

**EVALUACIÓN, HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE**

**HILDA MARIA OBANDO  
YOLIMA ANDREA BEDOYA MENESES**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA  
MEDELLÍN  
2014**

## INDICE

### Capítulo I

La evaluación..... 3

### Capítulo II

El aprendizaje..... 8

### Capítulo III

Aprendizaje significativo..... 13

### Capítulo IV

Evaluación para el aprendizaje ..... 14

### Capítulo V

Estrategias del Aprendizaje.....18

### Capítulo VI

Conclusiones..... 24

### Capítulo VII

Bibliografía.....26

## EVALUACIÓN, HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

*“El niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego que es preciso encender.”*

*Montaigne, M.*

### Capítulo I

#### La evaluación

A través del tiempo se han venido haciendo transformaciones en el campo de la educación, exactamente en lo que se refiere al proceso de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes, cuya intención precisa en orientar y determinar el alcance y logro de los propósitos y finalidades que presenta, en tanto, la evaluación es una estrategia y una actividad que consiste en apreciar y valorar los procesos de desarrollo, así como las competencias alcanzadas por un estudiante, en un determinado conocimiento.

Este propósito tiene relación con el hecho de que la evaluación ha sido motivo de preocupación para docentes, alumnos y padres de familia, pues es esta la herramienta utilizada para medir los desempeños y conocimientos adquiridos, por los estudiantes, dentro de un proceso determinado.

El concepto de evaluación ha evolucionado notablemente a lo largo de los años puesto que administradores, educadores, padres de familia, alumnos y toda la sociedad en general, son cada vez más conscientes de la importancia y repercusiones que se derivan del hecho de evaluar o de ser evaluado.

A continuación, vamos a tener varias definiciones del concepto evaluación. En realidad, todas las definiciones son distintas, pero existe una característica común, y es el hecho de que todas ellas consideran a la evaluación como uno de los componentes fundamentales del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Entonces, la evaluación es un proceso que trata de determinar, de la manera más objetiva, la pertinencia, eficacia e impacto de las actividades formativas.

Constituye una herramienta de aprendizaje y un proceso organizativo, orientado a la acción para mejorar, tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones. Es la medición del proceso de enseñanza y aprendizaje lo que contribuye a su mejora.

*“Evaluar es identificar resultados, debilidades, fortalezas, factores asociados y relaciones entre estos factores. Todo con el fin de generar información que conduzca a mejorar permanentemente el proceso educativo. Debe hacerse desde el ingreso a la institución hasta la salida en la formación de personas, con el fin de establecer en qué se quiere educar, cómo se debe hacer, quiénes deben participar en el proceso y qué herramientas pedagógicas, didácticas o informáticas se deben utilizar en los diferentes procesos de formación que se realizan en la actualidad.”*

Mahecha, JC (2012).p.11.

En relación con lo anterior, conviene decir que la evaluación forma parte del proceso educativo donde se desarrolla el conocimiento, el análisis crítico y la innovación; así como el desarrollo de habilidades, destrezas y valores que permiten desarrollar personas integrales, dentro de la sociedad, en espacios de convivencia y tolerancia. Todo ello es lo que permite que la evaluación sea contemplada dentro del Proyecto Educativo Institucional.

*“El fin de la evaluación como parte de lo educativo es propiciar la formación integral y no exclusivamente calificar. Lo importante no es qué nota se obtuvo o cuánto se sacó, sino qué se logró y cuánto se aprendió” Cayetano, E (1997). p.16.* En este orden de ideas, Cayetano (1997) manifiesta que la evaluación educativa es un proceso integrado y además, es una actividad escolar con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento, lo más exacto posible, del alumno, es decir, en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y contextuales donde se desenvuelve.

El proceso educativo toma la evaluación como una herramienta para alcanzar sus logros y son los docentes los encargados del mejoramiento permanente, por medio de la acción diaria, de lograr los objetivos y metas en los estudiantes.

En muchos casos, dentro de la práctica educativa, el concepto de evaluación se ha mantenido limitado al proceso de medir el éxito de la enseñanza “en términos de las adquisiciones observables de los alumnos” (Morales, 2000, p.2); además, dicho concepto se ha convertido en sinónimo de examinar, a través de la utilización de un examen el cual proyecta casi exclusivamente el rendimiento académico del alumno (Pérez, 1989 en Morales 2000).

Se puede ver a través de la historia que desde hace miles de años en las grandes civilizaciones de la antigüedad se utilizaban métodos para evaluar, es sin embargo Tyler, quien a partir de los años 30, establece el término de evaluación educacional en la que se debe considerar ya la creación de objetivos claros y medibles, a través de los cuales, se puedan comparar los resultados, para así tener una valoración del proceso de enseñanza.

Es a partir de la década de los años sesenta que el tema de la evaluación da un giro. Teorías como las de Cronbach, Scriven, Stufflebeam enriquecen el área, ellos se convierten en los “padres de los nuevos paradigmas dominantes” (Morales 2000. P. 4)

*“La crítica de Cronbach pone de manifiesto que los test utilizados hasta la fecha podían determinar el nivel de conocimientos de los alumnos, pero no ofrecían información sobre las necesidades educativas de los mismos ni sobre la evolución de su proceso / progreso de aprendizaje. Scriven asigna a la evaluación un carácter formativo, a lo largo de todo el tiempo de desarrollo del programa, y plantea la necesidad de que ofrezca criterios para conocer el valor de las metas alcanzadas, además del grado de consecución de las mismas. Stufflebeam y Guba hablan de la evaluación como de un proceso que facilita información útil para mejorar los programas educativos en todos sus aspectos: detectando necesidades fijando objetivos, informando sobre recursos, ayudando a planificar el*

*desarrollo de los programas, comprobando de forma permanente la ejecución de los mismos retroalimentando el proceso... Se empieza a considerar la meta cognición como medio para garantizar la calidad de las evaluaciones” (Morales 2000, p.5)*

Morales (2000), indica que se necesita asumir un modelo democrático de evaluación de los procesos, que incorpore a todos los miembros de una comunidad educativa para que esto permita promover una mejora en la calidad de los procesos enseñanza y aprendizaje. Esto implica la formación de juicios y la toma de decisiones sobre el proceso educativo; es importante anotar que ésta debe tener características como: ser comparativa, correctora, continua, criterial, integral e integradora, educativa, total, científica, contextualizada, negociadora, ética, clara y participativa, convirtiéndose así, en una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje.

Por otro lado, la evaluación, según la época, permite señalar las distintas concepciones que se tienen sobre la sociedad, la escuela, la educación y la tarea docente. Más importante que el proceso mismo de evaluar y el qué evaluar correctamente, es saber al servicio de qué personas y de qué valores se pone la evaluación. En este sentido, se podría decir que:

*“Evaluación es el proceso mediante el cual se determina el mérito y valor de un programa, proceso, producto o institución, con una visión integradora, crítica y pluralista, dentro de su contexto sociocultural, político y económico, en función de las necesidades, prioridades y valores de los miembros de la organización involucrados en la evaluación, con el propósito de mejorar su eficiencia o valor intrínseco y su pertinencia social o valor extrínseco.” Salcedo, H (2010).p.11-12.*

Entonces, la evaluación deberá servir para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula, a partir de los procesos y estrategias pedagógicas empleadas y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando, cuantas veces fuere necesario, los procesos durante su desarrollo,

sin perder de vista que es esta última una de las funciones más importantes de la evaluación.

Ahora, se asume que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso comunicativo y formativo y que la evaluación del aprendizaje también lo es. Por tanto, tiene, de modo consecuente, ser participativa como condición para que cumpla sus funciones.

La evaluación "integral" del aprendizaje del estudiante es un problema por resolver, ya que se debe partir de la integridad o unidad del estudiante para analizar y valorar cada atributo con su particularidad y en su relación con características y manifestaciones de un ser único. Esto tiene una importante implicación metodológica, pues resulta necesario no perder de vista al estudiante concreto, singular, cuyos conocimientos, habilidades, actitudes, se valoran; es decir, repercute sobre el procesamiento de la información que se obtiene por diversas vías y la utilización de sistemas de referencia para la evaluación.

De acuerdo con lo anterior, lo primero que se debe hacer al preparar la enseñanza es fijar ciertos criterios de evaluación, que especifiquen qué se espera que los estudiantes aprendan. En segundo lugar, planificar escenarios de evaluación coherentes con la expectativa definida, esto es una serie de actividades organizadas según una lógica que se dan, paso a paso, donde se puede monitorear los logros de los estudiantes, con respecto a los criterios definidos. Junto con ello, durante el desarrollo del escenario se debe entregar retroalimentación efectiva y tomar decisiones pedagógicas pertinentes, con base en la evaluación que el docente analiza.

Por tanto, la evaluación debe estar integrada en el proceso educativo y ser un instrumento pedagógico que permita adaptar la práctica docente a las características individuales de los estudiantes y comprobar si se lograron las competencias básicas que son el fin de la educación. En suma, la evaluación es un medio para conocer, compartir y entender este maravilloso proceso de enseñar y aprender, el cual permite trascender en la diferencia con el otro, aceptando y

respetando la diversidad. En relación con lo anterior, (Santibáñez, 2000) postula que: “Aprender a aprender es un proceso superior que consiste en darse cuenta de lo que aprende y cómo lo aprende, implica controlar el aprendizaje.

En este orden de ideas, (Sánchez, 1996) manifiesta que evaluar no es calificar, cuando se califica, por lo general, también se termina descalificando, lo que genera una total contradicción con los objetivos mismos de la educación. La evaluación no se puede limitar a las llamadas previas, a trabajos escritos que se circunscriban al resumen, a la descripción o a la transcripción textual.

*“la evaluación no es un examen o prueba al que el estudiante se aproxima con miedo y temor al término de un capítulo, una guía, un período o un año. La práctica tradicional en la escuela ha reducido la evaluación a un examen riguroso, no por su exigencia científica sino por lo complicado que es pasarlo”* (Estévez, 1996) p.( 17)

La evaluación debe ser entonces, un diálogo constante donde se construya; un espacio en el cual se aclaren dudas o se generen otras, una oportunidad en la cual estudiantes y maestros se encuentren con el saber, con la ciencia, con el conocimiento. La evaluación debe partir de la construcción de problemas en los cuales, manejando las herramientas (conceptos, métodos de investigación) trabajadas en el aula, en la vida cotidiana, los estudiantes puedan generar posibilidades de solución, planteen hipótesis, traten de dar explicación rigurosa de los fenómenos, o generen más inquietudes.

## **Capítulo II**

### **El aprendizaje**

Por otro lado, la evaluación tiene un aliado a la hora de llevarse a cabo, y es el aprendizaje, ambos deben de ir cogidos de la mano para garantizar una educación con calidad. Existen muchas formas de definir el proceso de



aprendizaje, según las concepciones filosóficas y psicológicas que se tengan acerca del hombre.

Aprender supone un cambio de conducta o una adquisición de nuevos saberes que tenga cierta permanencia en el tiempo, como resultado de la propia experiencia, es decir, cuando aprendemos, se produce una modificación en nosotros, como fruto de dicha vivencia.

Por tanto, algunas teorías tratan sobre el aprendizaje en términos generales, es decir, del que se produce en cualquier sujeto. Otras hablan particularmente del aprendizaje en situaciones de enseñanza escolar. Pero cada una de ellas lo hace desde un marco interpretador diferente.

Veamos ahora que nos dice algunos especialistas: “Conjunto de proceso llamado aprendizaje rige la variedad de habilidades del hombre, sus apreciaciones y razonamientos, lo mismo que sus esperanzas, aspiraciones, actitudes y valores.” (Gagné, R. 1997) Aprender implica una gran variedad de procesos que involucran a las personas en todos los ámbitos de su desarrollo humano:

*“Aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto, en su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por este, según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones inéditas en el ámbito que lo rodea. Un aprendizaje, en tal sentido, requiere de la capacidad crítica del sujeto.” (Tallis, J. 2000).*

El aprendizaje es entendido como un proceso dialéctico, a través del cual el sujeto es modificado por su entorno y, a su vez, es modificador de este. En esta interacción, se produce en el individuo una serie de complejos procesos psicológicos, intelectuales, afectivos, entre otros.

Podemos decir que, hablando de las teorías del aprendizaje escolar, estas intentan dar respuesta a interrogantes diversos: ¿Quiénes pueden aprender?, ¿Qué pueden aprender?, ¿Cuáles son los límites de aprendizaje?, ¿Qué papel tiene la práctica en el papel del aprendizaje?, ¿Cuáles son sus efectos?, ¿Qué importancia tienen los estímulos e incentivos? , ¿Cuáles son las circunstancias que permiten la transferencia del aprendizaje?

Últimamente, en los ámbitos educativos se ha generalizado la pretensión de establecer una dependencia directa entre las teorías del aprendizaje y la enseñanza. Es común escuchar, en conversaciones sostenidas entre docentes, afirmaciones de tipo: “Yo soy constructivista” o “Las actividades que realiza la profesora de tercero son muy conductistas”. También suele recibirse sugerencias, por parte de los directivos, muchas veces guiados por las modas pedagógicas: “Tienes que desarrollar en el aula actividades que contemplen el aprendizaje significativo, según Ausubel.”

Ahora bien, en la teoría del aprendizaje, el pensamiento de Burrhus Skinner (1999) ha sido muy influyente en la psicología, pues parte de la asociación de estímulos iniciales que intentan condicionar respuestas en el sujeto y sostenerlas en el tiempo, a partir de refuerzos aportados desde el entorno. Básicamente el modelo Skinneriano descansa sobre la idea del proceso de enseñanza y aprendizaje: “El aprendizaje es una variable dependiente, por lo que si el docente tiene un buen método de enseñanza, el aprendizaje debe producirse indefectiblemente.” (Skinner,1999)

Apoiado en esta idea, Skinner (1999) sostiene que “el maestro debe proporcionar al alumno un medio físico y socialmente adecuado. Además, tendrá que realizar una planificación minuciosa con respecto a las conductas que pretenda lograr en los estudiantes” p (7). Mientras que para Ausubel (1983), el aprendizaje se concibe por recepción y por descubrimiento, pues afirma que:

*“El aprendizaje por recepción y descubrimiento son los contenidos de lo que tiene que aprender el estudiante. En estas circunstancias, lo único que se le pide es que comprenda el material y lo incorpore a su estructura cognitiva, de modo que lo que tenga disponible para reproducirlo, relacionarlo con otros aprendizajes o solucionar futuros problemas”. p (10).*

Esto quiere decir, que el proceso de aprendizaje en un alumno está relacionado con los saberes previos que posee y a su vez, con las relaciones que establece entre estos y lo que debe aprender. Por tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante, esto implica que las nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente, en la medida en que estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante.

Para Ausubel (1983) el aprendizaje y la enseñanza interactúan, pero son procesos relativamente independientes uno de otro. Por lo tanto, determinados tipos de enseñanza no conducen necesariamente a determinados tipos de aprendizaje.

Resulta necesario, para todo educador, reflexionar sobre las implicaciones en sus prácticas pedagógicas cotidianas. Conocer lo que se ha investigado, acerca de las características del aprendizaje escolar, nos permitirá mejorar la calidad de la enseñanza. Seguramente, todo educador comprometido con su tarea pedagógica reflexiona acerca del aprendizaje y de las estrategias que permiten optimizarlo o evaluarlo.

Ahora bien, para González (1993) la evaluación es un componente de la didáctica, se materializa como proceso en el que interactúan los sujetos que enseñan y aprenden; todos con intereses y expectativas diferentes, pero con único objetivo: transformar a los que aprenden hacia estadios de aprendizaje más cualitativo.

Se debe concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva, en cuanto a sus funciones, metodologías, participantes, condiciones y resultados,

dado que tiene su importancia, tanto social como personal, desde un punto de vista educativo, formativo y para el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante hacer referencia a la evaluación del aprendizaje considerando las particularidades que toman parte de este proceso. Vigostski, citado en González,R. (1997), manifiesta que la consideración de la categoría sentido “nos coloca de frente a la necesidad de la teoría, nos enfrenta a desafíos para la construcción de modelos de pensamiento complejos de alto potencial de integración con relación a la comprensión de la psiquis humana”

La referencia anterior nos conduce a reflexionar sobre lo siguiente: ¿Es un desafío para la escuela actual la observancia de la categoría sentido para hacer más diferenciado y personológico el aprendizaje? ¿Por qué entonces algunos maestros no potencian a la evaluación del aprendizaje con el verdadero carácter psicodidáctico que merece?

Sobre la categoría sentido, Vigostski, escribió:

*“El sentido de una palabra es un agregado de todos los hechos psicológicos que surgen en nuestra conciencia como resultado de la palabra. El sentido es una formación dinámica, fluida y compleja que tiene innumerables zonas de sentido que la palabra adquiere en el contexto del habla. Es más estable, unificada y precisa de esas zonas. En diferentes contextos el sentido de una palabra cambia. Al contrario, el significado es, comparativamente, un punto fijo y estable que permanece constante con todos los cambios en el sentido de la palabra que son asociados con su uso en diferentes contextos” (González,R. 2003).*

Bien, en este proceso es de gran importancia la comunicación que se establece entre todos los sujetos; sus matices, intenciones, expresiones, la connotación de los significados, el carácter verbal y no verbal en dependencia de lo situacional y la polaridad entre todos los implicados, lo que debe redundar en la calidad del proceso de aprendizaje.

## Capítulo III

### Aprendizaje significativo

Cuando se hace referencia al aprendizaje significativo se deben considerar tres variables fundamentales: la motivación, la creatividad y el mapa conceptual. Al retomar los componentes de la actividad de aprendizaje (orientación, ejecución y control) la motivación, como parte integrante de la esfera predominante inductora de la personalidad del sujeto, ejerce una influencia decisiva en la orientación del proceso; es en esta variable donde se definen las metas, se orientan las secuencias de acciones a seguir, se anticipan cuáles son los resultados esperados y sobre la base de qué habilidades deben alcanzarse.

Es aquí donde el maestro debe lograr que los sujetos que aprenden irruman con la expectativa de trabajar el problema planteado y, de manera independiente, darle solución a partir del análisis de la mejor de las alternativas. En este sentido, Ausubel, citado en Pozo, A. (2010), señala que “El aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar éstos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material”

Según Novak, citado por Pozo (2010), p .21 Esa mayor eficacia se debería a las tres ventajas esenciales de la comprensión o asimilación sobre la repetición: producir una retención más duradera de la información, facilitar nuevos aprendizajes relacionados y producir cambios profundos – o significativos – que persisten más allá del olvido de detalles concretos.

Este autor, Novak (1997), le da así carácter humanista al término, pues tiene en la cuenta la importante influencia de la experiencia emocional en el proceso que conduce al desarrollo de un aprendizaje significativo. Pero no solo es un resultado, sino un proceso en el que se comparten significados; esta idea se desarrolla en la teoría de educación postulada por Gowin (1981)

Para él, Gowin citado por (Rodríguez, 2008; Rodríguez, Caballero y Moreira, 2010) “la enseñanza se consume cuando el significado del material, que el alumno capta, es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno”. La aportación esencial de Gowin es el establecimiento de una interacción triádica profesor/alumno/materiales educativos del currículo, tendente a compartir significados, sin la que, de ningún modo, se obtendría un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es un instrumento útil y valioso para el análisis y la reflexión pedagógica, donde se sugiere atender, tanto al sentido como al significado del aprendizaje, donde se dé una comunicación interpersonal y una actitud reflexiva hacia el proceso de aprendizaje, que es intrínseco al acto de enseñanza.

Es en el momento de la actividad de aprendizaje, donde el maestro debe dejar claro hacia dónde deben dirigirse los niveles de ayuda y las estrategias de evaluación, coevaluación y autoevaluación que sustentan el desarrollo de habilidades metacognitivas; son estas las condiciones que, desde la orientación, están dirigidas a potenciar un aprendizaje desarrollador.

## **Capítulo IV**

### **Evaluación para el aprendizaje**

El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos de esa evaluación y las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza y aprendizaje y para los individuos implicados en éste.

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, no asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real, están en estrecha relación con el papel de la educación, en la sociedad con el que reconoce los objetivos educativos.

Las carencias de esta posición se hicieron sentir con el auge de la evaluación de programas y de instituciones educativas en las décadas de los 60 y 70. Se abre un espacio para cuestionarse las metas: “Las metas propuestas pueden ser inmorales, poco realistas, no representativas de las necesidades de los consumidores o demasiado limitadas como para prever efectos secundarios posiblemente cruciales” (Stufflebeam, 1985)

Por tanto, al retomar el término evaluación como un procedimiento requerido para llevar un seguimiento a lo largo del proceso educativo, se permite, a su vez, obtener información acerca de cómo se valora y cómo se reajusta la intervención educativa, a través del desempeño del estudiante, lo que lleva a una búsqueda de cambio que conduce a una “evaluación formativa”, donde se formulen juicios y se funde una toma de decisiones sobre el proceso educativo.

Es importante que ésta tenga características, como las de ser: comparativa, correctora, continua, criterial, integral e integradora, científica, contextualizada, negociada, ética, clara y participativa. Convirtiéndose así, en una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje.

Diversos autores establecen la estrecha relación entre evaluación, enseñanza y aprendizaje y, al hacerlo, hablan de la importancia de la evaluación formativa, es decir, de aquella que se realiza, de manera continua e interactiva, para formar al estudiante, monitorear su progreso y adaptar al currículo, con base en una retroalimentación, tanto interna como externa, y permanente durante el proceso de aprendizaje. Se señala además, que es fundamental que el alumno tome parte activa y reflexiva en su propia evaluación, así como en la de sus pares. (Nicol y Mcfarlane, 2006)

Se han realizado numerosos estudios en los que se demuestran lo grandes beneficios que la evaluación formativa, denominada también “evaluación para el aprendizaje” (Black and William, 1998; Nicol y Macfarlane, 2006) puede aportar a los procesos educativos que tienen lugar dentro del aula. En relación con ésta, se han difundido algunos principios que englobarían su esencia, los cuales dicen que

la evaluación para el aprendizaje: Debe ser parte de una planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje, enfocarse en cómo aprenden los estudiantes, ser reconocida como un aspecto central dentro del aula, ser considerada como una destreza profesional clave para los maestros.

Además la evaluación debe ser sensible y constructiva porque cualquier evaluación tiene un impacto emocional, tomar en cuenta la importancia de la motivación en el estudiante, promover comprensión con los objetivos del aprendizaje y una comprensión compartida de los criterios con los cuales los estudiantes son evaluados para poder desarrollar la capacidad de autoevaluación, de tal forma que los estudiantes se conviertan en individuos reflexivos y autodirigidos.

Basados en estos principios se debe propender a una mejora continua de los procesos de evaluación, tomando en cuenta que se ha demostrado que la evaluación formativa puede contribuir a elevar los estándares de rendimiento académico y la motivación en los estudiantes, y que además siempre hay la posibilidad de mejorar.

Asimismo de los diez principios, se han establecido cinco factores claves para fomentar el aprendizaje a través de la evaluación como proveer a los estudiantes de una retroalimentación efectiva, involucrar activamente a los estudiantes en su aprendizaje, hacer ajustes a la enseñanza en base a los resultados de la evaluación, reconocer la profunda influencia de la evaluación en la motivación y autoestima de los estudiantes que son cruciales para el aprendizaje y la necesidad de los estudiantes de ser capaces de evaluarse a sí mismos y entender el cómo mejorar.

Por otro lado, el diálogo es fundamental entre los estudiantes y el docente, genera espacios de reflexión y autoevaluación del aprendizaje, con criterios establecidos para realizar un seguimiento durante el proceso del trabajo realizado. Todos estos métodos variados de enseñanza permiten llegar a una evaluación formativa.



En el libro “La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora” de Santos Guerra (1999) se expone que “Mientras se realiza el diálogo, y por qué se realiza, se produce la comprensión. Cuando se produce la comprensión es más fácil y enriquecedor el diálogo. El diálogo fecundo es una parte de la mejora del programa”. (p.35)

Por tanto, la evaluación se enriquece y se basa en el diálogo, la discusión y la reflexión de todos los integrantes en la actividad evaluadora. Desde una actitud participativa se logra construir el conocimiento por medio de un diálogo de calidad. No se puede dejar en manos de los evaluadores o de un grupo selecto, la tarea de evaluar, esto es precisamente en lo que se debe profundizar, extender el conocimiento sobre el valor del programa y que sean los propios participantes los que emitan un juicio de valor fundamentado y significativo.

Los evaluadores han de hacer posible el diálogo desde actitudes abiertas, sencillas y comprensivas, en la búsqueda de un adecuado espacio, tiempo y explicaciones, donde el diálogo se pueda desarrollar sin dejar de lado el respeto a las personas, los intereses sociales y el cumplimiento de las obligaciones adquiridas.

La evaluación también pretende alcanzar un nivel de comprensión, en el que se pregunte sobre los procesos y los resultados de los programas, a través de un lenguaje accesible, no solo para los directamente implicados, sino para cualquier ciudadano interesado en lo que se evalúa. Para lograr la comprensión es preciso utilizar instrumentos variados, complejidad estructural y diversidad de interrelaciones que se dan en la realidad educativa; es necesario trabajar con instrumentos capaces de atraer las valoraciones, aspiraciones, motivaciones e intereses de los integrantes.

“Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/dicente y organizativo funcional tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan” (Casanova, 1992) Además, la evaluación se debe tomar como una actividad de mejora, en la que no solo se miren los resultados o se controlen

programas, sino que pueda referirse a que se den innovaciones positivas para la calidad, incluyendo maestros, estudiantes e instituciones.

Santos Guerra (1999), plantea en su libro “La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora” que: “La evaluación facilita el perfeccionamiento de los profesionales, al hacer que, desde la independencia de las preguntas y de los juicios externos, se interroguen, dialoguen y entiendan lo que sucede con el programa”. Es así como la mejora se hace posible, no solo en la evaluación, sino también en el evaluador donde pone a prueba sus dinámicas y estrategias para lograr la transferencia de conocimientos y obtener una gran riqueza educativa.

“Generalmente la puesta en marcha del proceso de autoevaluación pone en evidencia las distintas perspectivas que subyacen en las categorías usualmente consideradas unívocas y que subyacen en la vida escolar” (Martín Rodríguez, 1988).

Crear plataformas de discusión y debates en torno a las realidades educativas, ayuda al no estancamiento y a una rutina que puede no generar cambios positivos en los estudiantes, los docentes y las instituciones. Se debe tener siempre un horizonte en el que el diálogo y la reflexión sean los hilos conductores para la transformación de pensamientos y a la vez, el logro de una evaluación con comprensión profunda.”

En definitiva, la evaluación es una tarea que realizamos en nuestra vida cotidiana y en los distintos ámbitos. Con frecuencia valoramos lo que hemos logrado, es decir, evaluamos los resultados de nuestra conducta.

## **Capítulo V**

### **Estrategias del Aprendizaje**

Son muchas las preguntas que podemos formularnos, como educadores, cuando encaramos procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que se haya involucrado

a nuestros alumnos. Generalmente, uno de los sentimientos que se apodera de nosotros es la incertidumbre respecto de si estamos organizando adecuadamente las actividades, si implementamos pertinentemente las estrategias, si elegimos los recursos pedagógicos o didácticos acordes con la realidad y con las necesidades del grupo, entre otros.

Existen numerosas definiciones o concepciones acerca de lo que son las estrategias de aprendizaje. Weinstein y Mayer (2010) las definen como: “conductas y pensamientos que un aprendiz emplea durante el aprendizaje y que intenta influir en los procesos de codificación de este. Así, la meta de cualquier estrategia de aprendizaje particular puede afectar los estados motivacionales y afectivos del aprendiz, o la forma en la que este selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento.” (p. 32)

En este orden de ideas, las estrategias de aprendizaje son actividades físicas (conductas, operaciones) o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos), cuyo propósito es optimizar los aprendizajes. Aunque también deberá tenerse en la cuenta los aspectos socio/afectivos y las motivaciones, para garantizar la significatividad de los aprendizajes.

La forma en que los docentes presentan los contenidos curriculares (la cantidad, el tipo de información, las preguntas que formulan, la forma de evaluación, entre otros) puede obstaculizar el aprendizaje, así como potenciar determinadas estrategias e, inclusive, generar procesos metacognitivos en los estudiantes, es decir, una reflexión acerca de los propios procesos del aprendizaje.

Muchas veces la escuela fomenta en los alumnos, la utilización solo de aquellas estrategias que permiten alcanzar metas a corto plazo, lo que lleva a que, lamentablemente, muy pocas veces se aprenda a integrar la información o a construir conocimientos a largo plazo, y todo por o para el resultado de una evaluación.

Lo anterior puede evidenciarse, por ejemplo, en las propuestas de evaluación, los alumnos discriminan muy bien entre los exámenes que consisten en repetir fidedignamente cierta información y aquellos en los que resulta indispensable pensar las respuestas. Estos últimos constituyen a una efectiva transferencia del aprendizaje y a la durabilidad de los mismos.

Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor, a las circunstancias en que se produce. Es importante señalar además, que las estrategias de aprendizaje se relacionan con el concepto de aprendizaje estratégico, corriente cognitiva muy desarrollada en los últimos años.

Juan Ignacio Pozo y Nora sheuer (2011), en su libro “Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje”, definen al aprendizaje estratégico como el proceso que lleva: “A conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más y mejor esos contenidos, y hacerlo paulatinamente de una manera más autónoma” (p.13)

En la anterior definición se hace alusión al “aprender a aprender”. Las investigaciones e intervenciones orientadas a ayudar a los alumnos a “aprender a aprender” se han centrado, durante mucho tiempo, en desarrollar habilidades y estrategias procedimentales, es decir en el “aprender a hacer”. Pero creemos que este abordaje es incompleto.

Resulta necesario cambiar la forma de plantear el aprendizaje y la enseñanza, desarrollar estrategias que involucren, no solo un acercamiento a los conocimientos y procedimientos, sino también al reconocimiento y a la valoración de sí mismo y de los demás. Incluir estrategias que contemplen todo tipo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esto facilitará la adaptación a las nuevas necesidades socioculturales, ya que para la adquisición de nuevos conocimientos el alumno podrá emplear las estrategias de aprendizaje más adecuadas en cada caso.

Weinstein y Mayer (2010), en su texto “Estrategias de aprendizaje” expresan que existen varios tipos de estrategias de aprendizaje, ellas son: estrategias cognitivas que son aquellas actividades mentales que le permiten al alumno procesar la información significativamente y transformarla en conocimiento, estrategias socio-afectivas que son aquellas acciones que realiza el estudiante para manejar sus afectos relacionados con el aprendizaje en general y estrategias metacognitivas que son las que sustentan el conocimiento de los propios procesos de cognición y permiten regular y guiar el aprendizaje a través de la planeación, el monitoreo y la evaluación.

Como profesores nos interesa conseguir, de nuestros alumnos, todo lo máximo de ellos, sin embargo existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los mismos.

Todos deseamos que de estas técnicas de aprendizaje surjan efectos en todos por igual, pero sabemos que eso es imposible, depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante hasta la inteligencia y los conocimientos previos, demostrando que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso.

Por lo tanto, repensar las características del aprendizaje escolar en la evaluación, solo tiene sentido si quienes trabajan en ámbitos escolares pueden y desean modificar sus intervenciones didácticas, con el propósito de potencializar y optimizar los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Es sabido que, muchas veces, los estudiantes simulan que aprenden, mientras que los docentes simulan que enseñan. No cabe duda que intervenir pedagógicamente para propiciar enfoques profundos en los aprendizajes de los alumnos, implica un mayor compromiso y creatividad, por parte de los maestros. Las actividades didácticas deben ser lo suficientemente desafiantes para impedir que el niño adopte enfoques superficiales o estratégicos para cumplir los objetivos establecidos en la evolución.

En este sentido, propiciar compromiso y creatividad, por parte de los maestros, es un desafío, ya que la mayoría solo piensa, de forma cuantitativa, en los estudiantes, donde solo se saca un porcentaje por cumplir con un deber institucional, sin tener presente las habilidades, competencias y capacidades del estudiante. Por lo anterior, traemos a colación la fábula del escritor George H. Reavis (2001) "la escuela de los animales, una fábula educativa" donde se hace referencia a que cada integrante de la escuela tiene una habilidad y una competencia diferente. Una de las moralejas de la fábula según George Reavis "Moraleja: Todos tenemos una manera personal de hacer las cosas pero trabajando en equipo, sumando nuestras inteligencias y nuestras fuerzas, conseguiremos mejorar nuestras escuelas."

Cuántas veces sucede lo mismo con nuestros alumnos, al manifestarles nuestras expectativas, al exigirles ser "muy buenos en todo", al no reconocer que cada ser tiene capacidades diferentes, provocamos en ellos la pérdida de confianza en sí mismos. En lugar de ayudarlos para que emerjan y desarrollen sus potencialidades, los etiquetamos, los coartamos en sus aprendizajes y no les permitimos que crean en sí mismos y en sus propias capacidades.

Por lo anterior, se debe plantear la necesidad de construir una nueva cultura evaluadora, donde se valore las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes. Según Weinstein y Mayer (2010) en su texto "Estrategias de aprendizaje" plantean que se debe tener en la cuenta algunos parámetros a la hora de evaluar:

- *"Contemplar la evaluación desde: actitudes, habilidades, valores, capacidades cognitivas y destrezas.*
- *Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar y argumentar.*
- *Considerar la evaluación como una instancia de mejoramiento colectivo del acto de enseñar y de la tarea de aprender.*

- *No tener la evaluación como la preocupación central de la tarea pedagógica. La preocupación central debe ser la potencialización de las capacidades del estudiante.” (pag 158)*

Comúnmente, en las instituciones escolares se dice que se evalúa a los alumnos, pero en verdad se los examina y se los evalúa muy poco. De la evaluación se aprende, de los exámenes solo se pueden confirmar saberes o ignorancias y muy poco hay en ellos de una nueva instancia de aprendizaje significativo. La evaluación puede cumplir una función formativa importante, siempre y cuando no quede limitada al examen o a la prueba.

Entonces, evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni siquiera corregir. Evaluar tampoco es clasificar, ni es examinar ni aplicar una prueba. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, clasificar, examinar, pero no se confunde con ellas. Comparten un campo semántico, pero se diferencian por los recursos y estrategias que se utilizan y los usos y fines a los que sirven.

En este sentido, la evaluación se asume como una responsabilidad ética, social y política inherente a la profesión de enseñar, y no como una tarea técnica de control y medida escolar. Por tanto, la finalidad de la evaluación será siempre mejorar la intervención pedagógica.

El tratar de comprender los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitará la toma de decisiones y la adecuación de las intervenciones didácticas, y permitirá comprobar si las mismas han sido significativas. En definitiva, la evaluación tiene sentido cuando mejora el proceso educativo.

## CONCLUSIONES

- La evaluación nos permite marcar las diferentes concepciones que se tienen sobre la sociedad, la escuela, la educación y la tarea docente. Más importante que evaluar y qué evaluar correctamente, es saber al servicio de qué personas y de qué valores se pone la evaluación. Todos los aprendizajes están condicionados por el ambiente o su contexto de aprendizaje y por su propia motivación. La evaluación debiera ser un medio para conocer, compartir y entender este maravilloso proceso de enseñar y aprender, el cual nos permite trascender aceptando la diversidad.
- La evaluación es una parte integral del proceso de aprendizaje, la forma de enseñar está cambiando y esto se debe en buena parte a la influencia de los avances tecnológicos en la sociedad. El aula escolar está pasando de la enseñanza centrada en el maestro al aprendizaje centrado en el estudiante, práctica que requiere un compromiso muy activo, por parte de éste último. Es fundamental que la evaluación sea parte integral en el proceso de aprendizaje, aporte información útil para estudiantes, profesores e instituciones, se aplique continuamente y propicie la discusión sobre las falencias detectadas en el aprendizaje, a fin de poner en marcha acciones correctivas.
- La evaluación es un proceso planeado e integral, donde se valoran los desempeños de nuestros estudiantes, teniendo en la cuenta sus resultados, y sobre todo sus procesos. La evaluación está vinculada al qué hacer



educativo y por tanto al mundo de la vida, a ese mundo en el que está inmerso el educando y al que debe hacerle frente día a día.

- La evaluación da valor al mundo individual, a las expectativas de los alumnos, al desarrollo de la libertad de aprender y, en últimas, al libre desarrollo del conocimiento. Aparte de esto, contribuye a cultivar, en los estudiantes, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de múltiples aspectos de la vida, representados en los intereses y habilidades de todos ellos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Mahecha, JC (2012). Revista de educación: Evaluación y calidad educativa, Vol.1, Nº. 2. Colombia. pp(11).
- Cayetano, E. (1997). Evaluación Integral por Procesos. Santa Fe de Bogotá. Editorial Magisterio. p 16.
- Salcedo, H. (2010).Revista de Pedagogía,  
Vol. 31, Nº 89. Venezuela. Pp (11-12).Disponible en:  
<http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v31n89/art06.pdf>  
Fecha de consulta :15 – 11- 2013
- Vizcarro, C. (1997). La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje: la evaluación tradicional y sus alternativas. En Vizcarro y León. Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Edición Pirámide, Madrid, 1997.
- Cayetano, E. (1996). Evaluación integral por Procesos. Una Experiencia construida desde el Aula. Ed. Mesa Redonda Magisterio : 114.
- Murcia F., Jorge. Proceso pedagógico y evaluación- Edic. Antropos. Santafé de Bogotá, D.C., Pág. 117.
- Chadwick, C. B. (1988). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas de Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20, 163-205.
- Vigotsky, L.S (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Colectivo de autores (Eds.) Selección de Lecturas de Psicología de las Edades. Tomo III.Facultad de Psicología, ENPES, La Habana.

- Rodríguez, M. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*.  
Centro de Educación a Distancia. España.
- Santos, M. (1999): *El crisol de la participación*.  
Ed. Aljibe. Archidona.
- Santos, M. (2000): *La escuela que aprende*.  
Ed. Morata. Madrid.
- Antolin, M. (2004). *Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*.  
Circulo latino austral grupo CLASA. Argentina.
- Santos Guerra, (1999). *Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*.  
Primera Edición 1999. Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- Obaya Valdivia y Ponce Pérez, (2010) *Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias*.
- Camilloni Alicia, Celman Susana , Litwin Edith y Palou de Maté, M. del Carmen.(1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*.  
Ed. Paidós Buenos Aires. Barcelona México
- Weinstein y Mayer,(2004): *Estrategias de aprendizaje*.  
Ed. Científica universitaria. Sevilla. España.
- Pozo y Shuer,(2011): *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*.  
Ed. Paidos. México.



<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: “Evaluación del aprendizaje”			
Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	1	Fecha de elaboración	Noviembre 15 de 2013

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación
BIBLIOGRAFÍA	Ruiz Gamio, ( 2013 ) La evaluación del aprendizaje: un reto actual
<b>CITAS CLAVE</b>	
	<b>PALABRAS CLAVE</b>
<p>“La evaluación educativa es un proceso complejo, que comienza con la formulación de objetivos y requiere de la elaboración de medios para obtener evidencias de los resultados, interpretación de los resultados para saber en qué medida fueron los objetivos alcanzados y se formuló un juicio de valor”. Sarabbi (1971) 1</p> <p>Según Ausubel, se hablará de un aprendizaje significativo “cuando los nuevos conocimientos se vinculen, de una manera clara y estable, con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo” Subiría, Julián (1995p.121) 2</p>	<p>Pedagogía,</p> <p>Educación,</p> <p>Aprendizaje,</p> <p>Proceso docente – educativo.</p> <p>Evaluación</p>

<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>	
<p>(1) La evaluación más que un instrumento para calificar es un medio que nos permite corregir algunas fallas y procedimientos, retroalimenta los mecanismos de aprendizaje, dirige la atención del alumno, lo mantiene consciente de su grado, avance o nivel de logro, refuerza oportunamente algunas áreas de estudio donde se perciban dificultades.</p> <p>(2) Una de las habilidades tiene que ver con la aplicación (aplicación = abstracción), cuando un alumno es capaz de aplicar lo aprendido en situaciones nuevas y complejas, teniendo como base algunos conocimientos previos, se puede decir que el estudiante ha aprendido, esto le da un mayor nivel de complejidad al aprendizaje.</p> <p><b>DISPONIBLE:</b> F:\Lecturas monografía\La evaluación-del-aprendizaje-un-reto-actual.mht. Consultada noviembre 19 de 2013.</p>	

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: "Evaluación del aprendizaje" Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	2	Fecha de elaboración	Noviembre 15 de 2013

<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>	Educación		
<b>CATEGORÍA CONCEPTUAL</b>	Evaluación		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Cayetano,E. (1997 ). Evaluación Integral por Procesos. Santa Fe de Bogotá. Editorial Magisterio Holt, John. El fracaso de la escuela. Edit. Alianza, Madrid, 1980.		
<b>CITAS CLAVE</b>		<b>PALABRAS CLAVE</b>	
<p>"El fin del estudiante, es pasar como sea y se olvida por completo que la cuestión es formarse, afianzar conocimientos. El examen pasa a ser una repetición mecánica y no una reflexión crítica sobre lo estudiado. La más grave consecuencia de la evaluación reducida a un examen en que se buscan buenas notas... es que ha degradado y corrompido el acto de aprendizaje" HOLT., John.(1980 p.47) 1</p> <p>"El fin de la evaluación como parte de lo educativo es propiciar la formación integral y no exclusivamente calificar. Lo importante no es qué nota se obtuvo o cuánto se sacó sino qué se logró y cuánto se aprendió" Cayetano, E (1997). p.16. 2</p>		<p>Evaluar</p> <p>Aprender</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Formación integral.</p>	

**OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR**

1. Entonces, una de las funciones de la evaluación debe ser de carácter pedagógico, de regulación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, de reconocimiento de los cambios que se han de introducir progresivamente en este proceso para que todos los estudiantes aprendan de forma significativa. Los docentes, a través de los errores de los estudiantes, pueden diagnosticar qué tipo de dificultades tienen para realizar las tareas que se les proponen, y de esta manera, poder mediar los mecanismos necesarios para ayudarles a superarlos; es importante que los estudiantes confronten sus ideas con la de los otros compañeros y con la del profesor, de esa manera facilitan el aprendizaje. Estas actividades deben ser tales que cada estudiante se pueda sentir implicado en ellas, que tengan un carácter simple y concreto, sean lo más manipulativas posible y estén cerca de los intereses y de las vivencias personales de los estudiantes, logrando así convertir la evaluación en un instrumento de aprendizaje.
2. Es necesario evaluar, no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, es preciso conocer las características de los procesos y no solo los resultados, la evaluación se convierte así en un instrumento de aprendizaje, es decir, en una evaluación formativa, donde los estudiantes la perciban como ayuda real y generadora de expectativas positivas.



Especialización en Evaluación Pedagógica		Nombre de la monografía: "Evaluación del aprendizaje"	
<b>Ficha bibliográfica</b>			
Ficha N°	3	Fecha de elaboración	15 – 11- 2013
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación		
BIBLIOGRAFÍA	Casas, Paul (2010). Revista Mexicana de educación de América Latina y el Caribe, Vol. IXV, N°. 112. pp (7). Figueroa, M (2007). Revista Educere , Vol. 11, N°. 38. España. pp (1).		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>“La evaluación se concibe como un proceso que permite determinar y valorar el logro de los objetivos tomando en cuenta las condiciones en las cuales se produce el aprendizaje, con la finalidad de tomar decisiones que contribuyan a reorientar, mejorar y garantizar la acción educativa”. Ministerio de Educación (1996).</p> <p>“De acuerdo con la teoría de Ausubel (1990); la evaluación se concibe como un proceso para la obtención de datos que ayuden al estudiante a situarlo en un nivel integral del conocimiento, actitud, personalidad e intereses, en función de los objetivos conductuales, siempre que estos definan aprendizajes referidos a conceptos, siguiendo los procesos de diferenciación progresiva e integración reconciliadora. De acuerdo con este enfoque, la evaluación produce un verdadero aprendizaje, siempre y cuando los contenidos programáticos sean significativos para el alumno, además facilita la evaluación del docente, materiales, métodos y el programa instruccional. ”</p>			<p>Evaluación</p> <p>Proceso</p> <p>Aprendizaje</p>
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>			
DISPONIBLE EN: <a href="http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1316-49102007000300006&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1316-49102007000300006&amp;script=sci_arttext</a>			

**FECHA DE CONSULTA: 15 – 11- 2013**

Especialización en Evaluación Pedagógica		Nombre de la monografía: "Evaluación del aprendizaje"	
Ficha bibliográfica			
Ficha N°	4	Fecha de elaboración	15 – 11- 2013
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación		
BIBLIOGRAFÍA	Salcedo, H.(2010). Revista de Pedagogía, Vol. 31, N° 89. Venezuela. Pp ( 332-333).		
CITAS CLAVES			PALABRAS CLAVES
<p>“Evaluación es el proceso mediante el cual se determina el mérito y valor de un programa, proceso, producto o institución, con una visión integradora, crítica y pluralista, dentro de su contexto sociocultural, político y económico, en función de las necesidades, prioridades y valores de los miembros de la organización involucrados en la evaluación, con el propósito de mejorar su eficiencia o valor intrínseco y su pertinencia social o valor extrínseco.”</p> <p>“Podríamos decir que la evaluación es la "piedra de toque" de la enseñanza, en el sentido de que pone a prueba la autenticidad, la fuerza y la coherencia de los principios pedagógicos que supuestamente la guían. Si se sostiene que la escuela debe fomentar la reflexión, la criticidad y la participación y, luego, se evalúa mediante cuestionarios a rellenar copiando del texto y mediante exámenes donde se solicitan datos y nombres sin más, se pone en evidencia que el verdadero norte pedagógico es, no lo manifestado, sino el aprendizaje mecánicamente memorístico, la rutinaria y acrítica transcripción. Aún cuando durante el lapso se hayan asignado algunos trabajos de naturaleza innovadora, si su peso en la calificación final es bajo en relación a exámenes y cuestionarios, se seguirá enviando el poderoso mensaje de que lo importante es la repetición y la copia. ”</p>			Evaluación Proceso Aprendizaje Enseñanza
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
<b>DISPONIBLE EN:</b> <a href="http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v31n89/art06.pdf">http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v31n89/art06.pdf</a> <b>FECHA DE CONSULTA :</b> 15 – 11- 2013			

Especialización en Evaluación Pedagógica Nombre de la monografía: "Evaluación del aprendizaje"			
Ficha bibliográfica			
Ficha N°	5	Fecha de elaboración	15 – 11- 2013
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación		
BIBLIOGRAFÍA	Mahecha, JC (2012). Revista de educación: Evaluación y calidad educativa, Vol.1, N°. 2. Colombia. pp (11).		
CITAS CLAVES			PALABRAS CLAVES
<p>“la evaluación académica, por su pertinencia y utilidad, es un proceso completamente distinto a la manera en que lo percibe la sociedad.</p> <p>“En la actualidad existen sistema de gestión que perciben a la evaluación como una herramienta necesaria y oportuna para reconocer los avances, ventajas y desventajas de cualquier proceso educativo o de sus resultados. Estos sistemas parten del supuesto de que la evaluación no es un componente final, sino es parte misma del proceso educativo: es inicial y permanente en la educación, dentro y fuera del aula de clase.”</p> <p>“Evaluar es identificar resultados, debilidades, fortalezas, factores asociados y relaciones entre estos factores. Todo con el fin de generar información que conduzca a mejorar permanentemente el proceso educativo. Debe hacerse desde el ingreso a la institución hasta la salida en la formación de personas, con el fin de establecer en que se quiere educar, como se debe hacer, quienes deben participar en el proceso y que herramientas pedagógicas, didácticas o informáticas se debe utilizar en los diferentes procesos de formación que se realizan en la actualidad.”</p>			<p>Evaluación</p> <p>proceso</p> <p>Formación</p>
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			

Especialización en Evaluación Pedagógica		Nombre de la monografía: "Evaluación del aprendizaje"	
<b>Ficha bibliográfica</b>			
Ficha N°	6	Fecha de elaboración	18- 11- 2013
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>"El aprendizaje es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información." (p. 3).(1)</p> <p>"El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. ""(p.3) (2)</p>			<p>Aprendizaje</p> <p>Educación</p> <p>Proceso</p>
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>			

La definición de aprendizaje en las citas textuales son concisas y claras.

Especialización en Evaluación Pedagógica		Nombre de la monografía: "Evaluación del aprendizaje"	
Ficha bibliográfica			
Ficha N°	7	Fecha de elaboración	18- 11- 2013
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Zavala, M. (2007). Ponencia; Proceso Enseñanza –Aprendizaje en un Marco. Venezuela Editorial Lagos.		
CITAS CLAVES			PALABRAS CLAVES
<p>“Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes.” (p. 7) (1)</p> <p>“Aprendizaje: Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.”(p.6) (2)</p>			<p>Aprendizaje</p> <p>Desarrollo</p> <p>Conducta</p> <p>Psicológicas</p>
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			

1)(2) El autor define el término de aprendizaje y habla acerca de las corrientes psicológicas, pero no hace mención de ellas en ninguna parte del texto. Sería interesante tener conocimiento de ellas.

Especialización en Evaluación Pedagógica		Nombre de la monografía: "Evaluación del aprendizaje"	
Ficha bibliográfica			
Ficha N°	8	Fecha de elaboración	18- 11- 2013
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Casas, Paul (2010). Revista Mexicana de educación de América Latina y el Caribe, Vol. IXV, N°. 112. pp (7).		
CITAS CLAVES			PALABRAS CLAVES
<p>"El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas. El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el</p>			<p>Aprendizaje Proceso Sujeto Objeto</p>

pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.” (p. 7) (1)	
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>	

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>		<b>Nombre de la monografía: “Evaluación del aprendizaje”</b>	
<b>Ficha bibliográfica</b>			
Ficha N°	9	Fecha de elaboración	21 – 11- 2014
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación del aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Galo,A.(2008),Pdf: Evaluación del proceso de formación. Pp (5-6)		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>“La evaluación como integrada en proceso de aprendizaje, es una exigencia pedagógica que no es fácil de satisfacer. Este planteamiento lleva a contrastar dos tipos de evaluaciones: la evaluación ligada al proceso de aprendizaje y aquella otra como culminación del proceso que se suele realizar al final de un periodo más o menos prolongado.”</p> <p>“La evaluación como culminación del proceso de aprendizaje trata de comprobar el saber independientemente del modo de trabajar cotidiano de los estudiantes y de como adquieren y utilizan el</p>			<p>Evaluación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Proceso</p>



<p>conocimiento una vez que han concluido un proceso de aprendizaje.”</p> <p>“Los procedimientos para hacer posible la evaluación integrada consiste en plantearla de manera interactiva, es decir durante el proceso de aprendizaje. Se trata de conocer al estudiante y esto precisa: una atención consciente y reflexiva por parte de los profesores, como una preocupación de estos cuando enseñan.”</p>	<p>Integrada</p> <p>Reflexiva</p>
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>	
<p>El docente fomenta el aprendizaje comprensivo dando acceso a los estudiantes al dialogo crítico sobre los problemas que encuentran al llevar acabo sus tareas, por tanto la evaluación en el proceso de aprendizaje no es una actividad final, ni centrada en los resultados, mas bien es un instrumento para identificar las competencias y habilidades de los estudiantes en proceso.</p>	

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>		<b>Nombre de la monografía: “Evaluación del aprendizaje”</b>	
<b>Ficha bibliográfica</b>			
Ficha N°	10	Fecha de elaboración	22 – 11- 2014
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación del aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Mahecha, JC (2012). Revista de educación: Evaluación y calidad educativa, Vol.1, N°. 2. Colombia. pp (12).		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>“Evaluar procesos y aprendizajes es una tarea compleja, pero si se cuenta con excelente sistema de gestión de evaluación, la aplicación de dichos procesos en instituciones educativas se facilita,</p>			Procesos

manteniendo altos estándares de calidad y eficiencia.”	Aprendizaje Evaluación
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>	

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b> Nombre de la monografía: “Evaluación del Aprendizaje” Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	11	Fecha de elaboración	Marzo 3 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación y aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Santos Guerra Miguel Angel “Evaluación Educativa” un proceso de diálogo, comprensión y mejora. (1999) Editorial Magisterio de Rio de la Plata.		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>

<p>"La evaluación educativa es un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas contribuye a conseguir fines valiosos o si es antitético con estos fines. Que hay diversidad de versiones de valor es indudablemente verdad. Éste es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina... Esto hace de la evaluación educativa una tarea difícil y compleja, sin embargo a fin de cuentas algunos valores han de buscarse, algunos juicios deben ser formulados acerca de lo que se hace o lo que ocurre. No tenemos otro modo de conocer si estamos educando o deseducando" (Eisner, 1985).</p> <p>"Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/discente y organizativo/funcional tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan" (Casanova, 1992).</p>	<p>Evaluación</p> <p>Educativa</p> <p>Reflexión</p> <p>Juicios.</p> <p>Valores</p> <p>Sistemática</p>
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>	
<p>La evaluación no se cierra sobre sí misma, sino que pretende una mejora no sólo de los resultados sino de la racionalidad y de la justicia de las prácticas educativas. No se evalúa para estar entretenidos evaluando, para decir que se está realizando una evaluación, para controlar los programas o para crear conocimientos. Fundamentalmente se hace la evaluación para conseguir la mejora de los programas: del que está en curso y de otros que se pongan en marcha.</p>	

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: “Evaluación del Aprendizaje”			
Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	12	Fecha de elaboración	Marzo 8 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Aprendizaje significativo
BIBLIOGRAFÍA	<p>Pozo, J. (2010). <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.</p> <p>Rodríguez, M. (2004). <i>La Teoría del Aprendizaje Significativo</i>. Centro de Educación a Distancia. España.</p>
<b>CITAS CLAVES</b>	
	<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>Ausubel señala que “el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar éstos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material” (Pozo, 2010, p.212). Esa mayor eficacia se debería a las tres ventajas esenciales de la comprensión o asimilación sobre la repetición: producir una retención más duradera de la información, facilitar nuevos aprendizajes relacionados y producir cambios profundos – o significativos – que persisten más allá del olvido de detalles concretos. (Novak, 1997, citado por Pozo, 2010, p.213).</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Conocimientos</p> <p>Significativos</p>

Para Novak (1998, pág. 13) “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano”.	
--	--

<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>	
---------------------------------------	--

Para llegar a un aprendizaje significativo se requiere de cuestionamientos y de la implicación personal de quien aprende, es decir una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje, debemos preguntarnos: qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente.	
---	--

Este autor le da así un carácter humanista al término, pues tiene en cuenta la importante influencia de la experiencia emocional en el proceso que conduce al desarrollo de un aprendizaje significativo.	
---	--

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: "Evaluación del Aprendizaje"			
Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	13	Fecha de elaboración	Marzo 17 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación y aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Marco Antonio Moreira, Lenguaje y Aprendizaje significativo.(2010)		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>"El lenguaje está lejos de ser neutral en el proceso de percibir, así como en el proceso de evaluar nuestras percepciones. Estamos acostumbrados a pensar que el lenguaje "expresa" nuestro pensamiento y que "refleja" lo que vemos".</p>			<p>Lenguaje</p> <p>Proceso</p> <p>Conocimiento</p>
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>			
<p>Cada lenguaje, tanto en términos de su léxico como de su estructura, representa una manera singular de percibir la realidad. Prácticamente todo lo que llamamos "conocimiento" es lenguaje. Además el lenguaje está implícito en los sentimientos. Aprender un contenido de manera significativa es aprender su lenguaje, no sólo palabras, otros signos, instrumentos y procedimientos.</p>			

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: "Evaluación del Aprendizaje"			
Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	14	Fecha de elaboración	Julio 16 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación y aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Santos Guerra Miguel Ángel, La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. (1.999)		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
"Mientras se realiza el diálogo, y porque se realiza, se produce la comprensión. Cuando se produce la comprensión es más fácil y enriquecedor el diálogo. El diálogo fecundo es una parte de la mejora del programa..."			Diálogo Comprensión
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>			
La evaluación se enriquece y se basa en el diálogo, la discusión y la reflexión de todos los integrantes en la actividad evaluadora. Desde una actitud participativa se logra construir el conocimiento por medio de un diálogo de calidad.			

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: "Evaluación del Aprendizaje"			
Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	15	Fecha de elaboración	Julio 21 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación y aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Santos Guerra Miguel Ángel, La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. (1.999) p.12		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>“La evaluación facilita el perfeccionamiento de los profesionales, al hacer que, desde la independencia de las preguntas y de los juicios externos, se interroguen, dialoguen y entiendan lo que sucede con el programa”.</p>			<p>Evaluación. Preguntas. Juicios. Diálogos.</p>
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>			
<p>La mejora se hace posible no solo en la evaluación sino también en el evaluador donde pone a prueba sus dinámicas y estrategias para lograr la transferencia de conocimientos y obtenga una gran riqueza educativa.</p>			



<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: "Evaluación del Aprendizaje"			
Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	16	Fecha de elaboración	Julio 21 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación y aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Pozo, Obaya Valdivia A. y Ponce Pérez, (2010) Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias.		
<b>CITAS CLAVES</b>		<b>PALABRAS CLAVES</b>	
La evaluación debe tener características como las de ser: comparativa, correctora, continua, criterial, integral e integradora, científica, contextualizada, negociada, ética, clara y participativa (Morales, 2000).		Evaluación formativa. Continua. Integral. Ética.	
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>			
Hay una estrecha relación entre evaluación, enseñanza y aprendizaje y al hacerlo se habla de la importancia de la evaluación formativa, es decir aquella que se realiza de manera continua e interactiva para formar al estudiante, monitorear su progreso y adaptar al currículo en base a una retroalimentación tanto interna como externa permanente durante el proceso de aprendizaje. Para			

esto se debe tener en cuenta unos principios y factores que conllevan a una evaluación formativa.

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: "Evaluación del Aprendizaje"			
Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	17	Fecha de elaboración	Julio 24 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación y aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Pozo, Weinstein y Mayer,(2004): Estrategias de aprendizaje. Ed. Científica universitaria. Sevilla. España.		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>"Estrategias y aprendizaje son las conductas y pensamientos que un aprendiz emplea durante el aprendizaje y que intenta influir en los procesos de codificación de este. Así, la meta de cualquier estrategia de aprendizaje particular pueda afectar los estados motivacionales y afectivos del aprendiz, o la forma en la que este selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento."</p>			<p>Aprendizaje</p> <p>Estrategias</p> <p>Aprendiz</p>
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>			

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: "Evaluación del Aprendizaje"			
Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	18	Fecha de elaboración	Julio 25 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación y aprendizaje		
BIBLIOGRAFÍA	Pozo, Pozo y Shuer,(2011): Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Ed. Paidós. México.		
<b>CITAS CLAVES</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>“Aprendizaje estratégico es el proceso que lleva a conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más y mejor esos contenidos, y hacerlo paulatinamente de una manera más autónoma.”</p>			<p>Aprendizaje</p> <p>Proceso</p> <p>Contenidos</p>
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>			

<b>Especialización en Evaluación Pedagógica</b>			
Nombre de la monografía: “Evaluación del Aprendizaje”			
Ficha Bibliográfica			
Ficha N°	19	Fecha de elaboración	Julio 25 de 2014

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Evaluación y aprendizaje
BIBLIOGRAFÍA	Pozo, Weinstein y Mayer,(2004): Estrategias de aprendizaje. Ed. Científica universitaria. Sevilla. España.
<b>CITAS CLAVES</b>	
<b>PALABRAS CLAVES</b>	
<p>Los tipos de Estrategias del aprendizaje son “Estrategias cognitivas: son aquellas actividades mentales que le permiten al alumno procesar la información significativamente y transformarla en conocimiento: clarificación, agrupamiento, inferencia, ejercitación, contextualización, razonamiento deductivo.</p> <p>Estrategias socio-afectivas: son aquellas acciones que realiza el estudiante para manejar sus afectos relacionados con el aprendizaje en general: vínculos con el conocimiento, con quien le enseña, con sus compañeros, etc. Su misión fundamental es mejorar la eficacia del aprendizaje y optimizar las condiciones en las que se produce. Las necesidades, las metas y los logros alcanzados por el alumno influyen en su motivación para aprender.</p> <p>Estrategias metacognitivas: Se sustentan en el conocimiento de los propios procesos de cognición, que</p>	<p>Estrategias</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Estudiante</p> <p>Conocimiento</p>

permiten regular y guiar el aprendizaje a través de la planeación, el monitoreo y la evaluación.”	
<b>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</b>	