

**VISIBILIZANDO EL MODELO PEDAGÓGICO DEL CENTRO EDUCATIVO  
HERMANO ANSELMO MOLANO DE NAUCA EN LAS PRÁCTICAS  
EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES.**

**ÁNGEL LUCIO MOSQUERA PEREA**

**PRESENTADO A: Mgra. DIANA CLEMENCIA SÁNCHEZ GIRALDO**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA  
Medellín, 2014**

## **VISIBILIZANDO EL MODELO PEDAGÓGICO DEL CENTRO EDUCATIVO HERMANO ANSELMO MOLANO DE NAUCA EN LAS PRACTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES.**

El Centro Educativo Hermano Anselmo Molano de Nauca, fue creado mediante decreto departamental en el año 2005, como resultado de la reorganización de instituciones y Centros Educativos en el país, en nueve sedes educativas, bajo el nombre en ese entonces de “CENTRO EDUCATIVO DE SANTA RITA” siendo la sede principal la Escuela Rural Mixta de Santa Rita. Pero luego en el año 2008, como resultado del consenso y del sentimiento que cobijaba a las comunidades inmersas, frente a un personaje que paso por estas tierras hacia los años 40 y quien dijo llamarse “HERMANO ANSELMO MOLANO”, el cual dejó grandes huellas curativas y espirituales; como también del apoyo del área de cobertura de la secretaría de Educación departamental, se le cambió el nombre por el de este personaje, pasando a ser nueva sede principal la Escuela Rural Mixta de Nauca; sede desde la que se inició con el proceso de creación de una post primaria, logrando la acreditación de estudios hasta el grado noveno (9º), para el Centro en el año 2011 y la graduación de tres (3) promociones de bachilleres básicos hasta la fecha.

Sus sedes se encuentran localizadas en el municipio de Alto Baudó en una zona rural y de difícil acceso, por lo que tradicionalmente han venido sufriendo de la falta e inestabilidad de sus docentes, desde antes y después de la organización como Centro; los docentes son nombrados y luego son trasladados sin que tan siquiera se presenten a la plaza, otros se presentan y días o meses después se regresan y no vuelven, bien sea porque la propia secretaría los traslada o porque éstos inician a entablar demandas judiciales, otros se quedan pero quieren estar a toda hora saliendo de permisos bajo el argumento de encontrarse enfermos o tener citas médicas en la ciudad de Quibdó.

Pero si se considera cuidadosamente; El PEI, del Centro Educativo Hermano Anselmo Molano de Nauca – Alto Baudó, por ser este un establecimiento nuevo y que ha padecido, grandes dificultades en el pasado y el presente; solo está en construcción, por lo que entonces no se evidencian en

su contenido bases sólidas y teóricas que den cuenta del desarrollo progresivo que ha seguido el establecimiento en materia evaluativa; sin embargo es evidente que desde los componentes de este, se ha querido rescatar muchos valores ancestrales que permitirán ir construyendo bajo el lema “La educación, camino al desarrollo social de nuestro pueblo” el desarrollo humano de los moradores de estas localidades; pero luego el abandono estatal, la falta de innovación, están generando en los docentes, el desarrollo de unas prácticas que en cierta medida, están contribuyendo que desde la enseñanza, el desarrollo que se anhela, parezca una utopía; sorprenderá tal vez, el hecho de encontrarse con una comunidad educativa, que piense y que tenga una visión clara y definida sobre los procesos que se llevan en el establecimiento educativo, cuando se carecen de sustentos teóricos que sirvan de referentes.

Bajo este escenario, es evidente que se le ha atropellado sustancialmente a los procesos de enseñanza y aprendizaje y al sistema evaluativo que se desarrolla para con los estudiantes de este establecimiento educativo; es más el tiempo que se permanece año tras año en la preocupación por soñar encontrar una permanencia de los docentes, que por dedicarse a producir, a crear y debatir sobre las actuaciones teórico - práctica que puedan favorecer en el futuro inmediato o mediato la educación de calidad de la cual tanto se habla y se anhela.

Naturalmente los docentes, se preocupan por que sus educandos salgan adelante y tengan un futuro promisorio, pero al contraste de este sentimiento, son muchas las situaciones adversas y complejas que experimentan: las múltiples actividades externas que los estudiantes consiguen por fuera y que les proporcionan un ingreso aparentemente fácil provocan que éstos, le resten importancia al estudio, la difícil situación económica por la que atraviesan las familias de dichos niños, desencadena en la poca atención de sus padres hacia sus hijos porque tienen que dedicarle el mayor tiempo a las actividades agropecuarias para buscar el “pan de cada día” y de igual forma la falta de alimentos para los estudiantes, que estabilicen su condición física y mental para el aprendizaje, son entre otros el principio del recrudescimiento de la

situación problemática que en materia educativa se vive en este establecimiento educativo.

Su filosofía está orientada, a la búsqueda de mecanismos y herramientas necesarias que incentiven al educando, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que éste se convierta en un individuo eficaz, creativo, expositivo, coherente e investigativo; así mismo se plantea una misión que se orienta a formar estudiantes con capacidad de transformar su entorno, bajo las bases de la protección y manejo apropiado del medio ambiente, sin olvidar la formación social, política, religiosa y ética; su visión busca encontrar, que el Centro educativo se convierta en un plazo de cinco años a partir de la adopción de su PEI, en una Institución pionera en la conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales en su área de influencia, valiéndose del personal calificado y de las instituciones plenamente acreditadas en el contexto local, regional y/o nacional.

Y es que al contraste de lo que se describe en la filosofía, en la misión y visión del Centro educativo, los docentes, precisamente desarrollan sus prácticas pedagógicas de manera diversificada, sin apoyarse en un modelo que les sirva de referente y en lo que sí coinciden es en aplicar en la mayoría de los casos, una evaluación, como medio para ejercer poder, control sobre los estudiantes y sus padres de familia; comportamiento que está generando sustancialmente los malos resultados tanto en las pruebas internas como en las externas y una manera egocéntrica de ver las cosas a la hora de encontrar un culpable y por ello recaemos como siempre en la concepción, de creer que son los estudiantes y los padres de familia, los responsables de los fracasos, los primeros por no ser aplicados y no entender con facilidad los conocimientos y los segundos por no ejercer control sobre éstos y ayudarlos en las tareas.

Según, Pages (2010):

*En primer lugar, necesitamos saber que el tiempo es irreversible, que no lo podemos recorrer hacia atrás. Por otro lado, el tiempo no se puede separar del espacio, porque es en el terreno de lo físico que observamos los cambios, ya sea en un paisaje, en la cara de un anciano o las herramientas y utensilios que usamos en nuestra vida diaria. El tiempo es relativo ya que es percibido de*

*manera diferente por cada persona y cada cultura representa el tiempo de una manera distinta.*

De ese modo y atendiendo a las consideraciones del autor, es evidente que los docentes no podemos continuar alimentando la aplicación de prácticas evaluativas, que nos conlleven al pasado, a pensar en que los estudiantes de hoy son iguales que los de ayer, en ese escenario lo que nos corresponde es, atender a los requerimientos de esta nueva era, de los nuevos tiempos y por su parte actualizarnos de forma juiciosa, contextualizando los saberes a las necesidades de nuestros estudiantes.

Sin embargo, el Centro educativo Hermano Anselmo Molano de Nauca, al igual que muchas de las instituciones del país y del mundo nos estamos quedado con las formas tradicionales de evaluación, incurriendo en los errores de volver al pasado, desconociendo que nos encontramos en mundo cambiante e innovador, con nuevas tendencias, en todas las esferas del conocimiento y que como es de lógica nos asiste como gerentes, como administradores de cierta forma del saber, interpretar y propiciar los cambios que nos demandan cada era.

No quisiera que estas afirmaciones, parecieran ser, las que precisamente se estuvieran evidenciando en el establecimiento educativo Hermano Anselmo Molano de Nauca, el cual dirijo, porque ciertamente percibo, un peso de conciencia por la labor que desempeño y el papel que me corresponde desde mi rol como directivo; realmente dicha situación problemática me cuestiona y me obliga a emprender un camino distinto, apoyándome en el modelo pedagógico y las practicas pedagógicas que desarrollan mis compañeros.

Mirándolo así, que la evaluación es uno los elementos más importantes, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrolla en los establecimientos educativos, por cuanto la promoción, la repitencia, la deserción escolar, la didáctica, el éxito, el peso del currículo, del modelo pedagógico, los enfoques pedagógicos, las imágenes, los juicios, la información entre otras, circunstancias que rodean los problemas de orden teórico prácticos han sido, son y seguirán siempre pasando por el filtro de la

evaluación, para poder generar emprendimientos y mejoramientos continuos, en cualquier organización que se quiera desarrollar eficazmente; por lo tanto será una oportunidad para que juntos y por asociación con la comunidad educativa, abordemos iniciativas, que den cuentas de que si podemos mejorar los procesos al interior del establecimiento educativo.

Algo más para añadir al respeto tiene que ver con lo relacionado a las variables, al considerar que en el sistema de evaluación de cualquier establecimiento educativo, siempre nos vamos a encontrar con aquellas, que son antecedentes, como las conductas de entrada y las contextuales, las que tienen básicamente un carácter estático, las que tienen carácter dinámico, de producto y que vuelven a tener carácter estático. Pero estas presiones no se pueden convertir en una excusa, para pretender que no se pueda hacer nada, para mejorar los comportamientos por quienes se arraigan en la mente del pasado; del énfasis que demos a unas u otras variables depende el éxito de nuestros logros tanto en las evaluaciones internas como externas.

Según, Stiggins y Faires Couklin, (1992).

Para llevar a cabo evaluaciones internas razonables y pertinentes, es necesario utilizar instrumentos y métodos alternativos de las ciencias del conocimiento y de otros campos de estudio relacionados y adaptarlos a las necesidades del centro y a las capacidades del equipo evaluador. No hay evaluación sin medición y recogida de información, pero los evaluadores internos de la escuela necesitan instrumentos de fácil manejo.

Sobre lo que plantean los autores al respecto; cabe mencionar que a toda misión encomendada le asisten unos objetivos, unas metas y en ese sentido todo proceso que se desprenda de ello debe generar un principio y un camino a seguir. Sin embargo es preciso decir que no nos podemos quedar en los objetivos, en lo textual, en lo teórico, en hasta qué punto hemos alcanzado las metas, más allá de estos resultados se requieren tomar decisiones alternativas, que den cuenta sobre las nuevas estrategias y medidas correctivas que se tomaran para resolver las dificultades y hallazgos encontrados.

---

Para ilustrar mejor los aportes anteriores, la evaluación debe ser un proceso reflexivo y sistemático ceñido a principios y a metas que aborden lo cuantitativo como punto de apoyo, pero que se incline especialmente por perspectivas cualitativas, basadas en la persona humana; una evaluación en donde tanto el docente como el estudiante aprenda el uno del otro, a través de un proceso activo y mediado por un conocimiento favorecido por las buenas prácticas pedagógicas, coherentes y apoyadas con elementos didácticos pertinentes.

De esta manera y basándonos en las observaciones realizadas, se hacen necesarias avanzar hacia al futuro sobre ciertas categorías representadas en: modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas de los docentes, coherencia en manejo de la evaluación por parte del docente en lo teórico y lo práctico y para ello desarrollaremos una guía de observación al docente, para determinar las posibles causas que pudieran estar generando las incoherencias entre el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas de los docentes, a fin de generar espacios de discusión y de reflexión que nos permitan tomar correctivos y mejores decisiones de cambios frente a los hechos que se suscitan frente al tratamiento que se le dan a las evaluaciones que se le aplican a los estudiantes.

Al revisar los contenidos teóricos del modelo pedagógico que sirve de referente al Centro Educativo Hermano Anselmo Molano de Nauca, se observa que se plantea la existencia de un modelo constructivista, sin embargo no se visualizan las incidencias que tiene en la historia y vida Institucional ; se plantea una evaluación para la enseñanza y el aprendizaje con características de continua, flexible y que además propende por una formación integral del educando; con principios de valores éticos, religiosos y morales; pero a pesar de ello, no se define con claridad cómo se llegaría a la obtención de dichos resultados; de ese modo dentro de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes, se incurren en actos injustos en los procesos evaluativos que se desarrollan y en las decisiones que se toman durante y al finalizar el año lectivo con los estudiantes en lo relacionado con la promoción escolar. Ver anexos N° 1 (guía de observación aplicada, a los docentes de: preescolar,

primaria y secundaria del Centro educativo para determinar su comportamiento en materia de evaluativa).

El enfoque pedagógico refleja diferentes alternativas y oportunidades para que los estudiantes alcancen mejores resultados en los procesos evaluativos, sin embargo con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes, se evidencia que los resultados esperados para con los estudiantes, frente a las pruebas internas y externas no son los mejores; de igual modo éstos, experimentan muchos actos de improvisación que terminan acrecentando cada día el problema suscitado; ahora bien en las prácticas pedagógicas de los docentes, se le da mayor importancia a los resultados cuantitativos de los alumnos, que a la aplicación de métodos, estrategias y uso de materiales didácticos que redunden en el mejoramiento de la calidad de la educativa. Ver anexos N° 1 (guía de observación aplicada, a los docentes de: preescolar, primaria y secundaria del Centro educativo para determinar su comportamiento en materia de evaluativa).

Con la aplicación del instrumento, guía de observación (Ver anexo 1), se evidenció que las practicas pedagógicas desarrolladas por los docentes del Centro educativo Hermano Anselmo Molano de Nauca, no son coherentes con el modelo pedagógico que sirve de referente y en ese sentido se incurren en actos injustos en los procesos evaluativos que se desarrollan y se le aplican a los estudiantes frente a las decisiones que se toman, durante y al finalizar el año lectivo en lo relacionado con la promoción escolar (ver anexo N° 1 (guía de observación aplicada, a los docentes de: preescolar, primaria y secundaria del Centro educativo para determinar su comportamiento en materia de evaluativa).

A pesar de las incoherencias en las prácticas pedagógicas de los docentes con relación a lo que se describe en el modelo pedagógico constructivista del Centro, se evidencian algunas fortalezas en los contenidos planteados dentro del sistema institucional de evaluación como: la existencia de un sistema que se acoge a la normatividad vigente; se define en sus criterios de evaluación, distintas opciones, para que los estudiantes puedan obtener mejores resultados en las pruebas, cuando se tienen en cuenta: la



participación en clases, en los trabajos grupales, individuales, en las evaluaciones escritas y orales, así como en las exposiciones; presenta a los diferentes miembros de la comunidad educativa, un instrumento evaluativo de aplicación pública, que sirve de modelo, para un comportamiento social y digno de un individuo en formación y del tipo de persona que se quiere formar en el centro educativo, los cuales se basan en principios como el sentido de pertenencia, el sentido social y sentido de la responsabilidad; se facilita la participación de los diferentes estamentos educativos, a través de instrumentos evaluativos enmarcados en la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación; se determina la integración de una comisión de seguimiento a la evaluación y promoción de los estudiantes con la participación de los directivos, los docentes y padres de familia.

Vale la pena expresar, que para la obtención de unos mejores resultados en el proceso evaluativo, es necesario tener en cuenta algunos aspectos como: definir con claridad hacia donde se deben orientar las prácticas evaluativas de los docentes, partiendo de un referente que les sirva de herramienta para un mejor desempeño homogéneo e institucional; elaborar mayores instrumentos evaluativos que le permitan a la comisión de seguimiento de la evaluación y promoción de los estudiantes, hacer un trabajo que se refleje con mayor intensidad al interior de cada una de las sedes educativas que conforman el centro; definir con mayor claridad los roles de los diferentes miembros de la comunidad educativa; replantear con mayor claridad los criterios de promoción de los estudiantes en los distintos niveles existentes; determinar el proceso de aplicación de los diferentes instrumentos evaluativos y el objeto que se persigue para cada caso con la aplicación de cada uno; establecer la coherencia entre lo que se plantea textualmente y lo que se desarrolla en la práctica. Solo así podremos dar una respuesta eficaz y oportuna al interrogante o pregunta de investigación sobre, **¿cómo hacer visible el modelo pedagógico del centro, en las prácticas evaluativas de los docentes?**

Como resultado de la aplicación de una guía, para entrevistas domiciliarias, (Ver anexo 2) apoyadas con el censo de la población inmersa y que hacen parte del Centro educativo Anselmo Molano, se evidenció que la tipología familiar de dichas comunidades, presentaban variables muy mínimas

con descripciones en las que el 80% de las familias son extensas, toda vez que conviven en un mismo hogar, madre, padre, hijos, nietos, tíos, sobrinos; el 17% restante son familias nucleares, donde cohabitan padre, madre e hijos y 3% son familias monoparentales, es decir hogares compuestos sólo por la madre o el padre e hijos y todos perteneciente a una sola etnia ( la negra), es decir el 100%, (Ver anexo 2A Y 2B Instrumento de aplicación de la encuesta y Resultados estadísticos de la encuesta)

Cabe entonces preguntarse si una población inmersa en tales condiciones de desigualdad, podría conservar un estrato alto en el contexto regional; pues no, el 100% de sus moradores, solo alcanza el extracto uno (1). Al reflexionar sobre las anteriores situaciones sociales que viven las comunidades y que conforman el Centro Educativo Hermano Anselmo Molano de Nauca, nos encontramos con que sus viviendas carecen de los servicios mínimos y dignos como: acueducto, alcantarillado, energía entre otros, por lo que resulta muy difícil en estas condiciones “ascender” y competir por un mejor estrato, si así se le puede llamar; quizás todo quede en el deseo o por el contrario bajo una mirada o un giro de “360º” desde la forma concebir la vida. Ver anexo 2A Y 2B (Instrumento de aplicación de encuesta y Resultados estadísticos de la encuesta).

Según, Giner (1990):

En ese sentido, el concepto de estratificación se puede entender en un doble sentido, bien como un "proceso en virtud del cual una sociedad determinada queda dividida en diversos agregados, cada uno de los cuales entraña un grado diferente de prestigio, propiedad y poder", o bien como "el resultado de ese proceso" Por tanto de esta doble aceptación se puede sacar como conclusión que la estratificación es el proceso y resultado de la división de la sociedad en estratos.

Dentro de este contexto, creo que la definición anterior lo evoca todo, los pobladores de las comunidades que conforman el Centro Educativo Hermano Anselmo Molano de Nauca, gozan del derecho de poseer bajo el amparo de la ley 70 de 1993, de muchas propiedades colectivas y que son fértiles por cierto, pero como resultado de las múltiples dificultades que padecen, en especial las

de acceso y comunicación, el desarrollo anhelado pareciera que cada día se alejara más; sin embargo pero resultaría la vida para quien medio de este contexto no resultara siendo propietario. Ahora bien pudiéramos hacer otra reflexión en el sentido de que si un día llegara la carretera, automática llegaría el desarrollo a la región los moradores conservarían sus tierras ya que no podrían venderlas por determinaciones de la ley de negritudes o ley 70, pero tampoco tendría los pobres campesinos como organizar una gran finca, una ganadería y por el contrario estarían teniendo “todo” en convertirse en los empleados de aquellos colonizadores. De ese modo el grado de estratificación dependerá que tanta tenencia de poder se tenga en los diferentes aspectos.

Desde la encuesta se observó, que los padres de familia en un 95 %, se dedican a las actividades agrícolas, tales como la siembra de plátano, arroz, maíz, yuca entre otros productos, Cabe notar que las mujeres además de las labores agrícolas, les corresponde el cuidado de los niños, las labores domésticas; el 80% de los padres solo han alcanzado, el 5º de primaria de escolaridad; un 10% han logrado ser profesionales, de los cuales hoy, algunos son docentes en las sedes educativas y otro 10% son padres iletrados. ver anexo 2A Y 2B (Instrumento de aplicación de encuesta y Resultados estadísticos de la encuesta).

En cuanto a otras actividades que realizan los estudiantes en tiempo extraescolar, se pueden destacar la práctica del fútbol y a pesar de la carencia de escenarios en las localidades inmersas, poseen grandes habilidades en natación que aunque no lo miren ni lo hagan teniendo en cuenta que es un deporte, si lo practican como una actividad asociada a la cotidianidad; en lo artístico, un gran porcentaje de los estudiantes manifiestan su gusto por la música, en especial por el género vallenato; en lo intelectual se evidencia que los estudiantes pudiesen ser más creativos y competentes, pero las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes, la falta de sentido de sus padres por la educación, como la falta de conocimientos de éstos frente los valores que demanda la educación, se convierten en una limitante para el pleno desarrollo intelectual de los estudiantes.

---

Si bien es cierto la ley 70 de 1993 o ley de comunidades negras, ampara el derecho a la propiedad colectiva de los territorios de las comunidades negras, las metas y proyectos de la población objeto, suelen ser muy limitados, la riqueza contenida en dichos predios no satisfacen las necesidades de los adultos moradores, que por años han venido cultivando y salvaguardándolos ni mucho menos, las expectativas de las nuevas generaciones; la falta de vías de acceso y de mercadeo para los productos que se cultivan en las localidades, se convierten en el principal agravante; lo jóvenes suelen emigrar en gran porcentaje hacia Quibdó o el interior del País a muy temprana edad, inclusive sin terminar la básica, aun cuando se les ofrece en las distintas sedes principales de los establecimientos existentes en el medio.

Quisiera soñar y creer que el desarrollo de nuestros pueblos se viviera ahora, para que juntos con los moradores de estas localidades pudiéramos disfrutar de la alegría y del goce de los frutos de las bondades que proporciona un verdadero desarrollo social; pero parece ser que éstos será un pensamiento que lo verán las nuevas generaciones; nos encontramos con otra cruda realidad, la de la falta de vías de acceso; el Municipio de Alto Baudó y su área de ordenamiento territorial, se encuentra localizado en una de las zonas de mayores dificultades de acceso, solo se accede a esta municipalidad a través de un camino que atraviesa la serranía del Baudó y recorriendo el río Baudó desde cada una de las localidades, hasta la cabecera municipal del Municipio del Medio Baudó (Puerto Meluk), punto desde donde se inicia un recorrido carretable para comunicarse con el interior del Chocó y Colombia.

En realidad, cuando recorremos los pueblos del Municipio de Alto Baudó nos conseguimos con que todos están ubicados geográficamente a orillas de río Baudó, el cual se caracteriza por ser de mucho caudal y del cual se pudiese construir un gran proyecto hidroeléctrico, pero paradójicamente se carece del servicio de energía y solo tres (3) de la nueve poblaciones que conforman el Centro, reciben el servicio por cuatro horas nocturnas y de forma temporal y esporádica, pues el combustible siempre escasea.

Si le echamos vistazo a la forma como se experimentan las situaciones en materia de salud, en el municipio nos encontramos con que los servicios son

precarios; los pacientes con la ayuda de familiares deben llegar por sus propios medios desde sus lugares de orígenes, hasta la cabecera municipal, lugar donde se les prestan los primeros auxilios y luego de acuerdo a las condiciones médicas se les traslada en una ambulancia acuática, hasta la cabecera municipal del municipio de Medio Baudó – Puerto Meluk, lugar donde se comienza con una nueva travesía carretable a través de una ambulancia terrestre hasta Istmina y luego Quibdó, en donde ya se consigue después de cuatro promedio de recorrido, el único hospital de 2º nivel existente en el departamento de Chocó.

Es oportuno ahora, referirnos, una vez más al desarrollo humano y en ese sentido vale la pena expresar que como quiera que sea, la educación será es y seguirá siendo el órgano maestro del desarrollo social de los pueblos, pero es pertinente decir que esto no podría ser posible sin la existencia de un sistema evaluativo que responda a las expectativas de los nuevos tiempos y que se convierta en la columna vertebral del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde las aulas regulares para que trascendieran en los contextos locales, regionales y nacionales. Toda ésta tarea por su puesto debe estar asociada a un elemento más, como ya lo expresé en apartes anteriores “la cultura” pero no como en el entendido de cambiar abruptamente, los usos y costumbres, sino como la manifestación de un legado que propende desde las bases de una cosmovisión “moldear” dicha cultura tratando de encontrar un camino que nos lleve a un desarrollo humano sostenible, en todas sus instancias.

Según, Pezo (2000):

Pudiéramos llamar “desarrollo humano”, lo que sustenta la posibilidad y la capacidad que tienen las personas, para satisfacer sus necesidades fundamentales, interpretado como la facilidad de acceso a una buena salud, porque constituye la esperanza de una vida duradera; educación porque esta constituye la capacidad de transformar entornos sociales desde los conocimientos adquiridos; los ingresos, porque desde la tenencia de capital se garantiza la capacidad de adquirir beneficios propios para una mejor satisfacción. Pero también es preciso decir, que la participación y el buen trato que se le den a los miembros más vulnerables de la sociedad, como son: las

mujeres y los niños también se constituyen en elementos de ese desarrollo humano y todo esto asociado al tratamiento ambiental, así como la consolidación y permanencia de un sistema político.

Comprendemos, que frente a este postulado, la tarea no es fácil pero tampoco imposible, una sociedad sin una buena educación jamás podrá lograr un desarrollo humano sostenible y una educación en la que no se aplique un buen sistema evaluativo tampoco podrá conseguir los buenos resultados tanto dentro como fuera del establecimiento educativo. En consecuencia todo esto se convierte en un “engranaje” en el que es pertinente reconocer que la evaluación pedagógica desarrollada por los docentes en buena hora, será el espejo retrovisor, que nos permitirá ver más allá de lo que a simple vista pareciera estar bien o mal. La evaluación será el instrumento indisoluble que tendrá la educación para desarrollar prácticas mediadas por la cultura que habrá de transformarse cada día, en el ánimo de ejercer un control en la sociedad que nos conlleve a un desarrollo humano que se perpetúe desde y hasta todas las generaciones venideras.

Deseo, en este texto, manifestar que el desarrollo de un pueblo no se consigue bajo la premisa de pensar que las cosas llegan porque si o “de la noche a la mañana”, solo llegará como resultado de un proceso de trabajo responsable, constante, inteligente y evaluado día a día, para tomar las mejores decisiones acertadas y pertinentes que conduzcan y garanticen la satisfacción de las necesidades fundamentales de supervivencia humana, desde todas las instancias que demanda la determinación de un buen nivel de calidad de vida.

Algo más que añadir, y es que los maestros somos los llamados en hacer esta tarea, pues nos encontramos inmerso en un contexto, en una sociedad de la cual no podemos permanecer realizando un trabajo que pase “sin pena y sin gloria”, por el contrario estamos obligados a convertirnos en todas unas instituciones, plenamente acreditadas con capacidad de transformar los contextos a partir de la introducción de nuevos elementos a la cultura, hasta alcanzar los más altos niveles de calidad de vida, en la mayor cantidad de

personas posibles, para así poder definir y expresar con garantía si se ha o no alcanzado el desarrollo humano desde la educación y con la mediación y aplicación de una evaluación pertinente.

Según, Pezo (2000);

El contenido y trabajo central que comprende esta dinámica, tiene que ver con la revalorización de las capacidades y potencialidades del capital humano que se posee, de tal manera que permita establecer las pautas para un mejoramiento del desempeño y calidad profesional y humana del personal, de tal manera de garantizar una mayor eficiencia y eficacia en el trabajo institucional. Para lograr estos objetivos, será necesario aplicar procesos de evaluación de rendimientos y desempeños en la institución.

Alrededor de este concepto cabe precisar que la evaluación no solo juega un papel preponderante en el campo educativo si no que de igual forma se convierte en la columna vertebral en el campo laboral y en el desarrollo humano, ya que de la aplicación de un buen instrumento evaluativo, depende el rendimiento para el logro y la obtención de los buenos resultados y de las metas propuestas; es y será siempre la evaluación un el detector de posibles falencias, que pudieran afectar la productividad, por lo que entonces esta misma se convierte en el órgano maestro que permite rediseñar estrategias para la toma de decisiones eficaces, que redunden en el beneficio de todos los inmersos en un determinado proyecto y en un contexto cualquiera.

Si bien para lograrlo es necesario que se visibilicen dentro las prácticas pedagógicas de los docentes, el modelo que sirve de referente al establecimiento educativo, ya que solo podremos tener herramientas teóricas y eficaces para mejorar nuestro desempeño, nuestro comportamiento y por ende reflejar los buenos resultados no solo al interior del aula sino en toda la institución y sociedad en general.

En resumidas cuentas es necesario que los actores involucrado en el proceso de aprendizaje y principalmente los docentes, propendan porque habitualmente entren en una reflexión constante como parte de sus prácticas pedagógicas, en la que no solo se piense en un conocimiento que debe adquirir el estudiante para una mañana, para una clase, sino para toda la vida y por

supuesto que para llevar a cabo esta tarea conviene y es pertinente la mediación de un modelo pedagógico referente que determine la globalización de los procesos en el marco del desarrollo de las prácticas pedagógicas – evaluativas de los docentes.

De ese modo no solo potenciamos el aprendizaje del niño de hoy con principios: investigativos, sociales, morales entre otros, sino el futuro laboral del adulto del mañana, para dichos resultados contribuyan enormemente en la construcción del proyecto nación.

Cabe señalar en ese sentido, que es muy significativa la importancia que tiene, la evaluación de la enseñanza en todos los procesos que se llevan a cabo al interior de los establecimientos del educativos, ya que de ella se desprenden todas la acciones para el mejoramiento y para el logro de mejores resultado en el aprendizaje de los niños.

*Según HOZ, (1981). “La evaluación es una característica inherente a toda actividad humana intencionada y se manifiesta tanto en la vida cotidiana, escasamente planificada, cuanto en la acción sistemática individual y colectiva”*

Sin lugar a dudas, comparto las palabras del autor y de hecho me traslado mentalmente a mis propias vivencias, representadas en contextos diferentes no propiamente relacionados con las aulas de clases, si bien es cierto toda actividad humana tiene que estar supeditada a procesos evaluativos que conllevan a los individuos a encontrar el camino correcto de su vida y si es así es claro que no existen ni la más mínima posibilidades de que en el interior de los establecimientos exista algún proceso que no esté ligado a la evaluación y más aún si se trata de la enseñanza.

De igual modo es entendido que cuando hablamos de evaluación, debemos tener de presente que el proceso como tal se vive y se debe experimentar en situaciones individuales, como también colectivas para con los educandos, por lo que se hace necesario caracterizar a los estudiantes, dándole gran importancia a las diferencias y para así poder tomar más y mejores decisiones. Debemos tener muy presente que los niños que ingresan por primera vez a un establecimiento educativo y aun los que ya vienen en



ellos, proceden de familias distintas y experimentan situaciones diferentes, por lo que el hecho amerita una reflexión, sobre las particularidades para poder comprender las razones que conllevan a los estudiantes a responder de maneras distintas aun cuando se encuentran en un mismo escenario; de modo que no solo se reconozca en ellos las diferencias si no que se emprendan alternativas y estrategias que le permitan al docente desarrollar una mejores prácticas pedagógicas y evaluativas en su quehacer de enseñar y su deber de hacerlo bien y que ello se refleje en un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Loredo (1997), plantea:

El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes-alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje. Para tal fin, es importante diferenciar el término medición de evaluación, así como la clasificación de esta última y su función didáctica.

Visto de este modo, es importante rescatar de la anterior concepción que la evaluación de la enseñanza, más que evaluar para calificar y medir los niveles de competencias en los estudiantes, lo que se busca es tener la oportunidad de recapitular el contenido temático propio de la clase a fin de que el momento, la experiencia, la repetición del ejercicio se convierta en un escenario de encuentro entre los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, maestro – estudiante y por su puesto en la apropiación del aprendizaje objeto de estudio por parte del estudiante, así como la oportunidad para que el docente demuestre sus dotes y sus capacidades.

En otros términos podemos afirmar que la evaluación sobre todo es un sistema, es mecanismo, que amen de la misiva que trae consigo su aplicación, esta se convierte en una herramienta didáctica para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, frente al proceso de enseñanza y aprendizaje,

así como para que los propios estudiantes puedan experimentar diferentes medios alternativos y didácticos para un mejor aprender y desaprender.

Este proceso investigativo se desarrolla bajo el enfoque biográfico narrativo, Según Bolívar, Domingo y Fernández (2001):

---

El término “investigación biográfico narrativa” como una categoría amplia que incluye un extenso conjunto de modos de obtener y analizar relatos referidos, como dice Gusdord (1990), al territorio de las escrituras del yo :historias de vida, historia oral, escritos y narraciones autobiográficas, entrevistas narrativas o dialógicas, documentos personales o de vida, relatos biográficos, testimonios; es decir , cualquier forma de reflexión oral o escrita que utiliza la experiencia personal en su dimensión temporal. El modo de recoger información (auto) biográfica se caracteriza por ser variado: el cuestionario biográfico, la demanda formal de que escriba una autobiografía o auto- informe, la recogida de una autobiografía por conversación, o recurrir a la entrevista autobiográfica.

---

Ahora atendiendo a dichos postulados, relataré un poco de mi historia referida a mi proceso escolar, y de ¿cómo fui evaluado? Y comienzo por decir, que tuve el honor de iniciar esta vivencia en este mismo establecimiento educativo del cual hoy soy su director; mis estudios primarios los comencé hacia el año de 1991, sin pasar por el preescolar, ingresando al grado primero “A”; ya que paralelamente existía otro primero el cual denominaban grado primero “B” y estaba destinado para aquellos estudiantes más crecidos y que generalmente ya eran repitentes.

Para la época ya cumplía los 8 años de edad, lo que en comparación con los tiempos presentes se evidenciaba una extra edad eminente, porque hoy el niño comienza su etapa de formación a la edad de cinco (5) años ingresando al grado cero (0) - preescolar y luego se espera que cada año sea promovido según el sistema educativo colombiano al grado siguiente, de modo que un niño que cumple 8 años, es de suponer que debe estar cursando el grado tercero de primaria; sin embargo a esa edad solo comenzaba a realizar

mis primeros rayados, mis primeras letras y de hecho ello generaría que mi etapa final al menos para terminar el bachillerato se cumpliera de forma tardía.

Pero dejando de lado el tema de la extra edad, lo que recuerdo es que nos calificaban de 1 – 5 siendo 1 el peor resultado y 5 el mejor, con intervalos o frecuencias entre estos dos valores, de acuerdo al desempeño de cada estudiante; se manejaba una disciplina recia asociada a los resultados de la evaluación académica y al comportamiento social de los estudiantes con castigos físicos, que iban desde recibir fuertes latigazos con rejos hechos del cuero de la vaca, de la rama del pichinde , la rama del guayabo; todos ellos, elementos muy temidos por los estudiantes ya ocasionaban fuertes dolores y hasta lesiones en el cuerpo al momento de recibir los impactos.

Al respecto según, Platón (1950):

Conviene decir, que lo anterior es un ejemplo digno de percepción de que la “letra con sangre entra “ no hay enseñanza si no un recordar, yo no le enseño nada, pero todo lo que yo hago es preguntar, en el que no sabe nada, existen, tales cosas que él encuentra no saber, los pensamientos verdaderos que atañen a estas cosas que él no sabe, no es sin haber recibido de nadie alguna enseñanza, si ante todo siendo cuestionado.

En efecto: la anterior afirmación ratifica el prototipo de una educación tradicional en la quizás se cometían muchos actos de injusticias, favorecidos por: por los juzgamientos, los cuestionamientos, la mediciones entre otros; de hecho el estudiante se veía sometido al yugo de los docentes de la época. De ese modo y con el comportamiento adoptado por los docentes frente la aplicación de la evaluación, conduciendo en algunos casos a los niños, a padecer problemas de autoestima que perduraban por todas sus vidas.

Más adelante, se pasó a otra escala de calificación cuantitativa que iba de 1 – 10, según el desempeño de cada estudiante; se continuo con la misma disciplina recia, tanto que a los estudiantes se les prohibía jugar en días de semana, salir a la calle en horas nocturnas y quien lo hacía, al día siguiente era castigado por el director de la escuela y en presencia del resto de docentes, los estudiantes y bajo la mirada y risas de los transeúntes.

---

Desde que cursé el grado primero y hasta el grado quinto, las evaluaciones en el aula, siempre fueron enfocadas por mis docentes con tendencias memorísticas y en donde predominaban las preguntas como: Cuántos?, Cuáles? Enumere, Qué es?, Donde?, En qué? Entre otras; en cierta medida este tipo de interrogantes permitía desarrollar en los estudiantes una gran capacidad para memorizar los conocimientos, pero los limitaba en la adquisición de competencias para analizar, reflexionar, debatir, criticar, entre otras actuaciones.

Al contrario de lo vivido en la primaria, comencé la secundaria en la Normal Superior San Pío X del municipio de Istmina – Chocó y me encuentro con una realidad completamente distinta, mis nuevos profesores, me colocaban a: resumir, relatar, debatir, analizar, resolver problemas, emitir juicios, preguntar y responder cuestionamientos a partir de un texto propuesto y aunque para este ejercicio práctico se requería más que memorizar, poder traducir la significación de lo expresado en los textos, poder dar su punto de vista, controvertir de ser el caso; no podría negar que al tener la capacidad, recordar la mayor cantidad de contenido de los textos, fue lo que me permitió participar y actuar con elocuencia en el desarrollo de las múltiples actividades propuestas por los docentes.

Ahora bien, ya ha pasado todo ese tiempo, “estoy al otro lado de la orilla” soy un directivo docente, me asiste una gran responsabilidad y es la de lograr que cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en especial los docentes a cargo, cambien su visión sobre lo que implica evaluar, que estén abiertos a los nuevos desafíos que nos demandan los tiempos de hoy y en ese sentido debo reconocer que estamos incurriendo en los mismos errores de quienes fueron nuestros docentes, estamos dando paso a que se repita la misma historia y entonces ese no sería el camino a seguir. Pensar en que precisamente, debemos volver hacia atrás o detenernos en el tiempo, sería engañarnos así mismo, porque nos encontramos inmersos en mundo cambiante que aunque creamos lo contrario la realidad siempre será la misma y frente a ello no se podría hacer nada contrario.

---

De lo anterior me permito manifestar, que ha llegado la hora en que todos y cada uno a través un reflexión constante, nos comprometamos con los cambios profundos que requiere la educación pertinente para nuestros niños y niñas de hoy; los docentes por su parte, están en la obligación ante los malos resultados, reformular sus prácticas pedagógicas, pensando siempre en el estudiante, como el principal actor de este proceso y apoyarse en los padres de familia que son los que al final de cuenta quizás permanecen la mayor cantidad de tiempo junto los niños y que son los principales agentes educativos de la sociedad.

Desde este ángulo ya lo mas importante no es lo que hayamos vivido, ni tampoco los errores que desde el desarrollo de nuestras prácticas pedagógicas aun estemos cometiendo, ahora lo más importante es, que tanto podamos hacer por cambiar nuestro actuar sobre la manera de concebir la evaluación, más si se tiene en cuenta que esta juega un papel preponderante, en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por su puesto en el desarrollo humano de los pueblos. De hecho esto implica la apropiación de todo un conjunto de actividades que van desde el desarrollo de una prácticas pedagógicas apoyadas en el modelo pedagógico que sirve de referente, del establecimiento educativo hasta la “reconstrucción” de una cultura que perpetúe en el tiempo y que se ejerza como control social.

Así las cosas los maestros nos asiste la necesidad de convertirnos en trabajadores de una “nueva cultura” sin dejar de lado ciertas costumbres de arraigo; las cuales requerirán ser “moldeadas”, para encontrar el éxito y el desarrollo no solo de pensamiento, si no, de vida y del contexto social y humano; más aún si podemos estimar que el progreso de nuestros pueblos pasa por los niveles más bajos. El desarrollo de los diferentes contextos depende en gran parte de lo mucho, lo poco o de lo nada que podamos hacer desde nuestro rol de maestro.

La experiencia en lo que a mí concierne y frente al desarrollo humano me ha llevado a pensar, que para llegar a un óptimo desarrollo o al menos a la satisfacción de una vida digna; me va corresponder trabajar muy duro cada día y en ese devenir de los años y más aún desde mi rol como directivo docente;

los contextos en lo que me desenvuelto como persona, como estudiante de primaria, de secundaria y luego a nivel personal no han dejado de estar rodeados por personas humildes y de bajos niveles de formación educativa, incluyendo el de mi propia familia; sin embargo y a pesar de ello mi desarrollo como persona ha estado mediado por el estudio constante semi presencial, a tal punto que todos los niveles que he logrado después del bachillerato han sido de esta forma.

Esos logros por su puesto se han constituido en elementos de vital importancia para alcanzar el mayor nivel de desarrollo social, dicho de otra forma fueron mis procesos de formación los que hoy me han permitido gozar de la dicha de unas mejores oportunidades, incluyendo las de quienes hacen parte de familia, queriendo añadir que todo el éxito ha trascendido a través de mi labor como directivo docente, cargo con el he podido satisfacer en gran porcentaje mis expectativas y mis proyecciones sociales.

He aquí mi juicio, no podemos fácilmente hablar de desarrollo humano sin tener que hablar de educación y por supuesto de evaluación por cuanto todos los procesos que se siguen en la aplicación de un programa de educación o de la formación de una persona son mediados por la evaluación, como órgano que garantiza no solo la medición entre los buenos o malos resultados, si no la toma de mejores decisiones, previa detección de falencias, para potenciar los cambios que se requieren para mejorar los procesos en la búsqueda del éxito.

Hubiera podido escoger otro tipo de vida, dejando de lado la educación y de seguro que mi presente sería distinto y cuando me refiero a ello la certeza está encaminada a pensar en que sería alguien con un nivel de vida por debajo del que hoy disfruto; porque si bien es cierto vivo en un contexto rodeado de la pobreza extrema y que podría esperar hoy si no hubiese estudiado; fue la formación que como persona, como profesional me han permitido hoy regentar un cargo directivo que me ha traído grandes beneficios y que dan cuenta de un nivel de desarrollo humano más o menos digno de admirar.

Y así, de ese modo fue como acogiéndome a los diferentes sistemas evaluativos adoptados por Colombia es como he aprendido poco a poco a

comprender muchas cosas en la vida, bajo la perseverancia constante y bajo el principio de pensar en que si los otros pudieron alcanzar sus sueños, yo también, apoyándome en los medios alternativos de aprendizajes, tanto de forma presencial como semi presencial y a distancia.

Y, por eso, a mi paso por la primaria, me quedaron herencias de los sistemas tradicionales, que me conllevaron a que la mente se desarrollara de tal forma, que puedo recordar con facilidad cualquier cantidad de información, que asociado a las capacidades interpretativas me permiten, lanzar juicios, críticas constructivas y que redundan en el bienestar de los pueblos, así controvertir posiciones con las que no comparto. Y con las cuales contribuyo para la toma de mejores decisiones en diferentes contextos donde me desenvuelvo.

He traído a colación hasta ahora, mi paso histórico frente a como fui evaluado y como desde ese referente me he desarrollado como persona humana, para llegar a referirme de como aprendo y en ese sentido me traslado a un razonamiento y haciendo uso de la conciencia de mi propia persona, llego a la expresión de manifestación de que he seguido la línea de evolución permeada y alimentada por los diferentes sistemas evaluativos adoptados en Colombia; en consecuencia la forma como puedo aprender con mayor efectividad es tomando apartes del modelo tradicional, basados en la memorización, la repetición como también la construcción de nuevos conocimientos a partir de una tarea dada o situación planteada o resultante de manera ocasional.

No es posible que pueda aprender si no hago uso de la memorización, algo heredado de la forma como fui evaluado a mi paso por la educación primaria o de colegio, pero también en un ambiente diferente puedo generar, crear soluciones eficaces a problemas o cuestiones planteadas y que desde los valores adquiridos por nuevos modelos ya a mi paso por la educación secundaria y universitaria se ha convertido en el presente, en una herramienta importante para la toma de decisiones puntuales que favorecen considerablemente la obtención de mejores resultados, tanto como estudiante como en mi desempeño laboral y desde rol como directivo.

---

No cabe duda, que en estos tiempos poderosos, el uso de las nuevas tecnologías, se han convertido sin lugar a dudas, en una de las herramientas más significativas para llegar a la obtención de más y más conocimientos sobre la certeza de las cosas; resulta ser muy relevante poder confrontar un conocimiento previo sobre contenidos temáticos, con una consulta en internet y más aún si puedo observar una proyección en vivo, escribir y borrar al mismo tiempo en un computador sin tener que tachar lo que he producido, en la búsqueda de una coherencia en las palabras, cuando en un momento llegue a considerar que requiero darle un toque más sustantivo a mi producción escrita, se convierten en un atractivo que me motiva a seguir creando y una y otra vez.

Me satisface poder grabarme con facilidad en mi mente muchas cosas como imágenes de personas, de lugares, números telefónicos entre otros; de ese mismo modo habitualmente primero me gravo las cosas que son objeto de conocimiento y luego trato de establecer variables, comparaciones, abstracciones. Siempre he creído que en mi caso personal la memorización ha sido mi mejor aliado, para poder emprender caminos de solución y producción de conocimientos en los distintos campos en los que he incursionado.

Para poner a prueba mis conocimientos y el de los demás, propicio a menudo intercambio de saberes, de diálogos bien sea con el objeto de aprender, como también para controvertir, lo mismo que para ajustar mis conceptos y desde esa motivación establezco diálogos interesantes con el “carpintero”, con el agricultor”, con el “albañil” con el “mendigo”, con el “doctor” con el “alcalde” en fin con personas de distintas clases de personas, todo ello con el ánimo de aprender y de aportarle al otro opciones distintas de concebir las cosas o las que son objeto del conocimiento, si se puede o se tiene lugar a ello.

Y con ello estoy profundizando más sobre la forma como aprendo desde mi ser, desde mis experiencias, desde aquellas oportunidades que la vida me ha puesto al alcance, pero sobre todo las que yo por mis propios medios he logrado bajo la lucha y la perseverancia; el chatear, los mensajes de textos, los correos electrónicos son aún más, elementos que me proporcionan el mundo de tecnológico de hoy, en donde puedo de manera libre comunicarme,



intercambiar con otras personas ideas, conocimientos e informarme entre otras tantas cosas.

En definitiva las personas estamos expuestas a desarrollar distintas formas de aprendizajes, de acuerdo a las oportunidades que le entregue el contexto donde se desenvuelvan, sin embargo es pertinente manifestar que en ese camino pueden intervenir diferentes factores que bien pueden depender de los ambientes, pero también de los propósitos de cada individuo; el desarrollo cognitivo de la persona humana podría en tal sentido estar supeditado a variables que marcarían la diferencia.

Las respuestas a los interrogantes que pudiesen resultar por parte de quienes cumplimos con la labor de enseñar, frente por qué algunos niños aprender algunas áreas más que otras, sobre el cómo aprende cada estudiante entre otras variables, debe ser el primer paso que debemos dar, de seguro que podamos a encontrarle solución a estas situaciones problemáticas múltiples, encontraremos parte a su solución puesto que podemos plantearnos métodos alternativos más eficaces y encontrar el éxito y mejores resultados en desarrollo de nuestras prácticas pedagógicas y evaluativas.

Bien, pareciera por todo lo anterior que, lo expresado en los apartes anteriores está estrechamente ligado con la evaluación pedagógica que desde muy temprano se desarrolla a través de las prácticas de los docentes en los diferentes establecimientos educativos del mundo, para dar al contraste con todo lo que sucede en los diferentes contextos, en materia de desarrollo humano , a partir de los aprendizajes que día adía obtienen las nuevas generaciones desde la forma como son evaluados en cada etapa de sus vidas y en particular en la de estudiante; más aún si se entiende que de la buena formación a la que se tenga acceso durante nuestros procesos de formación depende en gran medida el futuro de cada individuo, pero también el de la propia sociedad.

La evaluación ha seguido la línea histórica desde cuando la palabra evaluación no era visionada como tal hasta los años la década de los 40 cuando autores como Tyler “comienza hacer referencia a lo él llamó “evaluar para comprobar” y más adelante los autores: cronbach “ evaluar para decidir” y

Scriven “ evaluar para juzgar”; con lo cual la palabra examen es sustituida de alguna manera por la palabra evaluación.

De esta manera la concepción de este nuevo termino comienza a dar nuevos frutos sobre la manera como se debían desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes establecimientos educativos, al punto de que esta se convirtió hacia el futuro en condición indispensable para que los alumnos fueran promovidos de un grado a otro, dándole así un giro de 360° a la educación que se aplica en ese entonces.

Por su parte el término “ evaluación” introducido a la educación desde entonces ha permitido que los procesos de formación que han venido siguiendo en la educación evolucionen vertiginosamente, sin embargo la forma como se ha aplicado en las diferentes épocas es la que ha generado de cierta forma crisis en los aprendizajes de los educandos, por cuando los buenos resultados esperados no han llenado las expectativas esperadas y es por ello que hoy, en estos tiempos presentes debemos los docentes comenzar por re contextualizar la aplicación de nuestras prácticas pedagógicas, tratando de encontrar respuestas en el modelo pedagógica que sirve de referente en el establecimiento educativo.

De modo que el problema no es, que tengamos grandes limitaciones frente al uso de recursos didácticos o la carencia de herramientas tecnológicas, el problema está en que no seamos capaces de interiorizar los postulados del modelo pedagógica, para que a partir de este podamos emprender todas las estrategias y métodos alternativos que permitan el desarrollo de mejores prácticas pedagógicas para atender no solo las demandas de expectativas de sueños en las aulas sino el de nuestros propios pueblos; el problema está en que no seamos capaces de conocer más a nuestros alumnos, desde sus fortalezas, sus debilidades para aplicar con mayor eficacia ciertas decisiones de tipo evaluativo; el problema en que si no somos capaces de adaptarnos a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos, independientemente del sistema de evaluación que se esté adoptando en el momento.

Porque pueda que carezcamos de muchos elementos didácticos para emprender una buena labor, pero si trabajamos con amor, con inteligencia,

bajo el principio de intercambio de saberes, con la mente abierta a asumir nuevos retos, entre otros, de seguro los resultados serán mejores y reflejarán en la sociedad.

La respuesta es fácil, a lo que implica las anteriores palabras, la educación por condición natural debe trascender de las aulas, por los educandos de hoy serán los hombres de la sociedad del mañana y si no se cuenta con una buena educación en el momento, mediada por la aplicación de unas buenas practicas pedagógicas y evaluativas, el futuro de los diferentes contextos y de la sociedad en general estará acompañada por situaciones difíciles y contrastarán con el desarrollo humano sostenible que todos soñamos.

Como bien lo menciona Sattler (1996):

Evaluar no sólo comprende el conocimiento teórico y técnico de los procesos de evaluación (elementos necesarios y fundamentales), sino que también requiere de las habilidades técnicas y clínicas necesarias para ser un evaluador competente. Sin esto, cualquier proceso evaluativo y de intervención puede verse frustrado, dado que la condición intrínseca de las competencias humanas y profesionales del evaluador son parte irremplazable dentro de cualquier proceso evaluativo y de intervención.

Para interpretar un poco las palabras de este autor, es pertinente afirmar por mi parte que las competencias del evaluador, en este caso el docente son propias de si, por lo tanto los cambios profundos, el éxito en los resultados dependerá de que cuan competente pueda ser el docente en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas; así las cosas el camino de esta orientado a contribuir profundamente en la construcción de un buen sistema de evaluación de la existencia de un modelo pedagógico, para luego pasar a la aplicación de unas estrategias metodológicas y didácticas y en lo practico valla en coherencia con lo teórico.

De esa manera y mediante la apropiación de nuestro rol como docente, podremos encontrar el camino para la consolidación de una institución modelo y que responda por generaciones al desarrollo social que se anhela desde el propio lema que nos prometimos en apartes nuestro proyecto educativo – PEI.

---

Según León (2008):

El hombre a lo largo de su vida ha desarrollado una mínima parte de sus capacidades humanas y la ciencia sólo ha explicado una parte de ese desarrollo. Con seguridad, tenemos mucho por aportar, desde nuestro saber, desde nuestro rol, dándole respuesta a la pregunta con la que se inicia este escrito.

Con base en lo anterior, debemos tener en cuenta que en el concepto de desarrollo humano existen otras implicaciones, como las necesidades de subsistencia: salud, trabajo, alimentación, vivienda; pero desde luego, no cabe dudas que todo ello habrá de ser permeado por la educación, si tenemos en cuenta para acceder a los servicios de salud, se requieren de la formación de buenos médicos; para acceder a un empleo digno se necesita la obtención de un título que acredite al individuo su competencia en algún arte u actividad propia y de igual modo para los demás beneficios que se puedan desprender de la vida social. Es decir, el desarrollo se entiende como la búsqueda progresiva de la satisfacción permanente de todas estas necesidades y carencias.

---

Según Gro Harlem Brundtland (2002), "La salud no sólo es importante para el bienestar de individuos, familias y comunidades, sino que constituye también un poderoso instrumento para alcanzar el desarrollo social y económico".

De ese modo es importante destacar que cuando los seres humanos satisfacen el mayor número de necesidades están logrando en igual medida el mayor nivel de desarrollo humano, en especial cuando se tiene acceso y se goza de una buena salud y por eso que esta debe constituirse como una política pública, Por supuesto que una población enferma es poco el desarrollo que se podrá propiciar; pero si bien es cierto para ello se requiere que desde la educación se le brinde la oportunidad para que todos sin distinción de razas, o cualquier otra condición social, se estrechen las brechas en las diferencias, porque pueda que unos tengan en principio más condiciones que otros, pero al final las distancias serán dicho de alguna manera más cortas por cuanto cada individuo habiendo recibido una buena formación podrá emprender sus propias metas, que al final terminarán reflejando en los diferentes contextos.

---

He aquí la importancia de que a través de la articulación de una buena estrategia desde nuestra condición de institución, con características propias entre el modelo pedagógico, los recursos didácticos pertinentes y las cuales tenemos acceso, podremos cambiar nuestra historia para bien propio y el de nuestros hijos y nuevas generaciones.

Hay otro aspecto, entre tanto, del que debemos apersonarnos y es lo relacionado al quehacer pedagógico del docente; en muchas de mis intervenciones he querido comprobar que con nuestro desempeño se podrá cambiar el rumbo y el futuro de las nuevas generaciones.

De Reyes (1995) expresa:

Se observa que es difícil cambiar la práctica educativa si no se analizan las concepciones implícitas en ella y la naturaleza de los problemas concretos que habitualmente nos plantea. No existe una única forma de enseñar existen diferentes enfoques o modelos pedagógicos (tradicional, tecnológico y constructivista) que describen y explican una realidad educativa, teniendo como fundamentos una concepción de hombre, una teoría sobre escuela, un discurso, un estilo de vida y pensamiento, un método de enseñanza, una formación de valores y nos muestran explícitamente la manera de intervenir en dicha realidad para transformarla.

Aquí conviene detenerse un momento a fin de aterrizar todo lo que aquí se ha dicho, en una reflexión profunda que propenda por desarraigar los hábitos que por años han provocados que los docentes desarrollen prácticas pedagógicas y evaluativas que no responden a un conceso, que no responden a un referentes, pero que sobre todo no responden al modelo pedagógico del establecimiento; en ese devenir siempre se ha dicho, que resulta más fácil aprender que desaprender, por lo que se hace necesario que para la obtención de los cambios esperados, comenzar por despojar las malas prácticas partiendo por la reflexión que se suscita desde los malos resultados históricos en la evaluación que se ha desarrollado para con los estudiantes, para luego pasar a un segundo plano, el cual es la apropiación de las novedades en

materia evaluativas y que se desprenden en gran medida del mismo modelo pedagógico.

De Reyes (1995), “Estos enfoques pedagógicos influyen en la forma de planear, organizar, desarrollar y evaluar el currículo educativo en sus diferentes componentes: propósitos, contenidos, secuencia, métodos, recursos didácticos y evaluación”

. Así cada enfoque tiene su forma particular de abordar cada uno de los componentes del currículo y de dar respuesta a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿con qué enseñar? Y ¿cómo evaluar?, lo cual hace característico un estilo de enseñanza-aprendizaje. Esta interrelación entre modelos pedagógicos y currículo nos lleva a analizar la relación que existe entre teoría y práctica, entre aportes de la ciencia de la educación y el conocimiento práctico de los profesores, evitando el hecho de poseer un discurso teórico y no saber modificar la práctica, o el hecho tan frecuente de pretender cambiar la práctica sin algún marco teórico de referencia. Creo indiscutiblemente la afirmación de que, de para proseguir en la propuesta de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, para que el modelo pedagógico se vea visibilizado en ellas, es necesario que los docentes, tengan presentes y se cuestionen siempre, ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿con qué enseñar? Y ¿cómo evaluar? ; solo así podremos caer en cuenta que los tiempos han cambiado y de hecho los estudiantes y por lo tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje se merecen urgentemente una oxigenación que nos conlleve a que la teoría se refleje en la práctica. Y es que cuando los individuos no piensan en los resultados del ayer, del hoy difícilmente se podrán emprender caminos reales mediados por la lucidez de reconocer los errores para aprender de ellos y mejorar los resultados.

*Rodríguez (2013), “El programa formativo debe promover el trabajo colaborativo, crear equipos entre los profesores, para que se sientan acompañados en este proceso y puedan compartir sus experiencias e incluso formular, de manera conjunta, innovaciones educativas”.*

---

Cierto es que los seres humanos suelen ser muy orgullosos, quienes tienen las dudas prefieren continuar con ellas antes que recurrir en la búsqueda de colaboración de sus semejantes o compañeros, del otro lado quienes demuestran tener las competencias, optan por ser mezquinos, egoístas; actuaciones ambas que no le contribuyen en nada a la educación, al proceso de enseñanza y aprendizaje, en esa reflexión a seguir, el trabajo colaborativo, se convierten en una herramienta eficaz y alcance de todos, que favorece considerablemente a los niños y niñas, por cuanto las buenas prácticas terminan favoreciendo su aprendizaje.

Según Arismendi (2007):

La práctica pedagógica debe fundamentar su quehacer pedagógico bajo un enfoque histórico-cultural que proyecte su quehacer educativo, lo que indica asumir una posición humanista. Esto significa, que cada enfoque tiene una forma particular de concebir la práctica pedagógica.

A modo de conclusión e interpretando en parte los postulados del autor, debo manifestar y así lo siento y lo pienso por lo ya vivido, por lo ya aprendido hasta ahora que los docentes debemos emprender todo nuestro accionar, teniendo en cuenta, que nuestro quehacer se sustenta, en la misiva por cambiar, por transformar, por construir mejores personas; en ese sentido cualquiera que sean los contenidos temáticos objeto de estudio, habrán de ser permeadas situaciones meramente humanistas, tratando utilizar la psicología para entender mejor nuestros alumnos, en todo su esplendor, para así lograr los más altos niveles de aprendizaje de éstos.

En esa práctica y teniendo en cuenta referentes teóricos como el modelo pedagógico, podremos aportarle grandemente a la construcción y formación de mejor persona y sin lugar a dudas al desarrollo humano en general, porque cuando se les da la oportunidad de acceder a una educación de calidad, es cuando los pueblos se desarrollan social, moral, espiritual y por su puesto económicamente; dándole paso a la oportunidad de una vida digna y superada de forma equitativa por el mayor número de personas.

Atendiendo a las necesidades o aspectos a mejorar en el establecimiento educativo, se plantea el siguiente plan de mejoramiento, guiado por una ruta

cronológica que le permita a la comunidad educativa y en especial a los docentes, no solo apropiarse de las nuevas formas de desarrollar prácticas evaluativas, si no la de aplicarlas con responsabilidad, con entusiasmo, con competencia, pero sobre todo con realismo, tratando de transformar un contexto propio que amerita un desarrollo humano, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje y a través del desarrollo de una evaluación pertinente:

ACTIVIDADES y/o TALLERES	ASPECTOS PRIORIZADOS, OBJETO DE ESTUDIO Y MEJORAMIENTO.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES ESPECÍFICAS DE MEJORAMIENTO.
1	Reconstrucción de las prácticas evaluativas, más usuales de los docentes en los últimos tiempos.	<p>_Ejercicio de relato y reflexión sobre las prácticas, que se han venido desarrollando por años, desde los tiempos por nuestros docentes hasta los nuestros días como tal.</p> <p>_A partir de esta experiencia, desarrollar un foro cuyo tema se oriente a determinar “las implicaciones en la aplicación de las viejas prácticas evaluativas, frente a resultados en el rendimiento académico de los estudiantes”.</p> <p>_Elaboración conjunta de una agenda temática que favorezca, la apropiación de nuevas y mejores prácticas evaluativas.</p>
2	Estudio del modelo Pedagógico del Centro Educativo (constructivismo).	<p>_Estudio profundo del modelo pedagógico “el constructivismo”, el cual sirve de referente al Centro educativo, estableciendo comparaciones con otros y el papel que juega este en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en consecuencia en la evaluación que se le aplica a los estudiantes.</p> <p>_Construcción de estrategias</p>



		<p>didácticas, para el desarrollo de contenidos temáticos en el que se le permita a los estudiantes construir sus propios conocimientos a partir de la entrega de ciertas herramientas pedagógicas pertinentes</p> <p>_Elaboración de materiales didácticos que favorezcan la aplicación del constructivismo como modelo referente del centro educativo.</p>
3	<p>Concepciones modernas de evaluación Pedagógica</p>	<p>_Estudio sobre las concepciones más recientes de la evaluación de los estudiantes.</p> <p>_Evaluación por competencias, como herramienta que propicia la construcción del conocimiento por parte del mismo estudiante.</p> <p>_La evaluación como una herramienta didáctica de enseñanza y del buen desempeño del docente</p>
4	<p>Ajustes al Sistema Institucional de Evaluación, articulando el modelo del constructivismo y los demás referentes que permitan desarrollar unas prácticas evaluativas coherentes a este modelo.</p>	<p>_Con los insumos anteriores, realización de ajuste al Sistema Institucional de evaluación permeando y sustanciando sus contenidos de las innovaciones que sobre la materia se hayan investigado y construido (modelo, evaluación y adopción de nuevas prácticas evaluativas a partir de los nuevos conceptos y postulados.</p>
	<p>Construcción de los planes de áreas</p>	<p>_Reformulación de los planes de áreas, ajustados a los nuevos conceptos y facilitando prácticas</p>

5		<p>evaluativas que favorezcan los buenos resultados evaluativos de los estudiantes.</p> <p>Construcción Planes de áreas con mayas curriculares, que contenga: los estándares, contenidos de la unidad, estrategias metodológicas, los recursos didácticos, los criterios de evaluación, las competencias y los proyectos transversales; todas ellas como herramientas que faciliten el desarrollo prácticas evaluativas por parte de los docentes, en donde se visibilice el modelo pedagógico del constructivismo.</p>
6	<p>Elaboración de formatos e instrumentos evaluativos ajustados al SIE y en cada una de las áreas del plan de estudio del Centro.</p>	<p>_ Seguimiento a todos los procesos que se llevan a cabo en el establecimiento en materia de evaluaciones y/o temas afines, elaborando instrumentos evaluativos, que propicien de forma eficaz e idónea la adopción de una ciertas iniciativas, así como el seguimiento y evaluación de las metas alcanzadas al final de los tiempos establecidos para cada proceso.</p>
7	<p>Socialización de contenidos temáticos trabajados en las jornadas anteriores.</p>	<p>_Micro centro con la presencia de toda la comunidad educativa a fin de que todos los estamentos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conozcan de viva mano, las iniciativas y se comprometan a contribuir de forma activa.</p>

		<p>_Socialización de formatos y/o instrumentos evaluativos y delegación de funciones, según comités</p> <p>_ Entrega de agenda institucional programática, que contenga el nuevo sistema institucional de evaluación – SIE, el manual de funciones y demás contenidos informativos referenciado a lo largo de todas las jornadas.</p>
--	--	---

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INMACULADA LEÓN SANTANA (2003), Evaluación cognitiva y emoción. Universidad de Laguna.

González, F. (1996). *Ambiente y desarrollo*. Bogotá: IDEADE-JAVEGRAF.

GONZÁLEZ, M. (1999), La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. CEPES. Universidad de La Habana.

*Antonio Bolívar & Jesús Domingo (2006)*, La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica.

DANIEL BERTAUX (2009), El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades, Centro Nacional de Investigación (CNRS), Francia

PAVÓN DE REYES (1995), *Reflexiones sobre el quehacer pedagógico*. Pedagógica Nacional, Bogotá D.C

Leyva Barajas (2010), Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores, universidad de Valencia, España.

GARDNER, H. (1982) *Arte mente y cerebro*. Barcelona: Paidós. Revista digital de psicología

GARCIA DE RUIZ SONIA (1996), “Evolución del concepto de evaluación”, tomado de su libro: “La Evaluación”. Edit. Libros Libres Santafé de Bogotá.

CERDA GUTIÉRREZ, H. (2005), “La evaluación como juicio de valor”, tomado de su libro: “La Evaluación como experiencia total”. Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá

RAFAEL FLÓREZ OCHOA ( 2005),. E valuación, pedagogía y cognición, cieza

LOREDO A. (1997), La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (Bogotá), la academia

RODRIGUES (2013), El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un

programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua (Barcelona), universidad de Barcelona.

PEZO (2000), El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centro americana de Nicaragua

*HOZ, (1981). La evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje: visión conceptual, España.*

HERNÁNDEZ (2001), La globalización económica, departamento de comunicación Banco de la República, Bogotá D.C

PLATÓN (1950): concepciones filosóficas, Teide

SATTLER (1996), Medición del desarrollo, Fundación universitaria Konrad Lorenz,

DE REYES (1995), *Reflexiones sobre el quehacer pedagógico*, Bogotá D.C

ARISMENDI (2000), La escuela de Servuro Luís. Montería: Ediciones Paloma.

FLÓREZ, Ochoa. Rafael (1994), *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Editorial Mc Graw Hill.

*PERASSI (2008), Evaluación de la calidad de la educación-bibliografía de consulta, Revista Iberoamericana de Educación Nº 10- 1996 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Argentina.*

CASTRO, Sergio. (1994). Orientaciones generales para la práctica pedagógica. Montería: Centro de publicaciones universidad de Córdoba.

HERNÁNDEZ NODARSE (2000), Evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza?, Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, La Habana, Cuba

GRO HARLEM BRUNDTLAND (2002), Salud y desarrollo, Noruega.

---

## GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE.

ITEMS	ASPECTOS A EVALUAR U OBSERVAR	SI			NO
		VARIABLES			-----
		C.N	A	C.S	
1	¿En las clases preparadas se evidencian la planeación de evaluaciones?				
2	¿Las evaluaciones son aplicadas de forma clara y oportuna en el aula?				
3	¿Las evaluaciones planeadas y aplicadas son adecuadas al nivel de los niños?				
4	¿Utiliza recursos didácticos adecuados en la aplicación de las evaluaciones?				
5	¿Es recurrente a nuevas formas de evaluación según los resultados?				
6	¿Propicia nuevos ambientes, en la aplicación de la evaluación?				
7	¿Estimula los buenos resultados y utiliza los malos como referente para el mejoramiento?				
8	¿Motiva sus estudiantes a través de la entrega oportuna de los resultados de la evaluación?				
9	¿Es tolerante con las explicaciones antes y después de aplicar la evaluación?				
10	¿Las evaluaciones aplicadas favorecen el manejo de las pruebas externas (saber) por parte de los estudiantes?				

ANEXO N° 2A

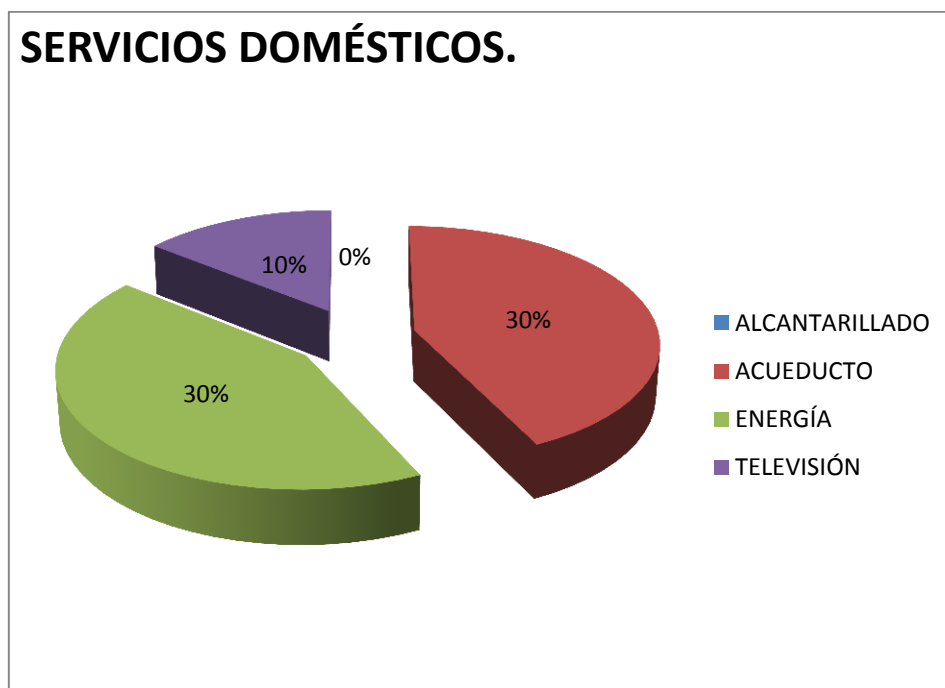
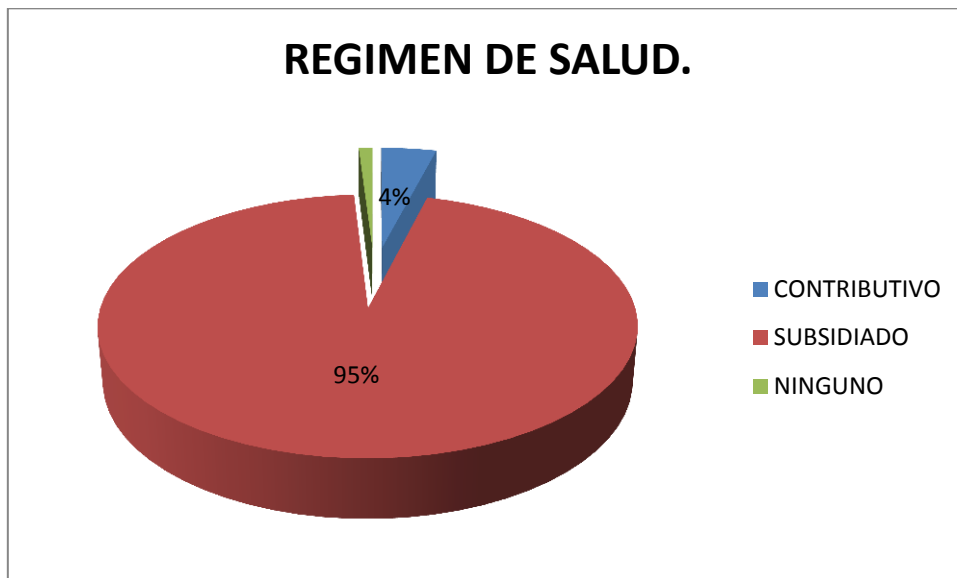
INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO.

ENCUESTA REALIZADA A LA POBLACION DE LAS COMUNIDADES QUE SIRVEN DE SEDES EDUCATIVAS DEL CENTRO EDUCATIVO HERMANO ANSELMO MOLANO DE NAUCA.

- 1) A qué régimen de salud pertenece la familia? Subsidiado \_\_\_\_  
contributivo \_\_\_\_
- 2) Cuáles de siguientes servicios existen en el hogar? Alcantarillado \_\_\_\_  
Acueducto \_\_\_\_ Energía \_\_\_\_ gas \_\_\_\_ televisión \_\_\_\_
- 3) Qué tipo de familias conforman el hogar? extensas \_\_\_\_  
nucleares \_\_\_\_ monoparentales \_\_\_\_
- 4) Nivel de estudio alcanzados por los padres: primarios \_\_\_\_ secundarios \_\_\_\_  
universitarios \_\_\_\_
- 5)Cuál es la principal actividad a la que se dedican los padres?  
Agropecuarias \_\_\_\_ agropecuarias y domesticas \_\_\_\_ otro cuál?  
\_\_\_\_
- 6) Principal deporte practicado por los niños y niñas: futbol \_\_\_\_  
natación \_\_\_\_ basquetbol \_\_\_\_ voleibol \_\_\_\_ otro cual \_\_\_\_
- 7) Potencialidades más relevantes en la música: vallenatos \_\_\_\_ salsa \_\_\_\_  
Merengue \_\_\_\_ otro cual \_\_\_\_
- 8) En que establecimientos prefieren cursar la secundaria los niños?  
Instituciones locales \_\_\_\_ instituciones externas \_\_\_\_
- 9)Cuál es la principal motivación de los niños al querer estudiar por fuera  
del contexto? Cambiar de ambiente \_\_\_\_ mejores oportunidades  
\_\_\_\_

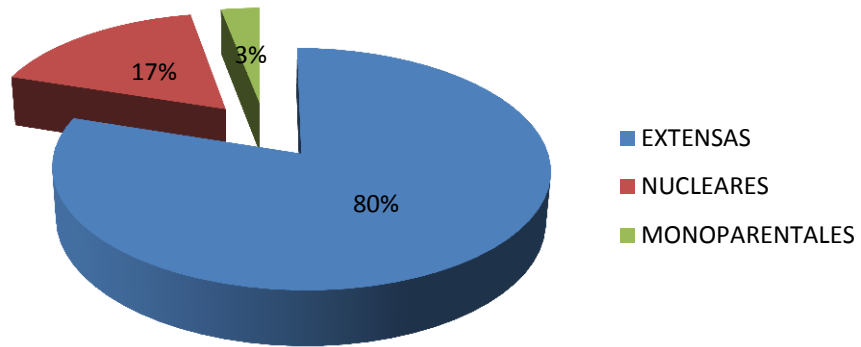
ANEXO: N° 2B

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS SEDES EDUCATIVAS DEL CENTRO EDUCATIVO HERMANO ANSELMO MOLANO.

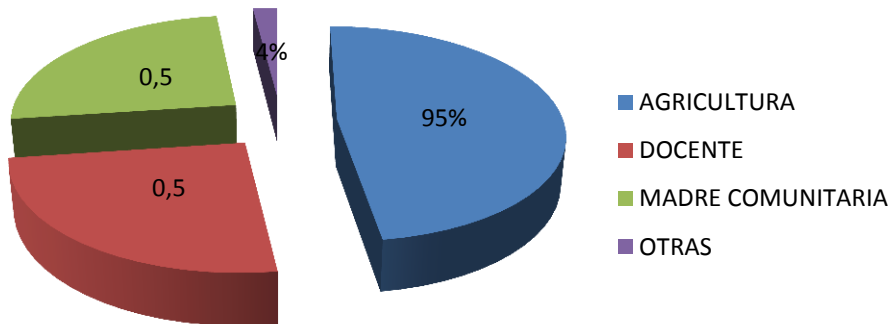




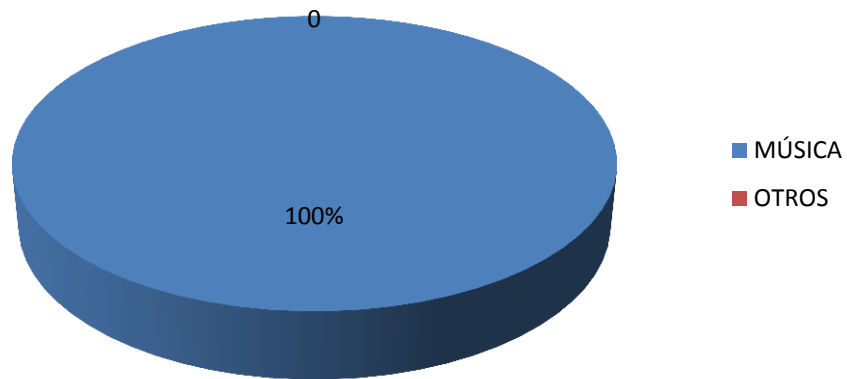
### TIPO DE FAMILIAS.



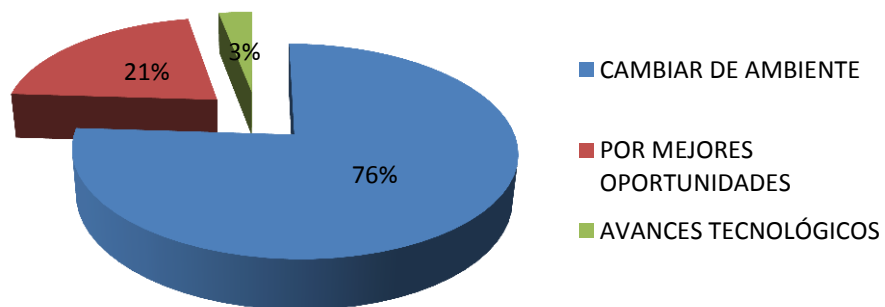
### PRINCIPAL ACTIVIDAD DE LOS PADRES.



## POTENCIALIDADES ARTÍSTICAS.



## PRINCIPAL MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS PARA PREFERIR LAS INSTITUCIONES EXTERNAS.



**INSTRUMENTO TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>				
<b>Nº</b>	<b>CONDUCTA OBSERVABLE</b>	<b>FRECUENCIAS</b>		
		<b>SIEMPRE</b>	<b>AVECES</b>	<b>NUNCA</b>
1	Le da importancia a los libros			
2	Lee habitualmente			
3	Le gustan los trabalenguas			
4	Le gusta más la radio que la televisión			
5	Recurre a menudo a las anécdotas			
6	Se interesa a menudo por el significado de las palabras			
<b>TOTALES X CONDUCTAS.</b>				
<b>PROMEDIO GENERAL: ( ) BAJO: ( ) BÁSICO ( ) SUPERIOR ( )</b>				
<b>INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO.</b>				
<b>Nº</b>	<b>CONDUCTA OBSERVABLE</b>	<b>FRECUENCIAS</b>		
		<b>SIEMPRE</b>	<b>AVECES</b>	<b>NUNCA</b>
1	Realiza cálculos mentales con facilidad			
2	Le gustan los juegos lógicos			
3	Le gusta resolver problemas cotidianos de diferentes índoles			
4	Recurre a solicitar explicaciones de lo que ve y no entiende			
5	Es amante a los descubrimientos			
<b>TOTALES X CONDUCTAS.</b>				
<b>PROMEDIO GENERAL: ( ) BAJO: ( ) BÁSICO ( ) SUPERIOR ( )</b>				
<b>INTELIGENCIA ESPACIAL</b>				
<b>Nº</b>	<b>CONDUCTA OBSERVABLE</b>	<b>FRECUENCIAS</b>		
		<b>SIEMPRE</b>	<b>AVECES</b>	<b>NUNCA</b>
1	Muestra sensibilidad a los colores			
2	Le encanta tomar fotos y videos			
3	Le gustan los rompecabezas			
4	Se orienta con facilidad			
5	Es amante al dibujo			
6	Se imagina con facilidad las cosas de distintas maneras			
7	Decora con facilidad			
8	Interpreta con facilidad los planos y mapas			
<b>TOTALES X CONDUCTAS</b>				
<b>PROMEDIO GENERAL: ( ) BAJO: ( ) BÁSICO ( ) SUPERIOR ( )</b>				
<b>INTELIGENCIA CORPORAL KINÉTICA</b>				
<b>Nº</b>	<b>CONDUCTA OBSERVABLE</b>	<b>FRECUENCIAS</b>		
		<b>SIEMPRE</b>	<b>AVECES</b>	<b>NUNCA</b>
1	Es amante a las prácticas			

	deportivas físicas			
2	Le gusta trabajar manualidades			
3	Muestra interés por el desarrollo de actividades al aire libre			
4	Gesticula a menudo cuando habla			
5	Es coordinado físicamente			
6	Baila bien por lo general			
<b>TOTALES X CONDUCTAS.</b>				
<b>PROMEDIO GENERAL: ( ) BAJO: ( ) BÁSICO ( ) SUPERIOR ( )</b>				
<b>INTELIGENCIA MUSICAL</b>				
Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIAS		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Interpreta a menudo canciones			
2	Toca algún instrumento			
3	Le encanta escuchar música			
4	Descubre con facilidad el desafíe de los demás			
5	Sigue el ritmo de una melodía con facilidad			
6	Gesticula cuando escucha música			
<b>TOTALES X CONDUCTAS.</b>				
<b>PROMEDIO GENERAL: ( ) BAJO: ( ) BÁSICO ( ) SUPERIOR ( )</b>				
<b>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>				
Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIAS		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Participa activamente de reuniones sociales			
2	Cuenta con facilidad sus problemas a los demás			
3	Lo buscan con facilidad otras personas para contarle sus problemas			
4	Le enseñar sus saberes a los demás			
5	Tiene muchos amigos			
6	Prefiere salir con sus amigos que quedarse en casa			
<b>TOTALES X CONDUCTAS.</b>				
<b>PROMEDIO GENERAL: ( ) BAJO: ( ) BÁSICO ( ) SUPERIOR ( )</b>				
<b>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>				
Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIAS		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Es auto reflexivo a menudo			
2	Es comprensivo ante las situaciones adversas de la vida			
3	Asiste con frecuencia a convivencias de			
4	Se auto reconoce a si mismo			
5	Tiene hobby que no comparten los			

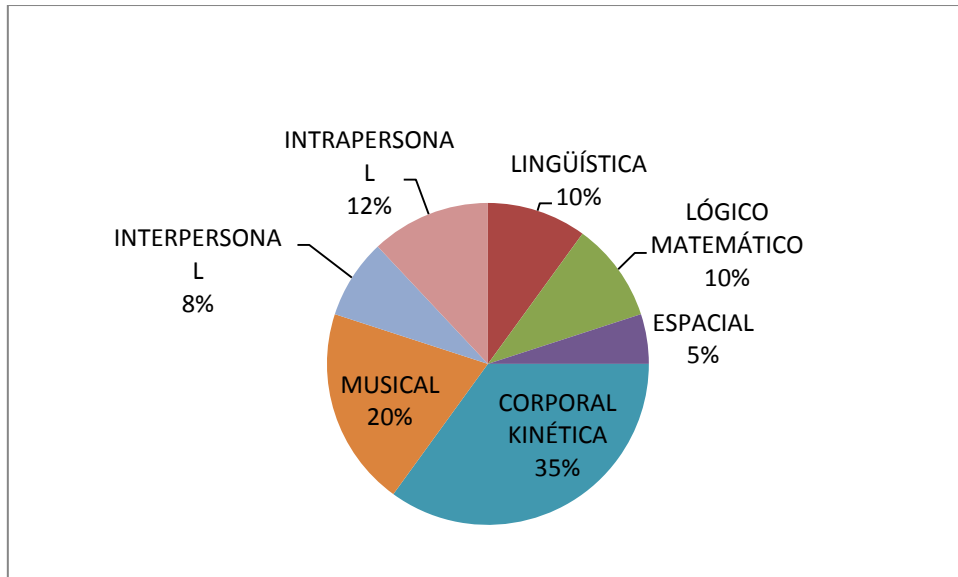
	demás			
6	Muestra fuerza de voluntad para los cosas que son difíciles			
<b>TOTALES X CONDUCTAS.</b>				
<b>PROMEDIO GENERAL: (      ) BAJO: (      ) BÁSICO (      ) SUPERIOR (      )</b>				

**DESEMPEÑOS: 1.0 – 2.99 ( BAJO), 3.0 – 3.9 ( BÁSICO), 4.0 – 5.0 SUPERIOR**

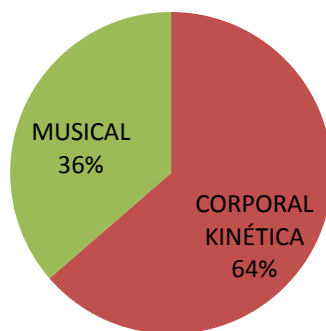
**CONVENCIONES: S,** (Siempre- 4.0- 5.0) **A,** (A veces- 3.0 – 3.9) **N.** (NUNCA 1.0 – 2.99)

ANEXO: 3B

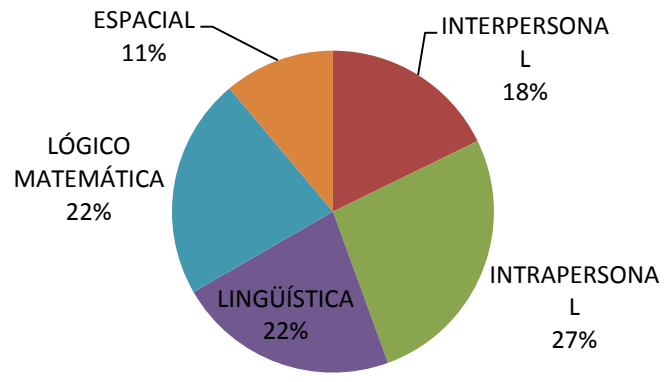
RESULTADOS DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.



**INTELIGENCIAS MAS DESARROLLADAS EN LOS NIÑOS.**



## INTELIGENCIAS POCO DESARROLLADA EN LOS NIÑOS



## ESTRATEGIAS EVALUATIVAS.

Como fruto de la reflexión de las consultas realizadas **diseñe cinco estrategias evaluativas** que permitan evaluar el desempeño de los estudiantes a través de competencias en cualquier área del conocimiento..

### ÁREA DE MATEMÁTICAS.

---

El juego didáctico, una herramienta indispensable para evaluar y aprender en función de los buenos resultados en la relación docentes – estudiante.

#### N° 1, BINGO (PROPIEDADES DEL CERO).

N° CERO (0). (Fijo)	N° NATURALES (Fijo)	SIGNO MATEMÁTICO (Opcional)	SIGNO IGUAL (Opcional)	VALOR ABSOLUTO SEGÚN SIGNO APLICADO.
0	0		=	
0	1		=	
0	2		=	
0	3		=	
0	4		=	
0	5		=	
0	6		=	
0	7		=	
0	8		=	
0	9		=	

#### COMPETENCIAS:

- Reconoce al cero como la propiedad común, que permite tanto en la multiplicación, como en la división obtener como resultado el mismo cero.
- Identifica al cero como el valor numérico que permite que al operar cualquier cantidad con el cero, se obtenga como resultado la misma cantidad.

#### ¿Cómo jugar?

Se le pide al estudiante, la escogencia de uno de los signos que identifican cada una de las operaciones básicas matemáticas, para que luego llene con el la columna referente a signo matemático; para que este desarrolle la operación indicada y coloque para cada caso el valor resultante, que este caso podrá ser el cero (0), si se trata de la multiplicación o la división y el mismo número operado con el cero cuando se trate de la resta y la suma.

El ejercicio de podrá repetir, con el objeto de detectar las falencias individuales de los estudiantes, sus niveles de competencias y la formulación de alternativas de solución de problemas que tengan relación con la operaciones básicas matemáticas.



El cero, valor absoluto resultante de la multiplicación y la división. Todo número operado a través de la multiplicación y la suma se obtendrá como resultado, el cero (0).

El cero, valor operante para la obtención del mismo número en la resta y en la suma. Todo número sumado o restado al cero, dará como resultado el mismo número.

### Nº 2, (MANEJO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR).

TABLA DE MULTIPLICAR (Opcional)	SIGNO MATEMÁTICOS (Fijo)	Nº (Orden opcional)	SIGNO IGUAL (Fijo)	VALORES RESULTANTES (Opcionales)
	X	9	=	
	X	2	=	
	X	5	=	
	X	7	=	
	X	3	=	
	X	8	=	
	X	1	=	
	X	4	=	
	x	6	=	

#### COMPETENCIAS:

- ✓ Aplica en diferentes órdenes las tablas de multiplicar
- ✓ Utiliza la aplicación del ejercicio de la tabla en la solución de problemas matemáticos cotidianos.

#### ¿Cómo jugar?

Se selecciona por parte del estudiante una de las tablas de multiplicar, luego se opera dicha tabla por los valores representados en la tercera columna, para llegar a la obtención de los resultados.

El ejercicio se repite, hasta conseguir la destreza por parte de los estudiantes en el manejo de las tablas de multiplicar.

### Nº 3, BINGO (TABLAS DE MULTIPLICAR).

2	20	30	40	50	60	70	80	36
4	18	40	21	24	6	45	72	30
6	27	50	18	27	12	5	64	24
8	36	60	15	30	24	10	56	18
10	9	70	12	70	54	15	48	12
12	45	80	9	56	21	20	40	64
14	54	8	6	49	14	30	32	32
16	63	90	3	42	35	25	24	16
18	25	30	35	40	45	50	16	8
20	32	28	24	20	16	12	8	4

### COMPETENCIAS:

- ✓ Opera de forma mental y práctica, las tablas de multiplicar a través del juego del bingo de las tablas.
- ✓ Asocia de forma clara la representación de algunas letras del alfabeto, en la opción de llegar a ganar, al mismo tiempo que reafirma sus saberes previos.

#### ¿Cómo jugar?

Previamente se organiza una bolsa, la cual contendrá unas fichas con las operaciones indicadas (tablas de multiplicar del 2 al 10 x los números de 1 al 9); la misiva del estudiante estará encaminada a tapar los valores en la tabla correspondiente, de los resultados que se encuentren según ficha u operación cantada e indicada.

Los números cantados se copiarán de forma simultánea, en el tablero de forma tal que se puedan verificar los resultados y evidenciar las posibles deficiencias en algunos estudiantes al dejar de tapar valores leídos.

#### Nº4, (SOLUCIÓN PROBLEMAS MATEMÁTICOS COTIDIANOS).

PROBLEMA 1 ( )	PROBLEMA2 ( )	PROBLEMA3 ( )
PROBLEMA5 ( )	PROBLEMA6 ( )	PROBLEMA7 ( )
PROBLEMA9 ( )	PROBLEMA10 ( )	PROBLEMA11 ( )

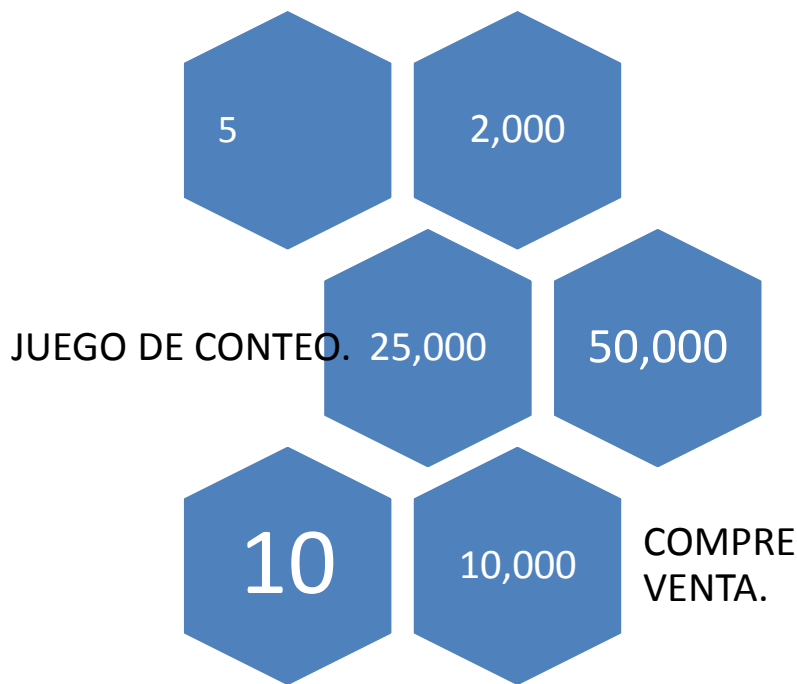
### COMPETENCIAS:

- ✓ Resuelve con facilidad problemas básicos matemáticos, propios de su cotidianidad
- ✓ Asocia al juego de la tabla del bingo, los valores resultantes cruzando la información contenidas en lo paréntesis según el problema al que corresponda la respuesta.

#### ¿Cómo jugar?

Previamente se plantean varios problemas matemáticos cotidianos, haciendo uso de las operaciones básicas matemáticas, para que estos, los resuelvan y mediante un proceso de asociación intercambie los valores verdaderos en los paréntesis correspondientes.

#### Nº 5, LA TIENDA ESCOLAR COTIDIANA.



**COMPETENCIAS:**

- ✓ Participa activamente en situaciones simuladas, que conllevan a la compraventa de artículos y productos del medio.
- ✓ Asocia con facilidad la actividad económica y laboral desarrolla por los padres de familia en el contexto
- ✓ Valora el papel que juegan las matemáticas en el desarrollo de la humanidad y más concretamente en la solución de problemas cotidianos en su contexto
- ✓ Propone, expresa, cuenta entre otras situaciones, anécdotas que permiten facilitar su comprensión.

**¿Cómo jugar?**

Se organiza dentro del aula una tienda con productos de la región, colocándole a cada artículo su correspondiente precio; luego se elaboran unos dados los cuales contendrán unos valores que pueden corresponder bien sea a la cantidad de artículos o el valor de los precios de cada uno a fin de que se produzcan los intercambio necesarios entre los personajes preparados para tal fin.

Se podrá Aprovechar la presencia de padres de familias.

---