

Estrategia de Gerencia para la articulación del Método Glenn Doman
Carolina Tejada Becerra. Lina María Rojas Arbeláez
Especialización Gerencia Educativa
Universidad de Manizales

1

**ESTRATEGIA GERENCIAL PARA LA ARTICULACIÓN DEL MÉTODO GLENN
DOMAN AL P.E.I PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL DEL
MUNICIPIO GÉNOVA - QUINDIO.**

ESTUDIANTES

LINA MARÍA ROJAS ARBELÁEZ
CAROLINA TEJADA BECERRA

Proyecto presentado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Asesor

Mg, Alejandro Jaramillo.

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

2014

Nota de aceptación

Estrategia de Gerencia para la articulación del Método Glenn Doman
Carolina Tejada Becerra. Lina María Rojas Arbeláez
Especialización Gerencia Educativa
Universidad de Manizales

3

Firma del jurado

Firma del jurado

Manizales, 6 de septiembre de 2014

DEDICATORIA

A Dios fuerza que me engrandece, a mí amada hija, mi padre ángel que me guía, madre y hermanas por siempre estar en mi vida y presentes con su amor.

Carolina Tejada Becerra

A Dios mi motor y fuerza continua, a mi madre y padre amados, herman@s maravillosos que Dios premio en mi vida y sobrin@s adorados.
Familia amorosa que siempre ha estado en todos los procesos de desarrollo de mi vida.

Lina María Rojas Arbeláez

AGRADECIMIENTOS

Las autoras agradecen a la institución educativa San Vicente de Paúl del municipio de Génova por la posibilidad de gestar una idea y que esta sea el comienzo y avance en el proceso de inclusión educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

A los docentes de la Universidad Católica de Manizales quienes estuvieron presentes en el proceso de crecimiento educativo como son Liliana Álzate, Fáber Álzate y a Alejandro Jaramillo, gracias por compartir su conocimiento, afecto y comprensión.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	12
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
2.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	19
3. OBJETIVOS	19
3.1 Objetivo General	19
3.2 Objetivos Específicos	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. FUNDAMENTACIÓN (MARCO TEÓRICO).....	24
5.1 INCLUSIÓN	24
5.1.2 Marco normativo	28
5.1.4 Contextualización municipio de Génova, Quindío:	32
5.2 GESTIÓN EDUCATIVA	33
5.2.1 Cobertura educativa:	33
5.2.2 Caracterización de estudiantes con N.E.E. años 2012 y 2013:.....	38
5.2.3 Inversión en calidad:	41
5.3 MODELO PEDAGÓGICO.....	46
5.2.1 Metas de comprensión:.....	48
5.2.2 Desempeños de comprensión:	49
5.2.3 Evaluación diagnóstica continua:	50
-Metas	50
- Relaciones.....	50
5.3 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO	51
5.3.1 Diseño curricular:.....	52
5.3.2 Referentes curriculares.....	53
6. PROPUESTAS IMPLÍCITAS EN LA INVESTIGACIÓN	54
6.1 FACTOR PEDAGÓGICO	54
6.1.1 Mapa menta Institución San Vicente de Paúl.....	60
6.2 INCLUSIÓN EDUCATIVA	61

	7
6.2.1 Referente conceptual:.....	64
6.3 LA GERENCIA EDUCATIVA	67
6.4 MÉTODO GLENN DOMAN.....	69
6.5 PROPUESTA MEJORADORA DEL PLAN DE INCLUSIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL	70
6.5.1 Estrategia pedagógica de Glenn Doman propuesta para la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Génova, Quindío:	74
6.5.1.1 Características de los bits	77
6.5.1.2 Criterios para la selección de categorías:	78
Bits tradicionales y bits digitales.....	82
Etiquetas: años, bits, inteligencia, método, niños.	83
7. EL GERENTE EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA COMO LIDER TRANSFORMACIONAL EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	83
8. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.....	86
8.1 VINCULACIÓN AL CURRÍCULO.....	87
8.3 ENCUESTA(FORMATO; ANEXO A)	89
8.3.1 Tabulación resultados.....	89
8.3.2 Población y Muestra:	89
8.3.3 Respuestas:.....	89
8.4 HALLAZGOS	101
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	103
10. RECURSOS HUMANOS	104
11. RECURSOS FINANCIEROS.....	104
12. EVALUACIÓN Y MÉTODOS	105
13. PROPUESTA DE ESTRATEGIA GERENCIAL	105
RECOMENDACIONES	109
CONCLUSIONES	112
BIBLIOGRAFIA	114
ANEXO A. ENCUESTA.....	119
ANEXO B. TALLER DE SENSIBILIZACIÓN “MÉTODO DOMAN”	120
ANEXO C. MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	121

INTRODUCCIÓN

Alejadas del contexto educativo las posiciones recalcitrantes y autoritarias, la presente investigación, pretende acercarse al escrutinio de un fenómeno palpable y evidente en la realidad del proceso formativo que por tiempos ha sostenido procedimientos excluyentes y discriminatorios.

Hablar de inclusión educativa y de nuevos métodos para buscar la integración, como el desarrollado por el médico Glenn Doman, empleando los movimientos progresivos, es empezar a racionalizar las fallas patentes en la evolución del sistema educativo, experimentar otras instancias en los contenidos y en los mecanismos de evaluación para propiciar en un ambiente activamente participativo y acceder a otra dinámica de inclusión, erradicados viejos vicios en la docencia y en la dirección, dejando por fuera el dogmatismo y los estereotipos excluyentes que menoscaban los derechos individuales y colectivos.

No obstante tratarse de un tema ampliamente debatido y superada no del todo la oscura época de discriminación y sojuzgamiento del ser humano, en la que solo unos pocos podían ingresar a los establecimientos educativos y mucho menos quienes no tenían posibilidades como la generalidad, se abre paso el reconocimiento de garantías para quienes, por sus precarias condiciones de vida, o aun por sus evidentes diferencias tanto físicas, mentales, sociales, como culturales, se constituían en esa masa informe marginada de la capacitación y del progreso.

Hoy día, a manera de emancipación, con fundamento en la normatividad vigente se vislumbran variables en la cristalización de sueños y opciones, introduciendo a los distintos niveles de la enseñanza en una tarea planeada y ejecutada de manera continua, diseñada para todos, la cual debe orientarse al despliegue de oportunidades que tienen todos los seres humanos como reconocimiento a sus derechos, que comprometa al sector directivo encargado de liderar y conducir el proceso de cambio en la estructura educativa a su cargo.

En Colombia, se han venido dando pasos significativos para la inserción de la población en situación de vulnerabilidad en las aulas regulares. A nivel normativo el MEN (Ministerio de Educación Nacional) ha establecido parámetros que reglamentan la atención y vinculación de dichas personas al sistema educativo regular, determinando que en el mismo plan de mejoramiento se deben incluir proyectos articulados al PEI (Proyecto educativo institucional) que den respuesta a las demandas regidas por el Estado, como un compendio viable de concreción social.

Para el efecto, de manera permanente y sistematizada, se brindan tutorías a docentes de algunas instituciones para que valoren la inclusión desde una óptica positiva, entendiéndola y asumiéndola no como una imposición estructural al margen de las necesidades inmanentes del ser humano y del receptor del conocimiento, sino como una oportunidad para la comunidad en su conjunto.

Dicho en palabra menuda, la inclusión debe ser vista como el ideal social que se persigue después de alcanzada la integración escolar, toda vez que son los niños y jóvenes en estado frágil quienes deben adaptarse a una escuela y sus demandas. Por esta razón, es inevitable pretender pasar de la integración a la inclusión realizando trabajos cooperativos con las familias, con las Instituciones Educativas, con las directivas, con los profesionales particulares para que el resultado sea el esperado.

Cualquier observador desprevenido y alejado del contexto educativo podría pensar que los Directivos, o los equipos orientadores, independientemente del nivel de escolaridad en el que se desempeñan, tienen pocas atribuciones para incidir en la formación inicial de los docentes y carecen de los mecanismos para comprometer a los discentes en sus propias proyecciones y compromisos de preparación, desconociendo que su acompañamiento continuo, su visión objetiva y consciente de la sociedad y de la realidad, amén de sus directrices inteligentes y cuidadosas, resultan fundamentales.

Si, tal como se advierte en el proceso evolutivo de la educación, una de las innovaciones más importantes producidas en el campo de la Educación Popular fue la de concebir al educador como trasmisor del conocimiento pero a la vez se nutre académicamente del entorno, es importante mantener activos los interrogantes de cómo instruir mejor y qué necesitan aprender docentes y directivos para poder asumir con eficiencia y compromiso su función alrededor del servicio formativo.

El equipo directivo debe estar preparado para interpretar, en el marco de la política de inclusión, la cantidad de inquietudes e interrogantes por resolver frente a la comprensión y a la adaptación de la misma, ya que debe partirse de cada realidad social y cultural, y por ende en determinada institución educativa, correspondiendo a un proceso complejo en el que intervienen componentes internos y externos, que deberán desentrañarse en el desarrollo de la investigación.

Desde otra perspectiva, se presume que son los equipos directivos quienes deben definir las mejores condiciones para su aprovechamiento, disponiendo de tiempos y espacios para que los docentes y discentes conformen equipos que consoliden la dimensión colectiva de la enseñanza, enunciando y sosteniendo el deber ser de la institución, las actividades a desarrollar y el desafío de enseñar bajo tales consideraciones.

El papel del directivo es preponderante a la hora de comprender y conceptualizar estas inquietudes de formación. La autoevaluación y la coevaluación son los puntos de observación para decantar qué se enseña, en qué condiciones, con cuáles consecuencias, para entender la formación como un proceso de reflexión.

En ese orden de ideas, la propuesta se centra en la construcción de un método educativo en el plan de estudios de la institución educativa San Vicente de Paúl del municipio de Génova, que permita a los docentes mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. Si bien es cierto que en los centros educativos del país se cuenta con maestras y maestros de apoyo, no son suficiente los docentes de aula regular y algunos no están

capacitados para manejar las diversas necesidades educativas especiales, que presentan algunos estudiantes, lo que dificulta la evaluación.

El método Glenn Doman es una estrategia opcional que aportaría a la institución educativa San Vicente de Paúl una mejora sustancial en el nivel académico de niños y niñas no solo con NEE, sino potencializar las capacidades de los estudiantes sin necesidades educativas especiales.

Se pretende con esta ponencia innovadora motivar a los docentes de la institución para que valoren las oportunidades que ofrece, e instruirlos buscando socialicen en las aulas lo aprendido. Las investigadoras, conscientes de las falencias de los maestros, vistas las carencias de herramientas para educar alumnos con necesidades educativas especiales, que en ocasiones descuidan y dejan de lado, proyectan a la comunidad educativa una alternativa eficaz de grandes beneficios en otras latitudes.

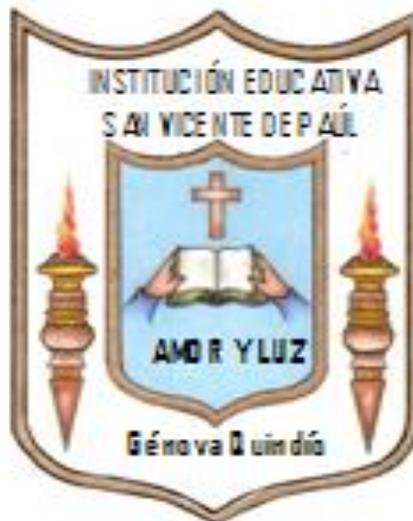
La institución tiene una población amplia en discapacidad cognitiva y año tras año denota la misma dificultad, es decir, poco avance en el aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales, por ello la importancia de presentar esta propuesta gerencial estratégica.

Glenn Doman, se preocupó por aquellos niños que no mostraban avances en su desarrollo cognitivo, dando resultados increíbles y llevando a científicos neurólogos, al estudio de lo que los bits de inteligencia proporcionaban al cerebro; estimular el cerebro a temprana edad ayuda a disminuir las dificultades en el aprendizaje, y permite un nivel intelectual mayor.

Esta iniciativa aportará grandes dividendos académicos a personas e instituciones que trabajan el método Doman, en diferentes áreas del conocimiento y funcionalidad, brindando una visión más amplia de lo que se podría llegar hacer en las instituciones educativas y contribuir a mejorar el nivel escolar de quienes presentan NEE además de preparar a los docentes a enfrentarse a estas situaciones.

1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL GENOVA – QUINDÍO



La institución educativa SAN VICENTE DE PAÚL, se encuentra ubicada en la calle 25 No 12-24 del municipio de Génova, Departamento del Quindío, la cual agrupa a 884 estudiantes matriculados, 12 sedes rurales y 1 urbana; su planta de personal docente es de 36 profesores entre urbanos y rurales.



En la Institución Educativa San Vicente de Paúl, a partir de un trabajo realizado en el año 2006 por los docentes de la época, se implementó el modelo pedagógico ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION Y FORMACION AXIOLÓGICA, buscando motivar aprendizajes significativos en los niños, niñas y adolescente de la localidad.

Enfoque pedagógico este que tiene como esencia la búsqueda de estrategias formativas motivacionales para que los estudiantes encuentren sentido al aprendizaje. La problemática social está contextualizada en la serie de dilemas morales que afectan directamente el comportamiento actitudinal de los estudiantes, quienes se caracterizan por ser víctimas de violencia intrafamiliar, falta de comunicación y afecto en el hogar, bajo nivel nutricional, entre otros, lo que conlleva a desencadenar dos situaciones decisivas para el futuro de los estudiantes: apatía o falta de motivación para aprender y deprivación cultural, que es la incapacidad de relacionarse, por carencia de vinculación social básica.

Además de asumir la misión de ofrecer soluciones educativas a los problemas mencionados, es necesario apropiarse de formas, estrategias o procesos que permitan captar tanto la motivación como el compromiso de estudiantes y padres de familias para lograr aprendizajes significativos y de efectividad, de donde se infiere la importancia para los docentes de estudiar y analizar algunos modelos pedagógicos innovadores y de vanguardia como son: Pedagogía Conceptual, Escuela Transformadora, Pedagogías de la Esperanza, Enseñanza para la Comprensión, Escuela Nueva, y Aprendizaje Significativo entre otros.

Desde el punto de vista conceptual, se puede decir que un modelo pedagógico es trascendente y de impacto para una comunidad educativa, en la medida que esté soportado por una estructura teórica fundamentada, del dominio cognitivo y práctico de los docentes de la institución, para que permita la transformación del quehacer educativo.

Enseñanza para la Comprensión es el modelo pedagógico que orienta aprendizajes significativos en los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa, es pues, el proceso por el cual un individuo construye e interioriza conocimiento, haciendo referencia no solo a su saber, sino también a sus habilidades y destrezas, basado en experiencias anteriores relacionadas con sus intereses y necesidades.

MISIÓN

La Institución Educativa San Vicente de Paúl ofrece formación integral a los niñ@s y al joven de Transición, Básica y Media. Así mismo se interesa en promover y defender los derechos humanos de los estudiantes de inclusión en el aprendizaje matriculados en la Institución, todo ello orientado a la capacidad para vivenciar los valores, potenciar capacidades, habilidades y aptitudes para ser competente en el campo familiar, social y laboral, donde sus conocimientos adquiridos se ven reflejados en su vida diaria vivificando nuestro lema:

“CON TRABAJO, AMOR Y CIENCIA FORJAREMOS LA EXCELENCIA”

VISIÓN

Será una Institución Educativa de calidad, fundamentada en el quehacer pedagógico denominado ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN Y FORMACIÓN AXIOLÓGICA, que se proyecte dentro de su comunidad educativa como agente dinamizador en la transformación de su entorno familiar y social, aplicando y promoviendo un cúmulo de saberes lingüísticos, culturales, tecnológicos e investigativos, fomentando los valores vicentinos: RESPONSABILIDAD, SOLIDARIDAD, TOLERANCIA, LIBERTAD Y HONESTIDAD.

La institución educativa san Vicente de Paúl se proyecta como una comunidad educativa inclusiva, basada en la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, que asegure una mejor calidad de vida para todos sin discriminaciones de ningún tipo, que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social, una comunidad en donde lo principal sea la condición de persona de todos sus integrantes, que garantice su dignidad, sus derechos, su autodeterminación y su contribución a la vida comunitaria y ante todo a su proyecto de vida.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La institución educativa San Vicente de Paúl del municipio de Génova, no posee la adaptación curricular ni el modelo de evaluación para los niños con necesidades educativas especiales, situación por la cual esta población se encuentra en condiciones de inequidad, los docentes carecen de las herramientas de trabajo indispensables para incluir a esta población en igualdad de condiciones y oportunidades, de conformidad a los diferentes contenidos curriculares y formas de evaluación.

La población en condición de necesidades especiales, debe ser incluida de forma activa con el fin de lograr que sus habilidades y competencias logren un mayor desarrollo en el medio educativo escolar, la cual facilite y promueva su condición de vulnerabilidad en aras del mejoramiento de su calidad de vida.

De la Resolución 2565 del 24 de octubre de 2003 del Ministerio de Educación Nacional, se extrajo desde hace 10 años el marco legal, sin embargo no suplió vacíos y lagunas que impiden la adaptación de los currículos y la adopción del plan de estudios para la atención de la población que requiere condiciones especiales, incentiva la labor del gerente educativo, encargado de guiar a su grupo de trabajo y promover con su conocimiento y visión el contenido mismo de la inclusión.

La importancia de involucrar en los currículos y plan de estudios materiales didácticos que favorezcan a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, es una oportunidad única tanto para docentes como para padres de familia, de consolidar un instrumento de trabajo para mejorar la calidad educativa de dicha población.

Desde el surgimiento de la política de inclusión en el ámbito nacional, han surgido un sinnúmero de inquietudes e incertidumbres frente a la comprensión de la misma, ya que la adaptabilidad de las condiciones en cada institución educativa es un proceso complejo en el que intervienen componentes internos y externos a la realidad social y educativa del país.

A esto se suman las necesidades particulares en cada región de acuerdo a las condiciones socioeconómicas del momento histórico, y que se establecen de manera proporcional a la preocupación actual de mejorar la cobertura, la calidad y la equidad en la educación.

Y es que lograr la adopción y apropiación de una política de las dimensiones que la inclusión requiere, es complejo, sobre todo si éste ha surgido en medio de la evolución de la modernidad, donde las condiciones de la subjetividad parecen estar dadas, si se tiene en cuenta que las transformaciones sociales y culturales que particularizan al sujeto (sujeto docente y directivo docente), en el que cada cual asume una posición y una manera de entender la

realidad desde su que hacer; a la vez, determina qué es y que no es conveniente para así mismo actuar; y finalmente, establece que de acuerdo a su forma de entender, sus estrategias son las adecuadas. Estas acciones son descritas por Habermas, cuando atribuye el concepto de modernidad a Hegel. (Habermas, 1989, 131)

Teniendo en cuenta lo anterior, se percibe que pese a que desde los inicios de la construcción de la política de inclusión, se propuso como elemento esencial de la misma la formación continua de los docentes y el cambio en los fundamentos de la propuesta educativa, especialmente respecto al concepto tradicional, no ha sido suficiente, ya que se requiere además que se transformen los espacios físicos, los recursos materiales, y se dé una actualización integral y continua en los aspectos didácticos, metodológicos y epistemológicos para lograr una verdadera atención a la diversidad que no esté enmarcada en posturas individuales.

Al dar una mirada particular a la Institución Educativa San Vicente de Paúl, se perciben situaciones al interior de la misma, que se constituyen en elementos representativos del contexto, pero que a su vez dan razón de la falta de apropiación de la política de Inclusión por parte de los miembros de la comunidad educativa, específicamente de directivos y docentes, a partir de los cuales surge la necesidad de plantear mecanismos de implementación, socialización y aplicación de dicha política.

En ese orden de ideas, la educación inclusiva de acuerdo a la guía pertinente “significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes (Educación Para todos, 2007, 47), de donde se colige que la investigación propuesta, busca fortalecer estrategias de atención a la población de estudiantes del Instituto San Vicente de Paúl.

Desde otra perspectiva, existe la necesidad de indagar a docentes y padres de familia su disponibilidad para utilizar más temprano que tarde, de manera precisa, simple y clara, en el

plano real, sin lugar a ambigüedad, las tarjetas de información del método Glenn Doman, debidamente categorizadas, para que cumplan el objetivo deseado.

Si bien la metodología citada debe ser empleada con una connotación flexible, el responsable de aplicar el método tiene que mostrar variables del modo que le resulte más conveniente y transmisible, según la disponibilidad de tiempo y espacio para llevarlo a cabo, en un entorno adecuado en el momento de su aplicación, sin distracciones visuales y auditivas que puedan desviar la atención del educando.

Cabría entonces preguntarse: ¿hay disponibilidad de docentes y padres para adentrarse en un método innovador de consecuencias predecibles?

Para el efecto como técnica validada se aplicó el procedimiento QQDCCPC, analizado bajo esta metodología y como resultado se hace la siguiente descripción:

QUÉ: No hay adaptación curricular y un modelo de evaluación para los niños con necesidades educativas especiales en el P.E.I de la institución educativa San Vicente de Paúl del municipio de Génova, Quindío.

QUIÉN: Docentes, directivas, padres de familia y estudiantes de gerencia Educativa de la UCM.

CÓMO: Con la revisión del PEI y el aporte como estudiantes de Gerencia Educativa a través de una visión integral y el aporte decidido de quienes hacen parte del centro educativo.

CUÁNDO: Desde el mes de octubre de 2013 a julio de 2014 se realizará la revisión y posterior adaptación del currículo y del modelo de evaluación del PEI de la institución San Vicente de Paúl.

DÓNDE: Institución educativa San Vicente de Paúl del municipio de Génova, Quindío.

PORQUÉ: Existe inequidad en el currículo y en el un modelo de evaluación para los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el P.E.I de la institución educativa San Vicente de Paúl del municipio de Génova, Quindío.

2.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué estrategia gerencial posibilitará la articulación del método Glenn Doman al P.E.I. para favorecer la educación inclusiva en la institución educativa San Vicente de Paúl del Municipio de Génova- Quindío?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia gerencial para la articulación del método Glenn Doman al P.E.I. para favorecer la educación inclusiva en la Institución Educativa San Vicente de Paúl del Municipio de Génova, Quindío.

3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar un diagnóstico sobre las necesidades de la población inclusiva de la institución referenciada.
- ✓ Promover temas de educación inclusiva, con docentes y directivos para favorecer la apropiación de la articulación de la metodología Glenn Doman de la institución educativa San Vicente de Paúl del Municipio de Génova- Quindío.

- ✓ Desarrollar una estrategia para la adaptación de la estrategia Glenn Doman, de acuerdo a las necesidades educativas de los niños y niñas con NEE de la institución educativa San Vicente de Paúl del municipio de Génova.

4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de este proyecto de investigación permitirá a la institución Educativa mencionada, contar con un mecanismo ágil y eficiente para fortalecer la enseñanza en niños con necesidades educativas especiales y capacidades excepcionales.

Toda vez que las instituciones del país tiene el deber y así lo preceptúan la Ley 1346 de 31 de julio de 2009 y el Decreto 366 de 3 de febrero de 2009, incluir competencias que proporcionen una educación adecuada a los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de necesidad educativa especial, debiendo por tanto la institución estar abierta a nuevas adaptaciones, es esta la oportunidad para dar inicio a una constante de mejoramiento integral, habida cuenta que la Institución cuenta con 20 casos diagnosticados y 32 en proceso de diagnóstico.

No obstante en el momento disponer de una docente de apoyo, sigue evidenciándose falta de recursos y herramientas que permitan una mejor labor y un aprovechamiento efectivo, siendo tarea básica comprometer aquellos docentes reacios al cambio o que se muestren reticentes a la adopción de nuevas adaptaciones, negándoles de paso a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades, de ahí la conveniencia de adelantar campañas de capacitación y establecer alianzas con otras entidades que con la experiencia adquirida trabajan en beneficio de estos niños, niñas y adolescentes de la institución educativa en mención.

Ahora bien, ¿qué se entiende por necesidades educativas especiales? El término fue incorporado por la secretaria de educación del Reino Unido en 1978 y la Ley Orgánica de Educación Española (LOGSE) en el 90 y desde entonces “se ha popularizado en los países en los que esta es usada como referente. Aquel que requiera por un periodo de su escolarización o

a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”. (Aspaen; 2010, 3).

Con ese precedente se dio la posibilidad de que las NEE, tengan la importancia y el espacio dentro del currículo, equilibrando los requerimientos de un estudiante, de acuerdo a sus necesidades específicas. En el medio escolar deben abordarse a través de un perfil que favorezca la integralidad del alumno, de acuerdo a sus capacidades y competencias, que en muchas ocasiones no son diagnosticadas a tiempo y repercuten en el desarrollo socio afectivo y educativo del alumno.

Es de vital importancia romper con los prejuicios y barreras mentales del equipo de trabajo del centro educativo y aquí el liderazgo del gerente educativo entra en juego.

La particularización del sujeto (en este caso gerente educativo), y su ejercicio influyente, debe, como parte de su rol directivo, asumir una posición y adoptar sin vaguedades y sofismas distractores, una manera de entender la realidad desde su cotidianidad, determinando a la vez, en un juicio de valores, qué es y qué no es conveniente, de cuyo análisis extrae las estrategias pertinentes y las tareas aplicables sin desconocer, en aras de supuestos criterios objetivos que enmarcan la realidad, las características del individuo frente al fenómeno que reflejan cierto tipo de acciones.

Pero también, el equipo directivo, que no escapa al fenómeno, debe trabajar en conjunción con la comunidad educativa, para mantener presentes esta sensibilidad por la propia formación y su conexión con el problema de la inclusión educativa y la vinculación efectiva de los estudiantes con necesidades especiales, al igual manifestada en una específica predisposición a utilizar los parámetros del método Glenn Doman

De otra parte, es claro que dentro de las escuelas, los equipos directivos, incluidos los gerentes educativos, son quienes están en mejores condiciones de habilitar un lugar en la escuela (en el sentido de disponer de un tiempo y un espacio) para que los docentes se constituyan

plenamente en un equipo, en aras de la consolidación de la dimensión colectiva de la enseñanza y en el tratamiento que debe darse a los casos particulares.

Al dar una mirada particular a las Instituciones Educativas en el departamento del Quindío, se perciben situaciones al interior de las mismas, que se constituyen en elementos representativos del contexto, pero que a su vez dan razón de la falta de apropiación de la política de Inclusión por parte de los miembros de la comunidad educativa y su obstinación al negarse sistemáticamente a adoptar nuevos estilos de formación

Las múltiples situaciones que afloran al interior de la comunidad educativa, conducen a desarrollar un minucioso análisis de las condiciones presentes buscando establecer con claridad cuales son las responsabilidades que desde la institución deben arrojarse sus sujetos activos, de manera que a partir de los postulados y principios de la política educativa, articulada al advenimiento de ignoradas metodologías se logró el acceso a nuevas estrategias de formación.

En Colombia, la Constitución política de 1991, refiere que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva, adoptando medidas a favor de los grupos discriminados o marginados; y protegerá especialmente a las personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta. Y plantea que la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, es obligación del Estado.

La condición de vulnerabilidad a la exclusión o discriminación de la población son determinantes para considerar que se requiere derribar las “*Barreras para el aprendizaje y la participación*”, entendiéndose estas, como “todos los elementos y estructuras del sistema, (intrainstitucional, comunitarios o políticos locales y/o nacionales), que obstaculizan los procesos de aprendizaje y participación educativa a una población” (Colombia. Min. Educ.2007, 3)

La experiencia señala que un factor determinante en el éxito de dichas políticas de inclusión, es el papel que directivos docentes pueden jugar en su concreción y avances tal como lo revelan varios estudios y como lo expresó Fulvia Cedeño (2006) Asesora del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el III Congreso internacional de discapacidad *“si los docentes no tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa y no tienen en cuenta tener en cuenta la NEE es muy difícil, si no imposible, que aquella se logre”*.

El Gobierno Nacional a través de la Constitución Política de 1991, en su artículo 67, considera la educación como un derecho de la persona y un servicio público con función social, con la que se pretende el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y demás valores de la cultura. A través de la Ley General de Educación se establecen los fines de la educación en su artículo quinto y es ahí donde la sociedad le encarga al sistema educativo la formación de las nuevas generaciones con el propósito de garantizar el progreso de la nación, a través de una educación de calidad.

Con el presente estudio, se pretende acceder sin impedimentos a la diversidad, estableciendo como criterio de eficacia, la garantía que todos participen de la vida escolar y se beneficien del proceso formativo, es decir, un modelo de cultura escolar inclusiva en el cual se busca favorecer efectivamente a toda la población desescolarizada, con apoyo y participación de la comunidad en la construcción de puntos de vista comunes sobre lo que se espera del proceso formativo para que este sea pertinente. (Mockus, otros, 1994, 368).

Este enunciado se enfrenta y coexiste con políticas educativas basadas en estándares de calidad generalizados, que deben estar orientados a la erradicación de sistemas educativos obsoletos en los que se mantienen barreras y obstáculos al proceso de inclusión; así mismo es usual encontrar espacios escolares en los cuales no se tienen en cuenta de manera plena y formal dentro de la práctica, los principios y fines de dicha estrategia inclusiva.

Siendo una directriz nacional, es común escuchar dentro de las instituciones educativas el propósito de instaurar en la cultura escolar los conceptos de inclusión y diversidad, sin

embargo, no se logra quizá de manera adecuada puesto que docentes directivos no tienen, en algunos casos, claridad sobre la aplicación de los principios de dicha política, ni estos logran articularse con los procesos institucionales; tal es la necesidad de conocer como asumen los educadores y directivos estas políticas y como opera realmente la gestión directiva en su implementación.

Si como queda establecido, La ley general de Educación determina que la educación es parte integrante del servicio público educativo, y por lo demás están previstos los canales a través de la constitución nacional y la legislación educativa vigente para hacerla efectiva, surge el imperativo de favorecer a los niños y niñas con NEE de la institución Educativa San Vicente de Paúl del municipio de Génova, Quindío, buscando adaptar dichas herramientas de trabajo con el grupo de docentes y con los estudiantes de gerencia educativa para promover procesos que favorezcan a la población con NEE, acometiendo a su vez un proceso educativo dinámico que consulte esa realidad.

Propender por la implantación de este modelo, facilitará a estudiantes con NEE, docentes, profesores y directivos una herramienta adecuada y ajustada de evaluación para la población objeto, permitiendo a la institución un manejo acertado en el currículo capaz de mejorar las instancias de evaluación y favorecer y mejorar los métodos de conocimiento de niños y niñas con NEE, para obtener bases más sólidas en su proceso formativo. Por tanto se trata de una alternativa novedosa y de suma utilidad para la institución educativa, toda vez que otorga a los docentes elementos más adecuados de trabajo dirigidos a la población con NEE.

5. FUNDAMENTACIÓN (MARCO TEÓRICO)

5.1 INCLUSIÓN

Pasó mucho tiempo hasta que el término de inclusión fue ajustado al sector educativo, con el fin de otorgarle un contenido armónico e integrador, en el que se apropie el concepto y se relegue la exclusión. Desde esta perspectiva se abre la posibilidad de favorecer a los niños y

niñas con necesidades especiales en el ámbito de un sistema educativo, en el que se plantea la adaptación curricular que facilite a los educandos introducirse en un proceso de aprendizaje acorde a sus condiciones específicas.

El vocablo inclusión reseña la complejidad cultural, étnica, religiosa en que se mueven las personas con necesidades educativas especiales.

5.1.1 Antecedentes: Cuando comenzaron a formarse los sistemas educativos modernos, desde fines del siglo XVIII en Europa y desde la segunda mitad del siglo XIX en América Latina, resultó cada vez más claro que existía un conjunto de saberes, prácticas y principios de la enseñanza que eran diferentes de saber leer, escribir o calcular (Finocchio, Legarralde; 2007)

La consolidación de estos saberes fue paralela a la formación de la escuela. Sin embargo, desde su origen, se pusieron en juego distintas alternativas. Un ejemplo de ello es la introducción, en la primera mitad del siglo XIX, del método mutuo o lancasteriano (Jáuregui; 2003, 225), en muchas regiones de América Latina, que proponía algo muy diferente de la idea de un maestro que explicaba en el centro del aula y que se dirigía, al mismo tiempo, a todos los niños.

En efecto, Con el correr del siglo XIX, cada vez resultó más claro que el ejercicio de la enseñanza no podía quedar librado a personas que adquirirían su experiencia en el propio ámbito escolar, tal como había ocurrido en la tradición educativa colonial. En cada sistema educativo, se crearon instituciones de formación de los maestros, maestras y profesores, a la vez que se construyó un saber pedagógico cada vez más rico en su vínculo con la práctica de la enseñanza (Jáuregui; 2003, 225).

Para ello, en todos los países, se crearon instituciones específicas encargadas de su formación. La institución típica creada en casi todos los países fue la “escuela normal” (Zuluaga G.1999). Bajo esta denominación, se establecieron distintos modelos institucionales, a veces centralizados y otras veces diseminados, de acuerdo con el régimen político y la extensión

territorial de los países. A lo largo del siglo XX, el conjunto de instituciones dedicadas a la formación de docentes se volvió más complejo. Las universidades comenzaron a ocuparse cada vez más de la formación de maestros y profesores, y se crearon instituciones de nivel medio o superior dedicadas a la formación de otro tipo de docentes, destinados a modalidades especiales de los sistemas educativos (educación rural, educación indígena, educación de adultos, educación técnica, entre otras).

La ley 115 de 1994 en su Título III describe la educación que se debe ofrecer a las personas que tengan esas limitaciones y en ella se define como “Modalidades de atención educativa a poblaciones” lo cual implica adecuaciones pedagógicas. En el Artículo 46 plantea la “integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”.

Teniendo en cuenta todo este marco normativo es importante considerar que en Colombia hablar de inclusión implica no solo reconocer la pluralidad regional, étnica y cultural, sino los obstáculos de enseñanza que hacen patente la discriminación de buena parte de la población. Así, el desplazamiento, la reinserción, los desvinculados del conflicto armado, la marginalidad urbana, entre otros problemas sociales, establecen nuevas agrupaciones poblacionales que deben ser objeto de la inclusión educativa, entendiéndose que es necesario reconocer la educación como un derecho, reconocer la diversidad como un valor y transformar las instituciones educativas hacia una educación con calidad como una necesidad social y una obligación del sistema educativo.

Para hablar de inclusión es necesario reconocer que en nuestra sociedad tenemos prácticas de exclusión, de discriminación y de restricción en la participación de los derechos establecidos por la Constitución Política; si bien es cierto que se ha dado un avance en cuanto a inclusión toda vez que se ha logrado la incorporación de niños, niñas y jóvenes que antiguamente estaban totalmente marginados del sistema educativo, es necesario reconocer las dificultades

en la coordinación del abordaje conceptual sobre la política de inclusión y la traducción de las normas sobre la inclusión en prácticas pedagógicas inclusivas.

Partiendo desde la propuesta epistemológica de Edgard Morín (1995/11/2), en donde diferencia un aspecto de Unidad y otro de diversidad del ser humano, la educación inclusiva debe abordarse entonces desde dos perspectivas: una perspectiva individual, en la cual se hace el reconocimiento de la diferencia de las personas en un marco de diversidad, es decir, se le reconoce y acepta con sus particularidades, por lo que debe trabajarse en las diferentes formas de atención adecuada y pertinente; tanto desde modelos educativos flexibles, pedagogías diferenciadas, como en la implementación de herramientas, de modo que la integración sea un derecho real, manifestado en adecuadas condiciones para el desarrollo de su personalidad en aspectos tan importantes como el cultural, social, laboral e individual.

De otra parte, una perspectiva diversa debe plantearse desde las características y condiciones psicológicas, sociales y culturales que permiten la existencia de identidad con un grupo humano determinado, regido por los mismos derechos. Lo anterior hace referencia a la necesidad de comprender que el destino de los seres humanos tiene el aspecto del destino de la especie humana, y otro aspecto de carácter individual, pero ambos entrelazados e inseparables

Finalmente, es de especial importancia para el proceso de investigación, precisar los fines de la política de inclusión que ha establecido el Ministerio de Educación Nacional, los cuales son “Establecer mecanismos para hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales (Vélez W; 2008).

En la Ley General de Educación (115/ 1994) se asume el reto de la integración escolar para la población con necesidades educativas especiales, NEE en ambientes normalizados, lo que conlleva a la transformación del sistema educativo.

En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en 1994, reunidos en Salamanca, España, se observa que si bien las necesidades educativas especiales fueron el foco

central de la conferencia, sus conclusiones fueron que la Educación para Todos estaba lejos de ser una realidad y que los niños y niñas con necesidades educativas especiales eran uno de los muchos colectivos que experimentaban barreras para su educación, también que estos problemas no se podían resolver simplemente manteniendo las políticas tradicionales; que se hacía necesario un enfoque muy distinto, que viera la diferencia como algo normal y que intentara desarrollar sistema educativos capaces de responder efectivamente a la diversidad.

Desde el año 2005 a nivel nacional se ha venido proponiendo la inclusión educativa como sustitución al enfoque integracionista, que viene aplicándose a nivel de la educación especial; pero es más específicamente en el 2007 cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en convenio con la Fundación Mamonal, la institución universitaria Tecnológico de Antioquia, entre otras, que inician formalmente la promoción del programa “Educación Inclusiva con Calidad” en la Costa Atlántica.

5.1.2 Marco normativo: En Colombia existe una normatividad para la atención de la población con necesidades educativas: El Decreto 2082 de 1996, reglamentario de la Ley General de Educación, menciona que la atención de la población con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales debe ofrecerse en las instituciones educativas.

El Decreto 2247 de 1997, hace referencia a los ritmos de aprendizaje, las necesidades de menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales...

El Decreto 3020 de 2002, reglamentario de la Ley 715 de 2001, señala que para fijar la planta de personal de los establecimientos que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, la entidad territorial debe atender los criterios y parámetros establecidos por el MEN. Además, indica que los profesionales que realicen acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social sean ubicados en las instituciones educativas que defina la entidad territorial para este propósito...

El Decreto 366 de 2009 reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva...

5.1.3 Contextualización de la política de inclusión: Durante años la atención de la población en condición de discapacidad estuvo contextualizada desde la caridad; se entendía como un favor, o una ayuda que se daba de buena voluntad a las personas que “para su desdicha” habían nacido o adquirido una condición de discapacidad.

Hoy en día por el contrario, es una cuestión de derechos, que va ligada al respeto, como bien lo señala AMOR PAN (2007), cada persona es una historia sagrada, un valor en sí mismo, intrínseco, protegible, que entraña y se realiza mediante la posesión y el reconocimiento recíproco de derechos fundamentales, aplicación que puede trasladarse a cualquier configuración social, como en este caso a la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

En Colombia, a cuyo ambiente de globalización no escapa esta división territorial, se vienen dando pasos significativos para la inclusión de la población en situación de vulnerabilidad en las aulas regulares. A nivel de leyes el MEN ha establecido parámetros que reglamentan la atención y vinculación de dichas personas al sistema educativo regular, desde el mismo plan de mejoramiento se deben incluir proyectos articulados al PEI que den respuesta a las demandas regidas por el Estado. Además, se brindan tutorías a docentes de algunas instituciones para que vean desde el punto de vista positivo la inclusión, que la entiendan no como una obligación sino como una oportunidad para esta población que tiene el mismo derecho que todos. La inclusión es el ideal a alcanzar.

Por esta razón, la tarea urgente es pasar de la integración a la inclusión realizando trabajos cooperativos con las familias, con las Instituciones Educativas, con los profesionales particulares y muy especialmente con los Directivos docentes a fin que el resultado sea el esperado y resulte comprometida toda la comunidad educativa. Constituye postulado realizable, recogido de la propia experiencia directiva que las personas en situación

vulnerable, dentro de un marco integrado, pueden aprender a ser autónomas e independientes, con autoconciencia de sus posibilidades, de sus dificultades pero también de cómo superarlas.

No es empeño fácil, habida cuenta que muchos docentes y directivos ni se diga, ven la inclusión como algo utópico y complicado. Por ello para que esa postura negativista no progrese se hace indispensable continuar orientando a los maestros en la importancia de tener en cuenta a esta población, y a los directivos a superar el complejo de gerencia para contribuir a escudriñar en el potencial que hay en ellos y que hasta ahora se ha desperdiciado por las concepciones de que es imposible atender a la diversidad.

Este proceso, cuando es asumido con responsabilidad, conciencia y decisión por el colectivo educativo demuestra importantes progresos a nivel teórico y práctico, que ha conducido a las escuelas regulares a, implementar una serie de medidas y acciones específicas para atender las necesidades educativas, de este grupo particular de alumnos.

Desde otra perspectiva menos teórica, nada más cierto que en estas condiciones, es el sistema escolar el que debe cambiar, para que responda a las características de todos los educandos, en vez de que sean los estudiantes quienes deban adaptarse al sistema integrándose en él.

Se plantea entonces una reconstrucción funcional y organizativa de la academia, en la que tanto directivos, gerentes educativos, profesores, padres de familia, y estudiantes, participen activamente para fortalecer el sentido de pertenencia a su comunidad, en la que todos tienen un lugar con igualdad de derechos y deberes; por eso se requiere de la transmisión de nuevos valores en la escuela desde un currículo común. Se necesita hablar ya de una escuela abierta a la diversidad, comprensiva y para todos.

Como queda establecido en la definición de la (UNESCO: 2005:.5) con relación a la inclusión educativa:

Es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los

enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etérea adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

En virtud de lo anterior, queda claro que es específicamente la institución educativa a quien compete realizar todas las acciones que sean necesarias para atender con un servicio de calidad a la diversidad de seres humanos que a ella asistan.

Así pues, sin demasiados preámbulos, es la Comunidad Educativa (directivos, gerentes, profesores, alumnos y padres de familia o acudientes) quien debe desarrollar un contenido de comunidad participante sin ningún tipo de exclusiones.

Se propugna así por una reconsideración conceptual y organizativa de la escuela integradora para la generación de la cultura inclusiva en la Comunidad Educativa, teniendo en cuenta que el término inclusión, no es privativo o exclusivo de la tendencia formativa, sino por el contrario se trata de un concepto filosófico y político que involucra a la sociedad toda en el reconocimiento de los derechos fundamentales a todas las personas.

Por su parte, el MEN, tiene una compilación de documentos con las orientaciones pedagógicas para la atención de los niños, niñas con **Necesidades Educativas Especiales**, asociadas tanto a condiciones de discapacidad, como a capacidades y talentos excepcionales. Estas Orientaciones promueven la atención educativa a esta población y se constituyen en valiosos instrumentos para que los docentes, logren una mayor comprensión sobre el tema. Material disponible en Colombia aprende (2007), orientaciones pedagógicas:

Ahora bien, de conformidad con el Decreto 366 del 2009, para la atención a estudiantes con discapacidad, se hace necesario construir opciones educativas que atiendan tanto a la diferencia, como respecto a las destrezas e impedimentos de los alumnos, siempre con el enfoque de forjar un desarrollo individual y social pleno, para lo que se plantean Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con Limitación Visual, Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con Autismo, Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con Discapacidad motora

Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con Discapacidad cognitiva.
Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes Sordociegos, Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes Sordos, Orientaciones para la atención educativa de niños, niñas y jóvenes con capacidades o talentos excepcionales.

5.1.4 Contextualización municipio de Génova, Quindío:

Nombre del municipio: GENOVA

NIT: 890000864-6

Código Dane: 63302

Gentilicio: genovés

Otros nombres que ha recibido el municipio: El Dorado

Fecha de fundación: 12 de octubre de 1903

Descripción Física: El municipio de Génova se halla localizado al extremo sur del Departamento del Quindío. La posición del municipio como el resto del Departamento es favorecido en su composición dentro de la región andina porque cuenta con diversidad de pisos térmicos que ofrecen grandes posibilidades en términos de diversificación de producción agrícola y en general de utilización del suelo; esto se manifiesta a través de la gran producción de café, yuca, plátano, en la parte baja y ganadera en el área montañosa. Su localización estratégica puede ser considerada como polo de desarrollo aprovechando el potencial hídrico, biológico, edáfico, económico, humano y cultural. El área municipal es de 297,9 km², que corresponde al 15,4% del área total del departamento. La población total del municipio proyectada por el DANE a 2005, es 12.611 habitantes que representan el 2% de la población total departamental.

Límites del municipio: El municipio alcanza una superficie total de 297.89 Kilómetros cuadrados, se extiende desde las mayores alturas de la cordillera central en la divisoria de las aguas hasta bajar por la zona montañosa, de los cuales 0.55 kilómetros cuadrados

corresponden al perímetro urbano, superficie que se ha extendido en los últimos años en forma restringida debido a lo quebrado del terreno, originando por consiguiente pocas variaciones en su topografía y 297.34 kilómetros cuadrados corresponden al sector rural. El sureño municipio de Génova limita por el norte con el municipio de Pijao, al sur oriente con el Departamento del Tolima y al sur occidente con el Departamento del Valle del Cauca.

Extensión total: 297,9 km²

Extensión área urbana: 0.55 kilómetros cuadrados (km²)

Extensión área rural: 297.34 kilómetros cuadrados (km²)

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): Que oscila entre las altitudes de 3000 a 3850 m.s.n.m

Temperatura media: temperaturas promedio de 18 a 22 grados centígrados con precipitaciones abundantes de 2000 a 4000 milímetros año.

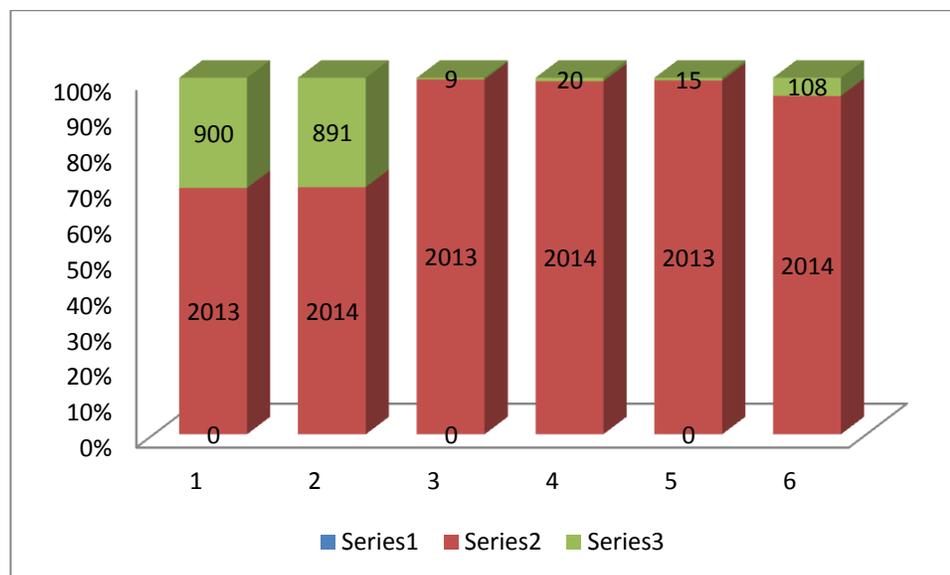
Distancia de referencia: 52 km de la Capital del Departamento, vía pavimentada 100%

5.2 GESTIÓN EDUCATIVA

5.2.1 Cobertura educativa:

Matricula Total		Deserción Total		Cancelación Matriculas	
2013	2014	2013	2014	2013	2014
900	891	9	20	15	108

Fuente: Institución Educativa San Vicente de Paúl, James Yesid Bernal León; Rector



Análisis cobertura:(En relación con la matrícula en el año 2013). Se presenta un reducción de la matrícula equivalente al 9.5%, teniendo en cuenta que solo se compara el primer semestre de la vigencia escolar actual, que denota un aumento en la deserción escolar, debido al carácter flotante de la población identificada en las zonas rurales y por causas ajenas a la voluntad de los padres de familia, cuyo núcleo familiar se ve obligado a migrar hacia otros municipios en busca de mejores oportunidades económicas.

Si bien la Institución Educativa ha generado estrategias para garantizar la permanencia de los educandos, no obstante la cancelación de matrícula de estudiantes se ha incrementado en un 99.5%, por las mismas causas ya referenciadas.

Ahora bien, pese a que la población del municipio de Génova presenta un alto grado de movilidad, esa situación fluctuante se compensa en gran medida con la llegada de nuevos estudiantes. Es claro que la principal causa de esta movilidad se evidencia en los reportes de cancelación de matrícula por la necesidad de la población atendida por la Institución, de desplazarse a otros sectores con el fin de buscar mejores oportunidades de empleo y mejoramiento de su calidad de vida.

Al respecto, la Institución Educativa implementó estrategias hacia la comunidad ofreciéndoles un acompañamiento a padres de familia y acudientes, buscando mejorar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo; es por ello que teniendo en cuenta la conceptualización de la política educativa enmarcada en la garantía de acceso y permanencia de todos los niños, niñas, jóvenes al sistema escolar, durante el año 2014 la Institución Educativa realizó varias actividades con el fin de ofrecer y garantizar el derecho a la Educación a gran parte de la población en edad escolar del municipio de Génova, algunas de las estrategias son:

- Gratuidad del servicio educativo.
- Comunicación directa con el padre de familia o acudiente para verificar la inasistencia, rendimiento académico, disciplinario.
- Visitas domiciliarias y acompañamiento permanente a las familias de los estudiantes de riesgo, ausentismo y deserción.
- Seguimiento y acompañamiento permanente a los estudiantes con dificultades académicas y de comportamiento para evitar que el fracaso escolar se constituya en un motivo de deserción.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.
- Flexibilización de la jornada escolar para los estudiantes medicados y con dificultades de concentración.
- Servicio de transporte escolar para los estudiantes de la zona rural.
- Servicio de restaurante escolar (desayunos industrializados, desayunos preparados y almuerzos) para la población rural, y Básica Primaria zona urbana.

Sin embargo y pese a los esfuerzos que realiza la institución por garantizar la permanencia de los estudiantes y evitar cancelaciones y deserciones; la crisis económica y social que tiene

sumido al país y en especial al departamento del Quindío, afectan notablemente el cumplimiento de esta política, ya que desde la descomposición familiar, donde cada padre toma un camino diferente, obliga a que los hijos sean retirados de las escuelas; otros por falta de empleo deben desplazarse a distintos departamentos en la búsqueda de oportunidades de supervivencia, pues el municipio de Génova tiene pocas fuentes de empleo que garanticen la sostenibilidad de la población, unido a factores como cantidad de hogares sustitutos sin un verdadero compromiso y la presencia constante de población desplazada.

Calidad en Educación: La institución cuenta con el proyecto educativo institucional, donde están enmarcados todos los proyectos pedagógicos e institucionales que buscan fortalecer la formación de la población escolar, basada en valores bajo el lema “Con Trabajo, Amor y Ciencia Forjamos la Excelencia” la implementación y realización de una serie de actividades dentro de cada uno de los proyectos han coadyuvado a la fecha a fortalecer la calidad de vida de la comunidad educativa institucional ejemplo:

Con el proyecto pedagógico ambiental, en su componente de gestión del riesgo PRAE permite educar a la comunidad educativa para prevenir y actuar frente a los diferentes riesgos de índole natural, además se pretende abordar al estudiante desde óptica no sólo escolar sino desde su contextualización, reconociendo y valorando como recursos lo natural, social, cultural, y demás aspectos, forjando en ellos el interés por ser sujetos responsables de la conservación de su ambiente.

Para el logro de estos objetivos existe una articulación con entidades ambientales locales y regionales tales como: Proaves, Corporación Autónoma Regional del Quindío, Fundación Basura Verde, Colciencias – Ondas, Universidad del Quindío.

Proyecto de educación sexual y construcción para la ciudadanía: actividades realizadas en un 60%, donde en convenio con el Hospital San Vicente de Paúl, se ha realizado una serie de actividades como igualdad de género y respeto, aprendiendo a respetar, manejo de vocabulario en la sexualidad, conceptos básicos, autoimagen y autoestima, formación ciudadana, diferentes

manifestaciones afectivas como identificar el abuso sexual, bullying y matoneo en el colegio, efectos del alcoholismo y drogadicción, promiscuidad e infidelidad, pautas de crianza.

Proyecto tiempo libre: actividades realizadas en un 60%, tales como : campeonato de microfútbol, festival de actividad física musicalizada, festival de tenis de mesa, actividad recreo deportiva celebrando el mes de la niñez, desfile de apertura de los juegos intercolegiados, dotación de implementos deportivos a las escuelas rurales y colegio, y convenio con la Secretaria de Cultura y Deportes del municipio, Gobernación del Quindío, Instituciones Educativas, celebración Día de la Madre, celebración Día del Educador.

Proyecto de Ética y Valores: actividades realizadas en un 40% tales como: convivencias con los grados Sextos A, B, C; Transición A y B, Quintos A y B, Segundo A y B, con temas tales como: valores vicentinos, respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia, solidaridad, amistad y buen trato, con la participación de los Directores de Grupo y Padres de Familia.

Proyecto Convivencia y proyecto de vida: Grado Once, actividad de dos días.

Proyecto Pedagógico para la Democracia, Autoeducación, Paz, Convivencia y Ciudadanía: con actividades realizadas en un 80% tales como: Socialización, motivación, representantes del grupo, Personero y sus funciones, Elección del representante de grupo, Elección candidatos Personero, Campaña de candidatos a Personero Estudiantil, Debate candidatos a Personero, Elección de Personero, Acto de posesión del Personero, Semana de la Convivencia y la Paz, Mediadores Escolares.

Otros Proyectos Institucionales como: Escuela de Padres, donde se trabaja con el Programa Más Familias en Acción, en convenio con la Coordinadora del municipio, realizando talleres a la población beneficiada y comunidad en general sobre: drogadicción, violencia intrafamiliar, buen trato y convivencia, pautas de crianza, valores humanos, emprendimiento y prevención del riesgo.

Proyecto de Convivencia y Buen Trato: actividades realizadas en un 80%, tales como; celebración Semana de la Convivencia y el Buen Trato, enmarcada en una serie de actividades con la participación de la Alcaldía y entidades del orden local y comunidad educativa.

Proyecto Icfes: actividades realizadas en un 80%, tales como: convenio con la Alcaldía para la aplicación de simulacros pruebas Icfes, a través de la firma instruimos de la ciudad de Medellín, simulacros para los Grados 3°, 5°, 9° y 11°, de manera virtual con la utilización de las tablet, entrega de estímulos a los estudiantes de Grado Once: kit escolar y actividad de reflexión, entrega de estímulos a los estudiantes que mostraron mejor rendimiento en las pruebas simulacros.

En términos generales el componente pedagógico, a través de estos proyectos se ha venido fortaleciendo, ya que se revisaron planes de área, ajustados a los estándares y lineamientos curriculares y se afianzo nuestro Enfoque Pedagógico: Enseñanza para la Compresión y Formación Axiológica que orienta un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico y significativo para los estudiantes.

Además se cuenta con unos comités: Calidad, Bienestar Social, Ambiental, Convivencia Escolar, Restaurante Escolar, Archivo, Matricula, donde cada uno de ellos realiza una serie de actividades encaminadas al bienestar comunitario.

5.2.2 Caracterización de estudiantes con N.E.E. años 2012 y 2013:

Disc	Cognitiva	Múltiple	Motora	Baja visión	Hipo acústico	Parálisis Cerebral	Down
Total	30	4	2	0	6	3	2

El grupo a trabajar en el año 2014 presenta las siguientes características: Son estudiantes con un nivel socio-económico bajo, provenientes de padres de familia, en su mayoría separados, y en algunos casos abandonados, quedando al cuidado de los abuelos o de algún pariente

cercano. Algunos padres de familia no recibieron su proceso escolar, debido a su trabajo en fincas, casas de familia o en calidad de agregados de propiedades rurales.

La mayoría de los estudiantes presenta limitaciones cognitivas, motoras, visual, auditiva, múltiple, parálisis cerebral, síndrome de Down, algunos de ellos son extra edad y con repitencia, sus edades oscilan entre los 5 y 24 años.

Con esta población se ha trabajado la integración académica y social buscando ofrecer respuestas acordes a cada tipo de necesidad mediante el currículo para su intervención pedagógica en el marco de la diversidad teniendo en cuenta los lineamientos sobre las adaptaciones curriculares, proyectos personalizados, dando elementos para una buena integración de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación.

La Institución Educativa San Vicente de Paúl con su trabajo de servicio de apoyo pedagógico orienta sus estrategias hacia el cumplimiento de la normatividad brindando beneficios de una escuela sin barreras buscando mejorar el estilo de vida de los estudiantes con N.E.E y en conjunto con los profesionales de apoyo como son: Orientadora, Psicóloga, Comisaria de Familia, Hospital, Fundación Iliana Fons, Docente de Servicio de Apoyo Pedagógico, realizando acompañamiento y seguimiento a los estudiantes que requieren de estos servicios para permitir un desempeño acorde en su quehacer como estudiantes activos.

En el primer semestre se realizaron las siguientes actividades:

- Dialogo con el Señor Rector, Directivos y Docentes sobre el proceso a realizar con los estudiantes con N.E.E.
- Caracterización de los estudiantes con N.E.E.
- Sensibilización con cada uno de los grados de la Básica Primaria por medio de videos acordes a cada discapacidad y su respectivo dialogo.
- Reunión con los padres de familia para brindarles información sobre cada uno de las discapacidades, dialogo.

- Dialogo con la orientadora para trabajar en conjunto con los estudiantes con N.E.E.
- Se visitó la Alcaldía de Génova para buscar colaboración para los estudiantes con N.E.E en la parte recreacional y lúdica.
- Se visitó el Hospital San Vicente de Paúl para que nos colaborara con la parte de remisiones, exámenes de tamizaje visual, auditivo y citas con especialistas.
- Visita a la Estación de Policía pidiendo colaboración con lo relacionado con la equino terapia, para los estudiantes con discapacidad
- Visita a la Biblioteca Municipal para trabajar en la parte de comprensión lectora y artística.
- Valoraciones pedagógicas remitidas por las docentes de aula regular
- Servicio de apoyo pedagógico
- Participación en actividades grupales como Izadas de Bandera, eventos culturales
- Organización documental de cada uno de los estudiantes que se encuentran recibiendo el servicio de apoyo pedagógico.
- Realización de tamizaje visual por parte de la docente de servicio de apoyo.
- Capacitaciones a las docentes de apoyo sobre diversos temas relacionados en N.E.E.
- Dialogo personalizado con los padres de familia relacionado con los procesos académicos y comportamentales del estudiante con N.E.E.
- Integración lúdica con los estudiantes del Instituto Génova en clases de música.
- Participación y elaboración modificación del Manual de Convivencia y el PEI, relacionado con la población con N.E.E.
- Visitas domiciliarias

- Visita a cada una de las sedes rurales de la institución educativa, para incorporarlos en el servicio de apoyo pedagógico.

5.2.3 Inversión en calidad: No empero los presupuestos tan exigüos que reciben las instituciones educativas por concepto de recursos de gratuidad, se han logrado importantes avances en el mejoramiento de dotaciones escolares, mejoramiento de la infraestructura física y ambientes escolares y en los demás programas del plan de acción institucional, aclarando que el desarrollo de estos planes no pueden ser muy rígidos porque se debe priorizar la atención de contingencias que se presentan como consecuencia de la falta de programas serios de mantenimiento de la planta física de la institución.

Gran parte de los gastos en mejoramiento de infraestructura se orientan precisamente a atender esas contingencias como vidrios rotos, daños en las baterías sanitarias, redes eléctricas deterioradas, taponamientos de alcantarillados y deterioro en las placas por humedades y filtraciones; desafortunadamente la mayoría de estos gastos no son una solución de fondo a los problemas sino paliativos para permitir el funcionamiento básico de la institución.

Así, superando las dificultades, se logró hacer una inversión muy importante, fortaleciendo los cuatro componentes del Proyecto Educativo Institucional PEI.

Componente de gestión administrativa:

Adecuación de baterías sanitarias del Colegio San Vicente de Paúl, Escuela Urbana Guillermo Ángel Ángel, y escuelas anexas.

Seguridad a ventanas y puertas de todas las plantas físicas de la institución educativa.

Reparaciones de cielo raso de las aulas.

Compra de mobiliario escolar (sillas universitarias, tableros, lockers aula de profesores, gabinetes para computadores para las Escuelas Rurales El Recreo, Las Camelias y Escuela Urbana Guillermo Ángel Ángel)

Mantenimiento preventivo a todos los computadores de la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

Instalación de cámaras de seguridad Colegio San Vicente de Paúl

Construcción de rampla entrada al Colegio San Vicente de Paúl, para la comunidad con discapacidad.

Compra de equipo de oficina (Coordinación, Secretaria, Biblioteca)

Con la colaboración de Computadores para Educar, se doto de equipos de cómputo y video beam a las Escuelas Guillermo Ángel Ángel, El Recreo y Las Camelias.

Archivo institucional, presupuesto, manejo de portafolio educativo y matriculas en proceso y al día.

Inventarios institucionales por delegación y al día.

Planta de Personal Docente, Docente Directivo, Administrativos y Auxiliares acorde a las necesidades de la institución.

Componente pedagógico y comportamental: Resignificación constante del Proyecto Educativo Institucional. Está en proceso de actualización del Manual de Convivencia y Comité de Convivencia Escolar.

Formación permanente a Docentes

Gobierno Escolar conformado y ejerciendo funciones

Entrenamiento y simulacros pruebas Icfes y Saber

Proyectos pedagógicos e institucionales en proceso de ejecución con asignación presupuestal.

Componente financiero: En lo que va corrido del presente año de gestión, se ha invertido 59.89% los recursos económicos presupuestados para la vigencia en los diferentes programas, proyectos y actividades programadas y avaladas por el Consejo Directivo.

Componente	Inversión	Inversión	Inversión	Total
	Recursos Propios	SGP calidad	Gratuidad	
Dotaciones Pedagógicas	0.00	0.00	17.992.996,00	17.992.996,00
Mejoramiento Infraestructura	0.00	0.00	6.700.000,00	6.700.000,00
Apoyo a las acciones enmarcadas en el Plan de Mejoramiento	0.00	0.00	6.647.574,00	6.647.574,00
Suministros y Funcionamiento	0.00	0.00	9.730.000,00	9.730.000,00
Total	0.00	0.00	41.070.570,00	41.070.570,00

Gestión institucional, Componente comunitario:

Formación a padres de familia y acudientes, Proyecto Escuela de Padres.

Conformación y acompañamiento al Consejo de Padres de la institución.

Dinamización de proyectos: Educación Sexual, Praes, Ética y Valores.

Dinamización Semana del Buen Trato y Convivencia.

Celebración del día de las madres institucional.

Atención personalizada a la comunidad educativa.

Excelentes relaciones con todas las dependencias de la administración municipal y con las entidades del orden local.

Participación en todos los comités municipales que tienen que ver con el componente comunitario.

Manuales:

1. Manual de convivencia: Socializado con la comunidad Educativa y aprobado por todos los entes Directivos de la Institución; está vigente y se aplica actualmente.
2. Manual de procesos y procedimientos: Construido y socializado por la comunidad educativa.
3. Manual de funciones: Implementado y socializado en su totalidad, asignando las funciones específicas a todos los funcionarios de la Institución Educativa; está vigente y se aplica acertadamente.

Gobierno escolar: Durante la vigencia de 2014, se conformaron todos los entes, el Gobierno Escolar ha cumplido con las metas establecidas durante el año escolar 2014, el Consejo Directivo en pleno se reunió frecuentemente con el fin de establecer estrategias para mejoramiento Institucional y llegar a los acuerdos pertinentes para un correcto cumplimiento de sus funciones acordes con la Ley.

El Consejo Académico cumple cabalmente con lo establecido para lograr una verdadera armonía con nuestros educandos y cumplir con las metas de un buen desempeño educativo y académico en la Institución Educativa.

El Consejo de Padres, debidamente organizado, con metas claras y precisas para cumplir con el acompañamiento Institucional, colaborando en todos los procesos a nivel de disciplina, obtención de recursos, seguridad y vigilancia

Además de todas las actividades realizadas sobresalieron algunas gestiones de vital importancia para el cabal funcionamiento de la institución:

- Atención permanente a toda la Comunidad Educativa
- Organización de dependencias de la Institución
- Aplicación del Manual de Convivencia
- socialización e implementación del Manual específico de funciones
- Resignificación del Proyecto Educativo Institucional PEI

Socialización del Lema de la Institución: “CON TRABAJO AMOR Y CIENCIA FORJAMOS LA EXCELENCIA”

- Organización Oficinas de Coordinación, con su respectivo archivo al día
- Archivo histórico y de gestión debidamente organizado de acuerdo con las Normas de Archivo Institucional.
- Inventarios debidamente plaqueteados y organizados en orden general y delegado por dependencias
- Todo lo relacionado con Presupuesto y manejo de tesorería debidamente llevado acorde con las normas legales establecidas.
- Presupuesto 2013 ejecutado
- Presupuesto 2014 aprobado
- Estados financieros y balances vigentes a la fecha
- Libros reglamentarios de estudiantes, hojas de vida y demás documentos actualizados a la fecha.

Convenios: Convenios interinstitucionales con el SENA, Universidad del Quindío, Alcaldía Municipal, Comité de Cafeteros, Cooperativa de Transporte Cootragen, Computadores para Educar, Bancolombia, Davivienda, Comfenalco, Hogar Madre Margarita (medio social) Instituto Colombiano de Bienestar Familiar(proyecto generaciones con bienestar), Comunidad de San Vicente de Paúl, Templo San José, Comisaria de Familia, Casa de la Cultura, etc.

Proyectos pedagógicos institucionales, realizados en un 70%

Proyectos de carácter comunitario realizados en un 60%

Sin embargo y pese a los esfuerzos que hace la institución por garantizar la permanencia de los estudiantes y evitar la cancelación y deserción, más la crisis social, política y económica que afecta el municipio, afectan notablemente el cumplimiento de esta política.

Se continua con las buenas relaciones con toda la comunidad educativa, con las entidades del orden Administrativo, Policivo, Civil y Eclesiástico del municipio de Génova y Departamental; pues gracias a todas ellas, la Institución Educativa San Vicente de Paúl ha venido mejorando su posicionamiento a nivel municipal, reflejada está en el deseo de los padres de matricular a sus hijos en la institución.

5.3 MODELO PEDAGÓGICO

Enseñanza para la Comprensión es el modelo pedagógico que orienta aprendizajes significativos en los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa, es decir, el proceso por el cual un individuo construye e interioriza conocimientos haciendo referencia no solo a su saber, sino también a sus habilidades y destrezas, basado en experiencias anteriores relacionadas con sus intereses y necesidades.

Los protagonistas de este enfoque vienen de hacer parte del proyecto CERO, gestado en la Universidad de Harvard, quienes propusieron nuevas opciones para dinamizar el aprendizaje en los estudiantes, haciéndolo significativo, motivador y con sentido. El profesor Perkins, D

(1997) es uno de sus principales exponentes, pero también han participado activamente en su desarrollo personajes como Catalina Laserna, (1997) (investigadora colombiana que trabajó de la mano con Perkins), Rosario Jaramillo (2011), María Ximena Barrera y Patricia León (2010), entre otros.

Las raíces del enfoque en nuestro país se hunden en los años 80's cuando se fomentó la revolución curricular, transformándose el currículo y estructuras dentro del Ministerio de Educación Nacional para surgir un nuevo planeamiento de los programas de las áreas, además, el Congreso de la República aprueba la Ley general de Educación (Ley 115, 1994), reconociendo la autonomía de las instituciones educativas para definir su propio PEI y orientar su currículo de acuerdo con dicho proyecto.

Todos estos cambios han motivado a las instituciones educativas para fundamentar a su interior enfoques o modelos que le permitan dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje, haciendo de ésta una relación dinámica y sentida entre docente y estudiante.

Los estudiantes se involucran en la exploración y comprensión de temas que ofrecen perspectivas claras acerca de lo que se quiere que comprendan. Esos temas tienen múltiples conexiones con los intereses y experiencias de los estudiantes y pueden ser aprehendidos de muchas formas. Son interesantes tanto para el estudiante como para el maestro y se construyen sobre temas ya expuestos.

Se conocen estos temas como TÓPICOS GENERATIVOS. Toda vez que dichos tópicos pueden a veces parecer extensos, los docentes deben estructurar y enfocar la búsqueda de los estudiantes alrededor de metas claramente articuladas y compartidas para que todos tengan claro hacia dónde se dirigen. Estos son de dos tipos. METAS DE UNIDAD y metas para el año: METAS DE COMPRENSION.

Cada acción o desempeño en el que se abarca a los estudiantes se orienta hacia el logro de un producto final. La secuencia del aprendizaje se diseña como un camino de búsqueda que va

desde la exploración hasta el dominio estructurado del tema. Esas acciones son los DESEMPEÑOS DE COMPRENSION.

Finalmente, en el proceso de la evaluación, la cual no sólo la hace el docente sino también los compañeros y estudiantes, se retroalimentan permanentemente contenidos, a lo cual en el enfoque ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION se le denomina EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA.

El Modelo Pedagógico ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION trabaja con un grupo de variables:

- TÓPICOS GENERATIVOS
- METAS DE COMPRENSIÓN E HILOS CONDUCTORES
- DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN
- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (Jaramillo,1998/36).
- Tópicos generativos: Son ideas centrales, conceptos, temas hechos u objetos centrales o fundamentales que van a la esencia de cada disciplina y que la organizan. Los tópicos generativos resultan interesantes para docente y estudiantes. El tópico generativo enmarca la temática que se va a desarrollar durante el periodo o el año y éste debe generar expectativas al estudiante y contextualizarlo para que centre el conocimiento.

El tópico generativo abre las posibilidades al conocimiento; estos juegan un papel importante a la hora de fomentar o desalentar los intereses y habilidades de los niños y niñas, por esta razón el docente debe preguntarse: ¿Qué deseo que mis estudiantes sean capaces de hacer?, ¿Cómo quiero que puedan actuar y pensar en su cotidianidad más allá del aula de clases?, ¿Qué tópicos les serán útiles en el futuro?, etc.

5.2.1 Metas de comprensión: Son metas que se expresan de manera explícita y se comparten públicamente para enfocar y dirigir la enseñanza hacia lo que el docente quiere que los estudiantes comprendan, se basan en el dominio de la disciplina que tenga el maestro. Existen metas de dos clases: METAS DE LA UNIDAD e HILOS CONDUCTORES.

Las metas de comprensión se centran en lo que el docente quiere que aprenda el estudiante en la clase, pueden ser negociadas y creadas con los estudiantes, pero siempre deben tener la guía del profesor.

Las metas de comprensión de la unidad, son las propuestas alrededor de una unidad en particular. En cambio, los hilos conductores se refieren a las metas de comprensión que propone el docente durante el año.

5.2.2 Desempeños de comprensión: Son acciones centradas en el pensamiento, mediante las cuales los estudiantes hacen visibles su pensamiento y comprensión, ante ellos mismos, ante otros y ante el docente. Algunos ejemplos son: debatir, argumentar, escribir un ensayo, explicar una teoría, etc. Los desempeños se elaboran de manera secuencial para que los estudiantes desarrollen la comprensión de las metas de comprensión y los tópicos generativos. Esta secuencia se construye sobre lo que los estudiantes ya saben, tienen en cuenta sus ideas y preguntas y los reta a pensar de manera diferente y más profunda sobre lo que se está estudiando.

Los desempeños constan de tres etapas: ETAPA DE EXPLORACIÓN: Indagación, diagnóstico de pre saberes. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA: proceso de conocimiento orientado por el docente en el cual el estudiante evidencia su saber, es el quehacer del estudiante y, finalmente, se tiene una ETAPA DE SÍNTESIS: en la cual el estudiante, mediante un proyecto final, evidencia lo que comprendió.

En conclusión los desempeños de comprensión son el corazón del aprendizaje, son acciones con mucha reflexión. Son necesarios para que el estudiante desarrolle sus propias comprensiones.

5.2.3 Evaluación diagnóstica continua: La evaluación se desarrolló como parte del proceso, no como resultado final, ésta debe ser orientada desde el docente, pero también motivar al estudiante para desarrollar procesos auto evaluativos, y heteroevaluativos.

a. Componentes del modelo pedagógico

-Metas

b. Formación de un ser humano integral.

- Un educando gestor de proyectos
- Un ciudadano con proyecto de vida definido
- Un ser humano con proyección institucional, familiar y social

En síntesis, están orientadas en tres líneas básicas: la formación humana, la búsqueda constante del conocimiento y la proyección social y productiva de S.S. estudiantes.

- **Relaciones**

Son las formas de reciprocidad que se privilegian y se afianzan entre los diferentes estamentos y actores educativos: estudiante, directivo, educador, familia y comunidad mediados por el conocimiento y la formación, determinados por niveles de autoridad, funciones y competencias basadas en los principios y valores Institucionales.

-**Método**

En la Institución se definen básicamente los métodos de aplicación significativos al enfoque pedagógico y que apropien al estudiante de un aprendizaje consciente y bien fundamentado.

- Contenidos

Son los elementos conceptuales que se establecen para el cumplimiento de las metas, relaciones, métodos y desarrollo del Modelo Pedagógico; estos comprenden los contenidos científicos, las áreas fundamentales y optativas el conocimiento, la formación y los proyectos.

-Desarrollo

Caracteriza el proceso de educación y formación de los estudiantes para el ser, el hacer, el convivir y la trascendencia personal, familiar y social.

- Currículo

Dentro de la estructura del PEI, el currículo es el vehículo a través del cual se concreta la labor educativa. Es el campo en el cual se ejerce con mayor libertad, la autonomía institucional; autonomía relativa, regulada por la norma. Un buen diseño curricular junto con su desarrollo coherente y su evaluación sistemática constituyen los factores principales para generar calidad educativa.

5.3 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO

Se definen como características básicas del currículo su flexibilidad, la contextualización y la integralidad.

Flexibilidad: El currículo concebido y diseñado de tal manera que sea revisado y ajustado constantemente sin perder de vista su finalidad.

La estrategia presencial y semipresencial para niños, jóvenes y adultos de la zona urbana y rural permite que los estudiantes asuman su proceso educativo y de formación relacionando

las actividades pedagógicas con el desarrollo de las áreas obligatorias, los proyectos pedagógicos y productivos. Lo anterior, apoyado y mediado por el desarrollo de las guías didácticas, el acompañamiento de los educadores, de los asesores, de los distintos encuentros grupales y de proyección comunitaria en los cuales se comparten las experiencias y los saberes.

La educación de adultos por su esencia es flexible y permite que a través de las experiencias el auto aprendizaje y el acompañamiento del educador alcance su desarrollo humano y social.

Contextualización: Permite incorporar las experiencias personales y los contenidos culturales que dan identidad y pertinencia al currículo.

El currículo se contextualiza en las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes de la zona urbana y en las distintas veredas, proyectándose en los grupos juveniles, artísticos, culturales, recreativos y deportivos; aunado a que algunos estudiantes lideran los programas comunitarios, siendo acompañantes y promotores del desarrollo comunitario.

Integralidad: Referida a la articulación interdependiente entre los elementos constitutivos del currículo de tal manera que incentive la interlocución entre el saber y los programas instaurados, a la vez, que garantice la armonía entre la investigación, la proyección social, al igual que la correspondencia entre teoría y práctica y la interacción entre la Institución, el sector productivo y la sociedad.

Desde la nueva institucionalidad, hay un compromiso con la formación integral proyectada en los diferentes niveles, programas, y proyectos.

Interculturalidad: Para dar cabida a las propias vivencias, costumbres y a los otros, como elemento fundamental del saber.

5.3.1 Diseño curricular: El diseño curricular constituye en general el marco de referencia para la selección y el análisis de los elementos curriculares que intervienen en un proceso educativo

(programa, metodología, recursos, etc.) así como el marco de actuación indicando qué cómo y cuándo enseñar y evaluar.

5.3.2 Referentes curriculares

a. Formulación de metas y objetivos: En este aspecto se tienen definidas unas metas que orientan el quehacer institucional.

b. Selección y organización de contenidos: Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que l@s estudiantes deben alcanzar para progresar en diferentes etapas y áreas del conocimiento estimulando los comportamientos, los valores, las actitudes, las habilidades del pensamiento. Son:

Actitudinales. El SABER SER: Actitudes (conocimientos y creencias, sentimientos y preferencias, tendencias o disposiciones); valores (individuales, sociales, principios éticos) normas (escolares y sociales)

Conceptuales. El SABER Datos y hechos, principios y teorías, conceptos (estructurales, generales y específicos)

Procedimentales. El SABER HACER: Estrategias, técnicas, habilidades, destrezas

c. Métodos y sistemas a emplear: Para desarrollar el currículo se han privilegiado los métodos y estrategias activas con carácter investigativo y social que promueven diferentes acercamientos al conocimiento y que además impulsan el trabajo en equipo, con el fin de formar en actitudes y valores. Estos son: Por proyectos investigativo, cooperativos, colaborativos, estudio de casos, juego de roles, aplicación de la tecnología e informática y experiencias.

6. PROPUESTAS IMPLÍCITAS EN LA INVESTIGACIÓN

6.1 FACTOR PEDAGÓGICO

La evaluación a implementar se propone como integral y tiene en cuenta la:

Evaluación actitudinal: Desde el SER, el sentir, disposición al aprendizaje: las expectativas, el interés, la motivación, la atención, el estudio y la participación.

Evaluación de aptitudes Intelectivas: El SABER, el pensar, la estructura mental, las inteligencias múltiples, los procesos de pensamiento y las competencias básicas.

Evaluación de procedimientos: EL SABER HACER, referido a las capacidades para actuar y hacer, los métodos, los procesos, las estrategias, los hábitos, las habilidades, las destrezas, los desempeños

Evaluación de contenidos. Lo propuesto desde las áreas, asignaturas, los núcleos temáticos, las unidades didácticas, los temas y los proyectos.

El estudiante es el centro del proceso educativo, en general, y del proceso pedagógico, en particular: En consecuencia, se considera fundamental el conocimiento de su naturaleza, de sus procesos de crecimiento y desarrollo tanto físico como psicológico, mental, social, afectivo y cultural. Como efecto de esta preocupación surgieron diferentes corrientes de pensamiento respecto al desarrollo del niño; unas, que lo consideran como ser humano integral y otras que hacen énfasis en aspectos específicos de su desarrollo.

A este respecto, se considera como ejemplo importante la teoría del desarrollo mental del niño propuesta por Jean Piaget y sus seguidores. Se destaca igualmente la visión más global que integra no solamente aspectos del desarrollo mental, sino también del físico, social y emocional, aplicados a los procesos educativos y pedagógicos, en los que los intereses y necesidades de los niños deben ser atendidos como prioridad (Dewey; 2004) igualmente, es

importante la teoría de Lev Vigotsky, (1987) que hace énfasis además del desarrollo mental, en la importancia del contexto en el desarrollo integral del niño.

El aprendiz se considera como un sujeto activo, no solamente desde la perspectiva de la actividad física sino, también, desde una perspectiva de pensamiento que asume diferentes niveles de complejidad, que se ponen en juego en los procesos de aprendizaje, con base en la naturaleza del objeto del cual aprende y de los medios a través de los cuales aprende.

El sistema Escuela Nueva(Villar, 2010) no sólo ha tenido en cuenta estrategias que hacen énfasis en la actividad físico-lúdica de los actores en los escenarios de aprendizaje, logrando ambientes muy amenos y agradables, sino procesos mentales como la observación, la reflexión, la argumentación, la confrontación, el análisis crítico, la síntesis, entre otros.

El maestro es considerado como guía y orientador del estudiante en sus procesos de aprendizaje (Dewey, 2004): El maestro debe poseer la preparación necesaria para considerar la naturaleza y desarrollo de sus estudiantes, sus intereses, necesidades y motivaciones tanto en los procesos pedagógicos en el aula como en la escuela, en lo referente a lo que se quiere aprender y al cómo aprenderlo. El maestro debe utilizar estrategias pedagógicas que permitan la participación activa de los niños y atender a sus diferencias individuales.

Al asumir al niño como persona integral, se considera fundamental el reconocimiento de la dimensión socio-afectiva particularmente en las relaciones docentes-alumnos y en las de estos últimos entre sí.

Las experiencias de los niños en el desarrollo de sus actividades académicas son el foco de la acción educativa. En ellas es importante el juego.

En el contexto del movimiento Escuela Nueva, tanto el currículo como el docente no son los ejes del proceso educativo y pedagógico; en este ámbito, el currículo se constituye en un medio para lograr la formación integral de los estudiantes y el docente es un orientador que

acompaña permanentemente ese proceso. De ahí la importancia que se da a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes como base para el aprendizaje.

Otro punto importante a este respecto es considerar que el currículo no es una camisa de fuerza que contiene todos los aprendizajes que se deben lograr, sino una guía. Los estudiantes pueden aprender de distintas fuentes: del saber del docente, de la experiencia de los compañeros, de la consulta en la biblioteca o de acontecimientos en el ámbito de la escuela, el hogar y la comunidad.

El aprendizaje se asume como un proceso de pensamiento reflexivo (González; 2012): Es decir que trasciende la memorización para incorporar el análisis, la síntesis, la evaluación y la proyección de lo que se aprende, que se realiza en la interacción del aprendiz con la realidad. Piaget propone, en su teoría del desarrollo mental de los niños, que dependiendo de su etapa de desarrollo mental (de 0 a 2 años, de 2 a 7 años, de 7 a 12 años, etc.) ellos pueden, o no, lograr determinados aprendizajes.

Por su parte, Dewey (2004) y sus seguidores recomiendan que la mejor estrategia de enseñanza-aprendizaje permite al niño aprender haciendo y dan como ejemplos el diseño, la ejecución y evaluación de proyectos y la solución de problemas, no solamente de carácter matemático sino de la vida cotidiana.

En el contexto de movimiento Escuela Nueva, se acepta que si bien es cierto que cada individuo procesa sus propios aprendizajes, con base en sus experiencias, conocimientos básicos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y potencialidades, los procesos de aprendizaje en grupo facilitan esa apropiación individual. El trabajo en grupo, cooperativo, apunta no solamente a lograr la apropiación de un concepto, un proceso o un procedimiento determinado, sino también, a lograr simultáneamente el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores sociales.

Se acepta que el proceso pedagógico adopta como centro de su acción al estudiante, con todas sus características, y las de la cultura de la comunidad de donde procede (Flórez; 2000).

Los estudiantes son personas capaces, con potencialidades que deben ser puestas en juego y desarrolladas al máximo en los procesos educativos de la escuela. Están en capacidad de participar en todos los eventos si se les da la oportunidad de hacerlo. En estas acciones participativas se forman como personas, como ciudadanos, como miembros activos de la comunidad. La labor de la escuela y del maestro es ofrecerles las oportunidades de aprendizaje y guiarlos en estos procesos y, cuando se considere pertinente, intervenir en dichos procesos para facilitar el alcance de los logros previstos.

Los pensadores, en el contorno al que se viene haciendo referencia, consideran que el proceso de aprendizaje debe ser fundamentado en principios teóricos y/o conceptos sobre el desarrollo integral de los alumnos, particularmente en su desarrollo mental. Aceptan que el niño no se conforma con el conocimiento de las cosas, sino que quiere experimentar con ellas. El estudiante investiga, recopila material de su interés, lo ordena, lo clasifica en categorías rudimentarias y personales, hace comparaciones entre ellas y hace sus síntesis personales.

Estructura metodológica de la Guía de Aprendizaje (FEN; 2008): La estructura metodológica de las guías de aprendizaje contempla 4 aspectos básicos: sigue procesos lógicos de aprendizaje, integra procesos y contenidos, contiene una serie de acciones que buscan la conexión social con el contexto e inspira la evaluación pedagógica y la reiteración de conceptos y contenidos vistos.

Su estructura está sujeta al desarrollo de:

Actividades Básicas

- Motivan y generan interés en los estudiantes
- Exploran y socializan saberes previos
- Desarrollan aprendizajes y construyen conocimientos
- Afianzan conocimientos, actitudes y valores, en forma lúdica

Actividades de Práctica

- Consolidan con la práctica el aprendizaje adquirido
- Desarrollan habilidades y destrezas
- Preparan a los estudiantes para actuar de acuerdo con el conocimiento, actitud o valor adquirido
- Integran la teoría y la práctica

Actividades de Aplicación

- Aplican aprendizajes en situaciones reales y cotidianas con la familia y la comunidad
- Estimulan a profundizar conocimientos recurriendo a diversas fuentes de información
- Promueven la solución de problemas de la vida diaria

Evaluación del Proceso de Aprendizaje (FEN; 2008): En las guías de aprendizaje, las distintas formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) promueven la valoración del avance de los niños y las niñas en el desarrollo de competencias. Por esta razón, sugieren varios tipos de evaluación:

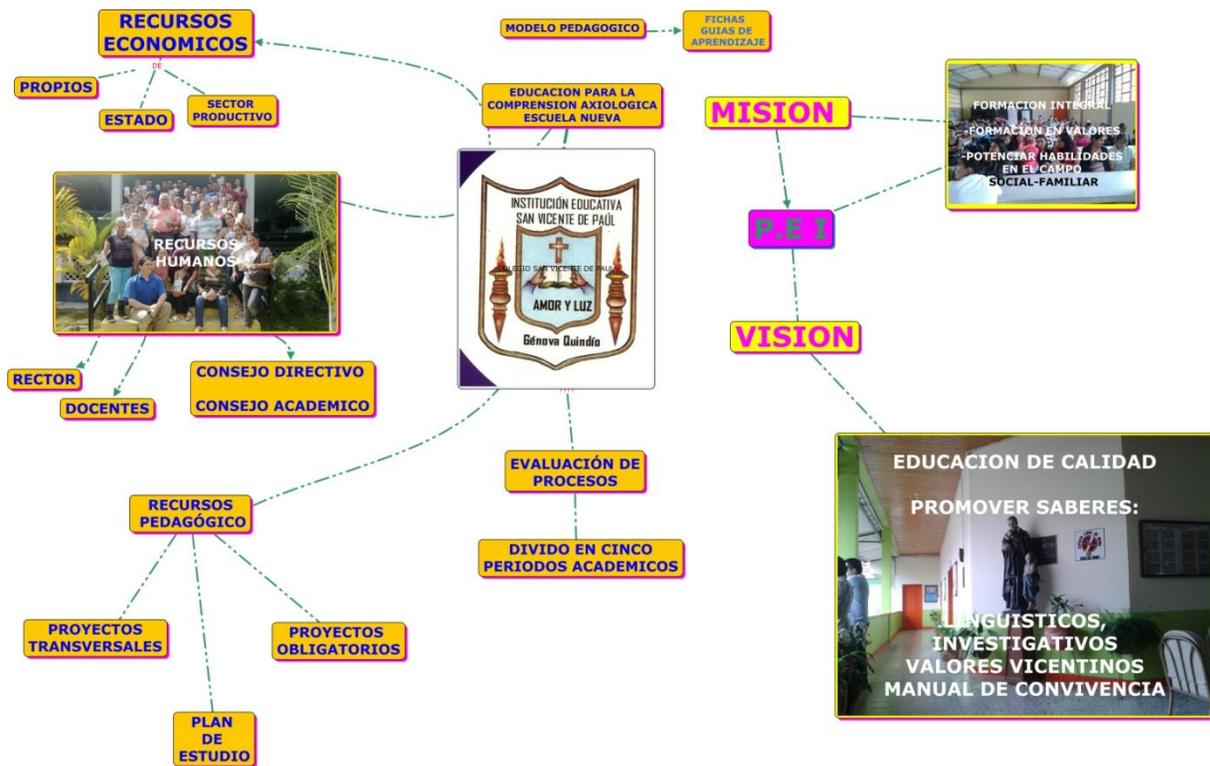
- Diagnóstica, que tiene en cuenta la experiencia y los conocimientos previos de los estudiantes para continuar con su proceso de aprendizaje
- Formativa, durante el proceso, que permite observar el desarrollo en el aprendizaje y reforzarlo
- Sumativa, que integra las evaluaciones anteriores, de acuerdo con los logros de aprendizaje propuestos por las guías y la evaluación planteada al final de cada unidad, basada en el desarrollo de competencias y en las pruebas saber.

La evaluación, (FEN; 2007) en la esfera del movimiento Escuela Nueva, se considera parte integral de los procesos educativos, en general, y de los de enseñanza y aprendizaje, en particular; en la evaluación, es decir, la valoración sobre si se aprendió o no se aprendió, sobre qué tanto se aprendió y a qué nivel de calidad se aprendió, participan no solamente los docentes y directivos sino los mismos estudiantes, los padres de familia y otros miembros activos en la escuela.

La evaluación aquí es un proceso dinámico en el cual las mismas actividades de aprendizaje pueden constituirse en instrumentos de evaluación, en la medida en que en el proceso de desarrollo se evidencian aprendizajes anteriores y actuales. En la evaluación se consideran las características de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, sus intereses, sus motivaciones y sus necesidades, es por ello que más que asumir como referente al grupo, se toma como tal al mismo estudiante y sus avances progresivos.

Esta síntesis, permite inferir que los cambios que se dieron en este movimiento durante el siglo XX reflejan una nueva forma de comprender el mundo infantil, en el cual el niño es un ser activo, participativo y gestor de su propio aprendizaje, lo que lo lleva a realizar construcciones propias, a aprehender el mundo que lo rodea y a lograr una interacción sana con él mismo. La escuela pasa a comprender esta realidad y cambia el rol del docente de repetidor de conocimiento a un papel más activo de acompañamiento al niño en su descubrir del mundo que lo rodea, dejándolo desarrollarse a su propio ritmo y a través de sus propios interés y realidades.

6.1.1 Mapa menta Institución San Vicente de Paúl



6.2 INCLUSIÓN EDUCATIVA

Antes de continuar con el desarrollo investigativo, convendría hacerse el siguiente cuestionamiento, extendido a todos los actores del sistema educativo, ¿están el Gobierno, la sociedad, el sistema educativo, los directivos y docentes, así como el resto de la comunidad educativa, dispuestos a participar activamente, en pro de la inclusión, eliminando culturalmente la presión discriminatoria que impide admitir la diversidad?

Tema no sólo coyuntural si se tiene en cuenta que la colombiana, de tiempo atrás ha sido caracterizada como una sociedad inmersa en un océano de arbitrariedades, acostumbrada a que solo unos pocos tengan el derecho a acceder a las instituciones educativas, aun a costa de la vulneración de sus derechos.

En Colombia, si bien se han dado pasos significativos para la inclusión de la población en situación de desprotección en las aulas regulares, se observa que el MEN ha establecido parámetros que reglamentan la atención y vinculación de dichas personas al sistema educativo regular, siendo imperioso que desde el PEI se incluyan proyectos articulados que regulen y reglamenten los intentos del Estado.

Ofrecer una educación de calidad, sin prejuicios de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión.

Diversidad es “Variedad, desemejanza, diferencia; Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas (Diccionario de la Lengua Española), pudiendo enfatizarse que diversidad es una condición de la vida en comunidad, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí, y se desarrollan en función de los factores culturales de un mismo ambiente, donde tanto relación como variedad aseguran y potencian las particularidades individuales.

Es necesario reconocer entonces las diferencias entre las personas, lo que induce a realizar un análisis de la disensión, toda vez que hablar de ella es referirse a una construcción cognitiva y un aprendizaje acerca de y para la diversidad. Por lo que; “diferenciar consiste en percibir, reconocer y nombrar la diversidad. La diferencia es la representación mental de la diversidad” (Pulido & Carrión, 1995)

En ese orden de ideas, la gestión educativa se concibe a partir de la inclusión. La gestión educativa orienta la institución hacia el fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales y la autonomía escolar desde las políticas públicas. El componente pedagógico es un factor primordial toda vez que la escuela debe responder a las necesidades educativas locales y regionales. La gestión educativa promueve el aprendizaje colectivo de la comunidad educativa donde interactúan todos los actores garantizando el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes para que sean miembros activos de la sociedad y mejoren sus condiciones de vida.

La administración adecuada de recursos, la planeación estratégica, y la armonía en el clima organizacional, se deben cualificar para que la oferta educativa atienda las necesidades de todos y todas y se eliminen las barreras de acceso al aprendizaje.

Esta gestión se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. La gestión directiva se centra en el direccionamiento estratégico y horizonte institucional, la cultura institucional, el clima escolar, la gestión estratégica y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno tal y como lo establece la guías delineadas. De esta forma es posible que el director o el gerente educativo y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. En cada aspecto se pueden crear las oportunidades de mejoramiento a través de la definición del horizonte institucional o de una visión compartida; la proyección y definición de las oportunidades; la determinación de los procesos comunicativos y la integración y consolidación de equipos de trabajo.

Así, se tiene que los saberes son dinámicos, y exigen actualización y recontextualización permanente, lo que implica crear un campo de estudio, formación e investigación alrededor de la pedagogía y la educación social en el país, que tome como insumos estos ejercicios de análisis sumados a otros esfuerzos de investigación y acción que converjan en el apoyo y reconocimiento de un trabajo que vienen realizando distintos autores desde hace más de dos décadas, existiendo una profusa bibliografía que facilita la comprensión del fenómeno de inclusión.

Ya como proyecto de saber, la pedagogía en Colombia y en Génova particularmente debe continuar realizando de manera sistematizada toda clase de investigaciones sobre prácticas y documentos que evidencien su existencia, su perspectiva y su devenir, haciendo énfasis en el horizonte que puede demarcar para intervenir educativamente las poblaciones excluidas socialmente.

Desde el surgimiento de la política de inclusión en el ámbito nacional, han surgido un sinnúmero de inquietudes e interrogantes por resolver frente a la comprensión de la misma, tales como considerar a la persona, desde una perspectiva pedagógica, como un todo integral, teniendo en cuenta sus necesidades educativas especiales NEE, permanentes o temporales, buscando sobretodo compensar las dificultades derivadas de la misma discapacidad, toda vez que la adaptabilidad de las condiciones en cada realidad social y cultural, y por supuesto en determinada institución educativa, requieren un trabajo coordinado, donde se involucren todos los actores responsables del servicio, para reflexionar y generar nuevas estrategias acerca de las situaciones que obstaculizan el desarrollo de la persona y que ameritan ser transformadas, previo el análisis de los componentes internos y externos que influyen en los comportamientos, deficientes o no, que los involucran totalmente.

En términos generales, prevalece la visión de la educación como una estrategia fundamental que debe contribuir a generar una sociedad cada vez más justa y democrática, favorecer la integración e inclusión de todos los sectores sociales, y ayudar a reducir las desigualdades y la exclusión, como lo planteó el informe Situación educativa de América Latina y el Caribe:

Garantizando la educación de calidad para todos, publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (UNESCO-OREALC, Santiago de Chile, febrero 2007)

6.2.1 Referente conceptual:

Educación: Después de explorar los disímiles criterios conceptuales alrededor de la definición de educación se coincide en acogerla como el proceso de socialización de los individuos, puesto que al educarse, una persona asimila y acoge conocimientos, fenómeno que implica una sensibilización cultural y , a partir del cual las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa pues en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de entendimiento alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Discapacidad: En este punto basta con acudir a lo expresado por la organización mundial de la salud, quien al abordar su temática se refiere a cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.

La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Discriminación: La discriminación, aunque en general significa la acción de separar o distinguir unas cosas de otras, también, desde el punto de vista socio psicológico sugiere el

trato inadecuado y diferente brindado a una persona o a un grupo de personas por diferentes razones entre las que se encuentra la discapacidad.

A pesar de que la legislación de diferentes países contempla la no discriminación y se declara como un fenómeno poco común en nuestras sociedades, sin embargo, la discriminación no se elimina por decretos, ni por leyes.

Es suficiente que alguien se sienta discriminado, para que exista, es decir, a partir de la percepción de quien la padece, se puede notar su existencia. Las personas con discapacidad en ocasiones sienten un cierto trato injusto, diferente y arbitrario que resulta difícil de demostrar, pero que los hace pensar en la discriminación. Ello está ligado a que sienten poca atención por parte de las personas comunes; cierto trato que según ellos es diferente al que se le brinda a las personas que no presenta discapacidad, el cual puede ser tanto negativo, como positivo; los obstáculos que se les presentan de forma subjetiva; la poca solidaridad que sienten, entre otros fenómenos.

Inclusión: De manera simplista puede aducirse que es la acción y el efecto de incluir, es decir, poner algo dentro de otra cosa o dentro de sus límites. Sin embargo en el campo específicamente pedagógico, en cuya dirección parece haberse asumido en la década del 90 para reemplazar el concepto de integración predominante y hacerlo más global en contenido y visualización, interpretando el supuesto básico que estimula la modificación del sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los estudiantes, en cambio que sean estos quienes deban adaptarse al sistema. La multiplicidad de necesidades que satisfacer en la escuela y las variables que pueden emplearse para enfocarlas en su individualidad son la columna vertebral de la concepción inclusiva y la conclusión del silogismo de diversidad formativa.

Inclusión educativa: Vistos los anteriores análisis no es osado arriesgarse con una definición que además de satisfacer las exigencias propias permita comprender mejor su naturaleza y sobre todo, orientar las políticas y los planes de acción que tanto las autoridades educativas,

los directivos de los centros escolares y los profesores en su práctica, individual y colectivamente considerada, pueden emprender para avanzar en su contexto hacia esa aspiración.

Se adopta entonces a manera de racionalización operativa la propuesta conceptual de Ainscow, Booth y Dyson (2006), quienes acuden al examen sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares para tratar de eliminar o minimizar, a través de iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar, las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de estudiantes y alumnas en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables.

La inclusión compromete la tarea ineludible de identificar, minimizar o remover, en su caso, los obstáculos que desde distintos planos de la vida escolar (cultura, planificación y práctica), al interactuar negativamente con las condiciones personales o sociales de ciertos estudiantes en determinados momentos, pudieran limitar en cada centro o aula, precisamente, la presencia, el aprendizaje o la participación de éstos u otros estudiantes.

como se ha venido recabando, todo este proceso requiere de la capacidad de los actores educativos implicados (profesorado, directivos, familias, estudiantes, comunidad, administración, etc.) para llevar a cabo eficientes procesos de toma de decisiones sobre los dilemas y los conflictos que aflorarán en cada centro, específicamente en este caso en la Institución Educativa San Vicente de Paúl del municipio de Génova, Quindío, en el transcurso de la propia concreción del fenómeno de intentar ser más inclusivos, lo que, entre otros factores determinantes, obliga al compromiso de hacer de la participación, de la colaboración, del apoyo mutuo y del dialogo igualitario la vía para resolver las tensiones, que necesariamente aflorarán en el transcurso de este proceso y para apoyar las que finalmente se adopten.

6.3 LA GERENCIA EDUCATIVA

La gerencia educativa es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa, por tanto es un sistema de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una directriz eficiente donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la institución empleando una continua motivación que estimule, revise, oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de conducción.

Es por ello que el Gerente Educativo, como cualquier otro gestor, se vale de las funciones típicas como son la planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que constituyen el esquema típico de administración.

Indudablemente dentro de la administración gerencial educacional es necesario el concepto de organización que los lleve a la práctica y ejecute sus planes, debiendo en principio determinar el tipo de organización, la cual decide que los planes sean integralmente apropiados.

Se puede deducir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stone, Gilbert & Freeman, 1997).

Así las cosas, la eficacia de una organización depende de su capacidad para ordenar los recursos y lograr las metas. Mientras más integrado y coordinado esté el trabajo de una organización, más eficaz será la organización. El obtener esa coordinación forma parte del trabajo del administrador.

La administración educativa es un conjunto de funciones orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes, en un marco de inclusión y al margen de cualquier forma de discriminación o relegamiento, por ende el administrador educativo debe planificar, tomar decisiones, utilizar los recursos conscientemente, coordinar el personal docente y administrativo, ejercer liderazgo y desarrollar un clima organizacional saludable, utilizar

técnicas y prácticas gerenciales adecuadas a la empresa educativa y facilitar los cambios pertinentes que permitan a la institución responder a las necesidades de la sociedad.

Desde esa perspectiva, el rol del gerente educativo, en una dinámica funcional, es articular el sistema que representa la escuela que dirige o la red escolar que coordina, a fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa en su conjunto, contribuyendo de esa manera a la concreción de los objetivos formativos. Todo directivo al gerenciar la escuela aplica, de manera continua, en conjunto con los demás actores, el ciclo PLANIFICAR-EJECUTAR-REVISAR-ACTUAR (Guédez, 1998).

La aplicación de este ciclo es el proceso de dirección de la institución, a través del cual se planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la gestión escolar, optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos disponibles (Amarate, 2000),

Planificación: en esta fase el Gerente con su equipo, decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar (Graffe, 2000). Además, servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección.

Organización, que comprende la delineación del andamiaje formal y funcional en el que reposa la gestión misma del establecimiento, fomentando a su vez la articulación y coherencia en las actividades que desarrollan docentes, alumnos y otros agentes; y el empleo de los recursos que permitan dar cumplimiento y continuidad a los procesos, programas y proyectos en los que se divide el trabajo y las funciones de cada quien, concebida en la jerarquización existente, los roles que exhiben los autores y la interrelación entre ellos y su entorno.

Dirección, asociada con la guía permanente, el estímulo y la preparación de un clima administrativo y estratégico por parte del directivo, capaz de integrar las potencialidades de

los diferentes sujetos para que se reflejen en el compromiso general con el programa educativo, buscando mejorar la docencia y la conducción de los recursos.

Revisión y seguimiento de la gestión, en aras de garantizar el cumplimiento de lo proyectado de conformidad al modelo de responsabilidades y distribución del trabajo planteado, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos tomando como base en este caso lo referente a la inclusión, la metodología y las necesidades específicas de los discentes.

En esa perspectiva, se deben determinar indicadores, criterios y un sistema de información plausible para evaluar y retroalimentar al gerente sobre el avance y nivel de cumplimiento de los objetivos y actividades previstas, procurando evaluar continuamente los resultados e impactos inherentes al nivel de rendimiento de los alumnos y de los procesos docentes y administrativos, a fin de tomar decisiones que hagan más dinámica la programación.

No resulta improvisado afirmar que toda institución educativa debe tener en su organigrama buenos y eficientes gerentes de cuya diligencia y efectividad depende la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y el positivo desempeño conductual de los alumnos.

6.4 MÉTODO GLENN DOMAN

Toda vez que la investigación centra la atención en la población en condición de necesidades especiales, la cual debe ser articulada activamente al quehacer formativo, a fin que sus habilidades y competencias logren un mayor desarrollo en el medio educativo escolar, y facilite y promueva su condición de vulnerabilidad en aras del mejoramiento de su calidad de vida, se propone como método viable el adoptado de manera interactiva, concretamente en el ámbito de la lectura como instrumento de comprensión de los fenómenos, de Glenn Doman del que se extrae la importancia de la lectura como una de las funciones más elevadas del cerebro humano, del que se deriva prácticamente todo aprendizaje.

Consecuencialmente enfrentar este fenómeno, conocida la queja generalizada de los docentes que arguyen que los estudiantes entienden poco de lo que leen, máxime cuando se trata de alumnos que manifiestan algún tipo de discapacidad. Leer bien en los primeros años de escolarización condiciona de manera importante el fracaso en la escuela y en la vida. Si la lectura es importante en la escuela es porque lo es fuera de ella, y no al revés.

Los métodos de lectura basados en la filosofía de Glenn Doman llevan casi cincuenta años aplicándose en numerosos países y en distintos idiomas con resultados excelentes, incluso con niños y niñas con deficiencias graves con quienes se han obtenido notorios resultados (Doman; 2004)

Doman fundador y creador de los Institutos para el Logro del Potencial Humano, basando su método en los siguientes principios:

- Desarrollar la atención y estimulación temprana en los niños para prevenir posibles deficiencias, facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje y aminorar las diferencias de desarrollo.
- El proceso de aprendizaje de la lectura debe ser divertido, utilizando los juegos de palabras resaltadas , repetidas varias veces al día a modo de bits de inteligencia
- Evolución del proceso: 1º paso: palabras sueltas. 2º paso: parejas de palabras. 3er paso: frases, 4º paso: oraciones. 5º paso: libro

6.5 PROPUESTA MEJORADORA DEL PLAN DE INCLUSIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL

Reseña histórica en Colombia.

La esencia de Glenn Doman Escuela Precoz, está encaminada a la estimulación a temprana edad, a través de un método pedagógico especial relacionado y ampliado por la

institución el cual desarrolla en el niño aptitudes intelectuales, espirituales, sociales, deportivas, artísticas y científicas, aprovechando sus primeros años de vida, durante los cuales sus potenciales están latentes, en espera de ser desarrollados al máximo. El sistema Glenn Doman de Escuela Precoz advino en la comunidad santandereana un 12 de Septiembre de 1994, bajo la orientación de cuatro personas, todas profesionales de la educación. Nace con el propósito de construir un espacio educativo mucho más agradable para el aprendizaje, introduciendo la idea de disponer espacios más lúdicos, donde se trabaje, se maneje y brinde la diferencia y la diversidad como principio de vida, donde se construya la esencia del ser humano, sujeta al deporte, al arte y al saber, sin lastimar al otro.

Fue así como Elizabeth Serrano Tamayo, Licenciada en Educación Infantil, Magdalena del Carmen Castillo, Licenciada en Educación Especial, Sandra Liliana Benavides Quintero, Licenciada en Educación Infantil y Jorge Eduardo Pérez López, Sociólogo, decidieron poner en marcha este nuevo concepto pedagógico al cual bautizaron Glenn Doman Escuela Precoz.

En Septiembre de 1994 la maestra Elizabeth Serrano Tamayo, atendió al primer educando de la Escuela Nicolás Francisco, tras él fueron llegando uno y otro hasta completar los primeros siete educandos. Cada vez se hace más conocida la propuesta pedagógica y se termina el año escolar con 14 educandos.

Para el año 1995 la Escuela se traslada para una casa ubicada en Lagos del Cacique y empieza el año con 30 alumnos y poco a poco fue fortaleciendo su proceso.

El método; el manejo de la diferencia, el currículo avanzado, los grupos no mayores de 12 personas, la empiezan a perfilar y a mostrar como una escuela muy sólida en el ámbito educativo. Cada año se hizo promoción escalonada, hasta que en el año de 1996 se da inicio a la Básica Primaria y se continúa trabajando en la misma tónica que el Pre Escolar.

En el año de 2000, sale la primera promoción de educandos de la Básica Primaria, por lo cual la Secretaría de Educación de Santander con el decreto 17906 de diciembre 11 de ese año, aprueba el plan de estudios y hace un reconocimiento especial por su trabajo de socialización

y aprendizaje con la comunidad educativa. Esta primera promoción se dispersa por los Colegios de la Ciudad, posteriormente siguen floreciendo más promociones y empieza a comentarse entre las madres y padres de familia que el esfuerzo pedagógico que está haciendo la Escuela desde el preescolar y la Básica Primaria se está perdiendo, pues, dichos educandos pierden su potencial que los ha caracterizado por no tener continuidad oportuna y necesaria para su bienestar.

Tratando de dar un giro positivo a la situación, los directivos de la Escuela, deciden construir la Básica Secundaria, a partir del año 2002 y encomiendan dicha labor a los Directivos de la Escuela, quien asume el proyecto cuyo fin es dar el énfasis en investigación y lo acompaña por aproximadamente 4 años.

Empezando el 2003 nace la Básica Secundaria con énfasis en Investigación, con siete educandos para sexto grado, además la escuela funciona con un total de 102 educandos para este año, distribuidos en los 3 niveles y los 10 grados ya existentes; con 16 maestros de tiempo completo, 7 maestros hora cátedra, 4 profesionales que apoyan la labor de Principios Filosóficos Glenn Doman Escuela Precoz, desarrolla su filosofía encaminándola siempre a formar educandos como personas capaces de dar y cuestionar a la sociedad y al estado mismo, sujeta eso si a los principios que la rigen:

- Intervención Temprana
- Estimulación Temprana
- Revolución Pacífica de **Glenn Doman**
- Teoría y Desarrollo Psicosocial de **Erick Erickson**
- Teoría y Desarrollo Moral de **Jean Piaget**
- Teoría y Desarrollo Moral de **Lawrence Kohlberg**

- Teoría Cognitiva de **Jean Piaget**
- Teoría de **Lev Vigostky**
- Etapas de Socialización de **Erick Erickson**
- Aprendizaje Significativo de **D. Ausbel**
- El Ser Humano es el Centro del Mundo. **Sócrates**
- Las ideas, la creática y el nacimiento de la **primera escuela de Platón**
- La Ética, la Política, el Filósofo y el Científico por **Aristóteles**
- El Espíritu Científico de **Gastón Bacherlard**
- **Necesidades Educativas Especiales**
- Integración Escolar
- Capacidades Excepcionales
- Principios de Nutrición

El enfoque de la Escuela es de una Comunidad heterogénea, con grupos máximos de 12 personas, con una atención total e integral, donde por grado se atiende una persona con necesidades educativas espaciales y con personal altamente calificado para atender a todos sus educandos

Con lo anterior se propone para el colegio San Vicente de Paúl implementar este método educativo, que ha sido avalado en el mundo y en Colombia, para las personas con necesidades educativas especiales, partiendo de la integración de los educandos a las aulas regulares obteniendo avances significativos en su proceso de desarrollo, potencializando sus habilidades y destrezas.

6.5.1 Estrategia pedagógica de Glenn Doman propuesta para la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Génova, Quindío:

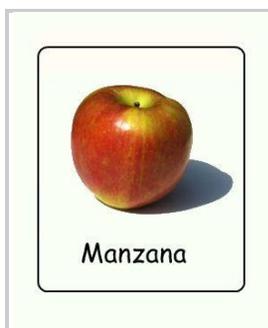
Se realiza de la siguiente manera:

Empleo de los llamados Bits de inteligencia, consistente en una técnica que mejora la atención y aprendizaje de los niños. Optimizan la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y la enseñanza. Estos son algunos de los resultados que se obtienen al utilizar los bits de inteligencia, convertidos en manual didáctico dirigido a niños de entre 0 y 6 años e ideado por el médico estadounidense Glenn Doman. Hoy en día, recurren a él miles de centros educativos y hogares de todo el mundo. Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma concisa y rápida, mediante tarjetas de información.

Al respecto, Estalayo & Vega (2011), afirman que:

Un Bit de Inteligencia es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales:

- *auditiva: una palabra, una nota musical,*
- *visual: una palabra escrita, una imagen o dibujo de un solo objeto, animal, persona, monumento, una nota musical escrita en un pentagrama,*
- *táctil: sensaciones táctiles de la forma, textura, peso de un objeto*
- *olfativa*
- *gustativa*



El mismo creador del método aduce que “La capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad”. (Doman/2012) Bajo esta premisa, fruto de años de investigación, Glenn Doman, experto en la estimulación de niños con lesiones cerebrales, concluyó hace ya más de 30 años con un nuevo método pedagógico destinado a estimular esta capacidad en los menores de seis años: los bits de inteligencia. Numerosas investigaciones han evidenciado que en este lapso de edad los niños tienen un potencial asombroso, sienten mucha curiosidad y son buenos aprendices. El trabajo pedagógico que se realice con ellos favorecerá de forma significativa su desarrollo cognitivo.

Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores

El programa de estimulación temprana de Doman se plantea para el entorno escolar, pero no excluye el ámbito familiar, para apoyar y acelerar el proceso de desarrollo de los niños. Consiste en mostrarles de forma persistente y organizada por escalas, una serie de imágenes contenidas en tarjetas, denominadas bits, y acompañarlas de la enunciación en voz alta del dibujo que representan. Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores.

Garantiza el mismo Doman que los niños aprenden de este modo, casi que de manera desapercibida, nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, que servirán para desarrollar y ampliar aspectos tan determinantes en esta etapa como el lenguaje, el vocabulario y la memoria. El método de los bits actúa también sobre la capacidad de concentración y atención de los niños, constituyéndose a la postre en un recurso para posteriores ciclos educativos.

Aplicación del método: El docente o el padre de familia se sitúan delante del niño con las tarjetas en la mano y las irá mostrando una a una, a intervalos de un segundo. A la vez, enuncia el término que se representa en el bit. Si bien parece sencillo, para que el método sea

efectivo debe emplearse con unas comprobadas condiciones, entre las que se cuenta que la información que reflejen sea concreta y comprensible, contener un solo dato y no prestarse para confusiones. (Vásquez/2010).

Ahora bien, en aras de lograr el objetivo, las tarjetas de información deben ceñirse a una serie de exigencias, por ejemplo, no deben mostrarse imágenes elegidas al azar, sino que la información que transmita tiene que ser puntual, sencilla y palmaria, contener un único dato específico evitando y no dar lugar a la imprecisión. El bit de inteligencia debe representar una realidad específica, en forma de fotografía, dibujo, símbolo o palabra, que sea fácil de percibir por parte del niño y le resulte atractiva. Igual de importante es que tengan un tamaño suficiente para que los más pequeños lo puedan ver de forma clara y que se sitúe sobre una superficie limpia y clara evitando distraer y perturbar al niño con elementos disociadores.

Un aspecto destacado que no hay que pasar por alto en el momento de aplicar el método es que los bits deben estar agrupados por categorías. Las tarjetas se organizan por conceptos que tengan características similares o que se engloben dentro de un concepto más amplio: frutas, animales, ropa de verano o la familia. Se facilita que el niño, además de adquirir nuevos términos, sea capaz de establecer relaciones entre ellos y aprenda a desarrollar la capacidad de distinguir entre similitudes y diferencias. Doman recomienda mostrar entre cinco y diez bits diferentes por cada categoría .Ejemplos:

- Una nota musical cantada, tocada por un instrumento o escrita en el pentagrama.
- Una palabra oral o escrita.
- Una sensación táctil producida por la forma, textura o peso de un objeto.
- Una simple información olfativa o gustativa.
- La representación gráfica de una persona, animal, flor, monumento...

Tipos de bits más populares:

- Bits enciclopédicos.
- Bits de lectura.
- Bits de matemáticas.



6.5.1.1 Características de los bits

Un bit debe ser:

- **Preciso.** Lo más exacto posible.
- **Concreto.** Debe contener un único elemento.
- **Claro.** Debe ser una imagen o fotografía de calidad.
- **Grande.** La imagen debe ocupar casi toda la lámina.
- **Novedoso.** Debe tratarse de algo que el niño no conoce.
- **Exacto.**



Este último bit no es exacto para presentar al rey Juan Carlos I, pero podría ser si el enunciado es: El rey Juan Carlos I preside el desfile militar.

Elementos de un bit:

- Categoría o tema.
- Cantidad.
- Fotografía / Imagen

Categoría: Una categoría es un grupo de bits que tienen entre sí una interrelación definida. Las categorías pueden pertenecer a cualquier rama del saber humano: Bellas Artes, Botánica, Geografía, Historia, Música, entre otras. Inteligencia sería un planeta diferente.

Cantidad: En la categoría de “los planetas”, cada bit por categoría debe estar compuesta por unos 5 bits.

En una sesión se muestran hasta 5 categorías. Unos 25 bits.

La duración de una categoría es de 5 días. Un bit se visualiza 15 veces.

Fotografía / Imagen: Cada bit debe estar formado por una imagen o fotografía precisa y concreta. Por ejemplo: para hacer el bit de inteligencia del “sol”, se debe buscar una imagen con un sol, no valdría un paisaje con un sol (puesto que ahí, ya aparecen varios conceptos en una misma imagen).

6.5.1.2 Criterios para la selección de categorías: Tanto Doman como Estalayo, Vega y Vásquez entre otros autores coinciden en declarar que para:

- Empezar por los elementos del entorno (árboles, plantas o flores del barrio. Razas de las mascotas de los vecinos. Monumentos de la localidad,...).

- El interés de los niños (deportistas, animales, instrumentos musicales, señales de tráfico...).
- El interés de la maestra o madre (obras de arte, monumentos, mapas...).

Ejemplos de categorías

- Geografía: mapas de continentes, países, regiones provincias, accidentes geográficos, banderas, escudos, rincones del mundo...
- Historia: reyes, héroes, exploradores, descubridores, hechos históricos...
- Arte: retratos de artistas, obras, monumentos...
- Zoología: razas de perros, gatos, etc. Animales por continentes. Peces marinos y de agua dulce. Animales domésticos y salvajes. Crías de animales...
- Botánica: frutas, verduras, árboles frutales, árboles ornamentales, plantas, hojas, flores...
- Música: instrumentos y sus sonidos, genios musicales, notación musical...
- Cine, teatro, literatura, inventos, inventores, deportes, medios de transporte, figuras geométricas, astronomía...

Mostrar el bit 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria

¿Cuántas veces hay que enseñar un bit para que el niño lo fije en su cerebro? Depende de las características cognitivas de cada alumno en particular. Pero el trabajo realizado durante todos estos años con el método considera que basta con mostrar el bit 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria. No consiste en mostrar 15 veces seguidas la misma tarjeta, sino en hacerlo de forma repetida en un espacio de tiempo determinado.

La metodología puede ser flexible: enseñar cada categoría tres veces al día durante cinco días seguidos, mostrar cada grupo una sola vez a lo largo de 15 días, o dos veces al día en el

transcurso de una semana. El responsable de aplicar el método puede combinar estas variables del modo que le resulte más conveniente, según la disponibilidad de tiempo y espacio para llevarlo a cabo.

Los usuarios de este método didáctico destacan la importancia de crear un entorno adecuado en el momento de su aplicación, sin distracciones visuales y auditivas que puedan desviar su atención. Recalcan la importancia de motivar a los niños antes de la exposición para generar expectativa y mostrar entusiasmo en el momento de exponer las imágenes.

Presentación en grupo

El tamaño y calidad de los bits deben ser excelentes.

Los niños se disponen de modo que todos tengan una buena visibilidad.

El puesto de los niños debería variar de una sesión a otra, no obstante en apariencia resulte más práctico si cada quien tiene una colocación predeterminada en el aula de clase. Los bits se presentarán a la distancia y altura adecuadas.

En realidad, se trata de utilizar el método que utilizan los publicistas cuando nos muestran los mismos anuncios todos los días. Muchas veces creemos que no les prestamos atención y vemos que los niños muestran poco interés con anuncios que no son de juguetes. Sin embargo, todos conocemos los anuncios de la televisión cuando estamos habituados a verla, aunque sólo sea un ratito al día. Y los niños, no sólo conocen los anuncios, ¡sino que se los saben de memoria!



Bits impresos

El soporte debe ser rígido (cartulina rígida de color blanco).

Todas las láminas de una categoría del mismo tamaño (para favorecer su manipulación. Aconsejado 28 X 28, aunque si los vamos a imprimir en papel tendremos que ajustarnos al tamaño de nuestros folios).

La imagen debe ocupar casi toda la lámina (ya sea un elefante o una hormiga. El tamaño a escala puede ser útil para los mapas).

Si el blanco predomina en los contornos de la imagen se puede montar en una cartulina de color para favorecer el contraste.

Es conveniente plastificar los bits para alargar su vida (también se pueden utilizar las hojas de un álbum de fotografías).

Se rotula por detrás para leer el título al presentarlo.

Ventajas de los bits digitales:

Se pueden compartir/intercambiar fácilmente (por correo electrónico o en la web para su descarga).

Se pueden guardar en el ordenador, pen-drive, CD...

Permiten total movilidad (por ejemplo, un pen-drive para llevar los bits de un aula a otra).

Puedes hacer varias copias de seguridad (para evitar que se pierda la información).

La información digital no se deteriora con el tiempo.

Se pueden proyectar en una pantalla de gran tamaño.

Formas de presentación

Se aconseja introducir cada día una categoría nueva por el incentivo de la novedad, de este modo los niños verán cada día cinco nuevos bits.

Bits tradicionales y bits digitales

Padres y docentes pueden fabricar sus propios bits de información para trabajar con los pequeños. Es tan sencillo como recortar fotos, dibujos o ilustraciones que pertenezcan a un mismo tema o categoría de revistas, catálogos o libros viejos que no se vayan a utilizar, y pegarlas sobre cartulina blanca en la que se escribe después el término correspondiente.

En Internet también pueden hallar diferentes recursos para trabajar este método con los niños en las aulas o en casa, algunos de ellos disponen de fichas tradicionales para imprimir y otros son programas de bits para utilizar desde el ordenador. Estos son algunos de los enlaces disponibles en la Red:

[Bits de inteligencia para niños de 3 años.](#)

[Bits para menores de dos años.](#)

Bits de Lourdes Giraldo (Giraldo/2008).

Etiquetas: años, bits, inteligencia, método, niños.

7. EL GERENTE EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA COMO LIDER TRANSFORMACIONAL EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Si lo que se busca es modificar lo existente o preestablecido para generar cambios significativos en el sistema educativo y en los sujetos que lo administran debe repensarse el tipo de dirección asumido, teniendo en cuenta las formulas innovadoras que propongan aquellos líderes con una fuerte visión y personalidad, hasta el punto de producir una remezón en las expectativas, percepciones y motivaciones. Esta tipología de liderazgo era observable “*cuando los líderes y seguidores trabajan juntos para avanzar a un nivel superior de moral y motivación*” (Macgregor, 2013).

La importancia que tiene el gerente educativo como líder en la institución educativa, toma fuerza involucrando cuatro características o componentes que Macgregor, refiere, así:

Estimulación intelectual: El líder transformacional no se limita a desafiar el *status quo* dentro de una organización, sino que fomenta de forma intensiva la creatividad entre sus seguidores, alentándolos a explorar nuevas formas de hacer las cosas y nuevas oportunidades, en beneficio de la empresa. (Macgregor 2013). Frente a este planteamiento, el gerente educativo, no llega a romper sistemas sino a inducir al grupo de trabajo a indagar por nuevas estrategias de aplicación, convocando a los docentes a un procedimiento de observación para dilucidar dentro de su espacio de trabajo o ambiente educativo, los factores que puede explorar, crear diversidad de situaciones para que sus alumnos puedan ser sujetos y objetos de su propio aprendizaje, utilizando en el ámbito escolar los aportes tecnológicos que ofrecen al servicio multiplicidad de servicios en el proceso de aprendizaje, es pasar de lo cotidiano a lo extraordinario.

Se trata entonces de crear medios para el aprendizaje a partir de una sensación, la pasión, que es clave en toda innovación y en los métodos aleatorios para configurarla.

Consideración individualizada: El liderazgo transformacional implica a su vez mantener líneas de comunicación abiertas con los seguidores, tanto de forma individual como colectiva, (Macgregor, 2013). En este tipo de liderazgo se debe prestar atención especial al sistema de comunicación, que debe ser horizontal a fin de garantizar el compartir ideas y racionalizar los cambios que se produzcan en el proceso educativo, retomando experiencias formativas exitosas que motiven a los docentes y alumnos a mejorar las técnicas de aprendizaje individual y colectivo.

Inspiración y motivación: Los líderes transformacionales tienen la capacidad de articular a sus seguidores. De ese modo, logran transmitir su motivación y pasión, lo que conduce a funcionarios con mayor proactividad y comprometidos con la organización. (Macgregor, 2013). En las instituciones educativas la pasión por lo que se hace y hacerlo bien favorece la sinergia, la autoestima y la empatía, claves para un buen ambiente laboral y motivacional.

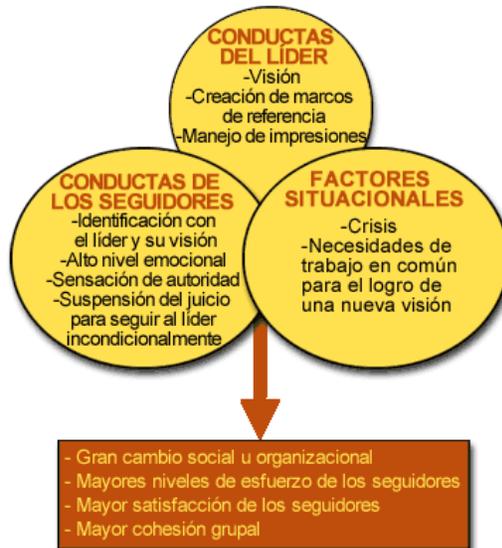
Influencia idealizada: El líder transformacional se erige como un modelo para sus seguidores. Estos quieren emularlo como consecuencia del respeto que inspiran y la confianza que les merece. Es gracias a esto que pueden surgir nuevos líderes transformacionales toda vez que el liderazgo es una capacidad que, aunque en ocasiones innata, puede desarrollarse y ser entrenada. (Macgregor, 2013).

La claridad que nos brindan estas consideraciones sobre el gerente educativo, y su papel como líder transformacional, va desde lo simple a lo complejo, ya que pretende en todo momento constituirse en un modelo de valores con capacidad organizativa que favorezca el grupo de trabajo y dirija su liderazgo con excelencia, basado en un perfil de gerente que dirija las competencias frente a la toma de decisiones, liderazgo proactivo, clima organizacional, entre otros, convirtiendo el equipo de trabajo en un instrumento para hacer y en torno a la

creatividad, máxime en el tema de la inclusión que es necesario y fundamental para un grupo de alumnos que tienen todo por hacer, decir y crear.

Como gerentes educativas pretendemos aportar a través de las diferentes competencias de liderazgo a los alumnos para que se les realice un currículo especial, con inclusión esta propuesta innovadora aunque conocida, en nuestro país pensamos no se le ha dado una trascendencia, los pocos colegios que la utilizan han tenido altos rendimientos académicos no solo para niños con necesidades educativas especiales sino niños de aprendizaje regular.

MODELO DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL



Fuente: Hellriegel Don, John W. Slocum (1998). "Administración séptima edición". México. International Thomson editores. Pg.530

La anterior figura facilita la comprensión de tres niveles que son fundamentales en el liderazgo transformacional, en la cual se combinan las conductas del líder, de los seguidores y el proceso de asimilación del equipo de trabajo y como gran resultado los cambios organizacionales esperados.

8. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

La Educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso enseñanza y aprendizaje, en consecuencia favorecedora del proceso humano, por tanto en esta propuesta investigativa se utilizará el método explicativo experimental, diseñando entrevistas, talleres, encuestas y visitas a colegios que empleen el método Doman

La ponencia se basa en ajustar a la realidad específica de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Génova, una estrategia que le permita a niños y niñas con NEE mejorar en su desempeño académico y personal, valiéndose para el efecto del método explicativo-experimental, a partir de cuyo análisis y evaluación pueda considerarse como viable.

Es claro que los métodos explicativos aparte de describir los fenómenos, tratan de buscar el esclarecimiento de dicho comportamiento variable.

En el marco de los métodos explicativos se distinguen varios grupos: estudios de casos (resuelven el “como” y el “por qué” de un hecho), métodos comparativos causales, estudios casuales, estudios correlacionales y estudios longitudinales en el tiempo (GOMEZ LARA, 2009).

Los métodos experimentales, pretenden demostrar los factores causales de los fenómenos a partir de experimentos.

Por su parte, la ventaja de los métodos descriptivos es que facilita el conocimiento sobre las características de cada alumno y de esta forma deducir cómo se relacionarán entre ellos. La ventaja de los métodos explicativos, es que gracias al saber responder al “cómo” y al por qué” se puede resolver cualquier duda.

La utilidad de los métodos experimentales puede sintetizarse en la oportunidad con ellos de resolver dudas de forma eficaz, puesto que son demostrables. Al estudiar el P.E.I. de la

Institución educativa San Vicente de Paúl de Génova, se evidencia que no cuenta con una adaptación curricular para los niños y niñas con NEE, circunstancia que la investigación trata de suplir a través de técnicas como la entrevista, encuestas, visitas, talleres entre otros, con cuyos elementos se construya la estrategia curricular.

8.1 VINCULACIÓN AL CURRÍCULO

Toda vez que el currículo, según el artículo 76 de la ley 115 de 1994, es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional, y además que es competencia autónoma de las instituciones educativas. Caso San Vicente de Paúl de Génova, en cuyo Plan de Estudios adoptado para el año 2013, se determina que para los grados 1° A 5° (Ver cuadro siguiente), lo que no impide que después de demostrada su efectividad pueda extenderse a otros grados de estudio, respecto a los cuales se diseña la presente iniciativa, habida cuenta que es en esta etapa de formación cuando el docente encuentra las mayores deficiencias de aprendizaje:

AREAS	0	1	2	3	4	5
ARTISTICA	ETAPAS DEL DESARROLLO	1	1	1	1	1
BIOLOGIA (CIENCIAS NATURALES)		3	3	3	3	3
EDUCACION FISICA		2	2	2	2	2
EDUCACION RELIGIOSA		2	2	2	2	2
EMPRENDERISMO		1	1	1	1	1
ESPAÑOL		4	4	4	4	4
ETICA, CIVICA Y VALORES		1	1	1	1	1
GEOMETRIA		1	1	1	1	1
INGLES		2	2	2	2	2
MATEMATICAS		4	4	4	4	4
TECNOLOGIA		1	1	1	1	1

se propone que el Método Glenn Doman, en el marco de la educación inclusiva, sirva de apoyo sustancial en cualquiera de las áreas determinadas, para aquellos estudiantes con NEE, en los aspectos sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje, entendida que la discapacidad se manifiesta en estudiantes que ostentan limitaciones en su desempeño dentro de las aulas de clase y evidencian menoscabo en relación al conjunto, debido a talanqueras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales arraigadas en su contorno social y familiar.

Definida la dificultad por el docente de turno en las áreas específicas y el número de educandos afectados, con la colaboración del guía pedagógico, designado para el efecto, se procederá a la complementación y utilización del método Glenn Doman, independientemente de la materia que se trate y a manera de refuerzo institucional, por el tiempo en horas de clase y desarrollo del proceso que se estipule para tal fin.

No resulta extravagante afirmar que dicha estructuración educativa está dirigida a atender tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno.

8.2 ESTRATEGIAS DE MEDICIÓN

La Entrevista no estructurada, es flexible y abierta. Facilita la forma de dirigir las preguntas para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de lo que se desea conocer. Lo positivo; es adaptable a situaciones diversas, permite profundizar en temas de interés.

Talleres: específicamente se les dará a conocer sobre el nuevo método, y sobre los bits de lectura e información, la elaboración y aplicación de ellos en las aulas de clase.

La encuesta: (Gómez, 2009) es un método de la investigación que sirve para obtener información específica de una muestra de la población (docentes) mediante el uso de un cuestionario estructurado que se utilizará para obtener datos precisos de información sobre el tema propuesto.

El seguimiento estará presente dentro de esta propuesta con el fin de obtener un mayor control en las etapas del cronograma.

8.3 ENCUESTA (FORMATO; ANEXO A)

8.3.1 Tabulación resultados: Tabular en palabras sencillas es simplemente el proceso posterior a la recolección de datos primarios (generalmente por respuestas a cuestionarios-encuestas) y es donde se obtienen los resultados concretos en su manera más nítida de todo el proceso de investigación, es pues ordenar las respuestas a los cuestionarios que permitan de manera práctica y concisa ver los patrones de comportamiento y las tendencias de los encuestados para su posterior análisis, difusión e uso de la investigación.

8.3.2 Población y Muestra: Dado que el personal pedagógico de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, tanto en el sector rural como en el urbano, comprende 36 docentes, 15 de los cuales constituyen la planta del área urbana y por ende conforman la población (100%) de la encuesta.

8.3.3 Respuestas:

1ª A la pregunta respecto al tiempo de permanencia en la institución educativa, las respuestas fueron:

1 menos de un mes= 7%

1 menos de un año=7%

2 a 5 años; 5= 33%

6 a 10 años; 4=27%

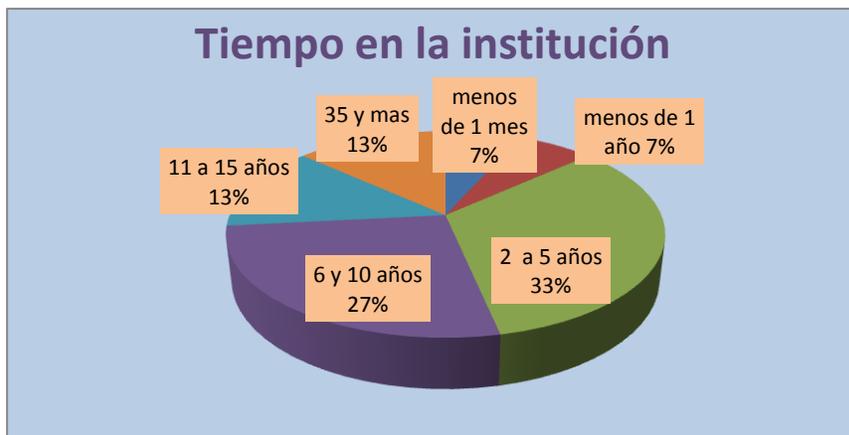
11 a 15 años; 2=13%

35 años o más; 2=13%

Menos de un año; 2=13%

Entre 1 y 15 años: 2= 13%

35 años o más: 2=13%



2ª ¿Qué comprende por educación inclusiva?

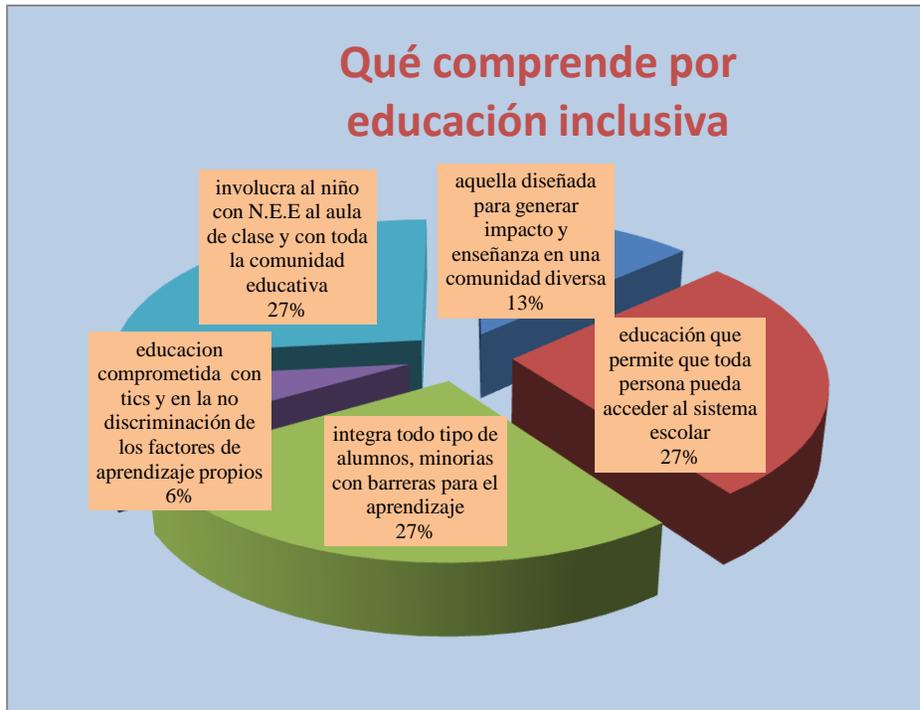
a) Aquella diseñada para generar impacto y enseñanza en una comunidad diversa; 2=13%

b) Educación que permite que toda persona pueda acceder al sistema escolar; 4=27%

c) Integra todo tipo de alumnos, minorías con barreras para el aprendizaje; 4=27%

d) Educación comprometida con tic y en la no discriminación de los factores de aprendizaje propios; 1=7%

e) Involucra al niño con N.E.E al aula de clase y con toda la comunidad educativa; 4=27%



3ª Qué comprende por NEE?

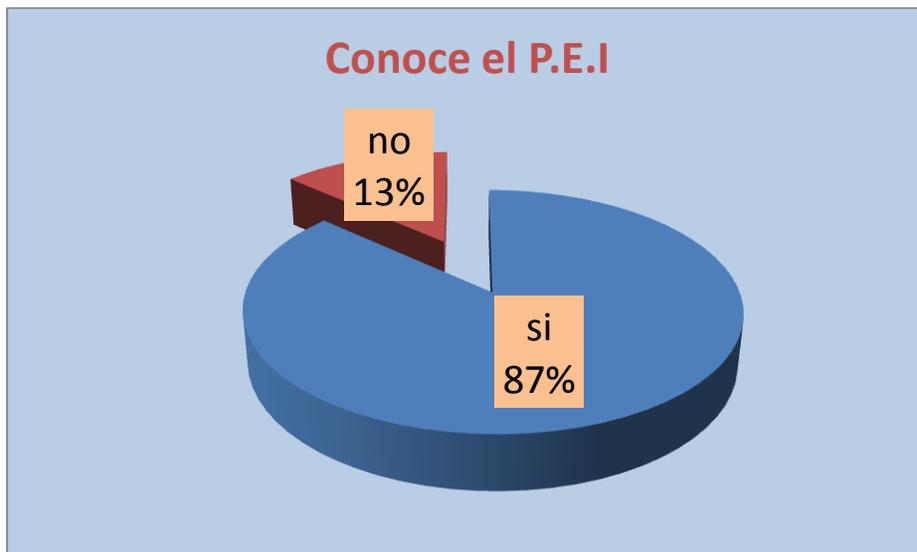
- Son las necesidades que se van presentando en la individualidad de cada sujeto; 3=20%
- Es la ayuda que se debe dar a los estudiantes en sus necesidades para mejorar; 1= 7%
- Apoyo, seguimiento a todas sus necesidades para que así tengan una buena calidad de vida; 1=7%
- Niños con alguna condición especial física, motora, social, cognitiva que requiera de un manejo diferente; 5=27%

- Es aquella que requiere un estudiante para en lo posible estén a nivel de los estudiantes regulares; 1=7%
- Falencias morfo fisiológicas que puede poseer el ser humano, incluso comportamiento que se deriva de su personalidad; 1=7%
- Son aquellos seres humanos que necesitan de un cuidado y enseñanza basada en problemas cognitivos y sicomotores; 1=7%
- Estudiantes que requieren adecuaciones en los planes educativos de la institución para desarrollar competencias de acuerdo a sus limitaciones; 1=7%
- Carencias en las habilidades físicas o de aprendizaje que requieren diseñar pedagógicas incluyentes; 1=7%



4ª ¿Conoce el proyecto educativo institucional?

- Si; 13=87%
- No; 2=13%



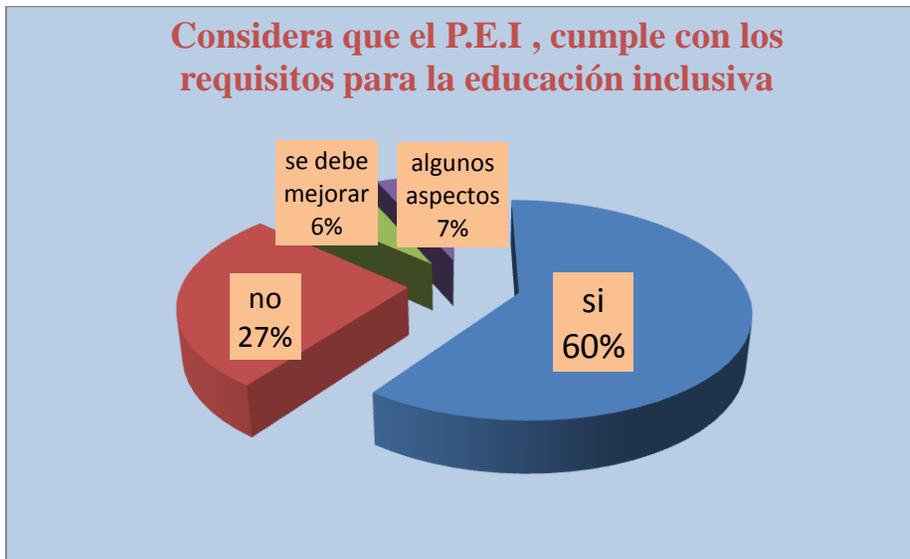
5ª ¿Considera que el proyecto educativo institucional, cumple con los requisitos para la educación inclusiva?

Si; 9=60%

No; 4=27%

Se debe mejorar; 1=7%

Algunos aspectos; 1=7%



6ª Usted tiene niñ@s en su grupo con N.E.E?

Si: 11 =73%

No; 4=27%



Cuantos



7ª Tiene dificultades para evaluar a los niños con N.E.E?

Si; 9=60%

No; 4=27%

A veces; 2=13%



Explique porque tiene dificultades para evaluarlos



8ª ¿Con qué herramientas cuenta para evaluar los niños con N.E.E?

Información de N.E.E y cómo abordarlas; 1=7%

Ninguna; 5=33%

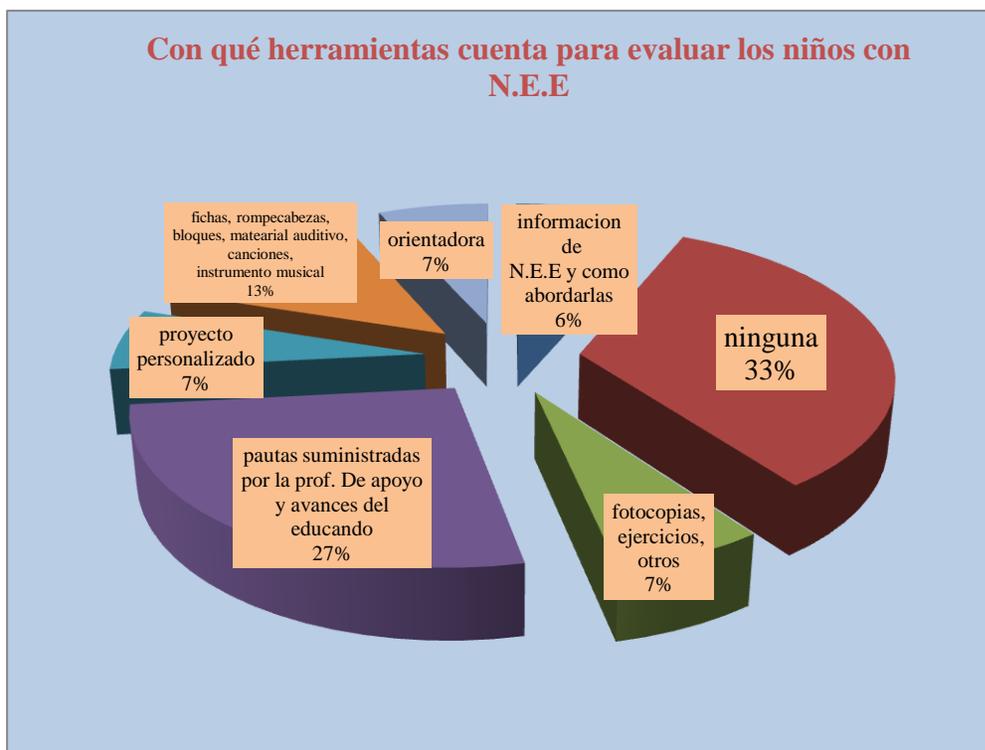
Fotocopias, ejercicios, otros; 1=7%

Pautas suministradas por la profesora de apoyo y avances del educando; 4=27%

Proyecto personalizado; 1=7%

Fichas, rompecabezas, bloques, material auditivo, canciones, instrumento musical; 2=13%

Orientadora; 1=7%



9ª Cuál considera usted deben ser los cambios a incluir en el currículo para trabajar con los niños con N.E.E?

Consenso con profesionales y acudientes; 2=13%

Personal especializado; 2=13%

Materiales didácticos y tiempos extracurriculares; 1=7%

Valoración, temas y alcance; 1=7%

Docentes de dedicación exclusiva; 1=7%

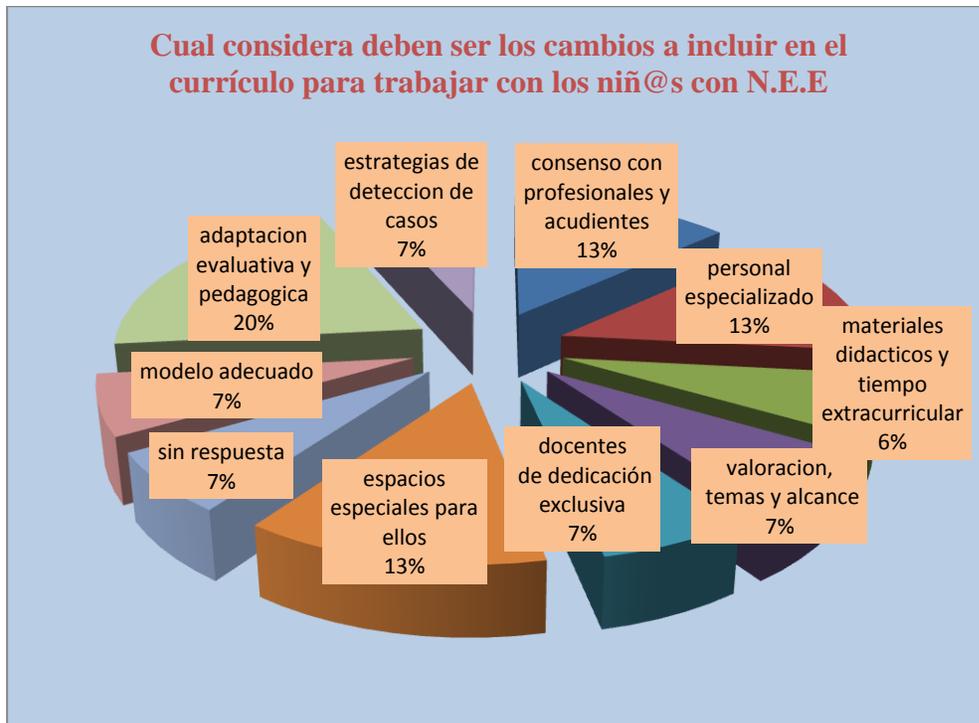
Espacios especiales para ellos; 2=13%

Sin respuesta; 1=7%

Modelo adecuado; 1=7%

Adaptación evaluativa y pedagógica; 3=20%

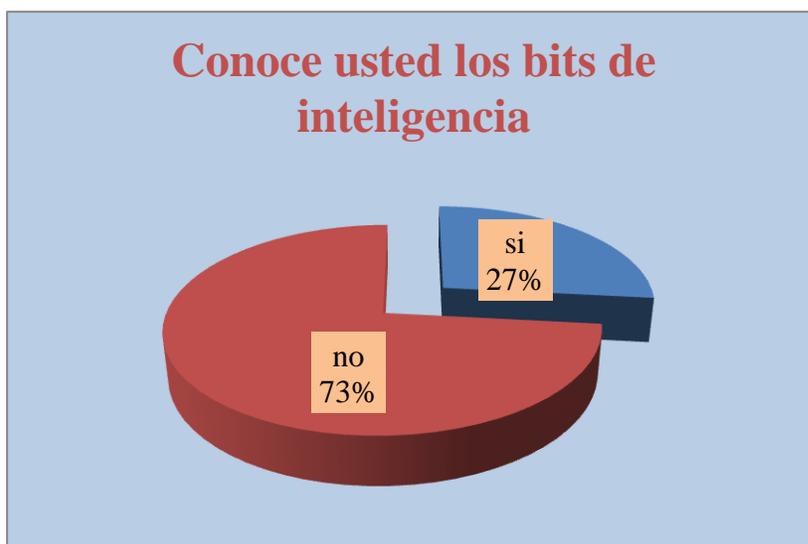
Estrategias de detección de casos; 1=7%



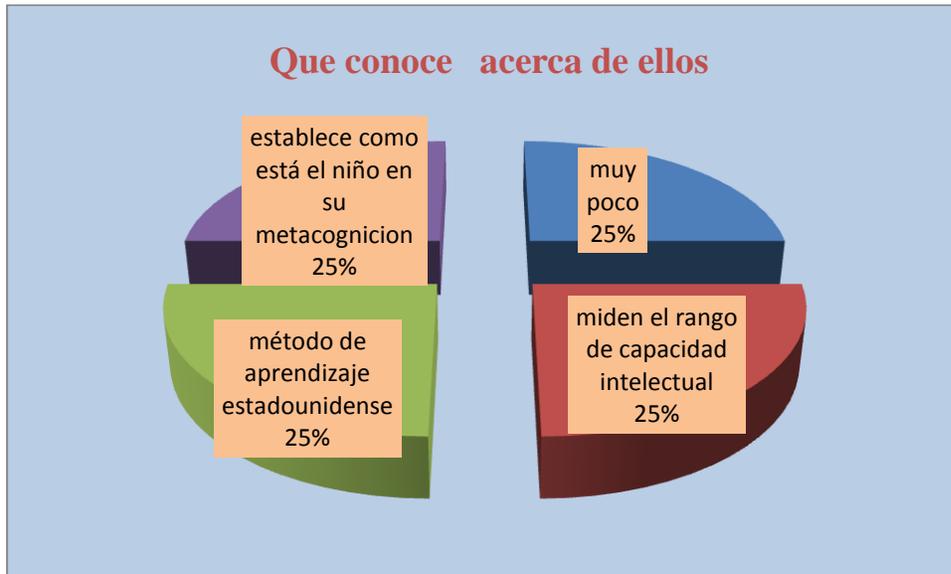
10ª ¿Conoce usted los bits de inteligencia?

Si; 4=27%

No; 11=73%



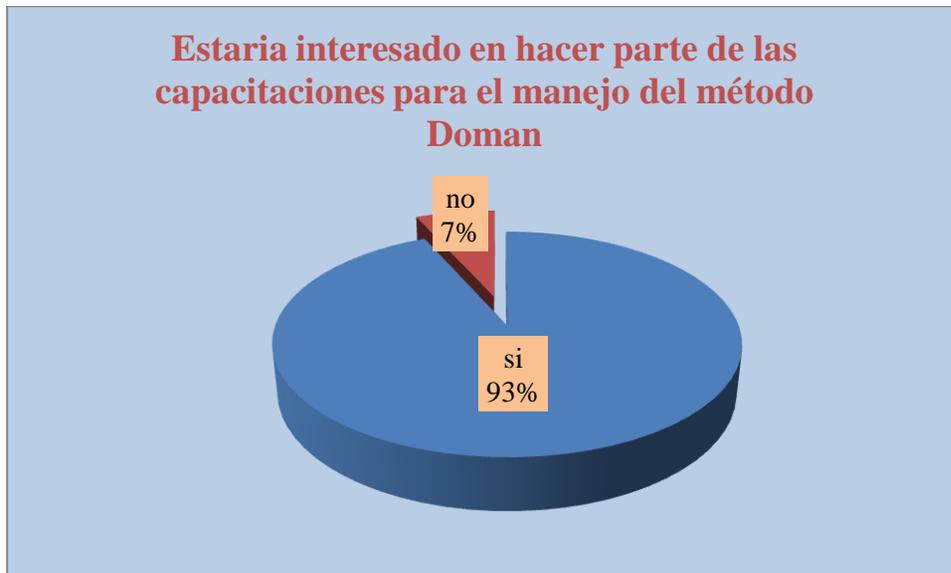
Que conoce acerca de ellos



11ª ¿Estaría interesado en hacer parte de unas capacitaciones para manejo del método Glenn Doman?

Si; 14=93%

No; 1=7%



8.4 HALLAZGOS

En relación a los resultados obtenidos, las conclusiones generales, que afloran al margen del cuestionario y a las que se ha llegado, son:

Los centros educativos, desde la perspectiva de los directivos, que no de los docentes y comunidad en general, consideran, en relación a los servicios y recursos, que están bien dotados de profesionales especializados para la atención a la diversidad puesto que existe la figura del guía docente y otras ayudas experimentales, por cierto no suficientes.

La mayoría de docentes son titulados en educación, con especializaciones varias, pero muchos de ellos no tienen claro aun que son las NEE, que simboliza la diversidad, admiten en su gran mayoría no contar con los instrumentos útiles para evaluar a este tipo de alumnos, se resisten a admitir la discriminación y más bien consideran que muchas de las premisas alrededor de esta población especial es producto de su núcleo familiar y no de factores culturales que han incidido en su formación, no obstante admitir un alto porcentaje que tienen niñ@s con tales deficiencias en sus aulas de clase, respecto a los cuales aducen no contar con las herramientas

para colaborarles, bastándoles la presencia un tanto subjetiva de la profesora de apoyo, que por su carácter único no logra suplir todas las necesidades.

Existe consenso general sobre el imperativo de nuevas vinculaciones metodológicas al currículo y advierten con carácter de urgente la presencia de profesores especializados en el tema y la revalorización de los materiales didácticos, entre otros, para lo cual proponen espacios aparte, que contribuiría a incrementar el aislamiento de dicha población, antes que a integrarla al conjunto

Una altísima representación no tiene muy claro y oscila entre conceptos vagos y confundidos sobre las NEE y la forma de enfrentarlas en beneficio de los educandos, pese a su permanencia, claramente demostrada en el cuestionario, de tiempo atrás en la institución.

Existe un marcado desconocimiento de los bits de Inteligencia y su utilización como recurso metodológico para la población NEE

En fin es un panorama incierto, donde sobresale la satisfacción general con el PEI y su disponibilidad para afrontar la metodología de Glenn Doman en la institución preferentemente en los grados primeros donde cumpliría una excelente función.

Es evidente la aceptación de la diversidad, pero muchas veces sin argumentos contundentes, coincidiendo eso sí que los centros educativos deben atender todo tipo de necesidades específicas de apoyo educativo, con prioridad en las relacionadas con las dificultades de aprendizaje.

No contemplan aun la posibilidad de las unidades específicas de apoyo, a través de la permanencia de la mayor parte del tiempo del alumno/a en el aula ordinaria, lo que revela que aún existen pocas prácticas educativas de inclusión.

Haciendo alusión a las acciones adoptadas, extra cuestionario, en relación a la atención a la diversidad, la mayoría de los docentes manifiestan que si bien se han dado cambios

significativos en la ideología, concepción, lenguaje, actitudes y valores en sus centros. La intensidad de esos cambios es débil.

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	F.	M.	M. A.	E. M.	S. J.	E. JI	S. A	S	O	N	D
Diagnóstico de población con NEE	Revisar con los docentes el # de niñas y niños diagnosticados.	Porcentaje de niños detectados con NE	Estudiantes Gerencia educativa	X										
Entrevistar personas expertas en el tema del Método Doman	Profundizar en el tema desde la practica	Ver los buenos resultados de la metodología aplicada en algunos colegios	Estudiantes Neuróloga peditra María Teresa Obando		X									
Estrategia adaptada al plan curricular	Planificar un taller para compartir la estrategia con los docentes	Mayor conocimiento de la propuesta curricular	-Estudiantes de gerencia educativa -Docentes						X					
Encuesta a docentes en el manejo del tema de inclusión	Desarrollar con los docentes una encuesta sobre inclusión	Conocer más acerca de las adaptaciones curriculares que los docentes deben desarrollar en el aula	Estudiantes Docentes IESVP			X								
Sistematización de la encuesta	Realizar una tabla de datos que nos permita ver que tanto conocen y manejan los docentes acerca de las NEE.	Verificar que tanta información tienen los docentes sobre el tema de inclusión y como la manejan en el aula	Estudiantes gerencia educativa					X						
Elaboración de bits con los docentes de la institución	Enseñar a los docentes la manera correcta de elaborar bits de información, lectura e inteligencia y como se debe aplicar con los niños	Motivar a los docentes a que realicen estas prácticas en el aula de clase	Docentes Estudiantes gerencia educativa						X					
Articular la propuesta con el pei institucional	Incluir en el PEI toda la propuesta metodológica	Mostrar a los directivos docentes como quedaría el PEI reformado para el 2015	Directivos docentes y Estudiantes de Gerencia educativa								X			
Control de progreso a la propuesta	Reunir a las integrantes para ir mirando modificaciones o re plantear puntos de la propuesta	Mostrar los resultados positivos o negativos de la propuesta	Tutor Estudiantes de Gerencia Educativa		x	x	x	x	x	X	x			

10. RECURSOS HUMANOS

Estudiantes de gerencia educativa, artífices de la presente propuesta tendrán a cargo la responsabilidad del proyecto en desarrollo.

Docente de apoyo, Encargado en el Centro Educativo San Vicente de Paúl, del proceso de diagnóstico, evaluación y seguimiento de la población con NEE

Fonoaudióloga, Apoyo a capacitaciones al personal de la institución San Vicente de Paúl.

Neuropediatra. Asesoría frente al tema de población con NEE

Docente orientador, Asesor de población con NEE, de la institución San Vicente de Paúl,

Padres de familia.

11. RECURSOS FINANCIEROS (Presupuesto Global por Fuentes de Financiación)

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL		\$150.000			\$150.000
EQUIPOS					
SOFTWARE					
MATERIALES		\$1.968.000			\$1.968.000
SALIDAS DE CAMPO					
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO					
PUBLICACIONES					
SERVICIOS TECNICOS					
MANTENIMIENTO					
TOTAL		\$2.118.000			\$2.118.000

Fuentes de financiamiento

Los recursos para la financiación de la presente propuesta estarán sujetos al presupuesto de gratuidad del gobierno nacional, ya que la institución no cuenta con recursos propios para el montaje de la misma.

12. EVALUACIÓN Y MÉTODOS

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Durante el proceso de investigación se debe ejercer una revisión rigurosa para favorecer el desarrollo metodológico	1 vez en el mes	-Estudiantes Gerencia Educativa -Asesores Docentes
EVALUACIÓN	A través de informes del proceso desarrollado se tendrá una valoración del proceso y así medir su avance.	Mensual	-Estudiantes de Gerencia Educativa -Docente asesor del proyecto de grado.
MEJORA	Revisión del proyecto, Modificaciones sugeridas por el asesor, el documento está sujeto a revisión constante.	De acuerdo a las requeridas en el proceso para asegurar eficiencia y eficacia	-Estudiantes Gerencia Educativa -Asesores Docentes

13. PROPUESTA DE ESTRATEGIA GERENCIAL

De conformidad al objetivo general delineado, que busca diseñar una estrategia gerencial para la articulación del método Glenn Doman al P.E.I de la Institución Educativa San Vicente de Paúl del municipio Génova, Q., favoreciendo la educación inclusiva, el presente punto analiza

desde el punto de vista gerencial la dinámica innovadora que se propone, En los siguientes términos:

La Gestión Educativa conforma un nuevo modelo en el que los principios generales de administración y gestión se transfieren al campo educativo, por tanto, la Gerencia Educativa se nutre de dichos desarrollos conceptuales y hace uso práctico de sus resultados. Hoy se le considera una disciplina específica, es decir, un ámbito de aplicación, cuyo objetivo inmanente es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa.

La gerencia educativa está pues permeada e intervenida por las políticas educativas que emanan del Estado, por sus transformaciones, desafíos y requerimientos, y por ende por su inserción en los contextos locales, regionales y nacionales. De allí que en su cometido resulta relevante la dimensión política que determina su accionar, de donde se infiere que en ella deben coexistir tres planos: el teórico, la conveniencia y la política.

Desde esta perspectiva se plantea a las instituciones de educación una transformación organizacional en sus áreas directiva, académica-pedagógica, administrativa-financiera y, comunitaria y de convivencia; al igual que en sus procesos de trabajo y en sus actividades. Esto implica para el directivo revisar aspectos como: misión, visión, objetivos, principios, políticas, paradigmas, perfiles, estructuras, recursos físicos y financieros, talento humano, cultura escolar, ejercicio del poder y de la autoridad, roles e interacción de sus miembros; esquemas mentales y formas de ser, pensar, estar y hacer de la comunidad educativa, máxime cuando se habla de educandos con características NEE, que han sido omitidos discriminatoriamente en los planes educativos y en la necesidad de su articulación al contexto formativo.

Se propone entonces un método pedagógico especial, el suscrito por Glenn Doman, relacionado y ampliado por la institución el cual desarrolle en el niño aptitudes intelectuales, espirituales, sociales, deportivas, artísticas y científicas, aprovechando sus primeros años de

vida, durante los cuales sus potenciales están latentes, en espera de ser desarrollados al máximo.

Pero hacerlo implica acceder sin impedimentos a la diversidad, estableciendo como criterio de eficacia, la garantía que todos participen de la vida escolar y se beneficien del proceso formativo, es decir, un modelo de cultura escolar inclusiva en el cual se busca favorecer efectivamente a toda la población desescolarizada, con apoyo y participación de la comunidad en la construcción de puntos de vista comunes sobre lo que se espera del proceso formativo para que este sea eficaz y llegue a todos los alumnos sin distinción alguna, erradicando como punto central todas las talanqueras que impidan el proceso de inclusión.

Ahora bien, como lo que se persigue es la formación permanente del ser humano y la realización plena de los individuos en condiciones de vulnerabilidad, exclusión e inequidad, debe orientarse el quehacer educativo en estrategias de prevención, ayuda y reinserción de quienes hayan padecido o padezcan, privaciones en la articulación real al conjunto, o en la satisfacción de necesidades básicas derivadas de sus propios derechos humanos.

La diversidad entre los individuos es algo indiscutible y hasta se podría decir que esencial. Necesitamos ser diferentes para poder valorar, comparar y progresar, para poder aprender de algo nuevo y desconocido. Las personas somos diversas por naturaleza, con nuestras particularidades, tendencias, gustos, intereses, ritmos de trabajo y de aprendizaje, limitaciones, capacidades, etc.

Todo ese cúmulo de características individuales hace que en las aulas nos encontremos con un sinfín de alumnos y alumnas que muestran sus diferencias a la hora de aprender. En esa amalgama de características diversas existen grados que exigen una atención más o menos significativa para darles una respuesta educativa adecuada. Bien es cierto que la atención a la diversidad implica solventar desde un pequeño y momentáneo bloqueo durante el aprendizaje, hasta la comprensión y asimilación más profunda de un contenido nuevo.

Lo que se plantea entonces es un modernizado tipo de gerencia o de gestión educativa que estimule y lidere un nuevo contenido pedagógico social orientado a educar al hombre en su ser, hacer y pensar, desde su individualidad y características propias y coadyuve en la construcción de los destinos colectivos.

Sin mayores disquisiciones, la estrategia aparece sintetizada en el capítulo 6.5.1 Estrategia pedagógica de Glenn Doman propuesta para la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Génova, Quindío, donde se recoge la utilización de los Bits de inteligencia, sus características, elementos y categorías etc., en un marco de inclusión que acepte la diferencia y se salga del esquema de lo preestablecido, pues lo que se busca no es precisamente la homogeneidad.

En los centros educativos se ha avanzado quizás en medios técnicos, organizativos, didácticos y humanos, pero aún así existen dificultades a la hora de atender convenientemente a nuestros estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo de forma inclusiva, como si nos hubiésemos anclado en el estereotipo de la integración, erigido en barrera que impide progresar e incursionar en otros modelos educativos más enriquecedores.

RECOMENDACIONES

Durante las últimas décadas, y no solamente en Colombia, se han generado todo tipo de mutaciones en la sociedad, la vida de los grupos humanos; su cotidianidad y la cultura que arroja el proceso educativo, convirtiendo prácticamente el universo en campo propicio para la globalización.

Situaciones derivadas del conflicto interno y del desequilibrio en el ingreso generaron movimientos como el del desplazamiento en distintas instancias del marco social, generando una crisis que es la punta de lanza del escenario político y económico imperante.

Tratándose el sistema educativo del punto de partida para la socialización y transmisión de cultura y formación del individuo, todos los actores del ámbito educativo han debido prácticamente pulir sobre la marcha instrumentos y variables para comprender y desempeñarse en el contexto actual, facilitando los ambientes para permitir la entrada de niños, niñas y adolescentes diversos, por la senda de los cambios culturales, e integrarse de manera armónica.

Lamentablemente ciertas políticas y requerimientos educativos instaurados a nivel general se erigen en modelos selectivos y por tanto excluyentes, en contravía del propósito incluyente y de muchas de las políticas educativas propuestas en los últimos años.

Así las cosas, la escuela se encuentra ante el desafío de encontrar nuevos modelos organizacionales y pedagógicos que le permitan acompañar estas transformaciones (y cumplir con el mandato de inclusión) sin perder de vista lo que es su función principal: la transmisión cultural.

Es por ello que el gerente educativo debe cumplir un papel estelar rompiendo si fuere el caso, paradigmas personales y colectivos para generar una nueva cultura de la diversidad y la vinculación a través de acciones inclusivas.

En este sentido, es que se hace necesario que el equipo directivo en conjunto lidere los cambios y decisiones pedagógicas, dando pautas a los docentes, aunando esfuerzos a la vez que reconociendo los límites y posibilidades que las nuevas propuestas y recursos (normativa, información, manejo de recursos, metodológica etc.) tienen.

De esta manera se pueden superar los escollos que se interponen entre la comunidad educativa y los contextos formativos para ir levantando entre todos una nueva visión de escuela justa e inclusiva, donde quepan todos y no se discriminen los alumnos con NEE

Conocer las formas del capital cultural, es decir, sus modos de ver, pensar y hablar el mundo, implica un saber ponerse en el lugar del otro.

La estrategia no puede ser el rechazo ni la negación de su individualidad. El educando actual precisa adaptarse a una sociedad en constante evolución, la cual le exige actitudes y competencias diversas y en evolución pero ante todo una gran capacidad de adaptación, utilizando para el efecto nuevos procedimientos y métodos que les demuestren así mismos el caudal de su auténtica capacidad, lo que solo se logra mediante ajustes reales en la organización y en las prácticas pedagógicas.

La diversidad y condiciones propias de cada quien, constituyen elemento fundamental en el espectro educativo actual, con el pleno reconocimiento de sus derechos y como manera viable de contrarrestar los efectos nocivos y perniciosos de la discriminación, exclusión y desigualdad social.

Se trata entonces de considerar y transformar las prácticas escolares con el objetivo que se derrumben los muros que impiden la extensión de la cultura

Para otorgarle una nueva orientación a los centros educativos es necesario que directivos, docentes y educandos asuman la responsabilidad que poseen en procurar la democratización de las instituciones y la implementación de la inclusión educativa, y la adopción de renovadas metodologías que acerquen a todas y todos a otras experiencias culturales relevantes para los niños, niñas y jóvenes, adoptando desde ya, como se propone para la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Génova, Quindío, ocurrencias distintas en los currículos, plan de estudios, buscando que los contenidos y métodos dejen de ser letra muerta en los programas académicos.

CONCLUSIONES

Con una pretensión no fallida, fundamentada en hechos reales, se esperarí­a que los directivos asuman la inclusi3n con la brújula propuesta por la UNESCO:

La educaci3n inclusiva, m1s que un tema marginal que trata sobre c3mo integrar aciertos estudiantes a la ense­anza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar c3mo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes... (UNESCO, 2003, 22).

Para este fin, se comprende que el directivo es responsable de que su instituci3n sea centro de realizaci3n y desarrollo de la polít­ica pú­blica de educaci3n, dando respuesta satisfactoria a las necesidades reales, dinamizando acciones al interior de la instituci3n, orientadas al logro de objetivos inclusivos; esto se hace posible en la medida que las acciones de los principales actores educativos est3n acordes a las vivencias cotidianas, al reconocimiento de las diferencias de los sujetos discentes, de su contexto y las problem1ticas a las que se enfrentan.

De la manera como el directivo docente gestione las tareas de mejoramiento y las transfiera a docentes y estudiantes, a trav3s de un liderazgo compartido, vanguardista y conductor de todos y cada uno de los procesos pedag3gicos, administrativos y comunitarios, se logra que no todas las acciones recaigan en 3l, sino que cada miembro de la comunidad asuma con compromiso los cambios necesarios logrando el apoyo de los miembros de la comunidad escolar.

El dinamismo y evoluci3n a mejores estadios comportamentales y actitudinales debe ser una responsabilidad de todos. La funci3n primordial que le corresponde desempe­ar al gerente educativo es la de cargar sobre sus hombros las ideas innovadoras, bajo el rasero de un prop3sito comú­n y valores comunes democr1ticamente acordados, los cuales corresponden a una escuela y currí­culo no-excluyente, democr1tico, equitativo y justo.

Los cambios que est1n afectando al conjunto del sistema educativo inciden especialmente en el gerente educativo, quien tiene que encontrar un difí­cil punto de equilibrio entre las presiones externas y los problemas que plantea su propia comunidad educativa. Frente una

visión del directivo definida por sus rasgos personales de eficacia y suministro, su capacidad de organización y su habilidad para gestionar los problemas de la escuela, se empieza a configurar un estilo de dirección, mas basado en la disposición de aunar voluntades en proyectos compartidos, en la sensibilidad ante las nuevas situaciones, en la habilidad para adaptar el funcionamiento del centro educativo a los objetivos que se plantean, en la capacidad de comprender la cultura de la institución y promover el cambio.

Sobre esa idea, es necesario replantear las dinámicas educativas y organizativas ya que estas pueden representar obstáculos para una adecuada atención de la diversidad; de manera especial respecto a la gestión directiva, surge el cuestionamiento acerca de la necesidad de fortalecer el principio de corresponsabilidad por parte de los demás miembros de la comunidad ya que los efectos y resultados que se esperan, están directamente mediados por las políticas estatales.

Es nuestra intención como investigadoras dar a conocer a las autoridades locales, así como a los directivos docentes, los resultados de la presente investigación que inciden directamente en la puesta en escena de la política de inclusión, no para calificar o descalificar el actuar de la gestión directiva, sino para enriquecer la discusión y lograr trascender hacia la consolidación de un sistema educativo inclusivo para la realidad estudiada.

Esto implica transformar el imaginario del directivo docente que demanda la sociedad en medio de las incertidumbres del tiempo presente.

BIBLIOGRAFÍA

- AINSCOW, M. y WEST, M. (2008). Mejorando las escuelas urbanas. Madrid, Narcea.
- AINSCOW, M., BOOTH, T. & DYSON, A. (2006). “Mejorar las escuelas, el desarrollo de la inclusión, Londres. Routledge.
- Al Tablero (2007), Educación para la Inclusión. No 43, Septiembre-diciembre, Bogotá D. C. MEN.
- AMOR PAN (2007) Dignidad Humana y Discapacidad Intelectual. Revista Latinoamericana de Bioética. Julio-Diciembre, Volumen 8, edición 13, páginas 88-105
- ASPAEN (2010) y el enfoque de inclusión, Santafé de Bogotá: Documentos Doman, G y Doman J. (1994) Como multiplicar la inteligencia de su bebé. USA: Edaf, S.L
- AINSCOW, M. y WEST, M. (2008). Mejorando las escuelas urbanas. Madrid, Narcea.
- CEDEÑO, Fulvia (2006) Asesora del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el III Congreso internacional de discapacidad, Bogotá D.C.
- DEWEY, J. (2004) Democracia y educación. Madrid. Ediciones Morata
- ESTALAYO-VEGA (2001) El método de los bits de inteligencia. Barcelona, Ed. Edelvives.
- EDUCACIÓN PARA TODOS (2007). Ministerio de Educación Nacional. Al tablero No 43 Ed. Sept - Dic. Bogotá D. C., MEN
- ECHEITA, G. (2008). Educación Inclusiva o una educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- GUÍAS DE APRENDIZAJE (2000), Harlequín Ibérica; Random House Mondadori; Madrid, Grupo Planeta; Editorial Síntesis.

FINOCCHIO S., LEGARRALDE M. (2007) Pedagogía de la inclusión. Gestión pedagógica para equipos directivos. Federación Fe y Alegría. Caracas, Federación Internacional de Fe y Alegría.

FLÓREZ (2000), Revista Pedagógica, No. 15, Medellín, U. Antioquia.

GÓMEZ, E. (2009). Formulación de proyectos. Villavicencio, Unimeta.

GONZÁLEZ-MORENO, C. (2012), Formación del Pensamiento reflexivo en Estudiantes Universitarios, Red de Revistas Científicas de América Latina, Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012, pp. 595-617, Bogotá D.C., Pontificia Universidad Javeriana

GONZÁLEZ, M^a. T. (2008) Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 6 (2), 82-99.Madrid.

HELIRIEGEL, J. (1998) séptima edición. México, Thomson editores

JARAMILLO, Rosario (2011). Educación, Desarrollo y Paz en el Magdalena Medio, Bogotá D.C. Cinep.

JÁUREGUI O O. J.A. (2003) La vida es Juego... Navarra, Eguillor

LEÓN, Patricia. BARRERA, María Ximena (2010) Las Inteligencias Múltiples y la Enseñanza para la Comprensión. II Congreso Internacional de Educación. Disponible: http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/congreso/II Congreso/TALLERES/Taller_PatriciaLeon_XimenaBarrera.doc.

MACGREGOR B. J. (2013). ¿Qué es el liderazgo transformacional? Fomentando el cambio y la creatividad. Innovation factory institute. Disponible: http://www.innovationfactoryinstitute.com/blog/el-lider-transformacional-N_fomentando-el-cambio-y-la-creatividad/.

MAGENDZO K. Abraham (2006). El Ser del Otro; Un sustento ético-político para la educación. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana. Santiago, Chile.

MORIN, Edgar (1995). Introducción al pensamiento complejo, México, Ed. Gedisa.

PERKINS, D. (1997). Enseñanza para la comprensión... Libro 1, Primera edición, Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional.

PERKINS, D & LASERNA, Catalina. (1998). Enseñanza para la comprensión..., Segunda edición, Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MODIFICADO, (2009) Institución educativa San Vicente De Paúl Municipio, Génova, Q., Docentes y directivos.

PULIDO, R. & CARRIÓN, J. (1998). Atender... ¿a qué diversidad? En R. Pérez y otros (Eds.). Educación y diversidad. XV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Universidad de Oviedo. V.II, pp. 501-512.

STERNBERG, R. (1993). La inteligencia práctica en la escuela. En J.A.

República de Colombia- Ministerio de Educación Nacional, Colombia,(2008) programa de educación inclusiva con calidad, para la atención a la diversidad, Guía de educación inclusiva: Santafé de Bogotá, MEN

República de Colombia- Ministerio de Educación Nacional, Colombia Resolución 2565 (2003): Santafé de Bogotá: MEN

República de Colombia- Constitución Política de Colombia (1991)

República de Colombia - Ministerio de Educación Nacional (1998). Pequeños aprendices, grandes comprensiones. Obra dirigida por Rosario Jaramillo Franco (2 vols.). Santafé de Bogotá: MEN.

VÉLEZ W. Cecilia María (2008) Ministerio de Educación Nacional, Oficina Asesora, Bogotá D.C. MEN.

VIGOTSKY, L (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Ed. Científico-técnica

VILLAR, R (1996). Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15, Medellín, U. Antioquia,

ZULUAGA G. Olga Lucía (1999). Pedagogía e Historia. Santafé de Bogotá: Universidad de Antioquia. Anthropos, Siglo del hombre.

ZULUAGA G. Olga Lucía. (2010) Entre Lancaster y Pestalozzi: los manuales para la formación de maestros en Colombia 1822 – 1868, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia.

WEBGRAFÍA

Educación para la inclusión. Al tablero No 43 (2007) Consultado Agosto 01/14 en la web www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-37909_tablero_pdf.pdf

Estalayo Víctor & Vega Rosario (2011). Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela. Consultado: Junio 17/14 en la web quenosemeolvide.wordpress.com

Evaluar para Valorar. Al tablero No 44 (2008), Consultado Agosto 01/14 en la web www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-37909_tablero_pdf.pdf

Floridablanca, Santander. Escuela Precoz (2014). Consultado: Julio 01/14 en la web. <http://www.Doman.EscuelaPrecoz>

Giraldo V. Lourdes (2008) Muchos bits de Inteligencia como recurso Educativo para Educación Infantil y Educación Primaria. Consultado: Julio 11/14. s.slideshare.net/logiva/bits-de-inteligencia-presentation

Método Doman: Programa enciclopédico (bits de inteligencia), Consultado: Junio 16/14 <http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>. Glenn Doman y otros. Ed. Diana.

Necesidades educativas especiales, MEN (2009) Consultado: Julio 08/14 de la web <http://colombiaaprende.edu.co>.

VÁSQUEZ R., Martha (2010). Bits de inteligencia, un método que mejora la atención de los niños. Consultada: Julio 09/14 en la web. www.consumer.es › Educación › Extraescolar.

Proyecto modelos educativos flexibles, MEN (2009), Consultado: Junio 20/14 [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-Republica de Colombia 182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-Republica-de-Colombia-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf)

SARMIENTO, Fernando (2012). Educación desarrollo y paz en el magdalena medio.
Consultado: Agosto 05/14 en la web
www.cinep.org.co/index.php?option=com_docman&task... Educación, desarrollo y paz

ZULUAGA G. Olga Lucía (2010), Los Manuales para la Formación de Maestros en
Colombia, 1822-1868, Consultado: julio 25/14 de la web.
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/7505#sthash.wK43uATX.dpuf>

ANEXO A

ENCUESTA

ESTRATEGIA GERENCIA PARA LA ARTICULACION DEL METODO GLENN DOMAN AL P.E.I PARA FAVORECER LA EDUCACION INCLUSIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL DEL MUNICIPIO GENOVA – QUINDIO.

NOMBRE DEL DOCENTE

Por favor responda las siguientes preguntas señalando con una X la respuesta.

1. Tiempo en la institución: Meses_____ Años_____
2. ¿Que comprende por educación inclusiva?_____
3. ¿Que comprende por Necesidades Educativas Especiales?_____
4. ¿Conoce el Proyecto Educativo Institucional?_____
5. ¿Considera que el Proyecto Educativo Institucional, cumple con los requisitos para la educación inclusiva? _____
6. ¿Usted tiene niños y niñas en su grupo con necesidades educativas especiales?
SI_____ NO _____ ¿Cuantos?_____
7. ¿Tiene dificultades para evaluar a los niños con NEE?_____
8. ¿Con que herramientas cuenta para evaluar los niños con NEE?_____
9. ¿Cual considera usted deben ser los cambios a incluir en el currículo para trabajar con los niños con NEE? _____
10. ¿Conoce usted los bits de inteligencia? Si_____ No_____ ¿Qué conoce acerca de ellos?

11. ¿Usted estaría interesado(a) en hacer parte de unas capacitaciones para manejo de método Glenn Doman? _____

GRACIAS POR SUS VALIOSOS APORTES

ANEXO B

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN “MÉTODO DOMAN”

Objetivo: Explicar a los docentes de la Institución Educativa San Vicente De Paul, del municipio de Génova, el método Doman y sus beneficios en el aula.

- 1- Reflexión “ Una historia de amor”
- 2- Que mensaje deja esta historia en los docentes” Aportes”
- 3- Introducción sobre lo que son las necesidades educativas especiales
- 4- Explicación del método Doman
- 5- Video de Método Glenn Doman parte 1
- 6- Dinámica el “capitán ordena”
- 7- Que son los bits de inteligencia
- 8- Realización ejercicios de patrón cruzado
- 9- Mesa redonda “ preguntas sobre el tema” Respuestas
- 10- Ejercicio de realización de bits de información.

ANEXO C

MATRIZ DE MARCO LÓGICO				
JERARQUIA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
- Elaborar un diagnóstico sobre las necesidades de la población inclusiva de la institución educativa San Vicente de Paul del Municipio de Génova-Quindío.	-Diagnostico de la población escolar que presenta NEE, en la Institución Educativa San Vicente de Paul Tabulación los datos recolectados en el diagnóstico, clasificando las diferentes discapacidades	Tablas elaboradas	- Realización de los talleres por parte de los docentes - Registros de cada actividad realizada durante todo el proyecto	- Se le da viabilidad al proyecto - Se adopta como modelo pedagógico innovador en el PEI para los niños y niñas con NEE
- Promover temas de educación inclusiva, con los docentes y directivos para favorecer la apropiación de la articulación de la metodología Glenn Doman de la institución educativa San Vicente de Paul del Municipio de Génova-Quindío.	- Adaptación del método Doman al plan de estudios de la institución. -Docentes, directivos docentes y padres de familia involucrados en el proceso desarrollado con el P.E.I de la institución dando validez al plan de mejoramiento liderado por el gerente educativo. - Desarrollo de encuestas con los docentes, sobre el tema NEE	- Participación de los docentes para realizar las adaptaciones. - Colaboración del rector, coordinador - Motivación por parte de los docentes, para continuar con el modelo - Ajuste del modelo Doman al PEI de la institución	- Tener la información suficiente y los materiales para inicio al proceso	- Buenos resultados, y mejora en la comprensión cognitiva de los niños y niños de la institución las de clase -Implementación en las clases
Diseñar una estrategia gerencial para la articulación del método Glenn Doman al P.E.I. para favorecer la educación inclusiva, en la institución educativa San Vicente de Paul del Municipio de Génova-Quindío	-Realización de talleres con los docentes de la institución, para explicar el método -Adaptación del método Doman al plan de estudios de la institución. -Entrevistas directivas de colegios que apliquen este método	- Asistencia puntual de los docentes - Realización con entusiasmo de las charlas pedagógicas - Participación activa en la realización de los bits - Organización de la información recolectada y tabulada. - Diseño de los materiales para la realización de los bits	Bits realizados por los docentes. -	

Estrategia de Gerencia para la articulación del Método Glenn Doman
Carolina Tejada Becerra. Lina María Rojas Arbeláez
Especialización Gerencia Educativa
Universidad de Manizales