EN BUSCA DEL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Por

LEIDY ANDREA QUINTERO GOMEZ

TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN PEDAGOGICA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Medellín. 2014

TABLA DE CONTENIDO

El Aprendizaje……3

Más allá del aprendizaje: El aprendizaje significativo ……9

El verdadero significado de la evaluación……14

En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje……..20

Bibliografía……25

Fichas Bibliográficas……29

EN BUSCA DEL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación ha venido siendo uno de los temas más relevantes y que más discusiones ha generado en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las instituciones educativas y más cuando se refiere a “la evaluación del aprendizaje”. En torno al anterior concepto surgen dos discusiones esenciales, se evalúa el aprendizaje o se evalúa para aprender… Pero ¿Cómo se puede explicar y enriquecer estas discusiones?

Se ha realizado un rastreo de los diferentes conceptos que se involucran en este tema, no para postularlos como criterios de verdad, sino para reflexionar acerca de ellos. Para iniciar se va a plasmar un recorrido conceptual que permita profundizar el concepto de aprendizaje.

El Aprendizaje

El aprendizaje según Maslow (1968): *“es extrínseco a la adquisición de contenidos externos a la persona, impuestos culturalmente, ajenos a su identidad y que poco o nada tienen que ver con lo que hay de peculiar, de idiosincrático, de definitorio en cada ser humano”* por lo cual se puede afirmar que el conocimiento es tan ajeno al estudiante que él solo recordará por un momento lo que escucha ya que su cerebro está programado para recordar sólo aquello que le sea importante por lo cual si no ve relación entre el conocimiento enseñado y su contexto lo olvidará rápidamente para ir en busca de nuevos conocimientos que sean más pertinentes para la realidad que vive cada día. Es decir, aunque se ha generado algún proceso de aprendizaje se ha realizado en un nivel bajo, por lo cual se olvidará fácilmente ya que este sólo queda consignado en la memoria de corto plazo para responder a un examen o prueba oral o escrita; el verdadero proceso de aprendizaje se da cuando el estudiante encuentra algo tan significativo para él que lo va a relacionar con sus saberes previos y lo va a recordar en su vida, ya que al momento de solucionar una situación que requiera utilizar aquel concepto aprehendido anteriormente solo tendrá que activar su memoria a largo plazo y

podrá darle solución al problema que enfrenta, ya que ha adquirido la capacidad de comprender, analizar e interpretar la idea aprendida.

Por lo tanto, Coll (1988) afirma

> El alumno puede aprender contenidos sin atribuirles significado alguno, es lo que sucede cuando los aprende de una forma puramente memorística y es capaz de repetirlos o de utilizarlos mecánicamente sin entender en absoluto lo que está diciendo o lo que está haciendo. (p.134)

Este es el aprendizaje de memoria, en el cual lo importante es que el estudiante repita como lorito así no entienda el significado de lo que dice. En la actualidad este tipo de aprendizaje no es tan común, aunque estoy de acuerdo con que es importante memorizar conceptos, esto debe hacerse mediante la comprensión porque de nada sirve memorizar, si cuando se cambie las palabras de la pregunta por otras equivalentes, el estudiante no responda porque está acostumbrado a un solo lenguaje.

Además se debe recordar que el estudiante no está solo en su proceso de aprendizaje, sino que tiene un docente que lo acompaña "El profesor guía el proceso de construcción de conocimiento del alumno haciéndole participar en tareas y actividades que le permitan construir significados cada vez más próximos a los que poseen los contenidos del curriculum escolar" (Coll, 1988, p. 141). Por lo tanto, el docente se convierte en el mediador como afirma Lafrancesco (2005)

> El mediador debe potenciar al máximo el aprendizaje a través de la motivación adaptando los aprendizajes de acuerdo a las expectativas e intereses de los educandos, a su edad, sexo, características individuales (personalidad, carácter) y seleccionar el material apropiado sin descuidar las necesidades e intereses individuales. A esta característica se le denomina competencia. (p.87)

Es en este punto donde se resalta la labor del docente como mediador del aprendizaje, ya que él es el encargado de inyectarle al estudiante esa dosis de motivación que le permite acercarse al conocimiento y por lo tanto es el docente el que decide si sus estudiantes deben aprender de memoria o deben interpretar,

analizar los diferentes conceptos para luego aplicarlos en distintos momentos de su vida.

También los padres y madres de familia ocupan un papel primordial en la educación de sus hijos ya que "La relación familia – escuela se refiere a la asunción de responsabilidad por parte de la escuela de atraer e incorporar a los padres al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos." (Navarro, Vaccari, & Canales, 2001, p. 39) Los padres y madres de familia, en muchas ocasiones han olvidado que ellos y ellas se deben involucrar en el proceso formativo de sus hijos e hijas, como parte activa que son, por lo cual los docentes tienen una difícil misión, que es concientizar a los padres del papel que desempeñan y que sean acompañante incansables de sus hijos e hijas. Por otro lado, *"La relación familia – escuela restringida al hogar, se entiende como tomar parte en las actividades escolares del alumno, por parte de los padres desde la casa apoyando la labor de la escuela de diferentes maneras."* (Navarro, Vaccari & Canales, 2001, p. 39) Se resalta un aspecto muy importante, el acompañamiento que los padres deben brindar a sus hijos e hijas desde el hogar, el cual se traduce en estar pendiente de las tareas extraescolares que deben desarrollar y ser observadores continuos del contexto que los rodea y las relaciones interpersonales que establecen, atendiendo a los diferentes llamados que realizan los docentes para informar cómo va el proceso educativo de los estudiantes.

Para continuar con esta reflexión, vale la pena preguntarse si el estudiante es el único integrante de la comunidad educativa que debe aprender…

Santos (2012) expone:

> Es preciso preguntarse de manera constante por el cometido de la escuela, por su papel en la sociedad, por la naturaleza de sus prácticas en una cultura cambiante. Las escuelas tienen que aprender. Tienen que romper la dinámica obsesiva de la enseñanza para transformarla en una inquietante interrogación por el aprendizaje. Por su propio aprendizaje. (p. 12).

Es el momento más adecuado para que la escuela realice un alto en el camino y evalúe una a una las funciones que ha venido desempeñando en la educación de

sus estudiantes, reflexionando en aquellos puntos que le piden mejorar y aprendiendo de estas experiencias. Al referirse la frase “La escuela tiene que aprender” esta engloba a todos los miembros de la comunidad educativa, no solo a los estudiantes, ya que no tendría ningún sentido que un docente, al cual la gran mayoría de sus pupilos le pierdan el área, no vuelva las miradas a sus prácticas evaluativas y pedagógicas, aprenda de ellas y del contexto que las rodea para cambiarlas.

Ahora bien, las preguntas sobre el aprendizaje de los alumnos deben completarse con otras sobre el aprendizaje de la institución: ¿Qué tienen que aprender las escuelas?, ¿Qué tienen que hacer para desarrollar adecuadamente la formación?, ¿Qué obstáculos existen para el aprendizaje?, ¿Cómo se puede saber si han aprendido?, ¿Cómo tienen que ser para que la tarea que realizan no se convierta en un mensaje contradictorio con lo que enseñan? (Santos 2012). Esto invita al docente a ser parte activa de su tarea educativa, a reaprender de su labor y a seguir aportando al desarrollo humano integral de sus estudiantes. La escuela debe descubrir su propósito dentro del proceso de aprendizaje, ya que “solamente si se conoce la idiosincrasia institucional de la escuela, podremos comprender su necesidad de aprender y cómo superar los obstáculos que dificultan el aprendizaje” (Santos, 2012, p. 35) si los maestros están empapados de la filosofía institucional, tendrán muy claro el propósito que debe tener su práctica pedagógica, tendrá la posibilidad de reflexionar acerca de este proceso y aprenderá tanto o mucho más que sus estudiantes, enriqueciendo de esta manera el proceso educativo. Esta labor la debe realizar tanto de forma individual como colectiva ya que es necesario que todos los docentes analicen sus prácticas y se llegue a acuerdos comunes para mejorar la calidad del aprendizaje, ya que no basta que un solo docente aprenda, sino que además aprenda la escuela como institución. Este aprendizaje institucional se debe dar en equipo ya que como afirma Santos, (2012)

> Cuando falta lo que podríamos llamar unidad de la acción, es difícil que la escuela sea una comunidad que aprende. Cada uno está a lo suyo, pero lo de cada uno no es siempre lo de todos. Hay éxitos particulares que se convierten en el obstáculo para el éxito de todos. (p.75)

Por lo tanto, se debe actuar pensando en el otro, pero no como un sujeto apartado sino como un sujeto importante de la institución, el cual no debe actuar como un ser aislado sino luchar por los propósitos educativos y pedagógicos que tienen definido la entidad en que labora.

Por otro lado, *"El profesor tiene que realizar aprendizajes de contenido conceptual y también de naturaleza actitudinal y procedimental*" (Santos, 2012, p. 63) para poder responder a las nuevas exigencias de la actualidad en cuanto al aprendizaje ya que *"Los alumnos vienen hoy a la escuela con un caudal de información inconmensurable. Se trata de una información fragmentada, inconexa, contradictoria, interesada. No es igual que la información que llevaban los docentes a la escuela siendo alumnos hace algunos años"* (Santos, 2012, p. 63), por lo cual el docente necesita estar actualizándose continuamente.

BOLLEN (1997) afirma,

> Resulta evidente que la mejora escolar sólo es posible si la escuela, como organización, es capaz de aprender, no sólo en el caso de los individuos, como los profesores o los directores, sino de manera que la propia escuela pueda sobreponerse a un comportamiento ineficaz mediante una cooperación estrecha. (p.29)

La escuela tiene que aprender para conocer las tradiciones y costumbres que tienen sus estudiantes, el contexto que los rodea y poder acercar el conocimiento a situaciones reales de la vida diaria, que le permitan hacer relaciones entre el concepto y la realidad y así comprender más profundamente los diferentes saberes. *"La escuela que aprende tiene un modelo de centro compartido, un proyecto de futuro, un estilo de liderazgo aceptado y una cultura evaluativa integrada"* (Senge 1992) Que le permite al mismo tiempo que va aprendiendo, transformar las dificultades en oportunidades para salir adelante; "*La escuela no está ubicada en el vacío sino que está inmersa en la sociedad. Los profesionales que en ella trabajan forman parte de una cultura que constituye un entramado de creencias, expectativas, normas y comportamientos*" (Santos, 2012, p. 23). La escuela está inmersa en la cultura e impone en ella, valores, creencias, etc.

Por otro lado, un factor muy importante que determina el aprendizaje, es la motivación que tiene el estudiante para aprender: “Para aprender hay que querer hacerlo. Aprender a la fuerza es convertir al aprendizaje en una tarea odiosa y detestable”. (Santos, 2012, p. 16) Si el estudiante no disfruta el estar en la escuela, el aprender se convierte en una tarea tediosa que no generará ningún resultado. En la actualidad la escuela se ha convertido en un sitio en el cual los estudiantes se sienten obligados a aprender para mostrar resultados, que se enfocan en la mayoría de los casos, solo en la parte académica, dejando olvidada la formación en valores que le permitirá establecer una buena relación con personas de la comunidad y ocupar un puesto importante dentro de la sociedad.

En muchos casos esta motivación no se da en el trabajo individual del estudiante, sino que necesita sentir el apoyo de otro para lograrla *“La colegialidad exige un planteamiento cooperativo que permite no sólo que todos aprendan juntos sino que unos aprendan de otros y que unos estimulen a que los otros aprendan”* (Santos, 2012, p. 70) el aprender con el otro permite mejorar mi relación con él, aprender de él y poder llegar a la concertación de ideas sobre el campo del conocimiento ya que cada uno comprende y aprende de una manera diferente.

El aprendizaje, no sólo se basa en conocimientos, sino también en la cultura que rodea al estudiante. *“La cultura penetra en la escuela, imponiendo (al menos sugiriendo, ofreciendo) valores, creencias, normas, mitos, rituales, costumbre, estereotipos… No es imaginable una escuela cuyos protagonistas dejen a la entrada todas las influencias y condicionantes de la cultura”* (Santos, 2012, p. 23 - 24). Por lo cual se afirma que las diferentes prácticas culturales que posee el estudiante también juega un papel muy importante en el aprendizaje. Ya que para lograrlo debe aprender a relacionarse con otros, siendo tolerantes y aprehendiendo normas básicas de convivencia.

En síntesis, Santos (2012) afirma:

> Cuando hablamos de aprendizaje no nos limitamos solamente a la adquisición de nuevos conceptos o ideas sino a la asimilación de destrezas, habilidades y procedimientos encaminados a la comprensión del mundo y a su mejora. Una

> comunidad crítica de aprendizaje es capaz de buscar el conocimiento, de analizarlo de forma rigurosa y de ponerlo al servicio de auténticos valores en la sociedad. (p.48).

El aprendizaje es un largo proceso que necesita de esfuerzo y acompañamiento, que abre una visión no sólo a los conocimientos académicos, sino también a la formación en valores y de habilidades para vivir en sociedad y crecer como personas. *"El aprendizaje no tiene, por consiguiente, el único fin de almacenar conocimientos y de producir satisfacción. El aprendizaje ha de estar conectado con la mejora de las personas y de las instituciones"* (Santos, 2012, p. 58)

MÁS ALLÁ DEL APRENDIZAJE: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje no es simplemente aprendizaje, se debe ir más allá por lo cual debe preguntarse ¿Qué es lo que verdaderamente se aprende? ¿Cómo se debe enseñar un concepto o temática para que los estudiantes la interioricen, comprendan y realicen nuevas construcciones a partir de él? En este punto se hace necesario plantear lo que es un aprendizaje significativo y como lograrlo en cada una de las experiencias educativas que se van realizando.

El concepto de aprendizaje significativo, está tomando mucha fuerza en el ámbito de la enseñanza en la actualidad.

Lara & Lara (2004) sostienen

> El aprendizaje debe ser un proceso de búsqueda de significados, porque lo que construimos no son asociaciones entre un estímulo y una respuesta, como han destacado numerosos autores, sino significados; por lo tanto, el aprendizaje significativo constituye un elemento clave en la práctica educativa. (p. 342)

El conocimiento no es un conjunto de elementos separados, en el cual cada uno se estudia y aprende de manera individual sin relacionarlo, al contrario cada conocimiento que se va interiorizando, va llevando a nuevos conocimientos y al realizar el enlace entre uno y otro se va encontrando un significado que permite que este sea comprendido y recordado por el estudiante; ya que como afirman Lara & Lara (2004):

> La estructura cognitiva es una organización compleja de esquemas de conocimiento, donde nuevas ideas e informaciones pueden ser comprendidas, transformadas, almacenadas y utilizadas en la medida en que conceptos relevantes o inclusivos se encuentren lo suficientemente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y sirvan, de esa forma, de "anclaje" a nuevas ideas y conceptos. (p.343)

En base a lo anterior se deduce que la estructura cognitiva que se va desarrollando en cada uno de los estudiantes, a través de sus diferentes procesos de conocimiento, permite que conceptos relevantes estén en su memoria y que al momento de unir a estos, nuevos conocimientos se realice de una manera más efectiva, ya que se pueden comprender, transformar y memorizar comprensivamente para generar nuevas ideas que van a beneficiarlo en su proceso de aprendizaje porque "Cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje se dice significativo." (Lara & Lara, 2004, p.343) El conocimiento es como una cadena, en la cual se necesita de un eslabón anterior para poder unirla y en caso de que falte alguno, la cadena se rompe y queda separada de su otra parte, la cual resulta ser muy importante para poder cumplir su función de ser cadena. Así sucede con los conceptos y aprendizajes, siempre se necesita de un concepto anterior que permita que el nuevo concepto sea comprendido, a través de sus diferentes significados; cuando esto sucede se origina un aprendizaje significativo, en caso contrario solo se logra un aprendizaje repetitivo guardado en la memoria a corto plazo y que se olvidará una vez sea utilizado para resolver algunas tareas requeridas.

Cabe señalar que Coll (1988) registra:

> En términos piagetianos, podríamos decir que construimos significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos de comprensión de la realidad. Lo que presta un significado al material de aprendizaje es precisamente su asimilación, su inserción, en estos esquemas previos. En un caso límite, lo que no podemos asimilar a ningún esquema previo carece totalmente de significado para nosotros. (p.135)

Por lo tanto, el aprendizaje es una cadena de conocimientos que se van uniendo unos con otros para poder conectarse y guardar estos conocimientos; si algo le interesa al estudiante, este pondrá más atención en eso y lo recordará. Lo docentes debemos propiciar el aprendizaje significativo motivando a los estudiantes para que aprendan significativamente, durante todo el proceso académico de su vida, ya que *"En vez de proponernos que los alumnos realicen aprendizajes significativos, quizás sería más adecuado intentar que los aprendizajes que llevan a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativos posibles". (Coll, 1988, p. 134).*Lo anterior es muy válido porque si desde que los estudiantes inician su proceso educativo, se va haciendo significativo cada uno de los aprendizajes que va obteniendo, será más fácil que pueda comprenderlos, recordarlos y utilizarlos durante su vida.

Además, *"Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza/aprendizaje"* (Coll, 1988, p. 134). Si los estudiantes le encuentran significado al aprendizaje, lo relacionan con otros elementos de la vida cotidiana, se va a propiciar más fácilmente el aprendizaje significativo y se van a comprender de una manera mucho más adecuada los diferentes conceptos.

En este punto vale la pena preguntarse sobre ¿cuáles conocimientos resultan significativos para los estudiantes? ¿Solo serán los relacionados con las áreas denominadas fundamentales (Español, Matemáticas, Ciencias)? ¿O será significativo otro tipo de aprendizaje?

En muchas ocasiones la escuela y directamente el docente, piensa erradamente que el aprendizaje académico es el elemento más importante dentro del proceso educativo, marcando de esta manera el destino del educando, ya que si el estudiante saca buenas calificaciones, se le premia, promoviéndolo de grado, pero si por el contrario el estudiante obtiene bajas calificaciones, recibirá un castigo que se resume en la no aprobación del grado escolar, ya que se considera que este estudiante no ha aprendido lo suficiente; pero es importante pensar si se

está evaluando en realidad el aprendizaje significativo, o solo la memorización de una serie de datos, que se repitieron y ya.

Otro aspecto importante que propicia el aprendizaje significativo es el tema de las inteligencias múltiples, ya que desde esta teoría se defiende la idea de que el estudiante no posee una sola inteligencia, sino que este tiene varias desarrolladas, por lo cual se debe pensar que no existe una única manera de aprender. Uno de los grandes exponentes de esta teoría es Gardner, el cual se refiere a la inteligencia como "La capacidad para resolver problemas de la vida y generar nuevos problemas a resolver. La habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural". (1979). Por lo cual el que un estudiante memorice o no conceptos, no lo califica como inteligente, la inteligencia va mucho más allá, en el desarrollo de las habilidades de pensamiento que permitan la solución de problemas, dejando entrever que es un punto fundamental que el estudiante relacione sus aprendizajes con el contexto y lo transforme.

Para Gardner (1979):

> El tema de la inteligencia no puede quedar exclusivamente en manos de la Psicometría, pues ésta, en nada contribuye a desvelar los procesos cognitivos ni personales sobre el comportamiento humano a la hora de resolver nuevos problemas, ni se preocupa sobre el potencial individual para el crecimiento futuro. Por ello, se propone la existencia de una serie de "inteligencias independientes" que incluyen áreas como las relacionadas con las artes y las habilidades sociales, además de las clásicamente incluidas en el concepto (lógico-matemática y lingüística). (Monteros, 2006, p. 1).

Se piensa en nuevos tipos de inteligencias o talentos que puede desarrollar un estudiante a lo largo de su vida, sin restarle importancia a una de la otra, ya que cada inteligencia es independiente y desarrolla habilidades diferentes en cada persona *"Las inteligencias son independientes unas de otras. Es decir, las destrezas de una persona en una inteligencia no debieran, en principio, ser*

predictivas de las destrezas de esa persona en otras inteligencias". (Monteros, 2006, p. 2)

Por lo anterior, se puede afirmar que cada persona realiza su proceso de aprendizaje de una manera diferente de acuerdo al tipo de inteligencia que posee, como lo reitera Monteros (2006):

> La teoría de las inteligencias múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no existe una única y uniforme forma de aprender: mientras la mayoría posee un gran espectro de inteligencias, cada una posee características propias para el aprendizaje. (p. 2)

Por lo cual si todas las personas tienen una forma diferente de aprender, se vislumbra un gran reto para el docente de la actualidad, lograr que los diferentes conceptos impartidos en el aula de clase sean realmente aprehendidos por los estudiantes, como lo afirma Álvarez (2008):

> Si realmente se ofrecen o presentan formas nuevas o distintas de aprender, si de veras se parte de una idea y de una forma significativa de aprender, o, en la expresión más extendida, si se trata de lograr aprendizaje significativo, entonces necesariamente se deben buscar nuevas ideas, formas originales, caminos de enseñar distintos e innovadores en los que las personas trascienden el rol asignado y reducido a la representación que les corresponde como categorías. (p.35)

Un cambio de roles en el cual tanto el docente como el estudiante aprenden significativamente y aportan al proceso educativo, en el cual no solo participan el estudiante y el docente, sino cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

EL VERDADERO SIGNIFICADO DE LA EVALUACIÓN

Para continuar con esta reflexión es necesario referirse ahora al concepto de evaluación que se ha venido transformando en estos últimos años y continuará re-pensándose ya que las formas de aprender y evaluar seguirán siendo factores

cambiantes, porque el ser humano continuará evolucionando a lo largo de su existencia.

El concepto de evaluación, ha venido evolucionando a lo largo de la historia, ya que los actores de esta se han dado a la tarea de reflexionar sobre sus prácticas evaluativas, y han descubierto *"algunos problemas que tiene la evaluación educativa: cargar de dificultad la tarea, no devolver la información, no explicar el proceso, no hacer autoevaluación, tener en cuenta sólo el resultado…"* (Santos, 2003, p.11), por lo cual los estudiantes reprobaban con mucha frecuencia las áreas al no lograr alcanzar los objetivos planteados por el docente, convirtiéndose la evaluación en un arma de poder, con la cual se maneja el estudiante a su antojo, sin darle la oportunidad de aprender de esta, sino al contrario, creándole frustraciones que impiden que su proceso educativo avance de una manera adecuada.

De otra forma, Santiuste & Arranz (2009), definen:

> La evaluación se refiere a la forma en que los profesores y otras personas implicadas en la educación sistemática de un alumno recogen y emplean la información sobre los logros alcanzados y/o desarrollados en las distintas áreas de su experiencias educativas (académica, conductual y social) (p.465)

Entonces, se refleja la evaluación como un proceso integral en el cual se analiza el estudiante desde sus diferentes aspectos como lo son el académico, el conductual y el social. Anteriormente, era muy común escuchar a los docentes que llamaban a los estudiantes con la palabra "alumnos" un término bastante polémico si se toma en cuenta que significa "sin luz", por lo cual el docente reflejaba su poder sobre el estudiante y se ubicaba en un pedestal; esta concepción ha cambiado, ya que en la actualidad se parte del supuesto que todas las personas tienen conocimientos previos que deben ser combinados con los nuevos conocimientos para así lograr un aprendizaje más significativo y un proceso educativo y de evaluación más integral.

También se debe recordar que "La evaluación tiene una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar

el estudio están condicionadas por las demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse" (Cabaní y Carretero, 2003; Murphy, 2006, p.58) La evaluación está continuamente regulando los diferentes aprendizajes que la persona va obteniendo, ya que da pistas sobre lo que se debe aprender, para después ser evaluado, por lo cual al docente realizar la evaluación de sus estudiantes debe poner mucha atención para orientar de una manera indirecta al estudiante sobre los aprendizajes que se hace necesario que adquiera.

Es importante recordar que, Rodríguez, (2002) escribe

> La evaluación es uno de los elementos claves del proceso de enseñanza – aprendizaje, por el volumen de información que facilita al profesor y por las consecuencias que tiene para el docente, el alumnado, el sistema educativo en que está integrado y la sociedad. (p. 58)

La evaluación es una herramienta por medio de la cual el docente puede darse cuenta en realidad que tanto han aprendido sus estudiantes y cuales han sido sus avances en el proceso educativo, pero también permite que el estudiante se concientice de la labor que está desempeñando su profesor y de la manera como la está desarrollando. Por otro lado, permite que la sociedad analice que educación se está impartiendo a sus futuros ciudadanos y como contribuir a mejorarla.

Además, Boud, (1995) subraya

> La evaluación no es una simple actividad técnica, sino que constituye un elemento clave en la calidad de los aprendizajes, condicionando la profundidad y el nivel de los mismos, ya que los estudiantes pueden, con dificultad, escapar de los efectos de una pobre enseñanza, pero no pueden escapar de los efectos de una mala evaluación (p.58)

La anterior cita se refiere, a un aspecto muy importante, "los efectos de una mala evaluación", que en muchas ocasiones produce temor a sus estudiantes a tan alto grado que ellos prefieren dejar de estudiar, que enfrentarse nuevamente al docente que solo les transmite temor. También llega a colación como la evaluación ha sido utilizada por los docentes como una herramienta de poder, con

la cual pueden controlar a todos los estudiantes, por el miedo a ser reprobados si no hacen exactamente lo que se les indica y repetir nuevamente el grado escolar. Al ser evaluados, lo estudiantes cometen múltiples errores ya sea por no haberse preparado lo suficiente para la prueba escrita o por el estrés que en ellos ocasiona el docente que está presionando y amenazando todo el tiempo, pero es importante resaltar que a través del error, también se aprende, como lo afirma Astolfi (1999):

> Aprender es arriesgarse a errar. Cuando la escuela olvida este hecho, el sentido común lo recuerda, diciendo que el único que no se equivoca es el que no hace nada. Partiendo de la falta como un fallo del aprendizaje, la consideraremos en algunos casos como el testigo de los procesos intelectuales en curso. (p.21)

Por lo anterior se puede decir, que es tarea del docente realizar un proceso de evaluación integral, en el cual se le dé la confianza al estudiante de equivocarse para que a partir de este error pueda obtener nuevos conocimientos y aprendizajes para su vida.

No se debe dejar de lado, la confianza o desconfianza que trasmite una herramienta o método evaluativo porque "La fiabilidad también constituye una calidad del proceso evaluador, y es una medida del grado en el que un candidato que presente su portafolio de competencias consigue los mismos resultados independientemente de dónde, cómo y quién le evalúe." (Bjornavold, 1997, p.63), La fiabilidad, permite asegurar que el conocimiento que obtuvo un estudiante, de una manera adecuada, él lo va a demostrar siempre sin importar quién lo evalúe, cuales herramientas se utilicen y en que situaciones se necesite aplicar.

La evaluación se encuentra directamente relacionada con la calidad. *"La relación entre ambos conceptos (calidad y evaluación es estrecha y, en la práctica docente, difícilmente puede darse la una sin la otra"* (Álvarez, 2008, p. 11), ya que uno de los fines de la evaluación es conseguir la calidad académica de los estudiantes, en cuanto a contenidos, formación en valores, es decir una educación integral, que en ocasiones solo se ve plasmada en el papel cuando se desarrollan sistemas de calidad pero no se vivencia dentro de la escuela en las experiencias de cada día. Por lo tanto, *"La evaluación constituye una oportunidad*

excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes" (Álvarez, 2008, p. 13). Si lo estudiantes están seguros de sus aprendizajes, no dudarán en aplicarlos y utilizarlos en situaciones concretas de su vida, además de poder entrar en el diálogo con el otro, defendiendo sus pensamientos y diferentes posiciones frente a una idea, ya que se siente con los suficientes argumentos para defenderla, interpretarla, discutirla y exponerla a los demás llegando a nuevos pensamientos que producen un aprendizaje significativo cada día, ya que lo que se evalúa no es solamente el conocimiento adquirido, sino la forma de aplicarlo en situaciones de la vida diaria, que permite a su vez que los estudiantes aprendan para transformar su entorno, por lo cual, *"La evaluación ha de ser continúa y realizada por aquellos agentes que comparten la práctica con los evaluados, ya que así se puede garantizar que los aprendizajes se van asimilando de manera significativa." (Santos, 2003, p.16)*, si el docente conoce el proceso de cada uno de los estudiantes, sabe cómo evaluarlos y qué evaluarles para aportar a su proceso de formación, no solo académica sino también en valores, ya que como expone Lafrancesco (2005)

> Así como podemos evaluar de forma integral el aprendizaje, se puede evaluar también integralmente todo lo que hacemos en el centro educativo para que este ocurra, aclarando que el aprendizaje no es sólo el conocimiento científico, sino también el aprender a ser, aprender a saber, aprender a saber hacer, aprender a vivir, aprender a convivir, aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a sentir, aprender a pensar, aprender a actuar, aprender a liderar (p.23)

Por lo cual se hace muy importante la manera en que el estudiante conviva con los otros, se integre con ellos y desarrollo la capacidad para trabajar en equipo, para lograr grandes metas, ya que siendo, sabiendo, aprendiendo, haciendo, aprendiendo, conviviendo, emprendiendo, sintiendo, pensando, actuando y liderando; en todo este proceso que vive el estudiante se necesita de un docente que sea un buen observador y se dé cuenta como ha sido el desarrollo de cada uno de los estudiantes en sus diferentes aspectos, para poder valorar su avance adecuadamente.

Se debe cambiar la perspectiva de una evaluación utilizada sólo para demostrarle al estudiante que no sabe, sino que por lo contrario está se debe convertir en una oportunidad para el aprendizaje, no solo de los estudiantes sino también de los docentes que deben reflexionar sobre lo que ocurre en el aula de clase y como esto afecta su tarea educativa y el proceso formativo de sus estudiantes, ya que "La evaluación que aspira a ser formativa tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella". (Álvarez, 2008, p. 14) Si la evaluación no cumple esta tarea fundamental, simplemente quedaría reducida a un examen, que necesita arrojar una cifra, calificando de esta manera el proceso como bueno o malo pero sin más oportunidades de realizar reflexiones que conducen al cambio.

Pero de estas nuevas estrategias de evaluación, surgen interrogantes, por parte de los docentes, dudas con respecto al papel que ocupan dentro del proceso educativo y la forma con que los estudiantes lo observan, como una persona que inspira autoridad o simplemente con autoritarismo. Este pensamiento se da porque se piensa que el cambiar las estrategias evaluativas va a terminar con su rol de docente. *"No se trata de ceder ante los alumnos, sino de trabajar con ellos y en su beneficio, que terminará siendo aprendizaje. Porque de la evaluación también se aprende*". (Álvarez, 2008, p. 14).

Es momento de pensar en un nuevo concepto de evaluación, el cual antes se resumía en una simple nota, es hora de trascender y generar nuevos conceptos estrategias evaluativas, ya que como afirma Álvarez (2008)

> Si de la evaluación hacemos un ejercicio continúo, no hay razón para el fracaso, pues siempre llegaremos a tiempo para actuar e intervenir inteligentemente en el momento oportuno, cuando el sujeto necesita nuestra orientación y nuestra ayuda para evitar que cualquier fallo detectado se convierta en definitivo. (p.15)

Esto significa pensar y repensar en nuestros estudiantes de manera individual, en el proceso que se está llevando con cada uno de ellos e ingeniarse al mismo tiempo una estrategia particular a través de la cual ellos aprendan, no se sientan intimidados al momento de evaluarlos y se pueda sentir ese orgullo de ser docente

al transformar la vida de cada estudiante no solo en el ámbito de escolar, sino también en el familiar y afectivo. Pero será que se está pensando en una utopía porque es otra la realidad que se vive en las escuelas?

Es momento de preguntar ¿Qué se debe evaluar? A este interrogante, Álvarez (2008) menciona:

> No todo lo que se enseña debe convertirse automáticamente en objeto de evaluación. Ni todo lo que se aprende es evaluable, ni lo es en el mismo sentido, ni tiene el mismo valor. Afortunadamente los alumnos aprenden mucho más de lo que el profesor suele evaluar. No está tan claro, por el contrario, que lo que el profesor evalúa sea realmente lo más valioso, aunque en las prácticas habituales lo más valioso suele identificarse con aquello que más puntúa. (p.33)

Es importante resaltar el propósito que cada docente dentro de su aula de clase, con un grupo específico le da a su evaluación, ya que evaluar no es sinónimo de aprender, sino de corregir lo que se detecta como una debilidad, simplemente no se evalúa todo lo que se enseña, porque en muchas ocasiones está enseñanza no es medible. Un ejemplo de esto, son las habilidades para la vida, que se le enseñan al estudiante para que él aprenda a vivir inmerso en una sociedad, pero que su resultado solo podrá ser verificado y valorado de manera personal cuando el estudiante en un futuro cercano se enfrente a las diferentes situaciones que traerá consigo su vida.

Ahora surge la siguiente cuestión: en la escuela se examina y califica o se evalúa?

A modo de conclusión, Santos (2003) afirma:

> La evaluación puede concebirse y utilizarse como un fenómeno destinado al aprendizaje y no sólo a la comprobación de la adquisición del mismo. No es el momento final de un proceso y, aun cuando así sea, puede convertirse en el comienzo de un proceso más rico y fundamentado. (p.9)

La evaluación es un concepto por renovar y construir cada día en el cual se va viviendo una nueva experiencia en la tarea educativa.

EN BUSCA DEL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Evaluación? ¿Aprendizaje? Dos términos que se complementan y se integran en el proceso educativo, pero… ¿Será la evaluación la que está al servicio del aprendizaje? O bien, ¿el aprendizaje al servicio de la evaluación? Dos interrogantes alrededor de los cuales se reflexionará en las siguientes páginas para así llegar a una conclusión o por lo menos exponer los diferentes argumentos que se dan alrededor de ellos.

En primer lugar, Santos (2003) propone:

> Entender la evaluación como un camino para el aprendizaje. Un camino que al ser recorrido de forma inteligente y responsable, nos ayuda a entender lo que sucede y por qué, nos facilita la rectificación del rumbo, el reconocimiento de los errores y la mejora de la práctica. (p.12)

Ver la evaluación como un proceso que retroalimenta cada día la labor educativa, por lo cual se aprende, se mejora y se transforma a partir de ella. Una oportunidad para aprender, no para evaluar lo aprendido.

Si se mira la evaluación del aprendizaje unos años atrás, Sainz (2002) realiza la siguiente percepción:

> La evaluación del aprendizaje no tiene carácter participativo en tanto es el profesor la principal fuente de emisión de criterios evaluativos sobre el aprendizaje del alumno. La interevaluación entre todos los participantes en el proceso docente no se establece. La autoevaluación no es practicada. (p.3)

Esta era una evaluación en la cual el docente tenía la última palabra, ya que él era el único que poseía el aprendizaje, la capacidad de tomar decisiones y el poder sobre el proceso educativo, sin importarle las opiniones de los demás miembros de la comunidad educativa. Pero esta concepción ha cambiado porque para que una evaluación sea realmente evaluación del aprendizaje, se debe recordar que *"Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado"* (González, 2001, p.88) aparecen en este momento, dos actores principales dentro de cualquier proceso evaluativo: el evaluador y el evaluado que viven en una

interrelación constantes ya que van cambiando de roles dependiendo del tipo de evaluación (heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, etc.) que se quiera realizar dentro del proceso educativo, para de esta manera poder lograr consensos frente a la evaluación educativa.

Ahora bien, partiendo de los presupuestos constructivistas, en cuanto se refieren a la enseñanza y el aprendizaje, *"debemos reconocer que una buena enseñanza contribuye positivamente a hacer bueno el aprendizaje; y que una buena actividad de enseñanza y de aprendizaje hace buena la evaluación"* (Álvarez, 2008, p. 34). Lo cual nos invita a realizar con mucha responsabilidad cada uno de los anteriores procesos en el aula de clase, para así poder conseguir los mejores resultados que aporten de la manera más adecuada al desarrollo del proceso educativo del estudiante.

Ahora bien, es importante seguir profundizando en el significado de la evaluación del aprendizaje, para lo cual Santos (2003) expone

> Me preocupa sobre todo, entender la evaluación como un camino, para el aprendizaje. Un camino que, al ser recorrido de forma inteligente y responsable, nos ayuda a entender lo que sucede y por qué, nos facilita la rectificación del rumbo, el reconocimiento de los errores y la mejora de la práctica. (p.12)

Aquí se refleja que es la evaluación la que está de alguna forma al servicio del aprendizaje, ya que al recorrer el camino de la educación, se aprenderán múltiples cosas, pero a la vez todo este proceso será evaluado como estrategias para constatar que el estudiante ha aprendido correcta y muy seguro significativamente los conocimientos que se han enseñado en el salón de clase. Por lo cual en todo este proceso de aprendizaje, la evaluación debe ir más allá y preocuparse por diferentes cuestiones que involucran a uno de los sujetos participantes en el acto educativo como lo explica Lafrancesco (2005):

> La evaluación debe asumir el reto de encontrar las reales causas de porqué cada niño no quiere o no puede aprender. Si no quiere, evaluar sus actitudes, pero no para sancionarlo o sacarlo del sistema, sino para cambiar las estrategias de motivación. Si el estudiante no puede, puede tener dos causas: no haber desarrollado sus aptitudes

> intelectuales y su capacidad para pensar o no tener los métodos apropiados para aprender. (p.22)

Por medio de la evaluación, se puede identificar varias características particulares de los estudiantes, por ejemplo, el deseo que ellos tienen de estudiar o no, lo cual debe servir no para juzgar al estudiante sino para buscar nuevas herramientas y estrategias para motivarlo y que él le encuentre un nuevo sentido al estudio. Además de ayudar a identificar si un estudiante que no aprende, tiene habilidades poco desarrolladas o no se le ha trabajado con los métodos pertinentes para desarrollar su inteligencia, entonces la evaluación también debe motivar al docente para buscar nuevas herramientas que permitan que sus estudiantes logren un verdadero aprendizaje, si el docente tiene verdadera vocación, no se cansará de innovar cada día, de pensar en nuevas ideas teniendo como fin explicito el mejorar su enseñanza para lograr un excelente, adecuado y pertinente aprendizaje de los conocimientos por parte de sus estudiantes.

Para continuar, Lafrancesco (2005) precisa que

> "La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logros del educando, y de la calidad de los procesos empleados por el docente; la organización y análisis de información a manera de diagnóstico; la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente" (p.24)

La evaluación del aprendizaje, en mi opinión se preocupa muy especialmente por la calidad de los procesos educativos, la cual se refleja en el rendimiento, los logros, avances y desempeños que vaya teniendo el educando dentro del proceso formativo, pero como saber si un estudiante que no avanza en este, realmente no lo logra por el hecho de no poder o de no querer, se tendría que reflexionar acerca de estos aspectos antes de calificar un proceso de enseñanza – aprendizaje como de calidad o no. Pero además observando y analizando las prácticas educativas del docente para calificarlas como motivantes o no.

Por otro lado como presenta Ahumada (2014)

> Los investigadores suelen dar mayor relevancia a la evaluación de los procesos de aprendizaje que a los resultados mismos, ya que consideran clave el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades de pensamiento, la comprensión profunda y global de los contenidos curriculares y, sobre todo, su relación con la vida real. Esta concepción educativa exige el desarrollo de una evaluación individualizada y multidimensional que se contrapone a la concepción didáctica vigente, centrada en una enseñanza grupal y estandarizada". (p.33)

Un resultado al momento de evaluar no lo es todo, se debe valorar todo el proceso que se realizó al momento de desarrollar diferentes actividades que van a reflejar una nota o calificación, ya que estas fortalecen habilidades y razonamientos que permiten nuevas construcciones del conocimiento. Además, al momento de evaluar se debe hacer individualmente, ya que cada estudiante desarrolla un tipo diferente de inteligencia que se debe potenciar, para no frustrarlo y que salga adelante y logre las metas que individualmente se proponga. También se debe recordar que cada persona aprende de una manera diferente por lo cual su evaluación no debe ser igual a la de sus otros compañeros.

Por todo lo anterior se puede afirmar a manera de conclusión, tomando como base los argumentos de Lafrancesco (2005) que

> "La evaluación del aprendizaje se inscribe entonces dentro de un proceso de formación integral que debe permitir evaluar, a grandes rasgos: el conocimiento adquirido; los procesos intelectivos realizados mientras se construye el conocimiento; los aprendizajes significativos; los procesos de construcción cognoscitiva y los métodos para lograrlo; el desarrollo de las potencialidades y dimensiones humanas; el desarrollo de actitudes, comportamientos, valores y principios; el desarrollo de las dimensiones espiritual, intelectiva, socioafectiva, psicobiológica, y comunicativa; las operaciones intelectivas realizadas en el proceso de aprendizaje; la madurez en el proceso de desarrollo evolutivo, de la personalidad, del carácter, de la voluntad, la vocacionalidad; las expectativas, el interés, la motivación, la participación; la formación en relación con el compromiso con la comunidad y con la transformación sociocultural, la forma de implementar procesos de autoaprendizaje a partir de modelos pedagógicos y didácticos pertinentes en relación con las áreas del saber y los

procesos académicos; la manera como se expresa y comunica lo aprendido, etc. (p.117)

La evaluación del aprendizaje, es integral, ya que evalúa todos y cada uno de los elementos que tienen que ver con el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante y el docente, desde el simple conocimiento adquirido hasta la manera como se expresa lo aprendido y se utiliza para grandes transformaciones; fortaleciendo durante todo el camino, las actitudes, comportamientos, valores, dimensiones del estudiante y su vocación, es decir, lo que desea hacer cuando termine su educación en el colegio y cómo va a aplicar todo ese conocimiento en las labores que su profesión le exija. Mientras que al docente le permite reflexionar sobre su enseñanza en las aulas de clase y sobre el aprendizaje que adquiere de ellas, permitiéndole cualificarse como persona y transformar su labor educativa para ser mejor docente cada día.

A modo de conclusión, afirmo que es importante saber que la evaluación y el aprendizaje son un proceso conjunto que vive cada estudiante y docente para llevar a cabo el proceso educativo, por lo cual es tan importante el aprendizaje en la evaluación como la evaluación en el aprendizaje, ya que son procesos unidos que se complementan y al final dan como resultado un estudiante formado integralmente. Ya depende de cada docente como desee incluir estos dos conceptos dentro de su práctica educativa y si quiere lograr que su estudiante aprenda o no, además el estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje y como enfrenta un proceso evaluativo como lo va a ayudar a identificar sus fortalezas para potencializarlas y sus debilidades para mejorarlas.

BIBLIOGRAFIA

Ahumada A. P. (2014) Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós Educador

Álvarez J.M. (2008) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata

Astolfi, J (1999) El "error", un medio para enseñar. Sevilla, Díada.

Bollen, R. (1997) "La eficacia escolar y la mejora de la escuela: el contexto intelectual y político" En Reynolds, D. y otros: *Las Escuelas Eficaces"*. Claves para mejorar la enseñanza. Madrid, Santillana.

Bjornavold, J., (1997). *La evaluación del aprendizaje no formal: calidad y limitaciones de las metodologías:* Revista Europea de Formación Profesional, (12), 58 – 75. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=13181

Coll Salvador, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo.* Infancia y Aprendizaje, (41), 131-142.

Lara Guerrero, J., & Lara Ragel, L. (2004). *Recursos para un Aprendizaje Significativo. Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica,* (22), 341-368. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20306&dsID=recursos_aprendizaje.pdf

Lafrancesco V. M. (2005) La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Fundamentos y estrategias. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

González Pérez, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica.* Educ Med Super, 15 (1), 85–96. Recuperado de http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v15n1/ems10101.pdf

Monteros J. (2006) *Génesis de la Teoría de las inteligencias múltiples*: Revista Iberoamericana de Educación, 39(01), 1 – 3. Recuperado de http://www.rieoei.org/deloslectores/1263Monteros.pdf

Navarro Saldaña, G.,Vaccari Jiménez, P. & Canales Opazo, T., (2001). *El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos*: Revista de Psicología, 10 (01), 35 - 49. Recuperado de http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewPDFInterstitial/18530/19560

Pérez G.A.; Soto G.E.; Fernández S. M. & Serván N.J. (2009) La evaluación como aprendizaje. ¿Evaluación = Calificación? Madrid: Ediciones Akal S.A.

Sainz Leyva, L. (2002). *La evaluación del aprendizaje: Educación vs Autoridad: Una propuesta formativa y no impositiva en pos del consenso profesor – estudiante.* Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado, 5 (1), 1–6 Recuperado http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227717961.pdf

Santiuste Bermejo, V., & Arranz M. 2009.*Nuevas Perspectivas en el concepto de evaluación.* Revista de Educación, (350), 463 – 476. Recuperado de

http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_20.pdf

Santos M.A. (2003) Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje. Madrid: Narcea

Santos M.A. (2012) La escuela que aprende. Madrid: Morata

Sierra F. J. (2002) Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid: Ediciones Akal S.A.

Villardón Gallego, L., (2006). *Evaluación del Aprendizaje para Promover el Desarrollo de Competencias.* : Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, (24), 57 – 76. Recuperado de http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/view/153/

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

Por

LEIDY ANDREA QUINTERO GOMEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Medellín. 2014

EN BUSCA DEL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN: Evaluación del aprendizaje

CATEGORÍAS DE LA UNIDAD TEÓRICA: Evaluación escolar, aprendizaje, Maestro, estudiante, conocimiento, practicas pedagógicas.

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS:

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	1	Fecha de elaboración	Noviembre 17 del 2013
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Coll Salvador, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y Aprendizaje, (41), 131-142		

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“Maslow denomina aprendizaje extrínseco a la adquisición de contenidos externos a la persona, impuestos culturalmente, ajenos a su identidad y que poco o nada tienen que ver con lo que hay de peculiar, de idiosincrásico, de definitorio, en cada ser humano” (p. 133) (1) “ Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza/aprendizaje”(p.134) (2) “El alumno puede aprender contenidos sin atribuirles significado alguno, es lo que sucede cuando los	Aprendizaje Aprendizaje extrínseco Aprendizaje significativo Memorización comprensiva

aprende de una forma puramente memorística y es capaz de repetirlos o de utilizarlos mecánicamente sin entender en absoluto lo que está diciendo o lo que está haciendo" (p.134) (3) "En vez de proponernos que los alumnos realicen aprendizajes significativos, quizás sería más adecuado intentar que los aprendizajes que llevan a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativos posibles." (p.134) (4) "En términos piagetianos, podríamos decir que construimos significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos de comprensión de la realidad. Lo que presta un significado al material de aprendizaje es precisamente su asimilación, su inserción, en estos esquemas previos. En un caso límite, lo que no podemos asimilar a ningún esquema previo carece totalmente de significado para nosotros." (p.135) (5) "El aprendizaje significativo de un contenido cualquiera implica inevitablemente su memorización comprensiva, su ubicación o almacenamiento en una red más o menos amplia de significados."(p.136) (6) "El profesor guía el proceso de construcción de conocimiento del alumno haciéndole participar en tareas y actividades que le permitan construir significados cada vez más próximos a los que poseen los contenidos del curriculum escolar." (p.141) (7)	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) Este aprendizaje es tan ajeno al estudiante que el solo lo recordará por un momento y como no ve relación entre este y su contexto lo olvidará rápidamente para ir en busca de nuevos conocimientos que sean más pertinentes (2) Si los estudiantes le encuentran significado al aprendizaje, lo relacionan con otros elementos de la vida cotidiana, se va a propiciar más fácilmente el aprendizaje significativo. (3) En esta cita, se refleja el aprendizaje de memoria, en la cual lo importante es que el estudiante repita como lorito así no entienda el significado de lo que dice, en la actualidad este tipo de aprendizaje no es tan común, pues aunque yo estoy de acuerdo con que es importante memorizar conceptos, esto debe hacerse mediante la comprensión porque de nada sirve memorizar, si cuando se	

cambie las palabras de la pregunta por otras equivalentes el estudiante no responda porque estaba acostumbrado a un solo lenguaje.

(4) Estoy de acuerdo con esta cita, ya que si desde que los estudiantes inician su proceso educativo, se va haciendo significativo cada uno de los aprendizajes que va obteniendo, será más fácil que pueda comprenderlos, recordarlos y utilizarlos durante su vida.

(5) El aprendizaje es una cadena de conocimientos que se van uniendo unos con otros para poder conectarse y guardar estos conocimientos; si algo le interesa al estudiante, este pondrá más atención en eso y lo recordará. Lo docentes debemos apoyar el aprendizaje significativo motivando a los estudiantes para que aprendan significativamente, durante todo el proceso académico de su vida.

(6) Memorizar comprensivamente, es aprender comprendiendo, entendiendo y sabiendo utilizar el conocimiento que se va adquiriendo, poniéndolo en práctica en la vida diaria.

(7) Cuando el estudiante es motivado constantemente por el docente a participar de manera activa en su proceso de aprendizaje, este obtendrá nuevos conocimientos significativos que enriquecen su aprendizaje.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	2	Fecha de elaboración	Noviembre 19 del 2013
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del aprendizaje		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación		
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Santiuste Bermejo, V., & Arranz M. 2009.Nuevas Perspectivas en el concepto de evaluación. Revista de Educación, (350), 463 – 476. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_20.pdf		

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“La cuestión básica era “cómo” pasar de una evaluación centrada en los déficits del alumno (enfoque médico) a un planteamiento educativo que se sustentara en el proceso enseñanza aprendizaje y que considerara el contexto educativo” (p. 464-465) (1) “ La evaluación se refiere a la forma en que los profesores y otras personas implicadas en la educación sistemática de un alumno recogen y emplean la información sobre los logros alcanzados y/o desarrollados en las distintas áreas de su experiencias educativas (académica, conductual y social)”(p.465) (2) “También, remarca a los agentes implicados en la evaluación: profesores – tutores, maestros y demás personal docente, el personal pedagógico externo, además de los padres y los propios alumnos. Así, la	Evaluación Aprendizaje Enseñanza Alumnos Contexto educativo Profesores

información sobre la evaluación no sólo concierne al alumno, sino también al contexto de aprendizaje y, en ocasiones, al ambiente familiar.” (p.466) (3) “La evaluación es concebida como continua y formativa, es decir una evaluación para el aprendizaje y no meramente del aprendizaje. Surge como una clase cualitativa y está relacionada con los procedimientos evaluadores. Esta clase de evaluación se realiza habitualmente en las aulas por maestros y otros especialistas.” (p.467) (4) “La evaluación sumativa está claramente asociada a la formativa como instrumento esencial para asegurar la calidad. Hay que desarrollar el concepto de “evaluación universal” donde todas las pruebas y procedimientos de evaluación se elaboren y diseñen para ser totalmente accesibles.” (p.468) (5) “Holanda señala respecto a esta área principal de innovación, que la evaluación inicial de necesidades debería centrarse en decisiones sobre el proceso de la enseñanza-aprendizaje, evitando una innecesaria “categorización” de los alumnos.” (p.469) (6) “Todos los procedimientos de evaluación deben promover el aprendizaje de todos los alumnos, ser complementarios e informarse entre sí y “fomentar” la diversidad, identificando y valorando los progresos en el aprendizaje de cada alumno”(p.471) (7) “Enfoque hacia las necesidades de los alumnos y actitud compartida en el claustro de que la evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y, como derecho, conlleva la participación y la implicación de todos los alumnos, con o sin necesidades educativas especiales, y la de sus padres.”(8)	Padres de familia Contexto del aprendizaje Evaluación Continúa Evaluación Formativa Evaluación Universal Necesidades de los alumnos
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) Definitivamente se debe estar consciente de que uno de los factores que más interviene en el aprendizaje de los estudiantes, es el contexto que lo rodea, por lo cual este se debe tener muy en cuenta durante el proceso educativo. Por otro lado es importante recordar que los estudiantes cuando llegan a nuestra aula de clase, no son vasijas vacías a las cuales podemos verter conocimiento y ya, sino que ellos vienen con unos conocimientos previos que pueden ayudar para que el aprendizaje sea más significativo.	

(2) Se refleja la evaluación como un proceso integral en el cual se analiza el estudiante desde sus diferentes aspectos como lo son el académico, el conductual y el social. En la cita se utiliza el término alumno, con el cual no estoy de acuerdo ya que significa “sin luz” y debemos recordar que todas las personas tienen conocimientos previos que deben ser combinados con los nuevos conocimientos para así lograr un aprendizaje más significativo.

(3) Estoy de acuerdo con lo expuesto en esta cita, ya que todos estos agentes deben estar vinculados en el proceso evaluativo de los estudiantes, ya que si los padres son ajenos a este los estudiantes no pondrán tanto empeño en aprender. Además el contexto familiar también es muy importante al momento de obtener un aprendizaje, ya que si se presentan problemas a nivel familiar, esto va a afectar la concentración del estudiante y no tendrán buenos resultados dentro del proceso evaluativo.

(4) Se cita la evaluación como una herramienta que proporcione nuevos aprendizajes y no que solo evalúe lo que ya se ha aprendido para dar un resultado. Esta concepción hace que la evaluación sea un proceso ininterrumpido, en el cual se esté valorando en todo momento la evolución del estudiante, sus progresos y dificultades para proporcionarle nuevos caminos y permitirle que salga adelante.

(5) El sentido de la evaluación universal, es una evaluación en la cual se tome en cuenta a cada persona con su particularidad y que si presenta alguna dificultad para aprender, este no sea un motivo para sentirse excluida sino para que el docente se ingenie nuevas maneras de evaluar, logrando así que cada persona potencialice su aprendizaje y demuestre todo lo que sabe.

(6) Al inicio del año escolar se realiza la “evaluación diagnostica” para conocer las potencialidades y debilidades de cada uno de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, ahora la pregunta es:¿si estamos utilizando esta herramienta para modificar la forma de nuestra enseñanza con aquellos estudiantes que presentan dificultades o simplemente la hacemos por costumbre y la olvidamos una vez que la aplicamos? Interesante cuestionamiento.

(7) A cada estudiante, tiene un proceso individual de evaluación de acuerdo a sus capacidades y empeño que le coloque a su proceso educativo, debemos respetar la diversidad y los diferentes ritmos de aprendizaje y adecuar cada tipo de evaluación según las exigencias que se nos van presentando.

(8) Siempre se debe valorar y potencializar cada una de las capacidades que tiene los estudiantes, sin importar si son muchas o pocas, lo realmente importante es lograr un verdadero avance en su proceso de enseñanza aprendizaje, realizando una evaluación integral con más detalle que permita su desarrollo integral.

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje”

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	3	Fecha de elaboración	Noviembre 21 del 2013

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación, Aprendizaje
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Sainz Leyva, L. (2002). La evaluación del aprendizaje: Educación vs Autoridad: Una propuesta formativa y no impositiva en pos del consenso profesor – estudiante. Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado, 5 (1), 1–6 Recuperado http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227717961.pdf

CITAS CLAVES	PALABRAS CLAVES
“La evaluación se mantiene como un instrumento de poder con el que el docente puede manipular el proceso educativo en detrimento de su función educativa” (p. 1) (1) “El carácter no democrático e impositivo del estilo pedagógico de comunicación se pone en evidencia constantemente en el propio acto evaluativo y sin dudas es una representación de la “violencia escolar” si entendemos por violento toda aquella imposición a la que son sometidos los educandos sin que puedan cambiar fácilmente dicha situación”(p.1-2) (2) “El presente trabajo se afilia a una concepción cualitativa y procesual de la evaluación del aprendizaje, que contribuya con espíritu formativo a la educación del aprendizaje del estudiante y de su	Evaluación Aprendizaje Educación Profesor Estudiante Autoevaluación

personalidad integralmente." (p.2) (3) "La evaluación del aprendizaje no tiene carácter participativo en tanto es el profesor la principal fuente de emisión de criterios evaluativos sobre el aprendizaje del alumno. La interevaluación entre todos los participantes en el proceso docente no se establece. La autoevaluación no es practicada. (p.3) (4) "Se evalúa básicamente para rendir resultados expresados cuantitativamente (calificación) y no para orientar el aprendizaje del alumno tanto cognitivo como metacognitivo con elementos que realmente puedan contribuir a su mejoramiento" (p.4) (5)	Evaluación cuantitativa Evaluación cualitativa

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1) En la actualidad todavía se ve esta situación en algunas instituciones educativas, donde los docente utilizan la evaluación como una herramienta de poder con la cual manipulan al estudiante por medio de esta, llegando hasta el punto de hacer ejercicios evaluativos imposibles de resolver con tal de mantener su supremacía y autoritarismo en el aula de clase.

(2) El realizar evaluaciones que no sean integrales, es decir que no analice cada una de las dimensiones de las personas y que no sea llevada en un proceso continuo, afecta el proceso educativo del estudiante, ya que en muchas ocasiones le genera inseguridad sobre sus conocimientos, de esta manera sí que se puede violentar pasivamente al estudiantes, lo cual es una conducta inaceptable.

(3) Una evaluación integral, humanizante, que no solo se preocupe por la parte académica del estudiante sino también por sus valores, por formar un ser humano que va a cumplir sus funciones como ciudadano y necesita aprender a convivir con los demás.

(4) En estos momentos en Colombia con el último decreto de evaluación 1290, se busca que la evaluación sea más participativa y para esto se tiene un punto clave, que es la autoevaluación que realiza cada estudiante al finalizar el período sobre su proceso formativo, ahora llega los siguientes cuestionamientos: ¿le estamos dando a los estudiantes la posibilidad de que se autoevalúen o se la estamos negando? ¿Respetamos la nota que cada estudiante se coloca ó no la tomamos en cuenta? ¿Hacemos caer en cuenta al estudiante de sus errores cuando no se autoevalúa adecuadamente o simplemente dejamos que siga siendo deshonesto? ¿Cómo manejamos el proceso de autoevaluación de nuestros estudiantes en el aula de clase?

(5) El mismo sistema de evaluación que se tiene y se propone desde el MEN, nos indica que al final de cada período escolar se debe colocar una nota numérica al estudiante de acuerdo a su proceso educativo, y esta calificación es la que me indica si el

estudiante aprobó o no un área o asignatura. El sistema como tal me pide una evaluación cuantitativa, ya está en la labor del docente que además de evaluar de esta forma también enriquezca más el proceso y la valoración del estudiante de una manera cualitativa, en la cual se resalte sus valores y formación como persona.

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje”

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	4	Fecha de elaboración	Noviembre 23 del 2013

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Relación entre evaluación y aprendizaje
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Educ Med Super, 15 (1), 85–96. Recuperado de http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v15n1/ems10101.pdf

CITAS CLAVES	PALABRAS CLAVES
“La tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprehensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza – aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje. ” (p. 85-86) (1) “La cada vez mayor convicción de la importancia de las concepciones sobre la educación y la evaluación, en particular, de los profesores, dirigentes y alumnos, en la regulación de su actividad. Los aportes que en este sentido ofrece el desarrollo de las teorías sobre las representaciones sociales y su	Evaluación Aprendizaje Evaluar Enseñanza Acto Evaluativo Evaluador

inclusión en el trabajo orientado a la sensibilización y toma de conciencia de los implicados en el cambio”(p.86) (2) “Los avances esperables, en el estudio del aprendizaje y sus mecanismos, que permita una aproximación más certera al objeto de evaluación; así como los progresos en la creación de herramientas, como las matemáticas, pertinentes para la medición del aprendizaje.” (p.86) (3) “Los abordajes sociales críticos que en las últimas décadas se disputan el predominio de las ideas y enfoques metodológicos de la evaluación del aprendizaje, han llevado el acento a las determinaciones e implicaciones sociales y han revalidado el papel de las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas y del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 87) (4) “La mayoría de las definiciones actuales coinciden en reconocer, como procesos básicos de la evaluación, la recogida de información y la emisión de un juicio valorativo” (p.87) (5) “La evaluación, y el acto evaluativo como unidad, suponen operaciones o subprocesos que van desde el establecimiento de los objetivos o propósitos, la delimitación y caracterización del objeto de evaluación, la definición (selección, elaboración) y aplicación de los instrumentos para la recogida de información, el procesamiento y análisis de dicha información, su interpretación y expresión en un juicio valorativo, la retroinformación y toma de decisiones derivadas de él, su aplicación y valoración de resultados.” (p.88) (6) “Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado” (p.88) (7) “Scriven, en 1967, propuso diferenciar las funciones formativa y sumativa de la evaluación. La función formativa, la consideró, como una parte integrante del proceso de desarrollo (de un programa, de un objeto) Proporciona información continua para planificar y para producir algún objeto, y se usa, en general, para ayudar al personal implicado a perfeccionar cualquier cosa que éste realizando o desarrollando. La función sumativa “calcula” el valor del resultado y puedes servir para investigar todos los efectos de éstos, examinarlos y compararlos con las necesidades que los sustentan. (p.90) (8)	Evaluado

“Las funciones sociales que tienen que ver con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la promoción. Los títulos que otorgan las instituciones educativas, a partir de resultados de la evaluación, se les atribuye socialmente la cualidad de simbolizar la posesión del saber y la competencia, en función de los valores dominantes en cada sociedad y momento. Una sociedad meritocrática reclama que sus individuos e instituciones se ordenen por su aproximación a la “excelencia”. A mayor cercanía, mayor mérito individual. A mayor cantidad o nivel de los títulos que logra una persona, más vale socialmente.” (p. 90-91) (9) “Entre las funciones pedagógicas de la evaluación se nombran las funciones: orientadora, de diagnóstico, de pronóstico, creadora del ambiente escolar, de afianzamiento del aprendizaje, de recurso para la individualización, de retroalimentación, de motivación, de preparación de los estudiantes para la vida” (p.92) (10) “La evaluación está al servicio del proceso de enseñanza y no a la inversa e introduce modificaciones en los enfoques tradicionales respecto a la posición de los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la relación que se establece entre evaluador-evaluado de cooperación o colaboración para el logro de fines comunes” (p.93) (11) “La decisión de qué se evalúa, supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo, valioso del contenido de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los estudiantes; es decir, qué contenido debe haber aprendido cuáles son los indicios que mejor informan sobre el aprendizaje.” (p.93-94) (12) “A su vez el aprendizaje es especifico, único, en el sentido del “aquí y ahora”. Cada aprendizaje se da en una situación determinada con unos estudiantes y profesores que guardan cierta relación peculiar entre sí y con el objeto de conocimiento, en un espacio y tiempos dados.” (p.97) (13) “Un enfoque holístico, que considera al estudiante en su integridad, tiene sentido cuando la evaluación se visualiza de manera natural en el proceso didáctico aporta y valora información a partir de las prácticas cotidianas de trabajo, de la realización de las tareas docentes, de la comunicación entre los participantes, a los fines de orientar, regular, promover el aprendizaje” (p.98) (14)	

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR
(1) Esta cita, indica que la evaluación ya no se ve solamente como un instrumento para saber si un estudiantes aprendió un conocimiento o no, sino como un proceso en el cual se analiza cada una de las partes que la componen y su incidencia en el entorno, tanto a nivel individual como colectivo, interviniendo en cada una de las dimensiones del ser humano y en su entorno social, familiar y formativo. Se plantea una evaluación que no solo analice la parte académica del estudiante sino también toda su formación como persona. (2) En este punto se concibe que todas las personas que participan en el proceso educativo y evaluativo, poseen muchos conocimientos, por lo cual es importante escuchar su opinión sobre las diferentes temáticas abordadas, ya que desde su experiencia pueden enriquecer el proceso, tomando a la vez conciencia de lo que se vive y dando a conocer diferentes puntos de vista desde los roles que se desempeñan y que van a generar interesantes aportes que contribuyan a la transformación de la educación y la evaluación. (3) Entre más se conozca sobre los diferentes procesos de aprendizaje que puedan tener los estudiantes, más exacto por denominarlo de alguna manera puede ser el proceso de enseñanza en las diferentes áreas del conocimiento, ya que se puede lograr un aprendizaje más significativo; además al ser consciente el docente de la manera como aprende cada uno de sus estudiantes, este puede diseñar mejores herramientas evaluativas que permitan medir el aprendizaje obtenido por sus estudiantes. (4) En esta cita, se afirma que la evaluación ya se visiona como un proceso integral, en el cual también intervienen las relaciones humanas, ya que se destaca la importancia de las relaciones interpersonales que se viven entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa y que será un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje. (5) Es una realidad, la definición que en esta cita se plantea, ya que los docentes han caído en un proceso educativo lleno de tareas y formatos por diligenciar, en ocasiones son tantas las funciones que se deben desempeñar que se llega al punto de evaluar al estudiantes por medio de diversos procedimientos y sencillamente terminar valorando su proceso en un simple número, que se supone reflejará todo su proceso educativo” (6) En este punto se califica la evaluación como un acto en el cual se toma en cuenta muchas partes y se nota una organización más elaborada de esta, pues antes de emitir un juicio valorativo se identifican diferentes factores y después de dar el juicio valorativo, se buscar retroalimentarlo para así poder tomar decisiones que beneficien el proceso educativo, valorando los resultados evaluativos

desde diferentes perspectivas.

(7) Aparecen los dos actores principales dentro de cualquier proceso evaluativo: el evaluador y el evaluado que viven en una interrelación constantes ya que van cambiando de roles dependiendo del tipo de evaluación (heteroevaluación, coevaluación, etc.) que se quiera realizar dentro del proceso educativo.

(8) Vemos dos definiciones de evaluación que se va complementando la una con la otra, pues mientras la evaluación formativa se preocupa por proporcionar información continua para planificar y producir algún objeto, la evaluación sumativa le va dando valor al resultado que se tiene y reflejando necesidades que se debe investigar para enriquecer el proceso evaluativo.

(9) Esta cita, refleja un punto de controversia en la educación actual, pues en nuestra realidad educativa, se califica mucho la calidad de una institución dependiendo de los resultados que obtenga en una pruebas Saber, sin tomar en cuenta otros aspectos importantes como la formación personal e integral que se le brinda a los estudiantes, pues el conocimiento es muy útil, pero si no se aprende a convivir con los demás y trabajar en equipo para poder utilizarlo, muchas metas no se podrán alcanzar y el estudiante quedara inserto en una sociedad de la cual no encuentra la forma de ser parte de ella. Además es importante lanzar este cuestionamiento: ¿la persona que más títulos tiene es la que más sabe?

(10) Se vislumbra una evaluación y una educación que busca preparar estudiantes que aprendan a utilizar su conocimiento para realizar y mejorar actividades de la vida cotidiana, que no solo acumule información por obligación, sino que aprenda a utilizarla para resolver las diferentes situaciones que se le van presentando, por lo cual se busca una evaluación que establezca una estrecha relación con el contexto en el cual se desempeña el estudiante.

(11) Según esta cita, la evaluación es un instrumento en el proceso de enseñanza y por lo tanto, se convierte en un medio para el aprendizaje, ya que al ser considerada un proceso integral va a permitir que los actores implicados en esta logren mayores aprendizajes.

(12) Si un aprendizaje resulta ser significativo, el estudiante lo va a aprender y comprender de una mejor manera, por lo cual la evaluación exige identificar que debe saber el estudiante que sea verdaderamente útil para su vida y como enseñarlo de manera que resulte significativa para lograr un buen proceso de aprendizaje.

(13) Cada aprendizaje que se obtiene es diferente dependiendo del contexto que se tenga y de las características tanto de los estudiantes como de los profesores, y es aprendizaje en el momento que se obtienen porque después ya será un concepto

profundizado y aprendido.

(14) La evaluación vista como una oportunidad de aprender más y no como una herramienta para mostrarle al estudiante que no sabe nada. Es una evaluación que da confianza al evaluado y que seguramente permitirá que se logren nuevos aprendizajes durante su ejecución.

PRIMEROS PASOS HACIA LA MONOGRAFÍA

ACTIVIDAD MODULO EPISTEMOLOGIA DE LA EVALUACION

UNIDAD TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN: Evaluación del aprendizaje

CATEGORÍAS DE LA UNIDAD TEÓRICA: Evaluación escolar, aprendizaje, Maestro, estudiante, conocimiento, practicas pedagógicas, aprendizaje significativo, Padres de familia.

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS:

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	5	Fecha de elaboración	Diciembre 14 del 2013

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Aprendizaje Significativo
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Lara Guerrero, J., & Lara Ragel, L. (2004). Recursos para un Aprendizaje Significativo. Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, (22), 341-368. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20306&dsID=recursos_aprendizaje.pdf

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**

“El aprendizaje debe ser un proceso de búsqueda de significados, porque lo que construimos no son asociaciones entre un estímulo y una respuesta, como han destacado numerosos autores, sino significados; por lo tanto, el aprendizaje significativo constituye un elemento clave en la práctica educativa.” (p. 342) (1) “Para David Ausubel, la construcción de significados depende, fundamentalmente, de relacionar con orden y jerarquía, materiales nuevos con conocimientos existentes.”(p.343) (2) “Cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje se dice significativo.” (p.343) (3) “La estructura cognitiva es una organización compleja de esquemas de conocimiento, donde nuevas ideas e informaciones pueden ser comprendidas, transformadas, almacenadas y utilizadas en la medida en que conceptos relevantes o inclusivos se encuentren lo suficientemente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y sirvan, de esa forma, de “anclaje” a nuevas ideas y conceptos.” (p.343) (4) “El aprendizaje significativo está coordinado con los aprendizajes realizados en el entorno (coordinación horizontal) y también con los aprendizajes pasados y futuros del sujeto (coordinación longitudinal, vertical) para favorecer la asimilación de los contenidos.” (p.343) (5) “El aprendizaje significativo tiene lugar cuando intentamos dar sentido a nuevas informaciones o nuevos conceptos creando vínculos con nuestros conjuntos existentes de conceptos y conocimientos factuales, o con experiencias previas” (p.344) (6) “El aprendizaje significativo se produce en un continuum, en función de la cantidad y calidad de los conocimientos relevantes poseídos por el alumno y el grado de su esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con los conocimientos relevantes ya existentes.” (p.344) (7) “Ausubel opina que es posible identificar conceptos clave o ideas afianzadoras en cualquier tema y que los maestros deberían cerciorarse de que estos conceptos se transmiten concienzudamente, con muchos ejemplos, con el fin de formar una base firme para el aprendizaje posterior. Este autor	Aprendizaje Aprendizaje significativo Memorización comprensiva Significados Práctica educativa Conocimientos Estructura cognitiva Nuevos conceptos Contexto Estudiante

manifiesta que los maestros deben establecer las situaciones de aprendizaje adecuadas para estimular a los alumnos a adoptar un aprendizaje significativo.” (p. 345) (8) “Ausubel llega a la conclusión de que son más defendibles las afirmaciones de que tanto el aprendizaje por recepción como el por descubrimiento, pueden ser repetitivos o significativos, según las condiciones en que ocurra el aprendizaje. Es decir, la significación depende fundamentalmente no tanto de si la idea ha sido aprendida por recepción o descubierta, sino de la estructura cognoscitiva del alumno, de su actitud y de su capacidad integradora o, en palabras de Rae y McPhillimy, “de lo que sucede después que la nueva idea es presentada a la estructura cognitiva del sujeto”” (p. 346) (9) “El aprendizaje receptivo, bien llevado es esencialmente activo porque requiere analizar y organizar la estructura del nuevo material de aprendizaje y, sobre todo, comparar, reconciliar y conjugar el contenido nuevo con el ya existente.” (p. 346) (10) “Entendemos que todo aprendizaje significativo parte de los paradigmas cognitivo y ecológico-contextual y del constructivismo, como fundamento epistemológico, y del nivel de desarrollo de los alumnos, como fundamento psicológico.” (p. 347) (11) “El contexto como conducta vivenciada y significativa para el sujeto debe ser incorporado al aula y favorecer el aprendizaje significativo” (p. 348) (12) “El aprendizaje significativo, además de estar determinado por los conocimientos previos, depende también de la capacidad adquirida por el sujeto a lo largo de su desarrollo, es decir, del nivel alcanzado por sus estructuras mentales que le permiten poner en marcha una determinada capacidad de pensar y aprender” (p. 349) (13) “Por tanto, los docentes más eficaces son aquellos que mejor “andamian” o “sostienen” el proceso de aprendizaje, es decir, que ajusten continuamente el tipo y la cantidad de ayuda a los progresos y dificultades que pueda ir encontrando el alumno” (p. 349 – 350) (14) “Es necesario que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, que esté motivado para realizar un esfuerzo deliberado para conectar lo nuevo que está aprendiendo	

con lo que él ya sabe, con el fin de modificar las estructuras cognitivas anteriores.” (p. 353 – 354) (15) “Ahora sabemos que todo aprendizaje significativo supone memorización comprensiva. La memoria no es sólo el recuerdo de lo aprendido, sino el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva donde se almacena la información y los aprendizajes realizados, más fácil será poder realizar aprendizajes significativos por uno mismo.” (p. 354) (16) “Cuando conseguimos que los alumnos realicen aprendizajes significativos por si solos, logramos, al mismo tiempo, que aprendan a aprender” (p. 355) (17) “La idea es que un aprendizaje significativo se puede conseguir en la escuela no sólo utilizando la realidad y la experiencia como recursos, sino también se puede hacer significativo un aprendizaje que, partiendo de los conocimientos teóricos, utiliza como recurso la estrategia de organización.” (p. 355) (18)	

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1) El conocimiento no es un conjunto de elementos separados, en el cual cada uno se estudia y aprende de manera individual sin relacionarlo, al contrario cada conocimiento que se va interiorizando, va llevando a nuevos conocimientos y al realizar el enlace entre uno y otro se va encontrando un significado que permite que este sea comprendido y recordado por el estudiante.

(2) En el cerebro del ser humano se van construyendo y guardando una serie de conocimientos que se van aprendiendo de diferentes maneras, para poderlos recordar y utilizar en un momento determinado, estos conceptos se van organizando en una estructura mental, que posibilita que en el instante en que se recuerde, este se pueda interpretar, aplicar y relacionar con otros conceptos y situaciones prácticas de la vida cotidiana.

(3) El conocimiento es como una cadena, en la cual se necesita de un eslabón anterior para poder unirla y en caso de que falte alguno, la cadena se rompe y queda separada de su otra parte, la cual resulta ser muy importante para poder cumplir su función de ser cadena. Así sucede con los conceptos y aprendizajes, siempre se necesita de un concepto anterior que permita que el nuevo concepto sea comprendido, a través de sus diferentes significados; cuando esto sucede se origina un aprendizaje significativo, en caso contrario solo se logra un aprendizaje repetitivo guardado en la memoria a corto plazo y que se olvidará una vez sea utilizado

para resolver algunas tareas requeridas.

(4) La estructura cognitiva que se va desarrollando en cada uno de los estudiantes, a través de sus diferentes procesos de conocimiento, permite que conceptos relevantes estén en su memoria y que al momento de unir a estos, nuevos conocimientos se realice de una manera más efectiva, ya que se pueden comprender, transformar y memorizar comprensivamente para generar nuevas ideas que van a beneficiarlo en su proceso de aprendizaje.

(5) En esta cita, aparece el contexto que rodea el estudiante como elemento importante para lograr un aprendizaje significativo ya que si los nuevos conceptos que se van a enseñar y que va a aprender el estudiante, se relacionan con su entorno, esta va ser una forma más fácil de profundizarlos y memorizarlos comprensivamente. Por otro lado se resalta nuevamente los aprendizajes pasados, que ayudan a realizar conexiones entre los diferentes conocimientos y se refiere a los conocimientos futuros que son los que van a ser producto del aprendizaje significativo.

(6) El aprendizaje se constituye en aprendizaje significativo, cuando este es consolidado a través de otros aprendizajes y experiencias que la persona ha tenido y que han logrado crear una conexión muy especial entre lo que se sabe y lo que se aprende.

(7) Un nuevo aprendizaje significativo, no se logra simplemente por la cantidad de aprendizajes que el estudiante posea, sino también por la calidad con que se aprendieron esos conocimientos y que a su vez permiten que el estudiante adquiera nuevos conceptos, pero además es importante que el estudiante se esfuerce por adquirir nuevos aprendizajes, que los relacione con su entorno y aprendizajes anteriores, para que estos se logren y sean significativos.

(8) Cuando se enseña o se estudia un tema específico, siempre se van a encontrar en este unos conceptos claves que lo enriquecen y que contienen lo más importante y lo que realmente el estudiante debe saber, para aplicarlo a su vida y para constituirse como persona. Por lo anterior se concluye que cuando se ayuda al estudiante a descubrir estos conceptos centrales y se logra que él los profundice relacionándolos con otros conceptos y con situaciones reales de su vida diaria se va a lograr un aprendizaje más significativo del tema estudiado, ya que se va a aprender lo verdaderamente importante.

(9) En esta cita se resalta un aspecto muy importante y es la valoración del aprendizaje por recepción y por descubrimiento, ya que refleja la importancia que tiene las condiciones en que ocurre el aprendizaje y no tanto el método que se utilice; debido a que si se realiza un aprendizaje por descubrimiento pero de conceptos o temas que no son relevantes, simplemente se convertiría en una enseñanza que solo busca “entretener” al estudiante, mientras que sucedería lo contrario si se está desarrollando un proceso de aprendizaje receptivo, en el cual se lleve al estudiante a reflexionar sobre lo que se aprende y a retroalimentarlo con otros

conceptos, en este momento este aprendizaje sería más significativo por la transformación que realiza en la mente del estudiante.

(10) Esta cita refleja como un aprendizaje receptivo, se puede convertir en un aprendizaje activo, si se tiene en cuenta el desarrollo del pensamiento del estudiante y sobre todo se le conduce a realizar un ejercicio mental en el cual analice y organice los nuevos conocimientos realizando la conexión respectiva con los que ya se tienen, generando así un nuevo aprendizaje significativo.

(11) Como todo aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo se debe partir de la idea que lo va a realizar una persona que posee diferentes capacidades, por lo cual cada estudiante obtiene su aprendizaje de una manera diferente y el docente debe estar atento para así poder lograr que cada uno construya sus propios aprendizajes significativos a partir de la enseñanza que se da.

(12) El contexto en el cual se desarrollan los estudiantes debe convertirse en una oportunidad para generar aprendizajes significativos, ya que a partir de las diferentes realidades que vive cada estudiante se pueden construir soluciones prácticas, que a su vez van a contribuir para que los diferentes conocimientos sean aprendidos a la vez que se contribuye a transformar y a realizar cambios significativos en el contexto del estudiante.

(13) El proceso educativo que ha vivido cada estudiante al cursar los diferentes grados escolares, permite que su pensamiento vaya evolucionando y desarrollándose al vivir cada etapa, por lo cual los diferentes ritmos de aprendizaje que tienen y sus capacidades cognitivas van a depender de la estimulación que hayan recibido en sus anteriores procesos educativos, lo cual es clave fundamental para que el docente pueda direccionar sus enseñanzas de la mejor manera posible y permitir que su estudiante logre nuevos aprendizajes significativos.

(14) El docente debe trabajar cada día por realizar excelentes procesos de enseñanza y aprendizaje en los cuales el estudiante mejore sus procesos cognitivos y llegue a aprendizajes significativos que le permitan enriquecer su conocimiento y proporcionarle grandes satisfacciones al profesor dentro de su carrera docente.

(15) Esta cita se refiere a la importancia que tiene la motivación del estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si el estudiante no dispone su mente para recibir los nuevos cambios que son necesarios y tiene una actitud flexible que le permitan generar nuevos paradigmas, será muy difícil que tenga aprendizajes y mucho más que logre un aprendizaje significativo en su vida escolar.

(16) Esta cita, expone un concepto muy interesante, la memoria comprensiva, que no es aquella memoria que se caracteriza por la manera de repetir como loritos lo que se memoriza, sino que es aquella memoria que logra que se aprenda los diferentes conceptos,

comprendiéndolos de manera que se puedan interpretar, analizar y proponer otros a partir de ellos, relacionándolo siempre con el contexto que rodea este aprendizaje.

(17) El docente tiene como misión enseñar el camino hacia el aprendizaje, por lo cual no puede darse el lujo de que su estudiante se vuelva dependiente a él, sino que debe mostrarle el camino para que más adelante sea el propio estudiante el que logre seguir aprendiendo sin ayuda del docente y que se motive tanto por su proceso de aprendizaje y por obtener nuevos conocimientos que día a día construyan nuevos aprendizajes significativos.

(18) Otro aspecto importante se resalta en esta cita: la oportunidad de lograr aprendizajes significativos a través de los conocimientos teóricos, haciéndolos comprensibles y dinámicos para los estudiantes y gestionando nuevas estrategias de aprendizaje para que la teoría permita procesos de interpretación y análisis.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	6	Fecha de elaboración	Diciembre 28 del 2013

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación del Aprendizaje
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Villardón Gallego, L., (2006). Evaluación del Aprendizaje para Promover el Desarrollo de Competencias. : Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, (24), 57 – 76. Recuperado de http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/view/153/136

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“La evaluación es uno de los elementos claves del proceso de enseñanza – aprendizaje, por el volumen de información que facilita al profesor y por las consecuencias que tiene para el docente, el alumnado, el sistema educativo en que está integrado y la sociedad (Rodríguez López, 2002:161)” (p. 58) (1) “La evaluación tiene una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el estudio están condicionadas por las demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse (Cabaní y Carretero, 2003; Murphy, 2006).”(p.58) (2) “La evaluación no es una simple actividad técnica, sino que constituye un elemento clave en la calidad de los aprendizajes, condicionando la profundidad y el nivel de los mismos, ya que “los estudiantes	Aprendizaje Evaluación Docente Estudiante Enseñanza Calidad

pueden, con dificultad, escapar de los efectos de una pobre enseñanza, pero no pueden escapar de los efectos de una mala evaluación" (Boud, 1995:35)." (p.58) (3) "Además de la evaluación, las concepciones que tienen los estudiantes sobre los métodos y el sistema de evaluación condicionan el aprendizaje (Struyven, Dochy, y Janssens, 2005)" (p.58) (4) "Algunos autores (McDonald, Boud, Francis y Gonczi, 2000) explicitan algunas de las consecuencias negativas de la evaluación de los aprendizajes, tal y como se ha estado llevando a cabo: - La evaluación de los estudiantes se centra en lo que se considera fácil de evaluar. – La evaluación estimula a los estudiantes a centrarse sobre aquellos aspectos que se evalúan, e ignoran materiales importantes no evaluables. – Los estudiantes dan más importancia a las tareas que se van a evaluar para obtener una acreditación." (p.59) (5) "La evaluación auténtica, propone la necesidad de buscar en el currículo las prioridades con respecto a los resultados pretendidos para ajustar el sistema de evaluación y fortalecer el aprendizaje." (p.60) (6) "La concepción de competencia como resultado de aprendizaje supone la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, por lo tanto la evaluación debe evaluar los tres tipos de adquisiciones." (p.60) (7) "La competencia supone la movilización estratégica de los elementos (conocimientos, habilidades y actitudes) como recursos disponibles y necesarios para dar respuesta a una situación determinada. En consecuencia, la evaluación debe constatar la capacidad de movilizar los recursos de forma eficaz y ética para atender a una determinada demanda." (p. 61) (8) "La valoración de la competencia debe realizarse a partir de la actividad que realiza el alumno. La evaluación requiere la valoración de lo que el estudiante es capaz de hacer en una determinada situación, teniendo como referencia de valoración los criterios de lo que debería hacer y cómo." (p. 61) (9) "El desarrollo de competencias es un proceso de aprendizaje. La evaluación de este proceso permite aprovechar las potencialidades de la evaluación para favorecer el logro de los objetivos formativos." (p.	Evaluación Autentica Competencia Valoración Conocimiento Activo Metaevaluación Autoevaluación

61) (10) “Una concepción del aprendizaje como algo activo, individualizado y basado en el desarrollo cognitivo debe incorporar un sistema de evaluación a partir de la actuación activa del alumno que le permita utilizar sus conocimientos de manera creativa para resolver problemas reales.” (p. 63) (11) “Los elementos esenciales de una evaluación de competencias son el contexto, el estudiante, la autenticidad de la actividad y los indicadores (Herrington y Herrington, 1998)” (p. 63) (12) “Un enfoque de evaluación basado en competencias es adecuado, por un lado, para asegurar que tanto el proceso de enseñanza – aprendizaje como la evaluación están guiados por los resultados de aprendizaje pretendidos” (p. 63 - 64) (13) “La utilización de las tareas de aprendizaje como evidencia para la evaluación facilita la integración y la coherencia entre el aprendizaje y la evaluación, al mismo tiempo que facilita una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. (Yániz y Villardón, 2006)” (p. 64) (14) “La evaluación debe basarse en el proceso y resultado ya que se pone en juego, tanto conocimientos, como habilidades y actitudes, dándoles oportunidad de conocer sus niveles del logro. La evaluación del desempeño evalúa los resultados pretendidos de una forma global, evitando la división artificial de las adquisiciones, en un contexto “realista” vinculado, en la medida que sea apropiado, al ejercicio profesional. ” (p. 65) (15) “Se debe evaluar de forma continua para poder valorar el progreso y para poder tomar decisiones durante el desarrollo del aprendizaje. La evaluación continua mejora el entorno de aprendizaje y la motivación de los estudiantes (Trotter, 2006) así como las posibilidades de éxito de los estudiantes (Delgado, 2006). La consideración de este principio supone aumentar la utilidad de la evaluación, así como la dimensión ética del proceso evaluativo.” (p. 65) (16) “La autoevaluación es un objetivo de aprendizaje en sí mismo. Los estudiantes deben aprender a ser profesionales competentes capaces de evaluar su propia práctica para analizarla y mejorarla a lo largo	

de la vida profesional.” (p.66 - 67) (17) “La evaluación de los compañeros a lo largo del proceso con fines formativos, fomenta el aprendizaje tanto de los que evalúan el trabajo como de los que reciben las aportaciones de los compañeros, a través del desarrollo del pensamiento crítico (Keppell, Au, Ma y Chan, 2006).” (p. 67) (18) “La reflexión sobre los resultados de aprendizaje, el sistema de evaluación utilizado, tomando como referencias estándares y principios de evaluación, favorece un proceso de mejora continua” (p. 73) (19) “Siendo la evaluación tan importante para el aprendizaje, lo debe ser también para la actividad docente. Hay que considerarla como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes (Zabalza, 2001).” (p.74) (20) “La metaevaluación, o evaluación del propio sistema de evaluación es un proceso de reflexión sistemática basada en los principios o normas que debe cumplir la evaluación.” (p. 74) (21)	

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1) La evaluación es una herramienta por medio de la cual el docente puede darse cuenta en realidad que tanto han aprendido sus estudiantes y cuales han sido sus avances en el proceso educativo, pero también permite que el estudiante se concientice de la labor que está desempeñando su profesor y de la manera como la está desarrollando. Por otro lado, permite que la sociedad analice que educación se está impartiendo a sus futuros ciudadanos y como contribuir a mejorarla.

(2) La evaluación está continuamente regulando los diferentes aprendizajes que la persona va obteniendo, ya que da pistas sobre lo que se debe aprender, para después ser evaluado, por lo cual al docente realizar la evaluación de sus estudiantes debe poner mucha atención para orientar de una manera indirecta al estudiante sobre los aprendizajes que se hace necesario que adquiera.

(3) Esta cita se refiere, a un aspecto muy importante, “los efectos de una mala evaluación”, que en muchas ocasiones produce temor a sus estudiantes a tan alto grado que ellos prefieren dejar de estudiar, que enfrentarse nuevamente al docente que solo les transmite temor. Por lo anterior se puede decir, que es tarea del docente realizar un proceso de evaluación integral, en el cual se le dé la confianza al estudiante de equivocarse para que a partir de este error pueda obtener nuevos conocimientos y aprendizajes para su vida.

(4) El estudiante en un ser humano, por lo cual cada una de las experiencias que va teniendo en su proceso de aprendizaje, lo van a ir condicionando, produciéndole motivación o desmotivación al momento de enfrentarse a conocimientos nuevos, lo cual a su vez le genera un criterio particular sobre cada uno de los métodos con los cuales va siendo evaluado, permitiéndole un reconocimiento de la evaluación como aquel instrumento que le permite comprobar lo que ha aprendido o esa herramienta de poder que tienen los profesores.

(5) Estas concepciones erradas de la evaluación han ocasionado que los estudiantes se hallan acostumbrado a una forma equivocada de aprender, pues lo que ellos buscan es estudiar y memorizar lo suficiente para pasar una prueba escrita, sin tomar la conciencia de que lo realmente importante es saber aplicar estos conocimientos a situaciones de la vida cotidiana y hacerlo a través de una memoria comprensiva que le permita al estudiante aprender significativamente, para que cada vez que va avanzando en su proceso educativo vaya logrando nuevas metas.

(6) Esta cita se refiere a la transversalidad que tiene la evaluación en cada uno de los componentes del PEI, destacando en esta ocasión la importancia que tiene en el currículo, lo cual deja entrever que en primer lugar se debe definir claramente lo que se desea que el estudiante aprenda, para así después poder plantear como debe realizarse la evaluación del estudiante para contribuir a la generación de aprendizajes significativos que transformen la realidad del estudiante, logrando así realizar una evaluación autentica.

(7) En esta cita, se hace referencia a la definición de competencia que es precisamente a lo que se está apuntando en la educación actual, ya que el estudiante debe desarrollar una serie de competencias para poder aprobar un grado y ser de esta forma útil a la sociedad. Además se resalta que la evaluación es la encargada de comprobar si el estudiante alcanzó esta competencia o no lo hizo, centrando su atención no solo en los conocimientos que aprendió el estudiante, sino también en las habilidades que desarrollo y las actitudes con las cuales logró relacionarse con sus otros compañeros, lo cual refleja una evaluación con una perspectiva más amplia para concebirse como integral.

(8) Para que los estudiantes se eduquen de una manera más completa, es necesario que se desarrollen sus competencias a cabalidad o de una manera más equilibrada, como lo son sus conocimientos, habilidades y actitudes; este proceso se va realizando de una manera diferente de acuerdo al contexto que rodea al estudiante y de una u otra manera va direccionando su educación, por lo cual la evaluación también tiene el deber de acoplarse a estos cambios y transformaciones de acuerdo al contexto que rodea a sus estudiantes, para que sea pertinente y contribuya a la generación de los diferentes aprendizajes.

(9) En la educación actual, se debe tener en cuenta que cada estudiante, tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo cual el docente

debe ser consciente de esto y respetarlo, además de contribuir para que este proceso se enriquezca cada día más. Por lo cual al momento de evaluar se debe pensar en este ritmo de aprendizaje, para que la evaluación sea justa con cada estudiante, pero a la vez esta debe ser veraz, por lo tanto su función es la de reflejar la realidad, es decir, mostrar lo que cada estudiante en verdad aprendió y si es competente para avanzar al grado siguiente o no. A partir de lo anterior, surge la siguiente duda: ¿Cómo respetar los diferentes ritmos de aprendizajes y a la vez poder definir si un estudiante es competente o no, a pesar de no comprender todos los contenidos?

(10) Como lo afirma esta cita, cuando se evalúa un proceso esto permite identificar las diferentes potencialidades que se tienen también las debilidades, cuando se es consciente de lo que sucede en un proceso y de la manera cómo está funcionando, se toman decisiones más certeras que van a contribuir al mejoramiento de este y a pensarlo nuevamente desde diferentes perspectivas.

(11) Cuando se logra que el estudiante desarrolle un aprendizaje activo, que le permita relacionar los diferentes conocimientos adquiridos con la realidad que vive, se da un proceso en el cual ese estudiante se convierte en actor de la misma y se generan estrategias creativas que permiten que el estudiante resuelva problemas reales y le encuentre más utilidad a lo que aprende.

(12) Si se toman en cuenta, estos elementos que se destacan en la cita y que componen la evaluación, esta va a ser mucho más completa ya que va a tomar en cuenta múltiples factores que le van a permitir analizar de una manera más acertada el proceso que realiza cada estudiante y las implicaciones que tienen cada uno de estos factores en su aprendizaje.

(13) La evaluación por competencias, permite que se tenga claro desde el comienzo del proceso de enseñanza – aprendizaje que se quiere que el estudiante aprenda y que debe evaluar el docente, para que esta evaluación sea adecuada, ya que sería ilógico que se enseñara y aprendiera un tema y al momento de evaluar se utilizará otro, generando un desequilibrio en el estudiante y llevándolo a la pérdida ya que no contaría con los elementos necesarios para comprender dicha prueba.

(14) Las tareas se convierten en un elemento esencial en el proceso de aprendizaje, ya que por medio de ellas se logra reforzar los conocimientos obtenidos en el aula de clase, además de dar pistas claras sobre cuáles de los conceptos aprendidos son más relevantes, también esta ayuda a conectar el proceso de aprendizaje con la evaluación, ya que se estaría realizando una evaluación de los diferentes procesos que desarrolla el estudiante y no solamente del resultado que demuestra al pasar una prueba oral o escrita.

(15) Esta cita, se refiere a una evaluación global, en la cual no solamente se está pensado en que el estudiante aprenda para aprobar un grado y poder continuar con su proceso educativo, sino que también se piensa al estudiante desde su ser profesional, se

busca aportar a este campo desde muy temprana edad para que así cuando el estudiante se enfrente a la realidad, posea herramientas suficientes para dar lo mejor de sí tanto a nivel intelectual como humano.

(16) Esta cita, afirma que la evaluación no es un proceso que se da por pedazos, sino que es un proceso integral y sobre todo continuo, que inicia desde que se recibe el primer día de clase al estudiante en el aula y termina cuando este finaliza su proceso educativo, por lo cual es muy importante evaluar en cada momento para poder realizar cambios durante el proceso si es necesario, logrando de esta manera que el estudiante se sienta más motivado a aprender y a superar las dificultades que se le van presentando en su proceso educativo.

(17) Se destaca un elemento sumamente importante en el campo evaluativo como lo es “la autoevaluación”, que es la oportunidad que se le da al estudiante para que analice el proceso que ha venido desarrollando hasta el momento y reflexione sobre él, dándose cuenta si ha sido el adecuado o no. Pero no se desea dejar solo en el aula de clase este elemento, sino que se pretende que trascienda al campo laboral de la persona, en el cual esta sea tan consciente de que debe evaluarse cada día que realice procesos de autoevaluación continuos que permitan mejorar cada día su labor en el trabajo o profesión que desempeñe.

(18) El pensamiento crítico, es aquel que nos da la posibilidad de evaluar a la otra persona de una manera consciente y precisa, sin ánimo de ofenderlo o de hacerle daño, es todo lo contrario, se realiza con el objetivo de enriquecer su labor y que este descubra nuevas potencialidades y dificultades que presenta para que pueda mejorarlas y realizar sus tareas de la mejor manera posible.

(19) Cuando el docente se da la posibilidad de reflexionar sobre cada uno de los procesos que desarrollan sus estudiantes dándose a la tarea de pensar como ha contribuido o puede aportar a estos, conseguirá mejores resultados en el aprendizaje de ellos, ya que podrá implementar procesos de mejora continua que enriquecerán su práctica educativa y evaluativa.

(20) Se debe tomar la evaluación como una herramienta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y no como una forma de poder que utiliza el docente y que lo ubica por encima de ellos. La evaluación es una oportunidad para mejorar y comprobar que los estudiantes están asimilando los conocimientos que se están enseñando.

(21) La metaevaluación es la oportunidad que tiene toda institución educativa de evaluar su sistema de evaluación y poder mejorarlo cada día según las necesidades que vayan presentando los actores educativos y el mismo contexto por lo cual se convierte en parte esencial del proceso evaluativo.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	7	Fecha de elaboración	Enero 04 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Participación de los Padres de Familia en el aprendizaje
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Navarro Saldaña, G.,Vaccari Jiménez, P. & Canales Opazo, T., (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos: Revista de Psicología, 10 (01), 35 - 49. Recuperado de http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewPDFInterstitial/18530/19560

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“Las escuelas deben ayudar a la formación de criterios democráticos y participativos de los alumnos, por lo tanto, se abre el espacio para la comunidad y las familias para que el acto de “educar” sea un proceso integral en el que se involucren todos estos estamentos.” (p.36) (1) “Históricamente, la familia se encargaba de la transmisión de la memoria social de la comunidad, pero luego con el surgimiento de las instituciones educativas formales, este derecho y deber fue delegado a las últimas y conforme transcurrió el tiempo, la familia pasó a adoptar un rol de continuadora de la labor docente en el hogar, es decir, de colaboración (Cantón, 1996; Neira, 1994)” (p.36) (2) “La escuela es la encargada de los procesos más colectivos, mientras que la familia prestaría una	Padres de Familia Docentes Aprendizaje Familia Escuela Proceso Integral

atención más individual, también se señala que la familia satisface las necesidades emocionales de sus hijos, mientras que la escuela satisface además las necesidades intelectuales, ya que el profesor no sólo debe aceptar a los niños y sus emociones, sino que también debe formar y fomentar su aprendizaje." (p.37) (3) "La relación familia – escuela iniciada por la escuela, se refiere a la asunción de responsabilidad por parte de la escuela de atraer e incorporar a los padres al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos." (p.39) (4) "La relación familia – escuela restringida al hogar, se entiende como tomar parte en las actividades escolares del alumno, por parte de los padres desde la casa apoyando la labor de la escuela de diferentes maneras." (p.39) (5) "Es la escuela la responsable de mantener informada a la familia, debe transmitir lo que pasa con los alumnos, la familia debe recibir lo que el profesor y el colegio le entrega y comunica." (p.40) (6) "La relación familia – escuela como generadora de beneficios instruccionales, se da cuando la relación familia – escuela provee de conocimientos académicos. Los padres y los niños se ven beneficiados al establecer instancias de aprendizaje para ellos." (p.41) (7) "Los padres participativos tienden a generar más opiniones indicadoras de que es la unidad educativa la que debería iniciar la relación familia – escuela, mientras que los padres no participativos tienden a atribuir más esa responsabilidad a los padres." (p. 44) (8) "La familia y la escuela deben ir hacia un objetivo común, la educación del niño; especialmente en la parte afectiva y valórica la que, con la reforma educacional, ya no es considerada función sólo de la familia, sino que, con los objetivos transversales, se hace compartida con la escuela." (p. 46) (9) "La participación no es un concepto absoluto, sino un continuo dentro del cual se pueden verificar diferentes grados en cuanto al nivel de involucramiento y acercamiento de los padres con la escuela." (p. 48) (10)	Padres Participativos Padres no participativos

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR
(1) En esta cita, se concibe la educación como aquel campo abierto en el cual es muy importante la participación de cada uno de sus actores, ya que entre todos, “educar” se convierte en un proceso integral y mucho más enriquecedor gracias a los diferentes aportes que se dan. (2) Las instituciones educativas, reciben a los niños a muy temprana edad para acompañarlos en su proceso educativo, pero en muchas ocasiones se ha caído en un gran error: “Las familias piensan que las instituciones son las responsables de educar a los estudiantes en todos los sentidos”, lo cual se convierte en un proceso muy complejo si no se cuenta con el apoyo de los padres. Es muy importante rescatar que se debe realizar un trabajo conjunto entre familia y escuela para conseguir mejores resultados. (3) En esta cita, se describe muy bien las funciones que tiene tanto la familia como la escuela en la educación de los estudiantes, ya que se resalta que la familia es la encargada de fortalecer la parte emocional de los estudiantes y acompañarlos en ese proceso, mientras que la escuela debe enfocarse más en las necesidades intelectuales que tienen los estudiantes, en promover el aprendizaje, sin olvidar el docente que está trabajando con seres humanos. (4) Los padres y madres de familia, en muchas ocasiones han olvidado que ellos y ellas se deben involucrar en el proceso formativo de sus hijos e hijas, como parte activa que son, por lo cual los docentes tienen una difícil misión, que es concientizar a los padres del papel que desempeñan y que sean acompañante incansables de sus hijos e hijas. (5) Se resalta un aspecto muy importante el acompañamiento que los padres deben brindar a sus hijos e hijas desde el hogar, el cual se traduce en estar pendiente de las tareas extraescolares que deben desarrollar y ser observadores continuos del contexto que los rodea y las relaciones interpersonales que establecen y atendiendo a los diferentes llamados que realizan los docentes para informar cómo va el proceso educativo de los estudiantes. (6) En esta cita, se resalta la comunicación continua que se debe establecer entre los docentes y padres/madres de familia, para favorecer el proceso educativo de los estudiantes, los padres deben estar muy pendientes de sus hijos/as y acudir a los diferentes llamados que realicen los docentes, lo cuales por su parte deben comunicar a los padres y madres de familia lo que está sucediendo con sus hijos/as. (7) La escuela también debe preocuparse por la educación de los padres y madres de familia, por lo cual se realizan las escuelas de padres, las cuales se convierten en un espacio donde se conversa sobre temas importantes de la educación de los hijos, que

cuando son bien aprovechados generan múltiples conocimientos en ellos, pero también se visualiza un gran problema, a los padres y madres de familia en muchas ocasiones no les interesan estos temas y no asisten a ellas.

(8) Los padres de familia, deben interesarse por el proceso educativo que van llevando sus hijos e hijas, buscar espacios de encuentro con los docentes y no esperar simplemente a que los hijos/as cometan un error para ser llamados por ellos o ir a reclamarle al docente. Además los docentes deben recordar que no se debe acudir solo a los padres y madres de familia para regañar al estudiante sino también para felicitarlo cuando sus resultados son muy buenos.

(9) Tanto la familia como los docentes, deben preocuparse por aportar a la educación de los estudiantes en los diferentes componentes como lo son el académico y el formativo, para así lograr una educación integral de este y recibir apoyo, compartiendo esta tarea y no delegándola solo a uno de estos dos actores educativos haciendo la carga más pesada y olvidando las propias responsabilidades.

(10) Los padres de familia y los docentes siempre deben estar atentos del proceso educativo que están viviendo los estudiantes, ya que este es integral y continuo y se debe estar observando los diferentes cambios para realizar nuevos aportes y mejorar el proceso cada vez que sea necesario.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	8	Fecha de elaboración	Enero 11 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación del Aprendizaje
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Bjornavold, J., (1997). La evaluación del aprendizaje no formal: calidad y limitaciones de las metodologías: Revista Europea de Formación Profesional, (12), 58 – 75. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=13181

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“Para evaluar el aprendizaje no formal se utiliza una combinación de entrevistas, exámenes, diagnósticos, autoevaluaciones y comprobaciones” (p. 61) (1) “Se ha sugerido que las metodologías pueden evaluarse según su validez, fiabilidad, aceptabilidad y credibilidad. Las nociones de aceptabilidad y credibilidad se hallan relacionadas estrechamente con el valor y el estatus social asignados a los resultados de una evaluación. (p.63) (2) “La fiabilidad también constituye una calidad del proceso evaluador, y es una medida del grado en el que un candidato que presente su portafolio de competencias consigue los mismos resultados independientemente de dónde, cómo y quién le evalúe.” (p.63) (3) “Los problemas de validez y fiabilidad que afrontan los exámenes tradicionales y formales son más	Aprendizaje no formal Evaluación Fiabilidad Validez Aceptabilidad Credibilidad

serios en el campo de la evaluación y validación de aprendizajes no formales. Ello se debe a que las vías de aprendizaje son (en principio) individuales, y que los conocimientos (en principio) son de naturaleza situacional (Lave & Wenger 1991) y contextual" (p.64) (4) "Al utilizar el diálogo como instrumento importante, centran los procesos de evaluación en aspectos como la autorrealización y el aprendizaje individual." (p.65) (5) La viabilidad de una evaluación está limitada por el carácter del propio proceso de aprendizaje" (p.72) (6)	Dialogo Proceso de Aprendizaje

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1) El aprendizaje no formal, es un tipo de aprendizaje en el cual el estudiante es el que se esmera por obtenerlo, por lo cual requiere de una comprobación por medio de diversas herramientas para certificar que el conocimiento ha sido aprendido.

(2) Para evaluar cualquier tipo de conocimiento que haya aprendido el estudiante, es necesario tener unas herramientas de evaluación que arrojen la información exacta y verdadera, que reflejen la realidad para que el conocimiento que obtiene el estudiante, sea válido, fiable, aceptado y creíble.

(3) La fiabilidad, permite asegurar que el conocimiento que obtuvo un estudiante, de una manera adecuada, él lo va a demostrar siempre sin importar quién lo evalúe, cuales herramientas se utilicen y en que situaciones se necesite aplicar.

(4) En muchas ocasiones cuando el estudiante se enfrenta a un nuevo contexto, no es capaz de aplicar sus conocimientos o utilizarlos para resolver nuevas situaciones, lo cual, cuestiona sobre las herramientas que se utilizaron para comprobar el conocimiento adquirido y que en ese momento no se tiene evidencia de él, llevando a desconfiar en muchas ocasiones de las herramientas de evaluación tradicional, que no permiten que el estudiante interprete y analice para después tener la capacidad de proponer.

(5) El dialogo permite el compartir conocimientos, el evaluar aprendizajes y enriquecer tanto el proceso educativo como el evaluativo, arrojando pistas para que los estudiantes busquen su autorrealización como personas.

(6) Si se ha realizado un proceso de aprendizaje bueno, muy seguramente los resultados de la evaluación serán buenos, pero si se

ha realizado un proceso de aprendizaje mediocre, los resultados de la evaluación serán mediocres.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	9	Fecha de elaboración	Enero 12 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	El Aprendizaje
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Santos M.A. (2012) *La escuela que aprende.* Madrid: Morata

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados” (p.11)(1) “Es preciso preguntarse de manera constante por el cometido de la escuela, por su papel en la sociedad, por la naturaleza de sus prácticas en una cultura cambiante. Las escuelas tienen que aprender. Tienen que romper la dinámica obsesiva de la enseñanza para transformarla en una inquietante interrogación por el aprendizaje. Por su propio aprendizaje” (p. 12)(2) “La institución escolar ha recibido también la encomienda de enseñar a cada uno de los ciudadanos, de formarlos en todas las dimensiones de la persona, para incorporarlos críticamente a la cultura. La escuela tiene, pues, que enseñar. (p.12)” (3) “La escuela también tiene que aprender” (p.12)(4)	Aprendizaje Escuela Estudiante Docente Enseñar Aprender Evaluación

“Se debe hacer un metacurriculum para la escuela. Es decir, un curriculum con los aprendizajes que la escuela tiene que realizar, con los métodos que tiene que emplear para asimilarlos, con los medios que necesita para lograrlo y con los mecanismos evaluadores que nos garantice que lo está consiguiendo de manera adecuada y oportuna”(p.13) (5) “No se trata de que cada profesor aprenda sino de que aprenda la escuela como institución”(p. 13) (6) “Resulta evidente que la mejora escolar solo es posible si la escuela, como organización, es capaz de aprender, no solo en el caso de los individuos, como los profesores o los directores, sino de manera que la propia escuela pueda sobreponerse a un comportamiento ineficaz mediante una cooperación estrecha” (p.13) (7) “La escuela tiene que aprender para saber y para saber enseñar, para saber a quién enseña y donde lo hace. Esta exigencia no depende solamente de la voluntad de cada uno de sus integrantes sino que exige unas estructuras que la hagan viable, una dinámica que transforme los aprendizajes teóricos en intervenciones eficaces” (p.13) (8) “La escuela debe saber qué esta pasando con los procesos de intervención que realiza para el aprendizaje de los alumnos” (p.14) (9) “Una escuela inteligente o en vías de serlo, no puede centrarse sólo en el aprendizaje reflexivo de los alumnos sino que debe ser un ámbito informado y dinámico que también proporcione un aprendizaje reflexivo a los maestros” (p. 14) (10) “Los profesores aprenden, la escuela aprende, los alumnos enseñan a los profesores, los alumnos aprenden unos de otros, los profesores aprenden juntos, todos aprendemos unos de otros” (p.15) (11) “Para aprender hay que querer hacerlo. Aprender a la fuerza puede convertir el aprendizaje en una tarea odiosa y detestable” (p. 16) (12) “ Para aprender de forma eficaz hace falta tener deseos de hacerlo y tener los ojos abiertos para ver, la mente despierta para analizar, el corazón dispuesto para asimilar lo aprendido y los brazos prestos	

para aplicarlo”(p.17) (13) “La escuela como organización, también posee la capacidad de aprender. Solamente, al igual que las otras organizaciones, ha de tener la voluntad de aplicarla, de disfrutar del aprendizaje” (p.21) (14) “La escuela no está ubicada en el vacío sino que está inmersa en la sociedad. Los profesionales que en ella trabajan forman parte de una cultura que constituye un entramado de creencias, expectativas, normas y comportamientos” (p.23) (15) “Solamente si se conoce la idiosincrasia institucional de la escuela, podremos comprender su necesidad de aprender y cómo superar los obstáculos que dificultan el aprendizaje”. (p.35) (16) “Siendo fundamental el aprendizaje de las disciplinas que se realiza en las aulas, hay que decir que dentro y fuera de ellas se aprenden muchas cosas en la escuela”. (p. 44) (17) “La escuela es capaz de aprender analizando el proceso de aprendizaje, tiene interés en centrarse en su propósito fundamental, en aquello que le es especifico. La metacognición es un proceso esencial de la escuela que aprende”. (p.46) (18) “Cuando hablamos del aprendizaje no nos limitamos solamente a la adquisición de nuevos conceptos o ideas sino a la asimilación de destrezas, habilidades y procedimientos encaminados a la comprensión del mundo y a su mejora. Una comunidad crítica de aprendizaje es capaz de buscar el conocimiento, de analizarlo de forma rigurosa y de ponerlo al servicio de auténticos valores en la sociedad”. (p.48) (19) “Se puede aprender a ser mejores profesionales de muchas maneras, pero una de las más eficaces es el aprendizaje que se deriva de la reflexión rigurosa, compartida y constante sobre la práctica profesional” (p.55) (20) “Convertir lo errores en motivos de aprendizaje y de mejora no es sólo una estrategia didáctica que se utiliza para la enseñanza sino que puede serlo para el aprendizaje”. (p.57) (21) “La colegialidad exige un planteamiento cooperativo que permite no sólo que todos aprendan juntos	

sino que unos aprendan de otros y que unos estimulen a que los otros aprendan” (p70) (22) “Cuando falta lo que podríamos llamar unidad de la acción, es difícil que la escuela sea una comunidad que aprende. Cada uno está a lo suyo, pero lo de cada uno no es siempre lo de todos. Hay éxitos particulares que se convierten en el obstáculo para el éxito de todos”. (p.75) (23) “Los alumnos conocen muy bien esta faceta del profesorado. Se preguntan unos a otros por un profesor y los del año anterior pronostican con escasísima probabilidad de error como van a evaluar, que métodos van a utilizar e, incluso como van a comportarse” (p. 80) (24) “El aprendizaje es la finalidad fundamental de la evaluación. El problema reside en establecer puentes transitables entre el informe y la comprensión y entre ésta y la mejora”. (p.103) (25) “Aprender es arriesgarse a errar. Cuando la escuela olvida este hecho, el sentido común lo recuerda, diciendo que el único que no se equivoca es el que no hace nada. Partiendo de la falta como un fallo del aprendizaje, la consideramos en algunos casos como el testigo de los procesos intelectuales en curso”. (p. 109) (26) “La evaluación, esta contextualizada. No puede hacerse una evaluación consistente de una escuela a través de medios estandarizados que ignoran su peculiar historia, contexto, condiciones, circunstancias… Aunque todas las escuelas tengan cosas en común, cada una es única irrepetible, dinámica y cambiante” (p.115) (27) “La evaluación no se planifica de una vez para siempre, de forma rígida. Esta atenta a lo que va sucediendo y permite adaptarse a nuevas exigencias y necesidades”. (p.116) (28)	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) Esta es la gran misión de la escuela, formar ciudadanos en valores, estudiantes que aporten a la realidad que los rodea, que sean transformadores, que desarrollen su inteligencia y sobretodo que posean la capacidad de convivir con los demás y trabajar en equipo para así poder lograr diversas metas. (2) La escuela debe ser consciente que su único papel no es el de enseñar, que ella también debe aprender y educarse cada día,	

debe transformar sus prácticas dependiendo del tipo de hombre y mujer que desee formar, y también según las características que posea él o la estudiante que forma parte de sus aulas de clase, ya que el contexto es cambiante. Por lo cual la escuela debe reflexionar sobre sus enseñanzas y aprender de cada experiencia que va viviendo, ya que de los estudiantes también se aprende.

(3) La escuela recibe unos estudiantes, a los cuales debe enseñar y educar, debe lograr que sean personas capaces de conocer su cultura, de apropiarse de ella, de aportarle, de transfórmala y sobre todo de ser tolerante al momento de relacionarse con estudiantes de otras culturas, las cuales no debe rechazar, sino conocer para enriquecer su proceso de enseñanza – aprendizaje y su formación integral como persona.

(4) La escuela se debe transformar, no debe conservar solamente la idea que tenía de enseñar, sino que debe aprender, del contexto, de las situaciones que va viviendo y sobretodo de sus estudiantes y de todos aquellos saberes previos que ellos poseen y que enriquecen más el acto educativo. La escuela debe aprender a evaluarse, a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas para poder ser una escuela autentica que se vaya transformando según las exigencias del contexto.

(5) La escuela debe pensar muy bien y analizar sus fortalezas y debilidades, para de esta manera ser muy consciente de lo que debe mejorar, de lo que debe aprender y sobre todo lo que puede ofrecer a su comunidad educativa, para de esta manera fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, los procesos evaluativos y conseguir mejores resultados al momento de educar a sus estudiantes, logrando formar el ser humano que desea formar.

(6) Cada docente debe aprender de sus prácticas pedagógicas, es decir, de la experiencia que va viviendo cada día al educar sus estudiantes, pero ese aprendizaje no lo debe guardar para sí sólo sino que lo debe compartir con los otros colegas, para que al realizar un análisis de experiencias se pueda enriquecer más el proceso de enseñanza- aprendizaje y de esta manera la escuela aprenda como institución y pueda ofrecer cada día una educación de mayor calidad a los estudiantes.

(7) La escuela debe aprender y reaprender cada día de cada una de las acciones educativas que realiza, para poder evaluar susu acciones, mejorarlas y dar valiosos aportes a cada una de las personas que forman su comunidad educativa, ya que al realizar procesos de mejora continua, se evidencia una escuela que además de aprender se preocupa por mejorar sus propios procesos educativos para favorecer a los estudiantes.

(8) La escuela debe aprender a identificar los diferentes contextos que rodean a cada uno de los estudiantes, para que la enseñanza sea pertinente, para que cada uno de los aprendizajes que se den en ella contribuyan a la transformación de la realidad, para que al comprender esas enseñanzas el conocimiento se vuelva significativo y el estudiante pueda realmente aportar valiosas ideas a la

realidad en la cual se desenvuelve.

(9) La escuela debe ser vigilante de todo lo que sucede en ella, observar con detenimiento la forma en que están aprendiendo sus estudiantes para de esta manera fortalecer los procesos y poder dar a la sociedad y los padres y madres de familia, un estudiante con una formación integral que aporte a la sociedad.

(10) La escuela debe realizar una adecuada mediación entre el aprendizaje de los estudiantes y de los profesores, enriqueciendo el proceso de ambos, es decir, alentando y preparando a los docentes en su labor educativa al igual que a los estudiantes que aspiran ser formados integralmente.

(11) En la escuela se debe realizar un aprendizaje continuo y conjunto, es decir, no solo los estudiantes aprenden de los docentes, sino los docentes de los estudiantes, a su vez, los hijos aprenden de sus padres y los padres aprenden de los profesores, siempre se debe tener actitud para aprender, ya que todas las personas estamos en un proceso continuo de aprendizaje y de formación.

(12) Toda persona debe estar motivada para aprender, se debe enamorar del conocimiento para que así pueda lograr desarrollar excelentes procesos de aprendizaje, si una persona no desea hacerlo, se pueden buscar múltiples estrategias, pero el aprendizaje no será un elemento significativo en su vida.

(13) Es necesario que la escuela reflexione profundamente sobre cada uno de los procesos que esta realizando junto con los estudiantes, con los padres y madres de familia y con los profesores, para de esta manera darse cuenta que esta fallando y que se debe continuar fortaleciendo para lograr la formación integral de sus estudiantes.

(14) Para que la escuela transforme su enseñanza, debe estar motivada para hacerlo, debe tener el deseo de cambiar, ya que de lo contrario así identifique sus debilidades continuará con ellas por miedo a innovar y arriesgarse a realizar los procesos de una manera diferente.

(15) Cada escuela está ubicada en un determinado lugar, con unas características particulares, unas problemáticas definidas, por lo cual los procesos de enseñanza- aprendizaje se deben adaptar a estas situaciones y a los recursos con los cuales se cuenta en el centro educativo, para que de esta manera los procesos que se desarrollen sean pertinentes y aporten al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes.

(16) La escuela debe tener muy clara cuál es su filosofía institucional, es decir el tipo de hombre y mujer que desea formar, debe

conocer sus fortalezas y debe tener presente sus debilidades, para de esta manera ser consciente del tipo de educación que brinda y buscar nuevas estrategias y proyectos que favorezcan el aprendizaje y la formación de sus estudiantes.

(17) No se debe pretender educar a un estudiante solo en su parte académica por medio de clases cátedra, se debe trascender, ir más allá y reconocer que de la experiencia también se aprende por lo cual se debe enfrentar al estudiante a situaciones y problemas en las cuales aprenda a utilizar ese aprendizaje que se tuvo en clase y que en ese momento le va ser muy útil para resolver problemas de su contexto; además se debe tener en cuenta todos los saberes previos que posee el estudiante, ya que en este momento inicia el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante.

(18) La escuela deba aprender de ella misma, es decir debe hacer constantemente procesos de metacognición, que le permitan conocerse, fortalecerse y transformarse, debido a se que se toma conciencia de la manera como se están desarrollando las prácticas educativas.

(19) Cuando se habla de aprendizaje, no es solamente repetir un montón de ideas o teorías sin sentido, se trata de aprender significativamente, de aportar, de analizar, de observar el contexto, los problemas que en él se evidencian y de buscar soluciones, de aportar a la sociedad para transformarla y tomar decisiones en ella.

(20) Para ser mejores cada día, se debe reflexionar acerca de cada una de las acciones que realizamos en nuestra profesión, ya que de cada una de las experiencias que se tiene se dan valiosos aprendizajes que nos ayudan a ser mejores profesionales y a retroalimentar cada una de las acciones que realizamos.

(21) Cuando se comete un error y si es corregido, este error cometido debe convertirse en una nueva oportunidad de aprendizaje, no en una situación de burla, ya que al corregir el error, de este se aprende y se puede ser mejor cada día, ya que se trabaja constantemente para no volverlo a cometer. Además cuando se realiza una prueba escrita o se deja una tarea pendiente, es sumamente importante realizar procesos para corregirlos, ya que d esta manera el aprendizaje suele volverse significativo y perdurar en el estudiante y el docente.

(22) Se hace importante el trabajo en equipo, cooperativo para de esta manera lograr construir de una manera más ágil el aprendizaje, ya que de los otros también se aprende y en muchas ocasiones un estudiante aprende más fácilmente de su compañero/a, por la cercanía y confianza que le brinda que del docente, convirtiéndose este en un apoyo indispensable dentro el proceso educativo del estudiante.

(23) Si se quiere conseguir éxitos en el proceso educativo de los estudiantes, los docentes deben trabajar en equipo, consolidar criterios, ya que si cada uno trabaja individualmente, es muy difícil alcanzar las metas propuestas ya que cada quien realiza la tarea educativa como mejor le parezca.

(24) Esta cita refleja la realidad que se evidencian en algunas instituciones educativas, en las cuales es usual encontrar aquel docente, que no cambia ni transforma sus prácticas educativas, que siempre enseña lo mismo, califica de igual manera y es tan predecible que desde antes de presentar una prueba escrita o iniciar el estudio de la materia con él, el estudiante ya es consciente de si va a pasar el área o no".

(25) La evaluación no tiene como función principal el hecho de rajar al estudiante como se ha pensado en algunas ocasiones, todo lo contrario la evaluación desea fortalecer los conocimientos en el, ya que es un medio de refuerzo que permite tomar conciencia de si el aprendizaje se logró o no.

(26) El que no se equivoca, no aprende, ya que en muchas ocasiones las enseñanzas más valiosas se aprenden debido a los errores que se cometen y que son corregidos, ya que el nuevo aprendizaje se realiza de una manera más consciente, volviéndose significativa.

(27) La escuela debe definir su sistema de evaluación de acuerdo a las características del contexto que la rodea, adecuándose a las diferentes situaciones que viven sus estudiantes, pero a la vez garantizando que se está dando una educación de calidad y que los aprendizajes allí obtenidos van a contribuir al formación integral del estudiante.

(28) La evaluación es cambiante, se va adaptando a las diferentes situaciones que se van viviendo, a las nuevas exigencias que se van implantando y a las necesidades que van surgiendo. La evaluación debe ser cambiante para así fortalecer el proceso educativo de los estudiantes.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	10	Fecha de elaboración	Febrero 08 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	La Evaluación
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Álvarez J.M. (2008) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“La relación entre ambos conceptos (calidad y evaluación) es estrecha y, en la práctica docente, difícilmente pueda darse la una sin la otra”. (p.11) (1) “La evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, clasificar, examinar, pasar test, pero no se confunde con ellas” (p.11) (2) “No puede darse la evaluación sin el sujeto evaluado, dando por supuesta la presencia del sujeto evaluador” (p.12) (3) “ En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido de que por ella adquirimos conocimiento” (4)	Evaluación Aprendizaje Enseñanza Docente Estudiantes Práctica docente

“La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes” (p.13) (5) “La evaluación que aspira a ser formativa tienen que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella”. (p.14) (6) “Si de la evaluación hacemos un ejercicio continuo, no hay razón para el fracaso, pues siempre llegaremos a tiempo para actuar e intervenir inteligentemente en el momento oportuno, cuando el sujeto necesita nuestra orientación y nuestra ayuda para evitar que cualquier fallo detectado se convierta en definitivo” (p.15) (7) “ Para asegurar el aprendizaje reflexivo de contenidos concretos, quienes aprenden necesitan explicar, argumentar, preguntar, deliberar, discriminar, defender sus propias ideas y creencias” (p.30-31) (8) “ Toda evaluación que el profesor hace del rendimiento académico en alguna materia curricular concreta, en cualquier contenido escolar, refleja la concepción que del conocimiento y del mismo rendimiento tiene quien evalúa, más que el valor que tal contenido posee en sí”. (p.31) (9) “No todo lo que se enseña debe convertirse automáticamente en objeto de evaluación. Ni todo lo que se aprende es evaluable, ni lo es en el mismo sentido, ni tiene el mismo valor. Afortunadamente los alumnos aprenden mucho más de lo que el profesor suele evaluar. (p.33) (10) “ Una buena enseñanza contribuye positivamente a hacer bueno el aprendizaje; y que una buena actividad de enseñanza y de aprendizaje hace buena la evaluación” (p.34) (11) “Si realmente se ofrecen o presentan formas nuevas y distintas de aprender, si de veras se parte de una idea y de una forma significativa de aprender, o en la expresión más extendida, si se trata de lograr aprendizaje significativo, entonces necesariamente se deben buscar nuevas ideas, formas originales, caminos de enseñar distintos e innovadores en los que las personas trasciendan el rol asignado y reducido a la representación que le corresponde como categorías”. (p.35) (12)	Coevalaución autoevalaución

“ También es necesario buscar formas atrevidas e inéditas de evaluar que vayan en consonancia con las ideas de que se parte, y que además se satisfagan las exigencias que conlleva la cualidad significativa de la actividad de aprender si es que realmente pretendemos mantener viva, más allá de las palabras, la intención de producir nuevas formas de aprender” (p.35)(13) “Aprender no es tanto ni sólo acumular contenidos de conocimiento sino modos de razonar con ellos hasta aprehenderlos, interiorizarlos e integrarlos en la estructura mental de quien aprende”. (p.37) (14) “La evaluación, como expresión, se siente y se vive como un proceso permanentemente presente en todos los aspectos de la vida escolar. Todo parece vivir en la escuela bajo la atenta mirada del ojo evaluador” (p.41) (15) “Pero buen profesor es sobre todo el que garantiza el éxito a todos aquellos que están dispuesto a alcanzarlo, sin trampas, sin cortapisas, sin dobles lenguajes, como decimos del buen alfarero porque consigue con su quehacer artesanal obras de valor estético”. (p.45) (16) “Hablamos de evaluación de la enseñanza, que es evaluación del profesor y hablamos de evaluación del aprendizaje, que es evaluación del alumno” (p.53) (17) “En la evaluación de los aprendizajes se percibe tradicionalmente una tendencia a evalaur siempre con intención de corregir, penalizar, sancionar, calificar. Necesitamos recuperar el sentido positivo de la evaluación educativa y enfrentarnos a ella tomándola como actividad que invita a seguir aprendiendo. Necesitamos acercarnos a ella con una actitud constructiva y convertirla siempre y en todos los casos en un modo de aprendizaje, en parte del aprendizaje. Así podrá actuar al servicio de la práctica docente” (p.60) (18) “La evaluación debería ser el momento en el que quien enseña y quien aprende se encuentran con la sana intención de aprender. Evaluamos para conocer. Aprendemos de la evaluación. Sólo asegurando el aprendizaje podremos asegurar la evaluación, la buena evaluación que forma continuamente, que sería además, significativa en cuanto a catalizadora de nuevos aprendizajes” (p.61) (19) “Me estoy refiriendo a la evaluación educativa (escolar) como aquella actividad de investigación y de	

reflexión comprendida entre la recogida continua de información valiosa por diversos medios y la interpretación, análisis crítico y valoración sobre el rendimiento global del alumno (de los progresos y las dificultades que encuentra quien aprende). La intención educativa es conocer, e intervenir a tiempo cuando sea necesario, si la actividad de aprendizaje que está desarrollando el alumno merece o no la pena desde un punto de vista formativo o simplemente tal actividad de aprendizaje no se está dando" (p.70) (20) "Lo que importa en la nueva narrativa curricular es que la información que se obtiene de la evaluación debe ser punto de referencia para la acción didáctica, aportando información valiosa sobre los procesos reales de quienes están aprendiendo, en qué sentido y dirección lo hacen, las dificultades que encuentran y el modo de superarlas y con qué profundidad y consistencia, mediante preguntas que obliguen a la argumentación". (p.73) (21) "Evaluamos para conocer, con el fin fundamental de asegurar el progreso formativo de cuantos participan en el proceso educativo: principal e inmediatamente de quienes aprenden y con ellos, de quienes enseñan. En este proceder dialéctico, la evaluación se convierte en actividad continua de conocimiento" (p.77) (22) "Debe movernos el afán no tanto de donde llega hoy quien con nosotros aprende, sino cuán lejos podrá llegar mañana como ciudadano adulto con el aprendizaje que va construyendo cada día en el periodo de formación. Por eso la evaluación educativa debe ser formativa, continua, individual, procesual, participada y compartida" (p.82) (23) "La co-evaluación, es un proceso de triangulación que asegura el ejercicio de una evaluación democrática en la que al deber del profesor de evaluar para conocer se reconoce el derecho del alumno a ser informado y participar en las decisiones que le afectan para aprender". (p.108) (24)	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) La calidad de un proceso, es certificado en muchas ocasiones por los resultados de una adecuada evaluación, ya que esta ayuda a identificar las fortalezas y dificultades del proceso que se está realizando, algo que no se evalúa, no se puede saber si es de	

calidad o no.

(2) Es importante saber identificar un proceso evaluativo, de las herramientas de evaluación, ya que la evaluación es un proceso integral en el cual se valora todas las dimensiones del estudiante, y las herramientas nos ayudan o dan las pistas para poder realizarlo adecuadamente.

(3) La evaluación es un proceso en el cual se involucran diversos sujetos, ocupando el rol de evaluador o evaluado, pero se debe tener en cuenta que estos roles cambian de acuerdo el tipo de evaluación que se esté aplicando dentro del proceso evaluativo (heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación).

(4) Por medio de la evaluación, el profesor aprende a conocer a su estudiante, teniendo la oportunidad de mejorar su práctica evaluativa y educativa, ya que se hace consciente de las dificultades que tiene y puede reflexionar sobre la manera de ayudarlo. Por su parte, el estudiante aprende a partir de la propia evaluación y la corrección de está, identificando el error y haciendo un esfuerzo por corregirlo.

(5) La evaluación, permite desarrollar muchas habilidades en el estudiante, permitiendo de esta manera que utilice el conocimiento no solo para dar respuesta a unas preguntas, sino para aplicarlo a situaciones reales que necesitan de este para encontrar solución, ampliando así su aprendizaje y fortaleciendo habilidades para seguir aprendiendo.

(6) La evaluación se realiza para mejorar las prácticas educativas, para que los docentes sean mejores docentes y para que los estudiantes puedan aprender y aplicar ese conocimiento a la realidad en la cual viven.

(7) La evaluación es un proceso continuo que inicia desde el primer momento en que se empieza un proceso educativo y termina al final de este, ella permite analizar el proceso que se esta realizando, lo que está bien, lo que está mal, por lo cual por medio de ella se toma conciencia de cómo va el proceso para así tomar decisiones que permitan reorientar el proceso para lograr formar el ser humano o persona que se quiere formar.

(8) Un aprendizaje reflexivo, visto de forma integral, ya que aporta al estudiante herramientas para profundizar lo que se aprende y ponerlo en práctica. Un aprendizaje que el permite al estudiante ir más allá del solo escuchar una idea y construir nuevos aprendizajes a partir del ya adquirido.

(9) Al realizar la evaluación, el profesor al estudiante, refleja lo que para él significa evaluar y conocer, ya que si solo utiliza las

pruebas escritas para valorar lo que se recuerda del aprendizaje, entonces este refleja que lo importante es memorizar los conocimientos, por su parte si el docente busca relacionar, lo que se aprende con situaciones de la vida real, entonces para él el conocimiento es aplicable y se debe utilizar la evaluación como herramienta para fortalecerlo.

(10) Lo que se enseña en el aula de clase, es una parte mínima de todo el conocimiento que existe, por lo cual el docente desarrolla procesos con el estudiante para ayudarle a desarrollar procesos de búsqueda, interpretación y análisis de la información con el fin de que él siga investigando y aprendiendo por su cuenta. Al momento de evaluar, se observa la secuencia de estos procesos y como el estudiante los va desarrollando, por lo cual sería absurdo decir que el docente en el proceso evaluativo, evalúa todo lo que aprende el estudiante, ya que este es continuo y permanente, ya que nunca se termina de aprender.

(11) Cuando se enseña adecuadamente, se produce un buen aprendizaje, por lo tanto se tendrá una buena evaluación, ya que al enseñar bien se motiva al estudiante para que aprenda y profundice lo aprendido, por lo cual podrá desarrollar diferentes dimensiones personales y al ser evaluado integralmente reflejará muy buenos resultados.

12) Para que un aprendizaje sea o no significativo, depende mucho de la manera como es enseñado, de las estrategias que el docente utiliza para acercarlo a la realidad del estudiante y hacerlo significativo para él, partiendo ya sea de la experiencia o de cualquier otra estrategia que utilice para que sea relacionado con otros conocimientos ya adquiridos y signifique este algo particular para el estudiante.

(13) Si se produce un nuevo tipo de aprendizaje, también se debe buscar una nueva manera de evaluar estos conocimientos y más cuando se trata de individualizar el conocimiento de cada estudiante, de potencializarlo en su particularidad, de evaluarlo según las nuevas características que adquiere. Un aprendizaje que se llame significativo, debe ser evaluado significativamente para así completar el proceso educativo de los estudiantes.

(14) Aprender es mucho más que un simple memorizar, es convertir los conocimientos en parte de cada individuo, del contexto que lo rodea, es saberlo aplicar, es utilizarlo para la soluciones de situaciones, por lo cual aprender es aprehender.

(15) La evaluación es un proceso integral y permanente, que se vive día a día dentro de la institución educativa, que analiza todos y cada uno de los aspectos importantes de la vida del ser humano, por lo cual el evaluador, debe realizar un seguimiento a cada uno de sus estudiantes para de esta manera ofrecer valiosos aportes a su formación integral.

(16) Un buen profesor no es aquel que se dedica a hacer las cosas más difíciles a sus estudiantes, solo por desquitarse de ellos, es

el que relaciona el aprendizaje con el contexto de los estudiantes, que enamora al estudiante del conocimiento y lo impulsa cada día a salir adelante, es aquel que se centra su labor educativa en formar una personal integral, tanto en valores como académicamente. Es enseñar a los estudiantes el ser, el saber, el hacer; el buen profesor forma integralmente al estudiante y lucha para que este siempre salga adelante.

(17)Se habla de la evaluación, desde los dos actores principales, el docente y el estudiante, ya que la evaluación debe ser un proceso integral que incluya a los actores principales del proceso educativo, además que aporte a ambos y ayude al crecimiento personal y profesional de todos, ya que lo que no se evalúa no se mejora.

(18) Se debe cambiar el paradigma tradicional de la evaluación, se debe observar desde un punto de vista más amplio e integral, como un medio para identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes, como una herramienta que sirve para que tanto el docente como el estudiante identifiquen cuales conocimientos han adquirido y como fortalecer aquellos procesos que todavía no se han llevado a cabo, esa una forma de aprender, de mejorar desde todo punto de vista la práctica docente.

(19) La evaluación es el momento en el que se pone a prueba quien enseña y quien es evaluado, ya que si no se valora adecuada

el proceso de un estudiante, se puede ser un obstáculo en su crecimiento integral, la evaluación es significativa, si verdaderamente se aprende de ella y además se proporciona con ella nuevos elementos de aprendizaje.

(20) La evaluación es u proceso integral, el cual nos permite recoger diversa información sobre el proceso educativo que están desarrollando los/as estudiantes, además de poder analizar esta situación para encontrar solución a las dificultades y poder enriquecerlo cada día con nuevos instrumentos utilizados para mejorar tanto los procesos evaluativos como los procesos de enseñanza – aprendizaje.

(21) La evaluación debe reflejar como se está llevando a cabo el proceso educativo de los estudiantes, identificar los avances que han tenido, los puntos débiles que deben fortalecer y mejorar para continuar con su proceso educativo y a la vez, ofrecer herramientas para superar cada uno de los obstáculos que se van presentando. Además debe dar pistas para que los estudiantes profundicen e interpreten las diferentes temáticas que se van enseñando parta ir un paso más allá del aprendizaje

(22) La evaluación es una actividad que nos permite conocer y tomar conciencia sobre el progreso educativo de los estudiantes, para aprender de ellos y contribuir al fortalecimiento de aquellos conocimientos que le cuestan un poco más y se debe ayudar a

profundizar

(23) En todo proceso educativo, se debe pensar en el ciudadano que se está formando para el futuro, un ser humano que va a ser sujeto activo en una sociedad, que va a aportar en ella y va a velar por su trasformación, por lo cual se debe desarrollar estas habilidades en el estudiante para que aporte en el contexto en el cual se desenvuelve.

(24) La coevaluación permite que la evaluación, se realice en los dos sentidos, tanto el estudiante al profesor, como el profesor al estudiante, permitiendo que el proceso de evaluación sea enriquecido y que se logre una mejora al cambiar de ambas partes, lo que se debe cambiar para enriquecer este proceso y hacerlo más valioso para el avance y la formación integral de los estudiantes.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	11	Fecha de elaboración	Marzo 29 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	El Aprendizaje y la evaluación
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Santos M.A. (2003) *Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“La evaluación puede concebirse y utilizarse como un fenómeno destinado al aprendizaje y no sólo a la comprobación de la adquisición del mismo. No es el momento final de un proceso y, aun cuando así sea, puede convertirse en el comienzo de un nuevo proceso más rico y fundamentado” (p.9) (1) “Me preocupa sobre todo, entender la evaluación como un camino, para el aprendizaje. Un camino que, al ser recorrido de forma inteligente y responsable, nos ayuda a entender lo que sucede y por qué, nos facilita la rectificación del rumbo, el reconocimiento de los errores y la mejora de la práctica.” (p.12) (2) “La evaluación es también un fenómeno moral porque tiene repercusiones importantes para las personas, para las instituciones y para la sociedad. En la evaluación hay poder (que debe ponerse al servicio de las personas) y debe haber ética”. (p.16) (3) “La evaluación ha de estar contextualizada y tener en cuenta las condiciones en que se produce la	Evaluación Aprendizaje Contexto Formación Continúa Evaluados Reflexión

formación” (p.16) (4) “La evaluación ha de ser continúa y realizada por aquellos agentes que comparten la práctica con los evaluados, ya que así se puede garantizar que los aprendizajes se van asimilando de manera significativa.” (p.16) (5) “Cuanta más participación tengan los evaluados en el proceso de evaluación, más potencialidades formativas tendrá esta”. (p.16) (6) “Dime como haces la evaluación y te diré que tipo de profesional eres”. (p.19) (7) “En las instituciones en las que se evalúa mucho y se cambia poco, algo falla. Porque si evaluar ayuda a comprender, es inevitable que esa comprensión produzca decisiones de cambio.” (p.20) (8) “Reflexionar sobre el significado de la evaluación, sobre lo que supone su realización, sobre los valores que promueve y los sectores a los que favorece es una tarea sustancial”. (p.31) (9) “Por eso importa mucho reflexionar sobre las estrategias de evaluación y estar en disposición de modificarlas en la medida que resulten ineficaces o contraproducentes. No se trata de evaluar por evaluar. Lo que se pretende es mejorar la práctica a través de la evaluación” (p.38) (10) “Más importante que evaluar e, incluso, que evaluar bien, es saber a quién beneficia la evaluación, que cultura genera, qué efectos provoca. La evaluación condiciona el modo de aprender y, sobre todo, las relaciones y las formas de concebir la escuela y el trabajo que dentro de ellas se realiza.” (p.48) (11) “La evaluación tiene que estar encaminada a la mejora del práctica educativa. La evaluación es una garantía de la calidad para el centro educativo, siempre y cuando se realice, se oriente, se encamine a la mejora y no tanto al control, a la comparación, a la clasificación, a la jerarquización o a la discriminación.” (p.52) (12) “La evaluación como reflexión rigurosa sobre la realidad dinámica de los cambios se hace imprescindible no sólo para entenderlos y valorarlos sino para poder incidir sobre ellos y transformar la	Estrategias Autoevaluación

dinámica de su implantación y desarrollo.” (13) “La autoevaluación parte de la responsabilidad de los profesionales en el ejercicio de su actividad. Es un proceso que tiene como finalidad no sólo el desarrollo profesional sino la preocupación por la mejora de la práctica.” (14)	

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1) La evaluación permite que tanto el estudiante como el profesor logren nuevos aprendizajes, por lo cual no se puede ver esta como el final de un proceso, sino como el comienzo de un nuevo proceso que cada día se va iniciando y reiniciando según las características particulares del contexto y de los estudiantes.

(2) La evaluación no se debe ver como una enemiga en el proceso educativo, sino, todo lo contrario, una aliada que permite identificar fortalezas y debilidades de este proceso, por lo cual no se debe sentir miedo para realizarlo, antes se debe llevar a cabo con mucha responsabilidad para conseguir resultados que permitan transformar para bien la práctica educativa.

(3) La evaluación no debe convertirse en una herramienta de poder para el docente, ni mucho menos un medio para controlar al estudiante, ya que en ese momento en que el docente evalúa se pone a prueba su ética profesional y moral, los valores con los cuales ha sido educado y que permite identificar que sea una persona educada en valores. La evaluación debe convertirse en un medio para valorar todas las acciones del estudiante en cada una de sus dimensiones.

(4) Cuando se realiza un proceso evaluativo, se debe tener muy en cuenta el contexto que rodea al estudiante, ya que no es lo mismo enseñar y evaluar a un estudiante de una ciudad que a uno que vive en la zona rural. Además el aprendizaje es determinado por las condiciones del contexto, de la misma manera la evaluación también debe ser determinada por estas condiciones, para que sea un proceso que retroalimente el proceso integral del estudiante.

(5) La evaluación es un proceso que se va construyendo cada día en el proceso educativo, las personas encargadas de realizarla deben ser aquellas que están inmersas en el mismo proceso para así ser imparciales en el momento de dar una calificación, ya que se conoce todo el avance del estudiante. Además de esta manera se puede ser consciente de sí en realidad el aprendizaje obtenido fue significativo o no.

(6) Si tanto el estudiante como el docente participan en el proceso evaluativo, este será más completo, ya que se pueden analizar

los diferentes puntos de vista y llegar a acuerdos para transformarla. Además de enriquecer la práctica educativa y de hacerla más participativa.

(7) La manera como un docente evalúa, refleja sus concepciones y prácticas sobre este proceso y su forma de enseñar, refleja lo que es como persona, la manera como trata a sus estudiantes y su verdadero objetivo a la hora de enseñar, además refleja si su carrera la eligió por conveniencia o vocación.

(8) Cuando se realiza una evaluación, se hace para reflexionar sobre lo que se debe cambiar y mejorar en un determinado proceso o dentro de una institución educativa si los procesos siguen iguales y no mejoran, es porque se esta realizando de una manera poco adecuada o no se esta utilizando los resultados que se dan frente a esta para mejorar, por lo cual la evaluación e convierte en un proceso de solo apariencias en él no se trasciende.

(9) Una evaluación sin análisis y reflexión, es un proceso vacío en el cual lo importante es solo mostrar un resultado en el papel pero nada más, cuando se reflexiona sobre el proceso evaluativo, se puede buscar nuevos caminos para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

(10) Si una estrategia utilizada para la evaluación, no es conveniente o no arroja los resultados esperados, se debe cambiar, para así encontrar la estrategia adecuada de acuerdo al grupo de estudiantes que se tienen, para así hacer del proceso evaluativo un proceso integral en el cual lo más importante sea el estudiante y su avance en este.

(11) La evaluación, determina la manera de aprender del estudiante, ya que si se hace una adecuada evaluación el estudiante va a continuar avanzando en su proceso educativo, pero si se tienen una mala experiencia evaluativa, el estudiante se va sentir atemorizado a equivocarse y perderá su interés por el aprendizaje ya que se genera algún tipo de trauma en él.

12)Si la evaluación se hace correctamente, permite mejorar la calidad de la práctica educativa, ya que permite identificar las debilidades que tiene el proceso educativo y buscar estrategias para mejorarlo, haciendo de la evaluación un elemento transformador en la práctica educativa.

(13) La evaluación es un medio para analizar la realidad que rodea a los estudiantes, para de esta manera ayudar a transformarla de una forma que beneficie a todos. Además no se debe temer a la evaluación ya que esta ayuda a tomar conciencia de lo que se debe transformar.

(14) La autoevaluación permite que cada uno de los actores del proceso educativo, reflexione sobre el proceso que va desarrollando y pueda ser más consciente de este, para así poder mejorar lo que deba mejorar.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	12	Fecha de elaboración	Marzo 30 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación
BIBLIOGRAFÍA	Monteros J. (2006) Génesis de la Teoría de las inteligencias múltiples: Revista Iberoamericana de Educación, 39(01), 1 – 3. Recuperado de http://www.rieoei.org/deloslectores/1263Monteros.pdf

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“Por ello, propone la existencia de una serie de “inteligencias independientes” que incluyen áreas como las relacionadas con las artes y las habilidades sociales, además de las clásicamente incluidas en el concepto (lógico-matemática y lingüística)” (p.1) (1) “Todos poseemos múltiples inteligencias, nos destacamos en unas más que en otras y las combinamos de distinta manera, por lo cual cambia también nuestra actitud frente al aprendizaje de acuerdo al desarrollo potencial intelectual. (p.2) (2) “Gardner constituye la asignación de otros aspectos menos tradicionales a la concepción de inteligencia, así la capacidad musical, la corporal – cinestésica y las destrezas personales. (3)	Inteligencia Capacidad Musical Capacidad Lógico Capacidad Matemática Capacidad Lingüística

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR
(1) La inteligencia no solo se refiere a la académica, en la cual se aprende los conceptos del aula de clase, también a la social que

se refiere a la capacidad de relacionarse con el otro y la corporal que es el cuidado del cuerpo a través de las actividades físicas, por lo cual para que un ser humano se eduque integralmente, por lo cual se debe fortalecer las inteligencias que sobresalen en él y ayudarlo a desarrollar las que aún no posee.

(2) La inteligencia ya no se ve desde una visión única, sino desde una visión más amplia, en la cual no existe una sola sino que existen varias, por lo cual cada estudiante tienen una inteligencia en particular que sobresale en él más que las otras, la cual se deba potenciar para lograr muchos aprendizajes a través de esta.

(3) El estudiante posee múltiples inteligencias, que a la vez son independientes pero trabajan en conjunto, con lo cual se logra más fácil el aprendizaje, se debe tener en cuenta que lo único importante no son aquellas materias tradicionales a las cuales se les daba mayor importancia antes, sino que todas las materias son interesantes ya que fortalecen las diferentes inteligencias de los estudiantes.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	13	Fecha de elaboración	Julio 19 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	El Aprendizaje y la evaluación
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Lafrancesco V. M. (2005) *La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Fundamentos y estrategias.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“La evaluación no solo debe estar referida al aprendizaje de las asignaturas escolares, y a la promoción estudiantil. La evaluación, de forma integral, debe permitir tomar conciencia frente al desarrollo holístico de todos los procesos que implican: el desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento, la transformación socio cultural desde el liderazgo y, la innovación educativa”. (p.17) (1) “Si la escuela transformadora permite el aprendizaje significativo en sus educandos, este aprendizaje implica el desarrollo de las actitudes hacia el mismo”. (p.22) (2) “La evaluación debe asumir el reto de encontrar las reales causas de porqué cada niño no quiere o no puede aprender. Si no quiere, evaluar sus actitudes, pero no para sancionarlo o sacarlo del sistema,	Evaluación Integral Aprendizaje Transformadora Educación Escuela

sino para cambiar las estrategias de motivación. Si el estudiante no puede, puede tener dos causas: no haber desarrollado sus aptitudes intelectuales y su capacidad para pensar o no tener los métodos apropiados para aprender. (p.22) (3) “Así como podemos evaluar de forma integral el aprendizaje, se puede evaluar también integralmente todo lo que hacemos en el centro educativo para que este ocurra, aclarando que el aprendizaje no es sólo el conocimiento científico, sino también el aprender a ser, aprender a saber, aprender a saber hacer, aprender a vivir, aprender a convivir, aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a sentir, aprender a pensar, aprender a actuar, aprender a liderar ” (p.23) (4) “La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logros del educando, y de la calidad de los procesos empleados por el docente; la organización y análisis de información a manera de diagnóstico; la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente” (p.24) (5) “La evaluación del aprendizaje es un proceso que comprende: la búsqueda y obtención de información, el diagnóstico acerca de la realidad observada (individual y grupal), la valoración en conformidad con las metas propuestas, la determinación de los factores que están incidiendo y la toma de decisiones que consecuentemente se derivan de dicho proceso”. (p.24) (6) “La evaluación formativa consiste en la apreciación continúa y permanente de las características y rendimiento académico del estudiante, a través de un seguimiento durante todo su proceso de formación. Esto permite verificar en el alumno la capacidad de aplicar lo aprendido en el momento de la toma de decisiones y en la solución de problemas propios del futuro ejercicio profesional”. (p.33)(7) “En la evaluación, de una u otra forma, siempre se debe tener en cuenta la capacidad mental de los educandos y por ella se han agrupado los procesos curriculares en niveles y los contenidos instruccionales de forma gradual relacionándolos con las operaciones intelectivas”. (p.49) (8) “La evaluación implica la elaboración de un juicio sobre la información adquirida, conocida o producida	Aprendizaje significativo Evaluación del aprendizaje Toma de decisiones Evaluación Formativa Mediador

comparada con ciertos patrones estándares que permiten determinar si los procesos y productos son adecuados, dependiendo del objetivo intelectivo esperado” (p.53)(9) “ Pueden desarrollarse los procesos intelectivos y las operaciones mentales en los alumnos, mejorando su proceso de aprendizaje y permitiendo que este aprendizaje no se haga solamente por procesos de transmisión – asimilación de conocimientos o por manejos de la instrucción, sino de forma activa y constructiva por parte de quien aprende, lo que facilitaría el aprendizaje significativo” (p.57) (10) “ Las competencias cognitivas básicas están más relacionadas con el potencial de aprendizaje de las personas que con sus habilidades y destrezas para hacer algo; entendiendo aquí por potencial de aprendizaje la capacidad que tienen los individuos para pensar y desarrollar conductas inteligentes”(p.64)(11) “Desarrollar el potencial de aprendizaje de los educandos implica también que en nuestro proceso de mediación educadora, desde el aula de clase, en nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje, desarrollaremos en los educandos sus funciones cognitivas: aquellas que necesita tener antes de aprender, aquellas que debe desarrollar mientras aprende y aquellas que debe expresar luego de aprender”. (p.75) (12) “Considera que el aprendizaje se puede mediar y que el educador docente o padre de familia mediador desempeña un papel fundamental; en este proceso al cuál denomino la modificabilidad estructural cognitiva” (p.84) (13) “Hoy la educación se orienta a la formación integral de los educandos, al desarrollo de sus competencias y desempeños y al uso de estas de forma eficaz, eficiente y efectiva en contextos determinados sobre los cuales es necesario producir transformaciones. (p.86) (14) “El mediador debe potenciar al máximo el aprendizaje a través de la motivación adaptando los aprendizajes de acuerdo a las expectativas e intereses de los educandos, a su edad, sexo, características individuales (personalidad, carácter) y seleccionar el material apropiado sin descuidar las necesidades e intereses individuales. A esta característica se le denomina competencia. (p.87) (15)	

“Las funciones cognitivas son los pre-requisitos básicos de la inteligencia que permiten, desde los procesos cognitivos, interiorizar información y autorregular al organismo para facilitar el aprendizaje significativo. Las funciones cognitivas se refieren entonces a la cantidad y calidad de los datos acumulados por una persona antes de enfrentarse a un nuevo aprendizaje o a la solución de un nuevo problema”. (p.99) (16) “La evaluación del aprendizaje se inscribe entonces dentro de un proceso de formación integral que debe permitir evaluar, a grandes rasgos: el conocimiento adquirido; los procesos intelectivos realizados mientras se construye el conocimiento; los aprendizajes significativos; los procesos de construcción cognoscitiva y los métodos para lograrlo; el desarrollo de las potencialidades y dimensiones humanas; el desarrollo de actitudes, comportamientos, valores y principios; el desarrollo de las dimensiones espiritual, intelectiva, socioafectiva, psicobiológica, y comunicativa; las operaciones intelectivas realizadas en el proceso de aprendizaje; la madurez en el proceso de desarrollo evolutivo, de la personalidad, del carácter, de la voluntad, la vocacionalidad; las expectativas, el interés, la motivación, la participación; la formación en relación con el compromiso con la comunidad y con la transformación sociocultural, la forma de implementar procesos de autoaprendizaje a partir de modelos pedagógicos y didácticos pertinentes en relación con las áreas del saber y los procesos académico; la manera como se expresa y comunica lo aprendido, etc. (p.117) (17) “Por querer evaluar el paradigma y el modelo, terminaríamos cambiando la forma de evaluar a nuestros estudiantes. Ese día estaríamos haciendo evaluación integral, pues nuestra educación seria integral y se expresaría de forma integral en un modelo pedagógico que atendiera el desarrollo de todas las dimensiones humanas. Esto sólo se logra si la educación es humanizadora y la evaluación contribuye al proceso de humanización. (p.123) (18) “Son elementos de la evaluación formativa todos aquellos que le permitan al docente obtener una apariencia global y continua de la evaluación del aprendizaje, de las características y rendimientos académicos del estudiante, dependiendo de la asignatura, a través de un seguimiento permanente al proceso de formación. Esto para verificar si sus alumnos tiene la capacidad de aplicar lo aprendido en la solución de problemas propios del área. (p.142) (19)	

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR
(1) La evaluación es un proceso integral que debe abordar todas y cada una de las dimensiones del estudiante, tanto en su parte académica como en su formación integral, en la cual se debe incluir el contexto que rodea el estudiante, ya que este enriquece los diferentes procesos y contribuye a su transformación a partir de soluciones encontradas ya sea en un proceso educativo o evaluativo. (2) Para aprender significativamente, se debe tener una buena actitud frente el aprendizaje, tener presente los saberes previos que se poseen, para a partir de estos poder realizar actividades y desarrollar procesos que permitan que los estudiantes aprendan significativamente para después ser evaluados significativamente. (3) Por medio de la evaluación, se puede identificar varias características particulares de los estudiantes, por ejemplo, el deseo que ellos tienen de estudiar o no, lo cual debe servir no para juzgar al estudiante sino para buscar nuevas herramientas y estrategias para motivarlo y que él le encuentre un nuevo sentido al estudio. Además de ayudar a identificar si un estudiante que no aprende, tiene habilidades poco desarrolladas o no se le ha trabajado con los métodos pertinentes para desarrollar su inteligencia. (4) No solo es importante evaluar los contenidos de determinada área, sino evaluar las competencias que deben alcanzar los estudiantes, las cuales se convierten en la prueba de fuego, ya que son el reto de aplicar lo aprendido en situaciones reales que se viven cada día. (5) La evaluación del aprendizaje, no es una evaluación que se preocupa solamente por reflexionar acerca del aprendizaje como contenido, sino que se pregunta por el desempeño, avances, rendimiento, o logros del estudiante, de la manera como asimila esos nuevos conocimientos que llegan a su mente, pero no solo se pregunta por el estudiante sino también por el docente, la forma como enseña, como innova, como busca nuevas estrategias que le permitan llegar a sus estudiantes. (6) La evaluación del aprendizaje toma conciencia de los saberes previos del estudiante, lo cual se realiza mediante un diagnóstico que permite identificar fortalezas y debilidades en ellos., además se fija unas metas precisas que deben alcanzar los estudiantes y los docentes y las cuales permitirán dar un juicio de valor sobre la pertinencia del proceso de enseñanza – aprendizaje y la evaluación de ellos. Además de tomar decisiones oportunas sobre los nuevos cambios que se deben ir realizando dentro el proceso educativo. (7) La evaluación formativa analiza y realiza un seguimiento a todo el proceso formativo del estudiante, observa como es su

rendimiento académico y así poder observar la capacidad que tiene el estudiante de aplicar todos los conceptos e ideas aprendidos a la solución de problemas y situaciones difíciles que se presenten en su contexto y que además estos conocimientos aporten para la profesión que vaya a desempeñar mas adelante.

(8) En el proceso educativo, siempre se toma muy en cuenta las características que tienen los estudiantes de acuerdo a su edad cognitiva para ser conscientes de cuáles son los procesos que puede realizar y por ende aprender, por lo cual el sistema educativo esta organizado por niveles de estudio y grados que permite que en las aulas de clase, se encuentren personas que ´puedan realizar los mismos procesos mentales en el aprendizaje, siendo las temáticas y contenidos de cada materia clasificada por grados o niveles, para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea pertinente.

(9) La evaluación, da un juicio de valor sobre si el estudiante de acuerdo a sus características mentales y su proceso de desarrollo, ha adquirido el conocimiento de una manera adecuada o no y cumple con los objetivos planteados y esperados para una persona de su edad.

(10) Se pide un cambio de metodología al momento de enseñar – aprender, utilizar herramientas que motiven al estudiante y lo envuelvan de una manera positiva en el conocimiento, para que de esta forma por medio de la experiencia, el estudiante aprenda significativamente y pueda utilizar estos conocimientos para la transformación de su contexto.

(11)Se debe desarrollar el potencial de aprendizaje del estudiante, para que de esta manera pueda desarrollar procesos que le permitan aprender más fácilmente e interesarse por los conocimientos que se dan en el aula de clase, aplicándolos a su vida y a la transformación de su contexto.

12) La educación es un proceso continuo en el cual se debe desarrollar las diferentes habilidades del estudiante tanto antes, durante como después del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que este lo suficientemente preparado para enfrentarse a una realidad y poder transformarla con sus aportes.

(13) El docente debe ser un mediador del aprendizaje, debe ofrecer al estudiante las herramientas necesarias para que aprenda y pueda desarrollar sus habilidades, apoyado del padre y madre de familia, que busca que el estudiante aprenda y aplique esos conocimientos a su contexto.

(14) La formación integral incluye el desarrollo de cada una de las dimensiones del estudiante, de sus competencias, habilidades,

para que él las utilice en el contexto que lo rodea, transformándolo y buscando soluciones a los problemas que se le presenten.

(15) Se debe combinar lo que se debe aprender con los intereses que tienen los estudiantes según su nivel evolutivo, para de esta manera motivarlos a aprender y poder ser verdaderos mediadores entre el aprendizaje y el estudiante, logrando que ellos sean competentes al aprender y aplicar estos conocimientos a su contexto o a la solución de problemas reales que se le van presentando.

(16) Es importante, en todo proceso de aprendizaje, conocer los saberes previos con los que llega cada estudiante, para poder nivelarlos y a partir de ellos, lograr aprendizajes significativos que permitan que el estudiante profundice el conocimiento, sea innovador y los aplique a la realidad que lo rodea.

(17) La evaluación del aprendizaje, es integral, ya que evalúa todos y cada uno de los elementos que tienen que ver con el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante y el docente, desde el simple conocimiento adquirido hasta la manera como se expresa lo aprendido y se utiliza para grandes transformaciones; fortaleciendo durante todo el camino, las actitudes, comportamientos, valores, dimensiones del estudiante y su vocación, es decir, lo que desea hacer cuando termine su educación en el colegio y cómo va a aplicar todo ese conocimiento en las labores que su profesión le exija.

(18) El docente debe cambiar su práctica educativa cada día, transformarla según las necesidades del contexto, llegar a una educación integral, en la cual lo más importante sea el desarrollo integral del estudiante, humanizar su labor, frente a unos estudiantes que a menudo les falta el cariño y compañía de sus familiares, hacer de la educación y evaluación un proceso humanizante que permita formar un ser humano integral, con valores y capacidades para ser un agente activo dentro de la sociedad.

(19) Una evaluación formativa, en la cual se lleve a la práctica todo aquello aprendido en el salón de clase, para que el aprendizaje sea global, el estudiante logre un buen rendimiento en las diversas áreas y pueda enriquecer su formación integral, el docente debe realizar un seguimiento permanente al estudiante para guiarlo y educarlo adecuadamente, logrando que sea una persona íntegra.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	14	Fecha de elaboración	Agosto 02 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	El Aprendizaje y la evaluación
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Ahumada A. P. (2014) *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós Educador

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“Pocos textos abordan la evaluación del aprendizaje desde la convicción de que existe un vínculo indisociable del aprendizaje y la enseñanza con las prácticas evaluativas y la cultura de la evaluación imperantes en una institución escolar y en un sistema educativo determinados”. (p.9)(1) “La evaluación de los aprendizajes tiene que enfocarse en la comprensión y mejora del proceso educativo y deben constituir una de las herramientas más poderosas para transformar las prácticas educativas imperantes”. (p.9)(2) “La evaluación auténtica consiste en la resolución activa de tareas complejas y motivantes, en las cuales los alumnos tienen que emplear sus conocimientos previos y una diversidad de habilidades complejas para la solución de problemas reales o la generación de respuestas originales. La evaluación auténtica se enfoca en el desempeño del aprendiz e incluye una diversidad de estrategias de instrucción – evaluación no sólo holistas sino rigurosas.” (p.10) (3)	Evaluación Aprendizaje Evaluación del aprendizaje Institución escolar Prácticas Evaluativas Evaluación autentica Heteroevaluación

“La evaluación auténtica implica una ruptura con el enfoque heteroevaluativo predominante, para dar paso a procedimientos de autoevaluación y coevaluación. (p.11) (4) “El aprendizaje es un proceso constructivo interno que depende fundamentalmente del nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, es decir, el punto de partida serán siempre los conocimientos previos que él posea”. (p.18)(5) “Un aprendizaje significativo es poner en relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza – aprendizaje y aceptar que los alumnos deben aprender diferentes tipos de contenidos (factuales, conceptuales, procedimentales y estratégicos) y son capaces de atribuirles un significado o un sentido. (p.19)(6) “El aprendizaje significativo permite resituar la docencia como proceso de construcción de conocimientos en un contexto de relación y comunicación interpersonal propio del acto dialógico de enseñar y aprender”. (p.21) (7) “Una propuesta evaluativa válida es aquella que es consustancial a cada aprendizaje, de manera que ya no es posible entender un aprendizaje sin evaluación ni una evaluación sin aprendizaje”. (p.26)(8) “Los investigadores suelen dar mayor relevancia a la evaluación de los procesos de aprendizaje que a los resultados mismos, ya que consideran clave el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades de pensamiento, la comprensión profunda y global de los contenidos curriculares y, sobre todo, su relación con la vida real. Esta concepción educativa exige el desarrollo de una evaluación individualizada y multidimensional que se contrapone a la concepción didáctica vigente, centrada en una enseñanza grupal y estandarizada”. (p.33)(9) “La evaluación consiste en un proceso sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, con base en distintas fuentes de evidencia”. (p.41) (10) “La evaluación alternativa es un enfoque que intenta averiguar que sabe el estudiante o que es capaz de hacer, utilizando métodos diferentes de la solitaria aplicación de un conjunto de pruebas o	Autoevaluación Coevaluación Estudiante Docente

exámenes” (p.41) (11) “El discurso esta vez apunta a la determinación y activación de los conocimientos previos de los alumnos y al uso de diferentes estrategias para enlazarlos con los nuevos aprendizajes. Esto, de una o de otra forma, significa brindar una nueva funcionalidad a los aprendizajes mediante la potenciación de la práctica y de las estructuras cognitivas de los estudiantes”. (p.46) (12) “Un proceso evaluativo que esté ligado fuertemente a la naturaleza del aprender debería pasar inadvertido para el estudiante, puesto que estaría unido al desarrollo de las distintas actividades o situaciones de aprendizaje que cada profesor ha seleccionado”. (p. 47) (13) “Debemos aceptar que aún existen docentes que hacen de la evaluación un proceso difícil de vencer porque sus exigencias resultan desmesuradas para los alumnos o porque utilizan preguntas que apuntan a sorprender al estudiante, o porque se aumenta la complejidad de lo exigido en aspectos determinados de la evaluación, o porque se modifican los criterios de corrección y calificación propuestos, etc.”. (p.55) (14) “El alumno, mediante la automatización de cada una de las fases de un procedimiento, logrará un aprendizaje significativo cuando sea capaz de transferirlo a otros contextos, resolviendo situaciones problemáticas en donde el procedimiento está incluido. Su intencionalidad es transferencial, es decir, lo que importa es la posibilidad de aplicación fuera del contexto rutinario en que se aprendió el contenido procedimental”. (p.62) (15)	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) La enseñanza y el aprendizaje, son dos elementos que se relacionan mutuamente en el proceso educativo ya que están involucrados el docente y el estudiante, los cuales participan de las prácticas educativas y evaluativas construyendo el conocimiento y logrando un desarrollo integral en el cual el contexto es importante. (2) La evaluación del aprendizaje es una herramienta de transformación en la cual se adquieren nuevas prácticas evaluativas y educativas, ya que se analizan nuevos aspectos y dimensiones del ser humano para ser educado y evaluado, por lo cual se abre la perspectiva del docente y el estudiante frente al conocimiento y las transformaciones que se pueden hacer en él, además de evaluar	

no para reprimir sino para desarrollar nuevas habilidades en el estudiante.

(3) La evaluación autentica, como su nombre lo dice, refleja lo que en verdad el estudiante aprendió, lo que hace parte de su vida, lo que puede aplicar a su contexto, transformar, solucionar, enseñar, reaprender, aquello que le permite desarrollar mejor sus habilidades y encontrar respuesta a los problemas que va enfrentando.

(4) La autoevaluación y la coevaluación son dos procesos muy importantes que permiten enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, ya que se identifican diferentes puntos de vista que ayudan a fortalecer lo bueno que se tiene y a mejorar lo no adecuado.

(5) Antes de iniciar un proceso de enseñanza aprendizaje, se debe conocer que sabe el estudiante para de esta manera enfocar el nuevo aprendizaje relacionándolo con lo que ya se sabe y consiguiendo mejores resultados en el proceso educativo del estudiante. Si somos conscientes de que se sabe, se pueden buscar estrategias para relacionar el nuevo aprendizaje con lo ya conocido.

(6) El estudiante debe aprender significativamente en cada una de las áreas del conocimiento, para así construir contenidos, a los cuales les encuentre un sentido ya que son aplicables en su vida, además de aprender a interpretarlos, argumentarlos y construir nuevos significados a partir de ellos.

(7) El docente debe ser consciente que él va a un aula de clase, no solo a enseñar sino a aprender, ya que de los estudiantes y de las experiencias que se vive con ellos, también se aprende. Además se debe aprender a construir conocimientos conjuntos en los cuales sea tan valiosa la opinión del estudiante como lo es la del docente.

(8) Para que haya evaluación debe haber aprendizaje, para que haya aprendizaje debe haber evaluación. Son dos procesos conjuntos, que se complementan, se integran y arrojan un resultado la evaluación y el aprendizaje integral que aporta a la formación de la persona.

(9) Un resultado al momento de evaluar no lo es todo, se debe valorar todo el proceso que se realizó al momento de desarrollar diferentes actividades que van a reflejar una nota o calificación, ya que estas fortalecen habilidades y razonamientos que permiten nuevas construcciones del conocimiento. Además, al momento de evaluar se debe hacer individualmente, ya que cada estudiante desarrolla un tipo diferente de inteligencia que se debe potenciar, para no frustrarlo y que salga adelante y logre las metas que individualmente se proponga. También se debe recordar que cada persona aprende de una manera diferente por lo cual su evaluación no debe ser igual a la de sus otros compañeros.

(10) Para dar un criterio de evaluación al estudiante, se deben tener múltiples evidencias de todo el proceso que se ha desarrollado con él, para de esta manera tener suficientes juicios de valor y no ser injustos con el estudiante, sino que valorar uno a uno sus logros y dar recomendaciones para que supere sus dificultades.

(11) En la evaluación alternativa se valora cada uno de los procesos que desarrolla el estudiante y que se convierten en evidencia de su proceso de aprendizaje, no se restringe solo al resultado del examen, sino a todo el proceso que desarrolla en su formación integral.

(12) La activación de los saberes previos, permite que el estudiante los relacione fácilmente con los nuevos que va a estudiar, a su vez, esto genere un aprendizaje significativo, con el cual le va a encontrar un mayor sentido al conocimiento, ya que estos, se van a relacionar con la práctica y le van a ser muy útiles en su vida, motivándose para aprender y haciendo de la evaluación un proceso mediante el cual se valora lo que sabe y se refuerza lo que no se sabe.

(13) La evaluación debería estar tan unida al aprendizaje que él estudiante ni siquiera notase cuando se le está evaluando sino que asumiera este proceso como un elemento natural de su educación, por lo cual no sentiría temor cuando se observa detenidamente lo que hace para darle un juicio de valor. El docente debe tener la creatividad suficiente para unir estos dos procesos y conseguir los mejores resultados posibles por parte del estudiante.

(14) La evaluación no debe ser utilizada como una herramienta de poder, aunque en la práctica docente aún se encuentran docentes que hacen las preguntas más difíciles en los exámenes, los temas que no han explicado, todo con un único fin, que el estudiante saque una mala nota y de esta manera sentirse superior a él.

(15) Un aprendizaje, es verdaderamente significativo cuando esos conocimientos aprendidos en el aula de clase, se pueden aplicar en otros contextos, ya sea para resolver situaciones o para transformar contextos. Es la capacidad de modificar el conocimiento según las necesidades de la realidad en la que está inmersa el estudiante y que sea útil para su vida.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	15	Fecha de elaboración	Octubre 05 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	El Aprendizaje y evaluación
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Pérez G.A.; Soto G.E.; Fernández S. M. & Serván N.J. (2009) *La evaluación como aprendizaje. ¿Evaluación = Calificación?* Madrid: Ediciones Akal S.A.

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“La forma en que evaluamos los aprendizajes, tiene una influencia decisiva sobre todo el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (p.5) (1) “.La evaluación no debe ser un acto aislado realizado al final del proceso, como frecuentemente hacemos ahora, sino que debe ser una constante durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, como instrumento que nos ofrezca información, a los docentes y a los estudiantes, sobre la marcha del proceso.” (p.5) (2) “Podemos decir que el salto cualitativo que ha de darse respecto al sentido educativo de la evaluación puede concretarse en el paso de la evaluación de los aprendizajes a la evaluación para los aprendizajes y a la evaluación como aprendizaje.” (p.6) (3) “La mejor retroalimentación comienza señalando las fortalezas del trabajo evaluado para continuar	Evaluación Aprendizaje Enseñanza Docente Estudiante Evaluación del aprendizaje Evaluación para el

indicando las debilidades y terminar con alguna orientación para la mejora.(p.13)” (4) “La retroalimentación ofrecida por el docente sólo alcanzará su objetivo cuando, a través de procesos de evaluación por pares y autoevaluación, los estudiantes interioricen los criterios de evaluación y transformen la información ofrecida por los docentes en acción”. (p.14) (5) “La evaluación por pares permite al estudiante ejercitar su habilidad para evaluar el trabajo de otro e interpretar los criterios de evaluación lo que redundará en su propia habilidad para autoevaluarse, contribuyendo al desarrollo de competencias de auto-regulación y aprendizaje permanente”. (p.15)(6) “Las actividades de evaluación deben implicar también a los estudiantes en tareas auténticas sobre situaciones y contextos reales, en problemas que merezcan la pena, donde los estudiantes tengan que usar el conocimiento de forma efectiva y creativa”. (p.17) (7)	aprendizaje Evaluación como aprendizaje Retroalimentación Evaluación por pares Coevaluación Conocimiento
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) La forma como se evalúe al estudiante, define su proceso de aprendizaje, ya que si se evalúa sólo contenidos, él aprenderá que debe memorizar para pasar una prueba y sólo aprender por un momento, pero si se evalúa de manera integral, el se dará cuenta que lo que el docente busca es su formación integral. (2) La evaluación no debe ser un acción de un momento y ya, que se resume en un examen sino que debe ser un proceso continuo por medio del cual se puede valorar todo el proceso que ha realizado un estudiante durante el año escolar, además de ser un proceso que nos brinda información sobre el avance que ha tenido cada estudiante durante su formación integral. (3) La evaluación debe estar al servicio del aprendizaje, porque ella misma permite aprender, de cada proceso realizado se aprende, ya que si un estudiante se equivoca y la evaluación permite concientizarlo del error, entonces él tendrá un nuevo aprendizaje. (4) Después de culminar un proceso evaluativo, se debe reflexionar sobre él para que tenga sentido, identificando las fortalezas y debilidades del proceso para poder organizar planes de mejora que beneficien a la comunidad educativa implicada en este proceso evaluativo. (5) El docente debe permitir que el estudiante interiorice el proceso evaluativo del cual es participe y además de aportes a este para mejorarlo y conseguir mejores resultados, por medio de procesos de autoevaluación que le permitan comprender su desempeño y al	

mismo tiempo identificar fortalezas y dificultades individuales dentro de este, dándose así un verdadero proceso evaluativo.

(6) Evaluar al otro, permite al estudiante entender el papel del evaluador y definir criterios razonables para valorar el proceso realizado por su compañero, y a la vez autoevaluarse en su ayuda y colaboración hacia él, destacándose el trabajo en equipo que retroalimentará el proceso evaluativo y el aprendizaje continuo.

(7) Cuando un estudiante se enfrenta a una situación real, refleja de que ha aprendido y que no para su vida, cuales han sido sus aprendizajes significativos y que ha logrado conocer, además de identificar sus gustos y habilidades para reflexionar y solucionar una situación que se le presente.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	16	Fecha de elaboración	Septiembre 01 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Sierra F. J. (2002) *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje.* Madrid: Ediciones Akal S.A. Capítulo 1: Calidad de la enseñanza y evaluación: ¿Aprender o rendir? (13 – 36)

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“La evaluación se entiende inminentemente como un elemento que aporta información para comprender y orientar la acción docente, inclinándose su preocupación en este aspecto hacia la puesta en marcha de estrategias que al mismo tiempo aporten datos relevantes e impliquen a los participantes en la mejora educativa”. (p.25)(1) “Se recurre a la evaluación, de tal manera que junto a cada forma de verla y defenderla se explicita o subyace un modo de obtener sistemáticamente datos o evidencias que nos permitan aproximarnos a su conocimiento, pero que al mismo tiempo la conforma. (p.26)(2) “La evaluación consiste en la recogida sistemática de datos con el fin de obtener información que nos permita emitir juicios y tomar decisiones sobre el hecho o cosa evaluada, es posiblemente a lo máximo	Evaluación Docente Estudiante Acción docente Mejora educativa Conocimiento

que podamos llegar de forma consensuada. (p.27)(3) “La evaluación habrá de ser capaz de ofrecer datos suficientes, variados y ricos para la toma de las decisiones docentes, políticas, administrativas, etc., que nos permitan seguir reorientando y avanzando en esa línea. (p.28) (4) “El éxito de la evaluación y del evaluador, debe ser juzgado por lo que otros aprendan, y poco pueden aprender profesorado, alumnado y sociedad de evaluaciones incapacitadas para explicar lo que sucede en el sistema, centros educativos o aulas, así como las razones para que acontezca eso y no otra cosa”. (p.28) (5)	Toma de decisiones Evaluador

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR

(1) La evaluación es un proceso que permite identificar muchos aspectos del acto evaluativo, los cuales deben generar reflexiones que enriquezcan el proceso y permita la participación de todos los sujetos que están inmersos en ella, para así lograr un diálogo que beneficie a cada uno y a su vez se diseñen nuevas estrategias encaminadas a la mejora educativa.

(2) Cada tipo de evaluación, busca valorar el proceso educativo de cada estudiante, su avance, sus logros, su desarrollo, en muchas ocasiones no importa el tipo de evaluación que se realice, lo importante es la manera de afrontarla, de preparar al estudiante y de reflexionar sobre los resultados de ellas.

(3) La evaluación es una herramienta que nos permite recoger información sobre el avance de los estudiantes en su formación, tanto académica como integral, por lo cual se convierte en un elemento esencial dentro del aprendizaje ya que permite al docente reflexionar sobre si sus prácticas de enseñanza son adecuadas para sus estudiantes o no.

(4) Al reflexionar sobre el proceso evaluativo, se da la toma de decisiones que permite cambiar lo que no está funcionando y mejorar cada día los diferentes procesos de una institución educativa.

(5) Entonces, una evaluación es exitosa si tiene como resultado el aprendizaje de los diversos autores que participan en ella, por lo tanto si se realiza un proceso evaluativo, pero las cosas siguen igual, este proceso fue todo un fracaso porque no se dio algún tipo de aprendizaje, cambio o transformación.

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	17	Fecha de elaboración	Septiembre 13 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	El Aprendizaje
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Sierra F. J. (2002) *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje.* Madrid: Ediciones Akal S.A. Capítulo 2: La evaluación educativa una historia de desencuentros. (37 – 71)

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“Pero si uno u otros son evaluados, si uno de ellos – el alumno – es evaluado, si la estructura en la que funcionan es evaluada – el centro docente -, si el conjunto del sistema es evaluado, … entonces la relación educativa se torna en laboral y cada parte ejerce su “oficio” correspondiente con la reglas que le sean propias”. (p.39) (1) “Que la evaluación es continua; y que si lo es, no ha lugar a exhibir sus funciones de control y sanción terminales, propias de otros lares economicistas y empresariales, pero en ningún caso educativo”. (p.39-40)(2) “La evaluación, si es adecuada, es saludable y necesaria en un proceso educativo de calidad”. (p.40)	Estudiante Evaluación Continua Proceso Educativo Calidad Enseñanza

(3) “Por la evaluación del resultado; aunque este resultado sea el efecto no del proceso de enseñanza – aprendizaje, sino del instrumento utilizado, es decir, de las preguntas del examen que se haya puesto”. (p.47) (4)	Aprendizaje
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) La evaluación no se refiere sólo al estudiante, como eje central del proceso educativo, sino también al docente y además al centro educativo que es el que le ofrece las condiciones para que el estudiante salga adelante y demuestre todos los avances que ha tenido en su proceso, las condiciones del contexto son determinantes y permiten o no que un estudiante avance. (2) La evaluación al ser continua, debe preocuparse por reflexionar sobre el desempeño de sus estudiantes que es el actor principal del proceso educativo, por lo cual no se debe dejar manipular por fuentes economistas y empresariales que quieren sacar algún provecho y pueden llevar a alejarse de lo verdaderamente importante del sistema educativo. (3)Una adecuada evaluación permite que los procesos educativos que se desarrollan en una determinada institución, sean de calidad ya que se reflexiona acerca de lo positivo y negativo que se hace y se emprenden acciones de mejora encaminadas hacia la calidad educativa. (4) El resultado del estudiante en la evaluación depende de la forma como esta sea utilizada, de la dificultad de las preguntas o de la forma como se prepare el estudiante para enfrentar estos retos, de eso depende el éxito o fracaso de un estudiante en un proceso evaluativo, en el cual el docente tiene la responsabilidad de evaluar bien a sus estudiantes.	

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: “En busca del sentido de la evaluación del aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	18	Fecha de elaboración	Septiembre 20 del 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Evaluación del Aprendizaje
CATEGORÍA CONCEPTUAL	El Aprendizaje y la evaluación
BIBLIOGRAFÍA	(tipo normas APA) Sierra F. J. (2002) *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje.* Madrid: Ediciones Akal S.A. Capítulo 11: Tutoría y evaluación del alumnado (p. 253 – 269)

CITAS CLAVES	**PALABRAS CLAVES**
“Una evaluación continua; entendida esta como una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento, lo más exacto posible, del alumnado en todos los aspectos de su personalidad, y una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en éste inciden”. (p.253) (1) “La acción evaluadora se caracteriza por ser un proceso sistemático de búsqueda permanente de información sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que nos permite hacer juicios de valor y tomar decisiones; todo ello, con la finalidad de ir adaptando el ritmo y las formas de hacer de alumnos y profesores, atender las necesidades educativas que surjan y reforzar los aspectos más significativos para enseñar mejor a aprender” (p.253)(2)	Evaluación Continua Proceso Educativo Estudiante Acción Evaluadora Enseñanza Aprendizaje

	Toma de decisiones Docente Significativo
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) Es importante conocer profundamente a cada uno de los estudiantes, para así saber cuál es la manera correcta de orientarlos en su proceso de enseñanza – aprendizaje, las habilidades que tiene para continuar potenciándolas y apoyar el desarrollo de aquellas que no posee el estudiante. Además es muy importante el contexto en el cual vive el estudiante, ya que dependiendo de las condiciones sociales, ambientales, familiares que rodea el estudiante depende también su formación integral. (2) La evaluación es un proceso sistemático que se realiza todos los días, observando las diferentes dimensiones del estudiante y analizando los pro y contra del sistema educativo, para de esta manera tomar decisiones que beneficien a cada uno de los miembros de la comunidad educativa y modo especial al estudiante. Por otro lado, enseñar mejor a aprender, significa superar los obstáculos que se puedan presentar para que cada estudiante logre un aprendizaje significativo que pueda relacionar con su contexto y le sea útil para enfrentar situaciones reales en su vida.	