

# ESTRATEGIAS DE GESTION PARA MEJORAR LAS PRUEBAS

## SABER 11



Universidad Católica de Manizales

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA MEJORAR LOS  
RESULTADOS EN PRUEBA SABER GRADO 11, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ASNAZÚ DEL  
CORREGIMIENTO DE ASNAZÚ, MUNICIPIO SUÁREZ-  
CAUCA

Luz Ángela Caicedo Zamora

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
POPAYAN-CAUCA

2.014

## **DEDICATORIA**

A DIOS ANTE TODO

A MI FAMILIA

A MIS HIJ@S

Quienes con su calidez y apoyo han creído en mí y me han dado el valor para buscar un nuevo horizonte en la realización del trabajo que hoy se presenta.

Luz Ángela Caicedo

## **AGRADECIMIENTOS**

La autora del presente trabajo expresa su gratitud:

- ❖ A Dios por darme la vida, salud y la fortaleza necesaria para terminara felizmente este trabajo.
- ❖ A la Comunidad Educativa del Corregimiento de Asnazú, quienes con su valiosa colaboración hicieron posible la culminación de este trabajo.
- ❖ A la comunidad de la Universidad Católica de Manizales (UCM), quienes con sus valiosos conocimientos fortalecieron los míos a través del liderazgo de gestión en Gerencia Educativa.

## TRAYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Presentación.....	7
Escenario de Apertura.....	8
Justificación.....	9
Título.....	10
Descripción del Problema.....	10
Descripción de la Institución y/o organización Educativa.....	12
Pregunta o enunciado del problema.....	15
Objetivos.....	15
Fundamentación.....	16
Metodología y Actividades.....	27
Recursos humanos.....	36
Recursos financieros.....	37
Cronograma.....	39
Evaluación y métodos.....	40
Escenarios de ejecución y logros.....	51
Resultados.....	52
Conclusiones.....	54
Anexos.....	55
Anexo 1. Técnica espina de pescado.....	56
Anexo 2. Gráficas de Análisis de Instrumento.....	58
Anexo 3. Olimpiadas Pedagógica.....	61

Anexo 4.Propuesta par implementar la profundización en mantenimiento de computadores e instalación de software.....	67
Anexo 5. Encuestas a Padres de familia.....	71
Anexo 6. Encuesta a Estudiantes de grado 11.....	73
Anexo 7. Convivencia sana” Una respuesta, un compromiso, un aprendizaje.....	75
Bibliografía.....	83

## PRESENTACIÓN

Afrontar el quehacer pedagógico frente al cambio, innovación y transformación del conocimiento a través del gestor gerencial y además avanzar como equipo de trabajo en las instituciones y/o organizaciones educativas. La gerencia educativa brinda un espacio que invita a salir de la monotonía, a reanudar el accionar pedagógico con tareas y acciones que direccionen el fortalecimiento del PEI (Proyecto Educativo Institucional), mediante instituciones inteligentes involucrando las cuatro (4) gestiones: la directiva, académica, la comunitaria y la administrativa financiera, como también vincular todos los actores que están inmerso en la educación, sin desconocer el entorno etnográfico.

Es de gran interés vincular a todos los individuos a que participen en el desarrollo y accionar de los procesos educativos, mediante el planteamiento de nuevas necesidades de dirección, organización, liderazgo, monitoreo y evaluación que generen cambios pedagógicos y su gestión, desde un punto de vista local, regional, departamental, globalizado y competitivo.

Por lo tanto en las organizaciones e instituciones educativas debe generar un apoyo mutuo entre todos los integrantes del mismo, a través de canales de comunicación y planear estrategias de gestión que conlleven a cabo los procesos de innovación, con la participación de liderazgo y autonomía en la realización de trazar tareas y acciones, como también rasgos organizacionales de acuerdo a las metas y objetivos fijados.

Es así que cada una de las organizaciones persigue unas metas que orientan y dan intencionalidad y coherencias a las acciones de gestión intencionadas en la toma de decisiones que direccionen al trabajo en equipo, respetando la calidad humana de cada individuo, con la participación de sus capacidades para ejercer su participación, liderazgo y autonomía en el momento de direccionar una tarea.

# ESCENARIOS DE APERTURA



## JUSTIFICACIÓN

El presente estudio “Estrategias de gestión para mejorar los resultados en pruebas saber 11” es un tema que ha despertado interés, con el firme propósito de que con sus resultados conlleven al mejoramiento de los estudiantes de la básica y media vocacional.

Con el objeto de recolectar información y datos contundentes a corroborar, ratificar o reevaluar supuestos iniciales, este trabajo parte de conocimiento científico, existente sobre el tema.

Se ha diagnosticado el bajo rendimiento de la prueba SABER 11 de los educando, por lo tanto es preocupante y se hace necesario buscar estrategias de gestión que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación a nivel nacional, departamental y local, ya que es de competencia a nivel nacional e internacional. Las pruebas Saber son desarrolladas por el ICFES, como única prueba que realiza EL ESTADO, anteriormente se llamaban Examen ICFES. Hoy se hace extensivo en los grados 3 y 5 de primaria y grado 9 se realizan en todo en todo Colombia., las pruebas saber hace referencia a la evaluación en las diferentes área del conocimiento, estas se realizan cada año e igualmente las anteriores. Las pruebas.

Las organizaciones educativas para generar cambios deben tener en cuenta elementos como:

- Acceso a la información o contacto personal en la difusión de las innovaciones, según, Katz, Lewin y Hamilton (1978) p.45.

House, (1978) Habla sobre el empresario educativo. Deben capacitarse constante y continuar necesaria para enterrase y proseguir las ideas innovadoras.

- El apoyo de los administrativos centrales. La participación de los comprometidos con la educación es esencial para el cambio.
- Apoyo de los maestros. Cuando los maestros ponen en prácticas las buenas ideas, con el fin de que progresen, se requiere del apoyo con otros, según Crondall y Cols, (1982) p.57.

## **1. TITULO**

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EN PRUEBA SABER 11, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ASNAZÚ DEL CORREGIMIENTO DE ASNAZÚ, MUNICIPIO SUÁREZ-CAUCA

### **1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En la Institución Educativa Asnazú ( I.E.A ), en el corregimiento de Asnazú en el municipio de Suárez Cauca, según el PLAN DE MEJORAMIENTO 2011 a 2012 se ha detectado en los estudiantes un bajo rendimiento académico, en las pruebas internas y externas (3,5,9 y 11 grado); es importante buscar estrategias con aspectos a mejorar en :

##### **a. ÀREA DE GESTIÓN ACADÉMICA.**

- Plan de estudio.
- Actividades de refuerzo académico.
- Competencias básicas (proyectos transversales y de aula).

##### **b. ÀREA DE GESTIÓN COMUNITARIA**

- Participación y convivencia.
- Prevención de riesgos sicosociales (sicorientadora).
- Gobierno escolar (comité de convivencia y estudiantil)

##### **c. ÀREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.**

- Adquisición de recursos financieros (alcaldía, gobernación y servicios educativos).
- Formación y capacitación a docentes y padres de familia.
- Administración de la planta física y los recursos, gestionar el nombramiento de vigilante de tiempo completo.

##### **d. ÀREA DE GESTION DIRECTIVA.**

- Unificación de criterios que permitan ajustar y redireccionar el PEI.
- Fortalecimiento de las competencias básicas y labores en los estudiantes, teniendo en cuenta los proyectos: ambiental, lectoescritura, ética y valores,

utilización del tiempo libre, prevención y atención de destre, democracia y educación sexual.

La gerencia en la enseñanza según Pérez:

Se debe favorecer un desarrollo integral del educando para que desarrolle su potencialidades, como también generar espacios que favorezcan la participación y desarrollo de habilidades y destrezas, estimulando sus iniciativas en los procesos de aprendizaje, construyendo el desarrollo de sus facultades para adquirir y construir conocimientos, potenciar sus capacidades de análisis y reflexión crítica, así como fomentar las actitudes positivas para la investigación, las innovaciones y la tecnología.

## **1.2. Técnica de espina de pescado**

1. ¿Qué estrategias de gestión serán necesarias para mejorar los resultados en pruebas saber 11 en los estudiantes de la institución educativa Asnazú, del Corregimiento de Asnazú, Municipio Suárez del departamento del Cauca
2. Talento humano.
3. Recurso informático.
4. Conocimiento.
5. Apoyo Institucional.
6. Conformación de la escuela de padres.
7. Agresividad de los estudiantes.
- 8 Hacinamiento de estudiantes.
- 9 Ausencia de fotocopidora, impresora
10. Gestión académica
11. Gestión comunitaria.
12. gestión administrativa y financiera.
13. Gestión directiva.
14. Plan de estudio.
15. Simulacro pruebas saber.

16. Prevención de riesgos sicosociales.
17. Actualización manual convivencia.
18. Adquisición de recursos.
19. Capacitación a docentes y padres de familia.
20. Prueba saber 3. 5. 9 y 11 grado.
- 21 Competencias básicas. (Ver fig. No.1)

La técnica espina de pescado se usa para:

- ✚ Visualizar en equipo las causas principales y secundarias de un problema.
- ✚ Ampliar la visión de las posibles causas de un problema, enriqueciendo sus análisis y la identificación de soluciones.
- ✚ Analizar procesos en de mejorar.
- ✚ Conduce a modificar procedimientos, métodos, costumbres, actitudes o hábitos con soluciones.
- ✚ Educa sobre la comprensión de un problema.
- ✚ Sirve de guía objetiva por discusión y la motiva
- ✚ Muestra el nivel de conocimientos técnicos que existe que existen en la empresa sobre un determinado problema.
- ✚ Lluvia de ideas para identificar el mayor número posibles de causas que puedan estar contribuyendo para generar el problema ¿por qué está sucediendo?

### **3.DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCION Y/O ORGANIZACIÓN**

3.1. Referente histórico.

3.1.1. Reseña histórica del Corregimiento.

Vygotsky, define la educación como:

La educación no implica solamente el desarrollo potencial del hombre, sino también la expresión y crecimiento histórico de la cultura humana.

El nombre se Asnazú se da por dos razones:

1. Hace alusión al río homónimo que lo atraviesa de de occidente a oriente, el río Asnazú tiene este nombre porque en la parte alta, en el sitio que hoy se conoce como piedra, escrita, tuvo su asentamiento una tribu, cuyo cacique tenía como

nombre Aranzazú, que señalaba en las aguas cristalina al cual llamo asnazú, y así mismo nombraron al corregimiento.

2. Existe la teoría de que los colonizadores gringos que hicieron su asentamiento en la que rea la explotación minera, eran descendiente de un pueblo de los estados unidos de América llamado Asnazú, de ahí se desprendió el nombre de la compañía encargada de realizar la explotación” Asnazugoldcampany”

En el año de 1.999 asnazú pasa a ser corregimiento perteneciendo al municipio de Suarez departamento del cauca.

El Corregimiento Asnazú está formado por las siguientes veredas: Portugal, catoto, cañutico, y san Miguel.

### 3.1.2. Reseña histórica de la institución Educativa Asnazú.

La institución educativa asnazú fue creada en el corregimiento de Asnazú, satélite del Instituto Agrícola de Suárez, antes pertenecía al Municipio de Buenos Aires, donde se autorizó su funcionamiento según resolución 828 del 28 de septiembre de 1979, departamentalizado mediante la ordenanza número 013 de 1980 y mediante el decreto 177

Teniendo en cuenta la resolución 0686 de marzo de 2003, emanada por la secretaria de educación y cultura del departamento del Cauca, por la cual se ordena la fusión y/o asociación de los establecimientos educativos conformar instituciones educativas y7o centros educativos en el municipio de Suárez –Cauca, de lo conformidad con lo dispuesto en la ley 115 de 2001y según resolución No. 0488, el colegio académico de Asnazú cambia de razón social y pasa a formar la institución y/o organización educativa Asnazú, ofreciendo los niveles de educación Preescolar, básica media Vocacional, conformada por:

- ❖ Sede Niña María
- ❖ Sede rural de Varones
- ❖ Sede Portugal
- ❖ Sede Jigual
- ❖ Sede Cañutico
- ❖ Sede Catoto
- ❖ Sede Principal.

La institución y/o organización educativa está ubicada en el corregimiento de Asnazú, al sur occidente Colombiana al norte del departamento del Cauca, a cinco (59 minutos de la cabecera municipal. Ofrece los niveles de ed. Preescolar, básico y media vocacional. Se trabaja con el calendario A, jornada diurna, con modalidad académica y está en

proceso y legalización en la secretaria de educación del cauca la profundización en sistema informática. Acoge estudiantes de corregimiento y veredas aledañas:

- ❖ Corregimiento de Honduras
- ❖ Corregimiento de San Francisco
- ❖ Cabecera Municipal
- ❖ Municipio de Buenos Aires
- ❖ Vereda Yolombo
- ❖ Corregimiento la Toma y otros.

### 3.1.3. Referente Geográfico.

El Corregimiento de Asnazú se encuentra ubicado al norte del Municipio de Suárez, departamento del Cauca (ver figura 1). Está localizada sobre la vía principal que de la cabecera municipal Suárez conduce la ciudad de Cali Valle.

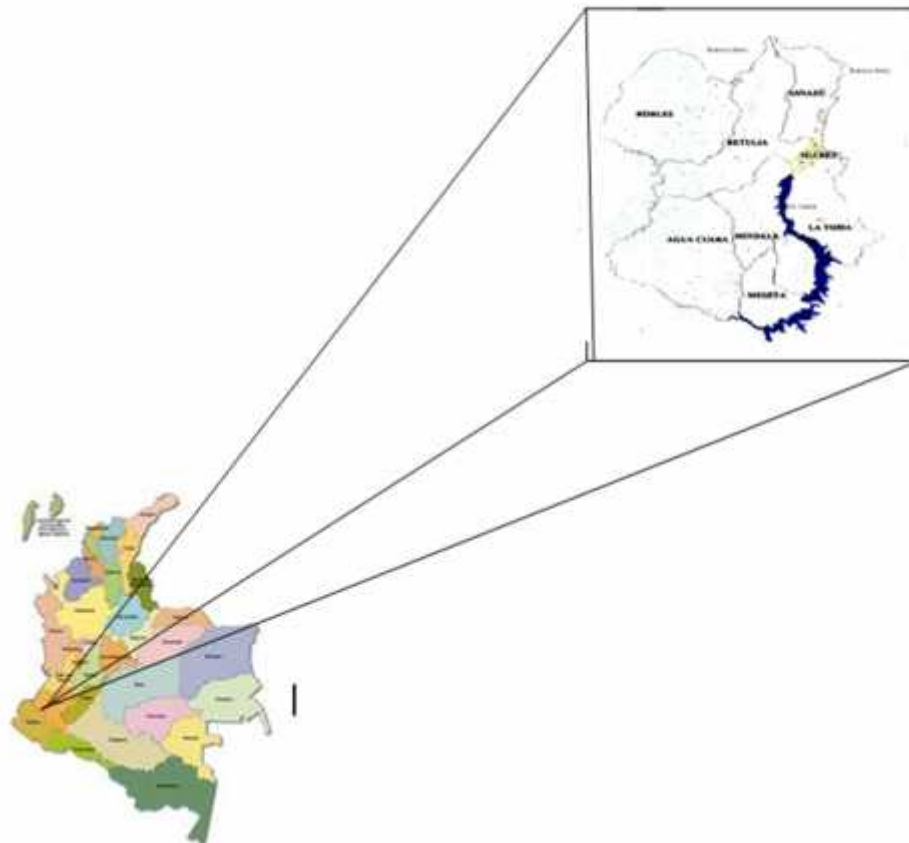


FIG.1. República de Colombia, departamento del cauca, Municipio de Suárez.

El COREGIMIENTO DE Asnazú limita así:

Norte Municipio de Buenos Aires

Sur cabecera Municipal de Suárez

Oriente: Río Cauca y Municipio de Buenos Aires

Occidente: Vereda Betulia (ver figura 1)

#### **4. PREGUNTA O ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Qué estrategias Gerenciales deben ser aplicadas en la Institución Educativa Asnazú, del Corregimiento de Asnazú, Municipio Suárez del departamento del Cauca, para optimizar los resultados en las Pruebas Saber 11 de sus estudiantes?

#### **5. OBJETIVO**

##### **5.1. OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias Gerenciales que permitan optimizar el resultado de las Pruebas Saber 11 de los estudiantes de la Institución Educativa Asnazú del Corregimiento de Asnazú, Municipio de Suárez del departamento del Cauca.

##### **5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Identificar las falencias de los planes de estudio para resignificar sus componentes.
- Desarrollar estrategias y espacios de capacitación a personal docente y discentes con respecto a las competencias básicas educativas de la Educación Media.
- Implementar canales de comunicación entre las diferentes gestiones para lograr una mirada centrada en la visión Institucional.

## 7. FUNDAMENTACIÓN

### 7.1. Gestión Educativa.

Según, Luis Alberto Gracia Leiva:

La gerencia educativa debe tender al logro de los objetivos y metas de las instituciones y/o organizaciones educativas, al servicio de unas necesidades involucrado al directivo docente, grupo de gestión, padres de familia y educandos y en general de la comunidad educativa visualizando aun país más humano, ética, solidario y competitivo.

La gestión se visualiza a un mundo educativo como derecho fundamental a la educación sin descuidar la enseñanza y aprendizaje, tomando como enfoque el contexto social, sin exclusiones ni marginaciones con equidad y solidaridad

Al hablar de gerenciamiento es “ante todo un sistema de saberes y competencias para la acción, un sistema de prácticas que no pueden ser sólo intelectuales aprendidas, aunque si pueden ser apoyadas o servidas por procesos intelectuales”. Prast (1999).

Según Iván Cevich y otros afirma:

“..”Proceso emprendido por una o más personas para coordinar, orientar y conducir, las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando solo, no podría lograrlo”.

El directivo docente (gerente) y su grupo de gestión debe usar métodos, habilidades y estrategias a través de los cuales los actores de la educación participen en las actividades que guíen el logro de sus objetivos, con autonomía de gestión, teniendo en cuenta en las instituciones y/o organizaciones educativas las metas, la planificación, programación, seguimientos de tareas, autoevaluación, evaluación institucional el plan de mejoramiento. Como también la capacitación y actualización tanto del directivo docente como el grupo de gestión, para asumir competencias y el liderazgo y los grupos de

Garcia Leiva (1.999) Hoy en día de acuerdo a la globalización, se hace necesaria la transformación del conocimiento, dando paso al mundo del gerenciamiento, gestión de la educación, se comience a aplicar en los 90.

El docente es un gerente en el aula, cuya actividad consiste en: planificar, organizar, liderar y dirigir el talento humano, material o tecnológico de forma eficaz y eficiente, de manera tal que los educandos logren obtener un conocimiento significativo.

La gerencia y la gestión se involucran para romper paradigmas y ser innovadora, reformar y/o transformar el conocimiento, creando así instituciones inteligente, por medio del fortalecimiento del PEI, teniendo en cuenta al sujeto en su contexto social.



Según, Jaquer Delors (1.994), Cuando se involucra el gerenciamiento en las instituciones y/o organizaciones educativas se deben tener en cuenta los 4 pilares de la educación:

- ❖ Aprender a ser, Señalar la importancia de fomentar la imaginación y la creatividad en el niñ@, joven. El objetivo de la escuela y/o organización educativa será dar todas las oportunidades de descubrir y experimentar. Aquí se involucran los valores.
- ❖ Aprender a conocer. Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y la base que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.
- ❖ Aprender hacer. Los conocimientos serán transformados por los educandos. . Se basa en adquirir a la vez una calificación social y una formación profesional.
- ❖ Aprender a vivir juntos. La educación debe seguir dos orientaciones: el descubrimiento del otro (conocerse a uno mismo y observar y aceptar las diferencias entre los demás) y a participar en proyectos comunes.(p.2-5)

Los valores forman parte del ser humano, iniciando en el núcleo familiar y extendiéndose hasta la escuela y/o organización educativa y en el contexto social en el que el sujeto se desarrolle, según a la cultura al cual pertenece.

La gestión educativa se considera como “el conjunto de procesos de toma de decisiones y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación” MCENA (1996).

La gestión educativa van encaminada a los procesos de desarrollo estratégicos Institucionales de manera integral y coherente y creando clima de participación, en el cual se definen los objetivos, acciones y prioridades que comprometan a toda la comunidad educativa de acuerdo al modelo pedagógico que se tiene, generando e involucrar al sujeto a nivel, social, cultural, político

La gestión docente sirve como punto de partida para la autoevaluación institucional y planteamiento de la reformulación de su quehacer pedagógico, para el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la transformación del conocimiento, como también replantear su quehacer como docente dirigido al aspecto científico.

La capacitación del personal como estrategia para implementar mejoras en la instrucción y en otras ocasiones de prácticas inadecuadas (p.29).

Como innovación se tiene el movimiento “la escuela efectiva”, autores como: Dutteller, 1988; Fullan, 1985; Purkey y Smith, 1985; como también Rosenholtz, 1987. Citan elementos tales como el liderazgo firme centrado en la instrucción , altas expectativas

para los estudiantes , objetivos claros , un ambiente disciplinado , supervisión frecuente participación , equipo de mejora de la institución , entre otros.

Entre las características de este movimiento se encuentran once (11) suma importancia:

- ❖ Liderazgo profesional.
- ❖ Visión y objetivos compartidos
- ❖ Ambiente de aprendizajes
- ❖ La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar
- ❖ Enseñanza con propósito
- ❖ Expectativas elevadas
- ❖ Reforzamiento positivo
- ❖ Seguimientos de avances
- ❖ Derechos y responsabilidades de los alumnos
- ❖ Colaboración hogar-escuela
- ❖ Una organización para el aprendizaje (p.1)

El liderazgo profesional apunta hacia la efectividad escolar por lo tanto se visualiza en los espacios de preescolar, primaria y secundaria y media, siendo este un factor clave. Gray (1.999) argumenta que la “importancia del liderazgo de la dirección es uno de los mensajes más claro que nos ofrece la investigación de la misma” Puesto que en ningún momento se ha señalado como débil en la revisión de las escuelas sobre efectividad

Según, Heifetz (2.003).El papel del liderazgo se nota en el rector, coordinador y los docentes, dentro de un contexto organizacional escolar, a través de la calidad de líderes individuales como también líderes gerenciales a través de la relación con el diagnóstico, la visión, valores, metas de la institución y/o organización educativa (p.2). Por lo tanto el rector como gerente educativo, siendo este un líder firme y con propósito es el agente clave para el cambio de muchos de los factores la efectividad escolar, con el acompañamiento de su equipo de trabajo (docentes)

El liderazgo del rector o directos ejerce una influencia indirecta en el aprendizaje de los estudiantes a través de la influencia en las motivaciones, en la búsqueda de las habilidades y destrezas y condiciones de trabajo de los docentes que a su vez despiertan liderazgo dentro de los mismo.

Dentro del liderazgo también es amortiguar agentes de los cambios negativos, desafiar lineamientos externos, para iniciar y mantener el proceso de mantenimientos en las organizaciones educativas al interior de las mismas, según Fullan (1991).

Los cambios en las prácticas a través de la innovación es multidimensional, puesto que puede variar dentro de las mismas personas, así como el de los grupos en la realización de cualquier programa o políticas nuevas, por lo tanto se contemplan tres componentes:

- ✚ El posible uso de materiales nuevos o revisados (recursos instructivos directos como materiales o tecnologías para el currículo).
- ✚ El posible uso de nuevos sistemas o actividades de enseñanzas
- ✚ Las posibles alteraciones de las convicciones (los supuestos y teorías pedagógicas que fundamentas nuevas políticas o programas particulares. (p.42) Lo anteriormente mencionado es necesario para el cambio, puesto, que representan los medios para alcanzar un objetivo, por lo tanto se puede dar el éxito o fracaso en el alcancen del mismo, es otra cuestión que depende de la calidad y de lo apropiado del cambio.

Como lo exponen Charters y Jones (1973) Si no presentamos una cuidadosa atención a verificar, si realmente ha ocurrido el cambio en la práctica, se corre “el riesgo de evaluar hechos que no han ocurrido”. (p.42)

Simm (1978) aporta que es importante desarrollar las habilidades de los estudiantes para recibir información (sustancialmente) a través del oído, la lectura, entre otros: como también propiciar la comprensión del proceso de comunicación, así como el papel de receptores, procesadores o mensajeros en el proceso (Citado en Simms, 1978) (p.56)

La integración es uno de los cambios más complejo en el escenario educativo actual, por lo tanto la magnitud de las tareas para efectuar una reforma educativa, importante la evaluación de nuevas convicciones, el entendimiento cognitivo de las interrelaciones entre los principales filosóficos y el diagnóstico y tratamientos; el cambio de funciones y relaciones de papel entre los dos entes del salón.(p.p.45-46).

Las organizaciones educativas para generar cambios deben tener en cuenta elementos como:

- Acceso a la información o contacto personal en la difusión de las innovaciones, según, Katz, Lewin y Hamilton (1978) p.45.

House, (1978) Habla sobre el empresario educativo. Deben capacitarse constante y continuar necesaria para enterrarse y proseguir las ideas innovadoras.

- El apoyo de los administrativos centrales. La participación de los comprometidos con la educación es esencial para el cambio.

- Apoyo de los maestros. Cuando los maestros ponen en prácticas las buenas ideas, con el fin de que progresen, se requiere del apoyo con otros, según Crondall y Colls, (1982) p.57.

Trabajar en equipo trae consecuencias positivas como:

- ✚ Tanto el gerente educativo, como los docentes participan en conversaciones frecuentes, concretas, continuas y cada vez más concretas acerca de las prácticas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Los maestros y maestras (trabajo en equipo) y los directivos frecuentemente observan y proporcionan retroalimentación mutua desarrollando estrategias y las enseñanzas compartidas.
- ✚ El grupo de trabajo (docentes) y el directivos (rector y coordinador), planean, diseñan y evalúan juntos los materiales y las prácticas de enseñanzas.

En las organizaciones se deben dar normas de mejora continua, para que los maestros(as) y directivos busque constantemente formas nuevas para poner en prácticas, como lo dice Fullan, 1990. (p. 579)

Cada descubrimiento en conjunto trae como beneficio adoptar cambios a nivel de la organización. Del salón de clases, a nivel individual, a nivel social y la oportunidad para interactuar con otras organizaciones y recursos externos.

Un líder, según Louy y Mile (1990)

- ❖ desarrollo de pensamiento y apoyo de recurso.
- ❖ Toma de iniciativa y poder
- ❖ Construcción de una visión
- ❖ Planeación evaluativa
- ❖ Monitoreo y manejo de problema
- ❖ Reestructuración

CULTURAL. El patrimonio cultural se visualiza en una mecánica de la tradición que se recrea en un proceso de innovación a partir del encuentro de diferentes actores ubicados entre la región (local) y la global.

Núñez Jiménez define la cultura:

“Es la forma de expresión de los pueblos mediante la cual da a conocer sus:

-costumbres

- sus tradiciones

- sus idiosincrasias (identifica las similitudes de comportamientos en las costumbres sociales, en el desempeño profesional y en los aspectos culturales)

- sus pensamientos

- su alimentación y su proyección.

La cultura es la identidad diferenciadora de un pueblo, manera de expresarse, tanto en lo material como lo espiritual.

El quehacer pedagógico tiene un punto a favor: un potencial transformador en el conocimiento de los niños, jóvenes, y adultos ya que permanentemente se está capacitándose para orientar los procesos en la labor docente, administrativa y gerencial, por lo tanto se busca fortalecer el PEI, mediante Instituciones inteligentes, en donde el educando busca estrategias para transformarse de una comunidad de conocimiento a una comunidad de aprendizaje, en su actuar de crear, de proponer, de indagar, para generar transformaciones en las instituciones u organizaciones gerenciales, con objetivos institucionales con el grupo de gestión, miembros de la comunidad, rescatando las costumbres y tradiciones, como también siendo una persona vulnerable a las necesidades de su entorno; teniendo en cuenta la etnia, ya sea afrocolombiana, indígena, mestiza y otras.

Es importante trabajar con el directivo docente, con el grupo de gestión y la comunidad educativa y los entes participativos comprometidos con la educación de los niños y jóvenes en la transformación del conocimiento, direccionado por el liderazgo, gestión y transparencia., calidad para que la población tenga más y mejores oportunidades educativas, como también el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas, la consolidación de la descentralización y la autonomía institucional. Al tablero n. 42

Pérez (1.999) señala:

Se debe favorecer un desarrollo integral del educando para que desarrolle sus potencialidades, como también generar espacios y condiciones que favorezcan la participación y desarrollo de habilidades y destrezas, estimulando sus iniciativas en los procesos de aprendizajes, construyendo el desarrollo de las facultades para adquirir y construir conocimiento, potenciar sus capacidades de análisis y reflexión crítica, así como fomentar las actitudes positivas para la investigación, las innovaciones y la tecnología.

El docente debe activar el pensamiento y orientarlo hacia la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aprendizaje permanente (p.119).

El docente gerencia el quehacer en el aula, debe tener en cuenta:

- ❖ Planificar
- ❖ Organizar
- ❖ Controlar
- ❖ Dirigir,

El talento humano, material o tecnológico de forma eficaz y eficiente, de manera tal que los educandos logren obtener un conocimiento significativo. El citado autor expresa: Aquellos que son necesarios para conseguir aprendiendo cada vez de un modo más autónoma y personal, como también crear un ambiente de aprendizaje que estimule el deseo de aprender, la creatividad, el trabajo y la convivencia.(p.120).

Cuando se involucra los 4 pilares de la educación según, Delors:

- ❖ Aprender a ser
- ❖ Aprender a conocer
- ❖ Aprender hacer
- ❖ Aprender a convivir.

El docente en su quehacer formativo se debe a la búsqueda del conocimiento, el ejercicio del pensamiento reflexivo, la actitud crítica, la conciencia crítica, en sus educandos; como también debe incentivar, motivar, aprender, investigar, reflexionar y analizar

Cada quehacer del docente debe tomarlo como una misión, donde hace un buen uso del talento humano-profesor-ambiente y alumno.

La enseñanza y aprendizaje va direccionado a la búsqueda de un aprendizaje significativo y constructivo, involucrando qué es lo que se aprende y cómo se aprende.

Formación humana, como eje en la gestión educativa. Los nuevos escenarios globales exigen una transformación rapidísima de los conocimientos para vincularlos a los espacios de la competitividad. La educación colombiana se ha vinculado a este reto, por lo tanto en debates realizados por el plan nacional decenal de educación, definieron 5 líneas de acción en el campo la gestión:

1. El fortalecimiento de la gestión y el liderazgo del sistema educativo.
2. El fortalecimiento de la articulación intra e intersectorial en los ámbitos nacional, regional, municipal, local e institucional.
3. El fortalecimiento de la efectividad y la transparencia educativa.
4. La implementación de mecanismos adecuados de inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación

5. El desarrollo de una cultura de evaluación para conocer, realizar y controlar la gestión del sector y de las instituciones y/o organizaciones educativas.

## 7.2. Las pruebas saber 11.

El ICFES es la entidad responsable de la evaluación de la educación en Colombia. El instituto realiza las evaluaciones de calidad de la educación a través de las siguientes pruebas:

- ❖ Pruebas Saber 3,5, y 9 son evaluaciones que se realizan cada año a estudiantes de 3,5 y 9 grados del país con el objetivo de tener información para mejorar la calidad de la educación
- ❖ Pruebas saber 11. Es un examen de estado de carácter obligatorio que deben presentar los estudiantes que están finalizando la educación media como requisito de ingreso para la educación superior.

En cuanto a la evaluación dirigida por el CFES ha ido evolucionando en cuanto categorías de al puntaje se refiere. Hace 20 años se califica de 0 a 400, en donde el primero de tenia un rango inferior o bajo y el segundo un rango de calificación superior o alto. También existían subcategoría que se refería al puntaje de 230 lo cual pertenecía al puntaje medio bajo y obtenía 300 su puntaje era alto. Figuraban en examen 400 preguntas y se realizaban los sábados y domingos. A partir del año 2000 disminuyo el número de preguntas, pero el puntaje por pregunta iba subiendo con mayor dificultad y la competencia por prueba era mayor. Es aquí donde se da inicio a la calificación por desempeño a las instituciones y/o organizaciones educativas a través de una escala para medir el desempeño de la prueba: muy inferior, inferior, bajo, medio, alto, superior y muy superior.

Según resolución No.489 del 20 de octubre de 2008, se darán los siguientes puntajes:

- ❖ Promedio simple. La sumatoria de las ocho (8) asignaturas básicas (lengua castellana, Matemáticas, ciencias sociales, filosofía, química, física, biología e inglés) y dividir por ocho (8).
- ❖ Calcular la desviación estándar de las ocho (8) calificaciones estándar.
- ❖ Calcular el promedio ponderado que distingue del simple porque da más importancia a unas asignaturas que a otras.

A pesar de los miles intentos que las instituciones y/o organizaciones educativas han realizado actividades pedagógicas, para mejorar la calidad de la educación deduce que los obstáculos que intervienen son: la pobreza, la desigualdad, desintegración familiar, la intolerancia (agresividad), antipatía hacia los procesos de enseñanza aprendizaje y falta compromiso por los docentes y/o grupo de gestión. Sin embargo muchos acuden

a la educación superior. Las pruebas del estado no debería ser un requisito para el ingreso a la universidad, porque limita el conocimiento del educando a simples resultados y sus experiencias, no son puestas en práctica.

Es cierto que a pesar de que los docentes tienen un potencial profesional, en pleno siglo XXI, tienen miedo al cambio, pues solo se someten a cumplir con los lineamientos exigidos por el sistema educativo, en donde se limitan a cumplir un currículo idealizado, una jornada escolar y unos planes, pero se hace necesario sacudirnos a contemplar la posibilidad de un cambio reflexivo que amerita rescatar lo bueno y canalizar el conocimiento que los alumnos tienen. No se debe olvidar que el aula de clase es un laboratorio, donde el talento humano de los alumnos, es incomparable, pues ellos participan y aportan ideas que ni el mismo sistema educativo no alcanza a imaginarse.

Es importante que los docentes con ese potencial profesional y talento humano, sean más comprometidos con la vocación, pues esta debe ser pasión hacia lo que enseña y hacia lo que recibe por parte de sus alumnos.; deben ser comprensivos, ser tiernos en todo momento y lugar, recordando que los niños y jóvenes que se tiene a cargo, son los adultos que transformaran nuestro y aprenda a resolver sus propios problemas en su contexto social en él se encuentre. Ensayo, Muñoz.

Tiene por objetivo según lo dispuesto por el decreto No. 869 de 2010:

- ❖ Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- ❖ Proporcionar elementos a los estudiantes para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
- ❖ Proporcionar a las instituciones y/o organizaciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirvan como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
- ❖ Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- ❖ Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- ❖ Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia de servicio público educativo.
- ❖ Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.(2012).



En el planeamiento institucional de la semana santa comprendida entre el 20 a 24 de enero de 2014, la Gestión Directiva (Rector y Coordinador) y el grupo de gestión (los docentes), se reunieron para organizar el cronograma de actividades, del presente año electivo; como también evaluar las cuatro (4) gestiones: Directiva, Administrativa, y financiera, Académica y Comunidad.

La preocupación es el bajo rendimiento de las Pruebas Saber 11 en la Institución y/o organización educativa Asnazú, por lo tanto desde el año anterior se ha identificado y detectado las falencias ya enumeradas en el transcurso del proyecto, como también se han buscado estrategias que conlleven al mejoramiento de la misma, teniendo en cuenta los demás grados desde el preescolar, la básica primaria y secundaria y la media vocacional, por medio de simulacros pruebas saber.

Las pruebas saber 3,5 y 9

El propósito principal de SABER 3,5 y 9, es contribuir al mejoramiento de la educación Colombiana mediante la realización de medidas periódicas de competencias del desarrollo de competencias de los estudiantes, estas tiene la inclusión al currículo, tiene varias finalidades:

- ❖ Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporadas a las diferentes áreas o materiales, como los informales y no informales.
- ❖ Permitir a los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con los distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando le resulte necesario en diferentes situaciones y contextos.
- ❖ Orientar la enseñanza al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter impredecible, inspirando a las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias siempre son continuas en cada año electivo, por lo tanto la institución y/o organización educativa se preocupan por mejorar la calidad de la educación, involucrando todos los actores del proceso educativo, como también definiendo criterios claros y definidos para alcanzar los niveles que se han propuesto. Los estándares están formulados de acuerdo a definir los planes de estudio por área y por grado, buscando el desarrollo de las competencias en el tiempo. Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diferentes niveles de educación, los estándares de cada área se expresan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en grupos de grados estableciendo lo que los educandos deben saber y saber hacer al finalizar su paso por este nivel de grado (preescolar, primero a quinto y sexto a 11).

La gestión directiva y el grupo de gestión evalúan y analizan de acuerdo al puntaje arrojado por los estudiantes, identificar las habilidades, conocimientos y valores que los educando desarrollan a través de paso por la institución y/o organización. En la institución y/o Asnazú se refleja la etnia afrocolombiana en un 70%, seguido de mestizaje e indígena en un porcentaje menor, con un contexto social de escasos recursos económicos, diversidad cultural, a partir de esto se define el PEI y planes de mejoramiento que conlleva visualizar los avances en un tiempo definido, para así establecer la programación y estrategias específicas para el mejoramiento. MEN

El docente como líder dentro del aula de clases se da a través de lograr el éxito académico en los estudiantes, quienes aprenden para desempeñarse en forma competente en el núcleo familiar, en su contexto social, en su trabajo, entre otros.

El docente como líder ejerce dominio de grupo pedagógico que influye en la motivación y en el desempeño del quehacer y accionar pedagógico la implementación de prácticas innovadoras, mediante las que consigue que los estudiantes transformen el conocimiento y enriquezca su entorno social, mediante la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa está sujeta en toda planificación escolar, mediante el análisis de la misma.

Según, Hadhi (1,991) la cuestión no es de dar respuestas a como racionalizar y mejorar las prácticas de evaluación, sino un cambio de mentalidad y actitud.

El equipo de trabajo (docentes) a través de los planes de estudio desde la educación preescolar, la básica y la media, busca diagnosticar, planificar, actualizar y evaluarlos, de acuerdo a cada área o asignatura, sin desmeritar su idoneidad del docente, para el desarrollo de las clases en forma dinámica y participativa de los estudiantes, continuando hasta el proceso evaluativo. En donde le enseñe a pesar, a resolver conflictos y resolver problemas.

En el plan de mejoramiento vincula las cuatro gestiones de la educación, en donde los proyectos pedagógicos tienen cabida, sin dejar a un lado el método que tiene toda institución y/o organización educativa direccionados a la búsqueda de estrategia a seguir en el desarrollo de las metas y objetivos propuestos con liderazgo y autonomía, con canales de comunicación direccionados a la participación de trabajo en equipo a la resolución de conflictos mediante las capacidades, habilidades y participación que tiene los docentes centro de la misma.

Según Lanz, 2.011” En una sociedad fuertemente modelada por la educación, esta tiene un carácter fundamental para el desarrollo del país, centrándose en la necesidad de una nueva visión, un nuevo currículo, con herramientas tecnológicas diversas, docentes innovadores, participativos, creativos y actores del proceso educativo” El Estado debe darse a la tarea de preparar sujetos aptos para el cambio

tecnológico, científico, cultural competitivos, con miras a mejorar y contextualizar nuestro país en la calidad educativa.

Paulatinamente nuestro país se ha ido involucrando en una educación globalizada y competitiva, marcado por el poder, porque el que pone las reglas y las normas, es el que invierte en educación, por lo tanto establece las bases dirigido a un mundo económico y social. Por lo tanto no se han generado los cambios positivos que se han requerido, ya que los docentes no están preparados en cuanto a conocimientos tecnológicos se refiere aplicados a los que se enseña de acuerdo a su contexto social, con una máxima preocupación del presente y el mañana.(Ortega, Pérez Gracia y Alvarez,2007)

Según, Carrión Arias, dice:

“Los estudiantes no se quedan atrás en las exigencias que los nuevos tiempos traen consigo, los llamados países desarrollados, están evolucionando hacia la cultura del conocimiento con todo lo que implica para la vida cultural, económica y social; los sistemas de educación y formación deben ir adaptándose a estas nuevas realidades en las que la educación permanente se constituye en una de las necesidades fundamentales tanto para el desarrollo de una región, como la cohesión social y el empleo que en últimas la necesidad que el educando busca para mejorar su calidad de vida, a través de estudios superiores. 2.005

## **8. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.**

Es importante saber la historia del contexto social a la cual pertenece la institución educativa, para idealizar el modelo pedagógico que se quiere obtener, sin dejar a un lado las diferentes teorías que hay sobre los mismo. El directivo, con su grupo de gestión y la participación de la comunidad educativa (padres de familia), aportaran a que se busque y se organice el modelo educativo que se quiere obtener en la institución educativa, involucrando su historia, su cultura, su diversidad, sus tradiciones, sus costumbres, idiosincrasia y todo aquello que sirva para armar o identificar el modelo a seguir en la institución y/o organización educativa.

En las instituciones educativas se materializa el PEI, el plan de estudio y el plan de mejoramiento. Aquí juega un papel importante el grupo de gestión, en donde se desarrollan actividades pedagógicas, la gestión de diferentes procesos y componente, como también las relaciones con diversas entidades, autoridades e instancias de la comunidad educativa. (p.20)

Por otra parte los modelos institucionales deben adecuarse a los cambios permanentes que se producen en la sociedad y en el contexto en que se inserta la institución y/o organización educativa.

#### 8.1. ASPECTOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA EN LOS DISTINTOS MODELOS:

- ❖ Cómo se afronta en la institución educativa los procesos de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo con el tipo de institución que se desea conformar.
- ❖ Cómo se valora el conocimiento.
- ❖ Cómo se espera que sean y actúen los docentes.
- ❖ Cómo se espera que sean y actúen los educandos.
- ❖ Donde se educa(aula y en todos los ámbitos de la vida escolar)
- ❖ Cómo son los espacios que se disponen para enseñar y aprender.
- ❖ Con que recurso se cuentan: talentos humanos y materiales se cuentan para enseñar y aprender.
- ❖ Cómo funciona la autoridad, qué lidera, cuál es su estilo de liderazgo, a quién lidera.
- ❖ Cómo circula la toma de decisiones e innovación.
- ❖ Qué tipos de resultados son valorados, monitoreados y evaluados.(p.83)

El modelo de la institución se ajusta a las necesidades de la población rural, en la cual se identifican que la ampliación de cobertura para la educación de transición, básica y media, la educación rural debe tener un cambio profundo, para lo cual se recomienda adoptar una estructura curricular y de promoción flexible, que permita generar en el educando un ambiente de libertad y desarrollo de su propio tiempo y ritmos de aprendizajes, contextualizar y garantizar la permanencia de los estudiantes al articular la institución con las formas de trabajo en la comunidad y el rol del mismo en la familia: mantener planes comunitarios que vinculen los aprendizajes al progreso de la región. (MEN, 2005)

En la institución y/o organización educativa de Asnazú, donde se realiza las practicas pedagógicas, al finalizar el año electivo, durante los cinco días de la última semana, el rector, el coordinador y el grupo de gestión (docentes), con la participación de algunos padres de familia, se diagnostica y se identifican las falencia sucedidas durante el año escolar, teniendo como apoyo las oportunidades y las fortalezas que se presenta, con el fin de buscar estrategias que ameriten a la solución de los problemas encontrados. La principal es el bajo rendimiento en las pruebas externas (pruebas saber) de los alumnos de la media vocacional en especial el grado once (11).

Estas giran alrededor de las teorías de aprendizaje (sicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo, y el conceptismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y sus métodos de actuación.

La metodología direcciona a:

- ✚ Ser flexible extensible. Se adapta a lo que se descubre en el contexto etnográfico y social, con toda la comunidad educativa.
- ✚ Tiene una perspectiva o visión holística. Por lo tanto aprende a ver las cosas completas de una manera integral, que los estudiantes sean sensibles a las características de las tareas escolares, en forma que modifican su forma de aprender para adecuarse a ellas.
- ✚ El Investigador se vincula al proceso a través de la interacción con toda la comunidad educativa.
- ✚ Se hizo un estudio a pequeña escala (muestra pequeña).
- ✚ Orientada al proceso.
- ✚ Se realiza a través de preguntas.
- ✚ Investigación acción participativa puesto que involucra la acción directa del docente investigador en el estudio.
- ✚ Analiza y solución de un problema en el aula mediante la aplicación de estrategias pedagógicas formuladas en una propuesta que intenta servir de apoyo en el quehacer de los docentes en la institución y/o organización educativa.

El mundo siempre está dando muchos cambios, por lo tanto debe darse una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza. Que debería estar centrado en el educando. (Unesco).

La institución educativa Asnazú tiene el método MAPIS, que significa: la M, es el modelo; la A, se refiere al activista; la P es lo relacionado participativo; la I, investigativo; y la S, lo referente a lo social. Se han presentado problemas con la profundización de la Institución educativa, por lo se ha elaborado la propuesta de la misma llamada “profundización en el mantenimiento de computadores e instalación de software.” ver anexo No. 2

El plan de mejoramiento es el resultado de un cumulo de procedimientos, acciones y metas proyectadas y orientadas de forma planeadas, organizadas y sistematizadas desde las instituciones educativas. Tienen como fin alcanzar niveles adecuados, conocimientos de aprendizaje en los niños, niñas y jóvenes para prepararlos fortalecidos y competente en el mundo laboral. Cuando el rector y su grupo de gestión tienen claro los objetivos, las estrategias, la visión y acciones a desarrollar y todos

conforman un equipo de trabajo, se analizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos teniendo en cuenta donde necesita llegar y cómo hacerlo.

La acción educativa gerencial se da como procesos de formación en donde interviene la cultura organizacional y por los eventos de desarrollo humano y desarrollo organizacional promovidos en la institución y/o organización. Se dice que el gerente tiene como función el de formador ya que crea los ambientes de convivencia para los actores involucrados en los procesos de gestión.

Aprender a conocer. Las instituciones y/o organizaciones educativas ofrecen los contenidos teóricos (conocimientos), estimulando al educando a visualizar un tema o contenido para transformarlo, sin descuidar su contexto social y cultural. (Aprender a aprender)

Aprender a hacer. El sujeto pone en práctica por medio de sus habilidades y destrezas los conocimientos adquiridos, en las instituciones u organizaciones educativas; para transformarlo y producirlo en su contexto social

Aprender a vivir juntos. El sujeto nunca se halla solo, por lo tanto se hace necesario aprender a vivir en comunidad, iniciando por conocernos nosotros mismos, aprendiendo a ser tolerantes y respetables con los demás. Las instituciones y/o organizaciones educativas, como también la familia son los indicados para educar al niñ@ y al joven a la convivencia social. En las instituciones educativas juega un papel importante el acuerdo de convivencia (Derechos y deberes del alumno, padres de familia, docentes y directivos), como también el comité de convivencia. MEN. Guia 34

Aprender a ser. Se refiere a la formación de la personalidad de cada sujeto, personificando un pensamiento autónomo a través de los valores, para fortalecerlos en nuestras practica a lo largo de nuestras vidas.



Fig. No. 2.Día pedagógico el Gerente (rector) y su equipo de trabajo

El Plan decenal de educación 2006-2016, se ha propuesto reconocer e implementar como mejoramiento de la educación la gestión educativa. La competitividad a nivel mundial es exigente en las instituciones y/o organizaciones educativas, a cuanto a transformación del conocimiento se refiere, por lo tanto es un desafío para el sistema educativo para dar respuesta oportuna y pertinente a las nuevas necesidades de formación de los niñ@s y jóvenes en pleno siglo XXI.

# **M** o d e l o **A** c t i v i s t a **P** a r t i c i p a t i v a **I** n v e s t i g a t i v o **S** o c i a l

Fig.3. Modelo Pedagógico infraestructural de la Institución educativa Asnazú

En la metodología Activista rescata al estudiante en su rol de conducta activa de sus propios aprendizajes y a la realidad, como punto de partida y objetivo del aprendizaje. El propósito de la labor educativa es preparar al estudiante para la vida, adaptar a los niñ@s y jóvenes al mundo social adulto.

Se basa en los intereses de los estudiantes y de lo que puede aprender; trabajo individual: el esto aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención y el descubrimiento.

El rol del maestro es facilitador, auxiliar o animador, responsable de preparar materiales concretos, para que los estudiantes tengan experiencias de operar sobre estos y “descubran”, por si solos las leyes y reglas que norman las ciencia, la naturaleza y la vida.

Formación integral. La autonomía personal como eje de conceptos de formación integral, se expresa a través del desarrollo de varias dimensiones como capacidad de aprender en diferentes contextos, capacidad de integrarse a diferentes contextos,

capacidad de comprometerse, dirigir, o ser dirigido de acuerdo al contexto, capacidad de desempeñarse en diferentes escenarios.

Didáctica participativa. La construcción de una didáctica dialógica parte de establecer los objetos del conocimiento desde diferentes tipos de actores y formas de aprendizajes, de tal manera que se produzcan una comprensión individual y colectiva de tales objetos, a través de estrategias participativas de interacción social.

También se tiene en cuenta la social cognitiva, en donde las metas consisten en el desarrollo pleno del individuo para la producción material y cultural).en la cual histórico cultural según Vygotsky.” proceso de apropiación de la cultura por el cual el individuo se desarrollo a través de actividad como proceso mediatizador en el sujeto y la realidad objeto transformándola”.

En el desarrollo es progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje.

Los contenidos son científicos y técnicos, polifacéticos-politécnicos .Y el método variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia, hace énfasis en el trabajo productivo.

Cuando se habla de Cognitivo hace referencia que la metas e tiene acceso al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones, biosociales de cada uno.

El desarrollo es progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y jerárquicamente diferenciadas.

Los contenidos son las experiencias que facilitan el acceso a estructura superiores de desarrollo. El niño construye sus propios contenidos de aprendizaje.

El método es suprimir obstáculos, creaciones de ambientes y experiencias de afinamiento según cada etapa.

En cuanto a la relación niñ@ y joven es un facilitador, estimulador de experiencias.

1. Concepción del desarrollo. Se encuentra involucrado en el PEI, para fortalecer y precisar los valores, las metas, los procesos y los principios filosóficos con inclusión en lo epistemológico, pedagógico, curricular y psicológico.
2. Relación maestro alumno. El maestro debe lograr el éxito académico y que transformar el conocimiento los estudiantes, quienes aprenden para desempeñarse en forma competente en la familia, trabajo, a nivel personal y social. Entre el estudiante y el educador debe haber un puente de comunicación que logren crear relaciones e intercambios entre los mismo., ya sea que se tomen como



componentes individuales de la institución o como grupo de trabajo (departamentos correspondientes a las distintas áreas, equipos directivos y otros). Se crea un clima institucional, por lo tanto se debe generar un clima de trabajo satisfactorio para establecer buenas relaciones entre los actores de una institución y/o organización educativa.(p.103)

3. Currículo. Pregunta como estas, tiene el ministerios de educación nacional (MEN) ¿Qué deber saber los estudiantes y como saber si han aprendido? Responder a estos interrogantes constituyen una prioridad para ellos, Sólo en medida que existan parámetros claros, se podrá avanzar en el mejoramiento del país. Con la construcción de estándares y lineamientos curriculares para las cuatro áreas fundamentales matemáticas, sociales, lenguaje, ciencias y sociales) se busca solucionar la ambigüedad que actualmente existe con respecto a los logros. Es decir se espera concretar aún más las metas de la educación, así como la forma de estándares si se están alcanzando. AltableroNo.4 (2001).  
Contempla los objetivos, los contenidos, los criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan las actividades académicas (enseñanza y aprendizaje)¿Cómo enseñar' ¿Cuándo enseñar? ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar?

Los docentes de la institución y/o organización Educativa de Asnazú se han ido mejorando en la unificación de criterios en el plan de estudio (áreas).

4. Evaluación. Se deben evaluar cada una de las áreas de gestión teniendo en cuenta los criterios de inclusión. El ¿por qué? cuando ya se ha definido sobre la visión, la misión, los principios y los valores orientados del trabajo institucional, se hace necesario realizar una evaluación sistemática de todas las áreas de la gestión. Esto permite conocer con precisión el estado de cada uno de los procesos, lo que da la base para identificar y priorizar los objetivos y acciones del plan de mejoramiento considerando el componente de inclusión entiéndase por inclusión, buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que respondan a su expectativas. El ¿para qué? Para identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de cada una de las áreas de gestión institucional y del establecimiento y/o organización educativa como un todo. Es la base para estructurar el plan de mejoramiento. MEN, guía No.34

Se han realizado los simulacros prueba Saber 11(ver anexo No.)

En la institución y/o organización educativa de Asnazú, donde se realiza las practicas pedagógicas, al finalizar el año electivo, durante los cinco días de la última semana, el rector, el coordinador y el grupo de gestión (docentes), con la participación de algunos padres de familia, se diagnostica y se identifican las falencias sucedidas durante el año escolar, teniendo como apoyo las oportunidades y las fortalezas que se presenta, con el fin de buscar estrategias que ameriten a la

solución de los problemas encontrados. La principal es el bajo rendimiento en las pruebas externas (pruebas icfes) de los alumnos de la media vocacional en especial el grado once (11).

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo y Fecha</b>	<b>Recursos</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Indicador</b>
Socialización del Proyecto	Investigador	Noviembre 2013	Video been	Téc. Espina de Pescado	
Participación De formulación de preguntas para la encuesta.	Equipo de trabajo(docentes)	Febrero 2.014	Hojas de block	Formulación y clasificación de preguntas cerradas si-no	
Técnica e instrumento de recolección de datos e información	Investigador	Marzo 2014	Holas de block Computador	Encuesta	Número de encuestados
Diapedagogico	Gerente Educativo	Abril 2014	Hojas block computador	-Planilla asistencia -Registro fotográfico	Número de asistentes a la participación activa
Aplicación de la encuesta a 29 estudiantes.	Equipo de trabajo	Mayo 2.014	Fotocopia de encuestas	Fotocopias	Número de Encuestado/numero o de encuesta realizada a 29.
Capacitación a docente	Orientadora docente	Marzo 2014	Videobeen	Ley de la infancia y la adolescencia	Disminuir la agresividad
Asamblea a apoderados	Rector (Gerente)	Marzo 2014		Asistencia participativa	Acompañamiento a estudiantes
Simulacro Pruebas Saber grado 11	Equipo de trabajo	Agosto 2014	Fotocopias	Taller escrito	Numero encuestados 29
Ficha de	Equipo de	Febrero.	Observador	Cuantitativamente	Mejoramiento en el

observación	trabajo	Diciembre 2014	del alumno		resultado académico
Análisis y procesamiento de la información	Equipo de trabajo	Julio 2014	Computador	Gráficas de barras	Número de encuesta/numero o de encuesta a 29.
Comparación y análisis de datos encuestados	Investigador	Septiembre 2014	Computador	Gráficas de barras Y análisis	Numero de datos analizados Numero de datos propuestos
Informe final	Equipo de trabajo	Octubre	computador	Libro del proyecto	

### Actividades

- Unificar criterios en la elaboración de los Planes de área.
- Conformar la Escuela de Padres en las diferentes sedes de la institución educativa, con su respectivo plan de acción.
- Fomentar espacios de capacitación de docentes y padres de familia para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Fortalecer la competencia básica y laboral en los estudiantes.
- Mejorar los canales de comunicación entre la gestión directiva y el grupo de gestión.

## 9. RECURSOS HUMANO.




El proyecto investigativo a desarrollar es diseñado, planificado, ejecutado y evaluado por un docente con convicción de liderazgo y autonomía dentro de la organización educativa.

Nombres y Apellidos	Cargo actual (Experiencia laboral)	Estudios realizados	Funciones
Luz Angela Caicedo Zamora	Docente activa en educación Preescolar (Transición) Experiencia 21 años planificados así: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8 años en la secundaria</li> <li>➤ 4 años en la primaria</li> <li>➤ 9 años en transición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Técnico en ed. Preescolar.</li> <li>➤ Licenciada en ed. Preescolar.</li> </ul> Capacitación en: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las Tics</li> <li>➤ Per</li> <li>➤ Ed. Popular</li> <li>➤ Inglés (UCM)</li> <li>➤ Sindicalismo.</li> <li>➤ Gerencia Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad emprendedora para liderar y gestionar actividades pedagógicas visualizadas hacia una calidad innovadora, competente y creativa.</li> <li>-Responsable y cumplidora del deber en las tareas y acciones competente a nivel personal, profesional, familiar, y espiritual.</li> <li>-Ejercer el liderazgo dentro y fuera de la institución y/o organización educativa, con miras hacia contexto competitivo.</li> <li>-Ejerce liderazgo en los procesos pedagógicos, gestión institucional y evaluativa con el directivo y el equipo de trabajo, para facilitar la toma de decisiones en forma participativa, espontánea y democrática en función de la mejora continua de los aprendizajes.</li> <li>-Empoderamiento a la hora de trabajar en equipo, alcances de comunicación, en la búsqueda de estrategias de gestión para la resolución de conflictos y sindicales.</li> </ul>

## 9.1. TALENTO HUMANO

### 9.1.1. DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

El proyecto investigativo involucrará a toda la comunidad educativa discriminada así.

-  Padres de Familia. En las asambleas de padres de familia el rector y el grupo de gestión manifestó la preocupación por el bajo rendimiento de los educandos y las estrategias a seguir para mejorarlas. En las entregas de boletines se le da la explicación de las notas de calificaciones y se ve el interés de los padres y acudientes de sus hijos (as) desde el nivel de ed. preescolar hasta la media: por lo tanto se comprometieron al acompañamiento en las actividades escolares y también cada docente compartió el acuerdo de convivencia a los padres de familia.
-  Los y las niñ@s y Jóvenes. Participaran todos los educando desde el nivel de ed. Preescolar hasta la vocacional.
-  Docentes. El responsable del proyecto investigativo socializara al directivo docente, como también al grupo de gestión y comunidad educativa de Asnazú.

## 10. RECURSO FINANCIERO

Tabla 1. Personal con cargo al proyecto

Personal con cargo al proyecto			
Categoría	Salario mensual	Tiempo / meses	Total
Investigador	300.000	12	36.000.000

En la tabla 1 se visualiza los elementos relacionado con participación de gastos del proyecto.

Tabla No. 2

Material Consumible				
Material	Unidad de medida	Costo unitario	Cantidad	Costa total
Libros	2	50.000	2	100.000
Palería	Resma	12.000	3	36.000
Fotocopias		100	500	50.000
Impresiones		200	500	100.000

Internet	hora			200.000
Lápices	caja	10.000	5	50.000
Total				
536.000				

Tabla 3. Movilidad

Movilidad			
Concepto	Tarifa diaria	Días	Total
Gasto de movilidad	20.000	20	400.000

Tabla 4. Otros gastos

Concepto	Valor
Alimentación	400.000
Arrendo	100.000
Total	500,000

Tabla 5. Subtotal gastos totales

Subtotal gasto directos	
Concepto	Pesos cop
Investigador	36.000.000
Material consumible	536.000
Movilidad	400.000
Otros gastos	500.000
Total	
37.436.000	

10.2. Institucionales. En Corregimiento de Asnazú la educación formal se impartes a través de tres niveles:

- ❖ Ed. Preescolar. Se beneficiaran los educando del grado de transición.
- ❖ La básica. Se beneficiaran los educandos de los grado de los niveles de primero de primaria hasta el noveno de bachillerato.
- ❖ Media Vocacional. Se benefician los educandos de los niveles 10 y 11.

Los docentes de la institución y/o organización Educativa Asnazú, son profesionales e idóneos en las asignaturas orientadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje en

los estudiantes, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje direccionados a una comunidad transformadora de conocimientos, en donde haya una interacción continua para el mejoramiento permanente de los aprendizajes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad, favoreciendo su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral y social. El docente desarrolla habilidades humanas que interactúa con los educandos y los padres de familia con sensibilidad, capacidad, cooperativismo y una comunicación constante. También tiene habilidades en donde involucra el conocimiento y los procesos de acuerdo a la metodología MAPIS, como también medios necesarios para la ejecución de las tareas específicas, formulación de ideas, el camino que conduzca al desarrollo de nuevos conceptos, capacidad que percibir la organización como un todo en compañía del rector. Este realiza seguimientos permanentes de los distintos proyectos que se ejecutan en la institución y/o organización educativa para llevar a cabo los objetivos que se han planteados a corto, mediano y largo plazo, ya que permiten determinar si el proyecto lo acepta, lo modifica o sustituye.

. Físicos. Las dependencias Administrativas se encuentran completas, puesto que para cada grado existen los salones correspondientes en cada sede. Se tendrán en cuenta los salones de clase para la ejecución del proyecto investigativo, tales como el auditorio, la biblioteca, la sala de informática y otros.

## 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	2013		2.014				2014					
	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct
Información y capacitación del proyecto investigativo(UCM	x											
Presentación y motivación del proyecto al rector y grupo de gestión	x	x										
Recolección de la información para el proyecto, reuniones, revisión y presentación según el modulo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Unificación de criterios en los planes de estudio con el grupo de gestión		x	x									
Conformación de la escuela de padres- elaboración del proyecto					x	x	x					
Capacitaciones con el grupo de gestión y padres de familia								x				
Simulacro pruebas saber en todos los niveles										x		

Celebración del día afro Análisis de datos, conclusiones y formulación de estrategias de solución							x					
Análisis de datos, conclusiones y formulación de estrategias de solución									x			

## 12. EVALUACIÓN Y MÉTODOS

En el proyecto investigativo están involucrados el rector (gerente) educativo, el grupo de gestión (docentes), en la búsqueda de estrategias pedagógicas formuladas en una propuesta que intenta servir de apoyo al quehacer pedagógico que direccionen el mejoramiento en los resultados de las Pruebas Saber 11 en la Institución Educativa Asnazú del corregimiento de Asnazú Municipio de Suárez, Departamentos del Cauca.

El rector y el equipo de trabajo identifican estrategias de gestión que permitan entender las necesidades actuales, visualizar tendencias, toma decisiones en contexto de incertidumbre identificar las fortaleza, debilidades, oportunidades para alcanzar la meta impuesta al mejoramiento de la calidad educativa. Identificar el problema, las causales y consecuencias se utilizó la estrategia de gestión espina de pescado. (Ver anexo. 1)

Actividad	Fecha	Impacto esperado	Instrumento
Evaluación Fase I	Noviembre 2013	A través del simulacro de pruebas Saber 11, Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para la comprensión lectora.	-Video been(socialización) -Formato encuesta -Registro fotográficos -Interacción con los alumnos(as)



Evaluación Fase II	Mayo 2014	Conocer y evaluar el porcentaje	-Encuesta estructurada -Simulacros Pruebas icfes
Evaluación Final Fase III	Julio 2.014	Aceptación y desarrollo paulatino de los educandos en el simulacro de las pruebas, para mejorar el resultado nivel local, departamental y nacional. Monitorear y supervisar si la estrategia utilizada para mejorar la agresividad entre los educando y estos con los docentes.	- Encuesta estructurada (Datos comparativos) -Registro fotográficos -Observador del alumno -Planilla de asistencia -Pag web

La autora del proyecto lidera y socializa la temática a rector (gerente) y al equipo de trabajo, que de acuerdo a sus capacidades y habilidades participan en la formulación de las preguntas para la encuesta a estudiantes y padres de familia. Por lo tanto se lleva a cabalidad esta tarea para enfrentarse a los nuevos retos que conduzcan el logro de las metas propuestas, armonizarla con las de los integrantes como individuo y como miembro al grupo u organización al cual pertenezca, con el emporamiento hacia los canales de comunicación, creando un ambiente armonioso y espontaneo a través de la lluvia de ideas facilitando así el logro de las tareas para el mejoramiento continuo.



Fig. 4. Simulacro Pruebas Saber 11 (2014)

Se crearon espacios de un clima organizacional al desarrollar estrategia de Gestión en la revisión, participación en lluvias de ideas, identificación de debilidades en los planes de estudios, en donde se encuentran las áreas fundamentales y obligatorias y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas formando parte del currículo en las instituciones y/o organizaciones educativas, desde el preescolar, la básica y media.

Un plan de acción para interactuar con el medio institucionales la creación de espacios de capacitación para directivos y el equipo de trabajo. Algunos se hicieron a nivel individual de acuerdo a las capacidades, habilidades y destrezas que cada docente tiene, entre otras se encuentra la colectiva como capacitación de las Tics, PER (Proyecto Educativo Rural), entre otras.

Paulatinamente se ha ido involucrando la Gerencia educativa en la institución y/o organización, por medio del liderazgo y autonomía de Estrategias de gestión y plan de acción de todos los miembros de la misma, para alcanzar lo objetivo, metas ejecutar su misión organizacional a nivel competitivo y globalizado.

Direccionar y conducir, con miras a conseguir los objetivos organizacionales mediante el trabajo en equipo, y así facilitar la toma de decisiones de forma participativa y democrática para ofrecer educación de calidad.

El docente aún esta reacio al cambio, pues muchas veces quiere que el educando siga con la asimilación del conocimiento, si la espera a que éste lo transforme. A pesar de todo las instituciones y/o organizaciones educativas están sometidas al lineamiento del MEN y evaluadas a través de las pruebas Saber 11. Es importante buscar cambios que generen desarrollo y progreso a nivel local, nacional e incluso internacional, que la evaluación se acerque unas preguntar de cuerdo a cada entorno par así mejorar y que arroje estrategias y propuestas competitivas y de progreso y así fortalecer el modelo de gestión.

Otra de las acciones de estrategias de gestión el impacto de emporamientoe imagen de la institución y/o organización educativa. Se realiza a través de la encuesta a estudiantes de once grado, con la participación del equipo de trabajo de la institución (ver fig. 4)



Fig. 5. Hecha por el autor.



Fig.6. Estudiantes de once grado respondiendo la encuesta.

A diario se escucha la palabra encuesta en los medios de comunicación, en las organizaciones, en las instituciones educativas, convirtiéndose así, en una palabra

globalizada, sirviendo como complemento para la recopilación de datos sobre un tema específico, por el cual el auditor consigue comentarios, opiniones, interpretaciones y datos a través de preguntas sencillas e implícitas.

Pero... ¿Qué significa?

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la define:

Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estado de opinión o diversas cuestiones de hecho.

Averiguación o pesquisa. Entendiéndose por esta indagación encaminada a descubrir alguna cosa.

Según, algunos autores la definen:

- ✚ Paul Lazarsfeld...” Es un método de recolección, que por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Estas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa”. Su trabajo se basa en la investigación cuantitativa de la audiencia de radio, mediante el uso de las encuestas de opinión.

Él destaca dos características principales: La primera, un aspecto metodológico en donde los problemas generales de la investigación los trata con técnicas específicas de análisis, como el de las estructuras latentes; la segunda el de la investigación, que se centra en los problemas sobre la toma de decisiones. Su principal foco de interés fue “el análisis empírico de la acción”, el estudio de la acción individual y las encuestas por muestreo que se convirtieron en instrumento de instrumento más importante. (1941).

- ✚ Patricio Navia. Destaca cuatro (4) grandes etapas en el trabajo con encuestas:

1. Definir el objeto de la encuesta. Se debe formular con precisión los objetivos a seguir, desmenuzando el problema a investigar, eliminando lo superfluo y centrando el contenido de la encuesta, delimitando, si es posible, las variables intervinientes y diseñando la muestra. Se incluye la forma de presentación de resultados así como los costos de la investigación. Chile (2012)
2. La formulación del formulario. Se debe realizar meticulosamente y comprobado antes de pasarla a la muestra representativa de la población.

3. El trabajo de campo. La obtención de los datos propiamente dicho.
4. Obtención de los resultados. Aquí se procesa, codifica y se tabula los datos obtenidos para que luego sean presentados en el informe y que sirvan para posteriores informes.

- 📌 Trespacios, Vázquez y Bello, las encuestas instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (p.5).
- 📌 RicharSandhuse. Se obtienen información sistemáticamente d los encuestados a través de preguntas, ya sean por escrito, personales, por correo, entre otros. (p.2)

El rector, los docentes y padres de familia, realizaron la realidad en una perspectiva histórica y en una relación con la población promoviendo la definición de los problemas, necesidades y acciones por parte de la comunidad involucrada a través de procesos concebidos en este método de investigación. Tiene un carácter dinámico al igual que la educación permanente contribuyendo al desarrollo y ejecución de la propuesta.

Para realizar la encuesta a estudiantes del grado once (11) y sus padres de familia, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- 📌 Etapas de sensibilización en donde se explica la estrategia de gestión y el procedimiento a seguir.
- 📌 Elaboración de ocho (8) preguntas claves y correctas con alternativa SI y NO, adecuadas al nivel de cultura de cada grupo.
- 📌 Participación activa del grupo de gestión (docentes) de la secundaria en donde formularon y organizaron las preguntas para los alumnos(as)

## **12.2. TÉCNICA E INSTRUMENTODE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN**

Se aplica la Investigación-Acción, utilizando el método etnográfico las técnicasestratégicas a aplicar corresponden a la encuesta para obtener en si los datos confiables que permitan después ser analizados objetivamente, la creación de un propuesta concreta.

12.2.1. La encuesta. Es un instrumento que se apoya en la recolección de datos a través de pregunta estructurado, que garanticen la información confiable y sacar conclusiones.

Para realizar la encuesta a estudiantes del grado once (11) y padres de familia, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Etapas de sensibilización en donde se explicara el objetivo del trabajo y el procedimiento a seguir.
- ❖ Elaboración de ocho(8) preguntas claves y correctas con alternativa SI y NO, adecuadas al nivel de cultura de cada grupo.
- ❖ Participación activa del grupo de gestión (docentes) de la secundaria en donde formularon y organizaron las preguntas para los alumnos(as)

### 12.2.3. ANALISIS DEL INSTRUMENTO

9.2.3.1. La encuesta. El procedimiento y análisis de datos de la investigación se realizó a través del análisis del contenido técnico apropiado para el campo educativo que permita esclarecer y explicar el significado de ciertos eventos de la acción pedagógica.

**Cuadro No. Tabulación encuesta a estudiantes grado 11**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
<b>1. ¿Repasas los temas vistos en clase?</b>		
<b>SI</b>	6	21%
<b>NO</b>	23	79%
<b>TOTAL</b>	29	100%
<b>2. ¿Pides explicación a los docentes cuando no entiende el tema?</b>		
<b>SI</b>	21	72%
<b>NO</b>	8	28%
<b>TOTAL</b>	29	100%
<b>3. ¿Tienes algunas expectativas frente al estudio?</b>		

<b>SI</b>	28	97%
<b>NO</b>	1	3%
<b>TOTAL</b>	29	100%
<b>4. ¿Aprovechas tu tiempo y fortalece tu conocimiento, afianza tus valores y principios para responder con los retos que exige el mundo de hoy?</b>		
<b>SI</b>	23	82%
<b>NO</b>	5	18%
<b>TOTAL</b>	28	100%
<b>5. ¿Tienes algún proyecto de vida?</b>		
<b>SI</b>	28	97%
<b>NO</b>	1	3%
<b>TOTAL</b>	29	100%
<b>6. ¿Te has visualizado cómo profesional</b>		
<b>SI</b>	27	93%
<b>NO</b>	2	7%
<b>TOTAL</b>	29	100%
<b>7. ¿Buscas opciones de mejoramiento, cuando tienes bajo rendimiento académico?</b>		
<b>SI</b>	26	90%
<b>NO</b>	3	10%
<b>TOTAL</b>	29	100%
<b>8. Crees que la realización del proyecto le traerá beneficios?</b>		
<b>SI</b>	28	97%
<b>NO</b>	1	3%
<b>TOTAL</b>	29	100%



**12.2.4. Análisis de datos.** Teniendo como base el diagnóstico y las diferentes acciones en busca de las estrategias para mejorar las Pruebas Saber 11 de los estudiantes, se procede a tabular y codificar datos cuantitativamente con el fin de facilitar el análisis, los cuales se representan en formas de barras para determinar el problema y plantear alternativas de solución.

A la pregunta ¿Repasa los temas vistos en clases? Seis (6) estudiantes equivalente al % 29 de la población encuestada respondió que sí, mientras que en su mayoría 23 estudiantes, respondió que no lo hacen. (ver diagrama No. 1.)

A la pregunta ¿pides explicación a los docentes cuando no entiende el tema?

21 estudiantes equivalen al 72% de 29 de la población encuestada respondió que sí, mientras que la minoría 8 estudiantes, respondió que No equivalente al 28%.

A la pregunta Tienes algunas expectativas frente al estudio? 28 estudiantes equivalen al 97 % de 29 de la población encuestada respondió que si, mientras que la minoría 1 estudiante, respondió que No equivalente al 3%

A la pregunta ¿Aprovechas tu tiempo y fortalece tu conocimiento, afianza tus valores y principios para responder con los retos que exige el mundo de hoy? 23 estudiantes que equivalen al 82 % de 29 de la población encuestada respondió que Sí, mientras que la minoría 5 estudiantes, respondió que No equivalente a 18 %.

A la pregunta ¿Tienes algún proyecto de vida? 28 estudiantes que equivalen el 97% de la población encuestada respondió que Si, mientras que la minoría 1 estudiante respondió que No, equivalente al 3%.

A la pregunta ¿te has visualizado como profesional? 27 estudiante equivalente al 93 % de 29 de la población encuestada respondió que Si, mientras la minoría 2 estudiantes respondió que No a un equivalente de 7%.

A la pregunta ¿Buscas opciones de mejoramiento, cuando tienes bajo rendimiento académico? 26 estudiantes equivalentes al 90% de 29 de la población encuestada respondió que si, mientras la minoría 3 estudiantes respondió que No, equivalente a un 10%.

A la pregunta? Crees que la realización del Proyecto le traerá beneficios?

28 estudiantes equivalente al 97 % de 29 de la población encuestada respondió que Si, mientras la minoría 1 estudiantes respondió que no, equivalente a 3 %.

# ESCENARIOS DE EJECUCIÓN Y LOGROS

### **13. RESULTADOS–HALLAZGO-LOGROS VITALES**

Los objetivos planteados inicialmente en el desarrollo del proyecto investigativo se cumplieron exitosamente en la realización de las actividades a desarrollar. Los alumnos respondieron al cuestionario en la encuesta, en la cual dio un buen cimiento para la elaboración del proyecto, con la participación del directivo (rector) y del trabajo en equipo (docentes) contribuyeron a la recolección de las preguntas necesarias para la elaboración y ejecución del mismo, Creando un clima organizacional.

De 29 encuestados (alumnos), sólo uno marco las dos opciones de Si y NO.

En la realización de la encuesta con el grado la participación de los docentes de bachillerato fue máxima., se orientó la charla por parte del autor del proyecto a los estudiantes en cuanto a la explicación de la propuesta y la dinámica para responderla.

Este es un proyecto que apartir de una adecuada metodología “Mapis” permite tanto al rector(gerente), su equipo de trabajo (docentes), alumnos y padres de familia integrarse en una acción pedagógica dinámica que facilite la transformación del conocimiento en el contexto en que se encuentra, el desarrollo de las habilidades necesarias en los procesos de manejo de información y solución de problemas mediante la realización de estrategias que ayuden al mejoramientos de las pruebas saber 11.Mediante la estimulación a la participación y compromiso, es de vital importancia el recurso humano, pues a través del liderazgo se visualiza las habilidades, destrezas y capacidades de todos los entes comprometidos.

Se presentó una debilidad en el momento de responder la encuesta los padres de familia, puesto que los alumnos la llevaron a casa para responderla. Sin embargo algunos no la devolvieron.

Los planes de estudio es una estrategia de gestión para llevar a cabalidad en el mejoramiento de ls pruebas a Saber once, periódicamente durante el años electivo se está actualizando y reformando de acuerdo a las exigencias de la globalización.

Periódicamente y de acuerdo a las exigencias actuales el rector gerencial y su equipo de trabajo está en la búsqueda constante de estrategias de gestión con el fin de mejorar en la transformación del conocimiento.

Con la participación de la gestión académica se vincula a la estrategia de gestión los docentes en la creación de experiencias significativas, de acuerdo a su idoneidad y capacidades de liderazgo, autonomía.

Aunque es muy temprano para dar un resultado de mejoramiento en cuanto al resultado de las Pruebas Saber 11 se refiere, las estrategias de gestión direccionadas hacia una organización inteligentes, por lo menos es el comienzo para que un futuro los planes de acción reflejen los resultados satisfactorios.

Evaluación. Se deben evaluar cada una de las áreas de gestión teniendo en cuenta los criterios de inclusión. El ¿por qué? cuando ya se ha definido sobre la visión, la misión, los principios y los valores orientados del trabajo institucional, se hace necesario realizar una evaluación sistemática de todas las áreas de la gestión. Esto permite conocer con precisión el estado de cada uno de los procesos, lo que da la base para identificar y priorizar los objetivos y acciones del plan de mejoramiento considerando el componente de inclusión entendiéndose por inclusión, buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que respondan a sus expectativas. El ¿para qué? Para identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de cada una de las áreas de gestión institucional y del establecimiento y/o organización educativa como un todo. Es la base para estructurar el plan de mejoramiento. MEN, guía No.34

Se han realizado los simulacros prueba Saber 11(ver anexo No.1)

En la institución y/o organización educativa de Asnazú, donde se realiza las prácticas pedagógicas, al finalizar el año electivo, durante los cinco días de la última semana, el rector, el coordinador y el grupo de gestión (docentes), con la participación de algunos padres de familia, se diagnostica y se identifican las falencias sucedidas durante el año escolar, teniendo como apoyo las oportunidades y las fortalezas que se presenta, con el fin de buscar estrategias que ameriten a la solución de los problemas encontrados. La principal es el bajo rendimiento en las pruebas externas (pruebas icfes) de los alumnos de la media vocacional en especial el grado once (11).

## 14. CONCLUSIONES

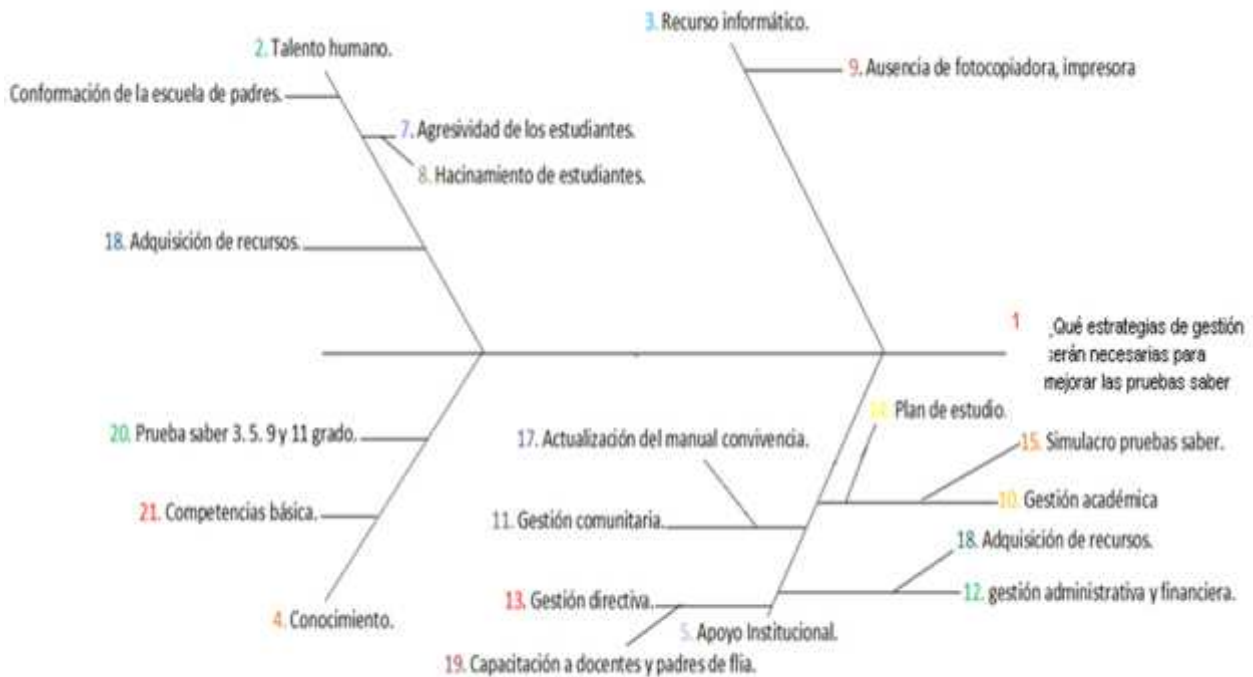
Dentro de las organizaciones educativas paulatinamente se visualiza la construcción de estrategias de gestión vinculadas las cuatro gestiones de la educación (Directiva, Administrativa y financiera, Académica y comunitaria), liderada por funciones gerenciales con el acompañamiento del equipo de trabajo hacia una educación de transformación, competitiva y globalizada.

- ✚ El rector es quien lidera, gestiona, propone, coordina, monitorea, organiza los proyectos educativos con el acompañamiento de su equipo de trabajo mediante un clima organizacional con todos los actores de la misma.
- ✚ Mientras se construya un ambiente armonioso y confiable la participación de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, serán favorables y exitosos hacia una comunidad transformadora.
- ✚ Cuando se tiene en cuenta las capacidades, habilidades y liderazgo de gestión en los docentes a la hora de buscar estrategias que direccionen a la resolución de problemas dentro y fuera de la organización educativa, mediante el apoyo y fortalecimiento del rector gerencial.
- ✚ Es de vital importancia que el rector y su equipo de trabajo se actualicen y participen en las capacitaciones educativas y gerenciales, con mira a fortalecer el proceso institucional para mejorar la calidad educativa.
- ✚ Los estudiantes han dejado a un lado el temor en el momento de participar en acciones de gestión, puesto que se vincula y se comprometen al accionar institucional con los docentes, padres de familia y compañeros (as), como impacto de una experiencia significativa acompañada de los valores a seguir.
- ✚ Se lleva un corto tiempo en el simulacro de las pruebas Saber, pero es un buen comienzo como estrategia de gestión para el mejoramiento de las mismas.
- ✚ A través de las estrategias de gestión se busca que como organización se lleve a cabalidad todos los objetivos propuestos, rescatando las oportunidades y fortaleza e identificando las debilidades a nivel local, regional, departamental y global.
- ✚ El proyecto investigativo es una puerta que se abre hacia la gerencia educativa, en la búsqueda de estrategias de gestión con todos los actores de la organización educativa hacia un trabajo en equipo y empoderamiento.

# ANEXOS

## Anexo. 1

### Técnica Espina de Pescado



1. ¿Qué estrategias de gestión serán necesarias para mejorar los resultados en pruebas saber 11 en los estudiantes de la institución educativa Asnazú, del Corregimiento de Asnazú, Municipio Suárez del departamento del Cauca

2. Talento humano.

3. Recurso informático.

4. Conocimiento.

5. Apoyo Institucional.

6. Conformación de la escuela de padres.

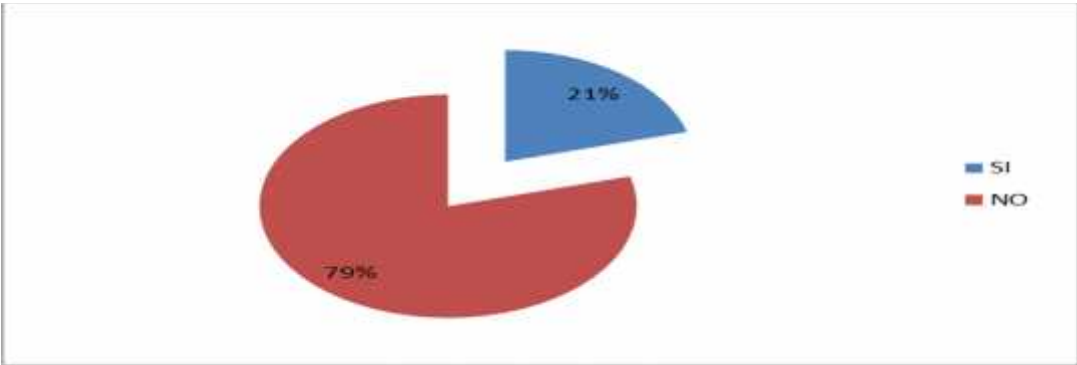
7. Agresividad de los estudiantes.



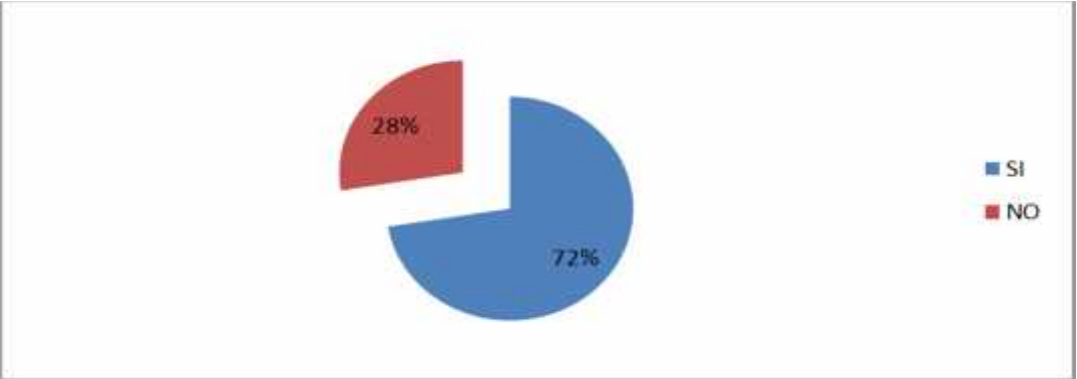
8. Hacinamiento de estudiantes.
9. Ausencia de fotocopidora, impresora
10. Gestión académica
11. Gestión comunitaria.
12. gestión administrativa y financiera.
13. Gestión directiva.
14. Plan de estudio.
15. Simulacro pruebas saber.
16. Prevención de riesgos sicosociales.
17. Actualización manual convivencia.
18. Adquisición de recursos.
19. Capacitación a docentes y padres de familia.
20. Prueba saber 3. 5. 9 y 11 grado.
21. Competencias básica.

Anexo.2

Gráfica No. 1



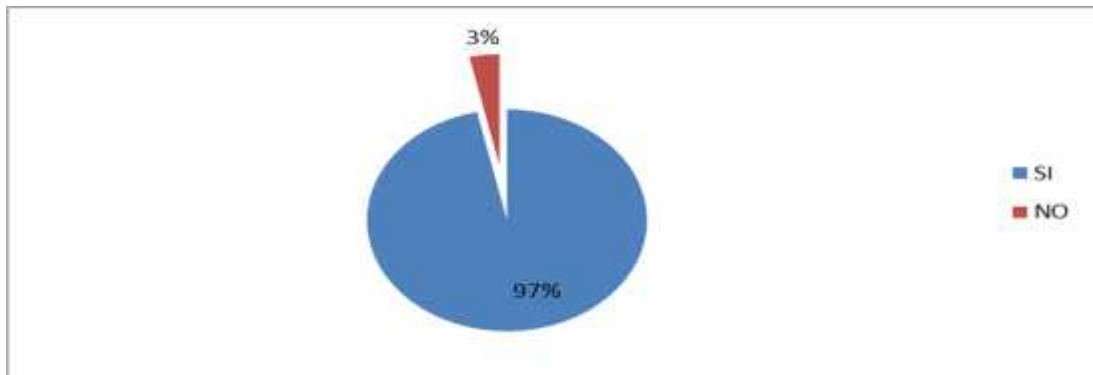
Gráfica No. 2



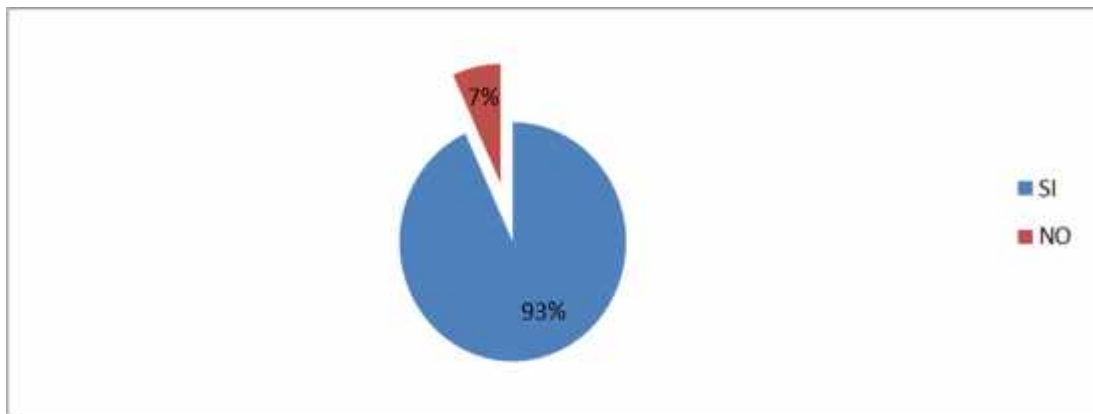
Gráfica No.3



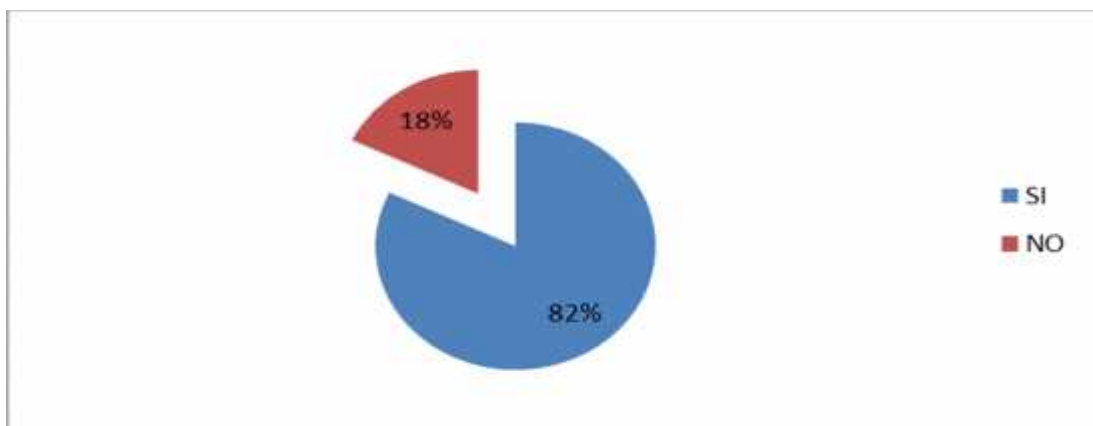
Gráfica 4



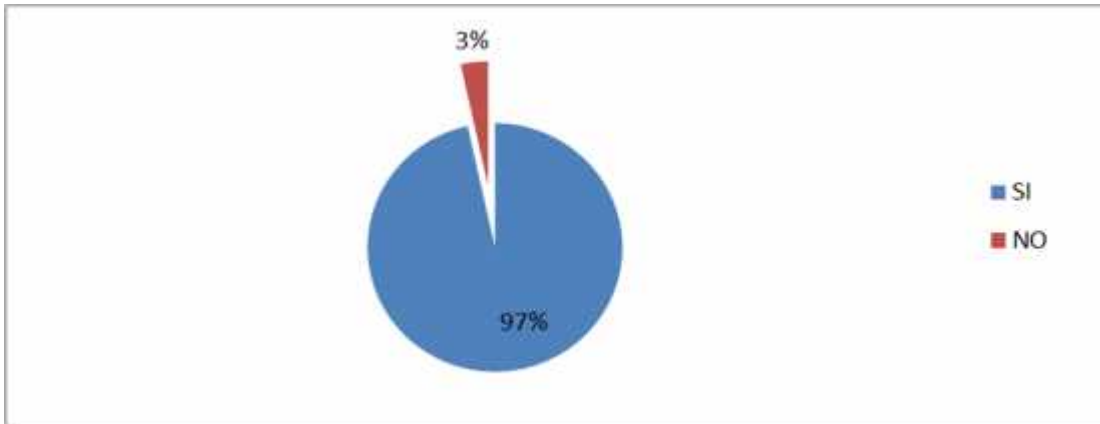
Gráfica 5



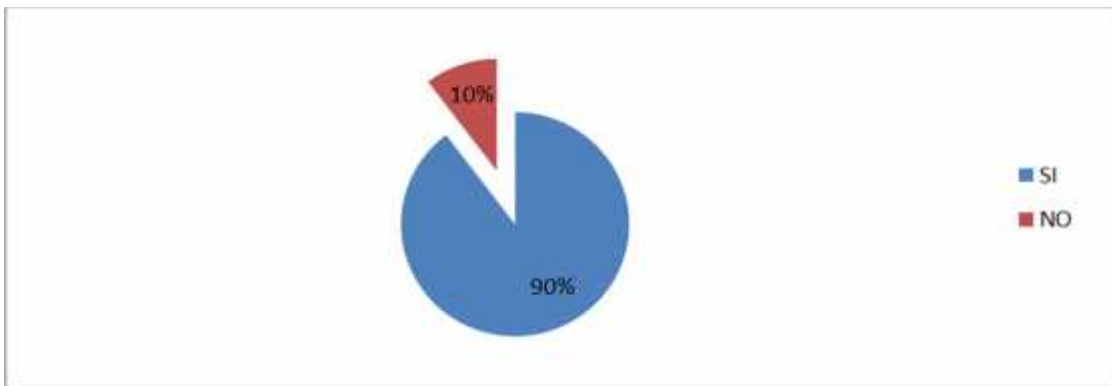
Gráfica 6



Gráfica 7



Gráfica 8



ANEXO.3

**Plan de mejoramiento  
Aprender jugando  
Olimpiadas pedagógicas**

**Lic. Maritza Carabalí**

**Lic. Cruz Elena Arévalo**

**Lic. Deily Lorena Benítez**

**Admn. Lizbeth Andrea Urrutia**

**Ing. Adriana Manzano Cifuentes**

**INSTITUCION EDUCATIVA ASNAZU**

**CORREGIMIENTO DE ASNAZÚ**

**SUÁREZ - CAUCA**

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Preparar a los estudiantes para la realización de las pruebas saber 9° y 11°.
- ✚ Dinamizar los procesos académicos mediante las olimpiadas del saber.
- ✚ Destacar las actividades literarias de los estudiantes.
- ✚ Evaluar y reformular los conceptos estudiados durante el periodo.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para la realización de las olimpiadas se organizarán Equipos con integrantes de cada uno de los grupos.

Previamente los docentes elaborarán un cuestionario de cada una de las áreas orientadas en la Institución Educativa Asnazú, con los temas trabajados durante el periodo.



## MATERIALES

1 Paquete de bombas medianas x 50

2 paquetes de cartulina de colores

Cuestionarios

Hojas de block

## DETALLES Y ESTIMULOS

1 caja de lápiz x 24

1 caja de lapiceros x 24

2 Paquetes de bananas

7 block tamaño carta

10 libretas de apuntes

2 diccionarios de español

5 Obras literarias

1 calculadora

1 Memoria

## OBRAS

Ética para Amador – Fernando Savater 2

Juan Salvador Gaviota

De príncipe a gamín

Juventud en Éxtasis

## **OLIMPIADAS DEL SABER**

Se realizaran equipos por grado, los equipos constan de un estudiante por curso serán 28 estudiantes distribuidos en 4 equipos de 7 estudiantes.

Se realizara la selección de área o asignatura por medio de fichas y al azar un estudiante de cada equipo escoge la ficha, de igual forma para seleccionar la pregunta.

El grupo que tenga primero la respuesta explota la bomba para proceder a responderla.

Cada participante obtendrá un estímulo segunda eliminación, hasta que quede un equipo finalista y con el último equipo se hace la ronda.

## **ACTIVIDADES PARA EL DIA 22 DE MAYO**

### **OLIMPIADAS DEL SABER**

Se realizara trabajo por grados, mientras los estudiantes seleccionados participan en las olimpiadas del saber, los demás estudiantes estarán dirigidos por un docente participando desde su salón con las siguientes actividades.

#### **HORARIO:**

- Bloque 1        8:00 – 10:00
- Bloque 2        10:30 – 12:00
- Revisión actividades: 12:00 – 1:40

#### **ACTIVIDADES:**

<b>Grados</b>	<b>Boque 1</b>	<b>Bloque 2</b>
<b>Sextos</b>	<b>Elaboración de cuentos. Ilustración Individual</b>	<b>Dictados</b>
<b>Séptimos</b>	<b>Elaboración de coplas y trabas. Palabras afrocolombianidad</b>	<b>Dictados</b>
<b>Octavos</b>	<b>Realización de afiches. Tema: ambiente afro</b>	<b>Dictados</b>
<b>Novenos</b>	<b>Creación de fabulas y representación por grupos</b>	<b>Dictados</b>
<b>Decimos</b>	<b>Creación de mitos y leyendas</b>	<b>Dictados</b>



**Onces**

**Mitos de comunidades afro descendientes**

**Dictados**

## **ANEXO No.4**

### **NOMBRE DE LA PROPUESTA**

#### **PROPUESTA PARA IMPLEMENTAR LA PROFUNDIZACION EN MANTENIMIENTO DE COMPUTADORES E INSTALACION DE SOFTWARE**

#### **INTRODUCCION**

A partir de la Ley General de educación 115 y su decreto reglamentario 1860, las instituciones educativas se han visto en la necesidad de replantear sus proyectos educativos institucionales desarrollados estrategias que les permitan responder a las necesidades propias de su entorno y a los cambios que se han venido generando en el ámbito pedagógico, tecnológico y el mundo competitivo actual.

Es así como la INSTITUCION EDUCATIVA ASNAZU con el deseo de obtener logros eficientes en la formación integral de sus estudiantes de básica secundaria y el propósito de formarles para asumir en forma efectiva los retos de la modernidad se propone dentro de sus metas implementar la **PROFUNDIZACION EN MANTENIMIENTO DE COMPUTADORES E INSTALACION DE SOFTWARE**

#### **ANTECEDENTES**

La Institución Educativa Asnazú, Es un establecimiento educativo que ofrece los niveles de preescolar, básica Primaria, secundaria y media, académica con en sistemas; es de carácter mixto y alberga un número de setecientos doce (712) estudiantes, dentro de las fortalezas con las cuales cuenta la institución se encuentra el personal docente idóneo y comprometido con los procesos educativos, la ampliación y

mejoramiento de la planta física, la implementación de dos salas de informática y equipos portátiles.

La comunidad educativa en su mayoría está constituida por etnia afro descendiente (90%) y una mínima parte mestizos e indígenas (10%) de un estrato socioeconómico bajo, sus labores dependen en gran parte de la agricultura, minería entre otros.

Realizando una observación a los contenidos brindados en el área de informática de básica secundaria y a los conocimientos adquiridos por los estudiantes en esta, fue posible detectar la falta de espacios en la intensidad horaria, para brindar los contenidos propuestos.

Por esta razón que se hace necesario implementar dentro de la institución educativa Asnazú la profundización en mantenimiento e instalación de software como herramienta tecnológica para que nuestros egresados mejoren su calidad de vida y sean competitivos dentro y fuera de su contexto.

## **JUSTIFICACION**

La realidad social y cultural que se vive en el entorno de un mundo de constantes cambios exige una mejor cualificación y un mayor nivel y competencia en el campo laboral.

La Institución Educativa Asnazú con el fin de responder a estas exigencias se propone implementar en los estudiantes de básica media la propuesta pedagógica **“PROFUNDIZACIÓN EN MANTENIMIENTO DE COMPUTADORES E INSTALACIÓN DE SOFTWARE”** como una estrategia de aprendizaje del lenguaje visual e interactivo con el uso, manejo, apropiación y actualización de las TICS, ofreciendo una formación pertinente con herramientas que promueven el desarrollo de competencias laborales de acuerdo con sus capacidades, habilidades y potencialidades dándole un sentido a la educación.

Con la integración de las TICS como herramienta innovadora de los procesos pedagógicos, motiva a los estudiantes a alcanzar logros para la construcción de conocimiento, introducir cambios en la práctica de su vida cotidiana para mejorar el ámbito laboral en una dinámica de dialogo, reflexión y crítica constructiva.

La pertinencia en la implementación de la propuesta pedagógica “**PROFUNDIZACIÓN EN MANTENIMIENTO DE COMPUTADORES E INSTALACIÓN DE SOFTWARE**”, permite el desarrollo económico, social y humano, sostenible y solidario con el fin de mejorar la calidad de los estudiantes de la IEA, alcanzar la paz la reconciliación y la superación de la pobreza y exclusión.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover estudiantes académicos de la Institución Educativa Asnazú del corregimiento Asnazú Suarez(C), con profundización en mantenimiento de computadores e instalación de software como herramienta tecnológica formando sujetos íntegros y competitivos que ayuden a mejorar su calidad de vida, aportando sus conocimientos al contexto.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Articular la profundización en mantenimiento e instalación de software en las diferentes áreas fundamentales.
- Intensificar el horario de los grados 10 y 11 en mantenimiento de computadores e informática aplicada.
- Fortalecer en su contexto los conocimientos y aprendizaje en mantenimiento de computadores e instalación de software.

## INTENSIDAD HORARIA

<b>GRADO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS SEM</b>
SEXTO	Informática y tecnología	3
SEPTIMO	Informática y tecnología	3
OCTAVO	Informática y tecnología	3
NOVENO	Informática y tecnología	3
DECIMO	Informática y tecnología	4
UNDECIMO	Informática y tecnología	4

## ANEXO No. 5

Encuesta

### PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA (Le agradezco de antemano cualquier sugerencia al respecto)

1. Dedicas tiempo a su hijo en el momento de realizar sus tareas, talleres y trabajos?

SI

NO

2. ¿Revisa constantemente los cuadernos de sus hij@s?

SI

NO

3. ¿Desea que su hij@ continúe con los estudios Universitarios?

SI

NO

4. ¿Contribuyes en la formación de tu hij@ para que cada día sea mas humano?

SI

NO

5. Conoces las preferencias que tu hij@ tiene?

SI

NO

5. Ud. Está pendiente del desarrollo educativo de su hij@ en la institución y en el hogar?

SI

NO

6. Buscaría la asesoría de sicorrientador(a) en caso de que su hij@ presente dificultades en los procesos de aprendizaje?

SI

NO

8. ¿Le gustaría participar en las actividades de recuperación o nivelación académica de su hij@?

SI

NO

## ANEXO N. 6

### PREGUNTAS PARA LOS ALUMNOS

1. ¿Repasas los temas vistos en clase?

SI

NO

2. ¿Pides explicación a los docentes cuando no entiendes el tema?

SI

NO

3. ¿Tienes algunas expectativas frente al estudio?

SI

NO

4. ¿Aprovechas tu tiempo y fortaleces tu conocimiento, afianzas tus valores y principios para responder con los retos que exige el mundo de hoy?

SI

NO

5. ¿Tienes algún proyecto de vida?

SI

NO

6. ¿Te has visualizado como profesional?

SI

NO

7. ¿Buscas opciones de mejoramiento, cuando tienes bajo rendimiento académico?



SI

NO

8. Crees que la realización del proyecto le traerá beneficios?

SI

NO



Estudiantes de 11, respondiendo la encuesta (2014)

## ANEXO No. 7

### CONVIENCIA SANA: UNA RESPUESTA, UN COMPROMISO UN APRENDIZAJE INSTITUCION EDUTATIVA ASNAZU SUAREZ CAUCA

#### CONVIENCIA SANA: UNA RESPUESTA, UN COMPROMISO UN APRENDIZAJE

Con este proyecto se quiere mostrar un camino de sana convivencia, pensado y diseñado para la institución educativa de Asnazú, población Afro, atravesada por distintas problemáticas que generan desequilibrio en el joven, niño, niña del corregimiento, afectando los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el día a día hemos desarrollado diversas actividades que van potencializando las dimensiones del ser, se han dado algunos cambios de comportamiento, haciendo que los estudiantes descubran la importancia de gestar conocimiento y este se vea combinado con ser cada día más humanos SER ANTES QUE HACER, es la respuesta que determina el desarrollo y progreso de un lugar, convivir en una sociedad cada día más justa y más humana.

Desde la sensibilización a la comunidad educativa, la organización de eventos culturales, deportivos, talleres, capacitaciones, donde los estudiantes son los protagonistas, dando paso a que se llegue a los niños y niñas más pequeños para la siembra de sanas costumbres, valores y principios y desde allí transformar los pensamientos, sentimientos y acciones de

#### Tu vida se compone de las siguientes áreas:



**Tú puedes y mereces vivir en armonía y equilibrio.**

población Asnazureña

la

Descripción de la situación o contexto

- La Institución Educativa Asnazú, Es un establecimiento educativo que ofrece los niveles de preescolar, básica Primaria, secundaria y media, es de carácter mixto y alberga un número de setecientos doce (712) estudiantes, la institución cuenta el personal docente idóneo y comprometido con los procesos educativos
- La comunidad educativa en su mayoría está constituida por etnia negra de origen africano (90%) y una mínima parte mestizos (10%) de un estrato socioeconómico bajo, puesto que sus labores dependen en gran parte de la agricultura y la minería, solo unos pocos ocupan oficios diferentes, debido a esto se evidencia poco interés por explorar, investigar e indagar nuevos conocimientos que favorezcan el aprendizaje significativo.

### **Descripción de la situación o contexto**

- Los estudiantes de la Institución Educativa Asnazú son personas abiertas al diálogo espontáneas en sus acciones y en sus relaciones, provienen en su gran mayoría de hogares en donde su dignidad como seres humanos se ha visto afectada por múltiples factores: pobreza, desplazamiento forzado, demasiadas personas compartiendo un mismo espacio, ausencia de la figura paterna y/o materna , bajo nivel educativo de los adultos que conforman el núcleo familiar, no se les garantiza los derechos fundamentales, comercio de drogas psicoactivas y de privación cultural. Sobre estas situaciones la Institución Educativa ha hecho una lectura oportuna con el propósito de hacer re contextualización del Plan de Mejoramiento y a la implementación de diversas estrategias que le permita trascender y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y del entorno.

### **Justificación:**

Teniendo en cuenta que se han observado diferentes tipos de conflictos de convivencia escolar, tales como conductas agresivas, indisciplina, malos comportamientos, discriminación, intolerancia, entre otros, se ha hecho necesario tomar medidas fuertes con algunos estudiantes como sanciones.

Como educadores sabemos que estas medidas solo proporcionan una solución puntual, siendo necesario un trabajo paralelo, por tal razón es necesario plantear y desarrollar una estrategia que permita resolver estos conflictos de convivencia de manera efectiva e integral y así crear un ambiente agradable en la institución educativa, donde toman parte activa los diferentes entes del gobierno escolar y las autoridades competentes

### **Marco conceptual**

- la tarea del educador es la de generar las condiciones que permitan y faciliten el crecimiento personal de los seres humanos, buscando que se respeten así mismos y a los otros a la vez que amplíen su capacidad de acción y reflexión

sobre el mundo que viven. En este sentido la enseñanza debe generar procesos emocionales, afectivos y reflexivos y a partir de ellos lograr que cada persona agencie cambios en su quehacer cotidiano.

- Las practicas sobre las que se basa la estrategia están fundamentadas en aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje tales como el pensar, el actuar y el sentir, desde los cuales se propone ofrecer el espacio para transversal izar la estrategia.



**CELEBRACION DIA DE LA MADRE; EN ESTA CELEBRACION CON EL GRADO 9-1 ORGANIZADA POR EL DOCENTE ENCARGADO**



**CONSTRUYENDO EL PAIS QUE QUIERO: ACTIVIDAD EN LA CUAL PARTICIPARON LOS DOCENTES DE LA INSTITUCCION EDUCATIVA ASNAZU SUAREZ CAUCA**

**OBJETIOS:**

- Proporcionar estrategias y herramientas para la formación de habilidades necesarias para una sana convivencia
- Propiciar los espacios de participación y la colaboración de la comunidad en la educación de las nuevas generaciones y en la construcción de una institución verdaderamente educativa para todos.
- Organizar y apoyar eventos deportivos y recreativos que contribuyan a minimizar la agresividad entre los estudiantes.
- Potencializar la importancia de los niños, niñas y adolescentes en la construcción de la paz



**TALLER DE AUTO-CONOCIMIENTO:** Talleres realizados en la institución educativa para la motivación, y crecimiento personal

### **METODOLOGIA**

- esta propuesta la estamos desarrollando
- Por medio de talleres, conferencias, juegos, integración, eventos culturales, conversatorios, dinámicas, convivencias.
- Se busca desarrollar la capacidad de tomar decisiones ante las situaciones de conflicto, fortalecer los valores como la cooperación, la tolerancia, disciplina, solidaridad, autoestima y todos aquellos que los forman como seres integrales.



Elaborando el árbol de los valores.



### Seguimiento, evaluación y monitoreo

- Para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos propuestos se evalúa periódicamente los avances y dificultades y se buscan estrategias para fortalecer las debilidades que se van encontrando en la ejecución de la propuesta.

### **Proyección:**

- Integrar otras instituciones en los eventos, compartir la propuesta por medio de las TIC.
- Se propone involucrar ONG como pastoral social de Colombia, entidades como Bienestar familiar, la comisaria de familia, la policía de infancia y adolescencia, asociación de padres de familia, comité escolar de convivencia.

### **La estrategia cuenta con el apoyo del comité escolar de convivencia**

- Las experiencias vividas nos llevan a implementar una propuesta para disminuir el impacto de agresividad en la población estudiantil. Se realizó una serie de actividades donde se observó una reducción de este fenómeno, por ende para el año lectivo 2014 se decide continuar con el proceso y se socializa al comité escolar de convivencia quienes desde su experiencia deciden fortalecer la propuesta implementando otras actividades.

### **Acciones involucradas**

- La estrategia involucra acciones orientadas a la promoción de la convivencia escolar y a
- la prevención de los riesgos de ocurrencia de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto del establecimiento educativo como: talleres, jornadas lúdicas, concursos, exposiciones, charlas, conversatorios, integraciones, convivencias jornadas deportivas, celebraciones.

### **Competencias ciudadanas que se buscan fortalecer con la estrategia**


- La convivencia humana, y su entorno
- Resolver dilemas y conflictos.
- Aprender a escuchar
- Respetar la diferencia
- Cumplir normas de procedimiento y comportamiento.

### **Evidencias**

- Registro fotográfico, actas de convivencia, trabajos realizados por los estudiantes videos entre otros.

### **REFLEXIÓN DEL DÍA**

**La crisis según Albert Einstein.**



"No pretendamos que las cosas cambien, si siempre hacemos lo mismo. La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países, porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia, como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis, se supera a sí mismo sin quedar 'superado'.

Quien atribuye a la crisis sus fracasos y penurias, violenta su propio talento y respeta más a los problemas que a las soluciones. La verdadera crisis, es la crisis de la incompetencia. El inconveniente de las personas y los países es la pereza para encontrar las salidas y soluciones. Sin crisis no hay desafíos, sin desafíos la vida es una rutina, una lenta agonía. Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia. Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto, trabajemos duro. Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora, que es la tragedia de no querer luchar por superarla."

*A. Einstein*

Con este proy

ecto se quiere mostrar un camino de sana convivencia, pensado y diseñado para la



institución educativa de Asnazú, población Afro, atravesada por distintas problemáticas que generan desequilibrio en el joven, niño, niña del corregimiento, afectando los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el día a día hemos desarrollado diversas actividades que van potencializando las dimensiones del ser, se han dado algunos cambios de comportamiento, haciendo que los estudiantes descubran la importancia de gestar conocimiento y este se vea combinado con ser cada día más humanos SER ANTES QUE HACER, es la respuesta que determina el desarrollo y progreso de un lugar, convivir en una sociedad cada día más justa y más humana.

Desde la sensibilización a la comunidad educativa, la organización de eventos culturales, deportivos, talleres, capacitaciones, donde los estudiantes son los protagonistas, dando paso a que se llegue a los niños y niñas más pequeños para la siembra de sanas costumbres, valores y principios y desde allí transformar los pensamientos, sentimientos y acciones de la población Asnazureña

DOCENTES ENCARGADAS:

MARITZA CARABALI

MARIA SOLEDAD LOPEZ

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barone, Luis Alberto. (2.000). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo (1ª Ed.)*. Editora cultural. Argentina. P.p.84, 85,119.
- Barone, Luis R. (2.000). *Cómo Mejorar el aprendizaje en el aula y el poder evaluarlo (2ª Ed)*. Editorial cultura internacional. Colombia.17, 85,119.
- Carretero, Mario.(2002). Biblioteca Didáctica: *la tarea del docente*. Ediciones Larousse. p 8.
- Calvo, Carlos. (2.000). Del mapa escolar al territorio educativo. Ediciones IBE.Uruguay. P 10,13,
- Delors, Jacques. (2005). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones la Unesco
- lafrancesco V. Giovanni M. (1998). La investigación pedagógica: *Una alternativa para el cambio educacional*. Libros y libros. Bogotá.
- Fullan, Michael (1.997). El Cambio Educativo. Trillas. México. Pp.13-150.  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>.
- Guía para el Mejoramiento Institucional (2.008). *Revolución educativa*. No.34. 2.008.Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- González, Henry (2008). Guía para el mejoramiento institucional. *Revolución educativa Colombia aprende*. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. La gestión No. 42. (2.007). Periódico Altablero.2007. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley general de la educación 115 (1.994). *Revolución Educativa*. Art 1, 5, Pp.1.2. Colombia.
- Morales, P, Jorge (1.999). Educación y pedagogía. Revista de la Universidad de la Salle. Pp 2, 3, Bogotá, Colombia.
- PEI (2006). Plan de mejoramiento. Corregimiento. Asnazù, Suárez.-Cauca. Colombia. Pp.5-35.
- Ruiz, Magali (2.009). *Modelos Pedagógicos*. Ediciones Aula abierta. Bogotá. Pp 13, 18, 21.

