

**PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL APROVECHAMIENTO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE  
EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA IE IGNACIO YEPES DE REMEDIOS  
ANTIOQUIA**

**WILSON PALACIO HIESTROZA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Medellín**

**2013**

**PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL APROVECHAMIENTO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE  
EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA IE IGNACIO YEPES DE REMEDIOS  
ANTIOQUIA**

**POR**

**WILSON PALACIO HIESTROZA**

**TUTOR:**

**FECHA: octubre de 2014**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Medellín**

**2013**

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Firma Presidente del Jurado

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

Medellín, octubre de 2014

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecimientos a un valioso grupo que permitió se cristalizaran mis anhelos:

A la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES por darme la oportunidad de Formarme humana y profesionalmente.

A LA HEMANA DORA POLANCO GOMEZ, coordinadora del Centro Regional Medellín y a Los empleados de la Universidad porque con sus labores posibilitaron este triunfo.

A FABER ANDRES ALZATE ORTIZ, Director de las especializaciones en educación, y cada uno de los tutores que nos acompañaron con sus respectivas tutorías, quienes nos brindaron siempre los elementos necesarios para sacar adelante cada uno de los procesos

A los DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios, quienes permitieron la dinamización y el proceso investigativo.

Y a mí FAMILIA por su acompañamiento, comprensión y entusiasmo para salir adelante.

## DEDICATORIA

A DIOS por iluminarnos y hacer más placentero este proceso investigativo.

A MI FAMILIAS quienes con su apoyo y comprendiendo las ausencias, me animaron y valoraron en todo momento mi esfuerzo para culminar exitosamente este trabajo.

**¡Para ellos, nuestros triunfos son sus triunfos!**

## Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN .....	11
1. PROBLEMA.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO .....	12
1.2. DESCRIPCIÓN CONTEXTUALIZADA DEL PROBLEMA .....	15
1.3. ARBOL DEL PROBLEMA .....	18
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	19
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
3. OBJETIVOS .....	23
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	23
3.1.1. Objetivos específicos. ....	23
4. MARCO TEÓRICO .....	24
4.1. ANTECEDENTES Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	24
4.2. MARCO LEGAL DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.....	26
4.3. MARCO TEÓRICO.....	28
4.3.1. La gestión escolar en los procesos de prevención de problemas de adicciones. .....	28
4.3.2. La gestión comunitaria y su relación con los proyectos de prevención.....	31
4.3.3. La gestión comunitaria y su relación con los proyectos para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre. ....	34
4.3.4. La escuela como entorno protector frente a factores de riesgo asociados con el alcoholismo de los estudiantes. ....	38
5. DISEÑO METODOLÓGICO .....	41
5.1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO .....	41
5.1.1. Fases del diseño metodológico. ....	42
5.2. POBLACIÓN. ....	42
5.2.1. Muestra. ....	45
5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. ....	45
5.4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	46
5.4.1. Plan de análisis de la información. ....	46
5.4.2. Triangulación de la Información.....	65

6.	PROPUESTA.....	69
6.1.	NOMBRE DE LA PROPUESTA.....	69
6.2.	BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA .....	69
6.3.	OBJETIVOS.....	69
6.4.	MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA O PROYECTO.....	70
6.5.	ESTRUCTURA OPERATIVA DE LA PROPUESTA.....	74
6.6.	PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA O PROYECTO .....	77
6.7.	COSTOS DE EJECUCIÓN Y FUENTES DE FINANCIACIÓN .....	79
6.8.	RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON OTRAS INICIATIVAS.....	81
6.9.	ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA PROPUESTA O PROYECTO .....	81
6. 10.	CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA .....	82
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	84
7.1.	CONCLUSIONES.....	84
7.2.	RECOMENDACIONES.....	85
8.	BIBLIOGRAFÍA .....	87
9.	ANEXOS.....	91

## Tabla de cuadros

Cuadros 1; Resumen porcentual de encuesta a docentes .....	48
Cuadro 2, Resumen porcentual de encuesta a estudiantes.....	55
Cuadro 3, Matriz DO .....	63
Cuadro 4; Matriz FA.....	64



## Tabla de Gráficos

Gráfico 1: Árbol del problema .....	18
Gráfico 2, pregunta Nro. 1 a Docentes .....	49
Gráfico 3, pregunta nro. 2 a docentes.....	50
Gráfico 4, pregunta nro. 3 a docentes.....	51
Gráfico 5, pregunta nro. 4 a docentes.....	52
Gráfico 6, pregunta nro. 5 a docentes.....	54
Gráfico 7, pregunta nro. 1 a estudiantes.....	55
Gráfico 8, pregunta nro.2 a estudiantes.....	56
Gráfico 9, pregunta nro. 3 a estudiantes.....	57
Gráfico 10, pregunta nro. 4 a estudiantes.....	59
Gráfico 11, pregunta nro. 5 a estudiantes.....	60

## Tabla de Imágenes

Imagen 1: Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes.....	12
Imagen 2: Ubicación del Municipio de Remedios .....	12
Imagen 3 estudiantes Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes .....	12

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio investigativo tiene como objetivo principal, contribuir al desarrollo humano integral de los niños y jóvenes de la institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del Municipio, a través de la implementación de una propuesta de gestión comunitaria, con estrategias lúdicas, deportivas y recreativas para que los estudiantes aproveche adecuadamente del tiempo libre de manera que contribuya a disminuir factores de riesgo que conllevan al alcoholismo estudiantil.

Se hizo una investigación descriptiva – explicativa, de carácter cuantitativa y cualitativa, donde por medio de encuestas, observación directa y revisión de documentos institucionales se pudo hacer un diagnóstico que dio cuenta sobre cómo aprovechan los estudiantes el tiempo libre y los factores de riesgos frente al consumo de alcohol a los que están expuestos.

A partir de este estudio de investigación, se planifica una propuesta de intervención que contiene estrategias pedagógicas, lúdicas, culturales, deportivas y formativas que direccionadas desde la Gestión Comunitaria serán aplicadas continuamente para disminuir factores de riesgo frente al consumo de bebidas alcohólicas.

En la primera parte del trabajo se ubica la identificación contextual, para darle paso, en un segundo momento, al marco referencial en el que abordamos aspectos relacionados con la gestión escolar, la gestión comunitaria, el aprovechamiento del tiempo libre, el alcoholismo en escolares. En un tercer momento, se relacionó la metodología, conclusiones, recomendaciones, un marco lógico de la propuesta.

## 1. PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

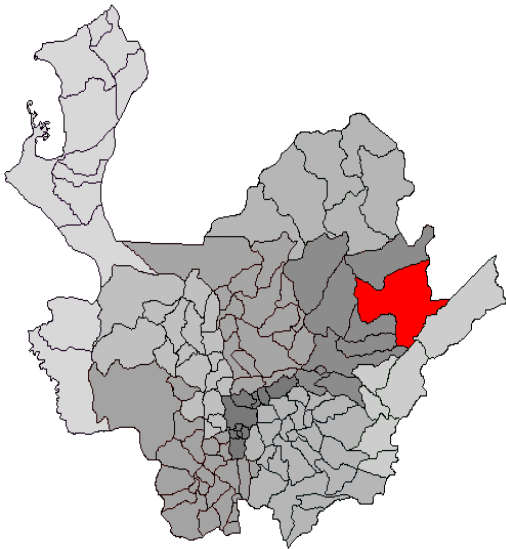


Imagen 2: Ubicación del Municipio de Remedios



Imagen 1: Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes



Imagen 3 estudiantes Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes

Este proyecto tendrá como escenario la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes, ubicado en la zona urbana del Municipio de Remedios en la subregión del Nordeste Antioqueño. Esta es una institución de carácter oficial, abierto a la diversidad poblacional, que ofrece los niveles de educación Preescolar, básica y media, nocturno y sabatino; de acuerdo a lo establecido en la Ley 115 de 1994.

La institución educativa Ignacio Yepes Yepes cuenta con una planta física de cinco bloques; en los cuales hay treinta salones de clases; un laboratorio de física, química y biología, dos modernas salas de sistema con acceso a internet, una sala de material didáctico, una sala de deportes, una biblioteca, una aula múltiple, tres placas polideportivas, un parqueadero, dos cocinas, un gimnasio, una oficina para la rectoría, secretaria, coordinación, dos salas de profesores, una oficina para la psicóloga, cuatro unidades sanitaria y amplias zonas verdes.

Una de las grandes fortalezas con que cuenta la institución es que todos sus docentes tienen un nivel académico elevado, hay 30 especialistas, especializados en: didáctica y pedagogía, educación para la sexualidad, educación personalizada; Sistemas e informática; evaluación pedagógica, gerencia educativa, 42 licenciados en: Educación infantil con énfasis en lenguaje, en sociales, en ciencias naturales, educación física recreación y deporte, matemática y computación, administración educativa, educación básica, español y literatura, filosofía y ciencias religiosas; 2 tecnólogos y 2 profesionales en otras áreas. Otras de las fortalezas es que se cuenta con un personal calificado en cuanto a la experiencia laboral como docentes, el tiempo de servicio oscila entre 3 y 35 años aproximadamente.

Es una población que en sus sectores de menores recursos se da una alta movilidad (migración), por el trabajo de la minería que obliga al nomadismo. En la actualidad más del 30% de la población vive en condiciones de pobreza absoluta, los alumnos de estas familias solo logran cursar el sexto y el séptimo de bachillerato; estas familias viven en lugares sin los servicios mínimos, sin espacios para la recreación y sin comodidades, o sea con las necesidades básicas insatisfechas. La mayoría en estrato 1 y 2 del SISBEN. Con un

índice bajo de analfabetismo poblacional y nivel cultural y ausencia de elementos que fortalezcan una cultura de estudio. Es una zona de influencia guerrillera y paramilitar, llevando varios años de convivencia con este problema que marca grandes índices de desplazamiento forzado. La economía de estas familias está basada en la explotación artesanal de las minas de oro que hay en la región. La cultura del minero está marcada por los altos índices de alcoholismo, prostitución y drogadicción, factores psicosociales que influyen significativamente en la conducta de los y las jóvenes de la institución educativa, que día a día tienen que vivir con estas situaciones que se van aprendiendo y difundiendo como si fuera una tradición. La falta de escenarios deportivos, de programas de prevención, de estrategias para el uso adecuado del tiempo libre ha hecho que los y las jóvenes vayan asumiendo estos comportamientos.

La Institución tiene planteados los siguientes objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

- Se buscará que la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes, es una institución forjadora de personas capaces de enfrentarse en diferentes campos como: manual, tecnológico, artístico, cultural y deportivo, político y ambiental.
- Formar hombres y mujeres con sólidas bases en lo crítico, el diálogo y la justicia social, que permitan a la comunidad educativa un crecimiento cultural, científico, social y moral que propicie un ambiente de convivencia, solidaridad y paz y en armonía con la naturaleza.
- Educar fundamentados en la carta magna, con el fin de formar a los educandos en la convivencia armónica y respetuosa para lograr un desarrollo equilibrado en todas sus facultades.
- Fomentar los conocimientos y vivencias de valores en el ser humano como: vitales, culturales, ecológicos, epistemológicos y sociales.
- Formar en los ejercicios de los deberes y derechos apropiándose de las normas constitucionales y así vincular al educando a programas sociales y comunitarios orientados a dar solución a los problemas de su entorno.

Su **Misión** está enfocada a “formar seres humanos dignos de serlo, partiéndoles un desarrollo en lo cognitivo, físico e investigativo, donde sean capaces de proporcionar alternativas de solución a las problemáticas en la parte productiva, social y tecnológica; con bases sólidas en la crítica, el diálogo y la justicia social; con sentimiento de respeto, amor y protección del medio ambiente; y propendiendo en todo momento por la necesidad de mejorar la convivencia dentro del contexto sociocultural”. Partiendo de una filosofía que tiene como lema “Trabajar con el corazón, con empeño, profesionalismo y pasión”.

Para el año 2017, en la **Visión** se establece que se “tendrá seres humanos con un proyecto de vida en construcción , felices y orgullosos de lo que son, capaces de asumir los retos que generen cambios dinámicos; teniendo en cuenta los avances científicos, tecnológicos, filosóficos, políticos y culturales; que enfrenten con éxito el mundo laboral y productivo; destacándose como pioneros en la formación comunitaria, que humanice y fortalezca al individuo, dentro del contexto sociocultural y con un profundo respeto por el medio ambiente circundante.

La institución tiene en estos momentos como modelo pedagógico es el Social Humanista, con un Enfoque holístico que favorece el desarrollo humano en todas sus dimensiones, potencia en los estudiantes los valores como parte fundamental de la formación integral, impulsa el trabajo en grupo y permitiendo la socialización, fomenta el pensamiento reflexión y aprendizaje significativo. El modelo pedagógico de la institución tiene como bases teóricas el constructivismo, fundamentado en una pedagogía activa; donde lo más importante es que se construya el saber a partir de experiencias que coincidan con sus propios estilos de aprendizajes. Donde el estudiante tiene que estar en permanente contacto con actividades que lo induzcan a profundizar en el estudio y a desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.

## **1.2. DESCRIPCION CONTEXTUALIZADA DEL PROBLEMA**

Después de revisar la autoevaluación y el plan de mejoramiento de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes y partiendo de que estos deben diseñar acciones para superar los principales problemas detectados en cada ámbito de la acción escolar, a la vez que implementar estrategias tendientes a mejorar la calidad institucional, sosteniendo las fortalezas y superando las debilidades. Se logra identificar una posible problemática desde la gestión comunitaria.

La técnica utilizada para analizar el problema detectado en la autoevaluación institucional y en el plan de mejoramiento, fue la matriz DOFA y el árbol del problema; es de destacar el apoyo de los directivos docentes, educadores, padres de familia y consejo de estudiantes mediante conversatorios, lecturas de actas de las gestiones, autoevaluaciones realizadas en los últimos años y un análisis detallado al plan de mejoramiento, lo cual permitió enfocar esta investigación hacia el desarrollo e implementación de estrategias para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes.

Este estudio se realiza con el propósito de demostrar que, si se desarrollan propuestas de gestión encaminadas al bienestar de los estudiantes se pueden evitar o disminuir factores de riesgo que conlleven a problemas psicosociales como el alcoholismo estudiantil en la institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios.

Desde la gestión comunitaria y sus componentes se pudo detectar que el problema que más está infiriendo en el comportamiento de los estudiantes es el aprovechamiento inadecuado del tiempo libre, hay carencia de estrategias y programas de prevención y atención a problemas psicosociales como son el alcoholismo, la drogadicción, prostitución, vinculación a grupos armados; como también se pudo detectar hay poca inversión en esta clase de programas, , los pocos clubes y organizaciones juveniles existentes no llaman la atención de los estudiantes debido a que las estrategias y proyectos formulados están desarticulados y no llenan las expectativas, intereses y motivaciones de la comunidad educativa. Hay pocos escenarios deportivos, culturales y recreativos y por ende son escasas las actividades de este tipo que se implementan en la institución educativa.



Este problema también se tiene que observar desde el interior de las familias. La falta de autoridad, la carencia de la figura paterna en un 60% de los hogares, el madresolterismo y la existencia de una cultura minera despilfarradora, amante las fiestas y el excesivo consumo del licor, han influido notoriamente en el comportamiento de los estudiantes. La falta de programas y estrategias para aprovechar el tiempo libre han llevado a los jóvenes a las minas para conseguir dinero, hace que su comportamiento se ve reflejado en lo que hacen sus padres y hermanos, como se dice “el ejemplo arrastra”, situaciones que afectan notablemente el rendimiento académico, producen deserción escolar, conformación o pertenencia a grupos armados, violencia e inseguridad.

### 1.3. ARBOL DEL PROBLEMA

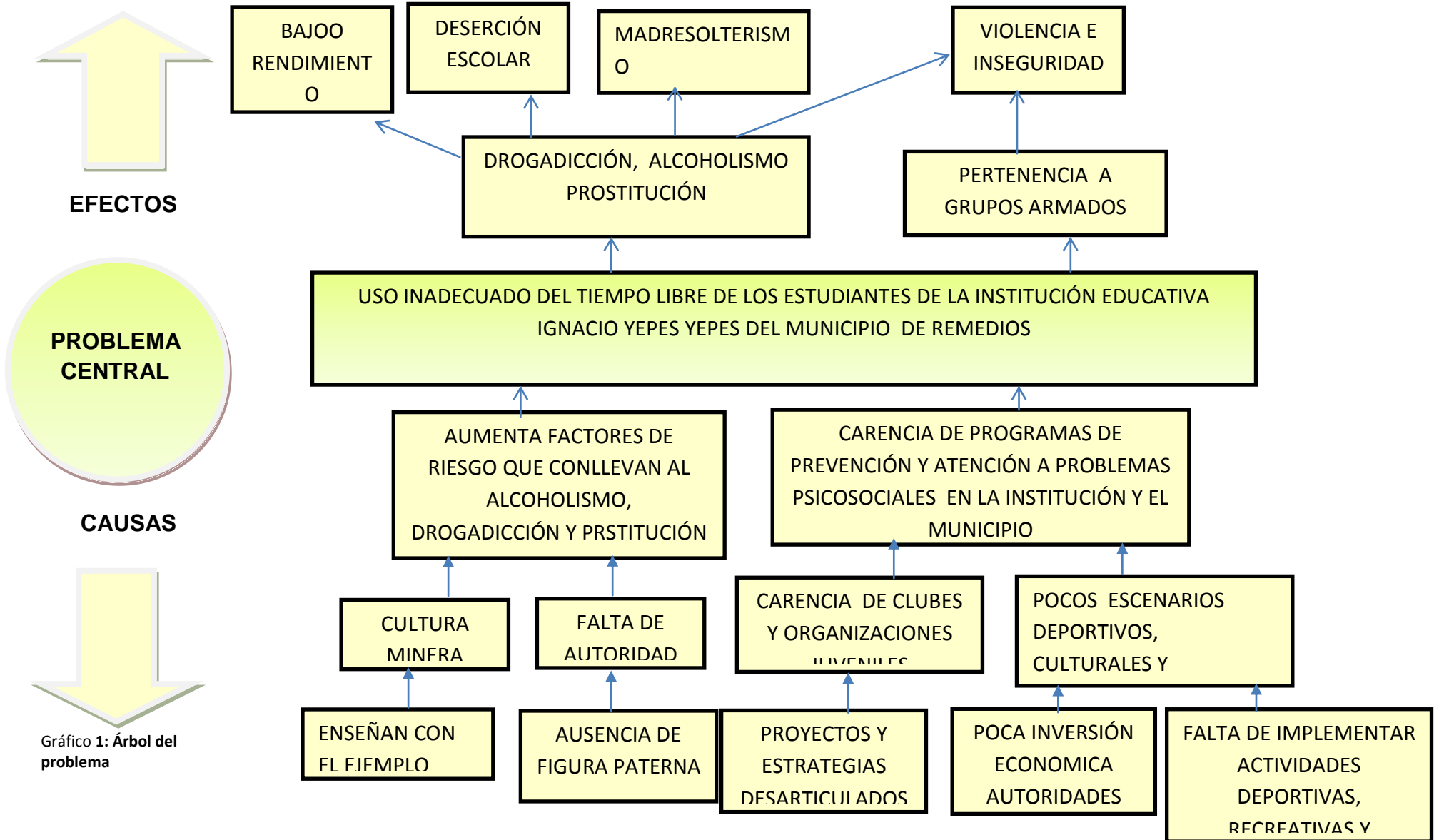


Gráfico 1: Árbol del problema

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿QUÉ PROPUESTA DE GESTIÓN DISEÑAR E IMPLEMENTAR PARA PROMOVER EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y DISMINUIR FACTORES DE RIESGO QUE CONLLEVEN AL CONSUMO DEL ALCOHOL, EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA IE IGNACIO YEPES DEL MUNICIPIO DE REMEDIOS?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación está orientado a desarrollar una propuesta de gestión estratégica de prevención y atención frente al alcoholismo estudiantil con el fin de disminuir factores de riesgo que lleven al consumo del alcohol desde temprana edad. Para tal efecto se propone que a través del uso adecuado del tiempo libre se diseñen e implementen estrategias formativas, lúdicas y recreativas, que pretendan lograr en un futuro más cercano, la transformación de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio Remedios en un escenario, además de académico y pedagógico, en un espacio donde los estudiantes, niños, niñas, los y las jóvenes se aproximen en sus ratos libres a desarrollar actividades extracurriculares (formativas, lúdicas, recreativas y deportivas) que les permitan utilizar el tiempo libre adecuadamente y ayudando con ello a mejorar su calidad de vida, desarrollo humano integral y vivir en armonía consigo mismo y los demás; teniendo en cuenta que con ello se está promoviendo el desarrollo educativo y social, y generando procesos participativos y articulados, incrementando la actitud de responsabilidad y sentido de pertenencia a nivel personal y grupal.

Consciente de que la institución educativa debe desarrollar una gestión estratégica además de pedagógica, que permita enfrentar los constantes cambios, que responda a la realidad del contexto social y a las necesidades de las comunidades, de su dinámica social, se hace necesario e importante desarrollar una iniciativa de esta índole y de esta manera enfrentar un problema que no está fuera de la realidad, sino que continuamente se incrementa y afecta a más y más población estudiantil. Esta clase de estrategias de gestión son útiles en la medida que se conviertan en políticas institucionales si se tiene en cuenta la cultura minera de la población que tradicionalmente es derrochadora, amante del licor y despreocupada por la formación moral de sus hijos, es una cultura comportamental que se ha venido heredando y que cala fuertemente en los adolescentes.

Una propuesta de gestión de este tipo es novedosa en la medida que se convierta en una política institucional y se proyecte hacia toda la comunidad en general, porque no son solo los estudiantes del Ignacio Yepes Yepes los que tienen este problema, es una situación muy generalizada en toda población, inclusive en la zona rural, son comunidades de adolescentes que necesitan ser intervenidas de una manera formativa, deportiva, lúdica y recreativa, esto permitiría que las actividades que se programen desde la gestión comunitaria para combatir esta problemática, sean llamativas, dinámicas y creativas, que llenen las expectativas de estos jóvenes, que les llamen la atención, que los orienten en su vocacionalidad y de esta manera ocupen adecuadamente su tiempo libre. Cuando se habla de estilo de gestión se habla de un liderazgo que se ejerce para propiciar una cultura en la que el sentido de la responsabilidad hace parte del común denominador del grupo de gestores del proyecto, en la que se estimule la toma de decisiones, se evalúen los resultados, donde el compromiso no sea solo de unos cuantos

Una propuesta de esta índole tiene como fundamento central la realización personal, pues se fundamenta en las necesidades, en la imaginación, en la libertad y la generación de una nueva cultura. La actitud lúdica, deportiva y recreativa hace parte del bagaje intelectual y emocional del ser humano y, como tal, le es connatural. La búsqueda de esta actitud se hace necesaria en el contexto de esta propuesta pues, siendo su eje central, fue necesaria una motivación permanente en este sentido para el logro de los objetivos planteados. En esta motivación es imprescindible generar una dinámica interna en cada participante que proyecte la actitud lúdica, de tal manera que se venzan las resistencias propias de los estudiantes frente al cambio y al uso adecuado del tiempo libre.

Este Proyecto será direccionado desde la gestión comunitaria, la cual se interesa por adelantar programas y proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y a proponer estrategias donde el estudiante como eje central de todo

proceso interactúe con organizaciones juveniles, clubes, comités o similares aprovechando al máximo los recursos institucionales y municipales, contribuyendo con ello a una mejor convivencia escolar y a la solución pacífica de los problemas y a la disminución de factores de riesgo para problemas psicosociales como es el alcoholismo juvenil.

Su impacto se verá reflejado en los estudiantes que teniendo vislumbrados sus intereses optarán por una práctica lúdica, deportiva o formativa que llene su tiempo libre en el desarrollo de un proyecto de vida más dinámico que permita la vez construir un futuro sano, productivo y significativo, que le permita romper paradigmas comportamentales y producir conocimientos que ayuden a transformar su contexto inmediato y fortalecer su identidad individual.

Para la investigación y el posterior desarrollo de este proyecto y su respectiva propuesta se cuenta con los aportes económicos que se gestionen ante el consejo Directivo una vez presentada la propuesta, con recursos propios del investigador, con instalaciones locativas que brinda la Institución educativa, con implementación deportiva, juegos didácticos, personal docente idóneo y bien calificados, orientador escolar, entre otros.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL.**

Diseñar e implementar una propuesta de gestión que contribuya al uso adecuado del tiempo libre de los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de remedios, logrando con ella disminuir factores de riesgo que conlleven al alcoholismo.

#### **3.1.1. Objetivos específicos.**

- Diagnosticar intereses y motivaciones de los estudiantes con relación al uso adecuado del tiempo libre para poder hacer una selección pertinente de la estrategia y actividades a desarrollar.
- Construir los componentes estratégico, táctico y operativo de la propuesta.
- Generar mecanismos de seguimiento, control, evaluación y mejora de la propuesta de manera que se alcance su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. ANTECEDENTES Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

Se presenta a continuación el estado del arte en el que se expresa diferentes investigaciones sobre el aprovechamiento del tiempo libre por los adolescentes y sobre factores de riesgo para el alcoholismo estudiantil. Con base en estas temáticas, varios proyectos han sido elaborados donde se ha invertido tiempo e investigaciones para la solución a esta problemática. Entre otros se destacan los siguientes proyectos:

A nivel internacional se quiso registrar un proyecto de investigación sobre: Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO. Por José Manuel Muñoz Rodríguez y Susana Olmos Migueláñez. Ellos realizaron un estudio investigativo para analizar la distribución, usos y valores que sostienen el tiempo libre de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Salamanca- España. Mediante un estudio experimental, ex pos facto, descriptivo correlacional, centraron la atención en el ocio y el tiempo libre de los adolescentes, para mostrar cual es el aprovechamiento que estos dan del tiempo libre.

Uso del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años por Carlos Revollo Sanchez, mediante el método de investigación inductivo y cualitativo, buscó conocer las características de cómo el tiempo libre es administrado por adolescentes de un rango de edad de 12 a 16 años. Entre los resultados encontrados pudo establecer que los factores sociales y culturales son los que más influyen en la ocupación del tiempo libre.



Uso del tiempo libre en alumnos de Educación Secundaria, por Mayra Puente González, Minerva Liliana Sandoval Jalomo, Rossana Tamara Medina Valencia, Citlalli Argelina Estrada Juárez. Este grupo de profesionales usaron el método descriptivo para determinar el tiempo libre que utilizaban los alumnos de nivel de la secundaria. Ellos pudieron concluir que la mayor parte de los estudiantes en su tiempo libre se inclinan, de acuerdo a sus intereses personales, hacia la práctica de actividades de carácter social, muestran poco interés por actividades deportivas. También existe prelación por actividades como la música, ver televisión y el uso de la tecnología.

Utilización del tiempo libre como factor protector y de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes afro desplazados de la ciudadela Tokio en Pereira, por Juan Guillermo Mosquera y Julián Andrés Galindo, mediante un estudio de carácter descriptivo, analizan las formas de utilización del tiempo libre en los jóvenes afro desplazados de la ciudadela Tokio en Pereira. Pudieron concluir que los jóvenes afro desplazados encuentran la práctica de un deporte como un mecanismo de protección, que de ser realizado en el tiempo libre puede considerarse como un medio protector frente al consumo de sustancias adictivas.

Propuesta de implementación de un programa de prevención selectiva del consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas dirigido a la comunidad educativa del Colegio San Martín, por Álvaro Restrepo Mejía, cuyos principales objetivos eran: Identificar de factores de riesgo y factores de protección asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Secundaria del Colegio San Martín y diseñar e implementar un programa de prevención selectiva del consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas dirigido a la comunidad educativa. Donde concluyeron que se necesita el compromiso de toda la comunidad educativa para que los programas sean efectivos.

Consumo de alcohol y factores de riesgo en estudiantes de dos universidades colombianas, por: Francisco Javier Arias Zapata, Gustavo Adolfo Calderón Vallejo, Víctor

Hugo Cano Bedoya, Guillermo Alonso Castaño Pérez, como objetivo se plantearon identificar factores de riesgo del consumo de alcohol en estudiantes universitarios colombianos. Los resultados identificaron como factores de riesgo las dificultades para decir “no” a la gente y el consumo de sustancias psicoactivas por miembros de la familia

Factores en el consumo de alcohol en adolescentes por Diana Cicua, Margaret Méndez<sup>1</sup> y Liliana Muñoz, su estudio de investigación fue de corte cuantitativo con diseño transeccional- correlacional, buscaron describir los factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Bogotá. Los estudios arrojaron que las situaciones personales se establecían como factores de mayor riesgo para los adolescentes, que aquéllas que implicaban una interacción con otros.

A nivel Institucional se han realizado intentos por mantener ocupados a los adolescentes con actividades extracurriculares que no han dado resultado, la conformación de organizaciones juveniles orientadas desde la gestión comunitaria solo son aprovechadas por escaso 3% de la población estudiantil, los proyectos obligatorios para el aprovechamiento del tiempo libre son solo actividades para desarrollar en un tiempo definido y no secuencial, las pocas iniciativas institucionales no contribuyen al mejoramiento de la problemática sobre disminuir factores de riesgo que conllevan al alcoholismo en los adolescentes.

## **4.2. MARCO LEGAL DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Para fundamentar la importancia de este proyecto se hará una reseña corta de la legislación que impulsa la importancia de que en los planteles educativos se vele porque los estudiantes aprovechen de una forma constructiva el tiempo libre, de manera que la implementación de proyectos orientados con este fin, disminuyan factores de riesgo que lleven a los estudiantes a problemas psicosociales, como el alcoholismo, entre otros.

**Constitución Nacional de 1991:** Artículo. 52: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.

**Ley General de la educación, 115 de 1994:** Artículo 5o. Fines de la educación. Numeral 12: “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. Literal b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria: Numeral: j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria: Literal ñ. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre

Título XI. Disposiciones varias. Capítulo 1°. Disposiciones especiales. Artículo 204. Educación en el ambiente. El proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad. La educación en el ambiente

es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares mediante la utilización del tiempo libre de los educandos.

Son objetivos de esta práctica: literal a. Enseñar la utilización constructiva del tiempo libre para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad; literal b. Fomentar actividades de recreación, arte, cultura, deporte y semejantes, apropiados a la edad de los niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad...

### **4.3. MARCO TEÓRICO.**

#### **4.3.1. La gestión escolar en los procesos de prevención de problemas de adicciones.**

Para el Ministerio de Educación Nacional según artículo “Colombia aprende” (2007) “La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales”. La gestión escolar, considerada como un conjunto de acciones estratégicamente planeadas que redundan en el logro de las metas propuestas deben estar dirigidas, no solo al mejoramiento pedagógico, sino que deben estar orientadas también, hacia la prevención de problemas psicosociales en los que están involucrados los estudiantes.

Desde la nueva dinámica administrativa se ha considerado la gestión escolar como un proceso sistemático y continuo, donde se involucran los diferentes entes que conforman la comunidad educativa en la construcción de proyectos de carácter pedagógico, administrativo, comunitario y directivos. Son cuatro frentes de acción que deben estar proponiendo acciones que enriquezcan todos los procesos, respetando la autonomía institucional e interviniendo los problemas que afectan la calidad de vida de los estudiantes y por ende la adquisición del aprendizaje. Desde esta perspectiva es

importante la formulación de acciones preventivas que involucren a todos los actores, donde además, se pueda intervenir en el entorno inmediato del estudiante y fortalecer los procesos de participación de la comunidad educativa.

La prevención de problemas psicosociales, como lo es el alcoholismo estudiantil, debe hacer parte de los procesos de planeación administrativa; en estos procesos se debe pensar en incorporar acciones de tipo curricular donde se pueda dar la transversalidad de contenidos de carácter preventivo con las diferentes áreas del currículo estudiantil, así como también, planear acciones que integren o vinculen a los estudiantes con la institución educativa en su tiempo libre, a través de actividades lúdicas, culturales y deportivas.

Desde estas premisas, es importante fortalecer los proyectos que enmarcados desde la Ley de la Educación, 115/94, exigen su obligatoria planeación y construcción, y es aquí donde entra a realizar un papel fundamental las acciones que se lideren desde las diferentes gestiones y la función administrativa que se ejerza desde la dirección escolar.

La función administrativa que ejerce un directivo docente, hace parte fundamental en un proceso de gestión escolar, pues administrar no es solo saber disponer de los recursos materiales que se tengan, ni gestionar los recursos económicos que se necesiten; administrar es saber aprovechar las oportunidades, los recursos y el talento humano para liderar procesos que potencien la educación hacia metas de calidad que incluyan, no solo procesos de información académica, sino de formación, prevención y atención a los estudiantes, que en últimas son la materia prima que se tiene para transformar y reorientar hacia una educación con calidad que responda a las necesidades y exigencias de un sistema global que genera no solo competitividad, sino grandes necesidades de conocimientos y factores de riesgo ante problemas psicosociales.

La administración escolar se puede entender como una organización que está constituida por personas, procesos y recursos, que estratégicamente utilizados se convierten en una fuente de producción de bienes y servicios orientados a ofrecer productos educativos con calidad mediante actividades que deben ser planeadas, coordinadas, dirigidas y controladas allí mismo. J. D. Money, define la práctica administrativa como: “El área o técnica de dirigir o inspirar a los demás, con base en un profundo y claro conocimiento de la naturaleza humana” (Marin-2008).

Por lo tanto es función del administrativo gestionar y dirigir procesos tendientes al mejoramiento continuo y el bienestar general de la comunidad educativa. El administrativo como responsable de liderar procesos, debe dirigir sus esfuerzos a asegurar el éxito en los resultados. El concepto de Gestión está asociado al logro de resultados, por ello debe entenderse no como un conjunto de actividades, sino como un conjunto de logros. Involucra este proceso, aspectos fundamentales como el logro de objetivos, los productos para alcanzar los logros y los recursos para obtener los productos.

En el periódico Revolución educativa “AL TABLERO” del MEN, (2004) se expresa que es función del rector “Orientar, coordinar, promover y proyectar las directrices hacia las que va la institución, de acuerdo con el PEI, y dar coherencia a los pasos y acciones para el mejoramiento, con respecto a la visión y misión del colegio . Es él quien lleva el liderazgo del equipo y debe asegurar que todos los miembros compartan los supuestos y estén de acuerdo con sus responsabilidades”.

La gestión escolar es un proceso que se ha venido fortaleciendo a partir de acciones concretas, estratégicas, democráticas y de participación que se dan al interior de una institución educativa. Las instituciones educativas están llamadas a estructuras planes y proyectos de gestión que beneficien no solo a los estudiantes dentro de la planta física, sino por fuera, en su comunidad inmediata. Los proyectos de gestión no deben ser orientados solo a la superación de problemas de carácter pedagógico sino también de

aquellos problemas de carácter social que pueden interferir fuertemente en la formación integral de un individuo.

#### **4.3.2. La gestión comunitaria y su relación con los proyectos de prevención.**

Según el Ministerio de Educación Nacional (2004) la Gestión Comunitaria es un componente de la Gestión escolar y su caracterización, “también permite comprender en detalle el estado académico”. Además expone que “Con la Gestión comunitaria se promueve la participación, prevención, convivencia, inclusión y permanencia dentro del colegio.

Al ser la gestión comunitaria un componente de la Gestión educativa, se puede decir, entonces, que es la encargada de direccionar y ejecutar proyectos de prevención de problemas psicosociales, como lo es el alcoholismo de jóvenes en edad escolar; de manera tal, que ayuden disminuir factores de riesgo que llevan a los estudiantes a problemas de esta índole. El Ministerio de educación Nacional de Colombia expone que, “Los referentes para su análisis son el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales y el contexto de la institución. Algunas actividades para crear las oportunidades de mejoramiento son la formación, el establecimiento de acuerdos de convivencia, la exploración y el apoyo a los proyectos de vida de los estudiantes y la utilización de su tiempo libre”. (MEN-2004).

Por lo tanto, la Gestión comunitaria “debe posicionarse como actor y agente de la transformación, conociendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y desafíos que enfrenta en cada situación particular y vinculándola con un proceso de transformación de largo aliento”, (Fuentes -1996)

De acuerdo con las directrices emanadas por el MEN, la gestión comunitaria debe impulsar y poner en práctica proyectos que vinculen a la población estudiantil en actividades de formación para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre y en

programas de prevención frente a problemas psicosociales, partiendo de la premisa de que la escuela se debe considerar como un entorno protector.

Se están asociando dos procesos que deben orientarse desde la Gestión comunitaria, la prevención y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera que partiendo de un diagnóstico real y de unas metas concretas, se orienten prácticas educativas concretas a nivel institucional, articulando aquellos actores que hacen parte del entorno inmediato de los estudiantes, hacia acciones de prevención frente al consumo de alcohol y otras sustancias que generen dependencia.

La prevención de riesgos es un campo del conocimiento que trabaja hacia la consolidación de programas del seguridad escolar hacia el entorno de riesgos físicos y psicosociales que pretenden desde estos entorno mantener y dar seguridad a toda la comunidad en todo lo referente a los trabajos desarrollados en la escuela y el entorno circundante proyectando la comunidad hacia la excelencia social educativa y pedagógica. La guía nro.34 para el mejoramiento institucional, (MEN-2008) hace una definición del proceso que debe adelantar la gestión comunitaria expresando su importancia en los procesos que involucran a la comunidad en la prevención de factores de riesgo, definiéndola como la forma en el que la institución educativa, el rector, directivos docentes y los docentes, reconocen y comprenden las circunstancias, necesidades e intereses de la comunidad de la que hacen parte.

Graciela Espinel define la prevención desde la gestión comunitaria como la disposición que se toma para evitar errores futuros tanto propios como externos. Va de la mano con el análisis de evaluación de los factores de riesgo de la comunidad. Los docentes en su rol de gerentes educativos deben enseñar la cultura del “auto-cuidado.” Esta dimensión orienta al diseño de programas encaminados a la protección, la solidaridad, frente a las condiciones de riesgo a las que pueden estar expuestos tanto los diferentes miembros de



la institución, como la comunidad educativa en sus entornos físico, social y cultural. (2011)

¿Qué se espera entonces de esta gestión de carácter comunitario? Desde la directriz que se establecen desde la normatividad vigente y desde los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se espera que se generen espacios de información, , que se impulse y se dirija un currículo donde se incorporen temáticas que lleven a la reflexión frente a la prevención de sustancias que generan dependencia. También es importante que elabore y ponga en marcha estrategias de prevención eficaces, llamativas y efectivas, que llamen la atención y que posicionen a los estudiantes y a la institución como un entorno protector.

Desde la gestión comunitaria se pueden proponer muchas acciones y establecer estrategias que permitan posicionar la institución educativa como un entorno protector, para empezar se pueden enumerar algunas posibles acciones, que eficazmente aplicadas pueden ayudar a disminuir factores de riesgo asociados con el alcoholismo estudiantil:

- La promoción de una cultura preventiva que orienten a la población estudiantil a disminuir riesgos frente al consumo de sustancias que crean dependencia, como el alcohol, entre otras.
- La planeación y puesta en marcha de un proyecto donde se promueva el uso adecuado del tiempo libre extraescolar.
- Consolidar espacios de participación donde la familia y estudiantes participen de programas preventivos frente al consumo del licor.
- La conformación de un comité interdisciplinarios que se fortalezca como grupo de ayuda a estudiantes en situaciones de riesgo, haciéndoles un seguimiento continuo.

- La promoción y la inserción de normas, y de orientaciones de carácter preventivo en los manuales de convivencia, el PEI, e inclusive en componentes como la visión, misión y perfil de estudiante que se desea formar.
- El establecimiento de acciones preventivas orientadas desde una norma institucional, donde se propongan los pasos a seguir frente a sucesos relacionados con el consumo de sustancia que puedan generar dependencia, como lo es el alcohol.
- La consolidación de vínculos con entidades e instituciones de protección social que puedan intervenir en la solución de estos problemas
- El fortalecimiento de las escuelas de padres con contenidos de prevención frente a problemas psicosociales.

#### **4.3.3. La gestión comunitaria y su relación con los proyectos para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre.**

El concepto de tiempo libre ha sido definido de varias maneras. Munné, (1979) el tiempo libre es “aquel que queda libre después del trabajo; el que queda libre después de atender a las necesidades u obligaciones cotidianas (de subsistencia, familiares, sociales, religiosas, etc.)...”

Para Matallanes (2008) “El tiempo libre constituye una condición facilitadora del ocio, pero su disponibilidad no garantiza el disfrute del ocio, para lo cual es necesario llenar el tiempo libre de sentido y contenido”

Para Peñalba (2008-2009) “El Tiempo Libre es un período cronológico situado después de las obligaciones laborales, escolares, sociales y familiares, en el que pueden desarrollarse actividades de ocio positivas y saludables para las personas.”

El Plan Sectorial 2010-2014 contempla la necesidad de fortalecer y ampliar los programas de jornada escolar complementarias para orientar pedagógicamente el tiempo libre.

Desde la dinámica escolar es menester partir de las orientaciones que para efectos hace el Ministerio de Educación Nacional, (MEN), que en la cartilla Nro. 1 de “Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas”. (2011) define el tiempo libre, “entendido como el tiempo que no hace parte de la jornada escolar, como el recreo o las actividades correspondientes a su jornada de estudio. En este sentido, el MEN ha establecido que “las actividades que se desarrollen en estos espacios de tiempo deben orientar pedagógicamente el fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas, y ha propuesto que se trate de actividades deportivas, de ciencia y tecnología, artísticas, relacionadas con el medio ambiente o como aporte al desarrollo social”.

En la programación de gestión estratégica establecida en la Guía Nro. 48 sobre Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadana, se propone que se articulen a los proyectos pedagógicos y a los espacios de participación, las actividades que para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes se tengan planteadas. Hay que ser enfáticos en decir, que estos procesos participativos y de prevención no se llevan a buen éxito, si en ellos no se tiene en cuenta la familia como agentes de apoyo en la permanencia de los estudiantes en la escuela, pues su deber es de involucrarse en la educación de sus hijos.

Uno de los procesos que tiene que direccionar la Gestión comunitaria es el relacionado con el aprovechamiento adecuado del tiempo libre de los estudiantes. Este tiempo no aprovechado adecuadamente, puede ser asociado con situaciones problemáticas como es el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias psicoactivas. La gestión comunitaria está llamada a aprovechar los espacios de participación que se deben generar desde su dirección para posicionar a la institución educativa como un entorno protector, propiciando e impulsando la consolidación de proyectos de formación, prevención y de

participación. El tiempo libre puede ser utilizado de manera benéfica para establecer estrategias que favorezcan el pleno desarrollo de su personalidad.

Holahan y Moos (1982), aducen que el tiempo libre, puede tener dos influencias como factor asociado al consumo de sustancias psicoactivas, de acuerdo al uso que se dé a este. Como factor protector, cuando se efectúan actividades que alejan al individuo de la ansiedad de consumir o la predisposición de caer en esta dinámica.

Algunos factores protectores están asociados con elementos del entorno que pueden favorecer el crecimiento personal, también están la formación que se recibe desde el hogar, el buen ejemplo, y las orientaciones que se generan desde otros espacios de la comunidad circundante; inmediato. Por otra parte, también es un factor protector la institución educativa, las acciones que allí se generen para aprovechar el tiempo libre de una manera adecuada y constructiva.

Se considera el tiempo libre como factor de riesgo, cuando no se sabe manejar y se utiliza en acciones que deterioran la calidad de vida de los estudiantes; cuando ese espacio de tiempo está desligado de una situación de bienestar o de aprendizaje; cuando no está planeado y se convierte en un estímulo negativo que influye en la personalidad y la forma de vida del estudiante causando problemas de salud o psicosociales.

La Gestión comunitaria debe orientar acciones para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes, vinculando a la familia en estos procesos. Desde esta gestión se puede programar proyectos deportivos, tertulias literarias, talleres de capacitación y prevención, conformación de grupos de teatro, organización de estudiantinas, conformación de grupos de danza y de baile moderno, promoción de grupos literarios, jornadas ecológicas, semilleros de matemáticas y de otras áreas del aprendizaje, conformación de grupos recreativos, talleres de manualidades, entre otros.

La utilización que los adolescentes hacen de su tiempo libre tiene una gran importancia en la formación de su personalidad y en la relación con su entorno y con las demás personas. Si se hace seguimiento a las actividades que realizan los adolescentes en el tiempo libre se podrá saber si éstos están en riesgo de establecer conductas y prácticas inapropiadas que puedan repercutir negativamente en su vida, y se asuman como factores de riesgo para problemas de carácter psicosocial.

Los adolescentes son muy dados a imitar a sus pares y a seguir las modas y usos que se establecen en la sociedad en general y especialmente en su grupo de amigos. Esta vulnerabilidad que caracteriza a la mayoría de los adolescentes hace que en ocasiones identifiquen tiempo libre con consumismo y que si no tienen un buen entorno de amigos y una buena estrategia o programa de prevención y utilización adecuada de su tiempo extra, acaben gastando su tiempo libre en actividades poco recomendables.

Para Rebollo Sánchez, el modo en que se disfruta del tiempo de ocio tiene mucho que ver con la salud física y mental y con las relaciones sociales. Las consecuencias de no utilizar de forma adecuada el tiempo de ocio pueden ser múltiples: excesiva implicación en videojuegos, móviles e Internet, y conductas de riesgo como tabaco, alcohol y otras drogas, violencia, accidentes, actividad sexual precoz e irresponsable (2010). Desde la institución educativa y con participación de la familia se deben generar espacios para el fortalecimiento de prácticas saludables de entretenimiento que permita disminuir esos factores de riesgo que conllevan al consumo del alcohol, y las drogas, optar por actividades llamativas e interesantes que favorezcan ambientes protectores contra la violencia, el sedentarismo y el aislamiento. Una vez que se conozcan cuáles son los valores, las vivencias y las expectativas de los adolescentes se puede buscar actividades que se adecuen a lo que ellos buscan dentro de un entorno de sana convivencia, creatividad, compañerismo y responsabilidad.

#### **4.3.4. La escuela como entorno protector frente a factores de riesgo asociados con el alcoholismo de los estudiantes.**

Un ambiente protector es un espacio seguro de participación, expresión y desarrollo para los niños, niñas y adolescentes. Ahí las organizaciones, el municipio, las empresas privadas y las instituciones públicas comprenden la importancia del cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia. (Unicef). Partiendo de este significado, se puede decir que la escuela debe ser un espacio por excelencia protector, porque maestros y directivos docentes son las personas en los que los estudiantes, después de sus padres, depositan toda su confianza, estas personas formadoras, conviven la mayor parte del tiempo con ellos, se convierten en modelos de identidad a seguir. De ahí la importancia de fortalecer este espacio mediante el desarrollo de acciones y estrategias preventivas, ya que es una forma de disminuir las condiciones de riesgo que pueden llevar a niños, niñas y adolescentes a situaciones problemas relacionadas con el consumo de algunas sustancias adictivas, como lo es el licor.

“Existen tres factores asociados al consumo de alcohol: el primero hace referencia a la sustancia misma, el segundo al propio individuo y el tercero al entorno. El asociado con la sustancia, se refiere a los efectos que produce el alcohol, los cuales el adolescente busca experimentar. El referente al propio individuo, está asociado a la personalidad y al proceso mismo de la adolescencia. El referente al entorno se refiere a las relaciones familiares, relaciones con el grupo de iguales o grupo social al que pertenecen, en donde se facilitan las primeras experiencias de consumo” (Perinat y otros- 2003).

La familia es el primer espacio protector en el que los niños, niñas y adolescentes reciben sus primeras lecciones de moral, convivencia y responsabilidad, es en este espacio donde se empieza el proceso de formación y acompañamiento. Por eso es importante que la familia sea modelo a seguir y que las bases que empiece a cimentar en sus hijos, sean fuertes.

Uno de los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes objeto de este estudio y de pronto el que más incide, es el factor asociado el contexto urbano, o lugar donde se permite y se tiene acceso al consumo de alcohol. La comunidad del Municipio de Remedios, por su cultura minera incide notablemente en este factor, pareciera que consumir licor hiciera parte de la herencia que dejan los padres mineros a sus hijos e hijas. Es normal ver a los padres de familia con sus hijos reunidos, departiendo en lugares donde se expende licor, es una práctica socialmente aceptada en este medio minero, el mensaje que reciben los adolescentes se refleja en el ejemplo que dan sus progenitores. Es importante destacar la investigación realizada por Bonilla y otros sobre la "Situación actual y prospectiva de la niñez y la juventud en Colombia", donde se expone que la mayoría de los niños y niñas inician el consumo de alcohol y cigarrillo entre los 10 y 12 años haciendo evidente la aceptación social por parte de la familia y otros adultos. (2004). De esta aseveración se puede deducir que el control por parte del Estado, de las instituciones sociales y de la familia, debe ser ejercido de manera permanente, ya que son los adultos los llamados a dar ejemplo y los quienes tienen la responsabilidad social y moral de orientar las decisiones y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes

En su tiempo libre, describiendo de ante mano que el tiempo libre que aquí se refiere es aquel que queda después de terminar la jornada escolar y los fines de semana, sábado y domingo, es muy común observar a los y las jóvenes reunirse en tabernas, bares y discotecas con el fin de socializar con sus pares; en estos sitios se facilita el consumo de alcohol y de otras sustancia psicoactivas, convirtiéndose en una amenaza que los acerca a situaciones riesgosas para su integridad física y emocional. "El consumir alcohol, hace parte de la selección y socialización entre amigos, puesto que debe existir aprobación por parte de los otros, evitando la exclusión social por parte de quienes consumen alcohol" (Donovan-2004).

El papel que entra a jugar la escuela como entorno protector es esencialmente fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, su compromiso no sólo está

dentro de la planta física, su función va más allá de los muros y paredes. La escuela como ambiente protector abarca el entorno inmediato y la familia. Su función no es sólo pedagógica y curricular, su función es de formación y prevención. “Un ambiente protector favorece el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Desde la perspectiva del desarrollo humano, el término ambientes protectores lleva a pensar en los espacios y condiciones adecuados para el crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, que desde la gestación reciben y transmiten diferentes mensajes que son la base de los primeros vínculos afectivos, convirtiéndose en el soporte para el desarrollo de capacidades y potencialidades, lo cual favorece en ellos su reconocimiento como seres individuales, únicos, dignos, valiosos y capaces de dar y recibir afecto”. (Vertel y Cuervo - 2010).



## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Este estudio es de enfoque descriptivo (Dankhe, 1986) porque trata de conocer las situaciones, actitudes, estrategias y costumbres a través de la información recolectada sobre como aprovechan el tiempo libre los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes (Remedios- Antioquia). Es explicativa porque permite realizar un análisis sobre la información recolectada, comparada a la luz de las teorías e informaciones bibliográficas existentes con el firme propósito de poder diseñar una estrategia, formativa, lúdico y recreativa que permita disminuir factores de riesgo que conllevan al alcoholismo a la población estudiantil.

Es un diseño de tipo descriptivo explicativo de carácter cuantitativo y cualitativo, mediante la aplicación de encuestas y su respectivo análisis e interpretación para futuras propuestas de investigación sobre uso inadecuado del tiempo libre como factor de riesgo que conllevan a los jóvenes en edad escolar al uso de bebidas embriagantes.

Para hacer este diagnóstico se tiene en cuenta el análisis de documentos como el Proyecto Educativo Institucional, la guía 34 de autoevaluación Institucional, los procesos que se llevan al interior de cada gestión, especialmente la Gestión comunitaria, la observación directa, las encuestas realizadas a profesores y educandos. Teniendo en cuenta esta información, se opta por centrar el proyecto en los estudiantes como agentes directos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde además, se convierten en personas susceptibles a toda clase de riesgos sociales y psicológicos, que si no son orientados adecuadamente pueden caer en problemas tan graves como es el alcoholismo, entre otros.

### **5.1.1. Fases del diseño metodológico.**

El método descriptivo- explicativo, está orientado a obtener información sobre el proyecto de desarrollo.

**Fase Diagnóstica:** A través de la aplicación de encuestas y el análisis de documentación institucional se realiza un diagnóstico que dé cuenta del uso que dan los estudiantes del grado once al tiempo libre una vez terminada su jornada escolar, de manera que se saquen pautas para el contenido que debe tener la estrategia a implementar y que se debe diseñar como producto de esta investigación.

**Fase Descriptiva:** en esta etapa se hará una descripción de las situaciones presentadas sobre el uso que dan los estudiantes a su tiempo libre develados en la etapa diagnóstica, la cual permitirá hacer los análisis respectivos, presentar conclusiones y las posibles recomendaciones, incluye además la presentación de los componentes estratégico, táctico y operativo de la propuesta.

**Fase Propositiva:** en esta fase se generarán mecanismos de seguimiento, control, evaluación y mejora de la propuesta de manera que se alcance su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo.

### **5.2. POBLACIÓN.**

La población estudiantil de bachillerato de la institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios, es de **996** estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 249 del grado sexto entre 11 y 12 años, 197 del grado séptimo entre 12 y 13 años, 203 del grado octavo entre 13 y 14 años, 127 del grado noveno entre 14 y 15 años, 136 del grado décimo, de 15 y 16 años, 84 del grado once, de 16 y 17 años aproximadamente.

La población antes mencionada reside en su gran mayoría en el área urbana y unos cuantos en la zona rural, un 45% pertenece a barrios de invasión como el 20 de Julio, el 7 de Agosto, Juan Pablo II, Camilo Torres y veredas como Martaná y Otu, Allí se nota hacinamiento en las viviendas, insuficiencia en los servicios públicos e higiénicos, muchas construcciones son de cancel, con pisos de tierra, habitaciones pequeñas, las calles son en mal estado o sin pavimentar, el 55% restante de la población habitan en barrios normales, con mejores condiciones de vida, pero se nota hacinamiento lo que lleva a concluir que las viviendas en general son pequeñas para las personas que albergan.

Se puede decir que el 80% de la población es de escasos recursos económicos, la mayoría de padres de los estudiantes trabajan en las minas, cuyo mineral está agotado, este aspecto influye en la salud, alimentación, vivienda, educación, recreación y sobre todo en el aspecto emocional y afectivo. El 20% restante de la población goza de mejores condiciones de vida, pero no tienen todas las necesidades satisfechas por completo.

Gran cantidad de estudiantes son hijos de madres cabeza de familia, de padres desplazados, otros aunque tiene un hogar bien conformado viven la violencia y el maltrato al interior de las familias, el ambiente social es pesado se encuentra drogadicción, alcoholismo, prostitución y demasiada libertad.

Actualmente la institución cuenta con un rector, 3 coordinadores, 71 docente 2 secretarias, 6 celadores, 3 aseadoras, 1 bibliotecaria, una sicóloga y 2780 estudiantes, distribuidos en tres jornadas

Los docentes ignacistas se pueden definir como un grupo de personas creativas, alegres, colaboradoras, ingeniosas, capaces de llevar a cabalidad toda clase de actividades que se puedan desarrollar en beneficio de la población estudiantil, dentro de un ambiente de

amabilidad y armonía. Con su alta madurez pueden superar algunas diferencias que se presentan en el entorno educativo.

Son docentes aptos que con una adecuada motivación estarán comprometidos en el desarrollo de tareas diseñadas en esta propuesta.

La Institución Educativa cuenta aproximadamente con 1.690 padres y/o acudientes, estratificados en el SISBEN de la siguiente manera: un 66% en el nivel uno (1), un 22% en el nivel dos (2) y un 20% en el nivel tres (3). El nivel de escolaridad de los padres y/o acudientes es bajo, aproximadamente un 40% no ha terminado la básica primaria y un 52% la básica secundaria, aproximadamente un 8% de esta población está permeada por el analfabetismo. Las fuentes de empleo están basadas generalmente en la explotación artesanal y semi-tecnificada de minas de aluvión y de beta, prácticas agropecuarias a mediana escala, comercio informal y un exiguo porcentaje, se encuentra vinculada a una forma de contratación estable.

Esta población enfrenta problemáticas sociales tales como: madre-solterísimo, drogadicción, prostitución, alcoholismo, violencia intrafamiliar y carecen de necesidades básicas como: vivienda, agua potable, alcantarillado,... los hogares en su gran mayoría están mal conformados sobresaliendo la unión libre, por esta razón se observa una gran población infantil y juvenil que convive con abuelos, tíos, hermanos mayores, madrastas y padrastros... Estas características provocan que los niños, niñas y jóvenes permanezcan solos la mayor parte del tiempo libre.

Toda esta realidad de padres y/o acudientes se ve reflejada en despojo de las responsabilidades y compromisos adquiridos en el acompañamiento del proceso formativo de niños, niñas y jóvenes que integran la institución. Esto ha generado un despliegue de comportamientos agresivos, de poco compromiso, de aislamiento,

indiferencia y deserción escolar manifestándose así el bajo rendimiento académico que va en detrimento de la calidad educativa.

Cabe resaltar que en el municipio existen pocas posibilidades de generación de empleo digno y bien remunerado. Adicional a ello, un grupo significativo de madres no se encuentran inmersas en programas de control de la natalidad, ocasionándose así un crecimiento acelerado de la población en condiciones de vulnerabilidad.

### **5.2.1. Muestra.**

En esta investigación se trabajó con una población dividida en A y B. La población A constituida por los estudiantes, la población B conformada por los educadores.

Los estudiantes serán elegidos los grados once. Esta muestra se toma de un total de 2780 estudiantes, en donde 84 serán encuestados. El tamaño de la muestra fue calculado a través de la fórmula aleatoria simple para proporciones con un 95% de confiabilidad y un margen de error de 7%. La selección de los individuos se hará en forma proporcional al tamaño de la muestra. La población B corresponde a la población de docentes, conformada por un total de 71 docentes de los cuales se extrajo una muestra de 19 maestros representantes de cada uno de los grados.

El tamaño de la muestra fue calculado a través de la fórmula aleatoria simple para proporciones con un 95% de confiabilidad y un margen de error de 7% y una varianza 0,0244.

### **5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

**Encuestas.** Para la recolección de datos cuantitativos se aplicará una encuesta cerrada elaborada por el profesor investigador, con cuatro categorías de respuesta, dirigidas a estudiantes. En este mismo sentido otra encuesta cerrada a docentes con cuatro categorías de respuestas. La metodología de las encuestas será de selección múltiple con única respuesta. Cada una de las encuestas se realizará en forma individual, y su finalidad es indagar sobre el uso y aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes.

La encuesta a estudiantes se relaciona en anexo A, y la encuesta a docentes se relaciona en el anexo B.

A todas las preguntas (categorías de análisis) se les realizará una tabla de frecuencia que corresponde a los siguientes datos: frecuencia y porcentajes. Algunas de las tablas serán complementadas con una gráfica para ser más explícitas con la exposición de la información. A continuación se procederá a interpretar los resultados con base en las dos herramientas anteriores.

**Revisión de documentos.** Esta técnica consiste en la revisión del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios, la guía 34 de autoevaluación institucional con el fin de analizar cómo se orienta programas de atención y prevención a problemas psicosociales y al aprovechamiento adecuado del tiempo libre por parte de los estudiantes.

## **5.4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

### **5.4.1. Plan de análisis de la información.**

Los resultados de las encuestas arrojaron el siguiente análisis teniendo en cuenta que a todas las preguntas (categorías de análisis) se les realizó una gráfica para ser más explícitas con la exposición de la información, seguidamente se procedió a interpretar los resultados.

**Observación Directa.** Durante las observaciones realizadas a la población estudiantil dentro y fuera del plantel se pudo concluir que los ambientes o contextos donde se reúnen los jóvenes para departir e incluso para hacer tareas son las casas de los amigos y lugares donde expenden licores y toda clase de bebidas embriagantes, normalmente se inclinan por el consumo de cervezas. En estudio realizado en España se puso de manifiesto que (Mendoza R – 1994), “el mejor predictor de la tasa de consumo de alcohol es la frecuencia de ir con un grupo de amigos después del colegio”

Los estudiantes observados, generalmente llegan tarde al colegio, se distraen mucho en clase y llegan con pereza. Son alumnos conflictivos y buscan con estas actitudes el reconocimiento de sus compañeros. Su nivel académico normalmente es bajo y su inasistencia a clases es alta, tienen un vocabulario soez y una actitud altanera hacia docentes y otras personas de la comunidad. Esta observación se refuerza con el análisis realizado por Perula de Torres y otros quienes concluyeron, “los estudiantes que consumen alcohol presentan una vivencia más negativa respecto a sus responsabilidades escolares (menor interés por acudir al colegio, menos tiempo de dedicación diaria a hacer, los deberes al llegar a casa y peor autovaloración de su rendimiento escolar...”(1994)

Otro aspecto que se pudo observar, es que es común ver a los padres de familia departiendo con sus hijos varones en cantinas y bares, las hijas mujeres generalmente no las llevan a este tipo de lugares, pero si les permiten el acceso a discotecas y tabernas hasta horas tarde de la noche. Los días sábados y domingos se generaliza más esta práctica especialmente en la casa donde todos comparten con la avenencia de la familia. Lo que parece confirmar la teoría que “desde la familia se está transmitiendo y facilitando

la cultura del consumo de alcohol, porque los padres de familia son quienes deben actuar en primer lugar como agente de control y establecimiento de límites frente a dicha conducta” (Cicua, D., Méndez, M. y Muñoz, L. 2007). Por otra parte, sigue siendo factor decisivo la cultura minera, donde predomina el consumo de licor como una especie de gratificación por la ardua labor en los socavones, es un ambiente pesado, poblaciones como estas son caracterizadas por una cultura tolerante al consumo de alcohol, y por su permisividad hacia los hijos, especialmente, los hijos varones. Según Vega, F (2005), uno de los factores de mayor incidencia es el fácil acceso a las sustancias y la familiaridad del niño con el alcohol; se debe recordar que cuando el niño tiene amigos o familiares que fuman o beben, si experimenta ausencia de afecto o si pertenece a un hogar desestabilizado, se puede concluir que el menor está en situación de riesgo.

En el municipio de Remedios, no se hace el control a la venta de licor a menores de edad, los jóvenes compran licor sin ninguna restricción. “La venta de licor a menores en establecimientos y el bombardeo de publicidad de bebidas alcohólicas en los diferentes medios de comunicación ayudan a incrementar el consumo en los jóvenes” (Vega, F. 2005)

#### **Análisis de las encuestas a encuesta a docentes**

<b>Opción</b>	<b>Preg 1</b>	<b>Preg 2</b>	<b>Preg 3</b>	<b>Preg 4</b>	<b>Preg 5</b>
<b>Opción a</b>	17,65%	14,71%	23,53%	14,71%	70,59%
<b>Opción b</b>	14,71%	14,71%	5,88%	47,06%	5,88%
<b>Opción c</b>	38,24%	14,71%	41,18%	29,41%	11,76%
<b>Opción d</b>	29,41%	55,88%	29,41%	8,82%	11,76%
<b>TOTAL</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Cuadros 1; Resumen porcentual de encuesta a docentes



**1. ¿Con que frecuencia vienen los estudiantes al colegio con olor a bebidas alcohólicas?**

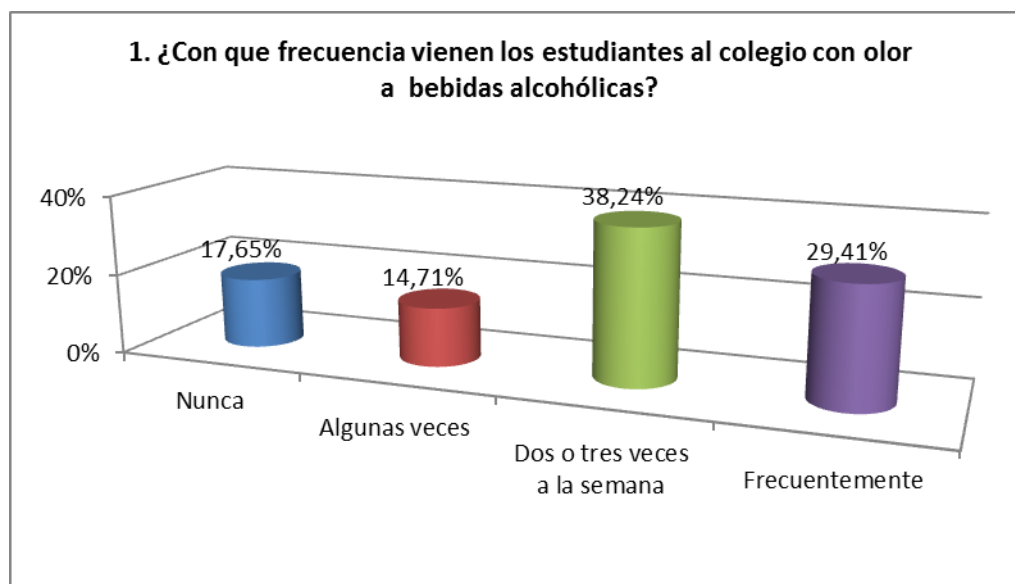


Gráfico 2, pregunta Nro. 1 a Docentes

Para el 38,24% de los docentes encuestados respondieron que 2 o 3 veces a la semana los estudiantes ingieren bebidas embriagantes, el 29,41% contestaron que frecuentemente, el 14,71% respondieron que algunas veces y el 17,65% que nunca. Exponen que esto afecta su rendimiento académico porque llegan con pereza, sueño y poca atención a clases, otros expusieron que se tornan irresponsables, pierden las evaluaciones y no cumplen con sus deberes escolares, por otra parte, expresan que normalmente son jóvenes conflictivos que buscan llamar la atención de sus compañeros y padres de familia. “La relación con los pares es más influyente que la relación con los padres, ya que se quiere obtener identificación con estos”. (Cicua N y Otros, 2007)

**2. ¿Por qué cree usted que los estudiantes en edad escolar consumen bebidas alcohólicas?**

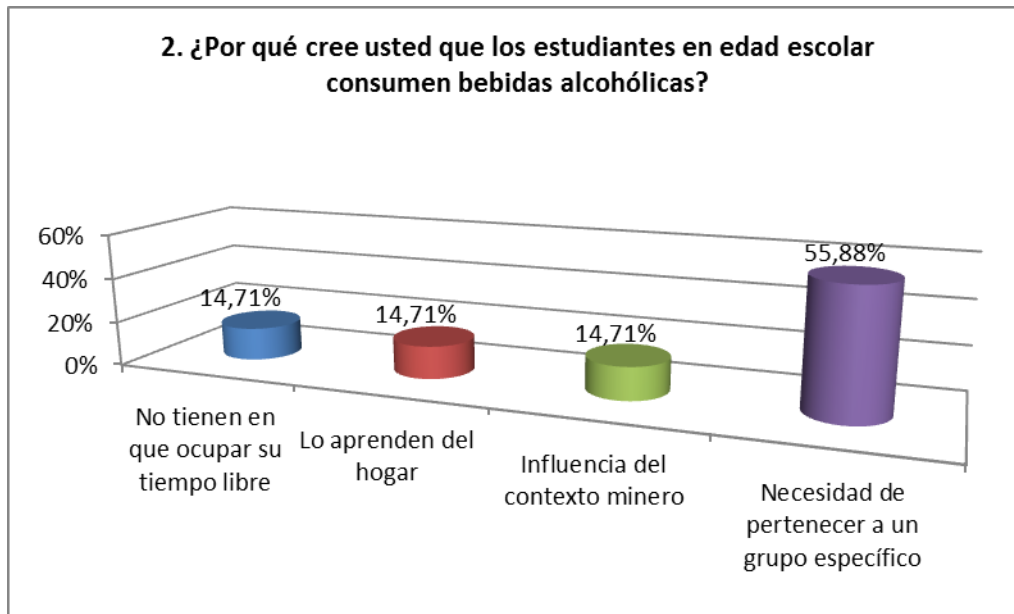


Gráfico 3, pregunta nro. 2 a docentes

El 55,88% de los docentes encuestados respondieron que los estudiantes en edad escolar consumen bebidas alcohólicas porque no tienen en que ocupar su tiempo libre, el 14,71%, respondieron porque Lo aprenden de la familia, 14,715 contestaron que por influencia del contexto minero y el otro 14,71%, por necesidad de pertenecer a un grupo específico. La mayoría de docentes justificaron su respuesta exponiendo, que si los estudiantes tuvieran ocupado su tiempo libre en actividades que realmente les guste y llame la atención, ellos no saldrían del colegio directo a tomarse una cerveza o intoxicarse con otras drogas. Las otras categorías fueron justificadas expresando que para ellos era muy importante ser aceptados por otros compañeros que lideran ciertas actividades y se sienten importantes por pertenecer a ese grupo; expresaron que el ejemplo de los padres y la permisividad de los mismos hacen de esta práctica algo normal en la vida de los estudiantes remedianos, por su cultura despilfarradora, especialmente en licor, por otra parte exponen que el estudiante utiliza el consumo de alcohol como un mecanismo de defensa evadir responsabilidades y no pensar en situaciones conflictivas que se dan al interior del hogar. Por consiguiente y queriendo reafirmar la premisa de este estudio se tiene en cuenta el

aporte realizado por Puente González y colaboradores (2011) en su proyecto de investigación, “Uso del tiempo libre en alumnos de Educación Secundaria” donde expresan que “es muy importante que los adolescentes sepan enfrentarse a la sociedad, dándoles a conocer las posibilidades sobre actividades físico-deportivas-recreativas que existen para ocupar su tiempo libre de una manera ordenada, creativa y saludable, capaz de contribuir a su calidad de vida”.

### 3. ¿La minería base de la economía del municipio influye en que los estudiantes de bachillerato consuman bebidas alcohólicas?

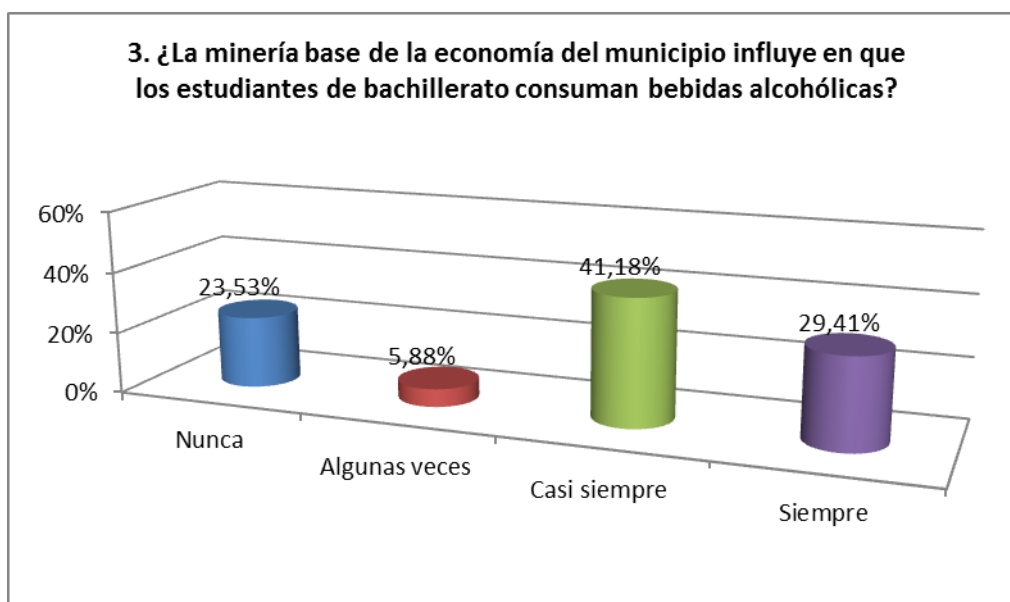


Gráfico 4, pregunta nro. 3 a docentes

El 41,18% de los docentes encuestados respondieron que casi siempre la minería base de la economía del Municipio de Remedios influye para que los estudiantes consuman bebidas alcohólicas; el 29,41% respondieron que siempre, el 23,53% contestaron que nunca y el 5,88% que algunas veces. Lo cual justificaron aduciendo que es a través del ejemplo que los estudiantes construyen modelos de identidad, ya que el minero es muy amante a beber seguido, sobre todo cuando la mina le da buenos dividendos, explicaron

que es algo que se aprende porque lo ven a diario, ya que Remedios es uno de los municipios donde más se ingiere licor. Otros profesores justifican su respuesta diciendo que la mayoría de los estudiantes del plantel educativo son hijos de padres mineros con grandes problemas de violencia al interior del hogar por causa de esta adicción y que en su afán por evadir dichos problemas toman licor. En conclusiones reveladas por Francisco J. Arias y otros, en su investigación “Consumo de alcohol y factores de riesgo en estudiantes de dos universidades colombianas” expresaron que “se pudiera pensar en el hecho de que posiblemente el consumo este asociado a factores de aceptación cultural y no visto mismo como problemático y convalidado por la misma familia y tal vez el consumo problemático por parte de miembros de su familia pudiera ser un factor de protección” (2012).

**4. ¿La carencia de programas y actividades de tipo cultural, recreativo, deportivo o académico para que los estudiantes hagan un uso adecuado del tiempo libre, influye para que consuman bebidas alcohólicas?**

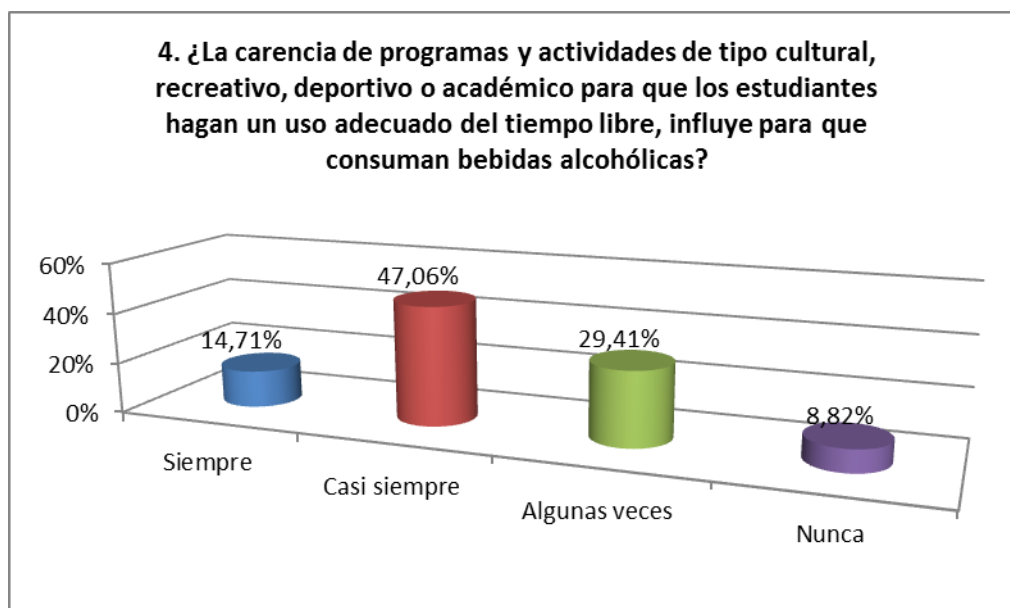
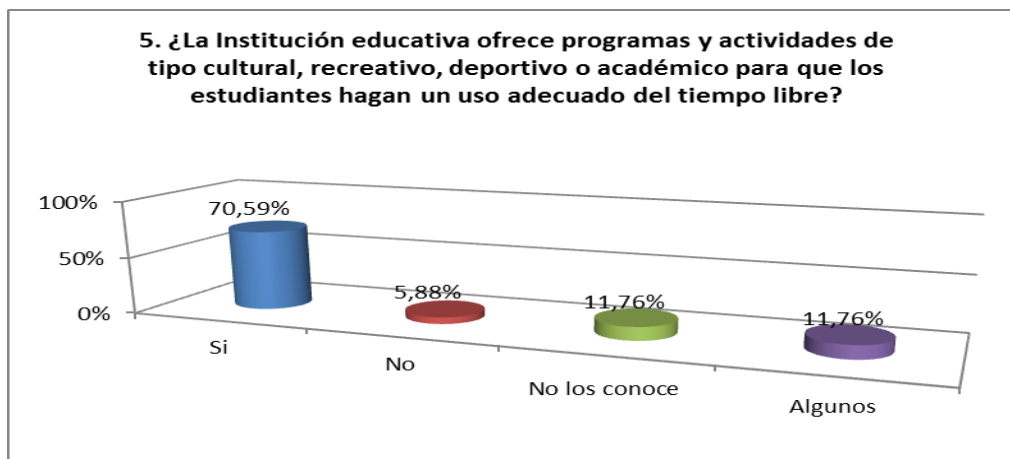


Gráfico 5, pregunta nro. 4 a docentes

El 47,06% de los docentes encuestados respondieron que casi siempre y el 29,41 que algunas veces y el 14,71% dicen que siempre la carencia de programas y actividades de tipo cultural, recreativo, deportivo o académico influyen para que los estudiantes no utilicen adecuadamente su tiempo libre. Justifican su respuesta diciendo que si él y la joven tuvieran en que ocupar su tiempo después de terminada la jornada escolar, los factores de riesgo para el consumo de bebidas embriagantes se reducirían. Expresan que los jóvenes necesitan vincularse a actividades que los llenen, que orienten su vocacionalidad, actividades que los seduzcan y que a la vez fortalezcan su autoestima, que permitan la inclusión a sus grupos de pares con ideales comunes. “En estos momentos los adolescentes y jóvenes tienen muy asociados la diversión y el ocio, especialmente de fin de semana, con el consumo de sustancias psicoactivas, por lo que se hacen necesarias estrategias dirigidas a promover un uso saludable del tiempo libre” (Espada, J.P., Sarabia, F. y Lillo, N.-1998). Solo el 8,82% respondieron que no es necesario este tipo de actividades para que ocupen su tiempo libre, que aunque lo hagan ellos no van a dejar de consumir bebidas. Expresaron otros docentes al justificar esta respuesta, que para que el estudiante deje de beber los padres deben de hacer cumplir su autoridad y enseñar con el ejemplo.

- 5. ¿La Institución educativa gestiona y ofrece programas y actividades de tipo cultural, recreativo, deportivo o académico para que los estudiantes hagan un uso adecuado del tiempo libre?**



**Gráfico 6, pregunta nro. 5 a docentes**

El 70,59% respondieron que la Institución educativa si ofrece programas y actividades de tipo cultural, recreativo, deportivo o académico para que los estudiantes hagan un uso adecuado del tiempo libre, pero que ellos no las aprovechan porque las actividades que ofrecen no llenan sus expectativas o están poco motivados para participar de ellas. Otros docentes justificaron el “si” diciendo que son actividades que están solo en el papel, porque para poder llevarlas a cabo se necesitan docentes y directivos que lideren la proyección de estos jóvenes dentro de esos grupos o clubes que ofrece la institución. Otros docentes dicen que los jóvenes están solos en estos procesos de aprovechamiento del tiempo libre, que falta quien los lidere y motive con actividades que verdaderamente llamen la atención de estos adolescentes. El 11,76% expresaron que si hay algunos programas, pero que solo existen en el papel, porque el profesor no tiene tiempo de liderar esos procesos, y otro tanto, 11,76 de los docentes respondieron que no los conocen. Solo el 5,88% dijo no existían, porque los directivos docentes no destinan presupuesto para adelantar actividades y estrategias que permitan vincular con actividades extra curriculares a los estudiantes en proyectos productivos, recreativos o deportivos. Para redondear las ideas de los docentes es necesario citar este aparte que se encontró en un proyecto de investigación sobre “Modelo de liderazgo directivo transformacional como estilo de dirección y gestión educativa” que expresa la importancia de personas que lideren procesos para que no se conviertan en letra muerta, “Hablar de estilo de gestión es hablar del tipo de liderazgo que se ejerce, es por ello que la educación

reclama líderes que propicien una cultura en la que se impere el sentido de la responsabilidad, en la que se premie la toma de decisiones, en la que se reconozcan los resultados, donde las normas éticas sean la regla básica de actuación, basada sobre todo en el respeto a las personas".(Mesa Giraldo- 2011)

### Análisis de las encuestas a estudiantes

Opcion	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5
Opción a	15,00%	11,67%	6,67%	31,67%	31,67%
Opcion b	25,00%	31,67%	21,67%	18,33%	14,17%
Opcion c	35,83%	37,50%	11,67%	44,17%	35,00%
Opcion d	24,17%	19,17%	60,00%	5,83%	19,17%
<b>TOTAL</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Cuadro 2, Resumen porcentual de encuesta a estudiantes

#### 1. ¿A qué te dedicas durante tu tiempo libre?

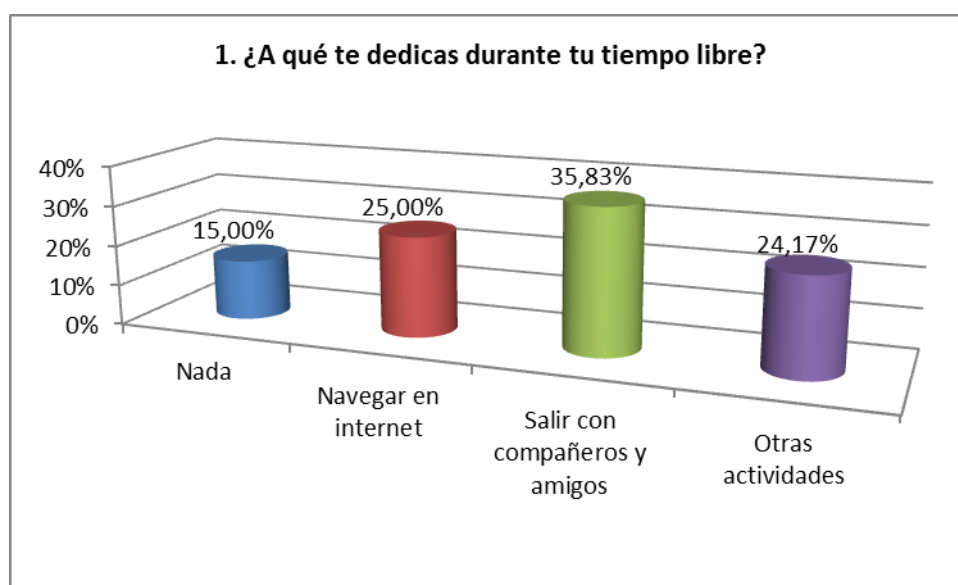


Gráfico 7, pregunta nro. 1 a estudiantes

El 35,83 de los estudiantes dedican a su tiempo libre a salir con sus compañeros y amigos, lo cual ratifica lo expresado una investigación sobre “El tiempo libre en los adolescentes” sin autor, que expone que “Los adolescentes son muy proclives a imitar a sus iguales y a seguir las modas y usos que se establecen en la sociedad en general y especialmente en su grupo de amigos. Esta permeabilidad de los adolescentes hace que en ocasiones identifiquen ocio con consumismo y que si no tienen un buen entorno de amigos acaben gastando su tiempo libre en actividades poco recomendables”. El 25% exponen que dedican su tiempo libre a navegar en internet, esta se explica de la investigación realizada por estudiantes de UDES, quienes expusieron que “Una actividad preferida de los alumnos, está orientada a utilizar las redes sociales para descargar música y videos, jugar, chatear y en otras ocasiones, para hacer consultas de temas específicos, donde el saber que se construye y los aprendizajes logrados están limitados al interactuar con otros chicos y chicas sobre temas propios de su edad sin objetivos y metas propuestas con anterioridad” (Ospina y otros -2012) . El 24, 17% de los estudiantes respondieron que realizan otras actividades como hacer tareas, ver televisión, ayudar en la casa. El 15,8 respondieron que no hacían nada.

## 2. ¿Cuándo sales con tus compañeros en tus ratos libre, lo haces para compartir licor?



Gráfico 8, pregunta nro.2 a estudiantes



El 37, 50% respondieron que algunas veces y el 31, 67% que casi siempre, lo cual se convierte en una constante entre los y las jóvenes que aprovechan para compartir sus ratos de ocio acompañados de bebidas embriagantes, sin ningún control de la familia o de las autoridades, expresaron que generalmente se encuentran en casa de amigos o en el parque para compartir unas cervezas y en otros casos aguardiente o ron. Justifican su respuesta, expresando que lo hacen porque muchas de las veces por pasar el tiempo, porque al padre le fue bien en la mina y le dio dinero para gastar, porque hicieron una recolecta entre todos para tomarse unas cervezas, o en muchos de los casos, porque así lo expresaron, depende de la situación o el motivo para celebrar.”Según El factor social es un factor predominante en el consumo de alcohol, ya que los amigos, los pares más cercanos, parejas y grupos pequeños; se convierten en una influencia dominante que determina el consumo de sustancias. El consumir de alcohol, hace parte de la selección y socialización entre amigos, puesto que debe existir aprobación por parte de los otros, evitando la exclusión social por parte de quienes consumen alcohol” (Donovan-2004). El 19,17% contestaron que nunca y el 11,67% que siempre. Por lo tanto se puede concluir, que aunque un porcentaje muy significativo no consume alcohol, más del 80% de la población estudiantil del colegio tiene fácil acceso a las bebidas embriagantes en sus tiempos libres.

## 2. ¿Con qué frecuencia consumes bebidas que contengan alcohol?

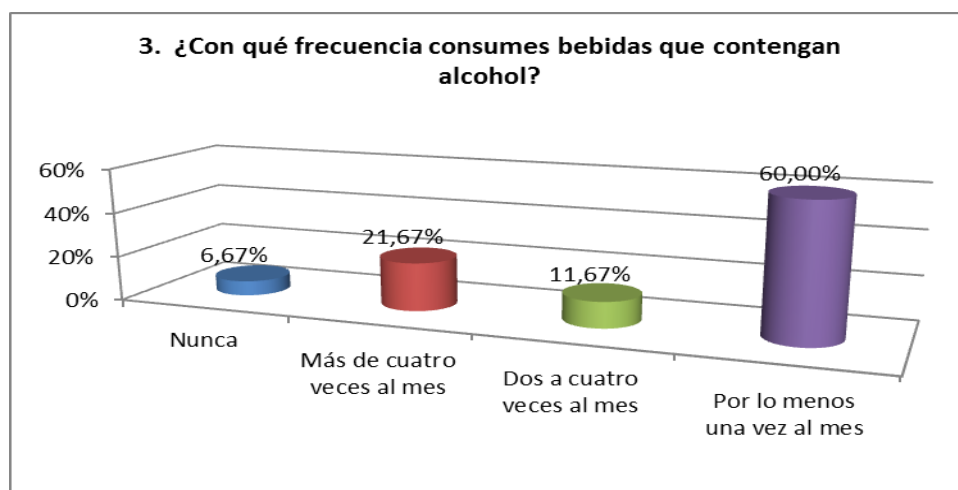


Gráfico 9, pregunta nro. 3 a estudiantes

El 60% de la población estudiantil encuestada contestó que consumían alcohol por lo menos una vez al mes, el 21.67 % respondió que más de 4 veces al mes y el 11.67% respondió que de dos a cuatro veces al mes, lo que deja claro que el nivel de bebidas embriagantes por parte de adolescentes es preocupante, que se está convirtiendo en un problema de salud pública y de intervención por parte de las autoridades. ” En el caso concreto del alcohol, por tratarse de una droga legal, y que cuenta con una presencia muy arraigada familiar y socialmente, el primer consumo frecuentemente se da con la permisividad paterna, a diferencia de otras sustancias” (Espada S -1998). Por otra parte es importante respaldar lo analizado por Álvaro Restrepo Mejía en su investigación sobre una “Propuesta de implementación de un programa de prevención selectiva del consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas dirigido a la comunidad educativa del Colegio San Martín” quien expresa que “Estos datos ponen de manifiesto que las primeras experiencias con el alcohol y con el tabaco se producen a edades muy tempranas y que el consumo habitual de estas sustancias es importante, pues incrementa la probabilidad de tener problemas con estas drogas en el futuro y de pasar a consumir marihuana y otras drogas ilegales. Solo el 6,67% respondió que nunca tomaban bebidas que contenían alcohol. Las razones para no consumir, “temor por perder el control del comportamiento”

**4. ¿Qué programas o actividades te ofrece la institución educativa para ocupar tu tiempo libre?**

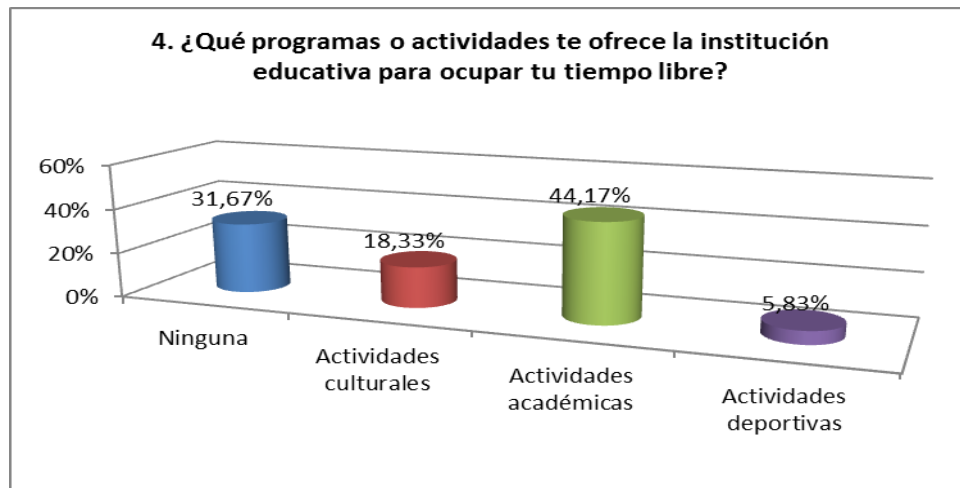


Gráfico 10, pregunta nro. 4 a estudiantes.

El 44,17% respondió que el colegio programa actividades de carácter académico para realizar en su tiempo libre y 31,67% que ninguna actividad. El 18,33% contestó que actividades culturales y el 5,83% que deportivas. Las instituciones educativas están llamadas según La Ley 115 de 1994, sobre educación, que establece que dentro del Plan Nacional de Educación se incluye la práctica recreativa y la adecuada utilización del tiempo libre, como uno de los objetivos específicos de la educación, tanto formal como extra escolar, en todos sus ciclos y modalidades. García Ferrando (1996) y Guardia (2000) en (Nuviala, Ruíz, y García, 2003) mencionan: “El tiempo libre de los adolescentes va aumentando al mismo ritmo que el resto de la sociedad. Existe una tendencia a agrupar la jornada escolar o a crear una jornada intensiva, con el consiguiente aumento del tiempo libre. En este tiempo es donde la sociedad debe intervenir para facilitar la ocupación del niño, en actividades que favorezcan su desarrollo integral”. Las Instituciones Educativas también tienen el deber de estructurar y propiciar en sus alumnos la utilización con sentido del tiempo libre. Se hace referencia a la utilización del tiempo libre en actividades culturales, a la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de los niños, niñas y de jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que este incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la su comunidad inmediata.

5. ¿Del siguiente listado de actividades qué te gustaría que se llevaran a cabo en el colegio, y en los cuales estaría dispuesto(a) a participar?



Gráfico 11, pregunta nro. 5 a estudiantes

Los estudiantes encuestados, el 35% muestran preferencia por el desarrollo de actividades deportivas, todo lo relacionado con el deporte, especialmente el fútbol en los hombres y el voleibol en las mujeres, el 31,67% de la población encuestada opta por las actividades culturales y el 19,17% por actividades de carácter cívico y el otro 14,17% por actividades académicas. Es normal que el estudiante opte por actividades diferentes a su rutina escolar, deben aprender a canalizar sus aptitudes y actitudes a ciertas actividades que les orienten su vocacionalidad y demostración de sus intereses y necesidades. Las actividades del tiempo libre están clasificadas en 12 áreas importantes para el desarrollo adecuado en el ser humano, según Aguilar (2005) son: físico-deportiva, al aire libre, acuática, lúdica, manual, artística, conmemorativa, social, literaria, entretenimiento y aficiones, técnica, comunitaria, mantenimiento a la salud.

**Revisión de documentos.** Se hizo la revisión del PEI. (Proyecto Educativo Institucional) de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios, especialmente en los procesos de gestión que se dan al su interior.

Se tiene una Misión y una Visión que fue construida por un pequeño equipo de trabajo, le hace falta hacerle pedagogía a las mismas, pues un buen número de integrantes de la comunidad educativa la desconocen, de lo que se deriva que su intencionalidad no se evidencia en los procesos ejecutados allí.

Los procesos llevados a cabo en la institución no se evalúan periódicamente, sólo se hace al finalizar un año lectivo; frente a las debilidades encontradas se toman correctivos muy débiles o no se asumen.

La responsabilidad en la toma de decisiones recae en una minoría, sin tener en cuenta las potencialidades del resto del grupo.

En materia de las etapas que debe abordar un proceso bajo las características de la gerencia estratégica, se lleva a cabo la formulación y ejecución de actividades mas no la etapa de evaluación

Bajo la modalidad de matriz DOFA, se tienen claramente identificadas las debilidades y amenazas de la comunidad educativa, pero no se estructuran ni lideran peopuestas claras que fortalezcan los procesos.

Haciendo un miramiento al enfoque de Gerencia Social, la Institución Educativa deberíamos estar ubicada en sus pretensiones, es decir, considerar a las personas de manera integral sin reducirlas al sector de producción, pues sus ganancias no se ubican en el aspecto monetario sino en lucros referidos al impacto y beneficio social.

En la Institución el personal educativo se a cumplir con unos programas diseñados desde el Ministerio de Educación Nacional, centrandó el interés en el desempeño académico del estudiante y no en su formación como ser humano inmerso en una familia y una sociedad.

El personal educativo continua matriculado en unos esquemas bastante tradicionalistas, contrario a las pretensiones de la gerencia social. El equipo de trabajo institucional no tiene la formación profesional sugerida por este tipo de enfoque

En materia de Calidad Total, la Institución Educativa se queda, medianamente, en el aspecto de capacitación y entrenamiento; con frecuencia, no se hace un apropiamiento o se desconocen la razón de ser de una Institución Educativa.

En el trabajo cotidiano no existe realmente una calidad cumplida, puesto que se desconocen los requerimientos del cliente para determinar el producto a ofrecer.

En este tipo de enfoque se evalúa la empresa por los resultados, en el caso de la I.E.I.Y. Y, cualquier resultado es admitido. Enfatiza también en la necesidad del trabajo en equipo, situación ésta muy débil en institución.

Las condiciones físicas, económicas y psicológicas que se brinda a los integrantes de la comunidad educativa carecen de la suficiente adecuación para garantizar el firme compromiso en el desarrollo de un trabajo con calidad.

En cuanto a las competencias generales a las cuales hace alusión la Gerencia Integral, se puede decir que esta I.Educativa se lidera y se administra mas no se facilita ni se monitorea. Se esta alejados de la pretensión de obtener óptimos resultados a nivel global, se conforman con éxitos parciales.

#### Matriz DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poca participación de la comunidad educativa en los diferentes procesos institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buenas relaciones con los entes Comunitarios.</li> <li>✓ Apoyo de la comunidad para el</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carencia de clubes y organizaciones juveniles.</li> <li>✓ Falta de implementar actividades deportivas, recreativas y culturales.</li> <li>✓ Proyectos y estrategias desarticuladas.</li> <li>✓ Propuestas y planes sin sistematizar.</li> <li>✓ Recursos financieros insuficientes para cubrir las necesidades de la institución educativa.</li> </ul>	<p>desarrollo de los proyectos Pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuelas de padres.</li> <li>✓ semilleros de la casa de la cultura.</li> <li>✓ Mesa de infancia y adolescencia</li> </ul>
---	--

Cuadro 3, Matriz DO

**DO:** La poca participación de la comunidad educativa en los diferentes procesos institucionales.

Se contrarrestara realizando escuelas de padres, en donde se sensibilizará al padre de familia, educando a cerca del compromiso y la responsabilidad en los procesos educativos que se direccionan en la institución.

La falta de actividades deportivas, recreativas y culturales como la carencia de clubes y organizaciones juveniles se puede mejorar a través del apoyo que brinda la comunidad para el desarrollo de los procesos pedagógicos, ya que contamos con el recurso humano para la conformación de los diferentes clubes y organizaciones juveniles en pro del mejoramiento de una buena calidad de vida para toda la comunidad educativa.

Recursos financieros insuficientes para cubrir las necesidades de la institución educativa. Como contamos con una muy buena relación con los diferentes entes comunitarios existentes en el municipio como (casa de la cultura, policía nal, coordinación de deportes, mesa de infancia y adolescencia .A través de estos se programaran diferentes charlas,

talleres, simposios que serán dictados gratuitamente a la comunidad educativa en general en aras de fortalecer el proceso educativo integral.

FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educadores en su gran mayoría con gran sentido de pertenencia por la institución.</li> <li>✓ Algunas actividades culturales y deportivas que realiza la institución</li> <li>✓ Una planta física amplia, con zonas verdes, aula múltiple, varias placas polideportivas, sala de video, salas de informática, es decir, una gran infraestructura.</li> <li>✓ Gestión comunitaria conformada.</li> <li>✓ Estudiantes participan en clubes, organizaciones e instituciones que realizan eventos artísticos y recreativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inestabilidad en la planta de personal (directivo – docente).</li> <li>✓ Bajo nivel académico de los padres de familia.</li> <li>✓ Deserción escolar</li> <li>✓ presencia de grupos armados al margen de la ley.</li> <li>✓ Desplazamientos.</li> </ul>

Cuadro 4; Matriz FA

**FA:** Educadores en su gran mayoría con gran sentido de pertenencia por la institución. Al contar con la disposición de los docentes, pocos se comprometen con procesos extraescolares, la inestabilidad en la planta de personal docente, interrumpe los procesos educativos que se desarrollan en la institución educativa.

Una planta física amplia, con zonas verdes, aula múltiple, varias placas polideportivas, sala de video, salas de informática, es decir, una gran infraestructura. Como se cuenta con una planta física en excelentes condiciones la presencia de grupos armados al margen de la ley no son un factor que afecten notablemente en el proceso de enseñanza a los estudiantes, de igual forma se evita en un gran porcentaje la deserción escolar.



Estudiantes que participan poco en clubes, organizaciones e instituciones que realizan eventos artísticos y recreativos. Con esto contribuimos a mejorar la problemática de la deserción escolar pues la institución aparte del proceso enseñanza aprendizaje brinda otras serie de actividades extraescolares que evitan esta situación.

Gestión comunitaria conformada. Se proyectaran programas de alfabetización que contribuyan a mejorar el bajo nivel académico de los padres de familia

#### **5.4.2. Triangulación de la Información.**

Partiendo del análisis de los respuestas dadas por los docentes encuestados, se puede determinar que los estudiantes del bachillerato, en su mayoría, han asistido al colegio con olor a bebidas embriagantes, es una situación que se torna preocupante en la medida que, por lo menos el 81% de estos adolescentes han consumido licor, agravada por la necesidad de pertenecer a un grupo específico, el ejemplo de sus padres y el no tener en que ocupar su tiempo libre, y no menos importante la influencia que ejerce el contexto minero en el que viven día tras día, pues los docentes, en un 70% conceptúan que el entorno cultural influye mucho en estos comportamientos.

En cuanto a los estudiantes encuestados, se pudo deducir la importancia que tienen de ser aceptados por sus compañeros y amigos, de ahí que ocupan la mayor parte del tiempo a salir y compartir con ellos. El 81% de los estudiantes encuestados aceptaron que consumían licor cuando salían a departir con sus compañeros y amigos, y por lo menos un 93% han consumido licor siquiera una vez al mes, lo cual refuerza las respuestas dadas por los docentes, donde expresaban que ellos llegaba al aula oliendo a licor. En consecuencia, ingerir licor se ha convertido en una práctica muy generalizada que debe ser intervenida, no sólo por la institución educativa, sino por otras autoridades competentes.

Sobre los programas y estrategias que ofrece la institución educativa a los estudiantes para aprovechar el tiempo libre y así disminuir factores de riesgo frente al consumo de licor, un 92% de los docentes encuestados conceptuaron, que si los estudiantes no tienen en que ocupar su tiempo libre de una manera adecuada y bien planeada, van estar en situación de riesgo frente a problemas psicosociales como es el alcoholismo. Pero, el 96% de los docentes aceptan que la institución ofrece algunas estrategias para aprovechar el tiempo libre, pero que no son utilizadas por los estudiantes, que muchas están planeadas y solo están escritas y que nunca se llevan a cabo, como también, que hace falta compromiso de los docentes para hacer parte de estos procesos y directivos docentes que los lideren desde una gestión escolar estratégica y participativa. Entre sus justificaciones, exponían que también hay que intervenir a la familia para que hagan parte de estos procesos preventivos, porque hay que empezar a cambiar la cultura derrochadora y consumista que tiene la población.

Los estudiantes, aproximadamente, un 68% de ellos aceptan que la institución educativa ofrece estrategias y programas para que ocupen el tiempo libre, pero en sus justificaciones, conceptuaron, que no les gustaba, que los pocos que asistían eran obligados, y que lo que ofrece el colegio no les llama la atención. Sobre lo que les gustaría que la institución educativa programara para aprovechar el tiempo libre, expresan su preferencia por actividades deportivas (baloncesto, voleibol y futbol), y culturales (teatro, danza, música, baile moderno), así como también para ellos es importante actividades de tipo académico (nivelaciones, refuerzos, semilleros de matemáticas y español)

La observación directa y el análisis de documentos institucionales dejaron entre ver que se pudo detectar carencia de un proceso de gestión escolar articulado a los intereses y necesidades del colectivo de los estudiantes. Se pudo detectar debilidad en propuestas de gestión escolar que abarque, tanto actividades escolares como extraescolares en pro de un desarrollo integral de los estudiantes, pero sobre todo, no se encontraron estrategias

claras y pertinentes que involucren al estudiante en el desarrollo de actividades culturales, lúdicas, recreativas y formativas para ocupar su tiempo libre.

El currículo escolar no está siendo intervenido con estrategias y contenidos preventivos que lleven a la reflexión y a la orientación sobre el consumo de sustancias psicoactivas.

La escuela de padres, está limitada a dos o tres sesiones, en el año, donde no asisten ni siquiera el 30% de padres o acudientes y pocas veces están orientadas a programas preventivos. Poca participación del padre de familia en los procesos institucionales, están dejando solos a los docentes en la formación de los estudiantes.

El manual de convivencia, no es claro con normas relacionadas con la prevención de sustancias psicoactivas. No existe un protocolo a seguir en casos que se puedan presentar situaciones evidentes de esta índole. No ve reflejado en la planeación institucional la vinculación con otras entidades que favorezcan a los estudiantes que presentan problemas de alcoholismo. No se hace seguimiento a estudiantes con problemas severos de alcoholismo.

Los profesores no están comprometidos, son pocos los que hacen parte de la solución del problema, no existen mecanismos que vinculen al docente con estos programas y solo cumplen su jornada escolar, en realidad solo un 3% de los docentes se involucran y participan de las pocas estrategias propuestas desde la dirección escolar.

Los padres de familia están dejando solos a los docentes en el proceso de formación, la cultura minera es muy proclive a solucionar todo con dinero. El ejemplo que dan se ha venido convirtiendo en un modelo de identidad generación tras generación, de ahí que pocos estudiantes terminen el bachillerato, (De 8 grupos que empiezan su vida escolar en primer grado (aprox. 360 estudiantes); finalizan el bachillerato más o menos dos grupos con 70 alumnos, de estos, 8 ingresan a la universidad y los otros se dedican a la minería).

Por lo tanto, “Si la educación tiene como meta el pleno desarrollo del individuo, la escuela en conjunto debe constituir un lugar por excelencia donde el niño y el adolescente se encuentren consigo mismo, con los demás, con el mundo, en una interrelación positiva para su crecimiento físico, psíquico, social y personal. Esto no se puede conseguir sin la participación de toda la comunidad educativa: docentes, padres de familia, alumnos y miembros de los servicios de apoyo propios del sistema educativo, sin dejar de colaborar en la comunidad más amplia, a la que la institución educativa pertenece” (Vega, 1996).

## **6. PROPUESTA.**

### **6.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA**

PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL APROVECHAMIENTO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA I.E. IGNACIO YEPES DE REMEDIOS ANTIOQUIA

### **6.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

Con el desarrollo de esta propuesta de gestión se beneficiarán de manera directa, 996 estudiantes del bachillerato de la I.E. Ignacio Yepes Yepes. Y de manera indirecta directivos, educadores y padres de familia.

### **6.3. OBJETIVOS**

- Diagnosticar intereses y motivaciones de los estudiantes con relación al uso adecuado del tiempo libre para poder hacer una selección pertinente de la estrategia y actividades a desarrollar.
- Construir los componentes estratégico, táctico y operativo de la propuesta.
- Generar mecanismos de seguimiento, control, evaluación y mejora de la propuesta de manera que se alcance su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo.

#### 6.4. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA O PROYECTO

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Contribuir al desarrollo humano integral de los niños y jóvenes de la institución y del Municipio, logrando una adecuada utilización del tiempo libre por parte de ellos.</p>				
<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Planificar una propuesta de gestión comunitaria para que a partir de actividades lúdicas, deportivas y recreativas los estudiantes aproveche adecuadamente del tiempo libre de manera que contribuya a disminuir factores de riesgo que conllevan al alcoholismo estudiantil.</p>	<p>Para el segundo semestre del 2014 se tendrá elaborada en un 100% de sus componentes y elementos estratégicos, tácticos y operativos, la propuesta de gestión a implementar.</p> <p>Para febrero del 2015 el 100% de los docentes serán capacitados sobre la propuesta a implementar.</p> <p>Para Marzo del 2015 el 100% de los estudiantes del bachillerato conocerán la propuesta que se pondrá en práctica.</p>	<p>El 100% de los elementos y componentes de la propuesta, estarán elaborados a noviembre de 2014</p> <p>El 100% de los docentes estarán capacitados en febrero del 2015</p> <p>El 100% de los estudiantes del bachillerato estarán socializados sobre la propuesta de intervención, en marzo del 2015</p>	<p>Planillas de registro de estudiantes por actividad o estrategia planteada.</p> <p>Videos de las actividades realizadas.</p> <p>Resolución consejo directivo aprobando la propuesta y asignándole presupuesto.</p> <p>Actas de la gestión comunitaria sobre la apropiación e implementación de las estrategias a desarrollar.</p>	<p>Voluntad del consejo directivo para asignar los recursos económicos y logísticos necesarios para el desarrollo de a propuesta.</p> <p>Iniciativa de la gestión comunitaria para poder poner en marcha esta propuesta.</p> <p>Alianzas estratégicas con Indeportes Remedios, Casa de la cultura, Grupos de música, teatro y danzas de la localidad y Grupos para fortalecer el desarrollo de la propuesta.</p>

				Voluntad de directivos docentes, educadores y padres de familia para que impulsen y promuevan la propuesta entre los estudiantes.
<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Gestión Comunitaria fortalecida, con la puesta en marcha de una estrategia lúdica, recreativa, deportiva, cultural y formativa para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre de los estudiantes del bachillerato con el fin de disminuir factores de riesgo que conllevan al alcoholismo juvenil; consecuencia de la propuesta de gestión presentada por este estudiante de especialización como resultado del estudio realizado.</p> <p>70 docentes comprometidos con la aplicación y desarrollo de la propuesta.</p> <p>996 estudiantes vinculados a esta propuesta de gestión comunitaria donde aprovecharán adecuadamente su tiempo libre</p>	<p>Para el primer semestre del año 2015, la gestión comunitaria promoverá en un 100%, en toda la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes) la propuesta de gestión elaborada con el fin de que los estudiantes aprovechen adecuadamente el tiempo libre.</p> <p>Para el año 2016 el 90% de los estudiantes del bachillerato participaran de las estrategias propuestas para el aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>Para el año 2016, el 100%</p>	<p>Si quiera el 85% de la comunidad educativa conocerá la propuesta de intervención y hará parte de ella, al finalizar el mes de mayo de 2015</p> <p>Se espera que el 90 % de los estudiantes participen de las estrategias propuestas para el aprovechamiento del tiempo libre, la fecha de aplicación febrero de 2016</p> <p>El 100% de los educadores</p>	<p>Actas del desarrollo de las reuniones con los docentes y directivos docentes</p> <p>Planillas de registro de estudiantes a las diferentes estrategias planteadas.</p> <p>Micro proyectos elaborados para la puesta en marcha de cada estrategias planteada desde la propuesta de gestión.</p> <p>Bitácoras de los docentes donde den a conocer los procesos desarrollados.</p> <p>Relación de fotos y videos de las actividades realizadas para alcanzar los objetivos de la propuesta de gestión..</p>	<p>Contar con el apoyo económico de la institución educativa en la asignación de recursos desde el presupuesto institucional.. Disponibilidad, responsabilidad y puntualidad tanto de docentes como estudiantes a la hora de llevar a cabo las actividades planteadas.</p> <p>Voluntad de algunas instituciones municipales que se vinculen al desarrollo y puesta en marcha de las estrategias planteadas en la propuesta de gestión.</p>

con actividades que les gustan y llamen su atención.	de los educadores estarán participando en las estrategias propuestas para el aprovechamiento adecuado de tiempo libre de los estudiantes del bachillerato.	estarán participando de las estrategias propuestas para el aprovechamiento del tiempo libre, la fecha de aplicación.		
<b>ACCIONES</b>				
Conformación de la escuela de futbol, baloncesto y voleibol de la institución educativa.	Para el año 2015, por lo menos el 50% de los estudiantes estarán participando de la conformación de las escuelas deportivas de la institución educativa.	El 10% de estudiantes se vincularán a la escuela de iniciación en voleibol, el 10% participarán en la escuela de iniciación de voleibol, el 20% de la conformación de escuelas de futbol y el otro 10% pertenecerán a otras disciplinas deportivas de la institución educativa, en la fecha de febrero a diciembre de 2015.	Listas con sus respectivas firmas de los asistentes a las diferentes estrategias planteadas.  Documentos escritos donde consten los seguimientos que se le hacen a las diferentes actividades que se desarrollan durante la ejecución de la propuesta.	Asistencia masiva de los estudiantes a las jornadas programadas en las diferentes estrategias.
Conformación del grupo de teatro institucional.				
Conformación de la estudiantina Institucional.				
Conformación del grupo de música y chirimías.				Voluntad de los docentes para participar en el desarrollo de la propuesta.
Conformación del grupo de danzas y baile moderno.	Para el año 2015, el 10% de los estudiantes pertenecerán al grupo de teatro institucional.	El 10% de estudiantes harán parte del Grupo de teatro, de febrero a noviembre del 2015	Bitácoras de los docentes donde registren y reflejen el trabajo realizado con los estudiantes en las diferentes estrategias.	Colaboración del padre de familia para impulsar entre sus hijos las propuestas planteadas.
Conformación de grupos de lectura y tertulias literarias.				
Conformación de grupos ecológicos y cívicos.	Para el año 2015, el 10% de los estudiantes participaran en grupos de música y chirimías.	El 10% de los estudiantes estarán participando de la conformación de: banda músico –marcial, otros	Actas de reuniones del equipo de calidad donde se evidencie el control, evaluación y seguimiento	



<p>Consolidación de un equipo que haga seguimiento, control y evaluación al presente Proyecto (Equipo de Calidad y Autoevaluación).</p> <p>Reunión para evaluación semestral con la gestión comunitaria y coordinadores de las estrategias.</p>	<p>Para el año 2015, el 5% de los estudiantes pertenecerán al grupo de danzas y baile moderno de la institución.</p> <p>Para el año 2015 el 13% de los estudiantes harán parte de semilleros de matemáticas, español e inglés.</p> <p>Para el año 2015, el 2% de los estudiantes, participarán de actividades ecológicas y cívicas</p> <p>Para el año 2015, se deberá crear un equipo de calidad que haga seguimiento</p>	<p>empezaran la conformación de estudiantina institucional, otros del grupo de chirimías y otros de la banda de música instrumental, para la fecha de marzo de 2015.</p> <p>El 5% de estudiantes harán parte del grupo de danzas y del grupo de baile moderno institucional, a febrero de 2015</p> <p>Se espera que para marzo del 2015, siquiera el 13% de los estudiantes del bachillerato estén vinculados a los semilleros de español, matemáticas e inglés.</p> <p>El 2% de los estudiantes estarán participando de actividades ecológicas y cívicas, de febrero a noviembre de 2015.</p> <p>El Equipo de calidad del proyecto estará conformado en enero de</p>	<p>que se hace a la propuesta.</p>	
---	---	---	------------------------------------	--

	<p>control y evaluación a la presente propuesta de gestión.</p> <p>Para el año 2015, se deberá hacer por lo menos una evaluación trimestral a las estrategias planteadas.</p>	<p>2015.</p> <p>Para noviembre del 2015, se tendrán realizadas por lo menos 3 evaluaciones trimestrales realizadas a las estrategias planteadas.</p>		
--	---	--	--	--

Cuadro nro. 5 Marco Lógico de la Propuesta

## 6.5. ESTRUCTURA OPERATIVA DE LA PROPUESTA

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
<p><b>Fase Diagnóstica:</b></p> <p>Aplicación de encuestas</p> <p>Observación directa</p> <p>Análisis de documentación institucional (PEI, Autoevaluaciones, gestiones)</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Realización de un diagnóstico</p>	<p>Participación / reflexión.</p> <p>Estudio de documentos</p> <p>Pequeños grupos de discusión.</p>	<p><b>Humanos:</b> Directivos docentes, rector, estudiantes, investigador, digitador</p> <p><b>Materiales:</b> papel, fotocopias, fichas, libros, PEI</p> <p><b>Técnicos:</b> video beam, computadora, internet</p> <p><b>Financieros:</b> recursos propios del investigador</p>	3 meses	Wilson Palacio Hinestroza (Docente Estudiante)
<b>Fase Descriptiva:</b>	Pequeños grupos de	<b>Humanos:</b> Directivos	3 meses	Wilson Palacio Hinestroza

<p>Realización de análisis de la información recolectada</p> <p>Tabulación y análisis de la información recolectada</p> <p>Realización del marco referencial y fundamentación teórica del proyecto</p> <p>Presentación de informes de modo transparente y concreto</p> <p>Presentar conclusiones y posibles recomendaciones,</p> <p>Triangulación de la información recolectada</p> <p>Socialización de resultados.</p>	<p>discusión.</p> <p>Estudio de documentos</p>	<p>docentes, rector, estudiantes investigador, digitador</p> <p><b>Materiales:</b> papel, fotocopias, fichas, libros, PEI</p> <p><b>Técnicos:</b> video beam, computadora, internet</p> <p><b>Financieros:</b> recursos propios del investigador</p>		<p>(Docente Estudiante)</p>
<p><b>Fase Propositiva:</b></p> <p>Conformación de escuelas de iniciación deportiva de fútbol, baloncesto y voleibol de la institución educativa.</p> <p>Conformación del grupo de teatro institucional.</p> <p>Conformación de la estudiantina Institucional.</p> <p>Conformación del grupo de música y chirimías.</p>	<p>Presentación y análisis de la propuesta a través de las TIC.</p> <p>Aprobación de la propuesta, con resolución escrita</p> <p>Asignación de presupuesto.</p> <p>Elaboración de horarios extraclase para su aplicación</p> <p>Asignación de funciones a</p>	<p><b>Humanos:</b> estudiantes, investigador, digitador</p> <p><b>Materiales:</b> papel, fotocopias, planillas, libros de registro y de actas.</p> <p><b>Técnicos:</b> video beam, computadora, internet, cámara</p> <p><b>Financieros:</b> recursos propios del investigador.</p> <p>Presupuesto asignado por el Consejo Directivo Para el</p>	<p>3 meses</p>	<p>Wilson Palacio Hinestroza (Docente Estudiante)</p> <p>Gestión Comunitaria</p> <p>Docentes</p> <p>Directivos Docentes.</p>

<p>Conformación del grupo de danzas y baile moderno.</p> <p>Conformación de grupos de lectura y tertulias literarias.</p> <p>Conformación de grupos ecológicos y cívicos.</p> <p>Consolidación de un equipo que haga seguimiento, control y evaluación al presente Proyecto (Equipo de Calidad y Autoevaluación).</p> <p>Reunión para evaluación semestral con la gestión comunitaria y coordinadores de las estrategias.</p>	<p>docentes.</p> <p>Registro de estudiantes participantes</p> <p>Dinámicas de grupo.</p>	<p>desarrollo de la propuesta.</p>		
---	--	------------------------------------	--	--

Cuadro nro. 6 Estructura operativa de la propuesta

## 6.6. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA O PROYECTO

ACTIVIDADES	RECURSOS			
	HUMANOS	MATERIALES	TÉCNICOS	FINANCIEROS
Registro de observación directa	Profesor investigador	Bitácora o diario de campo	Internet formatos sencillos	\$35.000
Conversatorios	Educadores, digitador, rector, coordinadores.	Papelería Fotocopias Documentos	Video Veau Computador	\$15.000
Análisis de documentos: PEI- autoevaluación institucional, gestiones.	Educadores, alumnos, profesor investigador, coordinadores	Papelería Fotocopias Documentos	Video Beam Computador	\$ 20.000
Definir el título de la investigación	Educador investigador	Papel Documentos recolectados	Computador	\$10.000
Elaborar fundamentación teórica y marco referencial	Investigador Asesor	Fotocopias Documentos Libros	Internet computador	\$ 25.000
Diseñar la Metodología y actividades	Investigador – asesor	Papelería Fotocopias Documentos	Internet computador	\$ 20.000
Diseño y aplicación de encuestas	Educadores. Estudiantes, padres de familia investigador	Papelería Fotocopias	Internet formatos sencillos computador	\$100.000
Tabulación y análisis de la información recolectada	Investigador, asesor - ayudante	Papelería Fotocopias	Papelería Computador	\$ 20.000
Triangulación de la información recolectada a través de las diferentes técnicas e instrumentos		Fotocopias Documentos	Video Beam Computador	\$10.000
Definir los recursos humanos y financieros.	Investigador	Papelería Fotocopias Documentos	Cartulina Marcadores Vinilos	\$ 25.000
Definir los procesos de evaluación y seguimientos con sus	Investigador	Papelería	Cartulina	\$ 20.000

respectivas técnicas		Fotocopias Documentos	Marcadores Vinilos	
Trabajo proyecto de investigación	Investigador Asesor	Papelería Fotocopias Documentos	Cartulina Marcadores Vinilos	\$60.000
Elaboración de la propuesta	Investigador Asesor	Fotocopias Documentos	Video Beam Papelería Computador	\$30.000
Socialización de la propuesta	Investigador	Video diapositivas	Internet Computador	\$100.000
Aplicación de la propuesta	Docentes Gestión comunitaria Docente- Investigador	Materiales necesarios para logística de la estrategia	Internet Computador	\$2.000.000
Sustentación del Proyecto de Grado	Investigador			\$60.000

Cuadro nro.7. Presupuesto

## 6.7. COSTOS DE EJECUCIÓN Y FUENTES DE FINANCIACIÓN

ACTIVIDADES	Tipo de recurso	Valor	Total	Financiación
<b>Fase Diagnóstica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de encuestas</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Análisis de documentación institucional (PEI, Autoevaluaciones, gestiones)</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Realización de un diagnóstico</li> </ul>	Humanos	0	\$185.000	Recursos propios
	Materiales	\$120.000		
	Técnicos	\$30.000		
	Financieros	\$30.000		
<b>Fase Descriptiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de análisis de la información recolectada</li> <li>• Tabulación y análisis de la información recolectada</li> <li>• Realización del marco referencial y fundamentación teórica del proyecto</li> <li>• Presentación de informes de modo transparente y concreto</li> <li>• Presentar conclusiones</li> <li>• Posibles recomendaciones,</li> <li>• Triangulación de la información recolectada</li> <li>• Socialización de resultados.</li> </ul>	Humanos	0	\$75.000	Recursos propios
	Materiales	\$50.000		
	Técnicos	\$15.000		
	Financieros	\$10.000		
<b>Fase Propositiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo proyecto de investigación</li> <li>• Elaboración de la propuesta</li> </ul>	Humanos	0	\$2.250.000	Recursos propios
	Materiales	\$2.000.000		
	Técnicos	\$250.000		Recursos institucionales
	Financieros			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcciones del trabajo de investigación</li> <li>• Preparación de la socialización</li> <li>• Socialización de la propuesta</li> <li>• Sustentación del Proyecto de Grado</li> <li>• Entrega de productos</li> <li>• Sistematización del proceso</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros gastos</li> </ul>		\$40.000	\$40.000	Recursos propios
TOTAL. cifras en miles			\$2.550.000	

Cuadro nro. 8. Costos de ejecución y fuentes de financiación



## 6.8. RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON OTRAS INICIATIVAS

La propuesta de intervención se complementará con las iniciativas que a nivel Municipal tienen estructuradas instituciones como:

- Casa de la cultura: Vinculándose con la conformación de grupos de danza, de música orquestada, chirimía, estudiantina, grupo de teatro y tertulias literarias.
- Inder Municipal: Vinculándose con la organización de las escuelas de iniciación deportiva.
- Mesa municipal de infancia y adolescencia: Vinculándose con asesorías y acompañamientos jurídicos y psicológicos
- Casa de Justicia: Acompañamiento en procesos de formación a través de los psicólogos.

## 6.9. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO, CONTROL, EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA PROPUESTA O PROYECTO

MOMENTO	ESTRATEGIA	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Revisión de metas e indicadores del proyecto	Semestral	Equipo de Calidad y gestión comunitaria
	Seguimiento y control a cada una de las etapas del proyecto.	Semestral	Profesores líderes de cada estrategia, Equipo de Calidad y gestión comunitaria
	Monitoreo durante la aplicación de la propuesta.	Mensualmente	Equipo de Calidad y gestión comunitaria.

EVALUACIÓN	Aplicación de un instrumento de evaluación que recoja impresiones e impacto	Anual	Gestión comunitaria y docentes líderes de cada estrategia.
	Evaluación previa y a la intervención para conocer el punto de partida y una evaluación posterior dirigida tanto a estudiantes como a profesores para conocer logros alcanzados.	Semestral	Equipo de Calidad y gestión comunitaria
	Autoevaluación a través de algunos indicadores de calidad por parte de estudiantes.	Anual	Equipo de Calidad y gestión comunitaria y docentes líderes.
MEJORA	Elaboración de un plan de mejoramiento para atender debidamente los contratiempos y dificultades presentados durante el proceso de aplicación de la propuesta	Trimestral	Docente Investigador  Equipo de calidad  Gestión Comunitaria

Cuadro nro. 9. Estrategia de seguimiento, control y evaluación

## 6. 10. CONDICIONES DE VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

- **Viabilidad:** la propuesta de intervención es viable un 100% y para ello, se necesita:
  - Voluntad administrativa para asignar recursos económicos y el talento humano que dirija e implemente la propuesta en cada estrategia establecida.
  - Del empoderamiento de la propuesta por la gestión comunitaria para que haga la respectiva orientación, control y seguimiento.
  - Disposición y voluntad de los docentes para poner en marcha cada estrategia, en su jornada complementaria.
  - Vinculación de del padre de familia al proyecto como responsables directos de la formación de los estudiantes.

- Motivar muy bien a los estudiantes para que hagan parte de cada estrategia, ya que sin ellos no hay proyecto.
- **Sostenibilidad:** Para su sostenibilidad hasta la finalización del proyecto y su futura continuidad se recomienda:
  - Asignación de presupuesto por parte del consejo Directivo para cada año fortalecer la propuesta en su aplicabilidad.
  - Asignación del grupo de docentes idóneos y comprometidos con la propuesta.
  - Vincular a instituciones municipales para hacer de la propuesta una estrategia que abarque otras entidades e instituciones escolares.
  - Transversalidad del currículo escolar con contenidos preventivos.
  - Fortalecimiento de las escuelas de padres para tratar temas de prevención.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1. CONCLUSIONES**

En la institución educativa Ignacio Yepes Yepes se pudo detectar falencias en los procesos de gestión escolar articulados a los intereses y necesidades del colectivo de los estudiantes. Por lo cual, es importante que el liderazgo del rector se constituya como factor decisivo en la formulación de proyectos que favorezcan el crecimiento integral del alumnado en general. Así como también, es primordial que este liderazgo se convierta en otro aspecto importante para un buen fortalecimiento de la gestión escolar, ya que dentro de sus funciones están las de coordinar, orientar, acompañar y animar las actividades que realiza el personal de la institución educativa a fin de que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para enfrentarse a su realidad cotidiana con herramientas necesarias para transformarla e interactuar en ella.

Se pudo detectar debilidad en propuestas de gestión escolar que abarca tanto actividades escolares como extraescolares en pro de un desarrollo integral de los estudiantes, pero sobre todo se no encontraron estrategias claras y pertinentes que involucren al estudiante en el desarrollo de actividades culturales, lúdicas, recreativas y formativas para ocupar su tiempo libre.

Los resultados revelan que la falta de programas de prevención y atención para los estudiantes en su tiempo libre hace que los adolescentes inicien a edades tempranas el consumo de alcohol, al que acceden con facilidad, y que la cerveza es la bebida de mayor consumo, seguida por el aguardiente y el ron. Generalmente, los adolescentes beben lo 2 0 tres veces a la semana, incluyendo los fines de semana y calculan una cantidad excesiva de alcohol para sus encuentros. Así mismo, se pudo detectar que una importante cantidad de jóvenes refiere tener figuras negativas con las cuales se identifican como padres,

hermanos o amigos. Esto hace pensar que los padres no están cumpliendo con el rol de consejeros y guías que les compete dentro de la familia.

La escuela y la familia, son por excelencia los espacios donde se forman los estudiantes, y por ende, ambos deben estar articulados y trabajar juntos en programas de prevención frente al consumo de alcohol y otras sustancias que crean dependencia. Es a partir de esta relación, donde los docentes adquieren importancia como modelos a imitar por sus alumnos, son mediadores importantísimos en el desarrollo de las estrategias de prevención propuestas.

Particularmente, la educación al formar parte de la vida de las personas, no se puede separar de su realidad personal, familiar y social, y para que los programas de atención y prevención sean efectivos es necesario que incidan en esa realidad persona, familiar y social y cuenten con la aceptación y participación de la población estudiantil. Por tal motivo, en el caso del colegio, es necesario el compromiso de toda la comunidad educativa.

## **7.2. RECOMENDACIONES**

Basados los objetivos del estudio de investigación realizado y los resultados evidenciados, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Ejecutar y dar continuidad a la propuesta de intervención que para el aprovechamiento adecuado del tiempo, libre como estrategia para disminuir factores riesgos frente al consumo de bebidas alcohólicas por parte de los estudiantes de la Institución educativa se ha planeado.
- Designar los recursos (económicos, físicos y humanos) necesarios para la implementación de la propuesta y su futura continuidad.

- Intervenir el currículo escolar con contenidos preventivos de manera que se lleve a la orientación y reflexión desde cada área del conocimiento.
- Establecer protocolos de intervención para hacer seguimientos a estudiantes que puedan presentar problemas de alcoholismo y de consumo de otras sustancias psicoactivas.
- Vincular otras instituciones de carácter preventivo a las estrategias que se establecen desde esta propuesta.
- Orientar desde el manual de convivencia normas de prevención frente al consumo de sustancia que generan dependencia.
- Hacer de carácter obligatorio la implementación de los proyectos pedagógicos para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre por parte de los estudiantes.
- Fortalecer las escuelas de padres con programas de orientación frente al consumo de sustancias psicoactivas.
- Aunque esto es un proceso arduo, los resultados sobre una nueva función directiva se vislumbrarán en aspectos como mayor comunicación entre docentes, creación de un ambiente de trabajo que posibilite los aprendizajes y el acompañamiento a los estudiantes dentro y fuera del plantel educativo y mayor preocupación por las tareas académicas y extracurriculares compartidas dentro de un ambiente institucional inclusivo, participativo y democrático.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, L. (2005). Recreación y animación. Armenia: MarKinesis.

ARIAS, Francisco J y otros. Trabajo de investigación "Consumo de alcohol y factores de riesgo en estudiantes de dos universidades colombianas" 2012.

BONILLA G, Ricardo, y otros. Situación Actual y Prospectiva De La Niñez y La Juventud en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. 2004 P. 53

CICUA N, Diana Carolina y otros. Factores Asociados al Consumo de Alcohol en adolescentes de Bogotá entre 12 y 17 años, pertenecientes a estratos 4 y 5. Trabajo de grado. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. 2007

DANKHE G., L. (1986). *Estudios descriptivos, investigación y comunicación*. Ecuador: Ministerio de Educación.

DONOVAN, J. (2004) Iniciación de los adolescentes en el alcohol. Una Revisión de Psicosocial de Factores Riesgo. En el Periódico de Salud Juvenil, el vol. 35.

En

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/Crianza-humanizada-147-Fortalecimiento-ambientes-protectores.pdf>

ESPADA SÁNCHEZ, J. P. y otros. Consumo de alcohol en escolares: descenso de la edad de inicio y cambios en los patrones de ingesta. Uso del tiempo libre en alumnos de Educación Secundaria

ESPADA, J.P., Sarabia, F. y Lillo, N. Los Centros Juveniles como recurso para la prevención de la drogodependencia. Congreso de alcohol, drogas de síntesis y alternativas de ocio y tiempo libre para jóvenes. Madrid: Cruz Roja .1998

ESPINEL. Graciela. Gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural. 2011

FUENTES, Carlos. Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. IIPE Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación UNESCO. Módulo 1. Ministerio de Educación de la Nación. 1996. En: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/gesti%C3%B3n.pdf>

GUÍA NRO. 48. Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadana. Disponible en [file:///C:/Users/Usuario/Documents/Guia%20No.%2048%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Documents/Guia%20No.%2048%20(1).pdf)

HASELWOOD, C. (2007). *Manual para rectores*. Santa Fe de Bogotá, Colombia, Magisterio.

HOLAHAN y MOOS. Sitio de internet disponible en:  
<http://www.sld.cu/saludvida/psicologia/temas>.

MARÍN, Henry. GERENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Unidad No.1. Módulo II. Universidad Católica de Manizales.

MATALLANES B y Goytia A. Familia y relaciones sociales. Ocio y tiempo libre. Crecimiento económico, 2008

MEN. (2011), Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1: Brújula, Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional



MENDOZA R, Sagrera MR, Batista JM. Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; 1994.

MUNNÉ, F (1979). Grupos, masas y sociedades: introducción sistemática a la sociología general y especial. Barcelona: Hispano Europea, D.L.

OSPINA MARIA DEL CARMEN y otros. Diseño de manual interactivo para orientar el uso de los recursos de la web 2.0 entre los estudiantes. 2012.

PEÑALBA, Josué. Actividades de tiempo libre. 2008 – 2009. Sitio de internet. En línea.

Disponible en: <http://www.cardenalcisneros.es/documentos/asignaturas/560/56022.pdf>

PERINAT, A., y otros. Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona, España: UOC. 2003.

PÉRULA DE TORRES, Luis Ángel. Consumo de alcohol entre los escolares de una zona básica de salud de Córdoba. 1994.

PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2010 – 2014

PUENTE G. Mayra y colaboradores .Proyecto de investigación, “Uso del tiempo libre en alumnos de Educación Secundaria. 2011.

Disponible en:

<http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/pdf/EFArgenmex%20posicion%2012%20Puente.pdf>

REVOLUCIÓN EDUCATIVA Al tablero No. 26, enero - febrero 2004 Ministerio de Educación Nacional pág. 6 Y 5.

Disponible en [file:///C:/Users/Usuario/Documents/propertyvalues-31333\\_tablero\\_pdf.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Documents/propertyvalues-31333_tablero_pdf.pdf)

SIMIONI, Marcelo. El tiempo libre y la recreación de los trabajadores. Sitio de internet. En línea. Disponible en: [http://www.efydep.com.ar/ed\\_fisica/tiempo\\_libre.htm](http://www.efydep.com.ar/ed_fisica/tiempo_libre.htm)

VEGA, F. (2005). Estadísticas Menores, con fácil acceso a las drogas.

VERTEL BETANCUR, Leydy Catalina, CUERVO DUQUE Luis Eduardo. Fortalecimiento de ambientes protectores para la niñez y la adolescencia.

## 9. ANEXOS

### Encuesta a Docentes

#### Anexo A

**Proyecto:** Diseño e implementación de una propuesta de gestión para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre con el fin de disminuir factores de riesgos que conllevan al alcoholismo a los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios

**Objetivo:** Recolectar información para el análisis del aprovechamiento adecuado del tiempo libre con el fin de disminuir factores de riesgos que conllevan al alcoholismo a los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes

**Instrucciones:** A continuación encontrara una serie de preguntas, las cuales debes responder en forma veraz y precisa marcando con una X la respuesta que consideres pertinente, en algunos casos debes responder o justificar tu respuesta, esta información recolectada será privada, y solo para el uso del proyecto de investigación.

1. ¿Con que frecuencia vienen los estudiantes al colegio con olor a bebidas alcohólicas?
  - a. Nunca
  - b. Algunas veces
  - c. Dos o tres veces a la semana
  - d. Frecuentemente
  
2. ¿Por qué cree usted que los estudiantes en edad escolar consumen bebidas alcohólicas?
  - a. Porque no tienen en que ocupar su tiempo libre.
  - b. Lo aprenden del hogar

- c. Por influencia del contexto minero
- d. Por necesidad de pertenecer a un grupo específico

3. ¿La minería base de la economía del municipio influye en que los estudiantes de bachillerato consuman bebidas alcohólicas?

- a. Nunca
- b. Algunas veces
- c. Casi siempre
- d. Siempre

Justifique su respuesta. \_\_\_\_\_

4. ¿La carencia de programas y actividades de tipo cultural, recreativo, deportivo o académico para que los estudiantes hagan un uso adecuado del tiempo libre, influye para que consuman bebidas alcohólicas?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

Justifique su respuesta. \_\_\_\_\_

5. ¿La Institución educativa ofrece programas y actividades de tipo cultural, recreativo, deportivo o académico para que los estudiantes hagan un uso adecuado del tiempo libre?

- a. Si
- b. No
- c. No los conoce
- d. Algunos

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

## Encuesta a Estudiantes

### Anexo B

**Proyecto:** Diseño e implementación de una propuesta de gestión para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre con el fin de disminuir factores de riesgos que conllevan al alcoholismo a los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios

**Objetivo:** Recolectar información para el análisis del aprovechamiento adecuado del tiempo libre con el fin de disminuir factores de riesgos que conllevan al alcoholismo a los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes

**Instrucciones:** A continuación encontrara una serie de preguntas, las cuales debes responder en forma veraz y precisa marcando con una X la respuesta que consideres pertinente, en algunos casos debes responder o justificar tu respuesta, esta información recolectada será privada, y solo para el uso del proyecto de investigación.

#### 1. ¿A qué te dedicas durante tu tiempo libre?

- a. Nada
- b. Navegar en internet
- c. Salir con compañeros y amigos
- d. Otras actividades.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

#### 2. ¿Cuándo sales con tus compañeros en tus ratos libre, lo haces para compartir licor?

- a. Siempre
- b. Casi siempre

- c. Algunas veces
- d. Nunca

Explica tus razones: \_\_\_\_\_

**3. ¿Con qué frecuencia consumes bebidas que contengan alcohol?**

- a. Nunca
- b. Más de cuatro veces al mes
- c. Dos a cuatro veces al mes
- d. Por lo menos una vez al mes

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**4. ¿Qué programas o actividades te ofrece la institución educativa para ocupar tu tiempo libre?**

- a. Ninguna
- b. Actividades culturales
- c. Actividades académicas
- d. Actividades deportivas

¿Te gustan? \_\_\_\_\_

**5. ¿Del siguiente listado de actividades qué te gustaría que se llevaran a cabo en el colegio, y en los cuales estaría dispuesto(a) a participar?**

- a. Actividades cívicas
- b. Actividades culturales

c. Actividades deportivas

d. Actividades académicas

¿Cuáles otras? \_\_\_\_\_

1) **Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes.**

**Encuesta a Docentes**

1. ¿La minería base de la economía del municipio influye en que los estudiantes de bachillerato consuman bebidas alcohólicas?

**Proyecto:** Diseño e implementación de una propuesta de gestión para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre con el fin de disminuir factores de riesgos que conllevan al alcoholismo a los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios

**Objetivo:** Recolectar información para el análisis del aprovechamiento adecuado del tiempo libre con el fin de disminuir factores de riesgos que conllevan al alcoholismo a los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debes responder en forma veraz y precisa marcando con una X la respuesta que consideres pertinente, en algunos casos debes responder o justificar tu respuesta, esta información recolectada será privada, y solo para el uso del proyecto de investigación.

1. ¿Con que frecuencia vienen los estudiantes al colegio con olor a bebidas alcohólicas?

- a. Nunca
- b. Algunas veces
- c. Dos o tres veces a la semana
- d. Frecuentemente

2. ¿Por qué cree usted que los estudiantes en edad escolar consumen bebidas alcohólicas?

- a. Porque no tienen en que ocupar su tiempo libre.
- b. Lo aprenden del hogar
- c. Por influencia del contexto minero



- d. Por necesidad de pertenecer a un grupo específico

3. ¿La minería base de la economía del municipio influye en que los estudiantes de bachillerato consuman bebidas alcohólicas?

- a. Nunca  
b. Algunas veces  
 c. Casi siempre  
d. Siempre

Justifique su respuesta. Por la idiosincrasia del minero, a quien pareciera y siempre calibran el apoyo con fiestas

4. ¿La carencia de programas y actividades de tipo cultural, recreativo, deportivo o académico para que los estudiantes hagan un uso adecuado del tiempo libre, influye para que consuman bebidas alcohólicas?

- a. Siempre  
 b. Casi siempre  
c. Algunas veces  
d. Nunca

Justifique su respuesta. El joven no encuentra en que más invertir el tiempo

5. ¿La Institución educativa ofrece programas y actividades de tipo cultural, recreativo, deportivo o académico para que los estudiantes hagan un uso adecuado del tiempo libre?

- a. Si  
b. No  
c. No los conoce  
d. Algunos

¿Cuáles? Torneo interclases - Actos cívicos - Feria Creatividad - Capacitaciones inter-institucionales.

**Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes**

**Encuesta a Estudiantes**

**Proyecto:** Diseño e implementación de una propuesta de gestión para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre con el fin de disminuir factores de riesgos que conllevan al alcoholismo a los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios

**Objetivo:** Recolectar información para el análisis del aprovechamiento adecuado del tiempo libre con el fin de disminuir factores de riesgos que conllevan al alcoholismo a los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes

**Instrucciones:** A continuación encontrara una serie de preguntas, las cuales debes responder en forma veraz y precisa marcando con una X la respuesta que consideres pertinente, en algunos casos debes responder o justificar tu respuesta, esta información recolectada será privada, y solo para el uso del proyecto de investigación.

**1. ¿A qué te dedicas durante tu tiempo libre?**

- a. Nada
- b. Navegar en internet
- c. Salir con compañeros y amigos
- d. Otras actividades.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**2. ¿Cuándo sales con tus compañeros en tus ratos libre, lo haces para compartir licor?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

Explica tus razones: \_\_\_\_\_

**1. ¿Con qué frecuencia consumes bebidas que contengan alcohol?**

- a. Nunca
- b. Más de cuatro veces al mes
- c. Dos a cuatro veces al mes
- d. Por lo menos una vez al mes

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**2. ¿Qué programas o actividades te ofrece la institución educativa para ocupar tu tiempo libre?**

- a. Ninguna
- b. Actividades culturales
- c. Actividades académicas
- d. Actividades deportivas

¿Te gustan? Si \_\_\_\_\_

**3. ¿Del siguiente listado de actividades qué te gustaría que se llevaran a cabo en el colegio, y en los cuales estaría dispuesto(a) a participar?**

- a. Actividades cívicas
- b. Actividades culturales
- c. Actividades deportivas
- d. Actividades académicas

¿Cuáles otras? \_\_\_\_\_



MUNICIPIO DE REMEDIOS  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE ANTIOQUIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO YEPES YEPES  
(Antes Liceo Ignacio Yepes Yepes)  
DANE 105604000013

---

**Remedios, septiembre 11 de 2014**

Por medio de la presente el coordinador de la gestión comunitaria de la Institución Educativa Ignacio Yepes describe como desde el PEI y EL PMI se viene trabajando la prevención de riesgos físicos y psicosociales y programas de seguridad. Las actividades y estrategias encaminadas a este aspecto son orientadas desde proyectos y club instituciones, que coordinan cada uno de los maestros, acompañados con la participación de los estudiantes y padres de familia.

A continuación se describen algunas:

- Aprovechamiento del tiempo libre( club de deportes, teatro, danza, guías cívicas, banda músico marcial, scouts, torneos, entre otros)
- Proyecto un día diferente ( los padres de familia asisten a clase con sus hijos)
- Foro Vocacional para grados 9°, 10° y 11°( anual)
- Asesorías de grupo
- Vinculación a la institución de la comisaria de familia, salud pública, el hospital, la casa de la cultura... en programas de prevención( charlas, seminarios, conferencias, carruseles ...)
- Implementación de los descansos pedagógicos.



MUNICIPIO DE REMEDIOS  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE ANTIOQUIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO YEPES YEPES  
(Antes Liceo Ignacio Yepes Yepes)  
DANE 10560400013

---

- Proyecto las tic-Toc a tu puerta ( programa de alfabetización en los barrios, por parte de los estudiantes con los portátiles de la institución)
- Escuela de padres en esos temas.
- Implementación de las visitas domiciliarias y acompañamiento por parte de la docente orientadora.

Entre otras actividades que se desarrollan en el plantel educativo con el objetivo de fortalecer el clima institucional y mitigar el alcoholismo, el consumo de sustancias psicoactivas y el aprovechamiento del tiempo libre.



Jorge Mario Restrepo Ródas

Coordinador

Cel 312 791 6072

---

Trabajar con el corazón, con empeño, profesionalismo y pasión  
*ES NUESTRO OBJETIVO*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA  
MUNICIPIO DE REMEDIOS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO YEPES YEPES  
DANE 105604000013  
NIT 811042025 - 6

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERTIFICA QUE:

En el Fondo de Servicios Educativos de la Institución, se encuentran las siguientes partidas presupuestales destinadas al apoyo y fortalecimiento del Proyecto Pedagógico Uso del tiempo Libre:

RUBRO	DENOMINACIÓN	VALOR \$
2.1.2.1.11	Actividades Pedagógicas, Científicas, Culturales y Deportivas	11.474.473
2.1.2.1.12	Inscripción y Participación en Competencias Deportivas, culturales, Pedagógicas y Científicas	480.000

La presente se expide a los 11 días del mes de septiembre de 2014

  
ORLANDO VALENCIA DÍAZ  
Rector

RECTORÍA

CIRCULAR 8 N° 15 – 149. Barrio San Nicolás.  
Correo: [inseyepesy@yahoo.es](mailto:inseyepesy@yahoo.es) Teléfonos: 830 33 28 – 830 33 14



FORTALECIMIENTO CLUB DE DEPORTE





## ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS





# FORTALECIMIENTO AL CLUB DE DANZA





# FORTALECIMIENTO GRUPO SCOUT





## FORTALECIMIENTO AL CLUB DE TEATRO





CHARLAS CON LA POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA SOBRE EL NO CONSUMO  
DEL ALCOHOLISMO





## FORTALECIMIENTO DE LA BANDA MUSICOMARCIAL





REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS COMO CAMINATAS ECOLÓGICAS Y  
ACTIVIDADES CULTURALES





