

**LA ENSEÑABILIDAD DE LOS VALORES ORIENTADA POR LA  
EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

**MONOGRAFÍA**

**LUZ ADIELA MAYA ARTEAGA**

**PROFESOR: Alejandro Jaramillo**

**Hispania (Antioquia)**

## Agradecimientos

### A Dios

Primeramente a Dios, que es el que hace posible que mis proyectos se lleven a cabo, con su infinita misericordia lo hace todo posible; “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”

### A la UCM

Por brindarme la oportunidad de realizar esta especialización, con su modelo pedagógico tan flexible fue posible terminar con éxito mis estudios.

### A los profesores

Por su paciencia y comprensión fue posible realizar los diferentes trabajos, con sus orientaciones se logró un buen resultado, aprendí mucho sobre el modelo pedagógico de la universidad, personalizante y liberador, todo el trabajo docente debe estar centrado en la persona para humanizarla.

### A mi familia

Por su apoyo incondicional, la familia es lo más importante en la vida de todo ser humano, lo que la persona hace es pensando en el bienestar de su familia.

## **HISPAHIA, OCTUBRE del 2014**

### Presentación

Los medios de comunicación nos muestran lo que existe a nuestro alrededor. La imagen, los colores, los movimientos se han convertido en un elemento importante para la sociedad. Por eso nos gusta mirar y contemplar lo que está a nuestro alrededor.

Por otro lado encontramos a nuestros jóvenes que se encierran en su música, en el internet en sus juegos. Esto los aísla de su entorno. Muchas veces esto impide la comunicación familiar, la interacción con sus vecinos.

Sin embargo, tanto lo uno como lo otro, no siempre favorece el pleno conocimiento de la persona. Es curioso que haya interés en conocer muchas cosas, pero no es igual el interés de conocernos a nosotros mismos. Muchas personas eluden el estar solas, el tener que pensar.

En este trabajo, quiero abordar la trascendencia de la enseñabilidad de los valores. De ir más allá de nosotros, de esta condición material. Se trata de ser cada vez mejores, como personas, es el gran ideal. Esto implica el ejercicio del autoconocimiento. Solo así desde el conocimiento personal lograremos construir un mundo mejor.

Cuando no elevamos la condición del ser humano la estamos degradando. La delincuencia, las adicciones, los vicios nos hablan del nivel a donde podemos llegar. Esto es doloroso, por eso hago un llamado a todos los educadores para que aporten su granito de arena, se motiven y puedan dar lo mejor de cada uno para construir un mundo de grandes realizaciones.

## Tabla de contenido

Portada -----	1
Presentación _____	2
Tabla de contenido _____	3
Origen de la enseñabilidad _____	4
Los valores _____	5
Sinónimos de enseñar y aprender _____	6
La familia formadora de valores _____	12
Paralelo entre familias sanas y familias disfuncionales _____	12
La institución educativa comprometida con la formación de los valores de sus estudiantes _____	17
Los métodos pedagógicos y la enseñabilidad de los valores _____	20
Aportes de la UCM a la enseñabilidad de los valores _____	23
Bibliografía _____	25



## Origen de la enseñabilidad

El propósito de esta reflexión es estudiar la Enseñabilidad de los valores como una forma de entender más claramente la labor pedagógica y contribuir a dar solución a la problemática existente en nuestra sociedad, que se ha generado

debido a la descomposición social, precisamente por la ausencia de la práctica de valores, en las Instituciones Educativas es mucho lo que se puede hacer por la persona, teniendo en cuenta la estrategia que se pretende emplear que es la práctica, discurso, saberes y experiencia de la UCM que se han dedicado por más de 50 años a formar personas, autónomas, responsables, libres, autodidactas; son muchos los aportes que ésta puede hacer al respecto.

La Enseñabilidad en su forma más abstracta se expresa como una comprensión compleja de las realidades humanas. Esto indica entonces, que existen nuevas maneras de concebir al sujeto enseñable, y las condiciones necesarias para que ello se dé.

Para desarrollar esta reflexión, es necesario recurrir a múltiples asimilaciones bibliográficas, en torno a la pedagogía, y también es importantísimo tener en cuenta las experiencias vividas en el día a día, esta práctica se venía dando desde Aristóteles como no lo dice el siguiente texto, cuando se refiere a la episteme (conocimiento) es indispensable conocer los valores propios de la cultura en la que vivimos, para aprenderlos, respetarlos y practicarlos y la tekhné que se refiere a la razón, ésta le permite al hombre distinguir el bien del mal.

Al respecto Gallego y Royman (2010)

Aristóteles, en su metafísica, informa como los griegos atribuían a la Episteme y a la Tekhné, la categoría de saber, por cuanto eran experiencias compartibles, con los demás, dados su carácter conceptual y público; no así la empírea, puesto que se trataba de una experiencia privada, no traducible en conceptos. Si ese compartir con los otros es también enseñar, podría sostenerse que, desde Aristóteles, la Enseñabilidad es lo que hace que algo sea un saber. (pág. 10)

Continuando con la reflexión, se puede decir, que la procedencia de la enseñabilidad, no es algo reciente sino que data desde la época de Aristóteles, desde esa época se consideraba que la enseñabilidad, hacía que algo fuera un saber, los griegos atribuían a la episteme y a la tekhné la categoría de saber, es importante aclarar los términos Episteme, éste se refiere al saber o al conocimiento, para Platón la episteme es el verdadero conocimiento, y solo puede serlo de lo inmutable, de la verdadera realidad, de las ideas en

contraposición a la doxa, a la opinión, a la verdad sensible. Para Aristóteles la episteme sería el conocimiento obtenido mediante la demostración. El otro término es la Tekhné para Aristóteles la razón humana está dividida en dos partes: una dedicada a las cosas que son necesarias y la segunda a las cosas que siendo de una manera podrían ser de otra.

A la primera parte se le denominó científica y a la segunda razonadora.

La segunda parte es muy importante, para los profesores dedicados a trabajar el área de ética y valores, es necesario estar apoyados en la razón, para que los valores sean enseñables, teniendo en cuenta lo que significa la razón; según el diccionario, encontramos que razón es: “La facultad de pensar, discurrir y juzgar: el hombre está dotado de razón. Facultad intelectual que permite actuar acertadamente o distinguir lo bueno o verdadero de lo malo y falso”. Es decir para que una persona actúe de una manera correcta siempre va a haber una razón, un porque, de este comportamiento.

De lo anterior, en lo que se refiere a la parte razonadora del saber se puede deducir, que la docencia es una labor muy importante y constantemente los maestros están bajo la mirada, de los alumnos/as, padres de familia, la comunidad educativa y la comunidad en general, los maestros son objeto de juzgamiento, por este motivo se recomienda tener un excelente comportamiento y asumir esta labor con mucha seriedad, responsabilidad y compromiso y sobre todo practicar los valores, ya que esta es una misión con proyección, lo que se siembra hoy se recogerá mañana, además se está trabajando con individuos de características únicas, por lo tanto, es necesario reconocer que la enseñabilidad de un saber científico no es propiedad del profesor, sino una construcción que se realiza entre los estudiantes y el profesor, porque el profesor no es dueño del conocimiento ni de la verdad, los estudiantes poseen unos saberes previos, que van ampliando a medida que van madurando. Y entre ambos van construyendo el conocimiento.

Según Luis Alves “enseñar es, pues, fundamentalmente dar a los alumnos, oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas, de actividad reflexiva. En síntesis “enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura”. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico que los acompañaran a través de la vida”

Enseñar es dirigir de una manera técnica el aprendizaje, en forma concreta enseñar es:

- a. Organizar el programa, los trabajos, el material que va utilizar

- b. Iniciar en el aprendizaje, estimular, proveer los datos necesarios, aclarar dudas
- c. Dirigir a los alumnos en las actividades.
- d. Diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso, ayudar a superarlas y rectificarlas oportunamente.
- e. Ayudar para que lo aprendido modifique actitudes y conductas.
- f. Valorar las experiencias de aprendizaje y su trascendencia para la vida.

Si se tienen en cuenta este proceso en las diferentes instituciones, el resultado es una buena formación en cualquier área del conocimiento, es necesario comprometerse con la labor.

En cuanto al aprendizaje, los profesores deben tener claro el concepto de lo que es aprender, anteriormente se creía que aprender era memorizar, luego se pasó a la comprensión reflexiva, a la memorización comprendida y a aplicar lo memorizado y comprendido.

Actualmente se ha comprobado que la explicación del profesor no basta para generar un aprendizaje, esto sirve para iniciar el aprendizaje, este es un proceso lento, gradual, complejo.

Es muy importante reconocer este aspecto sobre la construcción colectiva del aprendizaje, en el quehacer diario esta la oportunidad de ampliar los conocimientos, mediante el contacto con los estudiantes, y , de esta manera se enriquece la labor docente, cuando se comparte los saberes, porque en realidad de eso se trata de compartir y los estudiantes también comparten sus saberes y así hay un enriquecimiento mutuo. El/a docente tiene un compromiso muy serio que es la de inculcar los valores en sus estudiantes, claro que desde el hogar se vienen inculcando unos valores, que se deben ir reafirmando.

Los valores

El significado de valor según el diccionario el concepto filosófico es: cualidad que poseen algunas realidades llamadas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores e inferiores, constituyen el objeto de estudio de la axiología o teoría de los valores. (Gran Enciclopedia Espasa 2005, Vol. 19, Pág. 11749)

De Bono (1992) afirma acerca de los valores



Los valores son el vínculo entre los sucesos y nuestras emociones básicas. Son transformadores que modifican los acontecimientos en asuntos respecto a los cuales podemos experimentar sentimientos intensos. Los valores son los ingredientes más importantes de la civilización. Es mediante los valores como la sociedad transforma conductas egoístas, ávidas, agresivas, en cooperación social, que mejora la vida de todos y se ocupa de los más débiles... (pág. 108)

En la enseñabilidad de los valores es indispensable tener en cuenta lo que dice De Bono, de acuerdo cuando él dice que las decisiones, elecciones, líneas de acción están determinados por las emociones, los sentimientos y los valores; según de Bono todo pensamiento es emocional, y continua diciendo que *“el objetivo del pensamiento es acomodar nuestra visión del mundo para que al final podamos aplicar nuestras emociones de manera fructífera”* (pág. 109)

Se debe aprovechar al máximo todos estos aspectos porque estamos tratando con adolescentes que son ciento por ciento emocionales y dados a tener frecuentes experiencias, para tratar de encausar en forma positiva todos estos impulsos, y así lograr mejorar esta sociedad que tanto necesita de un cambio para el bien de todos.

En realidad se le debe poner entusiasmo a todo lo que se hace, sobre esto De Bono (1992) dice:

Los entusiasmos y emociones como jueces últimos de nuestras opciones no tienen nada de malo. El peligro surge si los colocamos en primer lugar y los usamos como sustitutos del pensamiento. Para la persona que lo siente, el entusiasmo siempre parece verdadero, honesto y, por definición, bueno para la sociedad. Sin embargo no debemos olvidar que parte de la conducta más ridícula e inhumana de la historia humana también fue disparada por el entusiasmo...

Las emociones tiene que ver con los valores, en cuanto, explica el autor, que existen tres maneras posibles en las que la emoción puede interactuar con el pensamiento

“La primera, la emoción está presente desde el comienzo... aun antes de enfrentar una situación específica, y antes de que se hallan visto los detalles de la situación” la persona reacciona de acuerdo a las emociones, bajo el dominio de los valores que posee. (De Bono, 1992)

La segunda situación es la más frecuente, se refiere a examinar una situación dada, reconocer un esquema, esto despierta una emoción, por ejemplo cuando se ofrece una bebida desagradable, todos reaccionan rechazándola, esto genera un sentimiento que determina una acción.

La tercera es la ideal. Hay una exploración amplia y tranquila de la situación, y al final entran las emociones para tomar una decisión y elegir una línea de

acción, esto es necesario para la toma de decisiones, para llevar a cabo el proyecto de vida.

Siempre se ha dicho que hay que pensar antes de actuar, de eso trata el texto anterior, no dejarse llevar por el entusiasmo, sin antes haber hecho uso del pensamiento, para que sea más efectivo el entusiasmo y las emociones tengan buen fin; si estas se encauzan por lado positivo, se va a generar un control que lleva a la persona a practicar el valor de la prudencia, la virtud de la templanza.

Según Rozitchner(2009) en su enlace ¿se enseñan valores? Afirma lo siguiente:

...sabemos por experiencia propia que no se logra hacer de alguien una buena persona diciéndole 300 millones de veces que es bueno ser bueno. Además esa imagen del bien que hace que, que concibamos que ser buena persona es ser prolijo y formal, es un imaginario vacía, propia del imaginario de otra época y hoy tenemos que aprender a generar una sociedad plena a través de la imagen de un país más verisímil.

Los valores se enseñan creando una atmosfera de fluidez y libertad, dejando que el deseo de las personas se abra camino en una situación en la que las formas de vivir, puedan replantearse y recrearse constantemente. Se forman personas buenas si se les ayuda a desplegar su sensibilidad y su deseo, no si se las intenta someter al imperio del deber.

Si una persona es apoyada en el despliegue de su querer formara en sí misma una sensibilidad vital, amorosa, abierta. Si es educada en el intento de hacerla caber en el molde del deber empezara a albergar resentimiento, desazón, desinterés.

Es una tarea de todos los adultos, crear esa atmosfera propicia para enseñarles valores a los jóvenes, dándoles buen ejemplo, para que se concienticen que es la mejor elección que pueden hacer, elegir el bien, cuando una persona aprende a comportarse correctamente, ha sido una labor dispendiosa de los adultos que ha tenido a su alrededor.

Al respecto en el siguiente texto habla sobre el saber, cómo el objeto de enseñanza, en esta reflexión que se está realizando sobre la enseñabilidad de los valores, se hace una aclaración sobre los fundamentos epistemológicos de los saberes, estos se fundamentan en los discursos didácticos y pedagógicos

La enseñabilidad elaborada se transmuta cuando se hacen aparecer los alumnos y las alumnas. Es decir, los fundamentos epistemológicos pasan a ser redefinidos desde los discursos didácticos y pedagógicos, desde los problemas del aprendizaje y la Aprendibilidad, como los de enseñar a leer o a escribir en el lenguaje o metalenguaje del saber objeto de enseñanza. Uno será la enseñabilidad que construyen profesores y profesoras convencidos de que la cabeza de los alumnos y alumnas están vacías, de que aquello que da cuenta del saber que enseñan, ellos y ellas no tienen nada que decir al respecto. Otros será la enseñabilidad que organizan quienes trabajan a partir de lo que los

alumnos y alumnas ya saben, reconociendo esos saberes como posiciones pedagógicas y didácticamente alternativas (Rómulo y Royman, 2010, pág.10)

La enseñabilidad de los valores se inician en la familia, porque es allí donde el ser humano inicia su vida biológica, social y espiritual y es ahí donde tiene el primer contacto con sus primeros formadores que son sus padres, éstos le van inculcando poco a poco los valores que debe poseer toda persona, al ingresar a la escuela el niño cuenta con una gama de valores que continua ampliando a lo largo de su vida

A la discusión de si los valores se enseñan, el significado de enseñar según el diccionario es: “Comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias, a una persona con el fin de que las comprenda y haga uso de ellas. Instruir, doctrinar, amaestrar (a uno), instruir, amaestrar (en alguna materia), dar advertencia, ejemplo, escarmiento, indicar, dar señas (de una cosa), mostrar, exponer(una cosa) para que sea apreciada(Diccionario)

Y el significado de aprender es “Llegar a saber una cosa por medio del estudio o la práctica, grabar en la memoria.

Sinónimos de enseñar y de aprender.

Sinónimos de enseñar	Sinónimos de aprender
Preparar	Prepararse
Habituarse	habituarse
Amoldar	amoldarse
Esclarecer	
Adiestrar	adiestrarse
Instruir	instruirse
Guiar	guiarse
Entrenar	entrenarse
Aleccionar	adoctrinarse
Ilustrar	aleccionarse
Educarse	ilustrarse
Amaestrar	educarse
Aconsejar	amaestrarse
Capacitar	asimilar
Documentar	memorizar
Iniciar	estudiar
Formar	grabar
Demostrar	inculcar

Dirigir	memorizar
Prepararse	imprimir
Evidenciar	fijar
Traslucir	
Exteriorizar	
Cultivar	

El paralelo anterior tiene como objetivo demostrar la relación entre el enseñar y el aprender, un conocimiento si es enseñado es aprendido, si se ha utilizado un buen proceso de enseñanza, los valores también hacen parte de un saber que se va adquiriendo desde que la persona nace hasta su muerte, porque los valores son activos, vamos practicando los valores en la medida que los vamos comprendiendo y asimilando, se le va dando la importancia de acuerdo a la cultura en la que vivimos.

Los educadores deben tener muy en cuenta todos estos valores con que llegan los alumnos y trabajar a partir de lo que traen y corregir los malos comportamientos que detecten en ellos buscando el apoyo de los padres de familia para obtener unos buenos resultados en la formación integral de los estudiantes; en ocasiones hay profesores que se quejan del poco apoyo que reciben de los padres de familia porque dicen que ellos les enseñan buenos modales y que llegan a la casa y los padres “borran con el codo lo que ellos hicieron con la mano” porque estos no corrigen las conductas inadecuadas de sus hijo y otros son un mal ejemplo.

La enseñabilidad se ve también, influenciada por las actitudes que el profesor y la profesora poseen en relación con el saber que enseñan y con lo pedagógico y didáctico de ese saber, es decir, en cuanto a esto último, con la actitud que ponen de manifiesto en lo relacionado con su profesión de enseñantes y, en consecuencia, con su profesionalidad y profesionalismo: compromisos y pertenencia a la comunidad académica de educadores (Rómulo y Royman 2010, pág. 10)

Como profesores dedicados a la enseñabilidad es necesario tener una actitud positiva y demostrar interés, gusto y compromiso por el área, de esta manera va a ser más creíble lo que decimos, al respecto en el libro Recursos para fomentar los valores habla sobre el papel del maestro

El maestro juega un triple papel en el proceso de clarificación de valores. En primer lugar debe aportar la fase en que se desarrollaran las actividades de clarificación de valores: suministrar materiales, organizar y distribuir el tiempo

dar instrucciones y facilitar la interacción. En segundo lugar sus acciones y palabras han de ser congruentes. No creemos que los profesores deban “enseñar” sus valores a sus alumnos. Esto no significa que el enseñante deba carecer de valores o mantener una postura de neutralidad: todos tenemos valores y lo lógico es compartirlos con nuestros alumnos. Sin embargo, es conveniente que estos vean los valores del profesor como posibles alternativas, no como los únicos válidos. Demostrando a los niños que los valores constituyen una parte esencial de su existencia, el maestro puede validar todo el proceso de formación de valores. Por último el educador debe tomar parte activa en el proceso de clarificación y manifestar públicamente sus propios valores. En ocasiones esto exigirá su participación en las actividades, compartiendo respuestas como miembro del grupo.

Le recomendamos que, en tal caso, responda en último lugar para que los alumnos no sientan la tentación de imitarlo u oponerse a él. Inés Domenech 2009 (pág. 12)

Pasando al ámbito fundamental en la enseñabilidad de los valores

### La familia formadora de valores

La enseñabilidad de los valores tiene su inicio en la familia, es allí donde el ser humano empieza su formación integral, se dice que la familia es la primera escuela de virtudes, por eso es fundamental tener unas familias sanas en todos los aspectos, pero esto es algo muy alejado de la realidad en nuestra sociedad, donde se vive una descomposición familiar a todo nivel, en el siguiente texto encontramos un paralelo entre una familia sana y una familia disfuncional, esto con el fin de explicar los rasgos de dichas familias. Realice este paralelo basado en una información de internet, es muy importante que quede claro este concepto.

Paralelo entre familias sanas y familias disfuncionales

Familias sanas	Familias disfuncionales
<p><b>La comunicación</b></p> <p>Es espontanea, abierta, clara, empática y recíproca.</p> <p><b>Las relaciones.</b></p> <p>Son respetuosas, afectivas, positivas, generadoras de satisfacción, transmisoras de apoyo, con roles</p>	<p>Es vaga, conflictiva, no produce empatía y es superpuesta.</p> <p>Son ambivalentes y se manifiesta conflictividad, desconfianza, control rígido.</p>

<p>flexibles.</p> <p><b>Las relaciones de poder.</b></p> <p>Los padres comparten el poder y hay flexibilidad en la toma de decisiones.</p> <p><b>Diferenciación e Identidad.</b></p> <p>Las identidades de los miembros están bien definidas y son seguras, hay responsabilidades de roles y tareas, se alienta la autonomía y el crecimiento de los miembros.</p> <p><b>El afecto.</b></p> <p>Hay empatía, cordialidad, humor, alegría y un fomento de la autonomía y la singularidad. Afrontamiento de las dificultades. Tienen la capacidad de evaluar los factores estresantes y toman una aceptación realista de las situaciones. (López, 2011)</p> <p><b>Otras características.</b></p> <p>Posee una suficiente capacidad para comunicarse abierta y eficazmente. Sabe manejar los momentos de crisis. Respeto la individualidad de cada persona. Comparte equitativamente las tareas domésticas. Libera su corazón de odios y resentimientos</p> <p>(Equipo provincial de educación religiosa y ética hermanas vicentinas, 2006 pág. 25)</p>	<p>Suele haber coaliciones no naturales, competición por el poder y mala jerarquía.</p> <p>Los límites entre los miembros son imprecisos, sin identidades claras y generadoras de reproches y amenazas.</p> <p>Hay un intercambio de emociones negativas, hostilidad, sobreprotección, agresividad, bloqueos en la transmisión de emociones. Presentan dificultad para afrontar los cambios, las pérdidas, el estrés y las diferentes demandas de las fases de la familia. Esto se manifiesta en la utilización de la fantasía y otros tipos de defensa para afrontar la realidad.</p> <p>Carece de respeto en las relaciones familiares. Falla a la sinceridad en la expresión de los sentimientos. No hay delicadeza ni ternura en el trato mutuo. Impera la grosería y el maltrato entre los miembros de la familia. El hogar se tiene como un hotel de paso y no como una comunidad de amor. Las tareas del hogar no son compartidas. En los momentos de crisis no hay solidaridad. Hay frialdad en la comunicación interpersonal y no se cultiva el perdón.</p>
---	--

En las familias disfuncionales se ve el madresolterismo a muy temprana edad, estos son hijos no planeados y por ende indeseados, cuando esto ocurre se está transmitiendo a ese ser, que apenas inicia, una cantidad de antivalores; estos niños que crecen con ese rechazo, van a ser probablemente personas frustradas y resentidas, que a su vez van a repetir la historia y le van a hacer daño a otros, esto se convierte en un círculo del cual es muy difícil salir, para explicar este argumento me remito al texto “vino viejo en odres nuevos que habla de la resiliencia, algunas personas son capaces de superar situaciones adversas, pero son muy pocas las que logran esto, el texto dice .

“...Cuestiones tratadas como hechos observables: (la desunión de la familia, la fragmentación de la sociedad, la precariedad económica, las condiciones de riesgo en parto, la agresividad, la delincuencia) no son otra cosa que los efectos de esas condiciones.

Una de las proposiciones que son caras a los estudios de resiliencia refiere a la manera en que afrontar situaciones de riesgo. Al respecto cabe explicitar que no definieron a que se refieren con “poblaciones de riesgo”, aunque ejemplificaron con “pobreza”, “precariedad en el trabajo” y “partos conflictivos”.

Entre nosotros tenemos una serie de trabajos que han marcado la tendencia oficial que suele denominar como “grupos de riesgo” a personas jóvenes desocupados, relacionados a veces con alcohol y drogas (Neufeld y Thisted, 2004 pág. 12)

Es una situación muy difícil que se da en las instituciones, a diario se encuentran estudiantes que no quieren salir adelante, no se esfuerzan, no demuestran ningún interés por su formación, no están comprometidos con su proyecto de vida, sacan miles de excusas para no asumir sus responsabilidades, estos son los estudiantes que van a engrosar las filas de los que se dedican a la delincuencia y son los que más fácilmente caen en la drogadicción, el alcoholismo y otros tipos de vicios porque son personas que pertenecen a “grupos de riesgo”, además no saben afrontar situaciones difíciles; mientras que otros en la misma situación muestran una actitud totalmente diferente, más positiva; estos tienen una mayor probabilidad de sacar sus proyectos de vida adelante.

Al respecto encontramos unos apartes de la vida de Humberto Maturana que se relaciona un poco con el tema que venimos tratando.

Mira, no sé cómo soy. Me doy cuenta cómo estoy siendo. Tengo ciertos valores... ni siquiera sé si tengo ciertos valores. Los tenía antes, cuando niño tenía valores. La honestidad, el honor. Ya no los tengo como valores. No me preocupan. Ya no tengo que tratar de ser honesto. Soy honesto, no más. No me gusta mentir porque violo un acuerdo fundamental con el otro. Y sin embargo a veces miento. Y no justifico mi mentira. La escojo. Por ejemplo, a veces voy a ver a un



amigo al mediodía y me pregunta si he comido. Y digo que sí, aunque no he comido nada. Es mentira, pero no puedo llegar y decirle “No te preocupes, no importa que me quede sin comer. Porque en ese momento se crea otro espacio del que no me quiero hacer cargo. Cuando era chico llegaba a cualquier parte y me daban de comer. Pero ahora no. Ya no puedes llegar de visita a un lugar sin anunciarte y aceptar que te den de comer porque te comes la comida del día de tus amigos (Maturana, 2001, pág. 5)

Humberto Maturana es un pedagogo Chileno, que a pesar de las dificultades, pudo realizar su proyecto de vida, se crio con su madre, ya que es hijo de padres separados, desde muy pequeño se empezó a inquietar por la parte científica, dice que le fue difícil adaptarse a la escuela pero la perseverancia de su madre logra encaminarlo, su personalidad es bastante paradójica como lo son todos los científicos, los valores que posee este personaje, fueron inculcados por su madre, y tiene toda la razón cuando dice que las personas adultas no tienen que tratar de demostrar los valores que poseen, porque ya ha llegado a un nivel de madurez, en la cual todo lo axiológico que han adquirido durante la vida aflora y en la persona que es responsable se vislumbra todo ese bagaje, sin necesidad de decir nada.

Los distintos conocimientos se validan de distinta manera. Yo he mostrado que todas las ideologías y religiones parten de premisas que son aceptadas a priori por el que las sostiene desde sus preferencias, no porque sean necesarias. Si sabes esto no puedes sentirte dueño de la verdad, te liberas de las exigencias y descubres que no tienes nada que exigirle al otro ni a ti mismo. Tampoco entras al caos, porque la vida no es caótica y descubres que la armonía del vivir se hace en la convivencia, en la aceptación del otro (Maturana, 2001, pág. 7)

Hay que tener en cuenta en la enseñabilidad de los valores, que estos no son ideologías o teorías dadas por capricho del formador, sino que es algo que es universal y que estos existen para mejorar la convivencia y que es importante practicarlos, porque de esto depende el futuro y la felicidad de la persona y de toda la sociedad.

Ojalá que todas las personas reconocieran lo importante que es, practicar los valores, Humberto Maturana, (2010) dice que no hay que preocuparse por demostrar ser responsable, la persona que es, lo demuestra con hechos, no con discursos inútiles que sobran.

En el siguiente texto se continúa el tema sobre la influencia de la familia en la formación de la persona, algunas de las condiciones para que esto se dé serían: hogares estables, el ejemplo de los adultos, la composición del grupo familiar, el nivel educativo de sus miembros, la situación económica.



El texto siguiente hace referencia al concepto de resiliencia, según el diccionario encontramos que resiliencia es la capacidad de los sujetos de sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o un grupo es capaz de hacerlo se dice que tiene una resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecidos por estos. Actualmente la resiliencia se aborda desde la psicología positiva la cual se centra en las capacidades, valores y atributos positivos de los seres humanos y no en sus debilidades y patologías como lo hace la psicología tradicional. Este tema se debe trabajar mucho en los establecimientos educativos y más hoy en día que hay un facilismo exagerado, una sobreprotección de algunos padres, hace que algunos sean vulnerables a las situaciones adversas.

Supuestos acerca de las familias, para hacer frente a las “exigencias materiales y no materiales” mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar (...). La composición del grupo familiar, la trayectoria social y educativa de sus miembros adultos y el capital social de los mismos, son factores determinantes del lugar que **ocupan en el mundo del trabajo (Neufeld y Thisted 2004, pág. 12)**

En consecuencia se afirma que “Uno de los principales motivos por los cuales, se están deteriorando, las condiciones de educabilidad de los niños es porque en las familias ya no pueden asumir la responsabilidad que se les asigna desde el sistema educativo” (Neufeld y Thisted 2004, pag 15)

Este es otro texto donde se aclara el tema relacionado con las familias disfuncionales y el madresolterismo, aquí se habla, de que, algunos sujetos son capaces de superar las situaciones adversas en las que les tocó vivir, pero un porcentaje mínimo logra esto, según los investigadores que se dedican a analizar las problemáticas existentes en la sociedad.

Lamentablemente la Institución Educativa es muy poco lo que puede hacer al respecto, porque si la familia no asume el papel que le asigna el sistema educativo y no colabora con el colegio para la formación integral de sus hijos, no se puede llevar a cabo un buen proceso de formación, esta es una tarea de todos, la familia, la comunidad Educativa y la sociedad en general.

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. La familia a pesar de la crisis que está viviendo la sociedad es en sí misma lugar de humanización y de formación de virtudes. Hoy, todavía, se encuentran familias que se resisten a los cambios que la sociedad postmoderna quiere implantar y siguen formando a sus hijos en los valores tradicionales generándose muchas veces al interior de ellas crisis generacionales y por lo tanto ruptura por parte de alguno de sus miembros. Aquí te presentamos algunos casos. (Equipo provincial de educación ética hermanas vicentinas, 2010, pág. 35)

En muchas familias se presentan conflictos entre padres e hijos debido a la rebeldía de sus hijos, los padres no saben qué hacer con hijos que mienten

frecuentemente, otros que tienen vicios como el alcohol o el cigarrillo entre otros, algunos no colaboran con los quehaceres del hogar; los padres no están preparados para afrontar estos retos que se les presenta en su tarea de padres y por consiguiente es necesario que busquen ayuda profesional para dar solución a este problema. En mi institución se da el caso de algunos estudiantes que a pesar de tener la ayuda de la Sico orientadora no mejoran su rendimiento académico ni disciplinario, vienen al colegio solo a molestar a sus compañeros, a perturbar la clase, con ruidos, no realizan las actividades que se les proponen, por más que se les aconseja no mejoran.

La familia es la primera escuela de humanización y formadora de virtudes. Los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos en la práctica de las virtudes y este ambiente se da en primer lugar cuando estos ven en sus padres este ejemplo de vida.

La familia educa a sus hijos e hijas a apreciar y respetar su dignidad de personas. Es el ambiente propicio para la educación y transmisión de valores culturales, éticos, sociales espirituales y religiosos, que son indispensables para el desarrollo y bienestar tanto de los mismos hijos como de la misma sociedad. (Equipo provincial de educación ética hermanas vicentinas, 2010, pág. 37)

La familia es el lugar ideal para enseñar los valores. El valor nace cuando, todos sus miembros cumplen con su responsabilidad. De acuerdo al diccionario el significado de valor es una cualidad de un sujeto u objeto, es en la familia donde el sujeto aprende a ser honrado, respetuoso, responsable y todos los demás valores.

Es necesario para la enseñabilidad de los valores el ejemplo de los padres, cuando estos aplican lo que predicán van a ser menos los inconvenientes entre padre e hijos porque la coherencia en el actuar es de suma importancia en la enseñabilidad de los valores, es la familia el lugar adecuado para la transmisión de todos los valores.

### **La institución Educativa comprometida con la formación de los valores de sus estudiantes**

La I. E es el segundo escenario para la enseñabilidad de los valores, en esta se continúa la formación recibida en el hogar, podríamos decir que ahí es donde el ser humano va a proyectar los valores inculcados en la familia; para esta tarea es necesario que la I.E cuente con unas normas claras que faciliten la formación de una conciencia recta y veraz lo que conlleva a que la persona sea una persona que practica valores

La conciencia se forma por diferentes medios, pero el mayor de todos es el ejemplo que impulsa a grandes cambios. Es así como en una I.E todo el

ambiente debe propiciar la asimilación de patrones de comportamiento acordes a los intereses de la sociedad y que han de estar plasmados en el horizonte institucional como respuesta a estos mismos; entonces todos sus miembros deben formar con su testimonio buenos modales y recto comportamiento. (Equipo Provincial de educación ética Hermanas Vicentinas, 2010, pág. 68)

Vuelve y juega el testimonio de vida en la enseñabilidad de los valores, este aspecto es algo fundamental para que los estudiantes se puedan formar como personas íntegras y virtuosas, es necesario que las I. E se preocupen por una buena formación en valores de todos sus estudiantes y para ello no debe ahorrarse esfuerzo para que sus educadores sean personas comprometidas con su labor y que colaboren en formar unos estudiantes.

A medida que vamos avanzando en el camino de la vida y teniendo nuevas y diferentes experiencias, debemos formarnos, debemos evolucionar acorde a las demandas de nuestro contexto y nuestras creencias, debemos enriquecernos para poder enfrentarnos con más recursos a la vida, una vida que nos reta, que nos desafía y que nos sorprende impulsándonos a seguir siendo constructores no solo de nuestra propia vida sino ayudando a otros. (Equipo Provincial Hermanas Vicentinas 2010, pág. 62)

Los educadores están llamados a orientar a los estudiantes para que logren sus metas, por eso todo nuestro esfuerzo debe ir enfocado para que logren su realización personal, este debe ser uno de los aspectos más importantes en la formación de las personas, para que sean adultos maduros, felices y realizados es necesario dedicarse con mucha seriedad a dar las herramientas necesarias para adquirir este logro, la I.E debe proporcionar todos los medios necesarios para la consecución de ese objetivo

En una sociedad tan diversa y pluralista donde conviven diferentes formas de vida, es necesario hacer un discernimiento sobre la práctica de valores éticos y asumir una actitud crítica que ayude a distinguir lo bueno de lo malo, lo que conviene y lo que se debe rechazar.

Los medios de comunicación a través de sus redes sociales tienen un poder excesivo en la transmisión de valores negativos: hedonismo, individualismo, egoísmo, atentados contra la dignidad humana y otros que poco a poco van debilitando la práctica de los valores y las virtudes.

Es urgente realizar un esfuerzo por construir la práctica de criterios morales y éticos para no dejarse influenciar por la presión de las impuestas por la sociedad sin ser ajenos a las mismas en aras de no debilitar la convivencia (Equipo Provincial Hermanas Vicentinas 2012, pág. 64)

Son muchos los retos que se plantean en la enseñabilidad de los valores se puede decir que hay mucho que hacer, hay enemigos al acecho de los valores entre ellos los medios de comunicación que es la fuente más grande de propagar antivalores, por lo tanto se debe estar alerta y asumir una posición crítica ante la labor que desempeñan dichos medios. Así como hay una escala

de valores también existe una de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, el irrespeto, la intolerancia, la traición, la irresponsabilidad, la indiferencia son ejemplos de antivalores, que rigen la conducta de las personas que practican los antivalores,

Una persona inmoral es aquella que se presenta frente a la escala de los valores (que la sociedad ha aprobado como válidos, para mantener la convivencia y el orden), en una actitud negativa, para rechazarlos o violarlos, es lo que llamamos una persona sin escrúpulos, fría, calculadora, insensible al entorno social.

Cada persona tiene una escala de valores concreta y determinada, es decir unos filtros, a partir de los que interpreta la realidad desde la perspectiva de la movido por la voluntad.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado, porque no solo nos deshumaniza y degrada sino que hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de los semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Por lo anterior es muy importante que las instituciones se dediquen a formar en los valores en todas las áreas del conocimiento, especialmente en el área de ética y valores, se recomienda hacer lo que esté a al alcance, en la hora semanal que se le ha asignado a esta área (así es en mi institución), tener mucho compromiso por la formación en valores, aunque el mismo gobierno le dé más importancia a la formación en matemáticas, español, inglés entre otras. En el siguiente texto encontramos que la formación en valores que se da en las instituciones educativas queda inconclusa debido a la deserción escolar.

La mayoría de evaluaciones no miden el desarrollo afectivo de los educandos o su desarrollo en cuanto a los valores y las actitudes que son indicadores de la calidad de los procesos y del entorno de aprendizaje que gozan de aceptación general. Incluso en países que ha habido un aumento de matrícula en la enseñanza primaria, en los estudios se señala que pocos niños llegan a completar la educación básica y sus competencias en materia de alfabetización y aritmética son mínimas. La coexistencia de unos resultados pobres y una tasa de abandono escolar elevada se atribuye a un gran número de factores internos y externos que afectan directamente a la calidad de los procesos de aprendizaje. Por tanto, la calidad y la equidad son elementos claves para lograr una educación inclusiva. (Delors, 2009, pág. 11)

Sería muy importante que las pruebas del estado, midieran los valores adquiridos por los estudiantes, que diseñaran una prueba especial al respecto, pero, solo miden conocimientos de las áreas que han seleccionado como fundamentales y lo hacen a nivel nacional, no tienen encuentra el desarrollo afectivo ni axiológico de los estudiantes, esto es algo, que no se debía hacer, porque contamos con un país pluricultural, pluriétnico, además los recursos con

que cuentan los diferentes establecimientos educativos son muy diferentes, debido a eso los resultados van a ser diferentes, según los estudios que han realizado el porcentaje que presenta las pruebas del estado son pocos, ya que muchos abandonan la escuela por múltiples razones, en ese caso no se puede medir la calidad de la educación porque no hay equidad.

Lo que corresponde, en este caso, a los que **se dedican** a la enseñabilidad de los valores, es tratar de que los estudiantes se preparen en forma muy responsable, para presentar estas pruebas y que por ninguna razón deben cometer fraude, ni tampoco resolver ésta sin antes haber leído en su totalidad todas las preguntas al realizar esto en la forma más correcto que puedan y a conciencia están demostrando la formación axiológica que han recibido a lo largo de su vida.

### **Los métodos pedagógicos y la enseñabilidad de los valores**

El éxito en el proceso de enseñanza- aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.

En el lenguaje filosófico el método es un sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que partiendo de ciertas condiciones iniciales conducen a un objetivo determinado. La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas utilizados por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados. La categoría método tiene como función de servir como medio y carácter final. Método significa primeramente reflexionar acerca de la vía que se tiene para lograr los objetivos (Herrera, 2010, pág. 2)

En la enseñabilidad de los valores es necesario tener en cuenta los métodos pedagógicos, que se utilizan, por ejemplo: el método mecanicista o tradicional no se puede utilizar porque este consiste en repetir y memorizar al pie de la letra una información dada y como es sabido los valores no son algo abstracto es algo que se practica que se vive, los estudiantes que siguen este método siempre aprenden de la misma manera con un mismo procedimiento y modo, los valores no son una simple teoría, lo más importante es ponerlos en práctica

El otro método que se plantea en este ensayo es el aprendizaje como construcción que se propone como alternativa al aprendizaje memorístico, que es significativo en términos de acomodaciones de lo que se aprende a las estructuras conceptuales preexistentes en el aprendiz. Este aprendizaje procede por construcción de significados. (Herrera, 2010, pág. 3)

En la enseñabilidad de los valores es importante reconocer que los valores mediante un proceso lento que se inicia en la familia, la persona no aprende a

ser honrada por arte de magia, es algo que se le va inculcando poco a poco; el ser humano llega a la escuela con unos conceptos asimilados y que los sigue practicando y reafirmando con los nuevos conceptos que recibe en ésta; además debe ser algo significativo para el estudiante de esta manera va a ser mucho más fácil la práctica de los valores porque tienen sentido por lo tanto es indispensable explicarles lo importante que es que una persona practique los valores a pesar que se encuentren personas que no los practican y aparentemente se ven triunfando, pero es un triunfo material y pasajero como ocurre con los narcotraficantes y los delincuentes y grupos al margen de la ley.

Para posibilitar dicha transformación había que decir, que además de la lógica de los contenidos, había que pensar en la lógica de los aprendizajes (Gallego Badillo, Pérez Medina 2001, Pág. 7

Cuando se enseñan los valores, es importante mirar los contenidos, que se van a utilizar, estos contenidos son diferentes en cada grado, de acuerdo a la edad de los estudiantes se ven unas temáticas relacionadas con el desarrollo sicosocial de los estudiantes, esto se debe respetar y trabajar de acuerdo a los intereses y necesidades de cada uno

En la enseñabilidad de los valores, se debe tener en cuenta, que es una construcción colectiva, la que se da, cuando se forma a un ser humano, en esta intervienen los padres de familia y los educadores, los cuales se deben apoyar mutuamente para obtener unos buenos resultados. En el siguiente texto nos van a hablar de la importancia que tiene la interdisciplinariedad.

En la enseñanza de los valores se debe tener claro el sentido cultural de los valores, estos varían, de acuerdo a la cultura en que se desenvuelve la persona, para unas culturas unos valores son más importantes que otros, en cuanto al sentido social también hay diferencia porque el aspecto social se maneja de manera distinta en todos los lugares, las problemáticas sociales de una población es diferente a la de otra, el sistema político también influye porque los intereses son diferentes de un gobierno a otro, cada gobernante monta su plan de acción en educación y en todos los aspectos relacionados con su mandato y en el aspecto económico existen diferentes clases sociales y se podría decir que para cada una de ellas existen diferentes formas de educación

La enseñabilidad de los valores es un asunto que corresponden a todos los educadores, no solo al de ética y valores, todos deben inculcar valores y comprometerse con la formación axiológica de los estudiantes, claro está que la enseñabilidad le compete principalmente a profesores y profesoras que realizan su trabajo en el interior de su compromiso con un proyecto epistemológico, didáctico y pedagógico de carácter investigativo, teóricamente fundamentado.



Aquí se reafirma la importancia de que los profesores deben ser profesionales comprometidos con su labor, se requiere profesores responsables, con un alto nivel axiológico, lamentablemente son pocos los que reúnen estas características porque en la actualidad no se ingresa al magisterio por vocación sino por necesidad, en nuestro país son muy pocas las oportunidades de ejercer la carrera que se estudió y por esta razón muchos profesionales que no han estudiado pedagogía , pienso que estos le van a aportar muy poco a la enseñabilidad de los valores porque consideran que esto no les corresponde a ellos solo se dedican a trabajar el área que les toca sin darle importancia a lo demás ; por otro lado el mismo estado no le da importancia a este tema, en el caso de Antioquia y a nivel del país solo les interesa las “áreas fundamentales” estas son las que evalúan en las pruebas del estado, en ocasiones los estudiantes se plantean este desnivel que hay.

El/la profesor/a de ética debe luchar contra la corriente y le debe dar el lugar que le corresponde esta área tan importante, la persona es valiosa por los valores que posee, no por los conocimientos que tiene.

La formación debe ser integral, se deben desarrollar todas las dimensiones de la persona porque de lo contrario se lograría una formación incompleta, las dimensiones que se deben desarrollar son:

Interioridad: Capacidad de reflexionar

Comunicación: Relacionarse con los demás

Proyectiva: alcanzar metas y proyectos en bien propio y de los demás

La corporeidad: valorar y desarrollar el cuerpo

Ética y Moral: Principios que orientan mi proceder

Afrontamiento: soluciones inteligentes a los problemas

Trascendencia: Capacidad de dejar huella

En la actualidad se está viviendo un relativismo no solo en lo axiológico sino que se podría decir que a todo nivel, porque la cultura se ha dejado influenciar por esta corriente filosófica que pretende equiparar el bien y el mal, de esta manera para la gente actual es mejor ser deshonesto que honesto porque a simple vista al primero le va mejor que al segundo, la tarea que tienen los profesores de ética y valores es bastante complicada porque se mira más lo material que lo axiológico ; además se ha llegado a un extremo de confundir lo positivo con lo negativo, lo bueno con lo malo , debido a los antivalores que reinan en nuestro país es muy complicado esta tarea, más no imposible desde que existan profesores(as) comprometidos(as) con la “causa” hay que seguir luchando por sacar este bello país adelante.

Relativismo. Se refiere a cualquier doctrina que niega la posibilidad de que los conocimientos o valores posean validez universal. El relativismo moral se atribuye al sofista Protágoras la formulación del relativismo epistemológico al

afirmar que el hombre es la medida de todas las cosas. Bueno sería lo que nos parece bueno y malo lo que nos parece malo. El relativismo moral dice que la idea de bien/mal, bueno/malo no tiene valor universal sino que varía según los tiempos y las sociedad

Aporte de la UCM en la enseñabilidad de los valores

El proyecto educativo de la universidad, con una mirada nueva, busca formar personas autónomas, responsables, para dar cuenta a la sociedad de su misión, estimular las responsabilidades sociales y culturales de formación ciudadana, capaces de afrontar los roles de la convivencia social, cultural y humana para que sirvan como referencia en el diario vivir y realización personal en el contexto de un mundo globalizado, pluralista y cambiante.

Es una comunidad de alta calidad que gestiona el conocimiento social, para formar hombres y mujeres integrales, que practiquen los valores de la verdad y la caridad, la defensa de la vida, la solidaridad, la paz, y la convivencia ciudadana.

Los propósitos son el cultivo de la espiritualidad, el desarrollo de la conciencia ético- política.

Pretende formar ciudadanos autodidactas, auto investigadores, que tengan proyección comunitaria para que transformen con su testimonio su entorno

El proyecto educativo institucional de la UCM: tiene como meta la realización personal de los estudiantes.

Tiene como pilares: la persona para lograr su humanización, el otro para su socialización, Dios como el ser trascendente por excelencia

Los valores corporativos de esta institución son: la caridad y la verdad estas son los pilares institucionales.

La piedra angular es su modelo pedagógico personalizante y liberador sustentado por:

- El documento pedagógico para américa latina y el caribe de las hermanas dominicas de la presentación.
- El personalismo de Emmanuel Muniere.
- Los planteamientos de paulo Freire.
- La II conferencia del CELAM en Medellín
- La enseñanza problemática
- El testimonio de vida



También cuenta con unas herramientas que son: las mediaciones pedagógicas, estas inducen a los estudiantes al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad a través de

- La UDPROCO es la unidad de producción de conocimiento en esta se aprecia el sujeto que aprende y el objeto de aprendizaje.
- Las categorías del modelo pedagógico personalizante tiene en cuenta:
  - El contexto seres humanos con identidad propia
  - La meta : hacia la plena realización
  - El desarrollo: buscando la personalidad
  - Las mediaciones: por una estrategia de formación integral.
  - La relación: educando- educador
  - Los valores cristianos.

En la mediación pedagógica encontramos:

- El método: Caminos de realización personal.
- La evaluación: valorando la realización
- El conocimiento: La comunidad del saber.
- Formación integral.

En forma resumida es muy valioso lo que ofrece la UCM a todos sus alumnos, y que las demás instituciones podrían tener en cuenta porque esta es una institución con mucha experiencia y se podría aprovechar sus sabias orientaciones y las investigaciones que ha realizado.

## ***Bibliografía***

DE BONO, Edward, 1992, Aprender a pensar, Ed Plaza & Janes. Bogotá , Colombia

DELORS, Jackes, 2009, Directrices sobre políticas de inclusión en la educación, Ed, organización de las naciones unidas para la educación las ciencia y la cultura. Paris, Francia

EQUIPO Provincial, Hijas de la Caridad, (2010) Soy también un ser trascendente, Guía de trabajo grado 9º, Bogotá, Colombia.

EQUIPO Provincial, Hijas de la caridad (2010) Soy Dinámico en mi Familia, guía de trabajo de religión grado 7.

EQUIPO, Provincial Hijas de la caridad (2012) Construyendo Nuestra Realización Personal, Guía de trabajo grado 11.

GALLEGO Y PEREZ, 2010, Aprendibilidad-Educabilidad- Enseñabilidad. Una discusión, Ed Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

GALLEGO BADILLO, Rómulo, y PEREZ MIRANDA, Royman (2007), Educación y Enseñanza de las ciencias, Editorial: Revista Educación y Pedagogía Vol. XI Nro. 25

López Gómez, Desiderio (2011).Familias sanas y familias disfuncionales. Orientación familiar. Ciencia del crecimiento y desarrollo de los sistemas familiares mediante la obtención y transición de energía y su canalización. Recuperado de <http://orientafamily.blogspot.com/2011/01/familias-sanas-y-familias.html>

MATURANA, Humberto, 2001, La Teoría del conocimiento. La Mentira y el error. (Tomado: "El Sentido de lo Humano". Ed Dolmen. Entrevista realizada por Paula Escobar)

Fundarse (2011) Familia y valores. La importancia y la responsabilidad de ser padres. Los valores se enseñan en casa. Recuperado.<http://fundarsefamilia.blogspot.com/2011/04/los-valores-se-ensenan-en-casa.html>

MOTA, Enciso Flavio, (2009), La teoría educativa de Carl R Rogers, Editorial, Revista Academia.

Mota Enciso, Flavio (2009) La Teoría Educativa de Carl R Rogers; alcances y limitaciones. Recuperado de <http://ineditviable.blogspot.com/2009/11/la-teoria-educativa-de-carl-r-rogers.html>

NEUFELD, María Rosa y THISTED, Jens Ariel (2004), Vino viejo en odres nuevos, acerca de educabilidad y resiliencia, Programa de antropología y educación, sección antropología social (facultad de filosofía y letras, UBA), Córdoba, Argentina.

Corona Flores, Juan Jesús. Los Valores en la familia. Monografías .com. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>

DOMENECH, Inés, (2009), Recursos para fomentar los valores. Aprender a conocerse uno mismo y a los demás, Editorial Grafos.

Rozitchner, Alejandro (2009) ¿Se enseñan los valores? Recuperado de <http://100volando.blogspot.com/2009/05/se-ensenan-los-valores.htm>