

**ANEXO 4. Escuela para Padres de Familia. Propuesta.**

**PROPUESTA  
DE  
ESCUELA  
DE  
FORMACIÓN PARA  
PADRES**

**PROPUESTA DE TRABAJO PARA LA ESCUELA DE FORMACIÓN  
PARA PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.T.M. DE ACCIÓN COMUNAL,  
SEDE “GUSTAVO VEGA ESCOBAR J.T.”, PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS.**

MARIA ROSANELA MÉNDEZ FERNÁNDEZ  
GIOVANNI ANTONIO RODRÍGUEZ DÍAZ

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
FUSAGASUGÁ.

2013

## ÍNDICE

Índice .....	
Prólogo .....	
Introducción .....	
1.- LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES .....	
a) ¿Qué estudiar?	
b) ¿Para qué educar?	
2.- RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS .....	
a) Atributos de una buena educación	
b) Lecciones importantes a enseñar	
3.- EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS .....	
a) Niveles de crecimiento y desarrollo	
b) Sugerencias para estimular el desarrollo	
4.- FORMACIÓN DE LA CONDUCTA .....	
a) Estimulación de conductas positivas	
b) Los veinte mandamientos de los padres	

## **RESUMEN**

La propuesta que se presenta a continuación puede tomarse como una estrategia formativa, que permita la reflexión y participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos favoreciendo su desarrollo integral. Se ofrece un grupo de actividades que apoya a las familias en su misión educadora, para promover el liderazgo de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas y el trabajo en equipo al interior de su núcleo familiar, situación que potenciará al final el desempeño académico del niño y toda su formación.

## **ABSTRACT**

The proposal presented below can be used as a training strategy to enable reflection and parental involvement in the education of their children by encouraging their development. An activity group that supports families in their educational mission, to promote leadership of parents in training their children and teamwork within your household, a situation that eventually gives boost academic performance of children and all their training.

## **INTRODUCCIÓN**

Esta escuela para padres de familia es una propuesta que nace como resultado de la caracterización de las familias de los estudiantes de la sede Gustavo Vega Escobar J.T., de las inquietudes y observaciones particulares de los padres de familia hechas durante el desarrollo de las charlas o reuniones que se llevaron a cabo durante la investigación requerida para elaborar el trabajo de grado “Escuela de Formación para Padres de Familia de la I.E.T.M. de Acción Comunal sede Gustavo Vega Escobar J.T.” Está compuesta por temas, que al ser manejados como “taller” los padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de sus hijos y por qué no, de la familia en general.

La temática esta manejada para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los asistentes podrá entender la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de apreciar que con su constancia y el seguimiento de las actividades que se proponen, se pueden, a la hora de supervisar en casa las actividades de los niños, modificar conductas o actitudes erradas (en niños y padres) y afianzar las acertadas que sirvan para el mejoramiento personal y académico.

Se presentan una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que pueden llevar a cabo en la intimidad de su hogar, con su pareja y especialmente, con los hijos, para que juntos puedan crecer y mejorar en la laboriosa misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar y en un mejoramiento académico.

Recordemos que el padre y la madre de familia deben ser ejemplo de congruencia y equilibrio, y que en la formación y educación de los hijos no

hay segundas oportunidades. Las actividades encierran temas de gran importancia desde motivar la apropiación de ser padres educadores, su responsabilidad en la formación de sus hijos, de conocer su desarrollo, intervenir positivamente en la formación de su conducta y su carácter, hasta la educación en valores y el manejo del tiempo de los niños bajo la supervisión de sus padres para favorecer el proceso académico que se brinda en la escuela; además, temas tan importantes como el desarrollo de la sexualidad, la autoridad de los padres, la comunicación y la convivencia familiar.

En cada actividad se encuentran mensajes que pretenden consolidar acciones que potencien la función educativa familiar, siempre orientado hacia la estimulación de la motivación de los niños por desarrollar actividades académicas en casa y el consecuente mejoramiento académico evidente en sus valoraciones.

## **OPERATIVIDAD**

La propuesta de ESCUELA DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DE LA SEDE “GUSTAVO VEGA ESCOBAR J.T. DE LA I.E.T.M. DE ACCIÓN COMUNAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS, es una herramienta que se pone inicialmente a la disposición de los maestros de la escuela sede, para conducir en forma sencilla las reuniones con padres de familia y enriquecerlas.

Se presenta en forma clara y sencilla con el fin de que sea de fácil aplicación en las reuniones de “ESCUELA PARA PADRES” que se realizarán en su escuela. Está dirigido a los maestros y padres de familia comprometidos, que deseen apoyar en el crecimiento de la familia, núcleo de la sociedad, que requiere de reforzadores para realizar su función en forma acertada, y preparar a sus hijos para formar parte de una sociedad cada vez más demandante y necesitada de personas estables, maduras y seguras de sí mismas.

El maestro juega un papel de guía y asesor del grupo donde conduce las acciones que fácilmente podrá realizar, ya que las 10 sesiones del MANUAL DE ESCUELA DE FROAMCIÓN PARA PADRES tiene la misma secuencia y están escritas de tal forma que si se lleva la planeación, asegura el éxito en cada una de las reuniones.

Se sugiere como tiempo para cada una de las reuniones, una hora y media, procurando ser puntuales tanto al inicio como al término de la reunión; además hacer un sondeo entre los padres de familia para poner a su consideración el horario y el día en el que se le facilite su asistencia a la ESCUELA PARA PADRES.

Se enriquece este MANUAL DE ORIENTACION con una serie de formatos que pretenden facilitar su labor como asesor de su ESCUELA PARA PADRES, los cuales requieren de un seguimiento de las actividades.

## **TALLERES**

### **TEMA No. 1**

#### **“LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”**

##### PLANEACION DE LA SESION

1.-Bienvenida a los asistentes.

“Introducción de Escuela para Padres”.

2.-Dinámica de inicio: “GUIA DE PRESENTACIÓN”

3.-Objetivo General:

Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.

4.-Exposición del tema “LOS EDUCADORES”.

a) ¿Qué es educar?

b) ¿Para qué educar?

##### PADRES PRINCIPALES

5.- Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.

6.-Análisis y Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.

7.- Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.

8.- Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.

9.- Evaluación de la sesión

10.-Despedida e invitación para la próxima reunión

### **“Los Padres, principales educadores”**

#### 1.-BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles sus fuerza al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del Tercer Milenio, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

Las ESCUELAS PARA PADRES están de moda antiguamente se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también cómo lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la Escuela para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

La Escuela para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

No existe una “carrera para formar padres” biológicamente, no hace falta una carrera para engendrar, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con el recién nacido o en cada etapa del desarrollo y crecimiento de los hijos. (A los abogados y a los doctores no se les permite ejercer sin una carrera).

Todos los padres tienen que hacerse consciente de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La Escuela para Padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. Que los padres se concienticen de que:

- a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.
- b) Sólo se puede educar, educándose
- c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:

Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.

Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.

Para que sean capaces de responder por sí mismos, identidad personal y la autonomía necesaria lograr una, aportando nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.

Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

La ESCUELA PARA PADRES busca la eficacia y eficiencia al:

- ✓ Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes, que permitan ser mejores.
- ✓ Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución. Acercarse progresivamente y con actitud comprensiva a los demás.
- ✓ Tener una visión más de nosotros mismos y de favorecer la de los demás.
- ✓ Poner en práctica lo que se aprende:
  - a) Un comportamiento nuevo.
  - b) Modificar el estilo de las relaciones familiares
  - c) Avanzar en actitudes (modificando las que se reconocen como equivocadas o poco acertadas)
- ✓ Crecer como persona, como pareja, y como padres.

Dificultades:

1. Querer llegar a lo práctico (receta) antes de haber cambiado de actitud, no respetar el tiempo de un proceso de maduración.
2. No concebir la escuela como activa, donde se trabaja para modificar actitudes, hábitos, conductas, sino esperar recibirlo todo hecho.
3. Amargura o sentimiento de culpa por descubrir que se ha estado actuando mal con los hijos o con la pareja, y reaccionar no queriendo saber más,

desertando de la asistencia a la escuela que pudiera mejorar su vida cotidiana.

4. Querer solucionar a corto plazo, sin tener la paciencia para ir consiguiendo un escalón cada vez.

5. Centrarse excesivamente en la actuación de los hijos y no tanto en la mejora personal y de la pareja.

“Los Padres, principales educadores”

## 2.- DINÁMICA DE INICIO

### GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi pareja se llama: \_\_\_\_\_

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de \_\_\_\_\_

Hijos que se llaman:

NOMBRE

EDAD

ESTUDIA

Yo trabajo en \_\_\_\_\_

desempeñando las siguientes acciones:

---

---

si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

---

---

“Los Padres, principales educadores”

### 3.- OBJETIVOS GENERALES:

Realzar la importancia de la FORMACIÓN DE LOS PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de las charlas y si ellos tienen alguna otra expectativa.

### LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

¿Qué es educar?

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres (como los que ahora están en este curso), se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se

desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir ¿Qué es educar?

En el diccionario de pedagogía “labor”, analiza tres conceptos:

En el concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.

El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: Educar es evolución de dentro a afuera; las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.

El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en desenvolvimiento natural del hombre.

Tratando de hacerlo más sencillo, tomamos este verbo como punto de partida de una idea que indirectamente hemos planteado y que se refiere a la formación de los hijos.

Educar a nuestros niños, nuestros hijos será pues ayudarlos a “hacerse”, a “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc.; es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

El asesor puede apoyarse en otro cartel que aclare el concepto de educar:

EDUCAR ES:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- Seguridad
- Afecto
- Amor propio
- Felicidad
- Confianza
- Paz interior
- Consideración a los demás
- Responsabilidad

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta

responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

El asesor puede preguntar a los participantes si tienen alguna duda de lo que se ha visto, incluso hacer reflexionar a los participantes sobre si realmente han brindado hasta ahora la mejor educación a sus hijos y cómo podrían mejorarla.

Sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así, a través de una verdadera educación, es como podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente; es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores, es que los alumnos provienen de familias que no procuran o que no tienen los valores que se tratan de transmitir en las aulas.

Es muy importante que nos convenzamos de que la clave de la formación en los valores y en actitudes positivas, está en la familia. Los colegios y las escuelas solo tienen una función suplementaria o de ayuda en transmisión

de valores. Los valores esenciales los damos los padres de familia; sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Para lograrlo, debemos enseñarles desde pequeños los valores; enseñárselos y que los vivan en familia, ya que no los van a aprender en la escuela, ni con los amigos y mucho menos en la televisión, que por el contrario, algunas veces enseña antivalores.

Algo importante es recordar que el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, sino el ejemplo de la persona que ésta luchando para superarse personalmente, para llegar a ser más y mejor.

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo. Si queremos enseñar a nuestros hijos el respeto a los ancianos, debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones.

Recordemos que la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

**EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:**

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y – en su momento-, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

**EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS**

Escribe junto a cada frase una F si el concepto es Falso y una V si es Verdadero

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

## ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor

desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre -hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

El amor de los padres ayuda al niño contra su auto-destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol.

El amor provee al niño de un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse. Un hogar sin “padres” y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

Mayor riesgo de abuso a menores.

Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar aumento en la probabilidad de ingerir drogas.

Una gran proporción de comportamiento criminal.

Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar: “Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti”.

1. En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo.

En este tipo de ocasiones, se requiere de un factor importante: el respeto de los niños hacia la autoridad paterna, es decir, que los niños estén

conscientes de que sus padres son quienes llevan la “batuta” en la familia, ellos son la autoridad.

Desgraciadamente, hay padres que respetan a sus hijos dándoles igualdad de opinión en situaciones de conflictos, pero no reciben el respeto por parte de sus hijos; son ellos mismos quienes han propiciado dicha situación. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites para que ellos puedan respetarlos.

Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

3. Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.

Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.

Utilizan las guías de programas para que los padres puedan regular el uso de los medios en sus hogares.

Utilizan los medios que promueven la convivencia familiar y los valores. No se permiten cuando van en contra de los valores familiares.

No permitir nada en nuestro hogar que ofenda nuestros principios o devalúe a la persona humana; no pornografía, no violencia, no marginación.

No T.V. durante las comidas.

No T.V. antes de que la tarea escolar esté terminada.

Ver juntos la TV y películas como una familia; buscar programas y videos de calidad, buenos programas noticiosos y documentales.

4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.

Los padres son modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.

Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor. <sup>⌘</sup>

Recordemos que hay incontables oportunidades en donde nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso tratemos de que nuestra vida sea un ejemplo para ellos.

5. Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación.

Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante.

Esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.

Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir cuando uno de nuestros hijos ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento.

Ser consistentes y claro cuando nuestros hijos han obrado mal; esto requiere tiempo y esfuerzo.

Enseñar con la verdad. Aquí mostramos algunas verdades de la vida que debemos enseñar a nuestros hijos.

Olvidarse de sí mismos. La manera de ser felices es darse a los demás.

Nadie respeta a un mentiroso, chismoso, cínico o burlón.

Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.

Podemos utilizar preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento.

Ejemplo: “¿Por qué crees que estoy enojado contigo?, ¿Cómo puedes ayudar a evitar que lo esté?”.

Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, “Esto que estoy haciendo, ¿Está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?”

7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

Los niños son responsables si se les dan responsabilidades.

Debemos dar a los niños oportunidades donde desarrollen el hábito de la responsabilidad.

Por ejemplo, hacerlos responsables de alguna tarea en la casa; si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas.

Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, qué medios pueden utilizar para lograrlo.

Podemos sentarnos con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta, incluso ayudarles a alcanzarla.

Ellos tendrán sentido de la vida y algo por qué luchar.

9. Los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina.

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios.

Tampoco dejarlos que “hagan lo que quieran”, eso sería ser demasiado flexibles. Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones. La autoridad adulta, propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño.

Algunas características de los padres equilibrados y maduros:

Sus reglas son claras Permiten que el niño tome las decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo qué ropa prefiere ponerse el día de hoy). Se inicia con lo menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de decisiones y si ha de equivocarse, se equivocará con lo poco trascendente y que se puede corregir a tiempo.

Utilizan el razonamiento para explicar sus reglas y motivar su obediencia.

Se interesan en los sentimientos del niño.

Escucha al niño, pero no basan sus decisiones en los deseos del niño.

Son un soporte emocional para el niño.

Aman a sus hijos.

Recordemos que no hay familias perfectas ni hijos perfectos; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o el placer sexual a cualquier precio.

Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el porqué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

Algunos estudios demuestran que la práctica regular de la religión, protege al individuo de problemas sociales, tales como el suicidio, la drogadicción, el crimen y el divorcio.

Después de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres educadores, concluimos que en muchas ocasiones pensamos que conocemos a nuestro hijos como la palma de la mano, por lo que vamos a hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

## 7. DINAMICA: LA PALMA DE LA MANO

### MATERIAL:

Hoja en blanco

Lápiz

### Instrucciones:

Colocar la hoja sobre el banco.

Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).

Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.

Al terminar colocan la mano en la espalda.

Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.

Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!

7) Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso. No debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias.

## 8. REFLEXION: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los

Demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también,

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para

Sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que

Yo tengo de tí.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos

También.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo

Que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías”, o “Eso no tiene importancia” Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Te adora. Tu hijo (a)

## 9. EVALUACIÓN

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

1.- ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

---

---

---

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

---

---

---

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

---

---

---

10. despedida reunión e invitación para la próxima

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la ESCUELA DE PADRES.

Los esperamos la próxima sesión

## **TEMA No. 2**

### **“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”**

#### **PLANEACION DE LA SESION”**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica “CANASTA REVUELTA”
4. Objetivo General:

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

5. Exposición del tema “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”.

a) Atributos de una buena educación

b) Lecciones importantes a enseñar

6. Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS.

7. Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Evaluación de la sesión

## 9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

### 1.- Bienvenida

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean

### 2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?

¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?

¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

### 3.- Dinámica: CANASTA REVUELTA

1. Los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.

2. El coordinador queda de pie en el centro del círculo

3. Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).

4. Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.

5. El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.

6. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

7. Cuando el coordinador o la persona que esté al centro diga ¡CANASTA REVUELTA! Todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe de aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro

## RECOMENDACIONES

Esta dinámica debe hacerse rápidamente para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga “CANASTA REVUELTA”, el nombre de las piñas y naranjas varía. De todos modos es conveniente que se pregunte unas 3 o 4 veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.

Esta dinámica se usa para reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes en un curso taller, pero no es la más adecuada para iniciar una presentación.

Generalmente se aplica al segundo día, luego de haberse utilizado una dinámica de presentación en la primera sesión.

## 4.- OBJETIVO

Se presenta el objetivo y se hace una lectura oral con el fin de reflexionar qué se quiere alcanzar durante la sesión.

## 5.- EXPOSICIÓN DEL TEMA:

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

“EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR MEJOR A NUESTROS HIJOS, SINO EN CÓMO DARLES EL MEJOR EJEMPLO”

Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 o 5 personas que expresen lo que para ellas significa lo leído (cinco minutos).

Se continúa con una breve introducción del tema: A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: “SER PADRES”, ya que para la tarea de “formar una familia” nadie se prepara.

a) Atributos de una buena educación

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y

terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de

Buscar “LA MEJOR EDUCACIÓN” para ellos. ¿Qué significa esto?

¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?

A continuación el expositor narra el siguiente ejemplo:

“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la pateo y sin querer rompo la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corro”.

A continuación, el expositor procede a preguntar a los participantes qué opinan del caso:

Se hace una lluvia de ideas, se pueden anotar en el pizarrón y al final concluye:

Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”

Ninguna universidad o escuela incluye en sus planes de estudio “EL ARTE DE SER FELICES” o la materia “AYUDA A TU PRÓJIMO”, etc. Estas pueden

ser grandes omisiones de la educación institucionalizada. Son los padres los que deben cubrir esa necesidad.

Si la educación consiste esencialmente en la formación del hombre, buscando desarrollar, ejercitar y fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales, una buena educación debe desarrollarlas al máximo, creando condiciones óptimas dentro de la institución y proponiendo estrategias para que en el núcleo familiar se desarrollen los valores y las convicciones que permitirán que sean adultos equilibrados, congruentes, maduros, es decir íntegros y productivos.

Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.

A continuación colocamos un cartel en el pizarrón de:

## LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN

Razonable

-con paciencia

-con talento

Respetuosa

Integra

Desinteresada

Adecuada

Una buena educación debe de ser ante todo:

**RAZONABLE:** Debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc. (se solicita a los asistentes que complementen esta lista sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realistas de las habilidades y cualidades de nuestros hijos.

Pero ¿A qué nos referimos cuando decimos que tenemos que corregir a nuestros hijos con paciencia y talento y siendo realistas?

Con Paciencia: No alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no-perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

Con talento: Sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se detecta desde niño.

**RECORDEMOS:**

No existen personas perfectas, sino perfectibles.

**RESPETUOSA.-** Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de conocer lo que sucede en la vida de los hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

INTEGRA.- No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu) Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente cojas con valores humanos no muy apreciables.

DESINTERESADA.- Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio. ADECUADA.- En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como padres.

Es decir, no podemos aspirar a formar hombres y mujeres completas y maduras si a nosotros mismos nos faltan esas características. Los padres debemos exigir el ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

RECORDEMOS: La palabra mueve..... El ejemplo arrastra.

## LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR.

Se cuestiona a los asistentes a manera de lluvia de ideas (donde todos levantan la mano y expresan una idea) que lecciones creen son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos.

Se anotan en el pizarrón y se les pide su atención para complementar sus ideas con las escritas en el cartel que pegarán en el pizarrón.

## LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR A LOS HIJOS

1. Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
2. La vida no está diseñada para complacerte a tí en lo personal.
3. Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
4. El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda al niño a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o unas madres que corrige.
5. Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes:
6. Ser optimistas con base en la realidad.
7. Los hábitos son claves para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
8. Ser agradecido.
9. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.

10. Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.

RECORDEMOS:

Siempre es tiempo de aprender.

Siempre es tiempo de mejorar.

Se lo debemos a nuestros hijos.

7. Reflexión:

“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos.

En primer lugar, hay una cualidad llamada dedicación.

En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada “la marca de fábrica de la buena enseñanza”.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad: “la determinación”

¡Y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

#### 8.- EVALUACIÓN GRUPAL.

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

1. ¿Qué les pareció la sesión?

---

---

2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

---

---

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

---

---

#### 9.-DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

Se agradece a los asistentes por haber asistido.

Se les hace una atenta invitación para la próxima reunión.

Se les dice que pueden invitar a más personas interesadas en la Escuela para Formación de Padres.

Se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño a mí mismo, a la pareja, a los hijos o a quienes nos rodean.

Hasta la próxima.

### **TEMA No. 3**

#### **“EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”**

##### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia, del tema anterior.
3. Dinámica: Llenado y andando.
4. Objetivo general: Proporcionar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su plano.
5. Exposición del tema: “EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”
  - a) Niveles de crecimiento y desarrollo.
  - b) Sugerencias para estimular el desarrollo.

6. Ejercicio: ¿QUÉ TANTO CONOZCO A MIS HIJOS?
7. Reflexión: “NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

#### 1.- BIENVENIDA

Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: “El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien”.

#### 2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR.

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Pusieron algún conocimiento en práctica del tema anterior?

¿Trataron de mejorar el ambiente que se vive cotidianamente en su hogar?

¿Reconocieron alguna actitud equivocada?

¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?

¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: limpieza, orden, higiene personal, etc.?

#### 3.- DINÁMICA: Llenando y andando

I Objetivo:

Analizar la importancia de la organización.

Analizar lo que es una acción espontánea y una acción planificada.

## II. MATERIAL:

6 botellas vacías

1 cubeta o balde de arena (que alcance justo para llenar las 6 botellas) u otro material conveniente y disponible (agua, polvo, semillas, etc.).

## III. DESARROLLO:

1. Se piden seis voluntarios que se colocan en fila, y a los pies de cada uno se colocan las botellas vacías.
2. Enfrente de los participantes, a unos 6 metros, se coloca el balde o cubeta con la arena.
3. Cada persona debe llenar las botellas con la arena.
4. El coordinador cuenta hasta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.
5. Uno a uno va mostrando cómo quedó llena su botella y si se derramó el contenido.
6. Se piden 6 nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida dice: ya pasó un equipo; ¿Cómo lo hicieron? Y hace una breve evaluación.
7. Se da una tercera vuelta con otros 6 participantes: antes de dar la voz de salida, se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos.

8. Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

#### IV. Discusión.

La reflexión se inicia retomando las evaluaciones que en cada una de las 3 etapas se hicieron. Se puede anotar en el pizarrón lo que se dijo en cada una de las vueltas.

Ejemplo: en la primera vuelta:

-Se botó mucha arena.

-Todos se empujaban.

-Las botellas no quedaron llenas.

El asesor pregunta por qué creen que se dio de esa manera. Se empieza a analizar elementos de lo que es una acción espontánea.

Se analiza la segunda vuelta: ¿Qué elementos se superaron en relación a la primera?; ¿Qué fue lo que les permitió superarlo?. Se retoma en ese momento lo que significa la experiencia que se va acumulando en cuanto a la planificación de una acción y el haber reflexionado brevemente sobre ella.

Al analizar la última vuelta, se retoma a fondo la necesidad de realizar acciones de forma planificada, evaluando errores y aciertos. Posteriormente se analiza la importancia de conseguir objetivos de forma colectiva y completa (y no de forma parcial), observando que no se trataba de una competencia, sino que el objetivo era que todos llenaran sus botellas.

(Se dijo: “Gana el que regrese al punto de partida y pone la botella llena a sus pies”.)

Luego de esta etapa el asesor debe dirigir la reflexión ya no a lo que sucedió en la dinámica, sino a lo que sucede en la vida real de los participantes como personas, como miembros de una familia y de una sociedad.

#### V.- RECOMENDACIONES:

Durante el desarrollo de la dinámica, quien coordina debe hacer que las evaluaciones se centren en los elementos de la dinámica, no entrando en ese momento en la reflexión.

En la discusión final, debe dejarse de lado lo que ocurrió en la dinámica, para analizar la realidad.

#### 4.- OBJETIVO GENERAL

Se coloca un cartel con el nombre del tema y el objetivo de esta sesión.

Obtener información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su pleno desarrollo.

#### 5.-EXPOSICIÓN DEL TEMA: “EL CONOCIMIENTO DE TU HIJO”

Vamos a recordar un poquito cuando nacieron nuestros hijos, lo pequeños y desvalidos que eran, cómo nos necesitaban.

Ahora vamos a compararlos como son ahora. grandes, personas con voluntad y decisión (aunque algunas veces no muy buenas) pero.... cómo han cambiado. Cuando nacieron pensábamos: ¿Cuándo lo veré grande? Y ahora decimos: por qué no se quedaron chiquitos, ¿verdad?.

En fin, así son los hijos.... pero esta reflexión surge porque de repente los hijos crecieron, se hicieron grandes y sin darnos cuenta se desarrollaron y el objetivo habla precisamente de esto: cómo crecen y se desarrollan los hijos.

El asesor empieza con la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos ayudar a que nuestros hijos se desarrollen de una manera plena?

Debemos reconocer que para ayudar a nuestros hijos en su desarrollo, necesitamos conocerlos de manera integral, es decir completamente, tanto física como espiritualmente: su forma de ser, su forma de responder ante las distintas circunstancias, etc.

El instructor lanzará una pregunta para realzar lo anterior:

¿Qué aspectos importantes debemos tomar en cuenta para tener un mejor conocimiento de nuestros hijos?

Hay que considerar a nuestros hijos en distintas dimensiones: seres biológicos

Racionales

Psicológicos

Emocionales

Sociales

Trascendentales

Estas dimensiones han de tomarse en cuenta para lograr:

“Seres con un desarrollo integral”

¿Qué significa desarrollo integral para ustedes?

Abordar todas las dimensiones mencionadas, estando pendiente de que su crecimiento sea completo, sin descuidar ni un solo aspecto.

a) Niveles de crecimiento y desarrollo.

Se coloca el siguiente cartel para apoyar la explicación:

NUESTROS HIJOS SON:

Seres biológicos

Seres racionales

Seres psicológicos

Seres emocionales

Seres sociales

Seres trascendentales

Nuestros hijos, esos seres maravillosos y demandantes son:

Seres biológicos: El ser humano crece y se desarrolla físicamente, adquiriendo habilidades motoras de manera secuencial. Como padres podemos cuidar este desarrollo procurando su salud, una buena alimentación, ejercicio, etc.

Seres racionales: Aunque neurológicamente nacemos con un grado de inmadurez impresionante, nuestros procesos mentales se van desarrollando hasta alcanzar niveles increíbles, dándonos la capacidad de utilizar nuestro raciocinio, abstraer, analizar, evaluar, pensar de manera creativa, etc. Como padres de familia, hemos de procurar que este desarrollo se vea debidamente estimulado y reforzado.

Seres psicológicos: Para analizar esta dimensión nos concentramos en el auto concepto que puede ser definido como la manera global en que un individuo se define a sí mismo y los procesos mentales que se llevan a cabo

al ir madurando las estructuras mentales que permiten alcanzar la madurez de pensamiento, toma de decisiones, asertividad, voluntad.

En el momento de nacer, el niño ni siquiera es capaz de diferenciarse del mundo exterior, por lo que no podemos hablar de auto concepto. Este último se desarrolla a través de las experiencias del niño consigo mismo y con las personas que le rodean.

En conclusión, lo que creemos de nosotros mismos va a determinar en gran medida nuestras acciones y experiencias, por lo que una vez desarrollado el auto concepto, será difícil modificarlo.

Por lo anterior, debemos cuidar que nuestros niños desarrollen su autoconcepto adecuado y positivo; que se consideren a sí mismos seres valiosos, capaces, competentes, útiles y responsables.

Evitar evaluaciones negativas y apodos, son recomendaciones concretas que todo padre debe seguir.

A su vez, el niño también es un ser emocional, lo cual es uno de los más importantes aspectos del ser humano.

Seres emocionales: Un desarrollo emocional sano lleva a una madurez emocional y esta última se puede observar cuando se logra avanzar:

- a) De la dependencia hacia la autodirección.
- b) Del principio de placer hacia el principio de realidad
- c) De la incompetencia hacia la competencia.

La autodirección implica la adquisición de valores personales independientes de controles externos. El principio de realidad implica el autocontrol de los

impulsos, es decir la capacidad para postergar la satisfacción inmediata de nuestros deseos.

Sentirse competente tiene que ver con el desarrollo de las habilidades personales; sentirse productivo y capaz de valerse por sí mismo.

En cada etapa del desarrollo, el niño debe ir avanzando hacia la madurez emocional y son los padres quienes pueden facilitar u obstaculizar este camino.

Seres sociales: Todas las teorías del desarrollo psicológico del niño nos haban de la importancia de la socialización. Como los seres humanos necesitamos unos de otros, es importante que aprendamos a relacionarnos de manera adecuada con los demás.

Desde edades muy tempranas de debe fomentar en el niño la convivencia con otros niños: La educación preescolar enfatiza mucho el desarrollo de las habilidades sociales, pero los padres no deben descuidar este aspecto. Integrarse a un grupo, aprender a convivir, saber compartir y respetar a nuestros semejantes, son cualidades que nunca están de más.

La relación de la pareja es el primer modelo que tiene el niño para aprender a tratar a otras personas. Es importante por lo tanto, que los padres se preocupen por llevar una buena relación y que si surgen conflictos entre ellos, busque la manera más adecuada para resolverlos. Que los cónyuges se traten con amabilidad, cortesía y respeto es la mejor escuela para que los niños aprendan a convivir en sociedad.

Por último, aunque no menos importante, se encuentra el ser humano en su dimensión trascendental.

Se pregunta si conocen algunos personajes públicos que hayan trascendido positivamente, y cuáles fueron o s hechos que los llevaron a trascender.

Seres trascendentales: Desde todos los tiempos, el hombre ha sentido la necesidad de buscar un sentido más allá de su existencia material. En otras palabras, el hombre busca un desarrollo espiritual para trascenderse a sí mismo.

No podemos olvidar esta dimensión tan importante en el desarrollo integral del niño.

Como padres debemos orientar a nuestros hijos en su desarrollo espiritual, para que encuentren ese sentido trascendente en su existencia.

Vivimos una época de marcado materialismo con las consecuencias que ya conocemos. Necesitamos “compensar” esta situación, tratando de inculcar en nuestros hijos valores trascendentales.

Por otra parte, es muy importante conocer los niveles de desarrollo y crecimiento de nuestros hijos; destacaremos algunas pautas que pueden ayudarnos a entender la diferencia entre los dos niveles en cada una de las dimensiones, ya que las dimensiones que se revisaron en el punto anterior, pueden desarrollarse en un primero o un segundo nivel.

Se presenta un cartel con los dos niveles de crecimiento y desarrollo que podemos tener, se comenta y se permite que los asistentes manifiesten sus ideas:

Niveles de crecimiento y desarrollo

DIMENSIÓN

PRIMER NIVEL

“Existir”

## SEGUNDO NIVEL

Vivir” (Conciencia de nuestra existencia) Caminar Romper récords correr olímpicos. La comida como un acto social

Tener inteligencia Tener sabiduría y aplicarla al bien. Estar “adaptado” Ser felices y vivir en armonía Ausencia de Autonomía y conflictos relaciones auténticas Agrupaciones, Sentido de clubes comunidad Practicantes-no Vivir la fe creyentes Biológica Racional Psicológica Emocional Social Trascendental

### RECORDEMOS:

Como padres debemos buscar el segundo nivel de crecimiento y desarrollo, para lograr que nuestros hijos sean seres congruentes, equilibrados y maduros.

b) Sugerencias para estimular el desarrollo.

Para concluir el tema, comentaremos una lista de sugerencias que se pueden seguir para estimular el desarrollo de nuestros hijos a un segundo nivel:

1. “Conocer” a nuestros hijos considerando todas sus dimensiones.
2. Comprenderlos, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentren.
3. Saber ponernos en su lugar (empatizar) para entenderlos mejor.
4. Propiciar un ambiente de aceptación y calidez en el hogar.
5. Expresar nuestro afecto con tiempo de calidad.

6. Orientar fijando direcciones (límites).

7. Permitirles que expresen sus emociones para que aprendan a controlarlas en vez

de reprimirlas (incluyendo las emociones negativas como el enojo, la tristeza y el temor).

8. Darles esperanza, brindándoles la oportunidad de tener deseos, sueños e ilusiones.

9. Incluir nutrientes y eliminar toxinas para la “alimentación” diaria de cada dimensión.

10. Estar conscientes de que “el ejemplo arrastra”. Esforzarnos como padres y como personas por alcanzar y mantener una vida de calidad. (Segundo nivel).

RECORDEMOS:

“La palabra enseña, el ejemplo arrastra”

Si seguimos estas sugerencias estaremos en buen camino para lograr el máximo desarrollo de nuestros hijos.

RECORDEMOS

“Con nuestras acciones damos diariamente el ejemplo a los hijos de superación, aceptación de los retos que se presentan y a las formas de vencerlos para alcanzar el éxito”

8. EJERCICIO: ¿Qué tanto conozco a mi hijo?

Instrucciones.- El siguiente cuestionario deben contestarlo mamá, papá e hijos, cada uno por separado; al terminar podrán confrontarlo y conseguir el objetivo:

### CONOCERSE MÁS.

1. Conteste las siguientes preguntas pensando en un solo hijo, (posteriormente podrá hacer uno para cada hijo).
2. Cuando llegue su pareja y su hijo, deberá pedirles que por favor contesten un cuestionario igual. (Mencione que es una tarea de su Escuela para Padres); permítales que lo contesten solos.
3. Cuando terminen, confronten las respuestas: primero las de los papás y luego con las de su hijo.
4. Comenten con su hijo y pónganse de acuerdo para platicar cada vez más, buscando conocerse para comprenderse mejor.

CUESTIONARIO: Conteste brevemente las siguientes preguntas relacionadas con su hijo (a).

1. ¿Qué color le gusta más?
2. ¿Qué alimento prefiere?
3. ¿Cómo se llama su mejor amigo?
4. ¿En qué grupo de la escuela está?
5. ¿Cómo se llama su maestro de planta?
6. ¿Qué materia le gusta más?
7. ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?

8. ¿Qué carrera va a estudiar?

9. ¿Cuál es su deporte favorito? \_\_\_\_\_

10. ¿Practica algún deporte? \_\_\_\_\_

11. ¿En qué equipo juega? \_\_\_\_\_

12. ¿Qué tipos de programas ve en la televisión? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?  
\_\_\_\_\_

13. ¿Qué película es la última que ha visto?  
\_\_\_\_\_

13.- ¿Observaste alguna vez si tú hijo fuma? \_\_\_\_\_

14.- ¿Observaste alguna vez si tú hijo toma alcohol? \_\_\_\_\_

¿En qué ocasiones? \_\_\_\_\_

Al final del cuestionario que deberán contestar en la reunión, se les dice que no olviden hacer la tarea en su casa: ponérselo a su pareja y a su hijo y en la próxima reunión traer las conclusiones de esta experiencia.

## 6. Reflexión

Nuestros hijos no son nuestros hijos no son nuestros son hijos del anhelo de la vida son concebidos a través nuestro, más no son de nosotros, y no obstante vivir juntos, no nos pertenecen. Podremos darles nuestro amor, más no nuestros pensamientos porque ellos tienen los suyos. Podemos albergar sus cuerpos, más no sus almas, porque estos moran en la casa del mañana que no podremos visitar ni aún en sueños. Podemos esforzarnos por ser como ellos, más no intentemos hacerlos como nosotros. Porque la vida no retrocede ni se detiene con el ayer.

Somos el arco del cual nuestros hijos son disparados, cual saetas vivientes. el arquero ve el blanco sobre el camino del infinito y no dobla con su poder, de modo que las saetas puedan volar veloces y a gran distancia. Dejemos que nuestro encorvamiento en la mano del arquero sea por placer, porque así como ama la saeta voladora, así ama también el arco que está tenso.

*GIBRÁN JALIL GIBRÁN*

## 9. EVALUACIÓN GRUPAL

Se realiza una pequeña evaluación de lo tratado, mediante algunas preguntas claras:

1. ¿ Que les pareció la sesión?

---

---

2. ¿Qué aprendizajes creen que pueden aplicar con su familia?

---

---

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

---

---

DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

Se agradece a los asistentes su asistencia.

Se les invita para la próxima reunión

Se les dice que pueden invitar a más personas interesadas a las charlas.

Se les recuerda que deberán hacer la tarea y poner en práctica por lo menos un aprendizaje de los que hayan obtenido este día.

Nos vemos la próxima semana.

## **TEMA No. 4**

### **“FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”**

#### PLANEACION DE LA SESION

1.- Bienvenida a los asistentes.

2.- Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

3.- Dinámica: LA IMAGEN Y EL ESPEJO.

4.- Objetivo general:

“Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano”.

5.- Exposición del tema: “LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”

a) Estimulación de conductas positivas

b) Los Veinte Mandamientos de los padres:

Actividad recreativa: “ MI MEJOR RECUERDO”

Reflexión: “NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS”.

Evaluación de la sesión.

## Despedida e invitación para la próxima reunión

### 1.- Bienvenida a los asistentes

Se recibe a los asistentes con una sonrisa y un pensamiento positivo: “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo; poco a poco veremos resultados.

Nadie da lo que no tiene”

### 2.- Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

Preguntar a los asistentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener autodirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y cómo las van a solucionar.

### 3.- DINAMICA: LA IMAGEN Y EL ESPEJO

Objetivo: Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

DESARROLLO:

Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el Espejo”.

Se solicitan 3 parejas que quieran participar.

El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica, y al final hará conclusiones.

Se colocan uno frente al otro.

Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos.

Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo (3 minutos)

Se realiza una conclusión: primero se cuestiona a las parejas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue más fácil, el rol de imagen o el de espejo?

Se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron? ¿Notaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos? ¿Qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?

Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal, preguntando:

¿Qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?

#### 4.- OBJETIVO GENERAL:

Con el fin de conocer hacia dónde queremos ir, presentamos el objetivo en el siguiente cartel:

“Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano”.

Se realizan comentarios tratando de aclarar el objetivo y lo que se desea alcanzar en el transcurso de la reunión. Recuerden que nuestros pensamientos positivos o negativos de alguna forma programan nuestras acciones.

### **“FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”**

Como introducción el asesor coloca la siguiente frase en el pizarrón:

“Con nada ni con nadie se supe lo que los padres de familia han dejado de cultivar”

Se solicita la opinión a los asistentes, permitiéndoles que se expresen ampliamente.

Pensemos qué tarea tan enorme tenemos los padres de familia en la actualidad:

“EDUCAR Y FORMAR A LOS HIJOS EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI”.

Nuestros hijos son pilares de las nuevas generaciones para este milenio.

Debemos estar conscientes de la calidad de la educación y formación que les damos a las nuevas generaciones; cómo en ella interfieren de forma significativa los medios de comunicación, la publicidad, la televisión, el cine, los amigos y el medio que nos rodea.

Los padres de familia debemos estar “alertas” de todo lo que sucede a nuestro alrededor, de saber actuar los roles que nos toca desempeñar, iniciando con el de padres y reflexionar constantemente con la pareja sobre lo que acontece y cómo debemos salvaguardar la integridad de cada uno de los miembros de la familia.

Un elemento primordial en el desarrollo del ser humano es la formación de la conducta, ya que ésta lo conducirá de forma acertada o errada en su vida.

¿Cómo se educa la conducta?

¿Qué debemos hacer para estimular conductas positivas?

¿Qué podemos hacer los padres de familia para preparar a nuestros hijos hoy con la visión de su futuro?

a) Estimulación de conductas positivas

Es esencial que para una exitosa formación de la conducta, se estimulen todos aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos una conducta esperada como reacción ante determinada situación; esto dará como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera. El practicar estas conductas traerá como consecuencia respuestas positivas por parte de los padres, (reforzadores) ya sea con comentarios halagadores o un premio cuando se es pequeño; este es un reforzador necesario que dará a la persona seguridad cuando sea adulto y será su mayor motivación inconsciente para realizar su trabajo y sus responsabilidades en forma óptima.

Se ha demostrado que si pasamos de los castigos severos y drásticos, golpes o humillaciones, a estimular positivamente, jugando más con los niños, acercándose a ellos, da como resultado la unión entre padres e hijos, aumentando su coeficiente intelectual y estimular inmunológico, así como la mejora de su autoestima.

También se ha descubierto que los juegos cooperativos donde todos pierden, han logrado construir cierta cohesión familiar y disminuir significativamente la ira, el coraje y la agresión entre niños.

En la actualidad se ha observado que las nuevas generaciones parecen volverse más inteligentes, pero sus capacidades emocionales y sociales están disminuyendo.

Analicemos una situación cotidiana: Nuestro hijo saca malas calificaciones por lo que recibe nuestro regaño; sin embargo, llega papá y se lo contamos para que él también lo regañe y más enérgicamente, todo para que “aprenda bien”.

Contamos después a nuestras amistades nuestras “terribles” padecer con “estos niños de hoy”. (Pareciera como si hubiera una especie de competencia entre nosotros para ver quién sufre más): Las malas calificaciones del mes las recalamos durante todo el día o hasta que haya mejores notas; en cualquier oportunidad le volveremos a recordar su falta escolar, sobre todo cuando nos piden algún permiso; cuando llegan las buenas calificaciones, respondemos “Hasta que por fin, ya ves que sí puedes, lo que pasa es que eres flojo”. Díganme si todo lo que hicimos no eran reforzadores: reforzamos lo malo, lo negativo, y lo positivo lo minimizamos, ¿no creen?

El instructor enfatiza la siguiente idea:

Si pudiéramos cambiar estas actitudes por unas más positivas, nos prestaríamos de buena manera a ayudar, además de aprovechar toda ocasión para sacar las conductas positivas de los hijos ante ellos y ante nuestras amistades, cambiando el caos familiar y reforzando ante todo las conductas positivas de nuestros hijos.

Se presentan los siguientes carteles con reforzadores positivos:

Cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos a una amiga, debemos aprovechar para comentar las situaciones y acontecimientos positivos de nuestros hijos, las buenas notas, lo que coopera en la casa, algunas virtudes o cualidades que poseen, etc., de esta manera les enviamos a nuestros hijos reforzadores positivos y su conducta positiva seguramente aumentará.

Debemos cuidar de no decir mentiras ni exageraciones demasiado sobre distintas situaciones. También es muy recomendable agradecerles el esfuerzo que hacen en la escuela, la ayuda que dan en casa, el buen comportamiento con sus hermanos, con nosotros sus padres y en general.

Es común que olvidemos los detalles que han tenido, las buenas calificaciones, los momentos que hemos pasado bien y no se los recordamos y lo más triste es que no les decimos lo inmensamente dichosos y realizados que somos por tenerlos a él o a ella en especial.

Se nos olvida abrazarlos, besarlos, “por la nada”, porque tengo simplemente deseos de hacerlo.

“La generosidad de los padres de familia se demuestra con la capacidad de desprendimiento personal de quien sabe prescindir de lo propio, para ponerlo al servicio de los hijos”.

Brindemos a nuestros hijos un ambiente de amor, apoyo y confianza, para formar personas seguras de sí mismas, valiosas y dignas de respeto.

## B) Los Veinte Mandamientos de las Padres

1.-No riñas en presencia de tus hijos.

- 2.- No distingas en afecto a ninguno de tus hijos
- 3.- No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti
- 4.- No los reprendas ni castigues e n presencia de extraños.
- 5.- No insistas sólo en los defectos: resalta con mayor énfasis sus cualidades.
- 6.- Recibe a sus amigos en casa
- 7.- Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos.
- 8.- Que se den cuenta de que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.
- 9.- Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos.
- 10.-Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato.
- 11.-Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos.
- 12.-Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten.
- 13.-Tu carácter debe ser equilibrado y constante.
- 14.-No les des todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias temple el carácter.
- 15.-No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismos, esto les prepara para la vida.
- 16.- Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre: lectura, quehaceres de la casa, etc.

17.-Procurar que mamá y papá estén presentes física y afectivamente  
¡Denles de su tiempo, ellos lo necesitan!

18.-Llena su soledad...que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu.

19.-Interésate por sus cosas, gustos y problemas.

20.-Sobre todo: No seas ni hagas frente a ellos lo que no quieras que fuera o hicieran.

Recuerda: “Tú eres el modelo, lo que tú hagas los marcará para siempre”.

#### SUGERENCIAS

Comentar cada una de las frases tratando de hacer una pequeña conclusión.

#### 6.-ACTIVIDAD RECREATIVA: “MI MEJOR RECUERDO”

Dibuja a tu familia en una escena muy significativa para ti; no te preocupes si no tienes mucha facilidad para dibujar, lo importante es que tú sepas lo que estás diciendo y lo puedas explicar con un pequeño texto.

#### 7.-REFLEXION:

“TU ERES LA CAUSA DE TODO”

Nunca te quejes de nadie ni de nada,

Porque tú y solo tú,

Eres la causa de todo lo que pasa...

Ni digas jamás que la situación está difícil.

Lo estará para ti.

Hay miles de personas para las cuales no

Tienen nada de difícil...

No digas que el dinero está escaso.

Eso será en tu casa.

Abunda en muchas partes

Y lo tienen los triunfadores, los optimistas...

No te engañes.

Tú eres la causa de todo lo que te acongoja, de tu escasez, de tu mala situación, de tus dificultades, de tus desdichas.

La causa de todo lo eres tú.

Aprende a los fuertes, a los activos, a los audaces, a los valientes, a los enérgicos, a los que no conocen las dificultades.

Aprende a los que triunfan; sé hombre cabal.

Deja de ser muñeco de hilacha.

Levántate, anímate, apúrate, muévete, despabílate y ¡triunfa!

## 8.- EVALUACIÓN

Para terminar la reunión, se realiza la acostumbrada evaluación, con tres preguntas:

1.- ¿Qué les pareció más interesante de la sesión?

---

---

---

2.- ¿Qué aprendizajes creen que puedan poner en práctica? (hacer una lista en su cuaderno y en el pizarrón, la cual se colocará la próxima reunión y se analizará si se llevó a cabo)

---

---

3.- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión?

---

9.- DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTOS POR LA PARTICIPACIÓN EN LAS CHARLAS REALIZADAS

Se les agradece a los asistentes su participación en la sesión y se les invita para que para próximas ocasiones inviten a sus amigos(as) a que acompañen. Y nos despedimos con una frase:

Soy imagen de mis hijos ¿Qué quiero que imiten?

**SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES**

1. Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar el desarrollo y formar hábitos en los asistentes.

2. Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse por aportaciones valiosas de los propios maestros.

3. Formar hábitos y pulir los valores, son tareas implícitas en todas nuestras acciones, por lo que es muy importante que el asesor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido, o de lo contrario conservar a los asistentes cuando estén muy interesados en continuar, despidiendo a los que tengan que retirarse.

4. El asesor es un guía o facilitador de las actividades del Manual, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto entre los asistentes: No interrumpir, no hablar cuando alguien más esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, etc.

5. Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el asesor escribir una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada sesión.

6. Una presencia tranquila y entusiasta del asesor es sinónimo de éxito. Recordemos que los asistentes a la ESCUELA PARA PADRES están interesados en encontrar modelos a seguir, espacios para expresarse, personas que los escuchen y respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a quien se le acerque a solicitar alguna palabra de aliento.

7. Es recomendable que en cada sesión se realice una auto evaluación, cuando el maestro pregunte cómo aplicaron o hicieron la tarea de los temas y aprovechamiento para concientizar sobre el cambio de actividades que se dará si hay disposición para mejorar.

8. Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien requiere de apoyo.

9. Solicitar su colaboración para que inviten continuamente a personas que quieran asistir a la ESCUELA PARA PADRES, aunque no sean de la escuela donde se llevan a cabo las pláticas.

10. Decirles que su esfuerzo por asistir a las 10 sesiones se verá recompensado por ejemplo con un diploma, de participación en la ESCUELA PARA PADRES, que se entregará en asamblea escolar, donde sus hijos se sentirán muy orgullosos de que sus padres se estén preparando para ser mejores.

### **INVITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

Se envía una invitación a todos los padres de familia para que asistan a la ESCUELA DE FORMACIÓN PARA PADRES.

Debe especificarse el lugar, día, hora y la temática que se manejará durante cada una de las sesiones.

La invitación puede llevar un formulario de inscripción que servirá para tener una idea de los padres interesados, de la población objetivo.

Es importante concientizarlos a todos pero especialmente, comprometer a aquellos cuyos hijos han manifestado problemas de conducta, bajas calificaciones o alguna alteración del comportamiento.

### **DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA**

Habiéndose recogido los formularios de la invitación, se podrá elaborar un directorio de los padres de familia.

## **FORMATO DE EVALUACIÓN**

En cada sesión, el maestro, coordinador u orientador de la actividad anotará en un formato de evaluación, el resultado que obtenga de los padres de familia, del cuestionamiento que les hizo en cada ocasión con el fin de enriquecer las charlas y empezar a crear métodos y criterios de evaluación.

## **LISTA DE ASISTENCIA**

El asesor debe cuidar de pasar lista de asistencia, para tener el registro de los padres que asisten a cada reunión.

**Estructura adaptada de: Manual de Orientación Familiar. Secretaría de Educación de Jalisco.**