¡HAY DONDE LEER!, UNA APUESTA GERENCIAL-PEDAGÓGICA EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

VERDAD 1954 CARIDAD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES
CATÓLICA

“¡HAY DONDE LEER!, UNA APUESTA GERENCIAL-PEDAGÓGICA EN PRO DEL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.”

DIEGO FERNANDO CHAMORRO BURGOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
POPAYÁN- CAUCA
2014

DEDICATORIA:

El presente trabajo va dedicado a los docentes, directivos y estudiantes de la Institución educativa Marilópez Bellavista, ya que sin su colaboración y apoyo este habría sido imposible de realizar.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios, a mi familia especialmente a mis padres, a la institución educativa Marilópez Bellavista, a sus docentes, directivos y estudiantes quienes colaboraron e hicieron posible que este trabajo llegara a buen término.

Así mismo, agradezco a la Universidad Católica de Manizales, a la docente Liliana Alzate y a los demás profesores de la especialización, cuyas orientaciones y asesorías permitieron que avanzara en mi proceso formativo y personal; para ellos mi respeto, admiración e infinita gratitud.

NOTAS DEL DIRECTOR DE TESIS

"Los maestros diariamente se preguntan por la huella que dejan en sus estudiantes y en la institución donde laboran, como líderes educativos y especialistas en Gerencia Educativa generalmente propendemos por la reflexión en torno a dicho aspecto y es allí justamente donde se realiza un gesto pedagógico que evidencia crecimiento y sensibilidad profesional, por esta razón, valoro con beneplácito esta iniciativa de preguntarnos por el proceso de comprensión lectora que se vive realmente en la institución y espero sea el inicio de un sin número de transformaciones escolares que redunden significativamente la institución educativa Marilópez Bellavista."

Con cariño

Esp. Liliana María Alzate Gómez

PRESENTACIÓN

El presente proyecto de investigación denominado “¡Hay donde leer!, una apuesta gerencial-pedagógica en pro del mejoramiento de la comprensión” se desarrolló en la Institución educativa Marilópez Bellavista ubicada en el municipio de Suarez-Cauca y tuvo como principal finalidad la creación de espacios de lectura que mejoraran la eficacia de la comprensión lectora en los y las estudiantes de básica secundaria.

Este proyecto inició en el mes de Noviembre del año 2013 y terminó Octubre del año 2014 y fue orientado por los principios de la investigación cualitativa, el enfoque histórico hermenéutico y el método etnográfico; como herramientas de recolección de información se tuvo la entrevista semi-estructurada, el diario de campo, la observación participante y los registros fotográficos.

Al mismo tiempo, aquí se buscó una integración recíproca entre la pedagogía y la gerencia que trascendiera la simple administración, dicha integración permitió trabajar desde la gestión directiva y académica teniendo como fin último el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, para lo cual se incluyó la lectura en el horario escolar de básica secundaria, se fomentó la lectura de e-books y blogs, convirtiendo al computador en una herramienta para leer y se adecuó una biblioteca escolar.

Igualmente, es pertinente resaltar que, para contribuir a que los estudiantes alcancen una lectura comprensiva, en el desarrollo del presente proyecto se trabajó de modo recíproco y complementario, aquí los docentes, directivos y estudiantes trabajamos planteándonos metas comunes, lo que nos permitió trabajar de modo colaborativo y potenciar la enseñanza y el aprendizaje en equipo.

INDICE

		PAG.
1-	TÍTULO…….	10
2-	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA……...	10
3-	DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN……	16
4-	PREGUNTA O ENUNCIADO PROBLEMA……...	19
5-	OBJETIVOS…….	19
5.1-	Objetivo general…….....	19
5.2-	Objetivos específicos…….	20
6-	JUSTIFICACIÓN…….	20
6.1-	Perspectiva social……..	20
6.2-	Perspectiva gerencial- pedagógica……..	21
6.3-	Perspectiva personal……..	22
7-	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	24
7.1-	La gestión educativa como estrategia de mejoramiento……..	24
7.2-	Proceso de comprensión lectora……..	31
7.3-	Creación de espacios de lectura……..	36
8-	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES……..	41
9-	RECURSOS HUMANOS……...	49
10-	RECURSOS FINANCIEROS…….	51
11-	CRONOGRAMA…….	52
12-	EVALUACIÓN Y MÉTODOS…….	58
13-	RESULTADOS Y HALLAZGOS……...	66
14-	CONCLUSIONES……...	69
15-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….	70
16-	ANEXOS……..	72

LISTA DE ANEXOS

PAG.

Anexo 1. Ejemplo de entrevista realizada a los docentes de la I.E. Marilópez Bellavista…….. 72

Anexo 2. Explicación y registro fotográfico del proyecto "Adecuación de la biblioteca escolar de la Institución Educativa Marilópez Bellavista…….. 72

Anexo 3. Explicación y registro fotográfico de las capacitaciones es sistemas por parte de la Fundación Computadores para Educar……. 76

Anexo 4. Lugares de lectura alternos……. **77**

Anexo 5. Concienciación de la importancia de la comprensión lectora…... **78**

LISTA DE GRÁFICAS

	PAG.
Gráfica 1. Conocimientos de los docentes y administrativos docentes…… acerca del PEI	**11**
Gráfica 2. Principales problemas de aprendizaje en básica secundaria…..	**11**
Gráfica 3. Matriz de Vester, problemas de Gestión……..	**13**
Gráfica 4. Ubicación en el plano cartesiano de los resultados de la Matriz de Vester……..	**13**
Gráfica 5. Árbol de problemas: problema de gestión con mayor puntuación…….	**14**
Gráfica 6. Árbol de objetivos: problema de gestión con mayor puntuación	**15**

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Metodología y actividades……p. 37

Tabla 2. Recursos humanos……p. 44

Tabla 3. Recursos financieros……..…p. 47

Tabla 4. Cronograma de actividades……..……...….p. 49

Tabla 5. Mecanismos de evaluación……..…….p. 56

1. TÍTULO

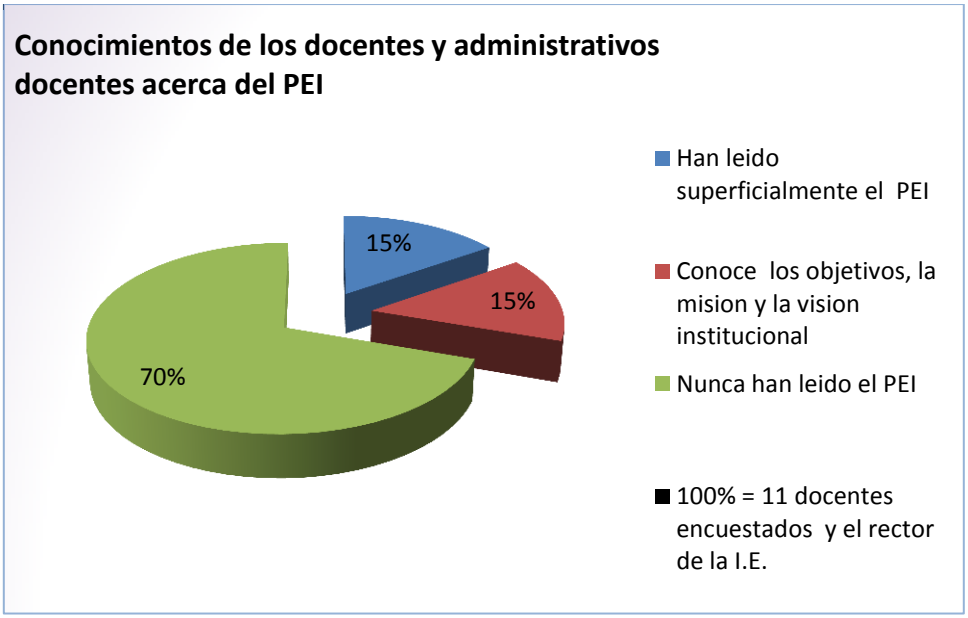
¡Hay donde leer!, una apuesta gerencial-pedagógica en pro del mejoramiento de la comprensión lectora.

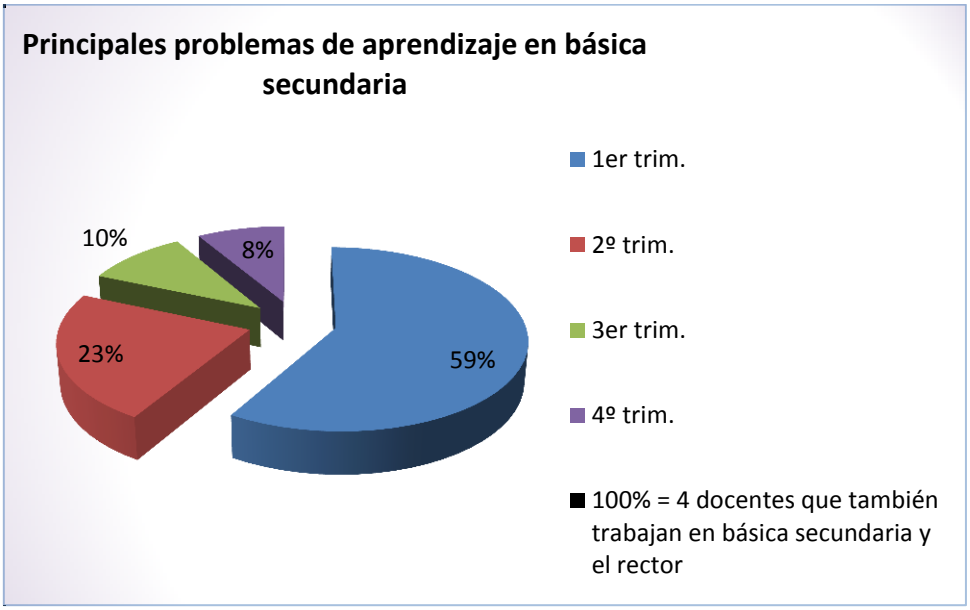
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación surge de las necesidades y problemáticas identificadas en los y las estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Marilópez Bellavista, que se relacionan directamente con la compresión lectora, el modo en que esta ha sido trabajada a nivel institucional y docente, los espacios que hay para leer en la institución educativa y los resultados obtenidos en las pruebas saber en los años 2012 y 2013.

Inicialmente, se hizo una caracterización del contexto tanto a nivel infraestructural como a nivel de funcionamiento institucional e individual. A nivel infraestructural, se detectaron algunas carencias como la falta de salones, la ampliación de los baños y la carencia de biblioteca escolar, mientras que a nivel de funcionamiento se identificó el desconocimiento de los documentos institucionales por parte de los docentes, la falta de proyectos que busquen el mejoramiento académico, así como la no difusión de la lectura en las clases, salvo en la materia de español.

Para ver el grado de aprehensión que tenían los docentes sobre la filosofía, objetivos, visión y misión institucional y los principales problemas académicos que a su criterio tienen los estudiantes, se hizo una entrevista semi-estructurada al cuerpo decente y directivo de la institución educativa (ver anexo 1) la cual arrojó los siguientes resultados:





Además de la anterior entrevista, se realizó por medio de una observación participante, un análisis del modo en que se gestiona la institución educativa, los proyectos que se desarrollan en ella, los proyectos liderados por los docentes y directivos, las alianzas sinérgicas institucionales, el modo en que se han encarado las dificultades académicas de los estudiantes, entre otros factores, los cuales arrojan las situaciones problema que se expondrán, jerarquizarán y analizarán continuamente.

Listado de situaciones problema identificadas en la Gestión La institución Educativa Marilópez Bellavista

1. No hay proyectos pedagógicos trasversales ni espacios que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

2. No hay aprovechamiento pedagógico de los proyectos que se realizan actualmente en la institución.

3. No hay trabajo en equipo

4. No hay innovación pedagógica.

5. Hay poco liderazgo pedagógico.

6. No se ha abordado el problema de comprensión lectora en los y las estudiantes.

7. Uso de metodologías de enseñanza tradicionales.

8. No se utiliza pedagógicamente lo planteado en el Proyecto Escolar Ambiental.

9. No hay evaluación formativa.

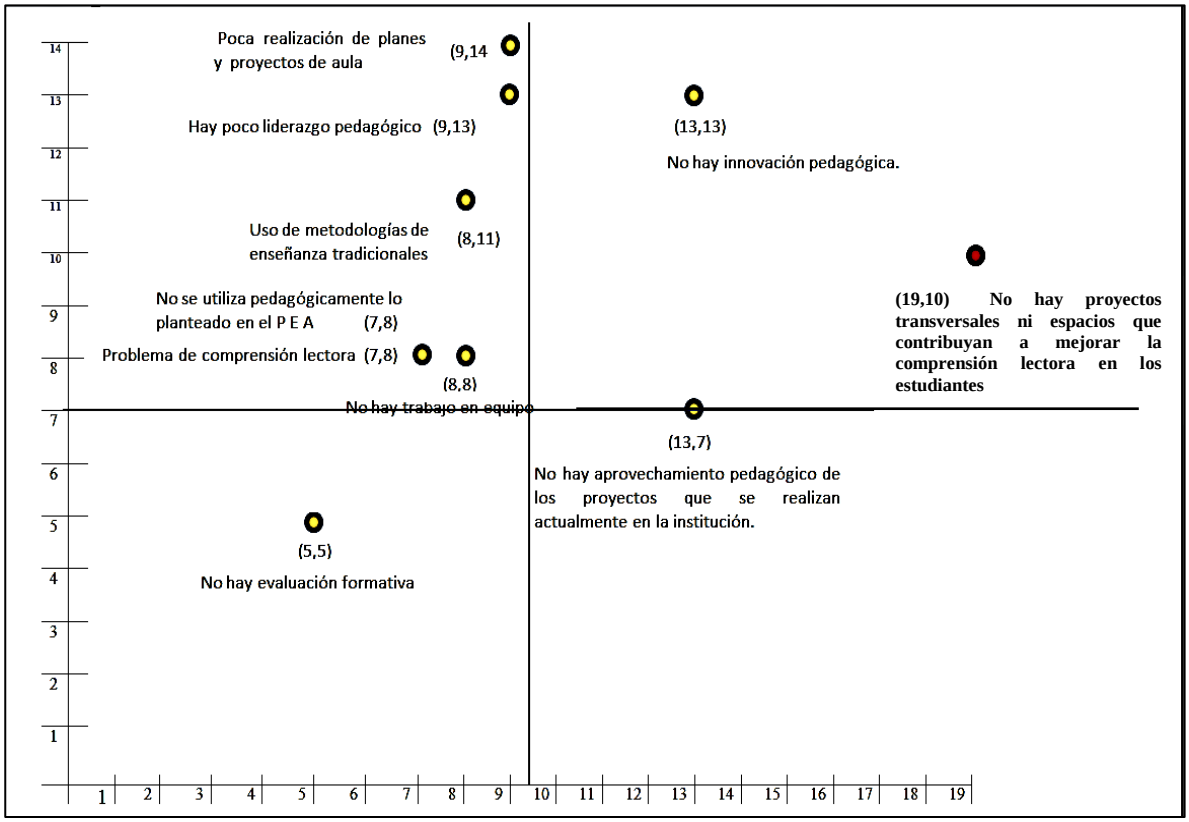
10. Poca realización de planes y proyectos de aula.

A las anteriores situaciones problema se les aplicará el método investigativo denominado “Matriz de Vester” con el que se pretende ver cuál es la que más afecta el proceso formativo de los estudiantes y el modo de gestionar la institución educativa, posteriormente con la problemática que haya obtenido el puntaje más alto en el plano cartesiano, se le aplicará el método “Árbol de problemas” que permite entender de mejor manera la problemática que se busca resolver y luego le método “Árbol de objetivos” para convertir los problemas en los objetivos del proyecto.

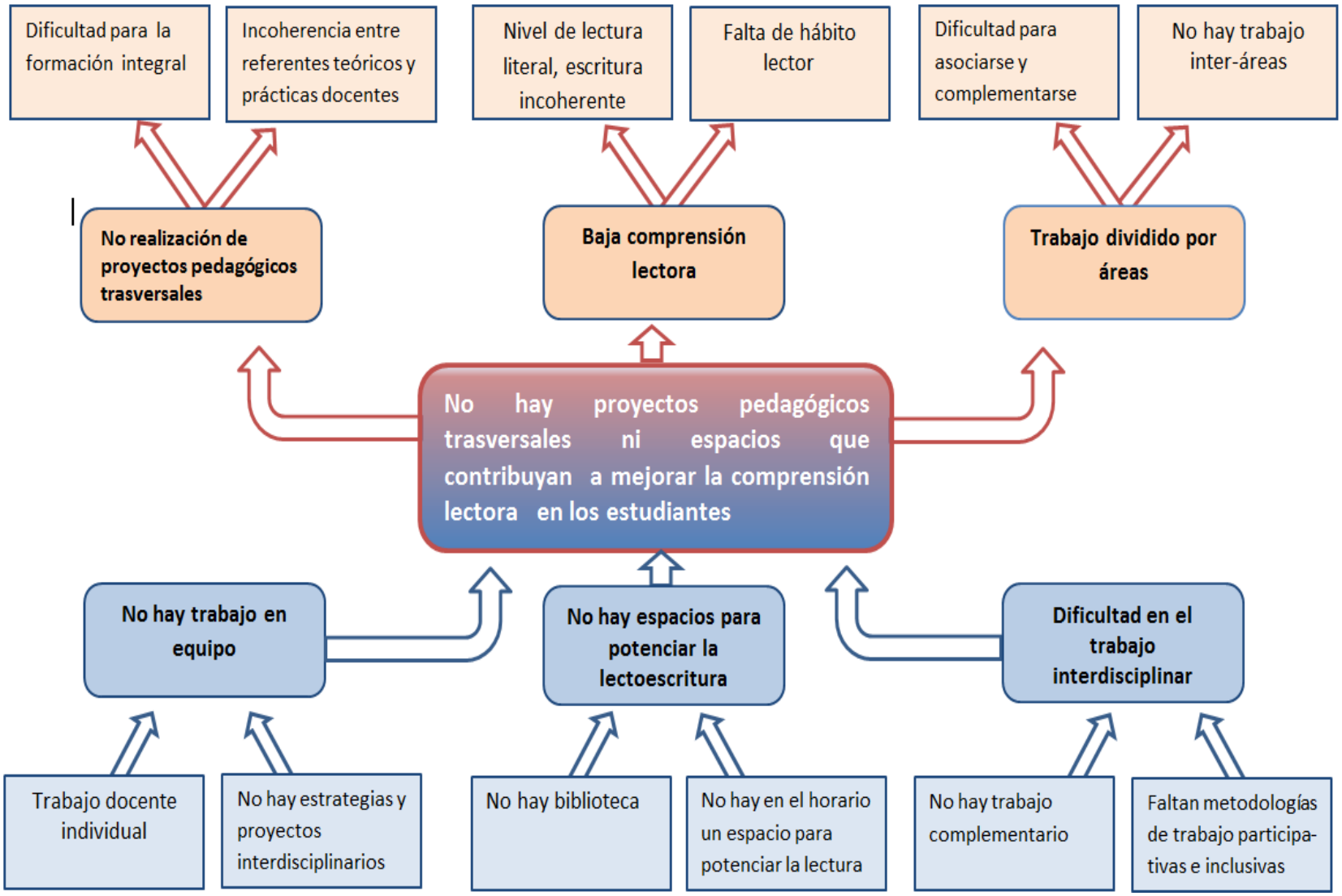
Matriz de Vester, problemas de Gestión.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	∑ activos
1	**0**	1	2	2	2	2	2	3	2	3	**19**
2	1	**0**	1	2	1	1	1	2	1	2	**13**
3	2	1	**0**	1	1	0	1	1	0	1	**8**
4	1	1	1	**0**	2	1	3	1	1	2	**13**
5	1	1	1	1	**0**	1	1	1	0	2	**9**
6	1	0	2	1	1	**0**	1	0	0	1	**7**
7	1	0	0	2	2	1	**0**	0	1	1	**8**
8	2	2	0	1	1	0	0	**0**	0	1	**7**
9	0	0	0	1	1	1	1	0	**0**	1	**5**
10	1	1	1	2	2	1	1	0	0	**0**	**9**
∑ pasivos	**10**	**7**	**8**	**13**	**13**	**8**	**11**	**8**	**5**	**14**	

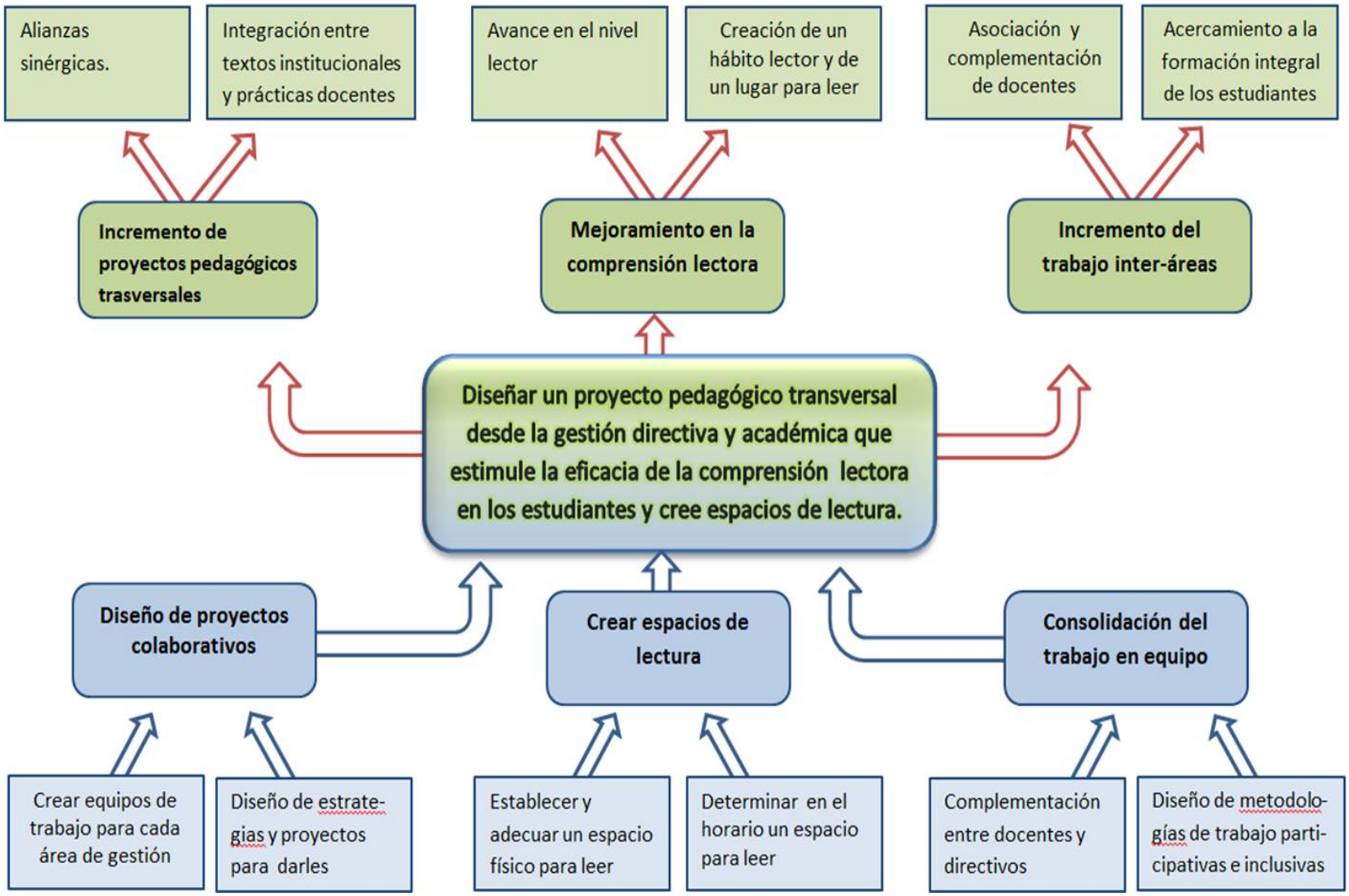
Ubicación en el plano cartesiano de los resultados de la Matriz de Vester:



ÁRBOL DE PROBLEMAS: PROBLEMA DE GESTIÓN CON MAYOR PUNTUACIÓN



ARBOL DE OBJETIVOS: PROBLEMA DE GESTION CON MAYOR PUNTUACION:



3. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARILÓPEZ BELLAVISTA (SUAREZ-CAUCA)

El Centro Docente Rural Mixto Marilópez Bellavista está ubicado en la vereda Bellavista, parte del corregimiento Bellavista del municipio de Suarez, al norte del departamento del Cauca. Esta institución educativa de carácter oficial fue fundada en 1945 y actualmente cuenta con dos sedes: La Institución Educativa Marilópez Bellavista que es la sede principal y la Escuela el Naranjal ubicada en la vereda el Naranjal del corregimiento Bellavista.

Esta institución educativa es mixta, de carácter público y su modalidad es académica. En la actualidad cuenta con 242 estudiantes entre la sede principal y la escuela el Naranjal, la sede principal ofrece los niveles educativos de preescolar, de básica primaria y de básica secundaria y trabaja de 7:30 AM a 2:30 PM mientras que la y Escuela el Naranjal ofrece el nivel de educación básica primaria y su jornada laboral va desde las 7:30 AM a 1:30 PM; es decir, que el Centro Docente Rural Mixto Marilópez Bellavista ofrece una educación que va desde el grado cero hasta el grado noveno.

La institución educativa está ubicada en la vereda Bellavista, la cual está conformada por 102 familias, ofrece educación no solo a los habitantes de esta vereda, sino también a las personas de las zonas vecinas como la vereda El Naranjal, Los Mangos y La Esmeralda, habitantes que son en su mayoría

agricultores, siendo el café el principal producto que se cosecha en el corregimiento y el plátano, la caña de azúcar, el mango, el limón, entre otros, productos secundarios.

Al ser el café el principal producto que se cosecha en el corregimiento, la economía familiar es inestable al depender del precio que este tenga en el mercado y considerando los bajos precios que ha tenido en los últimos años, el panorama económico de la zona no es favorable. La inestabilidad económica de las familias ha llevado a que los estudiantes se vean obligados a trabajar, razón por la cual hay en la institución una alta tasa de deserción escolar.

A la inestabilidad económica, se suma el conflicto armado que pone en riesgo a los integrantes de la comunidad y que hace principalmente vulnerables a los y las estudiantes debido a las grandes distancias que deben atravesar desde sus hogares hasta la escuela. Al respecto, la institución ha diseñado y ejecutado proyectos en convenio con entidades no gubernamentales como Tierra de Paz y la Fundación Manantial, convenios que buscan incrementar la seguridad de la institución y diseñar estrategias de prevención y acción en caso de conflicto, así como la difusión y apropiación de una “cultura de la autoprotección”.

En cuanto al factor cultural, Bellavista es una vereda que puede catalogarse como pluri-étnica e intercultural. A pesar de que esta zona está catalogada como afro, realmente los afros son minorías, siendo sus habitantes mayoritariamente mestizos, campesinos e indígenas, razón por la cual, la institución educativa es un lugar en el que interactúan estudiantes con distintas costumbres y color de piel, pero con raíces territoriales comunes, por lo que la sana convivencia intercultural es uno de los principios institucionales.

Con respecto a la planta física, la Institución Educativa Marilópez Bellavista cuenta con siete salones, cuatro de los cuales se destinan para la educación básica secundaria y tres para la primaria, aclarando que en primaria la modalidad es multigrado; también cuenta con una batería sanitaria sin diferenciación de sexo con cuatro baños y un orinal, un restaurante escolar, una cocina, una sala de sistemas con 13 computadores, un salón de archivo y un patio.

Además, vale la pena aclarar que en esta institución los salones son insuficientes, por esta razón, los estudiantes del grado octavo reciben las clases en el puesto de salud, los baños están en mal estado y no hay biblioteca escolar ni disposición a los libros que tiene la institución, puesto que estos están en cajas en una bodega a la que solo el rector tiene acceso.

Finalmente, en el PEI se consagran los valores y a filosofía institucional que pretende "formar integralmente a los y las estudiantes, dotarlos de competencias para que se integren a la sociedad y contribuyan a mejorarla, formar personas de bien, que respeten las normas y contribuyan al progreso local" (Marilópez Bellavista, 2009, p4.), al tiempo que se ofrece "una educación de calidad que posibilite el desarrollo físico, cognitivo y moral que permita a los estudiantes lograr las transformaciones que la sociedad demanda".

En este mismo documento se establece la misión y visión institucional, las cuales se estipulan de la siguiente manera:

VISIÓN INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Marilópez Bellavista, busca la excelencia mediante el ejercicio de la convivencia pacífica, enmarcada dentro de los valores humanos, el respeto a la diferencia y el cumplimiento de los deberes y derechos y la formación integral de los educandos (Marilópez Bellavista, 2009, p4.).

MISION INSTITUCIONAL

Formar un ser autónomo, creativo y responsable, con alto espíritu de respeto, amor, tolerancia y solidaridad hacia sus semejantes por medio de las pedagogías activas, orientadas al desarrollo de las competencias comunicativas, a la educación personalizada y a la adquisición de una visión global y compleja de la realidad, fomentando el trabajo en equipo, las metodologías de investigación científica, la expresión artística y la democracia participativa para lograr la convivencia pacífica y el auto desarrollo integral sostenible del entorno comunitario y de esta manera contribuir a la construcción de una nación colombiana más justa y equitativa. (Marilópez Bellavista, 2009, p.5).

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo estimular la eficacia de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Marilópez Bellavista, a través de un proyecto liderado desde la gestión directiva y académica y centrado en la creación de espacios de lectura?

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un proyecto pedagógico transversal desde la gestión directiva y académica que estimule la eficacia de la comprensión lectora en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Marilópez Bellavista por medio de la creación de espacios de lectura.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFÍCOS

- Determinar los espacios y mecanismos que existen en la institución para estimular la comprensión lectora de los estudiantes.

- Contribuir desde la gestión directiva y académica, al desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en los estudiantes por medio de actividades lúdico pedagógicas.

- Fomentar la lectura de los estudiantes por medio de la búsqueda, adecuación y creación de espacios de lectura.

6. JUSTIFICACIÓN

La pertinencia de esta apuesta gerencial-pedagógica se abordará desde tres perspectivas: social, didáctico-pedagógica y personal.

PERSPECTIVA SOCIAL

El presente proyecto es pertinente desde el punto de vista social, porque buscó que los estudiantes desarrollen competencias lectoras básicas, competencias que, por un lado, son exigidas por la sociedad y por el otro, fundamentan el sistema de gobierno democrático, puesto que, “la democracia, esa forma de gobierno a la cual todos apostamos, demanda, requiere, exige individuos alfabetizados.” (Ferreiro, 2002, p.17).

Como se mencionará en el marco conceptual, la alfabetización va más allá de conocer el alfabeto y saber decodificar, esta requiere comprensión intertextualidad y capacidad escritora. Con esta propuesta se buscó disminuir lo que hoy en día se conoce como analfabetismo funcional, entendiéndolo, en términos de Villegas (1996) como un fenómeno en el que una persona, a pesar de conocer el alfabeto, no alcanza la lectura analítica y la escritura fluida y coherente.

Otra de las razones por la que fue viable la realización del presente trabajo, es que aquí se resaltó la importancia social de la lectura, catalogándola como un instrumento útil que permite comunicar, desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad creativa, ejercer la ciudadanía y la democracia, etc., elementos que son imprescindibles en una formación integral.

En este sentido, se buscó que, con la creación de espacios de lectura ya sean físicos o académicos, los estudiantes pasaran por un proceso de concienciación que les permitiera darse cuenta de la importancia que la lectura tiene por fuera de la escuela, en su comunidad, en la vida cotidiana, en la calle, dicho en pocas palabras, en la sociedad.

Además, con este proyecto se buscó la integración entre gerencia y pedagogía, integración que pretendió que la lectura trascendiera y que sus resultados

superaran las paredes del salón de clases. Dicha integración demandó trabajo en equipo y el establecimiento de unos objetivos compartidos por las áreas de la gestión institucional, objetivos por los cuales se trabajó invirtiendo recursos personales, institucionales y externos.

Así mismo, la financiación se requirió principalmente para la adecuación de un lugar como biblioteca escolar, punto que destaca la importancia de este trabajo, ya que, aquí se parte de que “La biblioteca en la escuela es un derecho y una necesidad indiscutible” (Argentina- MECT, 2007, p.4), derecho que los estudiantes tienen y por el que se trabajó hasta conseguirlo, partiendo de la premisa de que este espacio es indispensable para la formación de ciudadanos letrados que demanda la sociedad.

PERSPECTIVA GERENCIAL- PEDAGÓGICA

En los ámbitos gerencial y pedagógico la pertinencia de este proyecto radicó en que con ella se buscó romper con los modelos tradicionales de enseñanza que ven la lectura como decodificación y la alfabetización como sinónimo de conocer el alfabeto. Contrario a la pedagogía tradicional, aquí se buscó formar ciudadanos a través de la creación de espacios de lectura, así como la consolidación de una cultura lectora que sea transversal a todas las materias fundamentales y optativas que se dan en la institución.

Igualmente, el presente trabajo se alejó del imaginario común en el que la gestión es análoga a la administración de recursos, proponiendo que cada área de gestión (principalmente la directiva y la académica) trabaje por el desarrollo de las competencias lectoras en los educandos, competencias sin las cuales sería imposible hablar de una formación realmente integral y de una respuesta eficaz por parte de la escuela a las demandas y necesidades sociales.

De igual modo, se pretende que desde la gestión educativa se responda a las necesidades de los estudiantes por medio de estrategias pedagógico-gerenciales que además de buscar el desarrollo cognitivo en los estudiantes, creen espacios de lectura entre los que se destaca biblioteca escolar, la cual debe estar dotada de libros de distintas tipologías.

Resulta oportuno esclarecer que la gestión educativa requiere, entre otros factores “la interdependencia de: a) una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales; b) prácticas de aula, de dirección, de inspección, de evaluación y de gobierno…” (Pozner, 2000, p. 17). Hecha esta claridad, se puede decir que este proyecto, al acoger múltiples teorías de tipo pedagógico y gerencial; al plantear metodologías que trasciendan el aula y superen la pedagogía tradicional y al contar con el trabajo complementario entre las distintas áreas de gestión, resultó oportuna puesto que contribuyó a que la institución educativa asumiera su rol social.

PERSPECTIVA PERSONAL

Fruto de la pedagogía tradicional y la disciplina extrema, he vivido en carne propia el aburrimiento de estudiar, la frustración al escribir y la somnolencia al leer, esas concepciones las formé cuando era niño y hasta hoy no he podido borrarlas del todo. Igualmente, aunque me gradué de un colegio con muchos recursos y con una gran biblioteca, solo acudía a este lugar para hacer aburridoras tareas o cuando me ponían a leer como castigo…

Con la realización de este proyecto y con mi quehacer docente, busco que mis estudiantes no vivan lo que yo viví y que, a diferencia mía, interioricen desde niños una visión positiva de la escuela y la lectura; que comprendan que en la sociedad contemporánea es de suma importancia y utilidad saber leer, importancia y utilidad que en mi caso descubrí cuando ya estaba en la universidad.

En consonancia con lo anterior, se pretende que mis estudiantes no adquieran un hábito lector solo cuando estén en la educación superior, que no sientan que algunos textos están escritos en Chino cuando en realidad comparten la misma lengua del autor; se busca que los niños se enamoren de las letras, enamoramiento que los conducirá al desarrollo de un espíritu crítico y creativo, con el que se espera, transformen positivamente la sociedad.

Finalmente, este trabajo me ofreció la posibilidad de abordar la investigación educativa como práctica que, por un lado, contribuyó a dar respuesta a las

necesidades de la institución, y por el otro, me permitió avanzar en mi formación profesional; alguien que asume una actitud investigativa en sus prácticas laborales es alguien que, parafraseando a Emilia Ferreiro (1999) es alguien que aprende continuamente, que no tiene respuestas para todos los interrogantes pero que tiene la valentía no solo de aceptarlo, sino también de asumir su ignorancia como una oportunidad de aprender.

7. FUNDAMENTACION TEÓRICA

Con base en la pregunta o el enunciado problema expuesto anteriormente, en el presente trabajo surgen tres categorías teóricas: la primera se denomina a gestión educativa como estrategia de mejoramiento; la segunda, el proceso de comprensión lectora y la tercera, la creación de espacios de lectura. Estas categorías se expondrán a continuación.

7.1 LAGESTIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO

Para iniciar, resulta pertinente dividir esta categoría e ir asociando los términos que la componen, es decir, explicar primero qué es gestión, luego qué es gestión educativa y posteriormente explicar la relación directa entre gestión educativa y mejoramiento educativo.

Gestión:

Según el diccionario De la Real Academia de la Lengua Española, la palabra gestión tiene dos acepciones: la primera, la define como "Acción y efecto de gestionar" y la segunda, como "Acción y efecto de administrar"; además, establece que etimológicamente la palabra proviene del latín "gestĭo, -ōni".

Las anteriores definiciones de gestión son un poco limitadas, máxime con la cantidad de acepciones que actualmente hay de este término. Con el ánimo de ampliar este concepto, es oportuno citar a Jorge Huergo (s.f.) quien desde sus raíces etimológicas la define de la siguiente manera: ""gestio-onis": acción de llevar a cabo y, además, está relacionada con "gesta", en tanto historia de lo realizado, y con "gestación", llevar encima." (p.1).

Huergo además plantea que la gestión es "un proceso de construcción colectiva desde las identidades, las experiencias y las habilidades de quienes allí participan." (s.f., p.3). La anterior definición se aleja de la mirada de la gestión como sinónimo de administración de recursos y personal, trabajo fragmentado y toma de decisiones individuales; por el contrario, se asume la gestión como una construcción colectiva en la que participan todos los miembros de una organización y en donde el trabajo en equipo y la subjetividad de sus miembros es de vital importancia.

Conforme a lo anterior, el término de gestión pareciera ampliarse y especializarse según los distintos tipos de organizaciones, actualmente se habla de gestión estratégica, gestión ambiental, gestión pública, gestión del conocimiento, gestión empresarial, etc. El propósito de este documento no es ahondar en cada una de estas definiciones sino centrarse en la importancia de la gestión en el ámbito educativo, tema que se explicará seguidamente.

Gestión educativa:

La gestión educativa toma cada vez mayor importancia, puesto que en el ámbito educativo busca romper con el paradigma clásico en el que una institución educativa era administrada sin tener en cuenta el factor pedagógico, hecho que alejaba a la escuela de su función social y repercutía en la formación integral de personas y ciudadanos.

Conviene subrayan que la gestión educativa puede entenderse como "un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales." (Pozner, 2000, p 16). En esta definición se hace evidente que con este tipo de gestión se pretende responder a las exigencias sociales por medio de la integración en todos los niveles institucionales la pedagogía y la gerencia.

Cabe mencionar, que la gestión educativa es capaz, en términos de Pozner (2000) de "ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático" (p. 16). Esta definición es bastante retadora y por lo tanto, requiere de unos elementos imprescindibles para que se pueda hablar de gestión educativa, entre los que se destacan los siguientes:

- ✓ **Aprendizaje organizacional**

Primero que todo, es acertado explicar que el aprendizaje organizacional es un proceso mediante el cual "se busca aumentar y mejorar la capacidad de los miembros de una organización para entender y gerenciar la organización y su entorno, de tal forma que puedan tomar decisiones que aumenten, de manera

continua, la efectividad institucional (Jones y George, 2004, p. 237).” (Ramírez, 2004, p.124).

Este tipo de aprendizaje requiere, según Luis Hernando Ramírez (2004) que haya una visión compartida de la institución educativa, que se estimule la creatividad, que haya trabajo en equipo, que se tolere el error como oportunidad de aprendizaje, que haya flexibilidad, que se consolide el pensamiento sistémico y estratégico y que se capacite y actualice a los miembros de la organización.

Acorde con lo anterior, el lograr apropiación de una visión compartida entre los miembros de la comunidad educativa es de vital importancia en el aprendizaje organizacional, ya que, posibilita un modo de pensar y actuar común entre sus miembros, elemento fundamental en toda organización que aprende y que fue tenido en cuenta en el presente trabajo.

Igualmente, se debe estimular la creatividad en sus miembros, situación que no solo genera mayor autonomía, sino que cambia la concepción del error como fracaso, por una en la que se vea como oportunidad, cuando se tiene miedo a cometer errores se limita la libertad y como consecuencia de ello se obstaculiza el pensamiento creativo.

También el aprendizaje toma un papel principal, además de la capacitación individual, los docentes debemos aprender en conjunto, lo que da lugar a la crítica constructiva, el consenso, y la complementariedad, este punto es de vital importancia, debido a que, según Senge (Citado por Ramírez, 2004) “el aprendizaje en equipo es más importante que el aprendizaje individual, si queremos tener organizaciones que aprenden” (p. 125), es por ello que en este proyecto fueron incluidos otros docentes, directivos, estudiantes y exalumnos, pretendiendo que con su realización, todos podamos aprender.

- ✓ **Pensamiento sistémico.**

El pensamiento sistémico es primordial en una organización que aprende, y por ende, en la gestión educativa, aquí “Los directivos deben reconocer los efectos que un nivel de aprendizaje tiene sobre otro y las interrelaciones e

interdependencias que deben marcar todo el accionar organizacional." (Ramírez, 2004, p.125).

Una de las interrelaciones más importantes que se debe lograr en una institución educativa para que sea orientada por la gestión educativa es la interrelación pedagogía-gerencia, puesto que esta permite orientar las acciones de gestión hacia la formación integral de personas y ciudadanos, este aspecto es el que diferencia la gestión educativa de la administración tradicional.

- ✓ **Trabajo en equipo y alianzas sinérgicas.**

El trabajo en equipo es de suma importancia en cualquier organización, máxime si se trata de una institución educativa en la que se vela por la formación integral, la inserción social y laboral y la formación humana, factores que requieren complementación no solo entre individuos sino también entre entidades.

En concordancia con lo anterior, el trabajo en equipo se torna fundamental en una institución educativa, puesto que hace que el trabajo desarrollado en ella mucho más que la suma del trabajo individual de cada uno de sus integrantes, aquí se presenta una complementariedad que no se podría alcanzar trabajando por separado, al tiempo que se puede aprovechar mucho mejor las capacidades y fortalezas de cada integrante del equipo de trabajo.

Conviene subrayar que, para que se pueda alcanzar dicha complementariedad, se requiere de muchos factores, entre los que destaco la confianza y el conocimiento de los integrantes del equipo de trabajo. Al conocer y confiar en los demás, no solo se creará un ambiente adecuado para trabajar, sino que cada miembro hará sus aportes desde el área de conocimiento que mejor dominen, desde su experiencia y su subjetividad, lo que beneficiará al equipo y permitirá obtener mejores resultados.

Conjuntamente, el trabajar en equipo hace posible el establecimiento de sinergias, las cuales permiten que una organización explote al máximo sus recursos (tecnológicos, financieros, académicos) por medio del establecimiento de redes de trabajo con personas o entidades ajenas a ella, de las cuales recibirá colaboración y a las cuales beneficiará; tal como plantea Mejía (2004)

las sinergias permiten “beneficios resultantes del trabajo en colaboración, como opuestos a los esfuerzos individuales aislados” (p.2).

El trabajo sinérgico pone a la cooperación como factor preponderante en el trabajo educativo. Alejándose un poco de las múltiples definiciones de cooperación en el ámbito netamente gerencial en las cuales se entiende en términos financieros, tecnológicos o de conocimientos, la cooperación es uno de los distintivos propios de la humanización, al cooperar nos preocupamos por el bienestar del otro, por sus problemas, por sus necesidades, cooperando nos hacemos humanos, puesto que, “Lo que caracteriza al hombre es su capacidad de crear y colaborar con otros” (Lavín & Del Solar, 2000, p.28).

En el presente trabajo, las alianzas sinérgicas y el trabajo colaborativo se han realizado con el proyecto “Remodelación de la biblioteca escolar de la I. E. Marilópez Bellavista” liderado por dos estudiantes de grado once de la Institución Educativa la Betulia y con el proyecto departamental de la Fundación Computadores para Educar que favoreció a la I.E. Marilópez Bellavista y la dotará de 20 computadores portátiles una vez los docentes terminemos un diplomado de capacitación en sistemas en Diciembre de 2014

El proyecto “Adecuación de la biblioteca escolar de la Institución Educativa Marilópez Bellavista” que inició el mes de Junio y que tuvo como principal objetivo el “adecuar un espacio que sirva como biblioteca escolar”, complementó y fue complementado por el presente trabajo. Las actividades comunes entre ambos proyectos se realizaron de manera colaborativa por los integrantes, los costos fueron divididos, creando así, una alianza sinérgica que enriqueció y complementó ambos trabajos, facilitó la realización de actividades y redujo costos (Ver anexo 2).

La dotación de portátiles por parte de la Fundación Computadores para Educar, al tener como requisito para la entrega de computadores la asistencia a una capacitación de Sistemas y uso pedagógico de las Tics, de 180 horas de duración, complementó este proyecto , puesto que, con ella, los docentes a quienes se les dificulta el manejo computacional pueden adquirir las herramientas necesarias para poder incentivar la lectura desde el computador y hacer de este una excelente herramienta pedagógica (ver anexo 3).

Con todo y lo anterior, se puede decir que el trabajo en equipo permite que una institución educativa u otra organización tenga un mejor funcionamiento que si se trabajara en ella de forma individual; Del mismo modo, las alianzas sinérgicas hacen que se puedan aprovechar al máximo las capacidades y cualidades de cada integrante del equipo, reducen esfuerzos y costos al tiempo que hacen que el trabajo sea más efectivo y gratificante.

- ✓ **Aprendizaje continuo**

El docente al ser un gestor académico, necesariamente, debe asumir el rol de líder, puesto que debe movilizar a los estudiantes hacia el aprendizaje continuo y el desarrollo de competencias básicas, de un espíritu crítico y transformador que dé respuesta a las exigencias sociales contemporáneas.

Es en este sentido que, para lograr que los estudiantes interioricen una actitud que los lleve a aprender continuamente, se requiere que el docente también la tenga interiorizada, es decir, también aprenda continuamente y lo demuestre tanto en su discurso como en su actuar, tal como plantea Paulo Freire “Enseñar exige la corporificación de las palabras en el ejemplo” (2004, p. 17).

Cuando el docente asume el aprendizaje en los términos de Jacques Delors (1996), quien lo cataloga como un proceso que dura toda la vida, mejora continuamente como profesional y persona, utilizando como herramientas de enseñanza no solo su saber disciplinar-pedagógico, sino también su propio actuar, en pocas palabras, enseñando con su saber y con el ejemplo que da.

En el ámbito institucional, el gerenciamiento educativo estratégico al tener como unos de sus pilares el aprendizaje continuo, permite a la institución trabajar con la finalidad de convertirse en una organización que aprende, que tiene unos objetivos y metas claras y que trabaja para alcanzarlas; mientras que, al docente le exige actualización continua e interminable de saberes.

Ya sea a nivel institucional o individual, el aprendizaje continuo, propio de un gerenciamiento educativo estratégico, permite que la escuela pueda dar una mejor respuesta a las demandas sociales contemporáneas, convirtiéndolo en una excelente herramienta que facilita la interrelación entre los procesos

gerenciales y formativos de la institución educativa y contribuyendo a que esta cumpla con su obligación social.

- ✓ **Identidad institucional**

En la gestión escolar, la identidad institucional es vista como algo imprescindible, puesto que esta garantiza que todos los integrantes de la institución tengan un modo de pensar y actuar orientado por una filosofía y unos objetivos comunes, ya que, en términos de Lavín, Padilla & Del Solar (1999) la gestión escolar estratégica se define como "la capacidad de articular los recursos que posee una organización en torno a una identidad institucional…la cual se sustenta en el análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas". (p.13).

La identidad institucional requiere la difusión y apropiación de los documentos institucionales, entre los que se destaca el PEI, esta se establece desde la historia de la institución, su contexto y los documentos institucionales, buscando que "permita a la comunidad escolar recuperar el sentido de su trabajo, recreando una identidad basada en su propia historia, y en el reconocimiento de su realidad." (Lavín et al., 1999, p. 4).

Este trabajo tiene como uno de sus fines que la institución Educativa Marilópez Bellavista se identifique por generar procesos de enseñanza y aprendizaje donde la lectura comprensiva sea su sello distintivo, es decir, haga parte de su identidad. Lo anterior requirió esfuerzos tanto gerenciales como pedagógicos buscando lograr que los y las estudiantes fueran lingüísticamente competentes.

- ✓ **Visión de futuro y cultura organizacional**

Muy ligada a la identidad de una institución, se encuentra la visión de futuro que se tenga en esta, entendida como la imagen mental del futuro posible y deseable de la institución en donde se labore" (Lavín & Del Solar, 1999,). Hacen parte de la visión de futuro la formación integral de los educandos, la respuesta de la institución a problemáticas y dificultades sociales el mejoramiento continuo así como la difusión de una lectura comprensiva.

De igual modo, esta visión debe ser discutida, consensuada, consolidada y apropiada por la comunidad educativa, es decir, es importante que toda la comunidad educativa participe en su construcción, se apropie de ella, ya que, esta “debe llevar en sí los sueños de aquellos que trabajan en la institución, así como de aquellos a quienes sirve” (Lavín et al., 1999, p. 56), lo que implica un trabajo que no solo compete al director y a los docentes.

En este sentido, con el presente proyecto se buscó que por medio del mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, se contribuya a materializar una visión en la que se vislumbra la formación integral, el desarrollo del pensamiento y la autonomía responsable, el desarrollo de las competencias comunicativas que le permitan desempeñarse socialmente, entre otros factores.

Resumiendo hasta aquí, la visión debe consolidar la identidad institucional y esta debe estar interiorizada en cada miembro de la comunidad educativa para que se consolide como una cultura institucional. Es de aclarar que la cultura institucional se consolida cuando en la institución hay pensamiento sistémico y estratégico y cuando esta se cataloga como una organización que aprende y por consiguiente, una organización orientada por la gestión educativa.

7.2 PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Aunque los procesos de comprensión lectora y producción textual están estrechamente relacionados y son complementarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el presente proyecto se aborda solo la comprensión lectora, aclarando que esta separación se realiza por cuestiones delimitativas, sin que, con ello se reste la importancia que cada uno de estos procesos tiene en la formación integral de ciudadanos.

Para iniciar, resulta indicado referirse a la comprensión desde lo que plantean los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, este texto plantea que “la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística” (MEN, 2006 p. 21). La

anterior definición plantea que la comprensión trasciende la repetición e implica una búsqueda, esfuerzo y dedicación.

Acorde a lo anterior, el acto de leer no es algo fácil puesto que se fundamenta en la comprensión y requiere tiempo y dedicación, acorde a este planteamiento, Estanislao Zuleta (1982) plantea que “Toda lectura es ardua y es un trabajo de interpretación: fundación de un código a partir del texto, no de la ideología dominante preasignada a los términos.” (p.10). Dicho en otras palabras, la lectura requiere entender lo que un término quiere decir en un texto determinado, no lo que comúnmente ese término significa, punto en el que la comprensión toma un papel esencial al leer.

La razón por la que la lectura se cataloga a como un acto que implica trabajo radica en que “ante todo que no hay un tal código común al que hayan sido “traducidas” las significaciones que luego vamos a descifrar.” (Zuleta, 1982, p.4). Aquí es importante tener en cuenta que, al leer, el lector debe establecer un código común con el texto para lograr comprenderlo, situación que diferencia la lectura de la decodificación y al lector de alguien que simplemente conoce el alfabeto.

Al respecto, Emilia Ferreiro (2002) plantea que “Leer no era equivalente a decodificar; que ser alfabetizado no equivale a saber el alfabeto (p.59). Esta afirmación pone en entredicho la formación de lectores que se da en muchas escuelas, en las cuales las metodologías de enseñanza se enfatizan en la decodificación y la repetición de textos, lo que lleva a afirmar, por contradictorio que parezca, que un estudiante que conoce el alfabeto puede no estar alfabetizado y no saber leer.

Es por lo anterior que toma importancia la formación de verdaderos lectores y la difusión de la verdadera lectura en las instituciones educativas y esto no podría lograrse si no se trabaja la lectura desde la comprensión. Un verdadero lector es una persona “capaz de dialogar críticamente con diversos textos y tomar posturas frente a ellos, valorarlos e integrarlos en un mundo mental propio… es alguien habituado a leer libros, para quien los textos significan un desafío permanente y acepta ese reto.” (Sanabria & Sánchez, 2009, p.9).

Así mismo, una “verdadera lectura me compromete de inmediato con el texto que se me entrega y al que me entrego y de cuya comprensión fundamental también me vuelvo sujeto.”(Freire, 2004, p.14). Este tipo de lectura implica ir más allá de lo que superficialmente muestra el texto, exige comprender lo que realmente quiere decir y no lo que literalmente dice, al tiempo que demanda entrega del lector y por ende trabajo para que logre desentrañar sus misterios.

Las anteriores cualidades que definen al lector y a la lectura ideales, no son fáciles de lograr en los estudiantes, requieren de estrategias didáctico-pedagógicas coherentes con su formación, de libros de todo tipo, de bibliotecas, de trabajo interdisciplinario y de la complementación entre la dirección educativa, los docentes y la comunidad educativa en general.

En este sentido, La formación de verdaderos lectores conlleva a la apropiación de lo que Sanabria & Sánchez (2009) catalogan como una cultura lectora, consistente en la valoración social de la lectura, la circulación de libros de calidad en la escuela, hogares, bibliotecas y demás espacios donde se pueda leer, así como el contacto habitual con los libros, también denominado hábito lector y la formación de lectores plenos, temas que se ampliarán continuamente.

- ✓ **Interiorización del hábito lector**

Es pertinente hacer la claridad que el hábito lector, en primer lugar, no se forma solo y en segundo lugar, se fundamenta en la libertad. Dicho hábito, en ningún caso será interiorizado por el estudiante si el docente usa la lectura como castigo o si lo obliga a leer textos que no son de su interés. A propósito Mauricio Pérez Abril (2013) recomienda que para que el educando entre al mundo de “lo plural”, es decir, en mundos lejanos por medio de los libros, la escuela debe formar individuos que no solo lean bien, sino que lo hagan regularmente, lo tengan como costumbre y lo disfruten.

La importancia que para la sociedad tiene la formación de lectores, radica en que, según Mauricio Pérez Abril (2013) la lectura debe ser asumida como una práctica social y cultural y no solo como una práctica escolar. Con lo anterior se

rompe con el imaginario común en el que la lectura solo es importante en la escuela, solo es útil para pasar un examen, para sacarse una buena nota.

En contraposición a la anterior imaginario, la lectura es sumamente importante en la sociedad, es en ella y solo en ella en que se puede fundamentar el sistema democrático. En palabras de Emilia Ferreiro (2002) la democracia, requiere personas alfabetizadas y es incompatible con el analfabetismo, “No es posible seguir apostando a la democracia sin hacer los esfuerzos necesarios para aumentar el número de lectores (lectores plenos o descifradores)” (p.17).

Así pues, la lectura toma un rol social trascendental, rol que la escuela pareciera ignorar. Al ser propia de la clase de español; al desligarse de las tendencias contemporáneas y de los gustos e intereses de los estudiantes, la lectura se convierte en una obligación y es bien sabido que nadie disfruta algo que es obligado a hacer y los estudiantes no escapan a esta lógica.

Lo dicho hasta aquí supone que uno de los principales retos que tiene la escuela si quiere formar una sociedad lectora y verdaderamente democrática, radica en lograr que los estudiantes lean por gusto y no por obligación, y por obvias razones este gusto se fundamenta en la libertad, solo de este modo, desarrollarán un hábito lector que les permita disfrutar el acto de leer.

Dicho lo anterior, el docente debe permitir que los estudiantes se acerquen a los libros, dejando que lean lo que a ellos les gusta, así se enamorarán de la lectura y además rendirán académicamente. El docente no debe obligar, a leer, es más, parafraseando a Estanislao Zuleta, ni siquiera debería recomendarle a los estudiantes que lean un determinado libro, dicha recomendación es análoga a la prohibición, ya que, “recomendar a uno como un deber lo que es una carcajada contra la adaptación, es lo mismo que prohibírselo.”(p7).

En definitiva, el hábito lector se consolida en el seno de la libertad, no de la obligatoriedad, esta libertad le permite al estudiante acercarse a la lectura que a él le gusta, solo de esta manera disfrutará leer, la tomará como habito, aprenderá a pensar, será un ciudadano crítico defendiendo una democracia de verdad y contribuirá al necesario mejoramiento social. La formación de lectores

implica un reto para la escuela, reto que no solo debe aceptar sino que está obligada a superar.

- ✓ **Formar lectores plenos, el reto de la escuela**

Ciertamente, la escuela no ha respondido a las demandas sociales, entre ellas la formación de lectores plenos; no obstante, esto no quiere decir que dicha respuesta sea imposible de lograr, aclarando que, para forma lectores se debe, en primer lugar, dejar atrás lo que Freire (2005) denomina “educación bancaria” en la cual, el profesor es quien sabe y por eso enseña y el alumno es quien no sabe y por eso debe aprender y en segundo lugar, tener claro que la lectura se debe constituir en objeto de aprendizaje, no solo de enseñanza.

De una parte, una sociedad lectora y por ende democrática no se forja en el tradicionalismo, el castigo y la dictadura; por el contrario, para que esta se logre alcanzar, se requiere que la escuela sea gerenciada con base en la participación, la actualización y reflexión pedagógica, el aprendizaje continuo y el trabajo cooperativo. Además, se requiere de un docente líder y gestor académico que investigue, que aprenda y que trabaje en pro de lograr que los estudiantes se fascinen por los mundos que están ocultos en los libros.

De otra parte, el usar la lectura solo como herramienta de enseñanza y no de aprendizaje, produce, en palabas de Delia Lerner (1996) que ésta no tenga sentido desde el punto de vista del alumno, dicho en otras palabras, para que la lectura sea una herramienta de aprendizaje, los estudiantes deben encontrarle sentido y entender que es imprescindible en la sociedad, comprensión que debe ser motivada y orientada por el docente.

Con base en lo anterior, se puede argumentar que la formación de lectores no es tarea fácil, requiere de esfuerzos humanos, institucionales y económicos para su consecución, esfuerzos que vale la pena realizar para que la escuela pueda formar integralmente a los estudiantes. Igualmente, requiere del trabajo colaborativo de todas las áreas de gestión, de la construcción de espacios donde se pueda leer (físicos y de tiempo) y de la integración y el avance complementario en el proceso escritor de los estudiantes, entre otros factores.

Es preciso insistir en que el proceso de comprensión lectora es socialmente necesario, razón por la cual, la escuela debe, por medio de su gestión educativa, desarrollar personas competentes lingüísticamente hablando, lo que conlleva no solo a la creación de estrategias didáctico-pedagógicas que potencien ambos procesos, sino también la creación o adecuación de espacios que permitan leer y escribir, tema que se profundizará seguidamente.

7.3 CREACIÓN DE ESPACIOS DE LECTURA

Contradictoriamente a la importancia social que tiene la lectura, muchas escuelas parecen dejar este proceso en manos del profesor de español, quien lo desarrolla solo en su clase. Es por eso que en este proyecto se plantea la lectura como eje trasversal de todas las materias, buscando con ello, contribuir a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de competencias exigidas socialmente.

Un trabajo de este tipo conlleva el desarrollo de la competencia intertextual, ya que, “la competencia intertextual se convierte en la categoría eje para desarrollar la lectura transversal” (Aguilar, 2008, p.19). Esta clase de lectura permite que se aborden temas desde distintas disciplinas, por lo que requiere trabajo interdisciplinario y cooperativo entre docentes, también da un papel vital a las experiencias de los educandos, factor que motiva los procesos lectores.

En este sentido, la lectura transversal es entendida como “el cúmulo de experiencias culturales que tienen los sujetos y que en un momento determinado les sirve para comprender e interpretar la realidad” (Aguilar, 2008, p.19). Dicho de otro modo, la lectura trasversal facilita la capacidad de asociar unos temas con otros o con experiencias vividas por los estudiantes, aclarando que, este tipo de lectura es difícil de alcanzar sin que haya trabajo interdisciplinario y sin que se dé espacio a la lectura en todas las áreas.

Para que la lectura esté presente en cada área, se requiere del diseño de proyectos de aula, proyectos educativos, los cuales deben apuntar a la consolidación de esta en la institución educativa. Asimismo, se requiere que la lectura tenga espacio en el horario escolar, esclareciendo que, no solo se trata

de crear espacios para leer en cada materia, se trata también de ubicarnos en la actualidad y aprovechar los beneficios que la tecnología puede brindar para potenciar estos procesos.

Al respecto, vale la pena resaltar la facilidad de almacenamiento de los e-books y los beneficios de organización de información que brindan los blogs. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define al blog como un "Sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores."

Hay que mencionar, además que los blogs son muy útiles y potencian la lectura al facilitar el acceso a los libros de todo tipo, y la escritura de comentarios acerca de estos, también brindan acceso las 24 horas del día y los siete días de la semana, haciendo la claridad que, para acceder a ellos se requiere tener conexión a internet.

Lo anterior fundamenta la creación del Edublog o blog educativo en la Institución Educativa Marilópez Bellavista, como una estrategia que contribuye a alcanzar la lectura comprensiva a la que se hizo alusión en la anterior categoría, aclarando que, la diferencia entre un Edublog y un Blog común es que los "Edublogs se definen como aquellos blogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo" (Aznar & Soto, 2010, p.86).

Es pertinente recalcar que, al buscar mejorar el proceso lector por medio de los Edublogs también se potencia en los y las estudiantes la competencia digital, la cual es indispensable en la actual sociedad del conocimiento, sociedad que demanda individuos competentes en el ámbito informático, más específicamente en el entorno digital.

Las anteriores, son solo algunas de las ventajas que se consiguen cuando se trabaja con Edublogs el alcance de la lectura comprensiva en los estudiantes, otra ventaja radica en que "la utilización de los blogs educativos favorece el aprendizaje de las habilidades propias de la alfabetización o competencia

digital, tanto para los alumnos como para los profesores…" (Aznar & Soto, 2010, p. 89).

Además de los Edublogs, otra herramienta tecnológica que presenta ventajas al proceso lector y a la adquisición de competencia digital de los y las estudiantes es el libro electrónico o e-book. Un e-book "Puede considerarse una versión digitalizada de un libro para visionarlo sobre un dispositivo electrónico determinado" (Cordón, 2009, p.130).

En relación a lo anterior, Los libros digitales brindan facilidad de almacenamiento al no requerir espacio físico, ya que, en un solo computador se pueden guardar miles de libros, los cuales ocuparían mucho espacio si estuvieran impresos; al mismo tiempo, convierten al computador en una herramienta de lectura, herramienta que, por circunstancias sociales contemporáneas, es de fácil uso por parte de la gran mayoría de los educandos.

Con lo expuesto anteriormente, tanto los blogs como los e-books facilitan el acceso a la lectura al reducir costos y aumentar la accesibilidad a los libros, razón por la cual, son excelentes herramientas pedagógicas y deben estar incluidos en la generación de espacios para leer y escribir, precisando que, requieren de proyectos interdisciplinarios en donde se potencie la lectura desde el computador y se transforme la sala de sistemas o de informática de una institución educativa en un espacio para leer y escribir.

Habría que decir también que en este proyecto la sala de informática deja de ser un lugar aislado de la rutina escolar y separada del proceso de formación lectora para convertirse no solo en uno de los ejes del desarrollo de la competencia digital y la lectura comprensiva, sino también en la principal herramienta con que cuentan las instituciones educativas para el "aprovechamiento del potencial de la informática para gestión de la educación." (Galvis A.1994, p50).

En términos de Álvaro Galvis (1994), la informática educativa, hace una notable contribución al mejoramiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza, buscando el desarrollo íntegro del ser humano como ser social. De dichos

proceso se enfatiza en el presente proyecto el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Marilópez Bellavista.

Así pues, se hace hincapié en que, la sala de sistemas, el uso de los e-books y blogs requieren de computadores que funcionen perfectamente, es decir, de computadores que tengan las características básicas para que los recursos informáticos acabados de mencionar funcionen óptimamente, en este proyecto se pretende poner "al servicio de la educación lo mejor de las características del computador, es decir, interactividad, almacenamiento y procesamiento de información (Galvis A.199450)

Resumiendo hasta aquí, los proyectos pedagógicos interdisciplinares, el uso de e-books, de blogs educativos, de la sala de informática y de los computadores son herramientas valiosas para formar lectores, pero no son suficientes, también se requiere de una biblioteca institucional bien equipada y con una alta variedad de libros.

Ahora bien, para que la biblioteca sea un espacio que contribuya a desarrollar la competencia lingüística, se requiere cambiar su concepción de lugar en el que simplemente se almacenan libros, "La idea tradicional de biblioteca como unidad aislada de la dinámica escolar y destinada sólo a organizar y conservar libros, se ha resquebrajado y deja de tener sentido pleno dentro del nuevo marco planteado por la sociedad de la información."(Argentina-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007, p.3)

Es indispensable tanto la inclusión de la biblioteca en proyectos y estrategias interdisciplinarias que potencien la lectura, como el cambio en cambio de visión estática que comúnmente se tiene de esta, "Resulta entonces necesario construir una mirada sobre las bibliotecas escolares que sea coherente e integradora de la sociedad y la cultura en la que se insertan." (Argentina-MECT, 2007, p.4).

Las bibliotecas debidamente adecuadas y su utilización pedagógica, constituye un recurso que contribuye a la formación integral de ciudadanos, bien

utilizadas, son el espacio ideal para la lectura crítica y la escritura coherente, razones por las cuales, son indispensables en cualquier institución educativa.

En definitiva, los recursos tecnológicos que facilitan la lectura como los blogs, los e-books y la biblioteca escolar, son indispensables en el desarrollo de las competencias lectoras, pero por si solos no lograrán la formación de lectores, para ello, se requiere su uso pedagógico por parte de los docentes, un enfoque gerencial educativo centrado en el desarrollo lector y en la creación de espacios de lectura y un trabajo interdisciplinario que en el que esta sea el eje trasversal de todas las áreas.

8. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Aquí se aludirá al tipo de investigación usada en el presente trabajo, el enfoque, los métodos e instrumentos de recolección de datos, el cronograma y las actividades que se desarrollaron en las etapas de diseño, ejecución, seguimiento y control del proyecto.

Este trabajo se ubicó en el tipo de investigación cualitativa, la cual se basa en la fenomenología y la comprensión, con esta se pretende comprender las situaciones problemáticas y las necesidades presentes en la básica secundaria de la Institución Educativa Marilópez Bellavista, comprensión que llevó a la construcción una estrategia flexible, a través de la cual se ubique a la lectura comprensiva como eje central de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El enfoque de este trabajo fue el histórico hermenéutico, basado en la comprensión y en el estudio de los fenómenos desarrollados en un determinado contexto, fenómenos que no solo se relacionan con la educación, sino también con la vida comunitaria, el núcleo familiar y los diferentes procesos que se dan en la sociedad.

Dicho enfoque se implementó con el fin de aprehender las problemáticas más relevantes presentes en Institución Educativa, principalmente las relacionadas con la gerencia y la pedagogía, buscando, a través de unas estrategias pedagógico-gerenciales y unas actividades que se expondrán más adelante, contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación ofrecida en la institución.

El método de investigación en el que se basó el presente trabajo fue el etnográfico, que se refiere tanto al proceso investigativo por el que se busca aprehender la realidad institucional, como a los resultados que arroje el proyecto. Igualmente, en este método la cultura tiene un papel preponderante, punto que toma gran importancia debido a la interculturalidad que hay en la Institución Educativa Marilópez Bellavista.

Los instrumentos de recolección de información usados en el presente proyecto son:

- El análisis crítico de los documentos institucionales como el PEI, el Manual de Convivencia, el Plan de Apoyo al Mejoramiento y de los resultados de las Pruebas Saber, análisis que, junto a las demás herramientas de recolección de información, permitieron diseñar este proyecto.
- La entrevista semi-estructurada, realizada al cuerpo docente y al señor rector en la que se indagó acerca de las principales problemáticas de tipo gerencial y pedagógico propias de la Institución Educativa Marilópez Bellavista.
- La observación participante, que conlleva la inmersión de quien desarrolla el proyecto en el lugar en el que se está desarrollando, aclarando que, dicha observación permitió hacer un diagnóstico, que, posteriormente, llevó al diseño y ejecución de este trabajo.
- Los diarios de campo, utilizados para registrar apreciaciones personales hechos y conductas que ocurren en el salón de clases, por medio del cual se pudo evidenciar el bajo nivel lector de los y las estudiantes.

En cuanto a las actividades que se expondrán a continuación, vale la pena aclarar que se llevaron a cabo en el transcurso de un año y estuvieron orientadas hacia el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora de los educandos, por medio del establecimiento de espacios de lectura tanto físicos o académicos.

Así mismo, en este trabajo se ha enfatizado en la relación dialógica y complementaria que debe haber entre la pedagogía y la gerencia, aspecto fundamental para el mejoramiento del proceso educativo, el abordaje de problemáticas por medio del trabajo en equipo y el mejoramiento continuo de la Institución Educativa Marilópez Bellavista. Es pertinente precisar que el proyecto comenzó en Noviembre del 2013 y terminó en Noviembre del 2014.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES																
ETAPA 1	**Actividad**	**Resultado**	**Responsable(s)**	**Mes**												
				Noviembre	**Diciembre**	**Enero**	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**	**Julio**	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**
Diagnóstico	Caracterización del contexto	Conocimiento del contexto, la situación, y los recursos de la I. E. Marilópez Bellavista	Diego Chamorro													
Diagnóstico	Entrevista semi-estructurada realizada a docentes	Conocer las principales problemáticas de la institución tanto gerenciales como pedagógicas.	Diego Chamorro													
Diagnóstico	Análisis de los documentos institucionales	Identificación de las principales dificultades y carencias de la institución.	Diego Chamorro													
Ejecución	Socialización de la propuesta	Conocimiento del proyecto por parte del cuerpo docente y	Diego Chamorro													

		directivos y retroalimentación al respecto															
Ejecución	Adaptación del horario	Inclusión de una hora de lectura semanal en el horario, así como el compromiso docente de fomentar la lectura.	Cuerpo docente														
Ejecución	Escogencia del lugar en el que se establecerá la biblioteca escolar.	Escogencia de un lugar que funciona como bodega, para, transformarla en la biblioteca escolar	Nefer Mancilla. Diego Chamorro														
Ejecución	Delimitación de las características de los e-books.	Delimitación de las características de los libros digitales.	Diego Chamorro														
Ejecución	Mantenimiento y reparación de los computadores	Optimización de los equipos de cómputo para fomentar la lectura desde el computador	Everth Parra Diego Chamorro														
Ejecución	Valoración del manejo	Identificación de los conocimientos	Diego Chamorro Everth Parra														

	computacional por parte de los docentes	que los docentes tienen acerca del manejo del computador.															
Ejecución	Primera capacitación, manejo básico del computador (Computadores Para Educar)	Familiarización con los portátiles. Estudio de sus componentes y funciones.	Daniel Paredes														
Ejecución	Refuerzo de los temas vistos en la primera capacitación	Repaso de la capacitación. Esclarecimiento de dudas.	Everth Parra														
Ejecución	Limpieza y la bodega en la cual se ubicará la biblioteca.	Limpieza, reubicación y reciclaje de los objetos que están en la bodega en la cual se ubicará la biblioteca.	Diego Chamorro Estudiantes del grado octavo														
ETAPA 2	**Actividad**	**Resultado esperado**	**Responsable**	**Mes**													
				Noviembre	**Diciembre**	**Enero**	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**	**Julio**	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**
Ejecución	Segunda	Manejo básico de	Daniel Paredes													

	capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar)	Windows 7 y explicación de los principales programas que los complementan.															
Ejecución	Refuerzo de los temas vistos en la segunda capacitación.	Explicación de Excel y Power Point. Esclarecimiento de dudas acerca del tema	Everth Parra														
Ejecución	Tercera capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar)	Orientación acerca del manejo básico de Microsoft Word, de sus opciones y herramientas.	Daniel Paredes														
Ejecución	Refuerzo de los temas vistos en la tercera capacitación.	Trabajo práctico usando Microsoft Word Esclarecimiento de dudas de los docentes acerca del tema.	Everth Parra														
Ejecución	Cuarta capacitación acerca del manejo básico	Explicación del programa “Cuadernia”	Daniel Paredes														

	del computador por parte de Computadores Para Educar.															
Ejecución	Refuerzo de los temas vistos en la cuarta capacitación.	Trabajo práctico con el programa Cuadernia.														
Ejecución	Escogencia de los E-books	Búsqueda, descarga y selección de los libros con los que se trabajará	Diego Chamorro													
Ejecución	Creación de un blog escolar	Creación de un blog escolar e inicio del proyecto ”El edublog como estrategia de comprensión lectora”	Cuerpo docente													
Ejecución	Pintada y ornamentación de la biblioteca escolar	Creación de un espacio agradable en el que se pueda leer	Angie Bravo Kelly Huila													
Ejecución	Inventario de los libros físicos, reparación de las estanterías	Que haya control de los libros y que se puedan almacenar en estanterías adecuadas	Diego Chamorro Estudiantes de grado noveno													

		popara tal fin.														
Ejecución	Organización final de la biblioteca escolar	Últimos ajustes del lugar en el que se establecerá la biblioteca escolar.	Angie Bravo Kelly Huila Diego Chamorro Estudiantes de grado noveno y octavo													
Seguimiento y control	Seguimiento correctivo del proyecto	Control del proyecto en cuanto a realización de actividades y cumplimiento de objetivos en los tiempos preestablecidos	Diego Chamorro													
Evaluación	Evaluación del proyecto	Evaluación del cumplimiento de los objetivos, la realización de las actividades y los resultados esperados en los tiempos preestablecidos y usando los recursos destinados para tal fin.	Cuerpo docente													

RECURSOS HUMANOS

NOMBRES	CARGO ACTUAL (experiencia laboral)	ESTUDIOS REALIZADOS	FUNCIONES
JOSÉ NEFER MANCILLA	Rector de la Institución Educativa Marilópez Bellavista Experiencia 15 años	Lic. En Pedagogía reeducativa. Inglés en el programa de Caldas bilingüe. Capacitaciones en: Sistemas, escuela nueva, catedra afro, Tics, pedagogía, gerencia publica, gerencia educativa.	Aprobar las reuniones de docentes. Permitir la adecuación de la Biblioteca escolar. Co-financiar el proyecto. Permitir las reparaciones de los computadores.
EVERTH PARRA	Docente de Sistemas y matemáticas en básica secundaria Experiencia 22 años	Ingeniero de sistemas. Especialista en gerencia informática. Capacitaciones en: Sistemas, Herramientas ofimáticas y Tics	Afianzar los conocimientos adquiridos en la capacitación de computadores para educar. Contribuir en la reparación de los computadores.

DANIEL PAREDES	Orientador de Computadores para educar. Experiencia: 5 años	Ingeniero de Sistemas. Capacitador de docentes, en computadores para educar.	Capacitar al cuerpo docente de la Institución Educativa Marilópez Bellavista en el manejo básico del computador.
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA I.E. MARILÓPEZ BELLAVISTA	Estudiantes de los grados sexto , séptimo, octavo y noveno de la I.E. Marilópez Bellavista	Estudiantes de los grados sexto , séptimo, octavo y noveno de la I.E. Marilópez Bellavista	Adecuar y adornar el lugar utilizado como bodega en la I.E. para que sirva como biblioteca escolar. Hacer un inventario de los libros físicos que tiene la I.E y clasificarlos según su tipología y género.
Angie Lorena Bravo. **Kelly Johana Huila.**	Estudiantes de grado once de la Institución Educativa la Betulia.	Estudiantes de grado once de la Institución Educativa la Betulia.	Pintar la biblioteca escolar. Adornar la biblioteca escolar
docentes de la I.E Marilópez Bellavista	Grupo de 12 docentes más el rector.		Asistir a las reuniones de presentación de este proyecto. Añadir al horario una hora de lectura. Hacer críticas constructivas y aportes con relación al proyecto.

10. RECURSOS FINANCIEROS

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIOS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE			1.000.000		**1.000.000**
COMPRA DE 15 RAM DE UNA GIGA				450.000	**450.000**
REPARACIÓN DE LA ESTANTERÍA EXISTENTE		200.000			**200.000**
PAPELERÍA, Y FOTOCOPIAS			300.000		**300.000**
PINTURA PARA LA BIBLIOTECA Y LA ESTANTERÍA		150.000			**150.000**
MATERIALES PARA REPARAR LAS PAREDES		60.000			**60.000**
ELEMENTOS PARA PINTAR		40.000			**40.000**
5 MESAS RIMAX				150.000	**150.000**
SERVICIOS TECNICOS PARA REPARACIÓN DE COMPUTADORES		600.000			**600.000**
TRANSPORTE			1.000.000		**1.000.000**
REFRIGERIOS	200.000				**200.000**
MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE COMPUTADORES		600.000			**600.000**
INTERNET Y ASESORÍA PARA LA CREACIÓN DEL BLOG	200.000				**200.000**
20 SILLAS RIMAX				300.000	**300.000**
TOTAL	**400.000**	**1.650.000**	**2.300.000**	**900.000**	**5.250.000**

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

			CRONOGRAMA													
Actividad ETAPA 1	**Resultado esperado**	**Responsable**	**MESES**													
			Noviembre	**Diciembre**	**Enero**	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**	**Julio**	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**
Caracterización del contexto	Conocimiento del contexto, la situación, la infraestructura y los recursos de la Institución Educativa Marilópez Bellavista	Diego Chamorro													
Entrevista semi-estructurada realizada a docentes	Conocer las principales problemáticas de la institución tanto gerenciales como pedagógicas.	Diego Chamorro													
Análisis de los documentos institucionales	Identificación de las principales dificultades y carencias presentes en la institución	Diego Chamorro													

Socialización de la propuesta	Conocimiento del proyecto por parte del cuerpo docente y directivos y retroalimentación al respecto.	Diego Chamorro														
Adaptación del horario	Inclusión de una hora de lectura semanal en el horario, así como el compromiso de fomentar la lectura por parte cada docente.	Cuerpo docente														
Escogencia del lugar en el que se establecerá la biblioteca escolar.	Escogencia de un lugar que funciona como bodega, para, haciéndole las adaptaciones necesarias, transformarla en la biblioteca escolar	Nefer Mancilla. Diego Chamorro														
Delimitación de las características de los e-books.	Delimitación de las características de los libros digitales.	Elcy Navia Diego Chamorro														
Mantenimiento y reparación de computadores	Optimización de los equipos de cómputo para fomentar la lectura desde el computador	Everth Parra Diego Chamorro														
Valoración del manejo computacional por parte de los docentes	Identificación de los conocimientos que los docentes tienen acerca del manejo del computador.	Diego Chamorro Everth Parra														
Primera	Familiarización con los	Daniel Paredes														

capacitación manejo, básico del computador (Computadores Para Educar)	portátiles. Estudio de sus componentes y funciones.															
Refuerzo de los temas vistos en la primera capacitación	Repaso de la capacitación. Esclarecimiento de dudas.	Everth Parra														
Limpieza y la bodega en la cual se ubicará la biblioteca.	Limpieza, reubicación y reciclaje de los objetos que están en la bodega en la cual se ubicará la biblioteca	Diego Chamorro Estudiantes del grado octavo														
ACTIVIDAD ETAPA 2	**RESULTADO ESPERADO**	**RESPONSABLE**	**MESES**													
			Noviembre	**Diciembre**	**Enero**	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**	**Julio**	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**	
Segunda capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar)	Manejo básico de Windows 7 y explicación de los principales programas que los complementan	Daniel Paredes														
Refuerzo de los temas vistos en la	Explicación general de Excel y Power Point.	Everth Parra														

segunda capacitación	Esclarecimiento de dudas de los docentes acerca del tema															
Tercera capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar)	Orientación acerca del manejo básico de Microsoft Word, de sus opciones y herramientas.	Daniel Paredes														
Refuerzo de los temas vistos en la tercera capacitación.	Trabajo práctico usando Microsoft Word para hacer un comentario con ilustraciones. Esclarecimiento de dudas de los docentes	Everth Parra														
Cuarta capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar)	Explicación del programa “Cuadernia”	Daniel Paredes														
Refuerzo de los temas vistos en la cuarta capacitación	Trabajo práctico con el programa Cuadernia.	Everth Parra														
Escogencia de los E-books	Búsqueda, descarga y selección de los libros con los que se trabajará	Cuerpo docente														

Ejecución	Pintada y ornamentación de la biblioteca escolar	Angie Bravo Kelly Huila														
Ejecución	Quinta y sexta capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar).	Explicación de cómo se crea un blog escolar														
Ejecución	Sexta y séptima capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar).	Creación del Blog escolar y petición de la formulación de un proyecto en el que se use pedagógicamente lo aprendido.														
Ejecución	Inventario de los libros físicos, reparación de las estanterías	Diego Chamorro Estudiantes de grado noveno														
Ejecución	Diseño teórico del proyecto “El edublog como estrategia de comprensión lectora”	Diseñar las partes correspondientes al proyecto “El edublog como estrategia de comprensión lectora”														
Ejecución	Organización final de la biblioteca escolar	Angie Bravo Kelly Huila Diego Chamorro Estudiantes de														

		grado noveno y octavo														
Seguimiento correctivo del proyecto	Control del proyecto en cuanto a realización de actividades y cumplimiento de objetivos en los tiempos preestablecidos	Diego Chamorro														
Evaluación del proyecto	Evaluación del cumplimiento de los objetivos, la realización de las actividades y los resultados esperados en los tiempos preestablecidos y usando los recursos destinados para tal fin.	Cuerpo docente														

12. MECANISMOS DE EVALUACIÓN

El presente proyecto retoma las dos definiciones de evaluación que recopila Francisco Cajiao (2008), en la primera, se define como la valoración de algo y en la segunda, como la identificación del avance en la consecución de unos objetivos preestablecidos o la averiguación del estado de algo en base a un parámetro, que en este proyecto serían los objetivos y las actividades preestablecidas en los tiempos definidos y con los recursos destinados a tal fin, así como el logro del efecto que se espera al finalizar el proyecto.

Resulta pertinente aclarar que, aquí la evaluación toma un papel preponderante, papel que inició con la fase diagnóstica del proyecto, y la identificación de las principales problemáticas de la Institución Educativa Marilópez Bellavista, que siguió en el acompañamiento de la ejecución del proyecto y terminó en la valoración final de este y evaluando la misma evaluación, razones por las cuales en el cronograma anterior esta está en todos los meses de proyecto, por lo que se convierte en el principal mecanismo de control.

En este sentido, unas de las principales herramientas usadas para valorar son el cumplimiento de las actividades en los tiempos determinados, la asistencia y participación de los actores involucrados, el cumplimiento de los objetivos de cada actividad; lo anterior principalmente en las etapas diagnostico ejecución y seguimiento y control, puesto que la valoración final del proyecto, es decir, del cumplimiento de objetivos y el efecto esperado así como de la misma evaluación se realizó al finalizarlo.

En estrecha relación con la evaluación está la toma de correctivos propia de la etapa de seguimiento y control del proyecto, pudiendo decir que es la razón de ser de la evaluación. La etapa de seguimiento y control también se da a lo largo de este proyecto, aquí, además de la contrastación mencionada anteriormente, se tiene en cuenta las críticas constructivas que aportan docentes, directivos y estudiantes. En concordancia con todo lo anterior, los mecanismos de evaluación son:

MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
ETAPA 1	**ACTIVIDAD**	**RESULTADO ESPERADO**	**RESULTADO OBTENIDO**	**FECHA**
Diagnóstico	Caracterización del contexto	Conocimiento del contexto, la situación, la infraestructura y los recursos de la Institución Educativa Marilópez Bellavista	Análisis y comprensión del contexto, la situación, la infraestructura y los recursos de la Institución Educativa Marilópez Bellavista a través de la observación participante y la entrevista no estructurada.	Meses 11 y 12 de 2013
Diagnóstico	Entrevista semi-estructurada realizada a docentes	Conocer las principales problemáticas de la institución, tanto gerenciales como pedagógicas.	Realización de la entrevista a 11 docentes de la institución educativa y el rector, sistematización de la información e identificación de las problemáticas comunes de tipo pedagógico y gerencial. Los resultados pueden verse en la descripción del problema.	29 de Enero de 2014
Diagnóstico	Análisis de los documentos institucionales	Identificación de las principales dificultades y carencias presentes en la institución	Lectura y análisis del PEI, el manual de convivencia, los resultados de las pruebas saber y el plan de apoyo al mejoramiento, identificación de inconsistencias y carencias en estos documentos, y contrastación entre los que se expone teóricamente y lo que se vivencia en la práctica, dicha contrastación se hizo mediante la observación participante de algunas clase y la entrevista semi-estructurada realizada anteriormente.	Enero y Febrero de 2014

Ejecución	Socialización de la propuesta	Conocimiento del proyecto por parte del cuerpo docente y directivos y retroalimentación al respecto	Aprobación del proyecto, puesto que este se acoge al Plan de apoyo al mejoramiento y busca mejorar los procesos de comprensión lectora, la cual ha sido una dificultad de los educandos que se ha hecho evidente en la presentación de las Pruebas Saber.	Febrero de 2014
Ejecución	Adaptación del horario	Inclusión de una hora de lectura semanal en el horario, así como el compromiso de fomentar la lectura por parte cada docente.	Aceptación de los docentes y directivos de la Inclusión de una hora de lectura semanal en el horario habitual, así como el compromiso de fomentar la lectura por parte cada docente. Los docentes recomendaron que la inclusión se haga en un día y hora diferente cada semana, puesto que así los festivos y días en los que no haya clase no interrumpirán la lectura y no se restaran horas a una sola área.	Febrero de 2014
Ejecución	Escogencia del lugar en el que se establecerá la biblioteca escolar.	Escogencia de un lugar que funciona como bodega, para, haciéndole las adaptaciones necesarias, transformarla en la biblioteca escolar	Escogencia de un lugar no muy amplio en el que se establecerá la biblioteca escolar, principalmente las estanterías y los libros puesto que, debido a las dimensiones del espacio no cabrán más de dos mesas con máximo 12 asientos.	Febrero de 2014
Ejecución	Delimitación de las características de los e-books.	Delimitación de las características de los libros digitales.	Luego de consensuar, se llegó a la conclusión de no privilegiar ningún género narrativo, es decir, de buscar y descargar todo tipo de libros, pues de esta manera, habrá más opciones de lectura.	Marzo de 2014
Ejecución	Mantenimiento y reparación de los computadores	Optimización de los equipos de cómputo para fomentar la lectura desde el computador	Equipos en pésimo estado, no solo en lo referente al software sino también al hardware. Poca memoria RAM. Cinco equipos totalmente inservibles.	Marzo y Abril de 2014

			Adecuación de las partes que los equipos dañados tenían buenas a los equipos que funcionaban bien. Como resultado final, se dejaron once equipos funcionando adecuadamente, cuatro equipos se descartaron.	
Ejecución	Valoración del manejo computacional por parte de los docentes	Identificación de los conocimientos que los docentes tienen acerca del manejo del computador.	De los doce docentes y el rector, cuatro presentan dificultades en el manejo básico del computador, no saben usar programas como Office y de estos cuatro, uno no sabe cómo prender y usar el equipo.	Abril de 2014
Ejecución	Primera capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar)	Familiarización con los portátiles. Estudio de sus componentes y funciones.	Familiarización con los computadores portátiles y explicación de la manera en que funciona el puntero, debido a que no tiene mouse. Explicación de las funciones básicas, el encendido, el apagado, la tecla FN y explicación superficial de Office.	20 de Mayo de 2014
Ejecución	Refuerzo de los temas vistos en la primera capacitación acerca del manejo básico del computador	Repaso de la capacitación. Esclarecimiento de dudas.	Trabajo práctico de uso de Word y sus principales herramientas. Se evidencio un mejor dominio del computador y mayor confianza por parte de los docentes a quienes más se les dificulta su manejo.	27 de Mayo de 2014
Ejecución	Limpieza de la bodega en la cual se ubicará la biblioteca.	Limpieza, reubicación y reciclaje de los objetos que están en la bodega en la cual se ubicará la biblioteca.	Los estudiantes de grado octavo colaboraron enérgicamente en la limpieza de la bodega, no solo barrieron, trapearon y limpiaron, sino que reubicaron los computadores obsoletos, las cajas de herramientas, los pupitres dañados y otros elementos en un lugar en el que no estorbarán y serán de fácil acceso.	16 y 17 de Mayo de 2014

ETAPA 2	ACTIVIDAD ETAPA 2	FECHA RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	FECHA
Ejecución	Segunda capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar).	Manejo básico de Windows 7 y explicación de los principales programas que los complementan.	Manejo básico de Word, Excel y Power Point, debido a la extensión de los contenidos la explicación se centró en sus principales usos y características.	3 de Junio de 2014
Ejecución	Refuerzo de los temas vistos en la segunda capacitación.	Explicación de Excel y Power Point Esclarecimiento de dudas de los docentes acerca del tema	Manejo práctico de Excel y Power Point, realización de unas diapositivas simples y explotación de las herramientas básicas de ambos programas. Trabajo personalizado y acorde a las necesidades y dudas de los docentes	09 de Junio de 2014
Ejecución	Tercera capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar).	Orientación acerca del manejo básico de Microsoft Word, de sus opciones y herramientas.	Trabajo práctico de Word, tuvo como temáticas, los márgenes, el tamaño y tipos de letra, las herramientas negrita y cursiva, el color de la letra y la inserción de imágenes y la exploración de otras herramientas.	16 de Junio de 2014
Ejecución	Refuerzo de los temas vistos en la tercera capacitación acerca del manejo básico del computador.	Trabajo práctico usando Microsoft Word. Esclarecimiento de dudas de los docentes.	Realización grupal de un comentario en Word, usando márgenes, distintos tamaños de letras e insertándole una imagen. Aclaración de las dudas que dejo la tercera capacitación.	19 de Junio de 2014
Ejecución	Cuarta capacitación acerca del manejo básico del	Explicación del programa “Cuadernia”.	Exposición de algunos software educativos. Explicación del programa “Cuadernia” y de sus virtudes como herramienta pedagógica.	21 de Julio de 2014

	computador (Computadores Para Educar).		Uso del programa “Cuadernia” y de sus aplicaciones.	
Ejecución	Refuerzo de los temas vistos en la cuarta capacitación acerca del manejo básico del computador.	Trabajo práctico con el programa Cuadernia.	Creación de presentaciones usando el programa Cuadernia	Julio de 2014
Ejecución	Escogencia de los E-books	Búsqueda, descarga y selección de los libros con los que se trabajará	Descarga de más de 300 e-books de todos los géneros literarios y grabación de estos en los computadores de la sala de sistemas.	Agosto de 2014
Ejecución	Pintada y ornamentación de la biblioteca escolar	Creación de un espacio agradable en el que se pueda tener acceso a los libros	Si bien, hubiese sido mejor contar con un lugar más amplio que hiciera las veces de biblioteca escolar, el lugar escogido permite la ubicación y el acceso a los libros y un lugar para leer y hacer tareas. La poca amplitud se compensa con las zonas verdes que hay en la institución, las cuales brindan mayor comodidad al leer y han sido más usadas por los estudiantes que la misma biblioteca.	Julio, Agosto y Sept. de 2014
Ejecución	Quinta y sexta capacitación acerca del manejo básico del computador (Computadores Para Educar).	Explicación de cómo se crea un blog escolar	Explicación del modo en que se crea un blog y las ventajas que esta herramienta tiene en el ámbito educativo.	Agosto 18 y 30 de 2014
Ejecución	Sexta y séptima capacitación acerca del manejo básico	Creación del Blog escolar y petición de la formulación de un	Creación del blog titulado “Institución Educativa Marilópez Bellavista” URL: iemarilopezbellavista.blogspot.com, e inicio del	Sept. 9 y 27 de 2014

	del computador (Computadores Para Educar).	proyecto en el que se use pedagógicamente lo aprendido.	proyecto “El edu-blog como estrategia de comprensión lectora”	
Ejecución	Inventario de los libros físicos, reparación de las estanterías	Que haya control de los libros y que se puedan almacenar en estanterías adecuadas popara tal fin.	El inventario de los libros permitió que haya mayor control de los préstamos, debido a que en la institución no hay un administrativo que se encargue y responsabilice de los libros, se creó una estrategia en la cual cada semana se encarga y responsabiliza un grado de secundaria del préstamo de los libros Luego de las reparaciones, las estanterías quedaron en óptimas condiciones para almacenar los libros.	Agosto y Sept. de 2014
Ejecución	Organización final de la biblioteca escolar	Últimos ajustes del lugar en el que se establecerá la biblioteca escolar.	Se hizo otra limpieza, organización y división de los libros, se pintaron algunas imágenes ornamentales y algunos mensajes que los estudiantes de grado séptimo inventaron acerca de la importancia de la lectura.	Sept. y Octubre de 2014
Ejecución	Diseño teórico del proyecto “El edublog como estrategia de comprensión lectora”	Diseñar las partes correspondientes al proyecto “El edublog como estrategia de comprensión lectora”	Se diseñó teóricamente el proyecto, se buscó fundamentación teórica y es estableció que este proyecto debe contribuir a que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora.	Sept. y Octubre de 2014
Seguimiento y control	Seguimiento correctivo del proyecto	Control del proyecto en cuanto a realización de actividades y cumplimiento de objetivos en los tiempos preestablecidos	Aunque hubo algunos retrasos, estos fueron mínimos, el proyecto logro culminarse en los tiempos preestablecidos, los objetivos propuestos lograron cumplirse y los resultados esperados se dieron.	De Nov. de 2013 a Nov. de 2014

Evaluación	Evaluación del proyecto	Evaluación del cumplimiento de los objetivos, la realización de las actividades y los resultados esperados en los tiempos preestablecidos y usando los recursos destinados para tal fin.	La evaluación de proyecto en términos generales es buena, se cumplieron con los objetivos preestablecidos, se obtuvieron los resultados esperados con los recursos planteados al inicio del proyecto.	De Nov. de 2013 a Nov. de 2014

13. RESULTADOS Y HALLAZGOS

Con la realización de este proyecto se obtuvo en la Institución Educativa Marilópez Bellavista la adecuación de un lugar en el que estén organizados los libros pertenecientes a la institución, en el que los y las estudiantes tengan acceso a ellos y más importante aún, que en la clases los docentes dieron lugar a la lectura en pro del mejoramiento de la comprensión lectora.

Además, en el presente proyecto se logró la vinculación de la sala de sistemas al proceso de mejoramiento de la comprensión lectora por medio de la lectura desde el computador, lo cual requirió de la adecuación y reparación de los computadores, punto que no solo posibilitó que los y las estudiantes los usaran como herramientas de lectura, sino que también contribuyó a que hubiera una capacitación y actualización de los saberes de los docentes para que pudieran potenciar dicha comprensión y además, permitió que las clases de sistemas contaran con equipos óptimos.

Como efecto no esperado, aunque positivo, se logró que en la institución educativa se buscaran lugares de lectura alternos, como las paredes, es decir, que gracias a los espacios de lectura dados en las clases, se potencio también la escritura de carteleras, afiches, slogans, por parte de los estudiantes y docentes para que los demás integrantes de la comunidad educativa también los leyeran, incentivando así la lectura comprensiva. (Ver anexo 4)

Es muy difícil argumentar que con la realización del presente proyecto se logró que los estudiantes ya sabe comprender los textos, no obstante, se puede evidenciar la concienciación por parte de estos de la importancia de la lectura no solo en el ámbito académico sino también en la vida cotidiana, asimismo, se puede evidenciar un mejoramiento en la comprensión lectora por parte de los educandos, no solo cuando se enfrentan a textos escritos, sino también al analizar y crear textos orales, gráficos y audiovisuales. (Ver anexo 5)

Con respecto a temas de porte gerencial, este proyecto permitió que en la Institución Educativa Marilópez Bellavista se trabajara de modo colaborativo con diferentes miembros de la comunidad educativa, entre los que se destacan los docentes, estudiantes, directivos docentes y exalumnos, partiendo de la identificación de

necesidades comunes y del establecimiento de objetivos compartidos que buscaron suplir dichas necesidades y que se consolidaron en la creación de espacios de lectura.

Muy relacionado con lo anterior, con este trabajo se logró la articulación de otros proyectos que se estaban ejecutando en la institución educativa, tales como el proyecto “Remodelación de la biblioteca escolar de la I. E. Marilópez Bellavista” y con el diplomado de capacitación en sistemas de Computadores para Educar; articulación sinérgica que enriqueció este proyecto e hizo más fácil la consecución de los objetivos planteados inicialmente.

Lamento decir que, en el caso de la biblioteca, hubiese sido necesario un lugar mucho más amplio que el que se destinó para tal fin, no obstante, gracias a la realización de este proyecto se hizo evidente que la biblioteca escolar es un requisito imprescindible para el mejoramiento de la comprensión lectora y ya se estableció que a partir del mes de Noviembre del 2014, la institución educativa invertirá en la ampliación de esta biblioteca, puesto que, esta tiene al lado un restaurante escolar que dejará de estar en funcionamiento a partir del mes enunciado debido a que en este mes se inaugurará el nuevo restaurante escolar.

Personalmente, este proyecto contribuyo a mejorar como profesional y persona, a asumir un rol de líder y gestor académico y a asumir la investigación como parte fundamental de mi quehacer docente, concientizándome de que, en muchas ocasiones no se necesitan altos montos económicos para trabajar, sino una actitud emprendedora y ganas de trabajar por un bien común.

En concordancia con lo anterior, este proyecto sirvió como inicio de otro en el que se construirá una biblioteca escolar más amplia, por lo que se puede decir que fue exitoso y que, mientras se amplia, ya se cuenta con una biblioteca en la que los libros están organizados y son de fácil acceso tanto a docentes como a estudiantes y que a pesar del espacio reducido, cuenta con lo necesario para que se pueda leer como por ejemplo mesas, sillas, buena iluminación y organización de libros.

Además, el espacio reducido de la biblioteca, el cual fue uno de los puntos en los que no hubo plena satisfacción por parte del autor del mismo, pareció ser pasado por alto por los estudiantes, quienes preferían leer en las zonas verdes de la institución educativa, ellos preferían tenderse en el pasto a la sombra de un árbol que estar en la

biblioteca sentados, con una mesa que le sirviera de apoyo a los libros y una lámpara de luz artificial; en pocas palabras, preferían leer al aire libre que leer encerrados, punto que reitera la libertad que este proyecto les brindó a los estudiantes.

Al mismo tiempo, este trabajo pudo establecer como rutina la inclusión de una hora semanal de lectura, tiempo que, aunque no es muy extenso, permitió que los estudiantes se acercaran a los libros, pudieran leer solos o acompañados, pudieran escoger los libros que van a leer, dándoles libertad para que dicho acercamiento no fuera forzado sino placentero, razón por la cual, esa hora de lectura estaba exenta de calificaciones.

El dejar de lado las calificaciones nos permitió a los docentes salirnos del tradicionalismo, concienciarnos de que lo importante no es calificar sino que los educandos aprendan; puntualmente, nos dio la posibilidad de trabajar en pro de la adquisición de un hábito lector por parte no solo de los estudiantes, sino también de los docentes en los que me incluyo.

Asimismo, revisando los promedios académicos del primer periodo de una muestra aleatoria de 20 estudiantes y comparándolos con las calificaciones del tercer periodo, se notó una mejora en cuanto a las notas, ya que 14 de los 20 estudiantes tomados como muestra tuvieron un incremento en más de cinco asignaturas, principalmente en las áreas de español, sociales e inglés.

CONCLUSIONES

- ✓ Con el desarrollo del proyecto se buscó contribuir a que los y las estudiantes alcanzaran una lectura comprensiva por medio de la creación de espacios de lectura, además, llevó a asumir una actitud investigativa por parte del docente autor y algunos de sus colegas colaboradores, la cual es indispensable a la hora de afrontar las necesidades y problemáticas que se presentan en una organización educativa.
- ✓ Este trabajo permitió la articulación de otros proyectos y el establecimiento de alianzas de tipo sinérgico, lo que enriqueció y facilitó los procesos de enseñanza y aprendizaje, al tiempo que articuló el área de gestión directiva con la académica, dando la importancia que se merece la pedagogía en los procesos gerenciales, importancia que diferencia el gerenciamiento educativo de la administración tradicional de los colegios y escuelas.
- ✓ Si bien, es demasiado ambicioso decir que los estudiantes de básica secundaria ya adquirieron un nivel lector comprensivo gracias a la realización del presente proyecto, si se puede decir que se trabajó en aras de formar un hábito lector en ellos y de concienciarles acerca de la importancia que la lectura en la sociedad, factores que son indispensables para alcanzar una lectura comprensiva.
- ✓ Por último, la presente estrategia permitió la articulación de las áreas de gestión directiva y académica, articulación que tuvo como fin último contribuir al mejoramiento en la comprensión lectora en los educandos y que rompió con los paradigmas administrativos tradicionales en los cuales la dirección excluía el componente pedagógico y el docente no asumía un rol de líder y gestor.

□

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

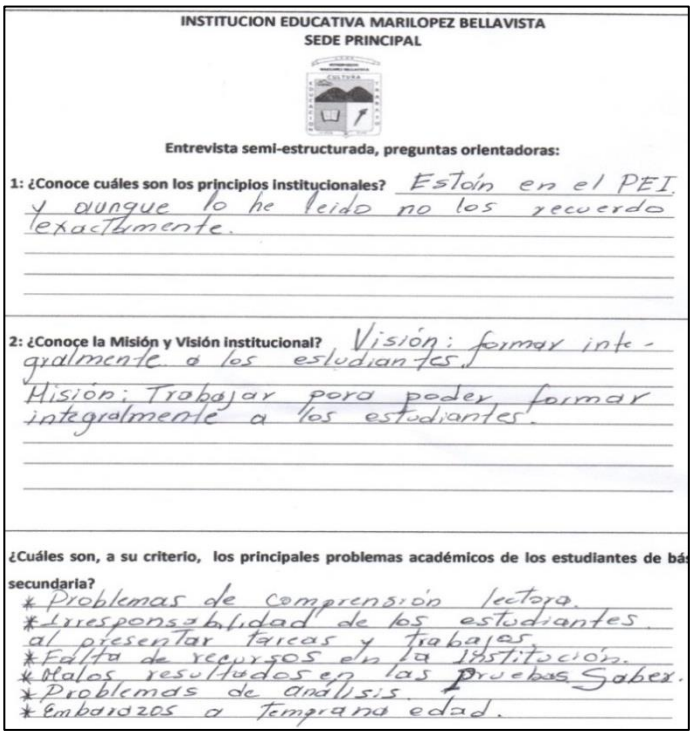
- ✓ AGUILAR L. (2008). Lecturas transversales para formar receptores críticos. *Comunicar, Revista Científica de Educomunicación, 16*(31), 27-33. Recuperado de http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=31&articulo=31-2008-04
- ✓ Aznar, V. & Soto J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista de Investigación en Educación,* (7), 83-90. Recuperado de http://webs.uvigo.es/reined/
- ✓ Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Biblioteca Nacional de Maestros. (2007). *Colección: La Biblioteca Escolar en la Escuela de Hoy. Bibliotecas: Escenarios para que cada libro encuentre su lector*, (2). Buenos Aires: Autor. Recuperado de http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/19820
- ✓ Colombia, Ministerio de Educación Nacional, (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá: Autor.
- ✓ Cordón, J. (2010) Libros electrónicos: una realidad emergente. *Anuario ThinkEPI, 4*, 130-138. Recuperado de file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-LibrosElectronicos-3263886.pdf
- ✓ Ferreiro, E. (1999). *Cultura y educación, conversaciones con Emilia Ferreiro*. México D. F.: Colección popular, Fondo de cultura económica.
- ✓ Ferreiro, E. (2002) *Pasado y Presente de los verbos leer y escribir*. México D. F.: Colección popular, Fondo de cultura económica.
- ✓ Freire, P. (2004) *Pedagogía de la Autonomía.* Sao Paulo: Paz e Terra SA.
- ✓ Freire, P. (2005) *Pedagogía del Oprimido.* México: Siglo XXI Editores SA.
- ✓ Galvis, A. (1994). Mejoramiento educativo con apoyo de informática: Enfoque estratégico. Bogotá: *Informática Educativa, 7*. (1), 49-91. Recuperado de file:///C:/Users/FAMILIA/ Downloads/sena/informatica%20educativa.pdf
- ✓ Huergo J. (s.f.). *Los procesos de gestión.* [s.n.]. Recuperado de http://www.region11.edu.ar/publico/portal/doc/biblioteca/los%20procesos%20de%20gestion.pdf
- ✓ I. E. Marilópez Bellavista, (2009). *Plan Educativo Institucional.* Vereda Bellavista, Suarez-Cauca.

- ✓ Lavín, S. Del Solar, S. & Padilla, A. (1999). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. guía metodológica para los centros educativos*. Santiago: [s.n.]. Recuperado de http://biblioteca.uahurtado. cl/ujah/reduc/pdf/pdf/8650.pdf
- ✓ LERNER, D. (1996) Es Posible Leer en la Escuela. *Lectura y vida, revista latinoamericana de lectura* 2-20. Recuperado de: http://www.oei.es/fomento lectura/es_posible_leer_en_la_escuela_lerner.pdf
- ✓ Ministerio de Educación Nacional. (2013). Leer para comprender, Escribir para transformar. Palabras que abren nuevos caminos a la escuela. Hay que pensar en la lectura como practica y como experiencia estética, Entrevista a Mauricio Pérez Abril. Bogotá: MEN.
- ✓ Pozner, P. (2000). *Gestión Educativa Estratégica*. Módulo 2. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planificación Educativa (IIPE)-UNESCO. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-189023.html
- ✓ Ramírez, L. (2004). Los nuevos desafíos de la gerencia educativa*. Revista Educación y Educadores, 7,*113-136. Recuperado de http://educacion yeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/issue/view/99
- ✓ Sanabria, D. & Sánchez C. (2009). *Comprensión textual: Primera infancia y educación básica primaria*. Bogotá: Eco ediciones.
- ✓ Villegas, O. Escuela y lengua escrita: *Competencias comunicativas que se actualizan en el aula de clase*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- ✓ Zuleta E. (1982). *Sobre la lectura.* Medellín: [s.n.]. Recuperado de http://catedra estanislao.univalle.edu.co/

15. ANEXOS

Anexo 1. Ejemplo de Entrevista realizada a los docentes de la I.E. Marilópez Bellavista

Esta entrevista semi-estructurada fue realizada para detectar el grado de aprehensión que tenían los docentes sobre la filosofía, objetivos, visión y misión institucional y los principales problemas académicos que a su criterio tienen los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa.



INSTITUCION EDUCATIVA MARILOPEZ BELLAVISTA
SEDE PRINCIPAL

Entrevista semi-estructurada, preguntas orientadoras:

1: ¿Conoce cuáles son los principios institucionales? Están en el PEI y aunque lo he leído no los recuerdo exactamente.

2: ¿Conoce la Misión y Visión institucional? Visión: formar integralmente a los estudiantes.
Misión: Trabajar para poder formar integralmente a los estudiantes.

¿Cuáles son, a su criterio, los principales problemas académicos de los estudiantes de bá secundaria?
* Problemas de comprensión lectora.
* Irresponsabilidad de los estudiantes al presentar tareas y trabajos.
* Falta de recursos en la institución.
* Malos resultados en las Pruebas Saber.
* Problemas de análisis.
* Embarazos a temprana edad.

Anexo 2. Explicación y registro fotográfico del proyecto "Adecuación de la biblioteca escolar de la Institución Educativa Marilópez Bellavista"

Este proyecto inició el mes de Junio de 2014, fue desarrollado por las estudiantes de grado once Angie Lorena Bravo y Kelly Johana Huila, exalumnas de la institución educativa Marilópez Bellavista, que debido a que en esta institución se ofrece el nivel educativo de educación media, tuvieron que estudiar en el Centro Educativo la Betulia, colegio en el que es requisito de grado desarrollar un proyecto.

Motivadas por las múltiples necesidades la I.E. Marilópez Bellavista, decidieron realizar su proyecto en ella, en donde, orientadas por los docentes, especialmente por el autor de este trabajo, decidieron trabajar en un proyecto que supliera la necesidad de biblioteca escolar latente en la I.E de la que son egresadas.

Es en este contexto donde nace el proyecto "Adecuación de la biblioteca escolar de la Institución Educativa Marilópez Bellavista", proyecto que, junto con este trabajo, comparte el objetivo de establecer un lugar en la I.E. que sirva como biblioteca escolar y que ha generado una alianza de tipo sinérgico entre los integrantes de ambos

proyectos, los cuales hemos colaborado en la realización de actividades y dividido los recursos que demanda dicha adecuación.

Cabe resaltar que, debido a las dotes artísticas de Angie Lorena Bravo y Kelly Johana Huila, se decidió que ellas fueran las encargadas de la pintura y ornamentación de la biblioteca, mientras que la adecuación y reparación de estanterías estarían a cargo del autor del presente trabajo; el resto de las actividades fueron desarrolladas entre los integrantes de ambos proyectos y los estudiantes de básica secundaria de la I.E. Marilópez Bellavista.

Estado inicial del lugar establecido como biblioteca escolar

Etapa de limpieza y organización

Etapa de pintura y adecuación de estanterías.

Etapa de organización de los libros y ornamentación

Etapa final, biblioteca adecuada y en uso

Anexo 3. Explicación y registro fotográfico de las capacitaciones en sistemas por parte de la Fundación Computadores para educar y del proyecto “el edu-blog como estratega de mejoramiento de la comprensión lectora”.

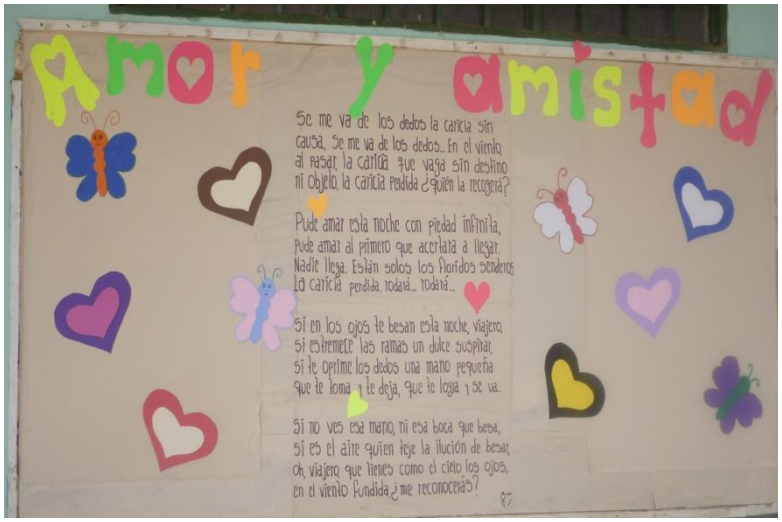
En el mes de Mayo la Institución Educativa Marilópez Bellavista fue seleccionada por la Fundación Computadores para Educar para dotarla de 20 computadores portátiles, debido a la gran cantidad de equipos obsoletos que tiene y a los pocos equipos que funcionan correctamente, once para ser exacto, los cuales son insuficientes si se tiene en cuenta el número de estudiantes estudiantes.

Es apropiado hacer la claridad que, antes de que se de dicha dotación, se exige que los docentes de la institución educativa participen en un diplomado de 180 horas, en el cual se actualizan los conocimientos básicos computacionales y el uso pedagógico del computador y de software educativos. Las capacitaciones son orientadas por el ingeniero Daniel Paredes, se han realizado desde Mayo de 2014, cada quince días con una duración de siete horas, en ellas el docente explica teorías, hace ejercicios prácticos y evalúa, lo anterior con el fin de que los docentes capacitados diseñen, ejecuten, controlen y evalúen un proyecto institucional en el que usen pedagógicamente los conocimientos adquiridos, proyecto que se denomina “el edu-blog como estratega de mejoramiento de la comprensión lectora”.

Lo anterior, se acoge al presente proyecto, puesto que, para incentivar la lectura desde el computador en los estudiantes, se requiere que el docente sepa manejarlo, y lo use pedagógicamente. Es por ello que el proyecto de computadores para educar se acopla y complementa este trabajo, ambos comparten el objetivo de capacitar a los docentes de la institución para que dominen y usen el computador en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, en vista al tiempo limitado de las capacitaciones, el docente Ebert Parra de la I.E. Marilópez Bellavista refuerza lo visto en ellas, aclara las dudas de los demás docentes de la institución y complementa el trabajo de la capacitación docente. Esta retroalimentación se hace posterior a la capacitación en horario de la tarde y no es de obligatoria asistencia.

Anexo 4. Lugares de lectura alternos



Anexo 5. Concienciación de la importancia de la comprensión lectora