

**“APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA  
INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN”**

**ERIKA CONSUELO GRISALES GRISALES**

**YENNY PAOLA DIAZ GRISALES**

**PAULA ANDREA ROJAS MARIN**

**LICENCIATURA EN TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES**

**MANIZALES**

**2013**

**“APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA  
INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN”**



**ERIKA CONSUELO GRISALES GRISALES  
YENNY PAOLA DIAZ GRISALES  
PAULA ANDREA ROJAS MARIN**

**ASESORA  
DIANA ANDREA NIETO TABARES**

**LICENCIATURA EN TECNOLOGIA E INFORMATICA  
FACULTAD DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES  
MANIZALES**

**2013**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Manizales, Noviembre de 2013

## TABLA DE CONTENIDO

TITULO .....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	8
Descripción del escenario.....	9
ANTECEDENTES.....	10
Antecedente Internacional.....	11
Antecedente Nacional.....	13
Antecedente Local.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	16
Objetivo general .....	18
Objetivos específicos.....	19
IMPACTO SOCIAL .....	20
MARCO TEÓRICO.....	21
Referencia Teórica.....	21
Referencia conceptual.....	22
Referencia legal.....	53
DISEÑO METODOLÓGICO .....	57
Tipo de investigación.....	57
POBLACIÓN Y MUESTRA .....	59
Descripción del método de la investigación.....	60
Técnicas de recolección y organización de la información.....	63
Descripción del tratamiento de la información .....	64
COMPONENTE ETICO.....	83

CROMOGRAMA .....	84
PRESUPUESTO .....	866
RESULTADOS Y ANALISIS .....	87
HALLAZGOS .....	88
CONCLUSIONES .....	90
RECOMENDACIONES .....	911
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS .....	92
ANEXOS.....	9797
CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	1333
FOTOS .....	1355

## **TÍTULO**

**“APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN”**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**¿De qué manera las tecnologías de la información y comunicación promueven el aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes de grado quinto uno del instituto Manizales?**

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el grado Quinto uno del Instituto Manizales, se evidencia en los estudiantes apatía al momento de proponer trabajos en grupo, ya que son estudiantes con poca receptividad hacia las opiniones de sus compañeros, la mitad de estos prefieren realizar las actividades propuestas de forma individual, lo que hace que se atrasen en el desarrollo de las mismas y por consiguiente, no logran ir al ritmo de los demás compañeros.

El grado Quinto uno está compuesto por 32 estudiantes, entre ellos, 16 son niñas y 16 son niños, sus edades oscilan entre 10 y 13 años, Su aspecto socioeconómico son de estrato uno y dos la mayoría provienen de barrios circundantes al Instituto Manizales, con Alta Vulnerabilidad ya que la gran mayoría de padres son menores de edad, madres cabeza de hogar empleadas domésticas y desempleadas, hogares que devenga menos de un salario mínimo y laboran en la informalidad, población sin régimen de salud, hogares con niños que no asisten a jardín, o a la escuela, hogares en pobreza, o que se encuentran en Miseria. Los residentes de la zona presentan muy bajos niveles de escolaridad.

El ambiente escolar se nota tenso ya que los estudiantes tienen altos índices de agresividad, baja tolerancia a la frustración y pocas habilidades para solucionar problemas, motivo por el cual el docente tiene el gran reto de desarrollar habilidades sociales que propicien el liderazgo y el aprovechamiento de la interacción con sus compañeros y el trabajo cooperativo.



## **DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO**

El Instituto Manizales, es un centro educativo de carácter público que atiende población de estrato uno y dos, se encuentra ubicado en el sector de la Comuna San José en la parte alta de la ladera de la quebrada olivares y presta servicios a la población del mismo sector. Ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria media y ciclos educación de adultos y atiende la población en las tres jornadas.

El grupo Quinto uno está ubicado en uno de los salones más grandes de la sección primaria del Instituto Manizales, lo cual brinda comodidad, bienestar y un buen ambiente de trabajo a los estudiantes, con posibilidad de desarrollar actividades lúdicas en el aula.

Esta Institución cuenta con una moderna sala de Informática, con conexión a internet y con los suficientes recursos informáticos para el desarrollo de la asignatura de informática.

La sección primaria cuenta con una cancha de baloncesto, espacio en el cual todos los niveles de escolaridad (preescolar a quinto) realizan el descanso al mismo tiempo, el espacio es reducido prestándose para altercados entre los estudiantes.

La sección primaria no cuenta con una biblioteca, falencia que se nota al momento de desarrollar habilidades comunicativas, un factor de suma importancia para el desarrollo de dicho proyecto.

La planta física está un poco deteriorada, el suelo de la cancha esta agrado y poroso, prestándose para accidentes cuando los estudiantes corren, el suelo de los pasillos es de baldosa y al momento de hacerles limpieza quedan lisos, en el techo se refugian las palomas generando un ambiente de insalubridad para las personas que conforman la Institución.

## **ANTECEDENTES**

Después de haber realizado la búsqueda de fuentes que traten del aprendizaje cooperativo en el aula, el liderazgo y las tecnologías de la información y comunicación, con relación al aprendizaje, se encontraron diferentes investigaciones realizadas anteriormente, las cuales se presentan a continuación:

**ANTECEDENTE INTERNACIONAL:**

**TITULO:** Mallas computacionales y la integración multimedial para la colaboración investigativa virtual

**AUTOR(ES):** Miguel Ángel Mendoza Moreno

Esp. en Redes y Servicios Telemáticos

Esp. en Pedagogía para el Aprendizaje Autónomo

**José Nelson Pérez Castillo**

Doctor en Informática,

Mag. en Teleinformática

**INSTITUCION:** Universidad de Oviedo

**LUGAR:** Oviedo (España)

**AÑO:** 2010

**FUENTE:**

Este artículo muestra el proceso de desarrollo cumplido para constituir una plataforma multimedial que promueva actividades de aprendizaje colaborativo y niveles de cooperación en redes sociales de carácter investigativo, empleando como elemento de intermediación una malla computacional. Procedimentalmente se pretendía explotar las prestaciones de las mallas computacionales, para optimizar el trabajo que diferentes investigadores vinculados a ellas desarrollaban en torno a un proyecto común.

El proceso de desarrollo investigativo debía transcurrir por líneas derivadas de la informática cognitiva, desarrollo de *software*, adaptación de plataformas y sistemas distribuidos, lo que se concretó con la metodología macro RM-ODP y particularmente RUP para la generación de *software*. El proyecto de investigación entrega a la comunidad científica la validación de las potencialidades de la estructura *grid* para adicionar al procesamiento y almacenamiento de datos, un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que la interacción humana es el primer elemento de crecimiento cognitivo.

**METODOLOGIA:** Este artículo de investigación aporta al proceso investigativo porque promueve actividades de aprendizaje colaborativo y niveles de cooperación en redes sociales, el uso de medios de comunicación e información en las prácticas pedagógicas es un recurso indispensable para acercar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo.

**CONCLUSIONES:** La educación tiene que generar pedagogía y didácticas que involucren los cambios que se dan en la realidad, porque es la lectura que hacemos la que determina las formas de actuar dentro de ella. De esta manera una Revolución Educativa debe sintonizar la educación con todos esos cambios de la sociedad y, particularmente, hay un interés especial de desarrollo para una sociedad digitalizada. Con el fin de lograrlo es necesario garantizar la alfabetización digital y una alfabetización tecnológica, y promover efectivamente esas formas de aprendizajes que son usuales en las sociedades modernas.

**ANTECEDENTE NACIONAL:**

**TITULO:** Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años

**AUTORES:** Marly Johana BahamónMuñetón, Mildred Alexandra Vianchá Pinzón,  
Linda Liliana Alarcón Alarcón, Claudia Inés Bohórquez Olaya

**INSTITUCION:** Universidad de Boyacá

**LUGAR:** Tunja (Colombia)

**AÑO:** 2012

**FUENTE:** 2012 Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 30,[pp. 85-104] (mayo - septiembre, Colombia), Disponible en :<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>Recuperado Mayo 2013

Se presenta una revisión sobre estilos, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico durante los últimos diez años. Para ello, se revisaron las bases de datos Dialnet, Redalyc y Scielo debido a su alcance e importancia en el contexto latinoamericano. Los descriptores utilizados para la búsqueda de información fueron las palabras clave: estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, rendimiento y logro académico. Las bases de datos consultadas arrojaron un total de 4.154 artículos, de los cuales 43 cumplían todos los criterios de inclusión (periodo de tiempo 2000-2011, idioma español, artículo de investigación y población universitaria). La revisión de este material demostró que los principales instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Alonso-Gallego-Honey de estilos de aprendizaje (Chaea); el Inventario de estilos de aprendizaje (LSI), construido por Kolb; el Learning Styles Preferences Questionnaire de Reid; el Learning and Study Strategies Inventory (Lassi), de Weinstein, (1987), y la Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA), de Alonso y Gallego(1994). Se concluye que el instrumento más utilizado para la medición de estilos de aprendizaje es el Chaea, a diferencia de la medición de estrategias de

aprendizaje puesto que no se evidencia unicidad de criterios. Gran parte de los artículos (11) indican que el estilo predominante en la población analizada es el reflexivo. Sobre las estrategias de aprendizaje, el estilo reflexivo y pragmático correlaciona con rendimiento académico alto y con estrategias de aprendizaje profundas. Los resultados de esta revisión sugieren la ampliación de estudios que profundicen sobre las estrategias de aprendizaje y su medición.

**CONCLUSIONES:** Este artículo de investigación aporta al proceso investigativo porque creando aulas equitativas y cooperativas, el desarrollo del aprendizaje intercultural toma tal importancia que proporcionan igualdad a todos los estudiantes sin importar su cultura ni trasfondo social, logrando así superar barreras en la sociedad.

## **ANTECEDENTE LOCAL**

**TITULO:** Modelo de aprendizaje colaborativo del Español como Lengua Extranjera través del correo electrónico

**AUTORES:** Dory Elizabeth Niño López

**INSTITUCION** Universidad de Caldas.

**LUGAR:** Manizales (Colombia)

**AÑO** 2011

**FUENTE:** Red Iberoamericana de Pedagogía Boletín Virtual REDIPE No 802, Diciembre de 2011 [boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com](mailto:boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com) Recuperado Octubre 2013

Actualmente el modelo de aprendizaje colaborativo de lenguas, mediado por ordenador, se ha convertido en una manera eficiente de integrar las nuevas tecnologías a la educación y formación integral de nuestros estudiantes en la enseñanza de lenguas. El aprendizaje colaborativo del Español como Lengua Extranjera, asistido por ordenador y específicamente por el correo electrónico, permite que estudiantes que tienen diferentes lenguas maternas y que viven en distintas partes del mundo, se comuniquen para aprender del otro la lengua meta y la cultura, siguiendo los principios de autonomía, reciprocidad y bilingüismo. Recientes investigaciones han demostrado la efectividad y valor de esta herramienta virtual en la enseñanza y aprendizaje de una lengua.

## JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual en la que estamos inmersos nos obliga a replantearnos cada vez más el papel que representamos como educadores, teniendo la necesidad de formar individuos con capacidades para adaptarse a los nuevos cambios es un reto que se impone y nos obliga a cuestionar nuestras actuaciones cotidianas en las aulas. Reflexionar sobre nuestras acciones es una práctica que implica llevar a cabo una adecuada intervención educativa para el desarrollo formativo de los estudiantes, desde una planificación cuidadosa de los objetivos de aprendizaje, las actividades escolares y su respectiva organización social bajo una perspectiva del trabajo cooperativo. Desde tal perspectiva, la escuela puede cambiar sus modelos educativos, utilizando estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y construir unas relaciones entre iguales y de alta calidad con el uso apropiado de grupos cooperativos en el aula.

En este sentido, estamos de acuerdo en que las interacciones sociales que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante en la construcción de conocimientos y en la realización de aprendizajes significativos. Sin embargo, perdemos de vista que estos procesos dentro de la escuela tienen que fomentarse de manera explícita dentro de un marco sociocultural de referencia en el cual se encuentran los individuos del Instituto Manizales.

Esta Investigación tiene como fin potenciar los procesos de aprendizaje en el aula a través de las estrategias interactivas que fomenten el aprendizaje cooperativo, concientizando a los estudiantes de la importancia de la ayuda y aportes de sus compañeros para su formación integral y el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas de tal manera que se logre un proceso de aprendizaje significativo.

La realidad que se vive con los estudiantes de grado quinto marca la vulnerabilidad y la decadencia en sus relaciones interpersonales, mostrando la necesidad latente por desarrollar habilidades sociales que conlleven al mejoramiento de su calidad de vida en cuanto a la



interacción con su entorno social facilitándoles el buen desempeño a nivel académico, incentivando la habilidad del liderazgo la cual se proyectara y será un factor determinante en el ámbito laboral.

## **Objetivo general**

Promover el aprendizaje cooperativo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación potenciando el liderazgo en los estudiantes de grado quinto uno del Instituto Manizales

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar las habilidades comunicativas en relación al liderazgo a partir de los rasgos particulares de los estudiantes del grado quinto uno del instituto Manizales.
- Identificar el nivel de apropiación de las herramientas TIC que tienen los estudiantes.
- Diseñar estrategias didácticas que articule el aprendizaje Cooperativo y las TIC.
- Reflexionar frente a la aplicación de las estrategias utilizadas para el fortalecimiento del aprendizaje Cooperativo en el aula mediado por las TIC.

## IMPACTO SOCIAL

Esta investigación pretende generar en los estudiantes habilidades sociales con miras a fortalecer el liderazgo mediado por las tecnologías de la información y de la comunicación como punto de partida, puesto que es una herramienta que brinda la posibilidad de integrar las estrategias del aprendizaje cooperativo, motivada desde las redes sociales y demás software educativos aplicados al fortalecimiento del liderazgo.

Los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total. Es por eso que al pretender fortalecer el liderazgo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del grado quinto uno, es de vital importancia partir de las diferentes dimensiones las cuales permiten al hombre relacionarse con diferentes personas, a partir de los cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida, como son:

1. Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

2. Aprender a hacer, a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

3. Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

4. Aprender a vivir juntos, Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

## MARCO TEÓRICO

### REFERENCIA TEÓRICA

#### • APRENDIZAJE

Guillermo Sánchez Medina (1986)

"Aprender es percibir, tomar una cosa de un objeto externo"

#### • APRENDIZAJE COOPERATIVO:

JHONSON D.W (1979)

"Dos cabezas aprenden mejor que una"

#### • LIDERAZGO:

Miguel Ángel Cornejo (1996)

"El nuevo líder es aquel que compromete su gente a la acción"

#### • TECNOLOGIA:

Julio Cabero Almenara (2002)

"Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación se están convirtiendo en un elemento clave en nuestro sistema educativo"

## **REFERENCIA CONCEPTUAL**

### **Categorías:**

- APRENDIZAJE
- APRENDIZAJE COOPERATIVO
- LIDERAZGO
- TECNOLOGIA

## **DESARROLLO CONCEPTUAL DE LAS CATEGORIAS.**

### **APRENDIZAJE**

La preocupación de todos los docentes o las personas que enseñan es saber la manera de como el ser humano aprende, pero antes de saber la dinámica de esto proceso se debe definir el termino aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso por el cual adquirimos conocimientos de algo y modificamos el estímulo que recibimos en una respuesta más armónica (Sánchez, M. 1986). Al considerar la etimología de la palabra aprendizaje, encontramos que viene de “ad” a, hacia y “prender”; es decir, prender, percibir, tomar una cosa, un objeto externo y agarrarse, asirse a él sujetándose; esto puede ser una forma activa o pasiva, dependiente o independiente.

Sánchez, M. (1986) informa “hay que diferenciar aprender, de comprender y entender” en la comprensión existe el rodeo por todas partes del objeto; hay una inclusión y un “contener”.

En el entender hay ya una aplicación y dirección, un aclaramiento; podríamos decir que hay un “en” y “tender” para ver más. Por el contrario en el entendimiento hay dos fases:

Sánchez, M. (1986) “1 la sensopercepción, en la que se ven las partes, y 2 la del recordar aquí el proceso es superficial y no llega al fondo del principio de casualidad; en cambio, en el comprender existe un entender más la solución profunda de la incógnita”.

Una vez hecha esta diferenciación sutil, nos podemos preguntar ¿Por qué existe el “porque”? esto pertenece a la mente, a la cualidad de pensar y buscar la relación causa – efecto; sin ella el hombre se angustia o muere en la nada al no poder encontrar la solución para adaptarse. Antes del porque existe el “que” y este está relacionado con el ser, el estar, el hacer y el tener; al mismo tiempo en lo profundo nos encontramos con el ser en su intimidad y su existencia. Parece que existiera un interrogante interno, una incógnita, en todos nosotros, la cual deseamos resolver y descubrir.

El hombre estudia por curiosidad del Yo, por interés práctico, por encontrar las soluciones del dolor en búsqueda del placer y de la vida. Surgiría ahora la pregunta: ¿Por qué aprendemos? Si pensamos profundamente, la respuesta es muy simple: Sánchez, M. (1986) plantea “porque necesitamos vivir conscientemente”.

## **PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE**

¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje? (Sánchez, M. 1986). Se desarrolla en 4 etapas, la primera consiste en realizar adecuadamente el proceso sensoperceptivo, significativo e interpretativo. La segunda etapa se basa en grabarlo y ser capaz de reproducirlo o reconocerlo, confiándolo a la memoria (recordar). La tercera etapa muestra en volverse eficiente aplicando

este conocimiento a situaciones diversas, buscando y encontrando soluciones para la adaptación; y en la cuarta y última etapa nos dicen que debemos de formar hábitos y facilitar la capacidad para encontrar nuevas soluciones, en todas estas está implícito el proceso del pensamiento.

En el pensar o inventar soluciones a problemas, el sujeto de vale y emplea los símbolos y signos que lo llevan al razonar (razonamiento). Los animales no tienen esa capacidad proyectiva, asociativa simbólica y significativa que se realiza, a través del signo y del símbolo. El animal como es bien sabido, aprende a través del ensayo – error; moviéndose y además ha de considerarse la herencia programada genéticamente, por medio del placer – dolor, para resolver en últimas el problema de la vida y los obstáculos que a ella se le oponen.

Otra de las capacidades del hombre, que interviene en el aprendizaje, (Sánchez, M. 1986) es “la formación de conceptos”. El concepto implica un darse cuenta de la calidad de ideas, formada por las distintas calidades específicas de otras ideas, las cuales están asociadas con las circunstancias en relación con el sujeto. Por ejemplo, saber que está a la derecha o a la izquierda. El animal no puede como el hombre, formar proposiciones que son en el lenguaje psicológico premisas de relación entre los conceptos. Es decir, en el hombre se forma una cadena o una conexión que relaciona un concepto con otro. Como sabemos, el animal no puede proyectar simbólicamente o usar signos que forman los conceptos. No puede separar o distinguir las partes del todo e integrarlas. En otras palabras solo el hombre puede expresar sus tendencias en la relación sujeto – objeto. Yo – mundo externo. Las formas del pensamiento, como sabemos desde el punto de vista psicoanalítico pertenecen a dos procesos; el primario (irracional) y el secundario (racional); este último, el más objetivo nos da la esencia y la cualidad del objeto, separando lo particular, queda lo abstracto.

(Sánchez, M. 1986), plantea que los símbolos y signos (por ejemplo números y letras) son por su parte la expresión y forma de encontrar la solución a nuestro pensamiento abstracto, hay seis formas de encontrar la solución 1 ensayo – error; 2 entender y por ensayo acomodar las partes; 3 por condicionamiento; 4 por imitación; 5 por “darse cuenta”; 6 entender comprender y buscar la solución por la esencia. En pocas palabras el proceso del aprender es aquel por el cual



hallamos una respuesta para suprimir las amenazas del estímulo interno o externo. En búsqueda del placer vamos a conocer, a dar soluciones para poder vivir. Los elementos básicos del aprendizaje son los fenómenos y las soluciones; es allí donde para poder aprender es necesario pensar; a la vez pensamos por medio de signos y símbolos, de acuerdo con nuestras representaciones formadas en las sensopercepciones. Para plantear esto más claro, debemos mencionar los fenómenos y funciones que se interrelacionan y mezclan para constituir los elementos básicos del aprendizaje; por lo expuesto anteriormente es importante tener en cuenta, para la comprensión del aprendizaje, como el materia objetivo en bruto de nuestras percepciones es proporcionado por los órganos de los sentidos, y el conjunto de complejos de sensaciones va a convertirse en un conjunto de objetos, los cuales adquieren una significación precisa y provocan de un modo determinado acciones internas y externas. Toda esta impresión sensorial, por su parte, deja una huella; la reanimación de la huella sería la representación; a la vez complejo de objetos puede estar fuera en el espacio perceptivo o dentro en el espacio representativo.

Según (Sánchez, M. 1986) los elementos esenciales de la percepción y que tenemos que valorar en el aprendizaje, son: 1 naturaleza del estímulo; 2 el pasado del objeto; 3 experiencias sensoriales anteriores; 4 sentimientos, actitudes impulsos y fines personales.

El pensamiento es, pues, el resultado de la actividad de las representaciones; el producto del discernimiento sería el concepto; y la palabra sería el representante del concepto expresado, expuesto o proyectado en signos. El lenguaje, por su parte, se convierte en un instrumento del pensamiento permitiendo comunicar y asimilar las relaciones. Ligar y desligar síntesis y análisis, son las actividades cardinales de la función del pensar y de la inteligencia. La capacidad para formar conceptos sirve también como medida de las funciones de la inteligencia. En la vida psíquica diurna normal las imágenes externas e internas guardan relación entre sí, según las leyes de asociación; es decir, que lo semejante parcialmente idéntico se une a lo semejante; lo que mantiene afinidad afectiva, emerge sucesivamente a la percepción y se suceden los recuerdos y cada uno de estos evoca otros, que temporal y objetivamente se hallan internamente unidos. En

suma, todo lo psíquico está unido y asociado con todo lo restante, que desde cualquier evidencia se encuentra la vía libre hacia otra.

(Sánchez, M. 1986) el recordar es el conocimiento presente de las experiencias del pasado. El recordar es la prueba de haber aprendido por la capacidad de volver a nuestra sensopercepción “ideativa” con las imágenes o representaciones del pasado. Sabemos que al percibir proyectamos algo del pasado y experiencias sensoriales, que va a integrar nuestras percepciones. Kant decía: “nosotros vemos las cosas no como son, sino como nosotros somos”; es decir, la percepción representaría nuestra apreciación de la situación del presente, en términos de nuestras experiencias del pasado. Hay cuatro clases de recordar: 1 reconocer lo previamente registrado en los receptores sensoriales; por ejemplo; casa, música, pan. 2 evocar nos damos cuenta de la experiencia del pasado (recordamos una música, un libro). 3 reproducción de lo aprendido; 4 ejecución o representación de lo aprendido, para que estos pasos se realicen tenemos que tener la capacidad de obtener el saber (aceptar, recibir y fijar), lo cual está determinado por el desarrollo cerebral y de la personalidad.

Sánchez, M. (1986) afirma que para reproducir y ejecutar debemos adquirir, retener y formar un acto, un hábito. El hábito por su parte, se aplica de tres formas: 1 en la respuesta aprendida; por ejemplo, amarrar zapatos, escribir, comer, leer. 2 la respuesta patrón, por ejemplo, calculo aritmético – mental; 3 reacción emocional, por ejemplo, miedo a los animales. Todas estas funciones y muchas más son las que operan para la producción del pensamiento, la formación de conceptos, la integración de estímulos – imágenes y el discurso.

De acuerdo a lo que nos aporta Sánchez M, en lo citado en los párrafos anteriores, sobre el aprendizaje, es de suma importancia enfatizar en los primeros años de vida en el desarrollo de habilidades y destrezas, desde la primera etapa del crecimiento se logran fortalecer cada una de las etapas del desarrollo, el aprendizaje es constante a lo largo de la vida de tal forma que se

convierta en hábito, es por esto que el aprendizaje es un punto vital para el desarrollo del proyecto que llevaremos a cabo.

## **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Johnson, D.(1979) afirma que “Dos cabezas aprenden mejor que una”. (pág. 20).

Esta variación del dicho clásico es muy cierta para los estudiantes en un aula. El trabajo en grupo cooperativo constituye una parte importante de un aula efectiva. No obstante, al agrupar el aprendizaje, hay mucho más implícito que simplemente hacer que los estudiantes trabajen juntos. La meta principal del trabajo en grupo o trabajo en equipo es que los estudiantes se involucren activamente en sus aprendizajes y tengan una meta común aceptada. Este agrupamiento permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, de esta manera el aprendizaje pasa a ser un conjunto de ideas que se van interiorizando entre los estudiantes

Retomando lo anterior, una meta que se pretende alcanzar con la propuesta de difundir en los estudiantes el aprendizaje cooperativo es hacerlos parte de una sociedad, la cual sea capaz de integrarse en un mundo globalizado, aportando ideas válidas, que sean motivo de discusión entre pares, llegando al respeto y la adecuada toma de decisiones en los grupos de trabajo.

En las escuelas de todas partes vemos más y más aulas donde las mesas y las sillas de los estudiantes ya no se acomodan en hileras, sino más bien se organizan en lo que se ha denominado Ausubel, D. (1975) informa que "estaciones de aprendizaje": mesas juntas con entre 4 y 8 sillas agrupadas alrededor de las mesas, lo que permite a los estudiantes discutir y compartir materiales.

Los maestros a veces piden a los estudiantes que completen algunas tareas juntos o que discutan acerca de algún tema específico, de allí comenzamos a formar las bases para el aprendizaje cooperativo. (pág. 27)

Dicho de esta manera suena muy interesante y al llevarse a cabo se pretende lograr fines similares a lo que plantea el autor en el párrafo anterior, pero se debe precisar en la intensidad y en cómo se va a lograr el objetivo, teniendo como pilar fundamental el acompañamiento contante del maestro en el aula y más aún en las mesas de trabajo, como guía y modelo a seguir de sus estudiantes.

JHONSON Y JHONSON (1999). Afirma:

"Trabajo en grupo" se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños. El "aprendizaje cooperativo" (pág. 47) pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo. "El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños. Para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí. El mismo autor plantea que para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. Por el contrario, para Kagan (1994), el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instrucciones que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. (pág. 24)

El aprendizaje cooperativo, por tanto, supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (Batelaan & Van Hoof, 1996) en Zubiría, es el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo.

El mismo autor plantea que el trabajo en grupo como tal no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del niño/a (carece de responsabilidad individual), y con éste se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo mientras que otros contribuyen con muy poco o nada, es decir, carece de igualdad en la participación.

Es de precisar la gran diferencia que encontramos entre trabajo en grupo y el trabajo en equipo, ya que al primero se le asignan tareas, las cuales pueden realizar de forma ordenada pero por su parte, pudiendo incurrir en que unos trabajen más que otros, mientras que el segundo todos los integrantes del equipo se comprometen a trabajar por un objetivo claro, siendo una meta conjunta.

Cohen, (1994) "La interacción en grupo ofrece a *una Posibilidad* para atacar prejuicios, para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo". (Pág. 32 ). El maestro es el mediador del alumno, es el encargado de realizar las tareas necesarias para que el niño interiorice su aprendizaje y lo haga de una manera colectiva.

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, juntos. El mismo autor plantea que usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir". Por el contrario, Kagan (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye: Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica (pág., 32) Los estudiantes en sus aulas de clase, no desarrollan realmente el

aspecto social, comunicativo, de esta manera es muy importante implementar las estrategias de aprendizaje cooperativo y no haya vacíos sociales e incluso intelectuales a nivel del aula de clase.

El principal beneficio del aprendizaje cooperativo, basado en el trabajo en equipo es la posibilidad que tienen los integrantes de interactuar, compartiendo experiencias, discutiendo opiniones entre sí, aportando a los demás los conocimientos individuales, fortaleciendo habilidades sociales y por supuesto el conocimiento y los procesos de aprendizaje.

JHONSON Y JHONSON (1999), Dentro del aprendizaje cooperativo podemos distinguir varias estrategias diferentes, desde las más simples estructuras hasta formas muy complejas de instrucción y aprendizaje:

Relación entre las varias estrategias del aprendizaje cooperativo:

Un maestro tiene múltiples opciones para cada actividad pedagógica. La elección depende de los objetivos particulares de la actividad, el tipo de aprendizaje que se está pretendiendo (habilidades, comprensión, conocimiento basado en los hechos, actitudes), la fase en el proceso de aprendizaje (introducción, reunir y procesar información, presentación, diseño de aplicaciones, etc.), tiempo disponible.

Estas opciones pedagógicas pueden ser:

- orientación del profesor (explicar, mostrar, contar, etc.);
- trabajo individual en el aula;
- aprendizaje cooperativo. (Pág. 39).

El aprendizaje cooperativo reúne una serie de elementos básicos entre ellos se encuentra *la interdependencia positiva* Johnson & Johnson, (1998). Este es el elemento central del

aprendizaje cooperativo debido a que reúne un conjunto de otras características que facilitan el trabajo grupal con relación a su organización y funcionamiento. El segundo elemento, es la *integración cara a cara*, el estudiante aprende de ese compañero con el que interactúa día a día y recibe apoyo de cada uno de las partes. El tercer elemento, son *las habilidades personales y de grupo en éste se desarrollan habilidades de cooperación y trabajo en grupo* necesario para que el estudiante se involucre en las tareas de grupo de aprendizaje cooperativo. El cuarto y último elemento es *la contribución individual*, ésta es la capacidad de dominar y ejecutar la parte del trabajo que el estudiante se ha responsabilizado o sea que cada uno sea responsable de su trabajo. Millis (1995) en De Zubiria, plantea que el aprendizaje cooperativo posee beneficios que fueron observados en dinámicas de grupo entre ellos: aumentan el aprendizaje, aumenta la motivación por el trabajo, aumenta la cercanía y la apertura, mejoran las relaciones interpersonales, aumenta la aceptación de estudiantes con necesidades especiales, aumenta la satisfacción por su propio trabajo y se genera un lenguaje común. En el ámbito personal aumenta el desarrollo de habilidades sociales y sentimientos de autosuficiencia, disminuye los sentimientos de aislamiento, a la crítica, a la observación e incentiva el desarrollo del pensamiento. (Pág. 165)

El éxito del aprendizaje cooperativo es cumplir a cabalidad con cada uno de los elementos que nos plantea el autor, la rigurosidad de dicho proceso y la puesta en marcha de esta estrategia asegura resultados positivos en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

Johnson y Johnson (1998) destaca que en una situación de trabajo cooperativo, la interacción se caracteriza por la positiva interdependencia de la meta con la responsabilidad individual. Una frustración de muchos docentes, estudiantes y padres con respecto al aprendizaje cooperativo, es que en muchas ocasiones los estudiantes de alto rendimiento llevan a cabo la mayor parte del trabajo. Para que el trabajo cooperativo sea efectivo y se haga buen uso del tiempo de clase, el grupo debe tener claramente asignadas las responsabilidades, las metas y los compromisos individuales, las reglas claras y un acompañamiento adecuado posibilita el aprendizaje cooperativo va a ser más efectivo. (Pág. 52).

El mayor temor que se tiene al llevar a cabo el aprendizaje cooperativo, suele ser la falta de compromiso por parte de algunos integrantes del grupo, por tal razón, es de suma importancia motivar, establecer lazos adecuados y normas claras desde el principio, delegando funciones a cada uno y concientizando de la importancia del trabajo individual que será el insumo principal para lograr el objetivo general del equipo, lo que se ve alterado cuando no se cumple con los compromisos y responsabilidades de las partes; compromisos acordados previamente lo que afecta el aprendizaje, la comprensión, el rendimiento de todo el equipo, por tanto es importantísimo en el aula promover los valores que acentúan el compromiso y la responsabilidad de cada individuo.

Según Ferreiro, G. (2000) EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, como una estrategia pedagógica tiene como meta promover el trabajo en equipo en los estudiantes, con el fin de que logren objetivos comunes, que puedan tener beneficios para cada integrante en particular y para el grupo al cual pertenece en general. Bajo esta perspectiva el maestro es también un cooperante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y estos a su vez aportan al desarrollo de las estrategias que se usan para la enseñanza. El maestro y el alumno son los actores principales en el proceso de aprendizaje. Cuando se habla del aprendizaje cooperativo, se tiende a pensar en el tradicional trabajo en grupo, pero como hemos visto anteriormente, este tipo de aprendizaje va mucho más allá; ya que consiste en que todos los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje, partiendo de su propia motivación. Se trata de un esfuerzo común en el que la “nota” depende de todos, de ahí la necesidad de que existe un compromiso por parte de los componentes. Con ello, se trabaja la necesidad de cumplir los acuerdos que se pautan para el desarrollo del trabajo, de esta manera los estudiantes estarán continuamente motivados y su aprendizaje va a ser verdaderamente significativo y cooperativo. (Pág. 43).

Al cumplir el fin común cada individuo se sentirá satisfecho por el deber cumplido, siendo conscientes de los múltiples beneficios que se logran al practicar dichas estrategias, como son la interacción entre pares, el compartir con sus compañeros de equipo asumiendo roles y



aportando activamente en las acciones delegadas propias de los saberes, siendo de esta manera un aprendizaje significativo.

Por el contrario Calderón, M (1997), advierte que el aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje. Para poder trabajar el aprendizaje cooperativo, es necesario dotar a los educadores de nuevas estrategias que superen el modelo tradicional, al igual que exista un acuerdo entre todos los profesionales y trabajar con los alumnos las habilidades sociales para que puedan desenvolverse con el resto de sus compañeros, como también, cambiar los esquemas preestablecidos del modelo competitivo e individualista.

El método planteado suele ser muy interesante, motivador y con grandes probabilidades de éxito. Una postura contradictoria frente a lo anteriormente planteado por el autor, es la que plantea la factibilidad de realizar grupos de cantidad de estudiantes en número par 4 ó 6 no aportaría a la divergencia de opinión, en tanto, esta sea definitiva, ya que si se está en desacuerdo con alguien y deciden dentro del equipo hacer una votación se daría la posibilidad de empate, y por tanto habrían menos estrategias de solución, mientras que si el grupo es impar no hay una posibilidad de disertación y de puesta en común democráticamente.

El mismo autor enfatiza que: Con la cooperación se mejora la convivencia, es una excelente herramienta para favorecer la inclusión y evitar la violencia. Se crean nuevos grupos, relaciones entre compañeros incluso con aquellos con quienes que normalmente no se tiene un contacto cotidiano, permitiendo un conocimiento más amplio del resto de la clase, garantizando un aprendizaje ameno y con mayor motivación para aprender. (pág. 56)

## EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA:

Según Johnson, D. W. y Johnson, R. (1994) “El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que se asiste como espectador. Requiere de la participación directa y activa de los estudiantes”.

El aprendizaje cooperativo no es lo mismo que trabajo en equipo, no se trata de repartir diferentes funciones dentro de un grupo de trabajo por el contrario es discutir, confrontar y compartir pensamientos entre los integrantes de dicho equipo con el fin de construir algo en donde todos aporten. (Pág. 62).

Según Johnson, D. W. y Johnson, R. (1994) “el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales, los grupos informales y los de base cooperativo”.

Los grupos formales están determinados por tiempos a largo plazo, en este los estudiantes trabajan juntos en busca de un objetivo en común, en los grupos informales de aprendizaje los estudiantes trabajan por un mismo fin pero en pocos minutos lo que se logre en la clase y los grupos de base cooperativo se busca un mismo fin pero durante todo el proceso de aprendizaje en un tema determinado viene siendo a largo plazo, este permite fortalecer en el estudiante relaciones responsables y duraderas que sean un estímulo para desarrollar mejor sus tareas y comparta nuevas experiencias con sus compañeros. (Pág. 56).

Por el contrario Para (Katzenbach, 1993), “para emplear el aprendizaje cooperativo con eficacia, hay que tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos. Agrupar a varias personas en la misma habitación y decir que eso es un grupo cooperativo no basta para que lo sea”. (pág. 52)

Para que sea del aprendizaje cooperativo es necesario que en un equipo de trabajo todos sus integrantes aporten sus conocimientos y de acuerdo a esto afloren las ideas en las que suelen converger distintas formas de pensar, en todo grupo debe haber un monitor, vocero del trabajo que se esté construyendo con la capacidad de consolidar la puesta en común del equipo de trabajo. No se trata de simplemente de una actividad de aula, sino una forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje.

Según lo anterior, se hace necesario que cada integrante aporte al grupo de una manera significativa, con el fin de lograr resultados positivos, el objetivo de aprender con los demás y a su vez que los demás aprendan de sí mismos.

Para organizar una clase de modo que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa); Johnson, Johnson y Smith, (1991). articula que el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. (pág. 63) El conocimiento de estos elementos le permitirá: tomar las clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente, diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos, diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje, Johnson, Johnson y Holubec, (1992); “Los maestros deben saber que equipos de trabajo conforman y de acuerdo a estos plantear una serie de estrategias que propicien un mayor aprendizaje en cada uno de los integrantes de equipo de trabajo”. Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase; el primer y principal elemento es la interdependencia positiva, el segundo elemento es la responsabilidad individual y grupal, el tercer elemento es la interacción estimuladora, el cuarto es el enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles y el quinto es la evaluación grupal. (pág. 62)

Para Johnson, D. W. y Johnson, R. (1994) el tema de la cooperación entre los alumnos es parte de otro tópico más amplio: el de la estructura organizativa de las escuelas. (pág. 70)

Es necesario que los estudiantes trabajen cooperativamente en diferentes situaciones que se presenten en el ámbito escolar para ello Johnson, D. W. y Johnson,R. (1994) planteó algunos objetivos sobre el aprendizaje cooperativo. (pág. 72)

Uno de los aspectos que hacen reflexionar a los estudiantes y que ayudan a fortalecer el proceso de aprendizaje entre pares es la evaluación individual y aquella que se desarrolla de manera colectiva como una de las fases del proceso cooperativo, logrando visualizar las fortalezas y los aspectos por mejorar tanto individuales como grupales.

### **OBJETIVOS QUE SE PLANTEAN A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Para Para Johnson, D. W. y Johnson,R. (1994) estos son los objetivos del aprendizaje cooperativo: (pág. 70)

Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase, y por extensión, mejorar también el ambiente del Centro.

1. Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.
2. atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.
3. Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.

Por el contrario para Ferreiro, G. (2000) El trabajo en equipo, un término que se emplea muy frecuentemente en las aulas de clase, dependiendo de la organización y desarrollo de las actividades que los profesores mantengan. Trabajar en equipo es un modelo que se ha seguido y se ha modificado con el paso de tiempo, ahora se le ha dado más peso al aprendizaje cooperativo, es decir, un grupo de alumnos trabajan en equipo y el resultado de este trabajo debe reflejar que todos y cada uno de ellos hayan aportado información de igual manera. Podría considerarse este como un modelo ideal, pero cuándo el trabajo no ha sido recíproco ¿qué hacer? Los profesores orientan el proceso para que sus educandos adquieran destrezas sociales cooperativas.

Por otra lado, ha de hacerse énfasis en la posibilidad latente que mejorar el nivel académico en los estudiantes con la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, pues al trabajar conjuntamente se beneficia el aprendizaje propio y colectivo, afianzando así, el nivel escolar y la solución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales como elementos indispensables en la formación integral del ser humano.

El mismo autor plantea la existencia de diversos métodos o estrategias poco usados que involucran la cooperación como por ejemplo: la elaboración de encuestas que sirven para conocer la opinión de una población, acerca de un tópico en particular; así mismo mediante experiencias de profesionales en la educación, podemos mencionar una dinámica de investigación documental, que habla acerca de la distribución de un gran grupo de alumnos en equipos de trabajo y cada uno de ellos tienen que informar acerca de un tema en particular, ésta tiene que ser mostrada de una manera interesante y que llame la atención de sus compañeros. (pág. 50)

Lo anterior se logra si el profesor asesora a los equipos en por qué investigar, dónde investigar y cómo aprovechar todos los recursos que tengan a su disposición, encaminando a los estudiantes a que se apoyen entre sí, de tal manera que los alumnos enfrenten problemas que los lleven a polemizar y a defender sus posiciones ante los otros equipos y compañeros, así como también aceptar las ideas de los demás. La oportunidad para aprender a desarrollar un tipo de pensamiento que involucre la solución de necesidades en torno a un tema específico y a

documentarse en torno a ello, las tareas comunes permitirán mejorar el trabajo en grupo y como resultado obtener un verdadero aprendizaje cooperativo.

### **De los grupos a la cooperación.**

Ha sido un camino muy largo desde que el aprendizaje cooperativo surgió, a principios del Siglo XX en la sociedad norteamericana, John, D. (1970) en De Zubiria, criticó el uso de la competencia en la educación y alentó a los educadores para que estructuraran las escuelas como comunidades democráticas de aprendizaje.” (pág. 173) Con el paso del tiempo estas ideas fueron cambiando para dar entrada en la actualidad a las teorías constructivistas sobre el aprendizaje y cómo fomentan el interés en la colaboración y el aprendizaje cooperativo.

Según Vygostky, (1995) en De Zubiria, existen cuatro niveles de destrezas cooperativas: *destrezas de formación*, esta es básica para fortalecer un grupo de trabajo cooperativo efectivo, *destrezas de funcionamiento* necesaria para mejorar relaciones de trabajo, *destrezas para el establecimiento* de formas específicas de trabajo- necesaria para el desarrollar un nivel más profundo de interpretación del material bajo estudio y por último destrezas para mantener el entusiasmo en la tarea, estimula la re conceptualización del material. En estas formas de aprender se aplica el constructivismo el cual hace énfasis al proceso de construcción del conocimiento siendo consciente del mismo. Por lo tanto, el aprendizaje sucede en la integración con los demás. El estudiante aprende a aprender siendo éste capaz de realizar aprendizaje significativo por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias”. (pág. 182)

Los constructivistas que apoyan la teoría dialéctica de Vygotsky (1978) en De Zubiria, afirma que del aprendizaje y el desarrollo opinan que el trato social es importante para el aprendizaje porque “Las funciones mentales superiores (como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico) se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por los individuos. Los niños pueden realizar tareas mentales con apoyo social antes de que puedan

hacerlas por sí solos; así, el aprendizaje cooperativo les proporciona el apoyo social y el andamiaje que necesitan para avanzar en su aprendizaje.” (pág. 70)

Siguiendo con lo planteado por el autor y apoyando su idea, encontramos que la estimulación de las funciones mentales es base para poner en marcha las habilidades sociales que posee cada persona en su naturaleza humana.

El mismo autor refuerza la idea de que los equipos de trabajo tienen que ser cooperativos, es decir, todos y cada uno de sus integrantes tendrán que participar para lograr una auténtica cooperación, por lo cual la integración es total y se enriquece con la colaboración de los demás, así se evidenciara un verdadero trabajo en equipo. Algunos elementos de los grupos de aprendizaje cooperativo que han descubierto profesionales en psicología educativa están entre otros:

- Trato cara a cara
- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Destrezas colaborativas
- Procesamiento grupal

Estos elementos según Ferreiro, G. (2000) conjuntan básicamente el sentimiento de apoyo, de unidad, de orientación y de apoyo, aunque se trabaje en equipo se demuestra a su vez que el aprendizaje también es individual. Las destrezas colaborativas permitirán una retroalimentación y una sensación de implicar a los integrantes de dicho equipo, los niños aprenden individualmente y colectivamente, pero se denota el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

De igual forma, se presentan algunos patrones para establecer los grupos cooperativos, se planea que el tamaño del grupo varía con respecto a las metas de aprendizaje trazadas, si ésta es para repasar o practicar la información bastará que los equipos sean pequeños, entre cuatro y seis estudiantes; mientras el propósito sea debatir, fomentar la participación y resolver problemas entonces los grupos crecerán en tamaño. Para el autor es indispensable que los maestros vigilen los grupos de trabajo para comprobar si todos contribuyen, participan y aprenden; o del mismo modo el profesor asignará a sus estudiantes diversas funciones para apoyar el aprendizaje, funciones tales como el fomento, la discusión, lluvia de ideas, sondeos y creatividad. (pág. 58)

Entre otros modelos, están también los llamados cuestionamientos recíprocos, mismos que proporcionarán dinámicas tales como plantear preguntas que serán respondidas entre los alumnos, tomarán turnos para preguntar y responder, esto puede ser mediante el uso de tarjetas o fichas y garantizando que todos participarán a partir de la dirección del diálogo. Los guiones son otras de las estrategias que pueden apoyar el trabajo colaborativo, estos se elaboran con una lectura previa de un texto, para la resolución de problemas y dudas. Los resúmenes y la corrección de los mismos a partir del compartir con los demás compañeros suele ser otra de las estrategias planteadas. El autor, indica que todo lo anterior no podría ser concretado sin una planeación y una supervisión cuidadosa del profesor de grupo, por lo tanto es imprescindible que el maestro lleve a cabo revisiones periódicas de las funciones y el trabajo asignado a sus alumnos para que no se presenten obstáculos en el aprendizaje y no se lesionen las relaciones sociales que se gestan en este desarrollo grupal. El trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo sí se puede lograr, solo requiere de la implicación de todos de su compromiso firme para no claudicar en el camino.

### **ALGUNAS ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

Según Ferreiro, G. (2000) Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las



clases comunes, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares (pág. 66)

Algunas estrategias de aprendizaje cooperativo

Según Ferreiro, G. (2000) Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

### 1. Rompecabezas I

**Propósito:** procesar una lectura, sintetizar, aprender del texto.

**Proceso:** todos los equipos leen el mismo contenido.

\* se forman equipos base. Los alumnos, en cada equipo, se reparten la lectura en partes iguales o de acuerdo con los intereses del equipo.

\* cada alumno lee su porción, toma notas, reflexiona sobre la aplicación e implicaciones sobre lo que ha leído.

\* se preparan para enseñar el contenido y sus implicaciones a sus compañeros de equipo.

\* cada miembro del equipo enseña a sus compañeros.

\* al final de las presentaciones se realiza una discusión extensa, en el equipo, de lo que se aprendió.

**Sugerencias para el salón:** procesar mucha información en poco tiempo; ampliar con diferentes puntos de vista; propiciar el desarrollo del pensamiento crítico.

## 2. Lectoescritura cooperativa integrada (LECI)

- **Propósito:** programa comprensivo para desarrollar la lectoescritura y pensamiento crítico desde segundo de primaria hasta el noveno grado escolar (secundaria): para analizar la literatura, para enseñar un segundo idioma, para aprender en dos idiomas simultáneamente.
- **Proceso:** las actividades se enseñan durante noventa minutos diarios en cinco días consecutivos, requiere elecciones específicas para cada selección de lectura, se forman equipos de cuatro estudiantes con niveles de lectura heterogéneos.
- **Desarrollo de equipos:** los equipos desarrollan su identidad con base en una actividad relacionada con el tema. Los nombres de equipo también se relacionan con el tema.
- **Desarrollo de conocimiento previo y vocabulario:** para establecer un antecedente de conocimientos o vocabulario para la selección se lleva a cabo un experimento, una experiencia de campo, predicciones sobre la selección o una lluvia de ideas.
- **Comprensión auditiva:** el maestro utiliza las técnicas de lectura interactiva para leer un cuento y desarrollar habilidades de comprensión auditiva.
- **Lectura compartida:** para la lectura compartida, el maestro escoge otro cuento y usa una variedad de técnicas para motivar el interés de los alumnos.
- **Modelar la lectura:** el maestro lee una parte del cuento para modelar la lectura y la expresión.

- **Lectura en parejas:** los alumnos leen la primera parte del cuento en parejas alternando enunciados (de oído, a oído, lado, a lado)
- **Lectura en silencio:** los alumnos leen otra vez la primera parte en silencio.
- **Discusión de la lectura:** el maestro empieza con una lluvia de ideas acerca de lo aprendido e interiorizado en la lectura.
- **Oraciones significativas:** se construyen oraciones significativas por equipos o individuales.
- **Comprensión de la lectura:** se aprenden destrezas de comprensión de lectura, la gramática y la escritura, con base en las actividades de comprensión.
- **Escritura relacionada con el cuento:** los alumnos, escogen entre varias opciones, temas y estilos para desarrollar sus habilidades de escritores.
- **Sugerencias para el salón:** para desarrollar habilidades de lectoescritura, expresión verbal, debemos analizar cualquier texto.

### 3- Investigación grupal

- **Propósito:** dirigir investigaciones científicas en equipos: conducir descubrimientos teóricos o prácticos; analizar contenidos y procesos de aprendizaje.
- **Etapa I identificar el tema:** los equipos buscan información, escogen temas y categorizan sugerencias para la investigación, los estudiantes forman equipos según el tema que les interese ver, el profesor ayuda en la recopilación de información y organización de equipos.
- **Etapa II planeación de la tarea de aprendizaje:** los estudiantes planean que estudiar, como estudiarlo, quien hace cada parte del trabajo, cual es el propósito o meta a estudiar
- **Etapa III los estudiantes efectúan la investigación:** los estudiantes juntan la información, analizan los datos y llegan a una conclusión, cada miembro del equipo contribuye al esfuerzo del mismo, los alumnos cambian, discuten y clarifican sus ideas.
- **Etapa IV preparar el reporte final:** el equipo determina el mensaje esencial del proyecto, el equipo prepara la presentación y la ensaya.
- **Etapa V presentar el reporte final y la evaluación:** la exposición a la clase combina una variedad de técnicas de presentación, todos los alumnos participan y la clase evalúa la presentación con una lluvia de ideas.

- **Sugerencias para el salón:** para aprender cualquier proceso de descubrimiento y su contenido, debemos crear unidades interdisciplinarias donde se integran conceptos matemáticos, científicos, literarios, en una sola unidad. (pág. 81)

El autor plantea que después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

Otras ideas

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes:

1. Asigne una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos.
2. Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador.
3. Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema.
4. Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas. Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

1. Arme grupos de cuatro libros.
2. Permita que los estudiantes escojan su propio libro.
3. Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.
4. Anime a los lectores a utilizar notas, post-it notes y preguntas de debate para analizar los libros.
5. Invite a los equipos a debatir sobre el libro.
6. Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.

7. Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase.
8. Para los círculos literarios siguientes, los estudiantes eligen libros nuevos.

## **LIDERAZGO**

Las organizaciones del siglo XXI están enmarcadas en un contexto de continuos avances tecnológicos, se encuentran inmersas en una economía global, con altos niveles de competitividad, incertidumbre, estrategias de orientación, servicio al cliente y énfasis en el capital humano.

De modo tal, que se exigen cambios de índole estructural, y principalmente de estrategias de trabajo orientados a la participación y desarrollo de alianzas.

Generalmente, esto origina retos complejos y difíciles de afrontar. Es aquí precisamente donde debe desempeñarse el ejercicio del liderazgo, concebido como un conjunto de acciones que permitan orientar y comprometer a las personas a que asuman y desarrollen aprendizaje para adaptarse a esas situaciones; promoviendo la búsqueda y aplicación de soluciones a sus problemas.

Según Cornejo, M. (1996) “se ha oído hablar tanto de liderazgo que se ha confundido y desgastado enormemente el término. Décadas de análisis académico han dado más de 350 definiciones y no se trata de aportar una más, si no tal vez lo más significativo es señalar que distingue al líder eficaz del líder ineficaz” (Pág. 16).

El liderazgo es la fuerza fundamental que se oculta tras toda organización exitosa, el nuevo líder es aquel que compromete su gente a la acción, que convierte a seguidores en líderes y que puede convertir líderes en agentes de cambio.

Lo expresado anteriormente sobre lo que significa el liderazgo, hace que surjan interrogantes interesantes como objeto de investigación.

Hoy día surge una nueva concepción de la manera cómo actúan los líderes en las organizaciones. En el marco de la realidad actual, las organizaciones están operando en ambientes extremadamente volátiles, inseguros, llenos de incertidumbre, Tapscott y Caston (1995).

Es por esto que algunas organizaciones operan con más éxito que otras, están descubriendo la importancia y la necesidad de contar con líderes que sean capaces de que las personas acepten los retos que generan estos cambios. Los líderes son mediadores entre las estructuras mentales de los gerentes y la concepción estructural de las disciplinas que tratan de explicar y atender el cambio, así como también de las estructuras cognoscitivas de sus integrantes; tarea nada sencilla, por lo complejo que resulta establecer un nivel de comprensión y aceptación que satisfaga a estas propuestas, muchas, la mayoría de las veces, encontradas.

La función de los líderes que requiere este nuevo entorno de las organizaciones, tiene que ser visto como un servidor de sus seguidores; los verdaderos protagonistas dentro de los procesos de adaptación a los cambios. Senge (2000).

Ahora bien, este cambio de paradigmas requiere de líderes que puedan adaptarse a estos nuevos entornos, donde la variable que sustenta su éxito estriba primordialmente en demostrarles verdadera confianza y compromiso a este nuevo trabajador, quien por la nueva relación en el contrato de trabajo, no tiene la garantía de poseer un empleo fijo, sino que además de trabajar en

horarios bien flexibles, debe moverse fuera de sus fronteras locales para ofrecer sus servicios. Se necesita, por lo tanto, una nueva manera de gestionarlas organizaciones, las cuales requieren de un nuevo tipo de liderazgo para enfrentar estos desafíos. Las personas que llegan a ocupar cargos donde lo que prevalece es la autoridad formal, sería también deseable, que desplegaran o utilizaran la autoridad informal, de manera tal que pudiesen con sus actividades de influencia, despertar o conseguir el compromiso de sus asociados por utilizar sus conocimientos en el alcance de los objetivos de las organizaciones donde prestan sus servicios.

Cornejo, M. (1996) propone que “es de vital importancia que el líder permanezca cerca de sus seguidores, dándoles marco de libertad para que logren expresar plenamente sus capacidades, por un lado y por otro, lo suficientemente cerca para comprender plenamente el medio en que se desarrolla” (p.148).

El papel de los líderes como salvadores, debe cambiar hacia mediadores y orientadores en los conflictos, especialmente con aquellas personas, a las cuales la variable del cambio permanente les produce sensaciones de inseguridad. Ante esta situación, se requiere entonces de líderes que no precisamente les digan lo que deben hacer en determinada situación, sino que orienten a las personas a enfrentar estos conflictos como consecuencia de los nuevos problemas.

De lo anterior se puede afirmar que el liderazgo se debe potencializar desde la primera infancia, logrando así obtener mejores resultados a nivel laboral y social.

Cornejo, M. (1996) afirma que “al niño lo podemos comparar con un vaso vacío al que es necesario llenar plenamente para que el a su vez pueda rebosar afecto a los demás”.

Otros puntos de vistas dado por algunos autores consideran a la gerencia y liderazgo como sinónimos; otros, como dos aspectos diferentes y existen estudiosos del tema que expresan que son complementarios.

De estas circunstancias nace el hecho la idea de que el uso del poder es un recurso de la autoridad formal, por el cargo o la posición, que es conferida a un individuo para que alcance determinados objetivos.

La diferencia entre gerencia y liderazgo radica esencialmente en que el líder conquista fácilmente la aceptación y la simpatía de los demás, los gerentes muchas veces en vez de atraer la simpatía de los demás, más bien inspiran miedo o terror, por eso es evidente que el líder convierte su sencillez en carisma.

Ello sugiere que los líderes para éste milenio, requieren concentrar sus esfuerzos para gestionar el cambio y la adaptación, conjuntamente con las personas que lo rodean. Contribuyendo al desarrollo pleno de sus potencialidades.

Para ello, se hace necesario contar con recursos humanos que acepten vivir en ambientes de incertidumbre o prepararlos para ello, ayudándoles con su ejemplo, a manejar con éxito las paradojas de este mundo en constante proceso de cambio. Ello implica que los líderes del siglo XXI, buscando aprovechar las oportunidades que se presentan en toda crisis, medien con sus asociados, en la conformación de equipos de trabajo, lo que conlleve a cambiar los modelos tradicionales de estructuras verticales de organización. (Zamora, A., Poriet, Y, 2012).

La tendencia en las arquitecturas de las organizaciones, se centra en estructuras más planas, con orientación al trabajo en redes, en virtud de los avances tecnológicos. La



consecuencia que acompaña esta nueva forma de trabajar, necesariamente requiere de una mejor preparación de los recursos humanos de las organizaciones.

Estos deben mantenerse constantemente actualizados y deben orientarse a un modelo integrador de pensamiento analítico y manejo adecuado de las emociones.

En síntesis, el liderazgo será una “actividad”, que no sólo atañe a quienes ocupan cargos de gerencia, sino que estará repartido entre todos los miembros de una organización. En el fondo, toda persona que se incorpore en una organización, deberá tener siempre la disposición de tener más preguntas que respuestas y de aceptar el reto que esto supone.

## **TECNOLOGIA**

La ley General de Educación dispone: “La educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, derechos y deberes” y en su Artículo 23 se establecen las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento entre las cuales encontramos la de Tecnología e Informática.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han convertido en un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre los individuos. Estos nuevos espacios sociales con rasgos diversos generan la necesidad de reflexión. Para esta nueva sociedad, los espacios educativos también se encuentran en constante transformación, las nuevas estancias educativas son parte de centros con características virtuales de aprendizaje, sin embargo, estos escenarios requieren de una reflexión hacia el uso e incorporación de las tecnologías, quienes deberán apostar por una integración, en la cual se defina el qué, por qué y

para qué de su incorporación y aprovechamiento de dichas tecnologías. Hay que ver a las tecnologías como medio y recurso didáctico, más no como esencia fundamental que resolverá las problemáticas dentro del ámbito educativo, esto nos lleva a no sobredimensionarlas y establecer orientaciones para su uso, logrando así soluciones pedagógicas y no tecnológicas. (Cabero, 2007)

Hacemos parte de la sociedad que se encuentra inmersa en mundo globalizado, en donde lo inmediato, fácil, el tener, poseer (consumismo) es lo más importante, nada es duradero, la comunicación y la información se encuentran a la mano de todos y si no de todos sí de la gran mayoría. Esta es parte de la realidad que se vive a diario. La globalización ha traído grandes progresos, pero también ha generado problemáticas sociales a las que hay que hacer frente, una de ellas es la llamada crisis de valores, ya que se ha preocupado solo por el rendimiento académico y se ha dejado a un lado la educación integral, aun más con la implementación de la tecnología que se ha dado rienda suelta a los estudiantes a navegar en la web sin una orientación clara y sin un acompañamiento constante, estando expuestos a riesgos de todo tipo.

Frente a esta realidad, la educación está llamada a responder por ello, se hace urgente crear nuevas estrategias, metodologías que den respuesta a esta situación de manera gradual. Identificando los momentos claves que han dado origen al debilitamiento educativo. No se puede pretender formar hombres para “hoy”, educando como “ayer”. Los tiempos han cambiado, las circunstancias y las exigencias para la educación son otras. Un buen camino para lograr dicha idea, es implementar de una manera adecuada, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los ambientes escolares, con acompañamiento y asesoría constante.

Está claro que una de las posibilidades que nos ofrecen las TIC, es crear entornos de aprendizaje que ponen a disposición del estudiante gran amplitud de información, con facilidad de comunicación e interacción entre personas, que además es actualizada de forma rápida. Valga como ejemplo de lo que decimos, el progresivo aumento de hospedajes de páginas Web, el incremento de revistas virtuales, los depositarios de objetos de aprendizajes institucionales o

privados que se están creando, o la construcción colaborativa de *wikis* y *blogs*. Se hace necesario ser consecuentes entre la información y conocimiento, ya que el simple hecho de estar expuesto a la información no significa la generación o adquisición de conocimiento significativo, para ello es necesaria su incorporación dentro de una acción formativa, su estructuración y organización, y la participación activa y constructiva del sujeto y no caer en el error de creer que acceso a más información puede significar el estar más informado, sin antes validar la veracidad de la información. Y desde estas posiciones, el papel del profesor será clave para que el alumno adquiera las competencias para realizar estas operaciones cognitivas. (Cabero, 2007)

Cabero, J. (2007) afirma, que las nuevas tecnologías nos permiten realizar cosas completamente diferentes a las efectuadas con las tecnologías tradicionales; de ahí que un criterio, para su incorporación, no pueda ser exclusivamente, el hecho que nos permitan hacer las cosas de forma más rápida, automática y fiable.

Lo anterior, hace alusión a que los docentes se han conformado con las estrategias y métodos de enseñanza que han venido utilizando a lo largo de su labor profesional, sin llegar a ser totalmente conscientes del cambio que se vive a diario en la sociedad y en la evolución de la misma, con respecto a su desarrollo moral, ético y social.

Con las TIC lo que se debe procurar es crear nuevos escenarios de aprendizaje, no reproducir las tradicionales y ello pasa necesariamente para la transformación del rol del profesor y del estudiante. (Cabero, 2001b) llegó a señalar que la influencia de los nuevos entornos tendrían una serie de repercusiones para el profesorado, modificando y ampliando algunos de los roles que tradicionalmente había desempeñado: consultor de información, facilitadores de información, diseñadores de medios, moderadores y tutores virtuales, evaluadores continuos, asesores y orientadores.

De allí que es de suma importancia que los maestros de hoy en día se preocupen por ir un paso delante de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, replanteando así sus métodos y estrategias en enseñanza estando a la vanguardia con sus estudiantes.

Cabero, J, (2.007) Afirma: Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación se están convirtiendo en un elemento clave en nuestro sistema educativo. Cada vez resulta más difícil encontrarnos con acciones formativas que no estén apoyadas en diferentes medios tecnológicos, y ello ocurre independiente del sistema educativo en el cual nos movamos, y de los contenidos que estemos llevando a cabo.

Esta presencia no solo es cuantitativa sino también cualitativa, de forma que si hasta hace relativamente poco tiempo, su volumen y tipología eran mínimos y poco variados. En la actualidad, por una parte, su presencia ha aumentado considerablemente, algunos incluso están llegando al nivel de “invisibilidad”, y por otra, la diversidad de tecnologías es bastante amplia, y va desde los tradicionales equipos de video, hasta los multimedia y los nuevos elementos telemáticos. (pág. 1)

Las tecnologías de la información y de la comunicación han dado un giro tan veloz como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología.

Gracias a las TIC, hay nuevas alternativas de campos laborales como el teletrabajo, que consiste en la relación de la actividad laborar utilizando la red de comunicación y estando el trabajador aislado de la sede de trabajo o de la empresa que lo contrata. En la actualidad y desde la perspectiva de la educación con tecnologías como una ciencia del diseño, uno de los asuntos principales es la identificación y definición de los elementos esenciales del entorno de aprendizaje que debe ser considerado desde la creación del mismo, articulando estructuras para su utilización y de su evaluación.

## REFERENCIA LEGAL

La presente investigación tiene un soporte desde los fundamentos legales de la ley 115 de educación de 1994, Código de la Infancia y la adolescencia; en la sentencia de la corte Constitucional y todas aquellas disposiciones cuyos actos legales tocan directamente con la formación integral de los jóvenes y el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

Con respecto a la Ley General de educación se dispone:

### *Artículo 1o. Objeto de la ley.*

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

### *Artículo 5o. Fines de la educación.*

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

a). El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- b). La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- c). El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- d). El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- e). El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- f). La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- g)- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- h). La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**Artículo 22:** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria importantes para el proyecto:

- a). El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- b). El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- c). La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- d). La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- e). La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

**Artículo 23°.-** *Áreas obligatorias y fundamentales.* Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.

6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.



## **DISEÑO METODOLÓGICO**

**TIPO DE INVESTIGACION:** Estudio de caso

**ENFOQUE:** Investigación cualitativa de corte descriptivo

Esta investigación busca: “promover el aprendizaje cooperativo a través de las tecnologías de la información y comunicación potenciando el liderazgo en los estudiantes de grado quinto uno del instituto Manizales” se cataloga como una investigación cualitativa con un corte descriptivo que acoge la metodología del Estudio de casos.

El estudio de caso es una herramienta de investigación fundamental en el área de las ciencias sociales, así como en la administración. Sin embargo, debido a su utilidad, se ha expandido a otros campos como la economía o la mercadotecnia. El estudio de caso analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual el investigador no tiene control. Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos.

Según (Martínez Carazo,2007) el estudio de caso es: Una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría.

Siguiendo la definición anterior, podemos afirmar que el estudio de caso desempeña un papel importante en el área de la investigación ya que sirve para obtener un conocimiento más amplio de fenómenos actuales y para generar nuevas teorías, así como para descartar las teorías inadecuadas. También el uso de este método de investigación sirve, especialmente, para

diagnosticar y ofrecer soluciones en el ámbito de las relaciones humanas, principalmente en psicología, sociología y antropología.

El estudio de caso, tiene un potencial importante como método de investigación permitiendo establecer una reflexión epistemológica del sujeto y el objeto de estudio; la teoría y el proceso de conocimiento son esencialmente la interacción y transformación recíproca de la concepción del mundo, del ser humano y, por ende, de la realidad a fin de conocerla mejor.

Es necesario entonces contar con instrumentos que apoyen los procesos metodológicos y enriquezcan este proceso para poder determinar la importancia y la incidencia de la integración desde el aprendizaje cooperativo a través de las tecnologías de la información y comunicación potenciando el liderazgo en los estudiantes de grado quinto uno del instituto Manizales.

El enfoque de la investigación es de orden cualitativo, dando lugar al análisis de particularidades de aprendizaje en el contexto de aula de una población con características muy particulares, es decir, conocer, identificar y describir la dinámica e incidencia de la integración entre el Cooperativismo y el liderazgo a través de la tecnología en los estudiantes, esta dinámica representada busca impactar positivamente en los procesos escolares y de la institución educativa en la cual se desarrolla.

La investigación suscita la indagación y estructuración de un plan el cual contribuya desde lo educativo y lo social a la mejora y aplicación de innovaciones pedagógicas y tecnológicas brindándoles a los estudiantes las posibilidades de interactuar y reconocer sus potencialidades como líderes.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Teniendo como base el escenario educativo que despliega una diversificación de la población estudiantil dado los diferentes factores socio-culturales que hacen de esta comunidad un mosaico a nivel de estratificación social, edades, características físicas y psicológicas, niveles de formación de sus padres, posibilidades de acceso al campo laboral.

Esta comunidad se constituye entonces como un reto desde lo pluridimensional de su estructura, perspectivas que necesitaran recurrir a fortalecer necesariamente el proceso integral de formación, tratando de suplir los vacíos y carencias a nivel social y familiar de estos niños y niñas, para que se enfrenten al mundo con herramientas personales suficientes para sobrevivir a los retos de los nuevos tiempos y consolidar elementos de manera que les permita un desenvolvimiento en el entorno laboral y socio-económico en el cual se desempeñen.

Hay que anotar que la institución educativa fundamento de la investigación, se reconoce como una población con grandes falencias económicas y afectivas, lo que lleva a que los estudiantes sean menos tolerantes con la opinión del otro, con sus actuaciones, y que por tanto la convivencia sea más difícil, sin embargo, en la visión, la misión y los valores instituciones han sido orientados a reconocer tales carencias y fortalecerlas.

La población estudiantil del Colegio Instituto Manizales, esta estratificada socialmente en escala 1 y 2, cuyos padres o familiares devengan mensualmente entre un salario mínimo o menos, las edades de los estudiantes de grado Quinto oscilan entre los 10 y 13 años.

En la institución se privilegian metodologías clásicas de enseñanza que se han adaptado según los requerimientos de la institución.

La investigación reconocerá en los estudiantes, actitudes de liderazgo, de emprendimiento y respeto, de competencias y habilidades comunicativas, sociales y tecnológicas, con miras a que desarrollen las capacidades necesarias para forjarse a nivel personal elementos más propositivos.

En este tipo de investigación, la teoría va orientada a la práctica siendo sometida al análisis y la reflexión. La acción y la reflexión, constituye, indudablemente, un sólido fundamento para otorgar validez científica a los conocimientos obtenidos. Se hace énfasis en la conexión entre investigación y práctica educativa tradicionalmente muy desligados por lo que constituye en una poderosa estrategia que posibilita avanzar simultáneamente la ciencia y la práctica (Sonora, octubre, 2.012). Determinada la población y descritas sus particularidades, se reconoce la muestra que asume la totalidad del grupo quinto uno del Instituto Manizales (32 estudiantes).

## **DESCRIPCION DEL METODO DE LA INVESTIGACION**

Teniendo en cuenta los objetivos específicos planteados y las etapas propuestas por Martínez Carazo en la investigación estudio de caso se plantean las siguientes etapas:

**Planificación:**

Dentro del desarrollo de la propuesta se tiene planeado realizar actividades de observación. Esta observación se encamina a reconocer la dinámica relacional de los estudiantes en sus condiciones cotidianas en una primera etapa, seguidamente se planearan acciones que permitan analizar la participación directa de los estudiantes después de realizadas algunas metodologías cooperativas que buscan auspiciar el interactuar y toda la dinámica participativamente, identificando también dentro de estas actividades a los líderes que jalonan procesos en cada grupo de trabajo.

**Acción:**

En la fase de acción se pretende llevar a cabo las actividades planeadas a fin de describir las situaciones reconocidas en el aula, las relaciones con el conocimiento, las aprehensiones y experiencias concernientes a su cotidianidad, el modo de ver el mundo, de compartir los diferentes puntos de vista a nivel no solo educativo sino trascendiendo a aspectos más íntimos como las problemáticas desde la visión cultural particular. A continuación se describe de manera completa las acciones perfiladas en entorno al trabajo Cooperativo en el aula:

- Como primera instancia se realizara una encuesta a los estudiantes con el fin de diagnosticar las habilidades comunicativas en relación al liderazgo a partir de los rasgos particulares de los estudiantes del grado quinto uno del instituto Manizales
- En un segundo momento se aplicara un circuito de observación, con el propósito de identificar la tolerancia y el respeto que se tienen entre compañeros en el trabajo en equipo.
- La tercera parte de la investigación se aplicaran las guías de auto- aprendizaje construidas por el equipo investigador donde se aplicaran las estrategias planteadas por los autores aprendizaje cooperativo, liderazgo y tecnologías.
- En la cuarta y última instancia de la investigación se hará la reflexión frente a la aplicación de las estrategias, de las metodologías desarrolladas y de las situaciones dadas

en el ambiente del aula. Esta reflexión permitirá realizar la descripción del caso particular y reflexionar frente al impacto de esta propuesta en la muestra.

## **TECNICAS DE RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para llevar a cabo el proceso de la investigación en el grado quinto uno del Instituto Manizales, se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Encuesta
- Circuito de observación
- Guías de auto- aprendizaje.
- Reflexión pedagógica.

**DESCRIPCION DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

- Para la recolección de la información, se tuvieron en cuenta como instrumentos una encuesta abierta, un circuito de observación y las guías de auto - aprendizaje. En primer lugar, se aplicó una encuesta a los estudiantes con el fin Diagnosticar las habilidades comunicativas en relación al liderazgo reconociendo los rasgos particulares de los estudiantes.

A manera de reflexión, cuando se iniciaron las estrategias a nivel del aula de clase no todos los estudiantes mostraron la misma motivación para trabajar reconocido desde la actitud de cada uno de los participantes, un poco apáticos al tema, distraídos lo que permitió tipificar a cada estudiante dentro de un rango de reconocimiento social; siendo igualmente relevante reconocer liderazgos en otros y disposición hacia el trabajo, la no comprensión inmediata de los temas abrió el diálogo y posibilitó el reconocimiento de los roles internos, a medida que se iban aplicando las estrategias y se hacían las observaciones pertinentes, los estudiantes iban cambiando de actitud y se mostraban más motivados y responsables; este cambio fue favoreciendo la comunicación de los estudiantes que se buscaban entre sí para hablar y compartir temas de su mismo interés.

Igualmente se estimaron elementos del aprendizaje colaborativo, permitiendo determinar aspectos como: *La interdependencia positiva del grupo*, estimados por Jhonson y Jhonson (1999), en términos de que el corazón del aprendizaje colaborativo radica en que los estudiantes deben de creer que están ligados con otros de una forma que un solo integrante de un equipo no puede tener éxito a menos que los otros miembros de este también lo tengan. Los estudiantes deben de trabajar juntos para completar el trabajo, se encontró que al asignarles un trabajo, el líder de mesa cuestiona a sus compañeros para saber cuáles son sus posturas de tal manera que el trabajo a realizar sea el producto final de aportes que cada uno haya dado, en esta observación realizada, en las actividades planteadas de aprendizaje cooperativo, la mayoría del grupo, se formaron por líderes de mesa y ubicaron a cada compañero en lo que debían hacer, entre todos se ponían de acuerdo a lo que debían hacer, cada uno aportaba sus ideas y realizaban el trabajo con mucho entusiasmo.



*La responsabilidad individual y grupal*, asumida desde Jhonson y Jhonson (1999), como el momento en el cual cada integrante del equipo debe adquirir responsabilidades en beneficio de todo el grupo de trabajo, se pudo observar cómo se realizaba un juego de roles en el cual cada integrante de los diferentes equipos debía desempeñar una labor que siempre tuviera un fin en común, los estudiantes se mostraron muy participativos, cada uno se ponía de acuerdo para realizar la actividad, se rotaban las hojas de trabajo, para que cada uno aportara su idea y el trabajo fuera más fácil y les rindiera más, de esta manera no tenían dificultades y se ponían de acuerdo en sus responsabilidades.

*La interacción estimuladora* que según Jhonson y Jhonson (1999), hace referencia a la interacción de los integrantes por medio del intercambio de ideas, fue evidente como en el momento de realizar cualquier actividad propuesta, cada uno de los integrantes de cada equipo entraba en discusión, cada uno exponía sus ideas ante los demás teniendo siempre el mismo objetivo, a partir de las actividades realizadas, entre todos hacían una discusión, compartiendo lo que cada uno sabía del tema, aportando sus ideas, a los demás compañeros para que el trabajo resultara sin ningún conflicto.

*Las prácticas interpersonales y grupales* postuladas por el mismo autor como un conjunto de aportes de los integrantes para que el equipo pueda funcionar como grupo, fue notorio como en los equipos de trabajo cada integrante se hacía participe de cualquier actividad, sin dejar a un lado que algunos estudiantes siempre estaban atentos al trabajo que sus compañeros realizaran sin tener ningún aporte para el grupo al hacer seguimiento en las observaciones, los estudiantes se ponen de acuerdo respetando las ideas de cada uno de sus compañeros, y empiezan a realizar los trabajos en equipo, cada uno con un rol y una función diferente..

Por último se encuentra *la evaluación grupal* reconocida por el autor como un proceso en el cual se incluyen aspectos académicos, actitudinales y resultados finales, en el cual se observa el proceso y los resultados de cada uno de los integrantes de los diferentes equipos de

trabajo. Se encontró, un cambio de actitud frente al trabajo en equipo, ya que haciendo una comparación con el inicio de esta estrategia es evidente como la gran mayoría de los estudiantes fueron entendiendo la intencionalidad al realizar una actividad en grupo en la cual era necesaria la participación de todos durante las observaciones, se fue dando un proceso entre los estudiantes, las actividades y las acciones de motivación. Poco a poco fueron mostrando un cambio positivo, frente al trabajo en equipo, identificando sus fortalezas pero también debilidades, aprendieron a compartir y sobre todo aprendieron a trabajar juntos La evaluación se fue convirtiendo en un proceso que sigue mejorando con el pasar del tiempo y que posibilito la identificación de los rasgos personales y del grupo.

El proceso llevado a cabo a pesar de las dificultades presentadas en algunos de los equipos de trabajo, creo un puente entre la comprensión de la dinámica de trabajo, el conocimiento y la consolidación de estructuras comunicativas y sociales propias del aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a los resultados arrojados durante este periodo investigativo se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que ayuda al fortalecimiento del liderazgo.

A continuación como anexo se presentan el análisis de la encuesta realizada a una población educativa conformada por los alumnos del grado quinto del Instituto Manizales.

## INSTRUMENTO # 2

### **Circuito de observación**

Al realizar el circuito de observación se pudo observar en los estudiantes del grupo 5°1 del instituto Manizales, interés y motivación por participar en las actividades, notándose gran expectativa al realizar cada una de ellas.

En la actividad #1, que consistía en nombrar a los compañeros sin repetirlos, lo hicieron de manera organizada y siguiendo las instrucciones dadas, se observó dinamismo, pero a su vez timidez por temor a equivocarse al repetir el nombre de algún compañero antes mencionado.

A pesar de la timidez observada en los estudiantes el ejercicio se logró alcanzar con solo dos errores.

En la actividad # 2: que consistía en cruzar un cuadro de obstáculos con los ojos vendados, dirigidos por un compañero, pudo notarse en algunas parejas inseguridad y apatía por el compañero asignado aleatoriamente, lo cual dificultó un poco la actividad y la concentración en el grupo, al punto de parar la actividad para dar nuevamente las reglas del juego, de igual manera pudo identificarse poco trabajo en equipo ya que trabajaron con compañeros con los cuales no estaban acostumbrados a hacerlo.

En la actividad # 3 en la cual se desarrolló el juego de roles, para las cuales se conformaron los grupos de forma aleatoriamente, observándose poca disposición para realizar la actividad, pues no se ponían de acuerdo y cada uno quería que se hiciera lo que proponía y no tenían aceptación por parte de sus compañeros, lo cual dificultó mucho la actividad al punto que algunos lo hicieron por obligación.

La actividad propuesta no fue exitosa porque no hubo participación activa por parte de los estudiantes.

La actividad # 4 que consistía en participar en la dinámica de la torre Jenga, en la cual participaron en los mismos grupos asignados en la actividad inmediatamente anterior, pero con la gran diferencia que en esta ocasión los estudiantes mostraron más interés por la actividad, logrando identificar en uno de los grupos un estudiante líder, puesto que dirigió el grupo de tal manera que logro captar la atención de los demás estudiantes llevándolos así a hacer el grupo ganador.

En la actividad # 5: que consistía en jugar amigo secreto, resaltando las cualidades de sus compañeros, se notó poca receptividad, observando que muchos de los estudiantes no les gusta compartir con los compañeros diferentes con los que lo hacen cotidianamente.

### INSTRUMENTO # 3

#### GUIA # 1

El desarrollo de la guía se hizo en 3 grupos de 8 estudiantes y 1 de 7 integrantes.

Se evidenció dinamismo el interior de cada grupo de trabajo, interés y motivación por participar en la creación de la dramatización, cumpliendo el objetivo inicialmente pactado y llevando a cabo el mensaje que se pretendía dar al resto del grupo.

Los estudiantes escogidos por parte de sus compañeros para realizar el trabalenguas, demostraron competencias para hablar en público y en la pronunciación de los trabalenguas sin rango de error.

Al finalizar las presentaciones de los grupos de trabajo y los diferentes trabalenguas, se dió paso a la socialización de las preguntas de reflexión que orientaba la guía, en la cual los estudiantes participaron de forma activa, con críticas constructivas para cada uno de los grupos, como hablar más duro, no dar la espalda al público, ser más serios a la hora de presentar las dramatizaciones y no dejarse llevar por la indisciplina.

De igual manera se notó por parte de algunos estudiantes concientización del comportamiento inadecuado en las clases y en las diferentes actividades que se proponen en el día a día del año escolar.

La lectura del poema del Germán Berdiales, se hizo para todo el grupo compartiendo las opiniones de los estudiantes, como reflexiones acerca de la importancia de la amistad, el buen trato a los demás y la solidaridad.

Para finalizar es de resaltar que aunque se cumplió con el objetivo y desarrollo la guía a cabalidad, la indisciplina manifestada por el grupo en general hizo más difícil el proceso de la clase y la dinámica de la guía en su paso a paso, por lo anterior se necesitó más tiempo del estimado para la realización de todos los puntos de la guía.

GUIA # 2 Y GUIA #3

**Observación:**

En el desarrollo de las diferentes actividades, se tienen distribuidos momentos precisos de trabajo buscando enriquecer esta experiencia, desde diferentes técnicas, como: la conceptualización en donde se explica todo lo concerniente a las bases, en las que se fundamenta la propuesta del proyecto, como son: el Cooperativismo, la tecnología y el liderazgo. Se recurre entonces a la aplicación de las guías, siendo propósito de las mismas hacer posible la interacción entre el grupo.

### **Reflexión:**

Para la fase de la experimentación, en donde se desarrollan cada una de las guías se describen los procedimientos que debe llevar cada grupo para llevar a cabo cada una de ellas.

Por último se elabora una página web en weebly.com en la que se incluyen competencias de tipo argumentativo y propositivo, para que los estudiantes visiten y ejerciten temas relacionados con este mismo proceso e igualmente socialicen sus experiencias en torno a las actividades y el desarrollo de las guías por medio el foro de opinión y de los medios asincrónicos allí dispuestos.

En particular en el foro, los estudiantes tendrán de responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Consideran que los conocimientos de tecnología y cooperativismo se pudieron aplicar dentro de este proyecto?
2. ¿Cree que lo aprendido dentro de este, puede generar a futuro desarrollo personal?
3. ¿Cómo se sintieron desarrollando un proyecto, en el que ustedes fueron los actores principales?
4. ¿Qué nuevos conocimientos adquirieron y que impacto generó en sus vidas?
5. ¿Qué aportes brindados por los docentes, consideran fueron los que contribuyeron al desarrollo exitoso de este proyecto?

Los estudiantes de manera unánime expresaron satisfacción con la experiencia, debido a que intercambiaron conocimientos, aplicaron sus habilidades y desarrollaron las actividades siendo partícipes activos.

Sumado a ello, los docentes por medio de esta experiencia pudieron identificar los aciertos frente a las estrategias planteadas por los autores base, de las experiencias obtenidas de los estudiantes, pudieron contagiarse de ese entusiasmo, dinamismo y buena actitud transmitida en cada fase del proyecto, el compartir las estrategias metodológicas, generó una actitud renovadora al momento de orientar una clase, enriquecida con la reciprocidad.

Se encontraron textos y herramientas que ayudaron a fortalecer la estructura para consolidarla, valorando la integración de la tecnología y poniendo a prueba la estructura pedagógica del cooperativismo.

### **Instrumento # 1**

Al desarrollar el instrumento en la muestra (31 estudiantes en total), se pudo analizar los resultados de la encuesta, la que se estructuró con cuatro rangos de respuesta, las variables puestas en la misma fueron descriptivas, en las que se solicitó describir el comportamiento otorgado hacia una directriz o la opinión hacia un tema específico.

- Sistematización del instrumento:

PREGUNTA	RESPUESTAS	
TE SIENTES BIEN EN LA ESCUELA	SI 31X	NO
ERES FELIZ EN TU FAMILIA	SI 31X	NO
TE GUSTA EL ESTUDIO	SI 31X	NO

TE GUSTAN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES COMO HACER DEPORTE Y JUGAR CON LOS AMIGOS	<b>SI 31X</b>		<b>NO</b>	
COMPARTES CON TU FAMILIA EN LOS TIEMPOS LIBRES	<b>SI 27X</b>		<b>NO 4X</b>	
REALIZAS TRABAJOS EN GRUPO	<b>NUNCA 1X</b>	<b>ALGUNAS VECES 20X</b>	<b>CASI SIEMPRE 8X</b>	<b>SIEMPRE 2X</b>
CUANDO SE PRESENTA ALGUN PROBLEMA BUSCAS ALGUNA SOLUCION Y LA COMENTAS A LA PERSONA INDICADA	<b>NUNCA 3X</b>	<b>ALGUNAS VECES 13X</b>	<b>CASI SIEMPRE 4X</b>	<b>SIEMPRE 11X</b>
TE REUNES CON TUS COMPAÑEROS FUERA DE LA ESCUELA PARA REALIZAR LAS TAREAS QUE SE LES ASIGNAN	<b>NUNCA 10X</b>	<b>ALGUNAS VECES 14X</b>	<b>CASI SIEMPRE 3X</b>	<b>SIEMPRE 4X</b>
SE TE FACILITA REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN COMPAÑÍA DE TUS COMPAÑEROS O FAMILIARES	<b>NUNCA 6X</b>	<b>ALGUNAS VECES 7X</b>	<b>CASI SIEMPRE 7X</b>	<b>SIEMPRE 11X</b>
ASISTES A LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LA COMUNIDAD	<b>NUNCA 10X</b>	<b>ALGUNAS VECES 8X</b>	<b>CASI SIEMPRE 4X</b>	<b>SIEMPRE 9X</b>
DAS OPINIONES Y APORTES EN LAS CLASES	<b>NUNCA 12X</b>	<b>ALGUNAS VECES 8X</b>	<b>CASI SIEMPRE 5X</b>	<b>SIEMPRE 6X</b>
<b>ACTIVIDADES QUE MAS ME GUSTAN</b>				
<b>VER TELEVISION 30X</b>		<b>JUGAR FUTBOL 19X</b>		
<b>JUGAR PLAY 23X</b>		<b>ALMORZAR CON TUS FAMILIARES 28X</b>		
<b>SALIR A UN CENTRO COMERCIAL CON TUS PADRES Y FAMILIARES 25X</b>		<b>IR A LA CASA DE LOS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA 18X</b>		
<b>PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN LA ESCUELA, COMO (IZADAS DE BANDERA, JUEGOS INTERCLASE, ENTRE OTROS) 24X</b>		<b>IR A LA CELEBRACION DEL CUMPLEAÑOS DE UN AMIGO 26X</b>		
<b>EN QUE ESPACIOS INSTITUCIONALES SE MOTIVA EL TRABAJO EN EQUIPO</b>				
<b>ACTIVIDADES CULTURALES 20X</b>	<b>DEPORTES 27X</b>	<b>AULA DE CLASE 25X</b>	<b>SALA DE SISTEMAS 24X</b>	<b>EN NINGUNA 2X</b>
<b>CUAL ES LA PARTICIPACION QUE TIENE COMO ESTUDIANTE FRENTE AL TRABAJO EN EQUIPO</b>				
<b>ACTIVO APORTANTE 21X</b>	<b>ACTIVO LIDER 15X</b>	<b>PASIVO DISIMULADO 9X</b>	<b>PASIVO AISLADO 9X</b>	<b>PASIVO DESINTERESADO 5X</b>

El análisis estadístico se presenta mediante diagrama de barras.



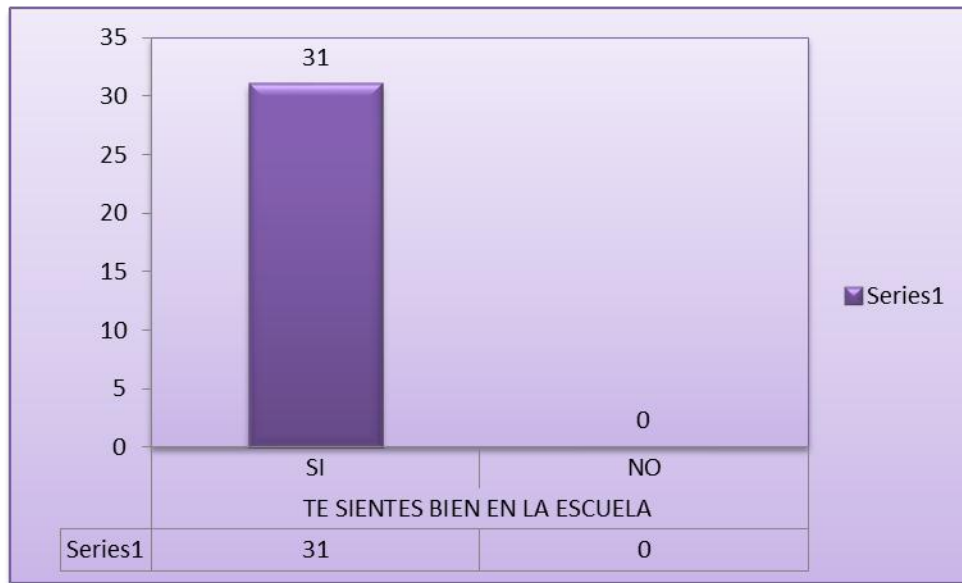
**Pregunta # 1**

Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

Variables: ¿Te sientes bien en la escuela?

A partir del diagrama de barras se puede concluir que el total de los estudiantes encuestados se identifican con la opción A que corresponde a la opción SI, por lo tanto se asume que el 100% está conforme y se siente bien en la escuela.



**Pregunta # 2**

Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

VARIABLES: ¿Eres feliz en tu familia?

De acuerdo a la barra, existe una total inclinación por parte de los 31 estudiantes encuestados, quienes se identifican con la opción A opinando que son felices en la familia.



### Pregunta # 3

Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

VARIABLES: ¿Te gusta el estudio?

De acuerdo a la barra existente, hay demostración de que a los 31 estudiantes les agrada el estudio, un punto a favor para seguir con los instrumentos de nuestra investigación.



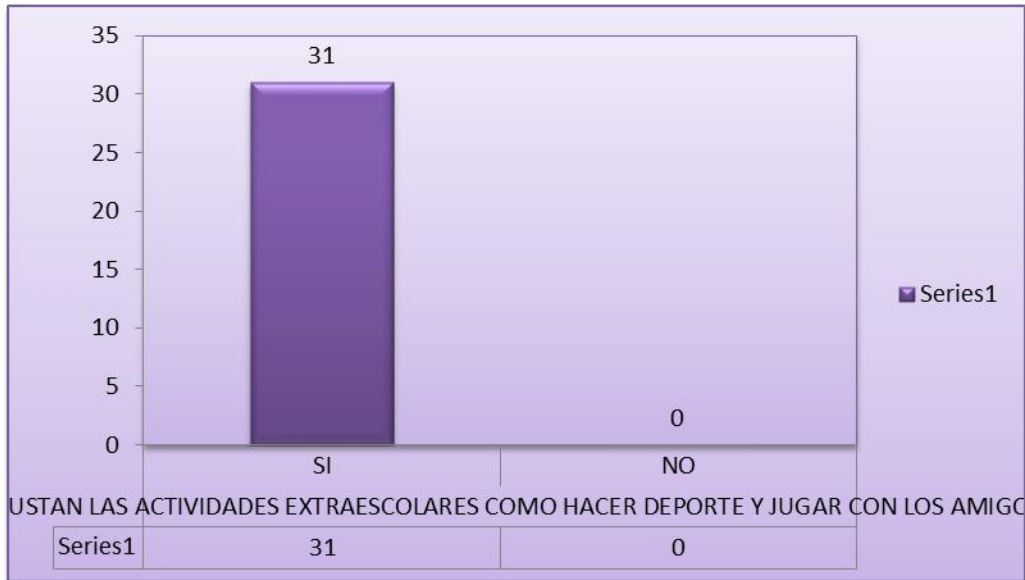
#### Pregunta # 4

Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

Variables: ¿Te gustan las actividades extraescolares como hacer deporte y jugar con los amigos?

De acuerdo a la gráfica mostrada los estudiantes muestran el 100% de interés por las actividades deportivas que plantean dentro de la institución educativa donde estudian.



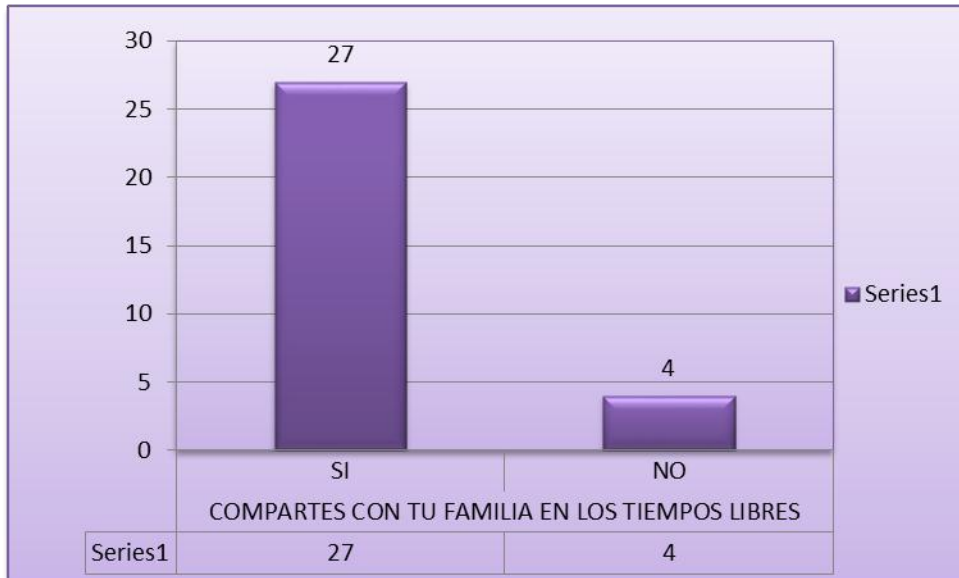
**Pregunta # 5**

Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

Variables: ¿Compartes con tu familia en los tiempos libres?

De acuerdo a la barra mostrada al 90% de los estudiantes, les gusta pasar tiempo con sus familiares compartir experiencias y vivencias.



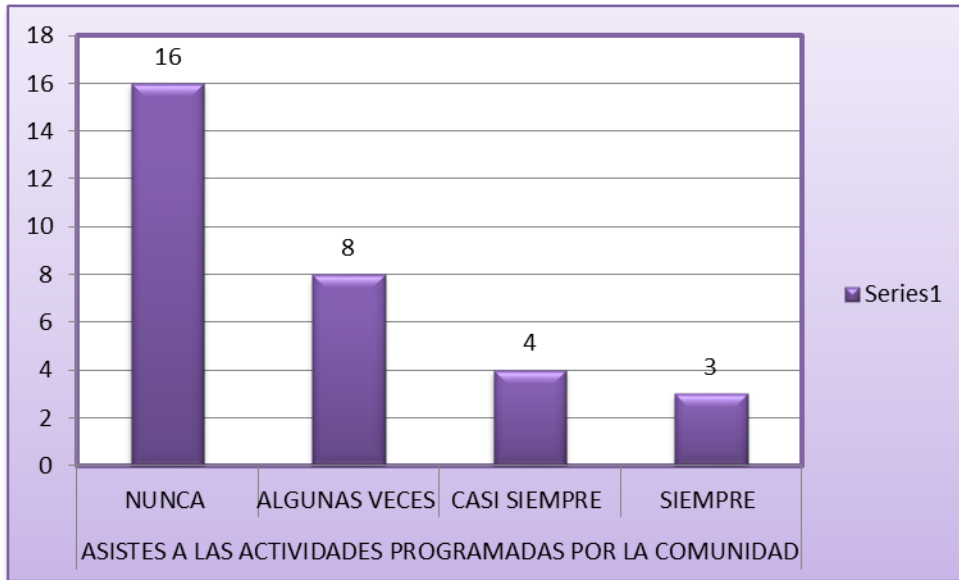
### Pregunta # 6

Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

Variables: ¿Asistes a las actividades programadas por la comunidad?

De acuerdo a las barras mostradas al 50% de los estudiantes no les gusta participar en las actividades propuestas por la comunidad, las demás tiene un alcance a lo positivo de dichas actividades.



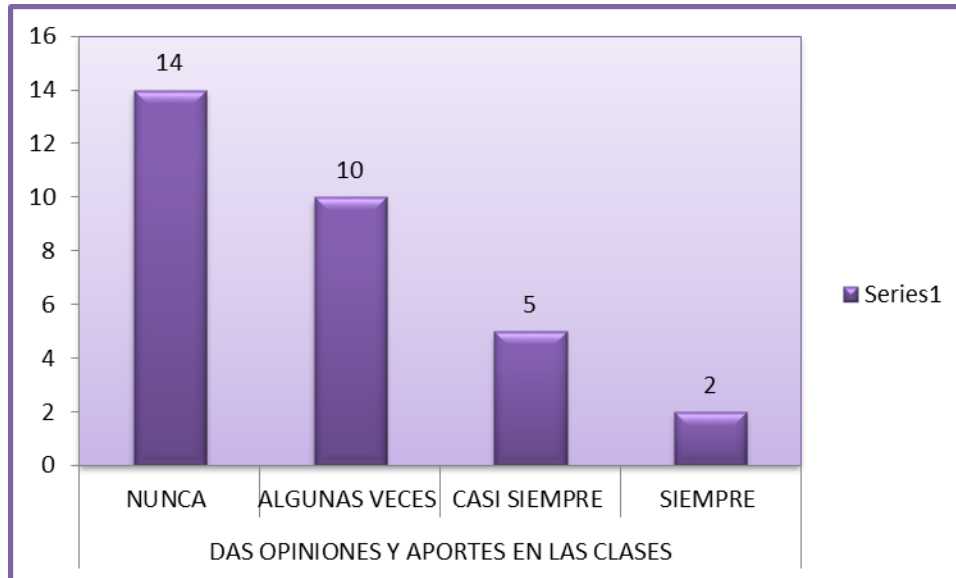
**Pregunta # 7**

Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

Variables: ¿Das opiniones y aportes en las clases?

Como se puede notar los estudiantes muestran apatía a participar en las clases dadas por sus docentes.



### Pregunta # 8

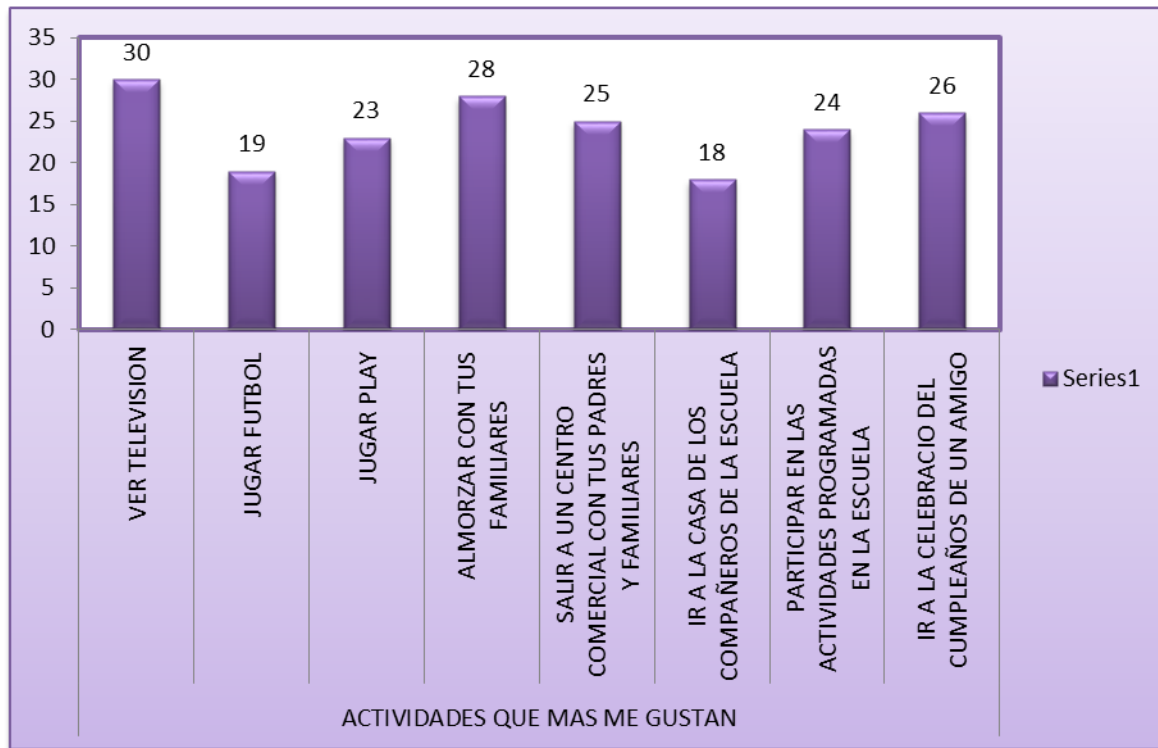
Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

Variables: Actividades que más te gustan:

- Ver televisión
- Jugar futbol
- Jugar play
- Almorzar con tus familiares
- Salir al centro comercial con tus padres y familiares
- Ir a la casa de los compañeros de la escuela
- Ir a la celebración del cumpleaños de un amigo.

Como se puede observar a los estudiantes les llama más la atención realizar actividades extraescolares, lúdicas como el juego en todos los ámbitos, un aspecto al que debemos trabajar para que le saquen provecho a todas las actividades realizadas, tanto juegos como actividades extraescolares.



### Pregunta # 9

Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

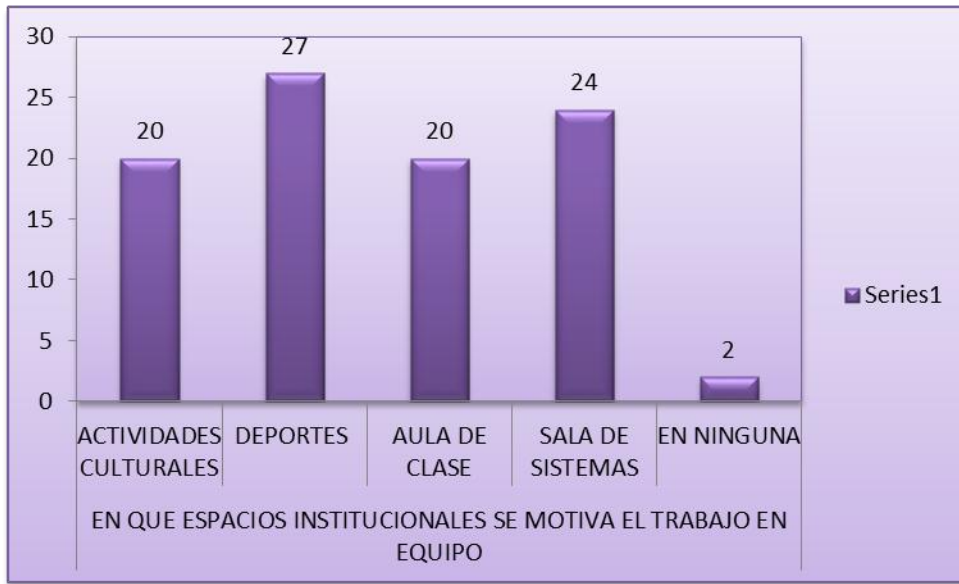
Variables: En que espacios institucionales se motiva el trabajo en equipo

- Actividades culturales
- Deportes
- Aula de clase
- Sala de sistemas



- En ninguna

Como se puede observar los espacios donde ellos mejor fomentan el trabajo en equipo es en la sala de sistemas con los trabajos propuestos por los docentes y en las clases de educación física donde fomentan el trabajo en equipo y el deporte.



### Pregunta # 10

Población: Grado quinto uno del Instituto Manizales.

Muestra: 31 Alumnos

Variables: ¿Cuál es la participación que tiene como estudiante frente al trabajo en equipo?

- Activo aportante
- Activo líder
- Pasivo disimulado
- Pasivo aislado
- Pasivo desinteresado

Más del 50% de los estudiantes son activos aportantes al momento de trabajar en equipo, un aspecto destacado para poder trabajar con ellos en las actividades propuestas y así aumentar las habilidades en ellos.



De acuerdo a la tabulación mostrada anteriormente, la cual nos muestra una luz al momento de trabajar con ellos, ya que en realidad se debe potenciar el aprendizaje cooperativo medido por las tecnologías de la información y la comunicación, ya que muestran oportunidad de mejora en el trabajo en equipo, en el compartir con su familia, Esto es un aspecto el cual ayuda a fomentar el liderazgo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de acuerdo a las estrategias que nosotras vamos a utilizar para el mejoramiento de los mismos.

## **COMPONENTE ÉTICO.**

Desde el planteamiento de la propuesta se le informó al Señor Rector, coordinadores y docentes de la Institución Educativa, Instituto Manizales, mediante un documento escrito y en reunión con la coordinadora de la institución, acerca de desarrollar la propuesta investigativa denominada “PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN POTENCIANDO EL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO UNO DEL INSTITUTO MANIZALES”; con los estudiantes del grado quinto uno, quienes manifestaron estar de acuerdo y recibieron la propuesta con ánimo e interés.

De igual forma se les informo a los estudiantes del grado quinto uno de la aplicación de las pruebas, talleres y el desarrollo del trabajo práctico, dándoles a conocer el objetivo de los mismos.

Con la implementación de la propuesta se beneficiaron 31 estudiantes. Al finalizar la aplicación de los instrumentos se les informó a los estudiantes, Comunidad educativa sobre los resultados positivos y se presentaron algunas recomendaciones para mejorar las estrategias reconociendo el potencial del aprendizaje cooperativo en el proceso de formación integral. E igualmente, se agradeció a todos la colaboración, apoyo por la oportunidad brindada.



<b>Emprendimiento, retos de la educación del siglo XXI”</b>										
<b>Meses</b>	<b>J</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>
<b>Actividades</b>	<b>u</b>	<b>g</b>	<b>e</b>	<b>c</b>	<b>o</b>	<b>n</b>	<b>e</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>a</b>
	<b>l</b>	<b>o</b>	<b>p</b>	<b>t</b>	<b>v</b>	<b>e</b>	<b>r</b>	<b>r</b>	<b>i</b>	<b>y</b>
	<b>i</b>	<b>s</b>	<b>t</b>	<b>u</b>	<b>i</b>	<b>r</b>	<b>r</b>	<b>z</b>	<b>l</b>	<b>o</b>
	<b>o</b>	<b>t</b>	<b>i</b>	<b>b</b>	<b>e</b>	<b>o</b>	<b>e</b>	<b>o</b>		
		<b>o</b>	<b>e</b>	<b>r</b>	<b>m</b>	<b>r</b>				
			<b>m</b>	<b>e</b>	<b>b</b>	<b>o</b>				
			<b>b</b>	<b>r</b>	<b>e</b>					
			<b>e</b>							
<b>Diseño de objetivos.</b>										
<b>Búsqueda de antecedentes.</b>										
<b>Aproximaciones al diseño metodológico.</b>										
<b>Diseño del marco metodológico.</b>										
<b>Descripción del estudio.</b>										
<b>Elaboración del consentimiento informado.</b>										
<b>Cronograma.</b>										
<b>Aplicación de los instrumentos.</b>										
<b>Procesamiento y análisis de la información.</b>										
<b>Socialización del proyecto de investigación</b>										

## PRESUPUESTO

Para llevar a cabo este proyecto investigativo se realizaron encuestas y actividades con los estudiantes, para lo cual fueron necesarios algunos insumos y materias que se relacionan en la siguiente tabla.

<b>1Materiales y recursos</b>	<b>Precio</b>
Internet	\$ 30.000
Transportes	\$ 45.000
Juegos	\$ 20.000
Incentivos	\$15.000
Fotocopias Encuesta N° 01	\$ 3200
Fotocopias Encuesta N° 02	\$ 3200
Fotocopias Encuesta N° 03	\$ 3200
Fotocopias Encuesta N° 04	\$ 3200
Trabajo realizado	\$ 500.000
<b>Total</b>	<b>\$642.800</b>

## **RESULTADOS Y ANALISIS**

Al desarrollar la propuesta investigativa y realizar la intervención pedagógica en el aula de clase se pudo determinar que se logró el objetivo inicial, orientado a fortalecer el liderazgo y promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del grado quinto uno del Instituto Manizales.

Se pudo evidenciar un cambio de actitud frente a la realización del trabajo a medida que se fueron aplicando los instrumentos, generando un ambiente adecuado para desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje, motivador y significativo tanto para el maestro como para los estudiantes.

Las estrategias presentadas por los autores especialmente lo postulado por Johnson y Johnson (1998), realmente direccionaron el proceso y aportaron significativamente el camino a seguir, para el cual se desarrollaron estrategias y se pusieron a prueba en el grupo. Los aspectos positivos están orientados a: desarrollo del trabajo en grupo, fortalecimiento de la interdependencia positiva, la integración cara a cara, el desarrollo de habilidades personales y de grupo, la contribución individual, desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje.

## HALLAZGOS

La investigación es la catapulta que apunta hacia la formación de los docentes y permite producir un conocimiento preciso de la práctica y transformarlo, perfeccionarlo, de acuerdo al contexto y a las necesidades de los educandos. El impacto más valioso de la investigación educativa es el educar a los propios actores y contribuir a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar.

La calidad de la educación es un instrumento de la competitividad nacional con el fin de mantener y enriquecer las practicas pedagógicas e incrementar el apoyo en las actividades investigativas en la educación; para esto se requiere un esfuerzo permanente, sistemático e institucionalizado de investigación, sobre educación, con el fin de consolidar una comunidad y un pensamiento estratégico en el tema, lograr una unificación y apropiación del conocimiento que se genera tanto en las políticas educativas como en las políticas institucionales del conjunto de escenarios que conforman el sistema educativo Colombiano.

Las TIC apoyan significativamente el proceso enseñanza aprendizaje, como un valioso soporte pedagógico para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con sentido y significado en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de aspectos cognitivos y sociales. Las TIC están transformando la sociedad y muy especialmente los procesos educativos como base de la formación y preparación del individuo para enfrentarse a los múltiples retos que le plantea la sociedad.



Es así, como en la nueva cultura académica se enfatiza en el desarrollo de competencias tecnológicas que permiten emplear los conocimientos para mejorar las condiciones de vida y desempeñarse con un horizonte más amplio de posibilidades.

Desde esta perspectiva, la educación debe asumir el desafío de implementar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje desde las nuevas formas de enseñar y de aprender, para el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades tanto por parte de estudiantes como de los docentes que sean capaces de dar respuesta a las demandas que en el ámbito educativo están apareciendo.

El compromiso de los docentes es aprovechar al máximo las bondades de la tecnología y la virtualidad para transformar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes en espacios lúdicos, llamativos y forjadores de experiencias y aprendizajes significativos y hacer un análisis consciente y profundo acerca de cómo se puede lograr que los adelantos tecnológicos favorezcan el pleno desarrollo humano.

## CONCLUSIONES

- Se pudo evidenciar que propuestas como estas, son beneficiosas tanto para las prácticas pedagógicas de los maestros, como para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Con la implementación de este proyecto investigativo se determinó que logro fortalecer el liderazgo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del grado quinto uno, a medida que se fueron aplicando los instrumentos.
- Al ver alcanzado el objetivo de este proyecto se puede tener como base para que sea transversalizado en las practicas pedagógicas de los maestros, quienes en su labor pedagógica y con el tiempo que poseen para ella pueden obtener mejores resultados
- Es de anotar que con el poco tiempo que se le dedico al desarrollo de dicho proyecto, se obtuvieron resultados significativos, con el que se podría afirmar que al dedicarle más tiempo, se pueden lograr aún mayores resultados, que beneficien tanto a los estudiantes en su proceso de aprendizaje como a los maestros en su quehacer pedagógico.
- Investigar las actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje cooperativo es un elemento central en el cual no todos los grupos de estudio pueden presentar los mismos resultados y el mismo agrado ante la metodología empleada de tal manera que estos objetos terminan siendo casi excluidos de dicha investigación.
- A pesar de haber empleado las mismas estrategias con todos los integrantes de cada uno de los grupos de estudio, no todos los estudiantes arrojaron los mismos resultados por la apatía que presentaban frente al aprendizaje cooperativo.
- Es evidente la importancia de generar propuestas educativas potentes en la enseñanza que le da a los diferentes grupos permitan una excelente fundamentación teórica que lleve a una práctica reflexionada, en el cual se pueda evidenciar el trabajo en equipo haciéndose participes todos los estudiantes sin excepción alguna.
- Es importante observar la reacción de cada uno de los integrantes de un equipo con tal fin que se dé el aprendizaje cooperativo.

## **RECOMENDACIONES**

Promover dentro de los proyectos educativos institucionales, espacios instituciones orientados hacia el fortalecimiento de habilidades sociales, como el liderazgo y el aprendizaje cooperativo, como pilares fundamentales en el desarrollo del ser humano y en el interactuar en sociedad con el otro, tanto a nivel personal como profesional, a partir de actividades que propendan por el trabajo en equipo mediado por las herramientas de las tecnologías de la información y de la comunicación que son esenciales en un mundo globalizado.

Incentivar la elaboración de proyectos educativos, dentro de las instituciones, que se enfoquen a la promoción y desarrollo de habilidades sociales adecuadas a una sociedad competitiva, de igual manera promover la competencia en el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramienta fundamental para competir a futuro en el mundo laboral.

Desarrollar estrategias didácticas en la que los estudiantes pueda interactuar con el mundo real en el presente como individuos competitivos con excelentes habilidades sociales y tecnologías.

Generar una conciencia en los estudiantes de corte proactiva que fortalezca las bases de individuos actores de una sociedad cambiante y moderna.

Analizar los distintos espacios en donde no se hayan manifestado este tipo de tecnologías, para promover nuevas tendencias, encaminadas al desarrollo de una sociedad globalizada.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Johnson, D. w (1979). El aprendizaje cooperativo en el aula. Sugerencias para la comunidad de aprendizaje. Pág. 20.

Ausubel, D. p. (1975) psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 27.

Jhonson y Jhonson (1999). El ABC del aprendizaje cooperativo. Pag 42.

Kagan, S. y M. C. en journal of personality and social psychology.Pág. 24

Batelaan & Van Hoof, (1996). De la Escuela Nueva al constructivismo. Las corrientes epistemológicas. Pág. 163.

Cohen, E., (1986) DesigningGroupwork: estrategias heterogeneas de la clase. Instrucción compleja.Pág. 32

Kagan, S. y M. C. en journal of personality and social psychology.Pág. 32.

Johnson, D. w . (1979). El aprendizaje cooperativo en el aula. Sugerencias para la comunidad de aprendizaje. Pág. 39.

Jhonson y Jhonson (1998). El ABC del aprendizaje cooperativo. Pág. 52.

Zubiria Samper Julián (1995). De la Escuela Nueva al constructivismo. Las corrientes epistemológicas. Pág. 165.

Johnson, D. w (1998). El aprendizaje cooperativo en el aula. Manejo de la disciplina y organización del aprendizaje. Pág. 52.

Ferreiro Gravie, (2000). El A, B, C del aprendizaje cooperativo, maestro mediador situación de aprendizaje cooperativo. Pág. 43.

Calderón, E, Margarita (1997) El A, B, C, del aprendizaje cooperativo, importancia y trascendencia. Pág. 56.

Johnson, D. w (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Sugerencias para la comunidad de aprendizaje. Pág. 62

D. W. Johnson y R. Johnson, (1994). El ABC del aprendizaje cooperativo. Pág. 56.

Katzenbach, J, y D. Smith (1993). The wisdom of teams, cambridge.Pág. 52.

Johnson, D. W., R. Johnson Y k. Smith, (1991): active learning, cooperación en el aula de clase. Pág. 63.

Johnson, D. W., R Johnson y E. Holubec, (1992) avances en la cooperación en el aula. Pág. 68.

Johnson D. W., y R. Johnson, (1994) estrategias y grupos para el aprendizaje cooperativo. Pág. 70.

D. W. Johnson y R. Johnson, (1994). El ABC del aprendizaje cooperativo. Pág. 72.

Johnson, D. w (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Sugerencias para la comunidad de aprendizaje. Pág. 70.

Ferreiro Gravie, (2000). El A, B, C del aprendizaje cooperativo, maestro mediador situación de aprendizaje cooperativo. Pág. 50.

Zubiria Samper Julián (1995). De la Escuela Nueva al constructivismo. Las corrientes epistemológicas. Pág. 173.

Zubiria Samper Julián (1995). De la Escuela Nueva al constructivismo. Las corrientes epistemológicas. Pág. 182.

Vygotsky, L, S. (1978), El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Pág. 70.

Zubiria Samper Julián (1995). De la Escuela Nueva al constructivismo. Las corrientes epistemológicas. Pág. 192.

Ferreiro Gravie, (2000). El A, B, C del aprendizaje cooperativo, maestro mediador situación de aprendizaje cooperativo. Pág. 58.

Ferreiro Gravie, (2000). El A, B, C del aprendizaje cooperativo, maestro mediador situación de aprendizaje cooperativo. Pág. 66.

Ferreiro Gravie, (2000). El A, B, C del aprendizaje cooperativo, maestro mediador situación de aprendizaje cooperativo. Pág. 81.

Ferreiro Gravie, (2000). El A, B, C del aprendizaje cooperativo, maestro mediador situación de aprendizaje cooperativo. Pág. 88.

Cabero, J. Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. Tecnología y Comunicación Educativas (45) pp. 5- 19.

Cabero, J. (2007) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Joyce y Weil, (2002) pág. 42. De Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.”Un entorno de aprendizaje suele ser definido como el sitio donde el aprendizaje tiene lugar”.

Cornejo, M. (1996). Liderazgo de Excelencia. México, D.F: Editorial Grijalbo, S.A.

Senge, P. (2000): La danza del cambio. Editorial Norma, S.A., Colombia

Tapscott, D. y Caston, A. (1995): Cambio de Paradigmas empresariales. MacGraw-Hill Interamericana, S.A.

Zamora, A., Poriét, Y, (2012). Papel de los Líderes y Nuevas Tendencias del Liderazgo en el siglo XXI, pp. 1-13.

Calderón, E, Margarita (1997) El A, B, C, del aprendizaje cooperativo, importancia y trascendencia.

Vygotsky, L, S. (1978), El desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

SANCHEZ, G (1986). El arte de enseñar y aprender. Bogotá: plaza & janes

HILGARD, E. (1961) teorías del aprendizaje. Fondo de cultura económica México.

KLINE, M. (1960) Emociones básicas del Hombre Ed. Nova.Bs.As.

## REFERENCIAS DE PÁGINAS EN LA WEB

MORAL. P, VILLALUSTRE. M (2012) Aprendizaje cooperativo mediante tic en escuelas rurales. Universidad de Oviedo [http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/10/las-tecnologias-de-la-informacion\\_91\\_108-CAP5.pdf](http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/10/las-tecnologias-de-la-informacion_91_108-CAP5.pdf)

VALCÁRCEL. M, HERNÁNDEZ. M (2012) La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. Universidad de Salamanca  
[http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=investigaciones%20educativas%20de%20aprendizaje%20cooperativo%20mediado%20por%20las%20tic&source=web&cd=3&ved=0CDkQFjAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRCED%2Farticle%2Fdownload%2F39108%2F37721&ei=5-dxUdiFD43W8gTZ7YCwDg&usg=AFQjCNGAtSLD\\_9WniIutJ6ULEIYn76ELvg](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=investigaciones%20educativas%20de%20aprendizaje%20cooperativo%20mediado%20por%20las%20tic&source=web&cd=3&ved=0CDkQFjAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRCED%2Farticle%2Fdownload%2F39108%2F37721&ei=5-dxUdiFD43W8gTZ7YCwDg&usg=AFQjCNGAtSLD_9WniIutJ6ULEIYn76ELvg)

BAHAMÓN. M, VIANCHÁ. P, ALARCÓN. A, BOHÓRQUEZ. O, (2010). **Mallas computacionales y la integración multimedial para la colaboración investigativa virtual** “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 30, Universidad de Boyacá, Tunja (Colombia)  
[http://search.tb.ask.com/search/GGmain.jhtml?searchfor=%E2%80%9CRevista+Virtual+Universidad+Cat%C3%B3lica+del+Norte%E2%80%9D.+No.+30%2C+\(mayo++septiembre+de+2010%2C+Colombia\)%2C+acceso%3A+%5Bhttp%3A%2F%2Frevistavirtual.ucn.edu.co%2F%5D%2C+ISSN+0124-5821+-+Indexada+Publindex-Colciencias%2C+Latindex%2C+EBSCO+Information+Services+y+Actualidad+Iberoamericana.+%5Bpp.+85-104%5D&st=kwd&ptb=4BF4F404-4196-4268-80CB-3D0D84835DCE&n=77fd7e8e&ind=2013101710&p2=^ZX^xdm271^YYA^co](http://search.tb.ask.com/search/GGmain.jhtml?searchfor=%E2%80%9CRevista+Virtual+Universidad+Cat%C3%B3lica+del+Norte%E2%80%9D.+No.+30%2C+(mayo++septiembre+de+2010%2C+Colombia)%2C+acceso%3A+%5Bhttp%3A%2F%2Frevistavirtual.ucn.edu.co%2F%5D%2C+ISSN+0124-5821+-+Indexada+Publindex-Colciencias%2C+Latindex%2C+EBSCO+Information+Services+y+Actualidad+Iberoamericana.+%5Bpp.+85-104%5D&st=kwd&ptb=4BF4F404-4196-4268-80CB-3D0D84835DCE&n=77fd7e8e&ind=2013101710&p2=^ZX^xdm271^YYA^co)

NIÑO. L, (2011) **Modelo de aprendizaje colaborativo del Español como Lengua Extranjera a través del correo electrónico.** Universidad de Caldas.  
<https://www.google.com.co/#q=Bolet%C3%ADn+Virtual+REDIPE+No+802%2C+Diciembre+de+2011+boredipe%40rediberoamericanadepedagogia.com>

MARTINEZ. C, (2006) Sistema de información científica. Universidad del norte.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>



## **ANEXOS**

Se diseñó una encuesta ya que ésta por sus características permite un estudio observacional en el cual como investigadores buscan recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos que se obtienen parten de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada por los investigadores, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos con respecto al proyecto realizado. Se deben seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

<b>Establecimiento Educativo</b>		
<b>Jornada</b>	<b>Grado y curso</b>	<b>Fecha</b>
<b>Área: Tecnología e informática.</b>		

Estimado(a) estudiante, a continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en su vida cotidiana, para que valores con la mayor sinceridad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

Te sientes bien en la escuela.	<b>SÍ</b>	<input type="checkbox"/>	<b>NO</b>	<input type="checkbox"/>
Eres feliz en tu familia.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Te gusta el estudio.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Te gustan las actividades extra escolares como hacer deporte y jugar con los amigos.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
4. Compartes con tu familia en los tiempos libres		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

2. MARCA CON UNA EQUIS (X) LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------------	---------------------	----------------

- Realizas trabajos en grupo.
- Cuando se presenta un problema buscas alguna solución y la comentas a la persona indicada.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 3. Te reúnes con tus compañeros fuera de la escuela para realizar las tareas que se les asignan
- 4. Se te facilita realizar las actividades en compañía de tus compañeros o familiares.
- 5. Asistes a las actividades programadas por la comunidad.
- 6. Das opiniones y aportes en las clases


3. De la siguiente lista, marca con una equis (x) las actividades que más te gustan.

Ver televisión.	—	Salir a un centro comercial con tus padres y/o familiares	—
Jugar futbol.	—	Ir a la casa de los compañeros de la escuela	—
Jugar play	—	Participar en las actividades programadas en la escuela, como (izadas de bandera, juegos interclase, entre otros)	—
Almorzar con tus familiares	—	Ir a la celebración del cumpleaños de un	—

\_\_\_\_ amigo. \_\_\_\_  
\_\_\_\_

4. En que espacios institucionales se motiva el trabajo en equipo

Deportes \_\_\_\_\_

aula de clase \_\_\_\_

sala de sistemas \_\_\_\_\_

actividades culturales \_\_\_\_\_

en ninguna \_\_\_\_\_

5. cuál es la participación que tiene como estudiante frente al trabajo en equipo

activo aportante \_\_\_\_\_

activo líder \_\_\_\_\_

pasivo disimulado \_\_\_\_\_

pasivo aislado \_\_\_\_\_

pasivo desinteresado \_\_\_\_\_

—	—
—	—
—	—
—	—

**¡Gracias por tu tiempo!**

## **INSTRUMENTO # 2**

### **Circuito de observación**

**Logro:** Diagnosticar el comportamiento y nivel de liderazgo en los estudiantes

El diagnostico se realizara mediante la observación del comportamiento de los estudiantes, la iniciativa, el interés y el trabajo en equipo que realicen. (Mediante videos y tomando notas de las actitudes tomadas por los estudiantes)

### **Actividad # 1: MOTIVACION**

Al grupo formado en círculo se le presentan las siguientes cuatro indicaciones para resolver el ejercicio:

1. El Juego Comienza cuando el facilitador dice el primer nombre y termina cuando alguien dice su nombre.
2. Todos deben moverse del puesto una vez, no dos veces,
3. Ninguna persona debe llamar a sus vecinos
4. Deben terminar el juego en el menor tiempo posible.

Las normas, si son analizadas y escuchadas correctamente, permiten desarrollar el ejercicio en dos segundos.

### **Actividad # 2: OJOS VENDADOS**

Se demarca en el piso (salón o prado) un rectángulo de 2 x 4 metros con una cuerda, dentro de este rectángulo se ubican diversos elementos (hojas, pelotas, figuras plásticas) que sirvan de obstáculos o referentes que los participantes no deben tocar o pisar.

Se disponen tantos elementos como exigente se quiera que sea la prueba. Este campo debe ser atravesado por los participantes con los ojos vendados siendo para ello, guiados desde afuera de rectángulo por sus compañeros.

### **Actividad # 3: SOCIODRAMA O JUEGO DE ROLES**

Se conforman grupos y a cada uno de ellos se le entrega un pequeño libreto que contienen problemáticas relacionadas con el manejo del tiempo escolar de los estudiantes y familiares. Luego de un tiempo de preparación cada grupo presenta a sus compañeros un socio drama de la problemática que incluye alternativas de solución.

### **Actividad # 4: TORRE JENGA**

Por grupos de estudiantes se jugara con la torre jenga, y el grupo que logre extraer más piezas de la torre ganara un premio.

### **Actividad # 5: AMIGO SECRETO**

En una bolsa se tendrán los nombres de los integrantes del grupo 5°1, los cuales se repartirán y cada uno le elaborara una tarjeta al compañero que le correspondió destacándole las cualidades que tiene y al final se las leerá y mostrara en el grupo.

## INSTRUMENTO # 3

### GUIA # 1

**Tema:** ¡Actuar es disfrutar!

**Pregunta:** ¿Qué importancia tiene la actuación en el desarrollo de nuestra expresión gestual y corporal?

**Logro:** Participa de manera activa en obras de teatro y diálogos.

#### Indicadores de logro:

- Expresar ideas utilizando el lenguaje gestual y corporal.
- Explorar la capacidad creativa a través de la actuación.

#### Competencias a desarrollar:

- Organizacionales: Responsabilidad ambiental, gestión de la información.
- Relacionales: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo.
- Pedagógicas: desarrollo de lectura y escritura, reflexión pedagógica, desarrollo de procesos de pensamiento.

**Recursos:** Fotocopias, cámara.

#### A: Actividades básicas:

#### Motivación:

1. Con mi equipo de trabajo participamos en el juego “mostrando nuestras creaciones”.

El juego consiste en:



- Cada equipo debe inventar un trabalenguas, una trova, un poema o un cuento.
- Esta actividad se debe realizar en 15 minutos.
- Una vez finalizada la actividad, mostraran sus creaciones ante el resto de compañeros, utilizando una representación teatral.

### **Exploración de presaberes:**

2. De acuerdo a la actividad anterior por equipos responderemos oralmente las siguientes preguntas, al finalizar las respuestas cada equipo sacara una conclusión como aporte a sus demás compañeros.
  - a- ¿Cómo se sintieron mientras actuaban?
  - b- ¿Les pareció fácil o difícil actuar? ¿Por qué?
  - c- ¿Qué sentimientos pueden expresar por medio de la actuación?
  - d- ¿conoces o has visto la representación de algún grupo de teatro en el festival de teatro que se lleva a cabo en Manizales?
  - e- ¿tú crees que los actores de las novelas están haciendo dramatizaciones?

### **Construcción del conocimiento y refuerzo lúdico:**

3. Escuchamos atentamente la explicación de la profesora.

### **Para actuar en una presentación, debemos:**

- a. **asignar los papeles según el número de personajes.**
- b. **Crear o inventar los guiones.**
- c. **Conocer al máximo todo lo relacionado con el personaje correspondiente.**
- d. **Ensayar la obra varias veces y apropiarse del personaje.**
- e. **No podemos olvidar que si trabajamos en equipo y colaboramos nuestra actuación será siempre la mejor.**

4. Con mi equipo de trabajo leemos el siguiente texto:

**Los amigos**

Un enano y un gigante

Se encontraron una vez.

Al principio, se trataron

Siendo siempre muy cortés.

El enano se empinaba

Con ganitas de crecer

Y el gigante agachadito

Lo escuchaba lo mas bien.

Pero pasados los días,

Se acabó el trato cortes...

Al gigante la cintura

Se le estaba por romper

Y al enano le dolían

Las puntitas de los pies.

(German Berdiales. Adaptación)

5. Con mis compañeros de equipo, después de leer el poema, narramos con nuestras propias palabras lo que entendimos. No olvidamos hacerlo a través de una representación teatral.

**B: Actividades de práctica:**

1. ¿Qué se necesita para hacer parte de un grupo de teatro?
2. Con mi equipo de trabajo buscamos en el diccionario el significado de la palabra **trabajo en equipo**.
3. Según lo que buscamos por equipos construimos nuestros propios conceptos de **trabajo en equipo**.
4. Por equipos realizamos un cartel con las ideas anteriores. Podemos utilizar recortes de revistas para ilustrarlo.
- 5- exponemos el trabajo a mis compañeros.

**C: Actividades de aplicación y ampliación:**

1. Con ayuda de un familiar, preparo la presentación del personaje del libro que mas me guste. Ensayo varias veces y presento mi acto ante mis compañeros y compañeras en la próxima clase.
- 2- Averiguo con mis familiares, libros o en Internet, cuando se celebra el festival de teatro en Manizales y Bogotá, que grupos vienen a este festival, que características tienen, que requisitos se necesitan para hacer parte del grupo.

**GUIA # 2**

**Tema:** Utilicemos bien la biblioteca.

**Pregunta:** ¿Qué importancia tiene la biblioteca para nuestro aprendizaje?

**Logro:** Interactúa con los libros y descubre las diversas funciones de la biblioteca.

**Indicadores de logro:**

- Descubrir las funciones de la biblioteca.
- Reconocer que la biblioteca se debe cuidar y utilizar de manera adecuada.

**Competencias a desarrollar:**

- Organizacionales: Responsabilidad ambiental, gestión de la información.
- Relacionales: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo.
- Pedagógicas: desarrollo de lectura y escritura, reflexión pedagógica, desarrollo de procesos de pensamiento.

**Recursos:** Fotocopias, la biblioteca, cuento de pepito.

**A: Actividades básicas:**

**Motivación y exploración de pre saberes:**

6. Con mi equipo de trabajo participamos en el juego “alcanza la estrella”.

El juego consiste en:

- Se ubicaran diez estrellas en el tablero, las cuales tendrán cada una de las siguientes preguntas:
  - f- ¿Qué pasaría si no supiéramos leer ni escribir?
  - g- ¿Cómo utilizamos los libros en la biblioteca?
  - h- ¿Cómo se prestan los libros en la biblioteca?
  - i- ¿Quiénes son los encargados en cada equipo de trabajo de buscar el material necesario para desarrollar la clase?
  - j- ¿Qué hacen los niños y las niñas cuando tienen dudas sobre algún tema?
  - k- ¿Qué comportamiento debemos tener en la biblioteca?
  - l- ¿Qué clases de libros podemos encontrar en una biblioteca?

m- ¿Cómo crees que esta organizada una biblioteca?

n- ¿Además de libros que otros materiales puedes encontrar en una biblioteca?

o- ¿crees que es posible que se del trabajo en equipo dentro de una biblioteca?

- Por equipos de trabajo saldrá un representante y escogerá una estrella.
- Leerá a sus compañeros de equipo la pregunta correspondiente.
- Discutirán la respuesta en un tiempo límite de dos minutos.
- El equipo que tenga más respuestas correctas será el ganador.

### **Construcción del conocimiento y refuerzo lúdico:**

2- Hacemos un recorrido por la biblioteca. Averiguamos como están organizados los libros, cuales son los pasos que debemos seguir, para pedir prestado un libro y como debe ser nuestro comportamiento dentro de la biblioteca.

3- con mi equipo de trabajo escribo en el cuaderno las ventajas de tener una biblioteca y como hacemos buen uso de ella.

### **Estrategia de aprendizaje cooperativo “Los rompecabezas”**

4- A cada equipo de trabajo se les entregara la siguiente lectura; la lectura estará en desorden y en los equipos de trabajo deberán ordenarla para que quede coherente:

**Hace muchísimo tiempo, cuando aún no se conocía la escritura. El ser humano difícilmente podía transmitir a los demás las cosas que descubría, aprendía y conocía.**

**Para no olvidar se contaban o narraban los hechos más importantes, pero algunas personas olvidaban lo escuchado o lo entendían mal.**

**Algunos pueblos tuvieron la gran idea de inventar una escritura de dibujos; otros, una escritura de signos en forma de cuña y así, hasta llegar a la escritura que hoy tenemos.**

**Desde entonces, el ser humano ha podido escribir cosas: la historia de sus pueblos, los inventos, los descubrimientos, los cuentos, las leyendas.**

**(Tomado de historia de la escritura)**

**5-** Con mi equipo de trabajo comentamos y respondemos en el cuaderno:

- ¿Qué hacían las personas para no olvidar los hechos importantes?

- ¿Por qué creemos que la escritura es un gran invento?

**B: Actividades de práctica:**

1. Vamos a la biblioteca, con mi equipo de trabajo y con la ayuda de mi maestra, investigamos lo siguiente. Tenemos en cuenta hacer buen uso de los libros:

- ¿todos los países del mundo tienen la misma escritura?

- ¿Cómo escriben los árabes?

- ¿Cómo escriben los japoneses?

**2. Con mi equipo de trabajo escribimos y completamos en el cuaderno las siguientes oraciones por ejemplo:**

- En Colombia hablamos: \_castellano\_

- En Inglaterra hablan: \_\_\_\_\_

- En Brasil hablan: \_\_\_\_\_

- En Japón hablan: \_\_\_\_\_

- En Francia hablan: \_\_\_\_\_

3- Juego a escribir:

Las palabras del texto saltaron del párrafo al recuadro. Pero se sienten mas lejos de sus compañeras y no se han podido organizar para hacerse entender. Lo mejor es que vuelvan a su sitio. Les ayudo a hacerlo.

Leemos el párrafo. Lo escribimos en el cuaderno y lo completamos con las palabras de los recuadros.

Hay \_\_\_\_\_ país \_\_\_\_\_ bello que \_\_\_\_\_ llama Colombia. El \_\_\_\_\_ quiera entender \_\_\_\_\_ país, \_\_\_\_\_ pueblos que \_\_\_\_\_ forman, \_\_\_\_\_ hombres y \_\_\_\_\_ mujeres que \_\_\_\_\_ habitan y \_\_\_\_\_ heridas que \_\_\_\_\_ queman, que empiece a caminar \_\_\_\_\_ el sendero de \_\_\_\_\_ libros y a sentir que es \_\_\_\_\_ patria, con \_\_\_\_\_ montes, la que se mueve \_\_\_\_\_ el mundo.

- POR    - SUS    - LO    -LAS    - ESTE    - UN    - MUY    - LOS  
- LA    - SE    - QUE

4- Comparamos el párrafo que completamos con el siguiente:

## **LOS LIBROS**

Hay un país muy bello que se llama Colombia. El que quiera entender este país, los pueblos que lo conforman, los hombres y las mujeres que lo habitan y las heridas que lo queman, que empiece a caminar por el sendero de los libros y a sentir que es la patria, con sus montes, la que se mueve por el mundo.

5- ¡A enriquecer nuestro vocabulario!

Con mi equipo de trabajo comenzaremos a elaborar nuestro propio libro, podemos escoger uno de los siguientes temas para hacerlo o podemos inventar otro:

- Mi escuela o colegio
- Mi libro de cuentos

- Mi libro de poemas
  - Los derechos de la niñez
  - El trabajo en equipo
- 
- cortamos cartón o cartulina para las pastas o carátulas.
  - Adornamos la carátula con un dibujo que se relacione con el tema del libro.
  - Recortamos las hojas del tamaño de la carátula.
  - Investigamos todo lo relacionado con el tema que escogimos. Lo escribimos con letra muy clara y ortografía.
    - Enumeramos las páginas y elaboramos el índice.
    - Finalmente pegamos o empastamos nuestro libro.

6- Entre todos exponemos y elegimos el mejor libro y lo llevamos a la biblioteca de la escuela o del colegio.

**C: Actividades de aplicación y ampliación:**

**1- Comento con mis familiares lo que aprendí sobre la biblioteca. Los invito a visitarla.**

**2- pido prestado un libro en la biblioteca para llevarlo a mi casa y leerlo con mis padres, hermanos o hermanas.**

**3- con ayuda de mi familia hago un párrafo donde narre la historia de uno de mis personajes favoritos.**



### **GUIA # 3**

**Tema:** Recordemos como están compuestas las palabras.

**Pregunta:** ¿Qué importancia tiene el número de sílabas en las palabras?

**Logro:** Identifica en un escrito las palabras según el número de sílabas.

#### **Indicadores de logro:**

- Reconoce las sílabas de una palabra al pronunciarlas.
- Identifica las sílabas en textos escritos.

#### **Competencias a desarrollar:**

- Organizacionales: Responsabilidad ambiental, gestión de la información.
- Relacionales: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo.
- Pedagógicas: desarrollo de lectura y escritura, reflexión pedagógica, desarrollo de procesos de pensamiento.

**Recursos:** Fotocopias, cartel de sílabas, sopa de letras.

#### **A: Actividades básicas:**

##### **Motivación:**

1. Con mi equipo de trabajo buscamos en la sopa de letras las palabras que aparecen al final del ejercicio.

A	M	I	D	E	A	S	Q	W	E	R	R	A	U	C
P	H	S	A	Q	W	E	R	Y	N	Y	I	M	J	O
R	E	S	P	E	T	O	B	X	M	H	Ñ	O	K	N
E	M	F	G	H	J	K	K	E	G	L	L	R	M	O
N	N	A	S	D	F	G	H	Q	S	O	J	J	B	C
D	B	Z	X	C	V	N	M	U	V	K	H	K	O	I
I	V	D	G	H	J	K	L	I	F	F	F	T	G	M
Z	C	A	Q	E	R	G	T	P	H	D	S	R	Z	I
A	X	Q	E	R	T	A	U	O	B	C	E	D	A	E
J	X	Z	X	V	R	B	N	T	M	S	Y	G	R	N
E	Z	O	U	E	Y	T	R	E	K	Q	H	N	E	T
A	Z	S	P	G	H	J	K	W	S	Y	K	O	D	O
Z	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	I	I	P
B	O	Z	X	C	V	B	N	N	M	W	R	N	L	O
C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	Q	U	Ñ	I

- APRENDIZAJE

- CONVIVENCIA

- AMOR

- SOLIDARIDAD

- COOPERATIVO

- RESPETO

- UNION

-CONOCIENDO

- LIDERAZGO

- EQUIPO

2. Teniendo en cuenta las palabras encontradas con mis compañeros de equipo, realizamos un cuento.

### **Exploración de presaberes:**

3. Con mis compañeros leo el siguiente poema e identifico los nombres de los animales que se mencionan en el para ello debemos ordenar las letras de cada palabra.

Animales en desorden

Un noguipin, un greti

Un lodricoco

Un toquimos, un mapu

Una rratoco.

Una faraji, un toga,

Un rrope, una tavioga,

Un llobaca, hobú

Una brizlom

María E, Walsh

Argentina

4. En el cuaderno copio el poema de María E, Walsh separando las sílabas que componen cada palabra.

### **Construcción del conocimiento y refuerzo lúdico:**

5. En grupos de cuatro personas realizamos la siguiente actividad:

- Nos enumeramos de uno a cuatro, luego cada cuarteto conforma un equipo.
- Con mi equipo de trabajo inventamos una dramatización relacionada con el tema trabajado, cada integrante debe participar.

- Realizamos la dramatización ante el grupo.

### **Ejemplo:**

**1. PROFESORA**

**2. JUAN**

**3. GALO**

**4. MAGDALENA**

### **SILABEO**

**PROFESORA:** ¿Quién conoce la palabra “silabeo”?

**JUAN:** Yo.

**PROFESORA:** Veamos, Juan, lo que sabes de la palabra “silabeo”.

**JUAN:** Si una vecina me dice que busca a su niña, yo le puedo decir: “Si la veo, se la traigo”.

**PROFESORA:** Tú te refieres a estas tres palabras: “Si la

Veo”. Yo preguntaba por una sola palabra. Debí haberla escrito. Esta es la palabra “Silabeo”.

**GALO:** Yo le escuché a usted, antes, esa palabra. Al comienzo del año, usted

Le dijo a mi madre: “Su hijo todavía lee con silabeo, pero en el año leerá mejor”. Ni yo ni mi mamá supimos qué era eso de “Silabeo”.

Sólo entendimos que era mejor que no leer.

**PROFESORA:** Tú conoces la palabra aunque no sabes lo que significa.

Dale mis excusas a tu mamá por no haberle explicado esa palabra. Tú

Hoy día conocerás ese significado. Explica, por favor, a tu mamá lo que aquí aprendas.

**GALO:** Así lo haré.

**PROFESORA:**¿Cómo leías al comenzar el año?

**GALO:** Más lentamente. Leo con facilidad las palabras cortas como “la”, “luz”,

“ven”. Pero las palabras largas me producen dificultad. El otro día, usted empleó una palabra larguísima.

**MAGDALENA:** Debe haber sido “deliberadamente”.

**GALO:** Eso. Esa palabra la tengo que ir leyendo parte por parte. Hasta me cuesta pronunciarla al hablar: “

**PROFESORA:** Cuando tú no lees la palabra “deliberadamente”, de corrido, entera, sino que la vas leyendo por partes...

**JUAN:** De – li – be – ra – da – men - te.

**PROFESORA:** Entonces lees con silabeo. Lees parte por parte, sílaba por sílaba.

**GALO:** En las palabras cortas no silabeo.

**PROFESORA:** Esas palabras cortas como “pan”.

**PROFESORA:** No tienen varias partes.

**JUAN:** Tienen una sola parte. En una sola parte va toda la palabra.

**PROFESORA:** lee esta palabra Galo “salón”.

**GALO:** “Sa - lón”. Aquí me cuesta un poco, aquí silabeo.

**PROFESORA:** Porque tiene dos partes, dos sílabas.

**JUAN:** (Escribe.) “Camisa”. (Silabea.) Ca – mi - sa. Tiene tres partes, tres sílabas.

**GALO:** “Canasto”, ¿también tiene tres sílabas? Ca – nas - to.

**JUAN:** (Escribe.) “Deliberadamente”.

**GALO:** ¡Oh! De – li – be – ra – da – men - te. ¿Cuántas sílabas son?

**JUAN:** (Repite y cuenta con los dedos.) “De- li – be – ra - da – men -te”. Siete sílabas.

**GALO:** ¿Y para qué sirve que hablemos de esto?

**JUAN:** A mí me sirve cuando en mi casa me piden que, en una hora más, les lea un trozo del diario. Yo, leo cuidadosamente el trozo para ver qué palabras me cuestan leerlas porque son muy largas o porque me cuesta pronunciarlas.

**GALO:** ¿Y cuando ya lees bien te presentas a leer?

**JUAN:** Sí.

**MAGDALENA:** A mí, silabear me sirve cuando quiero asegurarme de entregar claramente un recado.

**GALO:** ¿Cómo?

**MAGDALENA:** Cuando alguien no entiende con claridad si tiene que venir a avisarme o a buscarme, o si tiene que venir a las dos o a las doce horas. Entonces silabeo: “Ven a bus – car - me a las do – ce”.

**JUAN:** Cuando mi padre me pide que vacíe lentamente un líquido, me silabea

“len – to, len - to”.

**MAGDALENA:** Silabear también sirve para escribir. Si yo quiero cortar una palabra y no sé cómo se silabea puedo cortar mal. ¿Recuerdan cuando Galo dijo que “canasto” tenía tres sílabas?

**JUAN:** Ca – nas - to.

**MAGDALENA:** ¿Qué pasaría si alguien escribiera “Cana – sto”?

**JUAN:** Cometería un error. No puede cortar la sílaba “nas”, tiene que ponerla entera. Debe cortar así: “Canas – to”.

**PROFESORA:** ¡Qué bueno que descubrieron la importancia de distinguir las sílabas en las



palabras!

**6. En compañía de mi maestra leemos el siguiente texto llamado: “PEPITO EL GAGO”.**

### **PEPITO EL GAGO**

**Pepito era un niño de grado tercero el cual se le dificultaba pronunciar las palabras por ser tartamudo, todos sus compañeros siempre se burlaban de él.**

**Cierto día Pepito salió camino a su escuela cantando alegremente el siguiente estribillo: “la la es- es-cue-la es lo me-jor, yo - yo- quie-ro a-pren-der”. Todas las personas que se encontraban a su alrededor no pudieron contenerse e inmediatamente soltaron la carcajada.**

**Pepito llegó a la escuela y se sentó como de costumbre solito, aislado de todos sus compañeros.**

**Entró la maestra Juanita al salón y saludó a los niños: ¡Buenos días niños!, luego preguntó: ¿Cómo están el día de hoy?, todos respondieron a la vez ¡muy bien querida maestra y usted. Mientras todos terminaban de contestar el saludo, Pepito apenas estaba diciendo la primera palabra desentonando con el resto del grupo.**

**Juanita: Niños el día de hoy vamos a ver “las silabas” han escuchado alguna vez esta palabra.**

**Niños: No profesora nunca.**

**Juanita: Es muy simple pongan mucha atención. Pepito podrías repetir esta frase “aprender siempre será divertido”**

**Pepito: a-pren-der siem-pre se-rá di-ver-ti-do.**

**Niños: ¡Oiga Pepito, hable bien!**

**Juanita: Niños, lo que está haciendo Pepito, es separar las palabras en sílabas.**

**Pepito: Ya en-ten-dí pro-fe-so-ra. Yo no soy tartamudo, só-lo ha-blo se-pa-ran-do las pa-la-bras en sí-la-bas.**

**Juanita: Bueno Pepito, podemos decir que sí.**

**7. Escucho atentamente la explicación de mi maestra.**

## **LA SÍLABA**

### **1. ¿QUÉ ES LA SÍLABA?**

Es el conjunto de letras que se pronuncian juntas en una sola emisión de voz.

Ejemplo: fút - bol, es - pa - ñol

### **2. COMO HEMOS VISTO ANTERIORMENTE:**

Las palabras están formadas por sílabas.

Las palabras según el número de sílabas son:

- Monosílabas: tienen una sola sílaba. Ejemplo: luz, sol, pan.
- Bisílabas: tienen dos sílabas. Ejemplo: cara, luna, dulce.
- Trisílabas: tienen tres sílabas. Ejemplo: librero, sílaba, profesor.
- Polisílabas: tienen cuatro sílabas o más. Ejemplo: política, teléfono, polisílabas.

### **3. CÓMO ESTÁN FORMADAS LAS SÍLABAS:**

Podemos encontrar sílabas formadas por:



- a. Vocal más consonante: Ejemplo: im – pe – rio, pi – za – rra.
- b. Vocal sola: Ejemplo: a – é – re – o, bo – a.
- c. Jamás los consonantes podrán formar una silaba si no tienen una vocal que las acompañe.

**B: Actividades de práctica:**

1. Separo en silabas las palabras de la siguiente oración: “Trabajar en equipo es lo mejor”. En mi cuaderno escribo cada palabra y al frente escribo la manera como la pronuncie separándola en silabas.

**2. Leo cada palabra y la pronuncio en voz alta captando la emisión del sonido de cada silaba.**

Palabras:

- Aprendizaje.
- Cooperativo.
- Equipo.
- Meta.
- Compartir.
- Solidaridad.
- Respeto.
- Responsabilidad.
- Esfuerzo.
- Unión.

**Luego, escribo la palabra, y al frente, la escribo separándola en sílabas.**

3. Con mi grupo de trabajo leemos la carta que Mariela envía a Rosita y separamos cada palabra. Separamos estas palabras en sílabas y cada una de las sílabas la acompañamos por una palmada.

**Querida Rosita:**

**Recíbítu cartayestoy muy contenta**

**Al enterarme que te había ido  
Muy bien en la escuela. Espero que pronto  
Me visites. Mientras, prometo,  
Seguirte escribiendo para contarte  
Las últimas novedades.  
Les doy saludos a mis padres y hermanos.  
Ellos también quieren verte luego.  
Cuidate y dale mis saludos a tu familia.  
Un abrazo,  
Mariela**

4. De la carta anterior clasificamos las palabras de acuerdo al número de sílabas.

**C: Actividades de aplicación y ampliación:**

**En casa en compañía de mis padres separo las siguientes palabras en sílabas y al frente de cada una coloco si son monosílabas, bisílabas, trisílabas o polisílabas.**

**- quieto - relampaguear - básico - miel - incondicional**

**- verdad - catálogo - corriente - extremidad - configuración - amistad**

**- reina - humilde - cruel - enfatizar - transparente.**

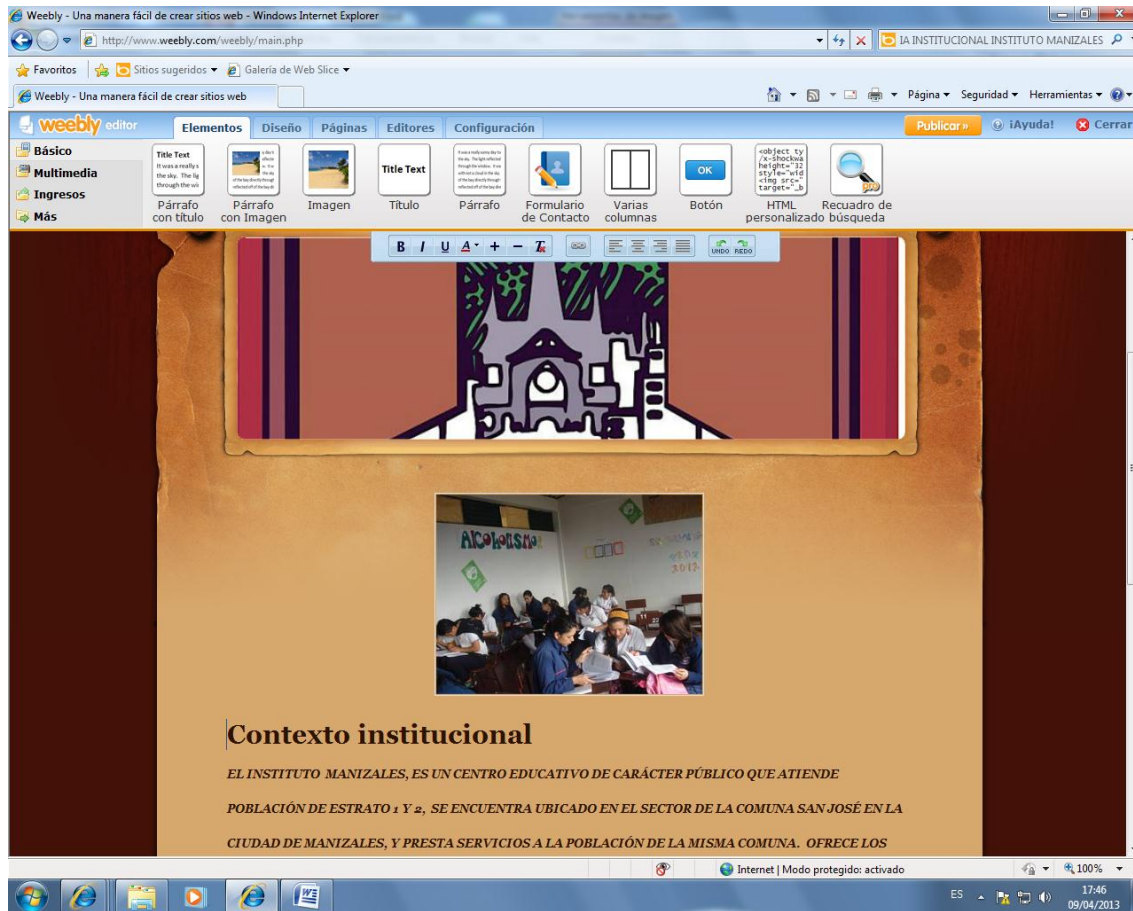
## EVALUACION DE LAS GUIAS EN WEEBLY.

<http://clasesdeinformatica2.weebly.com>

1-La página web es realizada con varios parámetros, el primero es el inicio de la página de bienvenida.

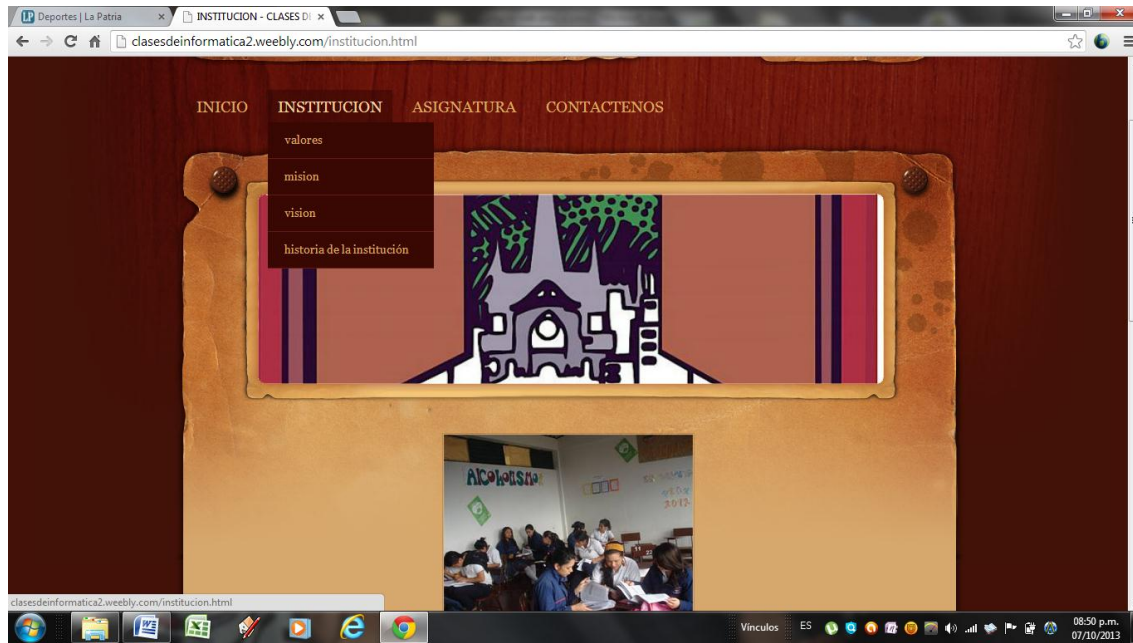


1- la segunda parte es INSTITUCION

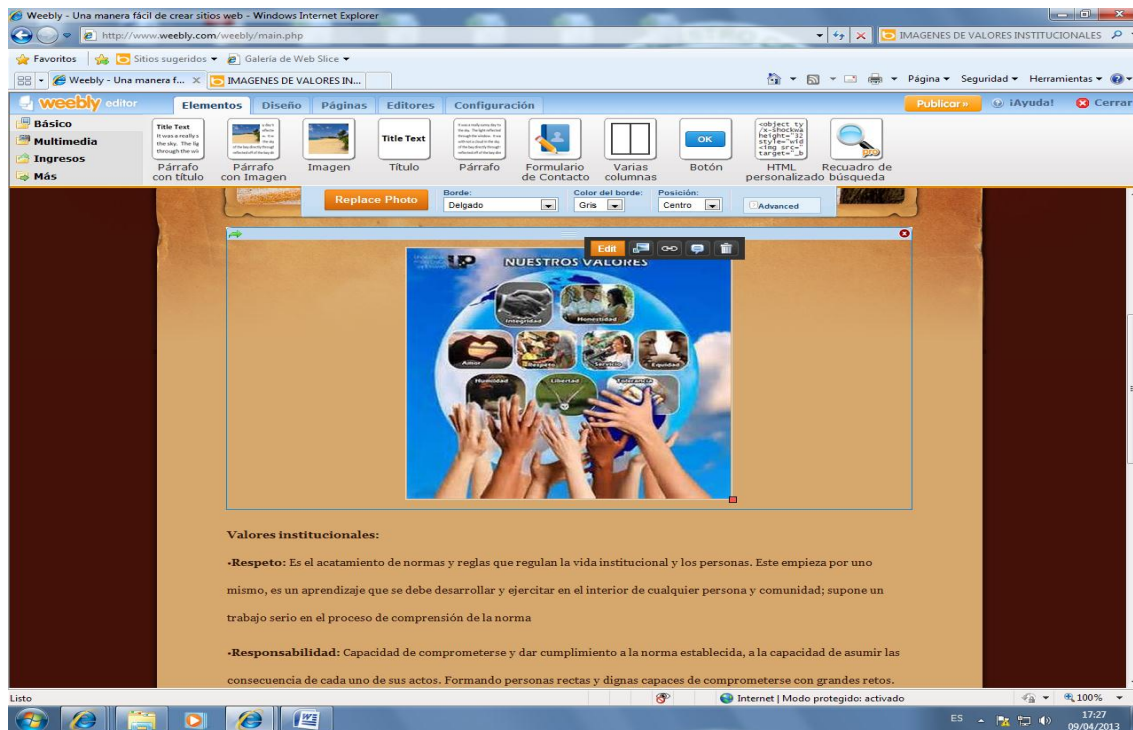


2-

3 –En este punto se despliega en institución valores, misión, visión y filosofía.

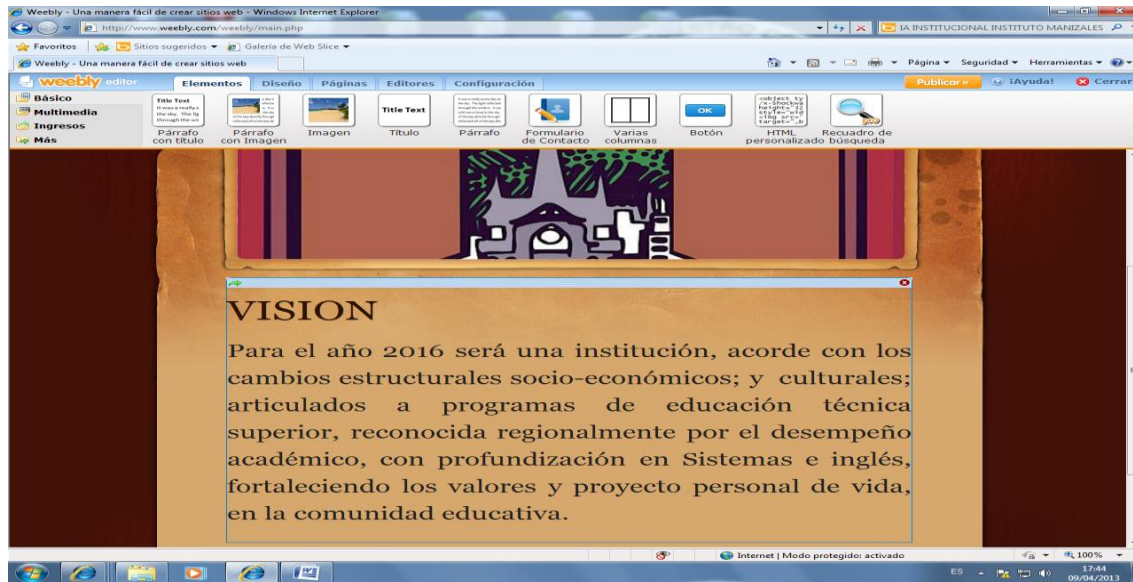


En este punto mostraremos las fotos de cada uno primero la visión

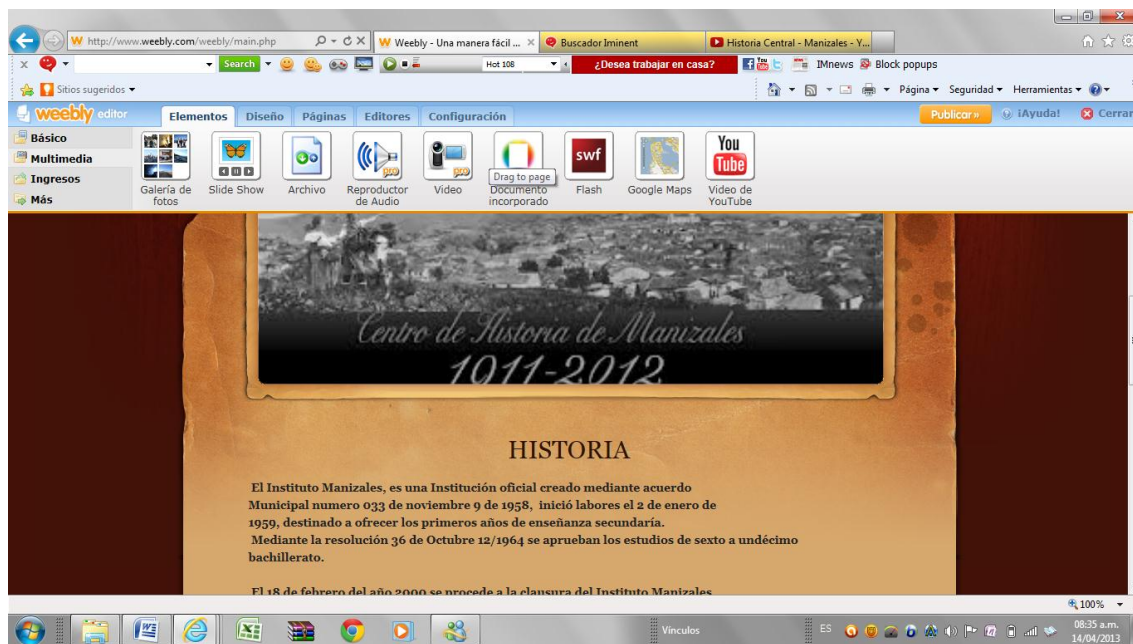




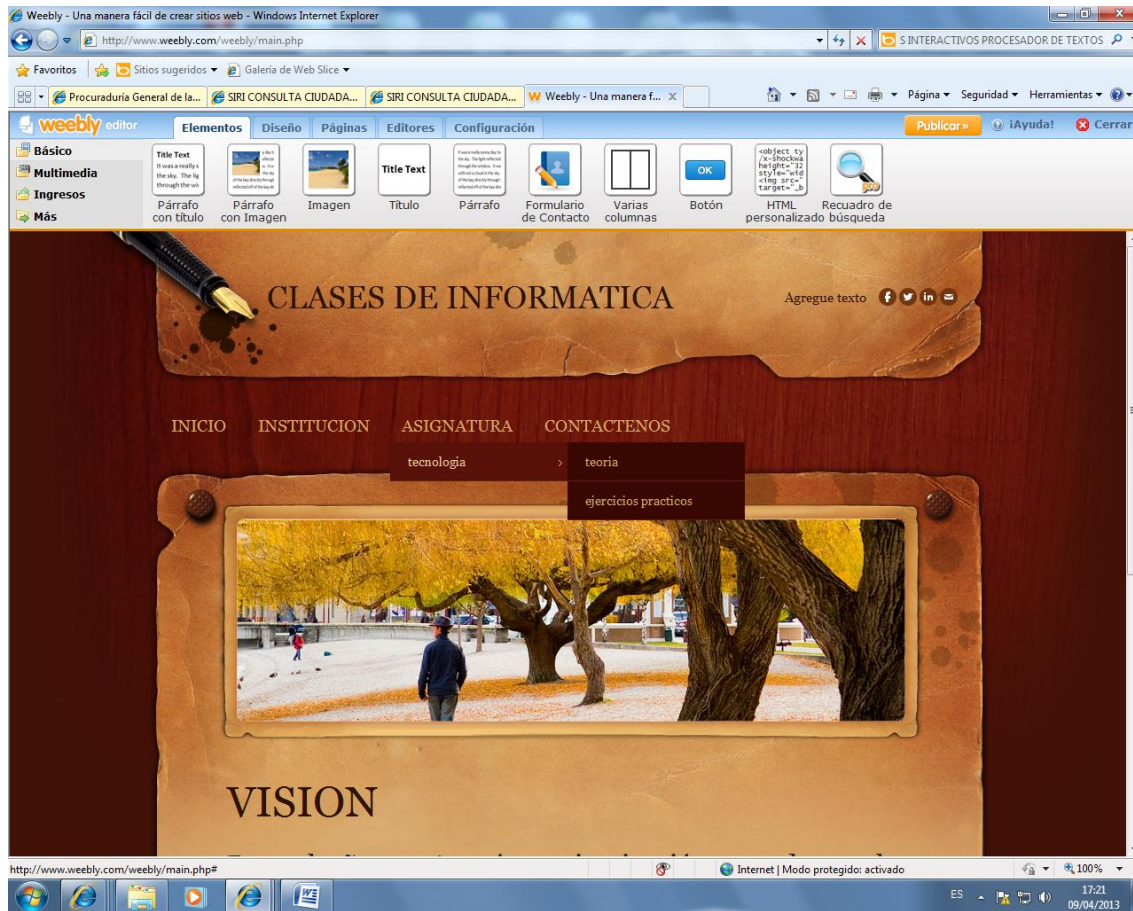
## Segundo visión



## Historia del Instituto



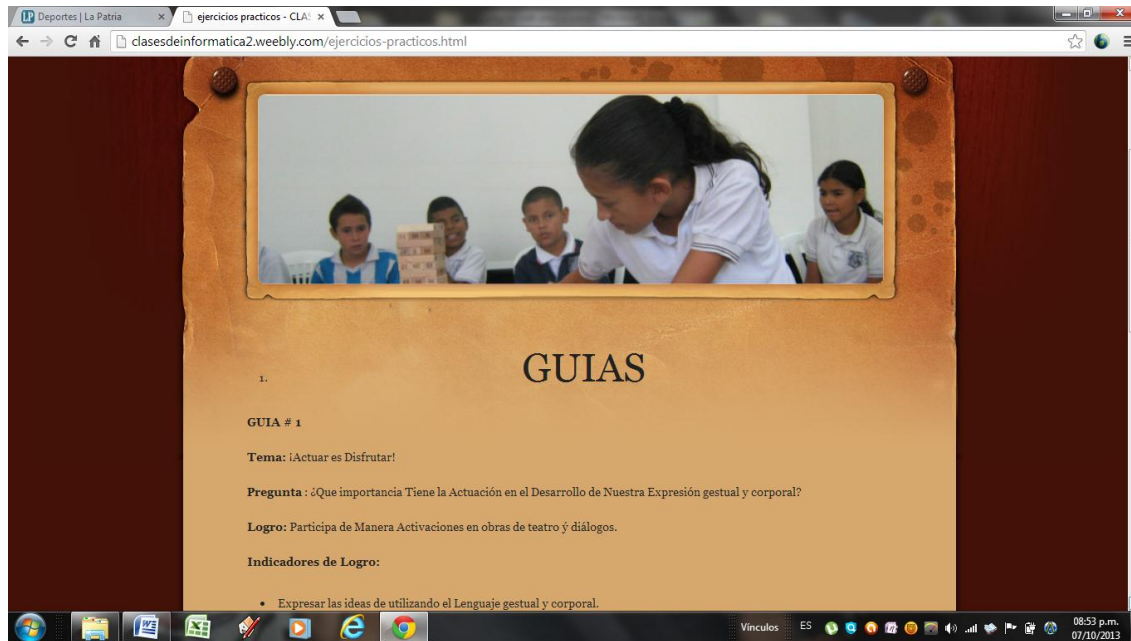
4- continuamos con asignatura



## Teoría



## Ejercicios prácticos



## Y por último CONTACTENOS



Link para ingresar a la página web.

<http://clasesdeinformatica2.weebly.com>



## EVALUACION GUIAS

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

marisol marcela      chica cardenas  
First                      Last

Correo electrónico \*

marislomejorcagada@hotmail.com

Comentario \*

es muy divertido trabajar en grupo, también es importante ya que tenemos la oportunidad de compartir con las demás personas.

a veces es difícil tolerar al compañero porque se ponen muy canzones, pero debemos respetar lo que piensan los demás.

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

valentina y laura v      castrillon t y marin  
Primero                      Último

E-mail \*

valencastrillon18@hotmail.com

Comentario \*

es importante estudiar para aprender cosas nuevas hay que respetar las opiniones de los compañeros porque son importantes y nos aportan en nuestros conocimientos y el trabajo en equipo nos sirve para compartir con todos los compañeros y compañeras.

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

juanjose y julian andres        
First                      Last

Correo electrónico \*

juanjose200325@hotmail.com

Comentario \*

es importante trabajar en equipo porque nos ayuda a una buena opción a conocer nuevas personas

debo respetar las opiniones de los demás porque no importa lo que sea o lo que digan es la opinión de las demás personas

el trabajo en equipo me ayuda a conocer mas a las personas que tu muy poco conoces

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

jhoan, andres      escodar, narvaez  
First                      Last

Correo electrónico \*

jhoan9455@hotmail.com

Comentario \*

PARA MI ES IMPORTANTE TRABAJAR EN EQUIPO POR QUE PUEDO INTEGRARME COMPRENDER LO QUE DICEN RESPETAR LAS OPINIONES DE LOS DE MAS Y QUE ME COMPRENDAN

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

laura valentina      orozco otalvaro  
First                      Last

Correo electrónico \*

lauriso2o92o02@hotmail.com

Comentario \*

la importancia de trabajar en equipo es porque nos conocemos mas y trabajamos juntos

las tengo que respetar lo que estan pensando porke ellos nos respetan a nosotros a mis papas y a compañeros del grupo

a conocer a los demas y a expresarnos mutuamente a respetarnos a ser sencillos a aprender mas a hablar y dialogar a tratarnos bien no pelear porque todos somos amigos y compañeros

.ii

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

milena                      palacio  
First                      Last

Correo electrónico \*

momoxmafeg@hotmail.com

Comentario \*

DEBO RESPETAR LAS OPINIONES DE LOS DEMAS PORQUE EL TRABAJO EN EQUIPO ME AYUDA AMIS COMPAÑEROS ES IMPORTANTE COMPARTIR CON LOS COMPAÑES

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

harold ysebas              rendo agudelo  
First                      Last

Correo electrónico \*

Comentario \*

porque somos compañeros y tenemos que trabajar en equipo

.tenemos que ser respetuoso con los demás aceptar lo que ellos deciden sea malo o bueno

.compartir con los demas solo o acompañado y respetar a los compañeros

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

jhonjairo y mauricio      betancur y candamil  
First                      Last

Correo electrónico \*

jhonjairo betancur@hotmail.com

Comentario \*

es importante trabajar en equipo porque debo respetar las opciones de los demas por que el trabajo en equipo me ayuda a compartir mas y me divierte mas

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

jhoja y cristian      glavis  
First                      Last

Correo electrónico \*

Comentario \*

es importante trabajar en equipo por que ayuda a trabajar mas con mis amigos para estar mas unidos debo respetar las opiniones de los demás porque cada uno tiene diferentes aportes y todos son importantes

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

alejandro              jimenez zuluaga  
First                      Last

Correo electrónico \*

Comentario \*

ayudar a los de mas y es importante en equipo porque uno puede trabar mas.  
el trabajo es muy importante para el estudio le da a uno mucha inteligencia y el trabajo en equipo me ayuda mucho

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

camila alejandra      trejos-parra  
First                      Last

Correo electrónico \*

maria.1512@outlook.com

Comentario \*

es importante trabajar en grupo porque se colaboran unos a otros, se prenden a valorar las opiniones de los otros.  
la experiencia que nos deo los trabajos que hicimos en grupo fueron buenas aunque algo dificil tolerar a algunos compañeros porque son muy cansones.

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

camila y daniela      loaiza peralta  
First                      Last

Correo electrónico \*

jesusita234@hotmail.com

Comentario \*

es importante trabajar en grupo porque asi nos podemos ayudar entre si mismos  
cada uno tiene pensamientos diferentes, cualidades y virtudes en las cuales nos pueden dar diferentes aportes.  
es importante empezar a compartir con mis compañeros a convivir a compartir ideas.

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

brandon      vargas  
First      Last

Correo electrónico \*

bacedovargas@gmail.com

Comentario \*

:)es importante trabajar en equipo(mos unimos por un rato  
:)debo respetar las opiniones de los demas(:por que al gunas nos ayudan a ganar  
:)el trabajo en equipo me ayuda(:a pensar cosas para ganar en equipo

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

camila y paola        
First      Last

Correo electrónico \*

yen.ny2000@hotmail.com

Comentario \*

\* Es importante trabajar en equipo por que si trabajamos en equipo todo es mucho mejor y pensamos muchas mas cosas...  
\* debemos respetar la opciones de los demás por que también tienen derecho a opinar y para que ellos nos dejen opinar a nosotros...  
\*compartir mas con mis compañero, nos ayuda a pensar muchas mas cosas y hacer el trabajo muchas mejor...

**ENVIAR**

### FORO DE EXPERIENCIAS

Nombre \*

juan      marin galvis  
First      Last

Correo electrónico \*

andreroma3@gmail.com

Comentario \*

Es importante trabajar en equipo porque algunas veces necesitamos ayuda de ellos

Debo respetar las opiniones de lo de mas porque los otros pueden tener opiniones mas buenas que algunas

El trabajo de equipo es reforzar el trabajo y mejorarlo

**ENVIAR**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



### **“PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN POTENCIANDO EL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO UNO DEL INSTITUTO MANIZALES**

#### **OBJETIVO:**

Promover el aprendizaje cooperativo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación potenciando el liderazgo en los estudiantes de grado quinto uno del Instituto Manizales

#### **PROCEDIMIENTO:**

El grupo participante será el grado Quinto uno, en el transcurso de la recolección de datos se aplicaran las siguientes técnicas a partir de diferentes instrumentos:

Encuesta, observación, y test.

#### **RIESGOS Y BENEFICIOS**

Beneficios de orden substancial no se obtendrán por parte de los participantes ya que es una investigación de estudio, de cuyos resultados, posteriormente permitirán fortalecer y potenciar en la asignatura de Tecnología e Informática, y favorecer procesos de aprendizaje en el aula a través de las estrategias interactivas que fomenten el aprendizaje cooperativo, concientizando a los estudiantes de la importancia de ayuda y aportes de sus compañeros para su formación integral y el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas de tal manera que se logre un proceso de aprendizaje significativo.

No se prevé riesgos de carácter físico, ni psicológico.

## Confidencialidad

Cuando los resultados de este estudio sean reportados en revistas científicas o en congresos científicos, los nombres de todos aquellos que tomaron parte en el estudio serán omitidos o tendrán ciertos seudónimos, de manera que solamente usted y el investigador tendrán acceso a estos datos. Por ningún motivo se divulgará esta información sin su consentimiento

Cualquier información adicional usted puede obtenerla de los investigadores, o directamente con:

ERIKA CONSUELO GRISALES

[Erikagrisales1@hotmail.com](mailto:Erikagrisales1@hotmail.com)

Cel: 3136494301

YENNY PAOLA DIAZ GRISALES

[Balina560@hotmail.com](mailto:Balina560@hotmail.com)

Cel: 3218778911

PAULA ANDREA ROJAS MARIN

[Paulis10-05@hotmail.com](mailto:Paulis10-05@hotmail.com)

Cel: 3117130949



## FOTOS

### Aplicación instrumento # 2



































