



**“E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE”.**

AURA MARIA MARIN LOAIZA

LUIS ARMANDO HERRERA SALAZAR

ASESORA: ALEJANDRA AGUDELO MARÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

MANIZALES

ABRIL-2014

TABLA DE CONTENIDO

1. “E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE”	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. OBJETIVOS	9
4.1 OBJETIVO GENERAL	9
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
5. REFERENTES TEÓRICOS	10
5.1 ANTECEDENTES	10
5.1.1 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL	10
5.1.2 ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL	11
5.1.3 ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL	12
5.2 MARCO LEGAL	14
5.3 MARCO CONCEPTUAL	25
6. DISEÑO METODOLÓGICO:.....	37
6.1. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA	37
6.3 FASES	40
6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
6.5 RESULTADOS Y ANALISIS	43
7 IMPACTO SOCIAL	56
7.1 COMPONENTE ÉTICO	57
8. INFORME FINAL	58
9. CONCLUSIONES.....	60
10. RECOMENDACIONES	62
11. BIBLIOGRAFÍA	63
12. ANEXOS	66

1. “E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE”.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo potenciar la evaluación diferencial en los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje del grado segundo a través de la implementación de la herramienta E-portafolio?

3

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, el ámbito educativo se encuentra dentro de una premisa que ha sido establecida desde años anteriores y que difícilmente se ha relacionado como una experiencia teórico-práctica, dicho postulado es el proceso de inclusión en el aula, el cual fue planteado en la ley 115 de 1994 en su artículo III, capítulo I, artículo 46 al 48, en donde se regula la atención educativa a las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognitivo o emocional como parte del servicio público educativo.

Así mismo, han surgido los decretos 2083 de 1996 artículo 13, 2082 de 1996 artículo 14, 3020 de 2002 reglamentario de la ley 715 de 2001 artículo 4, 3020 de 2002 artículo 12; en los cuales se han establecido reglamentos y pautas para las instituciones en las cuales se evidencien casos de estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

Si bien es cierto que lo anterior es una propuesta que trasciende los límites, que plantea nuevas propuestas para el nivel educativo y facilita la vida de aquellos niños que poseen diferentes características que los aleja de ámbitos escolares normales; no se puede

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

dejar a un lado la realidad frente a esta vivencia en el aula, pues no ha existido un planteamiento claro y una proyección práctica que se vea articulada con la teoría y que permita al docente evaluar al estudiante con dificultades de aprendizaje, desde sus capacidades, conceptos y niveles de aprendizaje.

De igual forma el proceso de inclusión de los niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje no se limita a la ley, pues aunque se vea muy sencillo en el papel, no sólo se dirigen los procesos de estos estudiantes, sino que también es necesario evaluarlos y analizar su conceptualización. Es evidente que en las instituciones educativas no se ha encauzado, sino que más bien se encierra dentro del término “evaluación diferencial”, sin realmente cumplir lo que su nombre indica o tal vez se ve limitada a la modificación de una ficha escrita sin tener en cuenta las dificultades de los sujetos y los criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Reconocer los contextos educativos que se ven enfrentados a dicha paradoja nos permitirá entender que el proceso de evaluación diferencial presenta muchas variables y se ve sujeto a los factores anteriores. En este caso la Institución educativa impactada con esta propuesta investigativa será el Colegio Franciscano Agustín Gemelli de la ciudad de Manizales, teniendo como base los niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje del grado segundo.

La propuesta investigativa surge como una respuesta a las inconformidades que emergen en los padres de familia que piden a las instituciones un reconocimiento de las

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Dificultades Específicas de Aprendizaje de los estudiantes desde una evaluación diferencial que no atropelle las características que ellos presentan, en dicha situación el Colegio Franciscano Agustín Gemelli realiza un proceso de seguimiento de los estudiantes a través de un acompañamiento por parte de los docentes asesores y psicología, que trasciende a una remisión a grupos externos de apoyo que diagnostican a los niños con Dificultades Específicas de aprendizaje, en este caso se han detectado las siguientes: Dislexia y Disgrafía, sin embargo se añade a dicho planteamiento que aunque se tiene una claridad de las necesidades de los estudiantes no existe la preparación ni las estrategias que involucren una evaluación diferencial en el aula.

Dichas situaciones movilizan el enfoque investigativo dentro de la institución involucrada y permite reconocer que la educación debe alcanzar altos estándares de calidad y propiciar las condiciones necesarias para que los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje se involucren en los procesos establecidos en el currículo.

Baste lo anterior para reconocer que el problema planteado en esta propuesta investigativa se nutre por la guía número 12 del Ministerio de Educación Nacional, en la cual se hace una fundamentación conceptual de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, involucrando esto a las Dificultades Específicas de Aprendizaje presentadas en el aula de clase. He aquí, en pocas palabras lo que (Ortiz, 2006) plantea;

“La necesidad educativa es un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

tanto en la génesis como en la resolución de los conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir un desarrollo académico y social normalizado, un currículo de la educación formal; sería un grave error el identificar con tal expresión a determinados colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones”.

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación surge bajo los parámetros de una educación inclusiva que fue adoptada en Colombia como respuesta a la ley 115 de 1994 y a su necesidad de acoger a los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje y que presenta dentro de su contexto un término global llamado “evaluación diferencial”. Además de lo anterior es necesario reconocer la Resolución 366 de 2009 como un ejemplo legal que determina cómo debe estar establecido el proceso de inclusión.

En el contexto educativo de los docentes, nos encontramos con la necesidad constante de lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para desenvolverse en su vida diaria y lograr un éxito a nivel académico. Sin embargo no todo se limita al querer, porque en medio de esa necesidad de avanzar en conceptos y procesos, se encuentra un esquema de dificultad que parte de las Dificultades Específicas de Aprendizaje en niños que están en nuestras aulas de clase.

Tal vez sean muchas las estrategias que como docentes implementamos en el aula, sin embargo, poco a poco se van agotando al no encontrar una respuesta satisfactoria frente a las características de estos niños, de igual forma nos encontramos con la implementación de una evaluación que sin pensarlo atropella la libertad de aprendizaje y desarrollo de los infantes, e impide una visión clara del proyecto original para el cual fue establecida la educación.

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Además de lo anterior, aunque es cierto que en nuestras instituciones se habla de la evaluación diferencial, aún no hay una relación teórico-práctica y en su ejecución no se tienen en cuenta las dificultades que poseen los estudiantes a los cuales se les aplica una evaluación diferencial.

Bajo el cuestionamiento anterior surge la propuesta de implementar un e-portafolio que tenga en cuenta las necesidades propias del contexto donde se van a aplicar, para poder brindar una evaluación diferencial a niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje, teniendo en cuenta los conocimientos, procedimientos y actitudes que poseen los estudiantes y cómo desde la diversidad de la evaluación se prepara al sujeto para desenvolverse en la vida diaria y en el contexto académico sin verse afectado por su condición física, emocional, conceptual o social.

La trascendencia de la evaluación diferencial implementando las TIC, se convierte en una idea pertinente, de cambio e innovación frente a las necesidades expuestas constantemente por el Colegio Franciscano Agustín Gemelli de Manizales en donde se presentan múltiples dificultades de aprendizaje que no han tenido el suficiente acompañamiento por la no implementación de estrategias diferentes.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias de evaluación diferencial en estudiantes del grado segundo con dificultades específicas de aprendizaje a través de la aplicación de la herramienta E-portafolio en el Colegio Franciscano Agustín Gemelli de Manizales.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje en el Colegio Franciscano Agustín Gemelli de Manizales.
- Diseñar y validar una estrategia evaluativa desde el enfoque diferencial apoyado en la herramienta e-portafolio para estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje del grado segundo.
- Analizar los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia planteada en la evaluación diferencial de estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

5. REFERENTES TEÓRICOS

5.1 ANTECEDENTES

5.1.1 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

"LAS TIC: UNA OPORTUNIDAD PARA EVALUAR A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

10

Objetivos

Incorporar recursos TIC al diseño pedagógico de evaluación diferenciada.

Promover en los alumnos y alumnas la construcción de su propio aprendizaje mediante la ejercitación y construcción de actividades en los Programas Office (PPT y Word), Jelic y Hotpotatoes.

Elaborar trabajos de investigación de mayor complejidad a través de Webquest.

Desarrollar en los alumnos y alumnas el valor del emprendimiento.

Apoyar a los otros Subsectores con el material elaborado.

El presente trabajo intenta realizar una descripción sobre las posibilidades del uso del recurso informático en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y está destinada a alumnos y alumnas de I° y II° medio, con el fin de

lograr la participación plena de los y las estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, donde se convierta en el principal protagonista del mismo

5.1 .2 ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO COMUNICATIVO EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA A TRAVÉS DE UN SOFTWARE EN LÍNEA DE ATENCIÓN, INTERVENCIÓN Y EVALUACION PEDAGÓGICA

Objetivos

Consultar el estado del arte del software disponible para el desarrollo comunicativo

Seleccionar indicadores de valoración del desarrollo comunicativo que permitieran validar los desempeños de los niños y niñas

Identificar las implicaciones de la exposición a la metodología de implementación del *Software de Atención, Evaluación e Intervención Pedagógica* en el desarrollo comunicativo de los niños y niñas de grado primero de básica primaria,

El presente proyecto es una propuesta diseñada con el fin de fortalecer el desarrollo comunicativo en niños y niñas de primero de básica primaria mediado por una herramienta tecnológica de *Evaluación e Intervención Pedagógica*, a partir de la implementación de una metodología que oriente el proceso de los docentes para obtener mejores resultados al vincular la tecnología con la labor educativa.

5.1.3 ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL

ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR UNA EVALUACION INCLUYENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TULIO OSPINA DE MEDELLIN (ANTIOQUIA).

Objetivo general

Plantear estrategias de evaluación que correspondan a las posibilidades de aprendizaje de todos los estudiantes, en un contexto incluyente y de equidad.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar el papel de la escuela y el maestro en la transformación hacia escenarios evaluativos incluyentes.
- ✓ Proponer adaptaciones que deben asumir el currículo y el PEI para considerar la evaluación incluyente en la institución.
- ✓ Contribuir a la dinámica institucional con respecto a la transformación de las prácticas evaluativas en el marco de la inclusión.

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

El proyecto de investigación planteado, surge de la necesidad presentada en la Institución Educativa Tulio Ospina de Medellín, con respecto a la evaluación de sus estudiantes con Necesidades educativas Especiales.

Por estas razones, se hizo fundamental el análisis de los aspectos que influyen en un adecuado proceso de evaluación en condiciones de equidad y respeto a la diferencia, dando lugar a la consideración de una evaluación incluyente que acogiera no sólo a los estudiantes con Necesidades educativas Especiales, sino también a todo el conjunto de estudiantes que conviven en el aula y la enriquecen con su diversa manera de aprehender el mundo que les rodea.

5.2 MARCO LEGAL.

Si bien es cierto que las propuestas anteriores dan cuenta de todo el reconocimiento conceptual de la propuesta investigativa, es necesario recapitular la concepción legal de las categorías fundantes que subyacen en el planteamiento holístico del camino problémico.

Es entonces como en la ley 115 de 1994 se sustenta la reglamentación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

“ARTICULO 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

PARAGRAFO PRIMERO. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8° de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

PARAGRAFO SEGUNDO. Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

ARTICULO 47. Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley.

Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin. El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

ARTICULO 48. Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.

ARTICULO 49. Alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral. El reglamento definirá las formas de organización de proyectos educativos institucionales especiales para la atención de personas con talentos o capacidades excepcionales, el apoyo a los mismos y el subsidio a estas personas, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.”

Añádase a lo anterior la ley 361 de 2007, Capítulo 1 artículo 8° y 9° que plantea.

“El Gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional tomará las medidas necesarias para que tanto en el proceso educativo como en el de culturización en general, se asegure dentro de la formación integral de la persona la prevención de aquellas condiciones generalmente causantes de limitación. Para estos efectos las entidades públicas y privadas que tengan por objeto la formación y capacitación de profesionales de la educación, la salud, trabajadores sociales, psicólogos, arquitectos, ingenieros, o cualquier otra profesión

que pueda tener injerencia en el tema, deberán incluir en sus currículos temáticas referentes a la atención y prevención de las enfermedades y demás causas de limitación y minusvalías.

A partir de la vigencia de la presente Ley el Gobierno Nacional a través de los Ministerios de Salud, Trabajo y Educación, deberá incluir en sus planes y programas el desarrollo de un Plan Nacional de Prevención con miras a la disminución y en lo posible la eliminación de las condiciones causantes de limitación y a la atención de sus consecuencias. Para estos efectos deberán tomarse las medidas pertinentes en los sectores laborales, salud y de seguridad social.”

Y se postula también en el capítulo II de la misma ley.

“ARTÍCULO 10. El Estado Colombiano en sus instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación, quienes para ello dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales.

ARTÍCULO 11. En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación.

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Para estos efectos y de acuerdo con lo previsto en el artículo siguiente, el Gobierno Nacional promoverá la integración de la población con limitación a las aulas regulares en establecimientos educativos que se organicen directamente o por convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para lo cual se adoptarán las acciones pedagógicas necesarias para integrar académica y socialmente a los limitados, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional.

Las entidades territoriales y el Gobierno Nacional, a través del Sistema Nacional de Cofinanciación, apoyarán estas instituciones en el desarrollo de los programas establecidos en este capítulo y las dotará de los materiales educativos que respondan a las necesidades específicas según el tipo de limitación que presenten los alumnos.

ARTÍCULO 12. Para efectos de lo previsto en este capítulo, el Gobierno Nacional deberá establecer la metodología para el diseño y ejecución de programas educativos especiales de carácter individual según el tipo de limitación, que garanticen el ambiente menos restrictivo para la formación integral de las personas con limitación.

ARTÍCULO 13. El Ministerio de Educación Nacional establecerá el diseño, producción y difusión de materiales educativos especializados, así como de estrategias de capacitación y actualización para docentes en servicio. Así mismo deberá impulsar la realización de convenios entre las administraciones territoriales, las universidades y organizaciones no gubernamentales que ofrezcan programas de educación especial, psicología, trabajo social, terapia ocupacional, fisioterapia, terapia del lenguaje y

fonoaudiología entre otras, para que apoyen los procesos terapéuticos y educativos dirigidos a esta población.

Tanto las Organizaciones No Gubernamentales como las demás instituciones de cualquier naturaleza que presten servicios de capacitación a los limitados, deberán incluir la rehabilitación como elemento preponderante de sus programas.

PARÁGRAFO. Todo centro educativo de cualquier nivel deberá contar con los medios y recursos que garanticen la atención educativa apropiada a las personas con limitaciones. Ningún centro educativo podrá negar los servicios educativos a personas limitadas físicamente, so pena de hacerse acreedor de sanciones que impondrá el Ministerio de Educación Nacional o la Secretaría de Educación en las que delegue esta facultad, que pueden ir desde multas sucesivas de carácter pecuniario de 50 a 100 salarios mínimos legales mensuales hasta el cierre del establecimiento. Dichos dineros ingresarán a la Tesorería Nacional, Departamental o Municipal según el caso.

ARTÍCULO 14. El Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, establecerán los procedimientos y mecanismos especiales que faciliten a las personas con limitaciones físicas y sensoriales la presentación de exámenes de estado y conjuntamente con el Icetex, facilitará el acceso a créditos educativos y becas a quienes llenen los requisitos previstos por el Estado para tal efecto. Así mismo, Coldeportes promoverá y dará apoyo financiero con un porcentaje no inferior al 10% de sus presupuestos regionales, a las entidades territoriales para el desarrollo de programas de recreación y deporte dirigidos a la población

limitada física, sensorial y síquicamente. Estos programas deberán ser incluidos en el plan nacional del deporte, recreación y educación física.

ARTÍCULO 15. El Gobierno a través de las instituciones que promueven la cultura suministrará los recursos humanos, técnicos y económicos que faciliten el desarrollo artístico y cultural de la persona con limitación. Así mismo las bibliotecas públicas y privadas tendrán servicios especiales que garanticen el acceso para las personas con limitación.

Dichas instituciones tomarán para el efecto, las medidas pertinentes en materia de barreras arquitectónicas dentro del año siguiente a la vigencia de la presente Ley, so pena de sanciones que impondrá el Ministerio de Educación Nacional o las Secretarías de Educación en quienes delegue, que pueden ir desde multas de 50 a 100 salarios mínimos legales mensuales hasta el cierre del establecimiento. Dichos dineros ingresarán a la Tesorería Nacional, Departamental o Municipal según el caso.

ARTÍCULO 16. Lo dispuesto en este capítulo será igualmente aplicable para las personas con excepcionalidad, a quienes también se les garantiza el derecho a una formación integral dentro del ambiente más apropiado, según las necesidades específicas individuales y de acuerdo a lo establecido en los artículos precedentes.

ARTÍCULO 17. El Ministerio de Educación Nacional ejercerá el control permanente respecto del cumplimiento de las disposiciones contenidas en los artículos

precedentes. El Gobierno deberá reglamentar lo establecido en este capítulo dentro de los dos meses posteriores a la fecha de vigencia de la presente Ley”

Así mismo surge la RESOLUCIÓN 366 DE 2009 CAPÍTULO I que tiene las siguientes disposiciones legales:

ARTÍCULO 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN. El presente decreto se aplica a las entidades Territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

ARTÍCULO 2. PRINCIPIOS GENERALES. En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades

caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

Se entiende por estudiante con capacidades o con talentos excepcionales aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica. Se entiende por apoyos particulares los procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales de educación "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. "formal ofrecen a los estudiantes con discapacidad y aquellos con capacidades o con talentos excepcionales.

ARTÍCULO 3. RESPONSABILIDADES DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES

CERTIFICADAS. Cada entidad territorial certificada, a través de la Secretaría de Educación, organizará la oferta para la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, para lo cual debe:

1. Determinar, con la instancia o institución que la entidad territorial defina, la condición de discapacidad o capacidad o talento excepcional del estudiante que lo requiera, mediante una evaluación psicopedagógica y una caracterización interdisciplinaria.

La instancia o institución competente que la entidad territorial designe para determinar la condición de discapacidad o capacidad o talento excepcional entregará a la secretaría de

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

educación, antes de la iniciación de las actividades del correspondiente año lectivo, la información de la población que requiere apoyo pedagógico.

2. Incorporar la política de educación inclusiva en las diferentes instancias y áreas de la secretaría de educación y definir una persona o área responsable de coordinar los aspectos administrativos y pedagógicos necesarios para la prestación del servicio educativo a estas poblaciones.

3. Incorporar en los planes, programas y proyectos, las políticas, normatividad, lineamientos, indicadores y orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional, sus entidades adscritas y otros ministerios.

4. Desarrollar programas de formación de docentes y de otros agentes educadores con el fin de promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en la educación formal y en el contexto social.

5. Prestar asistencia técnica y pedagógica a los establecimientos educativos que reportan matrícula de población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en 10 relacionado con el ajuste de las diversas áreas de la gestión escolar, para garantizar una adecuada atención a los estudiantes allí matriculados y ofrecerles los apoyos requeridos.

6. Definir, gestionar y mejorar la accesibilidad en los establecimientos educativos en lo relacionado con infraestructura arquitectónica, servicios públicos, medios de transporte escolar, información y comunicación, para que todos los estudiantes puedan acceder y usar de forma autónoma y segura los espacios, los servicios y la información según sus necesidades.

7. Gestionar con los rectores o directores rurales los apoyos requeridos por los estudiantes con discapacidad para la presentación de las pruebas de Estado en general.

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

8. Coordinar y concertar con otros sectores, entidades, instituciones o programas especializados la prestación de los servicios, con el fin de garantizar a los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, los apoyos y recursos técnicos, tecnológicos, pedagógicos, terapéuticos, administrativos y financieros.
9. Comunicar al Ministerio de Educación Nacional el número de establecimientos educativos con matrícula de población con discapacidad y población con capacidades o con talentos excepcionales, con dos fines: a) ubicar en dichos establecimientos los recursos humanos, técnicos, tecnológicos y de infraestructura requeridos, y b) desarrollar en dichos establecimientos programas de sensibilización de la comunidad escolar y de formación de docentes en el manejo de metodologías y didácticas flexibles para la inclusión de estas poblaciones, articulados a los planes de mejoramiento institucional y al plan territorial de capacitación.

5.3 MARCO CONCEPTUAL

El proceso educativo desde sus orígenes ha sido concebido como una formación continua que prepara al individuo para ejercer una socialización adecuada en el medio en el que se desenvuelve, he ahí el sentido directo que adquiere el término educar como una trascendencia formativa que guía y reconoce dentro de esta, las particularidades que se visualizan en el acto de instruir.

Surge entonces a partir de lo anterior múltiples miradas, secuencias, procesos que dan luz a un sistema educativo que no deja de lado la necesidad constante de reconocer que sus alumnos den cuenta de un currículo establecido para cada área del saber y de igual forma para cada nivel. Pero así como se estructura la educación también es válido aclarar qué debe hacerse con los docentes formadores y estudiantes frente a las nuevas miradas que impone la evaluación constante que subyace en los retos actuales y paradigmas que van surgiendo.

Continúa entonces la educación su proceso formativo, pero con ella diversos dilemas que problematizan la labor en el aula de los docentes, frente a una educación recibida que se queda pobre en relación a una preparación conceptual para atender a las dificultades de aprendizaje que se dan en el aula de clase y que para muchos se convierte en

un obstáculo en la exposición de una ejecución continua en relación al currículo, el cual se propone para las instituciones de carácter oficial y privado.

Dicho de otro modo el acto de instruir no se queda en el contexto social de la formación, ella misma se ve permeada por unos estándares curriculares que dan cuenta de la preparación que adquiere el estudiante para desenvolverse en la vida. Dentro de estas encontramos la lecto-escritura y la matemática como áreas fundamentales que en sí mismas envuelven una serie de secuencias, operaciones y estructuras lógicas que son indispensables en cada una de las áreas del saber, al igual que en la cotidianidad.

Pero entonces, surge otra premisa y es que los estudiantes que ingresan a la escolaridad y que continúan su paso por esta, poco a poco van manifestando una serie de Dificultades Específicas de aprendizaje que se encierran dentro de los términos Disgrafía, Discalculia y Dislexia, apoyados en las concepciones de diferentes autores como Romero y Lavaigne (s.f) que inician su planteamiento hablando de las dificultades de aprendizaje como de Tipo III es decir aquellas que son abarcadas desde el aprendizaje de la lectura (reconocimiento y de comprensión), de la escritura (grafía y composición) y de las matemáticas (cálculo y solución de problemas), aclarando de igual forma que la duración de estas es relativa si son detectadas a una edad temprana cuando se inician los procesos lecto-escritores, matemáticos y en la medida en que se realice una adecuada intervención a dichas dificultades. Cabe entonces mencionar que estas dificultades son planteadas por los autores como trastornos intrínsecos a los alumnos que presentan un coeficiente intelectual

medio presumiblemente debido a disfunciones neurológicas que provocan retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas.

Se comprueba de este modo que las Dificultades Específicas de Aprendizaje se desarrollan paulatinamente a la deficiencia sensorial, discapacidad intelectual y a los trastornos por déficit de atención con hiperactividad, caracterizadas por retrasos en el desarrollo neuro psicológico que alteran áreas del hemisferio izquierdo que se ocupan del procesamiento verbal, del derecho que se encargan de la parte no verbal y del lóbulo frontal y prefrontal encargados del procesamiento ejecutivo, como las funciones de control y coordinación, de los cuales se van generando una serie de retrasos que esquematicen el desarrollo de procesos, funciones y procesamientos perceptivos desde los estímulos visuales y auditivos que van articulados con la atención selectiva, sostenida y dividida; planteadas respectivamente como la capacidad de un organismo para concentrarse en una sola fuente de información y en la realización de una única tarea, es la búsqueda de estímulos relevantes, así también la atención sostenida como el tiempo en que una persona es capaz de concentrarse en un estímulo simple o en una representación antes de empezar a cometer errores y la dividida que hace referencia a los mecanismos que una persona pone en funcionamiento para atender simultáneamente a varias demandas; así mismo, el desarrollo fonológico se ve afectado desde el conocimiento, la conciencia fonológica, las habilidades de producción y a la segmentación de sonidos.

Cabe entonces también considerar que los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje son menos hábiles tanto en el mantenimiento de la representación de

estímulos visuales, auditivos, letras, sílabas, palabras y números en los campos verbal y no verbal.

Conviene señalar que los estudiantes mediante resonancias magnéticas y demás elementos han llegado a plantear diferentes tópicos como causas de las Dificultades Específicas de Aprendizaje, recalcando que dentro de estos están los retrasos evolutivos-funcionales del hemisferio izquierdo en los cuales Satz y Van Nostrand (1973) hablan que se produce demoras en todo lo que implica el proceso psicolingüístico como lo son las funciones verbales, procesamiento unimodal, retención de códigos, conciencia fonológica. Así mismo, se encuentran los retrasos evolutivo-funcionales del hemisferio derecho que retomados por Rourke (1989) son aquellos que provocan disfunciones en procesos relacionados con la organización viso-espacial y que involucran el reconocimiento visual, la orientación espacial, información visual y táctil.

Retrasos evolutivo-funcionales del lóbulo frontal y el Cortex prefrontal confrontados conceptualmente por Mesulan (1990) como aquellos que provocan disfunciones en actividades relacionadas con el procesamiento de la información en la memoria de trabajo y con las funciones ejecutivas de planificación, organización, movimientos motores y todos los comportamientos que implican intencionalidad.

Dentro de esta serie de conceptos y procesos, y en el marco de las Dificultades Específicas de Aprendizaje subyacen las dificultades en torno a la escritura, Frith (1980) plantea que existe una relación mutua entre el aprendizaje de la lectura y la escritura,

aclarando que ambas forman la lengua visible, en donde leer significa reconocer las palabras que se han escrito.

DISGRAFÍA:

Resulta entonces la disgrafía como otra dificultad de aprendizaje mencionada por Carlson (1996) en su libro “fundamentos de la psicología y fisiología” y quien cita a (Shallice, 1971) “el daño cerebral en ocasiones puede afectar la capacidad de la gente para escribir fonéticamente, un desorden conocido como disgrafía fonológica” y así mismo cita a (Benson y Geschwind, 1985) quienes plantean que “la disgrafía fonológica es ocasionada por el daño del lóbulo temporal y la ortográfica por el daño al lóbulo parietal inferior”.

No obstante, Beauvois y Dérousné citados por (Carlson, 1996) hablan de una disgrafía ortográfica como un desorden de la escritura basada en aspectos visuales, en donde sólo pueden pronunciar palabras y escribirlas sin sentido pronunciable.

Shallice, Beauvois y Decovesné (1981) hicieron público dos casos de personas con dificultades en la escritura que mostraban entre sí, síntomas diferentes haciendo la claridad que sufrían de disgrafías adquiridas, aquellas que son la consecuencia de una lesión neurológica sobrevenida después de haber aprendido a escribir por contraposición a las disgrafías evolutivas cuyo origen se cifra en retrasos de la misma índole.

En relación a los planteamientos anteriores subyace la disgrafía superficial como característica de las personas que sufren de problemas para utilizar la ruta directa, visual o lexical, por lo que se ven obligados a la vía indirecta o fonológica, partiendo de ahí que en la copia con lectura, dictado o escritura libre no recuperen o lo hagan con errores, presentando así:

Inhabilidades en el almacenamiento de la forma correcta de las palabras

Las palabras desconocidas se convierten en difíciles.

Escritura lenta.

Así mismo se plantea la disgrafía fonológica, caracterizada porque los problemas no se presentan en la escritura sino en la fonológica; manifestándose como una inhabilidad para recuperar las formas de las palabras motivada por los retrasos en el uso en las relaciones fonema-grafema y la disgrafía mixta, como aquella que afecta la escritura y procesamiento fonológico de las palabras.

Sin duda alguna y reconociendo los planteamientos anteriores, es preciso señalar que el proceso educativo lleva a identificar diferentes facetas por las que ésta atraviesa, como un constante cambio que moviliza el pensamiento desde el dilucidar las dificultades que subyacen en el aula de clase y que nos dejan entrever el acto de formación y aprendizaje.

DISLEXIA:

Cabe considerar ahora la dislexia, mencionada por Torras (1887) como una alteración o disfunción del leer, que surge como un problema de evolución psicológica e intelectual, es decir evolución inmadura, llamada así por Mucchielli y Bourcier (1966).

También plantea que los niños disléxicos y los niños inteligentes con problemas de aprendizaje tienen en común un tipo similar de organización de las mente que les dificulta aprender, ligados a la dificultad de integración del esquema corporal, recalando su planteamiento en relación a que hay un problema de fondo como lo es la insuficiente estructuración de la mente, en donde predomina la disociación.

Critchley citado por (Torras, 2002) habla acerca de las dislexia de la evolución enmarcándola en aquellos casos cuando los niños no logran leer, ni escribir y no hay una causa pedagógica, retraso intelectual, enfermedad mental o trastorno sensorial que la justifique, de igual forma cita a Debray y Mélékian (1970), quienes sostienen que para niños de inteligencia normal, lo que define a la dislexia es el grado de retraso en el aprendizaje de la lectura y la escritura, considerando disléxico a todo niño que lleve dos o más años de retraso en relación a otros niños de su edad.

No obstante, Torras en su libro “Dislexia en el desarrollo psíquico: su psicodinámica”, habla que la dislexia fue reconocida y descrita por primera vez a finales del siglo XIX y la agrupa dentro del campo genético, neurológico, sensorial, pedagógico y psicológicos.

EVALUACIÓN:

Pero entonces no sólo existe un camino de aprendizaje permeado por la formación sino un modelo de evaluación que sin duda alguna debe optar por el reconocimiento del otro desde conceptos y diferencias enmarcados en sus propias características, una evaluación formativa, integral, continua y por encima de la estandarización, la diferencialidad, teniendo en cuenta que no pase por encima de un modelo pedagógico y un currículo que debe estar ligado a la formación humana.

Es a partir de la premisa anterior que surge la evaluación, abordada con una mirada global e integradora que busca hacerle un acercamiento histórico, conociendo un poco de los sistemas de evaluación actuales, considerando algunos de los factores que influyen en el logro educativo de los estudiantes y reflexionando sobre la evaluación en el aula de clase, uno de los temas más polémicos y que más discusiones ha generado tanto en los investigadores como en los docentes.

Antes de tratar de considerar los elementos para una posible historia de la evaluación se debe partir de tres preguntas que llevan a reflexionar sobre esta compleja temática: qué es, para qué sirve y cómo se hace la evaluación.

Definir la evaluación direcciona a una gran telaraña de conceptos como: medir, comprobar, eficiencia, eficacia, recolección de información, sistema. Su uso está enmarcado en la recolección de información con el fin de conocer el avance o alcance de los objetivos planteados. Los mecanismos no han variado mucho y están enmarcados en la prueba, la cual busca diagnosticar.

La realidad es que todas estas palabras indican simplemente diferentes maneras de medir y calificar, es decir, evaluar el aprendizaje de un alumno y esto para la mayoría de

los estudiantes y padres de familia no son más que un antiguo examen en un nuevo ropaje, pues para ellos evaluación o examen son equivalentes. (Zambrano, 1999)

Pero el hecho de llevar a cabo un proceso evaluativo de forma tradicional obliga a buscar el camino para comprender este campo en toda su complejidad y aplicarlo de forma adecuada y acorde a sus postulados teóricos, teniendo en cuenta su finalidad, pertinencia, metodología, temporalidad y todos aquellos factores que permitan evaluar integralmente al estudiante, para ir más allá de una introducción de palabras en el discurso y comenzar a manejar un argumento teórico y dejar atrás los argumentos factuales. (MEN, 2012).

Según (Castrillón, 1999), la escuela como se conoce actualmente nace en el siglo XVI y su forma de evaluar o indicar el logro de los objetivos planteados eran las pruebas, fundamentadas en torneos acciones y procedimientos como sistema de control, donde buscaban clasificar en buenos y malos, ateos y creyentes, en fin, estas pruebas eran físicas, sociales, morales y jurídicas lo cual produjo el castigo, la sanción, la administración por la fuerza y el control policiaco.

En el siglo VII la prueba comenzó a perder su papel protagónico, siendo sustituida poco a poco por la disciplina e introduciéndose el examen, un método usado para hallar la verdad y convirtiendo a la escuela en el lugar para que el estudiante fuera examinado en todas sus dimensiones: ser observado, preguntado, analizado, revisado, ordenado, comprendido, vigilado y castigado, así la escuela adentraba a los sujetos en la disciplina, el orden y la razón de ser.

Gracias a la cultura occidental que se preguntó cómo valorar las cosas y a la aparición de las ciencias humanas y las ciencias de la educación en los siglos XVIII y XIX

se marca la reorganización y la sistematización de la educación, convirtiendo la evaluación en un instrumento de diferenciación social en el marco de la escuela de masas, sin embargo la forma como se realiza la evaluación ha generado una crisis y se tiene que evolucionar de la prueba y el examen a la valoración del individuo en todas sus dimensiones, pues la sociedad ya no cree en la disciplina como forma de control y educación.

Añádase pues a lo anterior la postura de Villada (1997) frente a la evaluación integral, que empieza a ser sustentada desde una mirada pedagógica que debe ser enmarcada en la evaluación del aprendizaje, que discurre entre lo cognitivo y formativo, en lo cual no se puede dejar de lado los puntos de referencia, criterios, formas de pensar, conocimientos y actitudes que direccionan el propósito multidireccional e integral de la educación.

De igual forma, habla que la evaluación depende e influye en todos los procesos educativos, teniendo en cuenta que su éxito o fracaso radica en una coherente planeación y aborda la evaluación que significa confrontar una pequeña pero valiosa parte de las dificultades que existen en la educación, en donde existe una demanda de condiciones humanas, democráticas, participativas y autogestionadoras.

Así mismo Villada (1997) habla acerca de la evaluación sumativa, la cual emplea técnicas orales, escritas y de observación con instrumentos que se conviertan en guías de sustentación y de la evaluación formativa, en donde se favorece la autonomía, como una modalidad más humanista, que está basada en técnicas tales como la comunicación y la reflexión.

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

La evaluación diferenciada planteada por Castillo (s.f) es retomada como aquella necesidad de respuesta que permite contar con el uso de procedimientos específicos de evaluación que pretende atender a la diversidad de los educandos de las perspectivas de Necesidades Educativas Especiales y Dificultades Específicas de Aprendizaje.

Esta clase de evaluación, según Castillo permite conocer el propósito específico de los objetivos de aprendizaje, respetando las diferencias y particularidades de cada uno de los estudiantes, así mismo aclara que esta no es sólo recurrir a recursos pedagógicos que modifiquen los tiempos propuestos para el logro de los objetivos o realizar adaptaciones curriculares, sino que en un marco amplio, la evaluación diferenciada se refiere a las acciones llevadas a cabo en el ámbito de una satisfacción educativa de ciertas características.

El propósito central de dicha evaluación es asegurar que los niños con ciertas dificultades no se estigmaticen y sean condenados a rendimientos bajos.

Y es que la evaluación debe trascender a la adopción de unas políticas de inclusión que generen los espacios de articulación de las TIC como una adaptación a una generación tecnológica que no se adapta en su totalidad a una educación tradicional y si a una innovadora.

E-PORTAFOLIO:

De acuerdo a lo anterior, es acogida la propuesta de trascender el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mediante la implementación de un e-portafolio, e-folio o webfolio, apoyados en la postura de Santamaría (2008), quien

contempla el portafolio como una oportunidad de aprendizaje y cita a (Helen Barrett, 2004; 2005) .

“un portafolio a menudo se define como una determinada colección del trabajo de un estudiante o de un profesor que ilustra los esfuerzos, progreso y rendimiento en una o más áreas a lo largo del tiempo. Un portafolio electrónico utiliza tecnología digital, lo que permite a su desarrollador la recopilación y organización de artefactos, en muchos tipos de medios (audio, video, gráficos, texto). Un portafolio basado en estándares utiliza una base de datos o enlaces de hipertexto para mostrar claramente la relación entre los estándares o metas. Un portafolio electrónico es una herramienta reflexiva que demuestra el progreso a lo largo del tiempo”.

De igual forma (Wilson, 2005) aporta que “es un repositorio de información acerca de un aprendiz/estudiante particular, proporcionada por él mismo y por otras personas y organizaciones, incluidos los productos en una variedad de medios que aquél ha creado o ha contribuido a crear, junto con documentos formales de fuentes autorizadas, tales como transcripciones del rendimiento evaluado, que el aprendiz ha optado por conservar”.

“Lo que se produce cuando las personas recogen, seleccionan, interpretan reflexivamente, y/o presentan su propia evidencia para apoyar sus afirmaciones acerca de lo que han aprendido, saben y pueden o deben hacer, una selección de los “productos” de aprendizaje, reflexiones o interpretaciones sobre dichos productos, y representaciones de las relaciones entre y productos e interpretaciones. Estas relaciones puede ser necesarias para verificar con la autoridad de terceros y no ser revocable, para nuestros propósitos, el conjunto de productos, interpretaciones y relaciones presentadas para una audiencia en

particular. Se pueden construir muchos e-portafolios usando los mismos datos dentro de un sistema de e-portafolio.” (Cambridge, 2003)

El e-portafolio es visualizado como un proceso pedagógico, ya que estimula al aprendiz a que revise y reflexione sobre lo que ha hecho, creado, experimentado o aprendido, así mismo promueve el proceso de la planificación, como respuesta a la reflexión.

Es así como de forma clara el e-portafolio es una metodología de evaluación alternativa que da respuesta a los nuevos paradigmas educativos y que contempla el acompañamiento por procesos de los estudiantes, su formación hasta llegar a la evaluación sumativa, y que contempla y actúa bajo el almacenamiento de trabajos, evaluación del desempeño, proceso de interacción entre el autor y otras personas, el aprendizaje y cómo potenciador de la reflexión sobre la práctica educativa.

6. DISEÑO METODOLÓGICO:

6.1. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

Quienes hacen parte del proceso educativo poco a poco se van acoplado a las estructuras metodológicas del currículo educativo, las cuales son visualizadas y analizadas

desde diferentes ubicaciones tanto por parte de quienes ejercen el rol de docente como de quienes estructuran la educación.

Durante mucho tiempo se ha hablado de un proceso de inclusión en las instituciones educativas, siendo acogido este término como obligatoriedad en las aulas de clase que se visualiza muy claramente en el papel, pero que carece de sentido en su ejecución. Por lo anterior surge la propuesta educativa de implementar la evaluación diferencial mediante un e-portafolio con niños que presentan dificultades en su aprendizaje, dicha propuesta tiene un enfoque cualitativo y es de tipo investigación evaluativa como una premisa que busca dilucidar el aula y describir los fenómenos socio-educativos. Está orientada a la práctica educativa, (Latorre et al, 1996) “la investigación evaluativa, es decisiva para la toma de decisiones y está orientada a determinar la eficacia de organizaciones y programas educativos”.

(Pérez Juste, 1994: 405) “aquella modalidad de investigación destinada a evaluar los programas educativos en condiciones de rigor de cara a la mejora de las personas a las que se aplican”

(Cabrera, 1987:101) “la investigación evaluativa se trata de una forma de investigación pedagógica aplicada que tiene por objeto valorar la eficacia o éxito de un programa de acuerdo a unos criterios y todo ello en orden a tomar decisiones pre sublimemente optimizantes de la situación”

Cabrera puntualiza que cuando la evaluación tiene por objeto valorar la eficacia ya sea de algún elemento, del proceso, o de un programa en su totalidad, tiene el significado de investigación evaluativa.

Una de sus características es que lleva un proceso de intervención en la misma acción, en su metodología está: evaluación de programas, evaluación de centros e instituciones educativas, evaluación de sistemas educativos.

Greene (1994) presenta cuatro enfoques dentro de la evaluación de programas (pospositivistas, pragmático, interpretativo y crítico), así mismo presenta cuatro perspectivas: **perspectiva positivista:** está orientada en torno a cuestiones políticas sobre la efectividad y eficacia de los programas; **perspectiva pragmática:** surge en respuesta a la incapacidad de los análisis experimentales, los evaluadores seleccionan métodos cualitativos y cuantitativos, para resolver problemas prácticos; **perspectiva interpretativa:** se busca promover la comprensión contextualizada del programa desde los participantes; **perspectiva crítica:** a través de su estructura se busca iluminar los fundamentos de valor, históricos y estructurales de los fenómenos sociales.

Bosello (1993) ofrece unos modelos de evaluación basada en fundamentos epistemológicos: **modelos objetivistas:** conciben la evaluación desde una perspectiva técnica, científica; **modelo subjetivistas:** plantea la evaluación como estrategia de comprensión y valoración de los procesos y resultados de un programa educativo; **modelos críticos:** se entiende la evaluación de programas como un proceso de recogida de datos que fomenta la reflexión crítica de los procesos.

5.2 POBLACIÓN:

La población tomada como base para este trayecto investigativo son estudiantes de grado segundo que hacen parte de la modalidad educativa privada en la que se presentan una serie

de características que deben ser atendidas en el aula de clase, de igual forma dentro de este grupo se determina una población muestra que se identifica dentro de la característica de niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

6.3 FASES

Reconocer la investigación-evaluativa dentro de esta investigación da pie a reflexionar la educación, a alcanzar una mejora continua, a comprender y a resignificar el aula. Conviene señalar que dentro de la propuesta se podrían visualizar unas fases que van articuladas a los objetivos específicos de la propuesta:

- Identificación de los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje en el Colegio Franciscano Agustín Gemelli de Manizales.
- Diseño y validación de una estrategia evaluativa desde el enfoque diferencial apoyado en la herramienta e-portafolio para estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje del grado segundo.
- Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia planteada en la evaluación diferencial de estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

RUTA DISEÑO METODOLÓGICO							
Objetivos específicos	Fase de investigación	Técnicas Instrumentos	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Identificar los estudiantes con	Evaluación de contexto	Observación, partirá de las categorías ambiente físico					

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

<p>Dificultades Específicas de Aprendizaje en el Colegio Franciscano Agustín Gemelli de Manizales.</p>		<p>(entorno), ambiente social y humano, actividades (acciones) individuales y colectivas, artefactos o materiales utilizados, hechos relevantes, eventos o historias, retratos humanos. Diario de campo: Se convertirá en un registro de cada uno de los procesos acontecidos en la implementación de evaluaciones diferenciales en estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.</p>					<p>41</p>
<p>• Diseñar y validar una estrategia evaluativa desde el enfoque diferencial apoyado en la herramienta e-portafolio para estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje del grado segundo.</p>	<p>Evaluación de entrada y de proceso</p>	<p>Ficha evaluativa de e-portafolio: instrumento que certifica y garantiza la validez del e-portafolio desde diferentes miradas y contextos. Evaluación fonoaudiológica (apoyada en un experto en el tema)</p>					
<p>• Analizar los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia planteada en la evaluación diferencial de estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.</p>	<p>Evaluación de producto</p>	<p>Anotaciones y bitácora de campo: Esta bitácora tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las propias reacciones del investigador al proceso y contiene fundamentalmente: • Anotaciones sobre el método utilizado (se describe el proceso y cada actividad realizada, por ejemplo: ajustes a la codificación, problemas y la forma como se resolvieron). • Anotaciones respecto a ideas, conceptos, significados, categorías e hipótesis que van surgiendo del análisis. • Anotaciones en relación con la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar su trabajo (información contradictoria, razones por las cuales se procede de una u otra forma). Entrevista: Es una forma de conocer los procesos de forma espontánea y</p>					

		veras. Mertens (2005) clasifica las preguntas en seis tipos: en este caso utilizaríamos “ <i>De opinión</i> ”						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica de recolección de información que promueve la propuesta investigativa es la observación. Partiendo de (Bassedas et al. 1984, 20): “es un instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje”, y a partir de esto se da paso a reconocer que se puede analizar dentro del trabajo investigativo la observación estructurada como una técnica de recolección de información que nos permitirá determinar el foco principal hacia el que vamos y las categorías específicas que trabajamos, en este caso las dificultades en el aprendizaje y que esto mismo permitirá el desarrollo de nuestro ciclo propedéutico.

Así mismo el diario de campo "Cuando resumimos y reducimos nos estamos perdiendo detalles interesantes y tonalidades locales, perdemos información vital." (Hammersley y Atkinson, 1994:170), este se convertirá en un registro de cada uno de los procesos acontecidos en la implementación de evaluaciones diferenciales en estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

Anotaciones y bitácora de campo: Según el documento (“Muestreo Cualitativos”, s.f.) Esta bitácora tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las propias

reacciones del investigador al proceso y contiene fundamentalmente: • Anotaciones sobre el método utilizado (se describe el proceso y cada actividad realizada, por ejemplo: ajustes a la codificación, problemas y la forma como se resolvieron). • Anotaciones respecto a ideas, conceptos, significados, categorías e hipótesis que van surgiendo del análisis. • Anotaciones en relación con la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar su trabajo (información contradictoria, razones por las cuales se procede de una u otra forma).

La entrevista: es utilizada e implementada en esta propuesta investigativa bajo las premisas de King y Horrocks (2009) quienes argumentan que dicho instrumento es íntimo, flexible y abierto; en donde hay un intercambio de información entre una o varias personas y el entrevistador, provocándose de esta forma un reconocimiento objetivo de la investigación y los factores que en ella intervienen.

(Ver anexos)

6.5 RESULTADOS Y ANALISIS

La evaluación diferencial fue implementada en el grado segundo en los estudiantes Miguel Ángel Olmos Tamayo, Juan Camilo Espitia Ospina, Juan Felipe Nieto Giraldo mediante google site “<http://sites.google.com/a/colgemelli.edu.co/evaluacion-diferencial/>” en donde se inició un proceso que vinculara padres de familia, estudiantes y docentes.

El e-portafolio brinda la oportunidad de concientizar a los padres de familia de realizar un acompañamiento a los estudiantes y reconocer la oportunidad de provocar el aprendizaje de un conocimiento y la preparación para el bimestral, sin embargo se pudo evidenciar en

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

dicha implementación que aunque existe una petición constante de los padres de familia por mejorar el desempeño académico de los estudiantes, no hay compromiso frente a las estrategias que el colegio implementa.

Cabe mencionar que en la implementación de la evaluación diferencial en el e-portafolio se evidenciaban vacíos conceptuales que van más allá de la dificultad de los estudiantes, sino que va ligado a poco acompañamiento por parte de las familias, pues se brindaron las herramientas para que ellos se prepararan.

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

- EL Colegio franciscano Agustín Gemelli desde sus características principales en relación al entorno, cuenta con un ambiente campestre que promueve la formación integral de sus estudiantes y la posibilidad de hacer uso de diferentes recursos en la implementación de estrategias metodológicas.

- El ambiente social y humano del colegio es agradable y adecuado para los estudiantes, pues la institución cuenta con personal capacitado para orientar las diferentes áreas del saber; cabe también aclarar que aunque no hay una formación adecuada frente a la inclusión en el aula, se evidencia por parte de los docentes una total apertura para implementar estrategias que brinden una oportunidad de aprendizaje a los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

- Dentro de la observación realizada en la institución, se puede evidenciar ciertos estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje que responden a las siguientes características (cabe aclarar que dichas dificultades no van aislados de la dificultad de acatar la norma y de centrar la atención):

Juan Felipe Nieto Giraldo: manifiesta desatención en el trabajo en el aula, dificultándosele el seguimiento de ordenes e instrucciones, ha tenido un desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras, torpeza al correr y saltar, dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas, falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad, dificultad para abotonar y abrochar o subir una cremallera. Esto es, torpeza motriz, con poca habilidad para los ejercicios manuales y de grafía, dificultad para los ejercicios sensorio-perceptivos y retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores, formas, tamaños, posiciones.

De igual forma Juan Camilo Espitia Ospina, del grado segundo, presenta las siguientes características; aunque está en grado segundo, apenas en el grado primero inició la etapa alfabética en la cual reconoce de forma aislada los fonemas vocálicos y la mayoría de los consonánticos a excepción de /f, j, y, ch, k, v/, lee sílabas, palabras y frases con la estructura consonante-vocal y vocal-consonante, pero no palabras de forma global, ya que realiza una lectura silábica: indicando esto que aún no hay madurez para el acceso léxico, ni por vía visual ni por vía fonológica, lo que limita el reconocimiento de las palabras.

Hay adecuado desempeño para las actividades básicas del pensamiento como: observación, descripción, clasificación; así como también, para actividades que impliquen recordar, reproducir y recuperar información, lo anterior hace que la comprensión lectora (cuando la lectura es realizada por otra persona) sea adecuada tanto para información explícita como implícita.

Al dictado escribe palabras y frases con la estructura consonante-vocal, especialmente con las consonantes /m. p. s. t. c. r./, con las demás consonantes hay dificultad, lo anterior indica que se encuentra en la etapa silábica alfabética de construcción de la escritura.

En escritura por copia, debido a la falta de reconocimiento global visual y fonológico,

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

el proceso es lento (generalmente escribe letra por letra) y con errores en la codificación (sustituciones, omisiones de grafemas y sílabas).

Presenta buen desempeño en la realización de actividades que tienen que ver con conciencia intrasilábica (rimas) y silábica (identificación, unión, conteo y segmentación), pero bajo desempeño en adición de palabras.

Bajo desempeño en conciencia fonémica aunque identifica el sonido inicial, se le dificulta la segmentación, agregado y omisión de fonemas.

Juan camilo, en el área del lenguaje escrito presenta bajo desempeño en relación con su grado escolar y con el nivel de exigencia institucional, situación que aparentemente está supeditada por una falta de madurez en conciencia fonológica, específicamente, la fonémica, así como también en el acceso léxico de las palabras escritas, tanto por vía visual como por la vía fonológica, afectando también la escritura de las mismas.

Existe pobre capacidad de memoria operativa, es decir, Juan Camilo presenta bajo desempeño para guardar y manipular información por periodos cortos de tiempo, especialmente a nivel visual. Por lo tanto, actividades cognitivas que exigen almacenamiento de información importante, mientras se ejecutan otras actividades mentales relevantes, pueden afectarse de forma significativa, tal es el caso de la lecto-escritura.

El volumen o amplitud es bajo para la edad, lo que sugiere pobre capacidad de almacenamiento a corto plazo.

Hay presencia de efecto de primacía, lo que indica que le es más fácil recuperar la primera información presentada.

Presenta retraso en la adquisición del código lecto-escrito como consecuencia de falta de madurez en áreas prerrequisito para su normal desarrollo.

Miguel Ángel Olmos, se le dificulta seguir instrucciones verbales directas o secuencias de órdenes, aunque las respuestas verbales permiten concluir que no hay dificultad para comprender las consignas dadas, situación que puede estar generada por la presencia de conductas inatentas y, especialmente, la impulsividad.

Tiene dominio de las redes semántico-conceptuales de las palabras, aspecto que le facilita realizar comprensiones cotidianas, así como también, describir, concluir, afirmar, interpretar y predecir, pese a lo anterior, ocasionalmente se le dificulta comprender situaciones y generar respuestas adecuadas a preguntas de finalidad, temporalidad y causalidad, sin embargo se apropia del conocimiento de conceptos y relaciones de significado a través del uso de oraciones.

Aún le falta ganar destreza para decodificar correctamente las palabras, lo anterior como consecuencia de bajo desempeño, en primer lugar, en las habilidades para acceder visualmente al léxico interno, es decir, hay fallas para realizar la lectura de palabras de forma global (ruta léxica o directa); y en segundo lugar en las habilidades de acceso fonológico, esto

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

es, para realizar lectura de palabras a partir de segmentos que componen las palabras.

ASPECTOS TECNICOS DEL E-PORTAFOLIO

IDENTIFICACION DEL SOFTWARE

NOMBRE: E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACION DIFERENCIAL DE NIÑOS
CON DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE (e-
AUTORES: Aura Maria Marin, Luis Armando Herrera.
AÑO DE PUBLICACION: 2014.
EVALUADORES: Aura Maria Marin, Luis Armando Herrera.
IDIOMAS: Español.

SE PUEDE DESCARGAR DE INTERNET SI _____ NO X

URL: <https://sites.google.com/a/colgemelli.edu.co/evaluacion-diferencial/>

OTRO MODO DE CONSECUCCIÓN

REQUERIMIENTOS ESPECIALES DE HARDWARE

EQUIPO CON REQUERIMIENTOS ALTOS _____ MEDIOS X BAJOS _____

DISPOSITIVOS ADICIONALES

PARLANTES	<u>X</u>
IMPRESORAS	<u>X</u>
PROYECTOR	_____
MICROFONOS	_____
SCANNER	_____
INTERNET	<u>X</u>

CARACTERISTICAS

FACILIDAD DE USO E INSTALACION	SI	<u>X</u>	NO
VERSATILIDAD	SI	<u>X</u>	NO
JUSTIFICABLE	SI	<u>X</u>	NO
INTUITIVO	SI	<u>X</u>	NO

FINALIDAD EDUCATIVA

GRADO EN QUE FAVORECIO LOS SIGUIENTES ASPECTOS			
MEMORIZACION	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
COMPRESION	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
COMPARACION	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
ANALISIS	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
RAZONAMIENTO	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
RESOLUCION DE PROBLEMAS	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
EXPLORACION	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
TRABAJO COOPERATIVO	ALTO	<input type="checkbox"/>	MEDIO <input checked="" type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
AUTOAPRENDIZAJE	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
ESFUERZO COGNITIVO	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
TRABAJO INDIVIDUAL	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
TRABAJO COMPETITIVO	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
INTERACCION	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
EXPRESION	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/>
REFLEXION	ALTO	<input type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/> BAJO <input checked="" type="checkbox"/>

ALCANCE DE LOS OBJETIVOS (antes de aplicado el e-portafolio)

ACERTIVIDAD EN LA EVALUACION INDIVIDUA	ALTO	<input type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/>	BAJO <input checked="" type="checkbox"/>
DESEMPEÑO	ALTO	<input type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/>	BAJO <input checked="" type="checkbox"/>
MOTIVACION	ALTO	<input type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/>	BAJO <input checked="" type="checkbox"/>
COMPORTAMIENTO	ALTO	<input type="checkbox"/>	MEDIO <input checked="" type="checkbox"/>	BAJO <input type="checkbox"/>

ALCANCE DE LOS OBJETIVOS (despues de aplicado el e-portafolio)

ACERTIVIDAD EN LA EVALUACION INDIVIDUA	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/>	BAJO <input type="checkbox"/>
DESEMPEÑO	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/>	BAJO <input type="checkbox"/>
MOTIVACION	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/>	BAJO <input type="checkbox"/>
COMPORTAMIENTO	ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO <input type="checkbox"/>	BAJO <input type="checkbox"/>

CUMPLE CON LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES. SI NO

CONTENIDOS

AREAS

FAVORECE LA INTERDISCIPLINARIEDAD SI _____ NO X

MATERIAS QUE SE TRABAJAN

EN ESTE CASO SOLO SE TRABAJO EL AREA DE LENGUA CASTELLANA

CONTENIDOS

APROPIADOS PARA EL PUBLICO	SI <u>X</u>	NO _____
ADECUADOS A LA EDAD	SI <u>X</u>	NO _____
ENTENDIBLES	SI <u>X</u>	NO _____
ACTUALES	SI <u>X</u>	NO _____
VERACES	SI <u>X</u>	NO _____
NOVEDOSOS	SI <u>X</u>	NO _____
BUENA CALIDAD MULTIMEDIA	SI <u>X</u>	NO _____
BUENA ESTRUCTURA GRAMATICAL	SI <u>X</u>	NO _____
MOTIVADORES	SI <u>X</u>	NO _____
ARTICULADOS AL PROYECTO DE INVESTIGACION	SI <u>X</u>	NO _____

CON MENSAJES NEGATIVOS O DISCRIMINATORIOS SI _____ NO X

AYUDA

MANUAL _____ JIA DIDACTICA X ON-LINE _____

SIN AYUDA _____

OBSERVACIONES GENERALES SOBRE LOS CONTENIDOS

LOS CONTENIDOS FUERON ESCOGIDOS PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES, ADEMAS DE ESTO, PERMITIRLES ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL GRADO EN CURSO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES. LOS CONTENIDOS HACEN SON PRESENTADOS A LOS ESTUDIANTES EN UN AMBIENTE VIRTUAL CON FORMATO MULTIMEDIA Y LUDICO.

METODOLOGIA

ASPECTOS EN LA NAVEGACION

LINEAL	_____
HIPERTEXTUAL	_____ X _____
POR NIVELES DE DIFICULTAD	_____
COMBINACION DE VARIOS	_____
DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES	_____

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

JUEGO EDUCATIVO	_____	EJERCITADOR	_____
SISTEMA EXPERTO	_____	TUTORIAL	_____
SISTEMA TUTORIAL INTELIGENTE	_____	BASE DE DATOS	_____
EXPOSITIVO	_____	LIBRO	_____
HERRAMIENTA EVALUATIVA	_____ X _____	SIMULADOR	_____

USOS POSIBLES

ENTRENAR	_____ X _____	PROCESAR DATOS	_____
INSTRUIR	_____ X _____	EXPRESARSE	_____
INFORMAR	_____	COMUNICARSE	_____
MOTIVAR	_____ X _____	ENTRETENER	_____
EXPLORAR	_____ X _____	EVALUAR	_____ X _____
EXPERIMENTAR	_____ X _____		

ENFOQUE PEDAGOGICO

CONDUCTISTA	_____
CONSTRUCTIVISTA	_____ X _____
COGNITIVISTA	_____
OTRO	_____

APRECIACIONES SOBRE LA METODOLOGIA

ES MUY PERTINENTE YA QUE ATIENDE A LOS PILARES FUNDAMENTALES DE LA ACADEMIA, ENSEÑANZA, INVESTIGACION E INTERACCION. NO SOLO ES UNA EVALUACION YA QUE PERMITE AL ESTUDIANTE, NO SOLO DEMOSTRAR LO QUE APRENDIO, SINO REALIMENTAR ESE CONOCIMIENTO, ESTE PROCESO LO HACE EXPLORANDO Y NO LO HACE SOLO, PUES LA AYUDA DE SU FAMILIA ES FUNDAMENTAL.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION.

ASPECTOS DE LA EVALUACION QUE FAVORECE	
LA AUTOEVALUACION	_____
LA COEVALUACION	_____
LA HETEROEVALUACION	_____ X _____
ASPECTOS QUE PRIVILEGIA	
PORCENTAJE DE RESPUESTAS	_____
ENSAYO-ERROR	_____
PISTAS PARA DESCUBRIR LA RESPUESTAS	_____
OTROS.	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ALCANCE DE LOS OBJETIVOS, MEDIANTE UNA VALORACION CUALITATIVA.</div>	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
PERMITE A LOS ESTUDIANTES DEMOSTRAR LO APRENDIDO DE FORMA ENTRETENIDA. INCENTIVA A LOS PADRES DE FAMILIA A COLABORAR EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES.	SOLO ESTA DISPONIBLE EN INTERNET.
APRECIACIONES FINALES SOBRE EL SOFTWARE	
EL E-PORTAFOLIO ES UNA HERRAMIENTA DE APOYO AL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE, SALIENDOSE DE LA RUTINA Y PERMITIENDO A LOS ESTUDIANTES DEMOSTRAR SUS CAPACIDADES A MEDIDA QUE VAN APRENDIENDO.	

EVALUACIÓN FONOAUDIOLÓGICA



DE: Karen Eliana Murillo Álvarez
PARA: Aura María Marín Loalza – Luis Armando Herrera
ASUNTO: Evaluación E-Portafolio
FECHA: Abril de 2014

Esta herramienta informática brindada a la Institución para realizar la evaluación de diferencial a estudiantes del grado segundo con dificultades de aprendizaje permite fortalecer el aprendizaje autónomo, la reflexión y la autoevaluación, puntos importantes para una evaluación formativa, pues si se logra que los estudiantes comiencen a trabajar en estos aspectos, su proceso formativo va a ser más integral y completo.

Una de las grandes fortalezas de este e-portafolio es la posibilidad que le brinda al estudiante de tener en un solo lugar todo el material educativo, necesario para poder presentar las actividades de sustentación de los aprendizajes, además de esto, las actividades no son solo evaluativas, pues ayudan a realimentar el proceso constantemente, además de esto son muy dinámicas, atractivas y lúdicas, aspectos que permiten a los estudiantes con estas dificultades no perder la atención en los materiales y que por ende que se puedan desmotivar; cada estudiante podrá tener en la página la evidencias que le permiten demostrar el cumplimiento de las actividades planteadas por el docente.

Para los docentes también es una herramienta excelente, ya que les permite diseñar una ruta metodológica atractiva, clara y organizada, que respeta los ritmos de aprendizaje de cada uno y atiende a esas dificultades que hacen que los niños no tengan un buen desempeño en el aula de clase regular.

La herramienta también propicia un entorno colaborativo, ya que los padres son indispensables en el proceso de acompañamiento de los estudiantes, generando así confianza en el proceso educativo de los niños, demostrando que son parte de la sociedad y que no hay cabida para la discriminación, que ellos pueden hacer las cosas bien y que ante todo, están siendo apoyados en todos los ámbitos sociales.

KAREN ELIANA MURILLO ALVAREZ
PSICÓLOGA COLEGIO FRANCISCANO AGUSTÍN GEMELLI
MAGISTER EN DISCAPACIDAD.

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

ANOTACIONES Y BITÁCORA DE CAMPO

EVALUACIÓN DE PRODUCTO <ul style="list-style-type: none"> • Método utilizado: 	<p>La propuesta investigativa tuvo como método la aplicación de un portafolio electrónico en google site en el que se estableció una secuencia metodológica que tenía una serie de fases que daban respuesta a las necesidades de los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje y a su evidente proceso académico medido por la evaluación diferencial.</p> <p>Dentro del portafolio se establece la siguiente secuencia:</p> <p>Portada: Presentación de la evaluación.</p> <p>Introducción: Presentación del portafolio a través de Beto (un personaje que guía el recorrido por el e-portafolio).</p> <p>Proceso: Concientización de la necesidad de guiar de forma adecuada los procesos en la casa y en la comunidad educativa.</p> <p>Tarea: Se vinculan actividades que servirán como preparación para el bimestral, se realizará en la casa con los papás y en un repaso grupal en el colegio.</p> <p>Evaluación diferencial: Evaluación implementada por la docente en la Institución Educativa.</p> <p>Guía didáctica: Documento de apoyo para padres de familia y docentes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ideas, conceptos, significados y categorías. 	<p>Dentro del proceso investigativo surgieron varias premisas que aportaron a este proyecto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En las Instituciones Educativas se habla de inclusión pero no existen adaptaciones curriculares frente a este proceso. 2. La implementación de las TIC en el aula se convierte en una estrategia de mejora continua y que responde a las necesidades de las nuevas generaciones. 3. La evaluación diferencial a través de otras estrategias metodológicas motiva a los estudiantes a aprender y a mejorar la calidad académica. 4. La implementación de nuevas estrategias no se limita solo al uso de estos sino al acompañamiento que también se debe hacer en la casa, falencia observada en el proceso.
<ul style="list-style-type: none"> • Credibilidad y veracidad de la investigación: 	<p>La validez de la propuesta radica en la adaptación curricular de las temáticas por período a la propuesta de investigación, la revisión curricular hecha por la Directora académica, acompañamiento por parte de docentes y padres de familia, verificación por parte de agentes externos.</p>

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Los resultados obtenidos en la propuesta investigativa dieron resultados asertivos resaltándose una serie de características:

- Los resultados obtenidos en la evaluación diferencial fueron satisfactorios para los estudiantes, obteniéndose un promedio académico muy bueno comparado con la aplicación de la prueba normal.
- La aceptación por parte de las familias, estudiantes y docentes permitió el excelente desarrollo del e-portafolio y el alcance de los objetivos planteados.

7 IMPACTO SOCIAL

Esta propuesta de investigación que surgió bajo la necesidad de un cambio de metodologías en el aula, se convirtió en la oportunidad precisa y clara para trascender los esquemas y paradigmas que se ponen en evidencia cada día en el ámbito educativo y que sin duda alguna limitan las capacidades y oportunidades que sobresalen en los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

Esta propuesta de investigación, tuvo un impacto social, primero desde el reconocimiento educativo como una propuesta innovadora que provocaba un acercamiento a las particularidades de los estudiantes; segundo permitió que una Institución de carácter privado Colegio Franciscano Agustín Gemelli reconociera la necesidad de vincular asertivamente a los procesos educativos las TIC y además de ver un cambio significativo en un requisito llamado evaluación diferencial.

De igual forma permitió que los padres se vincularan al proceso de enseñanza-aprendizaje como sujetos activos en ese proceso y que el tiempo de estudio no se convirtiera en algo monótono y rutinario sino en una construcción de conocimientos lúdico y dinámico.

Finalmente se evidenció en la evaluación diferencial la posibilidad de potenciar dicho proceso mediante la implementación de estrategias innovadoras y con fines educativos.

7.

7.1 COMPONENTE ÉTICO

La labor del investigador frente a los sucesos que se encuentran en el trayecto investigado deben ir permeados por diferentes factores que garantizarán el éxito y veracidad de lo que allí se encuentra, es ahí donde entra a jugar un papel fundamental el componente ético que garantiza la seguridad y confianza de cada uno de los participantes de dicho trabajo.

De acuerdo a lo anterior los datos obtenidos, las fuentes de consulta y los resultados encontrados en el proceso investigativo determinan el alcance y el grado de aceptación y proyección de lo realizado. Se incluye el consentimiento informado como anexo

8. INFORME FINAL

El trayecto investigativo inició como una experiencia de enseñanza-aprendizaje que tuvo ciertos pasos, metodologías, vivencias y temas educativos que afectaron una población específica a la que se le debía la correcta atención y un proceso educativo eficaz y satisfactorio.

Cabe entonces retomar el sentido explícito de este trabajo de grado en el que iniciando con un reconocimiento de la población implicada, que en este caso fueron estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, continuó un proceso en el que emergieron unas características propias de los estudiantes que se involucran de forma clara dentro del término INCLUSION y que en su actuar dentro del aula de clase manifestaban ciertas dificultades de grafía y composición, estructura y comprensión dentro de la dislexia y disgrafía.

De acuerdo a los anterior surge el diseño y la validación del e-portafolio el cual lleva una secuencia didáctica y evaluativa en el que intervinieron docentes, padres de familia y estudiantes en donde se hizo un acercamiento al aprendizaje a través de sensibilizaciones frente a las DEA (Dificultades Específicas de Aprendizaje)Tipo III,

juegos y actividades en línea que permitieron la aplicación clara y concisa de la evaluación diferencial.

Sin duda alguna reconocer el impacto que tuvo esta investigación bajo estándares educativos transversalizados por el uso de las TIC como propuesta de innovación y mejora continua, lo que llevé a indagar por un camino poco transitado y en el que no se encontraba un bagaje amplio de antecedentes que iluminaran el proceso, pero también que llevaban a descubrir que se puede hacer algo diferente por la educación.

Es preciso también reconocer que desde la caracterización de los estudiantes se detallaron de forma clara, características que iban ligadas a Necesidades Educativas Especiales y que fueron confrontadas en paralelo con una evaluación escrita y la aplicación del e-portafolio, en donde sobresalió el excelente desempeño académico obtenido con esta herramienta y que las apreciaciones de los papás, estudiantes y docentes fue valiosa y reconocedora de la función y afectación asertiva de la propuesta.

Es entonces preciso concluir con la idea de que la evaluación diferencial se potenció desde el uso de una herramienta tecnológica poco común que aún no es involucrada en los esquemas educativas, además de esto, dicha estrategia abrió una brecha amplia y estructurada en la importancia de reconocer que es preciso aprender y ser evaluado mediante recursos que involucren los diferentes tipos de inteligencias y que no alteren su pleno desenvolvimiento en el campo educativo.

Es preciso y oportuno hacer algo por la educación. Tan sólo basta un poco de magia e imaginación para que aquello fuera de la normal se convierta en la razón de ser de aquellos que encaminamos el conocimiento.

9. CONCLUSIONES

- Las instituciones educativas deben apersonarse del proceso de inclusión y ser coherentes, pues lo que está escrito en los PEI, respecto a la atención de estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje, se convirtió en un maquillaje del diseño curricular.
- Los padres de familia de los niños que presentan dificultades específicas de aprendizaje deben hacer un compromiso serio y responsable, pues están delegando toda la responsabilidad a las instituciones y estas a la vez a los docentes, quienes muchas veces no cuentan con los recursos y los conocimientos necesarios para tratar estos casos.
- Así mismo, es necesario que los docentes comiencen a sentirse parte de esta sociedad, aportando su grano de arena para la construcción de una Colombia más incluyente, por lo tanto es importante que comiencen a capacitarse para educar desde la diversidad que se presenta en las aulas.
- De igual forma, el gobierno nacional debe ser más responsable al emitir leyes y decretos en cuanto a la atención de poblaciones vulnerables, como la de los niños que poseen necesidades específicas de aprendizaje, ya que en el decreto

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

366 de 2009 plantea estrategias que de cumplirse beneficiarían mucho a dichas poblaciones, pero la realidad es totalmente diferente pues en la mayoría de las instituciones no se les brinda este apoyo.

- La mayoría de los padres de familia valoran los esfuerzos de los docentes para sacar adelante a sus hijos y aunque no les dedican el tiempo necesario para llevar a cabo todas las actividades propuestas por el docente, se nota su interés para apoyar a su hijo en todo lo que les sea posible. El e-portafolio es una herramienta que ofrece muchas posibilidades tanto para los estudiantes como para los profesores, las cuales ayudan a que el proceso educativo involucre a toda la comunidad educativa.
- Es indispensable contar en las instituciones educativas con personal especializado, el cual haga una caracterización de los estudiantes y poder así, mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- El sistema de evaluación del Colegio Franciscano Agustín Gemelli fortaleció y nutrió nuestro proyecto de investigación ya que dio luz a la forma de evaluar y que encajaba con las posturas de nuestros autores de referencia, aunque no hace claridad en las estrategias metodológicas diferenciales (VER SISTEMA DE EVALUACIÓN EN ANEXOS)
- Los logros establecidos en el plan de área del grado segundo en la asignatura de lenguaje involucran el reconocimiento de fonemas, comprensión de texto y asociación de mayúsculas y minúsculas; logros a los que se dio respuesta a través de adaptaciones curriculares en el e-portafolio.

10. RECOMENDACIONES

- Reconózcase dentro de las Instituciones Educativas el verdadero sentido de la educación inclusiva y la implicación que esta tiene dentro del aula de clase y la función de los docentes.
- Prepárese a los docentes para trabajar con estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje y mejorar la calidad educativa.
- Empléense estrategias educativas innovadoras que impliquen el uso de las TIC para aplicar evaluaciones diferenciales a los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje.
- Reconózcase la Evaluación dentro de todos los ámbitos educativos como formativa, integral, continua y sumativa con el fin de dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes.

11. BIBLIOGRAFÍA

Arce, L. Á. (2011). *Fortalecimiento del desarrollo comunicativo en niños de primero de básica primaria a través de un software en línea de atención, intervención y evaluación pedagógica*. Pereira.

Arce, L. Á. (2011). *Fortalecimiento del desarrollo comunicativo en niños de primero de básica primaria a través de un software en línea de atención, intervención y evaluación pedagógica*. pereira.

Buisán, N. C. (2009). *El niño incomprendido*. Barcelona: Amat S.L.

Briones, G. (2002) *Módulos de Investigación social* Módulo 3. Metodología de Investigación Editorial ARFO Editores e Impresores Ltda. Bogotá, Colombia pg. 219

Carlson, N. (1996). *Fundamentos de psicología y fisiología*. México: Prentice- Hall hispanoamericana S.A.

Castrillón, H. Q. (1999). La evaluación en la educación. *Alegría de Enseñar*, 14-21.

Castillo, L. (s.f.). "La Evaluación Diferenciada en el contexto de la diversidad y adaptación curricular". Universidad Andrés Bello - Chile.

MEN. (2012). Aprender y jugar, instrumentos de competencias básicas en transición y preescolar. *Documento N° 13*, 43-46.

MEN. (2006). *Guía 12, Fundamentación Conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE*. Enlace Editores LTDA.

MEN. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994, ley general de educación*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN. (2009). Resolución 366 de 2009. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

Romero, J. L. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Tecnographic, S.L.

Hernández, H, R. (2010) *Metodología de la Investigación* Editorial McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Edición Quinta México D.F. pg.656

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Santamaría, F. gabinetedeinformatica.net » e portafolios. . Recuperado Abril 20, 2008, a partir de

<http://gabinetedeinformatica.net/wp15/category/eportafolios/>

Tapia, N. C. (2008). *"LAS TIC: UNA OPORTUNIDAD PARA EVALUAR A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"*. Chile.

Torras, E. (2002). *Dislexia en el desarrollo psíquico: su psicodinámica*. Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.

Zambrano, D. E. (1999). La evaluación en educación. *Alegría de enseñar*, 12.

12. ANEXOS

12.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE INVESTIGACION:

“E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE”.

OBJETIVO:

Implementar e-portafolio como estrategia, en el proceso de evaluación diferencial de los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje del grado segundo.

PROCEDIMIENTO: Los grupos participantes serán algunos estudiantes del grado segundo que dentro del proceso académico requieren un acompañamiento diferencial y personalizado, en el transcurso de la recolección de datos se aplicarán las siguientes técnicas a partir de diferentes instrumentos

Diario de Campo, Observación, Entrevista.

RIESGOS Y BENEFICIOS:

Los beneficios serán evidentes en el proceso académico de los estudiantes que poseen ciertas dificultades Específicas de Aprendizaje. No se prevén riesgos de carácter físico, ni psicológico.

Confidencialidad:

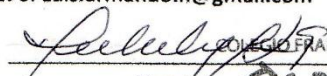

Cuando los resultados de este estudio sean reportados en revistas científicas o en congresos científicos, los nombres de todos aquellos que tomaron parte en el estudio serán omitidos o tendrán ciertos seudónimos, de manera que solamente usted y el investigador tendrán acceso a estos datos. Por ningún motivo se divulgará esta información sin su consentimiento.

Cualquier información adicional usted puede obtenerla de los investigadores, o directamente con:

Datos del Investigador: Nombre, Teléfono, o e-mail.

Aura María Marín Loaiza, 3206272488...aura-maria@colgemelli.edu.co

Luis Armando Herrera, 3128902176. Luis.armando.h@gmail.com


Firma 
DIRECCIÓN ACADÉMICA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE INVESTIGACION:

“E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE”.

OBJETIVO:

Implementar e-portafolio como estrategia, en el proceso de evaluación diferencial de los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje del grado segundo.

PROCEDIMIENTO: Los grupos participantes serán algunos estudiantes del grado segundo que dentro del proceso académico requieren un acompañamiento diferencial y personalizado, en el transcurso de la recolección de datos se aplicarán las siguientes técnicas a partir de diferentes instrumentos

Diario de Campo, Observación, Entrevista.

RIESGOS Y BENEFICIOS:

Los beneficios serán evidentes en el proceso académico de los estudiantes que poseen ciertas dificultades Específicas de Aprendizaje. No se prevén riesgos de carácter físico, ni psicológico.

Confidencialidad:

Cuando los resultados de este estudio sean reportados en revistas científicas o en congresos científicos, los nombres de todos aquellos que tomaron parte en el estudio serán omitidos o tendrán ciertos seudónimos, de manera que solamente usted y el investigador tendrán acceso a estos datos. Por ningún motivo se divulgará esta información sin su consentimiento.


Cualquier información adicional usted puede obtenerla de los investigadores, o directamente con:

Datos del Investigador: Nombre, Teléfono, o e-mail.

Aura María Marín Loaiza, 3206272488...aura-maria@colgemelli.edu.co

Luis Armando Herrera, 3128902176. Luis.armando.h@gmail.com

Ricabia A. Ospina
Firma

 **Universidad
Católica
de Manizales**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE INVESTIGACION:

**"E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE".**

OBJETIVO:

Implementar e-portafolio como estrategia, en el proceso de evaluación diferencial de los
estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje del grado segundo.

PROCEDIMIENTO: Los grupos participantes serán algunos estudiantes del grado segundo que
dentro del proceso académico requieren un acompañamiento diferencial y personalizado, en el
transcurso de la recolección de datos se aplicarán las siguientes técnicas a partir de diferentes
instrumentos

Diario de Campo, Observación, Entrevista.

RIESGOS Y BENEFICIOS:

Los beneficios serán evidentes en el proceso académico de los estudiantes que poseen ciertas
dificultades Específicas de Aprendizaje. No se prevén riesgos de carácter físico, ni psicológico.

Confidencialidad:

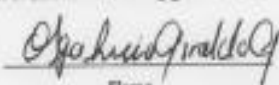
Cuando los resultados de este estudio sean reportados en revistas científicas o en congresos
científicos, los nombres de todos aquellos que tomaron parte en el estudio serán omitidos o
tendrán ciertos seudónimos, de manera que solamente usted y el investigador tendrán acceso a
estos datos. Por ningún motivo se divulgará esta información sin su consentimiento.

Cualquier información adicional usted puede obtenerla de los investigadores, o directamente con:

Datos del Investigador: Nombre, Teléfono, o e-mail.

Aura María Marín Loaiza, 3206272488...aura-maria@colgemelli.edu.co

Luis Armando Herrera, 3128902176. Luis.armando.h@gmail.com


Firma



Universidad
Católica
de Manizales

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE INVESTIGACION:

"E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE".

OBJETIVO:

Implementar e-portafolio como estrategia, en el proceso de evaluación diferencial de los
estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje del grado segundo.

PROCEDIMIENTO: Los grupos participantes serán algunos estudiantes del grado segundo que
dentro del proceso académico requieren un acompañamiento diferencial y personalizado, en el
transcurso de la recolección de datos se aplicarán las siguientes técnicas a partir de diferentes
Instrumentos

Diario de Campo, Observación, Entrevista.

RIESGOS Y BENEFICIOS:

Los beneficios serán evidentes en el proceso académico de los estudiantes que poseen ciertas
dificultades Específicas de Aprendizaje. No se prevén riesgos de carácter físico, ni psicológico.

Confidencialidad:

Cuando los resultados de este estudio sean reportados en revistas científicas o en congresos
científicos, los nombres de todos aquellos que tomaron parte en el estudio serán omitidos o
tendrán ciertos seudónimos, de manera que solamente usted y el investigador tendrán acceso a
estos datos. Por ningún motivo se divulgará esta información sin su consentimiento.

Cualquier información adicional usted puede obtenerla de los investigadores, o directamente con:

Datos del Investigador: Nombre, Teléfono, o e-mail.

Aura María Marín Loaiza, 3206272488...aura-maria@colgemelli.edu.co

Luis Armando Herrera, 3128902176. Luis.armando.h@gmail.com

Joana Astrid Tomayo
Firma




12.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA DOCENTES	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué conocimiento tiene de e-portafolio?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál ha sido el uso de e-portafolio?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué áreas del saber fueron trabajadas en e-portafolio?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cree que fue pertinente el uso de e-portafolio?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué desaciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué sugerencias puede hacer en la implementación de e-portafolio en el grado segundo?	

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué conocimiento tiene de e-portafolio?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál ha sido el uso de e-portafolio?	

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué áreas del saber fueron trabajadas en e-portafolio? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que fue pertinente el uso de e-portafolio? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué desaciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sugerencias puede hacer en la implementación de e-portafolio en el grado segundo? 	

ESTUDIANTES			
Señala el emoticón que da respuesta a la pregunta.			
	Bueno	Regular	Malo
<ul style="list-style-type: none"> • Al conocer el e-portafolio te parece llamativo 			
<ul style="list-style-type: none"> • Es fácil acceder y trabajar en el e-portafolio? 			

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none">• Es agradable trabajar con el e-portafolio			
<ul style="list-style-type: none">• El e-portafolio es una buena herramienta para aprender			
<ul style="list-style-type: none">• Cómo ha sido tu aprendizaje con el e-portafolio			

FORMATO DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)

DESCRIPCIÓN	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
<ul style="list-style-type: none">• Ambiente físico:• Ambiente social y humano:• Actividades individuales y colectivas• Artefactos o materiales utilizados	

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none">• Hechos relevantes• Eventos o historias• Retratos humanos	
---	--

ANOTACIONES Y BITÁCORA DE CAMPO	
EVALUACIÓN DE PRODUCTO	La propuesta investigativa
<ul style="list-style-type: none">• Método utilizado:	
<ul style="list-style-type: none">• Ideas, conceptos, significados y categorías.	
<ul style="list-style-type: none">• Credibilidad y veracidad de la investigación:	

12.2 EVALUACIÓN DIFERENCIAL ESCRITA APLICADA A LOS MISMOS ESTUDIANTES ANTES DE HACER USO DEL E-PORTAFOLIO

PGF02-2 **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**

PERIODO	PRIMERO	DOCENTE	ÁNGELA NATALIA GRALDO
ÁREA	HUMANIDADES	ASIGNATURA	LENGUAJE
GRADO	SEGUNDO	FECHA	28 DE MARZO DE 2014
ESTUDIANTE	Juan Felipe PP		
UNIDAD	CONSTRUIR Y DAR SIGNIFICADO A NUESTRO LENGUAJE		
PROPOSITOS	Comprender y aplicar las habilidades comunicativas y algunos conceptos relacionados con el manejo de los temas vistos durante el primer periodo, a través de la solución de los diferentes puntos encontrados en la evaluación bimestral.		

COMPRENSIÓN DE LECTURA

LA RATITA PRESUMIDA

Hace muchos años había una ratita tan trabajadora, que una mañana barría en el portal de su casa y se encontró una moneda.

Con el dinero no sabía qué hacer, pero finalmente se compró un lazo para presumir.

Se encontró tan preciosa que quiso casarse pronto y enamorar a algún animalito que la quisiese por esposa. Un día, presumía por la ventana y acertó a pasar un pato que, al ver a nuestra amiga, le dijo:

-¿Quieres casarte conmigo?

-Quizá sí o quizás no, antes quiero oír tu voz.

-¡Cua, cua! -respondió el patito.

-¡No, no, más que voz, parece un grillo!

Lo mismo le preguntó un cerdo.

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

-¡Gruñ, gruñ!

-¡Oh, no, no, tus gruñidos son muy fieros!

Llegó rebuznando el asno y, al oír su voz tan ronca, la ratita presumida le dice que no enseguida. Pasa un gato bien plantado y, al oír su voz divina, muy coqueta lo remira y le dice: Si, mi vida.

-Ratita, ratita, amada, si me quieres por marido tienes que darme primero tres besos en el sombrero. Asustada pega un brinco porque ve sus intenciones. Con las prisas se le cae el lazo y lo recoge don gato. Esta historia mal termina: la ratita fue cogida de un zarpazo y, de ella, sólo queda el lazo sobre la mesa... del gato.

1. ¿Qué se encontró la ratita presumida?
 a. Un collar de perlas.
 b. Una moneda.
 c. Un trozo de comida.
2. ¿Qué se compró la ratita?
 a. Un lazo.
 b. Un collar.
 c. Un anillo.

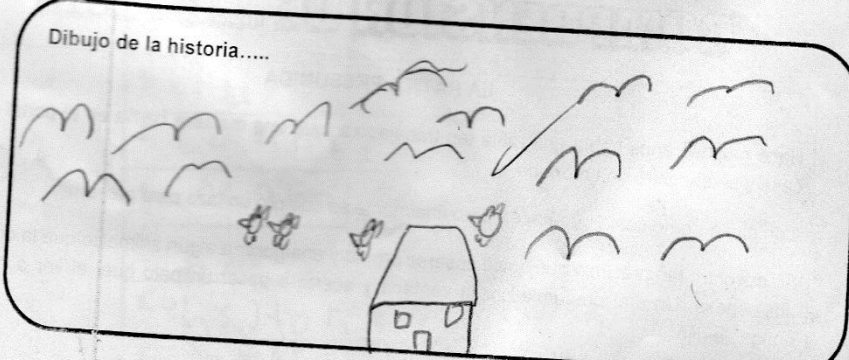
PGF02-2 *Caminos a la excelencia* MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

ISO 9001
i-concept
CERTIFICADO
E-Net
SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3. ¿Cómo era la voz del asno?
a. Suave
b. Ronca. ✓
c. Timida.


4. ¿Qué le dijo el gato a la ratita?
a. Que cantara.
b. Que le diera un beso.
c. Que le diera tres besos en el sombrero. ✓

Dibujo de la historia.....



DICTADO

Los bichos nocturnos me gusta mucho El campo cuando cuando es de día la naturaleza es hermosa y disfruto siempre de todo lo que me rodea pero al llegar la noche siento mucho miedo cuando comen el canto de las chicharras el croar de las ranas y el aleteo de los animales nocturnos y el aleteo nocturnos
b) en las ventanas y puertas



PGF02-2

Comunidad a la excelencia

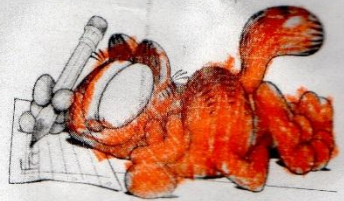
MEDIACIÓN PEDAGÓGICA



APLICA LO APRENDIDO

5. Las palabras se pueden clasificar según el número de sílabas; monosílabas (una sola sílaba), bisílabas (dos sílabas), trisílabas (tres sílabas) y polisílabas (cuatro ó más sílabas). Un ejemplo de palabra trisílaba es:

- a. Plomo.
- b. Divertido.
- c. Gusanos. ✓ 0.5



6. En la siguiente palabra: TELÉFONO, la sílaba TÓNICA y las sílabas ÁTONAS son:

- a. Teléfono = TE, FO, NO; son las sílabas átonas y LÉ, es la sílaba tónica. ✓ 0.5
- b. Teléfono = TE, FO, NO; son las sílabas tónicas y LÉ, es la sílaba átona.
- c. Teléfono = No tiene sílaba tónica.

7. Encierra en un óvalo las palabras que en su respectivo orden están escritas así: monosílaba, bisílabas, trisílabas y polisílabas:

- a. Sol, trébol, planeta y naturaleza. ✓
- b. Naturaleza, planeta, trébol y sol. ✓
- c. Planeta, sol, naturaleza y trébol. X

8. Algunas palabras en nuestro idioma español llevan una pequeña rayita sobre una vocal, mostrando el lugar exacto donde se hace la mayor fuerza. A esta rayita la llamamos tilde. A las siguientes palabras márcales la tilde en el lugar correspondiente y escribe al frente si son agudas, graves o esdrújulas o sobreesdrújulas.

- a. Avion..... Aguda ✓
- b. Escribeelo..... Sobre esdrújula ✓
- c. Marmol..... Grave ✓
- d. Corazon..... Aguda ✓
- e. Mascara..... Grave X
- f. Brujula..... Sobre esdrújula X
- g. Búscaselo..... Sobre esdrújula ✓
- h. Angel..... Grave ✓
- i. Lápiz..... Grave ✓
- j. Arbol..... Aguda X

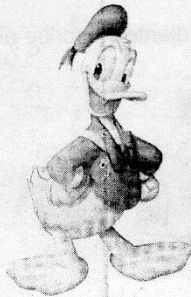
E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

9. En el recuadro vas a ordenar alfabéticamente las siguientes palabras, luego encierra con color rojo la sílaba tónica de cada una:

Cascabel, hormiga, historia, digital, zapatilla, cocodrilo, jirafa, almacén, juventud, biblioteca, alicate, maravilla, venado, biblia, domador, ventana, mariposa, zapatero, secreto, telegrama

1. Almacén x	11. Cascabel
2. alicate x	12. secreto
3. biblioteca x	13. venado
4. biblia x	14. ventana
5. Cascabel ✓	15. Zapatero
6. Cocodrilo ✓	16.
7. hormiga ✓	17.
8. historia ✓	18. Continúa practicando
9. telegrama ✓	19.
10. Jirafa ✓	20.

10. Escribe el abecedario en mayúscula y minúscula, utilizando la letra cursiva:



Aa Bb Cc ch ll Mm nN
 Oo Pp Qq Rr Tt Uu Vv
 Ww Xx Yy Zz

REVISADO	VALORACIÓN
<i>[Signature]</i>	

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

PERIODO	PRIMERO	DOCENTE	ÁNGELA NATALIA GIRALDO
ÁREA	HUMANIDADES	ASIGNATURA	LENGUAJE
GRADO	SEGUNDO	FECHA	28 DE MARZO DE 2014
ESTUDIANTE	Cimija		
UNIDAD	CONSTRUIR Y DAR SIGNIFICADO A NUESTRO LENGUAJE		
PROPOSITOS	Comprender y aplicar las habilidades comunicativas y algunos conceptos relacionados con el manejo de los temas vistos durante el primer periodo, a través de la solución de los diferentes puntos encontrados en la evaluación bimestral.		

COMPRENSIÓN DE LECTURA

LA RATITA PRESUMIDA

Hace muchos años había una ratita tan trabajadora, que una mañana barría en el portal de su casa y se encontró una moneda.

Con el dinero no sabía qué hacer, pero finalmente se compró un lazo para presumir.

Se encontró tan preciosa que quiso casarse pronto y enamorar a algún animalito que la quisiese por esposa. Un día, presumía por la ventana y acertó a pasar un pato que, al ver a nuestra amiga, le dijo:

-¿Quieres casarte conmigo?

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

-¡Cua, cua! -respondió el patito.

-¡No, no, más que voz, parece un grillo!

Lo mismo le preguntó un cerdo.

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

-¡Gruñ, gruñ!

-¡Oh, no, no, tus gruñidos son muy fieros!

Llegó rebuznando el asno y, al oír su voz tan ronca, la ratita presumida le dice que no enseguida. Pasa un gato bien plantado y, al oír su voz divina, muy coqueta lo remira y le dice: Sí, mi vida.

-Ratita, ratita, amada, si me quieres por marido tienes que darme primero tres besos en el sombrero. Asustada pega un brinco porque ve sus intenciones. Con las prisas se le cae el lazo y lo recoge don gato. Esta historia mal termina: la ratita fue cogida de un zarpazo y, de ella, sólo queda el lazo sobre la mesa... del gato.

1. ¿Qué se encontró la ratita presumida?

- a. Un collar de perlas.
- b. Una moneda.
- c. Un trozo de comida.

2. ¿Qué se compró la ratita?

- a. Un lazo.
- b. Un collar.

3. ¿Cómo era la voz del asno?

- a. Suave.
- b. Ronca.
- c. Tímida.

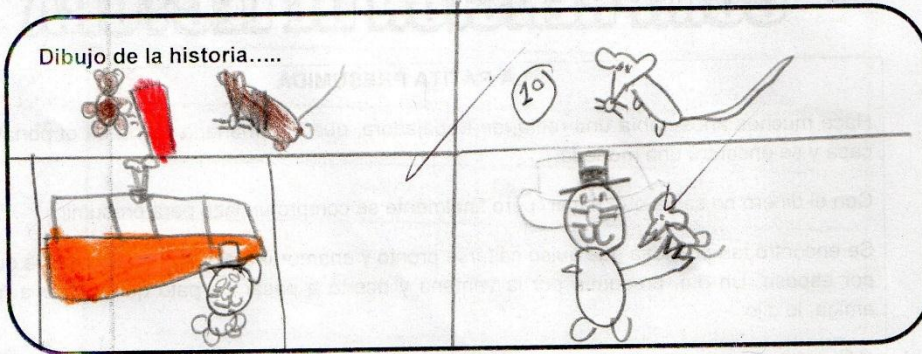
b

4. ¿Qué le dijo el gato a la ratita?

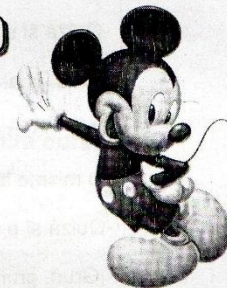
- a. Que cantara.
- b. Que le diera un beso.
- c. Que le diera tres besos en el sombrero.

✓ 0-5

Dibujo de la historia.....



DICTADO



los diños nocturnos

me gusta mucho el campo cuando

de la noche es eromosa

y disfruta siempre lo ke

no dea pero al ^{llegar} la noche sieta

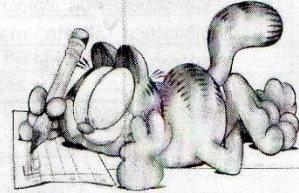
me ño me da cuando com esa

el cuento de las llichankas coch

de las ranas y el aleteo de los animales nocturnos, sierno pue.

APLICA LO APRENDIDO

5. Las palabras se pueden clasificar según el número de sílabas; monosílabas (una sola sílaba), bisílabas (dos sílabas), trisílabas (tres sílabas) y polisílabas (cuatro ó más sílabas). Un ejemplo de palabra trisílaba es:



- a. Plomo.
- b. Divertido.
- c. Gusanos.

6. En la siguiente palabra: **TELÉFONO**, la sílaba TÓNICA y las sílabas ÁTONAS son:

- a. Teléfono = TE, FO, NO; son las sílabas átonas y LÉ, es la sílaba tónica.
- b. Teléfono = TE, FO, NO; son las sílabas tónicas y LÉ, es la sílaba átona.
- c. Teléfono = No tiene sílaba tónica.

7. Encierra en un óvalo las palabras que en su respectivo orden están escritas así: monosílaba, bisílaba, trisílaba y polisílaba:

- a. Sol, trébol, planeta y naturaleza.
- b. Naturaleza, planeta, trébol y sol.
- c. Planeta, sol, naturaleza y trébol.

8. Algunas palabras en nuestro idioma español llevan una pequeña rayita sobre una vocal, mostrando el lugar exacto donde se hace la mayor fuerza. A esta rayita la llamamos tilde.

A las siguientes palabras márcalas la tilde en el lugar correspondiente y escribe al frente si son agudas, graves o esdrújulas o sobreesdrújulas:

- a. Avión..... *Aguda*
- b. Escribesele..... *sobreesdrújula*
- c. Marmol..... *grave*
- d. Corazon..... *Aguda*
- e. Mascara..... *Sobre*
- f. Brujula.....
- g. Buscaselo.....
- h. Angel.....
- i. Lapiz.....
- j. Arbol.....

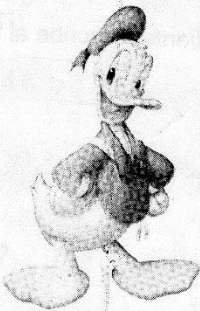
E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE



9. En el recuadro vas a ordenar alfabéticamente las siguientes palabras, luego encierra con color rojo la sílaba tónica de cada una:
 Cascabel, hormiga, historia, digital, zapatilla, cocodrilo, jirafa, almacén, juventud,
 biblioteca, alicate, maravilla, venado, biblia, domador, ventana, mariposa, zapatero,
 secreto, telegrama

1. <i>alicate</i>	11.
2. <i>almacen</i>	12.
3. <i>biblia</i>	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

10. Escribe el abecedario en mayúscula y minúscula, utilizando la letra cursiva:



abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REVISADO	VALORACIÓN

12.2 ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES.




JUAN CAMILO ESPITIA OSPINA

“E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE”.

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	
• ¿Qué conocimiento tiene de e-portafolio?	Es una ayuda muy buena para los niños.
• ¿Cuál ha sido el uso de e-portafolio?	Repasarlo Mucho.
• ¿Qué áreas del saber fueron trabajadas en e-portafolio?	Español -
• ¿Cree que fue pertinente el uso de e-portafolio?	Si muy útil.
• ¿Qué aciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños?	Es muy llamativo Aprendo mas facil. el abecedario
• ¿Qué desaciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños?	No estubo muy Bien No tengo Nada Negativo
• ¿Qué sugerencias puede hacer en la implementación de e-portafolio en el grado segundo?	Colocar mas temas. Segun lo que el Grado avance.

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

“E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE”.

ESTUDIANTES			
Señala el emoticón que da respuesta a la pregunta.			
	Bueno	Regular	Malo
• Al conocer el e-portafolio te parece llamativo	X		
• Es fácil acceder y trabajar en el e-portafolio?	X		
• Es agradable trabajar con el e-portafolio	X		
• El e-portafolio es una buena herramienta para aprender	X		
• Cómo ha sido tu aprendizaje con el e-portafolio	X		




JUAN FELIPE NIETO GIRALDO

“E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE”.

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	
• ¿Qué conocimiento tiene de e-portafolio?	Es una herramienta tecnológica para ^{los estudiantes} que padres y Maestros participan ^{judicialmente del} proceso de ^{Aprendizaje}
• ¿Cuál ha sido el uso de e-portafolio?	La Apreciación de Conocimientos Mediante la visión, audición y el movimiento
• ¿Qué áreas del saber fueron trabajadas en e-portafolio?	Lenguaje
• ¿Cree que fue pertinente el uso de e-portafolio?	Si Especialmente con los ^{niños} estudiantes con ^{plataforma} necesidades especiales (discapacidad)
• ¿Qué aciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños?	Involucrar los Ayudos tecnológicos en los Aprendizajes formales • Contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas a través de métodos lúdicos que involucran con más fuerza la parte
• ¿Qué desaciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños?	- constituir una herramienta ^{sensorial} para la ^{evaluación de} niños con ^{para la} necesidades ^{Diferenciales} → Ninguno
• ¿Qué sugerencias puede hacer en la implementación de e-portafolio en el grado segundo?	Que se pueda establecer para otras Áreas de ^{Conocimiento}

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

"E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE".

ESTUDIANTES			
Señala el emoticón que da respuesta a la pregunta.			
	Bueno	Regular	Malo
• Al conocer el e-portafolio te parece llamativo	X		
• Es fácil acceder y trabajar en el e-portafolio?	X		
• Es agradable trabajar con el e-portafolio	X		
• El e-portafolio es una buena herramienta para aprender	X		
• Cómo ha sido tu aprendizaje con el e-portafolio	X		




MIGUEL ANGEL OLMOS TAMAYO

"E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE".

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	
• ¿Qué conocimiento tiene de e-portafolio?	Es una herramienta muy apta para mejorar el aprendizaje. Solo lo utilice cuando tuve el acceso gracias a la información por parte del docente.
• ¿Cuál ha sido el uso de e-portafolio?	
• ¿Qué áreas del saber fueron trabajadas en e-portafolio?	Tuvimos acceso a todos los ejercicios.
• ¿Cree que fue pertinente el uso de e-portafolio?	Considero que es totalmente pertinente y adecuado.
• ¿Qué aciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños?	Que es una metodología didáctica y llamativa para los niños.
• ¿Qué desaciertos tuvo la implementación de e-portafolio en el aprendizaje y evaluación de los niños?	
• ¿Qué sugerencias puede hacer en la implementación de e-portafolio en el grado segundo?	

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

"E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE".

ESTUDIANTES			
Señala el emoticón que da respuesta a la pregunta.			
	Bueno	Regular	Malo
• Al conocer el e-portafolio te parece llamativo	<input checked="" type="checkbox"/>		
• Es fácil acceder y trabajar en el e-portafolio?	<input checked="" type="checkbox"/>		
• Es agradable trabajar con el e-portafolio	<input checked="" type="checkbox"/>		
• El e-portafolio es una buena herramienta para aprender	<input checked="" type="checkbox"/>		
• Cómo ha sido tu aprendizaje con el e-portafolio	<input checked="" type="checkbox"/>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL



SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2014

De acuerdo con los lineamientos establecidos por la ley general de educación, en el Decreto 1290 de 2009, la evaluación de los estudiantes será continua e integral durante los cuatro periodos del año escolar y un quinto informe final en cada una de las asignaturas, resultado del promedio de los mismos, teniendo en cuenta las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus avances.

Los objetivos de la evaluación y promoción son:

- Valorar el desempeño de los estudiantes en su formación académica, humano-investigativa, espiritual, deportiva, artística y de convivencia.
- Determinar la promoción o no del estudiante al final del año escolar de acuerdo con los niveles de desempeño durante los 4 periodos del año.
- Diseñar e implementar actividades complementarias especiales de recuperación para quienes tuvieron dificultades en su formación académica, humano – investigativa, espiritual y de convivencia.
- Diseñar e implementar actividades complementarias especiales para los estudiantes que se destaquen a nivel deportivo o artístico y que representen la Institución, el Municipio, el Departamento o la Nación.

La promoción y evaluación de los estudiantes del Colegio Franciscano Agustín Gemelli será permanente e integral y se consigna en el Registro PGF03-1 **NIVEL DE DESEMPEÑO INTEGRAL** a través de pruebas orales, escritas, investigaciones, trabajos, consultas, actitud y compromiso frente a los valores Franciscanos, la autoevaluación y coevaluación. Para ello se debe tener en cuenta:

- Informar a los estudiantes el equivalente cuantitativo de cada valoración:

DESEMPEÑO SUPERIOR	→ 4.8 - 5.0
DESEMPEÑO ALTO	→ 4.0 - 4.7
DESEMPEÑO BÁSICO	→ 3.0 - 3.9
DESEMPEÑO BAJO	→ 1.0 - 2.9

- Para efectos de la valoración definitiva resultante del promedio, será :

DESEMPEÑO SUPERIOR	→ 4.8 - 5.0	→ 5 Fortalezas.
DESEMPEÑO ALTO	→ 4.0 - 4.7	→ 4 Fortalezas y 1 recomendación.
DESEMPEÑO BÁSICO	→ 3.0 - 3.9	→ 3 Fortalezas y 2 Recomendaciones.
DESEMPEÑO BAJO	→ 1.0 - 2.9	→ 2 Fortalezas y 3 Recomendaciones.

- La Evaluación Final del Período tendrá un valor del 30% de la valoración del período, y será una prueba tipo ICFES que permita ejercitar y evaluar competencias interpretativas, argumentativas, propositivas y resolutorias en el estudiante de manera integral y a su vez ofrecerle una preparación continua para las pruebas de Estado. (No aplica para algunas áreas la prueba tipo ICFES).

Mostrar la página siguiente (flecha derecha)



- Las Evaluaciones Orales y Escritas tendrán un valor del 25% de la valoración del período y serán continuas de acuerdo con las temáticas desarrolladas en los módulos.
- El Componente Investigativo, las consultas, tareas, trabajos, desarrollo de módulos, cuadernos y desempeño en clase tendrán un valor del 30% de la valoración total del período y su evaluación será permanentemente.
- El Componente Humanístico, la actitud frente a los valores Franciscanos, tendrá una valoración del 10% de la valoración final del período y se evaluará a través de la vivencia y testimonio diario del estudiante dentro y fuera del aula.
- La Autoevaluación tendrá valor del 5% de la valoración total del período. El estudiante argumenta y demuestra el cumplimiento de su deber como estudiante frente a cada docente a través de una Coevaluación.

Anexos

- Los resultados de las pruebas de seguimiento académico tipo SABER-ICFES realizadas por entidades externas se tendrán en cuenta en la casilla de las evaluaciones orales y escritas.
- El colegio Franciscano Agustín Gemelli dentro de su sistema de evaluación contempla procesos formativos para la enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad, ante situaciones de ausencias prolongadas y justificadas o por situaciones de fuerza mayor que impidan al estudiante la presencialidad en el colegio.
- Para efectos de promoción final y como estímulo, se aplicará promoción anticipada 8 días antes de finalizar el año académico para los estudiantes con valoraciones finales aprobadas en todas las áreas; de acuerdo a lo determinado en la Comisión de Evaluación y Promoción.
- Estudiantes del grado undécimo con dificultades en convivencia evidentes en su debido proceso, no serán objeto de proclamación como Bachilleres Gemellistas.
- Los estudiantes de grado undécimo deben realizar un pre-icfes en una de las instituciones avaladas por el colegio, con el fin de fortalecer los procesos formativos en cada una de las asignaturas y obtener puntajes significativos en las pruebas SABER 11. Con el propósito de estimular a los estudiantes que cumplan de manera seria y responsable con las exigencias de estas entidades, se tendrá en cuenta lo siguiente:
 - a) Asistencia a todas las sesiones convocadas por el instituto respectivo: Un cinco (5.0) que será computado con un porcentaje del 8% para la nota final de la institución en cada una de las asignaturas.
 - b) Las evaluaciones realizadas por los pre-icfes que en el promedio respecto a una misma asignatura sea (4.0) cuatro o superior a (4.0) cuatro: Se computará dicha nota con un porcentaje del 7% para la nota final del período si ello contribuye a mejorar su nota institucional.

E-PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL DE NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

PRESUPUESTO

CONCEPTO	COSTO	MES			
		FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
transporte x2 personas	160.000	x	X	X	x
memoria usb para guardar la información x 2 personas	60.000				
Papeleria	15.000				X
		TOTAL: 715.000			