

**“DIÁLOGOS ENTRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA Y EL DISEÑO CURRICULAR
DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, CENTRO EDUCATIVO EL
PLACER Y LA SEDE EVANGELISTA RISARALDA”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
MANIZALEZ, 2014**

**“DIÁLOGOS ENTRE LAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA Y EL DISEÑO CURRICULAR
DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR CENTRO EDUCATIVO EL
PLACER Y LA SEDE EVANGELISTA RISARALDA”**

ANABEIVA ARANDA PECHENE

CLARA ROSA OTERO TENEGUEL

LUISA FERNANDA ROA QUINTERO



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
MANIZALES, AGOSTO 2014**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	6
1. TITULO	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	8
2.2 ELEMENTOS DEL PROBLEMA.....	9
3. DESCRIPCION DEL ESCENARIO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.0
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA VEREDA UNIÓN RISARALDA.....	11
3.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA VEREDA:.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.2
3.2.1 ASPECTO SOCIOULTURAL... ..	12
3.2.2 ASPECTO RELIGIOSO.....	13
3.2.3 ASPECTO ECONOMICO.....	13
3.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA SEDE EVANGELISTA RISARALDA	13
3.3.1 SITUACION ACTUAL.....	13
3.3.2 VISION.....	14.
3.3.3 MISION.....	14.
3.3.4 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION.....	14.
3.4 UBICACIÓN DE LA VEREDA LOS CAFES.....	15
3.4.1 ASPECTO SOCIAL.....	15.
3.4.2 ECONOMIA.....	15.
3.4.3 SITUACION ACTUAL.....	15.
3.4.4 MISION.....	15.
3.4.5 VISION.....	15.

4. ANTECEDENTES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
4.1 ANTECEDENTES LOCALES.	
4.2 ANTECEDENTES NACIONALES	
4.3 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:	
5. JUSTIFICACION	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.1
6. OBJETIVOS.....	23
6.1 OBJETIVO GENERAL.....	23
6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	23
7. MARCO TEORICO	24
7.1 CREENCIAS RELIGIOSAS	24
7.2 CATEGORIA DISEÑO CURRICULAR	32
7.3 EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.5
8. DISEÑO METODOLOGICO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.7
8.1 ENFOQUE CUALITATIVO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.7
8.2 LA ETNOGRAFIA.....	58
9. RECOLECCION DE DATOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.2
10. ANALISIS RESULTADOS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.63
10.1 COMPRENSIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS.....	¡E
10.1.1 COMPRENSIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS.....	RROR! MARCADOR NO DEFINIDO.4
10.1.2 COMPRENSIONES SOBRE LA DIVINIDAD Y LA PERSONA RELIGIOSAS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.4
10.1.3 APRECIACIONES SOBRE LAS CREENCIAS Y EL CULTO RELIGIOSO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.5
10.1.4 FUENTES Y SEGUIMIENTOS DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LOS ESTUDIANTES.....	66
10.2 REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACION RELIGIOSA EN EL AMBITO EDUCATIVO.....	68

10.3 EMERGRNCIA DE DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACION RELIGIOSA.....	69
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	73
ANEXOS.....	7i
ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	

INTRODUCCIÓN

La formación integral de las nuevas generaciones requiere de maestros idóneos y competentes, para desempeñar el área de educación religiosa, liderar la gestión escolar y contribuir a la calidad de educación.

El programa de Licenciatura en educación Religiosa, propone formar maestros con la competencia pedagógica, en las disciplinas de ciencias religiosas idóneas para comprender el fenómeno religioso de la cultura, interpretar la realidad y proponer un dialogo asertivo con las diferentes manifestaciones del pluralismo religioso, el ecumenismo y la multiculturalidad.

Lo que se pretende como maestro en formación del programa de Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Manizales, es diseñar y construir un plan integral de área de Educación Religiosa, para reconocer elementos para que orienten el trabajo liderado en las instituciones educativas del Centro Educativo El Placer sede los Cafés y Buscando Horizontes de Tierra dentro - Sede Evangelista Risaralda.

Esta investigación ha sido colaborativa, privilegiando, los encuentros de clase para afianzar y aclarar conceptos pedagógicos para nutrir el diseño curricular, dar las pautas y criterios para el desarrollo del trabajo, las actividades independientes y autónomas por parte de los estudiante, el trabajo en equipo y las tutorías por parte de las docentes. Además, permite replantear las enseñanzas educativas, construir poco a poco un estructura educativa que permita a los niños y niñas de nuestras instituciones interesarse por la educación religiosa, la importancia de la fe cristiana, la reflexión constante y el amor de Dios, de una forma didáctica y pedagógica; donde se pretende establecer estrategias educativas innovadoras para la educación religiosa.

Tomando en cuenta los momentos claves de la investigación etnográfica refiere la interpretación y el análisis de la información, este proceso permite llevar a cabo la revisión de la información recopilada con el fin de descubrir el propósito de cada

evento, partiendo desde lo descriptivo hasta llegar a la explicación de la situación abordada, basada en los resultados de los instrumentos trabajados.

1. TÍTULO

“Diálogos entre las experiencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar del Centro Educativo El Placer y la Sede Evangelista Risaralda, Municipio de Morales Departamento del Cauca, Colombia”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué relaciones se establecen entre las experiencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar del Centro Educativo El Placer y la sede Evangelista Risaralda, Municipio de Morales Departamento del Cauca?

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El mejoramiento de la educación colombiana sigue siendo una urgencia para el país. En tal contexto la Educación religiosa cobra una importancia de primer orden porque aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para su vida. También requiriendo un proceso educativo ayudando a crecer como personas en el entorno familiar.

La situación social que presenta nuestro país demanda un fortalecimiento de los valores humanos, especialmente los cívicos – sociales, ético – religiosos y estéticos. La descomposición moral y el predominio de los valores científico – técnicos exigen que la educación contribuya a buscar un nuevo equilibrio en los valores y la cultura.

La educación religiosa desde sus principios debe iluminar todas las acciones educativas y promover nuevas reflexiones para afrontar las situaciones surgidas en los últimos años.

La relación de las creencias religiosas parte desde la diversidad de las cosmovisiones existentes: religiosidad popular, cristianismo, representaciones científicas, informáticas, audiovisuales y teológicas. Entre estas cosmovisiones se encuentran distanciamientos y el poco dialogo entre la visión cristiana y las otras visiones.

Tomando en cuenta lo anterior, en los niños y niñas del Centro Educativo el Placer sede escuela rural mixta los Cafés y la Sede Evangelista Risaralda, Municipio de Morales Departamento del Cauca, Colombia; se evidencia gran desinterés por el área de la Educación Religiosa por la falta de herramientas construidas desde las creencias y necesidades que experimentan los estudiantes en el conocimiento de Dios. Dificultades que han hecho de los procesos de la Educación Religiosa Escolar un camino de clases tradicionales y aburridas por la falta de una didáctica que articule las diferentes creencias que existen en nuestro entorno y que experimentan nuestros educandos por la falta de apropiación y motivación de las familias en la de religión que experimentan los niños.

Las evaluaciones son tradicionales, no hay una metodología coherente con el área porque falta una estructura conceptual que no dificulte el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños.

2.2 ELEMENTOS DEL PROBLEMA

- ✓ Desinterés en las familias y comunidad en general en la participación de eventos de los diferentes credos religiosos por falta de apoyo, capacitaciones y fomentos por parte de las instituciones educativas a los niños, las familias y la comunidad.

- ✓ El paso de una sociedad rural a una sociedad urbana, la injusticia social y la desintegración familiar no permiten que se trascienda en la formación adecuada de las experiencias y prácticas religiosas.
- ✓ La falta de implementar un currículo y un plan de estudio educativo innovados en el fortalecimiento de los valores éticos, morales y espirituales.

3. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

El Departamento del Cauca se localiza en el Suroccidente de la República de Colombia, tiene una extensión territorial de 30.493 Km², y una población aproximada de 1'200.000 habitantes. Su capital es Popayán. Su ciudad capital se encuentra localizada en el Valle de Pubenza, entre la cordillera occidental y central al suroccidente del país. Tiene 258.653 habitantes, de acuerdo al Censo del DANE elaborado en el año 2005. Su extensión territorial es de 512 km², su altitud media es de 1760 m sobre el nivel del mar, su precipitación media anual de 1.941 mm, su temperatura promedio de 14/19 °C y dista aproximadamente 600 km de Bogotá.

El 28 de septiembre de 2009 las Procesiones de Semana Santa de Popayán fueron declaradas por la UNESCO como Obra Maestra del Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad.

El municipio de Morales Cauca pertenece al departamento del Cauca, se encuentra a una distancia de 41 km de Popayán, posee una extensión de 265 km², De los 20.675 habitantes 1.235 viven en el sector urbano y los restantes residen en la zona rural. Los Morelenses pueden disfrutar de una temperatura media ya que Morales tiene una

altura promedio de 1.635 msnm. El área total del municipio es de 49.404 hectáreas. Está dividido en 61 veredas y 7 distritos de planificación, 3 resguardos indígenas legalmente constituidos.

La población del Municipio de Morales está conformada por tres grupos étnicos: mestizos, afro descendientes y especialmente e indígenas que pertenecen al pueblo NASA conservan grandes características culturales y están situados en su mayoría en la parte rural.

En cuanto al nivel de educación a nivel Municipal, Morales cuenta con 6 Instituciones Educativas para la básica primaria y la secundaria que se encuentran bajo la modalidad académica y agrícola. También existen Hogares infantiles establecidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Desafortunadamente por el conflicto armado que sufre Colombia, nuestro Municipio y las familias sufren el flagelo de esta fría guerra, viéndose afectadas en el desplazamiento forzado de su territorio buscando protección para sus vidas y obligándolos a vivir en condiciones infrahumanas.



Mapa del municipio de Morales

FOTO N° 1. MUNICIPIO DE MORALES



Fuente: Propia

3.1 Ubicación Geográfica de la vereda Unión Risaralda: Se encuentra ubicada al norte del Resguardo de Honduras, al nor - occidente del municipio de Morales en el departamento del Cauca. Tiene una distancia aproximada de 40 kilómetros de la cabecera municipal, tiene una altura promedio de 1600 m.s.n.m y una extensión de 688.20 hectáreas de superficie, está rodeada por ríos y quebradas como: el Inguito, cascada la Resbalosa.



3.2 Reseña Histórica de la vereda: la vereda se creó en 1988 por decisión de la comunidad, puesto que en ese entonces pertenecían a la vereda Florida, fue reconocida legalmente como vereda en el 2002. Actualmente es habitada por 32 familias que se encuentran replegadas en toda la vereda, en donde el 60% de la población son indígenas, el 40% restante son campesinos.

Dentro del marco político, la comunidad internamente está consolidada por la JUNTA DE ACCION COMUNAL, a nivel del resguardo se encuentra legalmente activa dentro del marco de un cabildo indígena como máxima autoridad dentro del territorio. Posterior somos representados a nivel regional y nacional a través de una organización creada por los pueblos indígenas en 24 de febrero de 1974 actualmente conocida como EL CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA – CRIC.

3.2.1 Aspecto Sociocultural

Es una población en donde la mayoría son indígenas provenientes del pueblo nasa, pero donde se practican y se respetan las distinciones de credo. Se realizan actividades propias como las mingas para realizar los trabajos comunitarios en donde participa toda la comunidad, comparten comidas propias tales como: chicha de maíz, mote, etc. Además se realiza el intercambio de conocimientos y experiencias.

La mayoría de las familias no cuentan con las condiciones básicas para tener una calidad de vida digna, generando en nuestra población infantil grandes problemáticas de salud como la desnutrición, hecho que genera en los niños dificultades en el desarrollo físico, sicológico y el proceso de aprendizaje de la población estudiantil.

3.2.2 Aspecto Religioso

En este aspecto se puede mencionar que la religión que más predomina en las familias que integran la comunidad es la evangélica; espacios que permiten que las

familias se integren para rendir culto a Dios. A pesar de que es la religión predominante se generan espacios donde participa toda la comunidad sin tener en cuenta su distinción de credo.

3.2.3 Aspecto Económico

La economía y el sustento de las familias de la vereda unión Risaralda, se basa en la agricultura, ganadería y minería, trabajos que no alcanzan para cubrir las necesidades básicas de las familias.

3.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA SEDE EVANGELISTA RISARALDA: se encuentra localizada dentro de la vereda Unión Risaralda municipio de Morales en el departamento del Cauca, nuestra sede pertenece al sector rural del resguardo Indígena de Honduras.

3.3.1 Situación Actual: La comunidad Educativa está conformada por 29 estudiantes entre niños y niñas con edades entre los 5 y los 12 años, en las jornadas de la mañana. En cuanto a la planta de personal cuenta con dos docentes y una manipuladora de alimentos.

La sede cuenta con una planta física distribuida en: dos salones, una biblioteca, restaurante escolar con su cocina y su bodega, una cancha de fútbol, servicios de batería sanitaria para estudiantes y la casa de habitación de los docentes.

Los niños que asisten a la Escuela la mayoría son provenientes de la misma comunidad, los estudiantes son pertenecientes a una comunidad indígena (pueblo nasa) donde la totalidad de los mismos pertenecen a estrato 0, donde no disponen de los servicios básicos necesarios.

En el marco del modelo pedagógico, se trabaja para la construcción e implementación de un modelo pedagógico propio, que este acorde a las necesidades y al plan de vida de los pueblos indígenas con el fin mantener la pervivencia en esta sociedad.

3.3.2 VISION Formar verdaderos líderes iniciadores de nuevos procesos que redunden en el beneficio del bien común fomentando la proyección de metas concretas y trascendentes a nivel académico, profesional en pro de respuestas a la apremiante necesidad del saber.

3.3.3 MISION Ofrecer una educación acorde a los requerimientos de la modernidad con base en la investigación técnica y científica, la humanización y la sensibilización para la protección y la conservación de medio ambiente y el acervo cultural del pueblo nasa.

3.3.4 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION Se tiene como ideal formar al estudiantes en forma integral teniendo en cuenta que es la persona encargada de proyectar lo aprendido al mundo circundante. El perfil del participante que forma la institución está dirigida a fomentar los valores morales prospectando al hombre al futuro, en respuesta a esta sociedad de desarrollo acelerado, haciendo aportes al entorno cultural y social humanizando la educación, respetando las diferencias individuales, estimulando el ritmo de aprendizaje permitiendo el libre desarrollo de la personalidad, adquisición de conocimientos, dando con ellos el cumplimiento a los fines de la educación y el mandato constitucional que entre otras cosas busca mejorar el nivel de vida.

3.4 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA VEREDA LOS CAFÉS: La vereda Los Cafés se encuentra ubicada al norte del municipio de Morales, limita así al oriente con la vereda el Porvenir, al occidente con la vereda la Cuchilla, al norte

con la vereda Santa Marta el Hato Municipio de Suarez y al sur con la vereda el Danubio.

3.4.1 Aspecto Social: La comunidad de la vereda los Cafés está conformada con 200 familias, son personas muy trabajadoras, en algunos hogares hay problemas intrafamiliares y en otros sobre población en un mismo hogar, esto hace que los niños muestren sus problemas en el ámbito escolar.

3.4.2 Economía: la principal economía de los padres de familia es el cultivo del café, la caña de azúcar, el plátano y otros productos de pan coger como el maíz, el frijol, y frutas.

3.4.3 Situación actual : El centro educativo el Placer sede Los Cafés, cuenta con 45 niños y niñas desde el grado preescolar hasta quinto y dos docentes en propiedad, tres salones que están ubicados en el espacio del ferrocarril y en los cuales Municipio no invierte por estar en un lugar que no es del estado, una docente orienta tres grados, cuenta con una biblioteca y por ultimo con un polideportivo, una cancha de futbol que pertenecen a la comunidad, pero es uso de los estudiantes y un espacio alrededor de la escuela.



3.4.4 VISION: El centro educativo promoverá el mejoramiento permanente de la calidad educativa, a través de la formación integral del estudiante, como un valioso aporte al servicio y progreso a la familia y a la sociedad.

3.4.5 MISION: Formar estudiantes autónomos con capacidad para crear, investigar y fortalecer los valores éticos y humanos donde se promueva el respeto por la vida, la tolerancia, la honradez y la responsabilidad entre otros y así de esta manera lograr una sana convivencia.

4. ANTECEDENTES.

La educación en los tiempos modernos ha sufrido una transformación amplia de la sociedad y de la cultura. Tomando en cuenta lo anterior, se mencionan los antecedentes que han tenido fundamento en el aspecto educativo religioso a nivel local, nacional e internacional.

A nivel local, podemos decir que no se ha encontrado antecedentes religiosos que sean significativos para nuestra investigación, aclarando que si existen no hay un soporte que nos ayude a fundamentar dicha información.

Una vez claro por qué no se mencionan los antecedentes locales, mencionaremos dos antecedentes a nivel nacional e internacional.

4.1 ANTECEDENTES NACIONALES.

4.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOYACÁ.

Esta investigación es un claro ejemplo de la libertad de culto que se promulga en las escuelas y que está en la constitución de nuestro país, ¿pero qué pasa con nuestros

estudiantes con respecto a la vida familiar?, es algo muy similar que acontece en el área rural y que lo vemos a diario, se respeta el culto religiosos y lo que profese cada estudiante de nuestra escuela, pero a nivel familiar al igual que en nuestra vereda, las familias no están acostumbradas que sus hijos lleven una religión diferente a la que ellos profesan esa libertad de cultos a nivel familiar es algo difícil de sobrellevar y en muchas ocasiones los niños se llenan de problemas morales y éticos por no ser aceptados en su entorno familiar con esta religión que han decidido llevar, todos somos hijos de Dios, no importa nuestras diferencias de pensamiento, es lo que debe promover, por eso el trabajo de la educación religiosa no es solo a nivel institucional, si no a nivel social, un trabajo familiar para que todos seamos tolerantes frente a las decisiones religiosas de nuestros hijos y estudiantes.¹

4.1.2 LA ENSEÑANZA PLURALISTA DE LA RELIGIÓN: ¿UNA UTOPIA?

AUTOR: Constanza Fletscher Fernández, Sebastián Cuellar Sarmiento y Fabián Sanabria - Investigadores, Instituto Colombiano para el Estudio de las Religiones ICER (Colombia).

Estas son las preguntas que surgen después de leer los resultados de esta importante investigación, ¿de qué, cómo y para qué dictar religión?, la salida a este problema es atenerse a las directrices eclesíásticas. La asignatura de religión se relaciona directamente con derechos humanos, dignidad, democracia, ética, caridad y moral, surgen entonces cuestionamientos, acerca de estas investigaciones en diferentes instituciones públicas y privadas en la ciudad de Bogotá, y nos traslada inmediatamente a nuestra escuela en donde tratamos de llevar la educación religiosa dentro de un contexto educativo multicultural, pero que desorientados no sabemos cómo llegar a los niños y pre- adolescentes en el ámbito religioso.

¹ BURBANO, M. Maestría en Educación, <http://hdl.handle.net/11059/186>

Esta investigación entonces me da ideas nuevas sobre los replanteamientos educativos acerca de la enseñanza de la religión, en donde la libertad de conciencia, Equidad de reconocimiento de las opciones espirituales y morales, Universalidad de la palabra docente, para que pueda ser acogida por creyentes y no creyentes, estudios religiosos, todo esto debe estar en nuestros planes de estudios, en nuestro currículo, para llegar a ser una educación pluralista, en donde la religión sea cual sea, es un camino para llegar a Dios y a la salvación. ¿Es una utopía entonces?²

4.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

4.2.1 LA EDUCACION RELIGIOSA ESTATAL EN ISRAEL: ENTRE LA TRADICION Y LA MODERNIDAD.³

El sistema de educación religiosa estatal de Israel (en adelante: ERE) es una de las innovaciones más revolucionarias de la historia de la civilización moderna, pues refleja la confrontación pedagógica del mundo religioso judío con los retos de la modernidad, y es un claro ejemplo de cómo en nuestras escuelas podemos retomar estos sistemas educativos que nos encaminan a una buena y clara educación religiosa, respetando las normas, la moral, reconociendo a Dios por encima de todo, sin dejar de al lado el mundo moderno que nos permite vivir en este mundo globalizado, es por ello que como estudiantes de esta licenciatura en educación religiosa, debemos fomentar el amor por la religión, dando bases con valores, del seguimiento de la palabra de Dios, del cumplimiento de sus leyes, para salir a este mundo en una sociedad compleja con libertades mal interpretadas pero que aportamos como docentes en la formación en el ámbito religioso de nuestra escuela Rural Mixta los cafés. Este tipo de investigaciones internacionales, son bases que nos aportan en

² Tomado de la Revista Internacional Magisterio No.30 Diciembre 2007 - Enero 2008

³ Zehavit, G. Perspectivas revista trimestral de educación comparada Vol. XXXIII, n° 2, junio 2003.

nuestra labor para una buena planeación y una estructura sólida en el currículo educativo de nuestra institución.

4.2.2 LAICIDAD Y RELIGIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

Es una investigación muy clara y bastante compleja en un sistema de educación religiosa muy literal y muy cerrada a una educación católica.

Se hace mucha diferencia entre los niños católicos, y no católicos que profesan otras religiones, los padres de familia, deben decidir si los inscribe en una escuela privada, con confecciones netamente religiosas católicas, o en un establecimiento público en donde cada estudiante decide si ve sus clases de religión pero en donde los niños deben realizar otras actividades mientras no reciban la clase de educación religiosa, actividades en donde declaran su falta de fe , actividades que determina el mismo estado, mientras que todo católico declarado, debe ir obligatoriamente a misa.

Como se ha descrito, de hecho y de derecho los católicos gozan de muchísimas más facilidades y oportunidades para recibir la formación religiosa conforme a sus convicciones que las que puedan tener los no miembros de dicha religión para que sus hijos se eduquen conforme a sus convicciones o a su falta de convicciones. Es un sistema de exclusión en la que la libertad de cultos no existe aunque se proclame a nivel mundial, como investigación nos aporta lo que como maestros no debemos hacer, como sistema educativo no debemos seguir y como país, no debemos promulgar.⁴

⁴ TORREBLANCA, J, Revista Internacional De Filosofía Política No. 24 – 2004.
www.colectivolorenzoluzuriaga.com.

5 JUSTIFICACION

En las diferentes actividades pedagógicas, nos vemos enfrentados a distintos retos que se presentan día a día en el ámbito educacional. Retos que deben ser asumidos con responsabilidad por los estudiantes, padres de familias y educadores, sujetos sumergidos en esa búsqueda de alternativas, que lleven al educando a una formación integral, donde se promueva la autonomía, un ser crítico, reflexivo, y capaces de enfrentar su cotidianidad y sus retos con responsabilidad. El docente es un factor determinante en este camino de búsqueda de nuevas alternativas, debe ser quien promueva cambios para tal fin, buscando distintas estrategias pedagógicas que vayan de la mano con el fin brindar un aprendizaje significativo.

Para realizar un trabajo significativo, el educador debe sumergirse en el medio, ser partícipe de él, sentir la necesidad como si fuera de él, de esta manera se identificará los factores que obstruyen el buen desarrollo académico de los niños y niñas. Nuestras instituciones educativas tienen a cargo la formación integral del estudiante, basado en el interés de la dimensión trascendente, su experiencia religiosa, como relación con Dios que se revela a través de los acontecimientos de la historia.

Se busca con la Educación religiosa estimular al estudiante el desarrollo cognitivo, las habilidades, valores y actitudes, para que desde el conocimiento religioso, se disponga a la búsqueda de la verdad, al diálogo, a la construcción del proyecto de vida y al compromiso en la misión de la comunidad.

La educación religiosa se “justifica en la escuela y está en capacidad de ofrecer, los elementos o instrumentos adecuados para que los estudiantes desarrollen las competencias para analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso”.

Se busca identificar rasgos generales las experiencias religiosas que experimentan los niños de básica primaria, con la finalidad de crear una propuesta que fortalezca la

Educación Religiosa Escolar. Estas actividades se desarrollaran mediante estrategias educativas e innovadoras que permitan al educando manejar habilidades para establecer diálogos o comunicaciones donde los niños muestren interés por la educación religiosa.

Desde la perspectiva teórica es importante especificar los aspectos teóricos que deben soportar la Educación Religiosa como estrategias -pedagógicas de intervención en el aula de clase, porque esto implica adentrarse no solo en los aspectos didácticos de la religión sino también en los procesos de socialización y creación de espacios de relación con el otro, tomando en cuenta la diversidad cultural de cada persona. En este sentido esta investigación tiene como propósito aplicar estrategias adecuadas dentro del aula de clase de manera diversa y no excluyente en el área de educación Religiosa y por ello está justificada.

Desde la perspectiva práctica, aplicar dentro del currículo escolar el área de Educación Religiosa, con el fin de enfrentar la problemática real, beneficiar a los estudiantes implicados y para fomentar como la dimensión religiosa forma parte fundamental del ser humano.

La experiencia religiosa ha estado siempre presente en la historia educativa del país, a nivel personal y social. Junto a esta experiencia religiosa, se encuentra la experiencia de quienes optan por la creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa, por tanto lo que se pretende con esta investigación es desarrollar una propuesta de experiencias significativas para la Educación Religiosa abierta a la cultura, de tal manera que responda a las exigencias de la sociedad de hoy y a las necesidades del hombre actual. Se tiene como eje transversal los enfoques: Antropológico, religioso, cristológico y eclesial comunitario para conducir al estudiante a la reflexión del hecho cristiano de la cultura desde la interpretación de los lenguajes religiosos para hacer eco en la experiencia religiosa del anuncio de “Jesucristo, camino, verdad y vida” en medio de la cultura.

6 OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender las relaciones que se establecen entre las creencias religiosas de los estudiantes de la Básica Primaria grado 3°, 4° y 5° y el diseño curricular propuesto por la Educación Religiosa del Centro Educativo El Placer y la Sede Evangelista Risaralda, Municipio de Morales Departamento del Cauca, Colombia”

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar rasgos generales de la experiencia religiosa de los estudiantes de la básica primaria del Centro Educativo El Placer y la Sede Evangelista Risaralda.
- Reconocer las bases pedagógicas-curriculares presentes en la asignatura de educación religiosa para la básica primaria. (Grados 3, 4, 5)
- Analizar las relaciones pedagógicas existentes entre la función programática del currículo de educación religiosa y las necesidades y vivencias de la comunidad estudiantil.

7. MARCO TEORICO.

El marco teórico de esta investigación, pretende la descripción de cada una de las categorías que aportan al fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar, como son: creencias religiosas, diseño curricular y educación religiosa. En el marco de estas categorías se trabajara a partir de aspectos críticos y constructivos planteados desde las percepciones y criterios de autores como Durkheim, Malinoswky y Juan Martin Velasco.

7.1 CREENCIAS RELGIOSAS

Partiendo desde el punto de vista antropológico, los estudios han podido comprobar que las culturas primitivas desde que empezaron a diferenciarse de la irracionales, optaron por buscar un defensor, invisible que lo fueron imaginado y lo fueron representado, en numerosas figuras, a las cuales adoraban y daban poderes superiores, reflejados en la caza, la guerra, los fenómenos naturales y una serie de eventos en los cuales harían presencia estos dioses misteriosos que fueron dando vida a la mitología.

Naturalmente el mundo o la tierra se fue poblando y surgió por todos los continentes las creencias en seres primitivos y su generaciones, es decir sencillos, regionales y únicos en cada cultura.

A medida que el ser humano fue evolucionado con él fue creciendo también el sentimiento o apego hacia algo desconocido y superior, que después de superar muchas etapas se convirtió en el fenómeno religioso que fue tenido en cuenta para adentrarse en el parque de esta obsesión, que los llevo a considerarlo como algo divino, venido de un más allá misterioso, invisible, sagrado e ineludible, ligado al ser humano en su cuerpo y su alma.

Numerosas culturas primitivas, dejan ver sus principios, en la mitología, en la que la mayoría de los pueblos la expresaron como parte de sus componentes cósmicos y teogónicos, que vislumbraron en los griegos esa evolución que fueron transformando por etapas o periodos muy largos en lo que se constituiría en las ciencias religiosas.

Siendo Grecia la cuna del pensamiento, no pudo haber otro punto de partida, donde se concretara lo más puro y sofisticado del saber religioso que paso a llamarse filosofía religiosa. Así los griegos, después de muchos años de reflexión, fueron discerniendo todo ese contenido, buscando un objetivo que unificara toda esa pluralidad de conceptos, e ideas, en un ser representativo y sagrado al que llamaron DIOS. Pero que como toda corriente filosófica, encontraría sus oponentes en los ateos, que desconocían o desconocen esa fuerza divina y lo dejan en manos de la evolución de la materia.

Superadas algunas etapas de la historia y descartadas algunas situaciones previas como el animismo, la magia, el fetichismo, el totemismo y otras creencias se llegó a concentrar este fenómeno religioso en grandes corrientes denominados cristianas, musulmanas, islamismo, hinduismo cada una de ellas protegidas por un ser supremo, al que denominan DIOS, lo veneran, lo respetan y le atribuyen la salvación a su manera.

Pero aquí no ha terminado este proceso porque la modernidad, los adelantos tecnológicos, la política y demás pensamientos sociales, han dado pie para que dentro de estas estructuras religiosas, surjan nuevos movimientos religiosos, radicales, extremistas, que hoy por hoy han quebrantado la paz de muchas naciones, especialmente en el medio oriente, sin olvidar las famosas cruzadas.

Menos mal que las ciencias han avanzado en busca de la verdad, y esta verdad, por más sofisticada que sea, no es absoluta y le ha permitido a la epistemología y la hermenéutica, realizar un trabajo concientizado, critico, bajo la lupa, no solo de sus jerárquicos, sino desde lo socioeconómico, ambiental y cultural que se traduzca en

unas acciones en defensa de los pobres y humildes, que solo les queda confiar en su DIOS en este caso JESUCRISTO, emblema y estandarte de la fe católica.

Se admira a quienes se han dedicado toda una vida a dilucidar este fenómeno tan trascendental en la vida del hombre y la mujer, y han escudriñado la mitología, la antropología y una serie de ciencias humanas, para recopilarlas en un sentimiento universal, como lo es la religión, en este caso cristiana católica, acogida por más de 350 millones de seguidores que han tomado la palabra de Cristo, como un código terrenal, para tratar de vivir en armonía con sus semejantes y la naturaleza.

Ahora bien, a medida que se rompen, fetichismos, magias y otras manifestaciones religiosas, nos encontramos con pensadores fuera de lo común, que acogen y dan fuerza a nuestra religión, pero también entre la misma comunidad cristiana católica, encontramos, fuertes críticos, que desean una religión más apegada a la realidad social.

Toda concepción religiosa del mundo implica la distinción de lo sagrado y lo profano, opone al mundo en el fiel vaca libremente a sus ocupaciones y ejerce una creatividad sin consecuencias para su salvación otro ámbito en el que el temor y la esperanza le paralizan sucesivamente y en el que como en el borde un abismo la menor distracción en el menor gesto puede perderlo irremisiblemente.

Este estudio ha servido para despejar muchas dudas y con satisfacción, se puede decir que se ha cambiado la forma de pensar, y lo único que se desea es tratar de proponer alternativas significativas en la comunidad educativa, este deseo, no puede ser solo palabras que al final son como el discurso de los políticos donde las promesas se lleva el viento e ilusiones que se apagan en cada anochecer. Se ha enriquecido la mente, excelentes pueden ser los conocimientos, pero en la práctica donde está la dignidad de aquellos que se desahogan con nosotros, pero a los que no podemos suplir sus necesidades.

Si estamos ya convencidos que hay un DIOS que nos protege, porque no levantamos con más fortaleza la voz, desde nuestros pulpitos o altares, pidiendo justicia, igualdad y oportunidades, para que por lo menos las clases populares puedan llegar a la educación superior, formados bajo la disciplina de las universidades cristianas católicas, para transformar el pensamiento corrupto que carcome nuestra sociedad.

Al referirse a la religión como una cosa eminentemente social, Durkheim, sostiene lo siguiente:

Las representaciones religiosas son de representaciones colectivas que expresan realidades colectivas; los ritos son maneras de actuar que no surgen más que en el seno de grupos reunidos y que están destinadas a suscitar, a mantener o a rehacer ciertos estados mentales de esos grupos. Pero entonces, si las categorías son de origen religioso, deben participar de la naturaleza común a todos los hechos religiosos: deben ser, ellas también, cosas sociales, productos del pensamiento colectivo. (p. 15).

Por tanto, este argumento se relaciona con el contexto vivido en nuestras comunidades educativas en donde sus creencias son ancestrales, van del pensamiento dirigido de grupos o comunidades, productos de un pensamiento colectivo y encaminados a un bien social como es el rescate de todas sus tradiciones que van desde una Educación propia a una vida propia.

La religión se ha hecho presente en todos los pueblos de la tierra, y su influencia tradición y cultura, han penetrado las conciencias, y la religión ha ido humanizado el comportamiento y las buenas relaciones, sin importar el idioma, aun las etnias más apartadas de la llamada civilización, se rigen por unos principios, que son reconocidos por quienes se adentran en sus culturas.

Todas las religiones después de un largo recorrido histórico de su evolución, terminan amparados en misterios, esto hace que ese misterio se haya divinizado y se haya hecho casi universal en todas las culturas.

La religión cristiana a pesar de tener una historia en el antiguo y nuevo testamento, miramos el comportamiento de nuestros primeros padres Adán y Eva, no como las personas normales, sino como el privilegio de ser creados directamente por Dios y hablar directamente con él; lo cual ya es un misterio, sobre el cual la fe no nos admite dudar. Desde la cosmovisión indígena su historia parte de las raíces originarias de nuestros mayores, que constituyen los principios rectores de cada pueblo indígena, establece las maneras de relacionarse consigo mismo, con la comunidad, con la naturaleza, con el tiempo y el universo, con el propósito de mantener el equilibrio y armonía.

Aún queda una duda, si el misterio es la perfección del mito, ya que aquellos que se siguen fundamentando en los mitos; lejos de las religiones tradicionales no tienen en cuenta ni conocen el pensamiento de quienes censaran su forma de pensar; por clasificarse en una cultura avanzada.

Estos misterios que se relatan en los textos de ciencias religiosas, no le dan oportunidad al creyente raso de dar su propia opinión; pues nuestros conocimientos no han sido producto de una investigación, sino del traspaso de saberes, donde el misterio se ha convertido en ley.

Desde años atrás esta la tradición del santo rosario; y muchos por no decir la mayoría de quienes lo hacían eran analfabetas; personas a quienes les habían grabado esta costumbre tan sana en las familias; pero que al final, las nuevas generaciones los fueron cuestionado porque no pasaban del relato coloquial, que desafortunadamente, fue remplazada por la radio, la televisión, internet y toda esta serie de tecnologías, compleja, pero a la vez exequible a las clases populares.

Analizando algunos misterios y siendo los conocidos, los gozosos, los gloriosos y los dolorosos; creo que es la tradición más antigua por la que hemos pasado todos los católicos en Colombia; pero que en el correr del tiempo, ha ido desapareciendo; lo que lleva a formular un interrogante ¿estos misterios deben ser o seguir como un relato memorístico o continuar como un elemento en los que tenemos que convencer

a nuestro hermanos católicos?, que su lenta desaparición de los cultos se debe a las nuevas iniciativas pedagógicas, y creativas ministeriales, para mantener y fomentar la fe de nuestros adscritos.

Para el misterio de las creencias indígenas, se toman los aportes de MALINOWSKI, quien dice que...

El culto a los antepasados presta apoyo a la autoridad jurídica de los ancianos, de que los ritos de iniciación son los medios para establecer la identidad sexual y la condición como adulto, de que los grupos rituales reflejan oposiciones políticas o de que los mitos suministran ciertas cartas para las instituciones sociales y racionalizaciones para el privilegio social.

Es una base que evidencia el verdadero sentido de lucha por la pervivencia de los pueblos indígenas, ya que por la colonización de las culturas indígenas, se ha perdido el sentido en la conservación de los legados ancestrales de nuestros mayores; los cuales son la trascendencia pura del saber ancestral, donde se transmiten de generación en generación a través de la tradición oral, los ritos, los rituales, los sueños, los cantos, el tejido social y las practicas productivas; aspectos que constituyen la razón de ser de nuestra existencia.

Para MALINOWSKY (1982) la religión considera los aspectos vitales de la existencia humana, comenta al respecto:

Consideremos los hechos en primer lugar y, para no estrechar el campo de nuestro estudio, tomaremos como santo y seña el más vago y más general de los índices: la «Vida». Es un hecho que incluso la más ligera idea de bibliografía etnológica convence a cualquiera de que, de hecho, las fases fisiológicas de la vida humana y, ante todo, sus crisis, cuya concepción, el

embarazo, la pubertad, el matrimonio y la muerte, forman los núcleos de numerosas creencias y ritos⁵.

Es una cita que nos acerca a la realidad vivida en nuestro contexto, en donde los ritos, las creencias ancestrales y demás forman parte de su identidad, y en este artículo podemos ver como desde los hombres más primitivos la religión fue sufriendo una transformación que nos permite como educadores poder llegar a estas comunidades tan arraigadas en sus creencias y poder a través de las ciencias religiosas entrar en sus mundos con alianzas nuevas de hermandad.

El misterio sigue siendo un fenómeno en discusión en todas las áreas de investigación; solo que en la religión esos misterios son considerados sagrados, y sagrado en la religión no tiene discusión.

Pero para ampliar la conceptualización; en la naturaleza siguen sucediendo cosas asombrosas, atribuidos a los milagros, que son asociados al fenómeno religioso, registrados por algo divino.

El misterio dentro de la religión pasa hacer una realidad y no un experimento; el misterio no se agota en la medida que evolucionamos, encontramos el fenómeno incomprensible a la razón humana, formando un camino a lo desconocido. Para resumirse en el verso de la kena upanishad “el misterio es diferente de todo lo conocido y también de todo lo desconocido” el termino misterio en el ámbito religioso pasa a convertirse en un doman de fe, donde solo basta creer sin ninguna discusión; pero este mismo término dentro de las otras creencias o aplicaciones explicativas, se convierten en un interrogante al cual, se le tiene que dar una respuesta; como los casos de algunos homicidios cuando se habla que la muerte de un individuo sigue siendo un misterio; esto no más como para poner un ejemplo dentro de lo que esta palabra figura representa en otros campos. Por lo tanto en lo religioso,

⁵ Bronislaw Malinowski, *Magia, ciencia y Religión*, editorial Planeta Agostini, P. 11.

se trata de expresarlo dentro de un rigor e inalcanzable para la mente humana. Se le cataloga como un sentimiento y gusto del infinito y como sentimiento dependencia absoluta.

Al Encontrar un sólido consenso en todas las tradiciones religiosas acerca de la dignidad intrínseca de todas las personas, incluidos los niños, STEPHEN HANMER, sostiene lo siguiente:

Encontramos un sólido consenso en todas nuestras tradiciones religiosas acerca de la dignidad intrínseca de todas las personas, incluidos los niños... Nuestras tradiciones religiosas asumen una visión holística de la vida de un niño, y buscan por tanto amparar todos los derechos del niño en el contexto de su familia, su comunidad y su más amplio entorno social, económico y político. Todos los niños y las niñas poseen estos derechos por igual, y debemos garantizar que unos y otras tengan iguales oportunidades de disfrutar de estos derechos, particularmente la educación, la protección, la salud, el desarrollo social y la participación comunitaria.⁶

Es una idea muy ejemplarizante , porque nos muestra las realidades de los niños, sus problemas diarios y constantes que muchas veces no son ajenos en nuestro trabajo educativo, y nos enseña como las religiones se unen en una alianza para el bien común de ellos, no hay barreras para ninguna educación, y menos para la educación religiosa, podemos ensañarla en cualquier lugar y de cualquier manera, solo falta crear una buena metodología, dentro de un buen currículo y ponerla en práctica en todas aquellas comunidades cuyas creencias religiosas son tan diversas, es un libro que nos sirve como guía en nuestro trabajo.

⁶ Stephen Hanmer, especialista en temas parlamentarios y de la sociedad civil, UNICEF. Alianzas con las comunidades religiosas en favor de la infancia.

7.2 CATEGORIA DISEÑO CURRICULAR

El curriculum es un concepto, ha despertado gran interés en cuanto a la búsqueda de respuestas o estrategias para mejorar la educación desde un contexto social y cultural para poder entender las formas en que se ha institucionalizado. STENHOUSE (1987) define el currículo como:

“El currículo como construcción que parte de la experiencia del profesor y los alumnos con la cultura, se vincula con los procesos de mejoramiento de la nación, pues el profesor no es un agente determinado por el exterior, sino constructor de nación, de fines y medios para la formación de los ciudadanos. El currículo, desde esta perspectiva, pretende la organización de la enseñanza para la formación de un hombre competente, creativo y sensible al desempeño de su rol como ciudadano, para lo cual se preestablece la enseñanza obligatoria de algunas disciplinas (matemáticas, biología y humanidades, entre otras) que capacitan a los estudiantes con el fin de formarlos para responder a los ideales de la nación”⁷.

Este artículo nos lleva a la construcción de un currículo flexible en donde se integre todas las áreas fundamentales y en donde el currículo aporte a la formación integral del estudiante, logrando ciudadanos competentes, creativos y en cuanto al currículo de las ciencias religiosas a fortalecer su fe.

El curriculum habla de la relación que existe entre el hombre, la cultura y sociedad como parte fundamental del currículo, por tal motivo es importante tener en cuenta la comunicación existente entre estos dos temas, dejando claro que el currículo no se podrá entender si no tenemos definido lo que el hombre quiere transmitir.

⁷ STENHOUSE, Laurence. El Currículo según Stenhouse, 1987, P.

Dentro de este contexto se resaltan los desafíos que se traducen a un sentido sociocultural del currículo como una necesidad del individuo por dar respuesta a acontecimientos sociales y culturales que amenazan nuestra sociedad.

El currículo es una combinación entre la teoría y la práctica, en otras palabras es lo que nuestra cultura nos dicta y la sociedad nos demanda. En la realidad el currículo está plasmado en nuestro sistema educativo convertido en un método de reglas y mecanismos con un interés de control y orden institucional, donde la condición cambiante de las culturas y conocimientos en la actualidad dan un impacto de gran preocupación frente a la mejora de la calidad educativa, ya que se deben hacer cambios en los contenidos y formas de enseñar; lo que significa que se debe hacer una exhaustiva revisión del curriculum.

Por lo tanto, la transformación curricular debe ser un espacio de retroalimentación de acuerdo a lo que la sociedad y el hombre necesita para enfrentar la realidad de una humanidad cambiante.

Desde la teoría del currículo, se dice que hay que apreciar lo que se consigue, se debe desplazar la atención de la enseñanza al aprendizaje en el sentido de quienes enseñan a quienes aprenden, de lo que se pretende y se logra. Es decir, orientarse hacia la experiencia del aprendiz, provocarla enriquecerla y sistematizarla. La validez de la enseñanza no está en menospreciar a los que enseñan como transmisores, porque la justificación se encuentra en el aprendizaje.

En este orden de ideas, el currículo debe estar orientado de acuerdo a los diferentes contextos del ser humano en proceso de formación, teniendo en cuenta la diversidad etnográfica de nuestro país respetando la diversidad de pensamiento y cultura del individuo. Por lo tanto, el concepto de currículo de aprendizaje debe enfocarse en responder a una orientación académica que cubra bajo su paraguas todos los paradigmas o impactos que demanda la sociedad.

El currículum no debe ser un concepto en donde se plasmen planes de trabajo a plazos cortos; debe ser una actividad que cada día se retroalimente con los resultados obtenidos durante su aplicación.

Por tanto se puede afirmar que el currículum es el puente entre el contexto social y del mundo escolar, porque posibilita la relación entre el pasado de la humanidad y el presente del acto educativo. En este sentido el currículum es un proceso que determina la clase de contenidos que se deben abordar, ordena el tiempo escolar, proporciona elementos de progresión escolar y los contenidos de enseñanza buscando la mejora de la calidad escolar.

Es importante implementar u ordenar un currículum educativo conciso y claro sobre lo que se pretende lograr, ya que los currículos implementados en el hoy son contenidos demasiado extensos para comprender la realidad social. Además se debe tener en cuenta que el currículum no puede dejar de ser un proceso en construcción progresiva, ya que en este campo se evidencia el pensamiento, el saber, el pensar de todos los individuos que hacen posible que se instruya esta acción como medio de apoyo para formar seres que sean capaces de sobre vivir en la realidad que los asecha. Dentro del currículum debemos implementar estrategias para enfrentar el mundo de la tecnología, a fin de poder orientar y medir el alcance de una buena calidad de educación, para evitar así el fracaso de lo que transmite, de lo que se hace y de lo que se quiere hacer.

En este sentido nos damos cuenta que el currículum es como un gran faro de luz que ilumina un puerto donde los barqueros desde muy lejos se guían para saber el punto de llegada, así el currículum visualiza un proceso que se renueva, se articula, se actualiza y que a su vez elimina lo que ya no es coherente a la situación del contexto cultural. Por eso es que tenemos que optar por un currículum que satisfaga las expectativas y necesidades del estudiante y por ende la comunidad educativa.

En el ámbito educativo se escucha hablar de currículum, pero pocas veces se logra definir. Para ciertas personas el currículum es sinónimo de plan de estudios; para otros es el contenido de objetivos sobre las cuales las instituciones esperan que los

estudiantes realicen su formación y otros lo interpretan como un medio de estrategias que los docentes utilizan para desarrollar las clases.

La importancia del currículo dentro del proceso educativo tiene que ver con la práctica, con operaciones estructuradas, con metas, con una serie de condiciones, con recursos y objetivos desde un análisis crítico; es necesario confrontar entre los fines y los objetivos que son los que guían, dan vida a las acciones. También se puede decir que el currículo es un aspecto de espontaneidad docente, ya que en las actividades se define la metodología. Las estrategias y recursos de aplicación en clase, son un ejercicio donde se requiere de un docente idóneo en su tarea, asentado, serio, con dominio y gran profesionalidad, dedicado a su labor como docente.

Sin embargo, Gimeno Sacristán (1988), plantea el currículum como el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento y la cultura heredada y el aprendizaje de los alumnos; entre la teoría (ideas, supuestos aspiraciones) y práctica posible de determinadas condiciones. Es la expresión y concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese propósito. Cada estudiante se lleva para su vida profesional, personal, académica, experiencias vividas en el aula de clase, que fueron propuestas por ella para lograr un propósito educativo, todo lo propone la escuela, y los estudiantes los toman como etapas vividas que en muchas ocasiones les enseñan y aprenden, pero que solo hacen lo que la escuela quiere sin salirse de sus condiciones y demás.

Dentro del contexto curricular encontramos, la clase de currículo abierto y el cerrado, donde podemos decir que en la actualidad, nuestras escuelas todavía brindan a nuestros estudiantes una forma de currículo cerrado, porque nuestro sistema aún está plasmado por temas, contenidos, objetivos, estándares, competencias, logros, actividades, recursos y una serie de evaluaciones definidas; pero no es solamente la aplicación de estos ítem, pues seguimos cerrados bajo la estructura, no salimos a

explorar y explotar los espacios, las administraciones no permiten que los estudiantes realicen salidas pedagógicas.

De acuerdo a los documentos de la universidad católica de Manizales (diseño curricular) el currículo que debemos diseñar para nuestras escuelas es algo más que una programación tradicional, tomando en cuenta los planes de estudio. En este sentido se debe hacer hincapié en momentos especiales y diferentes, en el desarrollo de las capacidades y competencias que marquen historia. (Platón) propuso la búsqueda de una vida plena, virtuosa y feliz. (Aristóteles) pretende la formación en la virtud, la actividad en los fines educativos y las actividades políticas.

En fin los filósofos, teólogos y grandes pensadores optan por una educación donde se maneje la oratoria, se propende por los valores teológicos, éticos y sociales. Por tanto, el currículo abierto apunta a los aprendizajes básicos en una formación útil para la vida que se una propuesta diferente de innovaciones, porque el currículo es importante para aplicar cambio de inmediato.

De acuerdo a los planteamientos y aclaraciones realizadas anteriormente, podemos decir, que el currículo se puede construir a través de una red de conexiones entre personas, discursos, hechos, y situaciones, en relación con el mundo de la escuela, desde donde se nos posibilita transformaciones en el mundo de la vida. Porque a través del currículo se registra el trayecto del hombre por la cultura y se genera un proyecto de vida. Aclarando que la transformación del hombre, depende de la concepción de currículo que se maneje.

Hoy estamos generando una nueva cultura, más abierta, más participativa, más pluralista, en el campo educativo y pedagógico. Gracias al carácter positivo de la postmodernidad, podemos discutir y dialogar sobre temas que estaban vedados a los especialistas en la materia.

¿Qué significa el curriculum? **Gimeno Sacristán (1988)** comenta que::

“La teorización sobre el curriculum no puede dejar de ser una construcción progresivamente más interdisciplinar que sirve de núcleo para integrar conocimientos en las Ciencias de la Educación. Pensamos que estamos ante un campo intelectualmente atractivo y consideramos que su estudio es de gran importancia para el profesorado porque es un tema en el que de forma paradigmática se pueden apreciar las relaciones entre las orientaciones procedentes de la teoría y la realidad de la práctica, entre los modelos ideales de la institución educativa y la que será posible o real. Lo que resulte dependerá, en muy buena medida, de los y las docentes”. (p.)

La cita nos invita a una creación de un currículo en que la teoría vaya de la mano con la práctica, siendo pues estos dos ejes fundamentales en la construcción del mismo, porque muchas veces se deja el currículo sobre bases teóricas y en la práctica nos quedamos cortos, aunque se debe tener coherencia en su trabajo con el contexto educativo de la práctica docente.

JIMENEZ, Manuel en su artículo la religión como área del currículo escolar análisis de la fuente epistemológica dice: “La presencia de la religión como área del currículo escolar es un hecho en la educación en Colombia. Según el artículo 23, el área de educación religiosa forma parte las áreas fundamentales y obligatorias, del currículo común”⁸

Este texto es de suma importancia para nuestro rol de maestros en una escuela educativa rural, en donde existen muchas creencias religiosas y en como gran importancia se dice que Colombia hay la libertad de cultos, pero que la educación religiosa debe estar implementada en un currículo educativo, con temas a seguir , y muchas veces , como docentes, no tenemos en cuenta , la formación de los niños en el ámbito religioso, la influencia familiar, el contexto, por eso cabe resaltar que cada institución debe hacer un estudio de contexto sobre el tema religioso de su comunidad, diseñar su currículo educativo, su metodología, y no olvidar lo más

⁸ JIMENEZ, M. la religión como área del currículo. www.youblisher.com/p/89478-El-profesor-de-Religion/ P. 1.

importante, a quien se va impartir, como se va impartir para respetar sus creencias pero sin olvidar que la religión es un área de igual importancia que las demás áreas del conocimiento.

Tomando en cuenta lo planteado, El Centro Educativo el Placer Sede Escuela Rural Mixta los Cafés y sede Evangelista Risaralda Municipio de Morales, Departamento del Cauca, encamina a los estudiantes en la educación religiosa como herramienta para un desarrollo integral con valores espirituales, morales, éticos y religiosos con el fin de que los niños tomen sus propias decisiones religiosas, construyan su personalidad y respeten y sean respetados sin importar el credo que profesen tanto a nivel personal como familiar.

Se tiene como reto, trabajar a nivel institucional con los niños, y toda la comunidad educativa, en la que la libertad de cultos sea una realidad tanto en la escuela como en la vida familiar de nuestros estudiantes.

Parte nuestra investigación desde el estudio de contexto realizado sobre las diferentes religiones que profesan en esta comunidad, las familias y niños de nuestra institución. Partiendo de una pregunta problema:

¿Cómo afecta en la estabilidad emocional de las familias las actitudes de acogida a la clase de religión por parte de los alumnos del grado quinto, sabiendo que se promulga la libertad de cultos?

Se hace esta pregunta y su respectiva investigación porque se cuenta con esta realidad dentro de las escuelas y en especial dentro del grado quinto, con niños en edades entre 8 y 9 años, en los que están en constante curiosidad por el mundo y más por el ámbito religioso, muchos de ellos fueron educados en el amor, los valores y la religión desde el seno familiar, y en cambio muchos otros, tratan de decidir un camino religioso, dejándose influenciar por amigos, modas, y demás.

La estabilidad emocional de las familias se ve un poco afectada por que en muchas ocasiones los niños deciden elegir otro credo religioso, diferente al de sus padres, y como familia se ven afectados, encontrando un culpable “la escuela”, “la maestra”, por eso dentro de esta investigación he leído varios libros que sustenten el trabajo que se debe realizar, escuela, familia para no ver afectada su estabilidad emocional familiar y escolar.

Pero hay una razón concreta que nos mueve a subrayar la diversidad entre la educación religiosa de la escuela y la educación religiosa familiar, encontrando gran diferencia entre los objetivos religiosos de la escuela y los de la educación religiosa en la familia, encontrando en nuestra investigación que la familia promulga la fe y la escuela en cambio tiene un ámbito cultural, social, moral en sentido amplio y respetando la libertad de cultos.

Sin embargo nuestra investigación arroja grandes resultados que llevan a acercar la familia y la escuela para un trabajo educativo religioso en beneficio de la formación integral del niño.

Cabe anotar que para la edad de 8 a 9 años, los niños aun necesitan de un guía espiritual que los oriente en el ámbito religioso, que sus decisiones afectaran su vida para siempre y que como escuela nos corresponde encaminarlos en las doctrinas cristianas. Por tal motivo la Escuela Rural Mixta los Cafés y Evangelista Risaralda en su currículo educativo, trabaja bajo las finalidades de la ERE, por eso en el libro “Educación Religiosa Escolar” escrito por José Luis Mesa Rueda, nos recuerda que “la ERE se convierte en una plataforma que antecede a un proceso de evangelización, más en estos tiempos en que la familia no asume un papel activo en la formación religiosas de sus miembros y estos viven con una actitud indiferente ante lo religioso.

Dentro de esta posibilidad, la ERE lleva a cabo un proceso de familiarización, con la realidad de la fe y del anuncio en el que se basa y ayuda a asumir la fe de manera responsable desde un ámbito reflexivo”.⁹

Tenemos un gran desafío como maestros en nuestras escuelas, y por tal motivo es bueno retomar ciertas pautas que los estándares en ERE nos presenta y de los cuales profundizaremos en mi investigación que son base y fundamento teórico para el beneficio de una educación integral en el ámbito religiosos de los estudiantes y de la familia del grado quinto, ofreciendo:

- ✓ Una toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.

Se debe sensibilizar a los estudiantes que existen normas por parte del estado que promueven el respeto a la libertad de cultos, que no es un invento de la escuela por aceptar al otro, que como seres humanos somos diversos y que nuestros pensamientos son los que nos hacen diferentes a los demás, darle a conocer la constitución, *“en el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las*

⁹ Pontificia Universidad Javeriana, Educación Religiosa Escolar.

Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana". (Ley 133 de 1994, Artículo 2).¹⁰

De esta manera se le presenta al estudiante que somos un país diverso, con distintas convicciones religiosas y que nuestra escuela no es ajena a ellas. Se forma al estudiante con sentido crítico y que también promulgue en su entorno familiar estos conocimientos que lo hacen ciudadano e hijo de Dios.

La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

El niño del grado quinto debe ser un ser humano que reconozca que su credo religioso debe ser de gran aporte para la vida en general, que la familia y la sociedad están regidos por valores fundamentales que lo llevan a convivir en un mundo cambiante, por tal motivo dentro de la Escuela se trata de que el niño y la familia interactúen en su papel como persona, con experiencias significativas que lo lleven a la reflexión y al testimonio de una vida familiar exitosa, sin importar su distinción de credo. Mas como niños, que son ellos los que con su gran amor e inocencia ven el mundo con ojos llenos de amor, más en este ámbito rural en donde sus mentes y sus corazones viven de la tierra y del compromiso familiar.

- ✓ La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo, basados en los valores éticos, morales, espirituales y religiosos.

Siendo de gran importancia lo que acabo de resaltar me apoyo en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la

¹⁰ centro pastoral para la evangelización y la fe comisión episcopal de educación y culturas departamento de educación y culturas Estándares para la educación religiosa escolar.

educación (Artículos 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13, literal b); en los objetivos generales de la Educación Básica (Artículo 20, ° literal); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria, (Artículo 21, literal k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria, (Artículo 22, literal j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica, (Artículo 30, literal g); en la indicación sobre enseñanza obligatoria, (Artículo 14° literal d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales, (Artículos 23° y 31°).• Es una normatividad que nos apoya y nos responsabiliza por brindar una educación religiosa en la que se debe animar y acompañar el proceso de la fe de nuestros alumnos para encaminarlos hacia una opción libre y responsable de sus compromisos cristianos. Sintiéndonos más que maestros unos mediadores entre la escuela y la familia.

Esta investigación no se debe quedar solo ahí, en datos y cifras cualitativas, si no que de verdad podamos enriquecer la educación religiosa en nuestra escuela y en la comunidad en general, que aportemos para cumplir con lo que el estado quiere y con lo que la sociedad necesita del buen cristiano. Pero llegando ya a conclusiones concretas se puede establecer que los niños del grado quinto:

- Desean seguir a Dios en sus corazones y por ende en sus vidas.
- Algunos que se consideran católicos no lo son por convicción propia, sino más bien por influencia familiar.

Según los resultados del trabajo realizado con los niños y su núcleo familiar, se recurre a un currículo flexible estipulado en las normativas de ley, siguiendo los lineamientos y estándares curriculares, en donde el niño se eduque para la vida sin importar su color, raza o religión.

Por tal motivo, en esta investigación se le da sentido e importancia al estado emocional de las familias cuando sus hijos no siguen sus credos religiosos y toman

caminos diferentes he querido retomar una ponencia que trae a colación la familia y la educación en el ámbito religioso.

El Padre Lugo expone, "Los padres de familia ante el mundo de los niños y los jóvenes en éste cambio de época". Son tres aspectos: Primero, los padres y madres de familia; segundo, el mundo de los niños y de los jóvenes y tercero, ustedes y ellos ante el cambio de época.

Por lo anterior, quisiera enfocar esta ponencia desde el corazón de nuestra misión y no desde las muchas tareas que creemos tener, porque voy a insistir en la formación de la inteligencia del corazón de nuestros y nuestras jóvenes, más que en la formación de la inteligencia de la razón, es una ponencia rica en conciencia, en dejar de lado los contenidos literales, en meternos más en las profundidades del corazón del niño, es eso la educación religiosa, no son contenidos, son vivencias, testimonios y experiencias, con tanto contenido, normas y reglas impuestas por la familia hemos llevado die el padre a un enorme individualismo ayudándolos a ser hombres y mujeres indiferentes, emocionalmente fríos, insensibles, incomunicados, personas exigentes por las cosas del mundo, e intolerantes ante nosotros mismos.

Otro aporte interesante que llena más y más esta propuesta religiosa educativa y que me encamina a llevar a cabo una metodología aplicable en el contexto para el cual trabajo, por tal motivo la educación religiosa es de suma importancia para la experiencia humana y más para la formación integral del niño quien apenas está empezando su vinculación religiosa con el mundo actual entonces ¿cuál es nuestra función como escuela? Como maestra y a través de esta investigación en mi escuela, es enseñar a los niños a conocer e interpretar

Llegando a una breve conclusión, no quiero dejar de lado los fundamentos que rigen la Educación religiosa en nuestro país, y que se llevaran a cabo en la práctica educativa religiosa de la Escuela Rural Mixta los Cafés,

Epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. No hacerlos ajenos a las realidades de la vida, mostrarles su entorno y aprender de ello, tanto a nivel social como cultural.

Pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Que lo que aprendan en la educación religiosa sea una fuente de guía para seguir su vida por el camino del bien, que toda enseñanza los lleve a una reflexión sobre las cosas positivas y negativas y que sean auténticos al elegir el bien por convicción a través de un buen aprendizaje en lo espiritual y religioso como fundamento para el buen ser humano.

Histórico-culturales: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual destaca la presencia e incidencia del cristianismo.

Sociales: Los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, de manera concreta, de manera real, ver lo que la religión aporta en lo social para el beneficio del ser humano, que como lo dije anteriormente no se quede en contenidos, si no que sea más vivencia, que exista el contacto con la realidad y que el niño entienda que ser un buen cristiano es ser un buen ser humano que aporta el bien para la sociedad.

Derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.

Se puede concluir llegando a reflexiones que a través de esta investigación se han logrado interiorizar, pero cada vez salen más interrogantes que cuestionan en la vida religiosa, en la vida profesional como educadoras y que da la gran responsabilidad de encaminar a los estudiantes con todo lo que implica esta sociedad, el sistema Educativo y las convicciones religiosas que ya profesan desde sus hogares, tarea

difícil y complicada, pero no imposible para empezar un trabajo que será gratificante a medida que se vean los frutos de una vida religiosa plena para nuestra comunidad educativa.

7.3 EDUCACION RELIGIOSA

Es de suma importancia que partamos de un pensamiento autónomo analítico, para ir explorando los fines de la ERE desde todos los espacios sociales, que se van agrupando y tomando información del comportamiento humano colectivo e individual.

“La educación religiosa escolar, diferente a la catequesis y a la cultura religiosa, en los países donde existe la Educación Religiosa se da en el ámbito de la formación pública, es decir, tanto en la escuela pública como en la privada. Este servicio educativo ha sido reconocido legalmente a través de diversos instrumentos jurídicos como las constituciones, los concordatos, las leyes y decretos, resoluciones y convenios entre el Estado y la diferentes confesiones religiosas o Iglesias. En algunos países tienen en su legislación, un tipo de instrumento jurídico que regula la Educación Religiosa Escolar impartida por iglesias no-católicas y otras denominaciones religiosas” ¹¹

Nuestra Educación Religiosa parte de una estructura, legalmente reconocida por quienes nos declaramos seguidos de Cristo, cuya palabra quedo inmortalizada en la Santa Biblia, cuyas enseñanzas dan pie, para diversas interpretaciones que han dividido el Cristianismo, pero que al final son la base sólida de los valores. Es este espacio cabe mencionar que Colombia es un país donde predomina la experiencia

¹¹ David Eduardo Lara, La educación Religiosa escolar en Colombia, la posibilidad de un escenario pedagógico, Revista Actualidades Pedagógicas. 2005. P. 46: 31-41.

cristiana, con unas jerarquías, muy bien organizadas, que han venido trabajando, en la consolidación como una fuente que alimenta a millones de feligreses que profesan su fe. Tomando en cuenta que no todos son multiplicadores de la verdad revelada, entonces sabemos que es un reto, para profundizar no solo el área de la Religión, si no en todos los caminos de la ciencia, desde cuyos horizontes se encuentran incrustados, infinidad de intereses, que califican o descalifican los diferentes dogmas de fe.

Pero para alcanzar una mayor visión de la Educación religiosa nos internamos en la diversidad de culturas, en las cuales encontramos puntos de vista, que distan demasiado de nuestra formación, pero también se nos ha dicho que nuestra nación es una sociedad pluralista ; con la cual hay que convivir y aceptar determinados comportamientos que a la luz de nuestra conciencia es pecaminosa y ofensiva a la dignidad de la persona; como la de aquellas etnias que aceptan las violaciones a menores y mujeres, como una enfermedad de los varones y no como una desviación de los valores, derechos y deberes marcados en la sociedad, como principios de sana convivencia.

Junto a este sencillo ejemplo manifestado y publicado en el Cauca, nos encontramos con una red de mitos, leyendas, creencias, marismo, xenofobia, totalitarismos, conformismo, etnocentrismo, caudillismo y otros tipos de personalidades, que con sus actuaciones están llevando fanáticos y seguidores a unos comportamientos que salen de lo normal bajo nuestro punto de vista; pero que a nombre de la cultura se sigue arrastrando y enlodando en el pensamiento Cristiano. Los comportamientos culturales, me han puesto a reflexionar y de ahí la satisfacción de poder mirar ojos críticos, los planes curriculares que imponen ciertas personas, apartadas del contexto.

Si nuestra visión es transformar social e individualmente, dentro de la cultura que encontremos; ¿qué hacer cuando nuestros principios chocan, será que abandonamos lo nuestro, bajo a la razón de sumarnos a la mayoría? Son reflexiones que dentro de los conocimientos y experiencias aún no hay una respuesta acertada; pues la verdad,

se tendrá que seguir buscando una respuesta que al final, tampoco es la verdad absoluta.

Conciencia, para transformar el mundo, se ve como la ciencia investigativa de la materia, partiendo de lo científico, para incorporarlo a lo espiritual, donde se debe armonizar con el amor.

Pero de nuevo nos encontramos con los paradigmas y núcleos sociales que nos envisten y se llevan por delante los principios y normas con los argumentos del poder.

“La Educación religiosa escolar en contextos plurales ofrece un acercamiento teológico y al mismo tiempo interdisciplinar al cambio de paradigma, representado en el paso de un mundo uniforme a un mundo plural y en los cambios en el campo religioso debido a las diversificaciones religiosas de la población colombiana, que por circunstancia históricas, era mayoritariamente católica”¹².

Afortunadamente la religión se ha convertido en el estandarte de los pobres, no para sumirnos en las resignaciones, sino para entender que los seres humanos, ante Dios somos iguales y que si en la tierra no se respeta este derecho, tenemos que unirnos y hacernos respetar, tal como lo están haciendo numerosas organizaciones sociales en Colombia. Como lo menciona **I. Lacau. E (1996)** citado en UNICEF va a la escuela; donde la igualdad, es concebida como “igual libertad” o “igualdad de oportunidades” en este sentido ***“la igualdad es el punto de partida para la diversidad”***.

La religión es algo que cada persona lleva internamente y no lo deja desprenderse de ese algo espiritual, que se pone de manifiesto hasta en las tribus más primitivas de la tierra, es decir religa, pega la materia al espíritu al cual llamamos alma, dándole, una esperanza a su trabajo, a su sueño, a su actividad por más humilde que esta sea; siempre esperando algo positivo, por lo cual acude al rito para que su suplica, sea escuchada por ese más allá que nosotros lo llamamos Dios.

¹² Isabel Corpas de Posada, Educación religiosa escolar en contextos plurales,

Dice Nietzsche (1844) “*que la religión nace del miedo y del horror que el hombre tiene de sí mismo, se trata de la incapacidad de asumir su propio destino*”. Tomando en cuenta la crítica realizada a la religión, la Educación Religiosa como el instrumento opcional para concienciación de la liberación humanística para los pobres, que son los más apegados a la religión por su debilidad, necesidad que los lleva a buscar un protector espiritual, ya que sus dirigentes o patrones políticos los engañan y solo les hacen promesas, llenándolos de ilusiones pero al mismo tiempo de desconcierto y desolación.

Esto no puede decirse o considerarse como algo alienante o esclavizante, ya que al tener esa fe volvemos a resucitar, no solo entre los muertos, sino en los acontecimientos que como humanos sufrimos por el paso en la tierra.

La fe puede flaquear, si no se tiene un fundamento claro del Dios que genera vida y protege a los pobres. Entonces debemos partir de la Educación Religiosa para darle un soporte vivencial, para no caer en la incredulidad por falta de manifestaciones a nuestro favor en los momentos más críticos de nuestra existencia.

Pero aparece un común denominador en las culturas, yo diría que no han evolucionado, es un síndrome de religiosidad que ha sido incorporado por personas sin ningún escrúpulo y que los han utilizado para perpetuales costumbres que se salen de las normas culturales y conllevan a ciertas actitudes que van en contra de los principios morales de las mismas. Un ejemplo muy claro que se ve, se vive y se palpita en nuestra región donde se celebra todos los años las fiestas patronales del santo de devoción. El acto religioso se mezcla con aguardiente, baile, peleas y en ocasiones muertes, por exceso de alcohol. También podemos observar de muchos menores de edad, sin ningún control por parte de los padres de familia, participando de actividades no muy educativas, que corrompen el cuerpo y el alma de quienes por cultura celebran estos eventos. Sin embargo se nos dice que hay tener en cuenta la pluralidad y trabajar con todo este tipo de manifestaciones paganas, con el fin de que

por medio de la religión se pueda conducir a la moral basado en los valores de la virtud.

Los créditos en la materia han clasificado estas dimensiones, dando mayor claridad al mensaje bíblico y social, dejando E.R.E.L como punto de partida para emprender el cambio que requiere la humanidad para la verdadera transformación; es decir, cambiar las formas de pensar, salir de esos claustros, en que nos han metido nuestros antecesores perdiendo la dinámica que requiere todo proceso para poder avanzar como movimiento humano y liberador.

Esta dimensión metanoica implica varios niveles de conversión:

Conversión pedagógica, pasar de la praxis bancaria a la praxis dialogal problematizadora; donde no solo se enseña si no que se aprende.

Conversión situacional, abrir los ojos a la realidad del mundo, etc.

Conversión comunitaria ir al encuentro con los demás aunando esfuerzos para construir sin exclusividades.

Conversiones religiosas, es la entrega total como lo hizo Cristo sin condiciones, ni reservas; es decir el enamoramiento a una causa la salvación del ser humano y su entorno.

Dimensión histórica, es central ser parte del desarrollo de una comunidad mirando sus objetivos y metas que se han propuesto participando con sentido crítico manteniendo el aspecto emotivo que los lleva a desarrollar, evento o actividades, dentro de una cultura que no se desborde en acontecimientos bochornosos, vergonzosos o alienantes a la comunidades, que por ignorancia o información caen o mantienen costumbres ya mandadas a recoger; más por el prejuicio que causan, que por el bienestar que incorporan a las poblaciones.

La dimensión histórica, no es recuento de hechos heroicos o asombrosos en defensa del bien o en contra del mal si no la verdad liberadora y humanística, frente a los ojos de cristo.

Dimensión de alteridad, generalmente decimos que hay que estar en los zapatos del otro para entender especialmente su dolor fatiga o desgracia, como también sus reacciones emocionales, que en ocasiones nos llevan a juzgar y condenar algunas manifestaciones contrarias a nuestras convicciones; sin tener en cuenta su procedencia cultural, ambiental social y otras cualidades, e incluso congénitas que pueden caracterizar una familia, un grupo, etnia, religiosidad y otros factores que hacen que cada persona sea un mundo diferente digna y respetable.

Dimensión ecológica; desde que Dios creó a Adán y Eva les exigió unas condiciones, para que perduraran en el paraíso; pero ellos hicieron caso omiso a ese compromiso y fueron expulsados como violadores de ese convenio que tanto lío nos ha causado a sus descendientes; fue la primera sanción ecológica a los seres humanos.

Siempre hombre y mujer fueron creados para vivir en armonía con el medio ambiente; manteniendo esa armonía material y espiritual para convivencia y fortalecimiento de las dos partes. Pero la ambición del hombre por el dinero, ha entorpecido lo ecosistemas y está llevando a muchas especies animales y vegetales a la extinción total, ya como ha ocurrido con algunas especies.

De forma irracional las clases elitistas, se han apoderado de los recursos naturales, para esclavizar, explotar en forma inhumana, contradiciendo el principio de la Educación Religiosa Escolar a lo cual las clases populares quieren hacerle frente, pero desafortunadamente intereses multinacionales y opresores, están enterrando a los campesinos, que se oponen al neoliberalismo salvaje que nos domina, arrancando las riquezas de nuestro suelo arrasando las ilusiones la forma de nuestro pueblo, quienes amedrantadas, solo buscan la forma de huir del terror de estos barbaros; dejándoles el camino libre a la corrupción y violencia de quienes explotan ilegalmente los recursos naturales de Colombia.

Si avanzamos sin que se cumplan las normatividades que rigen para la explotación de los recursos naturales, solo estaremos dejando una lápida a cada uno de nuestros descendientes, ya que futuro no habrá para ellos.

Dimensiones profética, el maestro ha sido por mucho tiempo un factor decisivo en anunciar y denunciarlas diversas anomalías por las que tiene que pasar como gremio, como ciudadano y como educador; en nuestra misión, está inmersa la obligación de hacer conocer el camino a Dios y con ello las metodologías que usan nuestros padres de la patria, para mantener una sociedad conformista y tolerante con sus abusos en detrimento de la dignidad de la persona.

Colombia está sembrando de profetas, que a lo igual que en el antiguo testamento muchos han muerto por decir o denunciar las injusticias que se cometen con los humildes y pobres de todo el país.

A este equipo debe de reforzarlo todo el clérigo católico Cristiano, creyentes y otras denominaciones religiosas que luchan por la igualdad de derechos en Colombia.

Cuando las injusticias se desbordan en nuestro país contra las clases más bajas, no queda otro remedio que acudir al todo poderoso para que sea el quien nos defienda; ahí está la fe, ahí está la Educación Religiosa Escolar para fortalecer nuestro espíritu y seguir alimentando la esperanza que habrá una vida eterna por la que vale la pena luchar.

Dimensión utópica; el materialismo le hace ver a los pobres una atopia en sus ambiciones de alcanzar una satisfacción a través de su trabajo, o condición social; los niños aun le escriben carticas a su colega, pensando que en este diciembre serán escuchados, recibiendo como recompensa el regalo que tanto han deseado y sus padre les exigen comportamientos ejemplares, para ganarse el favor del niño Dios, pero llega esa noche tan ansiada y ese despertar tan esperado para levantarse y disfrutar de algo que por derecho les corresponde, y empiezan a observar que los niños de padres pudientes, gozan de finos regalos, mientras el pobre tiene que consolarse solo con

ver; y ahí viene la decepción, si valió la pena ese comportamiento que no fue compensado. Lo mismo sucede con el obrero cayo mínimo no lo deja ni soñar quien que puede ser dueño de un carro, una vivienda digna y así miles de ejemplos y ilustraciones que de no ser bien canalizados por sus consejeros espirituales, terminando de sus creencias y toda aquella fe, que los ha mantenido apegados a la resignación de ser pobres, con la esperanza que la pobreza es el paso a la salvación.

La utopía va acompañada de esfuerzos y sacrificios, Dios quiere que seamos ricos; pero para ello, debemos dejar el pesimismo, cambiar nuestra forma de pensar, ser ganadores y no sentirnos derrotados antes de empezar la guerra; Dios concede privilegios si los buscas de Dios viene todo lo bueno, jamás Dios ha sido malo ni castigador.

Dimensión de sentido; se dice que la pedrada duele de acuerdo de donde viene; el mismo error tiene sus calificativos, de acuerdo al estrato social, cultura, educación, rico, pobre; parece se justificara más en unos que otros; estamos viendo a diario una serie de asesinatos causados por personas esquizofrénicas, enfermedad, que solo está siendo detectada cuando ya ha dejado, numerosas víctimas y los victimarios son abandonados tras las rejas a pesar el resto de su vida por algo que el estado pudo prever y evitar el dolor de perder un familiar en forma trágica, ya porque muere o queda encerrado para siempre en las cárceles.

Agregamos los drogadictos, personas enfermas, dispuestas o expuestas a maltratar o ser víctimas de quienes desprecian estas condiciones humanas.

¿Qué hacer? Vuelvo y me pregunto, no será que las jerarquías, eclesiásticas tiene más poder de convicción para ayudar a construir un hogar o lugar, donde estos menesterosos que de ambulan por las calles y caminos de Colombia reciban un tratamiento digno de personas es decir humano.

Qué hacer ante los interrogantes, cada vez más interesantes y comprometedores con la Educación Religiosa Escolar es un trabajo manco mundo de coordinación, entre

quienes estamos expectantes de la tragedia social que padece a diaria las clases marginadas.

La mayoría salimos con muchos impetuosa a transformar el país; pero al primer tropezón, se acaba el impulso y solo nos quedamos en las conferencias y teóricas tal como lo hizo nuestra ilustre ex presidente Belisario, un bum conservador sin trascendencia.

Como todas las ciencias, existe un proceso investigativo, tal vez diferente a las demás ciencias, aquí está de manifiesto la fe y no los resultados de laboratorios; es el estudio crítico de todo el proceso que con lleva q tener en cuenta la dimensión metanoica, es decir la historia de un pueblo que evoluciona y busca la perfección; para ello va cambiando su forma de pensar, acercándose a un objetivo, que llene vacíos y fortaleza principios dentro y fuera de las personas; en este caso nuestros estudiantes; a quienes debemos seguir en su proceso formativo, mirando su contexto para medir los peligros o aportes a su bienestar.

Por lo tanto los currículos educativos religiosos no son una camisa de fuerza, para llenar requisitos, sino para responder a la formación de la persona, de acuerdo a su entorno.

Al final el objetivo es brindar, no el cuerpo, sino el alma de las personas, para que en ellos nazca y florezca la semilla del amor, que no los haga vulnerables, ante actos degradables, es decir el odio, la venganza, el egoísmo, la avaricia y un sin número de actos dolosos; no contaminen la pureza de quienes aprendieron a ver en Dios la salvación y la justicia del universo.

Un buen ciudadano, es capaz de percibir su responsabilidad frente al ser supremo que represente su creencia y al mismo tiempo denuncia todo lo que altere el ordenamiento, social y espiritual que exige la ley de los diferentes cultos, para una convivencia armoniosa frente a sus conciudadanos, sus dogmas de fe y a la naturaleza como hogar de todos los seres vivientes, siendo los humanos los responsables para

que perdure para siempre la correspondencia, dar y recibir entre los seres que conformamos todos los ecosistemas de la tierra.

¿Para tener aseso o cabida en toda esta normatividad se requiere del saber? Y el saber, solo lo proporciona la educación, como herramienta primordial para salir adelante en cualquier circunstancia de la vida; aquí encontramos la Educación Religiosa dando respuesta al presente y al futuro de toda una generación de nuestro país.

“El artículo 5 del decreto 4500 de Ministerio de Educación dice: Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa, al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso realizar las actividades relacionadas con esta area de acuerdo con lo previsto en el proyecto educativo institucional - 'PEI'”.

Pero por sobre todo, una de las cosas más complicadas de manejar, son los misterios que dentro de la religión tienen un carácter subliminal y en la historia y antropología se los denominan mitos, sin que el ciudadano del común, encuentre diferentes mitos y misterios; mito viene de misterios o misterio viene de mito; estos términos están inmersos en la religión nativa y en la religión que nos trajeron los españoles; si tenemos que elaborar dentro de estos contextos culturales donde hay pueblos aferrados a sus tradiciones, no es justo que lo de los nativos sean mitos y de los españoles misterios, si sus dioses son seres sobrenaturales que les prodigan bienestar, en la salud en sus cosechas, esa es su convicción cultural, a la cual ustedes exigen respeto como un aporte a los sobrevivencia de una raza en vía de extinción.

El antiguo testamento, nos muestra al pueblo de Israel, comprendido y protegido por Dios; a su lado en la guerra, en la paz, en la pobreza, en la abundancia; de cuyo pueblo nació el Mesías, aquel sabio que trascendió a través de sus enseñanzas, dejando una historia dividida en dos; antiguo y nuevo testamento. Por lo tanto veo normal la polarización entre los que aceptamos a Cristo y los que por creencia siguen

con sus dioses tradicionales; es posible que esa lucha entre Cristo y los dioses tradicionales, resurja no tome mayor protagonismo ahora que el gobierno ha entregado la educación, la salud y gran número de hectáreas del territorio para que ellos ejerzan autonomía.

Es posible que haya una reconquista y todos aquellos personajes que están en un proceso hacia el catolicismo, vuelvan a sus creencias, dioses y mitos que se han perdido. Por tanto, las garantías que entran a gozar las etnias sean aprovechadas para crear una cima dentro de su fe sin tener en cuenta el credo.

La verdad es que las consecuencias y resultados los estaremos viendo, dentro de unos pocos años, cuando los habitantes que no comparten las leyes que entraran a ejercer los nativos, reacciones para liberarse de un nuevo gajo al que pueden ser sometidos campesinos y mestizos por estas constituciones regionales, como derecho a juzgar a quienes habitan en sus territorios, basados en sus mitos y leyendas.

Aún no sabemos cómo iremos a actuar en municipios del Cauca, como Silvia, Totoro entre los que ya se ha entregado la salud, la educación y la autonomía en sus territorios, donde se disponen a regresar a las costumbres ancestrales.

Concluimos, que nuestro país no está preparado para afrontar, las diferentes ideologías que se están desprendiendo de esta politiquería y favores que se están pagando, con el sacrificio de quienes se han mantenido sumisos a los patrones culturales impuestos por clases elitistas y dominantes.

Esto equivale al Tratado de libre Comercio cuyos resultados funestos llevaron a los campesinos a protestar y hacerle sentir al señor presidente, que hay una Colombia que existe y como tal estamos dispuestos a demostrarlo en las urnas, llevando a nuestros auténticos campesinos a representarnos, como una fuerza política que a través de la educación, puede llegar a legislar a favor de su pueblo.

Esta será una de las misiones de la Educación Religiosa Escolar un nuevo despertar, si cambiamos la forma de pensar, cambiaremos la forma de vivir. Los pobres son los

preferidos de Cristo, y bajo su bandera, las clases populares, estaremos dando la lucha liberadora de nuestro pueblo; hermanos en Cristo, en la biblia están los principios de todas las constituciones del mundo.

Por último, se señalan las disposiciones respecto a la educación religiosa escolar que establece la actual legislación educativa colombiana en el marco de la nueva constitución y la nueva composición religiosa de población colombiana: ley 115 de 1994 o ley general de educación que regula la educación como servicio público, establece el área de religión como una área obligatoria y fundamental que las instituciones educativas tienen que ofrecer de acuerdo al currículo y proyecto educativo, sin perjuicio de las garantías de libertad de conciencia y de culto, y el derecho de los padres de familia a escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto según el cual las personas no pueden ser obligadas a recibir educación religiosa¹³.

¹³ **Artículo 23.** Parágrafo. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Artículo 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos

8. DISEÑO METODOLOGICO

El objetivo de esta investigación se retoma bajo el modelo del enfoque cualitativo, con el fin de caracterizar las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar del Centro Educativo El Placer y la sede Evangelista Risaralda, para conseguir dicho fin se realizan una serie de actividades que se describen en el siguiente escrito.

Se presenta la caracterización del enfoque cualitativo y posterior se describe las etapas de la etnografía, la cual fue seleccionada como metodología de investigación y se puntualiza en los instrumentos y procedimientos empleados en nuestra investigación.

8.1 ENFOQUE CUALITATIVO

El hacer de la investigación cualitativa, señala que el conocimiento es resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, por lo que su finalidad consiste en llegar a representar e interpretar la cultura tal y como es vista por los participantes de la misma (Sieburth, 1993, citado por García, 2006).

La investigación cualitativa se enmarca en la descripción de las cualidades de un individuo. Por tanto, los investigadores que se apoyan en este tipo de investigación hacen registros narrativos de los individuos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas para lograr ver los acontecimientos, acciones, normas; desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada.

El enfoque cualitativo permite analizar a los individuos desde su propio escenario con el objetivo de establecer una relación directa entre el investigador y los investigados.

Por tanto la investigación que se está realizando reportara resultados de la población estudiada.

Por lo anterior, este enfoque permite tener dos miradas desde lo descriptivo porque permite indicar lo que efectivamente pasa con los estudiantes desde las experiencias religiosas en la escuela y el entorno que lo rodea e interpretativo porque además de evidenciar lo que pasa es necesario analizar y comprender la realidad educativa que no se evidencia directamente. Es decir, que al trabajar con lo cualitativo se requiere un método que abarque el carácter descriptivo – interpretativo, en este caso se trabajara con la etnografía porque no se centra en el hecho de observar, sino en entender las acciones vistas en el contexto en el que se desarrollaron.

8.2 METODOLOGÍA “LA ETNOGRAFIA”

En el método etnográfico es necesario identificar el problema o asunto a estudiar, con el fin de resolver el problema para incrementar la comprensión. En este proceso se acude a la identidad y finalidad de la etnografía y la enseñanza.

La etnografía es escuchar, observar para comprender al alumno, porque el enfoque etnográfico implica penetrarse a las culturas grupales, las perspectivas y las realidades ajenas.

Una gran dificultad de los maestros investigadores en relación con los alumnos es la identificación y caracterización de la cultura informal.

Este método dice que los maestros deben tener una mentalidad abierta y flexible al lenguaje de los alumnos, de sus creencias valores y costumbres, para mostrar que nuestro interés se dirige a las estrategias, los métodos, las culturas y no a los individuos.

Dentro de la etnografía encontramos aspectos como: la implementación de entrevistas que tienen como propósito crear confianza y mostrar que se es una persona de cierto

valor e integralidad. Además emplea que se debe hacer buen uso de la información y confianza para tener un proyecto honesto, con el fin de mejorar el conocimiento.

El método más importante de la etnografía es el de la observación participante o un estilo de investigación, porque la participación es la penetración de las experiencias de los otros en un grupo o institución. La observación participante sea el método más puro de la etnografía.

En Woods (1986) citado en García (2006), el término etnografía deriva de la antropología y significa literalmente “*descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos*”. Se interesa sobre lo que el individuo hace, como se comporta, como interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo de una situación a otra, todo desde el interior de un grupo y dentro de las perspectivas de los miembros del mismo; lo que cuenta al final son sus significados e interpretaciones.

Woods (1986) precisa, que el enfoque del etnógrafo está en lo que hay detrás, desde el punto de vista del individuo y la perspectiva con que ve a los demás. Es aquí en donde el etnógrafo puede observar en las explicaciones, o en las conductas observadas, pautas susceptibles de sugerir, ciertas interpretaciones, tendiendo a representar la realidad estudiada.

La unidad de análisis a investigar es cualquier grupo de personas que constituya una entidad donde las relaciones estén reguladas por sus costumbres, por derechos o por obligaciones recíprocas. En la sociedad moderna, una familia, una institución educativa, una cárcel, una empresa, un gremio obrero y hasta un aula de clase, estas son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente.

Tomando en cuenta lo anterior, se toma como unidad de análisis el aula de clases con el fin de identificar las creencias, las experiencias y las relaciones religiosas, el pensamiento de los niños y cómo se vive en función de ello, interpretando lo que

sucede al interior del aula. También se pudo observar cómo es la interacción de nosotras como maestras y los estudiantes a la hora de construir el conocimiento.

El investigador etnográfico, al acercarse a la verdadera naturaleza de realidades humanas se centra en la *descripción y la comprensión*. Profundiza en su investigación con una mentalidad abierta y flexible al lenguaje del individuo investigado para que emerjan las impresiones y sus relaciones. Es por eso que el investigador es el principal instrumento de investigación, ya que tendrá que realizar actividades de observación prolongada, elaborar notas, hacer entrevistas, analizar los datos e interpretarlos. El investigador interpreta lo que observa sin que se modifique el entorno del escenario trabajado.

Al trabajar con el método etnográfico se requiere de tiempo, de agudeza en la observación y análisis de lo que se comprende de perfeccionar las técnicas de observación y de entrevistas, de revisar sin número de veces para descubrir la esencia (Nolla, 2005, citado por Garcia2006). Los resultados de la investigación etnográfica se deducen de los análisis posteriores a cada observación o entrevista.

Nuestro trabajo de investigación se apoyó en las observaciones de clase y una entrevista no estructurada realizada a los estudiantes, instrumentos que permitieron dar una caracterización acerca de la ERE de las sedes educativas el placer y Risaralda.

García (2006), en su tesis menciona etapas para una investigación etnográfica, que son:

Identificación del problema estudiado: Para encontrar el objeto de estudio se puede formular una pregunta que proporcione la idea central del tema a ser trabajado y así se identifican los participantes de la investigación.

Recopilación de la información: Es la que más relación tenga y ayude a descubrir mejor la conducta de los sujetos en estudio. Sobresalen dos tipos de información: la interacción verbal entre sujetos y la conducta no verbal gestos, posturas, mímicas, etc.

Observación participante: Implica vivir con un grupo de personas que se estudia para conocer sus formas de vida a través de un ejercicio intenso, para compartir situaciones, aprender a conocer personas y para detectar los más significativo de sus conductas, estados emocionales, ambiente físico y sociocultural. Se trata de asumir el rol y se experimenta pensamientos, sentimientos y acciones.

Observación no participante: En este caso el observador solo desempeña su papel de investigador, el cual es teóricamente ajeno a los procesos de interacción y adopta técnicas para observar las cosas tal y como suceden, de tal forma que su presencia ocasione la menor interferencia posible (Woods, 1995)

La entrevista: Permite complementar y verificar la información obtenida mediante la observación participante y no participante. Tiene como propósito reconstruir lo que pasa en el ambiente de estudio. Mediante este proceso se puede tener contacto con los individuos, generando condiciones que permitan a los participantes decir libremente lo que piensan y sienten empleando su propio lenguaje que es parte de su realidad. Esta puede ser de manera estructurada, no estructurada y semiestructurada. Los datos pueden ser registrados mediante notas o grabaciones de audio o video.

Análisis e interpretación de los resultados: Revisión de la información recolectada para descubrir el significado de cada evento o situación desde el punto de vista de los participantes. La participación parte de lo estrictamente descriptivo hasta llegar a la explicación abordada.

Elaboración de conclusiones: Las conclusiones reflejan la estructura de una realidad específica o una situación. En esta fase se generalizan los resultados obtenidos.

9. RECOLECCION DE DATOS

Se vive un problemática relacionada con las experiencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar, es por esto que este trabajo se interesó en la situación expuesta para estudiarla y poder implementar el plan de estudios de la Educación Religiosa Escolar. Se utiliza una investigación cualitativa y la etnografía como metodología de investigación.

Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos y procedimientos principales la observación participativa y la entrevista no estructurada que describimos de la siguiente manera:

Mediante **la observación**, miramos que los niños se mostraban temerosos, no respondían a preguntas, se asustaban y se quedaban callados, algunos manifestaban que no sé y su silencio era total. Pero el proceso, se observó que en grupo si hablan acerca de preguntas = respuestas que se le pedían, e incluso pedían participar todos queriendo decir algo acerca del tema en discusión aprovechando esta situación se optó en hacer la entrevista al grupo focal, la cual consiste en seleccionar un grupo donde ellos pueden opinar, comentar, criticar, ampliar, cuestionar lo expresado por los niños, para poder profundizar y conocer los aspectos cualitativos, en este caso la emotividad y su influencia en el aprendizaje de las relaciones y experiencias religiosas que experimentan.

La entrevista: Este instrumento nos sirvió para complementar la situación encontrada mediante la observación, se trabajó con la entrevista no estructurada, con el fin de trabajar con los estudiantes la expresión de sus pensamientos y así saber que tan familiarizado estaba el entrevistado con el tema para poder lograr nuestro objetivo, que junto a la observación nos daría excelentes resultados.

El grupo focal en este caso eran los doce estudiantes del grado quinto (5) que fueron observados, se utilizaron una serie de preguntas guía y otras surgieron durante el desarrollo de esta. Las conversaciones se registraron de manera transcrita por los docentes de cada sede educativa.

10. ANALISIS DE RESULTADOS

10.1 Comprensiones de los estudiantes sobre las creencias religiosas.

Los resultados de la encuesta ponen en manifiesto lo siguiente: Los estudiantes se consideran e identifican como personas religiosas; esto encuentra respaldo por Dionisio Borobio “La religión es una dimensión esencial de la naturaleza humana, un acontecimiento que afecta la vida personal, comunitaria y social. Por eso precisamente a lo largo de la historia, en todos los pueblos y culturas se han desarrollado diversas formas de religión, desde el hombre primitivo hasta hoy”.

Para la recolectar la información referente a cómo influye los factores en los niños y su aprendizaje se había propuesto la entrevista semi estructurada y los diarios de campo como instrumentos, pero al aplicarlos nos encontramos que los niños, se mostraban temerosos, no respondían se asustaban y se quedaban callados, algunos simplemente manifestaban sí o no y su silencio era total. Ante esta dificultad nos vimos en la necesidad de buscar otra clase de entrevista para lograr nuestro objetivo que junto a la observación daría excelentes resultados.

Mediante la observación, se mira que los niños muestran interés en las preguntas y respuestas que se les pedía, ante esta situación se optó por hacer la entrevista de manera estructurada, a fin de que ellos pudieran opinar, comentar, ampliar, cuestionar lo expresado por los otros niños y así poder profundizar en el aprendizaje de los diálogos y experiencias religiosas.

De acuerdo a la entrevista los niños manifiestan no saber frente al concepto de creencias religiosas. Mas sin embargo hubieron aportes significativos frente al tema de acuerdo a las preguntas planteadas.

10.1.1 ¿Comprensiones sobre la divinidad y la persona religiosa?

Manifiestan que si creen en Dios, porque Dios es el padre superior, creador del mundo, significa salvación, vida y que nos habla a través de la biblia y sus parábolas. Desde este punto, se evidencia que más de la tercera parte de los niños se consideran religiosas, las razones que ello exponen hacen referencia a la práctica de la oración personal, van a la iglesia, misa o culto porque son educadas en una familia religiosa, tienen fe en Dios, le dan gracias todos los días, donde para algunas esas creencias religiosas rigen su vida.

Cabe mencionar lo que dice Durkheim (1968) “una religión es un sistema unificado de creencias y prácticas referidas a cosas sagradas, es decir, que se separan y prohíben, creencias y prácticas que unen sus adherentes en una comunidad moral singular llamada iglesia”¹⁴. Esta definición explica el rol de la religión en la vida social, la religión unifica sociedades según Durkheim.

Unificando los criterios expuestos por los niños y el autor, podemos decir que al entrar en el campo de la educación humana no se basa solo en la pedagogía de Dios y de la fe, porque la teología respeta la autonomía de las creencias humanas en educación y porque no se trata solo de educar creyentes, si no de educar inicialmente la dimensión religiosa de todos los alumnos, no coincide siempre con la fe cristiana. Tomando en cuenta que en los centros educativos siempre se encontrara diversidad de pensamiento y pluralidad de culturas.

¹⁴ Sociología de la religión. www.wikipedia.com

10.1.2 ¿Creencias que develan la pertinencia religiosa de los niños?

Los niños y niñas encuestados manifiestan que existen muchas religiones y maneras de creer en Dios, pero que pertenecen a las siguientes iglesias: iglesia Católica el 30%, Cristiana Cordero de Dios el 50% que a su vez también tiene practica cosmovisión indígena por su acervo cultural y un 20% a la iglesia Cristiana Centro Misionero Bethesda.

La mayoría de los niños pertenece a la iglesia cordero de Dios, seguida de la iglesia católica, lo cual es un hecho no solo sociológico, sino también teológico. De las iglesias cristianas se han desprendido movimientos religiosos libres o sectas, cuando se habla de secta dice óscar Gerometta, en su libro aproximación a las sectas, se refiere a un grupo religioso que se separa de un grupo preexistente que no lo contiene doctrinalmente o afectivamente. Existen sectas fundamentalistas entre ellas se encuentran las asambleas de Dios, grupos evangélicos y grupos pentecostales¹⁵.

Dios es uno solo y lo conforma una sola iglesia, todos somos hijos de un solo padre. Por tanto todos grupos religiosos conformados no son ajenos al mismo mandamiento divino. Es decir, que a pesar de que existan distintas sectas religiosas, la educación religiosa escolar va a estar orientada a promover la madurez de los educandos en su aspecto espiritual, moral y religioso, en el marco del respeto a la libertad de culto.

10.1.3 ¿Apreciaciones sobre las creencias y el culto religioso por parte de los estudiantes?

En cuanto a las creencias los niños y niñas respondieron la oración el 38% de los encuestados. El 50% los valores. El 20% la moral y 2% no expresaron nada.

El 50% de los encuestados resaltan los valores como una cualidad positiva de la religión, porque comentan que los valores los hace mejores personas, les enseña a

¹⁵ GEROMETTA Oscar. Aproximaciones... al fenómeno de las Sectas. Editorial Claretiana. 1995. P. 33.

respetar, a vivir en paz y tolerancia. Comenta Pérez, que los valores son proyectos ideales de comportamiento y de existir, que el ser humano aprecia, desea, busca y son a la vez características de la acción humana que mueven nuestra conducta, orientan nuestra vida y marcan nuestra personalidad¹⁶.

En cuando al culto religioso los niños y niñas respondieron afirmativamente y resaltan la importancia de compartir, la unión, la fraternidad, consideran que el asistir juntos a orar y escuchar las mismas reflexiones y valores contribuye a la unidad de la familia.

SEGURA, Manuel en el contexto de familia escribe que “La moral es un asunto personal de cada uno, de cada hijo, y hay que respetarlos” por supuesto que hay que respetarlos y precisamente en el mayor respeto es ayudarles a ser personas a descubrir esos verdaderos tesoros que son los valores morales¹⁷.

10.1.4 ¿Fuentes y seguimiento de las creencias religiosas de los estudiantes?

Los niños manifiestan que provienen de familias religiosas y creyentes en Dios, pero más sin embargo señalan que son indígenas y conservan su cultura, manifiestan que se les inculco el respeto a cualquier religión y a la iglesia por parte de los abuelos, tíos y los padres. Elide señala que la religión es una dimensión esencial de la naturaleza humana, un acontecimiento que afecta la vida personal, familiar, comunitaria y social.

Erich Fromm expuso: las creencias en el campo religioso se presentan con diferentes matices, para el cristianismo “Dios es Amor” (1Jn. 4,8) y hay diferentes formas de

¹⁶ PEREZ. M. Servicio a la comunidad animación sociocultural volumen 2. Editorial MAD. 2003. Alcala. P. 83.

¹⁷ SEGURA. M. Educación en valores y en familia. Las Palmas. Abril 2006. www.feleduca.org/ponencia_manuel_segura. Recuperado 10/10/10/.

amor. La necesidad religiosa está enraizada en las condiciones básicas de la esencia humana¹⁸.

En cuanto a las creencias los encuestados respondieron afirmativamente y argumentaron que la religión les ayuda a llevar una vida más organizada, digna, con valores que les conducen a ser mejores personas, respetuosas, espirituales, a sentirse bien con Dios, y a estar en comunidad. Igualmente consideran que les enseña a ayudar a quien lo necesite. Les ayuda hacer el bien y ser excelentes en la sociedad. Algunos manifestaron su deseo en profundizar las enseñanzas de Dios para seguir su camino. Malinowski explica que la fe religiosa establece, fija todas las actividades mentales dotadas de valor, como el respeto por la tradición, la armonía con el entorno, la valentía y confianza en la lucha en las dificultades y perspectiva de morir. La religión abarca todo lo sobrenatural de la fe. La creencia se sostiene en el ceremonial y el culto¹⁹,

Los niños hacen referencia a la pluralidad de creencias religiosas entre los niños y niñas de las dos sedes educativas, un fundamento en el que se puede apoyar el resultado obtenido es en José María Mardones, explica que la modernidad religiosa es una cuestión de “modalidad de creer”, puesto que ya nos e aceptan fácilmente las normas de la tradición, ni existe una institución a través de la cual se trasmite o imponga el creer (Y los leído)²⁰.

Los estudiantes resaltan como muy positivo en la religión, la vivencia de los valores, la oración y la responsabilidad social que se proyecta hacia la comunidad. Consideran la importancia de acudir al culto o misa en compañía de la familia, hay que resaltar que el compromiso social constituye una gran influencia para la asistencia al culto

¹⁸FROMM Erich. El arte de amar. Paidós contextos 90. P. 49 y 54.

¹⁹MALINOWSKI, Bronislaw. Magía. Ciencia y Religión. Traducido por Antonio Pérez. Planeta. Agostini. P. 32-33. http://www.4shared.com/get/72650642/5cf62eb2/Bronislaw_Malinowski_-_Magia_C.html.

²⁰MARDONES, José María. Las nuevas formas de religión. P. 50-51.

http://www.unilibro.es/find_buy_es/libro/verbo_divino/para_comprender_las_nuevas_formas_de_la_religion.asp?sku=253754&idaff=

religioso. Y por último se evidencia que la gran mayoría de los niños provienen de una familia religiosa.

10.2 Reflexiones sobre la educación religiosa en el ámbito escolar.

De acuerdo al diario de campo No. 4, las actitudes de los estudiantes frente a la clase de educación religiosa son:

- ✓ Demuestran actitudes positivas frente a los sucesos de nuestro Dios a sus hijos.
- ✓ Expresan sentimientos de fe y creencia en Dios.
- ✓ A pesar de que experimentan otras creencias, reconocen a Dios como Padre único.

Tomando en cuenta la pregunta No. Seis de la encuesta y lo plasmado en el diario de campo No. cuatro, el resultado demuestra que la mayoría considera que la religión le proporciona herramientas para ser mejores personas a nivel individual y social, a desarrollar la responsabilidad social y formar su estructura moral. Lo anterior se ve confirmado con Papalia, quien señalo que dentro de “la formación moral, existen factores influyentes, la familia, la escuela, los amigos y los profesores. Más allá de la familia se encuentra la religión que desde años atrás ha ofrecido normas que guían la conducta”.²¹

El decreto 4500 de 2006, promulga que la educación religiosa debe abrir espacios para la relación con la divinidad debe favorecer la sana convivencia, que contribuya a un mundo más fraterno y solidario. Porque la religión en el ámbito de la historia se define como “una dimensión profunda del ser humano, que en medio incluso de la corporalidad y la materialidad, trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración

²¹ PAPANIA D. y Olds, S. Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México. Referenciado por Botero y otros www.abacolombia.co.

de la realidad y de la realidad, con espíritu”. Por ende las religiones contribuyen a encontrar caminos de espiritualidad, de acuerdo a las diferentes culturas del planeta.²²

Tomando en cuenta lo anterior, se considera que la Educación Religiosa debe tener la capacidad de responder a muchos interrogantes de la espiritualidad de las personas y está en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y formación que necesariamente tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional – PEI o Proyecto Comunitario Educativo – PEC. Por tanto, la educación religiosa es una exigencia de la diversidad y riqueza étnica, religiosa y cultural. Cabe resaltar que se debe tener en cuenta que la cultura latinoamericana es una unidad plural, una homogeneidad diversa. Es una realidad de nuestra identidad cultural.

10.3 Emergencias del Diseño curricular de la educación Religiosa.

De acuerdo al formato de análisis de aspectos del proyecto educativo institucional y al formato de diagnóstico de las condiciones generales de los ámbitos escolares – educativos frente al diseño curricular, se hace evidente la necesidad de considerar de nuevo el enfoque y los contenidos de la Educación Religiosa Escolar que ofrece la Conferencia Episcopal Colombiana en la actualización de los programas para atender los cambios socio-culturales, la problemática moral y social, a exigencias provenientes de los alumnos, profesores y padres de familia.

- Responder a la situación social del momento que demanda fortalecimiento de los valores humanos sociales, éticos, religiosos y estéticos, donde todos estos aspectos exigen que la educación contribuya en la formación equilibrada de los individuos, sin desconocer los aportes que la religión da a los procesos de personalización, culturalización y socialización

²² Decreto 4500 de diciembre 9 de 2006. Art. 5. (recuperado: 22/09/2009).

- Que el PEI – PEC respondan a la dimensión trascendente del hombre y la cultura, que incluya a la Educación Religiosa Escolar como ofrecimiento a todos, pero con respeto de la libertad religiosa.
- Orientar la Educación Religiosa Escolar desde el desarrollo intelectual, religioso y moral del niño, con el fin de adaptar los contenidos y actividades a sus problemas, interés y capacidades.

Desde la educación propia lo que se busca con la construcción de un currículo propio es la reapropiación cultural, por tanto lo que se quiere en grandes aspectos es:

- Aplicación del PEC de acuerdo al plan de vida del pueblo nasa, para generar políticas educativas, estrategias, metodologías y didácticas para la revitalización, conservación y transmisión de los principios y prácticas culturales.
- Construcción y desarrollo de estrategias pedagógicas propias, bilingües, e interculturales que potencien la educación propia y que aporten para la organización de sociedades con pensamientos colectivos, que trabajen para construir condiciones de vida digna.
- Recuperar, revitalizar, transmitir y hablar las lenguas indígenas, en este caso la lengua materna de pueblo Nasa “NASA YUWE”.
- Cuidado de la madre tierra como fuente que nutre a toda cultura, porque es el eje de la vida económica, social, política, espiritual, y como espacio central donde se desenvuelve, proyecta y se garantiza la vida de los pueblos indígenas.

Tomando en cuenta lo anterior, se hace mención a estos aspectos porque son interactivos con la Educación Religiosa, ya que todo el círculo de la cosmovisión

indígena gira entorno a estas actividades, son prácticas de un saber milenario que hacen parte de una creencia que se ha transmitido de generación en generación por parte de los espíritus mayores que representan y por tanto deben estar reflejados dentro del diseño curricular y en el PEC.

En los centros educativos Los cafés y Risaralda del Municipio de Morales, aunque no existe como tal un plan de estudios orientado básicamente para la Educación Religiosa, se ofrecen las condiciones más propicias para profundizar la palabra. Esto no significa que la Educación Religiosa Escolar solo se ocupe del mensaje divino. Por el contrario busca un orden formativo y cultural: conducir a los educando a un proceso de crecimiento integral hacia la madurez e introducirlos en su mundo cultural. Humanizar, personalizar, intercultural y socializar, elementos que son importantes para la formación integral.

Para la el trabajo de la diferentes actividades de la Educación Religiosa Escolar se implementa una metodología de dialogo reciproco entre la experiencia, necesidades y de la cultura desde las fuentes y tradiciones de la expresión de los estudiantes. Con estos espacios se logra que haya motivación, participación e interés de los estudiantes, en muchos casos se despierta el interés de los padres de familia en coadyuvar a la formación integral de sus hijos.

Para obtener resultados de impacto, la evaluación integra las dimensiones bíblicas, doctrinales, litúrgicas, morales, comunitarias y experienciales.

11. CONCLUSIONES.

- ✓ El objetivo de esta investigación fue caracterizar a los estudiantes de las Centro Educativo El placer y la sede Evangelista Risaralda, a través de la mitología brindada por Woods.
- ✓ Los estudiantes tienen respeto a Dios como ser supremo y consideran como parte de la religión los valores, el respeto a la familia y el respeto a los demás. Son muy consistentes de las prácticas religiosas propias de la religión católica que la mayoría profesa. Los estudiantes de otros cultos, tienen una formación sólida acorde a su religión.
- ✓ Se encuentra un porcentaje bajo de estudiantes que participan de otros cultos y sienten respeto por parte de sus profesores y compañeras hacia sus creencias y prácticas religiosas.
- ✓ En general los estudiantes tienen muy cimentadas sus creencias religiosas y asocian a sus prácticas los valores, la oración, la responsabilidad social y moral como elementos positivos constitutivos de su fe.
- ✓ Obtiene que la Educación Religiosa Escolar necesita lineamientos curriculares que fundamenten la acción pedagógica y didáctica y permiten caracterizar filosófica, psicológica, epistemológica y pedagógicamente los procesos de enseñanza – aprendizaje al interior de las disciplinas y en las instituciones.
- ✓ Además se obtiene que para originar un proceso de conocimiento, es importante no quedarse simplemente con las opiniones vulgares sobre determinado problema, sino avanzar en los estudios realizados, que son base del contacto del discurso teórico con la realidad. Porque el currículo debe reflejar situaciones reales de vida, para ocuparse de ellas efectivamente y creativamente liberándola de las ideologías opresoras.

12. BIBLIOGRAFIA

Artículo 23. Parágrafo. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Artículo 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos

BURBANO, M. Maestría en Educación, <http://hdl.handle.net/11059/186>

Bronislaw Malinowski, Magia, ciencia y Religión, editorial Planeta Agostini, P. 11
Centro pastoral para la evangelización y la fe comisión episcopal de educación y culturas departamento de educación y culturas Estándares para la educación religiosa escolar

David Eduardo Lara, La educación Religiosa escolar en Colombia, la posibilidad de un escenario pedagógico, Revista Actualidades Pedagógicas. 2005. P. 46: 31-41.

Estándares para la educación religiosa escolar (2012). (ERE) de la conferencia episcopal de Colombia.

FROMM Erich. El arte de amar. Paidós contextos 90. P. 49 y 54

JIMENEZ, M. la religión como área del currículo. www.youblisher.com/p/89478-El-profesor-de-Religion/ P. 1.

Isabel Corpas de Posada, Educación religiosa escolar en contextos plurales, Sociología de la religión. www.wikipedia.com

MALINOWSKI, Bronislaw. Magia. Ciencia y Religión. Traducido por Antonio Pérez. Planeta. Agostini. P. 32-33.
http://www.4shared.com/get/72650642/5cf62eb2/Bronislaw_Malinowski_-_Magia_C.html. =

MARDONES, José María. Las nuevas formas de religión. P. 50-51.
http://www.unilibro.es/find_buy_es/libro/verbo_divino/para_comprender_las_nuevas_formas_de_la_religion.asp?sku=253754&idaff

Meza, J (2011) Educacion religiosa Escolar. Pontifica Universidad Javeriana: Primera edición

PAPALIA D. y Olds, S. Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México.
Referenciado por Botero y otros www.abacolombia.co.

PEREZ. M. Servicio a la comunidad animación sociocultural volumen 2. Editorial MAD. 2003. Alcala. P. 83.

SEGURA. M. Educación en valores y en familia. Las Palmas. Abril 2006.
www.feleduca.org/ponencia_manuel_segura. Recuperado 10/10/10/.

STENHOUSE, Laurence. El Currículo según Stenhouse, 1987, P.
Pontificia Universidad Javeriana, Educación Religiosa Escolar.

Stephen Hanmer, especialista en temas parlamentarios y de la sociedad civil,
UNICEF. Alianzas con las comunidades religiosas en favor de la infancia.

Tomado de la Revista Internacional Magisterio No.30 Diciembre 2007 - Enero 2008
TORREBLANCA, J, Revista Internacional De Filosofía Política No. 24 – 2004.
www.colectivolorenzolzuriaga.com.

Zattoni, M. La educación religiosa de los padres y los educadores.

Zehavit, G. Perspectivas revista trimestral de educación comparada Vol. XXXIII, n°
2, junio 2003.

CIBERGRAFIA

<http://www.slideshare.net/marthaluciar/hecho-religioso-1737028>

<http://www.slideshare.net/marthaluciar/la-religion-como-area-del-curriculo-escolar>

<http://www.ibe.unesco.org/publications/Prospects/ProspectsPdf/126s/126.s.pdf>

<http://www.cec.org.co/blog-educacion-y-culturas/744-familia-y-educacion-forjadores-de-esperanza>

ANEXOS

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las instituciones educativas del depto del Cauca

FORMATO DE ANALISIS DE ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA BUSCANDO HORIZONTES DE TIERRADENTRO.
Aspectos pedagógicos del PEC	<p>En el aspecto pedagógico asume la investigación cultural y educativa como el recurso principal para la construcción de conocimientos y desarrollo de aprendizaje.</p> <p>La investigación comunitaria, fundamentada en el contexto cultural y la problemática de cada territorio y/o espacio organizativo y social es el insumo fundamental para los desarrollos curriculares en el marco de la Educación Propia.</p> <p>La investigación está en continua relación con los planes de vida, lo que permite la elaboración de conceptos desde las realidades socioculturales en que se interactúa.</p> <p>Fortalecimiento del plan de vida del pueblo nasa.</p> <p>La sistematización permanente para posibilitar la elaboración de materiales propios, para producir cambios significativos en la educación indígena.</p>
Aspectos pedagógicos de la Visión	Formación de líderes desde la pervivencia cultural social económica y ancestral de los pueblos milenarios,
Aspectos pedagógicos de los principios.	Fortalecer los procesos organizativos de las comunidades indígenas partiendo desde la unidad, tierra, cultura y autonomía.
Tipo de evaluación que plantea el PEC	Evaluación comunitaria de manera permanente, vivencial participativa e integral, a través de los planes de vida del pueblo nasa, desde las tulpas y el saber de nuestros mayores
Comprensiones sobre el currículo en el PEC	Se viene diseñando un currículo propio en función de la educación propia, los niños y niñas, jóvenes y comunidad, cuenten con la base de sus raíces ancestrales y les permita desenvolverse de manera responsable, adecuada y creativa frente a la sociedad.

	<p>Se elabora y se desarrolla con participación de mayores, padres de familia, autoridades, maestros, estudiantes y otros actores que se consideren necesarios.</p> <p>Para la construcción del currículo propio se comprenden 4 áreas como fundamentales para el aprendizaje de los niños y niñas de nuestras instituciones. Estos son: Territorio y sociedad, comunicación y lenguaje, matemáticas y producción, comunidad y naturaleza.</p>
Implicaciones del enfoque pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes	Los contenidos son construidos bajo el direccionamiento de los planes de vida de cada pueblo, para fortalecer la pervivencia de los valores ancestrales y culturales de nuestra comunidad indígena.

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las instituciones educativas del depto del Cauca

ANILISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDIGENA BUSCANDO HORIZONTES DE TIERRADENTRO.
Intención pedagógica de la asignatura de Educación religiosa en la formación integral de los estudiantes	Está en construcción un plan de estudios acorde a la cosmovisión nasa, respetando la distinción de credo que experimentan nuestros comuneros indígenas.
Contenidos propuestos para la Educación Religiosa	BASICA PRIMARIA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ PRIMERO: la vida ✓ SEGUNDO: La amistad ✓ TERCERO: La celebración

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUARTO: La vocación ✓ QUINTO: El testimonio
Temas definidos para orientar la asignatura de educación religiosa en la institución.	Se encuentran en proceso de discusión los temas que se estandarizaran en el plan de estudios, con el fin de recoger y respetar las diferencias creencias que se experimentan.
Problematización de la Educación Religiosa en el aula.	Las actividades deben ser acordes a las diferentes experiencias de cultos, con el fin de no chocar con su cultura espiritual.
Actividades generales propuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Religiosa.	Cantos, juegos, relato de experiencias, comparaciones con la biblia y la vida real, salidas de convivencia, participación de los rituales de los diferentes cultos, oralidad, tejidos, la música, las historias.
Tiempo y secuencias de las actividades para los grados.	Cronograma año lectivo de acuerdo al grado. 2 horas de educación religiosa y 1 ética y valores, donde las actividades son evaluadas en 4 periodos.
Logros	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce a Dios como el Padre dador de vida. ✓ Identifica a Jesús como el hijo de Dios con sus dos etapas: lo divino y lo humano. ✓ Refleja que mediante la alabanza se adora a Dios padre. ✓ Reconoce que la oración es medio de comunicación entre el entorno y Dios. ✓ Aplica las vivencias de Jesús amigo del pobre y del pecador.
Competencias	Formar personas integrales que reconocen a un solo Dios como ser supremo y que nos dejen enseñanzas de vida en el evangelio para que tratemos de practicar.
Conocimientos por alcanzar al final del año electivo	Cimentar los valores, morales, espirituales en cada estudiante logrado a través de un lenguaje y pensamiento propio.
Planes de apoyo existentes para los estudiantes.	Manual de convivencia regido bajo el Sistema de Educación Propio – SEIP.

Metodología	Activa, didáctica y vivencial.
Materiales didácticos	La biblia, la familia, la comunidad, la naturaleza y todo lo que nos rodea.
Textos escolares y Medios audiovisuales	Películas, canciones, video veam, lecturas, revistas, la biblia.
Metas de desempeño.	Formar personas capaces de discernir lo bueno de lo malo. Instruir personas competentes para la vida en sociedad.

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las instituciones educativas del depto del Cauca

FORMATO DE ANALISIS DE ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Institución Educativa	CENTRO EDUCATIVO EL PLACER SEDE ESCUELA RURAL MIXTA LOS CAFES
Aspectos pedagógicos del PEI	<p>Se realiza teniendo en cuenta las características de una formación académica y eficiente que le permita al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales que comprende el componente pedagógico del P.E.I a partir de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque epistemológico del constructivismo y el modelo psicológico de Piaget por tanto permite al educando interactuar con el mundo que le rodea y de esta manera adquirir elementos necesarios que conlleven a la construcción del conocimiento y al reconocimiento de hechos no solo teórico sino prácticos enfatizando en la relación individuo-sociedad.</p> <p>Además de las estrategias pedagógicas se implementan acciones tendientes a fomentar la formación mediante el desarrollo de proyectos como educación sexual y educación ambiental.</p> <p>Según el artículo 76 de la Ley General de la Educación; currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poder llevar a cabo el P.E.I.</p>
Aspectos pedagógicos de la Visión	El Centro Educativo el Placer sede Los Cafés promover el mejoramiento permanente de la calidad educativa, a través de la formación integral del estudiante, como un valioso aporte al servicio y progreso a la familia y a la sociedad.
Aspectos pedagógicos de los principios.	El perfil del estudiante del Centro Educativo El Placer: se apoya en los valores cualidades teniendo en cuenta el currículo a desarrollar en los años escolares siguientes con el propósito que el estudiante tenga la capacidad de dirigir su propia vida, convirtiendo el aprendizaje y el trabajo en

	<p>elementos de formación personal dentro del medio donde se desarrolla (ver artículo 33 de la Ley General de Educación).</p> <p>Perfil del docente el docente del Centro Educativo el Placer debe caracterizarse por ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una persona idónea. • Un orientador de los procesos de aprendizaje. • Conocedor de métodos y procedimientos actualizados. • Formador de valores, capaz de analizar la problemática de sus estudiantes y comprometido con la filosofía y el buen nombre del Centro Educativo y el manual de convivencia. <p>Perfil del padre de familia del Centro Educativo el Placer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos, hasta la básica secundaria aprovechando el estímulo económico de familias en acción otorgado por el estado para cada estudiante beneficiado. • Colabora y participa en las diferentes actividades realizadas en el Centro Educativo. <p>Perfil del director del Centro Educativo el Placer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ama el Centro Educativo. • Se identifica con los fines y objetivos del Centro Educativo. • Excelentes relaciones humanas. • Capacidad administrativa. • Capacidad organizativa. • Creatividad para buscar, solucionar. • Puntual en su trabajo. <p>La filosofía que orienta los ideales del Centro Educativo el Placer está sustentada en los siguientes aspectos: Teniendo en base el amor, la democracia y los valores humanos, ejes fundamentales para la formación integral de los estudiantes, están comprometidos con la comunidad en los aspectos académicos, agropecuarios y productivos, fortaleciendo el trabajo colectivo, que le permita vivir en armonía dentro de una cultura ecológica y del respeto al patrimonio cultural de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el desarrollo de las capacidades de razonamiento, disciplina, habilidades y destreza que le permitan conocerse así mismo para afrontar con dignidad los problemas de su existencia y toma de decisiones para a sí mismo y para integrarse positivamente a la sociedad. • En el desarrollo del espíritu de servicio social
--	---

	inculcando y mejorando los sentimientos de concordia, comunicación y solidaridad.
Tipo de evaluación que plantea el PEI	La evaluación será de manera permanente efectuándose según criterio de cada docente, partiendo de los objetivos generales y específicos vistos. También se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: actitudes, vivencias, valores y conocimientos de la sexualidad.
Comprensiones sobre el currículo en el PEI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista. ✚ El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. ✚ El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión. ✚ El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
Implicaciones del enfoque pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes	<p>Se realiza teniendo en cuenta las características de una formación académica y eficiente que le permita al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales que comprende el componente pedagógico del P.E.I a partir de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque epistemológico del constructivismo y el modelo psicológico de Piaget por cuanto permite al educando interactuar con el mundo que nos rodea y de esta manera adquirir elementos necesarios que conlleve a la construcción del conocimiento y al reconocimiento de hechos no solo teóricos si no prácticos enfatizando en la relación individuo-sociedad.</p> <p>Además de las estrategias pedagógicas se implementan unas acciones tendientes a fomentar la formación mediante el desarrollo de proyectos como educación sexual y educación ambiental.</p> <p>Según el artículo 76 de la Ley general de la educación, currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poder llevar a cabo el P.E.I.</p>

--	--

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las instituciones educativas del depto del Cauca

FORMATO DE ANALISIS DE ASPECTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Institución Educativa	CENTRO EDUCATIVO EL PLACER SEDE ESCUELA RURAL MIXTA LOS CAFES
Aspectos pedagógicos del PEI	<p>Se realiza teniendo en cuenta las características de una formación académica y eficiente que le permita al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales que comprende el componente pedagógico del P.E.I a partir de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque epistemológico del constructivismo y el modelo psicológico de Piaget por canto permite al educando interactuar con el mundo que le rodea y de esta manera adquirir elementos necesarios que conlleven a la construcción del conocimiento y al reconocimiento de hechos no solo teórico sino prácticos enfatizando en la relación individuo-sociedad.</p> <p>Además de las estrategias pedagógicas se implementan acciones tendientes a fomentar la formación mediante el desarrollo de proyectos como educación sexual y educación ambiental.</p> <p>Según el artículo 76 de la Ley General de la Educación; currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poder llevar a cabo el P.E.I.</p>
Aspectos pedagógicos de la Visión	El Centro Educativo el Placer sede Los Cafés promover el mejoramiento permanente de la calidad educativa, a través de la formación integral del estudiante, como un valioso aporte al servicio y progreso a la familia y a la sociedad.
Aspectos	El perfil del estudiante del Centro Educativo El Placer: se apoya en los valores cualidades teniendo en cuenta el

<p>pedagógicos de los principios.</p>	<p>currículo a desarrollar en los años escolares siguientes con el propósito que el estudiante tenga la capacidad de dirigir su propia vida, convirtiendo el aprendizaje y el trabajo en elementos de formación personal dentro del medio donde se desarrolla (ver artículo 33 de la Ley General de Educación).</p> <p>Perfil del docente el docente del Centro Educativo el Placer debe caracterizarse por ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una persona idónea. • Un orientador de los procesos de aprendizaje. • Conocedor de métodos y procedimientos actualizados. • Formador de valores, capaz de analizar la problemática de sus estudiantes y comprometido con la filosofía y el buen nombre del Centro Educativo y el manual de convivencia. <p>Perfil del padre de familia del Centro Educativo el Placer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos, hasta la básica secundaria aprovechando el estímulo económico de familias en acción otorgado por el estado para cada estudiante beneficiado. • Colabora y participa en las diferentes actividades realizadas en el Centro Educativo. <p>Perfil del director del Centro Educativo el Placer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ama el Centro Educativo. • Se identifica con los fines y objetivos del Centro Educativo. • Excelentes relaciones humanas. • Capacidad administrativa. • Capacidad organizativa. • Creatividad para buscar, solucionar. • Puntual en su trabajo. <p>La filosofía que orienta los ideales del Centro Educativo el Placer está sustentada en los siguientes aspectos: Teniendo en base el amor, la democracia y los valores humanos, ejes fundamentales para la formación integral de los estudiantes, están comprometidos con la comunidad en los aspectos académicos, agropecuarios y productivos, fortaleciendo el trabajo colectivo, que le permita vivir en armonía dentro de una cultura ecológica y del respeto al patrimonio cultural de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el desarrollo de las capacidades de razonamiento, disciplina, habilidades y destreza que le permitan conocerse así mismo para afrontar con dignidad los problemas de su existencia y toma de
---------------------------------------	---

	<p>decisiones para a sí mismo y para integrarse positivamente a la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el desarrollo del espíritu de servicio social inculcando y mejorando los sentimientos de concordia, comunicación y solidaridad.
Tipo de evaluación que plantea el PEI	La evaluación será de manera permanente efectuándose según criterio de cada docente, partiendo de los objetivos generales y específicos vistos. También se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: actitudes, vivencias, valores y conocimientos de la sexualidad.
Comprensiones sobre el currículo en el PEI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista. ✚ El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. ✚ El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión. ✚ El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
Implicaciones del enfoque pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes	<p>Se realiza teniendo en cuenta las características de una formación académica y eficiente que le permita al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales que comprende el componente pedagógico del P.E.I a partir de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque epistemológico del constructivismo y el modelo psicológico de Piaget por cuanto permite al educando interactuar con el mundo que nos rodea y de esta manera adquirir elementos necesarios que conlleve a la construcción del conocimiento y al reconocimiento de hechos no solo teóricos si no prácticos enfatizando en la relación individuo-sociedad.</p> <p>Además de las estrategias pedagógicas se implementan unas acciones tendientes a fomentar la formación mediante el desarrollo de proyectos como educación sexual y educación ambiental.</p> <p>Según el artículo 76 de la Ley general de la educación, currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la</p>

	formación integral y a la construcción de la identidad cultural, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poder llevar a cabo el P.E.I.
--	--

1ERA CATEGORÍA: CREENCIA RELIGIOSA	2DA CATEGORÍA: DISEÑO CURRICULAR	3ERA CATEGORÍA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y METODOLOGÍA.
<p>Autor año: <i>Carlos Arboleda Mora</i></p> <p>Título del libro: Historia Del Pluralismo Religioso En Colombia</p> <p>Ciudad: Editorial: Medellín , Colombia, 2002</p> <p>Cita textual y página. <i>“Con el avance de la Ilustración se llega a considerar que cada individuo es libre de escoger y practicar su religión, y que ésta se reduce al ámbito de lo privado, sin consecuencias públicas o sociales”.</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Para hacer referencia a nuestra constitución colombiana, y a todas aquellas prácticas religiosas que hay en</p>	<p>Autor año: José Gimeno Sacristán. Madrid 1991.</p> <p>Título del libro: el currículo, una reflexión sobre la practica</p> <p>Ciudad: Madrid 1991</p> <p>Editorial. Ediciones Morata.</p> <p>Cita textual y página.</p> <p>Las tareas, formalmente estructuradas como actividades de enseñanza y aprendizaje dentro de los ambientes escolares que definen en secuencia y en conglomerados lo que es una clase, un método, etc...pueden ser un buen recurso de análisis, en la medida en que una cierta secuencia de unas cuantas de ellas constituye un modelo metodológico, acotando el significado real de un</p>	<p>Autor año: Alberto Echeverri</p> <p>Título del libro Libertad religiosa y educación en Colombia: Ni intocables ni míticas.</p> <p>Cita textual y página.</p> <p>El símbolo del corazón de Jesucristo, místico en sus orígenes y más tarde entregado a la piedad popular, presidiría en adelante las casas de la mayor parte de los colombianos desde la sala de estar – cuando la hay– o desde sus habitaciones privadas. A partir de los años cincuenta del pasado siglo, adosada a las puertas de las viviendas, aún la leyenda “En esta casa somos católicos”, a la que con frecuencia seguía un párrafo que rechazaba la tarea proselitista de quienes</p>

<p>nuestro país y en especial en nuestro municipio, en donde proclamamos la libertad de cultos.</p>	<p>proyecto de educación que pretende unas metas y que se guía por ciertas finalidades.</p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Las tareas para los docentes deben ser un buen pretexto de enseñanza aprendizaje para los alumnos, siendo estas, un recurso en el que el alumno refuerce sus conocimientos y le permitan analizar sus aprendizajes, dejando en ellos conceptos para la vida.</p>	<p>fueron identificados a lo largo de muchos decenios como protestantes.</p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Se dice que nuestro país es del sagrado corazón de Jesús, nuestro patrono, Colombia es netamente religioso según su historia, venimos de un pasado con una cultura muy conservadora en el ámbito de la cristiandad y más si hablamos a nivel regional en donde los misioneros se apoderaron de estas tierras y nos enseñaron la sagradas escrituras a nuestros antiguos pueblos indígenas. Pero que hoy en día, aunque en muchas puertas se vea el letrero soy católico, ya muchas nuevas religiones han pasado a tener importancia y por ellos la legislación colombiana nos permite la</p>
---	--	---

		libertad de cultos.
<p>Autor año: Ismael Apud. Universidad de la República, Montevideo</p> <p>Título del libro: Magia, Ciencia Y Religión En Antropología Social.</p> <p>Ciudad: Editorial: Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas 30 (2011.2)</p> <p>Cita textual y página. <i>“El afán del hombre por conocer las cosas actuanes en cada hecho del que es testigo, las razones por las que cada estado de cosas que el observa es como es, y no de otro modo, no constituyen un producto d alta civilización, sino una característica de su especie, hasta en las fases más bajas. Entre los salvajes</i></p>	<p>Autor año: Laurence Stenhouse</p> <p>Título del libro: El Currículo según Stenhouse.</p> <p>Cita textual y página. El currículo como construcción que parte de la experiencia del profesor y los alumnos con la cultura, se vincula con los procesos de mejoramiento de la nación, pues el profesor no es un agente determinado por el exterior, sino constructor de nación, de fines y medios para la formación de los ciudadanos. El currículo, desde esta perspectiva, pretende la organización dela enseñanza para la formación de un hombre competente, creativo y sensible al desempeño de su rol como ciudadano,</p>	<p>Autor año: David Eduardo Lara</p> <p>Título del libro: La educación Religiosa escolar en Colombia, la posibilidad de un escenario pedagógico,</p> <p>Cita textual y página. Revista Actualidades Pedagógicas No 46: 31-41 / Enero - junio 2005. <i>“La educación religiosa escolar, diferente a la catequesis y a la cultura religiosa, en los países donde existe la Educación Religiosa se da en el ámbito de la formación pública, es decir, tanto en la escuela pública como en la privada. Este servicio educativo ha sido reconocido legalmente a través de diversos instrumentos jurídicos como</i></p>

<p><i>primitivos hay un apetito intelectual, cuya satisfacción requiere muchos de los momentos no acaparados por la guerra o por el juego, por el sueño o por la necesidad de alimentarse”.</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Siendo para él la religión como la creencia de lo sobrenatural, que nació de la necesidad del hombre primitivo por encontrar una explicación a los sueños y a lo muerte lo cual para ellos era un misterio y entraba en el ámbito de lo religioso.</p>	<p>para lo cual se preestablece la enseñanza obligatoria de algunas disciplinas (matemáticas, biología y humanidades, entre otras) que capacitan a los estudiantes con el fin de formarlos para responder a los ideales de la nación.</p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Nos invita este artículo a la construcción de un currículo flexible en donde se integre todas las áreas fundamentales y en donde el currículo aporte a la formación integral del estudiante, logrando ciudadanos competentes, creativos y en cuanto al currículo de las ciencias religiosas a fortalecer su fe.</p>	<p><i>las constituciones, los concordatos, las leyes y decretos, resoluciones y convenios entre el Estado y la diferentes confesiones religiosas o Iglesias. En algunos países tienen en su legislación, un tipo de instrumento jurídico que regula la Educación Religiosa Escolar impartida por iglesias no-católicas y otras denominaciones religiosas”</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p>
--	---	--

<p>Autor año: Ismael apud.</p> <p>Título del libro: Magia, Ciencia Y Religión En Antropología Social.</p> <p>Editorial. Universidad de la República, Montevideo</p> <p>Cita textual y página.</p> <p><i>La religión surge bajo la confluencia de concepciones animistas -creencia en seres espirituales superiores que gobiernan la naturaleza y la vida humana- así como la impotencia y esterilidad de la magia frente a la realidad de los procesos naturales. Pues con el correr de la historia “...un tardío reconocimiento de la falsedad inherente a la magia y de su esterilidad puso a la parte más inteligente de la humanidad a meditar una mejor teoría de la naturaleza...” (ibid, p. 83)</i></p>	<p>Autor año: José Gimeno Sacristán. Madrid 1991.</p> <p>Título del libro: el currículo, una reflexión sobre la practica</p> <p>Ciudad: Madrid 1991</p> <p>Editorial. Ediciones Morata.</p> <p>Cita textual y página. Pág. 27.</p> <p><i>Si las tareas son responsables del vaciado del significado final del curriculum y tienen el poder de vertebrar la práctica, comprenderemos ahora más claramente como los profesores proyectan sus posibilidades de autonomía profesional y modelan el proyecto originario a través del diseño de actividades.</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p>	<p>Autor año: Rosa María Torres 2000</p> <p>Título del libro: Reformadores Y Docentes: El Cambio Educativo Atrapado Entre Dos Lógicas</p> <p>Ciudad: Magisterio de Colombia, Bogotá, 2000</p> <p>Cita textual y página. Pág. 27.</p> <p><i>Se habla mucho del cambio educativo, pero aún sabemos poco acerca de cómo opera y en qué condiciones se da dicho cambio. Tanto en los procesos de reforma del sistema como en los de innovación institucional ha habido poca reflexión, sistematización, teorización y evaluación. Los empeños se han dirigido más a difundir y modelizar la experiencia que a comprenderla en su complejidad e integralidad: procesos,</i></p>
--	--	--

<p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Según esta lectura, y esta cita, la religión, pasa a otros niveles, el hombre poco a poco se fue planteando nuevas hipótesis, que lo llevaron a ciertas creencias religiosas, que sustituyeron en el tiempo primitivo a la hechicería y la magia, por los sacerdotes y la religión, pero mi pregunta es ¿ se ha cambiado en realidad esta idea de la magia y la hechicería, o en realidad seguimos acudiendo a ella como una segunda opción?...</p>	<p>Según la práctica docente y el diseño curricular, muchos docentes nos vemos con las manos cruzadas para definir ciertas tareas de los estudiantes, ya que por más que quisiéramos llevar las tareas al nivel adecuado de análisis, nos dejamos guiar por el currículo establecido en el que se diseñan para beneficio de la institución mas no del alumno..</p>	<p><i>actores, relaciones, dinámicas, resistencias, dilemas, contradicciones, conflictos, lecciones aprendidas.</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Es verdad lo que dice la cita textual, se habla mucho de cambio, de innovación, pero el actuar en la práctica docente y educativa es distinta, no se ve el cambio, porque todo se queda en el papel y en el gobierno, un cambio que poco se ve y que solo se queda en promesas, si todo fuera una realidad la calidad educativa sería distinta.</p>
<p>Autor año Durkheim, Emile</p> <p>Título del libro: “Las Formas elementales De La Vida Religiosa”.</p> <p>Ciudad: Editorial:</p>	<p>Autor año: José Gimeno Sacristán</p> <p>Título del libro: ¿Qué significa el curriculum?</p> <p>Cita textual y página.</p>	<p>Autor año: Rosa María Torres 2000</p> <p>Título del libro: Reformadores Y Docentes: El Cambio Educativo</p> <p>Atrapado Entre Dos Lógicas</p>

<p>Cita textual y página.</p> <p><i>La religión es una cosa eminentemente social.</i></p> <p><i>Las representaciones religiosas son de representaciones colectivas que expresan realidades colectivas; los ritos son maneras de actuar que no surgen más que en el seno de grupos reunidos y que están destinadas a suscitar, a mantener o a rehacer ciertos estados mentales de esos grupos. Pero entonces, si las categorías son de origen religioso, deben participar de la naturaleza común a todos los hechos religiosos: deben ser, ellas también, cosas sociales, productos del pensamiento colectivo</i> Idea fuerza del</p>	<p>a teorización sobre el currículum no puede dejar de ser <i>una construcción progresivamente más interdisciplinar que sirve de núcleo para integrar conocimientos y aportaciones de y en las Ciencias de la Educación.</i> Pensamos que estamos ante un campo intelectualmente atractivo y consideramos que su estudio es de gran importancia para el profesorado porque es un tema en el que de forma paradigmática se pueden apreciar las relaciones entre las orientaciones procedentes de la teoría y la realidad de la práctica, entre los modelos ideales de la institución educativa y la que será posible o real. Lo que resulte dependerá, en muy buena medida, de los y las docentes.</p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación</p>	<p>Ciudad: Editorial: Convenio Andrés Bello/Cooperativa del Magisterio de Colombia, Bogotá, 2000.</p> <p>Cita textual y página.</p> <p><i>“La educación, como campo de estudio y de trabajo, es un mundo enormemente complejo. Complejo es el mundo de la escuela y del aula; complejo es el mundo de un ministerio de educación (Rama, 1997). En ambos lados -escuela y ministerio- falta información y conocimiento fundamentado para saber lo que hay que hacer, y, sin embargo, se toman decisiones todos los días y a cada momento, decisiones que afectan de manera significativa la vida y las posibilidades de las personas y de cada</i></p>
---	---	---

<p><i>estudiante con relación a la cita textual.</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Nos relaciona con el contexto vivido en nuestra comunidad educativa en donde sus creencias son ancestrales, van del pensamiento dirigido de grupos o comunidades, productos de un pensamiento colectivo y encaminados a un bien social como es el rescate de todas sus tradiciones que van desde una Educación propia a una vida propia.</p>	<p>a la cita textual.</p> <p>Nos invita a una creación de un currículo en que la teoría vaya de la mano con la práctica, siendo pues estos dos ejes fundamentales en la construcción del mismo, porque muchas veces se deja el currículo sobre bases teóricas y en la práctica nos quedamos cortos, aunque se debe tener coherencia en su trabajo con el contexto educativo de la práctica docente</p>	<p><i>país. En ambos lados se opera en buena medida en base a intuiciones, a grandes hipótesis, por ensayo y error, ya porque no existen la información y el conocimiento requeridos, ya porque no se tiene acceso a ellos, ya porque lo que está disponible no se aprovecha, ya porque resulta ajeno a los dilemas que se presentan al hacer política educativa o al hacer educación.</i></p>
<p>Autor año: Durkheim, Emile.</p>	<p>Autor año: Rafael Rodríguez</p>	<p>Autor año: Stephen Hanmer,</p>

<p>México, D. F.</p> <p>Título del libro: “Las Formas Elementales De La Vida RELIGIOSA”</p> <p>Cita textual y página.</p> <p><i>Ya que toda religión está compuesta de representaciones y de prácticas rituales, debemos tratar sucesivamente creencias y ritos que son propios de la religión totémica. Sin duda, esos dos elementos de la vida religiosa son demasiado estrechamente solidarios como para que sea posible separarlos radicalmente. Aunque, en principio, el culto deriva de las creencias, reacciona sobre ellas; el mito se modela frecuentemente sobre el rito para explicarlo, sobre todo cuando su sentido no es o ya no es</i></p>	<p>Título del libro: Tendencias curriculares</p> <p>Cita textual y página. Lectura No. 4.</p> <p>El curriculum centrado en las asignaturas, las experiencias de los alumnos se organizan alrededor de cada materia o área del conocimiento, tal como historia, música y matemáticas... etc.</p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Es un currículo que debe ir en decadencia, como docentes, no debemos centrarnos solo en las asignaturas, que cada tarea de los estudiantes, cada vivencia se comparta en con todas las áreas del conocimiento integrando así las experiencias de los estudiantes.</p>	<p>Malia Robinson.</p> <p>Título del libro: Alianzas con las comunidades religiosas en beneficio de la infancia.</p> <p>Editorial. CREATRIX Design Group</p> <p>Cita textual y página. Pág. 15.</p> <p>Independientemente de su pertenencia a comunidades religiosas establecidas, todos los niños comparten un sentimiento de asombro y sobrecogimiento que puede llevarles a relacionarse con el mundo que les rodea, incluso con la naturaleza, y buscar el sentido del mismo.</p> <p>A medida que el niño se desarrolla, esas sensibilidades innatas comienzan a tomar formas más estructuradas bajo la influencia inicial de la familia y, posteriormente, de las comunidades en las que viven. La religión suele influir en</p>
---	---	--

<p><i>aparente. Inversamente, hay creencias que no se manifiestan claramente más que a través de los ritos que las expresan.</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Por el hecho de trabajar en una zona campesina e indígena, esta cita textual, nos enfoca en la realidad de nuestras culturas, de la comunidad educativa en la que las diferencias de las creencias hace que sea un pluralismo de ideas y de cúmulos de creencias que nos llevan a reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica con grandes innovaciones en beneficio de los alumnos.</p>		<p>los niños debido a que está presente en las instituciones sociales y culturales en las que participan.</p>
<p>Autor año: Stephen Hanmer,</p>	<p>Autor año: Universidad del valle.</p>	<p>Autor año: Abraham Magendzo K</p>

<p>especialista en temas parlamentarios y de la sociedad civil etc... UNICEF</p> <p>Título del libro: Alianzas con las comunidades religiosas en favor de la infancia</p> <p>Cita textual y página.</p> <p><i>“Encontramos un sólido consenso en todas nuestras tradiciones religiosas acerca de la dignidad intrínseca de todas las personas, incluidos los niños... Nuestras tradiciones religiosas asumen una visión holística de la vida de un niño, y buscan por tanto amparar todos los derechos del niño en el contexto de su familia, su comunidad y su más amplio entorno social, económico y político. Todos los niños y las niñas poseen estos derechos por igual, y debemos garantizar que unos y otras</i></p>	<p>Título del libro: Currículo De Religión Y Moral Católica Para La Educación Básica</p> <p>Cita textual y página.</p> <p>La realidad religiosa está constituida por todos aquellos elementos a través de los cuales la humanidad ha ido expresando –y continúa expresando actualmente su experiencia de lo Sagrado y el sentido último que esta experiencia confiere a la vida y al mundo. La Competencia sobre la religión consiste, en consecuencia, en aquel conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al ser humano percibir la experiencia religiosa de la humanidad a través de las diferentes formas expresivas que hoy constituyen el conjunto de la realidad religiosa y dar en cada caso la respuesta</p>	<p>Título del libro: La Diversidad Y La No Discriminación: Un Desafío Para Una Educación Moderna.</p> <p>Ciudad: Editorial</p> <p>Pensamiento Educativo. Vol. 26 (julio 2000) pp. 173-200.</p> <p>Cita textual y página.</p> <p>Los procesos de modernización y de modernidad a los que se desea hoy incorporar a la educación como un imperativo, exigen también de manera impostergable atender el fenómeno de la diversidad cultural y contribuir con decisión a erradicar el fenómeno de la discriminación</p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Es un trabajo de todo maestro, erradicar por completo la discriminación y más si</p>
---	--	--

<p><i>tengan iguales oportunidades de disfrutar de estos derechos, particularmente la educación, la protección, la salud, el desarrollo social y la participación comunitaria”.</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Es un libro muy ejemplarizante , porque nos muestras las realidades de los niños, sus problemas diarios y constantes que muchas veces no son ajenos en nuestro trabajo educativo, y nos enseña como las religiones se unen en una alianza para el bien común de ellos, no hay barreras para ninguna educación, y menos para la educación religiosa, podemos ensañarla en cualquier lugar y de cualquier manera, solo falta crear una buena metodología, dentro de un buen currículo y ponerla en</p>	<p>adecuada. Esta competencia hace también posible que, en el caso de ser creyente, el ser humano pueda llegar a percibirlo Sagrado (el Misterio de la Trascendencia, la divinidad) a través de los elementos de la realidad religiosa</p>	<p>se habla de educación Religiosa, por ellos se deben implementar metodologías de integración y participación constante de todos los individuos de la comunidad sin distinción de raza, color, costumbres, religión como lo profesa nuestra constitución.</p>
--	--	--

<p>práctica en todas aquellas comunidades cuyas creencias religiosas son tan diversas, es un libro que nos sirve como guía en nuestro trabajo.</p>		
<p>Autor año: Bronislaw Malinowski Título del libro: Magia, Ciencia Y Religión Ciudad: Editorial: Planeta Agostini. Cita textual y página. <i>Consideremos los hechos en primer lugar y, para no estrechar el campo de nuestro estudio, tomaremos como santo y seña el más vago y más general de los índices: la «Vida». Es un hecho que incluso la más ligera idea de bibliografía etnológica convence a cualquiera de que, de hecho, las fases fisiológicas</i></p>	<p>Autor año: Conferencia Episcopal Española Título del libro: Currículo Del Área De Religión Y Moral Católica Ciudad: Editorial Madrid , 19 de abril de 2007 Cita textual y página. <i>La enseñanza religiosa católica en la Educación Infantil, parte de la experiencia del niño en esta edad de 3 a 6 años en referencia a tres grandes ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Estos tres</i></p>	<p>Autor año: Isabel corpas de Posada. Título del libro: Educación religiosa escolar en contextos plurales. Ciudad: Editorial Cita textual y página. <i>Ofrece un acercamiento teológico y al mismo tiempo interdisciplinar al cambio de paradigma, representado en el paso de un mundo uniforme a un mundo plural y en los cambios en el campo religioso debido a las diversificaciones religiosas de la población colombiana, que por circunstancia históricas, era mayoritariamente católica.</i></p>

<p><i>de la vida humana y, ante todo, sus crisis, cuya concepción, el embarazo, la pubertad, el matrimonio y la muerte, forman los núcleos de numerosas creencias y ritos</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Es una cita que nos acerca a la realidad vivida en nuestro contexto, en donde los ritos, las creencias ancestrales y demás forman parte de su identidad, y en este artículo podemos ver como desde los hombres más primitivos la religión fue sufriendo una transformación que nos permite como educadores poder llegar a estas comunidades tan arraigadas en sus creencias y poder a través de las ciencias religiosas entrar en sus mundos con alianzas nuevas de hermandad.</p>	<p><i>ámbitos de experiencia no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia. La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p> <p>Es un gran aporte de un currículo de educación religiosa para los niños de la educación básica, teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje, su cultura en la familia, pretendiendo acercar al niño a la fe cristiana y acercándolo a una comunicación constante con Dios.</p>	<p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.</p>
--	--	--

<p>Título del libro: Libertad religiosa y educación en Colombia: Ni intocables ni míticas</p> <p>Autor año: Alberto Echeverri</p> <p>Cita textual y página. Pág. 2.</p> <p>Nadie puede estimar lo que no conoce, afirma la sabiduría popular. El hermetismo del católico y del evangélico medio, que se cierran al diálogo franco y abierto con el creyente de otra religión o con el ateo o el indiferente religioso, hace manifiesta, claro está, la ignorancia del primero y del segundo que suscita en ambos el miedo que los esclerotiza, y los aleja poco a poco del efectivo respeto por el pluralismo religioso; además, confirma dónde se encuentra la raíz del “no me importa”, versión actual de la intolerancia que parece continuar</p>	<p>Título del libro: Conferencia descolarizada el currículo del arbitraje técnico a la apertura fenomenológica.</p> <p>Autor año: Henry Pórtela Guarín</p> <p>Cita textual y página. Pág. 2.</p> <p>Nuestra cultura suele ver en los niños como solo proyectos, “los niños son el futuro” nos repiten continuamente y con ello suelen olvidar que los niños son algo presente, un presente apasionante lleno de capacidades de aprendizaje y también capacidad de enseñar...</p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual:</p> <p>Es una gran reflexión sobre el currículo y el proyecto de vida de los estudiantes, que tan importante es para el currículo el pensamiento del niño, no debemos estancarlo en esta sociedad de consumo</p>	<p>Autor año: Sandra María Guzmán Maya.</p> <p>Yulman Fernández Arias Betancur.</p> <p>Título del libro: La Educación Religiosa Escolarizada</p> <p>Cita textual y página.</p> <p><i>La ERE (Educación Religiosa Escolar), según el Consejo Episcopal Latinoamericano (2006), tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida. Esta intencionalidad formativa se orienta hacia lo trascendente, logrando en el sujeto una actitud de apertura hacia el otro como semejante y hacia la divinidad.</i></p> <p><i>Sus objetivos son principalmente</i></p>
---	---	---

<p>caracterizando la convivencia social en el país.</p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual:</p> <p>La libertad de religiones es los que se promulga en nuestro país, pero la intolerancia de los adultos es lo que le inculcamos a nuestros niños, por ellos en nuestras prácticas religiosas, debemos lograr que las opiniones y diferentes creencias sean tomadas como la libertad que tienen las personas para sus creencias y formas de vida, y debemos respetar sus opiniones para que se nos respeten las nuestras, dentro de nuestras clases se debe difundir todo esto y lograremos que nuestra religión gane un respeto de hermandad frente a las demás.</p>	<p>en el que los sumergimos en una cantidad de información y les vendemos miles de ideas a futuro sin tener presente su realidad inmediata...podemos cambiar esto con la creación de currículos flexibles en el que el centro de atención sea el presente del niño con un proyecto humano partiendo de su realidad y presente.</p>	<p><i>penetrar en el ámbito de la cultura, relacionarse con los demás saberes en cuanto aportan a la formación íntegra e integral de la persona, facilitar un aprendizaje orgánico y sistémico de la religión y sus componentes y fomentar el diálogo fe-cultura, fe-vida</i></p> <p>Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual:</p> <p>Este artículo nos invita a recordar los fines de la educación religiosa, su normatividad y principalmente a formar a nuestros estudiantes como seres íntegros e integrales, fomentando la fe, penetrando en el ámbito de la cultura e integrando todo esto en la vida social de cada uno de ellos.</p>
--	--	--



Facultad de Educación Licenciatura en Educación Religiosa

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las instituciones educativas del depto del Cauca

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Nombre del Proyecto:	
Objetivo:	
Fecha:	
Lugar:	
Institución- Grupo de Trabajo	
Actividades planeadas y desarrolladas.	
Descripción de los sucesos con relación a las actividades	
Trascendencia de la	

experiencia en los estudiantes.	
---------------------------------	--



**Universidad
Católica
de Manizales**

Diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar de las instituciones educativas del depto del Cauca

INTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS: TECNICA OBSERVACION

INSTITUCION EDUCATIVA _____

GRADO _____ **FECHA** _____

Descripción del escenario físico	
Características de los participantes	
Secuencia de los sucesos	
Interacción y reacciones de los	

participantes.	
Aspectos Relevantes	

