

DIALOGOS DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS Y EL DISEÑO CURRICULAR DE LA
ERE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUACLARA SUAREZ CAUCA

ESTUDIANTES:

ZAMBRANO GUACHETA OFELIA

ZAMBRANO CRISANTO

YOTENGO DIZU JESUS MILDO



TUTOR

MGR: ROA QUINTERO LUISA FERNANDA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

MANIZALES JULIO 2014

DIALOGOS DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS Y EL DISEÑO CURRICULAR DE LA
ERE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUACLARA SUAREZ CAUCA

ESTUDIANTES:

ZAMBRANO GUACHETA OFELIA

ZAMBRANO CRISANTO

YOTENGO DIZU JESUS MILDO



TUTOR

MGR: ROA QUINTERO LUISA FERNANDA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

MANIZALES JULIO 2014

TABLA DE CONTENIDO.

TITULO.	6
INTRODUCCION.	7
PROBLEMATIZACION	9
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.	10
DESCRIPCION DEL ESCENARIO	12
ANTECEDENTES.	15
JUSTIFICACION.	19
OBJETIVOS	20
MARCO TEORICO.	21
DISEÑO METODOLOGICO.	36
CONSENTIMIENTO INFORMADO	42
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	44
ANÁLISIS DE DATOS.	46
CONCLUSIONES.	77
RECOMENDACIONES.	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.	82

LISTA DE GRÁFICOS.

Figura No 1 Condiciones del escenario de investigacion.	13
Figura No 2 Descripción del escenario de la investigación relación de las generalidades del contexto educativo.	14
Figura No 3 construcciones teóricas creencias religiosas.	25
Figura No 4 comprensiones de los niños en las creencias religiosas.	26
Figura No 5 construcciones teóricas diseño curricular.	31
Figura No 6 comprensiones diseño curricular por la comunidad educativa.	31
Figura No 7 construcciones teóricas de Educación.	34
Figura No 8 comprensiones de los estudiantes sobre Educación Religiosa.	35
Figura No 9 construcción teórica diseño metodológico.	38
Figura No10 cuadro de percepciones generales de la investigación.	48

LISTA DE ANEXOS

Formato de Diario de Campo	83
Formato de Observación	84
Matriz para citas Bibliográficas	85
Formato de análisis de aspectos del (PEI)	86
Formato de análisis plan de estudios	87
Formato de entrevista	89
Análisis del plan de estudio elaborado	90
Formato diario de campo elaborado	97
Formato de observación elaborado	98
Formato de diario de campo elaborado	99
Entrevistas realizadas	103

TITULO.

“Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar en la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara y centro educativo gradualito del Municipio de Suarez Cauca

INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto investigativo fue elaborado con el fin de encontrar respuestas acertadas acerca de los diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar, el cual tiene como propósito fundamental dar pautas esenciales para quienes ejercen el noble papel de la formación de las nuevas generaciones, a través de una Educación Religiosa Escolar acorde a la normatividad y que supla las necesidades de la comunidad educativa con la aplicabilidad de un currículo integrador mediante nuevas metodologías.

La estructuración del proyecto investigativo se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes pasos: Planteamiento del problema, búsqueda de antecedentes o estudios que hiciera referencia al trabajo investigativo que a desarrollar, construcción de la justificación, elaboración de objetivos tanto general y específicos análisis sobre el impacto social del proyecto investigativo, búsqueda de referentes teóricos para la elaboración del marco teórico, luego de este proceso pasamos a la construcción del diseño metodológico para orientar el proceso investigativo del proyecto.

Para ello el proyecto investigativo plantea la aplicación de instrumentos tales como: diario de campo, observación, entrevista no estructurada con el fin de recolectar la información que suministra la población estudiantil seleccionada para llevar a cabo la investigación.

Una vez recolectada la información y hecho el correspondiente análisis se presentan los resultados, las recomendaciones y las conclusiones con el objetivo que las instituciones y centros educativos, inicialmente donde se llevó el proceso investigativo diseñen un plan de acción para realizar el mejoramiento y los debidos ajustes en el aspecto curricular y metodológico que generen un plan de estudio objetivo en la asignatura de Educación Religiosa Escolar que apunte a alcanzar el propósito fundamental que es generar el respeto frente a las diversas creencias religiosas profesadas en el contexto donde se desenvuelve el educando y de esta manera la Educación religiosa Escolar retome la importancia en el proceso educativo de los educandos de estas comunidades.

Con relación a los beneficios que el proyecto brinda a la comunidad este está representado en el fortalecimiento del proceso educativo a través de potenciar la asignatura de Educación Religiosa Escolar con el objetivo de fomentar el respeto hacia la diferencia esencialmente en las diversas creencias religiosas presentes en el contexto y comprender otras en un contexto más

amplio con un pensamiento holístico en el ámbito religioso que contribuya a genera unidad y por ende construir una nueva comunidad.

Este proyecto investigativo significo una oportunidad de contribuir en la búsqueda de respuestas que conlleven a solucionar la falta de diálogo entre las diversas creencias religiosas presentes en el contexto donde se desenvuelve el educando y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar. Siendo nuestro compromiso como investigadores estar prestos al requerimiento de las comunidades donde se llevó a cabo el trabajo investigativo para seguir contribuyendo por el mejoramiento de la comunidad desde el campo de la investigación. Es de aclarar que este proyecto investigativo únicamente da las pautas y recomendaciones a través de los resultados encontrados , para que con ellos en segunda instancia den solución al problema planteado.

PROBLEMATIZACIÓN.

¿ Qué relaciones se establecen entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la Educación Religiosa escolar de la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara y el Centro Educativo Guadualito , municipio de Suarez Dpto. del Cauca Colombia?

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

De acuerdo al análisis del proceso investigativo en la Institución Educativa beneficiada del proyecto Investigativo Diálogos entre las experiencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria grados 3°, 4°, 5° y el diseño curricular de la educación religiosa escolar en la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara y el Centro Educativo Guadualito, municipio de Suarez, Departamento del Cauca, Colombia, se presentan causas como:

La falta de diálogo entre las creencias religiosas que profesan los estudiantes de la básica primaria en los grados 3°, 4° y 5°, ha conllevado al desinterés y apatía en los aspectos de carácter religioso, cultural, social, y educativo, el cual ha generado la falta de tolerancia entre las diversas creencias religiosas practicadas en el contexto.

El otro aspecto del problema radica en la falta de un currículo acorde a la necesidad de la comunidad donde se genere un conocimiento recíproco donde se respete y valore la creencia religiosa de cada uno garantizando de este modo la libertad de cultos. Por otro lado la mayor parte de los docentes que orientan el área de Educación Religiosa Escolar no tienen la formación académica en este aspecto por tanto se limitan a la orientación ética y moral desde su convicción religiosa desconociendo la diversidad de pensamiento en el aspecto religioso.

Esta problemática ha conllevado:

Disminución del tiempo del horario de clases en el área de educación religiosa escolar.

Desinterés y apatía en la participación en asuntos de orden religioso de los educandos.

La presencia y proliferación de diferentes denominaciones religiosas en el contexto.

Falta de conocimiento, acercamiento y tolerancia entre los diversos credos religiosos presentes en el contexto.

La desintegración familiar debido a la falta de fortalecimiento de valores éticos, morales y espirituales.

La baja autoestima por falta de amor, afecto, diálogo, consigo mismo y con los demás.

La pérdida del temor a Dios por el desconocimiento de las sagradas escrituras y en caso de las etnias indígenas la aculturización, y por el desarraigo de la madre tierra.

La pérdida del desarrollo de las capacidades espirituales por la aplicación de nuevos modelos educativos, por causa de la globalización, el consumismo y los medios masivos de comunicación

con algunos programas plagados de anti valores, debido a la falta de acompañamiento de los padres de familia.

Esto ha generado dificultades que han conllevado a que las familias de la comunidad no sean muy unidas, cuyo resultado se ve reflejado en la convivencia al interior de la misma y como actores están los jóvenes y los adultos afectando en el proceso educativo de los niños y niñas de la Institución Educativa .

Por causa de esta problemática una parte de comuneros no participa de manera activa en asuntos que tiene que ver en lo organizativo, cultural, religioso y social.

En el orden educativo el horario para orientar el área de educación religiosa es mínima dentro del pensum académico del ente educativo. Ocasionando debilidad en el desarrollo de capacidades espirituales el cual es el eje fundamental integrador de todo ser humano.

Todos estos aspectos se generan en el espacio escolar, y comunitario del corregimiento Aguaclara. Por lo cual es necesario que a través de dicho proyecto se generen soluciones significativos mediante un dialogo entre las diversas creencias dogmáticas que influyen en la comunidad.

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.

La Institución Educativa Agroambiental Aguaclara sede principal está ubicada corregimiento de Agua Clara Canelar que se encuentra geográficamente al sur occidente del Municipio de Suárez, Cuenta con una infraestructura antigua un sala de sistemas 3 aulas para clase y seis kioscos construidos a través del trabajo comunitario en cooperación de la comunidad del corregimiento Aguaclara Canelar en especial de los padres de familia, como propuesta de mejoramiento de los espacios locativos liderado por el docente Jesús Mildó Yotengo, el cuerpo docente de la sede principal y la colaboración de los docentes de las otras sedes pertenecientes a esta Institución Educativa. Además cuenta con restaurante escolar, sala de sistemas, batería sanitaria en regular estado.

Con relación al escenario donde se llevara a cabo la práctica educativa, consta de un salón hecho en madera aserrada, techo de zinc, no posee redes eléctricas, tiene un tablero acrílico, dicho espacio tiene capacidad para 24 estudiantes, en este salón se atiende el grado quinto y segundo de básica primaria.

La sede Alto Rico perteneciente a esta Institución Educativa, se compone de dos aulas de clase, restaurante escolar, sala de sistemas, batería sanitaria.

El escenario donde se realizara la práctica educativa en la sede Alto Rico perteneciente a la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara, consta de un salón en buen estado hecho en material de río, ladrillo, cemento, techo de eternit, con redes eléctricas, tablero acrílico pisos en cerámica, con capacidad para 40 estudiantes, dicho salón fue hecho por la EPSA, Energía del Pacífico. Como contribución social a la comunidad. En esta aula trabajan los grados quinto y segundo.

El Centro Educativo Guadualito sede principal está compuesta de un aula de clase, batería sanitaria, servicio de restaurante escolar.

Respecto al escenario donde se llevara a cabo la práctica educativa, consta de un salón de clase cuya estructura es en material prefabricado hecha aproximadamente 16 años por el comité de cafeteros, su condición es regular, el piso es de cemento con capacidad para 40 estudiantes en el trabajan todos los grados de la básica primaria de primero a quinto.

Nota: las salas de sistemas de cada una de los escenarios sus equipos son obsoletos los cuales fueron donados por computadores para educar, en la actualidad no hay servicio de internet.

Referente a la parte de las creencias religiosas estas comunidades pertenecen a distintas denominaciones emergentes del cristianismo, entre ellas tenemos:

Alianza Cristiana y Misionera de Colombia, Centro Misionero Betsda, Pentecostales Unidos de Colombia, Iglesia Católica de Colombia, WILLIAN Brand Piedra Angular. Desde la cosmovisión Nasa se cree en las fuerzas de la naturaleza tomando con respeto y reverencia a la Madre Tierra.

Su población está conformada por indígenas de la etnia Nasa lo mismo que mestizos y afro descendiente los cuales están ubicados en la vereda pureto perteneciente a este corregimiento.

Con relación a su economía la comunidad subsiste de la agricultura, la ganadería y la minería en pequeña escala. Los cultivos más relevantes son: el café, plátano, yuca, frijol, entre otros, la mayoría de los habitantes es de bajos recursos económicos.

Es una región rica en recursos naturales rodeada por los ríos Aguaclara, la tigrera, Marilopito, Inguito y otras quebradas.

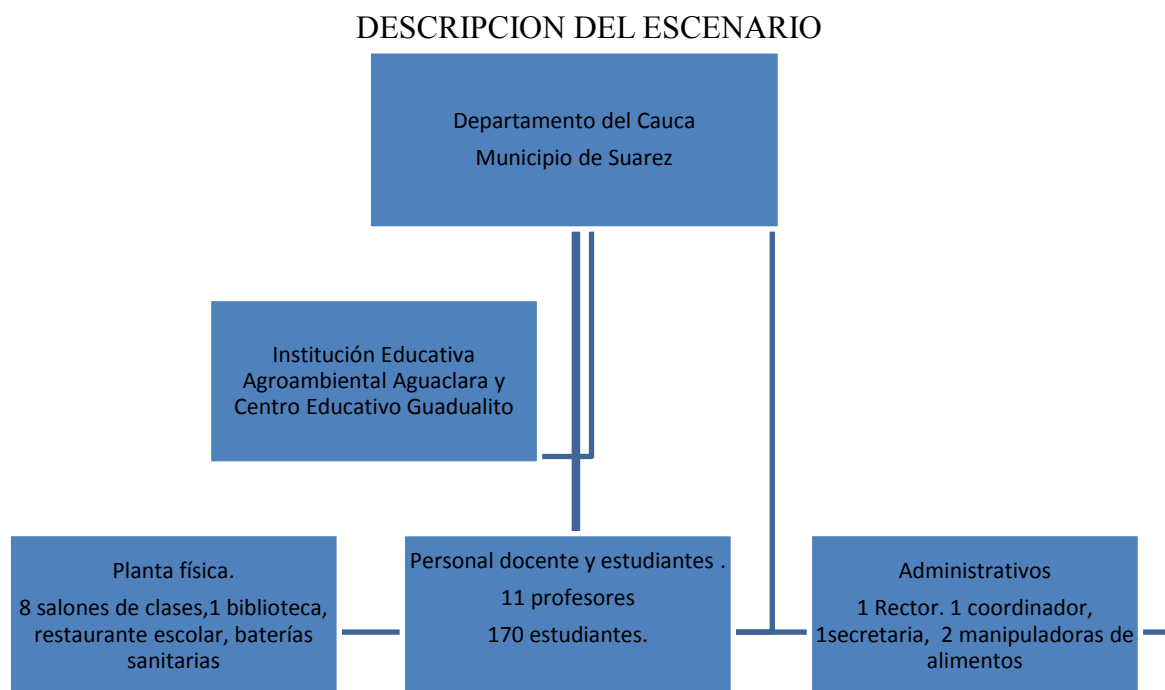


Figura No 1 Condiciones del escenario de investigacion.

DESCRIPCION DEL ESCENARIO



Figura No 2 Descripción del escenario de la investigación relación de las generalidades del contexto educativo.



1. suarez-cauca.gov.co/mapas_municipio.shtml recuperado

ANTECEDENTES.

Desde nuestra labor de docentes en formación hemos podido observar que en el sector rural específicamente en el corregimiento de Aguaclara Canelar en su Institución Educativa ubicados en el Municipio de Suarez Cauca, donde se está desarrollando la investigación del proyecto “diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar en la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara y Centro Educativo Guadualito ”. Es de aclarar que este proyecto es el primero en aproximarse a la problemática estudiada en la investigación, esta situación tiene varios factores: la ubicación geográfica, la falta del personal capacitado que pueda realizar o adelantar las actividades en el campo religioso, zona de difícil acceso, orden público en las confrontaciones armadas entre la guerrilla y el ejército entre otras.

Para enriquecer el trabajo investigativo hemos podido conocer que existen otras experiencias que se realizaron, desde el enfoque socio-religioso o trabajos similares que a continuación se presentan.

A nivel internacional tenemos:

La investigación en marcada en la Tesis (sociología) cuestionando la fe. El proceso de conversión del Catolicismo al Protestantismo en el Municipio de San Juan Comalapa Chimaltenango, elaborada por Ana Nineth Burgos Méndez , presentada al concejo directivo de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, febrero de 2007.

Donde el objetivo principal de este proyecto investigativo fue conocer los procesos de conversión al protestantismo que se han generado en una comunidad históricamente católica y por ende establecer la causa de dicha conversión del catolicismo al protestantismo en esta comunidad de Guatemala.

La metodología aplicada para llevar a cabo esta investigación fue de carácter cualitativo en la cual se utilizaron instrumentos para la recolección de datos, tales como: la entrevista semiestructurada, el diario de campo, observación directa los cuales permitieron la recolección de datos.

Otra de las investigaciones consultadas es la Tesis. Experiencia religiosa y pluralismo religioso: naturaleza y epistemología de la experiencia religiosa, con especial atención a la tesis de William P. Alston. Tesis elaborada por Francisco Javier Carballo Fernández, Universidad Complutense de Madrid, 2006.

El objetivo de este proyecto está centrado en la investigación sobre la naturaleza y la epistemología de la experiencia religiosa, concretamente de la conciencia experiencial directa de Dios, el cual intenta dar razón de la enorme diversidad de experiencias religiosas y que enfrente el desafío epistemológico planteado por la incompatibilidad de las diferentes creencias religiosas.

Para lograr el objetivo propuesto se tiene en cuenta como interlocutor al filósofo contemporáneo Norteamericano William P. Alston y someter a análisis y argumentaciones sobre la estructura perceptual de la experiencia religiosa y su valor epistemológico.

Con relación a la metodología aplicada para la investigación el autor centra dicha metodología sobre la teoría de Schleiermacher sobre la religión, el modelo perceptual de la experiencia religiosa de William P. Alston.

Otra de las Tesis consultadas es la que hace referencia al análisis del comportamiento de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuria” Mariguitar; Estado de Sucre. Tesis elaborada por: Br Gutiérrez, Ylitzia del Valle, Universidad de Oriente, Venezuela, 2007.

El objetivo de este proyecto investigativo es determinar los factores que generan el comportamiento de los estudiantes que cursan primer nivel en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuria” y realizar acciones en la Institución Objeto de estudio.

Metodología: Está basada en una investigación de diseño de campo en un nivel descriptivo en la cual se utilizó como técnica la entrevista aplicándose como instrumento un cuestionario, el trabajo de campo se estructuró en una línea de investigación cualitativa y descriptiva.

Esta investigación es importante para nuestro trabajo porque nos brinda pautas de gran valor para tomarlas como referencia en nuestro proceso investigativo.

A nivel nacional encontramos:

El ejercicio de investigación expuesto en la Tesis: Caracterización de las prácticas de enseñanza de la educación artística del grado preescolar en el colegio san Bartolomé la Merced.

Elaborada por: Paula Viviana Ariza Barrero y Carolina Karpf Benavides, Universidad Javeriana, Bogotá, 2009.

El objetivo fundamental de este trabajo investigativo es conocer cuáles son las configuraciones didácticas de los docentes en cuanto a la educación artística en edad preescolar y en lo posible elaborar algunas recomendaciones que surgieron de la observación e interlocución de los docentes en ejercicio.

Metodología: En este punto parte del estudio a partir de la elaboración y aplicación de siete encuestas las cuales también fueron respondidas por los docentes de preescolar del colegio San Bartolomé la Merced, con el propósito de conocer que elementos utilizan en sus clases, como estas están diseñadas y la trascendencia que tienen para los niños.

A partir de las encuestas realizaron la categorización de la información recolectada para realizar el análisis de datos con miras de identificar las problemáticas más relevantes.

El trabajo de grado, Tesis: Lo religioso como agente transformador de la cultura: Iglesia La Luz del Mundo: surgimiento, expansión, usos y ceremonias. Autora: Ana Victoria Ochoa Bohórquez. Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín, 2011.

Objetivo: el objetivo de esta investigación está centrado en la realización de un ejercicio comparativo de procesos de conversión, cohesión, identificación y participación religiosa, tomando como puntos de referencia dos colonias localizadas en México Guadalajara y Colombia específicamente en Bello Antioquia

Metodología: Para este trabajo investigativo empleo la etnografía a través del estudio de caso, teniendo en cuenta un análisis histórico descriptivo

A nivel local.

La investigación Tesis: Formación en valores evangélicos para la familia rural Caucana elaborada por Julio Cañas Biscue, Trabajo de grado Pontificia Universidad Javeriana Bogotá Colombia 2001.

Objetivo: esta investigación tiene como propósito conocer la estructura de la formación en valores desde el aspecto evangélico desde el núcleo familiar y como dichos valores influyen en el comportamiento del niño en la escuela.

Metodología: En el aspecto metodológico el autor utilizó un estudio etnográfico a través de la investigación de tipo cualitativo, donde empleó instrumentos como la entrevista, el diario de campo, la observación directa, con el propósito de recolectar los datos en la población participante.

En síntesis el autor hace referencia al Concilio Vaticano II quien da importancia a la familia en la formación de valores en el amor de Dios.

Además argumenta que el docente debe ser ejemplo a través de sus vivencias para brindar a sus estudiantes la oportunidad de interiorizar la verdadera esencia de los valores cristianos que implican la construcción moral bajo la orientación de una educación religiosa ecuménica que contribuya en la formación integral del ser humano.

JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto investigativo es esencial ya que permite al educando desarrollar y adquirir capacidades de razonamiento, reflexión y comprensión frente a la práctica de actitudes en el reconocimiento de las diversas creencias religiosas existentes en el contexto en el cual interactúa de manera activa con el propósito de forjar un dialogo permanente.

Permitiendo participar activamente en la generación de un dialogo propositivo que le permita reconocer y respetar los diversos pensamientos en el ámbito de las creencias religiosas distintas a su credo. Posibilitando la estructuración de una comunidad con pensamiento holístico en pro del mejoramiento de la calidad de vida de sus semejantes, ya que dicho proyecto provee al educando de unos elementos formativos, cognitivos para comprender y enfrentar su ideal de ser trascendente, fortaleciendo la creciente necesidad de humanización del individuo ya que hoy día se encuentra en decadencia.

Por tanto este proyecto dimensionara al educando mediante una formación objetiva desde el ámbito escolar considerando que es una exigencia social, un derecho de las familias, la comunidad, la sociedad y el estado las cuales deben contribuir en su formación.

Teniendo en cuenta que el impacto social se refiere a los beneficios que obtendrá la población beneficiaria del proyecto este se verá reflejado en los resultados de la investigación que permitirán fortalecer y potenciar a futuro la asignatura de Educación Religiosa Escolar que propenderá en el fomento del respeto de las diversas creencias religiosas y estructurar un pensamiento holístico en el ámbito religioso.

Por consiguiente se busca generar un impacto en la sociedad a través de la educación religiosa escolar desde las Instituciones y Centros educativos ya que es allí donde se encuentran en un dialogo permanente las diversas generaciones de la comunidad, dicho impacto debe trascender en los aspectos, culturales, educativo, económicos, religioso, político, organizativo, familiar, mediante la aplicación de estrategias para el desarrollo de capacidades espirituales que hacen loable y vislumbran la verdadera belleza del ser humano, el cual trascenderá en el respeto, la tolerancia entre las diversas creencias religiosas profesadas por los estudiantes, profesores y padres de familia con el propósito de generar un espacio humanizante donde el educando pueda expresar sin temor su credo religioso.

Por tanto este proyecto aportara en el ámbito educativo la estructuración del educando sobre las bases del respeto, la tolerancia, la armonía frente a las demás confesiones y credos religiosos a la que pertenece desde un pensamiento holístico frente a la diversidad religiosa.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Comprender las relaciones que se establecen entre las creencias religiosas de los estudiantes de la Básica Primaria (grado 3°, 4° y 5° y el diseño curricular propuesto por la Educación Religiosa en las Institución Educativa Agroambiental Aguaclara y el Centro Educativo Guadualito Municipio de Suarez Departamento del Cauca.

Objetivos específicos.

Identificar rasgos generales de la experiencia religiosa de los estudiantes de la básica primaria de las Instituciones Educativas de los municipios del Cauca.

Reconocer las bases pedagógicas-curriculares presentes en la asignatura de educación religiosa para la básica primaria. (Grados 3, 4, 5).

Analizar las relaciones pedagógicas existentes entre la función programática del currículo de educación religiosa y las necesidades y vivencias de la comunidad estudiantil.

MARCO TEÓRICO

Con el propósito de estructurar el trabajo investigativo se elaboró el presente marco teórico basado en tres categorías que representan el eje del proyecto investigativo, dichas categorías están representadas en: categoría Creencia Religiosa, categoría Educación Religiosa Escolar y la categoría diseño curricular.

Dichas categorías estarán sustentadas a la luz del pensamiento de diversos autores quienes con sus importantes aportes ayudaran a la solidez y confiabilidad del proceso investigativo.

Por tanto dentro de la categoría Creencia Religiosa contaremos con autores como: Juan Martin Velasco, Emile Durkheim, María José de Torres, entre otros.

Respecto a la categoría Educación Religiosa Escolar tendremos autores como: , José Antonio Bustos, Luisa Fernanda Roa Quintero, Henry Giroux y Raimon Panikkar.

Dentro de la categoría Diseño curricular encontraremos autores como: Jorge William Guerra Montoya, Alicia de Alba, Stephen Kemmis, Hilda Taba, L. Stenhouse, Flavia Volpe Martincus entre otros autores.

Referente a los aspectos que se van tomar con relación a las diferentes reflexiones de los autores estas estarán orientadas a la conceptualización sobre creencia religiosa, educación religiosa escolar, y diseño curricular, es decir como los autores nos dan una luz frente a estos aspectos.

También se tendrá en cuenta para la estructuración de este marco teórico la normatividad constitucional, la ley general de la educación colombiana y otras leyes.

Con el propósito de fortalecer un dialogo permanente que genere el respeto sobre la diversidad de pensamientos frente a las creencias religiosas. Además que se pueda orientar la Educación Religiosa Escolar desde un pensamiento pluralista inclusivo que conlleve al desarrollo del conocimiento y no a una Educación Religiosa evangelizadora.

Uno de los caminos a seguir para el análisis del problema que está centrado en cómo generar diálogos entre las diversas creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar, están representadas en el entendimiento, conceptualización de la normatividad (ley 115) constitución política nacional , decreto 4500de 2006, en el cual se garantiza el derecho a la libertad religiosa, la idoneidad para los docentes asignados para esta área , conllevando a una conceptualización del significado de la Educación

Es importante tener en cuenta los aportes de diversos autores en tres categorías principales las cuales son: creencia religiosa, diseño curricular y educación religiosa escolar esto con el propósito de dar solidez al trabajo investigativo.

Aproximaciones a las creencias religiosas.

Las creencias religiosas de los educandos pertenecientes a la Institución Educativa Aguaclara y Centro Educativo Guadualito se derivan de diversas creencias gracias a la llegada de diferentes credos que han asentado en este lugar sus iglesias con el propósito de evangelizar y ganar creyentes de las cuales algunas han crecido y otras han menguado, en este diario vivir se ha ido estructurando las creencias religiosas de los niños quienes lo expresan en el contexto escolar.

Con ello se entiende que todo ser humano tiene la convicción de creer en alguien superior a él a quien le atribuye los hechos sobre naturales, a un su misma existencia.

En el libro *Introducción a la fenomenología de la religión* Velasco 1978, dice: “Si la religión es un hecho tan antiguo como el hombre, como parece poder concluirse de la historia de las religiones, no es extraño que desde que se tienen noticias del hombre se tengan también datos de su preocupación por la religión” pág. 19.

Por consiguiente el ser humano es religioso por naturaleza ya que él tiene la necesidad de creer en alguien superior a quien le atribuye todo el poder sobre natural en el mundo en que vive y aún más des pues de su muerte. Esto ha conllevado al desarrollo de diversas cosmovisiones religiosas que tiene sus puntos de encuentro respecto al ser superior que veneran.

Con base a lo anterior se puede visualizar que las creencias religiosas existen y existirán mientras dure el hombre en la tierra de este mismo modo en las comunidades donde desarrollaremos el trabajo de investigación podemos notar que predomina la libertad religiosa y las creencias están distribuidas en diferentes grupos étnicos; los indígenas, los afro descendientes y los campesinos y cada uno se basa en las tradiciones, culturales, las costumbres y las diversas creencias religiosas que cada uno profesa.

Desde el punto de vista de Durkheim 1997, en su libro *las reglas del método sociológico* dice:

“El hecho de que las creencias y las prácticas sociales penetren en nosotros desde fuera no quiere decir que las recibamos pasivamente y sin hacerles sufrir ninguna modificación. Al pensar las instituciones colectivas, al asimilarnos a ellas, las

individualizamos, les imprimimos, más o menos, nuestro sello personal; es así como, al pensar el mundo sensible, cada uno de nosotros lo colorea a su estilo, y por eso distintas personas se adaptan de modo diferente a un mismo entorno físico” pág. 31

Desde este punto de vista hay que ser reflexivos y críticos frente al tema de las creencias religiosas, lo mismo que las prácticas sociales ya que esto ayuda a generar espacios de comprensión y dialogo.

De esta manera es fundamental que las creencias religiosas jueguen un papel primordial en la vida del educando. Motivo por el cual el dialogo permanente de dichas creencias contribuye a la formación integral del ser humano, proporcionándole elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura en la que está inmerso haciendo parte de ella, así pues la escuela debe propiciar todo lo que este a su alcance para potencializarlo, no basta pues una ilustración sobre el hecho religioso, es necesario llegar a la formación y estructuración de un sujeto capaz de optar responsablemente con asuntos de creencia cualquiera que sea su inclinación religiosa.

Velasco (2002) en su libro el hombre y la religión nos dice: “Pero es en el mundo religioso donde esa dimensión se vive y se expresa más claramente a través de la progresiva toma de conciencia Religiosa de ese constitutivo y originalmente Misterio” (pág. 15).

De esta manera las creencias religiosas para el ser humano son primordiales para establecer las distintas dimensiones que les ayuda a tomar conciencia sobre lo que se cree y de esta forma encontrar una relación con el ser superior llamado Dios.

Hay una gran necesidad de crear espacios desde el entorno escolar que permitan la fluidez de los diálogos entre la diversas creencias religiosas existentes en la comunidad es por ello que el docente es el garante para que este ejercicio sea imparcial sin que genere resentimientos de tipo religioso.

De acuerdo a Torres 1997, en el libro metafísica y filosofía de la religión en Hegel dice:

“Los mitos y los ritos externos pertenecen claramente al dominio de la representación por su dimensión sensible, pero también pertenecen a él configuraciones no sensibles, todo contenido del pensamiento cuyas múltiples determinaciones internas no han sido descubiertas en su conexión necesaria por la reflexión especulativa” pág. 9

Dentro de los diálogos de las distintas creencias religiosas los mitos y los ritos son parte esencial en la representación de sus creencias religiosas por tanto se debe reflexionar frente a la

importancia que representa para cada grupo religioso y establecer la comprensión y el respeto para cada uno.

Por lo cual se hace necesario la descripción desde las concepciones, reales de las creencias religiosas de una comunidad, es decir desde las vivencias y las interpretaciones que se han vistos enfrentados a los continuos cambios por los cuales pasan las comunidades de este territorio. Siendo este un ejemplo registrado y sistematizado, a través de las creencias personales que poseen cada uno como miembro de la comunidad.

Uno de los ejemplos en este aspecto lo podemos observar en el libro Re significación del proyecto educativo Misak el cual dice:

“El PEM (PEC) se construye con base en los lineamientos de las finalidades y políticas, contenidos en el Plan de Vida del Pueblo Guambiano, marzo del 2.007 y en el resolución 011 (2008); así como en los lineamientos de las políticas educativas oficiales MEN, que propenden por el desarrollo educativo armonioso de la edad temprana (inicial) y preescolar (Transición) de niños y niñas Misak, ellas son: decreto 2247/97 de la educación preescolar, artículo 12, decreto 1850 de 2002, artículo 2, párrafo 2, jornada o intensidad horaria del nivel preescolar, decreto 804/95; ley 115/94 o Ley General de Educación, artículo 11, y capítulo 3, De la Atención a poblaciones, Título III De la atención a Grupos Étnicos” pág. 46

Desde la diversidad es necesario que las comunidades, los entes educativos unan esfuerzos para fortalecer los proyectos educativos comunitarios como herramienta fundamental de dialogo hacia el respeto a la diversidad de pensamiento y en especial lo referente a las creencias religiosas.

Además las diversas cosmovisiones y en especial la indígena nos brinda la oportunidad de observar y admirar la gran riqueza en la diversidad religiosa, por ende hay que fortalecer un proceso educativo que conduzca al desarrollo de capacidades espirituales desde las distintas creencias religiosas en marcadas en el respeto y la tolerancia de todos y todas.

De acuerdo a la cosmovisión y perspectivas del nasa (hijo de la estrella y el agua), es como a través de la educación religiosa escolar se logra revitalizar las creencias ancestrales desde lo cultural, social y religioso los cuales son fundamentales para el fortalecimiento de la identidad de ser nasa.

Dentro de las perspectivas respecto a las creencias religiosas están:

Como generar los espacios a través de la educación religiosa escolar que garantice los diversos conocimientos propios acerca de las creencias cosmológicas que por la aculturación religiosa se han perdido siendo necesario que la comunidad pero en especial el niño obtenga estos conocimientos sin temor al cuestionamiento por otras creencias religiosas.

Dichos conocimientos están referenciados en: El origen del pueblo nasa, los primeros espíritus, Uma(hembra) Tay (macho) Kiwe (tierra) Sek (sol) , el agua, la estrella, la luna, que dentro de la cosmovisión son los Dioses del pueblo nasa.

Aprender a entender el espiral como símbolo de la evolución de la vida, la simbología del chumbe en el cual está la estrella que es el padre quien fecundo al agua y a partir de allí se desarrolló la historia del pueblo nasa.

Aprender a entender la simbología de los tejidos donde está implícito el cosmos, la naturaleza.

Dar importancia a los rituales sin que los satanicen, respetar los sitios sagrados, que es el punto de equilibrio para el nasa.

Aprender a interpretar las señales para la toma de decisiones, pues en estas perspectivas la creencia y la educación religiosa deben contribuir a su fortalecimiento.

Construcciones teóricas creencias Religiosas.



Figura No 3 construcciones teóricas creencias religiosas

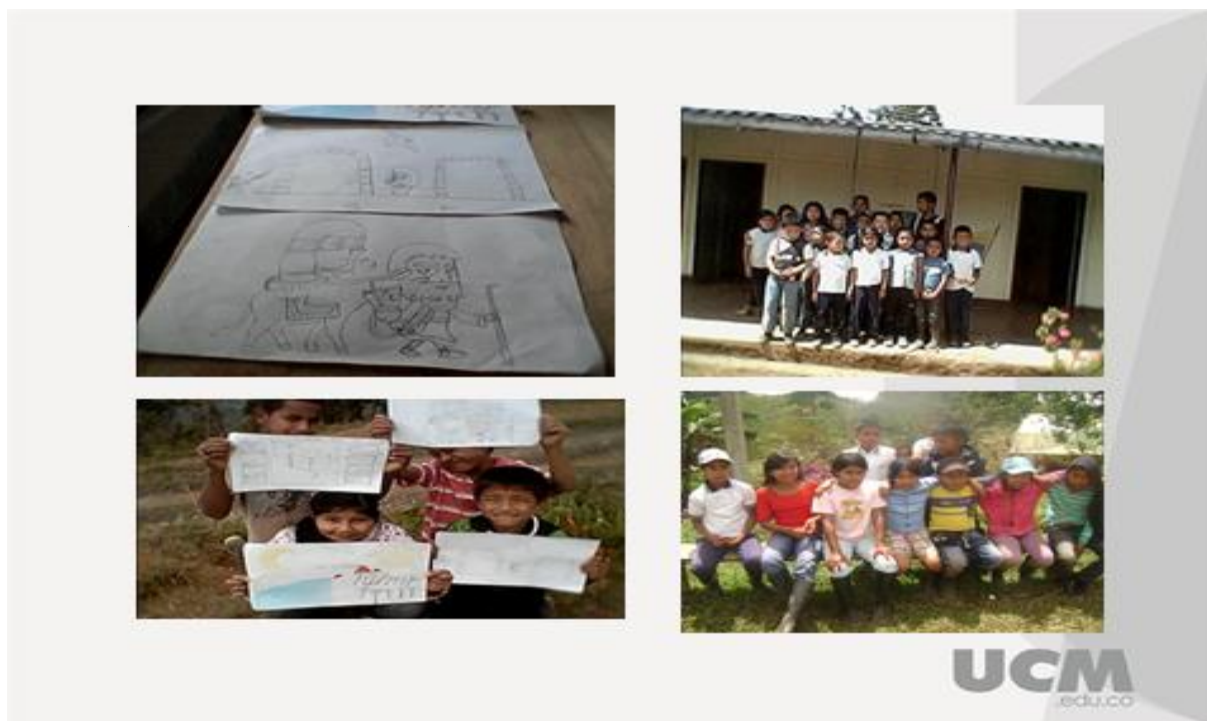


Figura No 4 comprensiones de los niños en las creencias religiosas.

Comprensiones sobre el Diseño curricular.

Teniendo en cuenta que el diseño curricular es un esbozo o delineación que expresa la idea de algo que se traza previo a la ejecución del currículo dentro de la práctica educativa, las características del diseño dependen de los fundamentos científicos y filosóficos que lo sustentan.

Además para autores como Kemis y Stephen quienes realizaron estudios de las diferentes teorías curriculares, categorizaron el diseño curricular en tres corrientes fundamentales que son: técnica, crítica y práctica, para dichas corrientes el diseño curricular debe tener en cuenta cuatro dimensiones, las cuales son: experiencias, organización y evaluación.

Entendiendo que el diseño curricular deben tomar unos pasos importantes los cuales deben tener cierta organización, estructurados con el propósito de crear currículos acorde a las necesidades, entonces es necesario que dicho diseño cumpla con unas características que puntualmente guíe hacia un cambio desde la óptica de la lógica y la razón, además debe tener una continuidad secuencial es decir se debe elaborar de acuerdo a las proyecciones de la comunidad o de acuerdo al plan de vida de la misma.

Desde el punto de vista de varios autores el currículo es un conjunto de experiencias que los educandos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela o Instituciones y centros educativos, siendo el currículo el compendio de conocimientos validos los cuales son fundamentales para la práctica educativa.

Para Taba (1974) el currículo es un plan de aprendizaje, para Stenhouse (1981) el currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales.

Para el fortalecimiento del diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar que sea acorde a las necesidades de la comunidad, hay que tener en cuenta que currículo es entendido como las relaciones entre la teoría y la práctica, siendo estos los componentes en el cual se concretan los fines sociales y culturales que una sociedad asigna a la educación.

Por consiguiente el diseño curricular es fundamental en todo proceso educativo dentro de sus diversas prácticas, según Guerra, 2007, en su libro proceso de diseño curricular dice:

“El enfoque sistémico en el currículo permite una visión integral de la relación entre objetivos y oportunidades de aprendizaje, esta es una ayuda para los planificadores educativos establecer controles para el mejoramiento de la calidad, según ellos, porque se puede comprobar el alcance de las metas por la presencia constante de la evaluación”
pag.8

Es necesario que el diseño curricular para la Educación Religiosa Escolar adopte un enfoque sistémico con el propósito de tener una visión integral frente a la relación de los objetivos y oportunidades para el mejoramiento de la calidad y comprobar que se pueden alcanzar los propósitos mediante una evaluación continua.

Por consiguiente el diseño curricular es la preparación de la práctica ya que en ella se seleccionan los contenidos ya sean disciplinares o culturales esta selección debe llevar un componente ético por parte del maestro, pues debe orientarse no solo por sus intereses, sino que debe tener en cuenta los fundamentos básicos de la disciplina, los intereses de la Institución Educativa y la comunidad.

Así pues, diseñar el currículo es dar forma a la práctica pedagógica estableciendo un dialogo entre los conocimientos subjetivos, tanto del docente , los educandos los académicos y así como las diversas disciplinas.

Además dentro del diseño curricular para estructurar la acción el docente debe tener en cuenta aspectos básicos los cuales son de gran importancia para el desarrollo de la praxis que conlleve al aprendizaje y el desarrollo integral del educando los cuales son: Considerar, Pensar, determinar, organizar, intuir. Alba 1998 en su libro, Curriculum, crisis mito y perspectivas dice:

“En efecto, el Curriculum es la síntesis de elementos culturales, esto es, de conocimientos, Valores, creencias, costumbres y hábitos, que conforman una determinada propuesta político educativa. Estos elementos culturales se incorporan en él no sólo a través de sus aspectos formales estructurales, sino también por medio de las relaciones sociales cotidianas en las cuales el Curriculum Formal se despliega, deviene práctica concreta”. pag.76

Desde nuestro punto de vista; Siendo que el curriculum es una de las partes fundamentales del proceso educativo, en especial en la educación Religiosa escolar, en la elaboración de este, se debe tener en cuenta la necesidad puntual de las comunidades, con el propósito de interactuar y dialogar frente a las diversas creencias religiosas.

Como el currículo y su diseño es la base fundamental para la elaboración del planeamiento, la búsqueda de los recursos, la metodología que utilizaremos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar y orientar una educación de calidad, con dicho diseño se facilita el trabajo educativo. Según Kemmis, 1993 en su libro el Curriculum más allá de una teoría de la reproducción dice:

“La práctica, como perspectiva del Curriculum, requiere que los profesores y los otros trabajadores que tienen relación con el mismo estén bien educados e informados sobre los valores teorías y prácticas educativos. Se considera a la persona como un sujeto activo, conocedor, moralmente responsable de sus decisiones, y no sólo de actuar, sino de actuar sensatamente”. Pág. 31.

Por tanto es importante la participación activa de los entes responsables de la educación respecto a la práctica a la hora de ejercer y aplicar el currículo ya que las personas son sujetos activos de todo el proceso educativo es decir semejante a una cadena donde cada eslabón cumple con una función determinada , donde cada ser humano participante es considerado parte esencial de este proceso.

Otro aspecto importante para el diseño curricular respecto a la educación religiosa escolar especialmente en territorios indígenas es primordial conocer y aplicar el concepto de educación

propia como derecho especial para los pueblos originarios con el propósito de fortalecer su participación.

Entendiendo lo propio desde una dimensión ancestral, política, en tanto la capacidad de orientar, dirigir, organizar y construir procesos y propuestas educativas con una posición crítica propositiva frente a la educación que queremos, según la comisión nacional de trabajo y concertación de la educación para los pueblos indígenas CONTCEPI, 2012.

Por tanto educación propia es:

“construir nuestra educación recogiendo desde el sentir de nuestro corazón, el gusto por lo nuestro, la alegría que nos da participar en nuestros rituales pero también aprender en el encuentro con los demás. Es mejorar nuestra vida identificando nuestras necesidades y problemas y construyendo nuevos conocimientos y nuevas luces para pensar”. (Reunión de construcción Sistema Educativo Propio, Bodega Alta, CRIC, ASCIN, Octubre, 2001 Tomado de: <http://cms.onic.org.co/wpcontent/uploads/2012/06/CONTCEPI-perfil-SEIP-versionII-2012.pdf>

Es primordial que el diseño curricular en el cual se abordara la práctica educativa desde la dimensión religiosa debe tener en cuenta las creencias ancestrales de la comunidad indígena con el objetivo esencial de generar espacios para establecer diálogos entre las diferentes creencias religiosas presentes en el contexto donde vive el educando.

Según Taba, 1974, en su libro elaboración del Currículo, argumenta:

“Al transformar las funciones sociales, los procesos sociales (de alguna manera éstos son similares) o los problemas sociales en el núcleo alrededor del cual organizar el currículo, se creyó en la posibilidad de remediar varias deficiencias, al menos, en el currículo de estudios sociales”. Pág. 14

Teniendo en cuenta que las comunidades pertenecen a un grupo social, el currículo debe afrontar los diversos problemas con el propósito de transformar el proceso educativo que genere verdaderos cambios en la sociedad.

Stenhouse 1987. En su libro: La investigación como base de la enseñanza dice:

“Las actividades correspondientes al Curriculum, Como ciencia historia, apreciación literaria, y poesía, son serias en cuanto iluminan otras áreas de la vida y contribuyen mucho más a su calidad. Poseen en un segundo lugar, un amplio contenido cognitivo que los distingue de los juegos”. pág. 13.

Desde el pensamiento propio, dentro del Curriculum el área de Educación Religiosa Escolar debido a su importancia para la formación integral del ser humano esta debe adoptar una transversalidad con las otras áreas del conocimiento, es decir el conocimiento espiritual desde las distintas creencias debe ser el eje integrador del conocimiento.

De acuerdo al aporte hecho por Volpe, 1991, en el artículo tomado del libro, Los hechos sociales y el método sociológico Emilie Durkheim que dice:

“En la sociedad se producen los hechos sociales. El autor define los hechos sociales en los siguientes términos: toda manera de hacer, fijada o no, susceptible de ejercer una coacción exterior sobre el individuo, o bien que es general en la extensión de una sociedad dada, conservando una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales”. pág. 2

Por consiguiente los hechos sociales que se manifiestan en las comunidades pueden ser coactivos en un sentido no físico si no en un sentido moral ya que el ser humano posee una conciencia en lo más profundo de su ser. De ahí que la educación religiosa escolar debe preocuparse por desarrollar este tipo de conciencia en sus educandos ya que estos son el semillero de las nuevas generaciones.

Por otra parte dentro del diseño curricular se deben contemplar aspectos actuales como modelos pedagógicos pertinentes para la aplicabilidad del currículo, temas de actualidad teniendo en cuenta el mundo cambiante de la globalización, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta básica en la ejecución del currículo dentro de los planes de estudio o pensusm académicos, que generen espacios para la investigación.

Por consiguiente el diseño curricular debe originar un currículo que permita forjar la calidad educativa en el aspecto religioso y por ende la calidad de persona que conformara la sociedad de un país con una visión de un futurista.

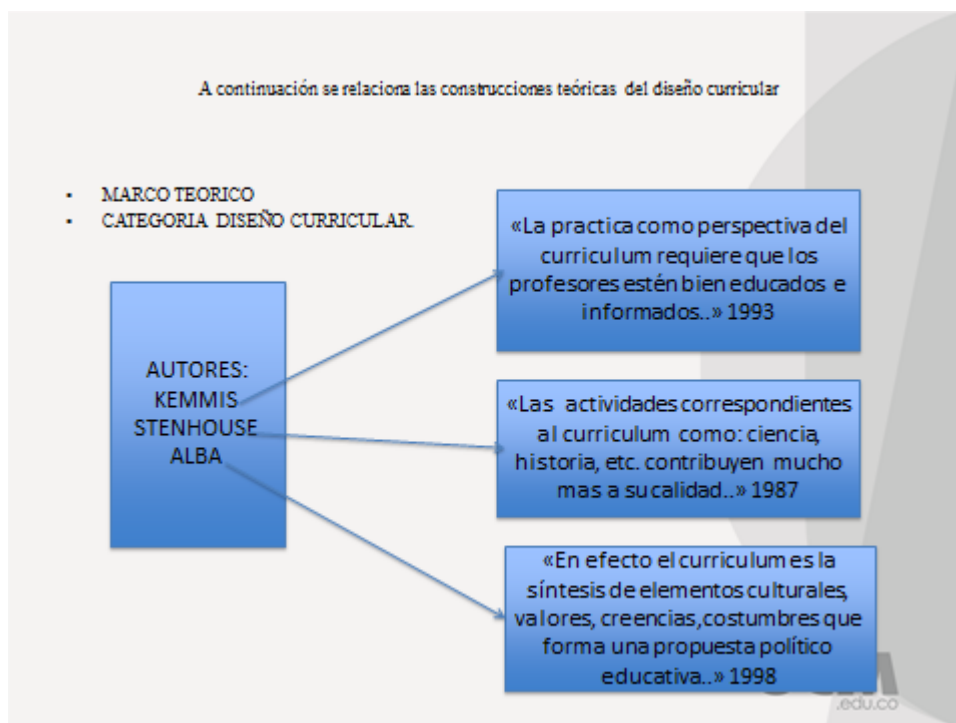


Figura No 5 construcciones teóricas diseño curricular.



Figura No 6 comprensiones diseño curricular por la comunidad educativa.

Reflexiones sobre la Educación Religiosa

Es fundamental entender la importancia que tiene la educación religiosa para el ser humano ya que en ella trasciende la formación espiritual y la adquisición de conocimientos básicos para la estructuración de valores éticos y morales que identifican y diferencian al hombre de los demás seres de la naturaleza, debido a que la educación es un proceso de formación permanente que debe fundamentar la dignidad e integralidad.

Según Roa 2002, en el artículo: La Educación Religiosa Escolar y los valores humanos cristianos en los adolescentes de Manizales dice:

“La Educación Religiosa de acuerdo a las disposiciones educativas del gobierno es un área fundamental del currículo escolar, que contribuye a la formación integral; Sarmiento (2002:70) afirma que ésta permite que los estudiantes desarrollen su sentido de la “responsabilidad, la confianza en sí mismo, y en los demás, mediante la honestidad, el respeto” Este propósito común a las áreas que integran la propuesta formativa del sistema educativo colombiano, no es ajena a la perspectiva educativa desde el ámbito religioso” pág. 5.

Es importante entender que la razón de la educación religiosa es de mucha trascendencia y que el docente debe ser un mediador o garante en la cuestión educativa de los estudiantes sin tomar una posición impositiva, sobre lo que ya han adquirido desde sus hogares en el contexto familiar por parte de los padres de familia respecto a sus creencias religiosas.

Guerra, 2007 en la Revista hacia la construcción participativa del enfoque -modelo- pedagógico Nos comparte:

“Fortalecer y actualizar el componente pedagógico del Proyecto Educativo es uno de los productos de este proceso de formación Por ello es necesario que los Gestores educativos gestionen en las comunidades educativas las acciones necesarias para que se reflexione, se experimente, se sistematice y se evalúe el proceso educativo, y con base en dichas acciones, se construya y se apropie: saber, conocimiento, discurso y teoría pedagógica, que permita fundamentar y poner en marcha el proceso educativo institucional” Pág. 2

Des de este punto de vista es necesario que en la educación religiosa escolar se fortalezca el componente pedagógico dentro de su proyecto educativo, por lo tanto los entes encargados de la educación deben procurar la participación de todos los actores responsables del proceso educativo del educando para que se fortalezca el aspecto educativo Institucional.

También es necesario entender que la Educación Religiosa Escolar es una disciplina el cual atiende el componente de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre la creencia religiosa, por tal motivo la escuela tiene la facultad y la responsabilidad de la comunicación de los desarrollos, resultados de una ciencia, un lenguaje comprensible para los educandos con el propósito de generar conocimiento mas no evangelización, según Meirieu, 2006 dice:

“La crisis de la educación es una realidad que está ligada, en cierto sentido, al surgimiento de la democracia. Nunca hay crisis de la educación en sociedades totalitarias, no hay crisis de educación en las sociedades teocráticas ni en la sociedad dictatorial; la crisis es el reverso del vacío que instalamos en el corazón mismo de la sociedad” pág. 2

Por consiguiente la democracia en el ámbito religioso es un tema que se debe fortalecer dentro del proceso educativo ya que nunca puede existir crisis en la educación si no que este sufre cambios variables que permiten trazar nuevos pasos para el fortalecimiento de una verdadera democracia en pro de una interacción frente a la unidad comunitaria.

Según Meza, 20013, Educación religiosa escolar en clave liberadora, nos dice:

“Al ser la conciencia un principio de transformación del mundo, la concientización implica un compromiso histórico. Una conciencia volcada sobre el mundo por medio de la acción-reflexión es una conciencia comprometida con el mundo, que actúa sobre él como sujeto y no se deja arrastrar por la corriente histórica, como si fuera un simple objeto, uno más de tantos como hay en el mundo. Ser sujeto de la historia mediante el proceso de concientización quiere decir que el hombre tiene la historia en sus manos, porque es él quien la impulsa, la hace y la rehace, transformándola sin cesar” Pág., 224

Por consiguiente la educación religiosa escolar debe contribuir en la transformación de las nuevas generaciones hacia un pensamiento crítico y pluralista en el ámbito de las creencias religiosas.

Así pues, la educación religiosa pretende con su aporte estimular en gran manera el fomento, el deseo de obtener conocimientos en pro del fortalecimiento de valores éticos, morales y espirituales que genere una sana convivencia, un dialogo objetivo entre las distintas creencias religiosas.

Según Bustos, 2001 en el artículo Escuelas rurales y educación democrática. Dice:

“La oportunidad de que las gentes rurales puedan articular su voz en el gobierno y toma de decisiones de los centros educativos se alinea con la de otros actores sociales y escolares, como docentes, alumnado, organizaciones no formales y administraciones, en propuestas de actuación más equitativas, lograr marcos más integradores y participativos en la vida de las escuelas lleva a que, aun en micro sociedades que puedan estar estratificadas, la educación contribuya desde posicionamientos democráticos a la búsqueda de planteamientos más igualitarios en las experiencias vividas por el alumnado y sus familias” pág. 29

Desde el espacio escolar se debe comenzar la construcción de una verdadera participación comunitaria en el ámbito del proceso educativo con el propósito de generar comunidades educadas desde un pensamiento crítico referente al contexto social, político y religioso.

Es necesario entender que la Educación Religiosa Escolar es una disciplina el cual atiende el componente de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre la creencia religiosa, por tal motivo la escuela tiene la facultad y responsabilidad de la comunicación de los desarrollos y resultados de una ciencia, un lenguaje comprensible para los educandos. En el siguiente cuadro se relacionan las construcciones teóricas de Educación Religiosa.

Bases Teóricas de la Categoría Educación.

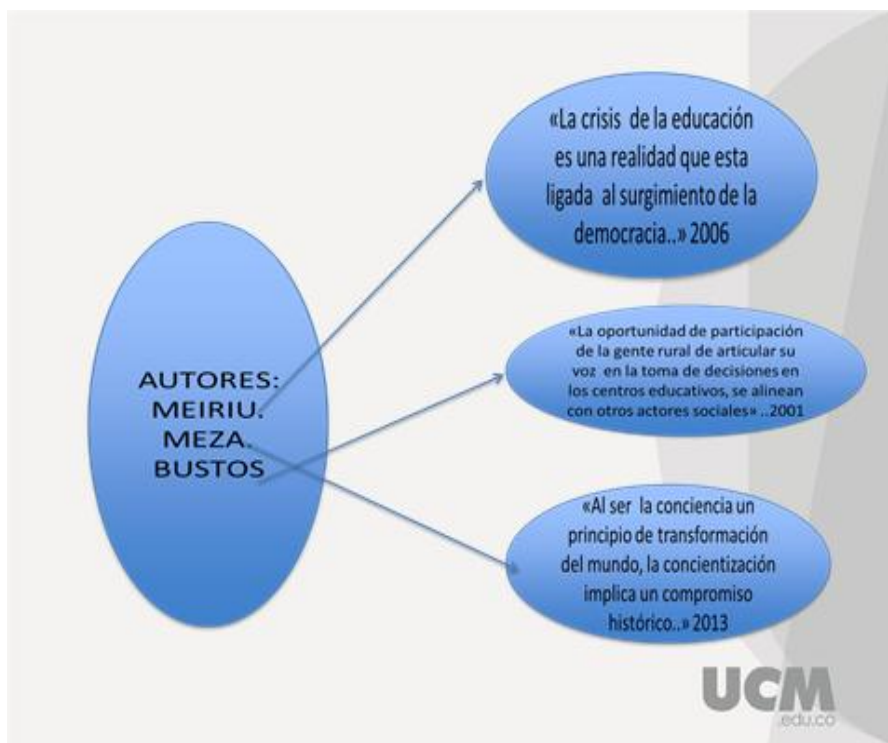


Figura No 7 construcciones teóricas de Educación.



Figura No 8 comprensiones de los estudiantes sobre Educación Religiosa

DISEÑO METODOLÓGICO.

Es fundamental tener en cuenta la importancia del diseño metodológico para la consolidación y ejecución de un proyecto investigativo.

Por consiguiente el diseño metodológico es una relación objetiva de cada una de las etapas dentro del proyecto de investigación, por tanto se puede decir que el diseño metodológico es la descripción que responde al cómo, que y cuando en la realización de la propuesta de intervención, siguiendo los pasos para generar una información que el proyecto de investigación requiera.

También se puede catalogar como el procedimiento utilizado en el marco del proyecto investigativo con el propósito de poner a prueba la hipótesis con el fin de identificar la problemática que trata de identificar el proyecto de investigación a través de muestras o muestreos en la población investigada.

Además el diseño metodológico al ser seleccionado y planteado su objetivo es el de maximizar la validez y confiabilidad de la información, por lo cual la realización de dicho diseño es de vital importancia por que valida de manera confiable la información encontrada permitiendo reducir las posibilidades de error.

Enfoque Cualitativo.

En el presente trabajo hemos realizado una investigación de tipo cualitativa por que se describe e interpreta de manera real la vida social de quienes participan activamente en el proyecto investigativo Diálogos entre las Creencias Religiosas de los Estudiantes de la Básica primaria en los grados 3°,4° ,5°, y el Diseño curricular de la Educación religiosa escolar en la Institución educativa agroambiental Aguaclara y Centro Educativo Guadualito Municipio de Suarez Departamento del Cauca, Colombia.

Teniendo en cuenta que la investigación de tipo cualitativa es un método de investigación donde se utilizan abordajes metodológicos cuya base radica en principios teóricos tales como la sociología, hermenéutica, fenomenología dentro de la interacción social, utilizando métodos de recolección de datos los cuales no son cuantitativos, todo con el propósito fundamental de explorar las relaciones sociales que conllevan a describir la realidad tal cual como la experimentan la población muestra donde se realiza la investigación.

Por consiguiente la investigación cualitativa demanda un profundo entendimiento de los diversos comportamientos del ser humano frente a las razones que marcan sus diferencias. Razón por la cual la investigación de tipo cualitativo busca la explicación de las razones en los diferentes aspectos del comportamiento humano es decir su oficio es investigar el por qué y el cómo de las manifestaciones del problema a investigar. Por tanto la investigación cualitativa se basa en la toma de pequeñas muestras a través de la observación de grupos de población pequeños como estudiantes en un salón de clases entre otros. Por tanto el método investigativo para la sustentación de este proyecto está basado en la investigación cualitativa.

Dicha investigación parte de tres elementos importantes las cuales son: las personas, el poder y la práctica por ende se centra en los seres humanos quienes son los que brindan la información durante todo el proceso de indagación respondiendo a las necesidades y respetando las diversas experiencias de las personas que participan en el proyecto.



Figura No 9 construcción teórica diseño metodológico.

Según Woods, (1987) la etnografía es una modalidad dentro de la investigación cualitativa, donde se realiza una descripción detallada de la vida social de una comunidad especialmente en los contextos escolares su propósito es aportar datos descriptivos en diversos escenarios tales como: el contexto escolar, creencias y actividades de los participantes de la investigación.

Por lo cual el diseño metodológico está compuesto de unos elementos claves para el desarrollo de la investigación que están representados en elementos como: tipo de estudio, área, muestra, instrumentos de recolección de datos, planes de tabulación y el análisis de procedimientos.

Respecto a la investigación cualitativa la planificación es más flexible denominándose como diseño emergente, el cual permite explorar el fenómeno de estudio y modificar el camino y la metodología de acuerdo a la necesidad.

El diseño va acompañado del método cualitativo cuyo propósito es tabular datos y el análisis de procedimientos en una construcción conceptual. De igual manera el método cualitativo va acompañado de la medición de la observación mediante estadísticas relaciones variables y predicciones (Linda Mercado de Martel Año 2009 at Ministerio de educación)

En conclusión el diseño metodológico son los pasos, relación, descripción en los cuales se conoce como se va a realizar la propuesta de intervención para generar la información válida y confiable dentro del proyecto de investigación.

El diseño metodológico selecciona, plantea las estrategias y procedimientos que permiten maximizar la validez y confiabilidad de la información.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores, el diseño metodológico para este proyecto investigativo tendrá el siguiente lineamiento:

Técnica e instrumentos.

Para llevar a cabo este proyecto investigativo se ha tenido en cuenta técnicas de trabajo tales como: la observación, el diario de campo, y la entrevista no estructurada.

Teniendo en cuenta que la observación es una actividad que emplea el ser humano siendo el elemento esencial para realizar las investigaciones el cual permite observar los hechos de manera real como ocurren y especialmente aquellos hechos que nos interesan y los consideramos significativos para la investigación que estamos realizando.

Dicha observación básicamente se emplea para la recolección de información que nos permite conocer el porqué del problema que estamos investigando y poder dar una conclusión objetiva de donde se genera dicho problema.

Además hay que tener en cuenta que en toda observación intervienen unos elementos objetivos tales como: el observador, el instrumento de registro. Respecto al observador es la persona que se encarga de realizar esta actividad en las situaciones o eventos que ocurren dentro de este proceso, el instrumento donde se registran dichos eventos pueden ser directamente los sentidos o instrumentos mecánicos.

El diario de campo es un instrumento en el cual se consignan todas las experiencias vividas en el aula de clases, es de gran importancia para guardar la información de los procesos desarrollados con los educandos en los centros de práctica.

También debemos contar con una guía de observación que es un instrumento de apoyo para la recolección de la información, está conformada por una serie de preguntas cuya formulación permiten la recolección de los datos a través de una observación detallada a los participantes dentro de la Institución Educativa donde se está realizando la investigación.

Población y muestra.

La población objeto de estudio está centralizada en los grados 3° 4° y 5° pero específicamente en el grado 5° de básica primaria de la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara sede principal, sede Alto Rico y el Centro Educativo Guadualito sede principal esta población está conformada por 40 estudiantes entre las edades de 9 y 14 años, sus familias y docentes.

Categorías de análisis.

Para llevar acabo dicho análisis se tendrá en cuenta tres categorías fundamentales que son: diseño curricular, creencias religiosas, y Educación Religiosa Escolar en las cuales se establecerán que las diversas creencias religiosas de los estudiantes del grado 5° son fundamentales para generar un verdadero dialogo que fortalezca el respeto a la diferencia como parte esencial de toda persona que cree en un Dios único y verdadero desde su punto de vista para ello tendremos en cuenta factores como el:

Socio económico: este aspecto tiene gran incidencia ya que en estas comunidades se presenta un bajo nivel económico, de la misma manera en lo educativo la cual se evidencia en las deficiencias de la prestación de los servicios básicos necesarios para una mejor calidad de vida incidiendo de manera directa en el proceso educativo, organizativo de la comunidad.

Cultural: Desde la diversidad cultural, hay que tener en cuenta las distintas etnias existentes en el contexto en las cuales sus costumbres, rituales, creencias son importantes en el momento de realizar la investigación.

La influencia de la vida escolar: en este aspecto los niños en la escuela son más abiertos al dialogo en lo religioso debido a la edad, al entorno donde se desenvuelven por ende desde este trabajo investigativo se pretenderá fortalecer este aspecto.

COMPONENTE ÉTICO- CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Todo proyecto que se quiera ejecutar dentro de cualquier comunidad como primera medida debe consultar con sus integrantes si están de acuerdo o no, escuchando sus razones y teniéndolas en cuenta. De esta manera se respeta el componente ético e igualmente el consentimiento informado que es un documento de gran importancia para poner en ejecución el proyecto, en nuestro caso dicho componente consta de:

NOMBRE DEL PROYECTO INVESTIGATIVO: Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la Básica primaria , y el diseño curricular de la Educación religiosa escolar en la Institución educativa agroambiental Aguaclara y Centro educativo guadualito Municipio de Suarez departamento del cauca, Colombia.

Objetivo:

Comprender las relaciones que se establecen entre las creencias religiosas de los estudiantes de la Básica Primara (grado 3°, 4° y 5° y el diseño curricular propuesto por la Educación Religiosa en las Institución Educativa Agroambiental Aguaclara y el Centro Educativo Guadualito Municipio de Suarez Departamento del Cauca.

Procedimiento: Los grupos participantes serán puntualmente los grados terceros, cuartos y quintos de la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara sede principal, sede Alto Rico, y Centro Educativo Guadualito sede principal.

En el lapso de la recolección de datos se aplicaran las siguientes técnicas a partir de instrumentos como: Diario de campo, observación, entrevista no estructurada a los niños y niñas seleccionados en los centros de práctica.

Riesgos y beneficios:

Beneficios de orden económico no se obtendrán por parte de los participantes debido a que es una investigación de estudio, cuyos resultados posterior mente y a futuro permitirán fortalecer

y potenciar la asignatura de Educación Religiosa Escolar, de la misma manera en diversos aspectos que fomenten el respeto por la diferencia pero especialmente en el campo de las diversas creencias religiosas que se profesan en la comunidad donde se ejecutara el proyecto investigativo. Por tanto este proyecto no presenta riesgos de carácter físico ni psicológico.

Confidencialidad:

Cuando los resultados de este proyecto investigativo sean reportados en revistas científicas o en congresos científicos los nombres de todos aquellos que tomaron parte en el presente estudio serán omitidos o tendrán ciertos seudónimos, de manera que solamente usted y el investigador tendrán acceso a estos datos. Por ningún motivo se divulgará esta información sin su consentimiento.

Cualquier información adicional usted puede obtenerla de los investigadores o directamente con datos del investigador : Nombre , teléfono, o e-mail.

Espacio para el representante legal de la institución educativa.

Yo Alonso Hilario Guetio Camayo identificado CC No Rector de la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara en uso de mis facultades legales otorgadas por la Secretaria de Educación y Cultura del Departamento del Cauca autorizo para que se lleve a cabo el proyecto investigativo: Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la Básica primaria , y el diseño curricular de la Educación religiosa Escolar en la Institución educativa agroambiental Aguaclara y Centro Educativo guadualito Municipio de Suarez departamento del cauca, Colombia, el cual tendrá como centros de practica la sede principal y la sede Alto Rico pertenecientes a esta Institución Educativa.

Firma _____

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

No	ACTIVIDADES A REALIZAR	DIA	MES	AÑO
1	Elaboración de matriz bibliográfica para la estructuración del marco teórico	10 al 14 de marzo	Marzo	2014
2	Construcción del marco teórico	17 al 28 de marzo	Marzo	
3	Elaboración de instrumentos para la recolección de datos (formatos de observación, diario de campo, entrevista no estructurada)	3, al 15	febrero	2014
4	Aplicación del diario de campo	7 de febrero al 4 de abril	Febrero a abril	2014
5	Trabajo de observación en el aula de clase y firma de consentimiento informado	3 de febrero al 4 de marzo	Febrero a marzo	2014
6	Aplicación de la entrevista	17 al 24 de febrero	De febrero	2014
7	Análisis de datos y sistematización	28 de abril al 17 de mayo	Abril, mayo	2014

8	Elaboración del informe final	26 de mayo al 31 de mayo	Mayo	2014
---	-------------------------------	--------------------------------------	------	------

RESULTADOS Y ANÁLISIS.

Cuadro de percepciones generales de la investigación.

Dentro del proceso de investigativo es primordial la categorización de los datos encontrados ya que permite conocer e identificar cuáles son las necesidades reales de la población objeto de estudio, desde este punto de vista el grupo de trabajo categorizo cada categoría de acuerdo a los datos encontrados los cuales posibilitan entender el problema investigativo que se está llevando en ese momento.

Para ello se tomó como categoría principal la Educación Religiosa Escolar ya que de ella depende el fortalecimiento de las otras categorías, para este caso escogimos el color rojo que indica que las recomendaciones sugeridas se deben llevar a cabo de manera inmediata, dichas sugerencias están plasmadas en el cuadro de percepciones que se presenta.

La segunda categoría está representada con color azul que significa que debe ir de la mano con la Educación Religiosa Escolar, allí encontramos algunas necesidades que se deben trabajar en el ámbito escolar primordialmente para revitalizar la tercera categoría que tiene que ver con las creencias religiosas. De esta forma el cuadro de percepción da un indicador para tomar unas acciones que permitan encontrar una solución al problema.

Categorías	Institución Educativa Agroambiental Aguaclara Sede principal	Institución Educativa Agroambiental Aguaclara, Sede Alto Rico	Centro Educativo Guadualito.
Educación Religiosa	Debe fortalecer el dialogo. Desarrollar conocimientos en los educandos. Debe fortalecer la	No debe orientar sobre un solo credo. Respeto a la diversidad de pensamiento religioso.	Fundamental porque orienta y enseña valores éticos, morales y espirituales desde las diversas creencias profesadas en el contexto. Debe estructurar en el niño un pensamiento holístico en el ámbito

	<p>convivencia entre las diversas creencias religiosas.</p> <p>Debe ser pluralista</p> <p>Debe fortalecer la democracia religiosa.</p> <p>Brindar protección a las creencias religiosas de los niños.</p> <p>No debe ser evangelizadora.</p>	<p>Debe ser liberadora.</p> <p>Debe investigar sobre otras creencias religiosas.</p> <p>Ayuda al niño a resolver sus problemas.</p>	<p>religioso.</p> <p>Debe dar a conocer la normatividad que ampara la educación religiosa.</p> <p>Debe llevar al docente a una investigación continua.</p> <p>Debe ayudar al mejoramiento del testimonio del educando y la familia.</p>
Creencia religiosa	<p>Respetar las creencias religiosas de los niños.</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre el direccionamiento de la creencia religiosa de sus hijos.</p> <p>Visibilizar las diversas creencias religiosas profesadas en el contexto.</p> <p>Generar conocimiento a partir de las diferencias.</p>	<p>Debe realizar integraciones para fortalecer el dialogo.</p> <p>No al sometimiento del niño en el ámbito de la creencia religiosa.</p> <p>Debe conllevar a la solidaridad de los participantes</p> <p>Debe hacer conocer la normatividad</p>	<p>Debe ser equilibrada.</p> <p>Debe partir del respeto de los demás.</p> <p>Debe fortalecer las capacidades espirituales.</p> <p>Debe ser humanizante.</p> <p>Debe ayudar a la integralidad del ser humano.</p> <p>No debe desconocer las creencias propias de los pueblos indígenas.</p> <p>Debe ser participativa</p>
Diseño curricular	<p>Emplear metodologías acordes a la necesidad.</p> <p>Su elaboración debe ser participativa.</p> <p>Debe tener en cuenta las necesidades educativas de la comunidad.</p> <p>Debe respetar las diversas creencias religiosas.</p> <p>Debe ser abierta bajo el marco del respeto hacia</p>	<p>Se deben diseñar contenidos de fácil comprensión y práctica puntual.</p> <p>Debe conducir a la estructuración de un plan de estudios que satisfagan las necesidades.</p>	<p>Que permita que la enseñabilidad y la aplicabilidad sean objetivas.</p> <p>La participación del educando debe ser efectiva de acuerdo a su creencia religiosa.</p> <p>Debe permitir que la educación Religiosa Escolar se pueda ser transversal con otras áreas del conocimiento.</p> <p>No debe direccionar a la evangelización ni a los intereses de</p>

	la diferencia de pensamiento		un credo en particular.
--	------------------------------	--	-------------------------

Figura No10 cuadro de percepciones generales de la investigación.

Comprensiones de los estudiantes del grado 5 ° de básica primaria sobre la Educación Religiosa

Para entender dichas comprensiones sobre la Educación Religiosa el grupo de investigación tomo como base la siguiente pregunta ¿Quién te ha enseñado a cerca de Dios? Para este ejercicio se entrevistaron 26 estudiantes de los cuales se seleccionaron 9 que fueron los más relevantes. La mayoría de los educandos pertenecen a la etnia nasa y una pequeña parte a la etnia mestiza o campesina.

Cuando se hace la pregunta referente a la Educación Religiosa ¿Quién te ha enseñado a cerca de Dios?

La mayoría manifiesta que la enseñanza de la religión parte de la familia (los padres), el pastor o el sacerdote (la iglesia), y el docente (la escuela).

Referente a la pregunta anterior el Niño Daniel manifestó: “mis papás y el pastor y la pastora siempre me hablan de Dios y en la predicación del culto lo mismo que el profesor, esto me ha enseñao a respetar y comportarme bien con los demás”

Por consiguiente como grupo investigador podemos visualizar que la familia, la iglesia y la escuela quienes rodean al niño frente a su Educación Religiosa son fundamentales en su proceso educativo.

En este aspecto, Roa (2012) en su artículo: La Educación Religiosa Escolar y los valores humanos cristianos en los adolescentes de Manizales dice:

“La Educación Religiosa de acuerdo a las disposiciones educativas del gobierno es un área fundamental del currículo escolar, que contribuye a la formación integral; Sarmiento (2002:70) afirma que ésta permite que los estudiantes desarrollen su sentido de la “responsabilidad, la confianza en sí mismo, y en los demás, mediante la honestidad, el respeto” Este propósito común a las áreas que integran la propuesta formativa del sistema educativo colombiano, no es ajena a la perspectiva educativa desde el ámbito religioso”
pág5

Desde nuestro punto de vista, es importante entender que la razón de la educación religiosa es de mucha trascendencia y que el docente debe ser un mediador o garante en la cuestión educativa de los estudiantes sin tomar una posición impositiva, sobre lo que ya han adquirido desde sus hogares en el contexto familiar por parte de los padres de familia y desde la iglesia, respecto a su formación religiosa.

El artículo 24 de la ley 115 de febrero 8 de 1994 dice:

“Educación religiosa : Se garantiza el derecho a recibir una educación religiosa ; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia , libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación religiosa para hijos menores , así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibir una educación religiosa”.

Además el decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 establecen las normas que regulan la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la ley 115 del 94 y la ley 133 del 94.

Respecto a la pregunta anterior la niña Tatiana responde: “Mis familiares, en la escuela, y el padre me han enseñado la religión pues he conocido las historias de la Biblia, cuando el padre habla en la misa por que en la escuela se habla muy poco sobre esto porque a muchos no le gusta porque son evangélicos o porque si”

Como podemos apreciar en lo manifestado por la estudiante la educación religiosa del niño se estructura desde la formación religiosa de sus padres a través de la orientación de la iglesia y la escuela, de dicha orientación depende el grado ecuménico entre las diversas creencias religiosas presentes en el contexto escolar.

Por consiguiente la razón fundamental de la Educación Religiosa Escolar es propiciar los espacios para fortalecer los diálogos entre las diversas creencias religiosas profesadas por los educandos es en este punto donde el maestro debe ser un mediador que no debe poseer una influencia impositiva frente a las creencias religiosas que los educandos han adquirido en sus hogares por parte de los padres de familia.

Conforme a lo anterior Meza (2011) expresa El derecho a la libertad de cultos y/o religiosa y el derecho a la educación, en la religión, en la dimensión de la fe básica. Si es un derecho humano es responsabilidad del estado generar las condiciones de posibilidad necesarias para que un ciudadano, en condiciones iguales y de equidad y libertad pueda ejercer su derecho fundamental.

Por tanto en lo que concierne con la educación religiosa debemos tener en cuenta la libertad de cultos con el fin de no lesionar las prácticas y las creencias que existen dentro de las comunidades para ello deberá aplicarse una enseñanza que esté acorde con las expectativas de una comunidad donde las creencias son diversas, para tener claridad, capacidad y libertad de una educación religiosa que el educando como sujeto activo de la comunidad quiera recibir.

La educación religiosa pretende con su aporte estimular en gran manera y ser una educación donde se pueda fomentar el deseo de obtener conocimientos que permitan fortalecer los valores personales que permita una buena convivencia en sociedad lo que quiere decir que nos permita integrar la dimensión con la personalidad que haga posible y que adopte para su vida.

El concilio Vaticano II en el documento *Gravissimum Educationis* alusivo a la educación plantea que este proceso formativo debe valerse de:

“los progresos de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente en los educandos sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido”.

Con relación a la pregunta ¿quién te ha enseñado a cerca de Dios? La niña Maira Alejandra responde: “La pastora y el pastor porque mi mamá iba casi todos los días a la iglesia y aquí en la escuela también, claro que a mí no me gusta ser evangélica pero yo respeto y obedezco a mi mamá”

Cuando se le pregunto el ¿porque? La niña dijo “Pues creo que la educación en religión es buena pero mi mamá no debería obligarme a que me enseñen en la iglesia pues creo que para eso está la escuela”

Frente a estas situaciones , es primordial tener en cuenta que ante la diversidad de las creencias religiosas, la educación religiosa debe tener carácter humanizador que permita ofrecer al educando tener claridad en lo que tiene que ver con la responsabilidad y la libertad teniendo claro la diversidad de pensamiento en este sentido.

Al respecto la Conferencia Episcopal de Colombia (2000) quien ha liderado gran parte los procesos educativos de la Educación Religiosa, afirma que: “La Educación Religiosa es experiencia académica e intelectual...ésta incide no solo en la formación del pensamiento sobre lo religioso sino en la misma actitud de los estudiantes ante los valores religiosos.”(pag.55)

Continuando con la entrevista el niño Martin manifestó referente a la pregunta ¿quién te ha enseñado acerca de Dios? : “Mis tíos y mis tías me han enseñado que hay un Dios que existe, también, los hermanos de la iglesia, la escuela me han enseñao que Dios es el creador y que mi religión es la verdadera”

Desde nuestro análisis la escuela debe contribuir en el fortalecimiento de la pluralidad religiosa en los educandos , teniendo en cuenta que la educación y la pedagogía sufren procesos de cambio en todos sus aspectos hoy se requiere una formación integral, en el aspecto religioso que permita incluir los diversos pensamientos de las distintas creencias religiosas existentes en la

comunidad donde convive el educando , sabiendo que el ser humano es un ser único y que necesita del dialogo y la comprensión para una buena convivencia.

Desde nuestra perspectiva como investigadores, la Educación Religiosa debe abarcar todas y cada una de las creencias religiosas presentes en el contexto escolar donde interactúan los estudiantes, con el propósito de generar espacios de diálogo, y la construcción de conocimientos.

Según Durkheim (1968) en su libro las formas elementales de la vida religiosa Dice: “No existen pues, en el fondo, religiones falsas. Todas son verdaderas a su modo: todas responden, aunque de maneras diferentes, a condiciones dadas de la existencia humana” (pág. 4)

Desde este punto de vista la educación religiosa debe conllevar al desarrollo de un pensamiento más amplio en el ámbito educativo religioso para que los educandos comprendan desde su propio pensamiento que no existen religiones falsas y que estas contradicciones han llevado a conflictos que muchas veces se han convertido en guerras innecesarias con devastadoras consecuencias para el ser humano.

Finalmente los estudiantes manifestaron que la enseñanza de la educación religiosa provenía desde la formación de sus padres y la orientación de la escuela, la iglesia y muchas veces no tenían elección pues sus padres los condicionaban a sus creencias y a la educación religiosa que habían recibido.

Desde nuestro punto de vista como grupo investigador podemos argumentar que la Educación Religiosa Escolar impartida en los centros de practica donde se realizó la investigación se ha limitado a tener en cuenta para el abordaje u orientación de esta área los lineamientos de la creencia religiosa de la mayoría, dejando relegada a otras creencias religiosas manifestadas por los estudiantes o en otras circunstancias ha conllevado a que se cambie la Educación Religiosa por ética y valores humanos , dejando a un lado el área de religión desconociendo la importancia que merece para la formación integral del educando.

Para analizar este aspecto Isabel Corpas de Posada en su libro Educación Religiosa Escolar manifiesta:

Para identificar el cambio de paradigma que representa el actual contexto pluralista en lo que se enmarcan las prácticas de educación religiosa Escolar (ERE), tanto a nivel mundial como colombiano parece necesario hacer referencia al contexto antecedente con el fin de poder identificar el cambio de paradigma que implica el paso de un mundo uniforme a un mundo plural, y como este paso se refleja en el paso de Colombia como país católico a la diversificación religiosa de la población colombiana y su definición como país multiconfesional(Corpas de Posada. Año, Pág. 147)

Por tal razón es necesario que la Institución Educativa a través de su currículo y planes de estudio, den claridad sobre la educación religiosa escolar, la cual debe ser direccionada en un sentido pluralista que conlleve al fortalecimiento de una educación religiosa enfocada en el desarrollo de conocimientos y no en una evangelización en particular.

Los estudiantes consideraron que la educación religiosa no debe orientar sobre un credo en particular porque en esta comunidad hay mucha gente que son católicos, evangélicos, pentecostales, nasas y entre estas creencias están nuestros padres.

Desde nuestra visión de investigadores el pensamiento de los educandos frente a la importancia de la educación religiosa debe estar centrada en el respeto hacia la religión propia y a la de los demás permitiendo un conocimiento amplio y no particularizando un solo credo.

Por tanto la pontificia universidad Javeriana en su libro Educación Religiosa Escolar clave liberadora argumenta:

“Al ser la conciencia un principio de transformación del mundo, la concientización implica un compromiso histórico. Una conciencia volcada sobre el mundo por medio de la acción-reflexión es una conciencia comprometida con el mundo, que actúa sobre él como sujeto y no se deja arrastrar por la corriente histórica, como si fuera un simple

objeto, uno más de tantos como hay en el mundo. “Ser sujeto de la historia mediante el proceso de concientización quiere decir que el hombre tiene la historia en sus manos, porque es él quien la impulsa, la hace y la rehace, transformándola sin cesar” (U.Javeriana.2013, pag.225)

Finalmente el propósito fue comprender la formación religiosa de los educandos frente al proceso educativo de la familia, la escuela, la iglesia bajo la expectativa de los grupos religiosos a los que pertenecen los estudiantes, siendo la escuela el lugar de encuentro e interacción de las diversas creencias religiosas cuyo objetivo es contribuir en la orientación integral en el aspecto religioso que permita un diálogo permanente generando una sana convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa.

A lo anterior la conferencia episcopal plantea que la educación religiosa se mueve dentro de un espacio social, lo cual los saberes en materia religiosa que han desarrollado los educandos desde el seno familiar son fundamentales en la estructuración de un pensamiento amplio con el propósito que el educando se desenvuelva, participe en el ámbito religioso en el marco del respeto, teniendo en cuenta que lo religioso es complejo y a la vez pluralista.

Los resultados de un proyecto investigativo son la serie de respuestas que se encuentran a lo largo del trabajo después de haber puesto en marcha el proyecto, es decir dichas respuestas son los insumos que son fundamentales en el planteamiento de posibles soluciones al problema que generó el por qué y para qué del proyecto investigativo.

De acuerdo a las categorías propuestas en el proyecto investigativo Diálogos entre las experiencias religiosas de los y estudiantes de la Básica primaria, y el Diseño curricular de la Educación religiosa escolar en la Institución educativa agroambiental Aguaclara y Centro educativo Guadualito municipio de Suarez departamento del Cauca, Colombia, se pudieron evidenciar los siguientes resultados los cuales tienen una semejanza en los tres centros de práctica donde se llevó a cabo el trabajo investigativo.

En la categoría Educación Religiosa encontramos:

La falta de diálogo entre las diversas creencias religiosas presentes en el contexto de los centros de práctica, por lo cual los entes educativos deben fortalecer y brindar espacios para generar diálogos objetivos.

La Educación Religiosa que se imparte en estos centros de práctica están basados en el conocimiento de un solo credo (católica), por tanto la Institución y Centro educativo deben brindar una Educación Religiosa pluralista democrática estructurada en el respeto de la diversidad, es decir que la Educación Religiosa Escolar no debe ser de carácter evangelizadora.

Se evidencia que la educación religiosa parte de las creencias de la familia y muchas veces el niño se ve obligado a profesar la creencia religiosa de sus padres sin tener oportunidad de elegir. En este aspecto la escuela debe propender a través de la educación religiosa escolar la protección de la libertad de las creencias religiosas de los educandos.

Apreciaciones de los estudiantes del grado 5 ° de básica primaria sobre las Creencias Religiosas.

Que las creencias religiosas de los niños y niñas no son tenidos en cuenta por la escuela y los padres de familia ya que estos no le dan la importancia sobre la diversidad de las creencias religiosas existentes en el contexto como una opción para la formación integral del niño.

Desde este punto de vista la Institución educativa debe fomentar el respeto y la tolerancia por las diversas creencias religiosas de los niños y niñas de estas comunidades, además debe ofrecer las herramientas que fortalezcan la interacción entre el ente educativo, padres de familia, comunidad en general y los educandos con el propósito de estructurar lazos de acercamiento entre las diversas creencias religiosas con el objetivo de orientar, concientizar a los adultos sobre la importancia del respeto a la diversidad de pensamiento.

Referente a la categoría diseño curricular, se encontró que no existe un plan de estudios acorde a la normatividad y metodologías apropiadas a la necesidad de los educandos es decir que en

muchos casos la enseñanza en el campo religioso se ha confundido con la enseñanza de valores éticos y morales.

Esta situación hace necesaria la construcción y articulación urgente de estos instrumentos los cuales deben tener un carácter participativo teniendo en cuenta la diversidad de creencias religiosas presentes en las comunidades. Dicho diseño debe concebir un pensamiento abierto que genere la capacidad de comprensión y aceptación a la diferencia.

Las creencias religiosas han jugado un papel primordial en la vida del ser humano y en especial en la vida del niño ya que a temprana edad comienza la estructuración de su creer hacia Dios, la búsqueda de respuestas a interrogantes cruciales para su vida tales como: ¿Que es Dios? ¿Quién es? ¿Quién soy? ¿Qué es el ser humano? ¿En quién debo creer? ¿Por qué se cree en Dios? ¿La vida termina con la muerte? ¿Hay vida eterna? En fin diversos interrogantes que cuestionan y ensanchan la curiosidad del ser humano por su existencia.

Además las diversas creencias religiosas presentan unos puntos de encuentro o características similares es decir hay un Ser Superior en quien se debe creer, lo mismo que una religión que lo representa en la cual el hombre profesa su fe a través de celebraciones y ritos con el propósito de adorarlo.

Según Durkheim (2007) en su libro las formas elementales de la vida religiosa argumenta: “Todas las creencias religiosas conocidas sean simples o complejas presentan una idéntica característica, clasifican las cosas reales que representan los hombres en dos clases, dos géneros opuestos, lo profano y lo sagrado” pág., 33

Por consiguiente el ser humano es religioso por naturaleza ya que él tiene la necesidad de creer en alguien superior a quien le atribuye todo el poder sobre natural en el mundo en que vive y aún más des pues de su muerte. Esto ha conllevado al desarrollo de diversas cosmovisiones religiosas que tiene sus puntos de encuentro respecto al ser superior que veneran.

Por tanto “si la religión es un hecho tan antiguo como el hombre, como parece poder concluirse de la historia de las religiones, no es extraño que desde que se tienen noticias del hombre se tengan también datos de su preocupación por la religión” (Velasco.1978, pág. 19)

Con base a lo anterior se puede visualizar que las creencias religiosas existen y existirán mientras el hombre viva en la tierra de este mismo modo en las comunidades donde se realizó el trabajo de investigación podemos notar que predomina el surgimiento de distintas creencias religiosas como: Católicos, evangélicos, pentecostales, cosmovisión propia del pueblo nasa entre otras que están distribuidas en diferentes grupos étnicos; los indígenas, los afro descendientes y los campesinos y cada uno se basa en las tradiciones, culturales, y las costumbres.

Para realizar el análisis de esta categoría se tuvo en cuenta lo manifestado por los estudiantes de las tres sedes educativas donde se realizó el trabajo investigativo en el momento de la aplicación de los instrumentos para la recolección de los datos, con interrogantes tales como: ¿Asiste o pertenece a alguna iglesia o grupo religioso? ¿En quién crees? ¿Quién es Dios? ¿Cómo crees?

Respecto a este punto los estudiantes respondieron:

La estudiante Alejandra frente a la pregunta ¿Asiste o pertenece a alguna iglesia o grupo religioso? Manifestó:

“ Yo creo en Dios y asisto a la evangélica porque sí, mi mama en estos días nos ha llevado allá entonces ya somos evangélicos, pero antes éramos católicos pero en el pueblo de dónde vengo no quisieron casar a mi papá y mi mamá entonces mi mamá siempre nos lleva a la evangélica”

De acuerdo a lo manifestado por la estudiante ella cree en Dios, asiste a una iglesia, tiene una religión a pesar de no tener una convicción clara en dicho aspecto va estructurando su creencia religiosa.

Con relación a las preguntas ¿Asiste o pertenece a alguna iglesia o grupo religioso? ¿En quién crees? ¿Quién es Dios? ¿Cómo crees? La estudiante Yisel manifestó:

:" Yo pertenezco a... al católico y mis padres son evangélicos, antes cuando era pequeña iba a los cultos , des pues mi papá y mi mamá me obligaban a asistir a la evangélica, cuando crecí no me gusto la evangélica por que los pastores molestaban mucho en la forma de vestir porque uno como niña no podía ponerse pantalones si no faldas o vestidos y eso para mí fue aburridor , también uno no podía asistir a bailes y uno no podía conseguir novio si no cuando uno se iba a casar por eso me pase al católico porque allí uno puede hacer más cosas que uno cristiano"

Analizando esta respuesta vemos como la creencia religiosa de la estudiante va sufriendo cambios a medida que ella toma más conciencia pues estamos hablando de una adolescente de 14 años, dichos cambios lo impone el contexto donde interactúa , encontramos puntos de encuentro pues ella cree en Dios, dice pertenecer a una iglesia, y profesa una religión en este caso la religión católica , sus padres creen en Dios pertenecen a la iglesia evangélica, y profesan la religión evangélica.

De acuerdo a las preguntas: ¿Asiste o pertenece a alguna iglesia o grupo religioso? ¿En quién crees? ¿Quién es Dios? ¿Cómo crees? La estudiante Yuliana respondió:

“pertenezco a la iglesia católica por mi papá y mi mamá pero ellos quieren que yo sea evangélica para que cambie mi forma de ser ya que a veces soy muy contestona, creo que existe un Dios que me ha dado la vida, me cuida y esta con migo, dice mi papá que Dios es un ser muy poderoso que hay que creer en El , hay que rezar, ir a la misa, y cumplir con los sacramentos dicen pero yo no sé qué es”

En esta respuesta vemos como los padres influyen en la estructuración de la creencia religiosa de la estudiante, encontramos un sentir una necesidad de creer en Dios como posibilidad de un cambio de vida.

Según Durkheim (1968) en el libro las formas elementales de la vida religiosa argumenta: “Una religión es un sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a las cosas sagradas es decir superadas, interdictas, creencias, a todos aquellos que unen en una misma comunidad moral llamada iglesia a todos a aquellos que adhieren a ellas” pág. 49

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes cada uno practica una creencia religiosa diferente teniendo en cuenta la formación religiosa de sus padres. Se puede visualizar la aplicación de la constitución política nacional referente a la libertad de cultos a nivel de las personas adultas, pero hay un sometimiento en la creencia religiosa de los niños ya que ellos deben profesar la creencia religiosa de sus padres sin elección alguna en esta parte no se

Desde nuestro punto de vista como grupo investigador hemos encontrado que los padres de familia inculcan en los niños la creencia religiosa que particularmente profesan condicionándolos de acuerdo a sus propias convicciones, este ejercicio lo realizan sin problemas hasta una temprana edad del niño, esta situación comienza a tener fisuras cuando el niño entra a la adolescencia y comienza a explorar otras cosas, es en este punto donde muchas veces se presentan conflictos entre los padres y los adolescentes, causando apatía por la creencia religiosa y por ende en la Educación Religiosa Escolar.

Desde el aspecto social las diversas creencias religiosas unen las comunidades mediante una figura llamada iglesia y en otras mediante el espacio de la naturaleza, desde este ámbito fortalecen su ser espiritual y moral de cada individuo o creyente por consiguiente se le debe brindar al niño un acompañamiento en la elección de su creencia religiosa y no llevarlo al sometimiento, de esta manera se podrá estructurar una creencia religiosa sólida que permita generar cambios significativos en la comunidad.

Finalmente nuestra interpretación de lo expresado por los estudiantes sobre sus creencias religiosas están basadas en la creencia religiosa de sus padres quienes son los primeros guías en la estructuración de la creencia de sus hijos en la edad temprana, a medida que el

niño va teniendo un desarrollo físico y mental encuentra otras expectativas las cuales son importantes para ir definiendo libremente sus creencias.

En este punto la familia, las iglesias, y la escuela son fundamentales en la orientación sobre las creencias religiosas de manera pluralista con el fin de promover diálogos entre las diversas creencias religiosas presentes en el contexto escolar.

Desde la postura de autores como Emile Durkheim y Juan Martín Velasco, concuerdan en el sentido que toda creencia religiosa presentan características idénticas que dan pautas importantes para el comportamiento del ser humano, teniendo en cuenta lo sagrado y lo profano, la vida y la muerte, es decir toda creencia religiosa busca la trascendencia espiritual del ser humano.

Además el ser humano en su mundo interior siente la necesidad y la preocupación por la religión, estas posturas las podemos relacionar dentro del contexto escolar para entender las diversas creencias religiosas de los educandos.

Tipos de pertenencia eclesial por parte de los estudiantes del Centro Educativo Guadualito.

Es importante que el creyente de cualquier creencia religiosa pertenezca y se congrege en su iglesia, ya que es el punto de encuentro con otras personas que comparten el sentir, la fe y el estar en comunión con Dios.

Su importancia radica también en la adquisición de conocimientos a través de las predicaciones, misas, rituales y celebraciones porque de esta manera también se afianza la creencia religiosa que el creyente profesa.

Para realizar el análisis de esta categoría se trabajó la pregunta ¿Asiste o pertenece a alguna iglesia? De la cual los estudiantes entrevistados manifestaron:

El estudiante Jancarlos del Centro Educativo guadualito dijo:

“Si, asisto a la pentecostal porque mis padres asisten allá”

El estudiante Robinson respondió ante la pregunta ¿Asiste o pertenece a alguna iglesia?

“Si señor yo pertenezco a la iglesia católica y a veces cada que voy a Suarez con mi mamá asisto a la misa”

La estudiante Anyi Patricia manifestó ante la pregunta ¿Asiste o pertenece a alguna iglesia?

“A la iglesia cristiana asisto a campañas vigiliyas y cultos con mis padres y amigos”

El estudiante Daniel ante la pregunta ¿Asiste o pertenece a alguna iglesia?

Respondió:

: “Si a la iglesia alianza cristiana pues mi papá y mi mamá son los pastores”

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes si asisten a sus iglesias o sitios de congregación en compañía de sus padres en este aspecto se puede mirar que cada uno practica una creencia religiosa diferente teniendo en cuenta la formación religiosa de sus padres. Esta situación ha despertado el interés de buscar una salida desde la Educación Religiosa Escolar que permita dar solución o menguar la crisis respecto a las creencias religiosas que profesan los educandos en cada uno de los centros de practica donde se realizó el proyecto investigativo.

Desde nuestro trabajo investigativo hemos hallado que desde el contexto escolar existe una disposición en los educandos para fortalecer el diálogo entre las diversas creencias religiosas que cada educando profesa, el cual está generando espacios importantes de interacción y comprensión desde el contexto escolar.

Según Meirieu (2006) en su artículo .El significado de educar en un mundo sin referencias dice:

“La crisis de la educación es una realidad que está ligada, en cierto sentido, al surgimiento de la democracia. Nunca hay crisis de la educación en sociedades totalitarias, no hay crisis de educación en las sociedades teocráticas ni en la sociedad dictatorial; la crisis es el reverso del vacío que instalamos en el corazón mismo de la sociedad “pág. 2

Por consiguiente la democracia en el ámbito del creer religioso es un tema que se debe fortalecer dentro del proceso educativo ya que nunca puede existir crisis en la educación si no que este sufre cambios variables que permiten trazar nuevos pasos para el fortalecimiento de una verdadera democracia en pro de una interacción frente a la unidad comunitaria.

Para ello, el sistema educativo debe brindar espacios para la realización de mingas de pensamiento para conocer y aplicar la normatividad respecto a la educación religiosa frente a las diversas creencias.

Esto significa que para alcanzar un verdadero diálogo entre las creencias religiosas que intervienen en el contexto escolar y comunitario de la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara y Centro Educativo Guadualito, municipio de Suarez Cauca, se debe conocer ampliamente la normatividad educativa en el ámbito religioso, para generar espacios que permitan establecer una interacción pluralista que fortalezca la diversidad de pensamiento y de credos bajo el marco del respeto y la tolerancia que conlleve a una praxis real generando verdaderos cambios en el educando.

Lecturas sobre el diseño curricular en la institución educativa.

Sabiendo que el diseño curricular es la construcción de la ruta para la consolidación de la práctica educativa, el plan curricular le da la estructura a la enseñanza de los contenidos para su oportuna implementación y aplicabilidad.

Es fundamental tener en cuenta que en el diseño curricular se debe realizar con la participación de la comunidad educativa, integrada por educandos docentes padres de familia, comunidad en general, y autoridad tradicional mediante espacios que permitan articular el plan curricular de modo que recoja el sentir, las metas, objetivos, planes de estudio, aspiraciones de todos los implicados en este proceso educativo.

Además dentro del diseño curricular para estructurar la acción el docente debe tener en cuenta aspectos básicos los cuales son de gran importancia para el desarrollo de la praxis que conlleve al aprendizaje y el desarrollo integral del educando los cuales son: Considerar, Pensar, determinar, organizar, intuir.

Según, Bolaños y Bogantes, 2006 dicen:

“El diseño curricular no puede ser visto como un proceso independiente o aislado; por el contrario debe visualizarse como una parte del planeamiento educativo. Es decir como uno de los grandes campos dentro de ese planeamiento, conjuntamente con el aspecto financiero, la información y supervisión del personal, la regionalización del sistema entre otros”. pág. 109

Ante la necesidad apremiante frente a la construcción de un diseño curricular que aborde la educación religiosa en la Institución Educativa como docentes en formación debemos contribuir con nuestro conocimiento para ser posible tan noble propósito que conlleve a mejorar la aplicación de la Educación Religiosa Escolar en las comunidades donde trabajamos y constantemente interactuamos.

Por consiguiente los docentes son los encargados de ejecutar el currículo en su praxis diaria en el que hacer pedagógico a través de la orientación, la planificación, selección de contenidos,

metodologías, materiales de apoyo, y teniendo en cuenta los aportes que hace la comunidad educativa.

Para dar inicio al análisis sobre el diseño curricular es primordial que analicemos primeramente el plan de estudios de Educación Religiosa Escolar para ello presentamos el plan de estudios que se estaba llevando a cabo antes de iniciar el trabajo investigativo en el centro de práctica. Para luego hacer un cotejo con el plan de estudios que se trabajó durante la práctica educativa.

Análisis de los planes de estudios de la de religión institución educativa Aguaclara Suarez cauca.

Esta área se propone desarrollara la dimensión religiosa de los estudiantes en el marco del máximo respeto por su libertad de conciencia, establecida en el artículo 19 de la constitución nacional para aquellos que manifiesten no desear formación religiosa o para los que pertenecen a otras confesiones o cleros. El área tendrá un carácter cultural, porque la persona es parte de ella de modo que es necesario conocerlo para comprender y conocer sus principios. Para los estudiantes católicos se propone acompañarlos en el desarrollo integral de su vida de fe.

Competencias

Para los estudiantes de la especialidad de primaria el área de EDUCACION RELIGIOSA debe asegurarles el desarrollo de las siguientes competencias.

* posee una formación cristiana integral en los aspectos doctrinales morales y litúrgicos que le permiten contemplar el mundo natural y social con los sentimientos de Cristo y actuar en el como un seguidor del evangelio.

Objetivo General

Hacer que el niño entienda y respete la libertad de cultos y además participe activa y conscientemente en la práctica de la vida religiosa.

d. Objetivos Especificos

*Que los niños por la contemplación de la naturaleza descubran y admiren a DIOS como creador.

- *Que los niños escuchen con fe y con cariño la palabra de DIOS.
- *Que los niños sepan quién es el hijo de DIOS y que hizo.
- *Que los niños comprendan acerca del amor de DIOS y respeto hacia él y al prójimo.
- *Que los niños distingan entre el bien y el mal.

TEMAS

Quedan a consideración de cada docente para que los puedan adaptar libremente a su plan de estudios.

Estrategias Y Evaluación

Quedan a consideración de cada docente para que aplique su debido proceso.

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de la institución educativa Agroambiental Aguaclara, Municipio de Suarez Cauca

ANILISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA AGROAMBIENTAL AGUACLARA SEDE PRINCIPAL, SEDE ALTO RICO Y CENTRO EDUCATIVO GUADUALITO.
Intención pedagógica de la asignatura de Educación religiosa en la formación integral en el aspecto religioso de los educandos.	La Educación Religiosa es el área mediante el cual se fundamenta la orientación y la enseñanza, desarrollando valores morales y espirituales que conlleven a la formación acorde con sus creencias y con su fe profesadas desde el seno familiar para los grados de la básica primaria. Por tanto la Educación religiosa propende en hacer crecer el grado de conocimientos en la vida personal, familiar y comunitaria en la

	<p>Institución Educativa Agroambiental Agua clara.</p> <p>De acuerdo al carácter formativo de la Educación Religiosa Escolar la intencionalidad temática, las estrategias pedagógicas, metodológicas y evaluativas giraran en la integración de saberes entre las diversas creencias religiosas, con ética y valores humanos y la cosmovisión nasa.</p> <p>Des de este punto cada saber planteara al educando la conceptualización en las normas y valores para la persona, la familia, la comunidad con el propósito de fortalecer el proyecto de vida como eje fundamental en la estructuración de una nueva sociedad</p>
<p>Contenidos propuestos para la Educación Religiosa</p>	<p>UNIDADES TEMATICAS POR GRADO.</p> <p>GRADO PRIMERO.</p> <p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Creación de la vida.</p> <p>La madre tierra.</p> <p>La vida crece en la iglesia y en la naturaleza.</p> <p>GRADO SEGUNDO:</p> <p>La amistad, armonía en las relaciones familiares.</p> <p>La amistad de Dios con el hombre.</p> <p>La amistad de la madre tierra con el hombre.</p> <p>La amistad en la vida de Jesús.</p> <p>La amistad con Dios crece en la iglesia.</p>

GRADO TERCERO:

La celebración en la vida del hombre.

El anuncio de la llegada del reino de Dios.

El ser nasa.

La celebración en la vida de Jesús.

Identifica como los cristianos son seguidores de un nuevo camino.

GRADO CUARTO:

La vocación y la finalidad de la vida.

La creación del hombre como señor y parte del universo.

La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.

La madre tierra un ejemplo de armonía

Cada persona vive su vocación cuando se da cuenta de ella.

GRADO QUINTO:

El testimonio, de mi comunidad como manifestación de la autenticidad humana.

Reconoce el papel de la mujer en la misión y testimonio del cristianismo y en las diferentes creencias.

Hombres que a través de la historia de salvación han dado testimonio de su fe en Dios.

El the wala y la espiritualidad nasa

El testimonio de la iglesia y de las diversas creencias confirma la fe del ser humano.

<p>Temas definidos para orientar la asignatura de educación religiosa en la institución.</p>	<p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Creación de la vida.</p> <p>La madre tierra.</p> <p>La amistad, armonía en las relaciones familiares.</p> <p>La amistad de Dios con el hombre.</p> <p>La amistad de la madre tierra con el hombre.</p> <p>La celebración en la vida del hombre.</p> <p>El anuncio de la llegada del reino de Dios.</p> <p>El ser nasa.</p> <p>La creación del hombre como señor y parte del universo.</p> <p>La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.</p> <p>La madre tierra un ejemplo de armonía</p> <p>Cada persona vive su vocación cuando se da cuenta de ella.</p> <p>El testimonio, de mi comunidad como manifestación de la autenticidad humana.</p> <p>Reconoce el papel de la mujer en la misión y testimonio del cristianismo y en las diferentes creencias.</p> <p>Hombres que a través de la historia de salvación han dado testimonio de su fe en Dios.</p> <p>El the wala y la espiritualidad nasa.</p> <p>Estos temas se abordaran desde los enfoques: Antropológico, Cristológico, Bíblico, y eclesiológico.</p>
--	--

<p>Problematización de la Educación Religiosa en el aula.</p>	<p>La problematización de la Educación Religiosa en el aula, esta radica en la apatía, debido a que su enseñanza se ha enfocado a una sola creencia (católica) sin generar oportunidades de desarrollar un pensamiento diverso hacia las otras creencias.</p> <p>Con la nueva restructuración se pretende generar una igualdad de oportunidades desde el desarrollo de conocimiento y no desde el ámbito evangelizador.</p>
<p>Actividades generales propuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Religiosa.</p>	<p>Realización de talleres, participación en clase, investigaciones propuestas en clase,</p> <p>Asistencia, interés y actitud en las clases.</p> <p>Evaluaciones escritas y orales, elaboración de carteleras, exposiciones.</p> <p>Representaciones teatrales, representaciones pictográficas.</p>
<p>Tiempo y secuencias de las actividades para los grados.</p>	<p>INTENSIDAD HORARIA.</p> <p>Una hora semanal en los grados 1°, 2°, y 3°, en los grados 4° y 5° su intensidad horaria será de dos horas semanales.</p>
<p>Logros</p>	<p>Estructuración de un pensamiento religioso holístico que fortalezca sus proyectos de vida</p> <p>Lograr que la educación religiosa, que se imparte se ajuste al sistema de creencias de las familias de los educandos.</p> <p>Coadyuvar a la misión ética y moral de la educación.</p> <p>Fundamentar, legitimar y promover los valores humanos.</p> <p>Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno</p>

	<p>religioso como experiencia humana y social.</p> <p>Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras.</p> <p>Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y la forma de vivirla.</p> <p>Proporcionar el diálogo iluminador entre la cultura humana y la fe cristiana.</p> <p>Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos.</p> <p>Proponer una orientación ética de la vida.</p> <p>Educar en el ejercicio de la libertad religiosa y la tolerancia, fomentándola investigación en el campo religioso.</p>
Competencias	<p>Comprensión de la observación directa de las diferentes creencias religiosas relacionadas con la vida y creación del hombre.</p> <p>El dialogo iniciación del entendimiento humano.</p> <p>Las diversas celebraciones y los acontecimientos de la vida del hombre.</p> <p>La celebración en la vida del pueblo de Israel.</p> <p>Las celebraciones espirituales en la vida del pueblo nasa.</p> <p>La vocación y la realización de la persona.</p> <p>La vocación camino de realización de la creencia religiosa.</p> <p>El testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>El testimonio de los hombres que a través de la historia de salvación dan testimonio de Dios.</p> <p>Los testimonios de Jesús cuestionan al hombre y lo invitan a seguirlo.</p> <p>El hombre desde su lugar de origen manifiesta su creencia religiosa</p> <p>El hombre identifica la existencia de un ser superior por medio de sus diversas creencias.</p>

<p>Conocimientos por alcanzar al final del año electivo</p>	<p>Conceptos:</p> <p>Dialogo.</p> <p>Religión.</p> <p>Creencias.</p> <p>Espiritualidad.</p> <p>Diversidad de pensamiento.</p> <p>Pensamiento holístico.</p>
<p>Planes de apoyo existentes para los estudiantes.</p>	<p>Impulsar y fortalecer el trabajo en equipos caracterizado por:</p> <p>Relaciones recíprocas entre los integrantes.</p> <p>Estructura que define el papel de cada uno de ellos.</p> <p>Asignación de tareas y responsabilidades.</p> <p>Sentido de pertenencia.</p> <p>Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos.</p> <p>Motivación personal y valoración de sí mismo.</p> <p>Valoración del otro.</p> <p>Respeto por las diferencias.</p> <p>Predominio de lo colectivo.</p> <p>Asociación frente a objetivos comunes.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Cada estudiante lleva en su cuaderno un diario de campo donde va Consignando sus propias reflexiones.</p> <p>En cada curso se le asigna a un o una estudiante la función de monitor, para Colaborar con el docente en la revisión de los diarios de campo, las tareas, etc., y que se hace cargo de todo el grupo en su ausencia.</p>
<p>Materiales didácticos</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Colores.</p> <p>Pintura.</p> <p>Cuadernos de apuntes.</p>

	<p>Marcadores.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Cinta de enmascarar.</p> <p>Videos.</p> <p>Películas</p>
<p>Textos escolares y</p> <p>Medios audiovisuales</p>	<p>Textos referentes a los temas.</p> <p>Computador.</p> <p>Televisor.</p> <p>DVD.</p> <p>Video beam</p>
<p>Metas de desempeño.</p>	<p>Es de aclarar que la temática para Educación Religiosa expuesta en esta matriz se aplicó durante la práctica educativa en cada uno de los centros de práctica ya, que no existía un plan de estudios acorde en el aspecto religioso.</p> <p>Una de las principales metas es que la institución educativa donde se llevó a cabo el proyecto investigativo, articule dentro de sus planes de estudio las recomendaciones pertinentes para establecer una Educación Religiosa Escolar acorde a las necesidades de la comunidad educativa</p>

Como podemos observar el plan de estudios de la Institución educativa que se venía aplicando antes de ser centro de práctica posee unos componentes tales como: unas competencias, objetivos generales y específicos, lo correspondiente a los temas, evaluación y estrategias quedaban a consideración de cada docente.

En el segundo plan de estudios propuesto para la realización de la práctica educativa para los docentes en formación contiene componentes más precisos para llevar a cabo la orientación de la asignatura de Educación religiosa escolar desde la normatividad.

Como recomendación del grupo investigador queda la tarea para que se haga un análisis más profundo a cerca de estos planes de estudio con el propósito de construir colectivamente un diseño curricular para la educación religiosa escolar acorde a las necesidades de la comunidad que conlleve a una educación religiosa pluralista con relación a las diversas creencias religiosas y de esta manera fortalecer y generar espacios de diálogos en el contexto escolar.

Como resultado en el aspecto análisis del plan de estudios grupo investigador encontró que en los centros de práctica donde se realizó la investigación no existe un plan de estudios acorde a la normatividad y por ende un currículo que satisfaga las necesidades de la comunidad escolar ya que la orientación del área de Educación Religiosa Escolar venía siendo orientada desde la convicción religiosa del docente y muchas veces el orientador para no entrar en controversias frente al aspecto educativo religioso optaba por orientar ética y valores dejando a un lado la educación religiosa como área primordial para la formación integral del educando en el ámbito religioso.

Teniendo en cuenta que currículo es entendido como las relaciones entre la teoría y la práctica, siendo estos los componentes en el cual se concretan los fines sociales y culturales que una sociedad asigna a la educación.

Por tanto diseñar el currículo es dar forma a la práctica pedagógica estableciendo un dialogo entre los conocimientos subjetivos, tanto del docente , los educandos los académicos y así como las diversas disciplinas.

1) Continuando con el análisis para esta categoría el grupo investigador centro su atención en las respuestas dadas por los estudiantes referente a la pregunta ¿Cómo te gustaría que te enseñaran religión en tu escuela?

Respecto al interrogante los estudiantes Manifestaron:

La estudiante Tatiana respondió: “me gustaría que me enseñaran a conocer a Dios para tener más alegría y mucha paz porque en la escuela se habla poco sobre Dios”

El estudiante Robinson respondió: “me gustaría que me enseñaran sobre el perdón de Dios y otras religiones diferentes a la que creo”

Anyi manifestó que: “Me gustaría que me enseñaran sobre la palabra de Dios y la creencia nasa”

Estudiante No 1. Sede Alto Rico.

“yo me gustaría que me enseñaran a rezar, y hacer muchas cosas buenas de Dios”

Estudiante No 2.

“A mí me gustaría que el profesor nos enseñara a orar y a cantar todos los días”

Estudiante No 3.

Me gustaría que me enseñaran muchas cosas buenas y la palabra de Dios”

Estudiante No 1: Centro Educativo Guadualito.

“Con cuentos sobre la creación, historias bíblicas y pintar”

Estudiante No 2: “Que me explicaran sobre las historias de la biblia, que presenten videos, que nos cuenten otras historias”

Estudiante No 3: “Que mi profesora nos facilite materiales para trabajar como pinturas cartulinas, que me cuente más historias”

Teniendo en cuenta lo expuesto por los educandos, dentro del diseño curricular se deben contemplar aspectos actuales como modelos pedagógicos pertinentes para la aplicabilidad del currículo, temas de actualidad teniendo en cuenta el mundo cambiante de la globalización, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta básica en

la ejecución del currículo dentro de los planes de estudio o pensum académicos, que generen espacios para la investigación.

Comprendiendo que el diseño curricular debe tomar unos pasos importantes los cuales deben tener cierta organización y estructurados con el propósito de crear un currículo acorde a las necesidades entonces es necesarios que dicho diseño cumpla con unas características que puntualmente guie hacia un cambio desde la óptica de la lógica y la razón , además debe tener una continuidad secuencial es decir se debe elaborar de acuerdo a las proyecciones de la comunidad o de acuerdo al plan de vida de la misma.

Las actividades correspondientes al Curriculum Como ciencia historia, apreciación literaria, y poesía, “son serias” en cuanto iluminan otras áreas de la vida y contribuyen mucho más a su calidad. Poseen en un segundo lugar, un amplio contenido cognitivo que los distingue de los juegos (Stenhouse. 1987, pág. 13)

Por tal motivo dentro del Curriculum el área de Educación Religiosa Escolar debido a su importancia para la formación integral del ser humano esta debe adoptar una transversalidad con las otras áreas del conocimiento, es decir el conocimiento espiritual desde las distintas creencias debe ser el eje integrador del conocimiento.

Desde nuestro ejercicio investigativo sugerimos que cada uno de los docentes en ejercicio debe ser consciente de la importancia que representa el diseño curricular y por ende el currículo para el proceso educativo de los estudiantes en especial en el ámbito de la educación religiosa de esta manera se tendrá mejores resultados.

Esto nos indica que el aprendizaje dependerá de cómo se haga el diseño curricular y la manera en que se aplique en el aula para obtener los resultados esperados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el caso de la Educación Religiosa Escolar. Esto permite encontrar bases para elaborar unas estrategias metodológicas aptas, eficaces, incluyentes e integrales con el fin de obtener buenos resultados en el aprendizaje de los educandos, para lograrlo el orientador deberá conocer muy bien lo que va a enseñar, como, a quien, cuando y donde, para obtener uno resultados o metas, propuestas por el docente y que el estudiante pueda aplicar dentro y fuera del aula, en su vida personal, familiar y comunitaria.

Esto ayudara a potenciar y estimular el aprendizaje de nuestros estudiantes a partir de sus conocimientos previos estructurados desde el seno familiar.

Según Alba 1998, en su libro Curriculum, crisis, mito y perspectivas dice:

“En efecto, el Curriculum es la síntesis de elementos culturales, esto es, de conocimientos, valores, creencias, costumbres y hábitos, que conforman una determinada propuesta político educativo. Estos elementos culturales se incorporan en él no sólo a través de sus aspectos formales estructurales, sino también por medio de las relaciones sociales cotidianas en las cuales el Curriculum Formal se despliega, deviene práctica concreta”. pág. 76

Siendo que el Curriculum es una de las partes fundamentales del proceso educativo, en especial en la educación Religiosa escolar, en la elaboración de este, se debe tener en cuenta la necesidad puntual de las comunidades, con el propósito de interactuar y dialogar frente a las diversas creencias religiosas.

Por otro lado el diseño curricular en Educación Religiosa Escolar no debe pasar por alto las diversas creencias de los pueblos étnicos en caso de nuestro territorio el pueblo indígena que a partir de la espiritualidad se logra la inter relación entre los elementos del universo por ello no se puede concebir la vida sin la acción espiritual.

Según la CONTCEPI, 2012, dice:

“la espiritualidad se vivencia en el pensamiento y acciones comunitarias, en las prácticas de sus rituales, en la armonización, en el diálogo con los sitios sagrados y se promueve y transmite a través de la memoria y tradición oral. En este sentido la espiritualidad indígena no se fundamenta en creencias cristianas” pág. 23.

CONCLUSIONES

Dentro de la categoría Educación religiosa escolar concluimos que el análisis de los datos recopilados en los instrumentos utilizados para este fin, en cada una de las respuestas de los educandos seleccionados para realizar esta investigación, se puede afirmar que la falta de una orientación ecuménica frente a la Educación Religiosa Escolar ha causado monotonía, desinterés, y apatía esto ha generado un cambio en la orientación de la asignatura de educación religiosa por ética y valores humanos en algunos establecimientos educativos en especial en los centros de practica esto ha ocasionado el apocamiento de la verdadera trascendencia de la educación religiosa escolar como área fundamental en el proceso educativo de los educandos.

En el transcurso del proceso investigativo se visualizó que los diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria en los centros de practica donde se realizó el proyecto investigativo son débiles y cuyo origen de este fenómeno radica en la proliferación de diversos credos religiosos que hacen presencia en la comunidad e influyen directamente en las creencias religiosas de las familias y por ende en la de los niños quien lo manifiesta en el entorno escolar. Al analizar este comportamiento podemos argumentar que esta debilidad en marcada en los diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes ha conllevado a generar problemas afectivos, baja autoestima, debilidad en los valores éticos, morales y desarrollo de capacidades espirituales, esto desde la categoría Creencias religiosas.

Frente a la categoría diseño curricular podemos concluir que en los planes de estudio de los centros de práctica no existe un currículo definido, que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa, debido a la falta de entendimiento de la normatividad referente a la libertad de cultos, esto estaba ocasionando que la asignatura de educación Religiosa Escolar se trabajara de acuerdo a las convicciones religiosas del docente o la creencia religiosa de la mayoría de la comunidad ocasionando disgustos con otras creencias religiosas.

Como maestros en formación nuestro compromiso es ser agentes activos, participes de un proceso transformador siendo actores y protagonistas en los cambios significativos que permitan estructurar seres humanos con un pensamiento holístico que los lleve a comprender y respetar la diferencia de pensamiento fundamentalmente en el ámbito de las diversas creencias religiosas, partiendo desde el ejemplo personal por medio del cual el proceso educativo y en especial el religioso, con el propósito de garantizar una enseñanza significativa a las nuevas generaciones y contribuir en la estructuración y consolidación de una nueva comunidad basada en el respeto y la tolerancia a la diversidad de pensamiento.

RECOMENDACIONES

Mejorar los diálogos entre las creencias religiosas de los educandos para que el trabajo educativo en el campo religioso sea más productivo y se puedan alcanzar los propósitos trazados.

Realizar el diseño curricular con la participación de docentes, padres de familia y educandos teniendo en cuenta la normatividad pertinente.

El docente u orientador debe ser el puente para generar espacios de dialogo en el ámbito de las diversas creencias religiosas existentes en el contexto , para que la relación , educandos , padres de familia , docentes y comunidad en general sea más estrecha.

El docente debe ser un investigador continuo dentro del proceso educativo para que entienda los diversos cambios que se presentan en la educación del niño.

La Educación Religiosa Escolar debe ser pluralista, democrática, participativa y no debe orientar sobre un solo credo.

Ante todo la Educación Religiosa Escolar debe propender al respeto de las diversas creencias religiosas de los niños y niñas.

La Educación Religiosa Escolar no debe desconocer ni marginar las creencias propias de los pueblos indígenas y afrodesendiente que habitan el contexto.

BIBLIOGRAFÍA

Autoridad Ancestral del Pueblo Misak- (1985): Programas de cultura y educación. RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO MISAK. Silvia Departamento del Cauca. Recuperado <http://www.unicef.com.co/wp-content/uploads/2012/11/Poyecto-Educativo-MIsak-Rosario.pdf>

Corpas de Posada. I. (2012). *Educación Religiosa Escolar en Contextos plurales* Bogotá Colombia.

Castaño A. J (2012) Conferencia episcopal de Colombia. *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá D.C

Durkheim. E (1982). Las formas elementales de la vida religiosa, Recuperado de [www.arnaldomartinez.net/sociologia/durkheim Las formas.pdf](http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/durkheim_Las_formas.pdf)

De Alba .A (1998) *Curriculum: crisis, mito y perspectivas* .Buenos Aires Argentina. Miño Dávila editores

Guerra, (2007). *Proceso de diseño curricular*. Medellín, (**Artículo**

KEMMIS.S (1993) *El Curriculum: Más allá de una teoría de la reproducción*. Madrid España. Ediciones Morata

Ley 115 de 1994, para la cual se expide la ley general de la educación.

Meirieu. P. (2006). *El significado de educar en un mundo sin referencias*. Argentina

Meza. J, Suarez, Garavito. D, Lara. D, Casas. J, Reyes. J (2013) *Educación Religiosa escolar en clave liberadora*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Sistema de Información Científica. Vol. 63/1, núm. 175.

Madgenzo. (1996) *La diversidad y la no discriminación: un desafío para una educación moderna*. Pensamiento Educativo. Vol. 26 (julio 2000), pp. 173-200

Ortiz .A (1976).*La educación como socialización Durkheim*. Salamanca España. Ediciones sígueme

Plan Decenal de Educación. (2006) Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia.

Roa. L. (2012). *La Educación Religiosa Escolar y los valores humanos cristianos en los adolescentes de Manizales*

Rahner.K. (1972), *Oyente de la palabra: fundamentos para una filosofía de la religión*. Barcelona España, Editorial Herder.

Stenhouse .L (1987).*La investigación como base de la enseñanza*. Madrid España, Ediciones Morata.

Torres. M.J. (1997).*Metafísica y filosofía de la religión en Hegel*. Enrahonar 28, págs., 83-96

Velasco. (1978), *Introducción a la fenomenología de la religión*. Madrid España, segunda edición. Editorial Trotta.

Velasco. J. (2002) *El hombre y la religión*. Madrid España. Editorial Agastia.

Ministerio de Educación Nacional (2006) Plan Decenal de Educación 2006-2016.

Decreto 4500 de 19 de diciembre del 2006.

Directiva ministerial (No 02 del 5 de febrero de 2004) MEN Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2008) serie de lineamientos curriculares. Bogotá Colombia.

ANEXOS



**Universidad
Católica
de Manizales**

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de la Institución Educativa Agroambiental Aguacalara Y centro Educativo Guadualito municipio de Suarez Cauca.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Nombre del Proyecto:	
Objetivo:	
Fecha:	
Lugar:	
Institución- Grupo de Trabajo	
Actividades planeadas y desarrolladas.	
Descripción de los sucesos con relación a las actividades	
Trascendencia de la experiencia en los estudiantes.	



**Universidad
Católica
de Manizales**

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de la institución educativa Agroambiental Aguaclara del Municipio de Suárez Cauca

Instrumento de recolección de datos: técnica observación

institución Educativa Agroambiental Aguaclara Municipio de Suarez cauca.

GRADO: QUINTO (5°)

FECHA: 05 – 04 - 2014

Descripción del escenario físico	
Características de los participantes	
Secuencia de los sucesos	
Interacción y reacciones de los participantes.	
Aspectos Relevantes	



**Universidad
Católica
de Manizales**

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de la Institución Educativa Agroambiental Aguacalara municipio de Suarez Cauca.

FORMATO DE ANALISIS DE ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Institución Educativa	
Aspectos pedagógicos del PEI	
Aspectos pedagógicos de la Visión	
Aspectos pedagógicos de los principios.	
Tipo de evaluación que plantea el PEI	
Comprensiones sobre el currículo en el PEI	
Implicaciones del enfoque pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes	



**Universidad
Católica
de Manizales**

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las Institución Educativa Agroambiental Aguaclara y Centro Educativo Guadualito Municipio de Suárez Cauca.

ANILISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Institución Educativa	
Intención pedagógica de la asignatura de Educación religiosa en la formación integral de los estudiantes	
Contenidos propuestos para la Educación Religiosa	
Temas definidos para orientar la asignatura de educación religiosa en la institución.	
Problematización de la Educación Religiosa en el aula.	
Actividades generales propuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la	

asignatura de Educación Religiosa.	
Tiempo y secuencias de las actividades para los grados.	
Logros	
Competencias	
Conocimientos por alcanzar al final del año electivo	
Planes de apoyo existentes para los estudiantes.	
Metodología	
Materiales didácticos	
Textos escolares y Medios audiovisuales	
Metas de desempeño.	

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara Municipio de Suárez Cauca.

FORMATO DE ENTREVISTA

Entrevistas para estudiantes de la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara y Centro Educativo Guadualito.

¿Qué significa Dios para tú vida?-----

¿Asiste o pertenece a alguna iglesia o grupo religioso?-----

¿Quién te ha enseñado a cerca de Dios?-----

¿Te sientes bien en tu grupo religioso?-----

¿Conoces la Biblia?-----

¿Personalmente lees la Biblia?-----

¿Qué grupos religiosos hay en la vereda?-----

¿Por qué es importante estudiar religión?-----

¿Cómo te gustaría que te enseñaran religión en tu escuela-----

MATRIZ DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de la institución educativa Agroambiental Aguaclara, Municipio de Suarez Cauca

ANILISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA AGROAMBIENTAL AGUACLARA SEDE PRINCIPAL, SEDE ALTO RICO Y CENTRO EDUCATIVO GUADUALITO.
Intención pedagógica de la asignatura de Educación religiosa en la formación integral en el aspecto religioso de los educandos.	<p>La Educación Religiosa es el área mediante el cual se fundamenta la orientación y la enseñanza, desarrollando valores morales y espirituales que conlleven a la formación acorde con sus creencias y con su fe profesadas desde el seno familiar para los grados de la básica primaria.</p> <p>Por tanto la Educación religiosa propende en hacer crecer el grado de conocimientos en la vida personal, familiar y comunitaria en la Institución Educativa Agroambiental Agua clara.</p> <p>De acuerdo al carácter formativo de la Educación Religiosa Escolar la intencionalidad temática, las estrategias pedagógicas, metodológicas y evaluativas giraran en la integración de saberes entre las diversas creencias religiosas, con ética y valores humanos y la cosmovisión nasa.</p> <p>Des de este punto cada saber planteara al educando la conceptualización en las normas y valores para la persona, la familia, la comunidad con el propósito de fortalecer el proyecto de vida como eje fundamental en la estructuración de una nueva sociedad</p>

<p>Contenidos propuestos para la Educación Religiosa</p>	<p>UNIDADES TEMATICAS POR GRADO.</p> <p>GRADO PRIMERO.</p> <p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Creación de la vida.</p> <p>La madre tierra.</p> <p>La vida crece en la iglesia y en la naturaleza.</p> <p>GRADO SEGUNDO:</p> <p>La amistad, armonía en las relaciones familiares.</p> <p>La amistad de Dios con el hombre.</p> <p>La amistad de la madre tierra con el hombre.</p> <p>La amistad en la vida de Jesús.</p> <p>La amistad con Dios crece en la iglesia.</p> <p>GRADO TERCERO:</p> <p>La celebración en la vida del hombre.</p> <p>El anuncio de la llegada del reino de Dios.</p> <p>El ser nasa.</p> <p>La celebración en la vida de Jesús.</p> <p>Identifica como los cristianos son seguidores de un nuevo camino.</p> <p>GRADO CUARTO:</p> <p>La vocación y la finalidad de la vida.</p> <p>La creación del hombre como señor y parte del universo.</p>

	<p>La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.</p> <p>La madre tierra un ejemplo de armonía</p> <p>Cada persona vive su vocación cuando se da cuenta de ella.</p> <p>GRADO QUINTO:</p> <p>El testimonio, de mi comunidad como manifestación de la autenticidad humana.</p> <p>Reconoce el papel de la mujer en la misión y testimonio del cristianismo y en las diferentes creencias.</p> <p>Hombres que a través de la historia de salvación han dado testimonio de su fe en Dios.</p> <p>El the wala y la espiritualidad nasa</p> <p>El testimonio de la iglesia y de las diversas creencias confirma la fe del ser humano.</p>
<p>Temas definidos para orientar la asignatura de educación religiosa en la institución.</p>	<p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Creación de la vida.</p> <p>La madre tierra.</p> <p>La amistad, armonía en las relaciones familiares.</p> <p>La amistad de Dios con el hombre.</p> <p>La amistad de la madre tierra con el hombre.</p> <p>La celebración en la vida del hombre.</p> <p>El anuncio de la llegada del reino de Dios.</p>

	<p>El ser nasa.</p> <p>La creación del hombre como señor y parte del universo.</p> <p>La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.</p> <p>La madre tierra un ejemplo de armonía</p> <p>Cada persona vive su vocación cuando se da cuenta de ella.</p> <p>El testimonio, de mi comunidad como manifestación de la autenticidad humana.</p> <p>Reconoce el papel de la mujer en la misión y testimonio del cristianismo y en las diferentes creencias.</p> <p>Hombres que a través de la historia de salvación han dado testimonio de su fe en Dios.</p> <p>El the wala y la espiritualidad nasa.</p> <p>Estos temas se abordaran desde los enfoques: Antropológico, Cristológico, Bíblico, y eclesiológico.</p>
<p>Problematización de la Educación Religiosa en el aula.</p>	<p>La problematización de la Educación Religiosa en el aula, esta radica en la apatía, debido a que su enseñanza se ha enfocado a una sola creencia (católica) sin generar oportunidades de desarrollar un pensamiento diverso hacia las otras creencias.</p> <p>Con la nueva restructuración se pretende generar una igualdad de oportunidades desde el desarrollo de conocimiento y no desde el ámbito evangelizador.</p>
<p>Actividades generales propuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Religiosa.</p>	<p>Realización de talleres, participación en clase, investigaciones propuestas en clase, Asistencia, interés y actitud en las clases.</p> <p>Evaluaciones escritas y orales, elaboración de carteleras, exposiciones.</p> <p>Representaciones teatrales, representaciones pictográficas.</p>
<p>Tiempo y secuencias de las actividades para los</p>	<p>INTENSIDAD HORARIA.</p>

grados.	Una hora semanal en los grados 1°, 2°, y 3°, en los grados 4° y 5° su intensidad horaria será de dos horas semanales.
Logros	<p>Estructuración de un pensamiento religioso holístico que fortalezca sus proyectos de vida</p> <p>Lograr que la educación religiosa, que se imparte se ajuste al sistema de creencias de las familias de los educandos.</p> <p>Coadyuvar a la misión ética y moral de la educación.</p> <p>Fundamentar, legitimar y promover los valores humanos.</p> <p>Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social.</p> <p>Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras.</p> <p>Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y la forma de vivirla.</p> <p>Proporcionar el diálogo iluminador entre la cultura humana y la fe cristiana.</p> <p>Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos.</p> <p>Proponer una orientación ética de la vida.</p> <p>Educar en el ejercicio de la libertad religiosa y la tolerancia, fomentándola investigación en el campo religioso.</p>
Competencias	<p>Comprensión de la observación directa de las diferentes creencias religiosas relacionadas con la vida y creación del hombre.</p> <p>El dialogo iniciación del entendimiento humano.</p> <p>Las diversas celebraciones y los acontecimientos de la vida del hombre.</p> <p>La celebración en la vida del pueblo de Israel.</p> <p>Las celebraciones espirituales en la vida del pueblo nasa.</p> <p>La vocación y la realización de la persona.</p> <p>La vocación camino de realización de la creencia religiosa.</p> <p>El testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>El testimonio de los hombres que a través de la historia de salvación dan testimonio de Dios.</p> <p>Los testimonios de Jesús cuestionan al hombre y lo invitan a seguirlo.</p> <p>El hombre desde su lugar de origen manifiesta su creencia religiosa</p> <p>El hombre identifica la existencia de un ser superior por medio de sus diversas creencias.</p>

Conocimientos por alcanzar al final del año electivo	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogo. Religión. Creencias. Espiritualidad. Diversidad de pensamiento. Pensamiento holístico.
Planes de apoyo existentes para los estudiantes.	<p>Impulsar y fortalecer el trabajo en equipos caracterizado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones recíprocas entre los integrantes. Estructura que define el papel de cada uno de ellos. Asignación de tareas y responsabilidades. Sentido de pertenencia. Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos. Motivación personal y valoración de sí mismo. Valoración del otro. Respeto por las diferencias. Predominio de lo colectivo. Asociación frente a objetivos comunes.
Metodología	<p>Cada estudiante lleva en su cuaderno un diario de campo donde va consignando sus propias reflexiones.</p> <p>En cada curso se le asigna a un o una estudiante la función de monitor, para colaborar con el docente en la revisión de los diarios de campo, las tareas, etc., y que se hace cargo de todo el grupo en su ausencia.</p>
Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas. Colores. Pintura. Cuadernos de apuntes. Marcadores. Papel periódico. Cinta de enmascarar. Videos.

	Películas.
Textos escolares y Medios audiovisuales	Textos referentes a los temas. Computador. Televisor. DVD. Video beam.
Metas de desempeño.	Es de aclarar que la temática para Educación Religiosa expuesta en esta matriz se aplicó durante la práctica educativa en cada uno de los centros de práctica ya, que no existía un plan de estudios acorde en el aspecto religioso. Una de las principales metas es que la institución educativa donde se llevó a cabo el proyecto investigativo, articule dentro de sus planes de estudio las recomendaciones pertinentes para establecer una Educación Religiosa Escolar acorde a las necesidades de la comunidad educativa



Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las instituciones educativas del depto del Cauca

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Nombre del Proyecto:	“Diálogos entre las experiencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar de la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara.
Objetivo:	Orientar a los estudiantes sobre el inicio de la creación según el libro de Génesis 1 al 17
Fecha:	Del 03 al 17 de febrero de 2014
Lugar:	Centro Educativo Guadualito
Institución- Grupo de Trabajo	Institución Agro Ambiental Agua Clara Sede Alto Rico, Centro Educativo Guadualito, Crisanto Zambrano Jesús Mildó Yotengo Díaz, Ofelia Zambrano Guacheta.
Actividades planeadas y desarrolladas.	Charlas: basadas en la gran Biblia ilustrada para los niños sobre el inicio de la creación Talleres: sobre cada fase de la creación Exposición: sobre la creación Trabajo: leer y escribir sobre el principio de la creación
Descripción de los sucesos con relación a las actividades	Se dio comienzo con una introducción relacionada a la existencia de todas las cosas que nos rodea; demuestran agrado con los cantos, la lectura de la creación ilustrada; les encanta dibujar los personajes de la creación
Trascendencia de la experiencia en los estudiantes.	La clase fue muy interesante manifestaron que todo lo que Dios había hecho era muy bonito y que ellos le iban a pedir a Dios que les ayudara para ser buenos y salir adelante.



Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las instituciones educativas del depto. del Cauca

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS: TECNICA OBSERVACION

INSTITUCION EDUCATIVA: CENTRO EDUCATIVO AGRO AMBIENTAL AGUA CLARA SEDE ALTO RICO.

GRADO: QUINTO (5°)

FECHA: 03 – 02 AL 11 – 04 DE 2014

Descripción del escenario físico	La sede Mesopotamia Alto Rico está compuesta por tres aulas de clase, un salón de restaurante escolar, habitación para docente, batería sanitaria, en muy buen estado, cancha de futbol y espacio para recreación, 2 docentes y 43 estudiantes.
Características de los participantes	Los estudiantes observados están en una edad entre 10 y 13 años, todos pertenecientes a la etnia Nasa Yuwe (indígenas) en zona rural. Algunos niños son muy activos y participativos en las diferentes actividades académicas, recreativas, pedagógicas y culturales.
Secuencia de los sucesos	Desde el inicio de las planeaciones se ha venido haciendo un seguimiento mediante la observación a todos los estudiantes especialmente a los niños que se le realizaría la encuesta. Esta observación se ha hecho en las clases en los recreos y el comportamiento entre estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general. Cuando se hizo firmar “el consentimiento firmado” por los padres de los niños de la encuesta, algunos sintieron miedo pensando que los irían a castigar o tal vez les iban a hacer una evaluación. Luego de explicarles el motivo se tranquilizaron y estaban ansiosos por que llegara la encuesta.
Interacción y reacciones de los participantes.	Durante la observación se ha notado que hay niños agresivos, conflictivos con los demás compañeros y un poco irresponsables con los trabajos asignados por los profesores, así mismo usan un lenguaje inadecuado para tratar a los compañeros. Al habérseles hablado en serio acerca de la educación religiosa y de manera seria, necesaria y urgente como una asignatura que no es una simple área de conocimiento, si no como una asignatura que trae cambios en nuestra formación en lo que tiene que ver con las actividades; comportamiento, los valores éticos, religiosos, morales y espirituales.
Aspectos Relevantes	En los aspectos relevantes se ha observado últimamente un cambio de actividades en la interacción escolar. Donde han tomado en serio las clases, talleres y otros trabajos de la educación religiosa; donde se guarda orden en el salón, han cesado los

	<p>conflictos aunque no del todo; pero van tomando una identidad y responsabilidad del respeto a los padres, a docentes y otros compañeros. La educación religiosa ha hecho impacto pues los padres de familia manifiestan su satisfacción por el aumento de las clases de educación religiosa en el horario y lo ven muy positivo.</p>
--	---



**Universidad
Católica
de Manizales**

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las instituciones educativas del depto del Cauca

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Nombre del Proyecto:	<p>Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria (grados 3°, 4°, 5°), y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar en la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara sede principal, municipio de Suarez, departamento del Cauca.</p>
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las relaciones que se establecen entre las creencias religiosas de los estudiantes de la Básica Primara (grado 3°, 4° y 5° y el diseño curricular propuesto por la Educación Religiosa en las Institución Educativa Agroambiental Aguaclara sede principal, municipio de Suarez departamento del Cauca.
Fecha:	Febrero 5 al
Lugar:	Vereda Aguaclara
Institución- Grupo de Trabajo	Institución Educativa Agroambiental Aguaclara sede principal, grado quinto
Actividades planeadas y desarrolladas.	<p>Lectura Bíblica referente al testimonio. Planteamiento de actividad para la recolección de datos referente al tema.</p>
Descripción de los sucesos con relación a las actividades	<p>Febrero 5 de 2014, Institución Educativa Agroambiental Aguaclara sede principal, vereda Aguaclara, Cabildo Cerro Tijeras, Municipio de Suarez. Damos inicio al proceso de Educación Religiosa Escolar en esta Institución Educativa como practica pedagógica del docente en formación Jesus Mildo</p>

	<p>Yotengo perteneciente a la licenciatura en Educación religiosa con la Universidad Católica de Manizales.</p> <p>El grupo de trabajo en el cual el docente en formación realiza la práctica educativa en Educación Religiosa Escolar corresponde al grado quinto de educación básica primaria, está conformado por niños y niñas cuyas edades están entre 10 y 14 años , el número total del grupo es de nueve estudiantes.</p> <p>Siendo las 10.30 AM se dio inicio las clases correspondiente a Educación Religiosa Escolar, el docente en formación da un saludo de bienvenida a sus estudiantes para dar apertura a las actividades correspondientes para la clase.</p> <p>Para esta clase el docente en formación presento las siguientes actividades:</p> <p>Saludo de bienvenida.</p> <p>Lectura Bíblica referente al tema central (el testimonio).</p> <p>Planteamiento de una actividad en el entorno de la comunidad para la recolección de algunos datos referente al tema.</p> <p>En la primera actividad los estudiantes correspondieron amablemente al saludo de bienvenida.</p> <p>Durante la segunda actividad lectura Bíblica la mayor parte de los estudiantes estuvieron atentos excepto dos niños que conversaban hacían otras cosas, el profesor amablemente les pidió que atendieran la lectura ,</p> <p>Una vez terminada esta primera parte, el docente realizo un ejercicio de comprensión de lectura de manera oral donde cada estudiante compartía lo que había entendido de la lectura, cada estudiante levantaba su mano para pedir la palabra y participar de la actividad.</p> <p>Seguidamente el docente les explico el concepto de testimonio y la importancia que este tiene en la vida del ser humano, lo mismo que las implicaciones de un mal testimonio, los cuales influyen en la vida de la familia y la comunidad.</p> <p>Una vez terminado este ejercicio el docente les planteo una actividad de observación acerca de los diversos comportamientos de los miembros de la comunidad pero esencialmente los padres de familia y las personas adultas para entender desde la práctica lo que significa el concepto de testimonio, para este ejercicio el estudiante debía observar y escribir lo observado en su cuaderno de apuntes.</p> <p>Los estudiantes se entusiasmaron con esta actividad, aunque hubo un estudiante que dijo que no podía realizar la actividad propuesta, entonces el docente le explico la manera de realizarla y le sugirió que le pidiera apoyo a sus padres.</p> <p>Siendo las 11:30 am se dio por terminada la clase</p>

<p>Descripción de los sucesos con relación a las actividades</p>	<p>Febrero 7 de 2014 ,</p> <p>Discusión de la tarea de la clase anterior respecto a los datos encontrados y recolectados.</p> <p>Siendo las 10:30 am se dio inicio a la clase correspondiente a Educación Religiosa Escolar con el grado quinto de la sede principal de la Institución Educativa Agroambiental Aguaclara.</p>
---	--

El docente en formación da un saludo de armonía al grupo, quienes correspondieron igualmente, seguidamente el docente hace un resumen de la clase anterior formulando algunas preguntas del tema estudiado.

Terminado este momento el profesor pide a sus estudiantes que le presenten la tarea para entrar a trabajar la actividad correspondiente para esta clase (Discusión de los datos recolectados)

En la revisión de la tarea se pudo observar que los estudiantes si realizaron el trabajo propuesto en la clase anterior, algunos estudiantes manifestaron que sus padres les ayudaron para realizar esta actividad, otros dijeron que la tarea la habían realizado solos. Además manifestaron que en algunos casos sintieron pena al observar actitudes de comportamientos no adecuados de los adultos, en su forma de hablar y actuar.

Terminada esta actividad de revisión de la tarea, el docente organizo a sus estudiantes en grupos de tres estudiantes para que compartieran y discutieran sobre los resultados encontrados en la tarea propuesta.

En esta actividad los estudiantes le pidieron al docente que les permitiera escoger el lugar apropiado para realizar el trabajo de discusión , es decir fuera del aula , el docente accedió a la petición de los estudiantes.

Durante esta sección de la actividad los estudiantes se comportaron bien, participaron del trabajo en grupo, se evidencio el compañerismo, no hubo desorden.

Finalizando este ejercicio el docente les manifestó que para la próxima clase debían organizar bien sus apuntes por que la siguiente actividad estará orientada a la elaboración de carteleras a partir de los datos para realizar una socialización a través de una exposición grupal.

Los estudiantes estuvieron de acuerdo pero le dijeron al profesor que les facilitara materiales como cartulina y marcadores, a las 1130 am se terminó la clase.

Febrero 12 de 2014

Actividad:

Elaboración de carteleras.

Miércoles 12 de febrero del presente año se dio inicio a la clase de Educación Religiosa Escolar a las 10.30am con el saludo habitual a los estudiantes , les pidió sacar sus apuntes y formar nuevamente los grupos de trabajo, con el propósito de empezar la actividad planteada para la clase .

Una vez formados los grupos el profesor paso por cada grupo repartiendo los materiales como: cartulinas, marcadores para que escribieran sus resultados obtenidos en la discusión y de esta manera elaborar las carteleras que serían utilizadas en la exposición y socialización.

Además les dio la libertad de buscar el espacio para realizar sus carteleras es decir fuera del aula de clase pero bajo la orientación y observación del docente. En este espacio los niños se colaboraron unos a otros para lograr el objetivo propuesto para esta hora de clase.

Toda la hora de clases se empleó para hacer las carteleras y dejarlas listas para la exposición que se llevaría a cabo en la siguiente clase.

Finalizando la hora de trabajo el docente reviso nuevamente el trabajo propuesto a cada grupo y les manifestó que se prepararan para la exposición la cual era la actividad de la próxima clase.

Algunos niños manifestaron tener miedo puesto que nunca habían hecho

	<p>exposiciones frente a sus compañeros, siendo las 11:30 se terminó la clase.</p> <p>Febrero 14 de 2014. Actividad: Exposición de los trabajos. Orientación y conclusión del tema por parte del docente.</p> <p>Se da inicio a la clase de Educación religiosa con la exposición de los grupos de trabajo los cuales harán referencia a los datos encontrados dentro del desarrollo del tema el testimonio de la comunidad.</p> <p>Inicialmente los grupos de trabajo compuestos por los estudiantes del grado quinto sintieron temor y pena cuando les toco hablar delante de sus compañeros, sin embargo cada grupo realizo su tarea, encontrando similitudes en los diversos comportamientos de los miembros de la comunidad específicamente los adultos.</p> <p>El trabajo de los estudiantes evidencio comportamientos positivos y negativos que visualizan el testimonio de la comunidad.</p> <p>En algunas personas se pudo apreciar un comportamiento negativo tales como: Utilización de palabras groseras, maltrato verbal, peleas, apatía por el trabajo comunitario, en su diaria relación con los demás, independientemente a su creencia religiosa.</p> <p>En otras personas se reflejó comportamientos positivos tales como: buen trato hacia los demás, participación en trabajos comunitarios, respeto entre otros.</p> <p>El docente en formación felicita a los grupos de trabajo por su tarea realizada explicándoles que la pena y el temor al salir a hablar en público es normal y que esto se supera con la práctica.</p> <p>El docente da una orientación sobre el concepto de testimonio y como este es fundamental en los procesos organizativos de la comunidad.</p> <p>Los estudiantes comentan que de esta manera les gusta que les oriente las clases de religión, porque no son aburridoras.</p> <p>El docente finaliza la clase con una dinámica y les comunica que realizaran un trabajo similar para la siguiente actividad.</p> <p>Como se prolongó un poco la clase los estudiantes en orden salen a recibir el almuerzo faltando 15 para las 12am</p>
<p>Trascendencia de la experiencia en los estudiantes.</p>	<p>Respecto a la trascendencia de la experiencia en los estudiantes en este lapso de trabajo se pudo evidenciar las siguientes:</p> <p>Los estudiantes poseen unos saberes previos.</p> <p>Facilidad para trabajar en grupo.</p> <p>Participación.</p> <p>Actitudes positivas.</p> <p>Facilidad para el dialogo.</p> <p>Cumplimiento.</p> <p>Conocen el entorno.</p>

Entrevista no estructurada. No 1.

Para realizar este trabajo tomamos como base la pregunta ¿Quién te ha enseñado a cerca de Dios?

Frente a este interrogante los niños entrevistados respondieron:

El estudiante No 1 del Centro Educativo Guadualito respondió. : “Mis tíos y mis tías me han enseñado que hay un Dios que existe, padres también, los hermanos de la iglesia, la escuela”

El estudiante No 2 de este Centro Educativo respondió. “A mí no me han enseñado nadie pero mis abuelos si hablan de la existencia de Dios y creo que lo que me habla mi abuelo es religión”

El estudiante No 3 de esta Institución educativa respondió de la siguiente manera.” Mi papá me ha enseñado acerca de Dios y la religión, el sacerdote cuando viene a dar la misa y en la escuela”

Entrevista no estructurada No 2

Para la segunda entrevista partimos de la pregunta ¿Asiste o pertenece a alguna iglesia o grupo religioso? Los niños entrevistados hacen parte de los tres centros de practica quienes respondieron así:

Estudiante No 1 Centro Educativo guadualito.

“Si creo en y asisto a la pentecostal porque mis padres asisten allá”

Estudiante No 2.

“Si señor yo pertenezco a la iglesia católica y a veces cada que voy a Suarez con mi mamá asisto a la misa”

Estudiante No 3.

“creo en la iglesia cristiana asisto a campañas vigiliyas y cultos con mis padres y amigos”

Estudiante No 1 Sede alto Rico Institución Educativa Agroambiental Aguaclara.

: “Si señor creo en la iglesia alianza cristiana pues mi papá y mi mamá son los pastores”

Estudiante No 2.

“Yo pertenezco a la católica”

Estudiante No 3.

“Si profesor hago parte y asisto a la pentecostal”

Entrevista no estructurada No 3

La tercera entrevista se genera a través de la siguiente pregunta ¿Cómo te gustaría que te enseñaran religión en tu escuela? Los niños de la sede Alto rico respondieron de la siguiente manera:

Estudiante No 1. Sede Alto Rico.

“yo me gustaría que me enseñaran a rezar, y hacer muchas cosas buenas de Dios”

Estudiante No 2.

“A mí me gustaría que el profesor nos enseñara a orar y a cantar todos los días”

Estudiante No 3.

“Me gustaría que me enseñaran muchas cosas buenas y la palabra de Dios”