DIÁLOGOS ENTRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA (GRADO 5-A) Y EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MARILOPEZ BELLAVISTA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN

EDUCACION RELIGIOSA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

MANIZALES, 2014

DIÁLOGOS ENTRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA (GRADO 5-A) Y EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MARILOPEZ BELLAVISTA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

ESTUDIANTE

JHOAN FELIPE MEDINA SIERRA

ANA EILSA ERAZO ESCOBAR

ASESOR

MGR.LUISA FERNANDA ROA QUINTERO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA

MANIZALES, 2014

Tabla de contenido

Tabla de gráficos 4
INTRODUCCIÓN 6
PROBLEMA 7
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 8
DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO 10
ANTECEDENTES 13
JUSTIFICACIÓN 15
OBJETIVOS 16
Marco Teórico 17
Aproximaciones de la creencia Religiosa 17
Reflexiones sobre el diseño curricular 24
Construcciones sobre educación religiosa. 31
Fg. 4 que expone los parámetros bajo los cuales se debe aplicar la ERE 34
Reflexiones sobre el diseño metodológico 35
El objetivo de este es la extracción de información destacada que facilita llegar a una serie de conclusiones, teniendo en cuenta bases de datos, cifras y gráficos que ayudan a una mayor y mejor aproximación. 39
Comprensiones sobre las creencias religiosas 39
Bibliografía 50
ANEXOS 52
Formato diario de campo 53
Formato de observador 54
Anexos fotográficos 65

Tabla de gráficos

Figura 1: Ubicación geográfica de Suarez Cauca 11
Figura 2: Creencia religiosa 24
Figura 3: Reflexiones de diseño curricular 30
Figura 4:Construciones sobre educacion religiosa 34
Figura 5: Diseño metodologico 36
Figura 6: Compreciones de creencias religiosas 42
Figura 7: Lecturas sobre diseño curricular 47
Figura 8:Anexos fotograficos 65

LISTA DE ANEXOS

	Pg.
Formato de Diario de Campo	53
Formato de Observación	54
Formato de Matriz de autores	55
Formato de Matriz de plan de estudios	56
Entrevistas	60
Formatos de Diarios de campo diligenciados.	61
Formatos de observadores diligenciados.	63
Evidencias fotográficas.	65

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se realiza en la comunidad de Mari López, corregimiento de Bellavista, municipio de Suarez Cauca, se hace debido a la necesidad que se tiene de conocer tanto la comunidad educativa como la región, partiendo del sentir y creer religioso, además de la estructuración del planteamiento educativo y donde se encuentra una serie de parámetros que se han aprendido en la Universidad Católica de Manizales de parte de nosotros como futuros profesionales, es también muy importante conocer que este trabajo se aplicó en una comunidad de un municipio muy joven como es el municipio de Suarez, ubicado al suroccidente del departamento del Cauca, creado con ordenanza 031 del 01 de diciembre de 1998 y también Suarez un municipio afectado por la ola de la violencia que en los últimos 10 años se ha presentado en Colombia, donde diversos grupos armados como la guerrilla, paramilitares, narcotraficantes y bacrin han creado dentro de la juventud y al niñez problemas tanto en su comportamiento como en su forma de pensar.

Es por eso la importancia que en nuestra comunidad y en la institución se plante un modelo académico de educación religiosa que facilite un nuevo desarrollo en esta niñez y juventud que están educándose y también poder como profesional colaborar para la Institución Educativa Mari López Bellavista se presente o se estructure un diseño curricular de acuerdo a las necesidades que se presentan hoy y en el futuro de acuerdo a la diversidad religiosa que posee esta institución, ya que debemos partir de allí generando espacios de respeto utilizando la educación religiosa como puente y crear una unidad didáctica diferencial y diversa para así interactuar con las mismas que hay dentro de la comunidad como lo son la comunidad aliancista, pentecostal y en un mínimo rango la católica.

PROBLEMA

¿Qué relaciones se establecen entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria (grado 5-A) y el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar de la institución Educativa Mari López Bellavista del Municipio de Suarez Cauca?

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El hogar es un lugar donde todos aprendemos los valores básicos para poder iniciar una vida social como: el respeto, la solidaridad y el amor entre otros, son los valores lo primero que involucra la familia, así como también se enseña a entablar un dialogo con los demás, en este punto la necesidad surge por la forma o intención con que se tiene y se ejecuta la creencia, puesto que confunden la creencia con el culto y en este caso el creer va desligado del tipo de culto al que se pertenezca y más si este tiene algún tipo de antecedente histórico. Si bien es cierto el factor religioso juega en papel muy importante en el aspecto cultural ya que se creería que está al margen del tipo de creencia de cada individuo, sin embargo en la comunidad de Mari López Bellavista por su cultura no aplican este tipo de diferencias, con esta investigación se generó una gran controversia y de alguna forma un tipo de choque ya que se buscó entrar a dialogar y encontrar un punto medio entre las creencias religiosas de esta comunidad y los diversos cultos allí insertos, además de limar asperezas de conflictos ocasionados por sus credos, generando así un gran impacto de restauración convivencial social de esta comunidad.

Hoy en día muchos factores alteran la enseñanza de los valores básicos en el hogar y estos factores son: Las Familias disfuncionales y la falta de tiempo de los padres, o simplemente son padres de familia muy jóvenes que no saben cómo hacerlo.

El departamento del Cauca en primera instancia se caracteriza por poseer una diversidad cultural y religiosa, especialmente ya que allí hacen presencia indígenas, afrodescendientes y mestizos. Además desafortunadamente es una de las regiones que afrontado directamente el conflicto armado.

En cuanto al aspecto religioso, en el ámbito escolar especialmente se evidencia una pluralidad religiosa particular ya que las personas pertenecen a los cultos que se encuentran hace muchos años en la región, además de hacer parte de la Iglesia católica y otras denominaciones cristianas entre ellos pentecostales, aliancistas. El problema surge por el tipo de influencia que los padres de familia o los docentes generan en los niños, enfatizado en por qué no pueden creer y pertenecer a

la santa iglesia católica u a otro culto. Algunos basados en lo ocurrido en el pasado en la inquisición y de la esclavitud donde la iglesia católica recibía un porcentaje por cada esclavo, dicho acontecimiento a trascendió en la historia colocando en nuestros días impedimentos para el libre desarrollo de la fe o de la creencias religiosas en los educandos.

Es por ello que se busca generar espacios de acercamiento entre a la comunidad, en donde el componente cultural y religioso sea tenido en cuenta para la enseñanza de la Educación religiosa, lo cual implica de acuerdo al desarrollo evolutivo del niños de la básica primaria (5-A) y el reconocimiento de la religión como un legado humano y cultural que da identidad y que por tanto, debe generar la comprensión y el respeto desde la diferencia, de allí la necesidad de dar la participación y visibilizacion a los niños desde su opción religiosa en la escuela. Para comprender las razones de sus creencias, y cómo la educación religiosa, puede integrar las otras creencias en su propuesta curricular para generar el respeto fundamentado en la diversidad religiosa.

Es allí donde la institución educativa toma el papel principal ya sea de iniciar con la enseñanza de los valores o terminar de enseñarlos, para así empezar una enseñanza de los contenidos religiosos del área escolar. Es en este espacio donde el docente de educación religiosa (ERE) juega un papel fundamental ya que debe formar en la Fe cristiana para que los educandos adquieran una conducta acorde a los mandatos doctrinales, teniendo en cuenta el tipo de diversidad religiosa que hay en esta comunidad y que se debe respetar desde lo que cada cual considera, la idea sería después de indagar y con los datos recolectados tomar una iniciativa que de espacio a la diversidad religiosa respetando y escuchando lo que se ofrece desde un punto de inclusión.

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

El centro educativo Mari López bellavista está ubicado en el municipio de Suarez Cauca, vereda Bellavista, contamos con salones de grado 0 a 4 de primaria, actualmente se dictan clases en el puesto de salud y en el restaurante de la institución ya que la planta física está muy deteriorada. Hay grados 5 y 6 pero no se les puede atender ya que no contamos con los espacios para ello.

La población que predomina son los indígenas ocupando un 80 %, mestizos con un 10% y comunidad afro con el 10% restante. La actividad característica de la región es la siembra de coca, aunque en esta comunidad hay una empresa dedicada a la extracción de oro llamada Giraldo y Duque S.A por lo cual algunos de los habitantes de esta región se dedican a la explotación del mineral, en esta comunidad son seguidores del partido político liberal en su gran mayoría y los restantes son apolíticos, toda la comunidad está orientada al evangelismo (pentecostales y aliancistas)

Culturalmente las mujeres visten de ropa larga tratando de cubrirse, todos los días se reúnen en las noches a orar después de sus labores, orientan a los niños en su doctrina tomando referentes negativos de la iglesia católica para generarles discordia entre la iglesia católica y los niños, tienden a ser apolíticos pero sus raíces están orientadas a ser liberales aunque no lo expresan libremente por conveniencias.

Por lo anterior y los problemas que se suscitan por el tipo de choques de creencias ya que se genera un aspecto académico que tiene algunas fallas por el tipo de currículo que propone la Institución Educativa y el choque con el contexto donde está inserto:

Observaciones ajustes y/o sugerencias para el plan de estudio, con estos puntos se pretende una mejor ejecución del currículo en el contexto, estos puntos son:

- Más colaboración del rector con el cuerpo de profesores.
- Integración de la Comunidad con los docentes.
- Empoderamiento de la comunidad con la institución como tal

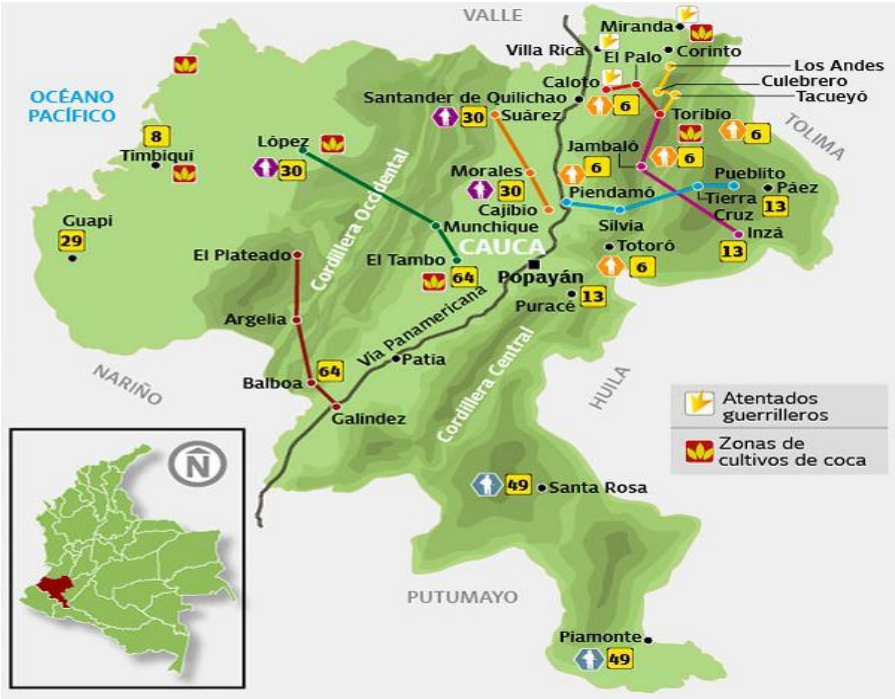
- Planes de estudio, están bien estructurado por la planta de docentes.

- Utilizar metodologías donde los adelantos tecnológicos complementes los procesos de investigación, participación social, que los proyectos se enfoquen en un proceso de enseñanza y participación ser- saber – saber hacer.

- Que los docentes y estudiantes se integren en el conocimiento de los procesos y las metodologías.

A continuación se relaciona en la figura 1 la ubicación geográfica del municipio de Suarez Cauca con sus delimitaciones y demás factores de ubicación.

Ubicación geográfica del municipio de Suarez Cauca.



Fg.1 Ubicación geográfica

El Departamento de Cauca está situado en el suroeste del país entre las regiones andina y pacífica, allí se encuentra ubicado el bello municipio de Suarez Cauca ubicado al Noroccidente del departamento, Limita al norte y oriente con el municipio de Buenos Aires, al Suroriente y al Sur con el Municipio de Morales y al Occidente con López de Mica, tienda a una temperatura de 28º, Sus sectores económicos fundamentales son la minería la cual se realiza en la zona

Suroriental del municipio, la agricultura con productos como el café, caña de azúcar, el fríjol, el maíz, la piscicultura, la avicultura, y la ganadería.

ANTECEDENTES

Para esta investigación fueron de gran importancia los antecedentes planteados ya que tienen una relación directa con la temática o problema planteada, tuvieron una función particular que en este caso fue la de la comprensión del fenómeno religioso en estudio ya que por medio de teorías, conclusiones y hallazgos se logró llegar a profundizar más en la importancia e impacto del tema, en este caso se utilizaron antecedentes de tipo teórico ya que para esta investigación era la más pertinente ya que por su contenido y resultados generaron el espacio para continuar con el proceso investigativo.

A nivel internacional se encontraron los siguientes antecedentes.

- Guerrero, p. c. (2008). *creencias y religiones.* México: Universidad Autónoma del estado de México: el objetivo principal de esta investigación fue el da mostrar e ilustrar las creencias desde sus orígenes, es de tipo no etnográfica a diferencia de la nuestra que tiene a esta como parámetro, muestra la evolución de la historia y de la humanidad y por ende sus legados desde la iglesia Católica, sus hallazgos fueron encontrar los nexos y orígenes de las demás religiones con la Católica, así como puede haber o generar tolerancia entre las mismas. De esta investigación se rescata el punto de la generación de nexos con otras religiones ante la Católica, donde parte el espacio importante para que en nuestra investigación de genere conciencia de que somos y estamos en igual de condición tanto en creencias como en derechos y deberes.

- Dominicana, M. c. (2007). *Historia, Religión y Cultura.* República Dominicana: Esta es una investigación de orden descriptivo, que busca mostrar y promocionar a Republica Dominicana como un país abundante, bonito y diverso. Esta investigación es de orden etnográfico, los hallazgos religiosos son muy escasos ya que solo describen la cantidad de fieles, religión y fiestas más importantes, a diferencia de nuestro trabajo que posee aspectos importantes y características de dialogo entre la diversidad religiosa, no tuvo mayor impacto dentro de nuestra investigación ya que este solo describe y no plantea soluciones. No es pertinente ya que no buscamos describir ni mostrar, se busca entablar una posible solución.

A nivel nacional se encontraron los siguientes antecedentes.

- Indígena, N. (s.f.). *Geografía Humana de Colombia,* Tomo II: Esta investigación es de orden micro etnográfico, propone conocer todo lo relacionado con el aspecto indígena desde el punto religioso, político, social y económico. Muestra el sentir y accionar de la comunidad indígena colombiana, fue de mucho impacto para nuestra investigación ya que contamos con comunidad indígena en nuestra comunidad, además del tipo micro etnográfico que nos permitió tener mayor claridad para así nosotros elaborar el nuestro. Nos sirvió para tener una mayor aproximación y conocimiento sobre la cultura indígena.

- Martínez, L. N. (2005). *Derecho a la libertad religiosa y de cultos en la legislación colombiana.* Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana: Esta es una investigación de orden macro que muestra al hombre y la relación constante con la religiosidad en cada época, considerando lo sagrado y la trascendencia que ha tenido en el transcurrir de la historia. Muestra la libertad de culto y los documentos jurídicos que lo apoyan y promueven, ya que en Colombia se ve que obligan a las personas a pertenecer a determinado culto. Nos sirvió mucho en nuestra investigación ya que en el departamento del Cauca se ve cierta limitación del pertenecer o no a determinado culto. Gracias al aporte de los derechos humanos pudimos encontrar un punto medio entre los tipos de creencia y sus costumbres, sus hallazgos fueron de mucha importancia sobre todo el siguiente punto "la historia Colombia devela la gran injusticia de la que fueron víctimas las minorías religiosas" ya que en el Cauca son directamente tocados por esta injusticia.

- No se encontraron antecedentes departamentales ni regionales ya que no es una temática flexible en la que se pueda abordar con facilidad.

JUSTIFICACIÓN

El departamento de Cauca en primera instancia se caracteriza por poseer una diversidad cultural y religiosa, especialmente ya que allí hacen presencia indígenas, afrodescendientes y mestizos. Además desafortunadamente es una de las regiones que está en constante y directamente en conflicto por los grupos al margen de la ley.

En cuando al aspecto religioso, en el ámbito escolar especialmente se evidencia una pluralidad religiosa particular ya que los habitantes pertenecen a cultos ancestrales indígenas, además de hacer parte de la iglesia católica en un bajo rango y otras denominaciones cristiana entre ellos los pentecostales y aliancistas. El problema surge por el tipo de influencia que los padres de familia o los docentes generan en los niños, enfatizado por lo que no pueden creer y pertenecer a la santa iglesia católica u otro culto. Algunos basados en lo ocurrido en el pasado en la inquisición y de la esclavitud donde la iglesia católica recibía un porcentaje por cada esclavo, dicho acontecimiento han trascendido en la historia colocando en estos días impedimentos para el libre desarrollo de la Fe de las creencias religiosas de los estudiantes.

Es por ello que se busca generar espacios de acercamiento entre la comunidad, para comprender las razones de sus creencias, y como la educación religiosa puede integrar las otras creencias en su propuesta curricular para generar el respeto fundamentado en la diversidad religiosa. Es por ello que al aplicar ciertos puntos del proyecto se generó un impacto en el área tanto académica como en la social, ya que surgió lo traído por los estudiantes de su casa y lo confrontado con los demás, todo basado en un punto de sano dialogo, puesto que no hay tienen una diferencia establecida entre creencia y religión. Este proyecto tiene como necesidad básica el conocer y entender a los individuos de esta comunidad y él porque surgen ciertos comportamientos y actitudes partiendo desde el hecho religioso, y como podrían modificarse para entablar una mejor convivencia social y cultural.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Comprender las relaciones que se establecen entre las creencias religiosas de los estudiantes de la Básica Primara (grado 5° y el diseño curricular propuesto por la Educación Religiosa en la Institución Educativa Mari López Bellavista

Objetivos específicos

- Identificar rasgos generales de las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Mari López Bellavista
- Reconocer las bases pedagógicas-curriculares presentes en la asignatura de educación religiosa para la básica primaria. (Grados 5)
- Analizar las relaciones pedagógicas existentes entre la función programática del currículo de educación religiosa y las necesidades y vivencias de la comunidad estudiantil.

MARCO TEÓRICO

Para iniciar este recorrido se quiso tomar los planteamientos de Durkheim (2006) y Juan Martin Velasco (2006) cuyo objetivo planteado son las compresiones de las creencias religiosas de los estudiantes y las esferas particulares del mundo donde existen problemas de vivienda, salud, alimentación, desempleo que constituye una perspectiva propia dentro de la comunidad, para este trabajo se utilizaron 3 categorías principales las cuales son: Creencia Religiosa, Diseño Curricular y Educación Religiosa, con estos autores se encontró un acercamiento más exacto de lo que en esta comunidad se vive, además de un nexo con lo necesitado, no se utilizaron otros autores porque tienen un aspecto más general del tema y no tan centralizado como los citados en esta investigación.

Aproximaciones a las creencias Religiosas

Las creencias religiosas hoy en día influyen mucho hasta se podría decir que ya se exagera con ello, es decir que muchos de los creyentes se encierran en sus credos y confunden la realidad de muchas cosas, son personas que por principio no se basan en la razón sino solo en la creencia y punto. Es por eso que hoy día la religión ya está muy estereotipada porque no se controla el punto límite hasta donde creer una cosa, bien estamos diciendo creencias, quiere decir que no está demostrada aun, porque solo se cree y tampoco podemos pedir que se demuestren porque las creencias provienen del pensamiento, que jamás pueden ser comprobados dado que ningún cerebro es igual a otro, es decir un cerebro de una persona común y corriente es diferente a la de un psicólogo, no por ser psicólogo, sino porque la naturaleza del ser humano es así porque el cerebro se adapta a las cosas que va aprendiendo.

La religión consiste básicamente en una serie de prácticas y conocimientos orientados a reconectar al ser humano con la divinidad. Evidentemente, aunque se dice que en el fondo todas

las religiones son o llegan a lo mismo, existen numerosas maneras de entender qué es esa divinidad y cómo se logra religar con ella (algunas de ellas sumamente estrafalarias, como veremos). Se dice también que existen tantos dioses como personas, porque cada quien concibe a la divinidad, dentro de su propio universo mental, de manera diferente a cómo lo concibe cualquier otra persona.

La creencia religiosa en la base personal de cómo se cree, en quien se cree, además de ser respetadas por el grupo que las profesan y consideradas únicas.

Aunque la visión de Dios es muy diferente a la de muchos, no es un Dios fuera de mí, sino dentro de mí, su esencia está en mí y en cada ser humano, planta y animal. Vale más cultivar mi espiritualidad, vale más escuchar mi vos interior, vale más ser uno con el infinito creador, vale más aprender a dar amor incondicional a cada persona o animal sin importar quién o que sea. Vale más todo esto, y no creer ciegamente en creencias distorsionadas a través del tiempo para beneficio de algunos.

Las creencias religiosas hoy día influyen mucho hasta se podría decir que ya se exagera con las creencias, es decir que muchos de los creyentes se encierran en sus creencias y confunden la realidad de muchas cosas, son personas que por principio no se basan en la razón sino solo en la creencia y punto. Es por eso que hoy día la religión ya está muy estereotipada porque no se controla el punto límite hasta donde creer una cosa, bien estamos diciendo creencias, quiere decir que no está demostrada aun, porque solo se cree. Y tampoco podemos pedir que se demuestren porque las creencias provienen del pensamiento, y los pensamientos jamás pueden ser comprobados dado que ningún cerebro es igual a otro, es decir un cerebro de una persona común y corriente es diferente a la de un psicólogo, no por ser psicólogo, sino porque la naturaleza del ser humano es así porque el cerebro se adapta a las cosas que va aprendiendo, es por ello que en la actualidad se toma la creencia como un estereotipo y con base a esto es pertinente citar a Velasco (2006) la consideración «moderna» de la religión se caracteriza por partir del supuesto de que el término «religión» designa principalmente un hecho humano complejo y específico: un conjunto de sistemas de creencias, de prácticas, de símbolos, de estructuras sociales. (Pg. 75)
En donde el autor expone como el término de la religión en la actualidad es tomado y utilizado como en medio humano con símbolos, canticos, acciones y demás eventualidades que se utilizan

para beneficio propio de la humanidad, es por ello que muchas personas se dejan llevar por modas o estereotipos de creencias y cultos.

Apartándonos de nuestra propia opinión y tomando referentes teóricos según Durkheim (2006) No existe pues, en el fondo, religiones falsas. Todas son verdaderas a su modo: todas responden, aunque de maneras diferentes, a condiciones dadas de la existencia humana. Sin duda no es imposible disponerlas según su orden Jerárquico.

Con dicha afirmación del autor poder decir que cada religión o culto se considera único y verdadero independientemente de la forma como profesan o cumplen las leyes, ya que cada una responde a un tipo de necesidad humana y llenan a su seguidores de tal forma los alienta a la continuidad en la misma, es allí donde se aplica en concepto de respeto a la diversidad religiosa que posee el país.

Si en ese caso la iglesia se vio beneficiada económicamente olvidando el dolor y sufrimiento de aquellas personas. Podemos también afirmas que no fue directamente la iglesia quien estuvo involucrada si no los jerarcas, es por ello que en nuestra actualidad no debemos impulsar y fomentar lo realidad de esas época que no fue la iglesia católica si no los malos jerarcas de esa época, claro está que gracias a ellos en nuestra época y más en nuestro departamento encontramos un sin número de desertores de la santa iglesia quien basándose en lo ocurrido buscan otros credos y religiones, pero acaso ¿solo influyeron de mala forma los jerarcas católicos? No solo que por la época solo se les señalo a ellos.

De acuerdo a Velasco (2006) con otras palabras, a la fenomenología de la religión no le interesa tan sólo la materialidad de los elementos: cultos, creencias, objetos, personas, que intervienen en cada una de las religiones, sino que intenta captar la intención que los anima y que les confiere un significado preciso, convirtiendo todos esos hechos en manifestaciones de un ámbito peculiar de realidad, de un mundo humano específico, irreducible a otros mundos humanos posibles como el ético, el estético, el de la vida ordinaria.

Es el punto preciso desde la fenomenología de la religión, no se involucra directamente con lo material de allí es donde debemos partir para enseñar y divulgar que el interés causado en la antigüedad fue solo acciones del mal manejo y la mala interpretación.

Además es pertinente comentar de acuerdo a Velasco (2006) que las creencias religiosas están relacionadas con la actitud religiosa al respecto él enuncia:

> La expresión racional de la actitud religiosa se realiza en todos los niveles de la dimensión humana designada con el término de razón. Partiendo de las más inmediatas, y siguiendo el orden de la elaboración de las mismas, debemos enumerar el mito y las mitologías, las profesiones de fe, convertidas en fórmulas o dogmas, y la teología. (p.154)

Ya que toda actitud religiosa conlleva a escalar un nivel empezando por lo más básico hasta llegar a lo más complejo ya que se ubican así en un rango de menor a mayor, puesto que está relacionado con el tipo de necesidad o importancia que cada individuo considere pertinente para su crecimiento personal religiosamente hablando.

En este caso el método fenomenológico explora su objeto de estudio partiendo de lo concreto hacia lo general. Por ejemplo, si hacemos fenomenología de la religión, analizamos la religiosidad en el sujeto concreto: cómo lleva a cabo sus cultos, qué busca por medio de la religión, por ello fenomenología: parte del fenómeno mismo.

Las religiones contemporáneas están cansadas de las religiones "base", por así decirlo el catolicismo, musulmanes, cristianismo, etc. Las religiones de ahora quieren libertad de creencia, libertad de reglas que implementa cada religión, la gente está cansada de que les impongan, que les digan que está bien o no hacer y simplemente las religiones antiguas tienen la educación de antes manejar a las personas. De hecho este tipo de religiones contemporáneas se van más de la mano con el espiritualismo, chacras, naturaleza, alma, etc.
Al final todos creemos en algo, en el mismo Dios pero lo practicamos de manera diferente Dios es una cosa, la religión es otra.

Uno de los aspectos más importantes en la vida del ser humano es su vida religiosa. Es un tema duro de tocar ya que cada cual tiene sus creencias, bien sean compartidas en una doctrina o propias sin precedentes. Religiones, hay un montón, cada una llena de personas dispuestas a defenderlas.

Apartándonos de nuestra propia opinión y tomando referentes teóricos vemos a que dice Velasco (2006) Con otras palabras, a la fenomenología de la religión no le interesa tan sólo la materialidad de los elementos: cultos, creencias, objetos, personas, que intervienen en cada una

de las religiones, sino que intenta captar la intención que los anima y que les confiere un significado preciso, convirtiendo todos esos hechos en manifestaciones de un ámbito peculiar de realidad, de un mundo humano específico, irreducible a otros mundos humanos posibles como el ético, el estético, el de la vida ordinaria.

Es en este punto y en la actualidad donde todas la creencias religiosas (credos) deberían centrarse más en la motivación tanto personal como colectiva de todos sus seguidores ya que es la parte primordial tomo como ejemplo a nuestro actual Papa Francisco donde el motiva, incentiva y promueve acciones que generan interés por la labor por el ayudar con frases y acciones tan simples el papa está sacando a la iglesia católica de todos los estereotipos de clase en donde él está involucrado con su realidad con nuestra realidad.

En este caso el sociólogo francés Durkheim (2003) expresa: No existe pues, en el fondo, religiones falsas. Todas son verdaderas a su modo: todas responden, aunque de maneras diferentes, a condiciones dadas de la existencia humana. Sin duda no es imposible disponerlas según su orden Jerárquico.

Con dicha afirmación del autor podemos decir que entonces en nuestro caso de investigación la iglesia católica no tuvo culpa directa en lo relacionado con la inquisición y esclavitud dado que obro "según las condiciones dadas de la existencia humana" podríamos entonces afirmar que fue solo a lo que la época impulso, entonces nuestro interrogante es ¿Qué del sentir de la iglesia frente a las víctimas de ese entonces?

Si en ese caso la iglesia se vio beneficiada económicamente olvidando el dolor y sufrimiento de aquellas personas. Podemos también afirmar que no fue directamente la iglesia quien estuvo involucrada si no los jerarcas, claro está que gracias a ellos en nuestra época y más en nuestro departamento encontramos un sin número de desertores de la santa iglesia quien basándose en lo ocurrido buscan otros credos y religiones, pero acaso ¿solo influyeron de mala administración de los jerarcas de ese entonces? Solo que por la época solo se les señalo a ellos.

El método fenomenológico explora su objeto de estudio partiendo de lo concreto hacia lo general. Por ejemplo, si hacemos fenomenología de la religión, analizamos la religiosidad en el sujeto concreto: cómo lleva a cabo sus cultos, qué busca por medio de la religión, por ello

fenomenología: parte del fenómeno mismo. Motivo por el cual se observan algunas diferencias y guerras entre algunos credos, ya que limiten a sus creyentes con reglas y estereotipos.

Uno de los aspectos más importantes en la vida del ser humano es su vida religiosa. Es un tema duro de tocar ya que cada cual tiene sus creencias, bien sean compartidas en una doctrina o propias sin precedentes. Religiones, hay un montón, cada una llena de personas dispuestas a defenderlas.

Ahora partimos desde la comprensión religiosa y tomando uno de nuestros referentes iniciamos con Durkheim (2003) El que se inscriben aquellos elementos: Dios, hombre, actos, objetos, que constituyen las múltiples manifestaciones del hecho religioso.

Tal orden de realidad no existe separado del hecho religioso como una parte del mismo, pero sin referencia a ese orden de realidad ninguno de los elementos del hecho religioso seria religioso.
Aquí claramente aparecen la relación de Dios, hombre, actos, objetos donde podemos apreciar que está ligado a la parte que hemos venido discutiendo y son los actos, motivo por el cual no debemos ser ciegos a ello o en caso dado sería mejor ¿olvidarnos de los actos que marcaron la vida religiosa de nuestros antepasados? Sería viable pero no en este caso ya que dichos actos nos pesan en nuestra actualidad, pero es allí donde se puede discutir ya que ellos aportaron una parte de las manifestaciones del hecho religioso.
Las creencias religiosas conforme a Velasco (2006) tienen una fuerte relación con la trascendencia ésta (...) "traspasa los distintos estratos de la conciencia humana y determina las raíces mismas de su ser-en-el- mundo". (p. 160)
Aquí se observa que el tipo de creencia es tan importante en cada ser humano que trasciende de su cultura, estrato socioeconómico, de raza o de sexo
Por ello queremos plantear una alternativa donde lado y lado tanto afectados indirectos encontremos un punto medio o de dialogo referente a ello.
Es aquí donde queremos apartar dichos elementos (hombre y actos) ya que estos en épocas pasadas nos generaron inconvenientes y disputas religiosas y sociales. Entonces podemos decir que ¿la religión sin actos no es religión?
Pues esta pregunta nosotros la responderíamos partiendo del punto en que dicha rodeen afecto no a uno si no a miles de personas y en donde la iglesia católica era la única beneficiaria de ello,

entonces queremos resaltar u oponernos a esta afirmación si bien es un conjuntos de las bases de la religiosidad pero no es una base o lógica de lo ocurrido y que en nuestra realidad aún pesa y muchos hacen caso omiso a ello.

Muchas veces hemos sido castigados por nuestros padres por opinar acerca de estos temas religiosos porque es un tabú, pero en realidad no es malo hablar sobre lo religioso como como dirían en nuestro departamento del Cauca de lo sagrado, si observamos desde el punto de lo sagrado podemos tomar como referencia el siguiente apunte: Velasco (2006) en este caso lo sagrado como orden de realidad se manifiesta en aspectos tanto subjetivos (disposiciones, intenciones, actitudes y actos concretos) como objetivos

(Realidades naturales, instituciones, obras del hombre, etc.). Pero el carácter totalizador que posee como tal ámbito de realidad hace que en ningún caso se confunda ni con los elementos subjetivos que suscita ni con los elementos objetivos en que se expresa. (Pg. 19)

Podemos decir que desde el punto de lo sagrado tuvo su influencia ya que hace parte desde el punto de intencionalidad y actitudinalmente y más en el espacio de actos concretos que fue este el punto clave de nuestra investigación ya que es allí donde parte la problemática que hay en nuestro departamento de allí podemos decir que la iglesia Católica, no es la directa culpable de lo sucedido en el departamento del Cauca si no sus funcionarios de esa época.

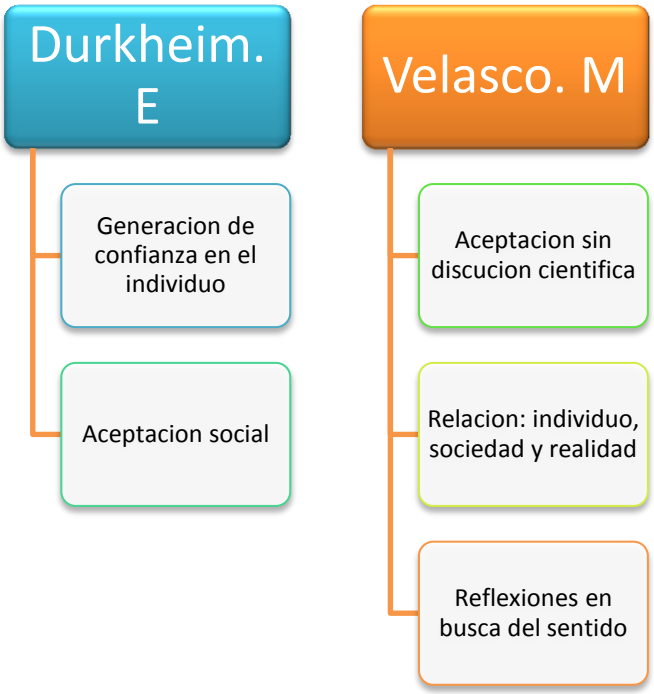
De allí podemos partir para que la iglesia de hoy (y creemos que desde las enseñanzas del santo padre Francisco) estamos generando cambio, conciencia y acción ya que el sentir de muchos ha cambiado por la verdad que nos muestran y más que mostrarnos quieren enseñarnos que todos podemos cambiar, y que en la vida todos y todas cometemos errores que si los corregimos a tiempo y más enseñamos a otros a no caer podemos ganar mucho.

Para finalizar esta categoría se cita a Velasco (2006) la creencia en una continuación de la vida del hombre después de la muerte parece ser tan antigua como el hombre.

Y con base a su afirmación se puede concluir que la creencia es una opción que viene siendo ejecutada desde hace muchos años, décadas y porque no decirlo siglos. En donde no hay fin ni límite para el creer antes, durante y después de la vida, que todo tiene una segunda parte y que las cosas no se quedan tal cual si no que suceden por algo y para algo.

En la siguiente grafica se quiere relaciones el concepto de creencia religiosa con los credos encontrados en la comunidad de Mari López Bellavista y los conceptos citados por los autores de esta categoría.

Síntesis sobre la reflexión sobre las creencias religiosas



Fg 2 Aproximaciones a la creencia religiosa

Reflexiones sobre el diseño curricular

Teniendo en cuenta lo que propone la institución educativa y el contexto donde está inserto podemos definirlo así:

Es una estructura pedagógica que busca atender las necesidades básicas de los educandos, apoyado en el plan de estudios de la institución, básicamente es una herramienta de uno exclusivo de los docentes o también como lo plantea el autor Magendzo (1992) la teoría crítica del currículum parte de la premisa de que las estructuras sociales no son tan "racionales" y "justas" como generalmente se piensa.

Es por ello que el currículo escolar muchas veces y es este el caso no está en el contexto adecuada y racional y es allí donde los docentes deben tratar de adaptarlo para que se pueda llevar una correcta aplicación del mismo, para así generar mejoras en el ámbito escolar.

Se tomó como referencia la siguiente entrevista que le realizaron al autor Kemmis (1993) **S. K (**pg. 2) Es cierto que en mi trabajo he insistido en la formación de comunidades críticas. Creo que las características dominantes de las comunidades críticas es que están formadas por grupos de personas comprometidas en trabajar conjuntamente para cambiar sus situaciones, sus propias prácticas y su comprensión y que se han comprometido a hacerlo de manera que la diversidad de perspectivas, opiniones y valores se reconozca y se respete, pero que, no obstante, intenten luchar por conseguir una opinión y un método de trabajo compartidos por todos.

También se cita a un autor que expone la cruda realidad de lo que es el currículo desde lo cultural y dice Apple (1979) aquella que está vinculada a la cultura popular, a la cultura de los grupos indígenas, de los campesinos, de la heterogeneidad cultural- no tienen tiempo y espacio en el currículum (pg. 9) Ya que su atención y necesidad está centrada en otros aspectos como lo social, político y económico, y la necesidad educativa queda a la deriva sin tener importancia y apoyo por parte de una comunidad tanto social como educativa.

Es por ello que esta propuesta busca implementar en el departamento del Cauca, el tomar grupos de personas que en realidad quieren y estén dispuestas a:

- ✓ Capacitarse para así entender la problemática: Generar espacios de retroalimentación a partir de las vivencias del entorno y de las posibles soluciones.
- ✓ Conocer y respetar la diversidad tanto cultural como religiosa que tenemos: Indagar más sobre la problemática, tener datos estadísticos, tabulación de los procesos a llevar a cabo
- ✓ Adaptar opciones de trabajo conjunto: Siempre y cuando se respetó la diferencia de credo este no debe de ser un factor de impedimento, al contrario tratar de rescatar esa diferencia para aplicarla en el diario vivir del otro así todos aprenden de todos
- ✓ Valorar y respetar la opinión de cada participante: Basándola en el respeto y la tolerancia unidos somos más.

De allí queremos partir sobre todo del último punto y destacar:

La generación de espacios en donde el componente cultural y religioso sea tenido en cuenta para la enseñanza de la Educación religiosa, lo cual implica de acuerdo al desarrollo evolutivo del niños de la básica primaria y el reconocimiento de la religión como un legado humano y cultural que da identidad y que por tanto, debe generar la comprensión y el respeto desde la diferencia, de allí la necesidad de dar la participación y visibilización a los niños desde su opción religiosa en la escuela.

Es desde estos puntos donde la propuesta toma forma ya que se puede intentar que los participantes entiendan y tomen decisiones propias no basadas en juicios que vienen de generación en generación, dando la oportunidad que ellos sean los que tomen la decisión o como lo dice en este artículo generar la capacidad de autorreflexión de cada individuo.

En este caso una de las posibilidades de la educación religiosa sería el desarrollo o capacidad de reflexión, decisión y ejecución de la opinión religiosa, buscando con ello aclara y reorientar las consecuencias que dejo la mala administración de la iglesia católica en siglos pasados, buscado mejorar la participación e inclusión nuevamente en el orden católico. Es allí donde queremos articular el conocimiento local y darle una nueva imagen a esto

En este caso una de las pretensiones del diseño curricular es general una meta específica donde nuestra comunidad a lo largo del proceso formativo donde se caracterizan por su capacidad de reflexión, donde nosotros como docentes utilicemos todas las bases pedagógicas-curriculares

presentes en la asignatura de educación religiosa fundamentadas para con esto responder a todas necesidades.

Mediante espacios adecuados donde podamos tener una fluidez de información respetando y analizando cada punto de vista. Con la integración curricular buscamos impactar en el contexto escolar-religioso de la escuela Mari López Bellavista pretendiendo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas, así buscamos un intercambio de conocimientos de la diversidad religiosa.

Se pretende también que las instituciones educativas del departamento del Cauca atiendan con verdadera conciencia la problemática religiosa que aquí se vive la idea es "Centrar o Enfocar" a los educandos hacia las bases fundamentales del respeto y la diversidad que poseemos.

Promoviendo oportunidades de dialogo con la ayuda de la investigación acceder a una integración de las áreas, y con esto establecer conexiones de conocimiento.

Parte del trabajo se desarrolló de la siguiente forma:

- Reconocimiento del grupo de trabajo
- Formación y reconocimiento de talentos
- Trabajo con grupos multifuncionales
- Consideración de diferencias individuales
- Utilizar procedimientos evaluativos diferentes
- Reglamento del aprendizaje
- Reconocimiento de la dificultades sociales, culturales, y económicas del grupo
- Generar espacios de aprendizaje diferentes
- Implementación y modificación de competencias

De estas afirmación se puede decir que la capacidad de comprensión de una persona sobre el terreno humano está comprendido desde el punto de vista de las experiencias adquirida en su vida o las condiciones en las que fueron criados (familia) de allí la problemática de no querer aceptar nuevos conceptos o no querer entender ciertas acciones pasadas que tuvieron una consecuencia, pero el asunto es que tenemos que estar apropiados del tema ya que por medio de los dilemas humanos también podemos encontrar soluciones ya que no somos perfectos.

Este espacio exacto donde habla de la imperfección de las instituciones cobija perfectamente a la iglesia católica que es el punto de partida de nuestro trabajo investigativo, entonces ¿con esta afirmación estaría la iglesia católica eximida de lo ocurrido en el pasado?
Para este interrogante aún no hay un cimiento teórico pero si se está en la construcción de una posible respuesta a este gran interrogante que aqueja a muchos creyentes.

En este caso el autor cuenta la necesidad de despertar la necesidad por el interés, pero no se tiene en cuenta el contexto desde donde se debe despertar dicho interés ya que no todos los escenarios son flexibles o fáciles de llegar; Sacristán (2008) desde muy temprano en la historia de la escolarización se debió despertar la preocupación y el interés por el qué y el para qué ir a las escuelas en quienes valoraban la educación de los menores, jóvenes o adultos, tratando de convertirla en un instrumento para lograr algún propósito, bien se tratara de garantizar un modelo de ciudadano, un tipo de creyente, el miembro fiel identificado con una patria, con una lengua y una cultura, un trabajador competente, un ser adornado de saberes o de competencias para pensar o, más ambiciosamente, hacer del ser inmaduro un tipo de persona modélico.
Muchas veces los padres de familia piensan que en las Instituciones Educativas forman a sus educandos como un ser íntegro y eficiente pero a nuestro juicio falta evolucionar más en esos conceptos a las instituciones les hace falta más sentido de pertenecía con sus alumnos les hace falta conocerlos más allá de lo básico. Pretendiendo con esto familiarizarse con ellos y así poder comprender sus dificultades sus falencias, descubrir talentos, promoverlos, apoyarlos, obviamente sin entrar a tocar su lado de intimidad personal.
En la parte de la formación como creyente los planes de estudio de esta área son orientados más que todo al catolicismo, no dejan que el alumno interactúe a fondo con otro credo no les genera espacios ecuménicos de dialogo y compartimiento del mismo.
Siempre se trata de influenciar a los educandos para que ellos sigan un prototipo o modelo de vida que si vamos a ver a fondo no es el de ellos y se están viendo forzados a vivir algo que no es de ellos, pensamos que no estamos (los educadores) interesados en conocer más de la cultura, preferencias, estilos, y sociabilidades de nuestros alumnos, es por ellos que muchas veces se generan los choques ya que no sabes el que y el porqué de la actitud de nuestros alumnos.

Además de esto, se cita un aspecto muy significativo para esta investigación Stenhouse (2003) un currículo puede tener importantes efectos en los profesores y en las escuelas como Instituciones y no simplemente en la actuación de los estudiantes. Es aquí donde esta investigación tiende a influir, ya que no necesariamente como todos piensan el currículo está dirigido a los estudiantes o a la institución ya que desde el punto de los docentes parte todo ya sea metodológica, evaluativa o funcionalmente, pues en pro de la correcta ejecución del docente se crea una armonía estudiante, institución y comunidad, puesto que el docentes siempre debe de ser innovador y dinámico.

Adicionalmente el siguiente autor comenta Magendzo (1992) no se puede descentralizar el currículo si continuamos formando y perfeccionando profesores dependientes, reproductores funcionales, y sujetos acríticos del currículo y de sus prácticas educativas (pg. 17) Donde se observa que no solo es culpa del currículo si no de los docentes que se apegan a él y lo convierten en una reproducción o copia para al final hacer una crítica de todo lo planteado allí y como docente no plantea una opción de cambio del mismo. Es por ello que citando al mismo autor se observa que no solo es cuestión de hacer notar la escuela de parte del docente, es cuestión de toda una comunidad que esta surja y sea visible para la sociedad independientemente del contexto y del currículo que esta aplique, pues es un trabajo conjunto que no solo se le debe de dar el docente, directivas o comunidad, la unión hace la fuerza y es allí donde se empieza a ver que se trabaja sin discriminar por el credo y que es una acción que al final los beneficiara a todos.

A continuación se socializara un gráfico donde expone las condiciones del currículo

Condiciones y relaciones del currículo

Fg 3 Condiciones que se debe de tener todo currículo para su óptima ejecución.

Construcciones sobre educación religiosa.

La educación religiosa hace referencia a un ejercicio sistemático y riguroso de enseñanza del fenómeno religioso en general, entendido desde la diversidad religiosa que posee el país, es por ello que se decidió partir por el Catolicismo ya que es la base de todas las religiones:

La ley general de Educación; Ley 115 arts. 10 y 11). con respecto a la educación religiosa: Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

La enseñabilidad de la educación religiosa leída desde la posibilidad de comunicar didácticamente el hecho religioso, su evolución histórica en la producción doctrinal, litúrgica, artística y la elaboración de este objeto del estudio situando al educando en su propio contexto socio- cultural, económico, político poniéndolo en la posibilidad de problematizar lo espiritual religioso y moral de manera que pueda establecer los nexos entre las soluciones dadas por él y otros interrogantes de mayor alcance. Está presente en los lineamientos desde el principio hasta el fin, por tal motivo se hará un recorrido por las raíces mismas del concepto religioso arraigado en el hombre como algo indeleble, total y absoluto.

En la actualidad en las instituciones educativas no se instruye en la ERE como debería ser; todo se indica a lo católico, nosotros creemos que se debería orientar a la libre elección a lo estar atados a X forma de pensar porque es generacional, pensamos que en este país donde estamos abiertos a la libre opinión y elección de culto. Es allí donde se debería orientar a elegir libre mente, mostrar todas las opciones sin entrar a juzgar ninguna y allí que cada individuo escoja lo que más le guste o convenga.

Se toma como cita y se entrar a comentar sobre los objetivos de la ERE de básica primaria según la conferencia episcopal colombiana (2004):

Objetivos para Básica Primaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la Fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios dé la Fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

En los primeros 3 puntos se evidencia que está orientándose a la Fe cristiana, garantizando la continuidad generación si ofrecer nuevas opciones, motivo por el cual no estamos de acuerdo ya que ante todo se debe mostrar la variedad religiosa que tenemos sin ánimo de promover o incursionar en ello, pero si mostrar.

En otros puntos enfatizan en el correcto uso y conocimiento bíblico orientado a la Fe, utilizando los valores éticos y morales a los cuales esto conlleva, en el penúltimo punto hace énfasis en el respeto por la diferentes opciones religiosas, independientemente si son adquiridas desde el hogar

o concebidas en el proceso formativo de educando al igual que el último punto lo ratifica, pero todos los anteriores puntos incluidos los de transición y educación básica secundaria los orienta a la Fe cristiana entonces ¿Dónde queda el libre desarrollo personal, emocional y espiritual de cada individuo? Es aquí donde se puede expresar según Magendzo (2000) Reconocer, respetar y estimular la existencia de una variedad de identidades es un rasgo de la multiculturalidad y la globalidad. La sociedad se enriquece con la diversidad de los distintos grupos de identidad.
(Pg. 6)

Ya que en algunas situaciones de la vida se generan discriminaciones por el tipo de credo distancian a una persona es el caso del departamento del Cauca donde el Catolicismo es encasillado y de una u otra forma excluido sin entender que este es un factor de cultura en el país. Es en este punto donde queremos crear conciencia de que debemos orientarnos más a enseñar la religión desde un punto neutro sin adentrarnos en una religión específica, si definitivamente no vamos a reconocer y enseñar la diversidad religiosa entonces tampoco nos centremos en una sola. Pero en este caso queremos citar un autor que expone Lara (2005) bien podría ser el análisis del hecho religioso, como dato cultural; por tanto, lo religioso es una realidad propia de lo humano (Pg. 2) Donde se puede observar que el hecho religioso actúa como un ente cultural ya que hace parte del ser humano y toda su trayectoria ya que cada individuo con su actuar y proceder denotan que se encuentran ligados de una u otra forma a un fenómeno religioso.

Además se quiere tener en cuenta lo que propone el decreto 4500 de 2006 donde expresa que el docente no puede impartir desde su propia creencia religiosa, ya que como dice dicho decreto la escuela no se puede realizar proselitismo religioso, de allí pende que los padres de familia de la comunidad o los integrantes de otras iglesias reclamen su participación dentro de la institución.

Aplicación de la ERE

Fg. 4 parámetros bajo los cuales se debe orientar la Educación Religiosa Escolar.

DISEÑO METODOLÓGICO

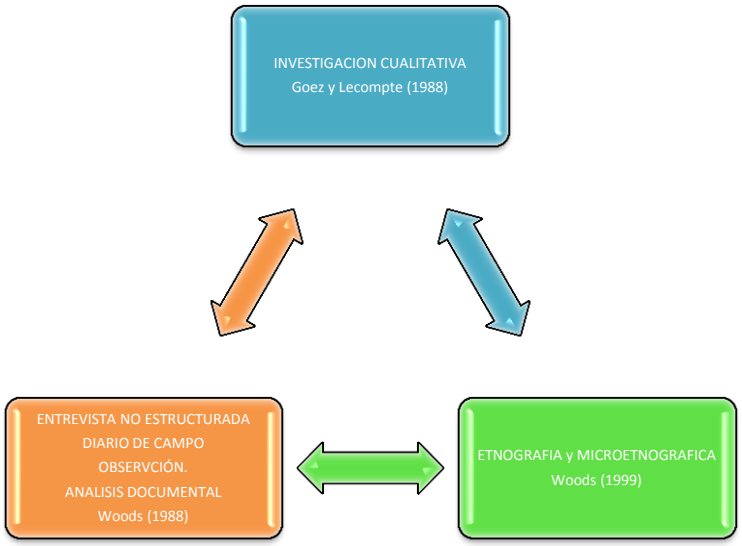
Este trabajo investigativo es de tipo cualitativo de acuerdo Goez y Lecompte (1988) El término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. ya que está relacionado con la cualidad o con la calidad de la educación religiosa escolar impartida en la Institución Educativa Mari López Bellavista, teniendo en cuenta un caso exploratorio descriptivo el cual configuramos a una aproximación previa de una problemática, la cual nosotros como educadores no hemos abordado, cuyos resultados serán de gran utilidad en la comprensión y desarrollo de las creencias religiosas de nuestros alumnos, desde la perspectiva y planteamientos de: Durkheim, E, Franz Hinkelammert y S. Kenmis. Cuyos objetivos planteados son la comprensión de las creencias religiosas de los estudiantes de básica primaria (5) del centro educativo Mari López Bellavista del municipio de Suarez Cauca, con ello buscamos modificar y formular lineamientos orientados al plan de estudios de Educación Religiosa para así realizar una mejoramiento en dicha área.

Nuestra investigación está compuesta por 3 momentos principales:

1. Marco teórico
2. A partir de los resultados de la investigación una mayor comprensión y desarrollo en la ERE en el todo el contexto regional.

Se hace relación en la siguiente figura Nº 6 donde expone es tipo de metodología y las características que se utilizaron para esta investigación

DISEÑO METODOLOGICO



Fg Nº 5 Diferentes métodos, elementos de investigación y las teorías pertinentes de los autores elegidos se logró en mayor acercamiento a lo planteado en los objetivos del proyecto

La etnografía.

La etnografía es el mecanismo por el cual se observan y analizan las practicas o labores de determinado grupo social en el cual se vive o acciona lo que se lleva a cabo como: las costumbres, vivencias, rituales y demás, que sirve para indagar más allá de lo que se dice o especula, buscando conocer y tener un acercamiento a su cultura

Se fundamente en lo antropología y se encarga del estudio del comportamiento social, es una alternativa en la investigación educativa puesto que se da primordialmente en un tipo de investigación de campo ya que facilita la recolección de datos, su resultado puede de metodología descriptiva

La etnografía es definida por Woods como (Woods, 2006) una herramienta en la cual a los docentes les sirve y que en la actualidad nos exige que seamos docentes investigadores, y así aplicarlo en la parte de Investigacion-Accion, esto con el fin de corregir errores del sistema educativo que se ve en el diario de las aulas.

Se puede lograr investigando dentro de cada ser humano por más increíble que nos parezca que cada individuo es un ser completamente distinto y que con la forma como nos investigamos podremos encontrar posibles causas a la problemática educativa que tanto aqueja nuestro país y más específicamente a los educandos del cauca, buscamos con ello conocer, interactuar y solucionar problemáticas afines. Es conocer e interactuar con un tipo de entorno ya sea religioso, cultural, político, educativo, económico entre otros.

Dentro de nuestra investigación utilizamos como medio de recolección de datos los siguientes instrumentos:

- Diario de campo
- Observador
- Y entrevistas escritas (no estructuradas) y en tipo de video y audio

Por medio de estas pudimos realizar una recolección de datos muy significativa y provechosa para nuestro proyecto, ya que estas son las herramientas adecuadas y pertinentes para una correcta inclusión de la etnografía y su reconocimiento, ya que podemos conocer los aspectos sociales, económicos y culturales de nuestros alumnos, desde una perspectiva personal y directa

De acuerdo a lo que plantean los siguientes autores se puede dar constancia de la utilización de los instrumentos de recolección de datos y la eficacia de los mismos es por ello que a continuación se toman como referente: (GIL, 2011) El diario de campo es una herramienta de registro, evaluación y sistematización del trabajo, para rastrear la cotidianidad de la práctica, explicitar el conocimiento que desde ella se puede construir , enriqueciendo y cualificando la acción de esta manera se define a título personal de la siguiente forma, diario de campo: lo definimos como una base donde registramos nuestra practica o la forma como trabajamos con los educandos, como lo perciben y como lo evaluamos. De esta forma buscamos generar espacios de reflexión teórica, nos permite recopilar aportes diversos.

Otro autor que cita un instrumento de recolección de datos es Mételе (1984:21) la observación "es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información". Lo que se interpreta de la siguiente manera:

Observador: como herramienta nos sirve para llevar una memoria de datos como nombres, sitios, notas, fotos, sucesos, pros y contra de la práctica, videos y notas de audio.

De acuerdo a Woods (1988) análisis documental: nos propone como medio de apoyo para que tomemos o recreemos eventos o espacio de nuestra práctica.

Holísticas (2013) la entrevista: en la investigación escolar es muy importante ya que nos permite reconocer los educandos que están adquiriendo el conocimiento impartido y detecta posibles problemas por medio de esta (no estructurada)

Se debe escuchar atentamente ya que este tipo de entrevista es muy flexible, ya que nos permite desde la clase de Educación Religiosa conocer y comprender más a los estudiantes, así podemos encontrar posibilidades de interacción diferenciales sin chocar son sus creencias y contexto.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

El objetivo de este es la extracción de información destacada que facilita llegar a una serie de conclusiones, teniendo en cuenta bases de datos, cifras y gráficos que ayudan a una mayor y mejor aproximación.

Comprensiones sobre las creencias religiosas

Es la opción de creer en algo o alguien superior, dotado de dones con los cuales pueden generar cambios, reacciones, o mejorías en la vida de todo ser humano, hay un sin número de tipos de creencias religiosas basadas en libros como la biblia, el Corán, el talmud, el tripi taka, el Kangyur por nombrar solo algunos, además de los libros también están basados en acciones, opiniones y testimonios de personas a lo largo de la historia, como también se podría definir como la necesidad del ser humano de creer en algo o alguien.

Es por ello que citamos los siguientes autores con relación a este tema que posee grandes opiniones y controversias.

Durkheim (1912) "la creencia en la omnipresencia de algo que supera a la inteligencia". Del mismo modo, Max Müller veía en toda religión "un esfuerzo para concebir lo inconcebible, para expresar lo inexpresable, una aspiración hacia el infinito"

De este modo vemos como el creer en algo o en alguien entendiéndose como ser omnipotente, genera un cambio ya sea en el pensamiento como en la actitud, conlleva a la modificación de patronos preestablecidos por el núcleo familiar como primera base formadora de la Fe o en la sociedad. (Pg. 33-34) Tomamos como referencia una parte de nuestro diario de campo del 12 de marzo de 2014 en donde dos alumnos tiene un enfrentamiento "El docente realiza una breve explicación del tema y da un ejemplo, cuando salió a leer la alumna Diana Toro el alumno Juan Diego respondo "eso le paso a su papa por per canta y ladrón" ya que el padre de la niña estuvo en el vandalismo y robo al primo de Juan Diego Méndez y la niña expreso que desde que el papa entro a la iglesia Pentecostal cambio, no volvió a robar, allí podemos ver la teoría que plantea Durkheim de que cuando se cree en algo superior se puede generar un cambio..

Durkheim (2006) Los fenómenos religiosos se ubican naturalmente en dos categorías fundamentales: las creencias y los ritos. Las primeras son estados de la opinión, consisten en representaciones, los segundos son modos de acción determinados. Entre esas dos clases de hechos hay toda la diferencia que separa al pensamiento del movimiento. (Pg. 50-51)

En nuestro contexto se observa no un tipo de rito si no una creencia en lo que es la vigilia, el culto, el ayuno como los estados de opinión que los cuales ellos representa con ellos buscan el continuar promoviendo y dando a conocer sus creencias religiosas

Otro aspecto que queremos tener en cuenta, es cuál es la visión que tienen los alumnos acerca de la creencia diferencial al creer en Dios:

Para ello tomaremos una de las entrevistas realizadas:

Nombre del alumno: Miguel ángel Bolaños Londoño

Respuestas:

1. Creo en Dios porque él me añuda en las peores situaciones
2. Católica
3. Yo asisto a la iglesia todos los domingos
4. Yo creo en los ángeles

Y apoyados en el siguiente texto:

Durkheim (1912) Al menos bajo su forma católica, admite, además de la personalidad divina, por otra parte triple al mismo tiempo que una, la Virgen, los ángeles, los santos, las almas de los muertos, etc. (Pg. 57-58)

Cotejando esta información podemos observar que no siempre el estar en una determinada religión en este caso la católica, podemos ver que no solo están supeditados a creer única y exclusivamente en DIOS, vemos que se crean distintos patrones de creencia dentro de la misma institución religiosa en la que están, observamos como este niño dentro de su inocencia dicen que creer en los ángeles y dice en entrevista personal, que los ángeles son cuidadores de todos nosotros.

También pondremos en observación la siguiente entrevista:

Nombre del alumno: Mildreth Yireth Peña Becerra

Respuestas:

1. Creo en Dios porque mu bueno cholos son tres y los ayuda todas las cosas malas
2. Católica

3. Todos los domingos
4. La santa luz, y la rosa de Guadalupe

Durkheim, (2006) Es por eso que las intervenciones milagrosas que los antiguos atribuían a sus dioses no eran espectáculos bellos, raros o terribles, objetos de sorpresa y de asombro (Jamita, mirabilita, miradura); pero de ningún modo los veían como especies de escapatorias a un mundo misterioso donde la razón no puede penetrar. (Pg. 36-37)

Aquí podemos decir que según Durkheim "las intervenciones milagrosas que los antiguos atribuían a sus dioses no eran espectáculos bellos" y en la actualidad a nuestros niños y jóvenes los hacen ver los eventos milagrosos como eventos bellos, llamativos como es el caso de la Rosa de Guadalupe (programa de TV) del que habla la alumna, creen en la Rosa que aparece y el vientito que provoca en las personas que claman a ella, lo hacen ver como un gran espectáculo de un mundo magnifico, llamativo, misterioso y prominente.

En este caso citamos a Roa, L (2012) El aspecto de la creencia en Dios se ubica en un rango inferior de acuerdo a lo expresado por los estudiantes, éstos perciben que la educación religiosa forma en lo humano en los valores, en lo ético más que en lo religioso, lo espiritual y lo trascendental. (Pg. 7)

Así como se describe en este párrafo a diferencia del contexto podemos decir que en el caso de nuestro grupo Dios se ubica en un rango superior ya que perciben la educación religiosa como la forma de creer y entender el mensaje que Dios tiene para ellos, además de ellos estoy muy de acuerdo con que la educación religiosa forma en valores y en lo humano eso si aclarando que solo es en el espacio con los estudiantes ya que si hablamos del núcleo familiar ya es otro punto de vista muy contradictorio.

Podemos formar y educar a los alumnos para que perciban la educación religiosa más desde lo ético ya que es allí donde parte el respeto, la comprensión y el sano entendimiento de la religión.

Como se sabe en el departamento del cauca se posee una diversidad religiosa y también un porcentaje muy mínimo y oculto el ateísmo es por ello que se realiza la siguiente reflexión al tema: Durkheim (1912) es pues ateo en el sentido en que se desinteresa de la cuestión de saber si hay dioses o no. Por otra parte, aun cuando los hubiera y cualquiera que sea el poder de que estuvieran dotados… (pg. 43)

Es de aquí donde queremos comentar que en nuestro grupo poseemos un niño que es criado bajo estos fundamentos del ateísmo, en donde él nos expresa que no cree en Dios que cree en la fluidez energética, en los animales, en la naturaleza y en el mismo, pero cuando hemos estado en las charlas sobre las religiones y las creencias el participa activamente tanto que nuestra el respeto por todo lo relaciona con Dios, tanto es el caso que ha participado voluntariamente en los diferentes actos litúrgicos realizados, entonces aquí no vemos el desinterés por Dios observamos que él está siendo mal orientado ya que quiere una cosa y los padres le fundamentan otra, él tiene claro las bases sobre las cuales ha sido formado (religiosamente hablando) pero también tiene muy claro que puede y quiere participar de un tipo de religión o creencia, los padres no se oponen a ello.

A continuación de hace una relación sobre los datos obtenidos en esta categoría:

Compresiones de creencias religiosas

Fg. 6 Resultaros obtenidos a partir de la exploración de las creencias de los estudiantes independientemente del cual sea el culto.

Lecturas sobre el diseño curricular

Teniendo en cuenta que es una estructura pedagógica orientada a la enseñabilidad de los educandos, basado en el plan de estudios institucional y la metodología que se utilizada en dichos procesos. Es por ello que tomando en cuenta nuestro plan de estudios y el diseño curricular que aquí se aplica y según Stenhouse (2003) donde plantea: si es posible, también describimos las "conductas iniciales" de los estudiantes, de lo que son capaces de hacer antes de que empieza la enseñanza. Una definición de conductas iniciales nos dice en donde estamos: una definición de los objetivos de la conducta nos dice a donde queremos llegar. Así, la educación se convierte simplemente en una cuestión de aplicar unos medios a un fin. (Pg. 4)

Es aquí donde podemos decir que no se está llevando a cabo una correcta aplicación del plan de estudios y del diseño curricular, ya que no se están tomando en cuenta las conductas iniciales de los alumnos, se está pasando por encima de ello, dejando a un lado el entorno donde se está ejecutando, además que dentro de nuestro plan de estudios se está netamente orientado al catolicismo limitando tanto al docente como a los alumnos puesto que no se tiene en cuenta la diversidad del lugar donde se encuentra la institución, de aquí también partimos para comentar que dentro de del plan de estudios se observa una cierta contrariedad, para esto queremos tomar el siguiente párrafo de este, en donde los Conocimientos por alcanzar al final del año electivo (según el plan de estudio de la ERE) es: Proponer un nuevo proceso para educar en valores desde una sana antropología allí es donde surgen las culturas, lo que podríamos llamar, evangelizar la inteligencia, de tal forma que busquemos, cómo establecer el diálogo con las culturas emergentes que afectan nuestra vida escolar.

Y la gran contrariedad consiste en que propone la generación de un dialogo entre las culturas que afectan la vida escolar, y si ni siquiera se da el espacio para el dialogo interno (comunidad administrativa de la institución) para la debida reestructuración del mismo como propone que los educandos con todos los conflictos religiosos que tienen por la diversidad que dicha comunidad tiene, lleguen a poder establecer un dialogo, si las bases no son las adecuadas, si el dialogo no empieza por la institución, si no se respeta el credo de los demás y pasan a ser encasillados, es allí

donde surgen nuestras dudas y por ello la necesidad de reestructurar tanto el plan de estudios como el diseño curricular y a los docentes, pueden generar una verdadera inclusión y agrupación de la diversidad religiosa.

En nuestra institución para la ERE no hay Planes de apoyo existentes para los estudiantes, está más como una asignatura de "relleno", tanto es que en ciertas oportunidades nos desplazan nuestras clases para reforzar en otras áreas como lo son matemáticas y español, pasando por encima de las asignatura, pero los docentes no poden decir nada ya que son ordenes de coordinación y rectoría, motivo por el cual no se opina por miedo a represalias y se hace lo ordenado.

En cuanto a la metodología aplicada, me parece que está bien orientado ya que da el espacio para que los estudiantes sean reflexivos frente a sus vivencias diarias ya que de allí es donde tomamos referentes para las explicaciones, los recursos didácticos son muy flexibles ya que generan la oportunidad de la interacción tecnológica y la fácil aplicación en los diversos escenarios académicos, y la meta de calidad me parece muy pertinente ya que el plan de estudios y el diseño curricular tienen muchas contradicciones vemos como la meta de calidad consiste en: Al terminar el año lectivo 2014 el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender que a través de la oración pueden comunicarse con Dios y asumirán actos de compostura en eventos de carácter religioso, espiritual y moral, y es aquí donde no importa la religión, si vamos a obtener con los alumnos la capacidad de la oración y la comunicación con Dios, nos parece que en este punto se está acertando ya que observamos que no hay una exclusión al contrario se podría tomar como una inclusión en esta diversidad religiosa.

Se tomara un fragmento del análisis de plan de estudio que se quiere tomas como referente para opinar:

> El problema surge de la necesidad de entender y respetar el credo del otro, ya que se tiene una gran diversidad religiosa dentro del aula, motivo por el cual se genera una cierta discordia por el cómo se enseña y el contexto escolar. (Matriz plan de estudios)

Ya que dicho plan de estudios y diseño curricular no están adaptados al contexto donde está, ya que en este caso está orientado netamente en el Catolicismo y en esta comunidad están en contra

de él, por lo ocurrido en épocas pasadas, no se tiene en cuenta los nuevos credos motivo por el cual se genera mucha discordia entre padres de familia y comunidad educativa en general.

Además de la meta de desempeño que tiene dicho plan de estudio y diseño curricular no abarca lo que es esencial ya que propone: Al terminar el año lectivo 2014 el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender que a través de la oración pueden comunicarse con Dios y asumirán actos de compostura en eventos de carácter religioso, espiritual y moral. Y no se tiene en cuenta que los comportamientos y composturas ¿puede tener un alumno si esta en algún evento del cual discrepa o no de su entera confianza?, pues la respuesta es muy lógica y es allí donde surgen los conflictos por la falta de contextualización de diseño curricular y el plan de estudios.

El trabajo de investigación que se realiza en la comunidad de Mari López, corregimiento de Bellavista, municipio de Suarez Cauca, se hace debido a la necesidad que se tiene dentro de la estructuración del planteamiento educativo y donde se encuentra una serie de parámetros que se han aprendido en la Universidad Católica de Manizales de parte de nosotros como futuros profesionales, es también muy importante conocer que este trabajo se va hacer en una comunidad de un municipio muy joven como es el municipio de Suarez, ubicado al suroccidente del departamento del Cauca, creado con ordenanza 031 del 01 de diciembre de 1998 y también Suarez un municipio afectado por la ola de la violencia que en los últimos 10 años se ha presentado en Colombia, donde diversos grupos armados como la guerrilla, paramilitares, narcotraficantes y bacrin han creado dentro de la juventud y al niñez problemas tanto en su comportamiento como en su forma de pensar.

Es por eso la importancia que en nuestra comunidad y en la institución se plante un modelo académico que facilite un nuevo desarrollo en esta niñez y juventud que están educándose y también poder como profesional colaborar para la Institución Educativa Mari López Bellavista se presente o se estructure un diseño curricular de acuerdo a las necesidades que se presente hoy y en el futuro.

Es muy importante que este análisis presente una estructuración desde un principio basado tanto en lo que hemos aprendido como estudiantes de la Universidad Católica como en los aspectos pedagógicos de la Institución, P.E.I., el Currículo, Vitae y otros proyectos y teniendo en cuenta que los niños y jóvenes conocen el tema y los interactúan, el caso del proyecto mío dentro de la

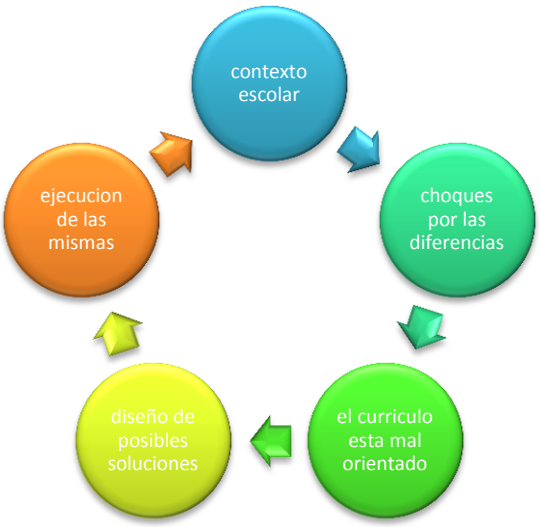
institución y de la materia de Religión es conocer que se sabe de lo divino y hacia qué punto lo que se conoce del tema con todo esto en un tabulado ya se puede comprender, valorar e iniciar un proceso dentro de la materia de Religión que harán que la comunidad de la Institución Educativa Mari López Bellavista reflejen lo aprendido y dejan a través los diferentes problemas que han tenido y busquen desarrollarse como individuos que tienen una gran responsabilidad en el medio en el cual están, el caso nuestro la finca, la parcela que durante muchos años se ha vivido y en la cual se pueden obtener nuevos resultados.

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos y analizando la información podemos dar con certeza las siguientes conclusiones:

- Por estar lejos de la cabecera municipal no existe una capilla católica, la comunidad y los niños optan por asistir a lo primero que está a la mano.
- Los niños no tiene definida su creencia aun
- Los niños siguen la orden de sus padres
- Hay personas que para tener trabajo o aceptación en la comunidad asisten a estos sitios religiosos así no sean de su completo agrado
- Los niños son seres más comprometidos para realizar los proyectos, siempre están con toda la disponibilidad les agrada saber todo sobre la vida de Jesús, especialmente los dibujos, no tienen ningún perjuicio, así sea que pertenezcan a la alianza cristiana u otro credo, les interesa conocer sobre la diversidad religiosa por la cual estamos rodeados.

A continuación se relacionara en la figura 7 los resultados obtenidos para esta categoría:

Lecturas sobre diseño curricular



Fg. 7 Resultados relevantes dentro del aula de clase en el cual se evidencia la situaciones del currículo de Educación Religiosa

HALLAZGOS

En el caso del grupo de niños la creencia en Dios común se ubica en un rango superior ya que perciben la educación religiosa como la forma de creer y entender el mensaje que Dios tiene para ellos, además de ello estoy muy de acuerdo con que la educación religiosa forma en valores y en lo humano eso si aclarando que solo es en el espacio con los estudiantes ya que si hablamos del núcleo familiar ya es otro punto de vista muy contradictorio.

Se logró desde las clases de Religión que se unificaran los conceptos sobre los diferentes credos religiosos de la comunidad, donde cada educando aporta su valioso testimonio desde su Fe cristiana basado en el respeto a la diversidad

Se encontró que la visión que tienen los alumnos acerca Dios es diferencial y lo describen, clasifican e interpretan o asocian como cada uno lo ve desde su credo.

No se está llevando a cabo una correcta aplicación del plan de estudios y del diseño curricular, ya que no se están tomando en cuenta las conductas iniciales de los alumnos, se está pasando por encima de ello, dejando a un lado el entorno donde se está ejecutando.

La planificación curricular de la educación religiosa, no tiene claridades sobre las cuestiones evaluativas, lo cual denota una deficiencia en los fines didácticos y curriculares.

La educación religiosa muchas veces predomina el culto del docente debido a la falta de claridad sobre los lineamientos curriculares para la clase de religión ya que muchas veces se asocia con la catequesis o pastoral.

CONCLUSIONES

Se concluye que los niños y niñas pertenecen a varios credos religiosos, pero, no es claro en ellos las prácticas del mismo.

El Diseño curricular de la educación religiosa tiende a una sola creencia en particular, generando cierta inconformidad de agentes externos a la escuela.

El docente utiliza el espacio escolar para hablar de su creencia e impartirla a los estudiantes, lo cual ha generado cierta inconformidad de padres y de los propios estudiantes.

- Las creencias religiosas: en el aula predomina la creencia Aliancista, pentecostal y católica teniendo ciertas diferencias y choques entre la misma comunidad
- El diseño curricular: Este no se encuentra contextualizado con la institución ya que esta instaurado en una zona multicultural con apatía con el credo católico que es el que esta aplicado en el currículo.
- La educación religiosa: se logró desde las clases de Religión que se unificaran los conceptos sobre los diferentes credo religiosos de la comunidad, donde cada educando nos aportaron sus valiosos testimonios desde su Fe cristiana basados en el respeto a la diversidad
- A través del proceso de investigación se han ido familiarizando con la intención de conocer la creencia del otro y empezar por el respeto y la valoración.
- Se rompió el paradigma que había en la comunidad frente al Catolicismo y sus repercusiones en la actualidad.
- Se lograron efectuar y desarrollar temáticas de convivencia dentro de la comunidad educativa generando así mejor entendimiento ante la diversidad religiosa de otro.
- Se encontró apoyo del sector privado (Giraldo y Duque) para la puesta en marcha de la propuesta de acercamiento de los credos y la sana convivencia de los mismos en la comunidad

Bibliografía

Durkheim. (1912). *Formas elementales de la vida religiosa.* Morera Mexico: Colofon S.A.

Durkheim, E. (2003). *Formas elementales de la vida religiosa.* Morera Mexico: Colofon S.A.

Durkheim, E. (s.f.). *Las Formas Elementales de la Vida Religiosa.*

GIL, R. (22 de 11 de 2011). *ANTROPOLOGIA Y COMUNICACION.* Recuperado el 01 de 02 de 2014, de http://antropologiaycomunicacion.wordpress.com/2011/11/22/diario-de-campo/

HOLISTICAS, E. L. (29 de 04 de 2013). LA ESCUELA POR DENTRO LA ETNOGRAFIA EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA.

Jardon, C. (2002). *Fe y mundo contemporaneo.* UNVERSIDAD DE ANAHUAC.

Roa, L. O. (2012). *La Educación Religiosa Escolar y los valores humanos cristianos en los adolescentes de Manizales.* Manizales Caldas.

ROJO, M. R. (1993). AULA DE INNOVACION EDUCATIVA. *AULA DE INNOVACION EDUCATIVA 15*.

Sacristan, J. G. (2008). El currículum como texto de la experiencia. De la calidad de la enseñanza a la del aprendizaje. *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad,*.

STENHOUSE, L. (2003). *CURRICULO.* Morata.

VELASCO, J. M. (2006). INTRODUCCION A LA FENOMENOLOGIA DE LA RELIGION . En J. M. VELASCO, *INTRODUCCION A LA FENOMENOLOGIA DE LA RELIGION.* TROTTA.

WOODS, P. (1988). *DISEÑO CUALITATIVO PARA EL ESTUDIO DEL CASO.*

WOODS, P. (1999). *EL USO DE LA ETNOGRAFIA EN LA EDUCACION.* MEXICO: UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO.

Woods, P. (2006). *La escuela por dentro.* Venezuela: Universidad de los Andes.

Conferencia Episcopal Colombiana. (2004) Estándares curriculares para la Educación Religiosa Escolar.

Apple, M. (1979). Ideology and curriculum: London

Magendzo, A. (2000). La diversidad y la no discriminación, un desafío para una educación moderna.

Lara, D. (2005). La educación religiosa escolar en Colombia. La posibilidad de un escenario pedagógico. Revista actualidades pedagógicas Nº 46

Magendzo, A. Donoso, P. (1992) Teorías del currículo y concepciones curriculares. Chile.

ANEXOS

Formato diario de campo

Fecha:

Grupo:

ACTIVIDADES PLANTEADAS Y DESARROLLADAS	
DESCRIPCION DE LOS SUCESOS CON RELACION A LAS ACTIVIDADES Y LA TRASCENDENCIA DE LA EXPERIENCA DE LOS ESTUDIANTES	

Formato de observador

Fecha:

Grupo:

Lugar:

DESCRIPCION DEL ESCENARIO FISICO Y CARACTERISTICAS DE LOS PARTICIPANTES	
SECUENCIA DE LOS SUCESOS	
INTERACCION Y REACCION DE LOS PARTICIPANTES Y ASPECTOS RELEVANTES	

Formato de matriz de autores

1era Categoría: Creencia Religiosa	2da Categoría: Diseño Curricular	3era Categoría: Educación Religiosa y Metodología.
Autor año: **Título del libro:** **Ciudad: Editorial:** **Cita textual y página.** **Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.**	**Autor año:** **Título del libro:** **Ciudad: Editorial** **Cita textual y página.** **Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.**	**Autor año:** **Título del libro:** **Ciudad: Editorial** **Cita textual y página.** **Idea fuerza del estudiante con relación a la cita textual.**

Matriz plan de estudios

Institución Educativa	ALFREDO POSADA CORREA SEDE BELLO HORIZONTE
Intención pedagógica de la asignatura de Educación religiosa en la formación integral de los estudiantes	La enseñabilidad de la educación religiosa leída desde la posibilidad de comunicar didácticamente el hecho religioso, su evolución histórica en la producción doctrinal, litúrgica, artística y la elaboración de este objeto del estudio situando al educando en su propio contexto socio-cultural, económico, político poniéndolo en la posibilidad de problematizar lo espiritual religioso y moral de manera que pueda establecer los nexos entre las soluciones dadas por él y otros interrogantes de mayor alcance. Está presente en los lineamientos desde el principio hasta el fin, por tal motivo se hará un recorrido por las raíces mismas del concepto religioso arraigado en el hombre como algo indeleble, total y absoluto.
Contenidos propuestos para la Educación Religiosa	Los contenidos propuestos en todo el plan de estudios están netamente orientados al catolicismo, no está acorde a su contexto ya que se posee una gran variedad de credos y en especial se tiene cierto resentimiento ante el catolicismo
Temas definidos para orientar la asignatura de educación religiosa en la institución.	• Comportamiento moral del cristianismo • Relación del cristianismo con la naturaleza • Jesús anuncia y cumple la buena noticia • Jesús nos descubre a Dios • Mandamientos de la ley de Dios • Navidad • Valores evangélicos

	• Los milagros de Jesús. • Las bienaventuranzas. •La nueva alianza •La pascua • El espíritu santo •La primera comunidad cristianismo •semana santa tiempo de reflexión
Problematización de la Educación Religiosa en el aula.	El problema surge de la necesidad de entender y respetar el credo del otro, ya que se tiene una gran diversidad religiosa dentro del aula, motivo por el cual se genera una cierta discordia por el cómo se enseña y el contexto escolar
Actividades generales propuestas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Religiosa.	• El maestro hará una breve exposición con base en los puntos principales del tema. • Se utilizara una catequesis situacional donde se parte de las vivencias, conocimientos y experiencias del niño para que hagan análisis de la realidad a partir de : ➢ Talleres ➢ Textos bíblicos ➢ Contenidos básicos ➢ Narraciones ➢ Noticias de periódicos El niño es quien reflexiona y saca sus propias reflexiones logrando así que su aprendizaje sea acorde con la práctica de sus vivencias.
Tiempo y secuencias de las actividades para los grados.	1 semanal, pero se está reforzando con la hora de humanidades para hacer complementos y charlas con los alumnos Reconozco y comprendo que en la vida y la persona de Jesús de Nazaret, Dios padre dio fiel cumplimiento a las promesas hechas al

	pueblo de Israel Reconozco y comprendo que en la vida y la persona de Jesús de Nazaret, Dios padre dio fiel cumplimiento a las promesas hechas al pueblo Israel. Comprendo a Jesús que como hombre enseña y celebra con la gente de su tiempo y como Dios da muestra de su poder, y que los creyentes participamos de su muerte y resurrección en nuestra pascua cristiana.
Logros	
Competencias	• Soy consciente de que todos nuestros actos conllevan a una consecuencia buena o mala según sea el caso • Soy capaz de utilizar la naturaleza en la forma más adecuada • Reconozco que Dios inspiro al hombre para escribir la Biblia • Diferencio los libros históricos de los libros proféticos y de libros su prénsales en la Biblia • Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas y grupos sociales entran en conflicto. • Identifico hechos y palabras de Jesús durante su vida misionera
Conocimientos por alcanzar al final del año electivo	Proponer un nuevo proceso para educar en valores DESDE UNA SANA ANTROPOLOGÍA allí en donde surgen las culturas, lo que podríamos llamar, evangelizar la inteligencia, de tal forma que busquemos, cómo establecer el diálogo con las culturas emergentes que afectan nuestra vida escolar.
Planes de apoyo existentes para los estudiantes.	Ninguno
Metodología	• Se utilizara una catequesis situacional donde se parte de las vivencias, conocimientos y experiencias del niño para que hagan análisis de la realidad a partir de : ➢ Talleres ➢ Textos bíblicos ➢ Contenidos básicos

	➢ Narraciones ➢ Noticias de periódicos • El niño es quien reflexiona y saca sus propias reflexiones logrando así que su aprendizaje sea acorde con la práctica de sus vivencias
Materiales didácticos	Juego de aprendamos con la biblia Memo fichas de los acontecimientos bíblicos Programa jugando y aprendiendo
Textos escolares y Medios audiovisuales	Santillana La gran biblia de los niños Nuevo testamento La biblia
Metas de desempeño.	Al terminar el año lectivo 2014 el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender que a través de la oración pueden comunicarse con Dios y asumirán actos de compostura en eventos de carácter religioso, espiritual y moral.

Modelo de entrevista escrita

DIALOGOS ENTRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
DOCENTE: JHOAN FELIPE MEDINA SIERRA
GRADO A APLICAR: 5-A
UCM

NOMBRE DEL ALUMNO:

1. **¿Creen en Dios?¿porque?**
2. **¿Cuál es su religion actual?**
3. **¿Con qué frecuencias asiste a las ceremonias de su culto?**
4. **¿Cree mucho o algo en…?**

Formato de diario de campo diligenciado

Fecha: febrero 05 de 2014

Institución educativa Alfredo posada correa sede Bello Horizonte

ACTIVIDADES PLANTEADAS Y DESARROLLADAS	Reconocer los distintos credos que hay en el municipio, encontrar similitudes y diferencias mediante la investigación. Adicionalmente a lo explicado en clase se utiliza una secuencia de imágenes de algunas religiones conocidas en el municipio, debatimos su forma de vestir, comer, y vivir, esto se sustentó con algunos versículos de la biblia, como actividad complementaria en casa de dejo que escogieran una determinada religión y trajeran algo significativo de la misma para la próxima clase.
DESCRIPCION DE LOS SUCESOS CON RELACION A LAS ACTIVIDADES Y LA TRASCENDENCIA DE LA EXPERIENCA DE LOS ESTUDIANTES	Se obtuvo una participación múltiple, expresaron la forma de vestir en cada religión, tengo en este grupo un preadolescente que es ateo el cual fue el más interesado y vinculado con el tema de la diversidad religiosa, sus compañeros le realizaron varias aclaraciones, en términos generales el grupo fue muy activo con el tema. Reconocieron y respetaron el credo personal y ajeno.

Fecha: febrero 12 de 2014

Institución educativa Alfredo posada correa sede Bello Horizonte- sala de velación

ACTIVIDADES PLANTEADAS Y DESARROLLADAS	Después de una presentación del docente sobre el árbol de la vida se dejó un taller, debido a lo ocurrido con el padre de familia se tomó la jornada para llevar el grupo a la sala de velación, además con todo el grupo se recogió un dinero para comprar un ramo de flores, estuvimos en dicho acto ya que el padre de familia era uno del grupo 5-A que tengo a cargo.
DESCRIPCION DE LOS SUCESOS CON RELACION A LAS ACTIVIDADES Y LA TRASCENDENCIA DE LA EXPERIENCA DE LOS ESTUDIANTES	Fue casi nula la participación en clase debido a lo ocurrido y antes mencionado.

Fecha: febrero 19 de 2014

Institución educativa Alfredo posada correa sede Bello Horizonte

ACTIVIDADES PLANTEADAS Y DESARROLLADAS	Se continuo con la actividad pasada “la importación de la vida y el valor de cada persona”, utilizando la silueta en un pliego de cartulina ubicamos en las raíces la familia, en el tronco las características propias, en las hojas que es la vida y en los frutos lo que ofrecemos a los demás
DESCRIPCION DE LOS SUCESOS CON RELACION A LAS ACTIVIDADES Y LA TRASCENDENCIA DE LA EXPERIENCA DE LOS ESTUDIANTES	Se socializo el taller dejado en clase, se observa la ausencia de algunas raíces en varios alumnos por ello se concluye que sus hojas y frutos no serán de buena calidad o escasos. Expresar lo que significa Dios para cada uno y como nos moldeamos frente a él.

Formato de observador diligenciado

Fecha: febrero 05 de 2014

Institución educativa Alfredo posada correa sede Bello Horizonte

DESCRIPCION DEL ESCENARIO FISICO Y CARACTERISTICAS DE LOS PARTICIPANTES	Salón de clases grande con 3 ventanas al patio, ventilador, todo en óptimas condiciones para realizar un óptimo trabajo. 43 alumnos 40% afro y 60% mestizos, disciplinados con una variable que es un alumno ateo de tan solo 14 años.
SECUENCIA DE LOS SUCESOS	En este caso he tenido este grupo desde que estaban en 2do y las cosas trascienden y evolucionan satisfactoriamente, son creativos, flexibles a la temática y las opiniones, el objetivo es que se caractericen por ser investigadores e informadores, en el transcurrir de esta semana me preguntaron mucho por la tan mencionada religión del MIRA ya que por estos días es muy nombrado ese tema.
INTERACCION Y REACCION DE LOS PARTICIPANTES Y ASPECTOS RELEVANTES	Interacciones activas y permanentes en especial del alumno ateo ya que muestra mucho interés por saber más del tema, observo que para todas estas interacciones es necesario un moderador que ya son muy impulsivos y algunos compañeros se ofuscan por no entender la otra parte.

Fecha: febrero 12 de 2014

Institución educativa Alfredo posada correa sede Bello Horizonte- Sala de velación San Martin

DESCRIPCION DEL ESCENARIO FISICO Y CARACTERISTICAS DE LOS PARTICIPANTES	Sala de velación San Martin 43 alumnos 40% afro y 60% mestizos, disciplinados con una variable que es un alumno ateo de tan solo 14 años.
SECUENCIA DE LOS SUCESOS	Explorables, actividad extracurricular debido a lo ocurrido, los alumnos se solidarizaron con su compañero.
INTERACCION Y REACCION DE LOS PARTICIPANTES Y ASPECTOS RELEVANTES	Todos los alumnos accedieron a participar en el acto solemne, el alumno ateo participo activamente en todos los actos religiosos pero no abiertamente lo hacía con leve pena susurrando las oraciones en especial el padre nuestro y al Ave María.

Fecha: febrero 19 de 2014

Institución educativa Alfredo posada correa sede Bello Horizonte

DESCRIPCION DEL ESCENARIO FISICO Y CARACTERISTICAS DE LOS PARTICIPANTES	Trabajamos en uno de los jardines de la escuela al aire libre tomando como referencia el árbol de mango de la institución, faltaron 6 alumnos de 43 alumnos 40% afro y 60% mestizos, disciplinados con una variable que es un alumno ateo de tan solo 14 años.
SECUENCIA DE LOS SUCESOS	Pretendo que los alumnos entiendan que todo tiene como referencia y base la familia, después de la actividad cada alumno intercambio su árbol con otro compañero y de esta forma cada uno conoció y tomo apuntes de lo observado pretendiendo con este conocer más a cada compañero.
INTERACCION Y REACCION DE LOS PARTICIPANTES Y ASPECTOS RELEVANTES	Algunos en ausencia de sus raíces (padre o madre) expresaron un poco de desmotivación, la alumna luisa no quiso terminar la actividad puesto que es una niña que fue abandonada por sus padres y se sintió incomoda con el trabajo, con ayuda de la psicóloga se está tratando este tema de la niña. Re direccionamiento y comprensión de como la familia es el eje central del todo individuo.

Anexos fotográficos

Fg. 8

Clase de Religión, donde por medio de un taller socializamos las diferentes creencias de cada alumno

,

Fg. 8.1. Actividad realizada con motivo de la celebración de la semana mayor donde todos los estudiantes participaron activamente en la realización de la obra y la puesta de la 9 y 10 estación

Fg 8.2 Actividad extra clase donde se buscó que cada estudiante se expresara conforme a su creencia religiosa, actividad denominada EXPRESATE

Fg. 8.3 Alumno destacado en las actividades propuestas en el marco del proyecto de Educación Religiosa.