

INCIDENCIA DEL SISTEMA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS EN LAS
PRACTICAS EVALUATIVAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO
GAVIRIA BOTERO DEL MUNICIPIO DE VILLAMARIA-CALDAS

MARIA CLEMENCIA FIGUEROA TAMAYO

LUISA FERNANDA VERGARA GONZALEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACION PEDAGÓGICA MANIZALES GRUPO 2

2014

La institución Educativa Fortunato Gaviria Botero se encuentra ubicada en la Vereda Rioclaro del municipio de Villamaria al occidente del territorio, a una distancia de 21 km., de la cabecera municipal. El Colegio Fortunato Gaviria Botero, inicio labores educativas con 80 estudiantes matriculados, el día 20 de enero de 1988, en un lote donado por RESURGIR en la vereda nuevo Río Claro del Municipio de Villamaria; con una infraestructura construida por la compañía INTERCOL (Esso colombiana Ltda), una dotación donada por la Fundación ESSO COLOMBIANA y la dirección técnica de su construcción por parte del Comité Departamental de Cafeteros.

Ésta institución reemplazo al Colegio de Promoción Social, ubicado en la Vereda Viejo Río Claro, que quedó fuera de servicio a partir del 31 de noviembre de 1985 por consecuencia de la avalancha ocasionada por el Volcán Nevado del Ruiz. El 18 de febrero de 1988, se hace la inauguración inicial del plantel con la presencia de los presidentes de la Esso Colombiana, doctor: Ramón de la Torre y de la Fundación EXXO COLOMBIANA, doctor: Fred Jacobsen Leyva, los cuales hicieron entrega a las autoridades departamentales en cabeza del gobernador de la época doctor: Fortunato Gaviria Botero. En marzo 8 de 1991 le es cambiado el nombre de la institución de Colegio Bellavista por Colegio Fortunato Gaviria Botero, por petición de las compañías benefactoras en honor de quien su principal gestor y falleció asesinado en febrero 13 de 1991. En octubre 23 de 1991, obtiene su legalización de estudios para la básica secundaria y la media vocacional, mediante resolución departamental Nro: 08840. La primera promoción conformada por cinco (5) bachilleres agropecuarios, es proclamada el 30 de noviembre de 1990. Hasta la fecha (2005) ha logrado un promedio 185 egresados, los cuales se encuentran vinculados al campo en forma directa. La última aprobación o ratificación de legalización de estudios ocurre el 25 de noviembre de 1999, mediante resolución departamental Nro. 0457. En el año 2001 inicia articulación con el Sena, siendo reconocidos por dicha entidad en el 2002 como Trabajadores Certificados en explotaciones Agrícolas, cuatro de los ocho egresados de ese año. Hasta el 2005 han sido certificados 62 alumnos 68 bachilleres graduados.

Ese mismo año (2001) por mandato de la resolución departamental Nro: 2398 del 19 de septiembre se fusiona en una sola institución educativa con la Escuela Nuevo Río Claro prestando el servicio educativo completo desde preescolar hasta el grado 5, aplicando la metodología Escuela Nueva en la básica primaria, post primaria en la básica secundaria y énfasis en la formación para el trabajo en la media técnica agropecuaria.

En el 2003 por reestructuración del sector educativo departamental y a través de la resolución Nro: 00535 de marzo 10, se le anexan otras tres sedes escolares de básica primaria como son: La escuela nueva Primavera ubicada en esa misma vereda, La escuela Simón Bolívar de la vereda Los Cuervos y la Escuela Trece de Mayo de la Vereda San Julián, quedando así con 5 sedes y atendiendo la población estudiantil de nueve veredas de la región suroeste (Zona Cafetera) del Municipio de Villamaría.

En el año 2005 se inicia con el grado 10° de la media Técnica un nuevo programa con el Sena en formación por competencias laborales específicas en Producción de Café.

Haciendo lectura del PEI de nuestra institución el cual fue aprobado por acuerdo ante el Consejo Directivo en el año 2012 encontramos que tiene como misión la formación integral de sus estudiantes privilegiando una educación para el trabajo por medio del desarrollo de competencias ciudadanas y competencias laborales generales y específicas para el sector rural, formando para el desarrollo agrícola, pecuario y agroindustrial, mejorando sus condiciones de vida individual y colectiva” y como **visión** para el año 2015 proyectar a través del modelo escuela nueva una educación de alta calidad y competitividad; forjando un ser íntegro, político, con responsabilidad social y promotor del desarrollo agrícola, pecuario y agroindustrial acorde con su proyecto de vida y la capacidad para hacer de su saber una realidad ética, moral y productiva, planteando un Modelo pedagógico institucional que responda a los principios de la pedagogía **HUMANISTA: HUMANO HUMANIZANTE** donde el ejercicio pedagógico busca el desarrollo de la capacidad humana y la apropiación y uso del conocimiento estableciendo relaciones entre los actores del proceso: maestros, estudiantes, conocimiento y contexto. El modelo pedagógico permite orientar todo el que hacer de la Institución

Educativa Fortunato Gaviria Botero (en lo pedagógico, académico, metodológico y evaluativo) buscado hacer del estudiante un ser íntegro con capacidad humana en lo cognitivo, valorativo, corporal, afectivo ético y social. De esta manera también da cumplimiento a formar al estudiante en las competencias ciudadanas y laborales a través de metodologías educativas activas, que lo lleven a solucionar problemas cotidianos tanto personales como comunitarios, con especial atención en el desarrollo de la sensibilidad y responsabilidad para el uso y preservación del medio ambiente.

Por lo anterior se buscan métodos flexibles, interactivos, participativos, negociables, de conciliación, autocríticos que propicien el trabajo en grupo, que partan de las experiencias previas con que cuentan los estudiantes para alcanzar niveles superiores de comprensión, que desarrollen la capacidad de liderazgo y que conduzcan a la construcción colectiva del conocimiento.

Lo que se pretende con los procesos de enseñanza y aprendizaje potencializar el desarrollo del ser humano y preparar a nuestros estudiantes a enfrentarse a los retos cotidianos y que sean competentes al utilizar el conocimiento en los diferentes contextos que les toque desempeñarse.

En nuestra institución con la aplicación de la metodología de Escuela Nueva, la evaluación sirve para evidenciar los logros y las limitaciones y por ello ha sido concebida como un proceso dinámico de comprobación y valoración de conductas, habilidades destrezas, conocimientos o simplemente de experiencias de aprendizaje.

La Escuela Nueva logra un cambio del modelo pedagógico tradicional y frontal a un modelo nuevo basado en el aprendizaje comprensivo, el respeto al ritmo del aprendizaje del estudiante, el rol del maestro como orientador y evaluado. La participación y el aprendizaje cooperativo. Los padres participan en las actividades escolares, y además se promueven otras a favor de la comunidad.

Los instrumentos para evaluar son múltiples y dinámicos busca detectar las fortalezas y debilidades de los niveles de competencias, por ello, de acuerdo con los desempeños planteados para cada área se puede observar el grado de acertamiento de los estudiantes a los estándares de calidad.

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso permanente, formativo y continuo La Institución Educativa Fortunato Gaviria Botero adopta los parámetros establecidos por el MEN en el Decreto 1290 de abril 16 de 2009 y el modelo pedagógico de Escuela Nueva se apoya en los procesos de:

La autoevaluación buscamos aumentar la autoestima, el sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía, ya que el estudiante es quien comprueba realmente la calidad de su aprendizaje.

La coevaluación: Es la actividad de evaluación mutua que se hacen los estudiantes de cada grado permitiendo la aceptación, confianza y respeto. Se reconocen entre ellos mismos las propias capacidades, logros y deficiencias con el fin de acordar lo que se debe mejorar.

La heteroevaluación: es la valoración que hacen los docentes con el fin de establecer avances o no de los logros, procesos y habilidades necesarias para un buen desempeño, es al que se ha manejado tradicionalmente y sigue siendo válida siempre y cuando se usen las estrategias más apropiadas y de manera intencional.

Esta evaluación de aprendizaje y promoción esta basada por el decreto 1290 del 16 de abril de 2009 con la siguiente valoración nacional.

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

100% de las notas se distribuyen de la siguiente manera:

Ser: 10%, Saber 20%, Pruebas por competencias 30%, Hacer: 20%, Autoevaluación 10%, Coevaluación: 10%

Es de anotar que la evaluación está en estrecha correspondencia con las competencias formativas: Conceptual, valorativa, interpretativa, argumentativa, comunicativa, propositiva, reflexiva, actitudinal entre otras.

A los estudiantes se les hace un seguimiento permanente del desempeño en cada disciplina en la planilla de notas donde el docente registra los avances y dificultades. Finalizando cada periodo se elabora un informe descriptivo que es dado a conocer oportunamente a los padres de familia, con sus respectivas recomendaciones y estrategias para mejorar. Para el estudiante que presenta dificultades en el aprendizaje el docente diligencia en el observador del estudiante compromisos donde este y el padre de familia se comprometen en la superación de las dificultades académicas. Si continúa con la no superación de logros la coordinadora realiza diálogos de los cuales se firma un compromiso, para ello se lleva la carpeta de compromisos académicos y disciplinarios de seguimiento de los estudiantes.

Para promover los estudiantes de un grado a otro deben alcanzar los logros en cada una de las áreas definidas en el plan de estudio, que haya asistido al 80% de las actividades académicas durante el año escolar que no hayan reprobado, matemáticas y lenguaje durante 2 años consecutivos y quienes no reprueben 3 ó más áreas fundamentales. También se promueven durante el año escolar aquellos estudiantes que dadas sus capacidades intelectuales y personales superan los logros requeridos para la promoción anticipada (consejo académico, actas comisiones de promoción y evaluación).

Los resultados de la evaluación son comunicados a los estudiantes inmediatamente después de revisado el proceso objeto de valoración. Finalizado cada periodo se comunica a los padres de familia a través de un informe escrito el

desempeño de sus hijos, si se presenta dificultades se tienen diálogos con los padres.

La evaluación se ajusta de acuerdo a las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional, cambios que se analizan e incorporan al PEI y son aplicados por los docentes, una vez que toda la comunidad educativa, tenga conocimiento de ellas. La evaluación también se modifica a través del estudio y análisis de la estrategia evaluativa aplicada, para establecer confrontación frente a lo esperado e implementar los cambios pertinentes. Sistema de evaluación institucional (2009).

De acuerdo al análisis que se realizó al Proyecto educativo institucional, al Sistema de evaluación institucional de los estudiantes, a la aplicación de guías de observación (anexos 1,2,3,4,5) y encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia (anexos 6,7) en cuanto a la evaluación encontramos algunas fortalezas como:

La relación con los criterios de desempeño o resultados de aprendizaje la evaluación que se realiza teniendo en cuenta las competencias laborales y ciudadanas, las cuales nos ayudan a determinar la cantidad y la calidad de las evidencias requeridas. La evaluación se lleva a cabo en relación con los resultados que se establecen en una unidad de aprendizaje teniendo como punto de partida la metodología de Escuela Nueva la cual permite al estudiante a través de la autoevaluación desarrollar la capacidad de autorregulación, es decir, los estudiantes aprenden a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes.

También encontramos aspectos por mejorar entre los que tenemos fortalecer la elaboración de las evaluaciones escritas que permitan desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva desarrollando actividades que permitan a los estudiantes mejorar las competencias lectoras para la interpretación de textos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, hacer seguimiento en los planes de mejoramiento de las pruebas

saber para obtener mejores resultados y mejorar el aspecto de elaboración de las preguntas las cuales pueden ser de reconocimiento, interpretación, comprensión, aplicación análisis, síntesis o de valoración, es decir utilizando un tipo de preguntas que reflejen los objetivos del desarrollo cognitivo del estudiante.

Teniendo en cuenta todas nuestras apreciaciones anteriores y la forma como hemos visto el desarrollo de la evaluación en nuestra institución nos surge el siguiente interrogante.

¿Cómo Incide el sistema de evaluación por competencias en las prácticas evaluativas de la Institución educativa Fortunato Gaviria Botero del municipio de Villamaría Caldas?

Para empezar a dar respuesta a este interrogante se realizó la caracterización de la población estudiantil a través de una encuesta (ver anexo 8) la cual nos permitió establecer que los miembros de la comunidad en donde ejerce influencia la Institución pertenecen al estrato bajo en un 54.1%, las familias son compuestas el 66.6% de los estudiantes viven con sus padres y hermanos en vivienda propia, siendo el 12.5% los que son agregados de las fincas.

La población se dedica a actividades económicas un 20.8% a la minería (areneros) y el 62.5 % a la agricultura de donde obtiene el sustento para satisfacer sus necesidades con el fin de obtener una vida digna.

Las madres de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Gaviria Botero son amas de casa y muchas de ellas son madres cabeza de familia, empleadas en servicios generales, madres comunitarias y recolectoras de café. También hay pequeñas empresas familiares como criadero y venta de pollos y cerdos y tiendas que permiten solventar la situación económica familiar.

En un 50 % los padres de los estudiantes tienen un nivel académico bajo ya que no alcanzaron a terminar los estudios de primaria debido a la falta de oportunidades, pocos recursos económicos e ignorancia de sus padres.

La institución Educativa Fortunato Gaviria Botero permite que sus estudiantes desarrollen sus talentos y capacidades para que puedan desarrollar su proyecto de vida e integrarse con los demás en la construcción de una sociedad más justa proporcionando bases para la construcción de los aprendizajes significativos y desarrollar las competencias laborales para participar activamente en la vida de nuestra sociedad. Igualmente los estudiantes con sus familias participan en actividades deportivas, culturales como carnavales, ferias o fiestas municipales las cuales les permiten establecer relaciones para interactuar con el entorno, compartir con otras culturas, para obtener un desarrollo de la vida social y proyección a la comunidad.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se constituye en una actividad en la que se definen los criterios, procedimientos, técnicas e instrumentos como la evaluación oral y escrita las más utilizadas por los docentes para hacer de esta una práctica que permita establecer el grado de progreso alcanzado por los estudiantes con respecto a las intenciones educativas, sus logros, la eficacia de la metodología empleada. En este sentido:” *la evaluación es una acción de la vida cotidiana del ser humano que está presente en sus las actividades y se hace necesaria en aquellas que son relevante*”(Vargas, 2011, p.1).

Este proceso investigativo se desarrolla bajo el enfoque biográfico narrativo
Que según Bolívar (2002):

La interpretación de los relatos de los propios actores (docentes) o sujetos participantes de los hechos reales y sociales, es el punto central de la investigación. Los relatos son meras interpretaciones de los fenómenos sociales vividos en la educación y manifestados en “textos” cuyo valor es ser relatados en primera persona, el aspecto temporal y biográfico ocupa una posición central.(p.9)

A través de nuestra historia de vida vemos como el proceso de evaluación se fue consolidando y perfeccionado, pues cada maestro ha tenido su estilo y estrategia para evaluar, por tal razón para iniciar con este relato decidimos indagar con nuestros padres, la forma como los evaluaban a ellos, en realidad nos dimos cuenta de que no era muy diferente a la forma en que nosotras fuimos evaluadas, a

excepción de que los castigaban con maltrato físico “La famosa regla” pero de igual manera era memorística y muy cuantitativa, como lo era en nuestra época de estudiantes.

Cella (2011) afirma:

En el paradigma de la educación tradicional, el método evaluatorio consiste en un examen de los conocimientos que el docente impartió en las clases y el estudiante debió acumular, atesorar, archivar en su cabeza o memorizar. Esta metodología luego servirá para cuantificar los conocimientos del estudiante y, de esa manera, dar por terminado el ciclo de aprendizaje de esa materia o de ese nivel de la materia en cuestión.(p.1)

Por eso partimos desde nuestra propia experiencia para expresar que consideramos que la evaluación provoca en el estudiante sentimientos generalmente negativos, que de alguna manera afectan el proceso de aprendizaje, ya sean estos de inseguridad, susto, sensación de castigo, es así como recordamos que nuestras maestras nos hacían aprender las lecciones en forma memorística con puntos y comas, nos hacían parar en la plataforma del salón para decir la lección como ellas no lo indicaban. Desde muy pequeñas, hemos oído hablar del término evaluación, solo con escucharlo ya temblaban nuestras piernas, nuestros pensamientos se revolvían y se generaba una gran confusión, peor era el momento de realizarla, recordamos claramente cuando llegaban nuestros docentes y decían: “saquen una hoja y primera o mañana tienen examen ya saben, si no se aprenden todo de memoria, no pasan la materia”.

Vemos como el modelo pedagógico en otros tiempos carecía del proceso de enseñanza aprendizaje, los espacios escolares se limitaban a escuchar y repetir, tanto que hoy en día se escucha decir una gran frase: **“MI MAESTRA ME MARCO”** es por ello que consideramos que la evaluación ha sido aplicada de manera punitiva y memorística, más que para fortalecer los procesos.

Desde esta perspectiva Cella (2011) afirma:

La evaluación se ha convertido en un elemento coercitivo, ya que el estudiante depende de ese resultado para dejar atrás esa materia o ese nivel de la materia, sin importar si esos conocimientos (si acaso hubo un aprendizaje significativo) conservaron alguna relación con conocimientos anteriores, o acaso supondrán accesos a nuevos conocimientos. (p.1)

Sin embargo pensamos que en la actualidad y a raíz de que se han realizado diversas investigaciones ya se ha planteado la necesidad de encaminar el proceso evaluativo de manera diferente, de tal forma que ésta sea más cualitativa, que se convierta en un indicador de avance en el proceso de aprendizaje, que dé cuenta de las fortalezas antes que enfatizar en las debilidades, las cuales lógicamente no hay que dejar de lado pues es necesario determinar aspectos que se pueden mejorar y de esta manera la evaluación tenga en sí misma un efecto positivo en el proceso que el individuo lleva a cabo, permitiéndole por tanto reconocerse como un ser capaz de proponerse metas y alcanzarlas, pues evaluar debe ser un ejercicio pedagógico y humano y es por tanto necesario saber lo que se busca con ella y reconocer su intencionalidad formativa como elemento que permita la transformación del sujeto de aprendizaje. *“La evaluación de este proceso permite aprovechar las potencialidades de la evaluación para favorecer el logro de los objetivos formativos.”*(Villardón, 2006, p.61).

Pero no todo fue terror y opresión; nos vienen a la memoria aquellas profesoras que planteaban maneras de evaluar diferentes, ya no teníamos que aprendernos todo de memoria, solamente teníamos que decir lo que recordáramos, nos evaluaban todas las actividades que realizábamos dentro de la clase, valoraban nuestros conocimientos, sus clases eran activas, participativas y sobre todo nos inculcaban valores.

En nuestra época de secundaria donde nos enfrentamos con una gran cantidad de asignaturas y maestros adquirimos un sentido más autocrítico y reflexivo que nos permitía evaluar y ser evaluadas, de esta manera el modelo para evaluar se justificaba, se valoraba el conocimiento, el compromiso, lo que llevaba

a que el proceso de enseñanza aprendizaje facilitara un desempeño académico más libre y con mayores oportunidades, la evaluación se desarrollaba de diferentes maneras , con trabajos escritos, debates, mesas redondas , exposiciones orales de modo que nos brindaran más oportunidades

Fernández (2002) afirma:

El rol del docente ante este nuevo desafío implica superar los modelos tradicionales de evaluación y migrar hacia la construcción y acompañamiento de un proceso permanente y sistemático que guiará a los actores educativos, a la par, como herramienta que ayudará a la formación de ciudadanos libres, críticos y gestores de su propia educación. En este sentido, la evaluación por competencias valora el ser y el hacer de las acciones del estudiante en un contexto sociocultural y disciplinar específico (p.1)

Ya que para lograr un buen desempeño académico la evaluación se fue transformando para valorar los procesos y resultados, convirtiendo al estudiante en el generador de su propio aprendizaje siendo el eje central. Por consiguiente después de haber pasado por las dos etapas anteriores vemos como en nuestro ciclo de universidad nos encontramos con cambios, avances y ayudas tecnológicas, un sistema para evaluar y nuevas estrategias metodológicas de autoaprendizaje, hizo que el proceso se fortaleciera en algunos aspectos, pero paradójicamente lo seguíamos viendo debilitado pues éramos los mismos estudiantes quienes debíamos aprovechar los espacios académicos y proponer las metas a que cada uno quería llegar.

En nuestra época de docentes vemos un panorama muy diferente somos nosotros quienes evaluamos a nuestros estudiantes lo anterior nos ha permitido reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica y nos ha llevado a plantearnos interrogantes como: ¿estará evaluando de la manera correcta o estoy cayendo en los mismos errores de algunos de nuestros docentes? y sentimos que los docentes debemos pensar sobre ello y buscar que la evaluación nos permita comprender, escuchar y reconocer que un estudiante puede de maneras diferentes demostrar el alcance de un logro sin que necesariamente sea de la manera en que se le exige.

En la actualidad se busca que la evaluación pueda reconocer la capacidad que los estudiantes tienen para afrontar situaciones diversas, mediante un ejercicio de diálogo y concertación y, sobretodo, para hacer un trabajo de calificación. Es decir, una evaluación que permita fortalecer y desarrollar potencialidades y que derive en alternativas para conquistar un objetivo.

De esta manera podemos decir que debemos considerar que tanto los padres de familia como los estudiantes se comprometan con los procesos académicos para darse cuenta de cuáles son sus logros y aprendizajes adquiridos para apoyar su proceso formativo ya que la evaluación permite la retroalimentación de saberes tomando conciencia de sí mismo y pueda generar en el estudiante un desarrollo e independencia académica que lo lleve a obtener un futuro laboral.

Es así como después de relatar la forma como fuimos evaluadas pasamos a contar como fue nuestro desarrollo humano, “El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo” (Contreras,2012,p.1) empezando desde la infancia la cual siempre estuvimos al lado de nuestros padres, hermanos y demás familiares , perteneciendo a familias bien constituidas donde nos inculcaron valores los cuales han sido fundamentales en la formación integral, ayudándonos a convivir con los demás y alcanzar las metas tanto a nivel, personal como profesional.

Recordamos que antes de iniciar nuestros estudios nos llevaban a disfrutar de los parques a visitar a los familiares y amigos pero cuando estábamos en nuestros hogares salíamos a jugar con los niños y niñas de la cuadra al escondite, yeimi, lazo, chúpate a la mamá, lotería y hasta la famosa lleva americana sin dejar de lado el famoso coco robado, las comitivas en las que cada uno aportaba algo para poder hacer, pero lo que más nos gustaba era salir los domingos con nuestros padres a misa, ir a almorzar a algún sitio como las torres de Chipre como se llamaba en esa época, o salimos a lugares fuera de la ciudad como Villamaria y Chinchiná que eran los paseaderos que

más frecuentaba la gente y las fincas de nuestra abuelos donde disfrutábamos del aire y cogíamos naranjas y mangos de los árboles, ya cuando iniciábamos los estudios de primaria todo cambio ya no teníamos tanto tiempo para jugar y compartir con los amigos pues estudiábamos todo el día y solamente nos alcanzaba el tiempo para hacer las tareas y repasar las lecciones para el día siguiente pero los fines de semana no solamente salíamos a jugar sino que reuníamos con los amigos y familiares a ver televisión veíamos programas como yo y tu , el chinche , novelas entre otros, en fin todo esto era un gran entretenimiento para todos.

De este modo Ávila (2004) afirma:

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo. (p.1)

En la época de bachillerato fue un cambio en el aspecto físico como emocional veíamos como crecíamos y conocíamos nuevos amigos y amigas con los que compartíamos pilatunas, alegrías y porque no hasta tristezas en realidad grandes momentos estas épocas son súper especiales , pero vale la pena recordar aquellas donde ya iniciábamos con nuestras primeras fiestas, donde encontrábamos el mejor de los pretextos cada fin de semana para poder celebrar para las cuales nos demorábamos horas y horas arreglándonos para quedar espectaculares, recordamos cuando se usó el famoso copete Alf o las minifaldas los pantalones de cuero , las famosas mafaldas entre otros, un recuerdo muy bonito de esta época colegial, también veíamos como los muchachos que pasaban por la puerta de nuestros colegios nos empezaban a mirar y como se dice a coquetear hasta que cada empezó a conseguir novios, todo era un motivo más para vivir una vida de juventud y diversión .Ya cuando tuvimos que dejar a las compañeras porque nos graduamos cada uno tomo su camino e ingresamos a la universidad, donde el

ambiente era totalmente distinto cada quien tenía sus propias metas compartimos días arduos de trabajo, y trasnochos para alcanzar a entregar todos los trabajos a tiempo pero no todo era estudio también estaban aquellas reuniones que hacíamos en la casa de compañeros, donde teníamos largas de conversaciones y charlatanería, para esta época la aparición del internet fue una nueva herramienta al alcance de todos revolución cultural al igual que la introducción de los teléfonos móviles los famosos llamados panelas. Ahora en nuestras vidas profesionales nos gusta compartir con los compañeros y amigos salir a tomar un café, asistir a fiestas, ir al cine y compartir en familia salidas de campo, viajar, celebrar los cumpleaños y épocas de navidad. Cardona, afirma (2002):

Que difícil resulta para nosotros el hablar de nosotros mismos, cuando alguien nos pregunta (¿quién es usted?), casi siempre contestamos lo que hacemos, donde lo hacemos en fin respuestas que no dicen nada de lo que somos... aún no somos capaces de responder dando a conocer nuestras potencialidades y mostrándonos útiles a una sociedad que urge de personas que sepan que son competentes en lo que saben hacer. Al reconocer nuestras potencialidades estamos mostrando nuestra identidad como persona y como individuo (p1).

Luego de realizar el relato sobre nuestra vida y la forma como fuimos evaluadas y de nuestro desarrollo humano pasamos a contar como aprendemos y cuáles son nuestras potencialidades, retomando nuestra época escolar recordamos toda aquellas restricciones que limitaban nuestras capacidades, no tenían en cuenta nuestra creatividad y el deseo de aprender el maestro era el que lo dirigía todo, el tenía la última palabra todo era memorístico, el maestro pedía respuestas textuales “ no podía faltar ni una coma “ solo ponían tareas escritas, breves, y salidas de contexto, sin tener claridad en el uso del conocimiento, no se tenía información en profundidad y era cuantitativa, sin dejar de contar que no teníamos la ayuda de la tecnología, se notaba el privilegio por determinadas compañeras quienes por sus características individuales se adaptaban mejor a este tipo de aprendizaje y condiciones.

En la medida en que avanzamos en nuestros estudios y con el paso del tiempo nos enfrentábamos con grandes cambios que nos llevaban a buscar más autonomía y mejorar nuestra capacidad de reflexión y análisis donde ya no solo el centro del aprendizaje era el docente ya empezábamos a formar parte de este, aparecieron nuevas estrategias de aprendizaje que nos guiaban y ayudaban en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje recordamos los famosos trabajos en grupo, los resúmenes y las evaluaciones con varias respuestas y la aparición de los primeros computadores en nuestras instituciones, facilitándonos el desarrollo de nuestras diferentes inteligencias las cuales no teníamos identificadas hasta el momento en que aplicamos el test de inteligencia múltiples (ver anexo11) llevándonos a entender que todas las personas aprendemos, representamos y procesamos la información del mundo que nos rodea de diferente manera y que como afirma Gardner (1983):

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida.

Todos los seres humanos nacemos con potencialidades las cuales se van desarrollando de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, experiencias, educación recibida e influencias del contexto social, pero todos no tenemos claro este aspecto es así como a través del test propuesto, pudimos tener una idea de cómo hemos desarrollado los diferentes tipos de inteligencia unas en menor grado que otras sobresaliendo en nosotros la inteligencia interpersonal, partiendo desde nuestra labor como directiva y docente la cual nos ha permitido fortalecer aspectos claves como es comprender y orientar a los demás así mismo interactuar con la gente, estar en grupo, compartir y relatar.

Otra de las inteligencias que hemos llegado a desarrollar es la intrapersonal, ya que somos personas que nos gusta fijarnos metas, y tener una idea clara de cómo alcanzarlas, ser conscientes de nuestras fortalezas y debilidades. El desarrollo del test nos permitió darnos cuenta que poseemos también la

inteligencia Lingüística / verbal sobresalen en nosotros características propias de esta inteligencia ya que nos gusta crear y contar historias y tenemos habilidad para expresarme en público somos hábiles para resolver sopas de letras y crucigramas, aunque nos cuesta dificultad aprender otros idiomas.

Una gran ventaja a parte de conocer los diferentes tipos de inteligencias que poseemos es que pudimos identificar que debemos realizar actividades que nos permitan aumentar nuestra inteligencia lógico/ espacial como: práctica de lectura de mapas, juegos de inteligencia espacial trabajar con rompecabezas sudokus entre otros. y la inteligencia corporal y musical. Podemos deducir que esta experiencia (aplicación de test) la deberíamos aplicar nosotros como docentes a cada uno de nuestros estudiantes para poder crear ambientes de aprendizaje donde los estudiantes se sientan de una forma cómoda y puedan disfrutaran de un aprendizaje significativo. Además de presentarnos la posibilidad de diseñar diversas estrategias en el aula de clase (Ver anexo 13-14)

Retomando nuevamente nuestra experiencia escolar llega la adolescencia y los últimos años de bachillerato debíamos tomar decisiones que marcarían el rumbo de nuestras vidas identificar que elementos, factores y condiciones influirían en la elección de nuestro futuro laboral, profesional y social como la motivación, las habilidades y, potencialidades y preferencias, trazándonos metas para alcanzar lo que queríamos ser: grandes maestras.

Avanzando en nuestros estudios fuimos desarrollando otras capacidades y potencialidades las cuales podíamos sacar a flote de acuerdo a la experiencia y contextos en los que nos encontrábamos. Llegamos a la universidad y adquirimos nuevas estrategias para nuestro aprendizaje, llegan las exposiciones, ensayos, los mapas conceptuales y por asociación “Los mapas conceptuales pueden ayudar a estudiantes y docentes al hacer explícitos conceptos relevantes que el aprendiz tiene para cualquier dominio del conocimiento.” (Novak, 2009, p.1). Los trabajos escritos en mayor cantidad, y la utilización de más recursos tecnológicos como los acetatos y filminas iniciamos con el manejo del internet una gran herramienta que nos permitió involucrarnos poco a poco en este mundo globalizado. Hemos buscado la manera de desarrollar nuestras competencias como docentes ya que no ha sido fácil establecer

realmente cuáles son nuestras inteligencias por lo que hemos tenido que ampliar el campo de observación, actividades, tareas, experiencias, conocer nuestras fortalezas y debilidades para alcanzar los objetivos y desarrollar acciones que me permitan identificarlas.

Por último nos enfrentamos con un nuevo reto “reflexionar sobre el maestro y su quehacer pedagógico “en el que nuestros docentes se limitaban a leer textos, resumir ideas, dictar o transcribir en acetatos para luego leerlos, preparar una clase impartida de manera magistral ante quienes solamente nos limitábamos a escuchar en considerable silencio y atención; la retentiva jugaba un papel decisivo en el éxito o fracaso del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se vivía una ausencia de habilidades para la enseñanza, estrategias didácticas poco efectivas y significativas, que no tenían ninguna repercusión en la formación de nosotros como estudiantes. *“El estudiante no debe memorizar, debe comprender los conceptos desde lo básico, con encadenamiento de los mismos, sin una pausa entre los conocimientos”* (Rovere, 2009, p.1) Nos da tristeza acordarnos cuando los docentes realizaban mecánicamente el proceso de formación, iniciaban y terminaban las clases sin comentarios, únicamente con la temática preparada para el día, salían corriendo del salón para iniciar nuevamente, frente a otro grupo el mismo proceso y lo repetían todo el día. Difícilmente algunos docentes se detenían al inicio o transcurso de la clase para averiguar qué novedades había en el grupo, del porqué tal o cual estudiante no había asistido a clase e iniciábamos con la temática del día, el compromiso de cumplir con un programa era más fuerte que el objetivo de formación. Ahora bien en nuestra experiencia como docentes vemos que al estar frente a un grupo tenemos que tener claridad para qué lo hacemos, cuál es el sentido de estar ahí, qué es lo que deseamos construir con los estudiantes, de qué manera lo voy a hacer y cómo prefiero evaluar el cumplimiento de los logros, por lo cual somos conscientes de que lo que tenemos en el aula de clase es un grupo de seres humanos con apertura para la adquisición de conocimientos.

La primera responsabilidad que tenemos como docentes es la de conocer a nuestros estudiantes, pero no su nombre, el lugar que ocupa en el salón, el número en la lista de asistencia como era en nuestra época, es ir más allá, reconocerlos como personas y darles un lugar en nuestro mundo, dejar que parte de nuestro

tiempo, pensamiento y emociones se entrelacen y se desarrollen de manera conjunta con ese grupo de estudiantes que estamos formando.

Nosotros los docentes no podemos separar nuestra historia de vida de la historia de cada uno de nuestros estudiantes. Queramos o no estamos influyendo y dando parte de nosotros, a esos estudiantes quienes a su vez nos dan gran parte de la de ellos. Orientar y estimular son acciones continuas, diarias y hasta repetitivas que todo docente debe implementar en el desarrollo de los procesos educativos, acciones que deben ir de la mano con estrategias motivacionales y de sensibilización por los contenidos científicos, el trabajo, la imaginación y la creatividad como forma de abrirse paso a respuestas nuevas ante hechos que nos desafía la realidad y que le brindan al estudiante nuevas formas de ver el mundo y su entorno social.

Zuleta (2008) afirma:

Es necesario un cambio; pero este cambio deseable, sólo es posible si los educadores pueden re-conocer y re-pensar esta práctica que les da identidad sobre su tarea de enseñar, así como aquellos factores y prácticas que interfieren con la vida de la escuela como ambiente de convivencia y campo laboral. (p.1)

Todo lo anterior nos lleva a pensar en una serie de cualidades que se debemos tener si pretendemos seguir desempeñando esta labor, ya que ser docente trae consigo una inacabada y continua actualización y contextualización, así como también la apropiación no solo del saber específico de nuestro campo sino también contenidos de tipo psicológico, sociológico y antropológico que alimenten y fortalezcan nuestra labor de vital importancia para brindar una educación de calidad al servicio de la comunidad.

Luego de compartir nuestras experiencias, damos paso a una nueva etapa como es la búsqueda de referentes teóricos que respalden nuestra investigación.

“Lo que une a una sociedad y se mantiene como principio de evaluación en la escuela, se conversa y se reproduce fuera de ella “(Zambrano ,2009, p13).

La evaluación es un proceso continuo, formativo y sistemático, por medio del cual conocemos los logros de acuerdo a los objetivos propuestos, colocando en primer término las decisiones pedagógicas para promover una enseñanza

verdaderamente que atienda a la diversidad de estudiantes, promover los aprendizajes con sentido y con valor funcional, de esta manera la evaluación adquiere más sentido, cuando se realiza con eficacia y hace posible la acción de los docentes quienes deben conocer no solo las características, logros y que tanto puedan conocer los estudiantes, sino también enfocarse en el currículo, pero a la vez también se necesita que los maestros tengan las competencias necesarias para llevar a cabo el proceso de evaluación. En este tiempo lo que se debe tener en cuenta no es evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, metodologías y organización de las tareas.

Así mismo Jorba (1993) afirma:

Sin embargo, alrededor de la evaluación gira todo el trabajo escolar. No sólo condiciona qué, cuándo y cómo se enseña, sino también los ajustes que se deben introducir para atender a la diversidad de necesidades que se generan en el aula. Un buen dispositivo de evaluación debe estar al servicio de una pedagogía diferenciada capaz de dar respuesta a los intereses y dificultades de cada alumno o alumna. (p.1)

En consecuencia, se debe tener un diseño pedagógico que través de las áreas curriculares se desarrolle la regulación continúa de los aprendizajes, en el sentido de adecuación de los procedimientos utilizados por docentes a las necesidades y progresos del estudiante, para que vayan construyendo un sistema personal de aprender y adquirir la mayor autonomía posible.

De igual manera Faura (2003) afirma:

La evaluación debe ser un proceso integral que permita asumir la individualidad desde la colectividad que se refleja en el desarrollo humano e interacción con los demás teniendo en cuenta los saberes, ideas y creencias acerca de la realidad en que se desea proyectar y transformar. (p.1)

Un nuevo enfoque se le ha dado a la evaluación como consecuencia a los cambios de la evaluación tradicional. Actualmente el sistema evaluación debe ser acorde a las necesidades formativas de los estudiantes quienes deben tener

claridad para qué, y cómo es la evaluación, permitiendo apreciar los resultados del aprendizaje activo incluyendo elementos cualitativos y cuantitativos , potenciando el desarrollo de las competencias que le permita utilizar sus conocimientos de manera creativa, pero teniendo en cuenta los indicadores y los niveles de logros, siendo así el estudiante adquiere una competencia cuando se puede desempeñar ante una situación, poniendo en práctica sus capacidades en situaciones diversas y momentos específicos.

En la evaluación por competencias se tienen en cuenta las aptitudes, capacidades, habilidades que son parte de la formación integral constituyéndose como parte fundamental en los procesos educativos valorando el hacer, el ser o ser humano en un contexto socio-cultural y el saber ser como individuo.

Es importante señalar que aun cuando el enfoque por competencias pone énfasis en el estudiante como protagonista del aprendizaje, el docente continúa desempeñando un papel importante en el proceso de la evaluación teniendo en cuenta la pedagogía que permita tomar decisiones en beneficio del proceso de aprendizaje. Es así como la evaluación siendo un proceso permanente la cual no se puede improvisar requiere de una planeación constante y se basa en diferentes valoraciones que se realizan a lo largo del proceso, que responde a objetivos claros y precisos.

Christian (2010) afirma:

Esta forma de planificación puede potenciarse si no se basa solo en un registro de lo que el maestro ha enseñado, sino en una cuidadosa evaluación de qué ha aprendido realmente cada estudiante y qué es lo que hace que aprenda mejor en los planes se deben organizar las actividades de aprendizaje que se proponen para la clase teniendo también en cuenta las necesidades de los estudiantes de acuerdo al contexto y a la diversidad de estudiantes (p.61)

La evaluación pedagógica tiene que ver directamente con la comprensión, regulación y mejora de la actividad enseñanza y aprendizaje, es así que se evalúa

para obtener información que permita saber qué pasó con las estrategias de enseñanza y cómo están influenciando en los aprendizajes de los estudiantes para que tenga la posibilidad de mejorar haciendo de la evaluación pedagógica un enseñanza verdaderamente significativa integrada a un proceso continuo con miras a tomar decisiones que justifiquen el sentido de la evaluación, no solo desde el punto de vista de los procesos de aprendizaje de los estudiantes sino también de la enseñanza misma y en la que los maestros puedan tener la oportunidad de observar a sus estudiantes en actividades de aprendizaje individual y grupal, así como para analizarlas. Esta forma de evaluación se puede constituir en una rutina dentro de las actividades del aula basada en competencias.

Podemos decir que el desarrollo del ser humano es considerado de manera integral puesto que tiene que ver con los aspectos biológico, afectivo, moral, social y mental viéndose reflejado en la educación y en la evaluación reconociendo las debilidades y buscando el mejoramiento continuo en beneficio de las personas ya que desde el comienzo de su vida se encuentra inmerso en los procesos de conformación dependiendo de su entorno humano y sensorial. Desde los inicios de la humanidad el conocimiento ha sido clave para el desarrollo de los seres humanos, las sociedades y las civilizaciones constituyéndose en el principal aspecto social y en el medio para potenciar al ser humano.

Batista(2006) manifiesta :

No se afirma que la educación sea el artífice de los proceso de diferenciación entre las sociedades tan solo se enuncia que el progreso, el desarrollo y la calidad de vida de las personas se encuentran directamente asociados con la educación (p.28).

El hombre a través de la educación desarrolla las capacidades y la apertura de opciones y oportunidades de obtener los medios para ingresar al sistema productivo y al mercado laboral, buscando satisfacer las necesidades de subsistencia y mejorar sus condiciones de vida

Boni (2000) afirma:

En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. (p.1)

La educación permite el desarrollo económico en el momento en que se inicia la competitividad y la productividad en las labores económicas de cada lugar y transformación de las sociedades desarrollando las capacidades del ser humano, la cultura y fortaleciendo la participación ciudadana en una sana convivencia y cuidado de la vida de las personas, de esta forma se debe llevar a cabo el desarrollo que ayude a satisfacer las necesidades humanas a nivel económico, social, político y cultural porque el ser humano es el eje principal del desarrollo.

“Humano porque seguimos opinando que la economía debe estar al servicio del ser humano. El respeto de la persona humana es el respeto de su dignidad, su raza, su sexo, su cultura y su libertad de ser actor”. (Rodomonti, 2003, P.3)

Actualmente las personas deben ser competentes en el desarrollo de habilidades específicas y conocimientos especializados en el campo del saber ya que los estudiantes deben interactuar con múltiples realidades, es así como la educación siendo un proceso esencial para el desarrollo humano, se debe evaluar en forma permanente, porque lo que se busca alcanzar es un desarrollo en forma integral con una formación basada en la democracia, la libertad, las competencias, el pluralismo, el respeto por la diversidad, con personas que tengan conocimientos en las tecnologías de la información ya que es cierto que hoy en día estamos viviendo en una era global donde las TIC invaden con supremacía los espacios sociales ya sean educativo o de formación para el trabajo, por lo tanto la evaluación como proceso formativo hace posible el desarrollo humano mediante el fortalecimiento de la identidad e interiorización de los valores sociales que permitan que existan más oportunidades para desarrollar las capacidades humanas como son disfrutar de una vida larga y saludable mediante el acceso a los recursos necesarios y poder participar en la vida de toda la comunidad que lo rodea, sin estas capacidades se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles que no solamente permitan el desarrollo a acumular bienes y riquezas sino que la finalidad sea el

bienestar humano como dice Aristóteles: “la riqueza no es desde luego, el bien que buscamos pues es más que un instrumento para conseguir algún otro fin”.

Durante los últimos tiempos hemos pasado por una serie de cambios en el sistema educativo, amparados en diferentes leyes que se han aprobado y que han tenido repercusiones directas en el uso y formas de evaluar de los docentes teniendo en cuenta que uno de los mayores retos de trabajar como docente está en evaluar la cantidad de información que los estudiantes retienen y la utilidad de esta información en sus proyectos futuros por tal razón el propósito es ofrecer un espacio de reflexión sobre las dimensiones y algunas innovadoras de evaluación, para los docentes y estudiantes quienes pueden apreciarla como un instrumento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lo orienta y regula buscando que los estudiantes sean autónomos e inteligentes en la construcción del conocimiento, capacidades y potencialidades que han de tener lugar en las aulas y en diversas situaciones que le permiten aprender superando los retos que plantea la apropiación de nuevos conocimientos. Bolívar (2000) afirma:

Cambiar las prácticas docentes se suele traducir casi siempre en una transformación de las prácticas de evaluación empleadas para valorar el aprendizaje de los alumnos a su vez, introducir determinados procesos nuevos de evaluación puede ser revulsivos que contribuyan a mejorar la enseñanza y, más ampliamente, las prácticas de evaluación empleadas para valorar el aprendizaje de los alumnos a educación ofrecida y vivida (p.1).

Evaluar los aprendizajes es valorar los cambios y los resultados que se producen en los estudiantes como consecuencia del proceso de formación, por esto se hace necesario tener claro los aprendizajes que se van a evaluar teniendo en cuenta que los estudiantes mucho más que conocimientos, destrezas y procedimientos; aprenden también a resolver problemas, a desarrollar actitudes, intereses, hábitos intelectuales, comportamientos sociales y desarrollo del pensamiento.

De una evaluación centrada en resultados (sumativa) se pasa a una evaluación continua y formativa, la cual es una evaluación de proceso, y como tal hace parte integral del proceso pedagógico. Haciendo énfasis en lo cualitativo, ésta constituye una observación analítica permanente del proceso de aprendizaje del estudiante, observación que produce realimentación continua acerca de la eficacia de lo que se aprende y de la forma en que se aprende con el fin de permitir la modificación y perfeccionamiento de ambos. A continuación nos presenta Cruz (2009) algunas técnicas y estrategias evaluativas en función de la construcción de aprendizajes de los estudiantes y con el propósito de que se empleen en el marco de la evaluación formativa: El diagrama de Venn, El paraguas, El cielo que cubre la clase, Portafolio Dinámico, Registro de Desempeño, Registro Anecdótico.

La evaluación debe estar orientada a lo que pueda ocurrir en el proceso enseñanza aprendizaje de tal manera que se puedan diseñar los planes de mejoramiento para garantizar la calidad en los procesos de formación, se debe definir, el tipo de aprendizaje que se quiere lograr y las competencias que esperamos que desarrollen los estudiantes y así mismo definir cómo voy a evaluar y cuál es el propósito de la evaluación.

Muchas son las modalidades que se pueden utilizar hoy en día para lograr que la evaluación sea parte del aprendizaje y adquiera un carácter formativo. Básicamente todas estas formas exigen una continua interacción del maestro con los estudiantes, que están en el corazón mismo del proceso de aprendizaje. Otras formas según sus agentes de la evaluación y que se califican como las más utilizadas e investigadas durante las dos últimas décadas son: la autoevaluación, la evaluación por pares y la evaluación por colaboración.

La autoevaluación propone un proceso cualitativo y formativo por el cual los estudiantes evalúan su propio aprendizaje, en particular, los logros y consecuencias del mismo, favoreciendo su autoestima, autonomía, confianza y responsabilidad. Evaluación por pares es un proceso formativo, cualitativo y cuantitativo por el cual grupos de individuos evalúan a sus pares permite emitir juicios y calificaciones y promueve en los estudiantes la mutua realimentación, el desarrollo de habilidades cognoscitivas y altos niveles de responsabilidad ética y

social. La evaluación por colaboración habla de participar conjuntamente, profesores y estudiantes, quienes definen los objetivos y criterios que se quiere observar, borran la frontera entre profesor y estudiante y generan motivación entre estos últimos

Como considera López (2005):

En el proceso evaluativo se necesita tener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes o las necesidades de apoyo. Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente” (p14).

Reconocer el logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes, es un avance significativo pero aquella que nos ha dejado quizás mayor huella son los mapas conceptuales ya que estos facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada. Permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema y que el alumno pueda explorar sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido. También nos encontramos con una estrategia como es el portafolio una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante donde se reflejan sus esfuerzos, progresos y logros en un periodo de tiempo y en alguna área específica.

La evaluación requiere modificar, flexibilizar y proponer varias formas de evaluación y otras condiciones de realización por parte de los estudiantes como tareas reales y de contexto que resulten relevantes en el uso del conocimiento, abiertas a la discusión, que sean de acuerdo a los estilos de aprendizaje, aptitudes e intereses diferenciados, que incorporen la reflexión y valoración del estudiante sobre lo realizado, ofreciéndole también actividades pertinentes de acuerdo a las

habilidades e inteligencias desarrolladas para motivarlo a descubrir su propio conocimiento, mejorando su proceso de enseñanza aprendizaje .

Por lo tanto es de vital importancia que cada docente conozca como aprenden el estudiante o como asimila la información para facilitar el aprendizaje utilizando diferentes actividades que le ayuden a explotar los diversos estilos de aprendizaje; siendo creativo e innovador, reconociendo y aprovechando las distintas tendencias de aprendizaje que poseen los estudiantes. Como educadores debemos saber que cada cerebro humano funciona de diferente manera, por lo que no podemos esperar que ante una situación de aprendizaje o situación problemática los estudiantes respondan de igual forma, los docentes preguntemos sobre la forma como aprenden y acoplar los modelos a sus necesidades y características, tratar de que potencialicen ambos hemisferios cerebrales, es necesario replantear el acto de la enseñanza, recursos, métodos y la evaluación.

Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos.

La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo.

La enseñanza implica la interacción docente y estudiante, el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. En el ámbito educativo nos encontramos con dos términos que siempre han jugado un papel importante en el proceso educativo, como es La educabilidad y

enseñabilidad como categorías de la pedagogía se encuentran relacionadas con la formación del ser humano.

La educabilidad abre el camino y cimienta la enseñabilidad, además ambas enfocan como objeto de estudio al ser humano, permitiéndole el desarrollo de su propia personalidad e intelectualidad, haciendo de este un ser integral, con sensibilidad, con una gran necesidad de relación e interacción con otros seres que lo lleven a su realización como ser humano dentro de un contexto social, a través del cual experimenta y vivencia una serie de valores intelectuales, culturales, morales, sociales, es decir, que cada individuo está en capacidad de aprender a condición de los instrumentos didácticos y pedagógicos con el fin de permitirle al docente hacer todo lo que este a su alcance para que los estudiantes puedan alcanzar los logros esperados.

“Entre todas las categorías humanas la educabilidad ocupa un lugar privilegiado y hasta es, para muchos, la más esencial de todas ellas. La educabilidad es la condición primordial del proceso educativo” (Ángel, 2011, p.1)

De este modo la educabilidad y la enseñabilidad deben darle un lugar apropiado a los saberes pedagógicos poniendo presente el carácter inter y transdisciplinario de la educación entendida esta *“ como el núcleo de las relaciones entre costumbres y cambios de una sociedad”* (Amar , 1998 , p.1).

La pedagogía permite el desarrollo de potencialidades del ser humano en sus dimensiones personal y social y tiene como objeto de estudio, el diseño de experiencias culturales, que conducen al progreso individual de manera que los estudiantes demuestren interés en la nueva información, para que este conocimiento se construya de forma significativa teniendo en cuenta la didáctica como relación existente entre el maestro y el estudiante en un contexto determinado, que lo lleve a la construcción de diversos métodos de enseñanza teniendo en cuenta los elementos del escenario educativo como: maestro, estudiantes, ritmos de aprendizaje logros, indicadores, recursos, todo en función de la formación integral del estudiante.

El rol del maestro esta en crear ambientes que permitan la educabilidad teniendo en cuenta las diferencias individuales y el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus estudiantes, quienes deben tomar decisiones que los ayuden a evitar los obstáculos que impidan su desarrollo integral propendiendo por su desarrollo físico, Psíquico, emotivo, intelectual, cognitivo, entendiendo por desarrollo el progreso como persona y ser humano para llegar a pensar, hablar y actuar responsablemente por sí mismo como SER autónomo y creativo.

Giner (1915) afirma:

Y así, los nuevos educadores en ningún momento tratarán de ser meros transmisores del saber, ni siquiera habrán de conformarse con la mera relación instructiva, sino que en todo momento será su ideal el formar hombres nuevos y esto significa atención a todas las facultades del hombre, físicas y espirituales.(p.1)

La enseñanza no debe abandonar la necesidad de transmisión y adquisición del legado de cultura de la sociedad, pues sin capacidad de apropiación no puede haber conocimiento, pero debe trascender reconociendo la responsabilidad del estudiante, por la transformación de sí mismo y de su contexto buscando una enseñanza que permita a los estudiantes ser críticos y pensadores, que planteen y resuelvan problemas, capaces de sortear al complejidad y vivir en un mundo de cambios, por esto se debe asumir un currículo con contenidos relevantes y pertinentes que motiven el aprendizaje de los estudiantes y verifique su avance por medio de evaluaciones diagnósticas continuas de desempeños, capacidades, habilidades y destrezas.

Por lo anterior la enseñanza ayuda y es necesaria en la construcción de los procesos de los estudiantes sobre los contenidos programados. Hoy la enseñanza está al servicio de la educación en tanto que ha dejado de ser objetivo de transmisión de información y conocimiento para convertirse en un proceso formativo en donde la evaluación está centrada en el autoaprendizaje como parte del desarrollo personal, de esta manera la evaluación se puede adaptar a los programas educativos de acuerdo a las características de los estudiantes buscando encontrar los aspectos débiles para corregirlos y tener conocimiento de cada uno. Desde la institución la enseñanza debe propiciar la información de un individuo

autónomo, plantear un proceso de enseñanza que se centre en lo instructivo y en lo educativo.

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los estudiantes, como el proceso mismo de enseñanza, la evaluación le brinda al docente la información con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto, si el estudiante expresa su punto de vista y el docente orienta pedagógicamente el aprendizaje, la evaluación pedagógica se convierte en parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto no se trata de aprobar a los estudiantes que no aprenden, se trata de mejorar la relación pedagógica reconociendo en los estudiantes una educabilidad que lleve al maestro a seleccionar los contenidos y a desarrollar la enseñabilidad de los mismos teniendo en cuenta las competencias de los estudiantes, y las diversas circunstancias de la relación pedagógica.

Coll, (2000) afirma:

Para poder llevar a cabo la práctica de enseñanza es necesario que el docente realice una programación previa, es decir fijar de antemano cuáles son sus intenciones (objetivos), los contenidos a tratar, las actividades que desarrollará y la forma en que evaluará. La realización del mismo no es determinante, ya que cuando uno lo lleva a la práctica va modificando de acuerdo con los alumnos y sus intereses, contexto, tiempos, etc.(p.17)

Desde esta perspectiva, se debe tener en cuenta que el estudiante está rodeado de procesos tecnológicos y virtuales, por lo tanto el docente debe diseñar y crear estrategias y herramientas de acuerdo a la realidad que vive, reconocer los cambios culturales e incursionar en procesos didácticos desde cada área del conocimiento, en este sentido, permitirle al estudiante ser un verdadero protagonista de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

En consecuencia, la evaluación verdaderamente significativa se debe integrar a un proceso continuo con miras a tomar decisiones que justifiquen el sentido de la evaluación, no solo desde el punto de vista de los procesos de aprendizajes de los estudiantes sino también de la enseñanza misma.

“Se debe evaluar de forma continua para poder valorar el progreso y para poder tomar decisiones durante el desarrollo del aprendizaje. La evaluación continua mejora el entorno de aprendizaje y la motivación de los estudiantes” (Villardón, 2006 p.1)

Para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en este proceso sobre la incidencia del sistema de evaluación por competencias en las prácticas evaluativas de la institución educativa Fortunato Gaviria Botero del municipio de Villamaria-caldas encontramos que se deben proponer acciones de mejoramiento que nos llevan a mejorar la evaluación de los estudiantes en la institución tales como:

- Revisar y actualizar en el sistema de evaluación institucional las planillas de notas de los estudiantes en el que se incorporen las competencias y un formato de autoevaluación que permita a los estudiantes evaluar su propio desempeño (Anexos 15 Y 16).

- Brindar capacitación a los docentes y estudiantes sobre la forma de elaborar y responder pruebas por competencias

- Generar estrategias como los mapas conceptuales, portafolios, que permitan identificar los diferentes tipos de competencias y la aplicación de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje

- La evaluación debe tener relación con los logros propuestos en cada área o asignatura

- La evaluación debe ser integral y uniforme para todo el programa escolar y que esté estructurada de una manera coherente, continua y de acuerdo al desarrollo de las competencias

- Utilizar los instrumentos de evaluación como listas de chequeo, guía de observación, diario de clase de acuerdo al tipo de competencias que se quieren evaluar, las cuales sólo son el medio para facilitar, ampliar y afinar las observaciones del maestro acerca del desempeño de los estudiantes.

- Adoptar diferentes técnicas de evaluación por competencias como observación, producciones orales, pruebas escritas que nos muestren un progreso del

aprendizaje y que indiquen tanto al maestro y al alumno el grado de éxito alcanzado por ambos

- las preguntas deben formularse de manera estructurada y de acuerdo a las competencias que cumplan con el objetivo que tiene la evaluación

-Los estudiantes deben tomar una actitud de compromiso y responsabilidad frente a la evaluación para convertirse en agentes activos de su propio aprendizaje.

-Los padres de familia deben involucrarse en el proceso evaluativo y desde su experiencia apoyar la labor educativa para fortalecer los vínculos institucionales y formar equipo en la educación de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amar, J. (2000). Función social de la educación. Artículos relacionados, 1, 75. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/11/la_funcion_social_de_la_educacion.pdf
- Ángel, R. (2011). ¿Qué es educabilidad y enseñabilidad?. Educartes, 1, 1. Recuperado de <http://educartes.webnode.es/news/%C2%BFque%20es%20educabilidad%20y%20ense%C3%B1abilidad-/>
- Batista, L. (2006). Educación y desarrollo humano. Binass, 27, 28. Recuperado de www.binass.sa.cr/revistas
- Bolívar, A. (2000). La mejora de la evaluación conduce a la mejora de la Enseñanza, Mejora de los procesos de evaluación, 1, 1. Recuperado de: redes-cepalcala.org/.../EVALUACION/MEJORA%20DE%20LOS%20PR...
- Boni, A. (2000). El paradigma del desarrollo humano sostenible. Educando en tecnología para el desarrollo humano, 1, 1. Recuperado de <http://138.100.152.2/~rafami/TICyDH/material04/Sesion2/EI%20paradigma%20del%20DH-Boni.pdf>
- Cardona E (2006). Reconociendo mis potencialidades, 1. Recuperado de : http://evirtual.recintodelpensamiento.com/escuelavirtual/proyec/escuelaypaz/pags/framecontenido/contenido_foros_reconociendo.htm?process=logins&f=0000000028
- Cabrera, A. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en los procesos. Revista española de pedagogía, (1) 15-20 recuperado de <http://dpegp.files.wordpress.com/2012/04/lectura-1-eva-apren.pdf>
- Cella, A. (2011). Docencia reflexiva .Etiquetas Docencia, Educación, Evaluación, 1, 1. Recuperado <http://docenciareflexiva.blogspot.com/2011/03/la-evaluacion-como-herramienta.html>
- Coll, E. (2000) "La enseñanza y los profesores: metáforas, modelos y formas de enseñar . En: *Revista IICE*. Año IX, Nº 17.

- Christian, A. (2010). La evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad. *Calidad educativa edusanluis*, 1, 61. Recuperado de http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010_06_01_archive.html
- Faura, J. R. (2003). Evolución paradigmática de la evaluación en el sistema educativo colombiano. *Quaderns digitals.net*, 1, 1. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=9&proyecto_id=454
- Fernández. E. (2010). Evaluación por competencia. Estructura socioeconómica de México, 1, 1. Recuperado de http://www.tareasya.com.mx/micrositios/bachillerato_estructura/evaluacion_estructura.pdf
- Jorba, J. & Nueus, S. (1993). La evaluación muestra parte del curriculum oculto del profesorado. La función pedagógica de la evaluación. 1, 1. Recuperado de <http://bochosupn.comule.com/files/JORBA%20Y%20SANMARTI%20la%20funcion%20pedag%20de%20la%20eval%202.pdf>
- Rodomonti, I. (2003). El desarrollo sostenible humano y equitativo. *CSC energie chimie*, 1, 3. Recuperado de http://www.rise.be/files/library/Documentation/Documents/Presentation_CSC_ES_4095.pdf
- Rovere, R. (2009). El buen quehacer docente. *Educación es algo más*, 1, 1. Recuperado de <http://educaresalomas.blogspot.com/2009/06/el-buen-quehacer-docente.html>
- Table, L. (2014). Historia. *Plataforma educativa*, 1, 2. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/21855725/FRANCISCO-GINER-DE-LOS-RIOS>
- Vargas, p. (2011). Reflexiones y citas e interrogantes sobre la evaluación y calidad educativa. *Lecturas de Geografía e historia*, volumen (1), pp1-2. Recuperado de <http://josevargasponce.wordpress.com/2011/06/30/reflexiones-citas-e-interrogantes-sobre-evaluacion-y-calidad-educativa/>
- Villa, N. (2006). La evaluación, la enseñanza y el aprendizaje ¿un mismo Proceso?. *Unn*. 1, 2. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Aprendizaje%20->

%20eleccion%20de%20carrera/022%20-%20Capovilla%20y%20Gauna%20-%20UN%20Nordeste.pdf

Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Educación siglo XXI, 1,61. Recuperado de <http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/153/136>

Zambrano, E. (1999). La Evaluación en la educación. *Alegría de enseñar*

Zuleta, E. (2008). El maestro y su quehacer profesional. legangel 1,1. Recuperado de -<http://iefangel.org/2008/08/31/el-maestro-y-su-quehacer-Profesional/>

ANEXOS

APLICACIÓN DE GUIAS

Se realizó de manera directa en diferentes momentos en las clases de varios docentes de la Institución Educativa Fortunato Gaviria teniendo en cuenta cada uno de los aspectos contenidos en la guía de observación.

Anexo 1

Guía N° 1

FECHA: octubre 3 de 2013

La observación se realizó en la clase de Ciencias Naturales del grado 7^oA, la práctica evaluativa se realizó con un taller grupal sobre el tema de Ondas. Para dar inicio la profesora realiza la actividad por medio de preguntas y explicación del tema en este proceso los estudiantes demuestran intercambio de ideas y experiencias, luego asigna el trabajo a cada uno de las mesas o grupos de trabajo, la profesora orienta permanente a cada uno de los grupos. A través de la revisión de los cuadernos y sustentación de los trabajos se pueden observar los avances en la comprensión del tema y se les asigna la nota valorativa. Durante el desarrollo de la actividad se evidencia buen comportamiento por parte de los estudiantes.

Anexo 2

Guía N° 2

FECHA: octubre 4 de 2013

En este caso se realizó la observación en la clase de matemáticas del grado 6^o B, el tema a desarrollar era población, muestra y variable en estadística, la evaluación partió de los saberes previos, luego la profesora invita a algunos estudiantes al tablero y les plantea ejercicios que ellos deben resolver con el propósito de fortalecer los contenidos de la clase e identificar sus avances en la comprensión del tema; la participación estudiantes es poca por lo cual la docente asigna al estudiante que debe salir, algunas veces se les llama la atención por el poco interés que demuestran algunos estudiantes.

Anexo 3

Guía N° 3

FECHA: Octubre 15 de 2013

La práctica evaluativa observada en esta clase de sociales, consistió en la aplicación de una prueba escrita sobre el tema de las culturas americanas al grado 6ºA al inicio las docente da orientaciones respectivas de ubicación, disciplina, como se deben responder las preguntas de selección múltiple. Los estudiantes toman una actitud un poco desorientada manifestando que hay preguntas en las cuales no conocen el tema.

Anexo 4

Guía N° 4

FECHA: Octubre 16 de 2013

En esta oportunidad se observa la clase en la sede de primaria de la institución "Miraflores" concretamente en el grado segundo. Se inicia con una retroalimentación del tema los números en ingles hasta 30, se inicia con reconocimiento de saberes previos, mediante carteles, luego se procedió a la explicación del tema por parte de la docente donde se escuchó mediante un cd la pronunciación de estos, se obtuvo buenos resultados de disciplina y participación de los estudiantes, la docente procedió a evaluar con el juego de bingo, el cual se encuentra dibujado en el tablero, cada estudiante saca una ficha y la ubica en el lugar correcto demostrándose en los estudiantes la atención y comprensión del tema siendo todo esto valorado por la docente.

Durante las observaciones de clase pudimos identificar diferentes tipos de evaluación como: prueba escrita, trabajo en grupo, socialización oral. Para la aplicación de la evaluación escrita no se presenta mucho distanciamiento de los estudiantes debido a que no se cuenta con sillas individuales, sino mesas trapezoidales característica de la metodología de escuela nueva. La profesora es orientadora del estudiante y al mismo tiempo ejerce acciones disciplinarias para facilitar el normal desarrollo de la práctica evaluativa. Las actividades orales muestran mayor participación, los estudiantes se ubican en cada una de las mesas guiados por la profesora. Los trabajos grupales, se desarrollan bien, se demuestra interacción mediante el intercambio permanente de ideas que buscan el desarrollo de habilidades de pensamiento que por lo general luego son socializadas. Se observa que la mayoría de los profesores realizan actividades que son valoradas

con la revisión de talleres, tareas y cuadernos convirtiéndose en una de las evidencias para mostrarles a los padres de familia el desempeño de su hijo, además de los registros de notas,

Anexo 5

**INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO GAVIRIA BOTERO
GUIA DE OBSERVACIÓN**

FECHA: _____

DOCENTE: _____

ASIGNATURA: _____

GRADO: _____

Objetivo: identificar y conocer las practicas evaluativas en el que hacer docente en el aula con los estudiantes

PAUTAS DE OBSERVACION	DESCRIPCION
Contenidos o temas a evaluar	
Tipo de evaluación que se realiza	
Propósito de la evaluación	
Procedimiento de la evaluación	
Criterios de evaluación	
Instrumento utilizado	
Ambiente durante la evaluación y comportamiento de los estudiantes	

Anexo 6



INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO GAVIRIA BOTERO

ENCUESTA DOCENTES

Querido Docente: La aplicación de la presente encuesta es con el fin de llevar a cabo un trabajo de investigación en evaluación pedagógica en nuestra institución para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en el proceso de evaluación con nuestros estudiantes. Contamos con su valiosa colaboración y ayuda

Instrucción: señale con una x (equis) SI O NO y explique su respuesta

- ¿Conoce el sistema de evaluación de la institución y lo tiene en cuenta para evaluar a su estudiantes? SI ____ No ____ ¿Por qué? _____

- ¿Tiene en cuenta el modelo pedagógico de la institución para evaluar a sus estudiantes? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

-¿Utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para evaluar a sus estudiantes? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

-¿Considera que la evaluación que usted aplica a su estudiantes es formativa y continua y le permite conocer el progreso de los aprendizajes? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Tiene en cuenta el modelo de evaluación Pruebas Saber y/o Pruebas ICFES para orientar las prácticas evaluativas? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Utiliza diferentes estrategias e instrumentos para evaluar a los estudiantes por competencias? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Domina las competencias del área, las desarrolla y evalúa correctamente el proceso en clase? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Elabora las evaluaciones en las que se evidencien las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva? SI ____ No ____ ¿Por qué? _____

Anexo 7



INSTITUCION EDUCATIVA FORTUANTO GAVIRIA BOTERO

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Querido Padre de Familia: La aplicación de la presente encuesta es con el fin de llevar a cabo un trabajo de investigación en evaluación pedagógica en nuestra institución para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en el proceso de evaluación con nuestros estudiantes. Contamos con su valiosa colaboración y ayuda

Instrucción: señale con una x (equis) SI O NO y explique su respuesta

- ¿Conoce el modelo pedagógico y el sistema de evaluación de la institución?
SI ___ NO ___ ¿Por qué?

-¿Considera que sus hijos son evaluados por los profesores teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación? SI ___ NO ___
¿Por qué? _____

-¿Considera que la evaluación que aplican los docentes es formativa y continua y le permite conocer el progreso de los aprendizajes de sus hijos? SI ___ NO ___
¿Por qué? _____

¿Es necesario que los docentes utilicen modelos evaluación Pruebas Saber y/o Pruebas ICFES para orientar las prácticas evaluativas de sus hijos? SI ___ NO ___
¿Por qué? _____

¿Los docentes utilizan diferentes estrategias e instrumentos para evaluar a sus hijos por competencias? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

¿Cree que los mecanismos empleados por los docentes le ayudan a su hijo para que obtenga un mejor aprendizaje? SI ___ O NO ___ ¿Por qué? _____

Gracias

Anexo 8



INSTITUCION EDUCATIVA FORTUANTO GAVIRIA BOTERO

ENCUESTA ESTUDIANTES

Querido Estudiante: La aplicación de la presente encuesta es con el fin de llevar a cabo un trabajo de investigación en evaluación pedagógica en nuestra institución para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en el proceso de evaluación con ustedes. Contamos con su valiosa colaboración y ayuda

Instrucción: señale con una x (equis) SI O NO y explique su respuesta

- ¿Conoce el modelo pedagógico y el sistema de evaluación de la institución? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

-¿Los profesores lo evalúan teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación? SI ___ NO ___ ¿Por qué?_____

-¿Considera que la evaluación que le aplican los docentes es formativa y continua y le permite conocer el progreso de los aprendizajes? SI ___ NO ___ ¿Por qué_____

¿Los docentes utilizan modelos evaluación Pruebas Saber y/o Pruebas ICFES para orientar las prácticas evaluativas? SI ___ NO ___ ¿Por qué? ___

¿Los docentes utilizan diferentes estrategias e instrumentos para evaluarlos por competencias? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

¿Los docentes dominan las competencias del área, las desarrolla y evalúa correctamente el proceso en clase? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿En las evaluaciones que le aplican los docentes se evidencien las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva? SI ____ No ____ ¿Por qué?

Gracias

INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO GAVIRIA BOTERO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

FECHA: _____ **MES** _____ **AÑO** _____ **GRADO** _____

OBJETIVO: Caracterizar la población estudiantil de la Institución Educativa Fortunato Gaviria Botero del municipio de Villamaria, para conocer el desarrollo humano de acuerdo a su contexto

Instrucción: señale con una x (equis) la letra correspondiente a la opción de respuesta que usted elija; recuerde que solo debe marcar una de las opciones.

1- Con quiénes de estas personas vives

- Padre
- Madre
- Hermanos
- Otros

2-¿Cuál es el último nivel académico alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo?

- No completo la primaria
- completo la primaria
- No termino el bachillerato
- Termino el bachillerato
- Obtuvo un titulo técnico o tecnológico
- Obtuvo un título universitario
- No se

3--¿Cuál es el último nivel académico alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva?

- No completo la primaria
- completo la primaria
- No termino el bachillerato
- Termino el bachillerato
- Obtuvo un titulo técnico o tecnológico
- Obtuvo un título universitario

-No se

4-¿Cada cuanto ingresa a internet para realizar consultas?

- 1 vez a la semana

-2 veces a la semana

- 1 vez al mes

- no ingresa

otros

5- ¿Estrato social donde vive perteneces?

-Bajo – Bajo

-Bajo

-Medio - Bajo

-Alto

6- ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza con su familia?

-Asistir a conciertos

-Visitar exposiciones (por ejemplo fotografía, pintura, escultura)

-Asistir a carnavales, ferias o fiestas municipales

-Visitar parques temáticos o de diversiones

-Realizar actividades deportivas

7-Actualmente vives en casa o finca

-propia

-Arrendada

-Son agregados

-cuidanderos

8- Los miembros de tu familia trabajan en

-la agricultura

-La minería

-El comercio

-Trabajo informal

9- Cuando tus profesores te evalúan lo hacen de que manera:

- En forma escrita
- En forma oral
- Solamente te evalúan los talleres y trabajos

10- Haz escuchado hablar a tus profesores en el aula de clase sobre competencias

- siempre
- casi siempre
- nunca
- Casi nunca

11- Cuando te hacen un pregunta distingues que competencia te están evaluando?

- Siempre
- A veces
- Casi siempre
- Nunca

12 ¿La evaluación realizada por los docentes es continua y le permite conocer el progreso de los aprendizajes.

- Siempre
- casi siempre
- nunca
- Casi nunca

PREGUNTA No 1



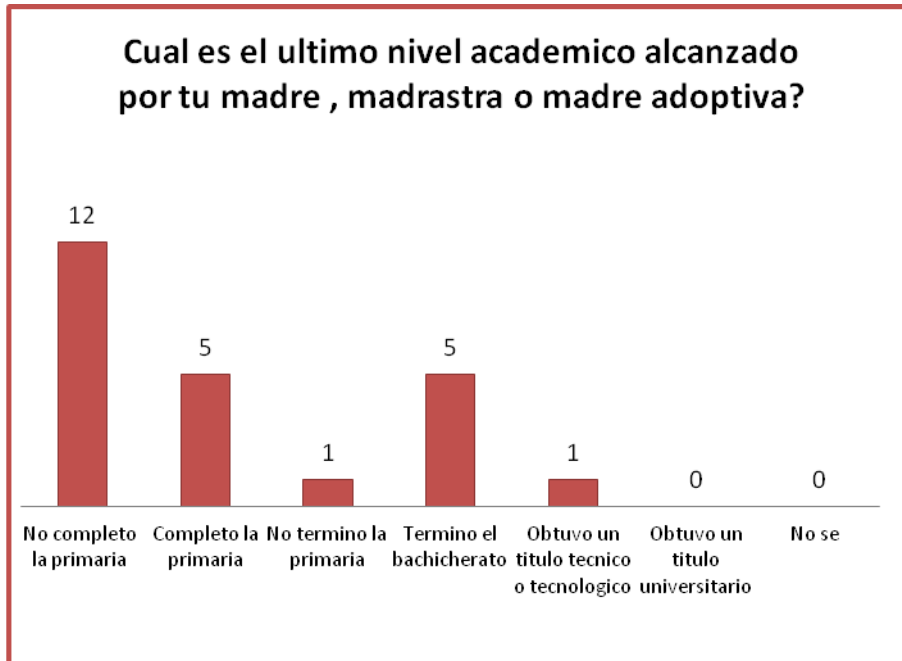
La mayoría de los estudiantes encuestados, viven con su padre mientras que 21 de ellos vive con su madre, solo 6 viven con personas diferentes a sus familiares.

PREGUNTA No 2



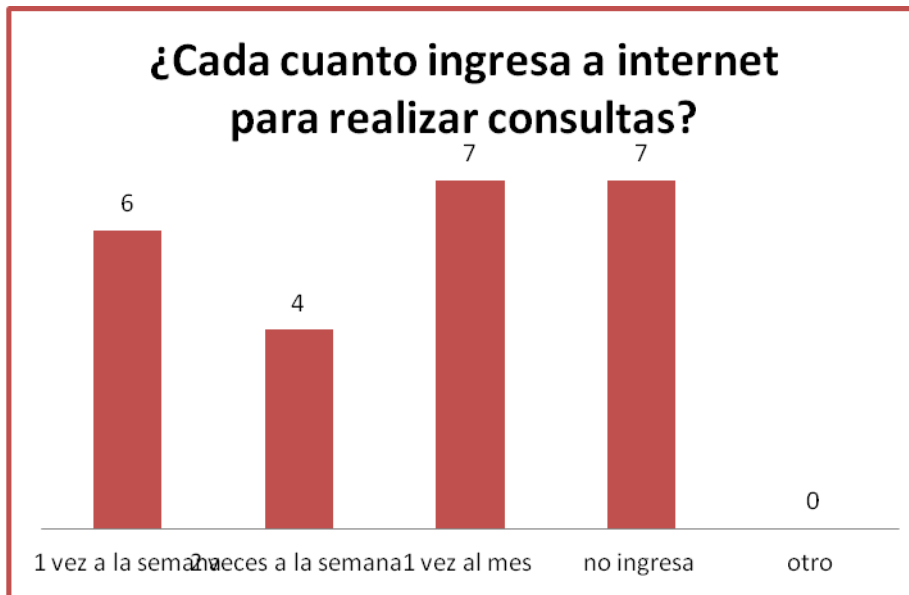
El 50% de los estudiantes encuestados cuentan con padres que no terminaron su primaria y un solo estudiante tiene un padre con título universitario, un 12.5 % completo la primaria, en igual porcentaje se encuentran los padres que terminaron el bachillerato y un 4.1% obtuvo un título tecnológico.

PREGUNTA No 3



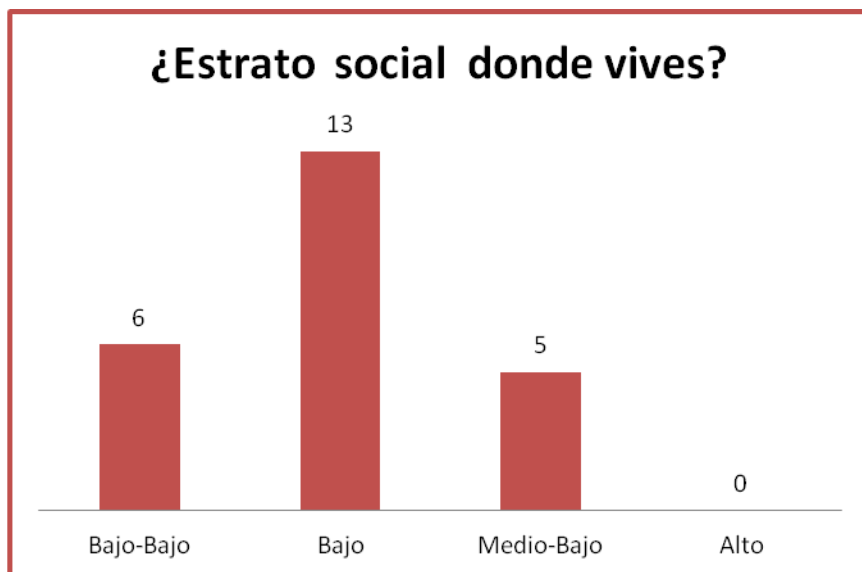
El 50% de los encuestados cuentan con madres que no terminaron su primaria y no se presentaron madres con título universitario, el 20,8 % completo la primaria y en igual porcentaje se encuentran aquellas que terminaron el bachillerato

PREGUNTA No 4



Se muestra que el 29.1% de los estudiantes encuestados solo ingresan 1 vez al mes para realizar consultas en internet y en igual porcentaje no ingresan, ya por no contar con la facilidad de acceso o es utilizado con otros fines, solo el 25% de los encuestados ingresa 1 vez a la semana a internet para realizar consultas y el 16.6% 2 veces a la semana.

PREGUNTA No 5



Nos encontramos que ninguno de los encuestados pertenece a un estrato alto, y el 54.1% se encuentran en el estrato bajo el resto se encuentran en el estrato bajo-bajo y medio bajo con un 25 y 20.8% respectivamente

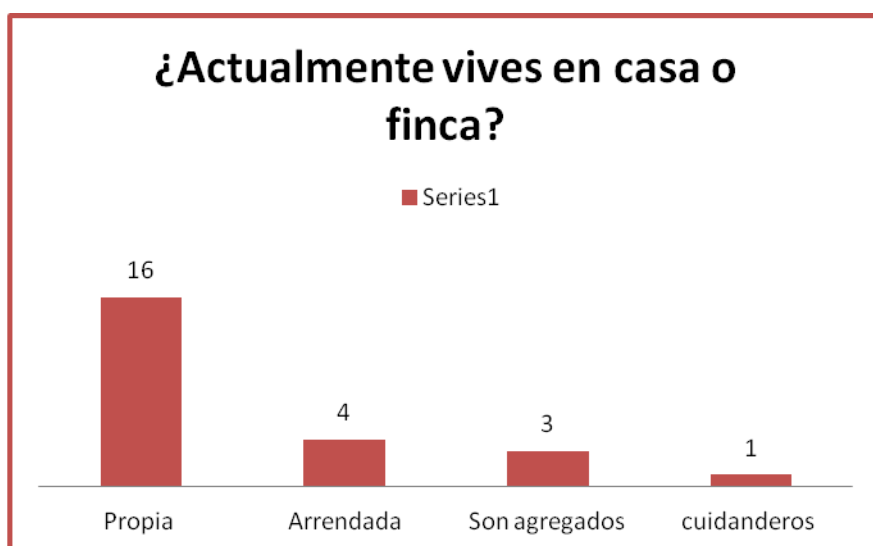
PREGUNTA No 6



La mayoría de los estudiantes encuestados, tienen como actividad principal con su familia asistir a carnavales, ferias o fiestas municipales, 10 de los estudiantes también destacan como actividad principal las actividades deportivas pero en un bajo porcentaje con solo 1 estudiante esta la

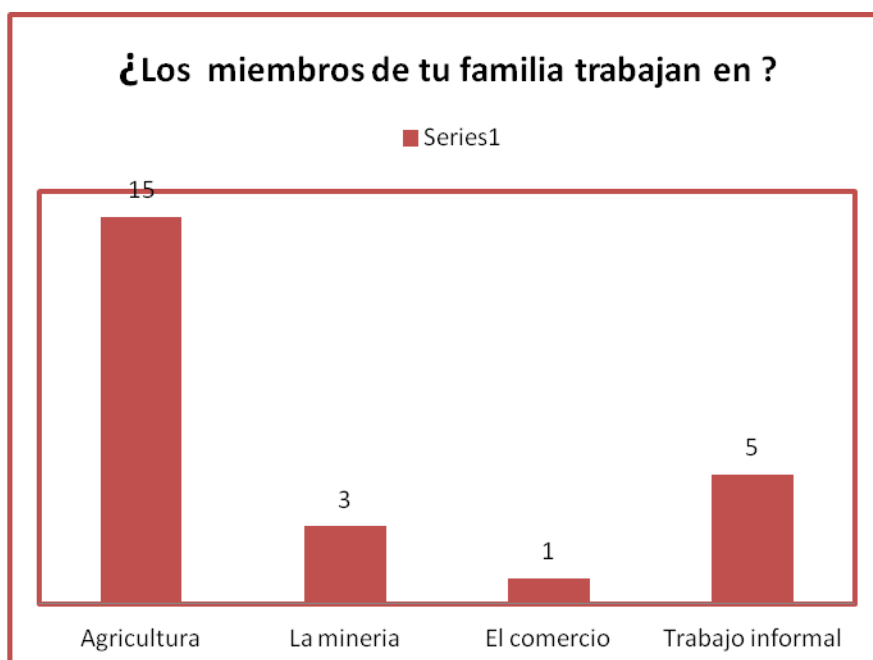
actividad de asistir a conciertos y visitar exposiciones, 4 de los estudiantes no realiza ninguna de las actividades propuestas en la pregunta con su familias.

PREGUNTA No7



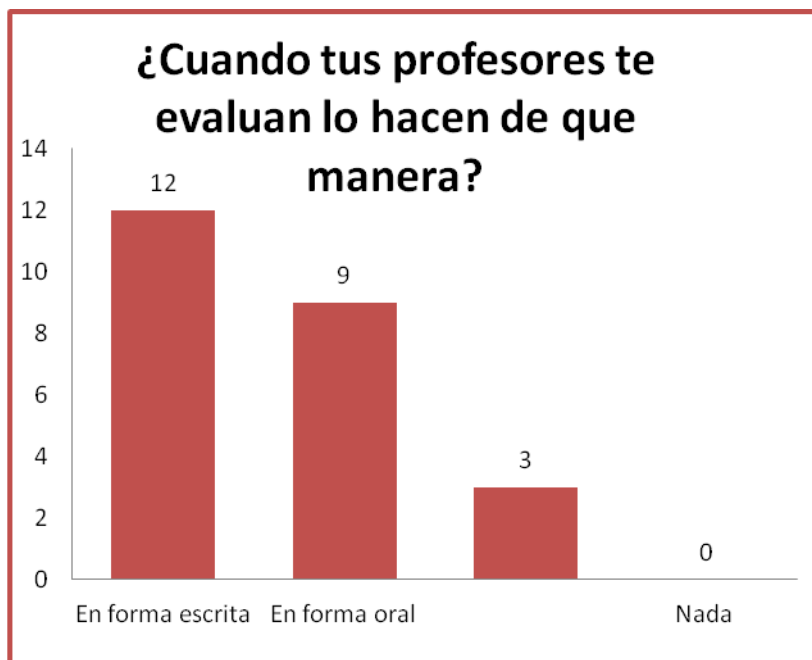
El 66,6 % de los estudiantes encuestados viven en una casa propia, y el 16,6 % en arrendada, solo un 12,5% son agregados en fincas de la región y un 4,1% son cuidanderos.

PREGUNTA No 8



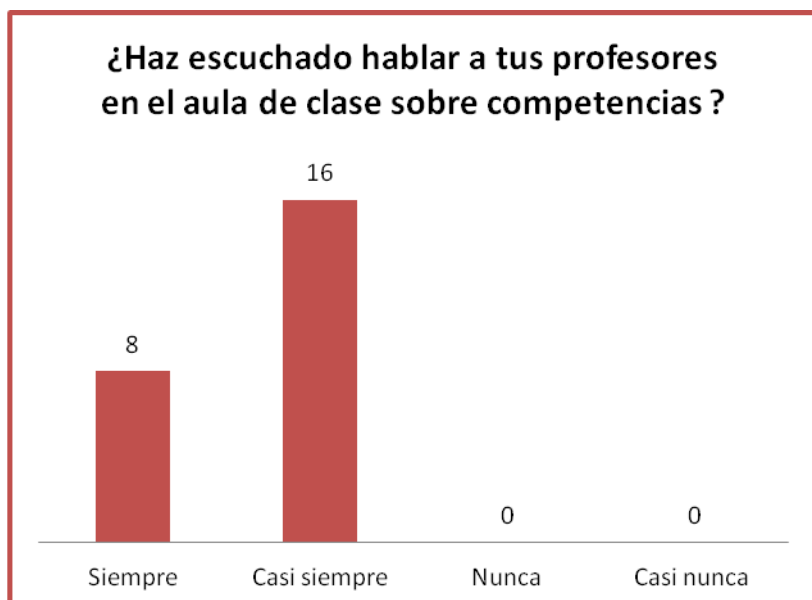
El 62,5% de los 24 estudiantes encuestados, sus familias tiene como forma de subsistencia el trabajo de la agricultura, y el 20.8% el trabajo informal entre la minería y el comercio se reparten la ocupaciones de las familias de los otros estudiantes encuestados con un 12.5% y un 4.1% respectivamente.

PREGUNTA No 9



El 50% de los estudiantes encuestados plantean que la forma más común en que los evalúan es la forma escrita el 37,5 % en forma oral y el 12.5% solamente con talleres y trabajos escritos.

PREGUNTA No 10



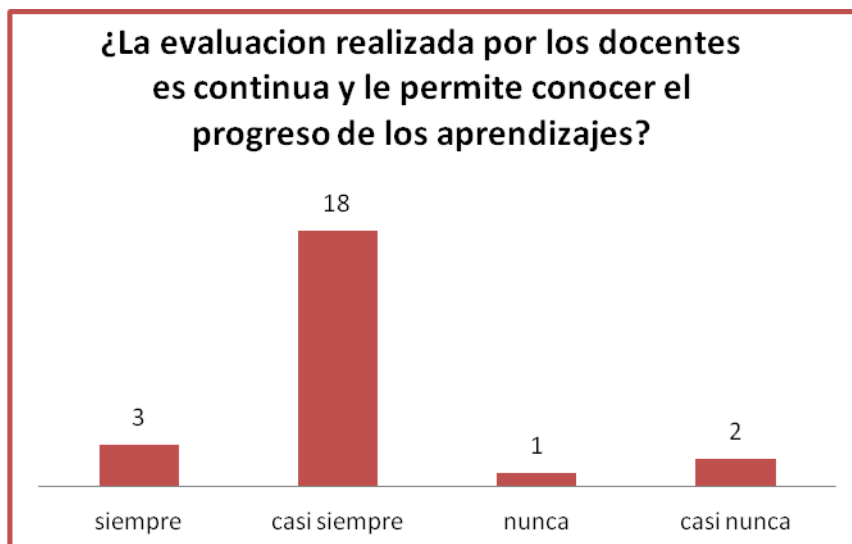
El 33,3 % de los encuestados han escuchado siempre hablar a sus profesores sobre competencias en el aula de clase, y un 66,6 % casi siempre.

Pregunta No 11



Un 87,5 % de los encuestados dicen a veces distinguir la competencia que se les está evaluando cuando se le realiza una pregunta, un 8,3 % casi siempre mientras que un 4,1% dice distinguirla siempre

Pregunta No 12



75% de los encuestados sostiene que casi siempre la evaluación realizada por sus docente les deja ver sus progresos en el aprendizaje, por contrario el 4.1% plantea que esta nunca le ha permitido conocer el progreso de este.

Anexo 11

Test de Inteligencias Múltiples: María Clemencia Figueroa Tamayo

Escriba en una hoja en blanco en cada uno de los ítems que señaló como verdaderos. Sume los totales. Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica el tipo de inteligencia y habilidad. (F o V)

- 1...F....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2...V....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3...F....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4...F....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5...V....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6...V....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7...V....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8...F....Aprendo rápido a bailar un baile nuevo
- 9...V....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10 V...Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11 V...Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12 F...Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13 F...La vida me parece vacía sin música.
- 14 V...Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15 V...Me gusta hacer puzles y entretenerme con juegos electrónicos
- 16 V...Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17 V...Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18 V...Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes
- 19 V...Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20 V...Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21 F...Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22 V...Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23 V...Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24 F...Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25 V...Me gusta trabajar con números y figuras
- 26 V...Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27 V...Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28 F...Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29 F...Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30 F...Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31 V...Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32 V...Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33 V...Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34 V...Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35 V...Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

TEST DE INTELIGENCIAS MULTIPLES -HOJA DE PROCESAMIENTO

- 1.-Haga un círculo en cada uno de los ítems que señaló como verdaderos.
- 2.-Sume los totales.
- 3.-Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica el tipo de inteligencia y habilidad.

A: X9 - X10 - X17 - X22 - 30- = 4
B: X5 - X7 - X15 - X20 - X25 = 5
C: 1 - X11 - X14 - X23 - X27 = 4
D: 8 - X16 - X19 - 21 - 29 = 2
E: 3 - 4 - 13 - 24 - 28- = 0
F: X2 - X6 - X26- X31 - X33 = 5
G: 12 - X18 - X32 - X34 - X35 = 4

TOTAL

A

Inteligencia Verbal/ Lingüística.

B

Inteligencia Lógico/ Matemática

C

Inteligencia Visual/Espacial

D

Inteligencia Kinestésica/Corporal

E

Inteligencia Musical/ Rítmica

F

Inteligencia Intrapersonal

G

Inteligencia Interpersonal

MÓDULO III EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Test de Inteligencias Múltiples: Luisa Fernanda Vergara

Escriba en una hoja en blanco en cada uno de los ítems que señaló como verdaderos. Sume los totales. Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica el tipo de inteligencia y habilidad. (F o V)

- 1...F....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2...V....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3...V...Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4...F....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5...F....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6...F....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7...V....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8...F....Aprendo rápido a bailar un baile nuevo
- 9...V....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10 V...Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11 F...Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12 F...Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13 F...La vida me parece vacía sin música.
- 14 F...Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15 V...Me gusta hacer puzzles y entretenerme con juegos electrónicos
- 16 V.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17 F...Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18 V...Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes
- 19 F...Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20 F...Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21...F...Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22...V...Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23...F...Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24...F...Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25...F...Me gusta trabajar con números y figuras
- 26...V...Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27...F...Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28...V...Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29...F...Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30...V...Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31...V...Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32...V...Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33...V...Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.

34...V...Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.

35...V...Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES -HOJA DE PROCESAMIENTO

1.-Haga un círculo en cada uno de los ítems que señaló como verdaderos.

2.-Sume los totales.

3.-Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica el tipo de inteligencia y habilidad.

A: 9 - 10 - 17 - 22 - 30 -

B: 5 - 7 - 15 - 20 - 25 -

C: 1 - 11 - 14 - 23 - 27 -

D: 8 - 16 - 19 - 21 - 29 -

E: 3 - 4 - 13 - 24 - 28 -

F: 2 - 6 - 26 - 31 - 33 -

G: 12 - 18 - 32 - 34 - 35 -

TOTAL

A

Inteligencia Verbal/ Lingüística.

B

Inteligencia Lógico/ Matemática

C

Inteligencia Visual/Espacial

D

Inteligencia Kinestésica/ Corporal

E

Inteligencia Musical/ Rítmica

F

Inteligencia Intrapersonal

G

Inteligencia Interpersonal

<http://youtu.be/Zg7H4zccuPw>

<http://youtu.be/yk4BHQ6npE>

MAPA CONCEPTUAL

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

GRADO: SEXTO



PORTAFOLIO

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

GRADO: SEXTO

Tema: Colombia a través de los mapas y sus paisajes

Eje temático: espacio geográfico y mapas

Competencia. Manejo de información geográfica

Logro: Valora la diversidad de paisajes Colombianos a partir de sus componentes naturales, sociales, políticos y económicos

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Evidencias de aprendizaje que forman parte del portafolio del estudiante:

1- Álbum: Paisajes colombianos

2- Texto: Los componentes naturales, económicos, políticos, sociales y culturales del paisaje colombiano

3-Cartelera: Importancia del paisaje colombiano

Lista de chequeo

1- Álbum paisajes de Colombia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Posee imágenes y fotografías del paisaje nacional		
Las fotografías e imágenes representa diferentes paisajes		
Con las imágenes y fotografías se aprecian los componente sociales, culturales, económicos, y naturales		

2- Texto: Los componentes naturales, económicos, políticos, sociales y culturales del paisaje colombiano

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Incluye ejemplos de componentes espaciales que se aprecien en el paisaje colombiano		
Identifica diferencias en paisajes representativos de Colombia a partir del componente espacial		
Demuestra la diversidad de paisajes a partir del componente espacial		

3-Cartelera: Importancia del paisaje colombiano

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Incluye frases cortas sobre la diversidad del paisaje colombiano		
Contiene imágenes o dibujos de paisajes colombianos		
Expresa el valor de la diversidad del paisaje colombiano		

DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	VALORACIÓN
SUPERIOR	Nueve criterios demostrados	5
ALTO	Ocho criterios demostrados- Siete criterios demostrados	4
BASICO	Seis criterios demostrados – Cinco criterios demostrados	3
BAJO	Cuatro o menos criterios demostrados	2

Observaciones derivadas del análisis de las evidencias y propuestas de mejora:

INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO GAVIRIA BOTERO

AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

ESTUDIANTE: _____ **GRADO:** _____

ASIGNATURA: _____ **VALORACIÓN:** _____

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Superior: 4.6 a 5.0	Alto: 4 a 4.5	Basico:3. 0 a 3.9	Bajo:1.0 a 2.9
DISCIPLINA				
Soy puntual en las clases				
Mantengo el salón ordenado y no escribo en las bancas				
Porto correctamente el uniforme escolar				
RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS				
Participó activamente en el trabajo colaborativo				
Manifiesto respeto hacia mis compañeros y profesor				
PARA EL SABER				
Expreso mis puntos de vista con claridad				
Apoyo mis ideas con argumentos, fruto de mis conocimientos				
Doy solución adecuada a situaciones problema relacionadas con los temas estudiados en clase				
Comprendo los conocimientos y procedimientos estudiados en clase durante este periodo				
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en pruebas y trabajos				
INTERES EN LAS CLASES				
Termino las actividades asignadas para realizar en el aula				
Atiendo las orientaciones y explicaciones del profesor				
Me esfuerzo en la realización y entrega puntual de las tareas y trabajos				
Organizo y copio la información de la clase en el cuaderno				
Realizo preguntas sobre lo que no entiendo en la clase				
Evito hablar sobre temas que no son parte de la clase				
Participo activamente en clase				

