

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES



ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

MODULO IV

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Propuesta para una convocatoria clara y convincente que logre una Participación más amplia y activa en el programa Medellín Bilingüe.

Por: MAURICIO LÓPEZ GONZÁLEZ

MEDELLÍN Octubre - 2014



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA SEMIPRESENCIAL

EDUCACIÓN A DISTANCIA

CENTRO REGIONAL MEDELLÍN

PROYECTO DE GRADO

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

MEDELLÍN Octubre 2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

INTODUCCION	5
DEFINICION DEL PROBLEMA	5
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	
1. Descripción General	9
1.1 Antecedentes	9
1.2 Análisis o Diagnóstico Situacional	9
1.3 Planteamiento del Problema :	11
2. Justificación	11
3. Objetivos	13
3.1.General	13
3.2 Específicos	13
4. Marco de Referencia	14
5. Metodología de la Investigación	20
5.2 Conclusiones	23
6. Diseño Completo de la Propuesta de Mejoramiento o Propuesta de Intervención	24
7. CIBERGRAFÍA	31

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer profundamente a la Universidad Católica de Manizales por brindarme la oportunidad de cualificarme para un mejor desenvolvimiento en mi quehacer como formador y guía de la juventud de este tiempo, por su calidad en los diferentes procesos académicos y humanos y sobre todo, por la propuesta formativa de calidad en los tiempos que muchos docentes podemos aprovechar sin interferencia para nuestras labores familiares y profesionales.

También es importante agradecer al Municipio de Medellín, mediante la Secretaría de Educación Municipal, que me brinda el estímulo educativo para poder darle continuidad a este proyecto de cualificación continuo.

DEDICATORIA

El esfuerzo y sacrificio puestos en este trabajo son producto de la motivación de parte de mi hija Manuela, quien ve en mí su ejemplo constante de vida y formación integral, así como de Suly, mi compañera de vida y quien me ha acompañado en las especializaciones que he realizado en esta gran Institución Universitaria.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiende a generar una investigación más profunda sobre los procesos de convocatoria, aceptación y permanencia en el programa de bilingüismo en la ciudad de Medellín con el fin de encontrar falencias, dificultades y fortalezas en la metodología utilizada para este fin.

Esta investigación debe dejar bases concretas para que en un futuro cercano, este nuevo proyecto de Medellín Bilingüe pueda generar innovadoras estrategias para realizar convocatorias más convincentes tanto para docentes como para estudiantes, así como motivar a los docentes para compartir sus experiencias y propuestas pedagógicas significativas en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de este idioma.

El proyecto pretende ofrecer información valiosa a la dirección del programa actual con el fin de afectar de manera positiva estos procesos en la ciudad de Medellín, especialmente en las instituciones de carácter oficial que requieran ser intervenidas en cuanto a las metodologías de enseñanza aprendizaje del inglés.

IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Sede Principal del programa Medellín Bilingüe: Centro de coordinación y lugar donde se desarrollan todas las actividades académicas del programa, ésta es la sede del ITM (Instituto Tecnológico Metropolitano) ubicado en la estación Prado del metro de Medellín. Esta sede se caracteriza por ser muy limpia, organizada, bien dotada a nivel tecnológico y de excelente ambiente para el trabajo académico propuesto en el programa; sin embargo, se habla de un posible cambio de sede para este año 2014 buscando un lugar más amplio y fuera del centro de Medellín. Para el segundo semestre del año en curso, la sede más opcionada será, La Escuela del Maestro en el centro de Medellín.

Las Instituciones educativas con las cuales se tiene contacto y en las cuales realizar las encuestas o estudios requeridos, ellas son:

- I.E. Rafael Uribe Uribe. (Oficial)
- I.E. Alcaldía de Medellín. (Oficial)
- I.E. Concejo de Medellín. (Oficial)
- Colegio de la U.P.B (Privado)

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 Antecedentes

A Partir de la década del 2000, las diferentes administraciones municipales y, en algunos casos las departamentales, se han empeñado en motivar y proporcionar las herramientas más apropiadas para hacer de Medellín una ciudad bilingüe, varios intentos se han realizado utilizando diferentes formas para darle inicio a tan anhelado proyecto, miles de millones de pesos se han invertido sin obtener los resultados programados. Fracasos constantes han sido los resultantes inesperados.

1.2 ANÁLISIS O DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Desde la primera década de 2000, las diferentes administraciones municipales, por ejemplo, durante la alcaldía de Sergio Fajardo Valderrama y, en algunos casos las departamentales, que también fueron lideradas por propuestas hechas por este mismo burgomaestre, se han empeñado en motivar y proporcionar las herramientas más apropiadas para hacer de Medellín una ciudad bilingüe.

Dentro de todo, han podido verse buenas intenciones y programas ambiciosos que han sido uno de los objetivos bandera de cada administración que pasa por la ciudad de Medellín, logrando adelantos significativos, pero a la vez, con algunas decepciones y fracasos en este aspecto. En el año 2012, con el alcalde, Aníbal Gaviria Correa a la cabeza, esta administración no fue la excepción en su proyecto de lograr lo que las anteriores no habían podido y dio inicio al programa de bilingüismo de Medellín, con una presupuesto bastante amplio para la inversión en infraestructura física y humana y con una empresa de reconocimiento y experiencia a nivel internacional se inició con la convocatoria a la prueba de diagnóstico para los docentes de inglés del municipio de Medellín, dicha prueba era de libre participación, pero muchos erróneamente se hicieron la falsa idea de que ésta sería con objetivos sancionatorios y la asistencia no fue lo que se esperaba; sin embargo, se realizó la

clasificación con los docentes que aplicaron para la prueba y se invitó para el inicio de la cualificación según los niveles en que cada docente había sido clasificado y de acuerdo con las necesidades que tuvieran en el manejo del área como tal. Hoy no hay una asistencia que llegue al 60% de la población de docentes de inglés en los cursos de capacitación ya referidos, ni siquiera con los constantes ofrecimientos de intercambio gratuito a nivel nacional e internacional.

Asimismo, se ha comenzado la convocatoria para estudiantes de colegios oficiales, pero sin la debida y adecuada motivación para que los jóvenes puedan entender la necesidad de aprender este idioma.

1.3 Planteamiento del Problema:

¿Qué tipo de falencias y dificultades se presentan en la fase de convocatoria que desmotivan y generan poca credibilidad en los docentes hacia el programa Medellín Bilingüe?

2. Justificación

La preocupación sobre la necesidad de llegar a tener una ciudad bilingüe ha sido una constante para las diferentes administraciones que ha tenido el Municipio de Medellín, debido a esto, se llevaron a cabo varios intentos con programas nacionales e internacionales y con inversiones económicas bastante significativas sin avizorar resultados positivos con ninguna de estas experiencias; no se ha logrado materializar o consolidar un programa lo suficientemente atractivo y motivador tanto para docentes como para estudiantes. El objetivo respecto a implementar estrategias importantes que vayan en pro de lograr la formación de ciudadanos bilingües es algo bastante trascendental. La convocatoria para lograrlo se hizo reiteradamente en forma de llamamiento tanto a docentes como a estudiantes para concientizarlos acerca de la importancia de aprender y perfeccionar los conocimientos de la lengua inglesa dentro y fuera del aula de clase, lo cual resalta al inglés como la lengua o idioma universal que abarca las esferas sociales en su totalidad. Igualmente el manejo de las nuevas tecnologías, tienen como base o fundamento el inglés, de ahí lo vital que resulta el conocer, hablar y escribir apropiadamente dicho idioma en una sociedad como la nuestra. Esta es una verdadera necesidad que debe tenerse como prioridad y no como imposición, lo cual debería generar mayor expectativa al respecto dentro de nuestro contexto educativo.

Finalidad del proyecto

Investigar las razones por las cuales falta motivación y confianza en los programas ofrecidos para mejorar el conocimiento y las estrategias de enseñanza - aprendizaje del inglés en el

Municipio de Medellín y analizar las posibles causas por las cuales no se atiende al llamado para aprovechar dichos programas.

Desde el momento que se comenzó a ofrecer el nuevo programa de Medellín Bilingüe en el año 2013 con la convocatoria a una evaluación diagnóstico para los docentes del área en la ciudad, inmediatamente se generaron todo tipo de comentarios negativos e incluso algunos dirigentes sindicales se arriesgaron a invitar a la no presentación de dicha prueba, pues sus objetivos eran meramente sancionatorios para quienes no obtuvieran resultados óptimos, esto ligado a la falta de información clara y oportuna sobre los verdaderos objetivos de dicha evaluación llevó a que buena parte de los docentes convocados no aceptaran la invitación.

La constante insistencia de parte de las diferentes administraciones, cada una con una propuesta diferente y con unas inversiones económicas significativas, pero con grandes falencias en cuanto a planeación y claridad en la fase de convocatoria para los programas, han ido creando en la planta docente de inglés grandes dudas, poca credibilidad, desconfianza y desmotivación cuando se realizan las invitaciones respectivas para este tipo de proyectos.

Muchos de los docentes que entendieron los verdaderos objetivos de la convocatoria, tomaron la evaluación, pero no continuaron con su proceso dentro del programa debido al temor de ser estigmatizados por haber obtenido un resultado no muy apropiado para ser un instructor en esta área. Este temor ligado a la falta de conciencia para reconocer que hay falencias pedagógicas y vacíos de conocimiento en el área, crean desmotivación profunda y un gran desinterés por cualificarse en los aspectos que deben hacerlo para un mejor y más efectivo desempeño profesional.

3. Objetivos

3.1. General

Implementar estrategias efectivas para el fortalecimiento de la fase de convocatoria del programa Medellín Bilingüe para docentes y estudiantes a partir de la investigación y análisis de las fallas que se presentan en esta fase del programa.

3.2 Específicos

3.2.1 Identificar los principales obstáculos que impiden que los docentes de inglés se interesen por la cualificación ofrecida por la secretaría de Educación municipal.

3.2.2 Estructurar una propuesta con estrategias de sensibilización, motivación, reestructuración, retroalimentación y mejoramiento frecuente que le den continuidad al programa a través de las diferentes administraciones municipales.

3.2.3 Formular políticas prácticas y viables en cuanto a Componentes como; estrategias, tácticas y operatividad en cada una de las fases que se planteen para el desarrollo del programa.

4. Marco de Referencia

El presente trabajo de investigación se enfoca básicamente en el principal obstáculo que no se ha podido superar exitosamente en varios programas de bilingüismo propuestos por las administraciones de Medellín. La convocatoria: La primera y la más importante fase del programa tiene grandes deficiencias en cuanto a una comunicación efectiva, amplia y convincente que genere confianza y motivación a quienes llegue.

Las inversiones millonarias han pasado por alto este grave problema centrándose en los programas y contenido académicos que hasta el momento no presentan ninguna dificultad preocupante, sin embargo, no hay cuestionamientos acerca de la pobre asistencia y el enorme desinterés por hacer parte de este programa desde el principio.

Mucho más desmotivaste se hace la inscripción al programa cuando la convocatoria no se emite desde otras entidades de educación superior de reconocimiento y trayectoria en el campo del bilingüismo y cuando la falta de un espacio físico adecuado desde donde se proyecta el programa no ofrece la confiabilidad ni la comodidad que se requieren para el desarrollo a gusto de las sesiones de cualificación. En cuanto a aquéllos que se decidieron a ser parte del programa, el gran temor al cambio de paradigmas por otros nuevos y de un orden mucho más modernista que propone el programa, se convirtieron en nuevos motivos para que algunos docentes abandonaran el proyecto, pues se volvió bastante difícil para ellos entrar a compartir sus experiencias pedagógicas y didácticas con otros docentes y llegar a descubrir que muchas de sus estrategias eran anacrónicas y poco proactivas para los procesos de enseñanza aprendizaje y estaban desenfocados con respecto a los cambios generacionales y formas de adquirir y usar este idioma. Asimismo, se dio inicio a la convocatoria para estudiantes de colegios oficiales, pero carente de motivación para que los jóvenes pudieran entender la necesidad de aprender este idioma. En el siguiente artículo

podemos ver claramente, en cifras, objetivos e intenciones de la nueva administración de la ciudad de Medellín.¹

El Programa cuenta con el presupuesto más grande en la historia de Colombia en este tema: \$30.900 millones. En total, incluyendo recursos del sector privado, aliado en este propósito, el Programa contará con \$55 mil millones.

El Programa de Bilingüismo es una apuesta de ciudad, liderada por el alcalde Aníbal Gaviria Correa, enmarcada en una alianza público-privada y que une esfuerzos para hacer de Medellín un territorio que posibilite la internacionalización e inserción de la ciudad en procesos de comunicación universal, economía global y apertura cultural. En términos de región significa una importante estrategia para hacer de Medellín un lugar más competitivo y más atractivo para la inversión extranjera, lo que revierte en beneficios, desarrollo social y mejores oportunidades para los ciudadanos.

Bilingüismo es un programa bandera de la Alcaldía de Medellín enmarcado en el Plan de Desarrollo Medellín un Hogar para la Vida, 2012-2015. Este programa que hace parte constitutiva de la línea 3: Competitividad para el Desarrollo Económico con equidad, está articulado, además, con la línea 2: Equidad, prioridad de la sociedad y del gobierno, en la que, entre otras cosas, esta administración se propone hacer de Medellín una ciudad educada y educadora para la vida y la equidad. Asimismo es un programa elaborado en consonancia con el Plan Nacional de Bilingüismo 2004-2019.

¹ <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-309992.html>

Como puede verse los objetivos y la claridad en los fundamentos del programa, existe una gran claridad; los tiempos, los plazos, las metas, los agentes a ser afectados y los costos se presentan con mucha responsabilidad y expectativas a mediano y largo plazo, sin embargo, sólo se presentan dos entidades universitarias reconocidas como parte de este programa, lo que le resta formalismo e interés a la invitación que se hace cuando se convoca a los docentes de inglés de la ciudad. En el siguiente fragmento del mismo artículo, podemos observar la claridad en las acciones planificadas con el fin de desarrollar un programa completo, prometedor y convincente tanto para docentes como para estudiantes de instituciones oficiales, sin embargo, no se habla con claridad de los objetivos de las evaluaciones clasificatorias ni la forma en que éstas se van a realizar, tampoco se menciona el papel que desempeñarían las dos universidades incorporadas al programa; los ocho momentos que se presentan a continuación como acciones no tienen una fundamentación que genere convicción o confianza en quienes apenas las leen por primera vez, suenan más bien como promesas de políticos en campaña. Observemos este fragmento al que se hace referencia.

- **Acciones Bilingüismo Secretaría de Educación 2012**

Según registro del Centro Virtual de Noticias de la Educación –CVNE, (Martes, 31 de Julio de 2012), este programa comprende:

1. Formación en inglés y metodología para docentes de primaria con alianza con la U de A (aplicación con los estudiantes en el aula, estructuración de currículos, elaboración de contenidos y acompañamiento a los docentes en el aula).
2. Programa de intervención en inglés a 12 instituciones educativas con un total de 3.700 estudiantes (alianza con Sis lenguas EAFIT).

3. Aplicación de la prueba clasificatoria para los docentes de inglés con Pearson (plataforma de evaluación en línea y entrevistas personalizadas).
 4. Inmersión local en la semana institucional de octubre para los 50 docentes con mejores niveles de inglés (según resultados de la prueba clasificatoria).
 5. Formación en inglés y metodología para 30 docentes de preescolar y primaria con voluntaria norteamericana.
 6. Atención en jornada complementaria con 500 cupos para estudiantes de 6°, 7° y 8°, con metodología *blended* en San Cristóbal.
- Formación en inglés y metodología con 100 cupos para docentes de preescolar (edades tempranas, didáctica, comandos, lúdico-aprendizaje). ²

Muy buenas intenciones y programas bilingües ambiciosos han sido los objetivos de cada administración que pasa por la ciudad de Medellín dejando constantes decepciones y fracasos en este aspecto, especialmente, procesos sin culminar. En el año 2012, esta alcaldía no fue la excepción en su proyecto de lograr lo que las anteriores no habían podido y dio inicio al programa de Bilingüismo de Medellín, con una presupuesto bastante amplio para la inversión en infraestructura física y humana y con una empresa de reconocimiento y experiencia a nivel internacional se inició con la convocatoria a la prueba de diagnóstico para los docentes de inglés del Municipio, era de libre asistencia, pero muchos se hicieron a la falsa idea de que ésta sería con objetivos sancionatorios y la asistencia no fue lo que se esperaba; sin embargo, se realizó la clasificación con los docentes que aplicaron para la prueba y se invitó para el inicio de la cualificación según los niveles en que cada docente había sido clasificado y de acuerdo con las necesidades que tuvieran en el manejo del área

² (<http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-309992.html>)

como tal. Hoy no hay una asistencia que llegue al 60% de la población de docentes de inglés en los cursos de capacitación, ni siquiera con los constantes ofrecimientos de intercambio gratuito a nivel nacional e internacional.

El gran temor al cambio de paradigmas por otros nuevos y de un orden mucho más modernista que propone el programa, se convirtió en otro motivo para que algunos compañeros docentes abandonaran el proyecto, pues se volvió bastante difícil para ellos entrar a compartir sus experiencias pedagógicas y didácticas con otros docentes y desde que muchas de sus estrategias eran anacrónicas y poco proactivas para los procesos de enseñanza aprendizaje y estaban desenfocados con respecto a los cambios generacionales y formas de adquirir y usar este idioma. Asimismo, se ha comenzado la convocatoria para estudiantes de colegios oficiales, pero carente de motivación para que los jóvenes puedan entender la necesidad de aprender este idioma. En el siguiente fragmento de Juan David Umaña, se hace una profunda reflexión sobre lo que debe convertirse cualquier programa de bilingüismo: UNA VIVENCIA CULTURAL, es decir un hábito de la vida cotidiana de las personas de la comunidad en la cual se desea insertar el nuevo idioma, por ello, no debe haber un programa nuevo en cada período administrativo, sino una etapa de un mismo programa, etapas secuenciales e hiladas de uso del idioma en diferentes escenarios y apuntando a la internacionalización de Medellín. Veamos lo que asegura Umaña:

Cultura para la internacionalización: “la adquisición de estas capacidades incluye procesos de promoción de una cultura de la internacionalización de la ciudad, articulado a procesos de comunicación pública, a intercambios culturales, a escenarios en la ciudad que faciliten la

conversación en inglés, a señalización pública en inglés, y a otras actividades para la internacionalización de Medellín” (Umaña Gallego, J.D., 18 febrero 2014)³

Si retomamos la historia de los programas de bilingüismo en Colombia, Antioquia y Medellín, podremos encontrar una serie de proyectos iniciados sin terminar debido a los cambios de administración, es decir cada gobernante llega con una nueva propuesta sin detenerse a analizar la o las propuestas anteriores y darles una continuidad lógica y pertinente. Si reflexionamos sobre las palabras de David Graddol experto lingüista, aumentará la preocupación sobre el atraso en cuanto a bilingüismo en nuestro país.

El lingüista David Graddol, quien estuvo en el foro de Pertinencia, habló del atraso que tiene el país en promover el inglés como segunda lengua, aseguró que:

“La gente quiere resultados en dos o tres años, pero un proceso de estos puede durar 30, 40 y hasta 50 años. En Finlandia llegar a un bilingüismo del 60 por ciento de la población tomó 30 años. Lo óptimo es llegar al 80 por ciento”.⁴

Si el tiempo que toma un país en hacerse bilingüe es el establecido por el Dr. Graddol, Colombia y en especial Medellín, podría tardar mucho más años si la situación se sigue repitiendo como lo ha venido haciendo desde el año 2000 debido a la falta de una propuesta que dé continuidad a un solo proyecto a través de las distintas administraciones.

³ (<http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/>)

⁴ (http://static.iris.net.co/semana/upload/images/2009/10/17/213783_13272_ipg)

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción: el siguiente trabajo de investigación se ha realizado bajo los parámetros de una metodología cualitativa, ya que se basa en las experiencias vividas en dos años haciendo parte del programa municipal MEDELLÍN BILINGÜE; la investigación pretende develar las diferentes razones que han llevado al fracaso constante en los distintos programas de bilingüismo patrocinados por el Municipio de Medellín y desde el análisis de dichas razones o causas, poder generar estrategias que permitan motivar a docentes y estudiantes del idioma a ser partes activas, productivas y multiplicadoras de ese importante objetivo que es hacer de Medellín la primera ciudad bilingüe en Colombia y Latinoamérica. Es importante tratar de evitar la continuidad en las formas de convocatoria y motivación que se han venido implementado de manera repetitiva y sin retroalimentación para el mejoramiento de este proyecto en la ciudad.

Lo que se ha hecho: Teniendo como punto esencial de partida la experiencia desde que se convocó para ser parte del programa a finales del 2012 y las conversaciones casuales con otros docentes que hicieron parte del programa en oportunidades anteriores y con muchos otros que se negaron a asistir a dicha convocatoria, se ha podido recoger información valiosa para complementar todos los datos aportados por la coordinación del programa en los dos últimos años.

Desde que se convocaron los docentes para ser evaluados, clasificados y cualificados en el manejo y enseñanza del Inglés en el año 2012, surgieron varias preguntas durante todo ese proceso a raíz de la forma como se realizó la invitación a dicho programa, al temor que se suscitó en muchos docentes (no fue muy clara la razón de la evaluación al principio), a la voz de alerta de los sindicatos sobre dichas pruebas y, más importante aún, a la gran

deserción que se fue presentando a lo largo de la cualificación; se comienza a indagar con algunos de los compañeros docentes, con la administración del programa en ese momento y las dudas se fueron incrementado al ir encontrando más información sobre los diferentes intentos y grandes inversiones de cada administración y la poca receptividad por parte de quienes están encargados de impartir la enseñanza de este idioma en nuestra ciudad. Sin embargo, el problema no ha sido sólo de índole Municipal, ha sido también departamental e incluso nacional, pues allí también se han hecho grandes intentos, pero con el mismo resultado negativo que hoy se evidencia en la ciudad de Medellín.

Cómo se ha hecho: tomando información de las experiencias de algunos compañeros que han hecho parte de Medellín Bilingüe en algún momento, analizando algunas publicaciones realizadas por expertos y líderes de los programas en sus diferentes momentos, siendo parte de todo el proceso que se desarrolla en el programa actual y obteniendo datos específicos y cifras de quienes dirigen el programa hasta el año 2014, se ha logrado ingresar con paso firme a este proyecto, conocer a fondo la información y la forma como ésta se brinda a quienes deberían estar inmersos en dichos programas.

Con este gran número de dudas y la recopilación de datos e información y con la experiencia vivida en los dos años anteriores dentro de este programa, hay suficientes bases para dar un buen inicio a esta investigación, con seriedad, propiedad y con el ánimo de intentar brindarle a la dirección de éste algunas ideas y/o propuestas para mejorar las formas de convocar y sostener este proyecto de una manera más ambiciosa y con mejores resultados a mediano y largo plazo.

Sistematizar todos estos datos e información y poder lanzar estrategias y nuevas propuestas con el fin de motivar a docentes y estudiantes y llegar a conglomerarlos alrededor de un objetivo común, sin temores y con formas de cualificación más prácticas y convincentes son los objetivos esenciales de este proyecto de investigación

Es importante tratar de evitar la continuidad en las formas de convocatoria y motivación que se han venido implementado de manera repetitiva y sin retroalimentación para el mejoramiento de este proyecto en la ciudad.

5.2 Conclusiones

1. Es claro que los programas de Colombia, Antioquia y Medellín bilingües han venido sufriendo una serie de experimentos con muy baja productividad y sus alcances de los objetivos planteados han sido casi nulos.
2. Las grandes inversiones en cuanto a tiempo y dinero sin frutos positivos han llevado a que el país y el departamento cesen en sus intentos por conseguir el bilingüismo a estos niveles.
3. Las diferentes administraciones de Medellín persisten en la consecución de este gran objetivo para la ciudad, pero no se trabaja con base en las experiencias ya vividas en este campo, sin embargo, se siguen haciendo nuevos intentos que repiten algunos de los errores cometidos en las experiencias anteriores.
4. Se ha podido detectar que una de las grandes fallas se encuentra en las diferentes formas que se vienen utilizando para convocar y motivar a los agentes protagonistas de este programa: docentes de inglés y estudiantes o ciudadanos comunes de la ciudad de Medellín.
5. La convocatoria carece de estrategias convincentes y motivadoras para que los docentes y estudiantes se integren con convicción y confianza a dichos cursos.
6. Los sindicatos y las universidades con manejo en la materia, deberían ser incorporados de manera activa en la convocatoria y desarrollo de este programa para que toda la ciudadanía adquiera mayor confianza en esta propuesta.
7. Se hace necesario y urgente crear una red de instituciones oficiales y privadas que tengan en su currículo la enseñanza del inglés con el fin de dar mayor cobertura, seriedad y confiabilidad al programa.

6. Diseño Completo de la Propuesta de Mejoramiento o Propuesta de Intervención

1. Nombre de La Propuesta

Propuesta para una convocatoria clara y convincente que logre una participación más amplia y activa en el programa Medellín Bilingüe.

2. Beneficiarios De La Propuesta.

a) Directos: Secretaría de educación Municipal, dirección de programa Medellín Bilingüe.

b) Indirectos: Docentes del área de Inglés del Municipio de Medellín y estudiantes

3. Objetivo

Proporcionar una propuesta para una convocatoria más motivadora y convincente con el fin de involucrar al mayor número de docentes y estudiantes del municipio en el programa Medellín Bilingüe.

4. Marco Lógico De la Propuesta o Proyecto

JERARQUÍA DE OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Proponer e implementar estrategias efectivas para fortalecer el programa Bilingüe para docentes y estudiantes.	Identificar obstáculos que impiden que docentes y estudiantes se interesen por el programa.	Monitoreo de inscritos, deserción y resultados académicos del contenido del programa.	Sostenibilidad del personal inscrito y resultados de las evaluaciones sobre el progreso académico.	Aumento de asistencia, secuencialidad en la asistencia y extensión del manejo del idioma en la ciudad.

5. Fases De La Propuesta ó Proyecto Estructura Operativa

Fases	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable(s)
Convocatoria Personal.	Las universidades convocan en forma	Personal bilingüe de cada universidad	30 días.	Director coordinadores programa.

	personalizada en sus zonas asignadas.	contratada para tal fin.		
Evaluación Clasificatoria	Se realiza un simulacro antes de la prueba final para aclarar dudas al respecto.	Docentes y aulas de sistemas de cada universidad contratada.	30 días para simulacro y prueba final y entrega de resultados.	Universidades contratadas en zonas.
Entrega De Resultados Y Conformación De Grupos Por Niveles.	Entrega de resultados y clasificación, explicación de contenidos por niveles y entrega de material.	Docentes Universidad es Material de trabajo.	20 días.	Director programa universidades contratadas.

6. Presupuesto De La Propuesta o Proyecto

Partida	Costo unitario	Número de unidades	Costo total	Año 1
1. A. <u>Personal</u>				
A.1 Administrador de la campaña	3'000.000	10 meses	60'000.000	30'000.000
A.2 Coordinadores de sedes	2'000.000	10 meses	40'000.000	20'000.000
A.3 Docentes evaluadores	1'000.000	2 meses	4'000.000	2'000.000
2 B. <u>Costos operacionales</u>				
B.1 Gastos de impresión de materiales	1.000	3.000	6'000.000	3'000.000
B.2 Gastos de kits escolares	20.000	3.000	120'000.000	60'000.000
B.3 Gastos transporte visitas	40.000	50	4'000.000	2'000.000
TOTAL EGRESOS			234'000.000	117'000.000
INGRESOS				
Fuente del ingreso total	Total	Año 1	Año 2	
Contribución propia SEDUCA	234'000.000	117'000.000	117'000.000	

a) Recursos Humanos:

Número de personas que se requiere: - Un director del programa. - un coordinador por sede requerida. _ Número de docentes requeridos por sede y según número de estudiantes congregados.

- Especificar la actividad que desarrollará: Convocatoria e inscripción a Medellín Bilingüe.

b) Recursos Operacionales

Para la realización de actividades como: Plegables, pancartas, evaluación escrita y entrega de resultados escritos.

c) Recursos de Infraestructura

Instrumentos o bienes durables requeridos para la realización de productos o actividades.

- Tipo y cantidad de inmobiliario: El mismo que se viene utilizando para el desarrollo del programa.
- Costo individual de arrendamiento o compra: Ninguno, ya que se desarrolla en la Escuela del maestro del Municipio de Medellín.

7. Fuentes De Financiamiento

El programa será patrocinado en su totalidad por la Secretaría de educación Municipal de Medellín de la misma forma como se ha venido haciendo desde la propuesta inicial.

8. RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON OTRAS INICIATIVAS

a) Esta propuesta pretende modificar la metodología en cuanto a convocatoria y formas de evitar la deserción en el programa de Medellín Bilingüe ya existente desde años atrás con muy buenos contenidos, planeaciones y docentes a cargo.

9. Estrategia de Seguimiento, Control, Evaluación y Mejora De La Propuesta O

Proyecto

Momento	Estrategia	Periodicidad	Responsable
Seguimiento y Control	Revisión de metas e indicadores de los contenidos del programa por nivel.	Semestral	Director y coordinadores del programa

Evaluación	Aplicación de nuevas evaluaciones de clasificación por niveles y con mayor periodicidad junto con encuestas de satisfacción y sugerencias para mejoramiento continuo.	Semestral	Coordinación del programa en su momento
Mejora	Elaboración de un plan de mejora según los resultados de las evaluaciones y sugerencias de los inscritos en el programa.	Semestral	Coordinadores y docentes servidores de las sesiones de clase en el programa.

10. Condiciones De Viabilidad Y Sostenibilidad De La Propuesta

Viabilidad: Convocar a entidades universitarias con experiencia en bilingüismo para ampliar el margen de cobertura con mayor solidez, seriedad y confiabilidad de parte de quienes van a ser invitados al programa.

Sostenibilidad: Realizar la convocatoria de manera más personalizada, proponer mayor

número de sedes de trabajo para acceso o alcance más amplio de los convocados.
Proponer mayor variedad en horarios de trabajo y realizar las evaluaciones de clasificación en asocio con los sindicatos de la ciudad y del departamento.

7. CIBERGRAFÍA

:

1. <http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://16a12dbee28018f09bd4319045783f45>
2. Centro Virtual de Noticias de la Educación –CVNE, (Martes, 31 de Julio de 2012)..
Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-309992.html>
3. Umaña Gallego, J.D., (18 febrero 2014). :
<http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/>
4. <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-309992.html>).
5. http://static.iris.net.co/semana/upload/images/2009/10/17/213783_13272_ipg

