

The background features a blue gradient with several 3D-rendered spheres of varying sizes and colors (light blue, teal, purple) and thin white lines connecting them, creating a network-like structure.

# ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA



*Juan Gabriel Suárez Viana*

**Estrategias gerenciales para la apropiación del modelo pedagógico  
constructivista entre docentes de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo  
de Fusagasugá.**

**Juan Gabriel Suárez Viana  
Participante**

**Alejandro Jaramillo  
Magister en Filosofía**

**Universidad Católica De Manizales  
Facultad De Educación – Especialización En Gerencia Educativa  
Centro Tutorial Fusagasugá**

**2013**

## DATOS DE EDICIÓN

**Título:** Estrategias Gerenciales para la apropiación del modelo pedagógico constructivista.

**Autor:** Juan Gabriel Suárez Viana

**Diseño:** Juan Gabriel Suárez Viana

Fusagasugá, Colombia.

## DEDICATORIA

En primera instancia a Dios, quien me dio fortaleza e iluminó el sendero para lograr cada una de la metas propuestas en esta trayectoria, derribando cada uno de los obstáculos que en ella aparecieron y generando así una posibilidad de cambio en los procesos de la educación de niños, niñas y jóvenes.

A mis padres por su apoyo amor absoluto, a mis hermanas por sus voces de aliento y esperanza de triunfo en la vida profesional y personal.

A mi esposa e hija, que con su cariño incondicional y expresiones de apoyo y fortaleza hicieron de este caminar una verdadera experiencia de grandes retos y sueños hechos realidad.

A mis amigos, que por su aprecio y confianza depositada, me permitieron iniciar y llevar a cabo con suficiente energía y ánimo este proyecto de vida.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme unos padres que son el pilar fundamental de mi vida, ya que gracias a su apoyo y consejo he logrado una de mis metas, “la Educación “que es la herencia más valiosa que puedo recibir. Sabiendo que no existe forma de agradecer su sacrificio y esfuerzo, quiero que sientan que el objetivo logrado también es suyo y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue su apoyo.

A mi esposa e hija, por el apoyo brindado durante esta etapa esencial de mi proyecto de vida.

A la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo de Fusagasugá y sus maestros, por el apoyo dado en el diseño y ejecución del presente trabajo, por permitirme conocer experiencias significativas que propician la formación integral del ser humano.

De manera muy especial a los Mgs. Faber Alzate, Jorge Rivera , Alejandro Jaramillo y por supuesto a la Universidad Católica de Manizales por orientarme en este proceso de profesionalización basado en la formación humana con disciplina, sencillez y voluntad en cada una de las tareas propuestas direccionadas al mejoramiento de la educación.

## NOTAS DEL DIRECTOR

---

---

---

---

---

---

**TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
<b>Portada .....</b>	<b>1</b>
<b>Datos de edición.....</b>	<b>2</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>3</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>4</b>
<b>Notas del director .....</b>	<b>5</b>
<b>Tabla de contenido .....</b>	<b>6</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>7</b>
<b>Localización.....</b>	<b>9</b>
<b>Descripción del problema.....</b>	<b>13</b>
<b>Problema del conocimiento.....</b>	<b>15</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>16</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>17</b>
<b>Fundamentación.....</b>	<b>20</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>27</b>
<b>Actividades.....</b>	<b>29</b>
<b>Recursos humanos y financieros.....</b>	<b>31</b>
<b>Evaluación y métodos.....</b>	<b>33</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>34</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>36</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>37</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>64</b>

## PRESENTACIÓN

En el sistema educativo es muy relevante, la ejecución de proyectos de tipo investigativos ya que estos aportan un referente que permite el mejoramiento de procesos o etapas que se encuentran en planificación, desarrollo o mejoramiento continuo. La presente propuesta investigativa permitirá determinar el nivel de apropiación entre docentes del modelo pedagógico Constructivista descrito en el Proyecto Educativo Institucional y a la vez generar apropiación del mismo, de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo de Fusagasugá a través de la aplicación de herramientas de recolección de datos, fuentes bibliográficas y estrategias gerenciales.

En la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo según antecedentes, no se ha llevado a cabo la ejecución de proyectos investigativos orientados hacia la Gerencia Educativa y los procesos que en ella están inmersos, para tal efecto considero de vital importancia aportarle a esta institución algunas estrategias educativas gerenciales que generen la apropiación del modelo pedagógico constructivista entre docentes; ya que ello en pocas palabras es el engranaje que permite que los y las estudiantes participen de un proceso de formación humano basado la integridad de la persona y que de la apropiación de este modelo depende que cada uno de los procesos y procedimientos ejecutados dentro y fuera de aula estén direccionados con coherencia hacia la misión y visión institucional.

Por tal motivo gracias al fácil acceso que nos permitió la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo para la realización de este proyecto de investigación, contarán con algunas estrategias Gerenciales orientadas para la apropiación de su modelo pedagógico entre docentes y que a su vez la comunidad de aprendizaje directamente se verá beneficiada.



En conclusión este proceso investigativo que se genera gracias a la Universidad Católica de Manizales, es un reto planteado a la educación del siglo XXI y que posibilita una visión amplia al mejoramiento de la calidad desde Gerencia Educativa promoviendo estrategias de solución a posibles problemáticas educativas.

## **ESCENARIO DE APERTURA**

### **1. LOCALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN GENERAL**

Nombre: INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL GUAVIO BAJO.

Entidad Territorial: Cundinamarca.

Municipio: Fusagasugá.

Tipo de Educación: Formal.

Naturaleza: Oficial.

Modalidad: Técnica.

Calendario: "A".

Jornada: Mañana.

Carácter: Mixta.

Área de profundización: Agropecuaria.

Propietario de la Planta Física: Alcaldía Municipal de Fusagasugá.

Dirección de Sedes:

Mesitas: Vereda Mesitas.

Palacios: vereda Palacios.

Trinidad: Vereda Trinidad

Bóchica: Vereda Bóchica.

Consuelo: Vereda el Consuelo.

Santa Ana: Vereda Batán Bajo.

Batán: Vereda Batán.

El Carmen: Vereda el Carmen.

Santa Lucía: Vereda Santa Lucía.

Guavio Alto: Vereda Guavio Alto

## **MISIÓN:**

La Institución Educativa Municipal Guavio Bajo es una institución con especialidad agrícola que orienta acciones en la formación de jóvenes comprometidos con el conocimiento, los valores, la productividad y el compromiso social; mediante el desarrollo de competencias cognitivas; capaz de formular e implementar proyectos productivos agropecuarios que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de él y su región fundamentado en el respeto y preservación del medio ambiente.

## **VISIÓN**

Para el 2015 la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo se proyecta como una Institución líder en la formación de administradores agropecuarios mediante alianzas estratégicas con diferentes estamentos educativos de orden superior; con competencias investigativas, fortalecimiento de valores y capaz de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la región en el marco del desarrollo sostenible.

## **POLÍTICA DE CALIDAD**

La Institución Educativa Municipal Guavio Bajo está comprometida a dirigir sus acciones hacia la gestión y calidad en los procesos de aprendizaje, desempeño docente, productividad agropecuaria y conservación del medio ambiente; mediante el desarrollo de competencias, talento humano e implementación de proyectos productivos a favor de un desarrollo sostenible y una gestión de los recursos eficaz eficiente y efectiva. En respuesta a la misión y visión de nuestra Institución, a fin de satisfacer los parámetros educativos requeridos y las necesidades de la comunidad educativa.

La Institución Educativa Municipal Guavio Bajo aprobada mediante resolución N° 001883 de julio 29 de 2002 y Decreto 062 del 3 de marzo de 2003, con NIT: 808.001.257-1 y código DANE: 2252900011980; su representante legal Esp. **HÉCTOR ALIRIO GUTIÉRREZ CÉSPEDES**, se encuentra ubicada en la vereda Guavio Bajo del Municipio de Fusagasugá Cundinamarca en la región sur oriental, cuenta con once sedes educativas y 680 estudiantes que oscilan con edades entre los 5 a 18 años en estratos uno y dos, ofrece servicio educativo en el nivel preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media Técnica con especialidad Agropecuaria.

De las once sedes que la conforman 10 son escuelas unitarias y la sede principal de Básica Primaria cuenta con 4 docentes, en el caso de Básica Secundaria y Media Técnica 1 docente por cada asignatura, la infraestructura de la institución está en condiciones propicias para la atención a los estudiantes, el programa de computadores para educar a dotado a cada sede con una sala de cómputo aproximadamente con 8 equipos teniendo en cuenta que este aporte se basa en la cantidad de estudiantes, en la sede principal existen dos salas, una de 20 computadores y la otra que pertenece a secundaria con 45 computadores, además del servicio educativo la institución cuenta con el servicio de restaurante escolar entregando refrigerios reforzados.

En cuanto a los proyectos obligatorios institucionales como Educación Sexual, Tiempo Libre, Democracia, Lectura y Escritura, Ambiental, Servicio Social Estudiantil, y otros que hacen parte de la identidad y autonomía como el proyecto de Emisora Escolar y al apoyo investigativo con el Proyecto de Ondas que está enfocado hacia el reciclaje; se están desarrollando activamente.

Por ser su énfasis en Agropecuaria se lleva a cabo con los estudiantes de media técnica un proyecto denominado Extensión Rural, por medio del cual se hacen extensivos a todos los estudiantes de la Institución, los propósitos y contenidos básicos de la Agropecuaria para generar apropiación del Horizonte Institucional (Misión, Visión y Políticas de calidad).

La institución está participando en los procesos de calidad con apoyo del grupo interno conformado por cuatro docentes de la sede principal, para lo cual cada uno es coordinador de una Gestión y en ella están inmersos de manera equitativa los demás docentes con el fin de proporcionar responsables a cada etapa.

El Modelo pedagógico propuesto por la Institución es el Constructivismo apoyado en el enfoque de Aprendizaje significativo, basado en las necesidades y oportunidades que brinda el contexto a la comunidad educativa y pensada en los nuevos retos que plantea la educación. La inclusividad es reflejada también en la Institución, con el trabajo que se lleva a cabo en 6 estudiantes que presentan el síndrome Down y 1 estudiante invidente, pues para la atención a estos niñas y niños con necesidades educativas especiales la institución ha creado un plan de atención con desempeños específicos y la respectiva capacitación a los docentes no solo en el trabajo académico sino en el lenguaje braille.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a los datos y análisis obtenidos en la Matriz de Vester aplicada a la autoevaluación Institucional de las cuatro Gestiones “Académica, Directiva, Administrativa y Financiera y de la Comunidad”, se puede observar con claridad que la problemática con mayor impacto en la institución Educativa Municipal Guavio Bajo es **“FALTA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA”**, estos problemas generaron su clasificación a partir de la relación que se hizo con cada una de las demás variables descritas y así poder hallar su nivel de causa y efecto. Teniendo en cuenta esta problemática identificada es importante resaltar que la Institución Educativa Guavio Bajo maneja un Modelo Pedagógico Constructivista con un enfoque de Aprendizaje Significativo, según lo describe en su proyecto Educativo Institucional; pero que a su vez no se está ejecutando de la manera adecuada de acuerdo a la manifestación del mismo enfoque, pues su modelo curricular está basado en las competencias y éste término más que información y habilidades es la implicación de comprender el problema y accionar de manera racional y éticamente para resolverlo en la realidad. Gutiérrez (2007), lo que conlleva a que los estudiantes obtengan verdaderos conocimientos que respondan a las necesidades de una realidad contemporánea y no conocimientos obsoletos. De allí se puede afirmar de manera reiterada que falta claridad sobre la estructuración del enfoque y a su vez tener en cuenta al estudiante en la elección de temáticas siendo conscientes de que en el accionar pedagógico se manifiesta en gran medida por el aprendizaje receptivo y no por descubrimiento lo que define Louis Not como proceso (magistrocentrista).

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente (AUSUBEL; 1983:71), al respecto Ausubel recalca: Este proceso de

interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. ( AUSUBEL; 1983:120).

De acuerdo a este planteamiento y en concordancia con el PEI de la Institución se puede plantear que en el accionar pedagógico de los docentes se refleja actividades indispensables para el acople de los estudiantes en cuanto a su proceso de formación, partiendo de la información o conocimientos previos con los nuevos.

### 3. PROBLEMA DE CONOCIMIENTO

¿Qué estrategias gerenciales se pueden diseñar para lograr la apropiación del modelo pedagógico constructivista entre los de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo de Fusagasugá?



## **ESCENARIO DE FORMULACIÓN**

### **4. OBJETIVOS**

#### **4.1 GENERAL**

Implementar Estrategias Gerenciales para la apropiación del modelo pedagógico constructivista entre docentes de la Institución Educativa Municipal Guavio bajo de Fusagasugá.

#### **4.2 ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de apropiación del modelo pedagógico entre docentes.
- Definir estrategias gerenciales que promuevan la apropiación del modelo pedagógico.
- Implementar las estrategias entre docentes.

## 5. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años se han generado notablemente las propuestas de transformación educativa y para ello la modificación de conceptos que a su vez son complejos para muchos de los funcionarios de las instituciones educativas, pero lo más importante no son los neologismos que han aparecido sino como tal, la actitud que demuestra una teoría tradicional en la educación, partiendo que se pretende tener una visión como Gerencia y no como una simple administración educativa, empleando en ella una serie de rudimentos que no dan cabida a comportamientos y procesos innovadores para atender a los retos que la educación del siglo XXI plantea, cabe entonces preguntarse quiénes han sido o son los responsables de que este fenómeno acobije los procesos educativos en Colombia. Pues realmente aunque no existen verdades absolutas se pueden ver cómo estudios han confirmado que en la visión y actitud que se tiene frente a las organizaciones educativas han participado todos los entes que conforman la comunidad, sin embargo, existe una mayor responsabilidad en los encargados de administrar; en este caso llamados Gerentes Educativos, pues son ellos los que deben transmitir y promover el liderazgo que es uno de las características de la gestión educativa que favorece los procesos organizativos para que el funcionamiento de la institución vaya en pro de las necesidades y hacia la transformación de la educación.

Otros de los roles que generan una mayor impacto en esta transición educativa son los docentes quienes tienen la labor no solo de orientar adecuadamente la información para que los estudiantes construyan conocimiento sino también propiciar espacios de reflexión que los eduquen para desenvolverse como la sociedad contemporánea lo exige y para ello los maestros requieren apropiación del modelo pedagógico que el proyecto educativo expresa.

De estas circunstancias nace la propuesta de generar apropiación del modelo pedagógico constructivista entre docentes de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo, para lograr, que los procesos educativos que se ejecuten en cada accionar pedagógico de los docentes sea acorde con la propuesta que plantea el Proyecto Educativo, esto quiere decir, fortalecer las potencialidades que refleja desde los componentes ontológico, antropológico, gnoseológico y epistemológico, para propiciar en los estudiantes y la comunidad de aprendizaje una calidad de vida basada en los escenarios locales de las dimensiones humana, económica y política.

Llevar a cabo un proyecto de investigación sobre **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA ENTRE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL GUAVIO**, es un gran compromiso profesional frente al reto de participar en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa en el Municipio de Fusagasugá Cundinamarca y al mismo tiempo contribuir con el desarrollo nacional.

En expresión con las Políticas y Proyectos desde el Ministerio de Educación nacional, establece como fines fundamentales: a) la formación integral de todos los que participan de sus procesos educativos; b) la búsqueda de la verdad, la producción, sistematización y socialización del conocimiento en los campos de la ciencia, la tecnología, el arte y las humanidades; c) sobre la base de lo anterior, la proyección a favor del desarrollo socioeconómico, ambiental y cultural de la región y el país.

Entonces, ¿Cómo contribuir para lograr apropiación del modelo pedagógico constructivista entre docentes de la Institución Educativa Guavio Bajo a partir de estrategias gerenciales. Con base en estos elementos del tipo legal, pero fundamentalmente sobre la necesidad de aportar al mejoramiento educativo, se pretende justificar la necesidad de llevar a cabo este proyecto de investigación, puesto que dadas las características de la educación actual y las necesidades de desarrollo hacia la superación de los encuentros pedagógicos entre estudiantes y docentes, se hace urgente fortalecer el accionar pedagógico desde la visión que se debe tener frente a los Planes y Proyectos del Área y las características de las prácticas pedagógicas implementadas de manera que pueda intervenir significativamente para

mejorar la calidad de la educación, la formación de la infancia y la juventud y la redefinición de la dinámica de la escuela.

En el presente Proyecto de Investigación se toma como objeto de indagación general; el Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta que en él se haya descrito todos los procesos y procedimientos de las prácticas pedagógicas de los diferentes maestros.

## 6. FUNDAMENTACIÓN

Inicialmente se hace relevante reconocer las estrategias gerenciales y para ello se hace un desglose de términos y conceptos partiendo de lo que es una estrategia, para tal efecto se tiene como punto de partida la teoría de Villalba (2006) la estrategia es “un patrón de comportamiento observable. Cuando una empresa formula un plan, consistente en proyecciones, lineamientos, objetivos acciones y demás aspectos significantes para ella, lo que se está haciendo es preparar el componente formal de la estructura” (p.55).

Es ideal hacer este acercamiento del término estrategia ya que la Institución Educativa Guavio Bajo requiere de ellas para lograr el mejor nivel de apropiación del modelo pedagógico, y es evidente que este término es significativo en cuanto a que se requiere formular el plan que de acuerdo a la población sea el más efectivo.

En cuanto a Gerencial, es el nivel de coordinación en una empresa lo cual tiene dentro de su nivel, representar a la organización frente a terceros y controlar todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización, dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos. (Sisk & Sverdlik, 1979). Definen:

Gerencia significa cosas diferentes para personas diferentes. Algunos lo identifican con funciones realizadas por empresario, gerentes o supervisores, otros lo refieren a un grupo particular de personas. Para los trabajadores; gerencia es sinónimo del ejercicio de autoridad sobre sus vidas de trabajo. (p.144)

Contextualizando el término gerencial a la necesidad de la Institución Educativa Guavio Bajo, se pretende que la visión de gerencia no sea el máximo nivel al que se debe llegar con las estrategias sino por el contrario sean la base sólida que permite el engranaje en cada una de las actividades que se desarrollan en los proceso de Enseñanza y Aprendizaje, de manera que siempre sean el punto de partida para poder

lograr que tanto los estudiantes como docentes giren en torno a esos resultados efectivos de calidad.

En este orden de ideas se podría ahora hablar claramente sobre lo que es una estrategia gerencial y por ello el concepto de Bruce Henderson (2008): “es la búsqueda deliberada por un plan de acción que desarrolla la ventaja competitiva de una organización, y la multiplique” (p.86).

Es de aclarar que en este caso no se está hablando precisamente de una organización con resultados o productos tangibles, pues, las organizaciones de tipo educativo al igual que otras empresas poseen sus proveedores, clientes y productos con la gran diferencia que el producto es propiamente intangible, lo que quiere decir que cuando se hace referencia a dichas estrategias gerenciales se pretende que apoyen y mejoren los procesos educativos en los estudiantes y maestros generando a su vez un funcionamiento efectivo, eficiente y eficaz; lo que mejora no solamente el nivel educativo sino también la calidad de vida de la comunidad educativa.

Ahora bien, cuando se habla de apropiación inmediatamente se hace una relación directa con lo que corresponde a una estrategia que busca promover un conocimiento, entendiendo por ésta un proceso de comprensión e intervención de las relaciones entre sociedad y conocimiento, construido a partir de la participación activa de los diversos grupos en este caso educativos que forman cultura.

Esta comprensión amplía las dinámicas de producción de conocimiento más allá de las sinergias entre sectores académicos, productivos y estatales; incluyendo a las comunidades y grupos de interés de la sociedad civil. La apropiación es el fundamento de cualquier forma de innovación porque el conocimiento es una construcción compleja que involucra la interacción de distintos grupos sociales. La producción de conocimiento no es una construcción ajena a la sociedad, se desarrolla dentro de ella, a partir de sus intereses, códigos y sistemas.

Por otra parte la apropiación no es una recepción pasiva, involucra siempre un ejercicio interpretativo y el desarrollo de unas prácticas reflexivas. Entrelazando de manera paulatina estos aspectos tan relevante para el trabajo de investigación, la apropiación ocupa un rol fundamental ya que corresponde a la acción principal de lo que se pretende, que cada docente identifique claramente cada una de las estrategias gerenciales planteadas y que a su vez estas conlleven a la apropiación del modelo y enfoque pedagógico de la Institución y se logra de manera efectiva cuando cada uno de los participantes de la comunidad educativa no solo reconozcan estas estrategias sino que las dominen en pro de lo que se busca, además apropiarse significa dominarlas de manera creativa e innovadora con base en el contexto y población con la que se cuenta.

Como expresa Ochoa (1994), hablar de Modelo Pedagógico desde la práctica de forma directa es hacer alusión a un enfoque pedagógico entendido como representaciones de formas particulares de interacción entre parámetros que estructuran la parte de la pedagogía, aunque solo adquieren sentido si se contextualizan en determinados momentos históricos.

Se hace necesario entonces conocer no solo el punto de vista que tienen los docentes de la Institución Educativa Guavio Bajo frente a lo que es un modelo pedagógico, sino, frente a lo que significa éste para el desarrollo de su accionar pedagógico con la comunidad educativa a través de la cual fortaleces procesos de enseñanza y aprendizaje.

El aporte de Ortiz (2005) con respecto al modelo pedagógico “Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente al menos estas preguntas: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con que experiencias crece y se desarrolla un ser humano?, ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?, ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia?” Ahora, es posible entender un modelo pedagógico como un conjunto de teorías, que sintetizadas y organizadas de manera lógica y coherente se da una especie de paradigma educativo, desde el cual se

establecen referentes lógicos de interpretación, lectura y actuación frente los fenómenos emergentes en el proceso educativo. Finalmente este modelo se encuentra en comunicación con los enfoques, paradigmas y teorías de otras áreas con las cuales comparte un objeto común de estudio.

En la etapa de revisión del PEI de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo Es evidente identificar una propuesta altamente comprometida con cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje en donde se determina claramente el modelo pedagógico constructivista con enfoque de Aprendizaje significativo, y lo más importante aún es que reconocen cada uno de los cuestionamientos que se plantearon anteriormente y algo significativo es que la Institución dentro de su Sistema de Gestión de Calidad plantea directamente la respuesta a cada uno de estos planteamientos; sin embargo, a través de los análisis realizados a las encuestas y observaciones de los encuentros pedagógicos y actividades de los docentes, se logra determinar un modelo ecléctico ya que cada maestro emplea una metodología específica de otros modelos pedagógicos contemporáneos. Para ello ampliaremos sobre la base de este trabajo lo cual corresponde al modelo pedagógico Constructivista.

De acuerdo a este planteamiento hay una evidencia clara en cuanto a la aplicabilidad de la teoría por parte de los docentes de la institución y corresponde a las posibilidades que ofrecen los docentes en el proceso de formación. Esta apreciación se consolida en que los docentes llevan a cabo constantemente actividades de retroalimentación y mejoramiento continuo.

Magisterio (2009), Corrobora lo anterior cuando Piaget confirma: “El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a los que él dice, cuando intenta aprender o conocer algún contenido escolar o no se fomente en él, la dependencia y la heteronimia moral e intelectual” (Piaget, 1985)



Añádase a este un análisis previo que se realizó con la matriz de vester para identificar algunas problemáticas y de ello surge una de ellas, que corresponde a que en la institución mayormente sesgan la oportunidad al estudiante para elegir un contenido que quizás sea de su interés dejando a un lado la autonomía de estudiante para ubicar en primera instancia la autoridad del maestro.

En el constructivismo, los conocimientos previos y la interacción con el medio son fundamentales para la construcción del ser humano como tal y por ende de nuevos conocimientos a través del desarrollo mental y de competencias.

Delors (como menciona Sanhueza, G. 2006) “afirma que una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo, son los proyectos, ya que permiten interactuar en situaciones concretas y significativas que estimulan el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser” es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. El docente es un moderador, coordinador, facilitador mediador y también un participante más en el proceso educativo”.

Es necesario recalcar que este es otro de los aspectos con los cuales son coherentes en lo que se dice con lo que se hace, debido a que la institución Guavio Bajo, plantea no solo los proyectos institucionales obligatorios, sino que a su vez cada docente planifica, ejecuta y evalúa proyectos de aula orientados a experiencias significativas tanto para estudiantes como para la institución con el fin de mejorar los procesos y el nivel educativo de la institución.

Es oportuno ahora hablar de aprendizaje significativo, David Ausubel. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Es prudente advertir que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Sea este otro caso donde los docentes de la Institución Educativa Guavio Bajo, planifican secuencialmente los contenidos que los estudiantes deben conocer en cada uno de los grados y ciclos correspondientes, pero se deja a un lado los pre-saberes de los estudiantes para reconstruir los conocimientos previos con niveles distintos de complejidad. En otros términos la selección de contenidos como sus metodologías son de elección exclusiva del docente y para ello el estudiante es simplemente un participante pasivo de ellas; de allí la importancia de apropiarse del modelo pedagógico constructivista donde se dé un giro y una evolución a estos procesos de enseñanza y aprendizaje que permanecen en el proyecto Educativo Institucional pero que no se ejecutan en el accionar pedagógico tanto de los docentes como de los estudiantes.

Para concluir se puede establecer una relación directa entre las diferentes categorías que componen el objetivo principal de este trabajo de investigación, donde la una conlleva de manera entrelazada hacia la otra. Las estrategias gerenciales nos dan una visión clara de lo que se pretende ante los nuevos retos y desafíos de la educación del siglo XXI, aspecto fundamental para conocer por que camino andar en el proceso de la gerencia educativa y específicamente ante las múltiples estrategias; la apropiación da una posición clara ante la importancia de definir los códigos, intereses y sistemas para aprehenderse de cada uno de las tareas propuestas; los modelos pedagógicos son el soporte teórico que irradian el que hacer pedagógico de los docentes y que a su vez dan pautas para orientar y fortalecer cada objetivo planteado; y por último el enfoque constructivista al cual corresponde este trabajo de investigación ya que es el enfoque al cual esta direccionado el PEI de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo y con el

cual se pretende participar en los procesos de desarrollo, mejoramiento y calidad de la educación del siglo XXI.

## **7. METODOLOGÍA**

Básicamente se trabajó con marco Lógico y se diseñaron cuatro (4) fases para conocer la ruta adecuada que facilitaría la selección de las estrategias gerenciales adecuadas para generar la apropiación del modelo pedagógico constructivista entre docentes.

### **6.1. PRIMERA FASE: CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA:**

Realizada por una mirada desde la Gerencia Educativa, donde se observó trabajos relacionados al tema que se está realizando, y un marco conceptual en el cual deben quedar claramente definidos los conceptos de estrategias gerenciales, apropiación y Modelo pedagógico. Para ello, se analizaron los escritos de diferentes teóricos en materia de cada una de las categorías anteriormente mencionadas.

### **6.2. SEGUNDA FASE: COMPRENSIÓN DE LA POBLACIÓN A TRAVÉS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS.**

En esta etapa se desarrolló la aplicación de encuestas y entrevistas no estructuradas o llamadas también semiestructuradas. El instrumento principal y de mayor cobertura en su aplicabilidad fueron las encuestas. La población objeto corresponde a los 11 docentes de Básica Secundaria de la institución Educativa Municipal Guavio Bajo.

La estrategia de la entrevista no estructurada se basó en un proceso libre y no formalizado, pues se pretendió establecer un diálogo libre con cada uno de los y las docentes para crear un espacio de expresión espontánea en el marco de su experiencia vivencial dentro de su rol. El propósito fundamental de esta entrevista

era identificar el conocimiento y apropiación que cada docente tiene frente al modelo pedagógico establecido en el PEI de la Institución.

### **6.3. TERCERA FASE: PROPUESTA**

En esta etapa se plantea ciertos conceptos que fueron clave para la ejecución del proyecto ya que a partir de la perspectiva y conocimiento que cada docente posee acerca del modelo pedagógico constructivista y su planeación curricular y accionar pedagógico se hace un contraste de coherencia entre lo que se plantea con lo que se ejecuta. Además de esto cada docente justifica su actividad pedagógica teniendo en cuenta el contexto y el tipo de población con la que se cuenta, en otras palabras los docentes manifiestan en algunos casos emplear un modelo ecléctico.

### **6.4 CUARTA FASE: EVALUACIÓN EX - ANTE.**

Esta fase se encarga de analizar hipotéticamente la pertinencia de la aplicación de la estrategia gerencial para generar apropiación del modelo pedagógico constructivista entre docentes de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo de Fusagasugá, jornada mañana. Este tipo de evaluación preliminar nos permite identificar el nivel de apropiación del modelo pedagógico y así poder seleccionar las estrategias gerenciales acordes al contexto y a la población con la cual se ejercerá cada una y por ende dar respuesta a las necesidades y al logro de los objetivos planteados.





## 8. PRESUPUESTO

## Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL		250.000			250.000
EQUIPOS	300.000	60.000			360.000
SOFTWARE					0
MATERIALES	150.000				150.000
SALIDAS DE CAMPO	80.000				80.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		50.000			50.000
PUBLICACIONES		90.000			90.000
SERVICIOS TECNICOS					0
MANTENIMIENTO					0
<b>TOTAL</b>	<b>530.000</b>	<b>450.000</b>			<b>980.000</b>

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación esporádica a las prácticas pedagógicas de los docentes. (ficha de registro).</li> <li>▪ Encuesta a estudiantes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mensual.</li> <li>▪ Bimestral</li> </ul>	Gabriel Suárez



	<p>docentes.(evidencia escrita).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis a los reportes de avances académicos.(material sistematizado).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trimestral</li> </ul>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista a estudiantes y docentes.</li> <li>▪ (fotografías y video)</li> <li>▪ Acta de seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bimestral.</li> <li>▪ Bimestral</li> </ul>	Gabriel Suárez.
MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acta de seguimiento y plan de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trimestral</li> </ul>	Gabriel Suárez.

## 9. EVALUACIÓN Y MÉTODOS

Los métodos de investigación propuestos para el desarrollo de este proyecto, corresponde al descriptivo, analítico y sintético, ya que estos concuerdan a las necesidades de la investigación, estos métodos parten del estudio de hechos, fenómenos o causas específicas para obtener el descubrimiento de un principio o ley general y su vez instaurar cuál es la variable que más que más transgrede en el problema y para ello se trabajó a partir del marco lógico donde se emplearon algunas herramientas como la matriz de vester, árbol de problemas y árbol de objetivos. Además la investigación será de tipo exploratorio y descriptiva ya que permitirá explicar y caracterizar la realidad de la Gerencia Educativa en el liderazgo de procesos y la apropiación del modelo pedagógico entre docentes de la Institución Educativa, lo que permitirá acceder a los conocimientos reales para plantear el problema, determinar las hipótesis, aclarar conceptos, reunir mayor información, familiarizarse con el proceso del conocimiento del problema en estudio y lo más importante aún plantear las estrategias gerenciales para generar apropiación de dicho modelo pedagógico.

## ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

### 10.RESULTADOS

De acuerdo con la información obtenida a partir del Proyecto Educativo Institucional con relación al Modelo Pedagógico Constructivista y la revisión a la Gestión Académica para el reconocimiento de los procesos y procedimientos que en ella se delimitan, la observación a las prácticas pedagógicas de los docentes, la entrevistas no estructurada y las encuestas a docentes y estudiantes; se puede decir que los hallazgos fueron los siguientes:

- Con respecto al conocimiento frente a lo que es un modelo pedagógico, algunos maestros de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo de Fusagasugá no tienen claro lo que significa, sin embargo, esta problemática tiene una explicación y se podría pensar que muy congruente con los resultados de las encuestas y es que los docentes que presentan dicho desconocimiento están recientemente incorporados al sistema educativo, lo que indica que aún no tienen algunos conceptos pedagógicos sólidos.
- Otro de los resultados significativos de este trabajo, corresponde en sí al modelo pedagógico que plantea la institución “Constructivista”, y para lo cual en los resultados de las encuestas tanto de docentes como estudiantes se puede determinar claramente que no están apropiados de dicho modelo y que además desconocen su estructura, por ende el contraste que se hace frente a los que dicen

los maestros y estudiantes es coherente, básicamente se percibe en el tipo de estrategias que desarrolla en los encuentros pedagógicos.

- Otro aspecto relevante a mencionar es el modelo pedagógico que según los docentes llevan a cabo en el aula, de acuerdo a sus estrategias en la práctica y para ello se logra comprobar la información que se obtiene en la entrevista no estructurada con el resultado de las encuestas, pues cada uno considera que dentro de su práctica docente lleva a cabo actividades enfocadas desde diferentes tendencias pedagógicas para tal efecto se considera un modelo pedagógico Ecléctico; haciendo la acotación que los modelos pedagógicos más marcados en las prácticas corresponden al Tradicional, investigativa – vivencial y cognitivo – social.

- En consecuencia a lo anterior es evidente que los maestros en cuanto a estrategias innovadoras las que mayormente prevalecen en el ejercicio docente son el uso de las TIC, el trabajo por talleres, técnica de mesa redonda, solución de problemas, videos tutoriales; lo que devela unas prácticas pedagógicas orientadas hacia el constructivismo.

- Uno de los hallazgos más significativo hace alusión a que los docentes consideran que el modelo pedagógico pertinente para la institución es el constructivismo, aunque, en las prácticas pedagógicas no se vea reflejado al 100% y se considera significativo porque se hace coherente con el objetivo de este proyecto de investigación en el cual se comprueba que lo que requiere la Institución es generar apropiación de su modelo pedagógico entre docentes, y , para ello se plantearán las estrategias gerenciales orientadas a dar solución a la necesidad.

## 11. CONCLUSIONES

- Los espacios de participación y socialización de experiencias significativas en los procesos de Aprendizaje son de gran valor, porque propician conocimientos frente a las propuestas institucionales, dentro de ellas , el Modelo Pedagógico institucional
- Las estrategias gerenciales permiten a los directivos de la institución encaminar los avances pedagógicos por la ruta que han definido dentro de los parámetros del Proyecto Educativo Institucional, dentro de ellos los Procesos de Enseñanza y aprendizaje basados en el Modelo Pedagógico.
- dentro de las actividades de inducción a los docentes que ingresan a la Institución Educativa se hace pertinente realizar una socialización del modelo pedagógico y con ella compartir sus parámetros y directrices.
- Al finalizar este proyecto, se pretende que a través de las estrategias gerenciales los docentes de la Institución Educativa Municipal Guavio Bajo, se apropien del modelo pedagógico Constructivista.

## ANEXOS

1. [Matriz De Vester.](#)
2. [Árbol de problemas y objetivos.](#)
3. [Árbol de problemas y objetivos.](#)
4. [Encuesta a Docentes.](#)
5. [Encuesta a Estudiantes.](#)
6. [Propuesta de intervención, Estrategias Gerenciales \(Folleto-Guía\).](#)
7. [Fotografías.](#)



estudiantes.																						
Se trabaja esporádicamente en la prevención de riesgos físicos.	0	0	0	0	3	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	<b>14</b>
No hay identificados los riesgos psicosociales de la comunidad	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>
No hay monitoreo ni evaluación de la infraestructura.	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	<b>10</b>
Deterioro de Batería Sanitaria	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	<b>9</b>
Deficiencia en Agua Potable.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>
No se identifican y divulgan las buenas prácticas pedagógicas	0	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	<b>13</b>
No hay estrategia para reconocer la motivación por el Ap.	0	2	3	2	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	0	0	0	0	0	2	0	<b>16</b>
<b>TOTAL DE PASIVOS</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	

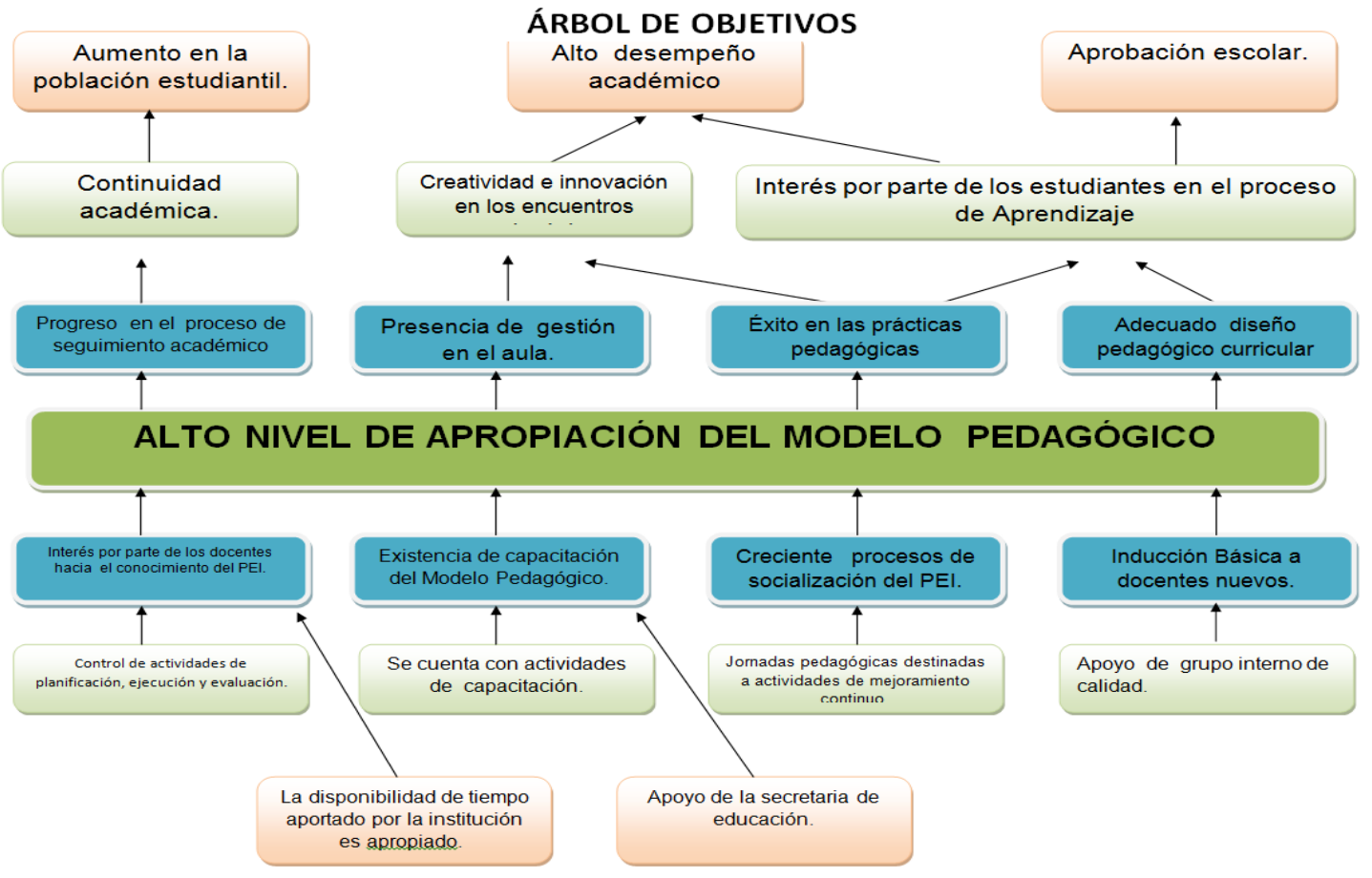
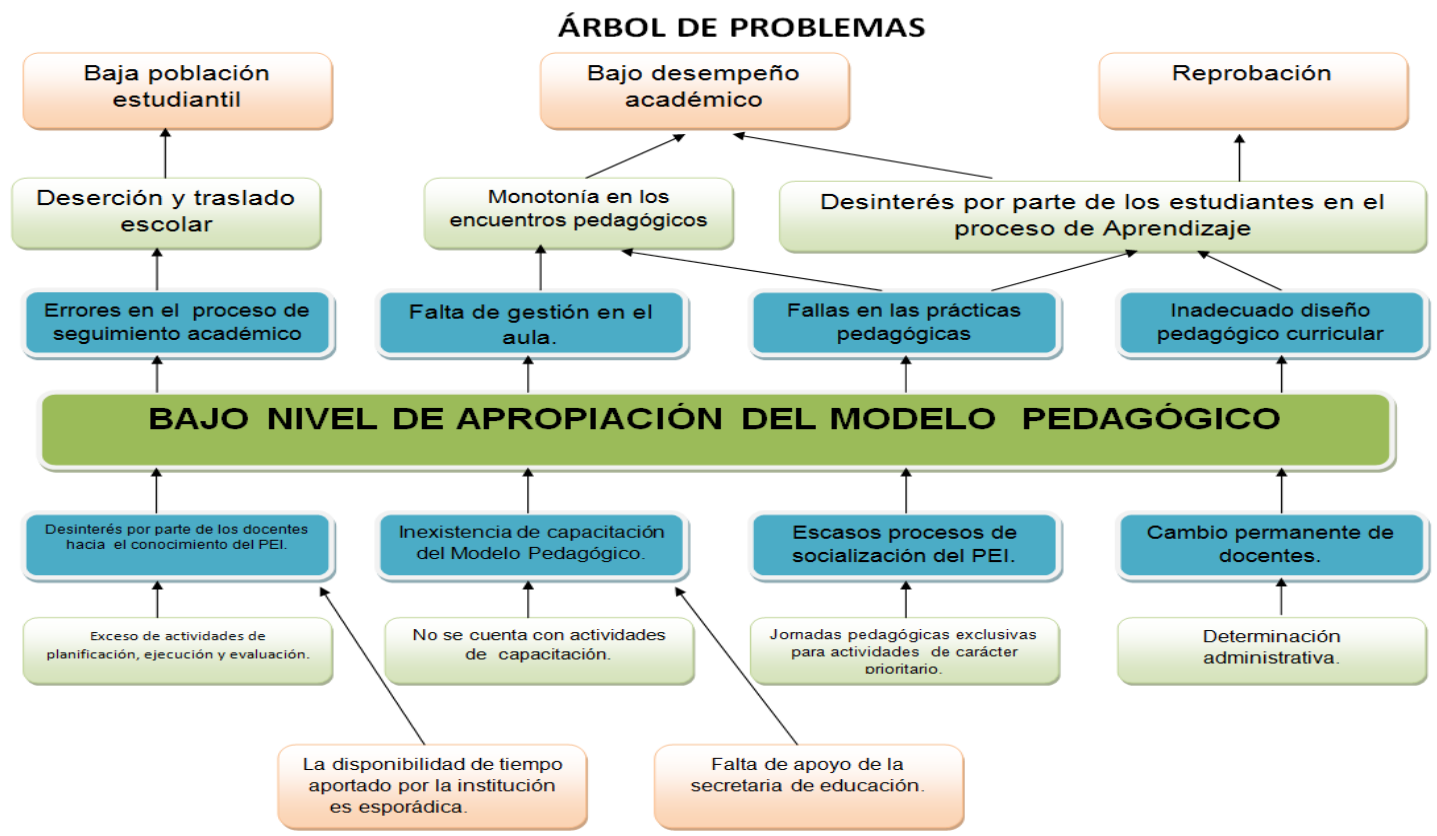
#### DESCRIPCIÓN DE CADA VARIABLE CON SU RESPECTIVA VALORACIÓN DEL PLANO.

1. Estilo pedagógico “El estudiante no es tenido en cuenta para la elección de temáticas” – **Problema Crítico (17,18).**
2. Falta claridad sobre la estructuración del enfoque Pedagógico – **Problema crítico (16,15).**
3. Falta mecanismo de atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.- **Problema crítico (16,16)**
4. Faltan estrategias para fortalecer y apoyar los proyectos de vida de los estudiantes - **Problema Crítico (16,14)**
5. No hay estrategia para reconocer la motivación por el Aprendizaje. – **problema Crítico (16,12).**
6. Se trabaja esporádicamente en la prevención de riesgos físicos – **Problema Crítico (14,16).**
7. No hay estrategias de bienestar para los empleados – **Problema Crítico (14,15).**
8. Falta la creación de desempeños para estudiantes de Básica Secundaria y Media Técnica que presentan Barreras en el Aprendizaje- **Problema Crítico (13,13).**
9. No se identifican y divulgan las buenas prácticas pedagógicas – **Problema Crítico (13,11).**
10. Ausencia de programas de capacitación y mejoramiento **Problema Crítico (10,15).**
11. No hay monitoreo ni evaluación de la infraestructura – **Problema Crítico (10,13).**
12. Deterioro de Batería Sanitaria – **Problema Crítico (9,10).**
13. Se presenta de manera esporádica el mantenimiento y embellecimiento de la planta física.- **Problema Activo (14,8)**
14. Ausencia de estímulos a los docentes- **Problema Activo (13,6).**



15. No hay sistematizado el seguimiento al uso de los espacios.- **Problema Activo (10,8)**
16. No existe el reporte de expectativas de los estudiantes – **Problema Pasivo (7,10)**.
17. Existe poco apoyo al proceso de investigación. – **Problema Pasivo (6,17)**.
18. No existe un programa para el mantenimiento de equipos.- **Problema Indiferente (6,5)**.
19. No hay seguimiento a egresados - **Problema Indiferente (5,5)**.
20. No hay identificados los riesgos psicosociales de la comunidad – **Problema Indiferente (5,2)**
21. Deficiencia en Agua Potable – **Problema indiferente (3,3)**.

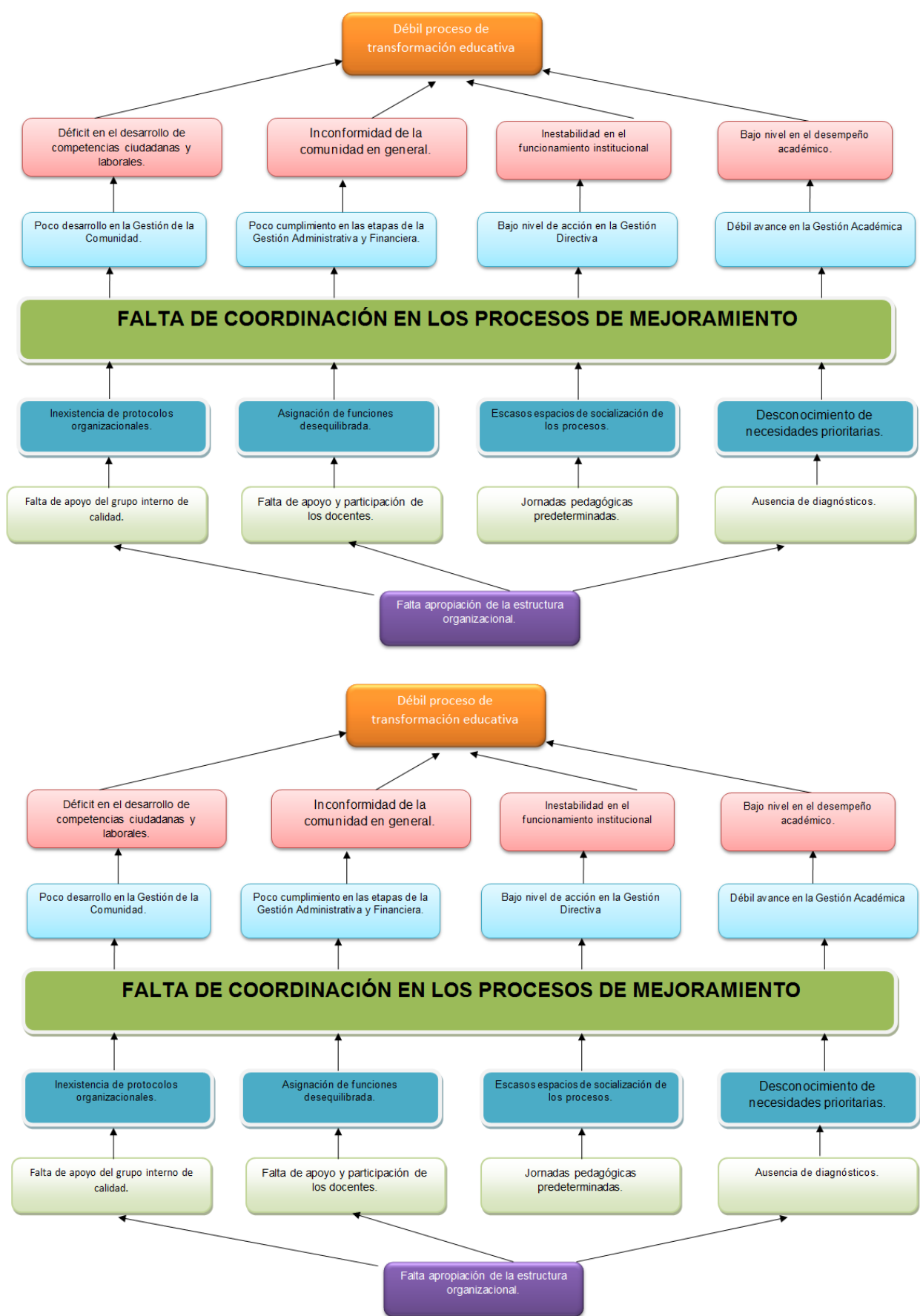
## 2. Árbol de Objetivos y problemas



## ACCIONES



### 3. Árbol de Objetivos y problemas





#### 4. ENCUESTA – DOCENTES

##### INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL GUAVIO BAJO

La siguiente encuesta es la herramienta que me facilitará continuar con un proyecto de investigación lanzado desde la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales, agradezco su apoyo al diligenciarla.

1. Tiene claridad usted sobre lo que es un modelo pedagógico, explique.

---

---

---

2. si respondió la anterior pregunta, podría nombrar algunos modelos pedagógicos contemporáneos.

---

---

3.Cuál de los siguientes modelos o tendencias pedagógicas corresponde al modelo de la Institución.

- a. Tradicional.      b. Escuela nueva.      c. Conductista.      d. Constructivista.  
e. Investigativa – vivencial.      F. cognitivo – social.

4. Crees usted que el modelo pedagógico que corresponde a la institución se ve reflejado en su práctica pedagógica.

SI\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

5. Qué modelo pedagógico considera que se reflejan en sus prácticas pedagógicas.

- a. Tradicional.      b. Escuela nueva.      c. Conductista.      d. Constructivista.  
e. Investigativa – vivencial.      F. cognitivo – social.

6. Utiliza usted estrategias innovadoras en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas. ¿Cuáles?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_

7. En la aplicación del modelo pedagógico institucional se tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de l@s estudiantes.

SI \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. La Institución Educativa Guavio Bajo cuenta con un modelo pedagógico Constructivista, ¿Considera usted que es el apropiado teniendo en cuenta la población estudiantil?

SI \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

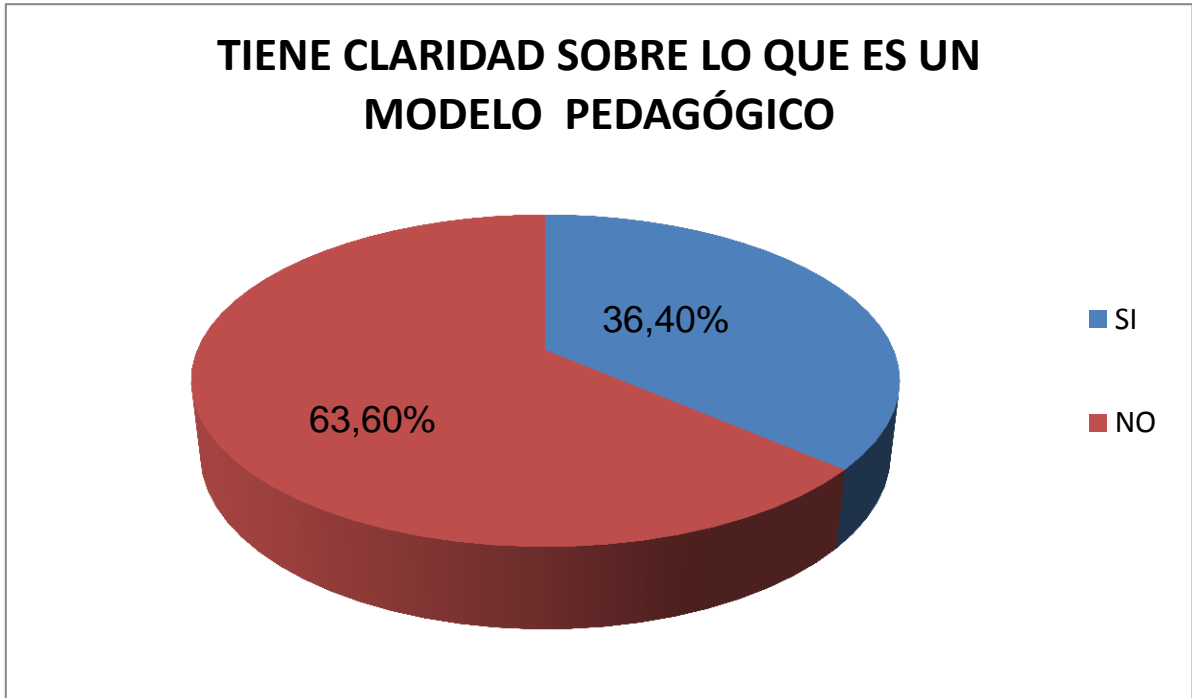
NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Por su experiencia docente, cuál cree que debería ser el modelo o tendencia pedagógica pertinente para la Institución Educativa.

- a. Tradicional.      b. Escuela nueva.      c. Conductista.      d. Constructivista.
- e. Investigativa – vivencial.      F. cognitivo – social.

### 4.1 Análisis de Encuesta a docentes

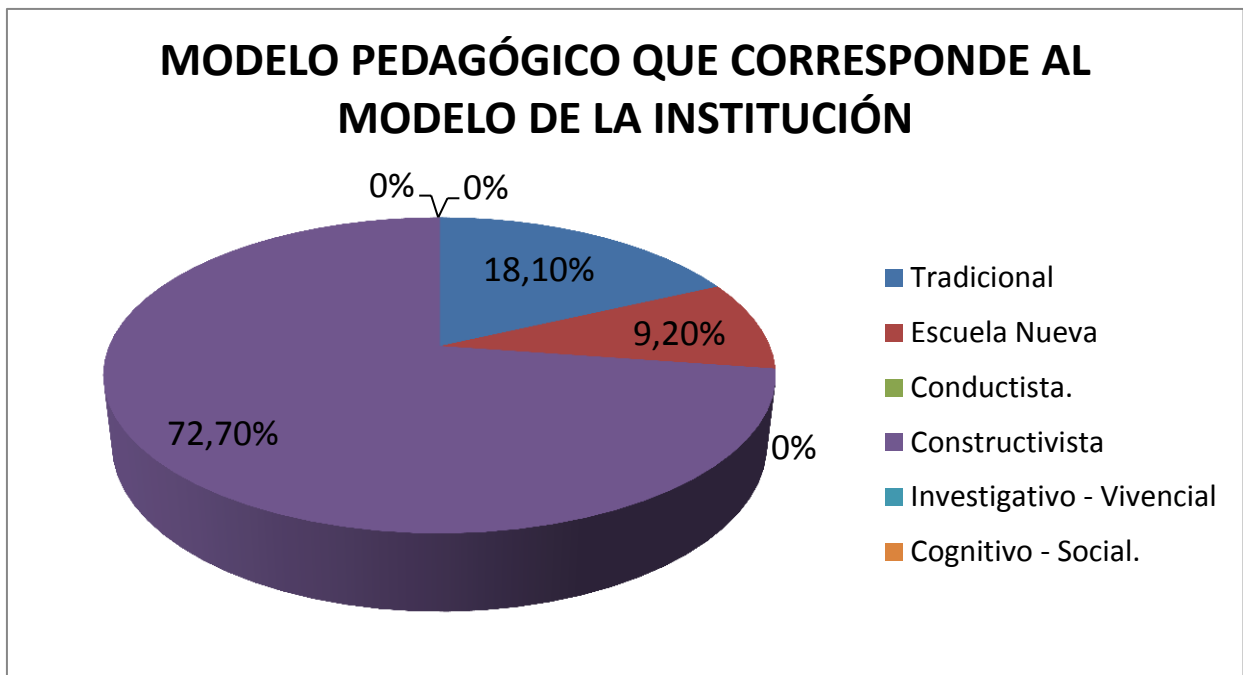


Los porcentajes corresponden a.

SI: 36,40 % equivalente a 4 de 11 docentes.

NO: 63,60 % equivalente a 7 de 11 docentes.

#### 4.1.2



Los porcentajes corresponden a.

Tradicional: 18,10 % equivalente a 2 de 11 docentes.

Escuela Nueva: 9,20 % equivalente a 1 de 11 docentes.

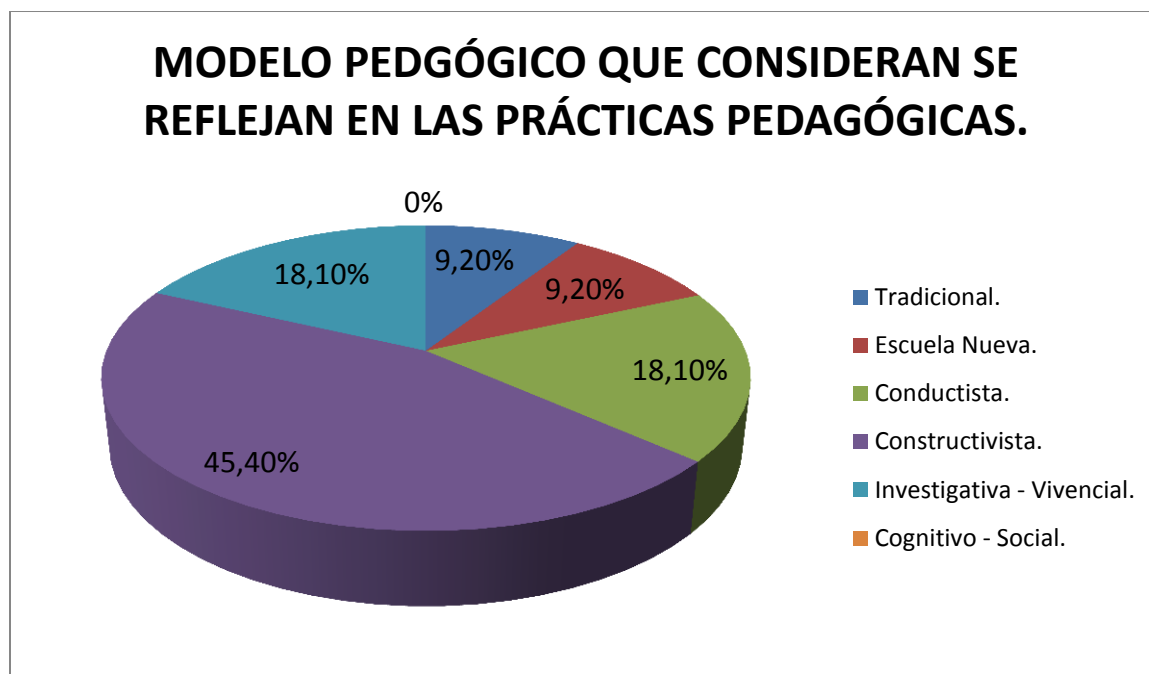
Conductista: 0 %

Constructivista: 72,70 % equivalente a 8 de 11 docentes

Investigativo – vivencial 18,10 % equivalente a 2 de 11 docentes.

Cognitivo – Social: 0 %.

### 4.1.3



Los porcentajes corresponden a:

Tradicional: 9,20 % equivalente a 1 de 11 docentes.

Escuela Nueva: 9,20 % equivalente a 1 de 11 docentes.

Conductista: 18,10 % equivalente a 2 de 11 docentes

Constructivista: 45,40 % equivalente a 5 de 11 docentes

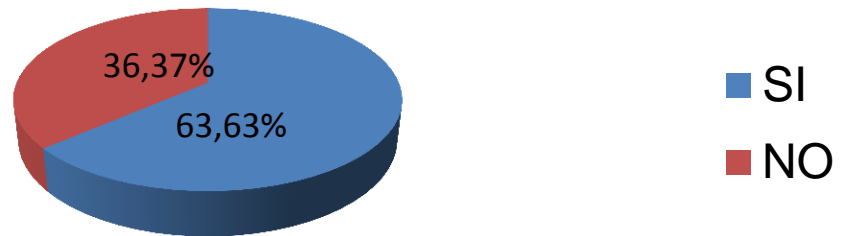
Investigativo – vivencial 18,10 % equivalente a 2 de 11 docentes.

Cognitivo – Social: 0 %.



## 4.1.4

**SE TIENE EN CUENTA LOS DIFERENTES  
RITMOS DE APRENDIZAJE DE L@S  
ESTUDIANTES.**



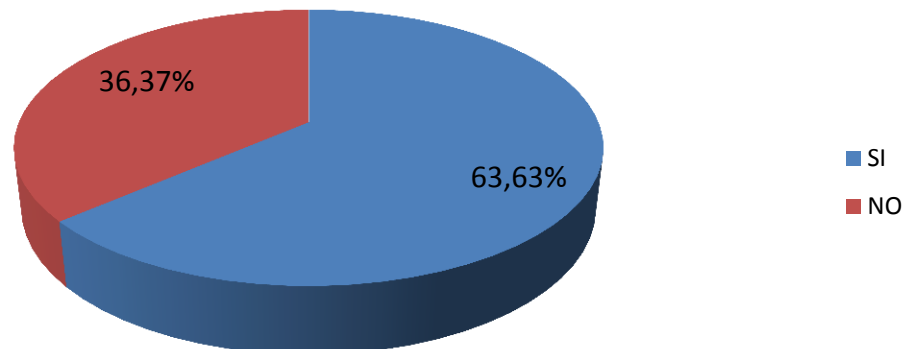
Los porcentajes corresponden a:

SI: 63,63% equivalente a 7 de 11 docentes.

NO: 36,37% equivalente a 4 de 11 docentes.

## 4.1.5

**EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA  
ES EL APROPIADO PARA LA INSTITUCIÓN,  
TENIENDO EN CUENTA LA POBLACIÓN**



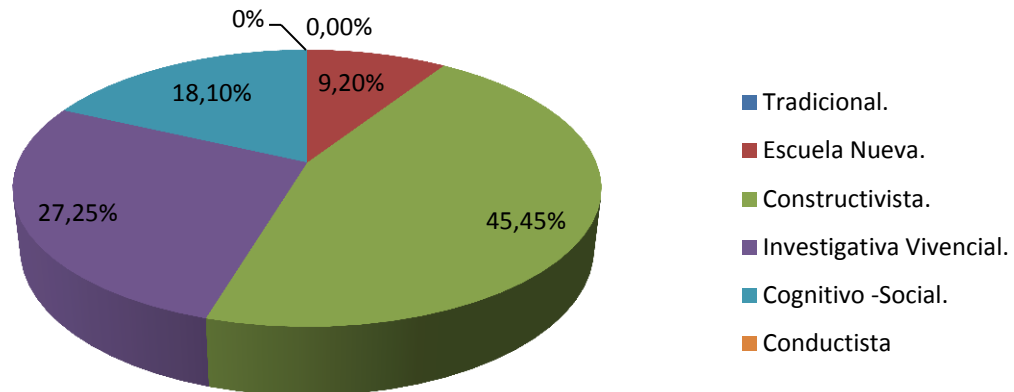
Los porcentajes corresponden a:

SI: 63,63% equivalente a 4 de 11 docentes.

NO: 36,37% equivalente a 7 de 11 docentes.

## 4.1.6

### POR EXPERIENCIA DOCENTE, EL MODELO PEDAGÓGICO PERTINENTE PARA LA INSTITUCIÓN.



Los porcentajes corresponden a:

**Tradicional: 0%**

**Escuela Nueva: 9,20 % equivalente a 1 de 11 docentes.**

**Constructivista: 45,45 % equivalente a 5 de 11 docentes**

**Investigativo – vivencial 27,25 % a 3 de 11 docentes.**

**Cognitivo – Social: 18,10 % equivalente a 2 de 11 docentes.**

**Conductista: 0%.**



## 5. ENCUESTA – ESTUDIANTES

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL GUAVIO BAJO

La siguiente encuesta es la herramienta que me facilitará continuar con un proyecto de investigación lanzado desde la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales, agradezco su apoyo al diligenciarla.

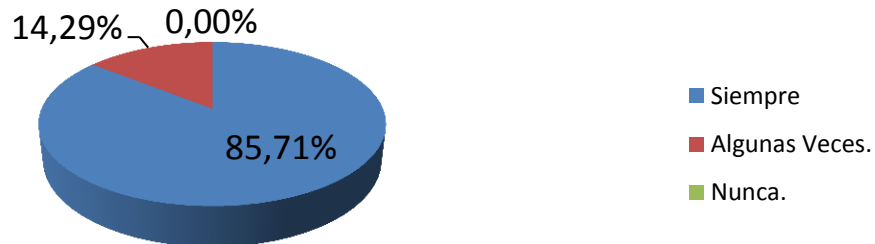
Fecha:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_

1. Durante los encuentros pedagógicos el docente utiliza ejemplos para dar claridad a la explicación de los temas trabajados o a trabajar.
  - a. Siempre\_\_\_\_
  - b. Algunas veces\_\_\_\_\_
  - c. Nunca\_\_\_\_\_
2. De los siguientes modelos pedagógicos, ¿Cuál cree usted es el desarrollado por los docentes a nivel general?
  - a. Tradicional\_\_\_\_\_
  - b. Constructivismo\_\_\_\_\_
  - c. Conductismo\_\_\_\_\_
  - d. No tiene modelo pedagógico\_\_\_\_\_
  - e. No tiene idea de lo que es un modelo pedagógico\_\_\_\_\_
3. El docente relaciona de manera adecuada los conocimientos nuevos con las ideas previas que poseen los estudiantes.
  - a. Siempre\_\_\_\_
  - b. Algunas veces\_\_\_\_\_
  - c. Nunca\_\_\_\_\_
4. El docente relaciona los temas vistos con actividades cotidianas.
  - a. Siempre\_\_\_\_
  - b. Algunas veces\_\_\_\_\_
  - c. Nunca\_\_\_\_\_
5. Se orienta el desarrollo de ejercicios básicos, basados en la información socializada durante el encuentro pedagógico.

- a. Siempre\_\_\_\_\_
  - b. Algunas veces\_\_\_\_\_
  - c. Nunca\_\_\_\_\_
- 
6. Se hacen planteamientos problémicos y se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación dentro de las prácticas pedagógicas.
    - a. Siempre\_\_\_\_\_
    - b. Algunas veces\_\_\_\_\_
    - c. Nunca\_\_\_\_\_
  7. Los docentes dan a conocer las estrategias metodológicas a desarrollar en el momento de iniciar sus prácticas pedagógicas.
    - a. Siempre\_\_\_\_\_
    - b. Algunas veces\_\_\_\_\_
    - c. Nunca\_\_\_\_\_
  8. El bajo desempeño académico que presentan los estudiantes se debe a la falta de unificación de estrategias y metodologías empleadas por los docentes.
    - a. Siempre\_\_\_\_\_
    - b. Algunas veces\_\_\_\_\_
    - c. Nunca\_\_\_\_\_
  9. Los docentes le permiten a los estudiantes seleccionar las estrategias de aprendizaje que más les agrada.
    - a. Siempre\_\_\_\_\_
    - b. Algunas veces\_\_\_\_\_
    - c. Nunca\_\_\_\_\_

### 5.1 Análisis de Encuesta a Estudiantes

#### EL DOCENTE UTILIZA EJEMPLOS PARA DAR CLARIDAD A LOS TEMAS TRABAJADOS O A TRABAJAR.



Los porcentajes corresponden a:

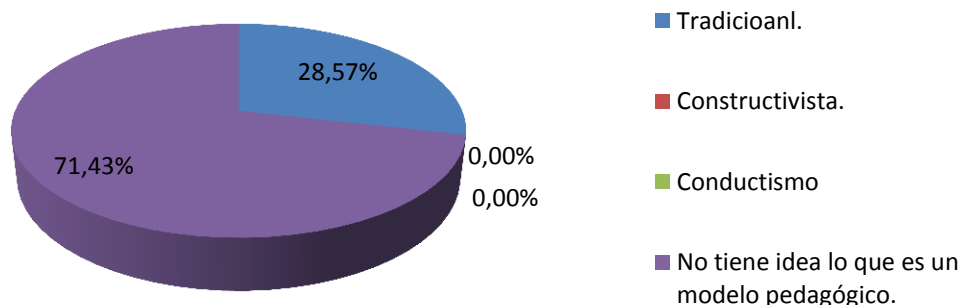
**Siempre:** 85,71 % equivalente a 6 de 7 estudiantes.

**Algunas Veces:** 14,29% equivalente a 1 de 7 estudiantes.

**Nunca:** 0%.

### 5.2

#### QUÉ MODELO PEDAGÓGICO ES DESARROLLADO POR L@S DOCENTES.



Los porcentajes corresponden a:

**Tradicional:** 28,57% equivalente a 2 de 7 estudiantes.

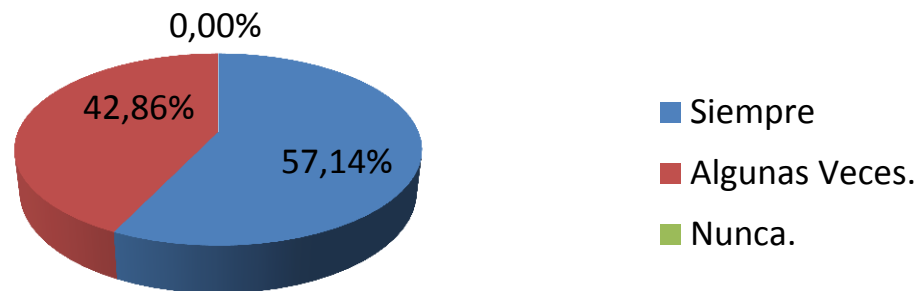
**Constructivista:** 0%

**Conductismo:** 0%

**No tiene idea lo que es un modelo pedagógico:** 71,43% equivalente a 5 de 7 estudiantes.

## 5.3

**EL DOCENTE RELACIONA DE MANERA ADECUADA LOS CONOCIMIENTOS NUEVOS CON LAS IDEAS PREVIAS QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES.**



Los porcentajes corresponden a:

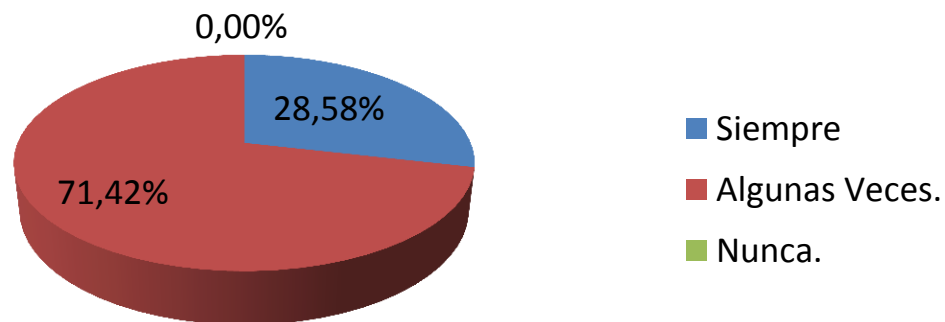
**Siempre: 57,14 %** equivalente a 4 de 7 estudiantes.

**Algunas Veces: 42,86%** equivalente a 3 de 7 estudiantes.

**Nunca: 0%.**

## 5.4

**EL DOCENTE RELACIONA LOS TEMAS VISTOS CON ACTIVIDADES COTIDIANAS.**



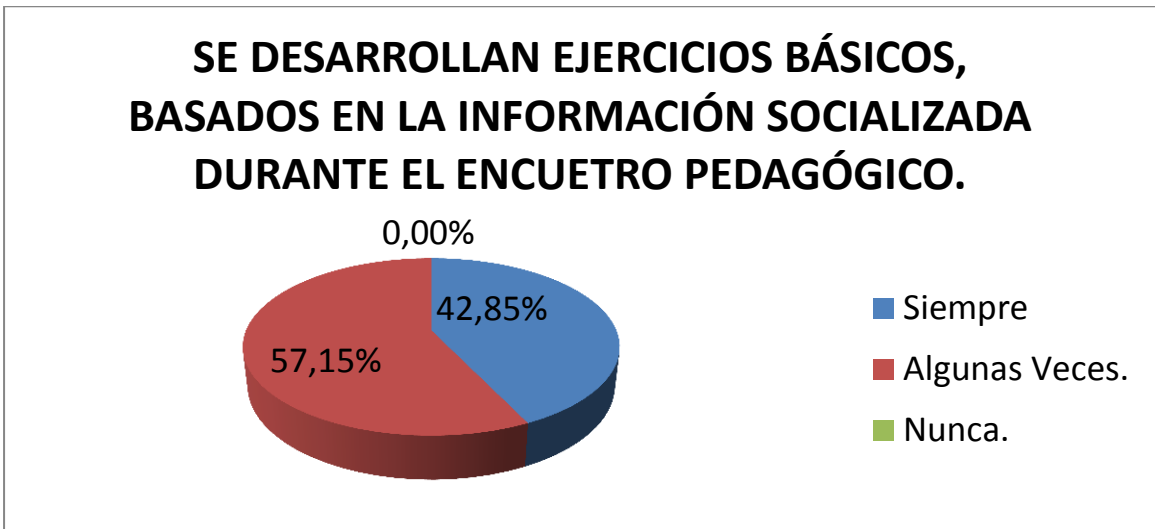
Los porcentajes corresponden a:

**Siempre: 28,58 %** equivalente a 2 de 7 estudiantes.

**Algunas Veces: 71,42%** equivalente a 5 de 7 estudiantes.

**Nunca: 0%.**

5.5



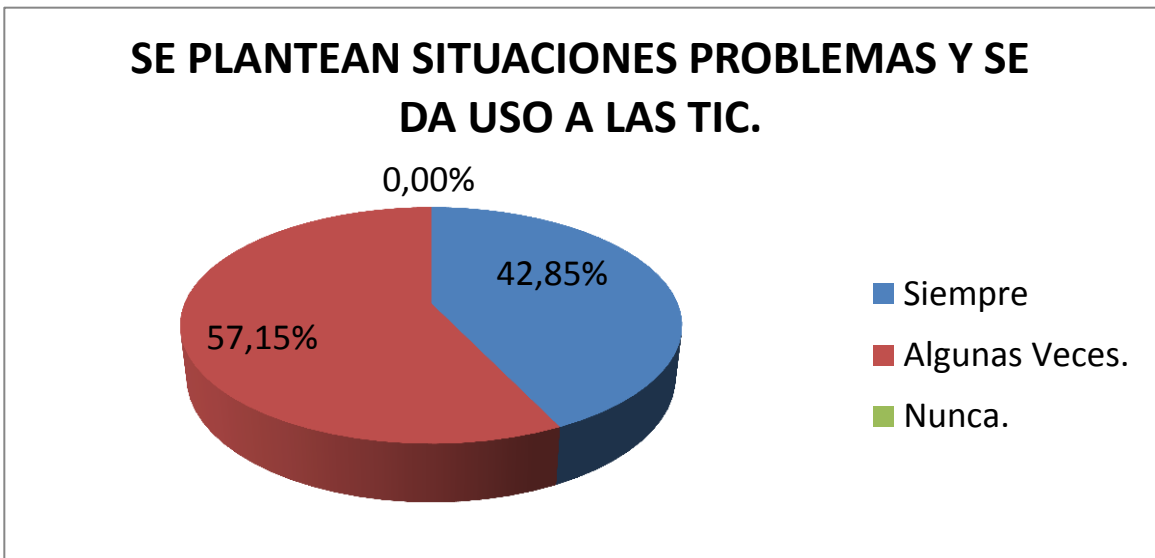
Los porcentajes corresponden a:

**Siempre: 42,85 % equivalente a 3 de 7 estudiantes.**

**Algunas Veces: 57,15% equivalente a 4 de 7 estudiantes.**

**Nunca: 0%.**

5.6



Los

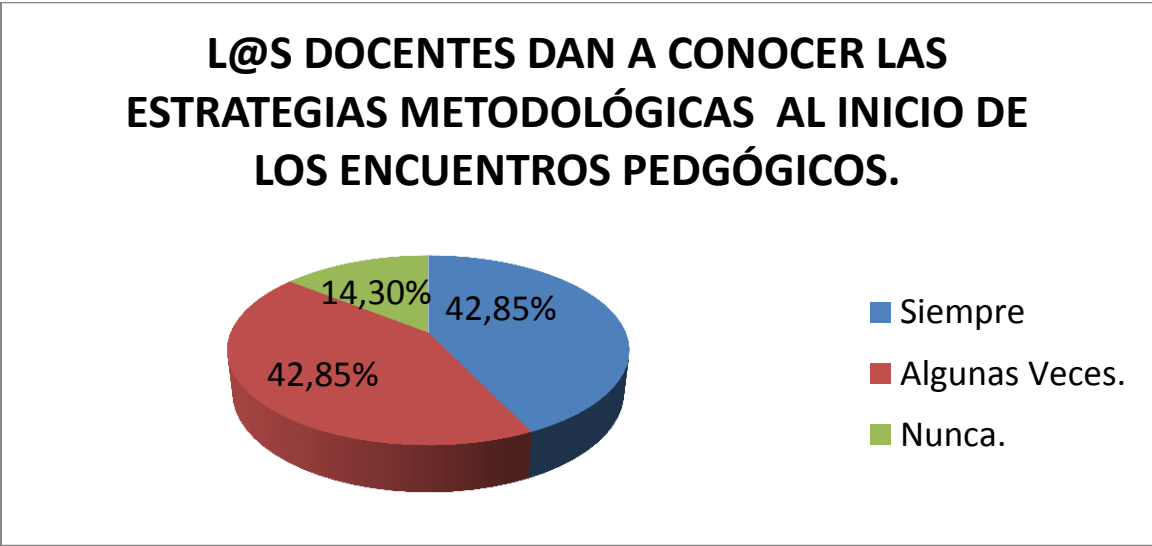
porcentajes corresponden a:

**Siempre: 42,85 % equivalente a 3 de 7 estudiantes.**

**Algunas Veces: 57,15% equivalente a 4 de 7 estudiantes.**

**Nunca: 0%.**

5.7



Los porcentajes corresponden a:

Siempre: 42,85 % equivalente a 3 de 7 estudiantes.

Algunas Veces: 42,85% equivalente a 3 de 7 estudiantes.

Nunca: 14,30% equivalente a 1 de 7 estudiantes.

5.8



Los

porcentajes corresponden a:

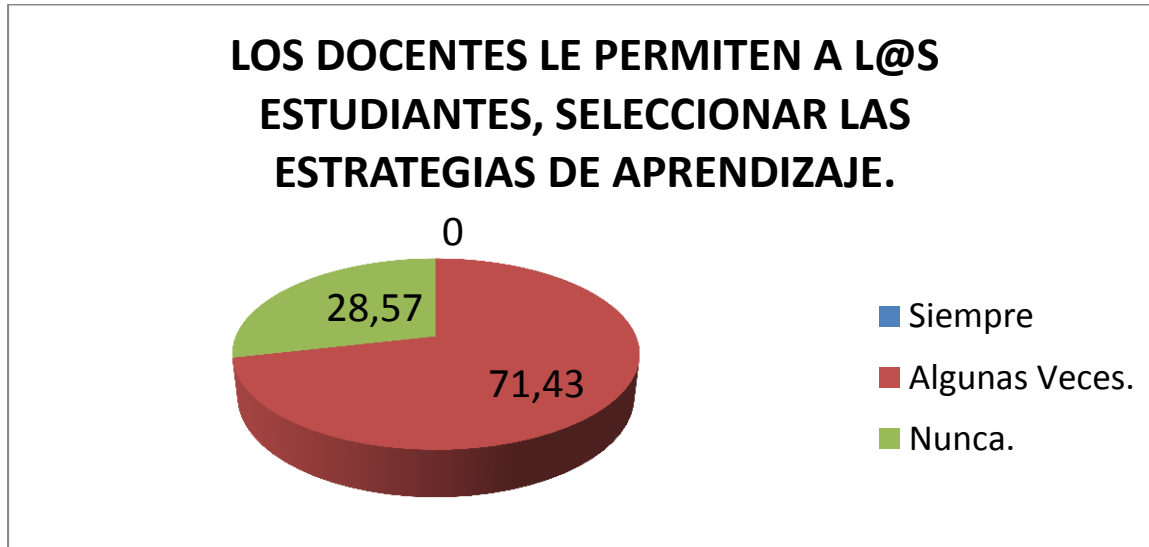
Siempre: 0 %

Algunas Veces: 28,57% equivalente a 2 de 7 estudiantes.

Nunca: 71,43% equivalente a 5 de 7 estudiantes.



5.9



Los porcentajes corresponden a:

**Siempre: 0 %**

**Algunas Veces: 71,43% equivalente a 5 de 7 estudiantes.**

**Nunca: 28,57% equivalente a 2 de 7 estudiantes.**

**GUÍA DE MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA.**

**La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa.**

El maestro se puede reducir solo a transmitir información, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento.

El papel de los docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo.

\*La formación del docente debe abarcar los siguientes planos: **Conceptuales, Reflexivo y Práctico.**

\*El de transmisor de conocimientos.

\*El de animador.

\*El de facilitador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje.

\*Investigador educativo.



**Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa**

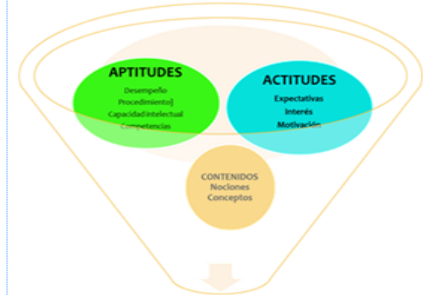
La evaluación educativa es una actividad compleja pero constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente.

Se describe como proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza y debe considerársele como parte integral de ella.

Desde el punto de vista constructivista la evaluación parte de tres coordenadas básicas: la Dimensión Psicopedagógica, las prácticas de Evaluación y la Normativa.

Al hablar de evaluación lo asociamos a medir.

Sin duda la evaluación incluye actividades de estimación cualitativa o cuantitativa, pero involucra otros factores que va ella.



**Aprendizaje Significativo**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA ENTRE DOCENTES DE LA I.E.M GUAVIO BAJO DE FUSAGASUGÁ.**

Juan Gabriel Suárez  
Participante—Especialización en Gerencia Educativa



**Modelo Pedagógico Constructivista**

El constructivismo es la idea que mantiene, que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es:

**Promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.**

Uno de los enfoques constructivistas es el **"Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales"**



**metodología constructivista**

**Aprendizaje por descubrimiento:** no hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los participantes soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.



**Las zonas de desarrollo:** un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo.



**La metodología activa:** siguiendo a Moisés Huertaz, un método es activo cuando genera en la persona-colectiva una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, si descuidar que los métodos son el medio y no el fin. "La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación"



**Aprender imitando modelos:** este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una debilidad en la mayoría de propuestas. De acuerdo con ella, la persona-colectiva desarrolla una llamada *capacidad vicaria*, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos en un proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción.



7. Institución Educativa Municipal Guavio Bajo.



7.1 Rector



7.2 Coordinador Académico





### 7.3 Prácticas Pedagógicas.















## BIBLIOGRAFÍA

- Villalba J.(2006). Menú Estratégico, el arte de la guerra competitiva. Venezuela, ediciones IESA.
- Sisk, H. L., & Sverdlik,M. (1979) Métodos cuantitativos. Valencia: Ed. Universitat Politècnica Valencia.
- Henderson, B. (2008). Estrategias Gerenciales para contadores públicos. Indiana: New Age International.
- FLOREZ, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraww-Hill, p.60.
- Ortiz, A.(2005). Centro de estudios pedagógicos y didácticos cepedid Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral para una mejor comprensión del modelo pedagógico. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.Shtml>.
- Piaget, J. (1985). Seis estudios de psicología. (Nuria, Petit, Trad.) Barcelona, España: Seix Barral.
- Sanhueza, G. (2006) Constructivismo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos11//constru/constru.shtml>.
- AUSUBEL-Novak. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo .2° ed.trillas 1983 México.
- MODELOS PEDAGÓGICOS O EDUCATIVOS, Recuperado de <http://modeduc.wikispaces.com/modeduc>.