

**PENSAMIENTO Y PRÁCTICAS DOCENTES, EN LA IMPLICACIÓN DE  
UNA LÓGICA COMO PRAXIS FORMATIVA PARA UNA EDUCACIÓN  
CONTEMPORÁNEA**

**JUAN CARLOS PALACIO BERNAL**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
2005**

**PENSAMIENTO Y PRÁCTICAS DOCENTES, EN LA IMPLICACIÓN DE  
UNA LÓGICA COMO PRAXIS FORMATIVA PARA UNA EDUCACIÓN  
CONTEMPORÁNEA**

**JUAN CARLOS PALACIO BERNAL**

**TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO FINAL PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**TUTORES CAMPO DE CONOCIMIENTO EN PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO  
Mgr. LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA  
Mgr. GUSTAVO ARIAS ARTEAGA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
2005**

## ITINERARIO DE PENSAMIENTOS

<b>ATMÓSFERA DE LA APERTURA</b>	2
<b>INTERÉS DE PROBLEMATIZACIÓN</b>	7
La exploración de los interrogantes: Rumbo de investigación	7
La aprehensión problemática	8
<b>PRIMER ESPACIO DE PENSAMIENTO</b>	10
Perspectiva dialógico – discursiva	10
La pedagogía en el ejercicio de la aprehensión	15
Perceptuar en figuras pedagógicas y atmósferas de pensamiento	21
El Percepto: “Un grito de libertad del entendimiento”	22
Mirada general de escenarios – Perceptos	26
Percepto I: La Escena Griega	27
Percepto II: La Edad Media	30
Percepto III: El Renacimiento	34
Percepto IV: La Modernidad	38
<b>SEGUNDO ESPACIO DE PENSAMIENTO</b>	47
El Pensamiento Pedagógico frente al Pensamiento y Saberes	
Complejos en las Prácticas Docentes	47
Educación y Nihilismo: Las Escenas del Pensamiento en el	
Horizonte de la Complejidad	53
El logos y rumbo de una figura pedagógica, entraña una reforma	
del pensamiento	60
<b>TERCER ESPACIO DE PENSAMIENTO</b>	66
La praxis formativa como ejercicio de escritura	66
La formación, un asunto de política humana	75
Educación y democracia	80
El punto complejo de la mirada interdisciplinar	88
La andadura por los territorios pedagógicos	95
La construcción desde el a – método	100
<b>AUTORES CONVOCADOS</b>	103

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Ciudad y día, mes, año

*A Germán Alberto y Nohra Lucía, la raíz  
de mi vida; a Ana Lucía y Andrés  
Mauricio, por conjugar en familia  
bellas aspiraciones de mundo.*

*A Dios, por sus detalles tan  
significativos que alimentan a esta  
familia para una formación de  
buena voluntad.*

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor expresa sus agradecimientos a:

Gustavo Arias Arteaga y Luis Hernando Amador Pineda, por su aporte humano y académico, en el uso exquisito del sentido de la palabra y la práctica pedagógica para el punto de la vida.

Silvio Cardona G., Luz Elena García G. y Gloria Tobón, por su complacencia sentida y sus reflexiones pedagógicas que motivaron mi intervención para cualificar esta intuición de pensar en complejidad.

Herbert Vinck P., Ligia Nora Salazar A. y Pbro. Julio César Quintero G., por acoger y valorar la imagen de pensamiento de mi praxis formativa.

La Universidad Católica de Manizales, por apostar su motivación sobre sus intereses humanos, académicos e institucionales, que fortalecen el proyecto del Programa de Maestría en Educación.