



**Propuesta estratégica de gestión educativa para implementar el proyecto de
inclusión en afrocolombianidad en la Institución Educativa Rafael García
Herreros de Medellín.**

Claudia María Bustamante Herrera
Adriana María Moreno

Universidad Católica de Manizales
Especialización en Gerencia Educativa
Medellín, Colombia
2014



**Propuesta estratégica de gestión educativa para implementar el proyecto de
inclusión en afrocolombianidad en la Institución Educativa Rafael García
Herreros de Medellín.**

Trabajo de grado para optar el título de
Especialización en Gerencia Educativa

Claudia María Bustamante Herrera
Adriana María Moreno

Universidad Católica de Manizales
Especialización en Gerencia Educativa
Medellín, Colombia
2014

AGRADECIMIENTOS

A todos los Compañeros directivos y docentes de la Institución Educativa Rafael García Herreros que de una forma especial colaboraron en la ejecución del proyecto.

A mis compañeros de grupo con quienes tuve el privilegio de compartir a través del estudio una posibilidad de discusión y enriquecimiento de mi saber.

A nuestras familias por su apoyo irrestricto para el cumplimiento de esta meta.

DEDICATORIA

A esos seres que amamos, y que nos acompañaron durante este nuevo sueño.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	3
DEDICATORIA	4
TABLA DE CONTENIDO	5
LISTAS	7
R.A.E.	8
INTRODUCCIÓN	10
TITULO	12
DESCRIPCIÓN CONTEXTUALIZADA DEL PROBLEMA DETECTADO.....	12
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y RESEÑA	13
DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE TRABAJO	13
MISIÓN.....	14
VISIÓN	15
DESCRIPCIÓN GENERAL	15
ANTECEDENTES.....	16
EL RACISMO PODRÍA SER PENALIZADO CON CÁRCEL	17
REALIDAD EN COLOMBIA	17
ANÁLISIS o DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	32
JUSTIFICACIÓN.....	32
OBJETIVO GENERAL	33
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	33
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	33
INCLUSIÓN, UNA MIRADA TRANSFORMADORA	35
EQUIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL UNA PROPUESTA PARA EL CAMBIO.....	36

AFROCOLOMBIANIDAD, DE LA EXCLUSION AL RECONOCIMIENTO	39
GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATEGICA, PARA LA INCLUSION	39
METODOLOGÍA	41
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	48
MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	50
FASE DE LA PROPUESTA	52
PRESUPUESTO.....	53
FUENTES DE FINANCIAMIENTO.....	55
RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON OTRAS INICIATIVAS.....	55
ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA PROPUESTA	56
CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA...	56
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS.....	60
Anexo 1. Encuesta 1.....	60
Anexo2. Gráficos encuesta 1.	61
Anexo 3. Encuesta a docentes.	63
Anexo 4. Gráficos encuesta docentes.....	64
Anexo 5. Encuesta a padres de familia.	66
Anexo 6. Gráficos encuesta a padres de familia.	67
Anexo 7. Tabla autoevaluación.....	69
Anexo8. Árbol de gráficos.	71

LISTAS

Fig.1 Encuesta de estudiantes	22
Fig.2 Gráficos de encuesta de estudiantes	23
Fig. 3 Encuesta a docentes	25
Fig. 4 Gráficos encuesta docentes	26
Fig. 5 Encuesta de padres	27
Fig. 6 Gráficos encuesta de padres	28
Tabla 1.	47
Tabla 2 Grado preescolar y primero	50
Tabla 3 Grado segundo y tercero	51
Tabla 4 Grado cuarto y quinto	52
Tabla 5 Presentación de la propuesta	54
Tabla 6 Marco lógico de la propuesta	56
Tabla 7 Fase de la propuesta	58

R.A.E.

Título de la investigación:	Propuesta estratégica de gestión educativa para implementar el proyecto de inclusión en afrocolombianidad en la Institución Educativa Rafael García Herreros de Medellín.
Autores:	Lic. Claudia María Bustamante Herrera Esp. Adriana María Moreno
Palabras claves	Inclusión, afrocolombianidad, diversidad cultural, discriminación, bullying.
Problema que aborda la investigación	Discriminación, exclusión, racismo, bullying detectados por falta de implementación de un proyecto de inclusión dinámico.
Objetivos	General: Implementar una propuesta de gestión Educativa que permita aplicar pedagógicamente el proyecto de inclusión en la I.E. Rafael García Herreros de Medellín.
Duración de la investigación:	12 meses
Hipótesis planteada por la investigación:	La convivencia escolar mejorará en la institución Educativa Rafael García Herreros. Mejorarán los problemas de inclusión y convivencia en la población afrocolombiana de la Institución Educativa Rafael García Herreros de Medellín.
Contenidos:	Propuesta pedagógica, estrategias de gestión educativa, normatividad de implementación, talleres de aplicación y evaluación de satisfacción.
Tipo de investigación:	Investigación descriptiva ya que se analiza como es y cómo se manifiestan las causas y sus componentes.
Población y muestra	Población: preescolar y básica primaria de la I.E. Rafael García Herreros de Medellín.

	Muestra: 20 estudiantes de diferentes grados.
Técnicas de investigación:	Consulta de referencia, observaciones, Encuestas, entrevistas, propuestas, aplicaciones y evaluaciones.
Instrumentos de investigación	Diagnóstico de la población en convivencia y discriminación. Encuestas a población educativa. Recolección, tabulación y análisis de datos.
Metodología y estrategias seguidas por la investigación	Evaluación diagnóstica - estudio de casos – estudio de estrategias y métodos – implementación de estrategias Evaluación de resultados – análisis de resultados.
Argumentos expuestos por el autor:	Existe un proyecto de inclusión, pero es teórico y carece de estrategias para mejorar la convivencia en la diversidad de grupos étnicos y culturales de la institución Rafael García Herreros.
Conclusiones de la investigación	Realizada la implementación de las estrategias en la Institución educativa, se concluye que la convivencia escolar mejora y disminuyen los índices de exclusión en la institución Educativa Rafael García Herreros. Los problemas de inclusión y convivencia en la población afrocolombiana mejoran en la Institución Educativa Rafael García Herreros de Medellín.
Bibliografía citada por el autor	
Contacto institución: (Tel, cel., e-mail)	Cl 64 91-20 Medellín Tel 4263216 ierafaelgarciaherreros.blogspot.com
Analista del RAE:	
Fecha de diligenciamiento	
Firma	

INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca desarrollar una estrategia de gestión educativa que permita implementar y mejorar los problemas de inclusión que se presentan en las instituciones educativas a lo largo y ancho del país. Los factores más relevantes y evidentes son discriminación, exclusión del otro por factores culturales y étnicos y la desintegración generada por la soledad ocasionada por el egocentrismo generado por el abuso de los videojuegos. Otra de las muchas causas es la misma formación en el hogar, ya que es evidente que los niños se educan con el ejemplo de su contorno, sus padres y hermanos y es allí realmente donde inician sus problemas de discriminación por el otro.

La problemática que se tratará mediante una propuesta pedagógica busca fomentar y definir estrategias de gestión educativa que permitan implementar el proyecto de inclusión en afrocolombianidad y al mismo tiempo permitir mayor integración e inclusión entre los estudiantes de la Institución Educativa Rafael García Herreros de Medellín.

El interés que lleva a hacer este trabajo de investigación es el aumento constante de los problemas de discriminación, matoneo, o exclusión del otro y este tipo de problemáticas tienen que ser abordadas e intervenidas para mejorar el contorno educativo de la comunidad escolar y social que también tienen que ser promovidas por las autoridades educativas y gubernamentales.

Si bien desde el punto de vista educativo y social, se inicia con evaluaciones diagnósticas que generan aportes estadísticos de la problemática, también se abordarán los problemas de discriminación y exclusión en el contorno institucional para definir los focos del problema y sus posibles soluciones.

Las políticas sociales abordadas en “*Discriminación étnico racial y xenofóbica en América Latina y el Caribe*” de Martín Hopenhayn y Álvaro Bello¹, muestran como es la situación real de la población indígena, afrolatina y afrocaribeña.

¹ Hopenhayn, Martín, Bello, Álvaro, *Discriminación étnico racial y xenofóbica en América Latina y el Caribe*, Cepal, Naciones Unidas, Santiago de Chile, 2001

Dentro de sus propuestas muestran elementos para la superación de la discriminación y xenofobia; elementos importantes que se pueden tomar como punto de entrada a la propuesta.

Mediante el uso de técnicas y procedimientos específicos se buscará analizar los instrumentos de diagnóstico para determinar las influencias negativas de este tipo de problemáticas, y sus posibles alternativas de solución, buscar tabulación de datos estadísticos y realizar el análisis de resultados y de este modo resolver la situación problema de la comunidad educativa y específicamente de la población experimental, Institución Educativa Rafael García Herreros.

Para finalizar se enunciarán las conclusiones, discrepancias o convergencias en las declaraciones enunciadas que llevarán este proyecto por el mejor camino hacia un satisfactorio proceso de investigación.

TITULO

PROPUESTA ESTRATÉGICA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA IMPLEMENTAR EL PROYECTO DE INCLUSIÓN EN AFROCOLOMBIANIDAD EN LA I.E RAFAEL GARCIA HERREROS DE MEDELLÍN.

DESCRIPCIÓN CONTEXTUALIZADA DEL PROBLEMA DETECTADO

De acuerdo al análisis realizado a la autoevaluación de la institución educativa Rafael García Herreros del año 2012 detectamos en la gestión académica, en el proceso de prácticas pedagógicas, que uno de los componentes con calificación baja es opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales; ésta situación se evidencia en los planes y proyectos pedagógicos.

Según la Guía 34 del MEN, 2009 en el Área de la Gestión Directiva y el Proceso de Direccionamiento estratégico y horizonte Institucional, Componente: Políticas de “Inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural”. Corresponde a las instituciones crear políticas, estrategias articuladas, partiendo del contexto y del entorno institucional.

En la institución educativa se evidencian problemas de discriminación entre los diferentes grupos poblacionales por pertenecer a una diversidad étnica y cultural. Aunque este tipo de problemas no ha llegado a instancias mayores, se evidencia en la comunidad educativa, generando un tipo de bullying hacia las personas más vulnerables de la institución. A pesar que la institución cuenta con los planes de área y proyectos pedagógicos, el proyecto de inclusión, solo está esbozado, es débil y quizás no abarca las estancias de cobertura total y de calidad en la población educativa. Hasta el momento no se ha hecho un análisis real y efectivo de la importancia de desarrollar este proyecto.

Teniendo en cuenta que la zona de influencia de la institución es el barrio Cádiz que cuenta con más de un 30% de población afrocolombiana, consideramos que es de trascendental importancia aplicar, implementar, desarrollar y evaluar este proyecto de modo que permita mejorar los niveles de convivencia institucional.

IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y RESEÑA

Institución Educativa Rafael García Herreros

Rector: Hernán Serna Higueta

Núcleo Educativo 923 – Comuna 7

Cl 64 nro. 91-20 –Barrio el Cucaracho Tel 4263216

Creada por Resoluciones 16371 (NOV. 27/2002) Y 9932 (NOV. 16/2006) NIT: 811.039.001-9

DANE:1050010200-52

Sector Cádiz Medellín-Colombia

El Barrio Cádiz Minuto De Dios fue fundado por la Fundación El Minuto De Dios el 11 de enero de 1991 para albergar, aproximadamente a noventa y ocho familias desplazadas del barrio La Iguaná y de otras zonas marginales de alto riesgo del Municipio de Medellín.

Ante la carencia de una Institución Educativa en el sector y dado que los niños y jóvenes tenían que desplazarse a escuelas lejanas, exponiéndose a muchos peligros, la comunidad se dio a la tarea de dar solución efectiva a esta necesidad. Fue así como la Junta de Acción Comunal en pleno, adecuó en el año de 1993 la caseta comunal para que allí funcionara inicialmente la Escuela, la cual fue creada por el Decreto 1258 de diciembre 16 de 1993, con dos aulas para atender a cincuenta (50) estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado tercero de la Básica Primaria, responsabilidad dada a cuatro docentes contratados por el municipio de Medellín, que fueron: ISMAEL CASTAÑO, YANETH MIRANDA, LUZ ELENA GÓMEZ Y SILVIA, de quien no se tienen más datos.

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE TRABAJO

La Institución Educativa Rafael García Herreros está ubicada en el Kilómetro 1 carretera al mar, calle 64 con la 91, con la nomenclatura 91-20, comuna (7), barrio el cucaracho sector Cádiz. Limita al norte con la Urbanización Cádiz Minuto de

Dios, al sur con el barrio Fuente Clara al oriente con la carretera al mar y al occidente con la urbanización la Campiña.

La comuna (7) donde se ubica la Institución se caracteriza por tener una población de componente migrante, expulsada de las áreas urbanas no solo por la violencia agraria de los años cuarenta y cincuenta sino por la violencia en la zona de Urabá, entre las múltiples procedencias de regiones (Chocó, Oriente Antioqueño, Sur Oeste entre otros). Estos factores sumados a los elevados niveles de natalidad de los años sesenta, la reactivación industrial del área metropolitana, el ensanchamiento y repoblamiento de las franjas del perímetro urbano modificaron radicalmente el área de población de la ciudad, a través de grandes asentamientos de familias de individuos, los cuales se ven afectados por un proceso de descomposición acelerada, como consecuencia de múltiples factores políticos, económicos, ambientales y sociales; por tales factores se cuenta con una población muy diversa.

La zona de influencia de la Institución es la Urbanización Cádiz Minuto de Dios, siendo sus primeros pobladores mujeres viudas, provenientes de la región de Urabá, como resultado de la violencia indiscriminada sucedida para esa época.

La Institución es de carácter oficial, reconocido por resolución Municipal No. 9932 de noviembre 16 de 1994; para ofrecer una educación formal en los ciclos de preescolar básica y media, ofreciendo título de Bachiller académico. Cuenta con 553 estudiantes entre 6 y 17 años aproximadamente; de los cuales el 25% de los estudiantes son afro descendientes.

MISIÓN

La Institución Educativa Rafael García Herreros lucha por el fortalecimiento de la educación pública, a través de alianzas estratégicas, del mejoramiento continuo de sus procesos académicos y administrativos, con estándares de calidad certificada, en los niveles de preescolar, básica y media; contextualizados en un mundo complejo y global, orientados por principios éticos, estéticos, epistemológicos, técnicos, tecnológicos y científicos; formamos ciudadanos

respetuosos de la vida, de las diferencias culturales y el medio ambiente; con valores de libertad, igualdad, fraternidad, humanidad y responsabilidad; guiados por un espíritu dialógico Comunicativo.

VISIÓN

En el año 2016, la Institución Educativa Rafael García Herreros será reconocida por la calidad de su proyecto Educativo Institucional, respaldado por procesos dialógicos comunicativos y por valores de superación, autonomía, respeto, solidaridad y convivencia, encaminados al Desarrollo Humano a partir de estrategias de mejoramiento continuo para el logro de competencias básicas, ciudadanas y laborales; con altos resultados académicos en las pruebas externas obtenidos a través de la sensibilización en investigación formativa, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación; y el fortalecimiento de la lengua materna, extranjera y la ecología.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta investigación busca desarrollar estrategias de gestión educativa que permitan implementar Conferencias, talleres, foros, actividades grupales que mejoren los problemas de inclusión que se presentan en la institución educativa Rafael García Herreros. Los factores más relevantes y evidentes son discriminación, exclusión del otro por factores culturales y étnicos. La problemática que se tratará mediante una propuesta pedagógica busca fomentar y definir estrategias de gestión educativa que permitan implementar el proyecto de inclusión en afrocolombianidad y al mismo tiempo permitir mayor integración e inclusión entre los estudiantes de la Institución Educativa Rafael García Herreros de Medellín.

Para finalizar se enunciarán las conclusiones, discrepancias o convergencias en las declaraciones enunciadas que llevarán este proyecto por el mejor camino hacia un satisfactorio proceso de investigación.

ANTECEDENTES

Es importante iniciar con el abordaje conceptual del racismo y para ello se propuso referenciar el racismo a partir de una novedosa mirada, definida por la antropóloga Philomena Essed y su investigación retomada por dos integrantes del proyecto: Oscar Quintero, Christian Poiret con aportes significativos del grupo investigativo Texcultura-Universidad de Cartagena. Según ellos el racismo puede definirse como *un proceso en el cual: a) las nociones racistas socializadas se incorporan a significados que vuelven las prácticas inmediatamente definibles y manejables; b) las prácticas con implicaciones racistas se vuelven en sí mismas familiares y repetitivas; c) las relaciones raciales y étnicas subyacentes se materializan y se refuerzan a través de estas prácticas rutinarias o familiares en las situaciones de la vida cotidiana*².

A partir de tal afirmación, la investigación muestra que existen todavía falencias y profundización en las problemáticas ocasionadas por tal discriminación y es por esto que la presente investigación propone llevar adelante este tipo de argumentos para buscar una solución a la problemática.

En la Institución Educativa Rafael García Herreros se ha evidenciado problemas de exclusión hacia estudiantes de diferentes etnias incluyendo a los afrodescendientes y muchos de estos casos quizás no son denunciados por los estudiantes por el temor a las represalias.

Por lo anterior se pretende compartir herramientas metodológicas y estrategias pedagógicas para detectar los focos de racismo que deben ser erradicados del contexto educativo.

La discriminación racial en Colombia ha sido tema de debate constante y a pesar que existen debates y leyes, aún persiste. Para entender un poco el enunciado es importante remitirnos a este informe de ley publicado el 3 de abril de 2011 en el periódico el colombiano.

² Essed, Philomena, Hacia un concepto de racismo como proceso En: HOFFMANN, Odile y Oscar QUINTERO (coord.), 2010, Estudiar el racismo. Textos y herramientas. Documento de Trabajo No. 8 / Document de Travail No.8, México: Proyecto AFRODESC / EURESCL Pág. 14. Se puede consultar este artículo en: <http://www.ird.fr/afrodesc/spip.php?article332>

EL RACISMO PODRÍA SER PENALIZADO CON CÁRCEL

“Como cualquier residente de Bogotá, Eloy daba un paseo por una de las calles de la ciudad. Se topó con unos hombres que, sentados en una mesa frente a un expendio de licor, empezaron a burlarse de él, a llamarlo “negro” y hablarle de una manera despectiva. Ignoró los comentarios. Siguió su camino.”³

Uno de los hombres de la mesa sacó un arma y porque les restó importancia y no atendió sus burlas recibió dos disparos. Bueno, también desató la ira del agresor que Eloy fuera afrodescendiente, “usted se equivocó, esto acá no es para negros”, le dijo.

Agresiones de este tipo se presentan con frecuencia en el país, según explican asociaciones afrodescendientes. Sin embargo, no existen cifras, porque las denuncias son pocas.

Estas situaciones se buscan resolver con el proyecto de ley que hace trámite en el Congreso de la República que pretende penalizar las manifestaciones de racismo y discriminación racial.”⁴

REALIDAD EN COLOMBIA

“La propuesta tiene su origen en la pobreza de la población afrocolombiana, porque es de las más pobres del país. Hemos encontrado que dentro de las causas de esa pobreza está el racismo”, explicó Carlos Alberto Baena, senador del movimiento Mira y ponente de la iniciativa.”⁵

Esa pobreza también es una manera de discriminación racial. Por eso la iniciativa es celebrada por los afrocolombianos y recibe el eco del representante

³ (Velásquez, El racismo podría ser penalizado con cárcel, El colombiano, abril, 2011)

⁴ (Idem)

⁵ Idem.

en Colombia de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Christian Salazar Volkmann.

”Lamentablemente la discriminación racial es una realidad en Colombia. Saludamos que el Congreso esté debatiendo un proyecto de ley en su contra. Una ley que penalice la discriminación racial enviará una fuerte señal a la sociedad colombiana para que se respeten los derechos y la dignidad de los pueblos afrocolombianos, palenqueros y raizales”, expresó Salazar.⁶

Por esto se hace justo y equitativo que esta población reclame sus derechos y una mayor participación en los programas del Estado.

Por ejemplo, un signo de discriminación contra los afrodescendientes en Colombia tiene un argumento sencillo y que deja sin palabras. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), en el censo de 2005, se supo, que el 10,62 por ciento de la población del país es afro, pero esta misma entidad reconoció que hubo deficiencias en la recopilación de datos y que la cifra, en realidad, se acerca al 25 por ciento.

Aunque suene cómico, los mismos afrodescendientes lo dicen en tono de broma pero con preocupación. “Después del censo de 2005 nos desaparecimos, estamos buscándonos porque no podemos perdernos así tan fácil”, manifestó Luis Ernesto Olave Valencia, director Nacional de Fundesarrollo Afro.

“El proyecto de ley es un avance y deja un precedente en el país. Demuestra que hay una problemática que estaba oculta. Generalmente en Colombia no se reconocía la discriminación racial como un problema social, vemos que con este proyecto sí se reconoce y se evidencia”, detalló Olave.⁷

ANÁLISIS o DIAGNÓSTICO SITUACIONAL


Partiendo de que los elementos de discriminación han sido detectados, pero no han sido medidos o clasificados bajo ningún instrumento científico válido, es

⁶ (Velásquez, El racismo podría ser penalizado con cárcel, 2011), El colombiano, abril, 2011

⁷ Idem

necesaria la creación de una encuesta anónima para detectar los índices de afectación de los estudiantes excluidos por discriminación racial. Para esto se diseña un instrumento que permitirá diagnosticar el índice de afectación discriminatoria y mostrará estadística y gráficos válidos de la situación de inclusión en la Institución Educativa Rafael García Herreros.

Fig. 1. Encuesta a estudiantes 1.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS Medellín - Colombia Encuesta Diagnóstica Claudia María Bustamante Herrera - Adriana María Moreno Especialización en Gerencia Educativa</p>
<p>La siguiente encuesta es de carácter anónimo, es decir, no es necesario su nombre o identificación alguna, por lo tanto solicitamos la mayor sinceridad en sus respuestas. De antemano muchas gracias por su aporte.</p>	
<p>1. ¿Haz sido discriminado con gestos inadecuados alguna vez por su color de piel?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>2. ¿Ha sido agredido verbal o físicamente por su diferencia racial?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>3. ¿Lo han llamado alguna vez con algún sobrenombre?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>4. ¿Lo han hecho sentir mal por su color de piel?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>5. ¿Le es indiferente el color de la piel?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO.

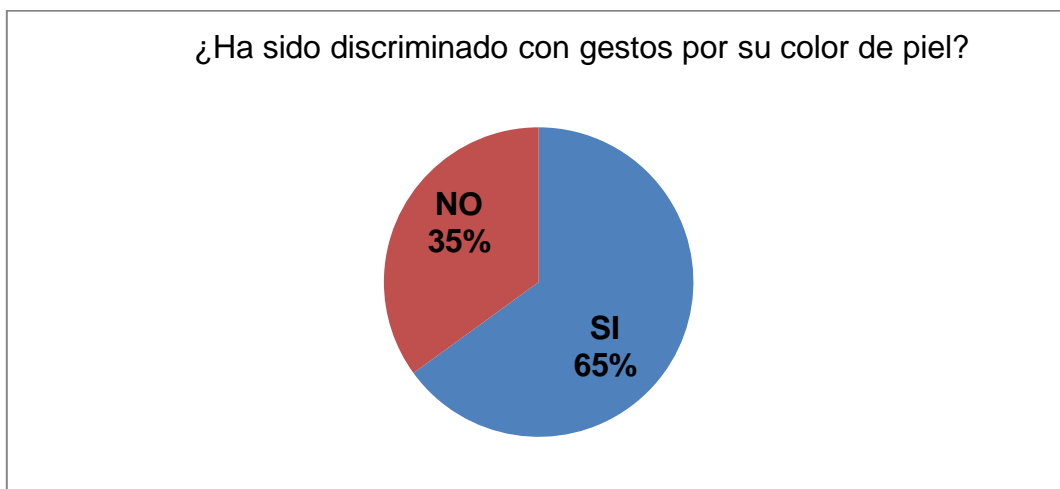
Con los estudiantes del grado preescolar, primero y segundo se realizó un conversatorio teniendo en cuenta las preguntas que están en la encuesta, se hizo de forma lúdica lo que permitió a los niños expresarse abiertamente.

La mayoría de los niños perciben la inclusión como el derecho que tienen los niños de estudiar, de una familia, sus respuestas estaban orientadas hacia los derechos de los niños, también hablaron de las diferentes religiones y varios de ellos hicieron referencia a cual pertenecían, o más bien su grupo familiar. Hablaron de las dificultades que tienen de interacción con otros niños

de su grupo, propias de las dificultades que en esos grados tienen los pequeños, aspectos como: “es que no juegan conmigo, porque es muy grosero, molesta mucho en clase, no presta los colores, no me gusta su color” en lo que si coincidieron todos fue en que las personas, los niños merecen un trato igual, independiente de su color de piel, su condición económica, su apariencia física.

Los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica fueron los siguientes:

Fig. 2. Gráficos pregunta 1.



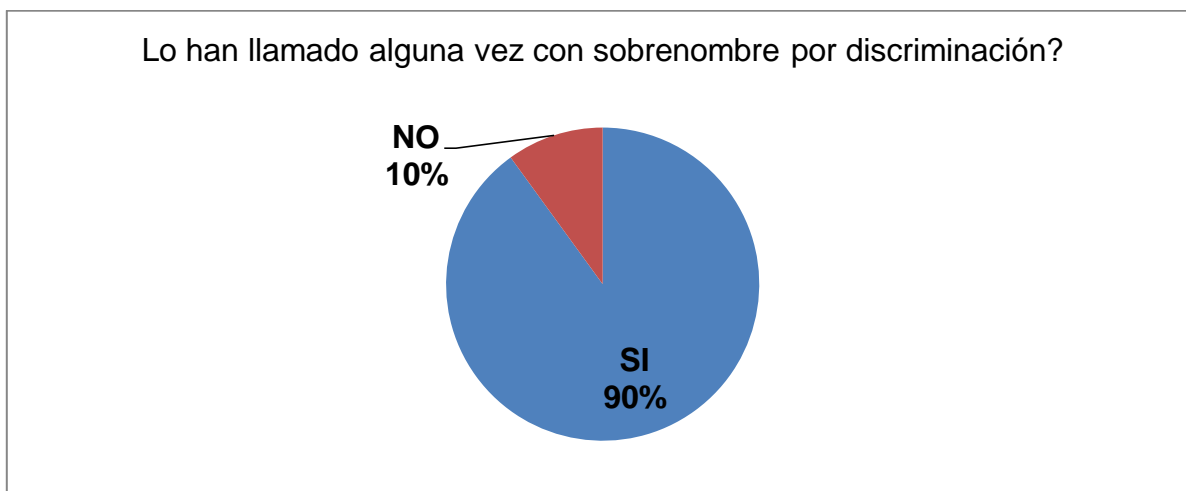
Se realiza la pregunta 1 con el objeto de conocer si los estudiantes han sido discriminados con gestos por su color de piel y según su percepción afirman que el 65% si ha sido discriminado y el 35% de esta población no.

Fig. 3 Gráfico pregunta 2.



Cuando se enuncia la pregunta número 2 se pretende averiguar el porcentaje de esta población que ha sido agredida física o verbalmente por su color de piel. Los resultados de la encuesta muestran que el 85% de los agredidos perciben las agresiones a causa de su color de piel y solo el 15% no lo cree así.

Fig. 4 Gráfico pregunta 3.



Aquí la población encuestada afirma en un 90% que ha sido llamado con sobrenombres discriminatorios una o más veces y tan solo el 10% no lo percibe así.

Fig. 5 Gráfico pregunta 4



Ante la pregunta, el 75% de la población encuestada afirma que alguna vez lo han hecho sentir mal por su color de piel y el 25% restante dice que no lo han hecho sentir mal por su color de piel.

Fig. 6 Gráfico pregunta 5

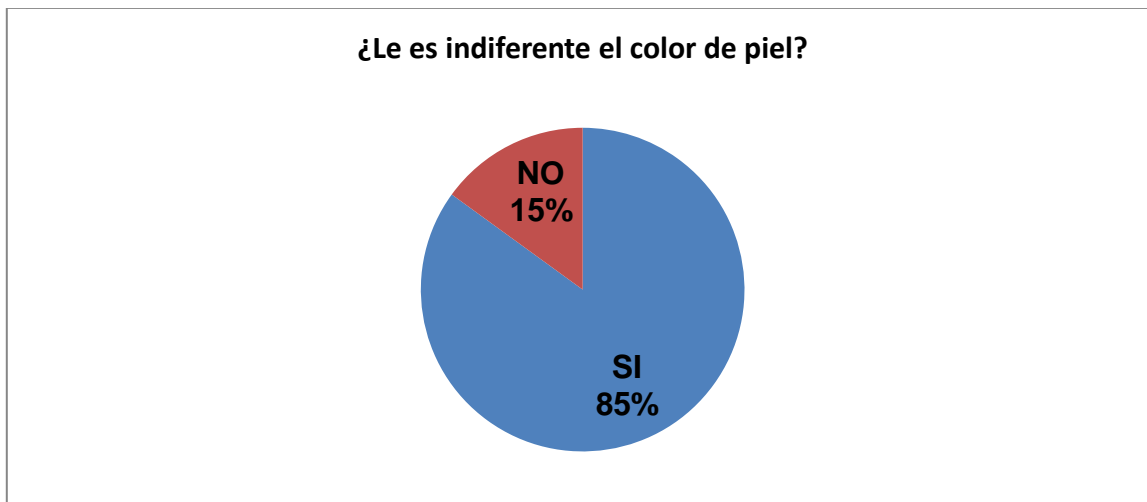


Fig.7. Encuesta a docentes.

Debido a que no se conocen datos estadísticos de los docentes respecto a la propuesta, se propone diseñar y aplicar la siguiente encuesta.


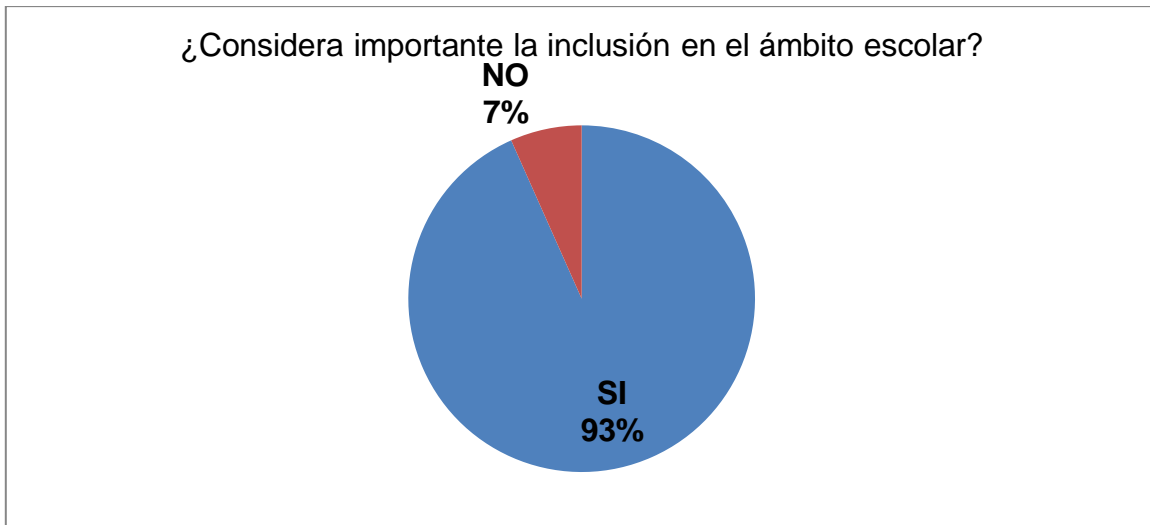
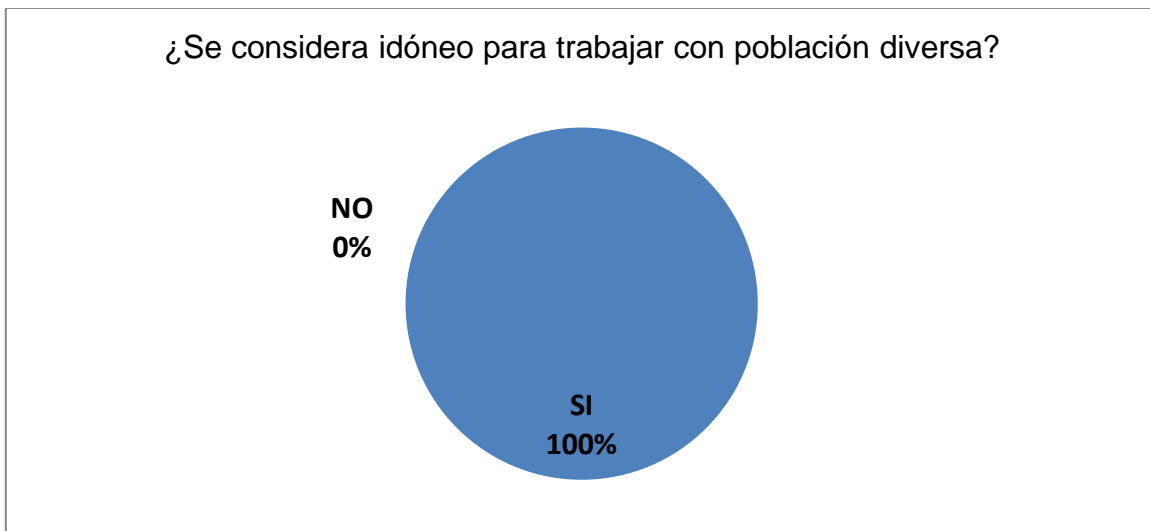
	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS Medellín - Colombia Claudia María Bustamante Herrera - Adriana María Moreno Especialización en Gerencia Educativa Encuesta a docentes</p>	
<p>La siguiente encuesta es de carácter anónimo, es decir, no es necesario su nombre o identificación alguna, por lo tanto solicitamos la mayor sinceridad en sus respuestas. De antemano muchas gracias por su aporte.</p>		
1. ¿Considera importante la inclusión en el ámbito escolar?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
2. ¿Se considera idóneo para trabajar con población diversa?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
3. ¿Sabe si existe en la institución proyecto de inclusión?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
4. ¿Soluciona por sus propios medios los problemas detectados por racismo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
5. ¿A quien remite los problemas detectados de exclusión por etnia o discriminación?		
Coordinador <input type="checkbox"/>	Psicoorientador <input type="checkbox"/>	Tengo autonomía para solucionarlo <input type="checkbox"/>
<p>¡Amigo docente... Muchas gracias por su ayuda!</p>		

Fig. 8. Gráfico pregunta 1



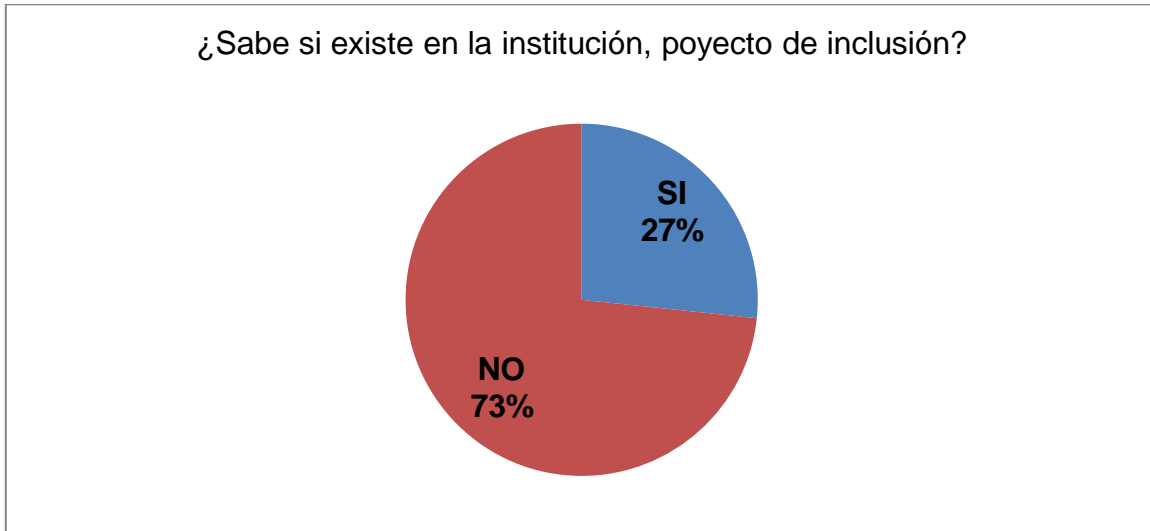
En el diseño de la encuesta realizada a 15 docentes, se indaga si considera importante la inclusión en el ámbito escolar. A esta interrogante el 93% de los encuestados considera que si es importante y el 7% considera que no es importante an el ámbito escolar.

Fig. 9 Gráfico pregunta 2



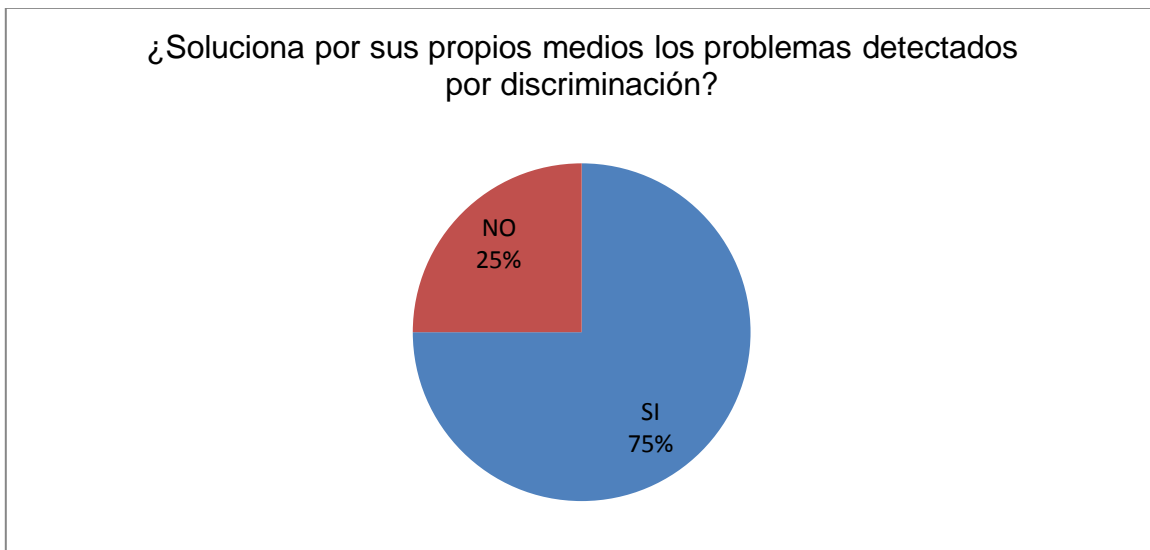
En la pregunta 2, El 100% de los encuestados cree que idóneo para trabajar con población diversa en la Institución educativa.

Fig.10 Gráfico pregunta 3



En la pregunta 3 se trata de averiguar si el docente conoce el proyecto de inclusión y se evidencia que el 73% no conoce el proyecto de inclusión y el 27% sabe que existe.

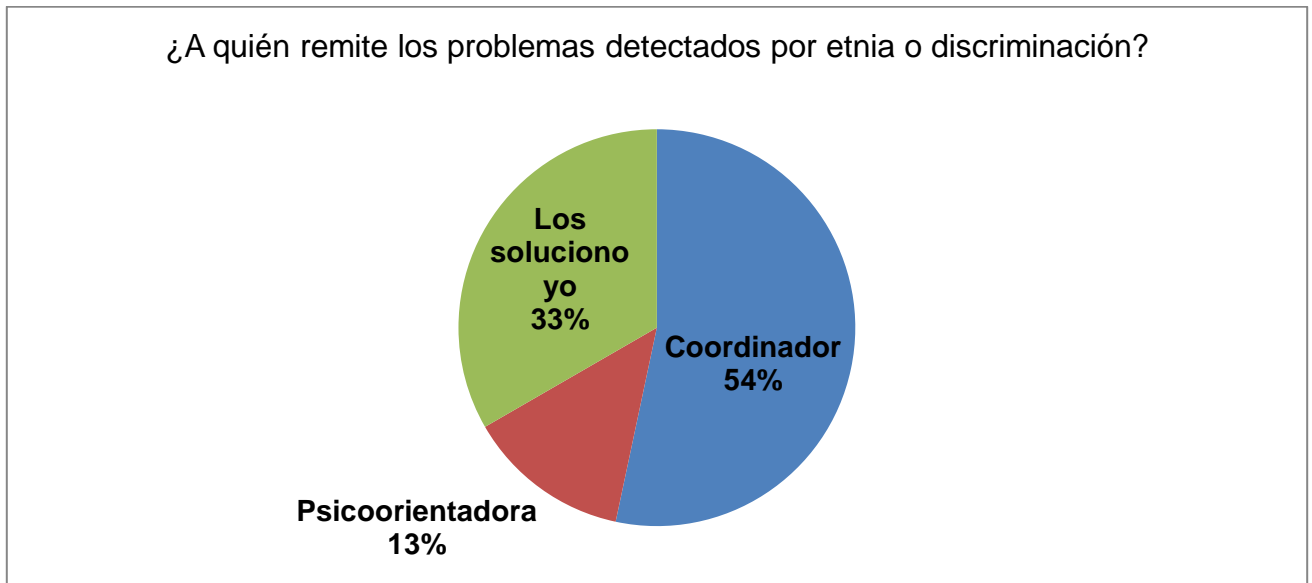
Fig.11 Gráfico pregunta 4



En la pregunta 4 se busca averiguar si soluciona por sus propios medios, los problemas de discriminación detectados en los estudiantes. Ante esta incógnita el


75% de los encuestados dice que si soluciona este tipo de problemas por si mismos y el 25% restante no lo hace.

Fig.12 Gráfico pregunta 5



Cuando se hace la pregunta 5 sobre a quien remite los problemas detectados por etnia o discriminación, el 54% de los docentes Dice que los remite al coordinador de convivencia, el 33% afirma que lo soluciona por sus propios medios y el 13% dice que los remite a la psicorientadora.

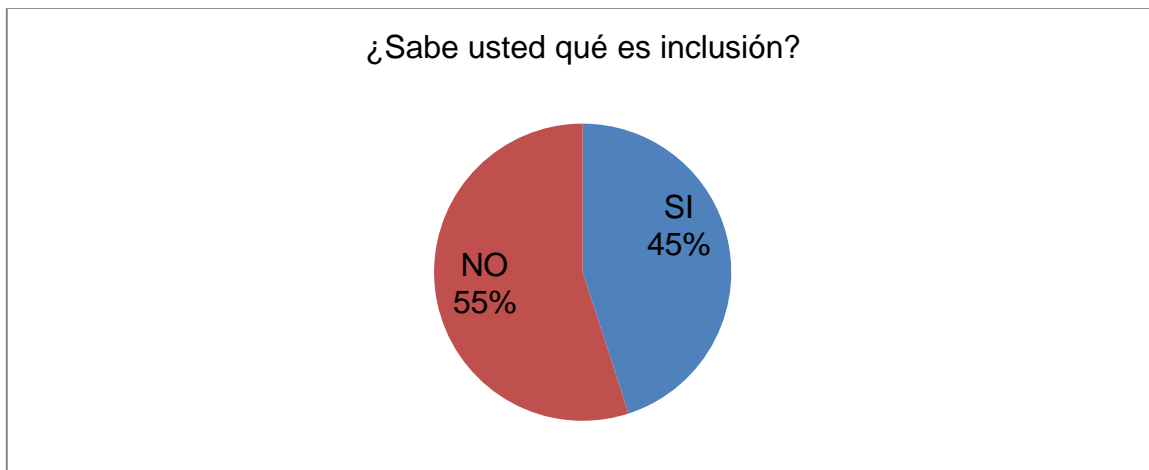
Fig. 9. Encuesta a padres de familia.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS Medellín - Colombia Claudia María Bustamante Herrera - Adriana María Moreno Especialización en Gerencia Educativa Encuesta a padres de familia</p>
<p>La siguiente encuesta es de carácter anónimo, es decir, no es necesario su nombre o identificación alguna, por lo tanto solicitamos la mayor sinceridad en sus respuestas. De antemano muchas gracias por su aporte.</p>	
<p>1. ¿Sabe usted qué es inclusión?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>Si no lo sabia la inclusión es una filosofía de educación basada en la creencia de que todas las personas tiene el derecho propio de tener una participación completa en la sociedad y nadie puede ser excluido.</p>	
<p>2. ¿Alguna vez se ha sentido excluido en algún grupo?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>3. ¿Ha sentido que su hijo(a) ha sido excluida del ambiente escolar?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>4. ¿Se aparta usted de personas por su color de piel?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>5. ¿Es su hijo participativo en el hogar? (rie, canta, baila, ayuda)</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>6. ¿Ha notado en su hijo síntomas de alejamiento, soledad o aislamiento?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>¡Señor padre de familia! ¡Muchas gracias por su ayuda!</p>	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A 20 PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS

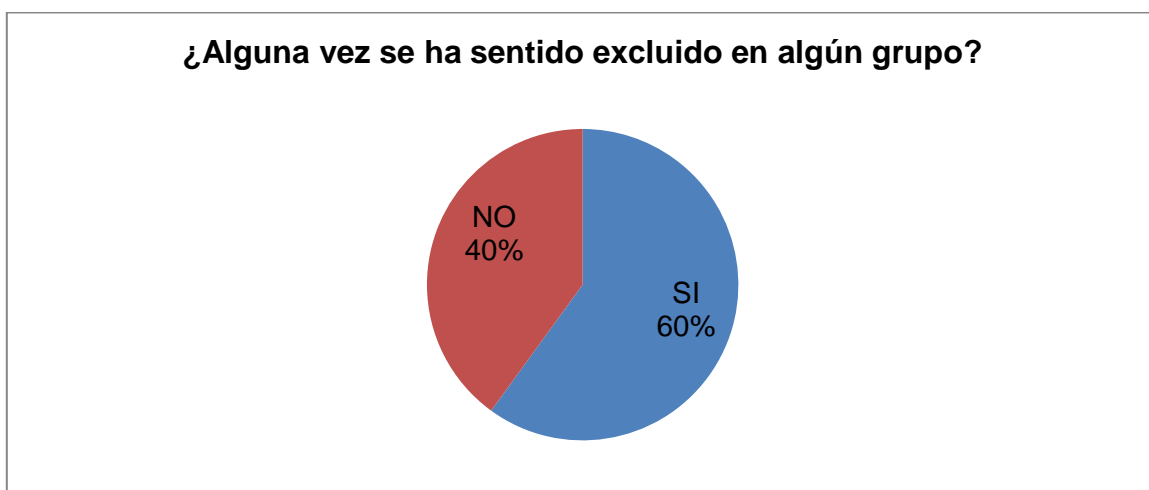
A continuación se muestran los gráficos arrojados y el análisis realizado en cada uno de ellos.

Fig. 13 Pregunta 1 a padres de familia



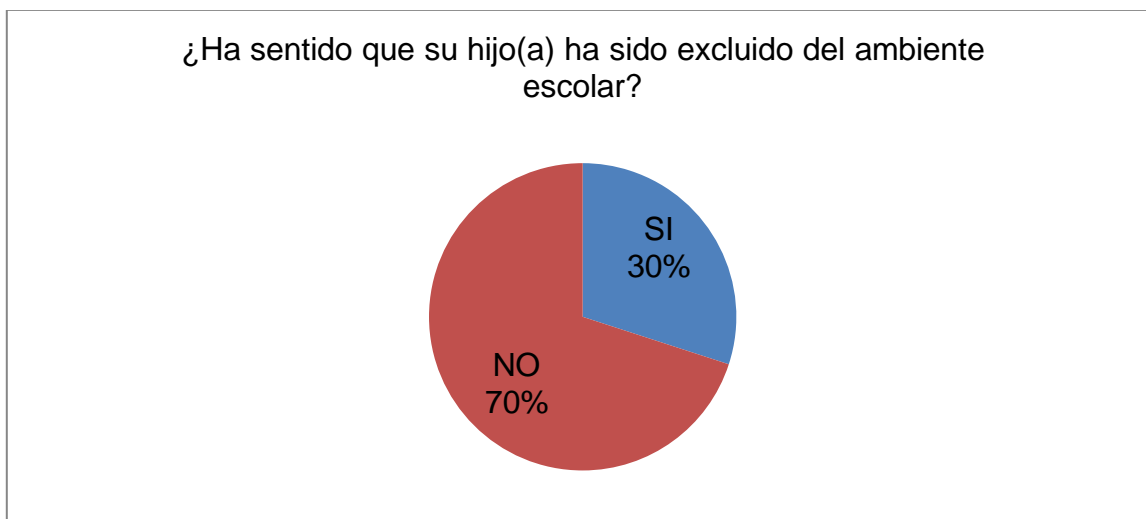
Con esta pregunta se quería averiguar el índice de conocimiento de la inclusión y se pudo averiguar que el 55% de los padres de familia de la Institución Educativa Rafael García Herreros no sabía que era inclusión y solo el 45% tenía conocimiento del concepto.

Fig. 14. Pregunta 2 a padres de familia



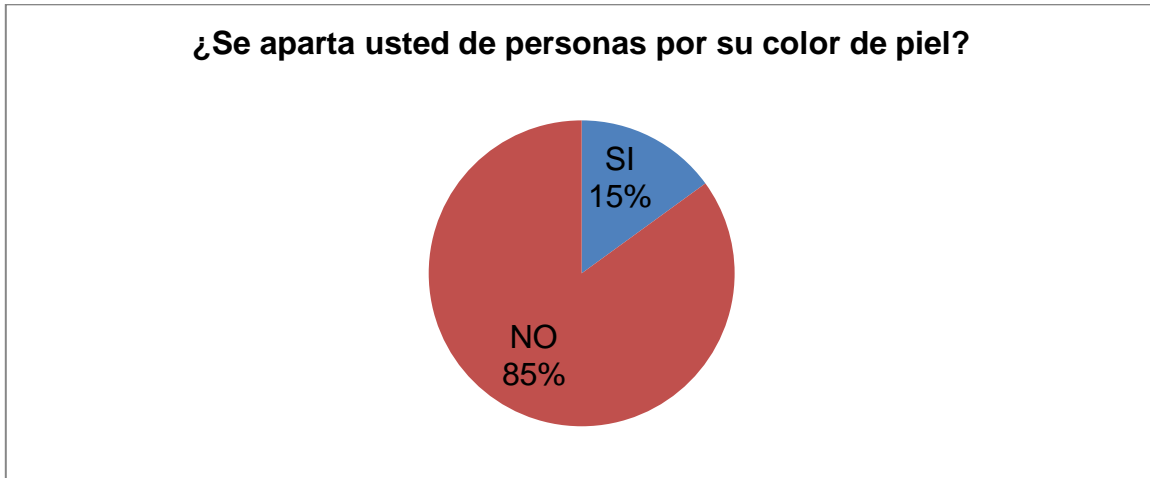
Con el análisis de la pregunta se evidencia que no solo los niños son víctimas de la exclusión o la discriminación, pues en los padres el 60% alguna vez se sintió excluido de algún grupo. Y el 40% revela que no lo ha sentido.

Fig. 15. Pregunta 3 a padres de familia



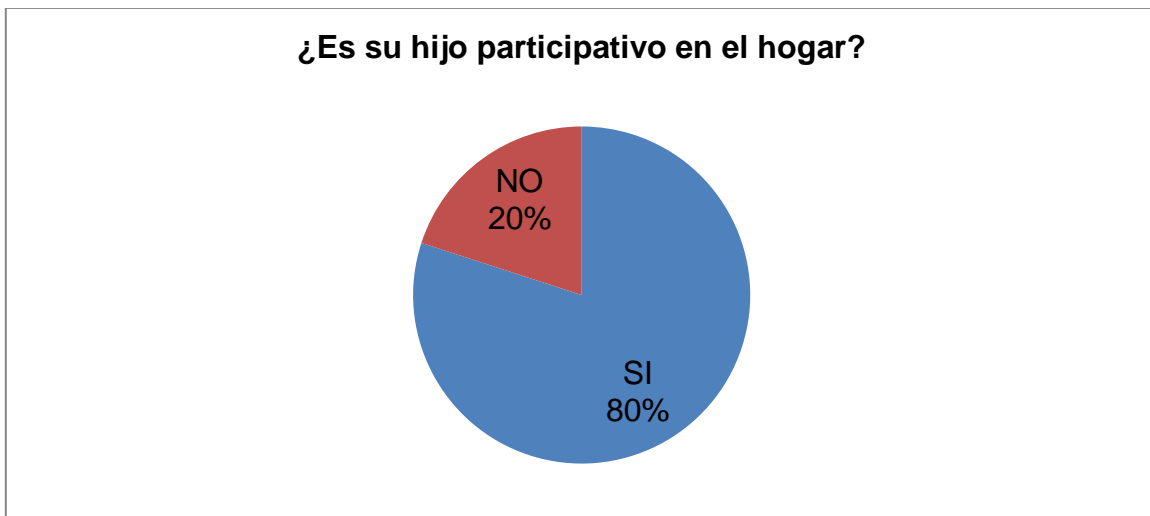
Esta pregunta pretende generar una reflexión sobre la exclusión de los hijos en el ambiente escolar y la encuesta arroja como resultados que el 70 % de los padres no percibe que su hijo ha sido excluido en el ambiente escolar, y aunque en la encuesta a los estudiantes arroja que por lo menos el 90% de los estudiantes se han sentido discriminados aunque sea por un gesto inadecuado, los padres no se enteran de la situación en muchos de los casos. Tan solo el 30% de los padres se da cuenta de la situación o el hijo le informa.

Fig. 16. Pregunta 4 a padres de familia



Aunque se crea que la discriminación ha disminuido, los resultados de la encuesta demuestran que todavía existen personas que se apartan de otras por su color de piel, como lo refleja el 15% de los encuestados en la pregunta 4. El 85% restante dice que no se aparta.

Fig. 17. Pregunta 5 a padres de familia



En el hogar los niños se sienten más seguros y es por esto que la encuesta arroja que los hijos son más participativos en el hogar con un 80% de participación en las actividades del casa y el 20 % de los niños no son participativos.

Fig. 18. Pregunta 6 a padres de familia



El 90% de los padres ha notado en algún momento en su hijo(a), síntomas de aislamiento, soledad o alejamiento y tan solo el 10% no ha notado este tipo de comportamientos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar una propuesta estratégica de gestión educativa que permita fortalecer e implementar la apropiación del proyecto de inclusión en la I.E Rafael García Herreros de Medellín?

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de inclusión a implementar en la institución pretende mejorar la convivencia entre estudiantes, docentes y comunidad educativa. Siendo el reconocimiento y respeto por la diversidad, aspectos a potenciar. La inclusión es el camino para la des homogenización y la bienvenida a la diversidad.

En una sociedad como la colombiana con manifestaciones altas de violencia social, política, económica, de género, familiar..., a la que no se escapa la escuela, se requiere entonces reconstruir el tejido social, a partir del fortalecimiento del capital humano y sociocultural.

En las instituciones educativas se presentan conflictos por diferencias étnicas, de clase social, cultural, credo, desarrollos desiguales, dificultades cognitivas a las que no es ajena la Institución educativa.

Con esta propuesta se pretende visibilizar la población con mayores índices de discriminación, para luego hacer una intervención real y efectiva que mejore las condiciones de dicha población, que redunde en mejores procesos académicos, interpersonales y sociales.

Se hace necesario intervenir el proyecto de Inclusión de la Institución, haciendo énfasis en la población más vulnerada de acuerdo a los datos arrojados por el diagnóstico (encuestas a la comunidad educativa),, poniendo en el escenario educativo una serie de acciones, y de actividades, que entreguen como resultado el fortalecimiento del proyecto de inclusión y el reconocimiento de la diversidad, dándole trascendencia al ser que habita el espacio escolar y no a las limitaciones o diferencias que posee.

OBJETIVO GENERAL

Implementar una propuesta de gestión Educativa que permita aplicar pedagógicamente el proyecto de inclusión en la I.E. Rafael García Herreros de Medellín.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico con la comunidad educativa para determinar fortalezas y aspectos por mejorar en el funcionamiento del proyecto de inclusión en la institución.
- Diseñar los componentes estratégicos, tácticos y operativos de la propuesta de gestión para la Inclusión
- Proponer algunos mecanismos de seguimiento, control, evaluación del proyecto.
- Liderar el proyecto de inclusión con énfasis en la población afrocolombiana, como herramienta principal, que posibilite espacios de convivencia a nivel grupal e institucional.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según la Guía 34 del MEN⁸, 2008, en el Área de la Gestión Directiva y el Proceso de Direccionamiento estratégico y horizonte Institucional, Componente: Políticas de “Inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural” es tarea para el desarrollo del proyecto generar, acciones y estrategias que posibiliten el diálogo e integración entre culturas que permita una verdadera inclusión y que favorezca la integración de los diferentes grupos poblacionales existentes en la institución. Cada uno de los miembros de la institución puede enriquecer las estrategias con sus aportes y de este modo lograr

⁸ Ministerio de Educación Nacional, Guía 34 para el mejoramiento institucional, 2008.
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

un crecimiento y fortalecimiento de la convivencia y la equidad en la comunidad educativa.

Como punto de partida de estas políticas tenemos la promoción de la inclusión en personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural, visibilizar esta problemática, proponer metodologías, didácticas, valorar estas personas, hacer alianzas estratégicas con entidades que promueven la atención integral a estas poblaciones.

De igual forma la Ley General de Educación⁹ plantea diferentes proyectos que deben ser implementados y exigibles en las instituciones educativas, nuestra propuesta desea desarrollar e implementar el proyecto de inclusión y atención a población diversa.

Para el cumplimiento de los objetivos, metas y políticas trazadas en este proyecto de Inclusión se necesita un perfil de un educador, que reconozca y respete una realidad socioeducativa ignorada por mucho tiempo en los diseños curriculares del estado y, que hoy ha avanzado en este aspecto y tiene los espacios académicos para superar los paradigmas de homogenización y estereotipización escolar, significa su comprensión de lo universal y específico de las culturas y de las etnias, el conocimiento del patrimonio cultural nacional en su diversidad, dimensión histórica y socio-geográfica.

No obstante haberse realizado esfuerzos por mantener vigente esta problemática, el tema de las poblaciones diversas sigue siendo invisible en la mayoría de las instituciones educativas de preescolar básica: primaria y media a pesar de existir en la constitución de 1991 algunas leyes y decretos que reglamentan, exigen y promueven la diversidad cultural, Étnica (Afro descendientes, Ley 70/94. Indígenas, Raizales, Gitanos o pueblo Ron) y las poblaciones con necesidades educativas especiales, vulnerables.

Se hace urgente recapacitar sobre los espacios de interacción entre estudiantes de diferentes etnias y grupos poblacionales que les permita construir vínculos reales y aprender de cada uno sin violentar las prácticas culturales,

⁹ http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-124745_archivo_pdf9.pdf .consulta Agosto 2014

cognitivas, comportamentales, sociales de cada grupo poblacional, específicamente y para nuestro caso en la comunidad educativa de la institución Rafael García Herreros.

Planteamos esta propuesta como trabajo de investigación y como respuesta a un diagnóstico realizado con estudiantes, padres de familia, docentes, personal directivo debido al porcentaje de estudiantes afrocolombianos que se encuentran matriculados en la institución educativa Rafael García Herreros de la ciudad de Medellín, Barrio Cádiz comuna noroccidental y a la falta de una propuesta concreta acorde a las políticas establecidas por el Ministerio de educación nacional que plantea la inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural. Es urgente, establecer espacios para reconocer en esta población afrocolombiana sus aportes culturales, saberes, costumbres y valores que nos permitan fortalecer nuestra diversidad étnica.

INCLUSIÓN, UNA MIRADA TRANSFORMADORA

Según José Luís Barrio de la Puente (2008)¹⁰La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el término imperante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo. Hay una muy parecida que es lo negativo de la inclusión y es la exclusión.

La UNESCO(2006) define la Inclusión como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de

¹⁰ Barrio de la Puente, José Luís, Hacia una Educación Inclusiva para todos, Universidad Complutense, Madrid Enero 2008

la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación”¹¹.

Tamayo (2006):²⁰ la define como “el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la escuela regular, a los estudiantes que se encuentran segregados del resto; de manera que participen activamente de la escuela, aprendiendo junto con los demás niños gozando de los mismos derechos”¹².

Según Fulvia Cedeño (2007), asesora del Ministerio de Educación Nacional,¹³ “Cuando la Revolución Educativa plantea que estas poblaciones son prioritarias, significa que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención a ellas. De ahí la importancia de que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) contengan acciones orientadas a la atención pertinente a estas poblaciones en todos los ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria. Durante los últimos cuatro años, el tema de la inclusión se ha dinamizado en las entidades territoriales. En varias de ellas se cuenta con una oferta educativa organizada y con una clasificación de las mismas por niveles, de acuerdo con la gestión que han desarrollado para atender a estas poblaciones.”

EQUIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL UNA PROPUESTA PARA EL CAMBIO

En numerosas investigaciones como el CIESS¹⁴, en informes de diferentes instituciones oficiales¹⁵, en diagnósticos de ONG¹⁶, de funcionarios públicos, de académicos, de intelectuales y demás, se concluye que hay una crisis social mundial por discriminación. Muchos de estas investigaciones e informes son referidos a Colombia, donde la crisis abarca todos los estamentos de la sociedad: la familia, los grupos sociales, y estamentos como la institución

¹¹ UNESCO. Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Naciones Unidas, 2009 p.5

¹² Tamayo, La Cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva, 2006, p20

¹³ Ministerio de Educación Nacional, Al tablero, Colombia Aprende, septiembre 2007

¹⁴ Flores Sossa Leonel, La protección Social y el bienestar de las personas mayores. Intercambio de visión entre investigadores Alemania, España, Canadá, México y Colombia, Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social, 2013

¹⁵ Ministerio de Educación Nacional, Condiciones de vida de la población negra, afrocolombiana, palenquera, y raizal en Medellín, 2001

¹⁶ <http://www.igualdadynodiscriminacion.org/>

educativa y la educación como tal.

No es posible hablar de crisis social sin referirse a las desigualdades sociales y económicas como resultado de la crisis. Así, la escuela y la educación son arrasadas hacia la crisis como consecuencia de una sociedad que no resuelve, en muchos de los casos, ni las más mínimas necesidades básicas de la población.

La educación, en un entorno social donde las familias no viven sino que sobreviven, donde la ausencia de oportunidades generan una transformación de valores, en la que impera la corrupción, la ley del más fuerte, la ventaja desleal, la pérdida del valor por la vida, es una alternativa que cada vez pierde más interés y motivación, tanto para padres de familia como para los estudiantes.

Dice Briceño (2009) ¹⁷ “Los jefes de Estado, en la II cumbre de las Américas asumen el compromiso de llevar a cabo “políticas compensatorias e intersectoriales, según sea necesario, y a desarrollar programas de atención específica a los grupos con rezago en materia de educación, analfabetismo funcional y condiciones socio- económicas en desventaja”. Se puede afirmar que dichos programas son necesarios y urgentes, pero no son más que paliativos a una enfermedad de calidad, equidad y diversidad que sufre el servicio de educación en América Latina. Ha y un problema estructural de desigualdad social y económica. Solo basta señalar algunas cifras, que el autor mismo resalta en su texto: “Un informe reciente sobre Centroamérica (PNUD - Comunidad Económica Europea, 1999) dice que son pobres el 75% de los guatemaltecos, el 73% de los hondureños y el 68% de los nicaragüenses; en Ecuador se estima un 62,5% de pobres, en Venezuela se habla de un 70 a un 80%, en Brasil el 43,5% de la población gana menos de dos dólares diarios; en Argentina el Banco Mundial ha estimado que el 45% de los niños son pobres”.

Viendo el grave problema estructural en educación-discriminación en América Latina (A.L), es importante destacar el aporte que hace el autor al enfocar el problema de la falta de calidad y equidad de la educación y en afirmar:¹⁸ “que la

¹⁷ Briceño César, Antología de calidad, Evaluar para mejorar, P.35, 2009

¹⁸ Calificaciones para la mejora de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo. Oficina Internacional del trabajo, Ginebra, 2008

desigualdad social y económica genera deserción escolar y bajos rendimientos en el aprendizaje de la población de más bajos recursos, que el modelo de educación que imparten los Ministerios de educación en A.L. son estandarizados a las necesidades de la producción fabril: “la producción de las fábricasrequiere insumos estandarizados (selección y formación de docentes, diseño de aulas de clase, producción de libros de texto y un currículo uniforme)”, que dicho modelo rígido no integra a sectores de la población que por la diversidad social y cultural no alcanzan los niveles de desempeño exigidos por la educación llamada normal, que la escuela debe tener identidad propia, por lo tanto debe desarrollar su proyecto pedagógico acorde con la diversidad de su población, con “procesos pedagógicos sensibles a las necesidades de poblaciones heterogéneas, diseñando una **pedagogía de la diversidad** en el que “ el desarrollo de las facultades intelectuales, no debe ser igual para todos”, poniendo en práctica una “discriminación positiva”, entendida en el sentido de la diversidad y no de la exclusión o marginalidad.

¿Por qué se empieza hablar de equidad en educación?

Cabe resaltar que los discursos homogéneos e igualitaristas, no solo en el campo educativo sino en todas las esferas sociales está cargado de discriminación.

En una sociedad pluralista, multicultural, hablar de homogeneidad es un error. La escuela no puede estar ajena a los cambios que se han establecido no solo desde lo legislativo, sino también en la práctica, en su cotidianidad, las aulas son un conglomerado de pluralidades niños y niñas de diferente condición social, cognitiva, motora, étnica, llegan a las instituciones y el discurso no debe ser otro que el reconocimiento por la diversidad.

Según Néstor López (2005)¹⁹, “Desde este lugar, la idea de equidad aparece como un proyecto político de búsqueda de la igualdad a partir del reconocimiento de las desigualdades iniciales. La propuesta de equidad en la educación es una

¹⁹ López Néstor, Equidad educativa y desigualdad social, Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación, UNESCO, 2005 p.22

propuesta doblemente política, pues por un lado implica la definición de un proyecto político de búsqueda de igualdad, y por el otro nos obliga a tomar posición acerca de qué igualdad debe ser definida como fundamental en el campo educativo.”

AFROCOLOMBIANIDAD, DE LA EXCLUSION AL RECONOCIMIENTO

Según la cátedra de estudios afrocolombianos del grupo de investigaciones y culturas de la Universidad del Cauca²⁰, ésta cátedra no es exclusivamente de afrodescendientes y para afrodescendientes, es una propuesta educativa de amplio espectro para tener en cuenta no solo en el plan de estudios, sino el Proyecto Educativo Institucional, para favorecer la permanencia de ésta etnia en el ambiente escolar.

El Proyecto de Inclusión con énfasis en afrocolombianidad, surge en la Institución después de haber realizado un diagnóstico y una autoevaluación que arrojó este ítem como una debilidad la cual hay que intervenir.

Para implementar el proyecto con énfasis en esta población es necesario acceder al conocimiento de expresiones de este grupo poblacional que fortalezca las relaciones entre compañeros, docentes y comunidad educativa.

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATEGICA, PARA LA INCLUSION

Una buena administración educativa necesita de elementos importantes y determinantes para una óptima gestión, tales como: identificación de las poblaciones estudiantiles específicas, diagnóstico de necesidades básicas de aprendizaje, diseño y ajuste de los currículos según competencias transversales, diseño de actividades de refuerzo específicas según las dificultades detectadas,

²⁰ Grupo de investigaciones y culturas, Universidad del Cauca, 2008, P. 30

elaboración de indicadores específicos para medir procesos y avances, utilización de las evaluaciones en forma de retroalimentar los procesos educativos²¹.

Según los módulos “Desafío de la educación”, (2000)²² En la actualidad las organizaciones escolares, tienen una tarea fundamental y es revisar la disociación existente entre lo pedagógico y lo organizacional. Esto tiene en cuenta que la palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de Institución educativa estratégica.

La propuesta busca realizar una transformación en el modelo administrativo de la Institución Educativa Rafael García Herreros, con miras a desarrollar uno más actualizado y acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se busca también mejorar en concordancia con el currículo, la profesionalización en el proceso de acompañamiento y tomado de la mano estaría el mejoramiento de la calidad educativa.

Por supuesto para una calidad educativa de magnitud, debemos tener claro que los retos pedagógicos en la etnoeducación, no están ligados solamente al contorno escolar, sino que también comprende la extensión de las estrategias pedagógicas en los hogares, en los sitios públicos y debe ser extensivo en los medios de información y comunicación. De este modo se estaría realizando un completo desarrollo de estrategias para mejorar el contorno discriminatorio que se vive en nuestra sociedad.

²¹ “Competencias para la profesionalización de la gestión educativa, IIPE-UNESCO, Buenos Aires 2006

²²

METODOLOGÍA


Para el desarrollo de este proyecto se tendrá en cuenta la participación activa de los y las estudiantes de preescolar y básica primaria de la institución Educativa Rafael García Herreros, implementando las siguientes estrategias pedagógicas:

- Evaluación diagnóstica.
- Conversatorios, charlas y puestas en común con los saberes previos de los estudiantes acerca de los diferentes grupos étnicos. Se debe realizar con el fin de socializar y conocer el origen de las etnias, la diferencia y la similitud como especie humana, fortalezas y debilidades de los tonos y tipos de piel. Esta sensibilización permitirá empatizar el grupo de estudiantes con la realidad del entorno étnico y cultural.
- Mediante algunas dramatizaciones se destacarán las costumbres y el folclor de la comunidad afrocolombiana, lo que permitirá el reconocimiento y aceptación de la diferencia entre las diversas culturas étnicas.
- Lectura de literatura afrocolombiana (mitos, cuentos, leyendas). Con esta estrategia se pretende mostrar diversidad conceptual y cultural de los distintos grupos étnicos y culturales. Ampliar el marco de referencia conceptual en los estudiantes con seguridad permitirá asumir un papel de empatía con el otro dentro del grupo.
- Talleres individuales y grupales según el tema a tratar utilizando canciones, situaciones de la cotidianidad. En estos talleres se pretende intercambiar culturas, técnicas, y costumbres de los diferentes grupos étnicos. Con esto se pretende crear un intercambio directo de cuentos arte y cultura que permitirán pensar en el mundo del otro y por tanto pensar en la diversidad de estructuras culturales y de pensamiento.
- Proyección de videos, películas, que se relacionan con el tema. De esta forma se pueden mostrar experiencias de otras culturas y así ampliar el conocimiento o referencia conceptual de los estudiantes.

- Elaboración de carteleras, alusivas a la diversidad e inclusión. En este espacio se pretende socializar e integrar a los diferentes grupos étnicos y culturales.
- Muestra artística y cultural: de pintura, poesía, canciones y baile, que permitirá hacer parte de los diferentes grupos como persona integral y diversa.
- Celebración del día de la diversidad. En la celebración del día de la diversidad, se pretende desarrollar actividades encaminadas a integrar los grupos mediante actividades poliétnicas y multiculturales.

EVALUACIÓN

Como estrategia de evaluación permanente se debe intervenir el proyecto de inclusión, mejorar la propuesta y ejecutarla. Para la evaluación de las diferentes actividades una de las estrategias a utilizar será la matriz DOFA y mediante el cuadro de seguimiento de impacto, es posible evaluar la efectividad del proyecto. Para la evaluación se debe tener en cuenta las fechas establecidas en el proyecto y para esto se ha diseñado un test que permite recolectar información sobre la convivencia en la institución Educativa luego de aplicadas las estrategias de mejoramiento.

	<p style="text-align: center;"> INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS Medellín - Colombia Claudia María Bustamante Herrera - Adriana María Moreno Especialización en Gerencia Educativa Encuesta a la comunidad educativa </p>	
<p>La siguiente encuesta es de carácter anónimo, es decir, no es necesario su nombre o identificación alguna, por lo tanto solicitamos la mayor sinceridad en sus respuestas. De antemano muchas gracias por su aporte.</p>		
<p>1. ¿Cómo percibe usted el cambio después de aplicadas las estrategias de inclusión por discriminación?</p>		
Mejoró <input type="radio"/>	Empeoró <input type="radio"/>	Se percibe igual <input type="radio"/>
<p>2. ¿Cómo le parecieron las estrategias aplicadas para disminuir los problemas de discriminación?</p>		
Buenas <input type="radio"/>	Regulares <input type="radio"/>	No me convencen <input type="radio"/>
<p>3. ¿Esta usted de acuerdo con la implementación de las prácticas para disminuir problemas de exclusión?</p>		
Si <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	
<p>4. ¿Aplicaría usted estas estrategias pedagógicas para disminuir los índices de exclusión?</p>		
Si <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	
<p style="text-align: center;">Comunidad Educativa... Muchas gracias por su ayuda!</p>		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE
Jun 5 2014	Aplicación de instrumento diagnóstico	Determinar los antecedentes contextuales de la comunidad educativa.	Encuesta	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.
Agos-12 2014	Presentación del proyecto. "carrusel diverso"	Dar a conocer el proyecto de inclusión.	Humanos. Grabadora Sonido	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.
Sep18	Cuento: "Niña bonita" Socialización, trabajo en plastilina y conclusiones.	Sensibilizar a los estudiantes del valor de los seres humanos como miembros de una sociedad.	Cuento Recursos Humanos. Didácticos. Plastilina.	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.
Sept- 19	Dramatización del cuento.	Fomentar el trabajo en equipo Resaltar el valor de la igualdad.	Humanos, Vestuario.	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.
Sep 25	Canción: Samba Lando	Reconocer las comunidades afrocolombianas como parte integral en el desarrollo del país.	Fotocopias colores, Recursos humanos. Grabadora Cd	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.
Oct 1	Película: "Perfecta armonía"	Sensibilizar a los estudiantes del valor de los seres humanos como miembros de una sociedad.	Dvd Blue Ray Humanos Didácticos	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.

Oct 11	La lectura toda una aventura.	Propiciar espacios de acercamiento culturales por medio de la lectura.	Fotocopias Recursos humanos	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.
Oct 15	Concurso de carteleras.	Promover la expresión y creatividad de los estudiantes.	Humanos. Cartulina. Tijeras. Colbón	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.
Oct 17	Tema: mi mundo diverso Muestra gastronómica	Aprender de la gastronomía afrocolombiana	Humanos. Grabadora Fotocopias	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.
Oct 21	Celebración día de la identidad. Dramatización “vida en palenque”	Resaltar la diversidad existente en la institución y los aportes que cada grupo hace. Buscar en el tiempo las raíces ancestrales de la comunidad afro en nuestro país.	Recurso humano Vestuarios.	Claudia Bustamante. Adriana Moreno.

GRADO PREESCOLAR Y PRIMERO:

Nombre: me reconozco en el otro.

Objetivo: valorar al otro con sus diferencias

Temas	Área	Actividades
Me reconozco como persona dentro de mi entorno. Diferencias físicas y valoración de estas. Mi colegio un espacio multicolor	Ética sociales lengua castellana Artística	Dibujos Rondas Canciones Cuentos Observación y análisis de videos Producción escrita

GRADO SEGUNDO

Nombre: identificar mi etnia y sus costumbres

Objetivo: Resaltar la importancia de las diferentes etnias.

Temas	Área	Actividades
Costumbres de la etnia negra. Mi familia y sus costumbres. Mi barrio y su diversidad.	Ética sociales Religión Artística. Educación física.	Dibujos Rondas Canciones Cuentos Colorear láminas con temas de familia

GRADO TERCERO:

Nombre: Conociendo mi entorno

Objetivo: Conocer cada uno de los ámbitos que hacen parte de nuestro municipio, conociendo la gran diversidad étnica que hay en él.

Temas	Área	actividades
Mi comunidad Mi municipio. Mis antepasados Costumbres y juegos.	Ética sociales Ciencias Naturales Artística. Educación física.	Recorrido por el barrio. Consulta sobre origen de mi barrio y el municipio. Rondas y juegos propios de los afrodescendientes.

GRADO CUARTO:

Nombre: la religiosidad y los valores como mecanismos de construcción de la identidad afrocolombiana

Objetivo: Conocer las creencias y prácticas religiosas ancestrales de los afrodescendientes.

Temas	Área	actividades
La identidad. La autoestima. La religiosidad y las creencias del pueblo Afrocolombiano	Ética sociales lengua castellana Artística Religión.	Dramatizaciones. Exposiciones. Análisis de Videos. Lecturas y talleres

GRADO QUINTO:

Nombre: Importancia de la llegada de los Africanos América.

Objetivo: identificar el origen del hombre Afroamericano y los grandes aportes que han entregado a la cultura del país.

Temas	Área	actividades
Llegada de los africanos al continente americano. Prácticas, costumbres, lengua, creencias de este grupo étnico. Historia de la esclavitud a la libertad. Legislación que protege a La comunidad afrodescendiente	Sociales Religión. Matemáticas. Ética. Artística. Lengua castellana.	Consultas Conceptualizaciones. Observación y análisis de videos. Exposiciones. Lectura de textos y talleres. Sopas de letras. Crucigramas. Montaje de baile.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

Diseño e implementación de propuesta estratégica de gestión educativa para implementar el proyecto de inclusión en afrocolombianidad y mejorar los problemas de exclusión y discriminación, en la Institución Educativa Rafael García Herreros de Medellín.

2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general serán directamente los beneficiados del producto final de la estrategia educativa.

Indirectamente serán beneficiados los docentes, y directivos docentes.

3. OBJETIVO

- Realizar un diagnóstico con la comunidad educativa para determinar fortalezas y aspectos por mejorar en el funcionamiento del proyecto de inclusión en la institución.
- Diseñar los componentes estratégicos, tácticos y operativos de la propuesta de gestión para la Inclusión.
- Proponer algunos mecanismos de seguimiento, control, evaluación del proyecto.
- Liderar el proyecto de inclusión con énfasis en la población afrocolombiana, como herramienta principal, que posibilita espacios de convivencia a nivel grupal e institucional.

JERERQUIA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Diseñar los componentes estratégicos, tácticos y operativos de la propuesta de gestión para la Inclusión, que permitan mejorar la convivencia de la población afrocolombiana en la comunidad educativa.</p>				
<p>PROPÓSITO</p> <p>Intervenir el proyecto de inclusión, y realizar acciones pertinentes y efectivas para una mejor implementación del mismo.</p>	<p>A junio del 2.014 se habrán aplicado una encuesta diagnóstica para detectar el grupo poblacional más vulnerable.</p> <p>A Noviembre de 2014 se habrán desarrollado algunas actividades estratégicas en las que se involucre a toda la</p>	<p>Porcentaje de estudiantes encuestados 10% /Números total de estudiantes de preescolar y primaria)X100</p> <p>Porcentaje de actividades</p>	<p>Formato de la encuestas realizadas</p> <p>Planeación de las actividades dentro de las</p>	<p>Colaboración del proceso directivo</p> <p>Voluntad de los estudiantes</p> <p>Apoyo de las familias</p>

	comunidad educativa , y a la población afro descendiente.	desarrolladas/ total de actividades programadas)X 100	áreas Cronograma de actividades	Voluntad de la comunidad educativa.
--	---	--	------------------------------------	-------------------------------------

MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA

RESULTADOS Lograr que el ambiente escolar sea un espacio de respeto, convivencia y aceptación por el otro desde su diferencia.	A partir de octubre 2.014 iniciar con la ejecución del proyecto de inclusión haciendo énfasis en la comunidad afro.	porcentaje de personas ejecutando el proyecto/total de estudiantes de preescolar y primaria	Cronograma de actividades. carrusel video	Colaboración del grupo directivo y docentes. Participación de los estudiantes. Acompañamiento de padres de flia.
ACCIONES a. Planificación del proyecto b. Ejecución del proyecto.	A septiembre de 2.014 el proyecto estará diseñado en su totalidad. En octubre del 2.014 se dará inicio a la ejecución del proyecto	Porcentaje de componentes diseñados/total de componentes planeados. Porcentaje de actividades planificadas/	Documento con la propuesta de grado para la UCM. Evidencia física (video) de	Voluntad y responsabilidad del equipo planificador. Acompañamiento del asesor del proyecto.

c. Evaluación del proyecto	A diciembre de 2014 se hará una primera evaluación de los avances del proyecto.	número total de actividades programadas X100.	actividades del proyecto	Responsabilidad e los encargados de la evaluación del proyecto.
d. Mejoras del proyecto	A diciembre de 2014 de acuerdo a la primera evaluación de los avances del proyecto se hará un plan de mejoramiento para subsanar las falencias encontradas.	Porcentaje de acciones de seguimiento y control/ número total de acciones planificadas. Porcentaje de planes de mejora realizados/número total de falencias encontradas	Actas de seguimiento Registro de planes de mejoramiento. Actas de reuniones	Responsabilidad de los encargados del proyecto en la ejecución y mejoras del proyecto.

FASE DE LA PROPUESTA

FASE	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES(S)
DIAGNOSTICA	APLICACIÓN DE ENCUESTA	PAPEL- ENCUESTADOS	Junio 5 y 6	Adriana Moreno- Claudia Bustamante
DISEÑO	Estrategia para implementar el proyecto de inclusión	Papel-computador	De octubre de 2.013 hasta septiembre de 2.014	Adriana Moreno – Claudia Bustamante
EJECUCIÓN	Carrusel, talleres, películas, carteles, charlas, dramatizaciones y video.	Cartulina, marcadores, grabadora, cauchos, cintas de colores. Docentes, estudiantes. Planta física de la IERGH.	Desde septiembre 2.014, hasta el 24 de noviembre.	Adriana M- Claudia B.
EVALUACIÓN	Autoevaluación de las docentes responsables del proyecto después de	Papel, computador. Docentes, estudiantes y padres de familia.	Noviembre 28 de 2.014.	Adriana M- Claudia B.

	cada actividad. Evaluación del proceso Autoevaluación Institucional (formato).			
--	--	--	--	--

PRESUPUESTO

En el proceso de Construcción de la propuesta, se realizó una inversión en recursos materiales y humanos

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS OPERACIONALES	Recursos de infraestructura	Valor
40 Estudiantes 2 Docentes responsables del proyecto 20 Padres de familia 2 Directivos		1 Planta física de la institución 1 Sala de televisión 40 Sillas colegiales	
	1 resma de papel		\$10.500
	120 Fotocopias		\$12.000
	2 memorias usb		\$16.000
	40 cartulinas		\$54.000
	40 pliegos de papel bond		\$42.000

	20 marcadores		\$24.000
	5 rollos de cinta adhesiva		\$ 7.500
	20 lápices		\$ 1.800
	Cauchos		\$12.000
	Transportes a otras sedes		\$46.000
	Cintas de colores		\$ 4.200
	6 cd		\$ 6.000
	Televisores		
	DVD		
			\$236.000

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

En la fase experimental el financiamiento se hace por parte de los investigadores, pero en el momento que se tenga que ejecutar en otras instancias se debe contar con los gastos de financiamiento por parte de la Secretaría de Educación, la institución o sector privado que apoye la propuesta.

RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON OTRAS INICIATIVAS

Indique:

- a) Si la propuesta se complementa con otros proyectos o iniciativas de la localidad.
- b) Si se cuenta con la cooperación de otras instituciones u organizaciones sociales.
- c) Adjuntar la documentación que acredite, en caso de disponerla.

ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA PROPUESTA

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Revisión de metas e indicadores del proyecto	semestral	Director
EVALUACIÓN	Aplicación de un instrumento de evaluación que recoja impresiones e impacto	Anual	
MEJORA	Elaboración de un plan para atender debidamente.....		

CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para poner la propuesta en marcha es necesaria la colaboración de los directivos docentes, los padres de familia, los estudiantes y en general de toda la comunidad educativa. También es importante tener una actitud positiva y de optimismo para desarrollar la propuesta con los mejores resultados.

Para su optima sostenibilidad es importante :

Apoyo constante de la Secretaría de Educación en financiación o en caso de un instituto privado, la financiación y actitud de apoyo del mismo.

CONCLUSIONES

La inclusión en las instituciones educativas de Colombia busca desarrollar una sociedad capaz de integrar de mejor manera la sociedad desde el inicio del proceso educativo.

Para mejorar los procesos de inclusión en la institución Educativa Rafael García Herreros, se ve la necesidad de planear y desarrollar algunas estrategias que permitieran optimizar los procesos de socialización y convivencia.

Pero para iniciar con una planeación o desarrollo se debe referenciar autores y expertos en la temática de inclusión y exclusión por discriminación.

Para esto se hizo referencia de bibliografías y propuestas del Ministerio de educación Nacional, de estudios nacionales e internacionales.

Y a pesar que el común de los colombianos piensa que la discriminación racial y la exclusión de los estudiantes por su color de piel ya es historia, este estudio demuestra que en realidad persiste y que los estudiantes aún son discriminados por estas causas.

Los correctivos y estrategias pueden ser innumerables, pero en la propuesta de mejoramiento se propuso diseñar actividades tendientes a socializar, sensibilizar y racionalizar elementos básicos para el mejoramiento conceptual de la convivencia entre diferentes grupos culturales.

Se hace evidente la efectividad de esta y quizás muchas propuestas más que busquen objetivos concretos en aras de atacar el flagelo de la exclusión y por el contrario hacer parte de un nuevo mundo amable e incluyente.

BIBLIOGRAFÍA

- Centro de investigaciones educativas y pedagógicas. (2009). *Educación, diversidad e inclusión*. Medellín: Manuel Arroyabe.
- Desarrollo de talleres de formación e intercambio. (2010). *Aproximaciones metodológicas y teóricas del racismo*. M.
- Gámez, A., Carrasquilla, G., & Garzón Soley Amparo. (2006). *La etnoeducación como factor de equidad e inclusión*. Medellín: CEID-Adida.
- Grupo de investigación educaciones y culturas. (2008). *Cátedra de estudios afrocolombianos*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Lepeley, M. T. (2001). *Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación*. Chile: Editorial Mc Graw Hill.
- Martín Hopenhayn, A. B. (2001). *Discriminación étnico-racial y xenofobia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Cepal, Naciones Unidas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2001). *Cátedra de estudios afrocolombianos*. Bogotá D.C.: Enlaces Editores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2001). *Condiciones de vida de la población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal en Medellín*. Medellín: Litografía Dinámica.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía 34 para el mejoramiento institucional*. Bogotá D.C.: Cargraphics S.A.
- O'Hanlon, C. (2009). *Inclusión educacional como investigación acción. Un discurso descriptivo*. Bogotá D.C.: Editorial Magisterio.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo*. Oficina Internacional del trabajo. *Conferencia Internacional del Trabajo, 97° reunion 2008* (pág. 6). Ginebra, Suiza: Oficina Internacional del trabajo.

Proyecto de la Agencia Nacional de la Investigación en Francia ANR y de la Agencia interinstitucional de Investigación para el Desarrollo AIRD. (2010). *Aproximaciones metodológicas y teóricas del racismo*. Bogotá D.C.: <http://www.eurescl.eu/>.

Velásquez, A. F. (3 de Abril de 2011). El racismo podría ser penalizado con cárcel. *El Colombiano*, pág. 8.

Velásquez, A. F. (03 de Abril de 2011). El racismo podría ser penalizado con cárcel. (A. F. Velásquez, Ed.) *El Colombiano*, pág. 8.


<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm>

<http://movimientocimarron.org/portal/?p=786>

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87286.html>.

http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/E/el_racismo_podria_ser_penalizado_con_carcel/el_racismo_podria_ser_penalizado_con_carcel.asp

ANEXOS.**Anexo 1. Encuesta 1.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS Medellin - Colombia Encuesta Diagnóstica Claudia María Bustamante Herrera - Adriana María Moreno Especialización en Gerencia Educativa
<p>La siguiente encuesta es de carácter anónimo, es decir, no es necesario su nombre o identificación alguna, por lo tanto solicitamos la mayor sinceridad en sus respuestas. De antemano muchas gracias por su aporte.</p>	
1. ¿Haz sido discriminado con gestos inadecuados alguna vez por su color de piel?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2. ¿Ha sido agredido verbal o físicamente por su diferencia racial?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. ¿Lo han llamado alguna vez con algún sobrenombre?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Lo han hecho sentir mal por su color de piel?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5. ¿Le es indiferente el color de la piel?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

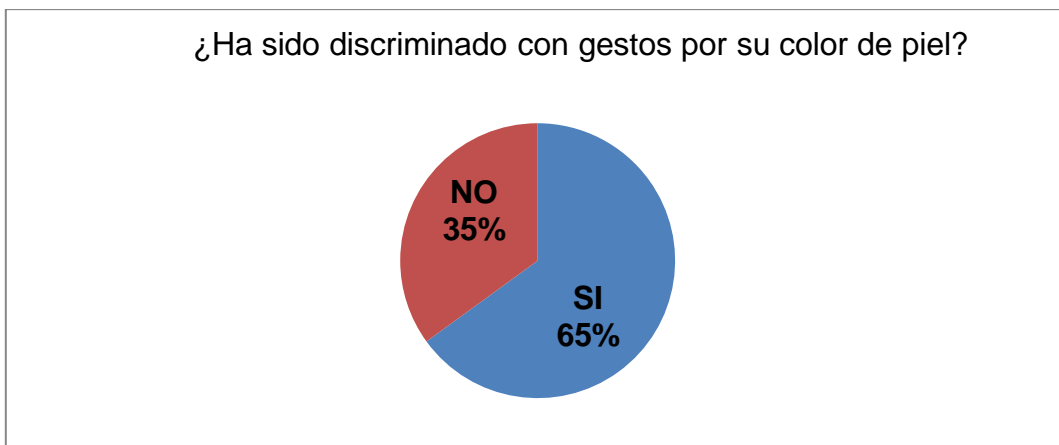
Anexo2. Gráficos encuesta 1.

Fig. 3 Gráfico pregunta 2.

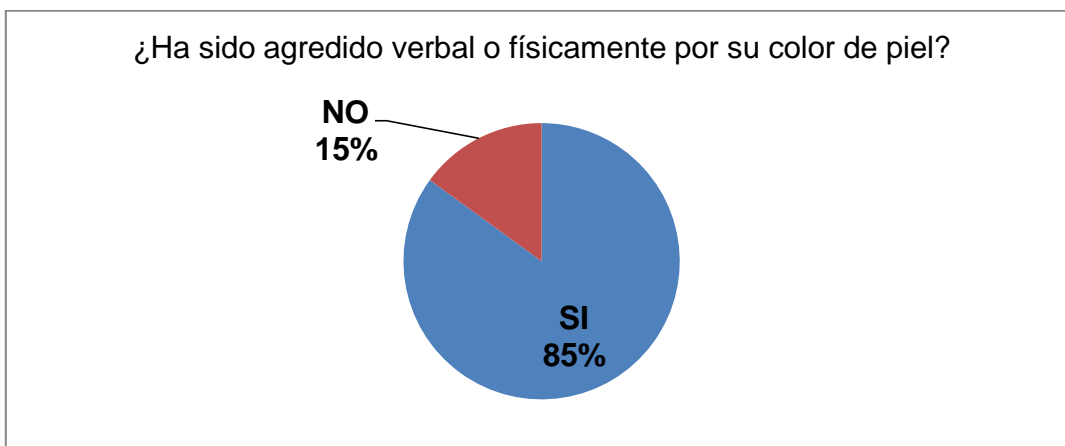


Fig. 4 Gráfico pregunta 3.

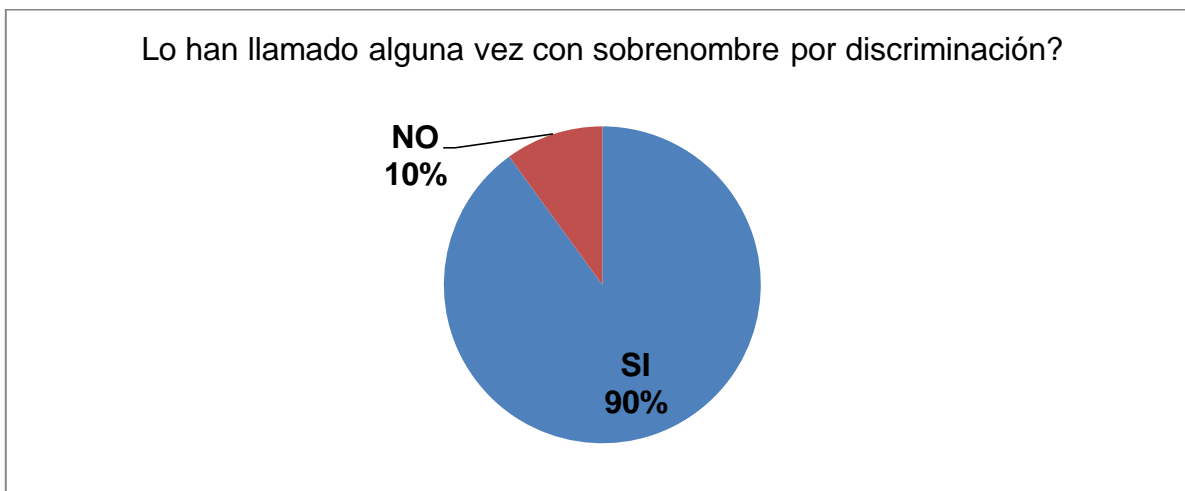


Fig. 5 Gráfico pregunta 4

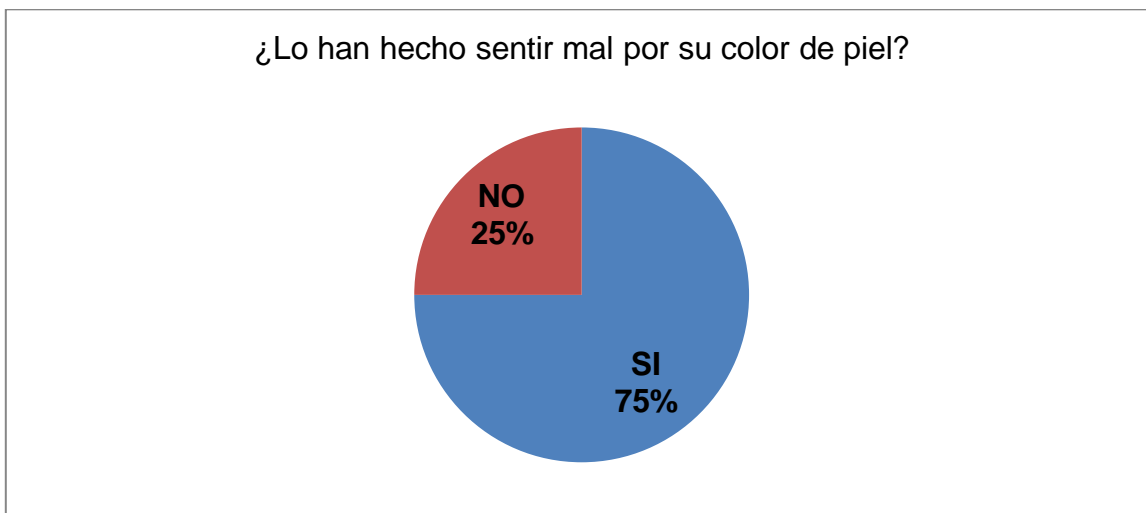
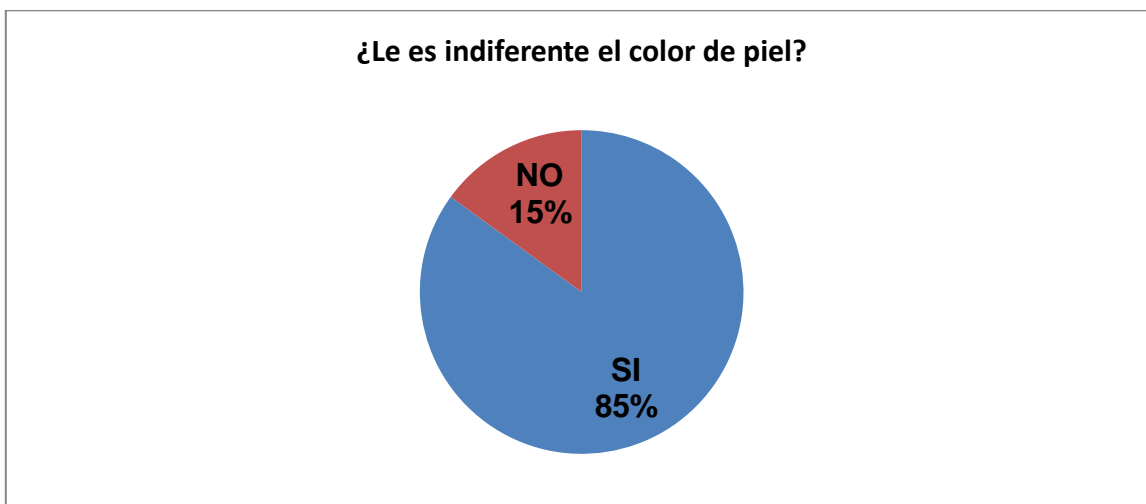



Fig. 6 Gráfico pregunta 5



Anexo 3. Encuesta a docentes.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS Medellín - Colombia Claudia María Bustamante Herrera - Adriana María Moreno Especialización en Gerencia Educativa Encuesta a docentes</p>
<p>La siguiente encuesta es de carácter anónimo, es decir, no es necesario su nombre o identificación alguna, por lo tanto solicitamos la mayor sinceridad en sus respuestas. De antemano muchas gracias por su aporte.</p>	
1. ¿Considera importante la inclusión en el ámbito escolar?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2. ¿Se considera idóneo para trabajar con población diversa?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. ¿Sabe si existe en la institución proyecto de inclusión?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Soluciona por sus propios medios los problemas detectados por racismo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5. ¿A quien remite los problemas detectados de exclusión por etnia o discriminación?	
Coordinador <input type="checkbox"/>	Psicoorientador <input type="checkbox"/>
Tengo autonomía para solucionarlo <input type="checkbox"/>	
<p>¡Amigo docente... Muchas gracias por su ayuda!</p>	

Anexo 4. Gráficos encuesta docentes.

Fig. 8. Gráfico pregunta 1

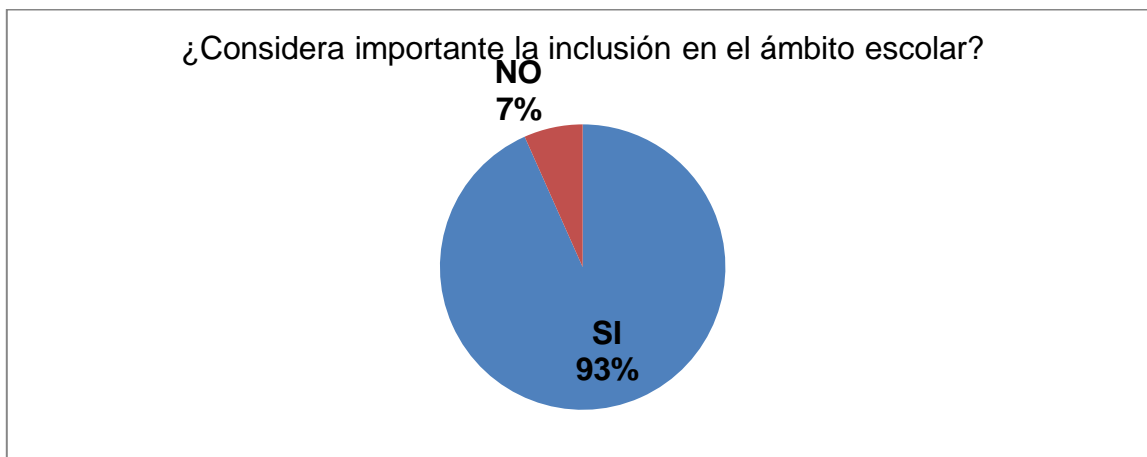


Fig. 9 Gráfico pregunta 2

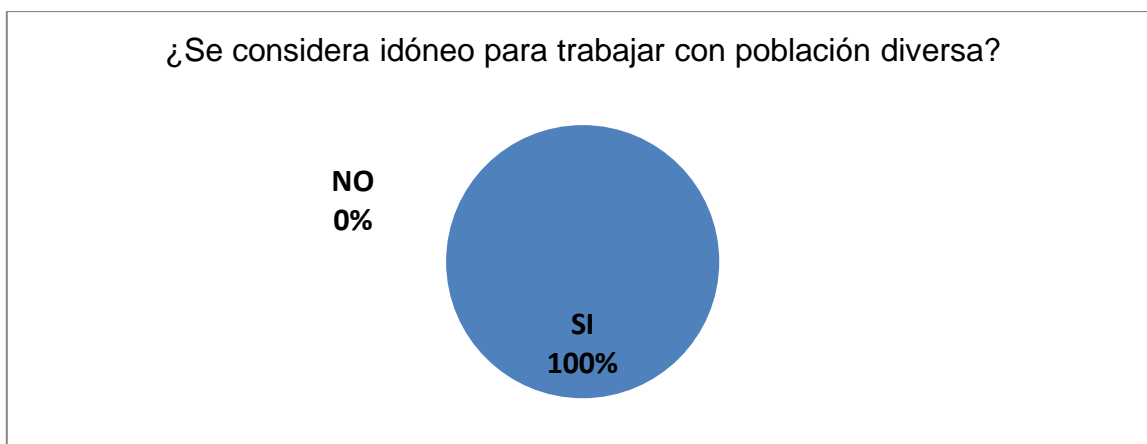


Fig.10 Gráfico pregunta 3.

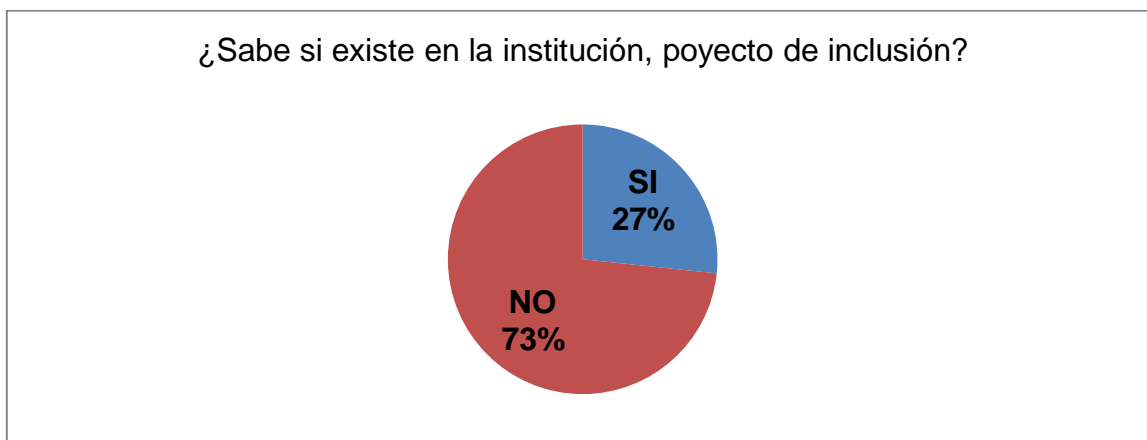


Fig.11 Gráfico pregunta 4

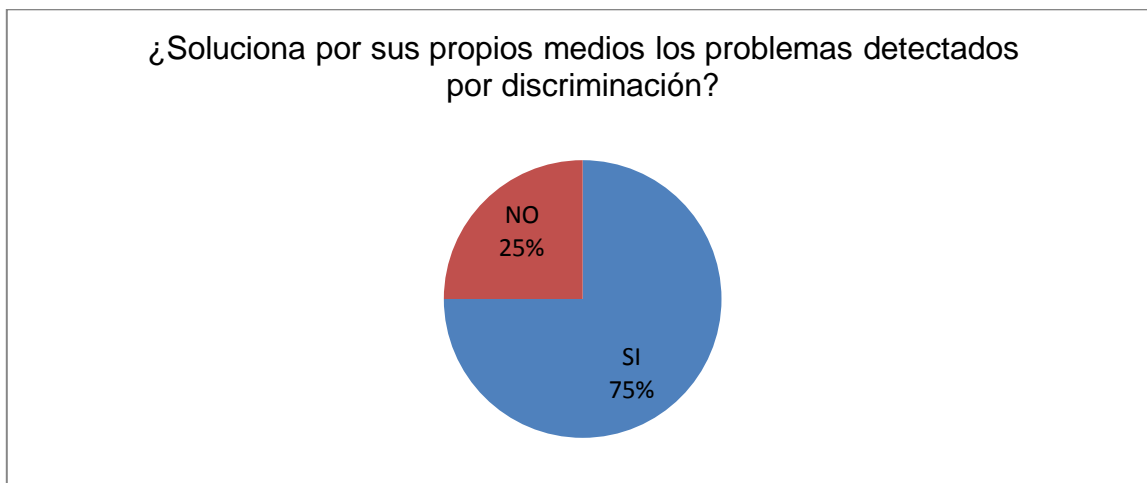


Fig. 12. Gráfico pregunta 5



Anexo 5. Encuesta a padres de familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS

Medellin - Colombia

Claudia María Bustamante Herrera - Adriana María Moreno

Especialización en Gerencia Educativa

Encuesta a padres de familia

La siguiente encuesta es de carácter anónimo, es decir, no es necesario su nombre o identificación alguna, por lo tanto solicitamos la mayor sinceridad en sus respuestas. De antemano muchas gracias por su aporte.

1. ¿Sabe usted qué es inclusión?

Si No

Si no lo sabia la inclusión es una filosofía de educación basada en la creencia de que todas las personas tiene el derecho propio de tener una participación completa en la sociedad y nadie puede ser excluido.

2. ¿Alguna vez se ha sentido excluido en algún grupo?

Si No

3. ¿Ha sentido que su hijo(a) ha sido excluida del ambiente escolar?

Si No

4. ¿Se aparta usted de personas por su color de piel?

Si No

5. ¿Es su hijo participativo en el hogar? (rie, canta, baila, ayuda)

Si No

6. ¿Ha notado en su hijo sintomas de alejamiento, soledad o aislamiento? Si No

¡Señor padre de familia! ¡Muchas gracias por su ayuda!

Anexo 6. Gráficos encuesta a padres de familia.

Fig. 13 Pregunta 1 a padres de familia

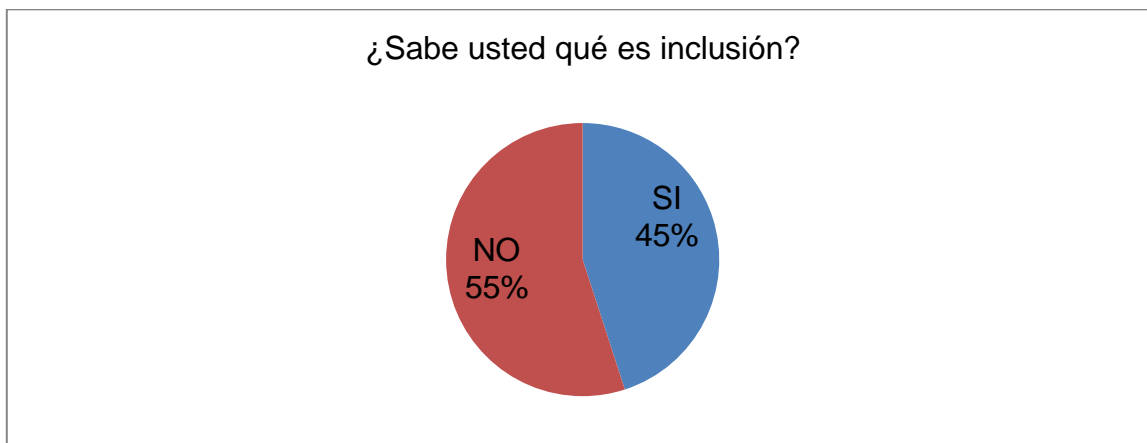


Fig. 14. Pregunta 2 a padres de familia

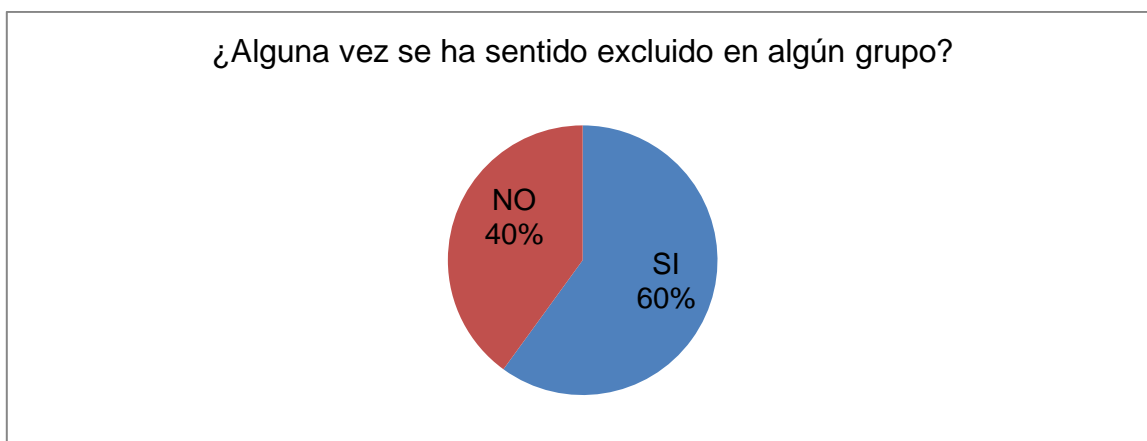


Fig. 15. Pregunta 3 a padres de familia

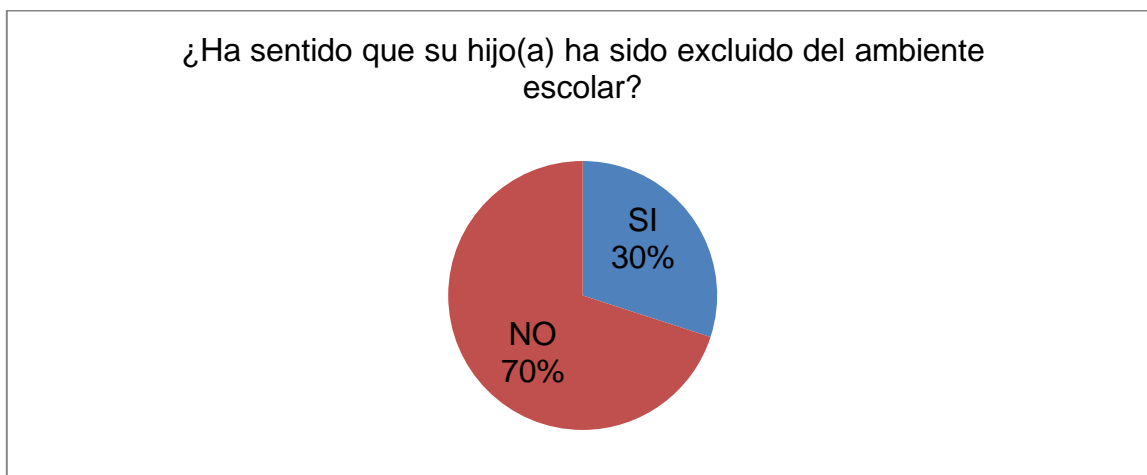


Fig. 16. Pregunta 4 a padres de familia

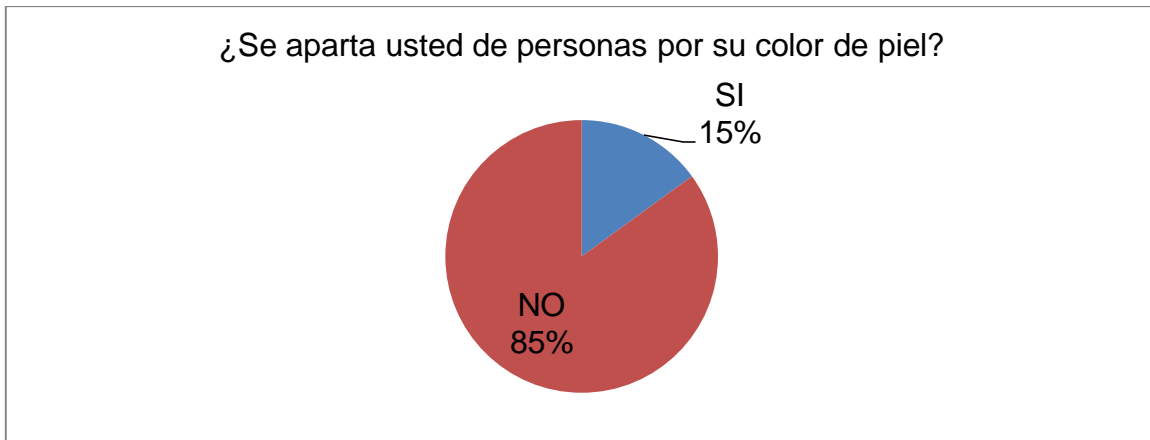


Fig. 17. Pregunta 5 a padres de familia

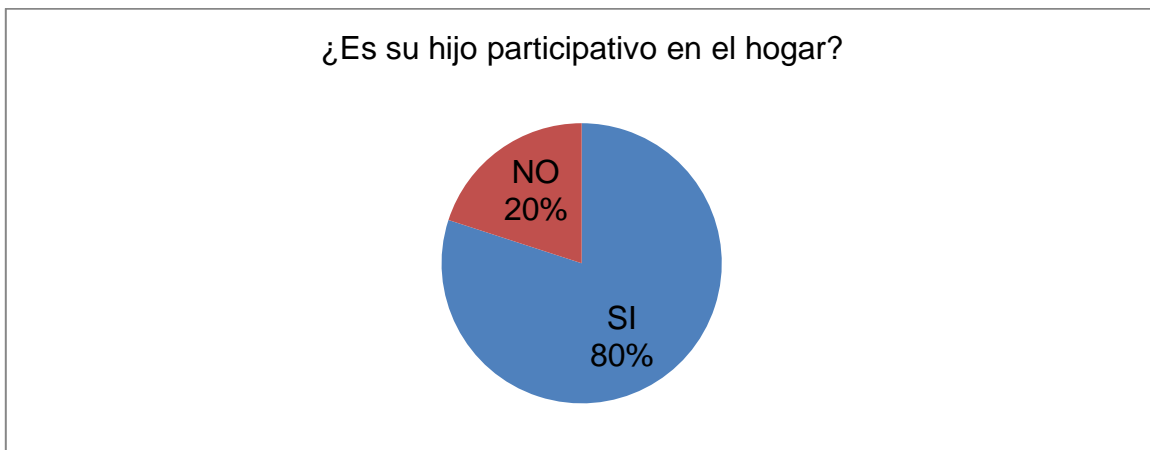


Fig. 18 pregunta 6 a padres de familia



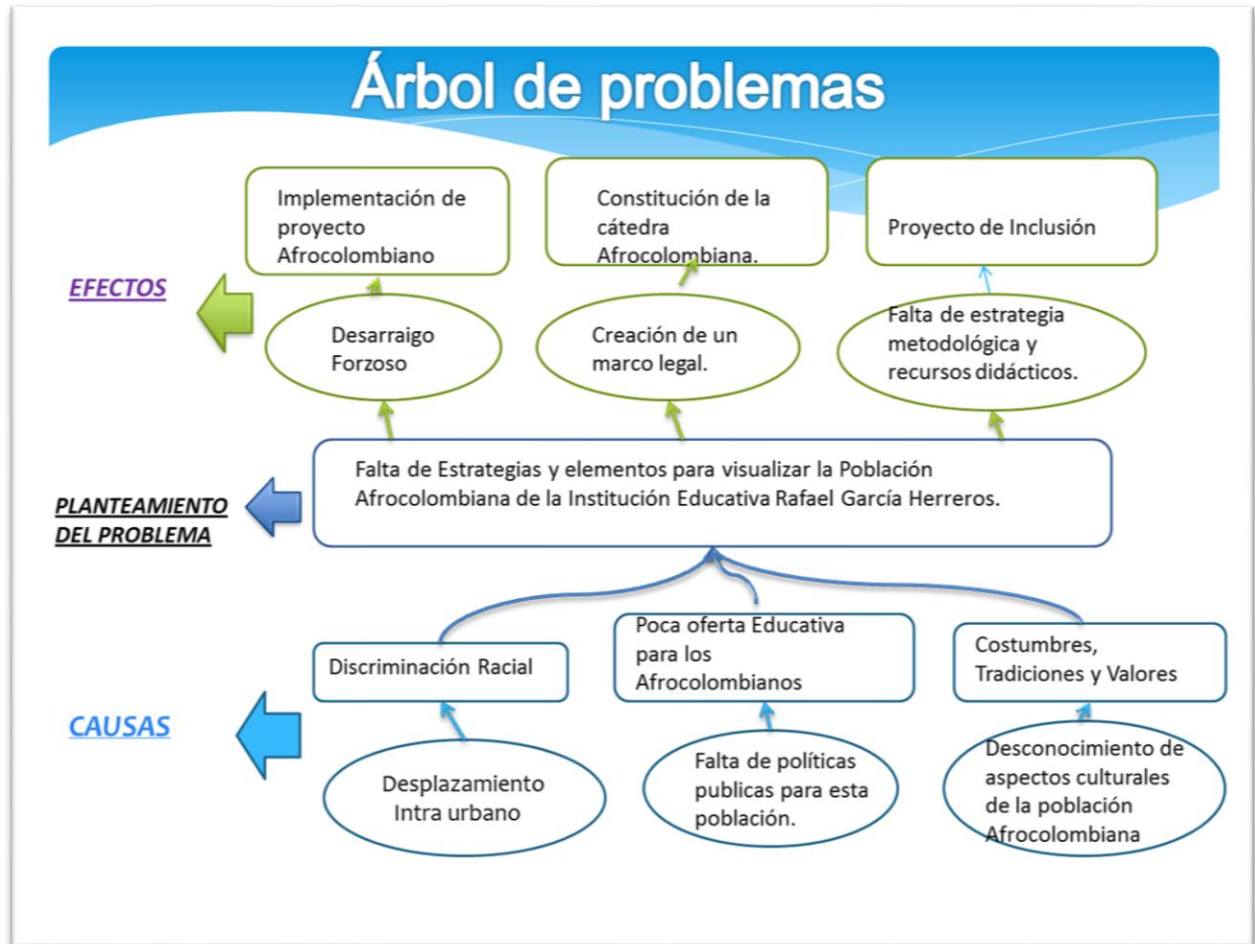
Anexo 7. Tabla autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN- INSTITUCIÓN RAFAEL GARCIA HERREROS-2.012

PROCESO	COMPONENTE	EVALUACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño Curricular	Plan de Estudio				X	Planes de área, estándares, mallas
	Enfoque metodológico			x		PEI, Planes de área
	Recursos para el aprendizaje			x		Bibliobanco, salas de cómputo, laboratorio.
	Jornada Escolar			X		Planillas de asistencia, informes académicos
	Evaluación			X		Acuerdos Académicos, planillas, archivos acad. Pruebas externas (Icfes y Saber, Olimpiadas del conocimiento)
	TOTAL		0	0	4	1
Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales		X			Planes de área, proyectos pedagógicos.

	Estrategias para las tareas escolares		X			Planillas de control de evaluación y cuadernos
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje		X			Diario de campos
	Uso de los tiempos para el aprendizaje			x		Acuerdos académicos, asignación académica, horarios de clase, cronogramas institucionales, cronogramas de refuerzos, salidas pedagógicas
	TOTAL	0	3	1	0	
Gestión de aula	Relación pedagógica				X	PEI, Modelo Pedagógico, Manual de Convivencia, Debido Proceso, Diarios de Campo, Planeaciones, etc.
	Planes de clase				X	Planes de área, diarios de campo.
	Estilo pedagógico		X			Planes de área, diarios de campo.

Anexo8. Árbol de gráficos.



Anexo 10. Fotos de aplicación de encuestas.



Anexo 11. Fotos aplicación de estrategias



