

EL CAMBIO DE PARADIGMAS PARA CERRAR LA BRECHA Y DAR EL SALTO  
DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA A LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

|

MARÍA FERNANDA ARCE NÚÑEZ

MARIA FLOR LÓPEZ BEDOYA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

MEDELLÍN

2012

EL CAMBIO DE PARADIGMAS PARA CERRAR LA BRECHA ENTRE EL  
RESULTADO Y EL PROCESO Y DAR EL SALTO DE LA EVALUACIÓN  
ACADÉMICA A LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

MARÍA FERNANDA ARCE NÚÑEZ

MARIA FLOR LÓPEZ BEDOYA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

MEDELLÍN

2012

## AGRADECIMIENTOS

Agradece a la llama su luz, pero no olvides el pie del candil que, constante y paciente, la sostiene en la sombra

Rabindranath Tagore.

... Sería nuestro deseo agradecer a todas y cada una de las personas e Instituciones que compartieron con nosotras la ejecución de este ejercicio escritural que hoy dejamos como evidencia de nuestro paso por la especialización pero, es justo Primero dar gracias a Dios y a la vida quien nos permite este logro, y segundo reconocer a la Universidad Católica de Manizales, que abrió sus puertas y nos proporcionó los medios para mejorar nuestra praxis pedagógica, a la Docente candidata a Doctorado Luz Estella Pulgarín quien acompañó y guió todo nuestro proceso a lo largo de los módulos y que con sus apreciaciones y saberes de manera puntual, objetiva y con gran sapiencia estuvo para aclarar dudas, hacer observaciones y acompañarnos en todo el proceso.

A nuestros pares académicos con quienes compartimos tantos momentos especiales y que nos proporcionaron el insumo para nuestro trabajo de investigación que gira alrededor de evidenciar si ellos y nosotras con la participación en esta especialización y el quehacer diario en las instituciones podríamos cerrar la brecha entre evaluación como medición de resultados y evaluación como parte integrante del proceso EDUCATIVO y dar el salto de la evaluación académica a la evaluación pedagógica. Y quienes en cada momento se vieron reflejados en nuestros remedos de relatorías.

A todos los niños, niñas y jóvenes de las instituciones que nos permiten mejorar nuestras praxis pedagógicas.

## DEDICATORIA

A nuestras familias, con todo nuestro amor y gratitud por entender que para cristalizar este sueño requeríamos tiempo y ellos con sus miradas, el abrazo que acompaña, el beso que fortalece y un silencio cómplice, nos brindaron su apoyo, comprensión, tiempo y paciencia soportando nuestras largas ausencias en pro de conseguir nuestro sueño de ser especialistas.

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. PRESENTACIÓN DE LOS COLEGIOS PARTICIPANTES Y LÍDERES DE EQUIPOS.

ANEXO 2. IDENTIDAD UCM

ANEXO 3. PEU, PEI Y PROYECTO DE VIDA.

ANEXO 4. FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNIVERSIDAD

ANEXO 5. UNIDAD DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

ANEXO 6. UN PLAN DE TRABAJO

ANEXO 7. PEI, PEU, INSTITUCIONES

ANEXO 8. PATOLOGÍAS DE LA EVALUACIÓN

ANEXO 9. CARRUSEL DE LA EVALUACIÓN

ANEXO 10. TRAS LAS HUELLAS DE LOS MA-EST

ANEXO 11. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ANEXO 12. HITOS, MITOS EN LA EVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN

ANEXO 13. ALGUNOS MOMENTOS EN EL ENCUENTRO DE ESTRATEGIAS

ANEXO 14. DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

ANEXO 15. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

ANEXO 16. ALGUNOS MOMENTOS DEL ENCUENTRO DE LOS MA-EST

ANEXO 17. EL ACTO EDUCATIVO

## INTRODUCCIÓN

Gordon (1983) “Un maestro debe ser alumno, sino la enseñanza no puede tener lugar” Esta frase define lo que el lector encontrará en este texto que sólo pretende evidenciar el recorrido emprendido por un grupo de maestros de regreso a la universidad guiados por diferentes necesidades o expectativas y que se encuentran en un espacio físico llamado escuela y ellos pasan de ser los maestros a ser los estudiantes un cambio de rol que los lleva a preguntarse sobre sus propios métodos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Esta experiencia de volver a la universidad tiene diferentes momentos en los cuales los maestros se convierten en MA-EST (Maestros estudiantes), los lleva a recorrer las Instituciones educativas con una mirada de investigador, hurgar en los Proyectos Educativos Institucionales, modelos pedagógicos y sistemas institucionales de evaluación, asimilar el Proyecto Educativo de la Universidad Católica de Manizales, realizar la propuesta de los diferentes módulos y cambiar paradigmas para transformar la realidad educativa.

Este relato no pretende ser un artículo científico y menos un ejercicio escritural investigativo, sólo pretende contar lo que ocurrió a lo largo de 14 meses desde la mirada desprevenida de un grupo de trabajo a quienes les correspondió hacer todas las relatorías y que a lo largo del tiempo pretendieron dar respuesta a su pregunta de investigación (que quedó enmarcada en un trabajo investigativo) orientada a verificar si se podía cerrar la brecha entre la evaluación como un resultado y la evaluación como un proceso y poder hablar ya no evaluación académica sino de evaluación pedagógica.

Es un relato que se comparte como un cuento, un cuento que inicia cuando..  
Erase una vez...

## LOS MA-EST VUELVEN A LA U, ERASE UN VEZ...

En un tiempo no muy lejano vivían en un hermoso reino llamado universidad un conglomerado de personas que tenía un motivo, un pretexto, una razón para estar allí bien fuera lo emocional, lo espiritual, lo académico pero creo que muchos casos podría ser hasta lo económico... Sin embargo, ellos ahí sentaditos parecían tan pequeños, se veían igualitos a esos estudiantes con los que a diario deben "lidiar"... En el ambiente había calma, expectativas, inquietudes, y todos estábamos como en aquel lugar de todos los días unos en grupo, otros muy solitarios, otros en parejas pero en todos había una inquietud común... y como va a ser todo esto?

Hasta que por fin la expectativa va pasando cuando aparece la Maestra, sí la maestra ella tan bien puesta, tan segura de sí misma y con total desparpajo va sacando uno a uno sus títulos, que incluye una candidatura a doctorado. Todos aquellos seres estaban lelos como aquellos niños de aquellas escuelas escuchábamos atentos y poco a poco se fue develando el misterio... esta no sería una clase común y corriente ahora los papeles se invertían, ya no habían maestros, ni coordinadores éramos todos un puñado de estudiantes si simples estudiantes, tratando de no comportarnos como aquellos niños de aquellas escuelas... y entendiendo la agenda del día que comprendía 12 puntos doce como los doce apóstoles, puntos a los que debíamos estar atentos para que no se dejara pasar nada por alto...y poco a poco llegaron los compromisos: hay que volver en un mes, hay que desaprender, hay tres condiciones para estar allí: actitud, experiencia vivida y el conocimiento que se tiene.

Para evitar el frío llegó el momento que no falta.... Hay que romper el hielo! Entonces, debemos hacer lo que sabemos y sigue en el Protocolo de cualquier clase que se espere genere impacto: La motivación luego casi sin darnos cuenta nos fuimos envolviendo en un mundo lleno de lecturas, casos, paradigmas y ahí sí que algunos se preocuparon: Hay que leer siiiii!!! leer cosas interesantes como

las reglas para que nadie aprenda nada...uhm! tamaña incertidumbre para aquellos maestros tan pequeños e indefensos como aquellos estudiantes que cada día vemos en el aula, pero como no se puede dejar en semejante desolación entonces el desquite vino con el video de cómo NACE UN PARADIGMA, aún no entiendo porque gustó tanto... creo que más de uno se sintió aludido pero no dijeron nada aquellos seres , aquellos maestros, seguían allí juiciositos como aquellos niños que llegan el primer día de escuela ,de aquellas escuelas que tanto conocemos

Entonces, se llegó la hora de hacer lo que sabíamos todos que sucedería hay que hacer la debida presentación de cada uno de los participantes de ese nuevo espacio físico llamado aula pero de tanta significación par los maestros hoy allí sentados como estudiantes... allí fue donde supimos un poco más de los que se presentaron (aunque no faltó la persona que bien por timidez o por no querer compartir no participó del ejercicio y en medio de tal algarabía por la nueva experiencia nadie le echó de menos, ni percibió su ausencia en el ejercicio) es allí fue donde se ponen en evidencia algunas cosas bien importantes y que a manera de cuento les quiero contar:

Los que ven salir el sol por el oriente, los que vienen de donde doña Lola González, o de donde Alfonso López Pumarejo, otros de donde don Tomás Carrasquilla, de donde Gabriel García Márquez, de donde Félix de Bedout, o de parte de Félix María, de parte de San Juan Bautista, de donde el Padre Mayanet, de donde León XIII, del Enrique Olaya Herrera (creo que no es ni la clínica ni el aeropuerto pero ya veremos... ) algunos que vienen de Bolivariana o en Bolivariano o de la Pontifica o de parte del mismísimo sumo pontífice, creo que no entendí ... y hasta hay un compañero viene con mucha fé y alegría...(VER ANEXO 1. PRESENTACIÓN DE LOS COLEGIOS PARTICIPANTES Y LÍDERES DE EQUIPOS)

Después, Qué sigue en el protocolo? Pues seguir rompiendo el hielo... ahora es hora de jugar a los tele tubbies (aquellos muñequitos caricaturescos de televisión) Un abazo, Abazo! Eso fue un poco mejor ya no había tanta distancia entonces así

si parecía una maya curricular porque todas las áreas se juntaban unas con otras, en un solo propósito ustedes tendrían que haberlo visto y haberlo vivido...

Sin haber superado lo primero ya era hora de formar equipos... sí, señor equipos, algunos ya traían el suyo a bordo, otros les tocó por afinidad o por.... Porque si...o por no haber nadie más y sin más ni más cada equipo ya tenía un número y un líder y ya desde ese mismo instante empezó la producción intelectual se fijaron las metas que ojalá cumplamos al terminar este año que irá hasta el próximo 12 de febrero de 2012...(falta mucho tiempo, es lo que pensábamos en aquel momento).

Así, fue hora de un pequeño descanso para estirar los huesos, las ideas y crear otros vínculos...

Entonces, en este lejano lugar donde estaban aquellos juiciosos estudiantes se empezó a hablar de módulos, de UDPROCO, de compromisos, de PEU, de relatorías, de fechas, de foro, de chat, de socializaciones, de portafolios, de mediación, de planificación y empezamos a entender aquello de la IDENTIDAD UCM, y poco a poco de un C.D salían y salían cosas: Procesos previos, proceso investigativo, individual y grupal, proceso evaluativo , y cada vez salían más y más cosas, es como si se hubiera abierto la caja de pandora! (VER ANEXO 2. IDENTIDAD UCM ).

Y sin más así iba cayendo la tarde y quedaron enmarcadas las tareas, los deberes y compromisos adquiridos... además de la fechas de nuevo encuentro. Al finalizar la jornada se realizó la correspondiente evaluación de una jornada que nos deja un dulce sabor de ir a la escuela... a otra escuela en la que los maestros sí, los maestros, volvimos al aula no para aprender, no para enseñar, sino para compartir, ahora seremos MA-EST (Maestros -.Estudiantes).

Van pasando las horas y casi con inmediatez, como los niños de aquellas escuelas, fuimos uno a uno a casa y casi todos con la curiosidad de abrir el CD

que nos dejaron cual recuerdo de piñata, para tratar de entender lo que habíamos escuchado pero si, también como aquellos niños de aquellas escuelas estábamos perdidos con las tareas, con las fechas, con lo que había que hacer pero ahora teníamos un recurso con el que cuentan los niños de esas escuelas de hoy y de las que nosotros no disfrutamos en esa escuela del ayer donde nos educaron, una escuela que es lejana en el espacio, la geografía pero muy cercana cuando se utilizan los recursos, esos recursos que no tuvimos de niños y que hoy sabemos son mediadores entre el sujeto y objeto del conocimiento de manera que estábamos tan lejos geográficamente, como tan cerca de un clic para poder recibir respuesta a una inquietud...

Casi sin mucho entender y sin mucha prisa sabíamos que teníamos algunas semanas para preparar las tareas y cumplir con los deberes asignados en los cuales nuestro primer juez éramos nosotros mismos esforzándonos por hacerlo cada vez mejor exigiéndonos a nosotros mismos un grado de perfección como el que esperábamos de nuestros estudiantes. Y así sin darnos cuenta nos sumergimos en este otro mundo, en las venas de la UCM (Universidad Católica de Manizales) ya éramos parte activa de ese mundo seríamos “ucemitas” un buen nombre para hacerse parte de la UCM oh! Aquel módulo introductorio donde sacamos a relucir todo lo éramos pues si conocíamos nuestro PV (Proyecto de vida), un PEI (Proyecto Educativo Institucional), también había un PEU Proyecto Educativo Universitario UCM), “un proyecto que avanza hacia la excelencia”, **PROYECTO EDUCATIVO SE ORIENTA HACIA EL DESARROLLO Y HUMANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA CULTURA Y HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA CIUDADANÍA** como una referencia constante para vivir y realizar el sueño, la visión, misión, principios y valores PEU, PEI, PV) de la Universidad, y como aporte al proyecto de vida personal de cada integrante de la Comunidad Universitaria Ver ANEXO 3. PEU, PEI Y PROYECTO DE VIDA.

Ahora, debíamos hacer tareas, ejercicios, resolver aquellos interrogantes planteados de cómo aprender a aprender iniciando con desaprender, luego entendiendo que ahora no éramos maestros, éramos estudiantes unos estudiantes

inmersos en el mundo de la U, (MA-EST) una universidad entendida no solo como espacio físico sino como un concepto más universal que encierra unas funciones sustantivas (VER ANEXO 4. FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNIVERSIDAD) y que las desarrolla la sociedad de hoy como: **ENTRENAMIENTO, AVANCE, PRESERVACIÓN, EXTENSIÓN DEL CONOCIMIENTO** para utilizarlo en la resolución de problemas de la vida cotidiana, y enfrentar nuevos retos. Uhm! Cuán perdidos estábamos los maestros a son de qué volver a semejante exigencia en la U? Ese era el pensamiento inicial pero poco a poco como el buen vino fuimos degustando uno a uno los demás contenidos en aquella apenas conocida UDPROCO (VER ANEXO 5 UNIDAD DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO), sobre todo cuando el reto era con nosotros mismos, con nuestro conocimiento y con apropiarnos de nuevas estrategias, conocimientos y actitudes para ser maestros, mejores maestros de aquellos niños que hoy sentados en aquella aula nosotros representábamos. Y ahora otro reto era asumirlo en la distancia y con posibilidades de mediaciones para acercar la universidad y sus planteamientos a nuestra realidad (aula virtual) en aquellas aulas donde atendíamos a aquellos estudiantes...Pero ese acercamiento nos llevó a una auscultación de nuestro ser para autoevaluar los aspectos determinados como fortalezas y los aspectos a mejorar en esta educación a distancia y para la cual teníamos diferentes mediaciones pedagógicas pero quizás lo más importante era llegar al fondo de nuestro ser para entender que si había un PEI(Proyecto Educativo Institucional) y un PEU (Proyecto Educativo Universitario) también teníamos nuestro, muy nuestro un PV (Proyecto de vida) que se refleja en cada una de las cosas que hacemos o emprendemos en nuestro ambiente personal, social o laboral.

Casi sin darnos cuenta transcurrió febrero y era pronto pero teníamos un nuevo encuentro un encuentro que marcaría nuestro desempeño como estudiantes ya era hora de destapar nuestros talentos para presentar y hacernos ver ante nuestros colegas, ahora compañeros de clase en un lugar en donde éramos iguales y teníamos equidad de posibilidades. Estudiantes, como aquellos estudiantes de aquellas escuelas, donde transcurre un 50% de nuestro día cada

día... Y mientras, vuelve a aparecer en escena nuestra maestra, aquella maestra que representaba el rol de aquellos maestros hoy sentaditos muy juiciosos como estudiantes, todos traíamos un puñado de necesidades, expectativas, inquietudes y lógico un plan de trabajo que no resultó tan estructurado como el que traía ella, nuestra maestra (Ver ANEXO 6. UN PLAN DE TRABAJO) Y de pronto había que leerse el protocolo y el protocolo estaba asignado a un grupo pero en uno de esos arrebatos locos de cordura les había escrito a mi manera muy a mi manera la forma de ver mi realidad desde ese protocolo vivido como una experiencia más de mi vida, saqué a relucir algunas competencias escriturales y les conté con una forma particular de ver, desde mi realidad, lo que ocurrió en aquel encuentro (es la parte del escrito que ocupa los primeros párrafos de este ejercicio investigativo). Es así casi como nació éste ejercicio investigativo, que trata de recoger toda nuestra experiencia de volver a la universidad a mejorar nuestras prácticas evaluativas y pedagógicas y que será el derrotero para cerrar una brecha y dar el salto de la evaluación académica a la evaluación pedagógica. Así nace este proyecto investigativo...

Así, casi sin darnos cuenta, empezó nuestro segundo encuentro y fuimos haciendo un recorrido por los PEI de las instituciones donde trabajaban los maestros aquellos maestros hoy convertidos en estudiantes contrastando con el PEU y el PV (Ver ANEXO 7. PEI, PEU, INSTITUCIONES) y entre cantos, trovas, cuentos, relatos nos fuimos adentrando en el mundo de las instituciones y poco a poco conociendo el fondo del corazón de los estudiantes y en un abrir y cerrar de ojos nuestra maestra nos “metió en el cuento” de la epistemología y de la evolución histórica y para poder entender la evaluación histórica del proceso evaluativo se debió empezar por lo que teníamos muy cerca, nuestra propia historia evaluativa de cuando éramos pequeños, como aquellos pequeños de aquellas escuelas donde transcurre parte de nuestras vidas...recordando además aquellas prácticas evaluativas que con nosotros ensayaron y que nos llevaron a tratar de emprender mejores procesos con nuestros estudiantes, para llegar a identificar y describir los problemas de orden teórico-práctico referentes al campo de la Evaluación Pedagógica y buscar una propuesta donde se enmarque un

verdadero proceso educativo y evaluativo (ver Ver ANEXO 8. PATOLOGÍAS DE LA EVALUACIÓN) planteando los enfoques o patologías de la evaluación que se dan en ese recorrido que hacemos y cual si fuéramos niños no esperamos a “montarnos” en un carrusel el carrusel de la evaluación (Ver ANEXO 9. CARRUSEL DE LA EVALUACIÓN) y vuelven las tareas, compromisos, y para el equipo 3 (el mío) llegan nuevas tareas porque debía hacerse nuestro trabajo normal de UDPROCOS y las relatorías o “remedos de relatorías” para poder contar al final de la especialización como es que cada maestro va creando su propio trabajo, como lo vivencia y como lo evidencia, para ello es necesario dar vida a un inspector, personaje de tira cómica que ahora se posa detrás de la lupa para que investigar a los maestros que investigan, describir como lo hacen , con qué instrumentos y mostrar sus resultados (Ver ANEXO 10. TRAS LAS HUELLAS DE LOS MA-EST) qué personaje tan simpático siempre detrás de un lente, de una cámara tratando de no perder detalle, de registrar cada momento vivido en los encuentros con un instrumento de registro (Ver ANEXO 11. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN) y buscando la manera más amena pero real de contar lo que pasa en cada encuentro haciendo gala de algo de creatividad y manejo de la competencia comunicativa, digital tecnológica y al parecer salieron buenas producciones que pueden verse en los encuentros registrados en la página web [www.wix.com/mafearc2/evaluacionpedagogica](http://www.wix.com/mafearc2/evaluacionpedagogica) . Y, con este encuentro también están las tareas de la segunda unidad del módulo y que dan cuenta del recorrido por la historia de la evaluación bien como mitos o bien como hitos (Ver ANEXO 12. HITOS, MITOS EN LA EVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN). Y ya era hora de un nuevo compromiso para todos los equipos un ejercicio escritural que llevara a condicionar la investigación en torno a una pregunta de investigación.

Antes de saber lo que pasó en nuestro encuentro, debo contarles que cada equipo debe mostrar la producción realizada y que enfocaba la realidad social, política, cultural social de la educación y nos detuvimos a revisar todo aquello de las tribus urbanas, de las subculturas y los submundos y parece mentira pero es así: ¡Qué ignorancia manejamos! para decir ligeramente que pertenecen o no a una tribu y para entender si un emo es simplemente emo por su apariencia o si es un estilo

de vida, o quizás una moda, lo mismo ocurre para entender que en mundo, como lo es la escuela, donde hay tantas realidades y como en ese espacio subyacen tantas culturas y subculturas y en ese pequeño mundo llamado escuela todos se reúnen y conviven parece mentira, pero podemos decir que de alguna manera lo hemos hecho bien, tratar de culturizar, engendrar, mantener los principios y valores no sólo humanos sino de la ciudadanía para que los encuentros diarios de esos niños, niñas, jóvenes transcurra con la mayor naturalidad y normalidad posible pese a las circunstancias tan adversas, la cantidad de características de nuestros estudiantes que los hacen únicos, una escuela pensada y repensada para que todos quepan, en esa pequeña o gran escuela como punto de encuentro (porque sea dicho de paso, para muchos es sólo eso un punto de encuentro) o mejor una escuela inclusiva. Pero bien, no hablemos más de las escuelas hablemos de nuestro encuentro marcado por la alegría del encuentro, las ganas de producir y el deseo de pertenecer a ese nuevo grupo donde ya no somos los únicos protagonistas y ahora un nuevo espacio en la U, es la que propicia esa “aventura” de ser estudiantes...donde? en una escuela...

Una escuela que a partir de vernos en nuestro interior nos permite vivir unos instantes, al mejor estilo de Neruda, y envolvernos en el maravilloso mundo de repensarnos en el momento de si pudiera volverlo a vivir... y poco a poco fuimos pasando a un tema un poco más denso pero no menos importante, el del desarrollo sostenible económico, ecológico, económico y el desarrollo sustentable social y humano que va mostrando el avance-retroceso de la humanidad entre más altos niveles de economía más deshumanización y ante la deshumanización que deja la miseria, el abandono y los regímenes políticos de países enteros y en donde surge la educación como un aliciente que puede marcar la diferencia de ahí creo que nace la pregunta en torno a la cual los maestros ahora estudiantes (MA-EST) debían girar su investigación, este encuentro que se dimensionó como un juego de naipes donde se mostraran una a una las cartas de cada equipo de MA\_EST, que ya no eran ases bajo la manga ahora... todo se supo!. Las preguntas estuvieron enfocadas a tratar de evidenciar que se puede hacer para mejorar las prácticas pedagógicas, como esas estrategias evaluativas con

características definidas (Ver ANEXO 13. ALGUNOS MOMENTOS EN EL ENCUENTRO DE ESTRATEGIAS), pueden incluirse dentro de un modelo pedagógico para tratar de responder a las necesidades de Formación integral, Desarrollo Humano y Autorregulación Enseñanza –Aprendizaje (Ver ANEXO 14. DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS) como lograr una mejor evaluación? y como si fuera poco el recorrido ahora los Ma-est deberían demostrar todas sus dotes para escribir tal vez el mejor talento que deberían tener todos los maestros de aquellas escuelas, es que no basta con leer a otros es mejor que nos lean por lo tanto es menester urgente que los maestros dejen la pereza de sistematizar y no permitan que otros profesionales “que no están en el barro” sistematicen nuestro quehacer y puedan contar sin nuestra vivencia una realidad. Ahora los Ma-est somos “hemos” si hemos con hache porque hemos aprendido, hemos investigado, hemos propuesto, hemos escrito, hemos trabajado muy duro para lograr un buen proceso investigativo más allá de cumplir con un trabajo... Hemos logrado movilizar saberes y cambiar paradigmas.

Así sin más, los MAEST terminábamos un encuentro más y volvíamos a las escuelas en cada uno de nuestros roles y llenos de quehaceres entre ellos desarrollar los módulos electivos de desarrollo curricular, o el de modelos pedagógicos o el de trabajo por competencias, tamaño trabajo y a qué horas? Parecíamos enloquecer ante tanta actividad, que la casa, que el colegio, que la familia, que la U, que los módulos uff! Demasiado trabajo pero bien valdría la pena cuando de mejoras se trata y cuando a partir de este sacrificio las praxis de los maestros mejoraran y por efecto dominó: las mejoras en las prácticas evaluativo, en los procesos y en los estudiantes y por ende el sistema educativo en general ¡Vaya compromiso!.

Ya en casa, lejos de las escuelas (aunque con ellas en el corazón) encontramos la mejor disculpa para “hacer las tareas”, ponerle cerebro al corazón y corazón al cerebro y entender cuantas funciones del cerebro tenemos inutilizadas y por potencializar, no sé si hay muchos cerebros (hasta donde sé hay uno por cada humano aunque algunos actúen tan mal como para decirles DESCEREBRADOS),

si sé que hay varias concepciones sobre el cerebro por ejemplo cerebro en tri-uno con dos hemisferios, no se entiende pero realmente existe, y de un momento a otro estábamos multiplicando las inteligencias que antes era una y ahora se convirtieron en “ocho inteligencias múltiples” (Ver ANEXO 15.INTELIGENCIAS MÚLTIPLES) quizás para entender a aquellos estudiantes de aquellas escuelas y comprender que no todos serán matemáticos o físicos y que también el mundo necesita artistas, músicos, poetas y locos. Por lo tanto era menester, ir a casa y diseñar estrategias de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza. Que fáciles fueron las primeras pero cuán difícil las segundas y en honor a la verdad debíamos recorrer el espacio de nuestro interior y evidenciar que nos está faltando para realizar mejores procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación identificando cual es el centavo que le falta al peso? creo no equivocarme al asegurar que no era cerebro, cerebro teníamos suficiente, que maravilloso órgano tan incomprendido y tan valioso, tan ocupado y tan mal referenciado porque siempre se oye decir que lindas piernas! pero no, qué lindo cerebro, se dice te amo porque eres mi corazón pero no se dice, te amo porque eres mi cerebro, que bonitos ojos, nunca algo como que lindos hemisferios cerebrales... como fuera!!!.

Y haciendo gala de nuestro mejor talento y de la inteligencia que nos prevalece completamos el ejercicio escritural con otro ensayo para mostrar en el próximo encuentro que tuviese que ver con el cómo desarrollar las potencialidades del cerebro y la inteligencia (múltiples además), y fortalecer todos los procesos del pensamiento para lograr la formación del tan anhelado SER INTEGRAL entendiendo además que tanto niños como adultos no podemos renunciar a ello, ese ejercicio debería “aterrizar” y teorizar más alrededor de la pregunta foco de la investigación.

De manera que en el próximo encuentro los MA-EST harán gala de lo que saben hacer: Diseñar estrategias y compartirlas al menos desde donde se pudo comprobar la creatividad. Este fue un encuentro especial marcado por varios eventos: El cansancio y satisfacción por el año escolar que va terminando, la efímera alegría de pensar en natilla, buñuelos, paseo, vacaciones; la nostalgia y

tristeza en el que fuimos tocados por la tristeza ante la enfermedad de la madre de una compañera, la muerte de un rector y la muerte de la esposa de un compañero y contrastada con el sabor de la alegría de aprender y compartir un espacio en el que estábamos allí sentados como aquellos niños ya en vacaciones haciendo las tareas que los otros MA-EST nos habían puesto. Todos estos hechos que significaron una sesión con un corte triste y que poco a poco fue tomando un matiz diferente cuando entre artículos de prensa, ajedrez, rompecabezas, adivinanzas, dominós, juegos, trabalenguas, acertijos, palillos que se convierten en estrellas, autoevaluaciones y reflexiones, nos vimos envueltos los MA\_EST en aquella escuela (la U), en nuestro rol de estudiantes que bonita experiencia! (Ver ANEXO 16. ALGUNOS MOMENTOS DEL ENCUENTRO DE LOS MA-EST) . Y para más nostalgia se retomó sobre aquella meta formulada en el mes de febrero y que sin darnos cuenta serviría como derrotero para toda nuestra especialización y de punto comparación y evaluación tratando de descubrir que tan cerca o lejos estábamos de la meta.

Y qué tal? Pasar por descubrir cuán diferentes son los cerebros de hombre y mujer y quien se atrevió a semejante blasfemia? decir que el desarrollo del lenguaje es menor en hombre que en mujeres o pensar que los hombre responden de manera práctica y de a uno por uno, cada proceso? Y quien dijo que las mujeres son indecisas para hacer compras? Y que los hombres son generales impersonales y abstractos mientras ellas son particulares, personales y reales y ni de decir de que mientras ellas viven el amor con corazón y emoción, los hombres con sexo y pasión? Quien dijo eso? Cuanto nos divertimos y nos apropiamos de aquellas diapositivas que con esmero había preparado para nosotros los MA\_EST, ella siempre tan talentosa al tratar de buscar lo más adecuado para tocarnos el cerebro y el corazón.

Después de la risa y el jolgorio propio de la navidad y el año nuevo los compromisos continuaban ahora era hora de trabajar las estrategias para evaluar la enseñanza, pasando por los términos de educabilidad y enseñabilidad y retomando **la concepción** de maestro, estudiante, enseñanza, aprendizaje, metas

y objetivos de la educación, estrategias de enseñanza y evaluación en el paradigma conductual y cognoscitivo (teorías del aprendizaje) con nuestro nuevo paradigma de hacer mejores y más contextualizadas prácticas evaluativas que nos lleven a cerrar la brecha y dar un salto de la evaluación académica por resultados hacia una evaluación pedagógica por procesos con todo lo que eso implica...uhm que trabajadera! Y no sólo eso, era además responder a los interrogantes de que, a quién, como, para qué y con quién y con qué se enseña y se evalúa? Para tratar de dar respuesta a eso de formar integralmente al individuo en su ser, el saber, el hacer, el convivir, el transformar y acuñándole el saber hacer en contexto toda la UNESCO en pleno, con una calidad de la enseñanza en ese proceso donde interactúan no sólo sujetos sino el objeto de conocimiento para transformar la realidad, dentro de un acto educativo donde interactúan educador, educando (Ver ANEXO 17.EL ACTO EDUCATIVO)

Y comenzamos un nuevo año y ahora, era tiempo de evidenciar todo lo hecho había una nueva tarea que hacer era la hora de luces, cámaras y acción y uno a uno los equipos fueron evidenciando sus trabajos en un video de lo realizado al interior de sus instituciones y los demás MA-EST, además de disfrutar de lo realizado, podríamos sentirnos algo así como unos jurados diciendo me gusta, no me gusta, le faltó, puedes mejorarlo,.. Saben? ahora que lo pienso, estábamos evaluando con una objetividad que permitió no solo mejorar el producto llevado, sino enriquecer nuestra forma de evaluar y reevaluar para mejorar y no para criticar en momentos, no sabíamos si era un nota, una calificación, una carita triste o feliz o si sólo era apreciar lo hecho y ya ahora con una mirada de especialistas emitir un juicio de valor. Si vuelvo a pensarlo era como estar participando en el programa de “Colombia tiene talento” y escuchar decir: “Se va para Bogotá” para el caso diremos: **“GRABE SU CD SE VA PARA MANIZALES”**

Si hago cuentas, sin darnos cuenta pasó más de un año en encuentros como estos y ya se siente que el viaje y la aventura van llegando a su fin y entre textos, tareas, aprendizajes, reflexiones, sonrisas, abrazos y la calidez que solo nos da el

encuentro con los pares académicos, con las disciplinas, con los compromisos y con quien durante más de año nos acompañó como guía, soporte y en el papel de aquellas maestra la de aquellos niños de aquellas escuelas, se va cerrando poco a poco el telón y es cierto que lo mejor había quedado para la última sesión en donde sólo fueron pasando uno a uno los requisitos para la graduación o certificación de esta especialización y pronto nos sumergimos en la realidad en la posibilidad de haber alcanzado una nueva meta en nuestras vidas y si aquellos maestros ya no tan pequeños como aquel día cuando empezamos, pues ahora sabíamos un poco más, el estudio, la experiencia, la investigación y sistematización de nuestra realidad y contextualizarla nos había permitido alcanzar una meta que habíamos planteado al inicio y con el que llenamos nuestra bolsa con un tesoro incalculable llena de saberes, de competencias, de modelos pedagógicos, de mejores prácticas evaluativas, y mejores praxis educativas y evaluativas, qué seguridad ahora nos movíamos en nuevos paradigmas frente a la evaluación, en la mejora de las prácticas pedagógicas y evaluativas y de qué manera habíamos logrado:

**CERRAR ESA BRECHA Y DAR EL GRAN SALTO DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA DE RESULTADOS A LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA POR PROCESOS.**

AMÉN.