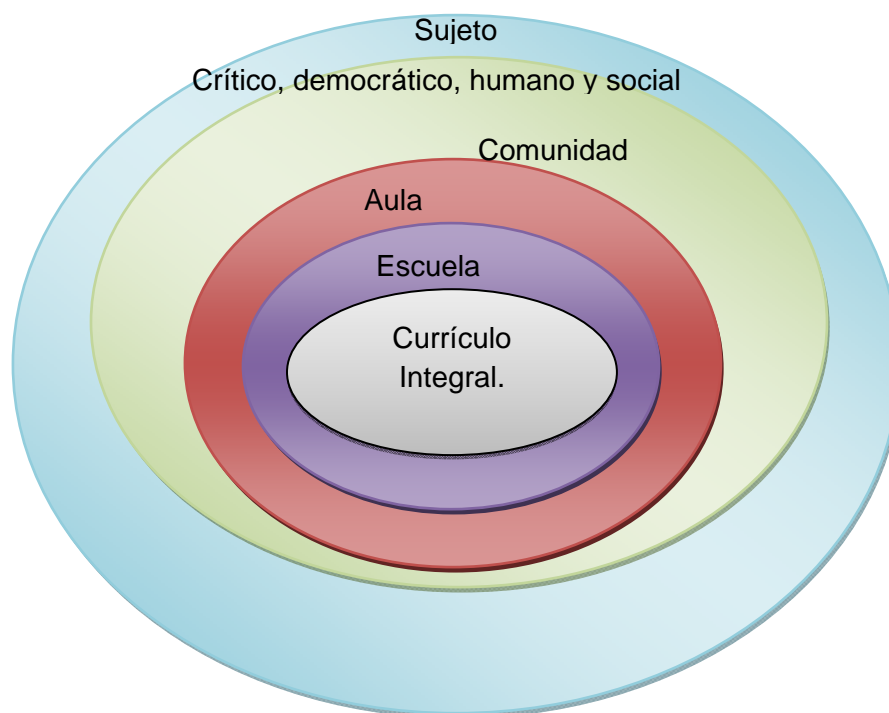
conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno, implicando esto ser una persona independiente que expresa sentimientos que conoce sus destrezas, debilidades y además aprende de sus éxitos y fracasos.

La inteligencia interpersonal desde las interacciones con otros, actúa de manera eficaz en estas relaciones donde unidas las dos, surge la inteligencia social, ello sugiere que los sujetos lideren, organicen, medien y participen activamente en su entorno social.

En la escuela como colmena se quiere desarrollar la inteligencia como eje fundamental en los sujetos educables, para que dejen la pasividad y se preocupen de sus problemas de contexto, brindando ambientes propicios desde el accionar posturas críticas, para que estas personas piensen desde sus relaciones y acciones positivas, sus metas, logrando así mejores posibilidades u oportunidades de vida, los docentes ofrecerán a los sujetos educables actividades grupales, aprendizajes cooperativos e reflexiones dentro de los grupos, que ayuden a la solución de problemas, dentro de estructuras de pensamiento y conocimiento.

Desde la concepción de la inteligencia, los seres humanos están llamados a buscar nuevas posturas desde la interdisciplinaridad, como camino de nuevos conocimientos aplicables a la vida, base primordial para que las nuevas lógicas de formación sean más pertinentes e integrales, para el desarrollo académico y se logren transformaciones personales y sociales del estudiante. Comprendiendo que son ellos los que deben adquirir energía y transmitirla en cada encuentro con los otros, con su mundo real, en el que habitan y del cual pueden sacar provecho, en este caso en el contexto rural el docente está llamado a permitir esos encuentros, donde se desarrolla el sujeto permitiéndole formarse en humanidad, lo que implica educar personas integras dispuesta a trabajar por el bien de sus comunidades.

Gráfico 9. Sujeto líder social



Fuente: elaboración propia

La anterior esfera representa el vuelo de la abeja en todo su escenario democrático, movilizadora y estimulada por todas las necesidades de su entorno representada en la parte central el aula donde inicia su vuelo como espacio de potenciación de energía que representa ese sujeto activado saliendo de su singularidad a la pluralidad en su recorrido, como abeja motivada llena de energía para desarrollar su capacidad política de ser y actuar, transmitiendo energía en todos los espacios o escenarios democráticos y sociales.

Este sistema metafórico representa la vida en movimiento del sujeto rural, su estructura en lógica de formación política y humana de transformación en un sujeto que piensa y siente en todo sus espacios de territorio, en tiempo presente como sujeto que argumenta desde el cambio de conciencia para el bien común de sus comunidades, en ese vuelo recorre las ventanas de su entorno haciendo mapas con su lenguaje, diseñando espacios de reflexión para ir activado con toda la energía que caracteriza al verdadero líder su potencial humano y cognitivo.

Las transformaciones se evidencian a partir de la experiencia, el compromiso, la dedicación y todas las habilidades que se han de permear en un currículo que posibilite la formación para el liderazgo desde la enseñabilidad y la educabilidad., entendiendo que la educación es inherente del ser humano como sujeto educable, desde su formación está implicada no solamente en la parte intelectual, sino en toda la esencia personal desde la forma de actuar y estar en el mundo, donde ese estar y actuar lo incita a reflexionar sobre sus vivencias y realidades de contexto, sobre su historicidad ancestral como herencia para asumir posturas responsable dentro de sus actividades futuras a nivel social cultural y político.

Un líder necesita tener visión dentro de sus lecturas de contexto Ortega y Gratel (2005), hablan de la formación del ciudadano como uno de los tantos fines de este proceso, haciendo referencia a todos los aspectos de la pedagogía como una manera de sentir y pensar sobre el mundo.

La pedagogía permite al sujeto educable relacionar los contenidos desde sus realidades, dentro de recorridos históricos para que tengan una formación pertinente al contexto en el cual estos se movilizan. Esto implica saber, que lo pedagógico no solo se limita al aula si no que debe trascender fuera de ella.

Para que esta trascendencia ocurra la pedagogía aporta elementos que se deben tener en cuenta para que los sujetos educables comprendan, interpreten e incorporen los contenidos y conocimiento a sus contextos, buscando formas mediadoras para que se relacione con su espacio social y cultural, esta relación e interacción se convierte en la nueva forma de ver el mundo y percibir la cultura.

Hoy la pedagogía busca que el sujeto tenga diferentes percepciones en la forma de relacionarse con su cultura y de organizar los conocimientos de modo que el docente genere movildades que exijan desbordar procesos pedagógicos –culturales, trasciendan y deje atrás currículos tradicionales.

Dentro del recorrido de la obra se cree pertinente preguntarse por los contenidos y las formas apropiadas de permear un currículo, a fin de no impartir tantos contenidos, si no de enseñar a pensar, reflexionar, y actuar ante los problemas del entorno, se busca la interacción pertinente del conocimiento de quien enseña y de quien aprende en una relación docente - estudiante mediada por la pedagogía como campo significativo dentro de ese círculo constante, este se da, si se reconoce las diferentes condiciones y realidades donde este sujeto educable se moviliza, posibilitando la emergencia de un sujeto líder político y social en el aula, entendida como espacio pedagógico y democrático, donde se piensa en la pertinencia de los contenidos, metodología, competencias y valores, frente a la formación de sujetos educables con responsabilidad y autonomía.

Responsabilidad y autonomía que se presenta cuando nos percatamos que la educación se da con otros y entre todos, que es en el aula, en esa relación maestro-alumno, donde hay diferentes miradas desde la individualidad para llegar al objeto de estudio, a aquí se debe dejar a un lado la racionalidad clásica, por racionalidad en conjunto desde el reconocer el carácter inacabado de lo humano. Para que de esta manera el ser humano potencie sus actuaciones democráticas generadoras de humanidad.

Edgar Morín afirma que “la construcción democrática implica establecer emociones claras entre el desarrollo individual del sujeto a la parte de establecer el sentido del bien común” (p.77) Es importante desde lo ético y la responsabilidad por el otro con una visión amplia de humanidad y de consciencia planetaria, el aula como espacio democrático con sus momentos de enseñanza y aprendizaje es el centro donde el docente lleva a sus educandos a fortalecer conocimientos previos en una interacción que emerge en el acto pedagógico, que permite despertar la chispa que cada individuo lleva desde su interior, ese dulce encanto de miel por su aprendizaje, ya que de la

forma que este lo analice e intérprete ese postulado que recibe lo incorpora a su rol social, principio básico para la lectura de realidades.

El sujeto educable, es un ser abierto que constantemente está buscando otra forma de entender, comprender e interpretar el mundo, por eso desde la lectura de realidades y necesidades de la población educativa rural, se pretende formar seres autónomos, capaces de liderar procesos en pro de su crecimiento personal, social y cognitivo, relacionando esos conocimientos previos e históricos, intensificado su capacidad de pensar, de crear conocimiento sobre su realidades actuales, y llevarlo a reflexionar, sobre su proceder en sus diferentes espacios democráticos, para lograr esto el papel del docente debe ser direccionado por un pensamiento complejo que pueda en el momento de transformación del aula y unir corrientes de pensamiento.

Desde esta transformación se habla del sujeto oprimido. Freire (1967) habla de una pedagogía que pasa hacer del oprimido para ser la pedagogía de los hombres en constante liberación. Liberación para todos los actores del contexto educativo, dejando atrás lo que no les permite avanzar, esto genera un cambio de conciencia, un potencial energético que todo líder social debe de transmitir.

Se necesita una pedagogía reconfigurada desde la historia del sujeto, para articular el pensamiento crítico, dejando atrás el discurso teórico repetitivo, por un pensamiento que ayude a descubrir las maravillas del mundo, para que este sujeto tenga oportunidades no de cambio si no de transformaciones. Muchas veces dentro del acto educativo lo más importante es entregarse a la trasmisión de contenidos, hoy se hace necesario dejar a tras esas posturas instrumentalistas, pensando en sujetos sociales, que reclaman una educación de calidad, acorde a sus intereses y necesidades.

Si hablamos de sujetos sociales es a través de la educación donde se consolidan sus saberes donde aprende normas, conductas y la forma de ver el mundo, desde el compartir con otros, para reforzar su ideal de vida.

Un sujeto social se hace entre otros no aislado y el aula es la que permite ese encuentro posibilitando mecanismo de socialización, para trascender a otros territorios,

abriéndose al dialogo inter-cultural con el mundo plural, lo que implica reconocerse en el otro y así lograr relaciones más justas, armoniosas y felices, todo ello indica que nada es estático, en especial los seres humanos, requieren movilidad de pensamiento, de actuación, de percepción, esto invita a estar dispuestos a cosas diferentes, aspecto importante que apunta a la innovación y transformación de los involucrados en el proceso educativo.

Hoy la educación exige maestros y estudiantes innovadores, desde la educabilidad y la enseñabilidad, un maestro líder dispuesto a mejorar integrándose al mismo proceso de un pedagogo que busque transformaciones positivas en las personas para que ellas en su interacción grupal adquieran destrezas y habilidades pertinentes en su crecimiento personal y cognitivo.

En cuanto al liderazgo en el estudiante es fundamental, si lo que busca es alcanzar algún tipo de objetivo, además viene a ser una cualidad que no se aprende de la noche a la mañana, consiste en ser una persona que busca el bien común. Tomar actitudes de líder dentro de un grupo, significa alcanzar una serie de metas con los recursos disponibles (humanos, materiales). El liderazgo ha de ser aplicado por medio de las ideas y habilidades de cada uno, para mantener la armonía en el grupo escolar. Ha de motivar a un avance continuo a la mejora, guiando con respeto y con apoyo mutuo, estas cualidades de líder son las que reclama la escuela y que suponen un devenir posible.

Gráfico 10. Cualidades del líder que reclama la escuela



Fuente: elaboración propia

Estas cualidades han de ser estimuladas y mejoradas en la colmena democrática, generando posibilidades de creación y de expresión, que en su efecto fundan la esencia humana, se pretende construir una escuela como colmena, que permita consolidar

saberes, generar conocimiento, con grupos de trabajos estimulantes y eficientes donde el sujeto se transforme y aprende a través de procesos activos, que le permitan desarrollar competencias para la innovación, la eficacia, la visión de mundo.

La escuela hoy debería tener claro que además de seguir un currículo, el acto de enseñar requiere establecer un modelo integral en la formación de las personas. Con todas sus competencias, es decir la creación educativa centrada en el alumno y que fomente el auto aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo cooperativo.

Lo anterior sugiere ver el aula como un grupo donde se dé la participación activa del estudiante, como condición necesaria para lograr la interacción, es recibir una parte de algo, compartir, tener algo en común con otro u otros, desde su hacer y actuar, de esta dinámica emerge un sujeto nuevo, que deja atrás la pasividad, aflorando un líder capaz de hacer frente a las complejidades e incertidumbres de la sociedad actual.

COLMENA DOS

El liderazgo y la participación social



FUENTE: [http// www.123rf.com](http://www.123rf.com)

La escuela como grupo permitirán transformaciones en un sistema socializador, no un sistema de individualidades y egoísmo, para lograr esto se requieren maestros dispuestos a mejorar, estamos hablando de un maestro líder dispuesto a innovar, integrándose al mismo proceso de un pedagogo que busque transformaciones

positivas en las personas, de modo que el sujeto en ese interactuar grupal, adquiera destrezas y habilidades pertinentes en su crecimiento personal, cognitivo y social.

Surge así la pregunta ¿Cómo lograr a través del liderazgo fortalecer la participación y la autonomía con los estudiantes con la realidad social del contexto? se pretende construir una escuela como colmena que permita incentivar saberes, generar conocimientos, con grupos de trabajos estimulantes y eficientes donde el sujeto se transforma y aprende a través de procesos activos que le permitan crear competencias para la innovación y la eficacia.

La escuela, una colmena para la formación humana y el fortalecimiento de competencias de liderazgo, requiere hoy de un proceso cooperativo, donde se lleve el trabajo grupal, colaborativo y democrático, para alcanzar objetivos y así optimizar el aprendizaje, todo esto sin olvidar la parte de la madurez intelectual del individuo, como fuerzas internas que actúan en el grupo y hacen que se comporten de determinada manera, donde esta es desarrollada teniendo en cuenta el desarrollo psicológico, es decir que adquiere madurez para integrarse y esa madurez puede permitir la interacción desde la dinámica de estar con otros. Permitiendo de esta forma aprender a vivir en comunidad, acoplándose así a la realidad existente.

La escuela no debe olvidarse de pensar en la lógica de la realidad, para tener currículos más contextualizados, pensados en las realidades del contexto de los educandos que hacen parte del sistema educativo. Es menester destacar el aporte de Ospina (1997) cuando dice: “la historia ha enseñado que puede dar vuelco súbitos movido por la voluntad colectiva de cambiar”(p. 21), este cambio desde el diseño curricular, invita a un diseño por competencias, desde ubicarnos frente al pensamiento complejo, teniendo un modelo que permita enfrentar el cambio, la incertidumbre, esto implica definir el deber social e individual del sujeto, los saberes pertinentes en la sociedad, para su realización como persona y como miembro activo de un colectivo o comunidad.

Un cambio que va desde lo particular, conocer mi contexto mirando la educación desde un contexto globalizado planetario, permeando la interdisciplinaridad, donde no

se puede confundir solamente la mirada de otros mundos sin reconocer primero en nuestro propio espacio nuestras realidades, para que a partir de su individualidad sea participe de su lectura de contexto. Cabe resaltar el aporte de Ospina (1997) “La tarea más urgente de la humanidad es relacionarnos con los demás sin exigirles que se plieguen a lo que somos o que asuman nuestra verdad” (p. 41). Debemos reflexionar a partir del líder que se quiere formar, este es el camino que en la actualidad permite la transformación y el cambio de la realidad desde los momentos de pensar, interactuar, recordar, argumentar y proponer, posibilitando a estos sujetos actuar dentro de sus contextos de manera activa y participativa.

La escuela abre sus puertas y los forma para ello, para desarrollar su proyecto de vida y hacer parte del mundo laboral, esta se constituye por tanto en un escenario de formación para la vida, un agente socializador por excelencia, complementando a la familia, que también es imprescindible, es el lugar donde nacen los primeros lazos afectivos que en muchas ocasiones acompañan durante toda la vida.

Para sobrevivir a los diversos problemas a los que se ve enfrentado el mundo, desde sus orígenes, se dio la necesidad de vivir en grupo, al principio las relaciones fueron simples, pero con el paso del tiempo se hicieron más complejas, logrando así vivir integrado con otros la tarea entonces del docente, tal como lo propone Maturana y Simanisis (1968):

La formación humana de los jóvenes, y la temática a enseñar o aprender, es un vehículo relacional para hacerlo, la mediación de conocimiento no debe negar la formación del niño o niña como un ser que crece en el respeto por sí mismo y por el otro. (p.65)

La idea es que sean capaces de integrarse a una vida social productiva, para ello es necesario formar niños críticos, analíticos, descriptivos, que busquen sus propias soluciones a los problemas que se les presente, por tanto la escuela debe fortalecer y

acrecentar las relaciones sociales en los estudiantes, brindando un ambiente acogedor, donde se sienta libre y seguro de expresar todas sus inquietudes.

Es claro que a medida que el niño crece y se desarrolla cambian sus esquemas, porque la sociedad le exige nuevos tipos de comportamiento, porque este es el mundo donde le ha tocado vivir, es decir conforme el niño se socializa, la organización de su conducta va siendo más compleja y a la vez perfecciona sus conocimientos y actitudes, dentro de este proceso no es solamente tarea de la escuela formar sujetos sociales, capaces de integrarse activamente a un grupo, comunidad o contexto, si no también tarea de la familia, de esta depende la educación que se vaya formando en los infantes, es el lugar donde interactúan por primera vez y donde adquieren los primeros conocimientos, cuya importancia radica en el propio niño, en tomar actitudes provenientes de esa formación, que marcará el inicio de su largo proceder, por los distintos senderos de su vida y que perfilará el tipo de persona.

Es ahí donde se estimulan y establecen las primeras relaciones sociales buenas o malas, por ello deben crear un clima de confianza indispensable para el desarrollo del niño, ya que la confianza le permitirá expresarse con seguridad y naturalidad, la familia es la primera escuela de la vida a la que asiste cualquier ser humano.

Los maestros dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, son guía, orientador, observador, organizador y facilitador de aprendizajes que les permite a los sujetos actores en el proceso educativo, tomar decisiones, haciendo reflexiones críticas, que parten del cuestionamiento y experimentos, que se gestan de las didácticas académicas.

La apuesta desde la educabilidad y la enseñabilidad es que esta formación que recibe el niño en la familia y escuela, se vea reflejada en el accionar colectivo, comunitario, desde conocer estos territorios como territorios democráticos, para que este sujeto político, se descubra como ser humano a partir del encuentro y reconocimiento del otro, regando la miel del conocimiento y transmitiendo su energía, desde tener responsabilidad y compromiso como sujeto líder de desarrollo y progreso.

En este sentido, los docentes estamos llamados a coadyuvar para que los educandos logren proyectarse como abejas en su medio, y rescatar desde su vuelo, la esencia de lo humano, que se hace posible a partir del liderazgo, el trabajo colectivo y el compromiso social. Hay que potenciar en ellos nuevas experiencias individuales y grupales en horizonte de un sentido político de escuela a comunidad, de modo que los sujetos se impliquen y la reconstruyan día a día con sus acciones, desde una amplia sensibilidad humana y social. Así terminamos la fundamentación de esta colmena para dar paso a un currículo enmarcado en nuevas políticas de formación.

COLMENA TRES

Problemas del contexto“

“No es digno de saborear la miel el que se aleja de la colmena por miedo a las picaduras de las abejas” shakespeare.



Fuente : <http://santamariadebaionadiocesistuy-vigo.blogspot.com>

Esta colmena se abre a partir del siguiente interrogante: ¿Cómo a través del currículo y la formación de líderes se logra identificar y solucionar los problemas del contexto? La Institución Silvano Caicedo Girón, centro activo de esta apuesta investigativa, en su misión y visión, busca formar líderes frente a los procesos de desarrollo de la región, intención que ha de posibilitarse a partir de la inclusión del liderazgo en el currículo institucional y se ha de asumir, a partir de un proceso transversal que involucra todas las áreas del conocimiento, permite igualmente el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa, para tal efecto se hace una adecuada articulación al PEC (Proyecto Educativo Comunitario).

La temática curricular tiene mucha incidencia en la práctica educativa, el currículo es un elemento esencial para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, la inclusión del liderazgo social implica la búsqueda de una educación formativa que deje atrás concepciones sumativas y extremadamente cuantitativas, en el aprendizaje involucra sin lugar a dudas la perspectiva de la educación que se quiere impartir, en tanto producto de la sociedad cambiante e histórico-culturalmente situada y dirigida al hombre como ser social. Esta educación a la que le apostamos, exige ante todo retos sobre cómo preparar al estudiante para la vida y como permitirle enfrentar los desafíos del mundo post-modernos en su integralidad.

La educación es la vía para la formación paulatina de las nuevas generaciones, para su auto-transformación y la transformación de la sociedad, esta se manifiesta mediante un proceso de intercambio dentro de una actividad determinada, en este caso el proceso pedagógico, donde hay comunicación y el sujeto político asume, a partir de la socialización y el intercambio de intereses, determinados valores, determinadas conductas con respecto a su accionar, a su objeto que es la realidad en la que se mueve, jerarquizando valores, transformando esa realidad y auto-transformándose.

La educación-la escuela, tienen la responsabilidad enorme en la formación del hombre, para responder a demandas de su tiempo, de su época, hoy la necesidad radica en un currículo que responda a intereses colectivos, donde prime el liderazgo para asumir responsabilidades y apropiarse de los conocimientos, igualmente que ello conduzca a la formación humana de sus integrantes y al desarrollo de actitudes,

habilidades que han de forjarles un futuro diferente por las implicaciones que supone este proceso.

El liderazgo es una temática curricular que en la práctica constituye el abordaje de unos elementos o competencias (cognitiva, social, personal), imprescindibles en la formación humana y el fortalecimiento de las capacidades intelectuales del sujeto. El abordaje del currículo dentro del salón de clases es un factor esencial, las interacciones del maestro y los estudiantes en el proceso formativo, a través de las clases, es fundamental, el cómo maneja el maestro las didácticas pedagógicas, las posibilidades que tiene de influir en estas, la calidad de su elaboración, tienen la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social, cultural y educativa.

Teniendo en cuenta del liderazgo los estudiantes logran identificar los diferentes problemas que aquejan a su comunidad por medio de los proyectos pedagógicos para gestionar y buscar la solución de los mismos.

A continuación las pautas que hicieron posible el desarrollo de actividades escolares en un currículo pertinente, apto en el fortalecimiento de competencias cognitivas, personales y sociales.

Pautas emergentes en el desarrollo del liderazgo en una colmena democrática.

- Proponer la participación de los sujetos, en actividades escolares que comprometan la cognición, la voluntad y la motivación.
- Regular el uso de materiales didácticos, que funcionan como vehículos de la enseñanza, despertando el interés, la socialización y la posibilidad de establecer vínculos o relaciones con el resto del grupo, compartiendo a su vez necesidades comunes que propendan por el desarrollo cognitivo y personal de los mismos.
- Regular tiempos, espacios y distribución de responsabilidades en el desarrollo de tareas, que favorezcan la iniciativa y toma de decisiones al interior de grupo.

- Motivar el trabajo grupal, a partir de evaluaciones escolares, que manejen dominios cognitivos del aprendizaje y a su vez, permita la aceptación de distintas opiniones, un régimen de trabajo incluyente, donde la formación humana se centra en la pluralidad, en el compartir con el otro y aceptar sus intervenciones, para llevar a feliz término la actividad que se esté trabajando.
- Realizar tareas cognitivas no habituales, que demanden una motivación diferente de la que comúnmente se observa en escenarios cotidianos, estas actividades no convencionales como: salidas pedagógicas, convivencias, experimentos, labores ecológicas de sembrado, huertas... resultan interesantes para los estudiantes y les brinda la posibilidad de ejercer el liderazgo, que luego ha de trascender en el contexto familiar y comunitario.
- Estimular en el alumno un desempeño como sujeto activo de su aprendizaje, a partir de la creación, el trabajo artístico, que luego ha de socializar con el resto del grupo, esto busca el desarrollo de la auto-confianza, valorando aptitudes que les son propias, estimulando la autonomía y la participación.

Programas de intercambio

Algunas veces es de ayuda hacer intercambio de liderazgo con otro grupo, se intercambia un miembro del grupo por un periodo de tiempo a otra sede cercana, con la intención de aprender las estrategias o técnicas como el otro grupo trabaja. Los estudiantes pueden aprender habilidades que no están disponibles en su colmena, aún la visita a otras colmenas amplía su espíritu autónomo y creativo y les abre nuevas posibilidades de acción.

Talleres

Los talleres ayudan a todo el grupo a avanzar en los temas claves, tal vez el grupo necesita de talleres para la toma de decisiones, recolección de fondos o

crear un plan de acción frente a una idea que surja al interior del colectivo, estos se hacen dentro o fuera del aula escolar:

-taller de valores; desarrollo de socio-dramas

-taller artístico (transversal)

-taller cultural (fortalecimiento de costumbres-tradiciones).

Retiros

Los retiros son excelentes para revitalizar el grupo, es necesario pedir su aporte para el desarrollo del mismo, así motivar la iniciativa, la participación, esta actividad estimula al grupo en el aprendizaje y ayuda a identificar nuevas metas o a planificar nuevas estrategias en pro de fortalecer las relaciones interpersonales y a encontrar la miel del conocimiento.

El retiro puede ayudar a que las personas se comprometan con la misión institucional que es la de formar líderes que luchen por el desarrollo de sus comunidades, puede ayudar a recordar la importancia de la formación humana, según vayan trabajando juntos.

Es importante que los estudiantes puedan apoyarse mutuamente en su liderazgo individual, esto puede ayudar a las personas a concentrarse en sus labores académicas y a continuar creciendo intelectual, personal y socialmente.

Colmena cuatro

Posibilidades



Fuente: [http// www.pisandocharcosaguirre.blogspot.com](http://www.pisandocharcosaguirre.blogspot.com)

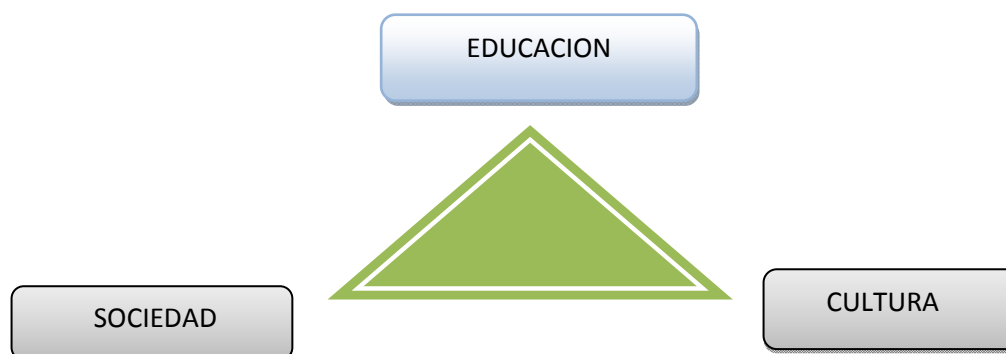
Liderazgo en la escuela democrática.

El liderazgo es una fortaleza, un valor, una actividad, donde todos los miembros del grupo son partícipes a un cierto nivel, todos tienen un punto de vista que es valioso, todas las personas tienen talentos para compartir, a menudo se consideran a los estudiantes tranquilos o tímidos, como líderes

potenciales muchos hacen suposiciones inexactas sobre los potenciales de liderazgo basados en la cultura, raza, género o al grupo socio-económico al que pertenecen.

La verdad es que no hay pretexto para poder desarrollar esta capacidad, el maestro debe pensar distintas alternativas en las didácticas pedagógicas, que guíen el interés del estudiante y se haga portador de una actitud activa al interior del grupo, poniendo de manifiesto lo sublime y extraordinario de la formación humana. Desde esta perspectiva se hace necesario proyectar el currículo institucional hacia la recuperación y fortalecimiento de la autonomía, creatividad, actitudes grupales y sociales que se interrelacionan con el contexto comunitario.

Esta investigación se convierte por tanto en una apuesta a la educación, al renacimiento de un ser humano comprometido con el entorno, un ser humano que se desarrolla en el triaje educación-sociedad-cultura, dado que forja un devenir posible para actuar como líder en una sociedad que lo acoge y lo transforma a partir de las experiencias cotidianas, fortaleciendo la cultura que le es propia y las actitudes en cuanto a su condición humana, un ser que nace y se desarrolla en el compartir con el otro. Arendt (1993) muestra a este sujeto político, como “un sujeto plural, desde un potencial de libertad e igualdad política entre todas las personas prevaleciendo así la perspectiva de inclusión del otro”. (p.123)

Gráfico 11. Trieje Educación-Sociedad-Cultura

Es a partir de la educación como se pretende formar a un ciudadano competente, con un alto potencial de liderazgo que lo anime a encontrar la miel del conocimiento en las colmenas educativas, aquí radica el rol del maestro, dado que en sus manos está la formación de seres humanos como personas educadas, conocedoras y socialmente aceptables en un esquema social, es el encargado de guiar, infundir y corregir la adquisición y desarrollo de valores, además de buscar el equilibrio adecuado y la introducción de un currículo pertinente al tipo de educando que se quiere formar y transformar. A través de dicho currículo se pretende contribuir con el fortalecimiento de las actividades educativas, un currículo que busca formar al sujeto educable para servir al seno de la comunidad.

El acto pedagógico transversaliza el liderazgo en todas las áreas del conocimiento y permea a los proyectos pedagógicos, dado que “la pedagogía es una ciencia interdisciplinar que tiene que nutrirse de otras ciencias” Zambrano (2001), así el currículo surge como respuesta a una necesidad personal, social y cognitiva de los estudiantes y deja abierta las ventanas de la colmena para

todos aquellos que hacen de la educación el camino más viable para la transformación y el cambio.

BIBLIOGRAFÍA

Angulo, J.F. (1994). Teoría y desarrollo del curriculum. Ediciones Aljibe. Málaga.

Arendt, H. (1993). La Condición Humana. Barcelona. Editorial Paidós.

Amador, P. Luis H.; Arias A., Gustavo; Cardona G., Silvio; García G., Luz H. & Tobón V.,

Gloria del C. (2004). Educación Sociedad y Cultura. Manizales. Editorial UCM.

Freire, P. (1967). Pedagogía del oprimido.

Maturana, H & Nisis, s. (1997). El sentido de lo humano. Colombia. TM Editorial.

Martínez, M. (2008). La constitución del maestro como sujeto político. 1 ed. Bogotá. Editorial, Magisterio

Morín. E. (2003). Educar en la era planetaria. Barcelona. Gedisa.

Morín. E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá. Magisterio.

Sierra, R & Bedoya, W. (2000). Pedagogía de los valores. Bogotá. Taller San Pablo.

Ospina, W. (1997). ¿Dónde está la franja amarilla? Bogotá: Editorial Norma.

Zambrano, A. (2005). Didáctica, pedagogía y saber. Bogotá: Magisterio.

WEBGRAFÍA

- Liderazgo y motivación de equipo de trabajo, Palomo V. M. Ed. Esic (2010) recuperado en http://books.google.com.co/books/about/Liderazgo_y_motivaci%C3%B3n_de_equipos_de_tr.html?id=9gZlehq0QC&redir_esc=y
- El líder inspirador ed. Profit Zenger John H. 10-06-2011 recuperado en <http://elpoderdelosnumeros.org/noticias/cultura/el-lider-resonante-crea-mas>
- El líder resonante y las competencias de liderazgo Ed. Debolsillo (2010) Goleman D, Boyatziz y McKee A. <http://communityshiplideratge.blogspot.com/2011/04/el-lider-resonante-y-las-competencias.html>
- Planeación dialógica y proyectos político-pedagógico de la escuela 4ta edición Padilha, Paulo (2004) recuperado en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles74246_archivo.pdf
- Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Reymo 26-10-2011 recuperado en <http://atenaslibrosyenciclopedias.espacioblog.com/post/2011/10/26/como-mejorar-aprendizaje-el-aula-y-poder-evaluarlo>
- Revista de texturas arco iris 16 de noviembre de 2013 recuperado en <Http://www.todowallpapers.net>
- Archive de imágenes 08 de abril de 2010 recuperado en <Http://www.123rf.com>