

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER, MUNICIPIO DE LA CUMBRE: A UN PASO DE NO  
ESTAR... EN LA ESCUELA O EN LA CALLE**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
MANIZALES, 2014**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER, MUNICIPIO DE LA CUMBRE: A UN PASO DE NO  
ESTAR... EN LA ESCUELA O EN LA CALLE**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN**

**Autor:**

**FRANCISCO JAVIER GIRALDO HERNÁNDEZ**

**Tutor:**

**MAGISTRA LUZ ELENA TORO GONZALEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MANIZALES, 2014**

## **NOTA DE ACEPTACIÓN**

Aprobado por el comité de grado en  
cumplimiento de los requisitos exigidos por la  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
MANIZALES**

---

Firma del jurado

---

Firma del asesor

---

Firma del asesor

*A todos los que se fueron sin decir adiós y me dejaron en una reflexión profunda y permanente sobre mi quehacer pedagógico.*

*A mi compañera Essy y a mi hijo Andrés, por el espacio y el tiempo que me permitieron para realizar este estudio.*

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	11
<b>CAPÍTULO I.</b>	13
<b>TRAYECTO HOLOGRAMÀTICO</b>	
<b>1.1 Un conflicto sin resolver</b>	15
<b>1.2 La incertidumbre</b>	16
<b>1.3 Justificación</b>	16
<b>1.4 Intereses gnoseológicos</b>	18
<b>1.5 Dimensión del problema</b>	18
<i>1.5.1 Contexto global</i>	19
<i>1.5.2 Referente latinoamericano</i>	20
<b>CAPÍTULO II</b>	26
<b>REVISIÒN DE LA LITERATURA Y DIALOGICIDAD</b>	
<b>2.1 A un paso de no estar... la deserción</b>	27
<b>2.2 Triada Educación – Escuela – Discurso pedagógico</b>	30
<b>2.3 Triada Familia – Cultura –Economía</b>	35
<b>2.4 Bucle Motivación - Actitud</b>	38
<b>CAPÍTULO III</b>	41
<b>CAMINOS A RECORRER: UN CAMINO CRÌTICO – ABIERTO Y COMPLEJO</b>	
<b>3.1 El Camino</b>	41
<b>3.2 Emergencias y Hallazgos</b>	46
<i>3.2.1 Clasificación de deserción</i>	51
<b>3.3 Desenlaces y encomiendas del conflicto... Deserción</b>	60

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	65
<b>ANEXO</b>	70
<b>FICHA DE OBSERVACIÒN DE CAMPO</b>	

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Patrón sistémico	13
Figura 2. Nivel de estudiantes retirados por año y género	48
Figura 3. Nivel de deserción por periodo y género	50
Figura 4. Criterio de deserción	52
Figura 5. Causas de deserción	55

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Nivel de estudiantes retirados por periodos	47
Tabla 2. Niveles de deserción por periodo	49
Tabla 3. Relación número de estudiantes – tipo de retiro	51
Tabla 4. Causas de deserción por periodo de la IE Francisco de Paula Santander	54



## **Resumen**

Los resultados del estudio “Deserción escolar en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, Municipio de La Cumbre: A Un Paso De No Estar...En La Escuela O En La Calle” muestran que los motivos o causas de abandono (deserción), ya no están solamente basados en las necesidades básicas de la familia, factores institucionales y culturales, sino que hay un interés mayor en las necesidades personales y sociales marcadas por la desmotivación y el poder adquisitivo, es decir, las dinámicas sociales emergen de las tribus urbanas y de la globalización de la información. Por lo tanto, los propósitos que los gobiernos trazan sobre las políticas públicas educativas, deben tener en cuenta contextos más reales, para lograr la universalización, la permanencia, el cumplimiento de los fines y los logros para el desarrollo de factores, sociales, económicos, culturales, científicos y tecnológicos del país. Además, en esta tarea, lograr una verdadera participación activa, crítica y abierta de los estudiantes en los diferentes procesos (directivos, académicos, administrativos y financieros y comunitarios) que tiene la institución, servirá para su significación en toda la dinámica educativa y que, a su vez, se reflejará en la construcción del sujeto político y de ciudadanía.

**Palabras clave:** Deserción escolar, desmotivación, dinámica social, globalización, sujeto político, ciudadanía y autonomía escolar.

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER, MUNICIPIO DE LA CUMBRE: A UN PASO DE NO  
ESTAR... EN LA ESCUELA O EN LA CALLE**

“La fantasía del suicidio constituye la única esperanza cuando todos los demás no hayan  
logrado aliviar la carga de la soledad”

**Erich Fromm, 1977**

“Es completamente posible evitar los efectos  
corrigiendo las causas. ¡Aún es tiempo!”

**Humberto Rojas Rodríguez, 1994**

## INTRODUCCIÓN

A pesar de los avances significativos en el cumplimiento del mandato constitucional sobre el derecho a la educación y los diferentes programas de apoyo ofrecidos por el gobierno local, regional y nacional<sup>1</sup>, para la universalización y la permanencia en el sistema educativo, los niños, las niñas y los jóvenes continúan abandonando la escuela. Pareciera que la excusa ya no está en las necesidades que tienen las familias y lo que se vive al interior de las instituciones, sino, que hay otras necesidades por parte de los estudiantes que hacen que decidan irse sin terminar sus estudios básicos, acabando incluso con la esperanza de continuar desarrollando su vida académica en otros escenarios (Educación superior).

Esta investigación se desarrolla en cuatro momentos, en el primero se indaga sobre el objeto de estudio, la contextualización y los intereses gnoseológicos que enmarcan a la comunidad educativa de la institución Francisco de Paula Santander en un periodo de tiempo de cinco años (2007 - 2012); en el segundo, se exponen las diferentes miradas que ha tenido el objeto de estudio y cómo se percibe desde las complejidades de grandes pesadores; el tercero, presenta la ruta desde un aspecto cualitativo y cuantitativo que permite observar los hallazgos del objeto de estudio y, a partir de allí, se da el cuarto y último momento que conduce a conclusiones que pueden ayudar a la generación de nuevas propuestas de políticas públicas educativas para dar solución a la problemática que presenta el objeto de estudio, no solo en la IE Francisco de Paula Santander, sino que, además, puedan traspasar las fronteras de lo local y regional.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es describir y conocer las causas de deserción escolar en la IE Francisco de Paula Santander del municipio de La Cumbre a través de la

---

<sup>1</sup>Gratuidad, restaurante escolar, transporte, jornadas complementarias, útiles escolares, computadores para educar, biblioteca entre otros.

identificación de los niveles de deserción en el periodo comprendido entre el año 2007 al 2012 y el análisis de las relaciones existentes entre las causas y los niveles de deserción de la institución con los niveles de deserción nacional.

CAPÍTULO I.  
TRAYECTO HOLOGRAMÁTICO

PATRÓN SISTÉMICO

RACIONALIDAD

CRÍTICO

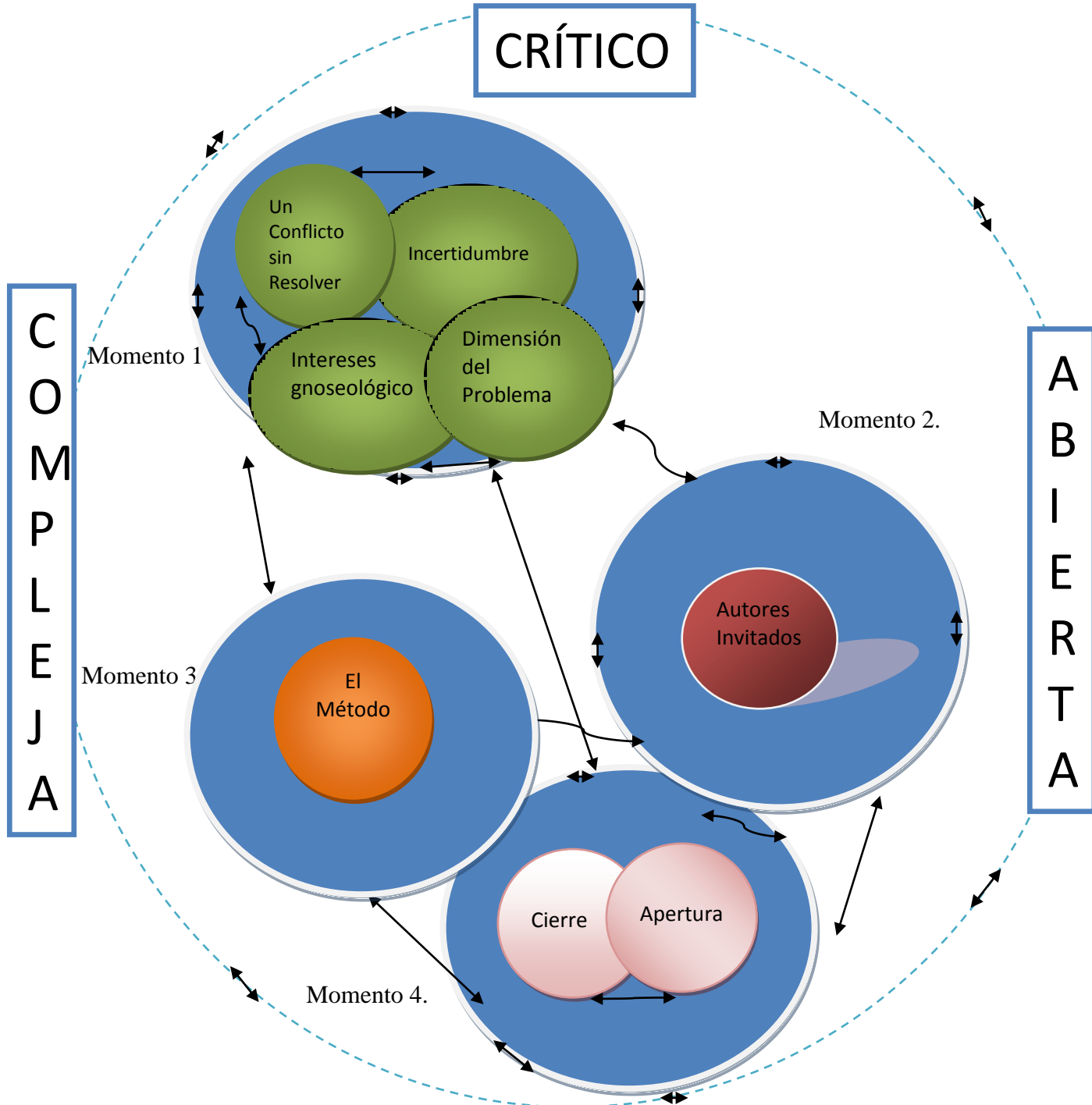


Figura 1. Patrón sistémico

Fuente: elaborado por el autor de la tesis.

El trayecto hologramático es una estructura presentada en cuatro (4) momentos con el propósito de llegar a los intereses gnoseológicos de la obra de conocimiento; el primer momento muestra todo el conflicto sin resolver acerca de la problemática de la deserción escolar dado en la IE Francisco de Paula Santander, en la zona rural del municipio de la Cumbre, en el periodo comprendido entre el año 2007 al 2012.

El segundo momento, presenta la literatura, las posturas y la *dialogicidad* de autores convocados para el fundamento de la obra de conocimiento y que, además, permite llegar a una racionalidad donde se le da apertura a lo abierto, lo crítico y lo complejo de la problemática; el tercer momento, conectado con la racionalidad, presenta una ruta a seguir, donde se pueda recorrer los caminos desconocidos mediante andaduras ya recorridas y la nuestra propia.

Finalmente, el cuarto momento, crucial de la obra de conocimiento, es conocer lo desconocido para su reflexión, buscar estrategias para ayudar a resolver el conflicto y elaborar recomendaciones para la generación y adopción de políticas o programas de retención escolar en instituciones educativas de la región, especialmente, aquellas que pertenecen al área rural.

### **1.1 Un conflicto sin resolver**

A propósito de los altos índices de deserción escolar en el contexto global y nacional, según investigaciones realizadas por diferentes instituciones públicas y privadas y, no obstante a los esfuerzos y avances evidentes en cobertura, calidad e incluso equidad, el fenómeno sigue latente en el sistema educativo. Una de las zonas más afectadas por la deserción

escolar es la rural, cuya población permanece en condiciones de mayor vulnerabilidad sin oportunidad de mejorar la calidad de vida por medio de la educación.

La educación representa para toda la humanidad un capital cultural, económico y social, que se evidencia en las expresiones artísticas de los individuos, su participación política y económica y la construcción de innovaciones tecnológicas y científicas, que constituyen sociedades que respetan y comparten espacios para vivir.

De allí que las nuevas revoluciones tecnológicas y tendencias de las “tribus urbanas”, representen un desafío constante para la permanencia y retención de los estudiantes, pues cada vez es más difícil llevar a cabo los propósitos y fines de la educación; así mismo, hay que resaltar que los tiempos modernos conllevan a una ruptura de paradigmas de prácticas educativas tradicionales, para entrar en un periodo de innovación pedagógica que permita seducir a los educandos y entender las nacientes formas de aprender y de enseñar a las nuevas generaciones que ingresan al sistema educativo, con el idea de superar el sistema actual que aún mantiene prácticas de control, memoria y adiestramiento. Lo que lleva a los educandos a dejar la escuela (desertar), para entrar a las nuevas dinámicas sociales que no les exigen un mayor esfuerzo, disciplina e información.

Por lo tanto, estas tendencias tecnológicas y “tribus urbanas” les permite hacer lo que para el momento es importante y les da status con sus pares y además, les trae satisfacción y autonomía.

De esta forma, la IE Francisco de Paula Santander, del corregimiento de San José de Pavas, el caso de esta investigación, establecimiento que será el punto de estudio para identificar las causas de deserción escolar entre los años 2007 al 2012. Si bien se han identificado diversos factores que determinan ese fenómeno mundial, es importante determinar cuáles pueden ser esas causas que afectan la permanencia de los estudiantes en dicha institución educativa.

A partir de la investigación etnográfica como una estrategia adecuada para identificar y analizar las causas de deserción escolar, se cree que dicho proceso también permite sugerir intervenciones para la eficiencia académica y permanencia en el sistema educativo. Este trabajo fue realizado desde el primer (1) semestre del año 2012 hasta el segundo (2) semestre de 2013, en la IE Francisco de Paula Santander, del municipio de La Cumbre, zona rural, ubicada en la calle 8 # 3-35 del corregimiento de San José de Pavas. Este establecimiento educativo hace parte de las cinco (5) instituciones públicas del municipio del ente territorial Valle del Cauca.

## **1.2 La incertidumbre**

¿Cuáles son las causas de deserción escolar en la IE Francisco de Paula Santander, del municipio de La Cumbre, en el periodo comprendido entre el año 2007 al 2012?

## **1.3 Justificación**

En Colombia, cerca de 750 mil estudiantes abandonan sus estudios cada año: de ellos, el 45 por ciento, que están entre los 5 y 17 años, se retiran por la falta de dinero. Los momentos más críticos están entre los grados quinto, sexto, noveno y décimo. Las cifras de deserción escolar están contenidas en investigaciones adelantadas por el Ministerio de Educación Nacional, el Dane y la Contraloría General de la República (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

El fenómeno nacional de la deserción escolar convoca a investigar de forma rigurosa y poner en evidencia las posibles causas que generan la deserción en la IE Francisco de Paula



Santander, del municipio de La Cumbre. Teniendo en cuenta, además, que hay ausencia de estudios profundos en la localidad sobre el tema, lo que mantiene a la comunidad distante de las realidades, motivos y razones por la que los estudiantes dejaron de asistir e interrumpieron su formación académica en la institución.

Al describir las posibles causas de deserción, se puede plantear estrategias educativas o de carácter público que ayuden al regreso de los niños y/o jóvenes que se encuentran en edad escolar al sistema y, de igual forma, prevenir la deserción. Para la IE Francisco de Paula Santander, todos los estudiantes que abandonan la institución sin solicitar traslado y documentos, pueden ser clasificados como desertores. Sin embargo, no todos los estudiantes que no hacen el retiro formal de matrícula se consideran por fuera del sistema educativo, pues cada caso requiere tratamiento diferente.

El conocimiento de estas diferencias establece la base para crear políticas institucionales eficaces con el fin de aumentar la retención o permanencia estudiantil, lo que para el municipio La Cumbre es muy importante, especialmente, para fortalecer el cumplimiento del derecho fundamental a la educación, reconocido no solo en la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación, sino también en tratados y acuerdos internacionales. Además, haciendo énfasis en lo último, la educación es considerada globalmente como contribuyente al desarrollo social, económico, cultural y científico, para el caso de estudio, municipal y regional.

Por tal motivo, el proyecto de investigación, se une a la preocupación nacional expresada por el Ministerio de Educación Nacional [MEN], la Contraloría General de la República y demás sectores de investigación (universidades públicas y privadas) de revelar las posibles causas de deserción y aportar conclusiones para la retención y permanencia de los estudiantes en la instituciones educativas.

#### **1.4 Intereses gnoseológicos**

- Describir las causas de deserción escolar en la IE Francisco de Paula Santander del municipio de La Cumbre, en el periodo comprendido entre los años 2007- 2012.
- Identificar los niveles de deserción en el periodo comprendido entre los años 2007-2012 en la IE Francisco de Paula Santander, del municipio de La Cumbre.
- Analizar las relaciones existentes entre las causas y los niveles de deserción de la IE Francisco de Paula Santander, del municipio de La Cumbre, con los niveles de deserción nacional.

#### **1.5 Dimensión del problema**

Para lograr una mejor comprensión del interés gnoseológico, se presenta un análisis literario de investigaciones realizadas en contextos globales, regionales y locales, que muestran los alcances obtenidos en el tema de deserción escolar; argumentos que fortalecen la construcción teórica e intelectual de esta obra de conocimiento.

##### *1.5.1 Contexto global*

En el contexto mundial se reafirma que la deserción escolar se convierte en problemática de carácter social que, de una u otra forma, influye en todas las estructuras (económicas, culturales, niveles de alfabetismo, ciudadanía, participación en las mismas estructuras y desarrollo local, regionales, nacionales e internacionales) que hacen parte de un estado; emergencias que se convierten en interés para la construcción de políticas públicas en

cabezadas por organismos internacionales.

Un referente de ello, son el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] que se han interesado en desarrollar proyectos en beneficio de la niñez en el mundo, especialmente, en temas relacionados con la educación como factor que determina el desarrollo humano. Así, el *Informe sobre la Educación en América Latina y el Caribe* registra que: “22,1 millones de niños, niñas y adolescentes en la región no están en la escuela o están en riesgo grave de abandonarla” (IESALC, 2011).

De la misma manera, el documento “*Reaching out-of-school children is crucial for development*” publicado conjuntamente por la Educación para el Informe de Seguimiento Global, [EFA GMR por su nombre en inglés] y el Instituto de la UNESCO de Estadística [UIS], muestra que

El progreso en la reducción del número de niños sin escolarizar se ha estancado. Esto no solo niega a millones de niños de su derecho a la educación, sino que también pone en peligro los esfuerzos más amplios del desarrollo (2012).

La información correspondiente a América Latina y el Caribe muestra que, en relación con las estadísticas mundiales sobre la deserción escolar, en este territorio el nivel de niñas y niños fuera de la escuela es menor (2,7 millones).

Finalmente, el estudio revela que las causas más influyentes en la deserción son “*los factores económicos, familiares, culturales y académicos*”, teniendo en cuenta que el segundo está muy relacionado con el primer factor.

### *1.5.2 Referente latinoamericano*

Al mismo tiempo, Latinoamérica presenta altos índices de deserción escolar en su población de niños y jóvenes, un problema que afecta la dinámica social y las metas trazadas para el cumplimiento de los diferentes objetivos de los programas de educación sobre la retención y permanencia en las instituciones educativas.

En este sentido, el estudio “La deserción escolar en América Latina 2002” que presentan Espíndola y León, manifiesta la necesidad de **una nueva mirada** al fenómeno para seducir a la población escolar en su permanencia y continuidad del proceso de formación:

Un tema prioritario para la agenda regional; en el marco del programa Educación y conocimiento: una nueva mirada; más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela (2002, p. 44).

La retención, la seducción, el deseo, el interés, que deben trabajarse al interior del niño o niña, no solo se deben constituir en propósitos del desarrollo de un proyecto educativo institucional, pueden considerarse como un llamado de atención a las diferentes prácticas educativas autoritarias, tradicionales, técnicas, que no permiten la flexibilidad de otras necesidades, otras miradas, otros trayectos, el “currículo oculto” que dista de lo que se viene realizando en algunas instituciones educativas. Pero también, se tendría que analizar qué factores externos enfrenta la escuela hoy día para retener a sus estudiantes, comprender cuáles son sus expectativas y la influencia que ejerce en ellos las nuevas tecnologías y comunicaciones (Ntic’s), las realidades contextuales, la globalización, el consumismo y los estereotipos de personas que tuvieron gran influencia en estilos de vida acelerada y de facilismo (consecuencia nefasta del narcotráfico en el caso de Colombia), ideologías, culturas emergentes, símbolos, significados propios de esta época.

Lo anterior denota que la deserción es una problemática de carácter mundial y el análisis cuantitativo del presente estudio, muestra que sus causas pueden ser de diferentes orígenes y además, que la población más afectada son los adolescentes, especialmente en los escenarios rurales. Es así como, para el año 2000, Colombia se mantiene en el grupo de países cuya

representación estadística esté entre el 20% y 25% de la tasa global de deserción en su población adolescente.

Sobre esto, Espíndola y León (2002) mencionan que, “el 50% y el 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria, y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo” (p. 46). Lo que hace más difícil su retención y genera grandes interrogantes como: ¿Cuáles pueden ser las causas de deserción?, ¿Por qué no querer estudiar más?, ¿Cuáles son sus intereses fuera de la escuela?

Asimismo, el estudio referencia que Colombia hace parte de los países en que una fracción relativamente alta de niños de zona rural logran acceder a la educación secundaria- entre un 20% y un 40% de ellos, abandona la escuela en el transcurso de ese ciclo (Espíndola y León, 2002).

En este orden de ideas, Espíndola y León manifiestan que “la insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar” (2002, p.49). Situación que se acrecienta cuando los niños y niñas se convierten en mano de obra para la sustentación de las necesidades básicas en las familias.

En atención a ello, el proyecto “Todos los niños y niñas en la escuela para el 2015. Iniciativa mundial, niños y niñas fuera de la escuela. UNICEF Y UNESCO AÑO 2005” y el estudio “La deserción escolar en América Latina”, concluyen que las decisiones que se tomen en torno a la retención de niños y adolescentes en la escuela, deben conducir a cumplir las metas del 2015 (Espíndola y León, 2002); por lo menos, en un alto porcentaje en cada una de las regiones en que se ha trabajado bajo esta consigna, y así, cerrar las brechas de las desigualdades y pobreza en Latinoamérica y el Caribe.

Ahora, haciendo una revisión nacional, encontramos varias investigaciones e informes que están relacionados con la deserción escolar en Colombia, sin embargo, el MEN solo cuenta

con estudios estadísticos relacionados con la cobertura de la matrícula de los últimos años que se registra en el Sistema Integrado de Matricula, (SIMAT). Aunque varios trabajos de investigación mencionan datos del MEN, al consultar la fuente no se observan estudios serios sobre el tema (estudios de deserción en educación básica y media vocacional); sino que se evidencian datos de otras fuentes y de investigaciones de deserción de educación superior. Paralelamente, el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media [SINEB], es un sistema que se alimenta de información de carácter histórico anual, suministrada por las Instituciones Educativas de Educación Básica y Media, a través de un conjunto de requerimientos de información solicitado previamente. Dada la variedad de sistemas de información y estructuras de datos que se encuentran en las instituciones educativas, se hace necesario definir una “interfaz” común para cargar la información, que esté constituida por un conjunto de archivos que generan las instituciones educativas, que deben cargarse en el sistema mediante un proceso denominado “sincronización”.

Desde este punto de vista, se puede decir que hay “variables externas e internas que determinan el riesgo de deserción de los estudiantes, existiendo las más comunes las académicas y socioeconómicas y las menos investigadas las individuales e institucionales” (MEN, 2009, 21).

Por otro lado, investigaciones realizadas por universidades estatales y privadas proporcionan datos sobre la deserción escolar, como *La Puerta Giratoria. Tramas de la deserción escolar en Manizales* (2002), que busca “La comprensión de las causas y significaciones de la escolaridad en la contemporaneidad urbana colombiana”. Además, “los significados de la escolaridad a través de las expresiones acerca de su importancia, de sus problemas, de sus logros y carencias” (Castellanos, 2002, p. 13).

El procedimiento cualitativo les permitió encontrar factores importantes que intervienen en la continuidad de la formación presencial en los ambientes de aprendizajes de los niños y jóvenes que dejan sus estudios a temprana edad; la investigación observa que gran parte de la población en edad escolar es excluida, fenómeno que se viene presentando por muchos

años, llegando a ser indicador de una deserción crónica; además, se suma la calidad de educación que se viene impartiendo, pues los resultados de las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), deja a la mayoría de las instituciones educativas con resultados no muy satisfactorios; asimismo, se habla de la pertinencia de la educación, llegando a pensar que el saber no es muy significativo para la vida cotidiana, se pretende replantear y buscar un saber más significativo para los estudiantes, la familia y la misma sociedad que lo necesita. Esto implica hacer los aportes económicos, políticos y culturales para **una verdadera integración, re-significación y dinamización de las herramientas y recursos actuales** que hacen parte de las estructuras organizacionales y soportes legales de las instituciones educativas del país.

De igual forma, la Universidad de los Andes presenta un estudio denominado “*Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública*” (2010, p.7). Para el estudio es importante “Investigar los factores de riesgo individuales, familiares y escolares asociados a la repetición y a la deserción en los dos primeros años de primaria” (2010, p. 9). Las decisiones individuales en la deserción son un factor que debe de ser tratado desde las obligaciones que tiene la familia, el estado y la sociedad en la formación de los sujetos que hacen parte de una sociedad; de igual forma, se presentan dos necesidades, primero, revisar hasta dónde las necesidades básicas de la familia están resueltas, para no tener excusas y se mantenga firme el esfuerzo y la capacidad de que los hijos permanezcan en el sistema escolar; y, segundo, analizar el comportamiento del sistema escolar en toda su estructura (prácticas pedagógicas, infraestructura, personal docente, ayudas didácticas, clima escolar, etc.) para desarrollar sus procesos académicos, culturales y éticos como parte de una construcción de proyecto de vida y para establecerse de forma segura, representado, convergente, participativa y feliz en la escuela.

El estudio de García et. al (2010) manifiesta que la asistencia al preescolar conlleva a disminuir la deserción y la repetición, debido a que el tiempo de permanencia en la institución permite afianzar la conducta, el hábito, la costumbre frente a la etapa de

socialización y aprendizaje en el nuevo espacio, la escuela es ese lugar considerado segunda casa, por lo que es importante generar o desarrollar proyectos que busquen el buen aprovechamiento del tiempo libre en las instituciones educativas.

También, como resultado del estudio citado, se encontró que los programas de apoyo<sup>2</sup> son muy significativos para la retención de los estudiantes. Otros de los puntos que se deben tener en cuenta a la hora de buscar estrategias para disminuir la deserción, son la capacitación y formación de los padres, pues estos deben tener las habilidades y aptitudes para apoyar en la resolución de las actividades académicas de sus hijos.

Otros elementos estudiados como factores de riesgo para la deserción son la extra edad, las distancias que existen en la ubicación geográfica de las instituciones y las de sus viviendas, aunado a la inseguridad que implica el traslado, la falta de personal capacitado para el trabajo con niños con necesidades especiales y de aprendizaje y la agresión entre pares (bullying).

Por su parte, el MEN entiende la deserción escolar:

Como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo habla de los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que son los que abandonan al terminar el año escolar (s.f).

El estudiante desertor, según el MEN, es “aquel alumno que por retiro formal o no formal no está en condiciones de ser evaluado y ha abandonado el sistema educativo”.

La información en el Valle del Cauca, para el municipio de La Cumbre, registrada en la

---

<sup>2</sup> Los programas de apoyos son los que están relacionados con: restaurante, útiles escolares, bibliotecas, sala de cómputo, entre otras ayudas.



página de la gobernación<sup>3</sup> en el link de la Secretaría de Educación, está relacionada con datos estadísticos de cobertura de las instituciones educativas de municipios no certificados. Desde lo local, el aporte al interés investigativo se fundamenta con variables estadísticas que maneja a nivel interno cada institución, ejemplo de ello: cambio domiciliario, movilidad en el mismo municipio, extra edad, entre otras.

Para la institución IE Francisco de Paula Santander, del municipio de La Cumbre, es importante saber si en las causas de deserción se encuentran también los “factores extraescolares y los factores intra-escolares”, (Espíndola y León, 2002, p. 53), pues solo de esta forma se podría generar estrategias con un mayor impacto en la retención de los estudiantes en la institución.

---

<sup>3</sup> valledelcauca.gov.co Consultado el 17 junio de 2013.

## **CAPÍTULO II.**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DIALOGICIDAD**

Para la contextualización conceptual se invita a varios autores, cuyas hipótesis, pensamientos, posturas y reflexiones dan cuenta de las diferentes categorías, posiciones y contextos, esto es, la manera en que ellos visualizan el panorama de la educación y su relación frente al tema de la deserción. Cada vez más, la educación representa un constituyente fundamental para el desarrollo local, regional, nacional e internacional de toda sociedad; permitir que su capital humano, los niños, las niñas y los jóvenes, no culmine el proceso formativo, en la etapa de desarrollo de su vida que debe darse, se vuelve un problema no solo para él como sujeto de una sociedad, sino que afecta el equilibrio de las expectativas de vida familiar, provincial, los intereses económicos de los gobiernos que buscan mejorar las condiciones de vida desde los procesos educativos.

Al revisar textos académicos sobre educación, se encuentra una serie de autores que exponen cómo ha sido el desarrollo educativo en contextos y épocas diferentes, además de la forma en que ellos han intervenido o participado en los procesos de cambio. Todo esto para tratar de identificar y describir factores que pueden tener algún tipo de relación con las causas de la deserción escolar, para el caso particular de este estudio, entran en debate personalidades que han dejado su legado frente a los acontecimientos y límites que debe manejar la educación para disminuir o erradicar la deserción, no solo en escenarios cercanos, sino que trascienda el panorama mundial.

## **2.1 A un paso de no estar... la deserción**

La deserción como interés investigativo, es un fenómeno latente que afecta a la población en edad escolar, la familia y la misma sociedad, situación que ha ido traspasando las fronteras de cada nación, volviéndose una problemática global; por tal razón, muchas perspectivas de organizaciones internacionales presentan programas y planes bajo los juicios de los resultados de investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo; con el fin que los diferentes gobiernos generen políticas públicas que ayuden a disminuir el índice de la deserción escolar de su país.

En los primeros estudios sobre deserción, el fenómeno fue mirado como “el resultado de la ruptura del individuo con el sistema social por su imposibilidad de integrarse a la sociedad” (Durkheim, 1897, citado por MEN, 2006, p.20), determinado como suicidio. Estos mismos tipos de integración afectan directamente la retención de los estudiantes en la institución. Cuando el estudiante no logra identificarse con los propósitos y fines de la educación, las metas trazadas por la institución, las expectativas de la familia y lo que el entorno necesita, las posibilidades de aislarse del sistema son mayores, concluyendo en la decisión de abandonar su proceso de formación.

Por otro lado, la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación; así mismo, la familia es una de las principales fuentes que exponen a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, afectando su nivel de integración social en la institución (Spady, 1970, citado por Donoso & Schiefelbein, 2007). Esta falta de integración hace que no se permanezca en la escuela, que el proceso educativo se rompa o se estanque, ocasionando repitencia, extra edad, baja autoestima y, en los peores casos, deserción escolar. La deserción es también una situación que enfrenta el estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerando como desertor al

individuo que, siendo estudiante de una institución, no realiza actividades académicas durante un año académico, (Tinto, 1982; MEN, 2009).

Esas miradas deben hacer que el proyecto educativo sea parte del propósito de vida del estudiante, que se construye desde las expectativas de la familia, la escuela y su entorno, es decir, es una construcción permanente y en constante reflexión. “Necesitamos, desde ahora, concebir la insostenible complejidad del modo en el sentido en que hay que considerar tanto la unidad como la diversidad del proceso planetario, sus complementariedad y también sus antagonismo” (Morín 1999, p.33). De lo contrario, se verán “extraños y extranjeros” a la escuela, porque sus intereses, deseos, necesidades no se ven reflejados en ella, lo que los lleva a un abandono de la institución (deserción).

A partir de estas definiciones y para el estudio de deserción escolar, se diferencian dos tipos de abandono: con respecto al tiempo y al espacio.

La deserción con respecto al tiempo se clasifica en:

- **Deserción inicial:** estudiante que deserta del sistema educativo en el ciclo primaria (1 a 5 grado).
- **Deserción temprana:** estudiantes que desertan del sistema educativo en ciclo de secundaria (6 a 9 grado).
- **Deserción tardía:** estudiantes que desertan del sistema educativo en la media (10 y 11).
- **Deserción temporal:** estudiantes que desertan del sistema educativo por un tiempo superior a seis meses, regresando luego.

La deserción según el espacio se clasifica en:

- **Deserción institucional:** estudiantes que abandonan la institución definitivamente.
- **Deserción del sistema:** estudiantes que desertado definitivamente de una institución y no ingresa a otra.

- **Índice de deserción por ciclos:** relación entre el número total de alumnos desertores por ciclos y el número total de estudiantes matriculados en dicho año escolar.
- **Índice de deserción por cohortes:** es el resultado de las diferencias para cada cohorte, entre el número de estudiantes que ingresan a un ciclo y la cantidad de ellos que se matriculan en el siguiente.

Adicionalmente, el abandono por motivos estrictamente académicos y disciplinarios no se considera como deserción, ya que esta clase de abandono es de carácter forzoso o no voluntario y es determinado por los reglamentos internos de la institución, como son: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación, (SIE) y el Pacto de Convivencia.

Las causas de la deserción estudiantil en la educación superior colombiana son también importantes, “diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, la forma de operacionalizarlas depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis, esto es, individual, institucional y estatal o nacional” (MEN, 2009, p.20). De todas formas, las instituciones educativas siempre buscan la manera de retener y seducir a los estudiantes para su permanencia, debido al compromiso y responsabilidad social; pero, además, esa visión capitalista que ha relegado al ser humano como moneda de cambio según los factores económicos, estudiantes como mercancía por la cantidad de dinero que representa para el presupuesto de funcionamiento del establecimiento y, de esta forma, ofrecer un servicio de educación de calidad, que permita sacar adelante a las futuras generaciones que harán parte del desarrollo local, regional, nacional e internacional.

## **2.2 Triada Educación – Escuela – Discurso pedagógico**

Nuestra sociedad ha vivido una transformación en sus diferentes dinámicas que la convocan a hacer parte de esta obra de vida, es natural que eso pase, pues el hombre y la naturaleza son partes activas de todo este universo que se habita. Martínez Boom (1983) menciona que la educación hasta la primera mitad del siglo XVIII tenía como fin construir un hombre religioso para la salvación, con una moral definida por la fe, individuos que eran considerados no útiles socialmente, sino, de acuerdo a esa moral, hombres que se dedicaban a Dios, para contemplarlo y evangelizar a los que no tenían acceso a la “verdad divina”. A medida que esto pasa, la misma humanidad empieza a buscar nuevos conocimientos y a crear nuevas necesidades para ponerlas en práctica, dándose cuenta de otras formas de vivir experiencias también significativas y satisfactorias que permiten explorar nuevos horizontes para su vida.

De manera que, “la educación como mecanismo de reproducción y transformación que ofrece datos para reconstruir el devenir histórico de la sociedad” (Martínez, 1983, p 56); además, como un propósito de generar relaciones o interacciones con otras magnitudes, posturas, dimensiones en pensamientos y acciones de otros sujetos, relaciones que conllevan o permiten establecer identidades propias de grupos que interiorizan a la persona; así mismo, la familia y la educación, se presentan como un elemento imprescindible en el fortalecimiento de culturas, de ideologías, de estilos de vida, de políticas públicas, de la democracia, de la participación, como también de su desarrollo económico y de ciudadanía.

De allí que, para Durkheim, “la educación es una preparación del hombre para la existencia y es ejercida por la familia o la sociedad para su vida social. Busca un desarrollo integral exigido por una sociedad política y también por su entorno” (1979, p.70).

Es importante reconocer que las nuevas construcciones emergentes son planteadas desde las nuevas tecnologías y comunicaciones (tic’s), por lo que la educación actual debe hacer parte del flujo contante que la sociedad plantea desde su constante transformación y

evolución, desde el mismo momento en que se inician estos procesos tecnológicos y teorías especializadas para el fortalecimiento y crecimiento del conocimiento. Estas necesidades actuales demandan, por parte de las personas, una formación de manejos tecnológicos y conocimientos teóricos en áreas específicas.

Se puede llegar a pensar que, cada día es necesario innovar y construir conocimiento desde los entornos donde se vive la cotidianidad, y para esto, se necesita no solo de una disciplina sino de una interdisciplinariedad que se presenta, localiza y permite dar respuesta a muchos interrogantes o situaciones que se observan o se viven en el entorno. Por esta razón, la educación desarrolla el potencial de vida del niño en contextos o espacios de aprendizaje que enfatiza en la continuidad en sus procesos de formación y, de esta manera, hacer su aporte a la sociedad en las diferentes dinámicas del sistema en el que se encuentra inmerso el sujeto; para lo que Frainet llama una educación

Dinámica y flexible en las variables de la actividad social como en la vida humana. Asimismo, prepara al individuo en la técnica de tareas inmediatas, que responda a las necesidades e intereses sociales, económicos, culturales y, desarrolle la personalidad integral (1971, p.27).

Hablar de lo “integral”, como lo manifiesta Freinet, implica además, que la educación debe contribuir con una formación de ciudadanos reflexivos en su compromiso personal, profesional y social, que reconozca y acepte la importancia de la relación equilibrada que debe existir entre el mundo natural, como espacio para habitar, y el hombre que vive; dejando de lado la supervivencia, para realmente **pertenecer a la casa que se habita**.

Esta idea sigue con una educación que motive y transforme a las nuevas generaciones desde una mirada de un **cuerpo autónomo** que potencialice sus capacidades a partir del conocimiento, el reconocimiento de las destrezas corporales, artísticas, espirituales, entre otras, pero también, en una educación que reflexiona sobre su humanización y proyección hacia su entorno de una forma más calmada, consciente de su uso y conservación, “puede

observarse [*sic*], no solamente la educación es aprehendida desde desarrollos evolutivos sino también la pedagogía trata de descubrir una forma de traducción de los mecanismos sociales a los que se encuentra sujeta” (Martínez, 1983, p.57).

Por otro lado, Morín dice que es importante reconocer también que “la educación es lo primero y universal y, le corresponde centrarse en la condición humana. Como también, debe enseñarse la comprensión con el otro como premisa y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad” (1999, p. 23). Por lo tanto, “la educación del hombre es práctica, reflexiva y ejerce un trabajo sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 2009, p.1).

Finalmente, si miramos al hombre como parte de una sociedad construida por él mismo, en la que hay normas, costumbres, cultura y todo un proceso de transformación de sí, debe entenderse que ha sido el hombre mismo quien ha hecho que todo eso exista para que se aplique como prácticas sociales y se cumpla y que es la sociedad quien debe de hacer los cambios, si así se quiere, teniendo en cuenta “los sistemas complejos” de la naturaleza y los “límites de su fragilidad”, donde no solo se deja de hacer daño a la naturaleza, sino también al hombre.

Existen otros aspectos que intervienen en el proceso educativo, entre ellos, el lugar, espacio, sitio, casa, donde se desarrolla el acto pedagógico, es en este punto cuando hablamos de la escuela, que ha tenido sus orígenes en diferentes tiempos, bajo acontecimientos determinantes para su existencia y necesidad. Martínez dice no se puede excluir, olvidar que “la escuela tiene su emergencia en el discurso político que se expresa a través de la legislación” (1983, p.1). Por otro lado, Rousseau (citado por Quiceno, 2011), manifiesta que la escuela no nace de la educación, en el saber educativo, sino que pertenece a otra naturaleza, a la institución del Estado, la Sociedad civil y la comunidad; de igual forma, se ve la escuela como espacio de convivencia, reclusión, encierro, entre otras formas, que de allí surge el maestro, como parte de ese mismo espacio al servicio de sí mismo. La Salle (citado por Quiceno, 2011), muestra este lugar donde hay momentos en



que se puede dar como un espacio sin vida, inflexible, sin calidez, muy institucional, donde solo se convive.

Todo esto, dándole legitimidad al lugar donde la educación desarrolla sus diferentes prácticas educativas, lugar determinado por paredes, que ha sido transformado época tras época. Como también, para muchos académicos, este lugar se define como la escuela. Escuela que se habita, “el habitar-humano es preciso pensarlo como un habitar- poético” (Pineda, 2009, p.31), desde dos miradas; la primera, desde la institucionalidad que se presenta bajo unos parámetros que, si bien pueden ser flexibles y modificables, siempre llevan a un fin o un modelo del sujeto que es reconocido por todos y; la segunda, la cotidianidad que se vive en el entorno escolar, entendida como la forma en que se desea estar en ese espacio, que sería muy confuso y delicado si se permitiera que esa cotidianidad se viviera como tal, por lo tanto, las situaciones que se presentan en el momento y que no aportan a la primera, deben de resolverse y no permitir que continúen, pues debe de prevalecer la institucionalidad.

Ahora, frente a la vida fuera de la escuela, es decir, la vida que vive cada estudiante en su entorno familiar, comunidad, situaciones que también hacen parte del estudiante y que, además, tienen una gran influencia en sus vidas. Tendríamos que decir que hace falta mayor reflexión, interés, dialogicidad y alteridad en esta parte de vida escolar.

El otro aspecto que hace parte de ese espacio (escuela), es el discurso, el cual permite involucrar la *dialogicidad* con otros (estudiante, docente, padre de familia) como personas activas que transforman, dan vida, dinamizan, flexibilizan, aman y contemplan y, sobre todo, mantienen vivas las ilusiones, los sueños, los deseos y las fantasías durante su permanencia en la institución (escuela). Así, permanecen la motivación, la posibilidad y la esperanza de dejar las puertas abiertas para que entren aquellos que aún no llegan, pero que llegarán, como también, para aquellos que un día se fueron sin decir adiós; “la Escuela es el lugar de amigos, de gente trabajadora, alegre y que estudia” (Freire, 2007). Es crear

ambientes para vivir y sentirse parte de ella, una escuela para “SER FELIZ” y comenzar a mejorar el mundo.

La escuela no puede ser ajena a la realidad y debe involucrarse, desde sus prácticas pedagógicas, para que se visibilice la actualidad y se intervenga; de allí que Martínez (1983) diga que el discurso del poder estatal, da origen a la instrucción pública dentro de una estrategia de poder para la enseñanza.

Por otro lado, Bernstein y Díaz (1985) manifiestan que

Los discursos sociales tales como el Discurso Pedagógico han sido producidos como mecanismos de poder y de control simbólico para las posiciones (o re- posiciones) de sujetos dentro de órdenes específicos [...] La estructura macro institucional de generación del discurso pedagógico como tal y el orden que éste produce en el contexto de reproducción del conocimiento educativo o en las relaciones entre el Discurso Pedagógico y el sujeto pedagógico como un efecto ideológico del Discurso Pedagógico.

Foucault (1970) dice que: “la producción del discurso en toda sociedad está, manipulado, direccionado, compensado por algunos procedimientos que le permite asociar sus poderes y peligros, subyugar el acontecimiento del momento y desviarse de su angustiada materialidad” (p.9). De ahí que, para muchos, el sujeto educable debe recibir y cumplir las normas e instrucciones que se les dé, sin permitirle que haga parte de la discusión o debate de la construcción del conocimiento, o que si lo hace, lo haga bajo las imposiciones del que tiene el poder, por lo tanto, sigue Foucault “el discurso verdadero no será más el discurso precioso y deseable, ya que no será más el discurso ligado al ejercicio del poder”.

Por estas razones, la relación del docente – estudiante, en ocasiones presenta limitaciones en la intervención del estudiante en el aula y, de ahí que, se vea al docente con dominio y poder sobre ellos; lo que permite ver entre los factores intra-escolares, el discurso pedagógico del docente como factor que puede estar presente en el fenómeno de la deserción.

Aun así, tal posición ha ido cambiando y haciendo del docente un sujeto que transforma, que motiva y da la posibilidad a la “escuela feliz” y un mundo mejor, desde un discurso de pensamiento crítico y reflexivo, que permite ordenar ideas, expresar nuevos paradigmas, posturas y condiciones para vivir bien; como también, que se mantenga en el tiempo y genere impactos positivos en la comunidad. El maestro es pieza clave con su discurso para mostrar la educación como parte de la vida de cada individuo; educación desde un proceso educable que se interioriza para luego transmitir conocimiento, cultura, civismo, cualidades y comportamientos que transforman y construyen ciudadanía desde una mirada pacífica, en armonía con él mismo y la naturaleza.

En síntesis, las diferentes prácticas pedagógicas que se realizan en el aula y que son dirigidas por el docente, pueden afectar la permanencia de los estudiantes en el sistema, sino se les da un manejo que garantice la motivación, la seguridad, la confianza y el respeto, que lo que se enseña o transmite es para la vida misma.

### **2.3 Triada Familia – Cultura – Economía**

La familia es una de las primeras instituciones conformada en las diferentes civilizaciones y culturas, fortalece la economía y además, inicia las primeras pautas de la formación en el individuo, lo que la hace parte importante en el proceso educativo de toda sociedad; pero también, se reconoce que tiene influencia en el fenómeno de la deserción. De ahí que la familia sea considerada como parte básica y fundamental de la sociedad, de igual forma, ha ido cambiando con el tiempo, pero sin perder la importancia que la sociedad le atribuye y, es la institución más valorada por todos, cualquiera que sea su condición y clase social (Comte citado por González (s.f)).

También, a ella se le reconocen funciones necesarias para la dinámica social, “Teoría del progreso natural de la sociedad humana” como también la llamaba Comte, su principal

objeto era las leyes de sucesión (las cuales se producen ordenadamente) de los fenómenos sociales”; que en su ausencia se busca suplir mediante mecanismos que puedan asimilar sus funciones y tratar de equilibrar las dificultades en sus etapas de crecimiento y desarrollo humano y las consecuencias sociales que de ello derivan. La familia cumple una función socializadora y educadora, pero la diferencia de las demás instituciones el “*dar amor,*” ser el centro generador de cariño, afecto y sobre todo de efectividad y de protección (Pedro Viejo y Álvarez Vélez, 2006).

Por su parte, el gobierno a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), quien vela por “*el bienestar de la familia en su totalidad y no solamente de uno de sus miembros*”, presenta a la familia como:

Un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece. La familia (...) es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores (...). De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende por lo que llamamos “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual (Zuluaga, 2007).

Por lo tanto, se puede decir que la familia, como parte cultural y soporte de toda sociedad, representa intereses, deseos, esperanza para construir identidad, desarrollo, economía y comunidad en unos contextos locales, regionales y nacionales.

Morín manifiesta que el hombre solo se complementa como ser plenamente humano por y en la cultura. La cultura está constituida por una serie de aptitudes, actitudes, contexto social y demás que se transmiten de generación en generación, se muestran en cada individuo, intervienen en presencia de la sociedad y ayuda en la complejidad psicológica y social.(1999). Por esta razón, si se logra que los individuos se eduquen, estos formarán nuevas familias, comunidades y sociedades, con impactos positivos en el desarrollo,

cultural, económico y axiológico en los diferentes contextos de vida cotidiana. De no ser así, donde “la cultura no existe sino a través de la cultura”. (Morin, 1999), la familia continuará siendo parte de las causas del fenómeno de la deserción escolar. Pues la conformación de la familia será de hijos de hijos desertores, generando así, una cultura donde, para un padre, si su hijo o hijos deciden no ir a la escuela, para dedicarse al sustento diario o iniciar la formación de un nuevo núcleo familiar; será una actitud que no es extraña, y más bien se ve natural que eso vuelva a pasar, debido que, para ellos (padres e hijos), la concepción dada por las circunstancias del contexto sobre la educación, los lleve a creer que el pan de cada día se gana trabajando en lo que saben hacer o pueden aprender fuera de la escuela, que las posibilidades de otro proyecto de vida, son muy pocas, sino es que se cree imposibles.

En este contexto, es lo que Amartya Sen propone como nuevo enfoque del desarrollo, entendido “como un proceso de expansión de las libertades fundamentales que disfrutan los individuos” (Sen, 2000. p. 19). “Libertades, entendidas como las capacidades que poseen los individuos de conseguir el estilo de vida que consideran valioso, es decir, la posibilidad de actuar con amplias alternativas entre las cuales optar” (Manzano López y Ramírez Zambrano, 2012, p.6).

Luego, los esfuerzos de muchas familias por suplir las necesidades para no dejar sin estudio a sus hijos, se convierten en angustias, desesperación y aburrimiento para los estudiantes, por no ver resuelto lo que su familia y él necesitan para vivir dignamente, por lo tanto llega la penosa decisión de abandonar sus estudios para ayudar a conseguir, suplir, mitigar esas necesidades familiares.

## 2. 4 Bucle Motivación – Actitud

Entender que los “deseos” son los que llevan a toda persona a hacer lo que quiere ser y mostrarse como lo que es, que cuando se logra alcanzar eso deseado, ha de lograr lo que se quiere (Carmona, 2002); por lo tanto, “la motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas (...), condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual” (Robbins, 1998, p.17), pero también, tiene “una característica que incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana, que hace que las personas funcionen” (Stoner, 1996).

Así, podemos decir que los seres humanos no somos seres de “carne y hueso”, sino que tenemos la materialidad de nuestros deseos. Somos sujetos de deseos, de metas, de logros, de éxitos. Ahora, desde un contexto educativo, se observa día a día en las aulas de clase, cuando un estudiante con condiciones materiales e intelectuales extraordinarias *-con toda su carne y todos sus huesos-*, no tiene un deseo consistente en sus estudios, difícilmente logra los propósitos de formación, a pesar del esfuerzo de sus docentes, padres de familia y de la aptitud de las prácticas pedagógicas; pero también, al otro lado del río conocemos estudiantes *-casi sin carne y sin huesos-*, con grandes penurias, obstáculos, dificultades, que habitados por un deseo pujante, decidido, firme, anhelado, llegan a ser brillantes, a tener una vida sólida, exitosos en su vida profesional, “viven para dejar su huella”.

Hablar de la motivación desde el contexto educativo, es hablar del “interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje” (Martínez-Salanova Sánchez et. al., 2013), es entender que la educación es parte de la vida y de la etapa que se está viviendo, que ese “interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos” (Martínez-Salanova Sánchez et. al., 2013). Por lo tanto, “escapar de las instituciones, rechazar la explicación racionalista del mundo, no puede ser analizado simplemente como

una regresión” (Maffesoli, 2000, p.151).

Debido a que el estudiante, en muchas ocasiones, decide dónde está representado su mayor interés, si dentro o fuera de la escuela, de ser así, la escuela, “no puede ya satisfacerse solo con la certeza de no morir de hambre, cuando esta hay que pagarla con otra, la certeza de morir de aburrimiento” (Maffesoli, 2000, p.153). La escuela debe pretender resolver desde un trabajo de reconocimiento de la importancia del conocimiento para el desarrollo de una personalidad y carácter, ayudar a fortalecer la autoestima, el autocontrol y la autonomía para la toma de decisiones como parte del estilo de vida que se proyecta; contra lo otro que se vive en la calle y “la época de las telecomunicaciones, de la información, de la internet, estamos sumergidos por la complejidad del modo y las innumerables informaciones sobre el mundo ahogan nuestras posibilidades de inteligibilidad” (Morín, 1999, p.33).

De allí, que los lleva a buscar la forma de adquisición de recursos económicos que representa la autosuficiencia para adquirir lo que se necesita en el presente y/o futuro inmediato del mundo consumista y que lo pone en igual condiciones con sus pares, sin abandonar la escuela. Es decir, que para que haya un interés vivo y se pueda generar una motivación, existe una “interacción entre el individuo y la situación que lo rodea” (Chivenato, 2000). Aprender y des-aprender en la dinámica del diario vivir, es el resultado vivido en ese momento y es lo que permitirá que el individuo este o no motivado.

Por otro lado, “los oprimidos, acomodados y adaptados, inmersos en el propio engranaje de la estructura de dominación, temen a la libertad, en cuanto no se sienten capaces de correr el riesgo de asumirla” (Freire, 2005, p.46). Tomando elecciones superficiales, frívolas, ligeras en sus vidas, dejando atrás decisiones importantes, significativas, transcendentales para la construcción de un proyecto de vida; entender el sentir, actuar, pensar de un individuo, (padres e hijos) independientemente de las razones, es comprender que “la actitud, existencialmente, se encuentra mediada por la disposición, el ánimo y la elección sabia para llevar a cabo en el acto” (Gil Claro, 2001, p.35), que no depende solo del individuo, sino que hay factores externos, “constituido por el conjunto de problemas

vitales, es decir la inter-solidaridad compleja de problemas, antagonismo, crisis, procesos incontrolados” (Morín, 1999, p.33).

Mantener una actitud positiva en el estudiante para que reconozca el estudio como una oportunidad para sentirse bien, reconocer la importancia del otro y hacer parte de la toma de decisiones frente a las dinámicas sociales. Que logre entender que un sujeto que toma una actitud de construir un proyecto de vida desde su culminación de sus estudios, es sujeto activo, participativo, político y democrático, preparado para presentar nuevas alternativas, nuevas ideas, nuevos paradigmas, nuevas miradas que puedan transformar el sistema, que pone a todos bajo las mismas condiciones como ciudadanos, para generar cambios en los diferentes contextos que ayudan a mejorar las condiciones de vida desde los diferentes aspectos importantes para el ciudadano y la sociedad misma.



## **CAPÍTULO III.**

### **CAMINOS A RECORRER: UN CAMINO CRÍTICO – ABIERTO Y COMPLEJO**

#### **3.1 El Camino**

La búsqueda de respuestas a preguntas que tratan de resolver, observar, analizar, problematizar; fenómenos, tramas, tejidos que se presentan en diferentes dinámicas sociales y contextos cotidianos y complejos, lleva a construir, definir, generar o presentar nuevas reflexiones, posturas y nuevos paradigmas; “que solo la búsqueda permanente llevaba al conocimiento y este a su vez tiene sentido dentro de un contexto, en una comunidad” (Parra, 2011, p.90). Ahora bien, la búsqueda de conocimiento requiere de un pensamiento crítico y reflexivo, de una estructura, ruta, modo, método que le permita organizar, reconstruir, plantear las ideas, como también, que brinde validez y confiabilidad al objeto de estudio.

Por lo tanto, es importante decir que esta ruta o camino a seguir “debe dar paso a la reflexión, para abordar las órdenes de lo ético, lo político, lo cultural, lo significativo en los planos socio-cultural, personal vivencial” (Parra, 2011, p.36). Todo para que el sujeto, investigador o grupo investigador que dirige el estudio, se sienta seguro y claro de lo que está buscando. Morín (1986) nos dice

La metodologías son guías a priori que programan las investigaciones mientras que el método que se desprende de nuestra andadura será una ayuda a la estrategia la cual comprenderá últimamente, ciertos segmentos programados, aunque necesariamente comportarán el descubrimiento y la innovación (p.36).

En este sentido, el método nos lleva a buscar alternativas, procesos que hacen viable la identificación de posibles causas que ocasionan situaciones, tensión, cambio o pretenden reflexionar sobre la dinámica que se vive en la comunidad; “el conocimiento del conocimiento debe llegar a ser con toda legitimidad, científico [...] al objetivizar al máximo todos los fenómenos cognitivos. Pero al mismo tiempo puro al mismo tiempo debe y puede seguir siendo filosófico [...]” (Morin, 1986, p.28).

En este orden de ideas, el método, la ruta, el camino a utilizar para el estudio de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, la información recolectada y los instrumentos utilizados, tienen mayor influencia desde un método de encuadre específico de investigación cualitativa. Por lo que se tomará la etnografía como ruta a seguir, pues esta describe la problemática que presenta la deserción escolar, analiza concienzudamente experiencias personales, mediante la entrevista, revisa documentos, datos que muestran las principales causas de deserción escolar; y posibilita la intervención social.

Al hacer una búsqueda epistémica de la etnografía encontramos que Guba (citado por Martínez, 2005, p.2), dice que “este enfoque considera las acciones humanas como algo más que simples hechos concretos que responden a las preguntas de quién, qué, dónde y cuándo algo fue hecho”. Es decir, la etnografía nos permite indagar más sobre qué sabe, cómo lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender.

De igual forma, Sandoval (2002), menciona que

La etnografía coloca su acento sobre la dimensión cultural de la realidad social que somete a análisis. En esta perspectiva, el encuadre metodológico parte de asumir la necesidad de una inmersión en esa realidad objeto de estudio contando para ello con dos herramientas básicas, la observación participante y las entrevistas (p.76).

Este argumento corresponde muy bien a lo que el estudio busca, que es facilitar la expresión del pensamiento y actitudes, el reconocimiento y la participación de los

estudiantes desertores en las dinámicas sociales que se presentan en el entorno, ubicándolos como autores principales de los acontecimientos que se dieron o llevaron a que se realizara el objeto de investigación. Del mismo modo, respeta las características y condiciones que lo identifican en su contexto.

Por otro lado Tabón (2001), entiende la etnografía como “un enfoque cualitativo de investigación social y que no maneja un discurso científico construido con teorías explícitas y reglas rígidas con pretensión de carácter universal” (p.142-144). Llevándonos a pensar que la etnografía es la forma más fiel para encontrar lo que se busca, por lo tanto, el estudio etnográfico ayuda a hacer un acercamiento y una mirada más justa, vivencial y compleja de lo que es un fenómeno de estudio y, especialmente, en el campo educativo, pues las características de la población permiten una facilidad de la aplicación de algunas de las técnicas más representativas de la etnografía (observación participante, entrevista y consulta a documentos).

Asunto que se vincula con la obra de conocimiento, debido a que la obra de conocimiento presenta la observación participante que se hizo fiel a lo del diario de campo; también se practicó una entrevista al grupo (desertores de estudiantes), la cual fue elaborada, se trabajó a través de una guía de pregunta que permitió llevar al estudiante desertor a través de la información de los actores. Así mismo, una revisión de archivos donde se obtuvo información como complemento para el objeto de estudio.

A este propósito, también se une un referente teórico que fundamenta e integra todo el trayecto hologramático del objeto de estudio, al unir el contexto empírico obtenido del trabajo etnográfico, con el contexto global existente en el ámbito social, cultural y económico en el cual está inserto. De ahí que, se eligieron autores como Durkheim, Freinet, Morin, Freire, Rousseau, La Salle y Foucault, para que desde sus posturas teóricas ayuden a entender el fenómeno de estudio, para tal caso, las causas de deserción en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, del municipio de La Cumbre.

La selección de la población objeto de estudio está comprendida por un grupo de estudiantes desertores, en un periodo comprendido entre los años 2007 - 2012; hombres y mujeres con edades que oscilan entre los 11 y 19 años, que hicieron parte de la educación básica del ciclo secundaria (6° a 11°), de zona rural. Algunos de ellos presentan una tradición familiar en el sentido que sus padres no terminaron sus estudios porque su dedicación labora y responsabilidad familiar hacía parte de la producción de los cultivos familiares; en atención a ello, este grupo de estudiantes desertores reúne las condiciones de población flotante, bajo las características de una inestabilidad económica y residencial.

El universo (estudiantes desertores) es tomado de los datos estadísticos cuya variable es la *matricula (legalización al ingreso del sistema educativo)* que maneja la IE Francisco de Paula Santander. Bajo los lineamientos normativos del MEN y el SIMAT. Para la selección de variables se tomó de forma intencionada las siguientes: rango de edades, sexo, ubicación geográfica (vivienda) y procedencia de la primaria<sup>4</sup>; la muestra es una parte significativa de la unidad de trabajo para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y análisis de la información; se aplicó al 60% de los estudiantes que desertaron de la institución educativa y que se encuentran en el rango de tiempo seleccionado para la investigación, de igual forma, que han estado por fuera del sistema, que partieron a otras instituciones o que han regresado a la misma institución a continuar con su proceso de formación en programas de alfabetización o educación para adultos y jóvenes.

Para la obtención de la información estadística se solicitaron los datos a IE Francisco de Paula Santander, correspondientes a los estudiantes desertores entre periodos comprendidos 2007 al 2012 y, con ello, validar su identificación; el paso siguiente fue obtener la población representativa para la aplicación del instrumento relacionado con la entrevista

---

<sup>4</sup> Si el estudiante provenía de la escuela graduada o de escuela unitaria que maneja modelo pedagógico de escuela nueva.

estructurada; con el apoyo incondicional de Ana Bolena Oviedo que, a la fecha se desempeña como auxiliar del registro de la matrícula en el SIMAT.

Después de conocer la ubicación de los estudiantes desertores, se hizo un acercamiento para establecer un dialogo que permite expresar el interés del investigador, además contar con el consentimiento para ser observados; así mismo, su disponibilidad al tiempo necesario para la entrevista; de tal manera que se lograra obtener la información necesaria para cumplir los objetivos propuestos en el objeto de estudio. Las preguntas que constituyeron en cuatro momentos específicos a saber:

- En un primer momento se indaga sobre las ocupaciones actuales, para establecer un clima de confianza y seguridad.
- En un segundo momento fluye la confianza con el entrevistador, para centrarse en las razones, motivos o causas que en un momento de su vida le ausentaron de la IE Francisco de Paula Santander.
- El tercer momento se construye sobre la importancia o percepción que en su momento tuvo sobre estudiar o hacer presencia en el aula de la institución educativa.
- Finalmente, se cuestiona sobre sugerencias o recomendaciones que, a partir de su experiencia, manifieste a otro estudiante que contemple la idea de retirarse del aula de clase o de la escuela.

Esta estructura que se presenta como momentos, permitió un acercamiento entre el investigador y el investigado, asunto que facilitó el trabajo, el análisis de la información y el respeto de la intimidad de los estudiantes desertores entrevistados.

Para el caso de la observación, el instrumento utilizado en el diario de campo permitió realizar una minuciosa descripción de las realidades cotidianas de los estudiantes desertores, de tal manera que se realizó un análisis adecuado, minucioso y riguroso acerca

de lo que se observó en sus contextos de acción. Para la observación de campo o del entorno, se ubicaron lugares estratégicos para identificar la ocupación del tiempo libre, (para ellos actualmente) siendo este un tiempo de estar en el sistema educativo, los lugares escogidos fueron:

- Sitios de trabajo con los que cuenta la comunidad (cultivos, tiendas, ferreterías, fincas, transportadores privados y públicos, etc.)
- Sitios de esparcimiento y recreación (canchas deportivas y lugares de video juegos)
- Zonas de libre circulación (calles y esquinas)

### **3.2 Emergencias y Hallazgos**

Los resultados que se presentan corresponden al análisis de los datos de mayor relevancia que se dieron en la sistematización de los diferentes instrumentos utilizados en el método trabajado.

Para el caso de la investigación, se manejó información seleccionada del sistema de matrícula institucional, de acuerdo al periodo académico que pertenece cada deserto; aplicación de la entrevista estructurada de la muestra seleccionada para cada periodo académico y, finalmente, la descripción detallada de los diarios de campo realizados en los sitios referenciados para la práctica de terreno. Todo esto forma un viaje lleno de certezas e incertidumbres, pero que nos lleva a buscar la luz que se ve al otro lado del túnel.

Situación que da paso a lo que Morin dice frente al método, que son los resultados de nuestras andaduras que ayudan a la estrategia para la comprensión de ciertos segmentos programados, que soportarán el descubrimiento y la innovación de la investigación, y la

estructura que maneja la etnografía (la entrevista estructurada, la observación de campo y la consulta a documentos).

En ese orden de ideas y a su vez como guía, se recuperó información de 226 estudiantes matriculados en la institución que cumplían con las características analizadas sobre el retiro.

**Tabla 1.**

Nivel de estudiantes retirados por periodos

GRADOS	PERIODOS (AÑO)									
	07/08		08/09		09/10		2011		2012	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
6	14	13	8	13	12	5	4	0	8	6
7	6	2	6	2	8	9	7	9	5	3
8	5	3	3	9	8	8	7	3	3	1
9	2	5	2	3	5	4	0	1	2	1
10	0	0	0	0	9	9	2	3	0	4
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>SUB-TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
<b>TOTALES</b>	<b>52</b>		<b>46</b>		<b>58</b>		<b>36</b>		<b>34</b>	
<b>GRAN TOTAL</b>	<b>226</b>									

Fuente: Sistema de matrícula de la IE Francisco de Paula Santander.

## NIVEL DE ESTUDIANTES RETIRADOS POR AÑO Y GENERO

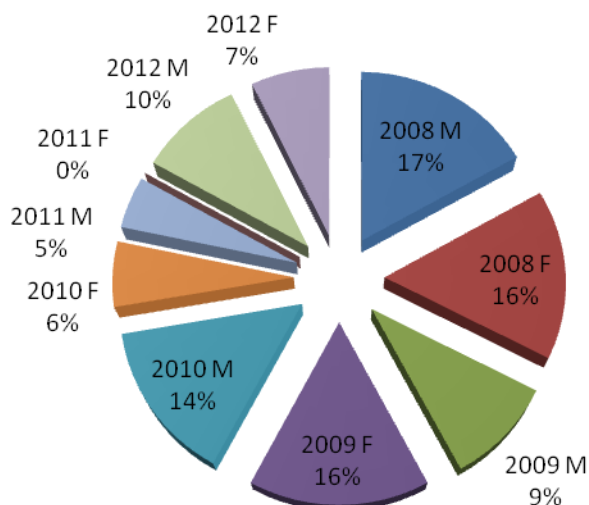


Figura 2. Nivel de estudiantes retirados por año y género.  
Fuente: elaboración propia.

En la figura 2 se observa que el mayor porcentaje de retiro se dio en los periodos académicos comprendidos entre 2008, 2009 y 2010; siendo los hombres los que más se retiraron en esos tres (3) años, con un 40% y las mujeres en 38%, con una diferencia de solo 2 puntos.

Luego, se realizó un filtro para sacar de los 226 estudiantes retirados durante los años 2007 al 2012, los estudiantes que se fueron a otro municipio de La Cumbre, como también los que en el momento pasaban al nivel de educación media en los periodos académicos del 2007 al 2009 y se fueron a la cabecera municipal porque la IE Francisco de Paula Santander no contaba con ese nivel educativo. Solo se logra el nivel de educación media en el año 2010. Quedando finalmente 152 estudiantes desertores de la institución.



**Tabla 2.**

Niveles de deserción por periodo

GRADOS	PERIODOS										OBSERVACIONES
	07/08		08/09		09/10		2011		2012		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
6	5	6	4	5	5	2	2	0	4	3	En los periodos académicos del 2007 al 2009, no se contaba con el nivel educativo de la media.
7	5	1	4	2	7	7	5	5	5	2	
8	4	2	3	5	5	4	6	3	2	0	
9	1	2	2	2	3	3	0	1	1	0	
10	0	0	0	0	8	7	2	2	0	3	
11	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
TOTAL	15	11	13	14	28	23	17	11	12	8	
	26		27		51		28		20		

Fuente: sistema de matrícula de la IE Francisco de Paula Santander.

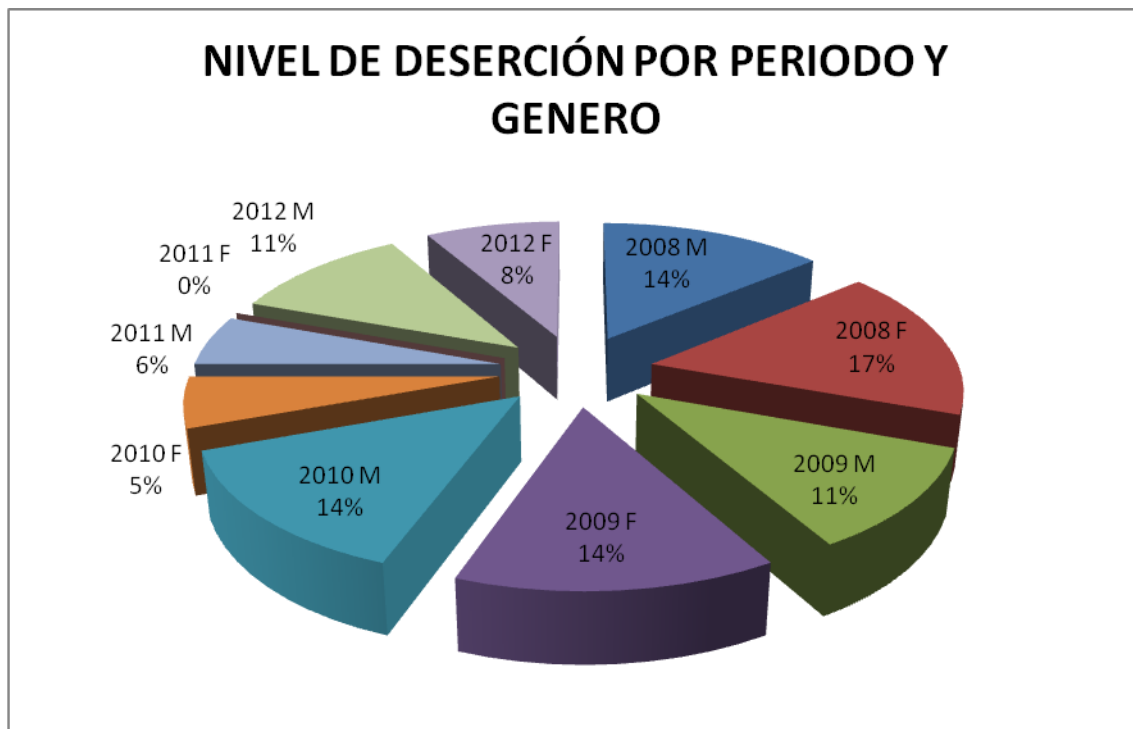


Figura 3. Nivel de deserción por periodo y género.  
Fuente: elaboración propia.

Esta figura da respuesta a los estudiantes desertores entre los periodos académicos del 2007 al 2012, después del filtro realizado. Se observa nuevamente que el mayor porcentaje de deserción se da en los periodos académicos entre 2008, 2009 y 2010; siendo, para este caso en los dos (2) primeros periodos, 31% y 25% la tasa de deserción en los grados de escolaridad de sexto a noveno (6° a 9°), es decir, su retiro del sistema fue definitivo, y para el caso del tercer (3) periodo, un 19% en los mismos grados, pero, con la diferencia que para este periodo, la institución ya contaba con el nivel de la media técnica, para el periodo del 2011 el nivel de deserción fue del 6%, presentándose un reducción muy significativa en la tasa de deserción, solo para los hombres, debido a que las mujeres no presentan deserción para este año y, finalmente, el periodo 2012 presenta un nivel de deserción del 19% entre mujeres y hombres.

Hay que resaltar que la mayor tasa de deserción se presenta en el género masculino durante todo el periodo del estudio, es decir, del 2007 al 2012, con un nivel del 56% deserción y las mujeres presentan un nivel del 44% de deserción.

### 3.2.1 Clasificación de deserción

Los estudiantes se clasificaron como desertores a partir de los siguientes criterios:

- Los que partieron a otra institución del municipio, a pesar de garantizar la continuidad en el establecimiento.
- Los que se retiraron de forma definitiva del sistema.
- Los que se fueron, pero regresaron a la educación formal o al programa de educación para jóvenes y adultos, que funciona en horario de la nocturna.

**Tabla 3.**

Relación número de estudiantes – tipo de retiro

AÑO	# DE ESTUDIANTES			
	TIPO DE RETIRO			
	C.I.E	D.S.E	D.R.S.E.F	D.R.S.E.N
2007-2008	6	10	5	3
2008-2009	9	9	4	5
2009-2010	21	10	11	9
2011	10	5	4	6
2012	10	5	2	3

C.I.E.= Cambio de Institución Educativa.  
D.S.E.= Desertores del Sistema Educativo  
D.R.S.E.F = Desertores que Regresaron al Sistema Educativo Formal  
D.R.S.E.N = Desertores que Regresaron al Sistema Educativo Nocturno

Fuente: sistema de matrícula de la IE Francisco de Paula Santander.

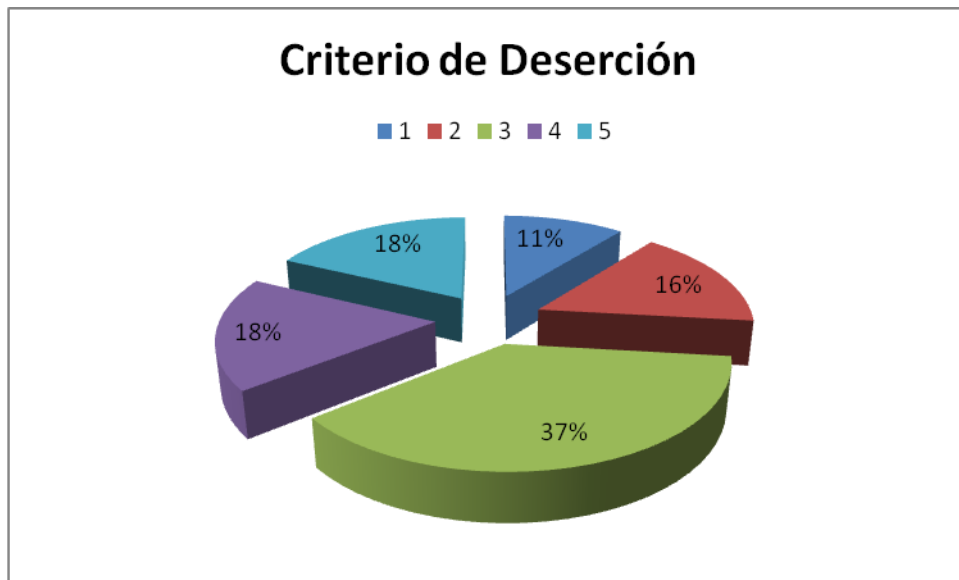


Figura 4. Criterio de deserción  
Fuente: elaboración propia.

La clasificación de la figura 4 devela de la investigación, lo que Durkheim llamó: “el resultado de la ruptura del individuo con el sistema social por su imposibilidad de integrarse a la sociedad”. Resultado este que tiene relación con la investigación, el nivel de deserción de la institución y los niveles de deserción nacional, pues es de aclarar que las instituciones alimentan las estadísticas nacionales a través los diferentes instrumentos solicitados por el MEN) y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, cada año.

La figura muestra que el más alto porcentaje de deserción, sin importar el criterio, se dio durante el periodo académico 2009 – 2010. Por lo tanto, haciendo referencia a lo que manifiesta el autor, es importante para el investigador, la institución y la misma comunidad, describir las causas que generaron esa ruptura no solo con la institución, sino también con todo el sistema educativo; pues la deserción escolar aleja cualquier oportunidad de mejorar las dinámicas sociales.

Ahora, ¿dónde queda la educación como preparación del hombre para la existencia y su vida social? ¿Dónde queda el desarrollo integral exigido por la sociedad política y su entorno, los aspectos que presenta Durkheim?

Con los datos obtenidos se clasificaron estudiantes desertores según diferentes categorías para la aplicación de la entrevista estructurada, de dicho instrumento se obtuvieron datos e información para su análisis y sistematización, se hizo una fiel descripción de lo que algunos de ellos mencionaron, como también, se utilizó una simbología para mantener la identidad reservada de los entrevistados, población que pertenece al periodo 2007 - 2012.

Al indagar en el primer momento sobre las ocupaciones actuales, esto contestaron algunos estudiantes desertores:

- EA1. *Estoy trabajando, pues tengo que responder por mi mujer y ella está esperando un hijo mío.*
- JB2. *Nada, solo ayudo en la casa hacer oficio, yo tengo marido.*
- ST3. *Trabajo para mis cosas.*
- JR4. *Trabajo en negocios y la agricultura.*
- E.S5. *Ayudo en cosas de la casa y estudio en la noche.*
- MC6. *Trabajo y Estudio en la noche.*
- EDR7. *Me dedico al hogar.*
- RZ8. *Ahora no estoy haciendo nada, pues no hay nada que hacer.*

Como se puede observar, en algunas de las transcripciones de la entrevista estructurada, la mayoría de la población entrevistada trabaja ocasionalmente, responde por el hogar, ayuda en la casa y buscaron otra modalidad de jornada para continuar con su formación académica. Cabe destacar que ninguno contestó que no se estaba haciendo nada.

De lo anterior, se concluye que el hecho de que los estudiantes desertores estén haciendo algo, es decir, tengan una ocupación, la intención de dejar la escuela era buscar otra

alternativa que le brindara mayor satisfacción. Esto es lo que Storner llama *una característica que incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana, que hace que las personas funcionen*. Situación que puede llegar a afectar la permanencia de los estudiantes, pues la escuela tiene que luchar contra toda una estructura de consumismo y materialismo que la educación no soluciona fácilmente, para los estudiantes, la deserción surge *por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual*, como lo afirma Robbins.

Para el segundo momento, se indagó sobre las razones, motivos y causas que en un momento de su vida ausentó al estudiante de IE Francisco de Paula Santander. Respuesta que nos lleva a una clasificación de la información.

**Tabla 4.**

Causas de deserción por periodo de la IE Francisco de Paula Santander

CAUSAS	PERIODOS				
	07/08	08/09	09/10	2011	2012
DESMOTIVACIÓN	X	X	X	X	X
EXTRA EDAD	X	X	X	X	X
REPITENCIA	X	X	X	X	X
INTERESES ECONÓMICOS			X	X	
PROBLEMAS DE RELACIONES FAMILIARES	X		X	X	
MODALIDAD		X	X	X	
EMBARAZO	X			X	
POCA RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS				X	
CAMBIO DOMICILIARIO		X			

Fuente: Entrevista estructurada a estudiantes desertores.

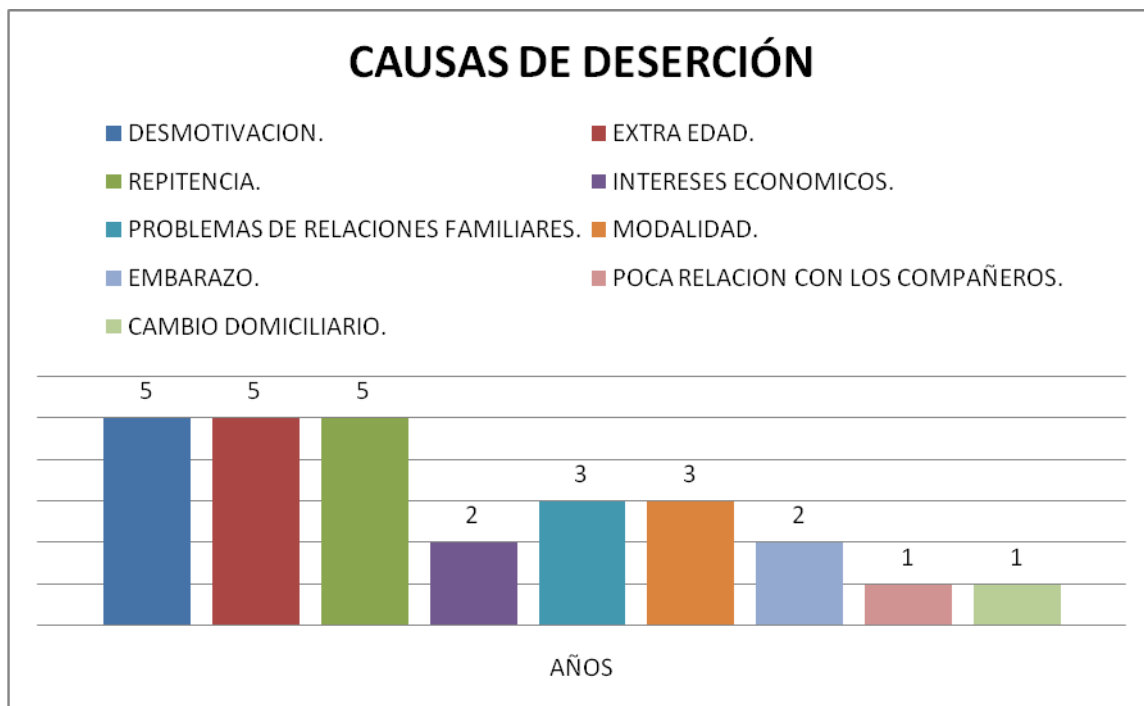


Figura 5. Causas de deserción  
Fuente: elaboración propia

En la figura se observa cómo la desmotivación, la repitencia y la extra edad son las principales causas de deserción, seguidas de relaciones familiares y la modalidad. Para los estudiantes desertores, los intereses económicos, desde su aporte a mejorar los ingresos familiares, no son las principales causas, pero sí los de mejorar su poder de adquisición económico para suplir sus necesidades personales que para el estudiante son de mucho interés, al menos así lo hacen ver en la entrevista.

Algunas de las respuestas al interrogante fueron las siguientes:

*RZ7. Yo estaba aburrido, yo no entendía, cada taller lo perdía, me aburrí, por estar con la recocha no entendía nada y me volaba se las clases, bote los cuadernos y el uniforme para que no me mandara y ya.*

*JB2. Estaba aburrida, no quería estudiar más, por problemas que nunca faltan en la casa.*

*EZ3 No ya estaba muy grande para repetir otra vez el mismo año, ya lo he repetido 2 veces, de cada grado he repetido 2 casi de todo.*

*ST4. Me salí para trabajar, no necesitaba, pero cuando uno empieza a coger buena plata, ya uno quiere seguir trabajando.*

*JR5. Estaba cansado de la institución, ya algunos profesores no me agradaban la forma de que enseñaban, mejor me puse a hacer proyectos de negocios y me olvide de terminar mis estudios, creo que con lo que sé, me puedo defenderme, pues mis padres no tenían para darme lo que yo quería.*

Los resultados de la entrevista estructurada muestran que la mayoría de los estudiantes desertores, se aburririeron, no querían estudiar más, les daba pereza madrugar, venir a la institución, se sentían muy grandes ya, no querían repetir nuevamente el año, no entendían lo que decían algunos profesores, querían ganar dinero para comprar cosas y ayudar en la casa.

Las anteriores afirmaciones de los estudiantes desertores, nos trae lo que para Mafeesoli es *escapar de las instituciones, rechazar la explicación racionalista del mundo*, pues en muchas ocasiones, los estudiantes necesitan resolver situaciones del contexto inmediato que representa mejor sus intereses, así, la escuela *no puede ya satisfacerse solo con la certeza de no morir de hambre, cuando esta hay que pagarla con otra, la certeza de morir de aburrimiento.*

Según este contexto, hay que buscar lo que Amartya Sen propone como nuevo enfoque de desarrollo, *un proceso de expansión de las libertades fundamentales que disfrutan los individuos*. Y no permitir los que Freire define como unos *oprimidos, acomodados y adaptados, inmersos en el propio engranaje de la estructura de dominación, temen a la libertad, en cuanto no se sienten capaces de correr el riesgo de asumirla*. Teniendo la



oportunidad de asumir *libertades*, entendidas como las capacidades que poseen los individuos de conseguir el estilo de vida que consideran valioso, es decir, la posibilidad de actuar con amplias alternativas entre las cuales optar, que es a lo que invitan Manzano López y Ramírez Zambrano (2002).

Con lo anterior, se ha llegado al núcleo de objeto de estudio, pues los resultados de las entrevistas en su segundo momento, detallan, puntualizan las diferentes causas que llevaron a abandonar en algún tiempo el aula de clase de la IE Francisco de Paula Santander, en el periodo comprendido entre el año 2007 al 2012.

Así mismo, se puede observar que las causas más relevantes identificadas en la entrevista estructurada, son también referenciadas en otras investigaciones a nivel nacional. Que las causas del fenómeno de la deserción escolar son agravantes, no se diferencian de una región a otra, sino que, al contrario, pueden llegar a mantenerse bajo una homogenización en todo el sistema educativo. De igual forma, se observa un nivel alto en la tasa de deserción con relación al nivel de la tasa de deserción a nivel nacional.

En este mismo momento se les preguntó si les tocaba trabajar cuando estaban estudiando o que si les tocó salirse, para trabajar y ayudar en la casa; a la pregunta el 99% manifestó que no le tocaba hacerlo porque todo (desde lo que los padres consideran que es importante) se lo daban para que estudiaran.

Para el tercer momento se preguntó sobre la importancia o percepción que en su momento tuvieron sobre estudiar o hacer presencia en el aula de la institución educativa. Ellos respondieron:

“Para ser alguien en la vida”, “para conseguir un buen trabajo”, “para ser un profesional”, “para ayudar a sus hijos en las tareas”; y cuando se les preguntó si sabían que era importante por qué se habían retirado, respondían “que a veces no se piensa en esos momentos y no se le da importancia a eso”, “uno está pensando en otras cosas”. Cuando se les preguntó

sobre lo que pensaron los padres cuando decidieron dejar de estudiar, respondieron que ellos no estaban de acuerdo que lo hicieran.

Situación que se toma como lo que Morín (1999) dice

Es importante reconocer también, que la educación es lo primero y universal y, le corresponde centrarse en la condición humana (p.23). Como también, debe enseñarse la comprensión con el otro como premisa y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad (p.51).

Así como lo que Freire llamó: *una educación del hombre es práctica, reflexiva y ejerce un trabajo sobre el mundo para transformarlo.*

Por último, al cuestionamiento sobre sugerencias o recomendaciones que a partir de su experiencia le manifestasen a otro estudiante que contemple la idea de retirarse del aula de clase o de la escuela, los entrevistados manifiestan que *la educación es importante y que no lo hagan, que sigan estudiando para que sean alguien en la vida.*

Bien pareciera, por todo lo anterior, que, primero

La educación del hombre debe de ser, dinámica y flexible en la variable de la actividad social como en la vida humana, que prepare al individuo en la técnica de tareas inmediatas, que responda a las necesidades e intereses sociales, económicos, culturales y, desarrolle la personalidad integral (Frainet, 1978, p.197).

Y segundo, entender que a pesar del reconocimiento importante y el lugar que tiene la educación para el crecimiento personal, mejores posibilidades y generar capital social, para muchos dejar de asistir a la escuela resulta fácil y poco complicado, pues a pesar que las leyes manifiesten la obligatoriedad y el derecho, esto no es un impedimento para no hacerlo y ocuparse de otras cosas que no representan los intereses de los gobiernos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Las observaciones del diario de campo permitieron recopilar información sobre los lugares que frecuentan los jóvenes desertores:

- En los cultivos realizando labores de agricultura donde su contratación es informal, lo que incide en periodos largos de desempleo.
- En fincas realizando labores propias de cuidado de animales.
- Prestando el servicio de moto-ratón.
- En espacios públicos como parques, canchas, salas de video juegos, algunas veces en prácticas lúdicas, en otras haciendo pereza fumando y cometiendo acciones vandálicas. En espacios de reunión como esquinas o sitios estratégicos para pasar el tiempo día.

Todas estas actitudes observadas de los jóvenes desertores en los diferentes espacios y tiempos y que, en el primer momento, deberían ser para estar en el aula de clase; deja ver lo que *la actitud, existencialmente, se encuentra mediada por la disposición, el ánimo y la elección sabia para llevar a cabo en el acto*, como lo afirma Gil.

De esta forma, la decisión de dejar la escuela no es causada por las variables contrastadas en otros estudios, para el caso particular que nos ocupa, la IE Francisco de Paula Santander, se puede evidenciar que hay un mayor tiempo de desocupación, ocio, diversión, de carácter personal dejando a un lado o al menos poco visible, el interés o deseo de resolver las necesidades básicas de tipo familiar; es decir, si el joven o estudiante desertor tiene el deseo o la motivación de estar en el aula de clase, lo puede hacer, debido a que las condiciones desde el contexto educativo se lo permite y además, ayudar a resolver las necesidades básicas familiares no es su prioridad, desde lo que manifiestan en las entrevistas.

### 3.3 Desenlaces y encomiendas del conflicto... Deserción

En esta búsqueda desconocida de tensiones, rozones, causas, que llevaron a los jóvenes escolares a dejar por un tiempo la escuela, el aula, la instrucción de saberes; de forma temporal o definitiva para algunos. Muestran un sistema educativo frágil, desarticulado con el contexto y sobre todo deshumanizado; unas prácticas, unas acciones, unas instrucciones educativas, bajo una mirada compleja y desafiante para cada autor o protagonista (estudiantes profesores, directivos y padres de familia) que habita ese espacio llamado escuela, institución o generalmente, sistema educativo.

Maffesoli dice que: *escapar de las instituciones, rechazar la explicación racionalista del mundo, no puede ser analizado simplemente como una regresión*. Es decir, que las políticas educativas o sistema educativo, no puede quedarse solamente en hacer que sus estudiantes o jóvenes desertores regresen sencillamente al sistema educativo; lo que es más importante ahora, es pensar o hacer la reflexión, qué fue lo que llevó a los estudiantes desertores a tomar esa decisión y por qué no se identifica a tiempo para evitar ese desequilibrio, no solo para el estudiante y familia, sino también, para el mismo sistema educativo, económico, cultural y social, que representa un tesoro fundamental para toda sociedad.

Estudios internacionales y nacionales, publicados por la UNICEF, la UIS, universidades públicas y privadas, muestran que las causas más influyentes en la deserción son *factores económicos, familiares, culturales y académicos*; lo económico relacionado con la *insuficiencia de ingresos en los hogares y el déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres*, que estos factores son *decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar*, así lo muestran varios de los resultados de las investigaciones.

Situación que reafirma para nuestro caso, las premisas de interés investigativo, debido a que se sigue presentando el fenómeno de la extra edad debido, en su mayor parte, a la repetencia en los primeros años de escolaridad, que para el caso de la IE Francisco de Paula Santander, ubicada en una zona rural, que maneja el modelo Escuela Nueva y la metodología de multigrados, se convierte en un factor de riesgo, además, aunado a lo anterior, la institución no ofrece garantías de nivelación o acompañamiento académico.

Otras de las causas que deja ver la investigación, es la falta de interés y significación de su proceso de formación en los jóvenes desertores, pues sus afirmaciones como: *Estaba cansado de la institución, ya algunos profesores no me agradaban la forma de que enseñaban, mejor me puse a hacer proyectos de negocios y me olvide de terminar mis estudios, creo que con lo que sé, me puedo defenderme, pues mis padres no tenían para darme lo que yo quería*, llevan a pensar que lo que se vivía en la escuela no representaba sus intereses a corto plazo ni generaba ningún gusto, deseo por estar más en el (a) (j) aula de clase.

Carmona llama a esta situación: “el deseo es, por lo tanto, un fenómeno social por excelencia. No hay deseo sin “otro”. El deseo se materializa en el vínculo” (2002, p.124). Y para que ese vínculo se dé, hay que estar en el “otro” y cooperar para que se integre al mismo deseo; de allí, lo importante de entender que hay muchos deseos por parte de los estudiantes que no son los mismos deseos que comparte el docente y viceversa. Pues al encontrarse con un discurso no tan deseable, sino un discurso *ligado al ejercicio del poder*, como lo manifiesta Foucault, el estudiante desertor no ve la escuela como un espacio para *ser feliz*.

Por otro lado, el factor económico es otra de las causas que se observan en la investigación, pero se presenta no como una necesidad de ayudar a los ingresos directos de la familia, sino más bien, para satisfacer necesidades personales (celulares, marcas, motos, diversión) y permitiéndoles actuar como personas independientes y autosuficientes, que trabajan en empleos informales, pero que pueden comprar lo que para ellos es importante en el

momento. Es así, como *la sensibilidad de las jóvenes generaciones*, los lleva a un *rechazo* a todo tipo de *manipulación o poder exterior*. Dejando por fuera a la propia familia de su función *socializadora y educadora*, como también de *ser el centro generador de cariño, afecto y sobre todo de efectividad y de protección*, como lo manifiestan Pedro Viejo y Álvarez Vélez (2006).

Así mismo, los datos y las figuras arrojadas por la sistematización de la información de la institución educativa objeto de estudio, nos permite observar que el nivel de deserción en los primeros periodos comprendidos entre 2007 y 2010, que fue del 31%, 25% y 19% en su correspondiente orden cada uno, presenta una tasa de deserción muy alta con relación a la tasa de deserción nacional, recordemos que Colombia presento un nivel de deserción del 8% en el año 2002 y un 5,4% en el 2008, la meta para el año 2010 era del 5%; siendo así, la IE Francisco de Paula Santander presenta una tasa de deserción superior a la tasa de deserción nacional; a pesar de contar con varios de los programas de apoyo del gobierno nacional y regional para la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas.

A pesar del periodo de transición (después de la creación de la media técnica), para descartar la anterior posible causa, la deserción es un fenómeno que se mantiene con mira al alza y con la posibilidad de mantenerse por mucho tiempo, pues recordemos que la mayoría han sido hijos de padres que, por varios motivos, no terminaron sus estudios. En este sentido, Morín (1999), enfatiza en que *la cultura está constituida por una serie de aptitudes, actitudes, contexto social y demás, se transmiten de generación en generación, se muestran en cada individuo, interviene en presencia de la sociedad y ayuda en la complejidad sicológica y social*. Siendo así, es posible que no solo los que partieron ahora se queden fuera del sistema educativo, sino que será una situación que repetirá cada vez que se conformen nuevas familias de estudiantes desertores.

Esta reflexión abre la posibilidad para que los gobiernos tracen nuevas políticas públicas educativas en contextos más reales, que garanticen la universalización, la permanencia, el cumplimiento de los fines y los logros trazados para el desarrollo de factores, sociales, económicos, culturales, científicos y tecnológicos del país. Que la educación permita una mirada interdisciplinar, desde lo complejo, abierto y crítico, pero ante todo, que deje la posibilidad de estar, incorporarse, permear, la dinámica e interés de cada contexto, así mismo, que lleve, aporte, proponga, alternativas de mejoramiento y sostenibilidad para los factores de desarrollo de toda sociedad.

Los programas nacionales de apoyo para la permanencia y la calidad educativa, deben estar acorde con las diferentes dinámicas sociales que se viven, no solo desde los contextos regionales, sino también tener en cuenta los nuevos sistemas de globalización, que acercan las culturas y dinámicas internacionales a otras culturas y regiones, lo que permite en nuestro caso, involucrar a los estudiantes, que sean protagonistas y líderes bajo unas afanosas orientaciones para que sean autónomos y responsables de sus procesos formativos, académicos, ciudadanos y culturales, pero que, además, identifiquen y se empoderen como futuras potencias de desarrollo económico, tecnológico y científico de la presente sociedad.

De allí que, garantizar un bienestar estudiantil, que ubique al estudiante como un sujeto con cultura y rol de estudiante dentro y fuera de la escuela, puede fortalecer el interés y la esperanza de una educación que sea *lo primero y universal*, que le permita *centrarse en la condición humana, en la comprensión del otro como premisa y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad*.

De igual forma, hay que lograr una verdadera participación activa, crítica y abierta de los estudiantes en los diferentes procesos (directivos, académicos, administrativos y financieros y comunitarios) que tiene la institución, para que se vea la significación e importancia del estudiante en toda la dinámica educativa y, a su vez, se refleje en la construcción de sujeto político y de ciudadanía. Y, lo que esperamos, que a partir de esto, se refleje una auténtica

*autonomía escolar* que minimice los niveles de deserción escolar y mantener la permanencia de los estudiantes una educación con mayor propósito para su sociedad.



## BIBLIOGRAFÍA

- Bentacur, S. M. (2002). *Puerta Giratoria: Tramas de la deserción escolar en Manizales*. Manizales: Luis Fernando Sánchez.
- Bernstein, B. y Díaz, M. (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Revista Colombiana de Educación*, (15), versión digital sin páginas. Traducido de *CORE*, 8(3), 1984. Disponible en [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/15\\_08ens.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/15_08ens.pdf) (Consultado el 11 de febrero de 2013).
- Carmona, J. (2002). *Psicoanálisis y vida cotidiana*. Bogotá: Siglo del Hombre.
- Castellanos Obregón, J.M. (2002). *La Puerta Giratoria. Tramas de la Deserción escolar en Manizales*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. 5a. Ed. Bogotá: McGraw-Hill.
- Colombia. Contraloría General de la República. (s.f.). *La Deserción escolar en la básica y media*. Recuperado el 09 de octubre de 2012, de [www.contraloriagen.gov.co](http://www.contraloriagen.gov.co)
- Colombia. Ministerio de Educación (2006). *El drama de la deserción escolar*. Recuperado el 3 de octubre de 2012, en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-113591.html>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción Estudiantil en la Educación Superior*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión de la desigualdad social. *Estudios pedagógicos*, 33(1), pp. 7-27. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>

Durkheim, E. (1991). *Educación y Sociología*. México: Colofón.

Educación para todos, Informe de Seguimiento Global [EFA GMR] e Instituto de Estadística de la UNESCO [UIS]. (2012). *Reaching out-of-school children is crucial for development*. Recuperado el 3 de octubre de 2012, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002165/216519e.pdf>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] y El Instituto de Estadística de la UNESCO. [UIS]. (2012). *Completar la Escuela. Un Derecho para Crecer, un Deber para Compartir*. España: Santillana.

Espíndola, E., & León, A. (septiembre-diciembre, 2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, (30), pp. 39-62.

Freinet, C. (1978). *Trayectoria de Celestine Freinet*. Barcelona: Gedisa.

Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. España: Tierra Nueva y Siglo XXI.

Fromm, E. (1981). *El miedo a la libertad*. Bogotá: Paidós.

García Jaramillo, S.; Sánchez Torres, F. y Fernández Monsalve, C. (2010). *Deserción en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública*. Bogotá: Gente Nueva Editorial y Universidad de los Andes.

Gil Claros, M.G. (2001). El concepto de Actitud Filosófica. Apuntes para una Actitud Filosófica en Aristóteles. En: Enacfi, E. *Educación para pensar – La Actitud Filosófica: un concepto en formación*. Cali: Artes Gráficas del Valle. (pp. 31-38).

González Blasco, P. (s.f). xxxx. Madrid: Universidad Autónoma. Recuperado el 21 de abril de 2013, de <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&ved=0CDEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.mecd.gob.es%2Fdctm%2Frevista-de-educacion%2Farticulosre325%2Fre3250109962.pdf%3FdocumentId%3D0901e72b8125db2b&ei=qxFaUpk8iP71BMaZgZAI&usg=AFQjCNFHH9LulxMIg3ezEkDQHeXiULwLMQ&sig2=TcQ984P-LLRPeAQ0gzl6xw>

González, T.A. (1992). *El Orden del Discurso-Michel Foucault*. Buenos Aires.

Maffesoli, M. (2000). Nomadismo juvenil. *Nómadas*, pp. 151-159.

Manzano López, D. J., y Ramírez Zambrano, J. R. (2012.). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia). *Revista de economía del Caribe*, (10). Recuperado el 19 de Agosto de 2013, de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/economia/article/view/4597/3017>

Martínez-Salanova Sánchez, E. et al. (julio de 2013) Prohibido prohibir o de cómo se puede hacer de la necesidad virtud. *Aularia*, 3(2), pp. 97-100. Recuperado el 20 de agosto de 2013, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Martínez Boom, A. (1983). *Escuela, Maestro y Métodos en la Sociedad Colonial*. Recuperado el 10 de febrero de 2014, de [www.albertomartinezboom.com](http://www.albertomartinezboom.com)

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.

Parra Roza, O. (2011). ¿Indagar? *El Placer de conocer investigando*. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino.

Pedro Viejo, A.B. y Álvarez Vélez, M. I. (2006). *Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio*. Madrid: Universidad Pontificia.

- Quiceno Castrillón, H. (2003). *Crónicas Históricas de la Educación en Colombia*. Bogotá: Magisterio.
- Quiceno, C. H. y Peñalosa, T.M. (2011). *La Cultura del Otro y la Escuela*. Cali: Ferisa S.A.
- Robbins, S. P. (1998). *Robbins: Fundamentos de Comportamiento Organizacional*. 5ª Ed. México: Prentice - Hall Hispanoamericana, S.A.
- Rojas, R. H. (1994). *El Llanto de la naturaleza o El mundo que deseamos en el siglo XXI*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). Investigación Cualitativa. *Programa de Especialización en Teoría, Método y Técnica de Investigación Social*. Bogotá: ARFO.
- s.a. (18 de septiembre, 2011). *Dinámica social según Agustine Comte*. Recuperado el 12 de octubre de 2013, de <http://augustecomte.blogspot.com/2011/09/dinamica-social.html>
- s.a. (29 de marzo, 2012). *Motivación... según varios Autores*. Recuperado el 12 de octubre de 2013, de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>
- Stoner Finch, J. A., Freeman, E. R., & Daniel R, G. (1996). *Administración*. México: Pearson Educación.
- Tinto, V. (1982). *Alfaguia*. Recuperado el 19 de Mayo de 2013, de [www.alfaguia.org](http://www.alfaguia.org)
- Zuluaga, B. (febrero 9 de 2007). *Una mirada de la familia desde el enfoque sistémico*. Recuperado el 22 de abril de 2013, de <http://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>



**ANEXO**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**

<b>Fecha de Observación:</b> <u>Día</u> <u>Mes</u> <u>Año</u>	<b>Sitio de observación:</b> _____	<b>Observador:</b> _____
<b>OBSERVACIÓN</b>		
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		

**Diseño del investigador.**