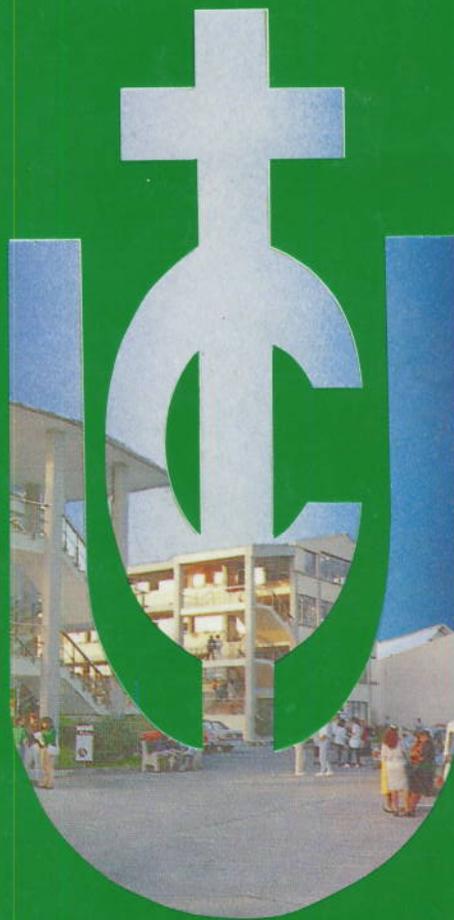


1130

ISSN 0121-067X

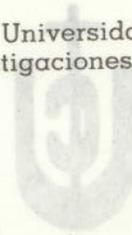
# Corporación Universidad Católica de Manizales

revista  
de  
investigaciones  
no. 3



1000-1000  
1991-92

Revista de Investigaciones: Publicación de la Corporación Universidad Católica de Manizales, a través de la Decanatura Adjunta de Investigaciones.



Hna. Mabel Jaramillo Restrepo  
Dr. Aldemar Giraldo Hoyos

Rectora  
Decano Adjunto de Investigación

### COMITE EDITORIAL

Mgr. Lucy Calero de Delgadillo  
Dr. Jorge Raad Aljure  
Dr. Jaime Ruiz López  
Sic. Nubia Inés Sierra Cardona.

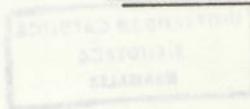
Coordinador: Aldemar Giraldo Hoyos.

© Corporación Universidad Católica de Manizales.  
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la Revista, siempre y cuando se indique la fuente y la Institución reciba un ejemplar.

---

Diseño carátula:	Pablo Suárez Alarcón
Fotografía:	Luis Carlos Nieto
Impresión:	Centro Editorial Corporación Universidad Católica de Manizales.

---



## TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACION .....	5
2. LINEAS DE INVESTIGACION PRIORIZADAS POR LA CORPORACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES .....	8
3. RESUMENES DE TRABAJOS DE INVESTIGACION .....	26
4. INVESTIGACION INTERINSTITUCIONAL .....	54
5. INVENTARIO DE TRABAJOS DE GRADO .....	60
6. INVESTIGACION EN EL AULA .....	70
7. INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIA .....	76
8. ARTICULOS .....	82



MIEMBROS HONORABLE CONSEJO SUPERIOR

1991

PRINCIPALES

Monseñor JOSE DE JESUS PIMIENTO  
Hna. MARIA VILMA LEYVA  
Hna. GABRIELA MEJIA

Hna. MABEL JARAMILLO RESTREPO  
(Rectora)  
Hna. CARMENZA AVELLANEDA  
Hna. CECILIA REMOLINA  
Hna. YINET ARENAS  
Sra. DILIA ESTRADA DE GOMEZ  
Dr. ALFONSO DELGADILLO PARRA  
Hna. LEONOR HURTADO JIMENEZ  
(Secretaria General)

SUPLENTES

Mons. MARIO ISAZA MEJIA  
Dr. IVAN HERRERA GALLEGO

Hna. GABRIEL DEL ROSARIO  
Dr. BERNARDO OCAMPO TRUJILLO  
Dr. RAFAEL MARULANDA V.

DOCTOR JAIMÉ RUIZ LÓPEZ  
Decano Facultad de Educación

DOCTOR JORGE RAAD ALLURE  
Decano Facultad de Salud

PSICÓLOGA NUBIA INÉS SIERRA CARDONA  
Decana de la Unidad Tecnológica

INVITADOS PERMANENTES

Magister Lucy Calero de Delgadillo  
Dr. Gemán Rojas Arias  
Magister Silvio Cardona González

Vice-Rectora Académica  
Vice-Rector Administrativo  
Jefe Oficina de Planeación



MIEMBROS HONORABLE CONSEJO SUPERIOR

MIEMBROS CONSEJO ACADEMICO

HERMANA MABEL JARAMILLO RESTREPO  
Rectora

HERMANA LEONOR HURTADO JIMENEZ  
Secretaria General

MAGISTER LUCY CALERO DE DELGADILLO  
Vice-Rectora Académica

ECONOMISTA GERMAN ROJAS ARIAS  
Vice-Rector Administrativo

DOCTOR JAIME RUIZ LOPEZ  
Decano Facultad de Educación

DOCTOR JORGE RAAD ALJURE  
Decano Facultad de Salud

PSICOLOGA NUBIA INES SIERRA CARDONA  
Decana de la Unidad Tecnológica

DOCTOR ALDEMAR GIRALDO HOYOS  
Decano Adjunto Centro de Investigaciones

LICENCIADO ROBERTO FLOREZ OSPINA  
Director de Pastoral

LICENCIADA NYDIA LONDOÑO RIOS  
Decana Adjunta de Bienestar Universitario



# 1. PRESENTACION

---

---



## MOVILIZACION ALREDEDOR DE UN VALOR CLAVE (1)

HNA. MABEL JARAMILLO R. RECTORA

Supongamos que nos pidieran un consejo general para la administración de la institución; una verdad que hubiéramos destilado de nuestra investigación de las empresas excelentes. Nos sentiríamos tentados a responder:

Diseñe su sistema de valores. Decidad lo que su institución representa. Qué hace su institución que constituya el mayor motivo de orgullo para todos. Si usted estuviese 10 o 20 años en el futuro, mirando atrás, cuál sería su mayor satisfacción?.

El quinto atributo de las instituciones excelentes lo denominamos "Movilización alrededor de un valor Clave". Nos admira ver la manera como sus dirigentes han creado un medio altamente interesante gracias a su atención personal, a su persistencia y su intervención directa en toda la línea.

Thomas Watson escribió un libro completo acerca de los valores; pensando en sus experiencias, dijo:

Podríamos especular largamente acerca de la causa del descenso y caída de una empresa. La tecnología, los modos cambiantes, los gustos variables, son factores que contribuyen... Su importancia es indiscutible. Pero dudo que sean factores decisivos en sí. Pienso que la verdadera diferencia entre el éxito y el fracaso de una empresa se reduce muchas veces a la medida en que logra aprovechar las grandes energías y talentos de sus empleados. Qué hace para ayudarles a estas personas a encontrar una causa común con los demás? Y cómo puede mantener esta causa común y este rumbo en medio de los muchos cambios que se producen de una generación a otra? Analicemos cualquier organización buena, una que haya perdurado muchos años. Creo que encontraremos que debe su longevidad no a una forma de organización ni a sus destrezas administrativas, sino al poder de lo que llamamos "CREENCIAS" y a la importancia que ellas tienen para sus empleados. Thomas Watson, continúa: Esta es, pues mi tesis: Creo firmemente que para sobrevivir y alcanzar el éxito, una organización necesita una serie de creencias firmes sobre las cuales pueda basar toda su política y sus acciones. En segundo lugar, creo que el factor más importante del éxito de una empresa es el acatamiento fiel de estas creencias.

Las empresas excelentes tienen una filosofía muy arraigada que dice: "Respetemos al individuo", "convirtamos a las personas en ganadoras", "permitamos que descuelen", "tratemos a las personas como adultos".

(1)

PETERS, Thomas J. y WATEMAN, Robert H. En busca de la excelencia. Bogotá: Norma, 1984.



Una razón por la cual el Imperio Romano creció tanto y sobrevivió tanto tiempo (verdadera proeza administrativa) es que no había ferrocarriles, automóviles, aviones, diarios ni teléfonos.

El principio de Anthony Jay es lo único que le permite funcionar a una institución. Es decir, la única manera que tiene ésta de salir adelante es confiar en sus funcionarios, bien capacitados y perfectamente socializados que se envían a los confines de la tierra durante meses enteros, como el general romano, y quedan solos con la única guía de su capacitación amplia y su filosofía centrada en los valores.

#### BIBLIOGRAFIA

PETERS, Thomas J. y WATERMAN, Robert H. En busca de la excelencia. Bogotá: 1984.

WATERMAN, Robert H. Cómo mantener la excelencia. Bogotá: Norma, 1988.



2. LINEAS DE  
INVESTIGACION  
PRIORIZADAS POR LA  
CORPORACION  
UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE MANIZALES\_\_\_\_\_

---



## 2.1 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

### ESCUELA DE ADMINISTRACION EDUCATIVA

#### • NOMBRE DE LA LINEA: GESTION ADMINISTRATIVA.

#### • OBJETO DE INVESTIGACION:

El objeto de investigación de la línea de gestión administrativa son los procesos inherentes a la administración de la educación. Se pretende profundizar en el objeto de estudio de la administración educativa para generar avance y dinamizar los procesos en las funciones de planeación, organización, dirección, control y evaluación mediante la aplicación de nuevas teorías administrativas y la propuesta de modelos innovadores.

#### • RESULTADOS ESPERADOS:

Como resultado de las investigaciones adelantadas en esta línea se pretende hacer un análisis del estado de la administración educativa en la región y proponer innovaciones que produzcan cambios en las estructuras y procesos administrativos.

#### • RECURSOS:

- Docentes investigadores
- Estudiantes interesados en la línea
- Centros educativos de la región
- Bibliotecas
- Centros de Recursos Didácticos
- Secretaría de Educación - Alcaldía Municipal - Facultades de Educación.
- Bibliografía actualizada.

#### RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Centros Educativos
- Organismos de investigación
- Biblioteca
- CAD
- Sala de cómputo
- A nivel interinstitucional: Secretaría de Educación - Alcaldía Municipal - CEID - Educal - Facultades de Educación - CEP.

• **NOMBRE DE LA LINEA:** MICROPLANIFICACION.

• **OBJETO DE INVESTIGACION:**

El objeto de investigación de la línea está constituido por los procesos administrativos de la educación que se desarrollan en el nivel local, teniendo en cuenta la realidad como fuente del conocimiento, la participación comunitaria y la articulación entre las estrategias del desarrollo educativo y las del desarrollo socioeconómico, para generar procesos autogestionarios en las comunidades.

• **RESULTADOS ESPERADOS:**

Con el desarrollo de investigaciones en esta línea se espera actualizar el currículo de la escuela de Administración Educativa para que responda a las exigencias planteadas por los procesos de descentralización política y administrativa e integrar la administración de la educación al desarrollo social.

• **RECURSOS:**

Alcaldías  
Núcleos de Desarrollo Educativo  
Comunas y corregimientos.

• **NOMBRE LINEA:** ADMINISTRACION CURRICULAR.

• **OBJETO DE INVESTIGACION:**

El campo del conocimiento que abarca la línea se orienta a la administración del proceso curricular; se delimita en las fases, etapas y factores que inciden en la construcción de un currículo bien sea a nivel macro o a nivel micro.

• **RESULTADOS ESPERADOS:**

En concordancia con el objeto de estudio, se espera generar innovaciones curriculares pertinentes en los distintos niveles del sistema educativo y construir propuestas de modelos curriculares propios para las instituciones de acuerdo con el contexto y filosofía que los caracteriza.

En 1990 se inició un proyecto de investigación cuyos resultados se concretan en la elaboración de los siguientes currículos: Un currículo de manualidades para niños con problemas de aprendizaje; un currículo de lecto-escritura para primer grado de educación básica y el currículo de las áreas técnicas para la modalidad industrial. En estado de propuesta se encuentra el diseño curricular en expresión corporal y rítmica y el diseño curricular de Dibujo Artístico. Así mismo se están construyendo currículos propios para la Diversificación del Bachillerato.

• **NOMBRE DE LA LINEA:**  
**EVALUACION Y PLANEACION INSTITUCIONAL.**

• **OBJETO DE INVESTIGACION:**

El objeto de investigación de la línea está constituido por los procesos de planeación y evaluación Institucional en los diferentes niveles del sistema educativo. A través de la línea se pretende ofrecer soluciones concretas a las necesidades reales de las instituciones escolares, para que éstas puedan alcanzar un verdadero crecimiento y desarrollo, a través del diseño de nuevos modelos de evaluación y planeación.

• **RESULTADOS ESPERADOS:**

Como fruto de los diferentes procesos investigativos adelantados al interior de la línea, se espera llegar a innovar en el diseño e implementación de modelos de evaluación y planeación, a la luz de diferentes enfoques, encaminados siempre al crecimiento y desarrollo de las instituciones en las cuales sean aplicados.

La concreción de estos resultados se convertirán en acciones de impacto para la vida de los centros escolares y para el desarrollo de la actividad investigativa en la Universidad, ya que en forma recurrente, la Evaluación y Planeación Institucional se han quedado en la adopción de esquemas rígidos y convencionales.

• **RECURSOS:**

- Docentes investigadores
- Estudiantes interesados en línea
- Centros educativos de la región
- Bibliotecas
- Centros de Recursos Didácticos
- Secretaría de Educación - Alcaldía Municipal
- Facultades de educación
- Bibliografía actualizada.



## ESCUELA DE CIENCIAS RELIGIOSAS

### • NOMBRE DE LA LINEA: PASTORAL EDUCATIVA

#### • OBJETO DE INVESTIGACION

El objeto de investigación en esta línea ha sido definido como: LA PEDAGOGIA CATEQUISTA con todas sus implicaciones: Diseño Curricular, métodos, objetivos, interacción, transferencia y, en resumen, la iluminación cristiana de todo el proceso educativo, incluido en él, la enseñanza de la religión católica y las demás actividades de la catequesis.

#### • OBJETIVO:

Anunciar, promover y cultivar la fe de las sucesivas generaciones, por medio de la educación formal, mediante una serie de acciones y programas de evangelización y catequesis.

#### • RECURSOS INSTITUCIONALES:

Episcopado de Colombia  
Arquidiócesis de Manizales  
CECAM  
Corporación Universidad Católica.

### • NOMBRE DE LA LINEA: PASTORAL SOCIAL

#### • OBJETO DE INVESTIGACION:

El objeto de investigación está constituido por la comunidad: su naturaleza, su conformación, su organización, sus limitaciones, sus potencialidades y su transformación.

#### • OBJETIVO:

Identificar y generar en las comunidades niveles de participación y organización, para lograr procesos de autogestión y transformación, mediante las asesorías y formación de líderes para la evangelización en los diferentes sectores populares.

•RECURSOS:

Documentos de la Iglesia.  
Directorio Nacional de Pastoral Social y Parroquial.  
Oficina de Pastoral Social y Familiar.  
Pastoral Juvenil y Brigada Brújula; Fe y Alegría.

**ESCUELA DE ORIENTACION Y CONSEJERIA**

•NOMBRE DE LA LINEA: **ORIENTACION SOCIOAFECTIVA**

•OBJETO DE INVESTIGACION

El objeto de investigación de la línea se centra en los procesos de socialización primaria y secundaria, algunas formas de organización social, estilos de convivencia y formas de relación entre los agentes educacionales: padres, directivos, alumnos y grupos de amigos en sus respectivos ambientes: familia - escuela y comunidad en general.

•OBJETIVO GENERAL:

Generar proyectos de investigación que se constituyan en verdaderos modelos de socialización e interacción humana, con proyección a la cualificación de la orientación como acontecimiento social y al rol de orientador como dinamizador de procesos sociales.

•RECURSOS FISICOS:

Centros de Práctica de Orientación Escolar.  
Instalaciones de la Corporación Universidad Católica de Manizales.

•RECURSOS INSTITUCIONALES:

Secretaría de Educación  
División de Educación de Adultos CECAM  
Arquidiócesis de Manizales CEID.

• **NOMBRE DE LA LINEA:**

**ORIENTACION DEL APRENDIZAJE**

• **OBJETO DE INVESTIGACION:**

El objeto de investigación de la línea se centra en los procesos psicopedagógicos y en la cualificación de la educación a través del desarrollo de habilidades básicas para la adquisición de conocimientos, la elaboración de programas preventivos de problemas de aprendizaje; el seguimiento de procesos pedagógicos, el seguimiento y control de procesos evaluativos, la generación de estrategias pedagógicas y programas que contribuyan a elevar la calidad académica de los alumnos y a definir una participación efectiva del orientador en los nuevos procesos de evaluación.

• **OBJETIVO GENERAL:**

Impulsar proyectos de investigación que contribuyan a elevar la calidad de la educación en los niveles de Preescolar, Educación Básica Primaria, Media Vocacional y Educación Especial, a nivel local y regional.

• **RECURSOS INSTITUCIONALES:**

La línea de Orientación del Aprendizaje, por su objeto de investigación y el estudio general que se propone, cuenta con un vasto número de instituciones interesadas por sus proyectos, así: Secretaría de Educación, CEP, CEID, FICDUCAL, INPE, CEDER, INPI, Corporación Universidad Católica, Núcleos Educativos.

• **NOMBRE DE LA LINEA:**

**ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL**

• **OBJETO DE INVESTIGACION:**

Siendo la orientación vocacional-ocupacional un proceso de desarrollo del joven en aquellas destrezas y actitudes de carácter general que sirven de base al ejercicio de un gran número de actividades ocupacionales, se inclina al joven a elegir un oficio o un desempeño que más se adapte a sus intereses y aptitudes, expectativas y posibilidades del contexto social y laboral. EL OBJETO DE INVESTIGACION es lograr la articulación del PROCESO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL CON UNA DIMENSION PROSPECTIVA OCUPACIONAL.

• **OBJETIVO GENERAL:**

Realizar proyectos de integración vocacional entre instituciones educativas con otras del sector productivo, estableciendo algunas formas de relación y coordinación entre educación y trabajo, entre proceso vacacional escolar y desempeño laboral para tomar decisiones racionales de desempeño.

• **RECURSOS INSTITUCIONALES:**

Secretaría de Educación - INEM - SENA - CASD - Centros de Orientación Vocacional - Técnicos y Vocacionales, Núcleos Educativos - Universidades (eventualmente), Oficina de empleo.

## 2.2 FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

### - ESCUELA DE BACTERIOLOGIA

• **NOMBRE DE LA LINEA:** VALORES DE REFERENCIA EN QUIMICA CLINICA Y HEMATOLOGIA.

• **OBJETO DE LA INVESTIGACION:**

Determinación de valores de referencia en Química y Hematología autóctonos, buscando su posterior standarización.

Valores de referencia de: perfil cardíaco, perfil renal, perfil hepático, perfiles asociados con patologías.

• **RESULTADOS ESPERADOS:**

- Standarización de algunos valores de referencia en química clínica y hematología.

- Enriquecimiento del currículo de la Escuela de Bacteriología.

- Participación de los estudiantes en los procesos de investigación en la línea.

• **NOMBRE DE LA LINEA:** CONTROL DE CALIDAD EN QUIMICA CLINICA Y HEMATOLOGIA.

• **OBJETO DE INVESTIGACION:**

Las investigaciones en esta línea estarán encaminadas a garantizar la calidad y precisión de las pruebas químicas y hematológicas realizadas por Bacteriólogos y Laboratoristas Clínicos. Serán también objeto de investigación, la standarización de técnicas y el estudio de la incidencia de factores ambientales externos, humanos y calidad de los insumos utilizados en los resultados reportados, como también curvas de control de calidad.

• **RESULTADOS ESPERADOS:**

- Implementación de un programa de control de calidad aplicable a cada una de las áreas del plan de estudios: Laboratorio (Clínica de La Presentación), Dispensario Clínico y laboratorios utilizados para la docencia.
- Difusión de los resultados logrados en las respectivas investigaciones para concientizar a los profesionales relacionados con el área de la salud, especialmente a los Bacteriólogos coordinadores y jefes, de la necesidad de implementar este programa.

• **NOMBRE DE LA LINEA:** EPIDEMIOLOGIA DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.

• **OBJETO DE INVESTIGACION:**

- Incidencia y prevalencia de enfermedades de transmisión sexual en Caldas.
- Portadores asintomáticos de gérmenes productores de enfermedades de transmisión sexual.
- Enfermedades de transmisión sexual de tipo inespecífico.
- Uso de antimicrobianos y su relación con la producción de candidiasis
- Evaluación de los programas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.
- Enfermedades de transmisión sexual y embarazo.

- Lesiones que pueden causar al feto y al recién nacido las enfermedades de transmisión sexual.

•**RESULTADOS ESPERADOS:**

- Tener mayor conocimiento de los gérmenes productores de enfermedades de transmisión sexual, ante todo aquellos de los cuales tenemos teóricamente información, pero, en la práctica, muy poco, así como también obtener datos reales de la frecuencia con que se presentan en nuestra ciudad.

- Llevar al estudiante a la comunidad; tratar de que éstos obtengan muestras necesarias de los pacientes con el fin de organizar lo relacionado a toma de muestras, igualmente que profundicen en el conocimiento de dichas enfermedades en nuestro medio.

• **NOMBRE DE LA LINEA: EPIDEMIOLOGIA DE LAS ENFERMEDADES PARASITARIAS.**

•**OBJETO DE INVESTIGACION:**

- Incidencia y prevalencia de las enfermedades parasitarias
- Zoonosis
- Medidas preventivas
- Transmisión directa
- Vectores mecánicos y biológicos
- Estudios comparativos de población
- Portadores asintomáticos

•**RESULTADOS ESPERADOS:**

- Beneficios para el currículo de la Escuela.
- Conocimiento integral de las diferentes parasitosis.
- Obtener datos reales de las parasitosis más frecuentes en nuestro medio.
- Afianzar y reforzar conocimientos adquiridos en la Carrera.
- Difundir los resultados obtenidos a las entidades competentes.
- Concientizar a la comunidad de la aplicación de las diferentes normas preventivas impartidas.



## ESCUELA DE FONOAUDILOGIA

• **NOMBRE DE LA LINEA:** PROGRAMAS INTEGRADOS PARA FAVORECER LA ADQUISICION DEL LENGUAJE LECTO-ESCRITO EN NIÑOS.

• **DESCRIPCION:**

La comunicación en la especie humana (objeto de estudio de la fonoaudiología), representada a través del lenguaje, se cumple mediante la adquisición progresiva de habilidades que conducen al logro de aprendizajes superiores, uno de los cuales es el lenguaje lecto-escrito.

El desarrollo de programas integrados para favorecer la adquisición del lenguaje lecto-escrito en niños demarca una amplia gama de acciones investigativas en las que a partir de la identificación de necesidades del medio educativo, posibilidades de integración de las dimensiones del desarrollo infantil (Psicomotricidad, percepciones, lenguaje y cognición) y experiencias cotidianas del educador, es factible generar cambios que adecúen la relación profesor-alumno en el proceso de aprendizaje escolar.

El abordaje del lenguaje lecto-escrito supone la profundización en el conocimiento de la metodologías establecidas para la enseñanza de la lecto-escritura, el rendimiento esperado para el medio, las posibilidades de cualificación de la interacción comunicativa en el aula como estrategia de aprendizaje y la optimización de los recursos existentes.

Para desarrollar y validar programas integrales tendientes a la adquisición del lenguaje lecto-escrito es preciso diagnosticar las características del aprendizaje acordes con las condiciones de los niños en nuestro medio; estructurar planes que respondan a esos requerimientos particulares y aplicarlos para proyectar su utilización en todo el contexto educativo.

• **OBJETIVO:**

Desarrollar proyectos de investigación tendientes a la elaboración y validación de programas integrados que favorezcan la adquisición del lenguaje lecto-escrito.

• **NOMBRE DE LA LINEA:** PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE SORDERAS EN ADULTOS.

• **DESCRIPCIÓN:**

La audiología, al estudiar las técnicas de evaluación y tratamiento clínico de la función auditiva, aporta a la Fonoaudiología valiosos conocimientos para la profundización en la comunicación humana y sus desórdenes, puesto que una disminución auditiva conlleva a alteraciones en los procesos de interacción social del sujeto.

La prevención de desórdenes auditivos significa crear programas que propendan por el mejoramiento de las condiciones de salud del individuo, por lo que es importante educar a la población en general sobre el estado y funcionamiento normal de la audición, los agentes que puedan alterarla, cómo prevenirlos y detectarlos oportunamente.

El diseño de estos programas demanda una adecuación en cuanto a las técnicas y estrategias de instrucción, lo cual sólo es factible a través de procesos sistémicos de investigación.

Para la adecuación de los programas de prevención y detección de sorderas es importante partir de los parámetros de normalidad para el medio, por lo que esta línea considerará también este aspecto en lo referido a la confiabilidad de las pruebas: audiometría tonal, vocal, de tallo cerebral, automática, impedanciometría, SISI, Fowler Decay y Reflex Decay.

El diseño y validación de protocolos de evaluación informal será la base que sustente el manejo de la detección precoz en comunidad, lo cual ampliará la cobertura de la línea hacia la agilización del servicio audiológico.

Igualmente importante para el manejo preventivo de la alteración audiológica es el control de la contaminación por ruido a través de programas de medición y educación a nivel industrial, laboral o comunitario.

Para propósitos de esta línea se ha definido como población adulta a los sujetos mayores de 5 años, ya que para esta edad existe una maduración del sistema auditivo (que permite obtener umbrales similares en sujetos de 5 años y en sujetos de mayor edad) y el nivel comportamental y de comprensión hace posible la aplicación de técnicas evaluativas similares.

• **OBJETIVO:**

Desarrollar acciones investigativas tendientes al diseño y validación de programas para la prevención y detección de sorderas en adultos, a partir de las necesidades y características particulares del medio.

• **NOMBRE DE LA LINEA:** *DESARROLLO DE ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN DE MINUSVALÍA CONSECUENTE A DESORDENES DE LA COMUNICACIÓN EN ADULTOS.*

• **DESCRIPCIÓN:**

El marco conceptual en el que se desenvuelve el Fonoaudiólogo es la comunicación normal y patológica.

Dentro del contexto del conocimiento humano centra, entonces, su interés en los aspectos comunicativos con el fin de establecer parámetros en nuestro medio y factores internos-externos que conllevan a la aparición en el sujeto, de una minusvalía.

Con el propósito de desarrollar acciones para integrar o reintegrar a la persona a su medio educativo, laboral o social, se involucran dentro de esta línea de investigación los desórdenes del lenguaje, funcionales u orgánicos en el individuo mayor de 14 años (ya que a esta edad se ha concluido el proceso de mielinización cortical), tales como: Afasia, Disartria y alteraciones del habla, además del perfeccionamiento de las habilidades comunicativas.

Al ser la prevención el pilar que sustenta esta línea, se pretende identificar estrategias, diseñar y validar programas que propendan por un manejo integral del desorden, disminuyendo los índices de presentación de minusvalía.

• **OBJETIVO:**

Desarrollar acciones investigativas que propendan por la profundización del conocimiento sobre la prevención de la minusvalía consecuenta a desórdenes de comunicación en adultos.

• **NOMBRE DE LA LINEA:** *INFLUENCIA DE ENTIDADES PATOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN NIÑOS.*

• **DESCRIPCIÓN:**

El marco contextual en el que se desempeña el Fonoaudiólogo es el lenguaje, por lo tanto, es a él a quien corresponde fundamentalmente el estudio de este fenómeno; pero no sólo desde el punto de vista de los desórdenes que le son inherentes, sino con todo el componente multidimensional que hace del lenguaje una de las manifestaciones del comportamiento humano más rico en cuanto a las ópticas desde las

cuales puede ser analizado: Filosófico, Antropológico, Lingüístico, Psicológico, Clínico, etc.

Es por eso que como área de trabajo, el lenguaje se presenta como un campo lleno de posibilidades de investigación, susceptible de ser analizado multifactorialmente.

Esto en el momento debe convertirse en una acción prioritaria que permita establecer parámetros propios de desarrollo, de evaluación, etc. para hacer de la labor del Fonoaudiólogo una actividad coherente con las necesidades reales de nuestra población.

El análisis de la competencia comunicativa se ha constituido en uno de los elementos prioritarios del conocimiento Fonoaudiológico, puesto que el determinar las características particulares y concebirlas dentro del marco de desarrollo infantil plantea una visión más amplia del "que hacer" profesional.

Para identificar los desórdenes comunicativos que comprometen la adecuada evolución de la competencia del niño, es importante centralizarse en el análisis de las diferentes entidades neurológicas, sensoriales, psicológicas, psiquiátricas y ambientales que comprometen el desarrollo y afectan la interacción social de ese individuo.

La descripción de la conducta, de las entidades patológicas y de las manifestaciones del lenguaje; la correlación entre la causa y el efecto y la generación de acciones para el manejo adecuado del desorden en el niño, serán los procesos que sustenten las actividades tendientes al enriquecimiento de esta línea.

•OBJETIVO:

Desarrollar proyectos de investigación con el fin de profundizar en el conocimiento acerca de la influencia de las entidades patológicas en el desarrollo de la competencia comunicativa en niños, con miras a responder a las necesidades sentidas en el medio y a nivel profesional.

## ESCUELA DE NUTRICION Y DIETETICA

• *NOMBRE DE LA LINEA:*      *SEGURIDAD ALIMENTARIA*

•OBJETO DE INVESTIGACION:

Determinación del impacto de los factores sociales, culturales, económicos y medio-ambientales que inciden en la disponibilidad de alimentos y, por ende, en el estado nutricional de la comunidad.

•RECURSOS:

Estudiantes, docentes y personal adscrito a la Universidad y a las Instituciones con las cuales se tienen convenios de integración docente-asistencial.

• **NOMBRE DE LA LINEA: CONSUMO Y NUTRICION**

•OBJETO DE INVESTIGACION:

Observación, diagnóstico, interpretación y propuestas de soluciones para el control de los diferentes factores de riesgo relacionados con alteraciones en el consumo y aprovechamiento biológico de los nutrientes ingeridos.

•RECURSOS:

Estudiantes, docentes y personal adscrito a la Universidad y a las instituciones con las cuales se tienen convenios de integración docente-asistencial.

### 2.3 UNIDAD TECNOLÓGICA

• **CARRERA: PUBLICIDAD**

• **NOMBRE DE LA LINEA: MERCADEO APLICADO A LA PUBLICIDAD**

•OBJETO DE INVESTIGACION:

Las técnicas, elementos y criterios que intervienen la relación OFERTA-DEMANDA para satisfacer deseos de consumo.

•OBJETIVO:

Satisfacer deseos de consumo para el mejoramiento de la calidad de vida, según sistema socio-económico regional y nacional.

• **NOMBRE DE LA LINEA: CREATIVIDAD EN LA PUBLICIDAD**

•OBJETO DE INVESTIGACION:

El mercadeo actual demanda personas capacitadas para dar respuestas acertadas frente a los cambios y alternativas tecnológicas y del comportamiento social y cultural de los grupos humanos en la relación OFERTA-DEMANDA y su entorno competitivo.

Esta premisa le permite a la línea de investigación en la creatividad publicitaria tener como enfoque la planeación y desarrollo tecnológico de las estrategias creativas, la visualización de piezas publicitarias y la implementación de los medios de comunicación.

•OBJETIVO:

Desarrollar investigación y dar al participante la asesoría tecnológica y científica con base en sus conocimientos adquiridos para construir en él la capacidad de implementar, conceptualizar y diseñar estrategias que le permitan ser partícipe en el desarrollo social y económico de su región, acordes con las exigencias del mercado publicitario.

• **NOMBRE DE LA LINEA: MEDIOS DE COMUNICACION**

•OBJETO DE INVESTIGACION:

Los medios de comunicación en cuanto a selección, planeamiento y diseño de estrategias para llevar el mensaje específico al consumidor determinado.

•OBJETIVOS:

Formular y desarrollar las propuestas de investigación realizadas por los estudiantes y docentes de la Corporación Universidad Católica de Manizales.

Incrementar las experiencias de investigación en el aula con el fin de generar un banco de problemas que lleve a la realización de trabajos de grado relacionados con los medios masivos de comunicación.

• **CARRERA: ADMINISTRACION TURISTICA**

• **NOMBRE DE LA LINEA: INNOVACIONES  
TECNOLOGICAS Y ADMISITRATIVAS PARA EL  
DESARROLLO TURISTICO**

•OBJETO DE INVESTIGACION:

La relación entre el sujeto turista y el sujeto receptor, mediada por el intercambio económico, social, cultural y motivacional. Esta doble relación constituye el fundamento del turismo como hecho social, articulando las relaciones económicas, sociales y culturales a la actividad turística.



y fortaleciendo el desarrollo del contexto en el cual el hombre es dinamizador como sujeto receptor de los beneficios del turismo.

•**OBJETIVOS:**

Promover y fortalecer las propuestas de avances tecnológicos administrativos que plantean alternativas a los problemas de la actividad turística regional y/o nacional.

Dinamizar los trabajos de grado orientados hacia la adecuada organización y gestión del fenómeno turístico como medio de afianzar el reconocimiento del hecho turístico al desarrollo integral del hombre y la sociedad.

Potenciar el desarrollo turístico regional a través de la vinculación del recurso humano interno al medio turístico con la realización de propuestas investigativas demandadas por las entidades e instituciones responsables de la actividad turística.

•**NOMBRE DE LA LINEA: FACTORES SOCIOCULTURALES PARA EL DESARROLLO TURISTICO**

•**OBJETO DE INVESTIGACION:**

La realidad regional que permita el conocimiento científico de los patrones y valores culturales de la región que influyen en el proceso de desarrollo turístico y las estrategias que posibiliten el fomentar, rescatar y desarrollar y los valores culturales existentes, permitiendo así el logro de un mercado turístico regional, irradiándose, a su vez, al fomento de la actividad turística nacional.

•**OBJETIVOS:**

Promover la actividad cultural como elemento que estimule el desarrollo turístico regional y/o nacional para lograr, a través del quehacer investigativo en turismo, el fomento, rescate y respeto de los valores culturales.

Dinamizar proyectos de investigación que busquen fomentar la actividad cultural, regional y su incidencia en el desarrollo turístico local.

Desarrollar el espíritu investigativo del alumnado a través de la ejecución de programas de extensión comunitaria con apoyo de las demás áreas del currículo.



## DECANATURA DE INVESTIGACIONES

**AUTORES:** Mgr. Blanca Inés Espinosa S.  
Mgr. Luzmila García García.  
Méd. Vet. Aldemar Giraldo H.

**COINVESTIGADORES:** Mgr. Lucy Calero de D.  
Fon. Ana Cristina Miranda C.

**TÍTULO:** Evolución del Hecho Pedagógico en la Corporación Universidad Católica de Manizales de 1.980 a 1.990.

**TIPO DE DOCUMENTO:** INFORME DE AVANCE

### OBJETIVOS GENERALES

- Determinar el estado actual del Hecho Pedagógico en la Corporación Universidad Católica de Manizales para contribuir a la elaboración del Marco Pedagógico de sus Escuelas y Carreras.

### ESPECIFICOS

- Analizar las corrientes pedagógicas que están influyendo en la educación universitaria en general, para caracterizar la orientación del Hecho Pedagógico de cada una de las Escuelas y Carreras.

- Diagnosticar la actitud pedagógica actual propia de cada Escuela y Carrera de la Corporación Universidad Católica de Manizales a partir del Discurso Pedagógico de los docentes que participan en el programa de capacitación en Educación y Pedagogía.

- Identificar la Evolución del Hecho Pedagógico de la Universidad a partir de testimonios de los docentes que participan en el desarrollo de los Programas

## 3. RESÚMENES DE TRABAJOS DE INVESTIGACION

El conocimiento de la trayectoria de la Práctica Pedagógica de una institución educativa posibilita el análisis de las formas de estructuración de los salones institucionalizados y de los sujetos involucrados en estos procesos.

La Corporación Universidad Católica de Manizales, mediante la Decanatura de Investi-

gaciones, ha querido hacer un estudio sobre el proceso pedagógico y puntualizar el marco pedagógico, a través de los discursos y de las prácticas docentes en el transcurrir del quehacer académico de la Universidad durante su último decenio de existencia por ser éste el más significativo por sus cambios e innovaciones en su estructura administrativa, curricular y pedagógica.

Por medio de este estudio la Decanatura de Invesgaciones pretende colaborar, no solamente al descubrimiento del proceso pedagógico y a explicitar el marco pedagógico de la Universidad de 1980 a 1990, sino también, contribuir a la cualificación de la función académica, a promover los procesos investigativos inherentes al quehacer universitario y dinamizar los espacios de reflexión sobre el hecho pedagógico de la Corporación Universidad Católica de Mzles., que permitan identificar los aspectos básicos para la continuidad de los programas de capacitación docente y del rediseño curricular que adelanta la Institución.

Como marco de referencia se tuvieron en cuenta las Pedagogías que más han influido en nuestra educación colombiana como la Tradicional-Lancasteriana-, las Pedagogías Activas, como las de Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Dewey, Seguin, Montessori, Freinet y otras, que como la Progresista de Louis Not y las Reconstructivas empiezan a influenciar la educación actual.

#### METODOLOGIA:

Este trabajo investigativo se ajusta a un estudio interpretativo de caso de carácter cualitativo.

Por medio de este diseño se buscó descubrir elementos, situaciones o procesos no reconocidos hasta el momento en el hecho pedagógico de la Corporación Universidad Católica de Manizales.

El principio básico de este estudio es la interpretación de los hechos pedagógicos en el contexto de la Corporación Universidad Católica de Manizales, en el cual se encuentran inmersas las situaciones que permiten explicar la situación actual de la Pedagogía de la Institución.

#### FUENTES DE DATOS:

- Estudiantes de los últimos semestres teóricos
- Docentes de tiempo completo y parcial.
- Administrativos-docentes
- Directivos.

#### FASES:

- Orientación: estudio de antecedentes sobre el hecho pedagógico: autoevaluaciones, programas, currículos, teorías y documentos sobre pedagogía universitaria, eventos, informes de actividades.

- Exploración focalizada: se elaboraron protocolos de entrevistas, análisis de grabaciones de los docentes en reuniones de capacitación.
- Control: se elaboraron informes preliminares, los cuales se sometieron a examen por parte de algunas de las personas que proporcionaron información.

#### INSTRUMENTOS:

- Entrevistas en profundidad
- Cuestionarios
- Documentos de archivo
- Grabaciones de plenarios de los últimos talleres de capacitación pedagógica en la Corporación Universidad Católica de Manizales.

#### RESULTADOS PARCIALES Y CONCLUSIONES:

El carácter cualitativo de la investigación está fundamentado en la intencionalidad y la naturaleza misma de los datos que conforman la información, los cuales proporcionaron elementos significativos para interpretar las tendencias, creencias y experiencias que caracterizan al hecho pedagógico.

Las conclusiones expresadas en este trabajo son generadas en el análisis de la información mediante las técnicas de reducción de datos: matrices de conglomerados conceptuales y análisis de dominios, los cuales permitieron descubrir los significados que la comunidad le atribuye, percibe o experimenta en los diferentes procesos educativos y académicos en el período investigado. De este modo se descubren los elementos que integran la cultura pedagógica y sus relaciones, tal como es conceptualizada por los actores.

La información proporcionada por los estudiantes permitió descubrir dos grandes dominios:

1° La visión pedagógica y

2° Las características del "deber ser" del docente.

1° A través de la "Visión Pedagógica", el estudiante destaca como aspectos positivos las innovaciones y cambios metodológicos de la práctica docente. Resalta el interés del docente por su cualificación y el mejoramiento de su relación con el alumno y la preocupación por su información integral.

Como aspectos negativos relieves la inexperiencia y falta de identidad profesional e institucional, como factores que inciden en el desempeño pedagógico.

Respecto a las didácticas, puede inferirse la distinción entre metodologías de trabajo y estrategias de aprendizaje. Acerca de las metodologías expresan que la teoría va acompañada de la práctica, en un alto porcentaje; se atiende al desarrollo de habilidades

y destrezas, apoyado en la experiencia de los alumnos, en la autoinstrucción e investigación. Sin embargo, un grupo significativo explicita la existencia de metodologías pasivas que ignoran las realidades del alumno y que adolecen de las características de la pedagogía tradicional.

Como estrategias de aprendizaje reconocen las prácticas individuales y colectivas dentro y fuera del aula, con el apoyo de algunos medios técnicos. Se complementa esta visión pedagógica con los conceptos dados acerca de las formas y criterios de evaluación, los cuales están referidos a exámenes tradicionales y al valoración de trabajos prácticos.

A través del dominio "Características del deber ser del Docente", los alumnos puntualizan unas características: a) personales, que identifican al docente como ser humano, b) frente a su quehacer docente: éstas recogen aquellos conceptos del docente en su competencia comunicativa para transmitir los saberes y su habilidad para dinamizar los espacios de aprendizaje, c) en las relaciones con el alumno, anhelan una relación personalizante, respetuosa, creativa, motivadora, que se genere "en la fe en el alumno"; d) capacidad profesional: reconocida como la identidad profesional, proyección de sus saberes y cualidades personales a la comunidad; apertura a los cambios científicos y tecnológicos y el interés por su actualización. "Que sea carismático"; e) conocimiento y manejo de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de una pedagogía dinámica, creativa, útil y humanizante.

La información proporcionada por los docentes, mediante la entrevista en profundidad, permite identificar también dos importantes conglomerados conceptuales, relacionados con el quehacer docente o visión pedagógica y con las características propias del profesional de la educación que hemos denominado con el "perfil del docente".

Es de anotar que la reducción de la información de los docentes se hizo por medio del análisis de dominios, obtenidos a través de la información de los estudiantes, con el fin de establecer la congruencia o divergencia de los conocimientos sobre las diversas dimensiones del proceso pedagógico dado en la Universidad, respetando la intencionalidad expresada por los informantes.

Los docentes, a través de interrogantes, tales como: en qué consiste la esencia del acto pedagógico?; para qué sirve la formación humana y académica?, expresan una concepción pedagógica humanística, profesionalizante, timidamente socializante y comprometida con un mundo en permanente cambio cultural, científico y tecnológico. Las expresiones que sobre el particular se repiten con mayor frecuencia y valor significativo son "formar profesionales", "formar académicamente".

Respecto a las características que definen al profesional de la educación, explicitan, entre otras: el ser ético, pedagógico y humano, características anotadas igualmente por los estudiantes.

El estamento directivo hace un reconocimiento de los factores que han dinamizado y cualificado la academia a nivel personal e institucional, tales como la identidad con la institución y la profesión que han potencializado las formas de relación personal y

académica, proyectadas en la participación del docente, en la gestión académica y administrativa, obteniéndose logros en la construcción de programas actualizados, metodologías más activas y participativas y una administración más participativa y estratégica.

## FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

**AUTORES:** Luz Estella Ramírez. Bacterióloga. Dispensario Clínico.  
Adriana Arcila R. Médico

**TITULO:** PREVALENCIA DEL BLASTOCISTIS HOMINIS EN LA CIUDAD DE MANIZALES. NOVIEMBRE 1990 ABRIL 1991 SEGUN EDAD Y SEXO

### INFORME DE AVANCE

#### OBJETIVOS:

- Establecer la prevalencia del blastocistis hominis por grupos de edad y sexo en la ciudad de Manizales.
- Determinar la asociación del blastocistis hominis con otros parásitos entéricos.
- Integrar el laboratorio clínico y el servicio médico en actividades de investigación.

#### JUSTIFICACION:

El blastocistis hominis fue identificado desde 1912 por Brumpt como levadura intestinal inofensiva y como tal se sigue considerando en textos de parasitología, de edición reciente; pero desde 1967 Zierdt lo clasificó en el filum protozoo, subfilum Esporozoo y lo consideró patógeno potencial; sólo hasta 1986 se iniciaron estudios en diferentes países para demostrar su condición patógena.

El poco conocimiento acerca del blastocistis hominis y su posible papel etiológico en trastornos gastrointestinales nos motivó a revisar la literatura existente y a investigar acerca de la prevalencia de este microorganismo en nuestro medio.

#### METODOLOGIA:

##### Población y muestra.

La población en estudio corresponde a la de la ciudad de Manizales, discriminada en grupos de edad, así:

- 0 a 12 años
- 13 a 24 años
- 25 a 36 años
- 37 a 48 años
- Más de 48 años



Para el cálculo de la muestra se tomó el total de coprológicos que se realizan anualmente en los principales centros de la ciudad: 34, 267; como el estudio se proyectó a 6 meses, se tomó el número de muestras que se examinan cada mes por institución y se trabajó con un nivel de confiabilidad del 96% o sea una posibilidad de error del 4%.  
 Previa solicitud a la coordinadora del laboratorio clínico de cada institución se procedió a recolectar el número de muestras requeridas por entidad mensualmente, así:

INSTITUCION	COPROLOG.MENSUAL	MUES.REPRESENT
Hospital U de Caldas	500	18
Confamiliares	224	8
Hospital Infantil	728	25
Asbasalud	588	21
Caja Nacional	215	8
Seguro Social	600	21
	<u>2.855</u>	<u>101</u>

Para un total de 101 muestras por mes.

#### RESULTADOS PARCIALES:

Desde el mes de noviembre se inició la recolección y análisis de muestras en las entidades mencionadas, con algunos inconvenientes que han retardado la finalización del trabajo, entre ellos, el transporte de las muestras. Algunas de ellas venían sin identificación: sexo-edad, dos variables tenidas en cuenta para el estudio; estas muestras sedesecharon.

De 462 muestras examinadas hasta el momento son positivas para blastocistis hominis 145 que corresponden al 31%.

De 145 muestras positivas hay 49 asociadas a otro tipo de parásitos intestinales, es decir, el 33,7%.

Encontrándose como único parásito en 96 muestras, o sea el 66,2%.

En las muestras asociadas a parásitos encontramos 42 asociadas a protozoarios: E. Coli, E. histolítica, E. nana, Iodamoeba y Giardia que corresponde al 85,7% y en 7 muestras se observó la asociación con helmintos o sea 14,2%.

En el grupo de los 0 a 12 años se analizaron 204 muestras, apareciendo el blastocistis hominis en 37 de ellas es decir, el 18%.

En el grupo de 13 a 24 años se analizaron 56 muestras, siendo positivas para blastocistis hominis 19 muestras o sea el 33,9%.

En el grupo de 25 a 36 años se analizaron 63 muestras, siendo positivas para blastocistis hominis 32 muestras o sea el 50,7%.



En el grupo de 37 a 48 años se analizaron 68 muestras, siendo positivas para blastocistis hominis 26 muestras o sea el 38,2%.

Y en el grupo de mayores de 48 años se analizaron 54 muestras siendo positivas 15 o sea el 27,7%.

De las 462 muestras 203 correspondieron al sexo masculino, siendo positivas 55 muestras que corresponden al 27,0% y 259 muestras correspondieron al sexo femenino siendo positivas 90 muestras que correspondan al 34%.

#### CONCLUSIONES:

1. El blastocistis hominis tiene alta prevalencia en la ciudad de Manizales; no puede establecerse comparación con estudios en otras partes, ya que otros estudios realizados lo fueron en pacientes sintomáticos.
2. El blastocistis hominis se halla frecuentemente asociado a otros protozoarios. Observación que se ha hecho para el grupo de protozoos, pues es frecuente encontrar E. Histolítica asociada con E. Coli, E. nana y a Yodamoeba.
3. La diferencia por edades no es significativa, excepto para el grupo de menores de 12 años que fue el que menor porcentaje de positivos para blastocistis hominis presentó.
4. La diferencia por sexos no es significativa, hombres 27% y mujeres 34%.
5. Su caracter patógeno no puede deducirse de este estudio, pero durante la realización se observó que en las muestras diarréicas había mayor cantidad de blastocistis hominis por campo, que en las muestras de consistencia normal; otra observación hecha en muestras diarréicas es que el blastocistis hominis presenta mayor tamaño, quizás el tamaño sea índice de patogenicidad.
6. En la realización del estudio la morfología más frecuentemente observada fue la granular, en forma muy escasa la vacuolar, menor al 1%.

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA:** BACTERIOLOGIA

**AUTORES:** Investigador principal: MARIA TERESA SALGADO

**ASISTENTES:** Germán Cuartas.  
Liliana Ruiz.

**TITULO:** "ANALISIS DE PLUMBEMIA Y DETERMINACION DEL EFECTO DE CLIMA COMO FACTOR DE RIESGO EN LOS TRABAJADORES DE LOS SURTIDORES DE GASOLINA EN LAS ESTACIONES DE SERVICIO DE MANIZALES Y DORADA".

**TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado.

**AREA DE CONOCIMIENTO:** Química Sanguínea

**OBJETIVO:**

Contribuir al mejoramiento de la salud ocupacional de los trabajadores de las estaciones de servicio, mediante la determinación del plomo en la gasolina y una posible absorción en el organismo del operario de la estación de servicio, para hacer recomendaciones y aminorar la incapacidad laboral con consecuencias sociales y familiares que una intoxicación acarrea.

**RESUMEN:**

El plomo es un metal pesado que se encuentra en la gasolina como antidetonante en forma de Tetraetil plomo, esta forma de plomo es fácilmente absorbida a través de la piel e inhalación, acumulándose en el organismo hasta llegar a producir sintomatología de la enfermedad llamada Saturnismo o Plumbosis en forma clínica o subclínica.

Se tomó esta población dado que son estables en el oficio, encontrando empleados de 15 o más años que han acumulado grandes cantidades de plomo.

**METODO:**

Por medio de una encuesta efectuada a los trabajadores de las surtidoras de 10 estaciones de servicio de Manizales y la Dorada se relacionan 60 trabajadores, en los cuales se cuantificó el tipo y grado de anemia. Para el grupo de referencia se relacionaron 20 pacientes (de sexo masculino no expuestos al plomo) distribuidos 10 y 10 de clima cálido y frío por la dificultad de encontrar suficientes estudiantes en la Universidad provenientes de clima cálido. Se determinaron las líneas de trabajo de acuerdo al factor climático y diariamente se procesaron 5 muestras.

El examen de sangre para la cuantificación del plomo se realizó en el laboratorio de toxicología de la Universidad de Caldas, por el método de la Ditizona.

#### RECOMENDACIONES:

Hacer un posterior estudio que incluya mayor cantidad de elementos de observación tanto de clima cálido como de clima frío.

Considerar otros factores que pueda tener incidencia en la concentración del plomo como: Ubicación de la estación de servicio y de los surtidores, grado de ventilación, el modo en que el trabajador realiza el tanqueo, tipo de dieta individual.

Realizar controles periódicos a los trabajadores de los surtidores para determinar concentración de plomo.

Aplicar el programa de prevención para este tipo de población.

#### CONCLUSIONES:

Los análisis de plomo por el método de la Ditizona muestran que más de la mitad de los trabajadores de surtidores de las estaciones de servicio de gasolina, presentan un nivel severo de intoxicación Saturnina.

No hay evidencias significativas para indicar que existe relación entre el clima y la concentración del plomo en la sangre de los trabajadores de surtidores de las estaciones de servicio de gasolina.

No hay evidencia significativa para indicar que existe relación entre el tiempo de exposición y la concentración de plomo en la sangre.

Entre los principales signos y síntomas que se presentan en los trabajadores intoxicados se encuentran en orden de importancia: dolor muscular, problema visual, cólicos, ribete de Burton y punteado basófilo.

Solamente el 3,7% de los intoxicados presentó niveles de hemoglobina y hematocritos por debajo de lo normal.

Las personas que se clasifican como grupo control no presentan parámetros alterados con respecto a las variables estudiadas.



## RESUMEN ANALITICO

### UNIDAD TECNOLÓGICA

DEPENDENCIA: Decanatura

AUTOR: Nubia Inés Sierra Cardona

TÍTULO: "PERFIL ACADÉMICO - PROFESIONAL DEL TECNÓLOGO  
EN PUBLICIDAD EGRESADO DE LA CORPORACION  
UNIVERSIDAD CATOLICA"

TIPO DE DOCUMENTO: Informe Final.

### RESUMEN

13. PALABRAS CLAVES:

Publicidad, Perfil académico, Profesional, Tecnólogo, Funciones, Campos de Acción, Factores, Habilidades, Destrezas.

14. DESCRIPCIÓN:

Investigación docente que determina las funciones y campos de acción reales del Publicista egresado; evalúa el desempeño profesional del egresado; establece la discrepancia entre la preparación del egresado y las exigencias del medio laboral; y estructura un perfil académico y profesional real del Publicista egresado de la Corporación Universidad Católica de Manizales, reuniendo las exigencias del medio laboral y contemplando la formación académica profesional y social a nivel cognitivo, actitudinal y de entrenamiento, dentro de la visión pedagógica, antropológica, epistemológica y axiológica de la misma Universidad.

15. FUENTES:

52 Textos sobre Educación Superior, Tecnología y Publicidad.  
2 Revistas sobre Educación  
2 Informes sobre Simposios acerca de la Universidad.

16. CONTENIDO:

Teóricamente el estudio se fundamenta en elaboraciones conceptuales acerca de la problemática de la Educación Superior en Colombia, incluyendo políticas educativas, principios y fines educativos, sentido y finalidad de la Universidad en la Provincia, Ciencia y Tecnología, conceptualización de la Publicidad a nivel Internacional, Nacional y Regional.

En un segundo momento se aborda el Currículo, señalando básicamente los fundamentos del mismo. Posteriormente, se establecen conceptos acerca del Perfil académico-profesional y el esquema curricular.



Como parte final de la Conceptualización, se hace referencia a la Filosofía, Políticas y Objetivos de la Corporación Universidad Católica de Manizales y la carrera de Publicidad.

**17. METODOLOGIA:**

Estudio de Campo: Descriptivo, explorativo y evaluativo, en el cual se emplea el Modelo CIIP, que utiliza como fuentes primarias para la Unidad de Trabajo a 9 expertos de la Publicidad, 18 profesores universitarios de la carrera de Publicidad, 21 empleadores y 160 publicistas egresados que ejercen su profesión, para un total de 208 sujetos, correspondientes a un 25% de la Unidad de análisis.

Como instrumentos para la recolección de información se emplearon encuestas y entrevistas, utilizando la técnica Delphi la cual implica varios niveles de confrontación.

**18. CONCLUSIONES:**

A nivel de Diagnóstico se establece que la formación académica dada a los Publicistas no responde en el momento a las exigencias del medio; la capacidad crítica y reflexiva es fomentada parcialmente en la Carrera; la formación es más teórica que práctica; existe un desfase entre el desempeño profesional de los Publicistas y la exigencia a nivel laboral.

A nivel de propuesta, se formula un Perfil Académico Profesional a partir de:

- 1) una estructuración académica de la Carrera que integre y brinde una formación completa y actualizada en áreas como Medios de la Comunicación, Investigación Creativa, Mercadotecnia, Social y Humanística.
- 2) definición clara de campos de desempeño laboral, funciones y acciones.

**FACULTAD: EDUCACION:**

**ESCUELA: ADMINISTRACION EDUCATIVA**

**AUTOR(ES): MARIA CRISTINA BURITICA OCAMPO  
MARIA ELENA CASTAÑO GARCIA**

**TITULO: "EFECTIVIDAD DE LAS GUIAS DE AUTO-INSTRUCCION  
PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES  
COMUNICATIVAS".**

**TIPO DE DOCUMENTO: TRABAJO DE GRADO**

## LINEA DE INVESTIGACION: ADMINISTRACION CURRICULAR

### PALABRAS CLAVES:

*Habilidades Comunicativas, Escuela Activa, Escuela Nueva, Currículo, Guías de Auto-instrucción.*

### DESCRIPCION:

El trabajo se basó en el diseño, adaptación y aplicación de unas guías de auto-instrucción, basadas en el modelo de guía de Escuela Nueva para verificar su efectividad en el mejoramiento de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir).

La investigación fue realizada como estudio de intervención con algunos elementos tomados del diseño cuasi-experimental, a través de las siguientes etapas: diseño, adaptación y aplicación de guías de auto instrucción para el grupo experimental; diseño, adaptación y aplicación de un post-test aplicado en ambos grupos.

### FUENTES:

ANGEL DE WEISS, Clemencia. Estrategias de comunicación oral. Bogotá: Norma, 1981. p. 64.

CALVO, Gloria. La educación y la naturaleza humana. En: Educación y Cultura No. 15 (Julio, 1988). p. 40-45

CASSANY, Daniel. Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. p. 63-80.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Marcos Generales del Currículo. Bogotá: CEP, 1984.

\_\_\_\_\_ Hacia la Escuela Nueva. Guía de Español y Literatura.

\_\_\_\_\_ Programa Escuela Nueva: Manual complementario de las guías para los niños. 2a. ed. Bogotá: MEN, 1985.

\_\_\_\_\_ Programas Curriculares: Segundo Grado de Educación Básica. Bogotá: MEN, 1983.

CHARRIA DE ALONSO, María Elvira y GONZALES GOMEZ, Ana. La Escuela y la formación de lectores autónomos. Bogotá: CIID, 1989.

### CONTENIDO:

Mejoramiento de las habilidades comunicativas, mediante la aplicación de guías de auto-instrucción, basadas en el modelo de guía de Escuela Nueva.

**METODOLOGIA:**

La investigación se orientó como un estudio de intervención con algunos elementos tomados del diseño cuasi-experimental, mediante la aplicación de un pre-test, unas guías de auto-instrucción y un post-test.

Se diseñaron, se adaptaron y aplicaron guías de auto-instrucción.

Se aplicó el pre-test en el grupo experimental y en el grupo control.

Se aplicaron las guías de auto-instrucción en el grupo experimental.

Se aplicó el post-test, tanto en el grupo experimental como en el grupo control.

**CONCLUSIONES:**

- Las guías de auto-instrucción que se aplicaron en el grupo experimental permitieron verificar al eficacia en el mejoramiento de las habilidades comunicativas, dicha afirmación resultó del análisis estadístico.

- El trabajo no sólo permite el mejoramiento de las habilidades comunicativas, sino que facilita el afianzamiento de la auto-estima, la socio-afectividad, la tolerancia, la responsabilidad, la organización en el trabajo y la solidaridad, actitudes necesarias para un ambiente propicio en la comunicación.

**UNIDAD TECNOLÓGICA**

**CARRERA: PUBLICIDAD**

**TÍTULO: EL PRECIO O LA PUBLICIDAD COMO FACTORES  
DECISIVOS EN LOS PROCESOS DE COMPRA  
Y/O RECOMPRA.**

**AUTORES:** Clemencia Flórez  
Luis Hernando Llano  
Diego Luis Mejía

**TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de Grado**

**PALABRAS CLAVES: Precio, publicidad, promoción, consumo, compra y recompra.**



#### DESCRIPCION:

El presente estudio pretende evaluar el efecto que tienen el precio o la publicidad en el momento de decidir la compra o recompra de bienes y/o servicios; también se plantea el efecto real de la publicidad enfrentando al poder adquisitivo que manejan los consumidores en una economía inflacionaria.

#### FUENTES:

Diez y siete libros y veinte revistas.

#### CONTENIDO:

**Publicidad:** dado que la publicidad es una disciplina que atañe con todo proceso mercadológico es apenas obvio y consecuente que estos conceptos, en forma muy general, sean un instrumento muy válido para el desarrollo de este tema, se pretende evaluarlo desde el punto de vista psicológico y actual y así advertir su verdadero quehacer y su desarrollo.

**Precio:** en este aparte se consideran los aspectos más determinantes en su fijación, los métodos que se utilizan, los sistemas de decisión del consumidor, como elementos válidos e insustituibles en la regulación del mercado y, más concretamente, entre la oferta y la demanda.

**Promoción:** la promoción es una interacción entre la publicidad y el precio, en la que generalmente el consumidor obtiene beneficios, preferencias de un mercado; en tal proceso se ofrecen artículos y/o servicios bajo características especiales, como consecuencia de una buena motivación publicitaria y de costos.

#### METODOLOGIA:

##### Unidad de Análisis:

Municipio de Manizales, 42.500 familias aproximadamente evaluadas a través de las personas que generan ingresos y tienen en sus manos la decisión de compra.

##### Unidad de Trabajo:

Con una confiabilidad del 95%, la muestra se conformó con 396 familias que fueron ubicadas en los supermercados: Mercaldas Centro, Multicentro Estrella, Supermercado del Centro, Mergangas Chipre, y en algunos hogares que estaban bajo la influencia de los encuestadores; se excluyeron los estratos socio-económicos bajos, porque la conclusión del precio era determinante.

Para la obtención de información se utilizó un cuestionario de trece (13) preguntas que abarcaba el manejo de las variables propuestas.



## CONCLUSIONES:

La población encuestada no escapa al sistema económico inflacionario del país, por lo tanto, ve en los precios un factor decisivo en los procesos de compra y recompra, sin desconocer que la publicidad ejerce un importante argumento para artículos que salen al mercado por primera vez, y aunque su efecto final sea el de causar o motivar a la compra por la recordación, en un porcentaje muy alto no es absoluto, ya que la mayoría de las gentes conserva la lealtad por los productos tradicionales.

También se logró encontrar un perfil del consumidor regional que tiene hábitos muy definidos, como: demanda de volúmenes altos, ya que las familias son numerosas; dicho consumo es posible ya que en cada familia existen varias personas que generan ingresos; de igual manera, se determinó que en muy alto porcentaje la población aún es tradicional en el tipo de productos y volúmenes que consume.

Manizales, Junio 1.990

## UNIDAD TECNOLÓGICA

CARRERA: ADMINISTRACION TURISTICA

AUTORES: Sandra Liliana López

Olga Liliana Gómez

Gloria Beatriz Hernández

**TÍTULO:** "Propuesta para un desarrollo turístico del Parque Natural de los Nevados (PNN) en jurisdicción del Departamento de Risaralda con la participación de la comunidad campesina de la vereda El Bosque."

## RESUMEN ANALITICO

**TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis de Grado

**LINEA DE INVESTIGACION:**

*Innovaciones administrativas para el desarrollo turístico.*

## RESUMEN:

El turismo ecológico como alternativa de desarrollo para el Parque Natural de los Nevados (PNN) a través de la comunidad campesina que se encuentra asentada en la vereda El Bosque, jurisdicción del Departamento de Risaralda, permite la realización de un programa que cobija diferentes aspectos en cuanto a la capacitación de los campesinos en Ecología, manejo del Medio Ambiente, Organización de la comunidad, servicios al usuario, como también la habilitación de sus viviendas para ser usados como centros de albergues para los turistas que visitan esta zona del PNN.

La vinculación de la Corporación Autónoma Regional del Risaralda (CARDER), como entidad responsable del manejo de la cuenca alta del Río Otún, es la directamente encargada de la ejecución de este programa a través de los convenios que han establecido con el Instituto Nacional de Recursos Renovables Naturales (INDERENA) y las Empresas Públicas de Pereira (EEPP) quienes durante varios años estuvieron encargadas del manejo del PNN en jurisdicción del Departamento de Risaralda.

## PALABRAS CLAVES:

- Ecología Humana: Analiza la estructura y la función de la especie "hombre" en sus relaciones con el entorno. Se trata de una especialidad recién nacida que se preocupa de la actividad del hombre como parte integrante de un determinado mundo circundante que hace posible su vida y en el que ésta ha de desarrollarse.
- Ecosistema: Unidad funcional en Ecología que incluye un medio físico y todos los organismos que viven en su interior.
- Parque Nacional: Área de extensión delimitada que permite su autoregulación ecológica y cuyos ecosistemas en general no han sido alterados sustancialmente por la explotación u ocupación humana y donde las especies vegetales, animales, complejos geomorfológicos y manifestaciones históricas y culturales, tiene valor científico, educativo, estético y recreativo nacional y para su perpetuación se somete a un régimen adecuado de manejo.
- Reserva Natural: Área en la cual existen condiciones primitivas de flora, fauna y está destinada a la conservación, investigación y estudio de sus riquezas naturales.
- Vía Parque: Faja de terreno con camino o carretera que posee bellezas panorámicas singulares o valores naturales o culturales conservados para fines de educación y esparcimiento.

- Zona Amortiguadora: Zona en la cual se atenuan las perturbaciones causadas por la actividad humana en las zonas circunvecinas a las distintas áreas del sistema de Parques Nacionales Naturales, con el fin de impedir que llegue a causar disturbios o alteraciones en la ecología o en la vida silvestre de estas áreas.

#### DESCRIPCION:

Turismo ecológico como alternativa de desarrollo del PNN a través de la comunidad campesina de la vereda El Bosque con la asesoría y supervisión de la CARDER encargada del manejo de la cuenca alta del Río Otún en el PNN.

#### FUENTES CONSULTADAS:

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), INDERENA, CARDER, EEPP, Profesionales expertos en Ecología, Bibliotecas especializadas. BIBLIOGRAFIA.

#### CONTENIDOS:

- Formulación del problema.
- Antecedentes.
- Objetivos.
- Justificación.
- Supuestos e hipótesis.
- Variables.
- Presentación propuesta.
- Paquetes turísticos.
- Programas de capacitación, habilitación viviendas.
- Recomendaciones y conclusiones.

#### METODOLOGIA:

- UNIDAD DE ANALISIS: El universo de estudio escogido para la realización de este proyecto es:

- Campesinos: 29 familias asentadas en la vereda El Boque, municipio de Pereira, con una población de 147 personas según censo realizado por los investigadores.
- Usuarios: Visitantes al parque.
- Instituciones: INDERENA, CARDER, EEPP.

#### - UNIDAD DE TRABAJO:

- Comunidad campesina: 10 familias de la vereda El Bosque.



• Usuarios: Visitantes al PNN en el sector comprendido entre la Laguna del Otún y la Vereda El Bosque.  
Temporada de vacaciones Enero 26-31, Junio 22-23 de 1990, 40 usuarios.

• Instituciones:

Funcionarios de la CARDER: Director General, Jefe de Planeación, Director del Parque Ucumarí.

Funcionarios del INDERENA: Director del PNN en Manizales.

Funcionarios de las EEP: Director de Proyectos Especiales.

CONCLUSIONES:

El PNN cuenta con un potencial turístico constituido por su oferta en atractivos naturales y paisajes escénicos que permiten desarrollar un turismo ecológico en el cual la comunidad campesina tendrá un papel importante en su ejecución.

El impacto ambiental generado por los campesinos está determinado por la falta de educación en el manejo de los recursos naturales, sin embargo ellos se preocupan de una manera intuitiva de preservar las cabeceras de los ríos y quebradas en la cuenca de Río Otún.

Existe en la comunidad campesina todo un legado de costumbres y tradiciones que enriquecen el patrimonio cultural del cual son ellos sus depositarios, constituyéndose en un atractivo de carácter sociocultural por aquellas personas ciudadanas que disfrutan el reencuentro con lo típico del folclor.

INTRODUCCION:

En los últimos años, ha cobrado fuerza la importancia del tratamiento que debe darse a los temas ambientales. En nuestro país, una de las más relevantes manifestaciones de la política gubernamental en este sentido, ha sido la constitución de reservas naturales, que si bien es cierto, han logrado resultados positivos en cuanto a la conservación de los recursos naturales, se han ignorado aspectos fundamentales en la relación hombre-naturaleza.

Es así, como se han generado conflictos sociales y desarraigo de los pobladores de las zonas reservadas, y por otra parte no se han dado las condiciones mínimas que permitan la socialización de la naturaleza.

La presente investigación, se propone analizar el rol que han desempeñado los diferentes actores, que de una u otra forma han contribuido a determinar la infraestructura socioespacial del PNN, en jurisdicción del Departamento de Risaralda, teniendo muy presente la variable ambiental y dando énfasis en el desarrollo turístico.

De esta manera, se sustenta una propuesta de desarrollo de turismo ecológico, el cual involucra la acción estatal, las comunidades allí asentadas y el usuario, en un esfuerzo



por dar un enfoque integral a la problemática del PNN, contribuyendo a la conformación de un marco teórico, que permita desarrollar un turismo ecológico especializado, partiendo del reconocimiento de que esta clase de turismo, no reporta los beneficios económicos de turismo comercial, pero sí genera grandes beneficios sociales.

Habida cuenta que el disfrute de los recursos naturales es un derecho inherente al ser humano, al mismo tiempo que su conservación es una obligación vital.

Manizales, Octubre de 1.990

**FACULTAD: EDUCACION**

**ESCUELA: ORIENTACION Y CONSEJERIA**

**TITULO DEL PROYECTO: "PROGRAMA DE HABILIDADES BASICAS PARA LOS APRENDIZAJES EN LAS AREAS SENSORIOMOTRIZ COGNOSCITIVA Y SOCIOAFECTIVA PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA EN MANIZALES".**

**AUTORES: Gladys Stella Giraldo Díaz - Investigadora principal.**

**ASISTENTES DE INVESTIGACION: Gloria Inés Morales Valencia - Magola Franco Pérez - Sor Melva Ruby Castaño - Ana Patricia Ceballos - María Lucy Molina de García - Silvia Victoria Urrego.**

**TIPO DE DOCUMENTO: TRABAJO DE GRADO. INFORME FINAL DE COINVESTIGACION**

**LINEA DE INVESTIGACION: Orientación del Aprendizaje.**

**COORDINADOR DEL PROYECTO: Gladys Stella Giraldo de Díaz.**

**ASESOR: Hernando Barco Aristizábal.**

**ASPECTOS PARA EVALUAR.**

#### **1. IMPORTANCIA:**

El presente estudio contribuye efectivamente al desarrollo de nuevos conocimientos en orientación escolar en lo que toca con las distintas áreas del desarrollo del niño, la concepción de nuevas formas de abordar los procesos del desarrollo y algo de gran valor, con el programa diseñado se fortalece altamente la evaluación del aprendizaje ya que por sí mismo se convierte en un magnífico instrumento de evaluación de los procesos de aprendizaje.

Cobra importancia también por no existir un trabajo similar, ni diferente en dicho tema. Además, posee no solo una estrecha relación con las líneas de aprendizaje existentes en la Escuela, sino que las fundamentan, en cuanto contribuye a definir el papel del orientador en los nuevos procesos de evaluación.

## 2. APORTES:

A las Instituciones educativas primarias, al proporcionarles con el programa un elemento de apoyo al desarrollo del currículos de los distintos grados. A la carrera, ya que se ve fortalecida su práctica profesional específica al dimensionar las áreas sensoriomotriz-cognoscitiva y socioafectiva, las que contribuyen al quehacer de la práctica. Se constituye, también, en un aporte al medio educativo de Manizales que se verá beneficiado con la implementación del programa, cualificando sus procesos de enseñanza y haciendo acopio de nuevas formas de trabajo escolar.

## 3. RESULTADOS:

Al hacer una confrontación teórico-práctica y, una vez comprobado el logro de los objetivos, los siguientes son los resultados más relevantes:

- a. La elaboración de un diagnóstico, para determinar el manejo actual que los docentes dan a los procesos del desarrollo que postula la promoción automática, así como la concepción sobre la evaluación existente entre ellos y su forma de abordarla.
- b. La generación de estrategias de optimización de la adquisición de los aprendizajes en las áreas sensoriomotriz-cognoscitiva y socioafectiva, a partir de la implementación de habilidades básicas.
- c. La concepción y diseño del programa de habilidades básicas para los distintos aprendizajes, en congruencia con el currículo respectivo de cada grado escolar objeto de estudio.

## 4. NOVEDAD:

El diseño de un programa, producto de la confrontación entre la conceptualización y el manejo de los procesos de aprendizaje existentes, los modelos de trabajo ofrecidos al docente para el desarrollo del proceso de aprendizaje y la implementación de nuevas formas de atención al niño en edad escolar, desde un enfoque integral teniendo en cuenta los procesos del desarrollo, como lo postula la promoción automática.

## 5. NUEVOS CONOCIMIENTOS:

Habilidades precurrentes a la adquisición de aprendizaje en las áreas de desarrollo definidas en el estudio.

Conceptualización de cada área del desarrollo.

Concepción metodológica de los elementos que determinan el diseño de un Programa Curricular.

Confrontación de los currículos de los distintos grados de primaria y educación inicial.

## 6. NUEVOS PROYECTOS:

- Se prevé con este trabajo el surgimiento de nuevos proyectos, tales como: Integración del programa de habilidades básicas al currículo de cada grado escolar - Nivel de intervención familiar en la Implementación del programa - Enfoque metodológico para la implementación del programa de las instituciones educativas.

## RECOMENDACIONES:

- Dar continuidad al estudio con proyección a la experimentación- validación y posterior implementación del programa en las distintas instituciones educativas seleccionadas en la muestra.

## DIFUSION:

Se prevé la difusión del programa entre las Instituciones Educativas seleccionadas en la muestra y entre los orientadores y demás personal interesado en su conocimiento e instituciones competentes a la educación: Secretarías de Educación - CEP - CEID - Núcleos educativos.

## PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE:

Los asistentes mostraron en todo momento gran calidad y acierto en su participación; en el proceso se destaca su producción personal, demostrando suficiencia en el trabajo, como lo pueden constatar los resultados arrojados por el estudio. Su participación fue activa, dinámica y oportuna en todo el proceso.

<b>FACULTAD:</b>	<b>EDUCACION</b>
<b>ESCUELA:</b>	<b>CIENCIAS RELIGIOSAS</b>
<b>AUTORES:</b>	<b>HERNANDO ALBERTO GARCIA J. MARTIN ARMANDO RODRIGUEZ R.</b>
<b>TITULO</b>	<b>FORMACION DE LA ESCUELA DE PADRES EN EL COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DE MANIZALES.</b>
<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b>	<b>TRABAJO DE GRADO</b>
<b>LINEA:</b>	<b>PASTORAL FAMILIAR EDUCATIVA</b>

## DESCRIPCION:

Trabajo con Diseño de Investigación Participativa: Diagnóstico e inserción a la Comunidad; Planeación de Actividades; Ejecución de actividades; Control y Evaluación; Proyección.

## CONTENIDO:

### Objetivos Generales:

1. Conformar y poner en funcionamiento una Escuela de Padres en el Colegio Mayor de Nuestra Señora, que siendo manejada por los mismos padres, garantice su continuidad.
2. Establecer una estrategia de Educación Cristiana en el Colegio Mayor de Nuestra Señora a partir de una Escuela de Padres.

### TOPICOS DEL MARCO TEORICO:

1. Marco Doctrinal.
2. Marco Sociológico: La familia como Institución Social, diferentes Roles Familiares; la Familia y el Desarrollo Social; la Familia en la Actualidad Colombiana; Contratación de Factores Valorativos; Contrastación de valores relacionales.
3. Marco Pedagógico: Relación padres y escuela; Escuela de Padres; trabajo educativo y participación comunitaria.

### HIPOTESIS:

La estructuración de la Escuela de Padres en el Colegio Mayor de Nuestra Señora generará procesos de autogestión y participación de los padres en el proceso educativo.

### CATEGORIA:

Familia - Escuela - Participación Comunitaria

### UNIDAD DE TRABAJO:

Noventa y seis padres de familia del Colegio Mayor de Nuestra Señora de Manizales.

### TECNICAS:

- a. Recolección de Información:  
Encuestas - Talleres - Observación Directa y Celebraciones Especiales.
- b. De Análisis de la Información:  
Análisis cuantitativo de la información (inicial)  
Análisis cualitativo y jerarquización en categorías; CONFRONTACION CON LA REALIDAD: INTERPRETACION Y PROYECCION.

### CONCLUSIONES:

1. El funcionamiento efectivo de la Escuela de Padres depende del grado de participación de la comunidad en las actividades de la misma. Esto garantiza continuidad.

2. Los programas desarrollados por la Escuela de Padres, deben responder a la problemática manifestada por la comunidad, para asegurar su participación efectiva.

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA: FONOAUDIOLOGIA**

**AUTORES: GOMEZ Tamayo, Gloria Elena  
VELASQUEZ Echeverry, Olga Lucía.**

**TÍTULO: MANUAL PARA EL FOMENTO DE LA INTERACCION  
COMUNICATIVA EN EL AULA.**

**TIPO DE DOCUMENTO: TRABAJO DE GRADO**

**PALABRAS CLAVES:**

*Manual, interacción comunicativa, profesor, alumno.*

**DESCRIPCION:**

Informe final de investigación donde se presenta el diseño de una manual para el fomento de la interacción comunicativa en el aula, a partir del análisis de conductas verbales y no verbales suscitadas entre educador-educando, las cuales fueron delimitadas a través de la observación en nueve establecimientos educativos de los tres estratos sociales de la ciudad de Manizales.

En primer lugar, el Manual brinda al profesor elementos que le clarificarán las metodologías para alcanzar ambientes de diálogo favorables en el desarrollo de contenidos temáticos, con el fin de lograr el objetivo de formar en conocimientos y no de reproducirlos.

En segundo lugar, permite al alumno ser un elemento activo y participativo dentro de la clase, a través de la comunicación y de la interacción promovida por el profesor.

El manual describe una serie de pautas que guían al docente en la manejo de interacción profesor - alumno y alumno - alumno, a través de acciones determinadas que facilitan el fomento del diálogo.

En los establecimientos educativos observados se presento un tipo de comunicación objetiva o instruccional, siendo evidente un diálogo limitado y poco espontáneo, por el hecho de que el profesor brindaba mínimas oportunidades al alumno de expresar sus experiencias, dudas y opiniones frente a una clase escolar determinada, aminorando



desde esta etapa la competencia comunicativa que le permitirá, en grados más avanzados, enjuiciar desde sus perspectivas el proceso pedagógico y, en la vida adulta, despertar la conciencia crítica, sacarlo del silencio y la pasividad inconsciente y evitar la manipulación.

#### CONTENIDO:

Para el desarrollo de la investigación se consideraron fundamentos teóricos, tales como:

El fenómeno de la comunicación, bajo diferentes enfoques o teorías como: la teoría Cibernética de Shannon y Weaver, la Psicolinguística de Tatiana Slama Cazacu y la Sociológica; para el estudio se consideraron de relevancia las dos últimas, porque analizan la comunicación como un mecanismo a través del cual existen y se desarrollan las relaciones humanas y a la vez implica un sentido, un fin, una orientación, una voluntad de expresión y por lo tanto es una manifestación activa y no mecánica, tanto del que expresa como del que escucha.

Las tendencias educativas, que abarcan desde educación tradicional como sistema rígido y autoritario, igualmente los planteamientos de la Escuela Nueva, la cual gira en torno al niño haciendo énfasis en sus expectativas y necesidades, hasta llegar a Educación Liberadora, que tiene una serie de metas determinadas pero en especial superar la limitación de la poca socialización que impide una adecuada relación con los demás.

La relación profesor - alumno, porque es el contacto afectivo entre ellos y de cierta forma condiciona la interacción educador - educando; esta relación depende del estilo de dirección utilizado por el profesor y, por supuesto, si la conducta es centrada en él, centrada en el alumno o, por el contrario, de un protagonismo compartido. Dentro de la interacción comunicativa se profundizó en los análisis de procesos de interacción en la enseñanza más estudiados como es el método FIAC (Flanders Interaction Analysis Categories) y el sistema Parker y French; estos autores analizaron la interacción profesor - alumno a nivel verbal (FIAC) y no verbal (Parker y French).

#### METODOLOGIA:

En la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

Se seleccionaron nueve grupos de primero de educación básica primaria, en coordinación con la Secretaría de Salud, Educación y Bienestar Social del Municipio de Manizales, distribuidos de la siguiente manera: tres grupos de colegios de estrato alto, tres de estrato medio y tres escuelas de estrato bajo; de cada estrato se seleccionaron: un grupo homogéneo masculino, uno femenino y uno mixto, e excepción del estrato bajo, en el cual sólo se encontraron grupos mixtos.

La recopilación de la información se realizó a través de la observación estructurada en los grupos, empleando los siguientes instrumentos: una tabla mixta en donde se tuvieron



en cuenta todos los indicadores y los posibles índices presentados; la información fue complementada con un diario de campo donde se recopilaron todos los aspectos de la interacción entre el profesor y el alumno, empleando las expresiones verbales y no verbales utilizadas por ellos.

Una vez efectuada la observación, se analizó la frecuencia de presentación de los índices de las conductas centradas en el profesor y centradas en el alumno. Posteriormente se confrontó el análisis cualitativo de estas conductas con las teorías existentes al respecto, que permitieron la elaboración del Manual.

#### CONCLUSIONES:

A continuación se describen las conclusiones más relevantes del estudio:

1. Durante el período de ejecución de la investigación se evidenció en los establecimientos de los tres estratos sociales que, el proceso de la comunicación es más mecánico que activo, donde el profesor generalmente es el emisor que transmite un mensaje y el alumno es el receptor que recibe la información, lo cual, por retroalimentación, produce como efecto un mensaje que regresa al emisor, es decir, ocurre una comunicación cerrada, en la que la gran mayoría de las veces, el profesor es el emisor que da mensajes, transmite, ordena, etc., y el alumno es el receptor que responde y obedece, lo que se ajusta a una comunicación más pasiva que activa.

2. La relación poder - sumisión que había dominado hasta hace poco la estructura de la educación, ha sido en cierto modo desplazada por una relación de afecto y compañerismo, manifestada en la mayoría de las establecimientos educativos observados. Este aspecto es un punto rescatable dentro del marco tradicional imperante en el medio, ya que los educadores orientan el proceso educativo, de tal forma que la comunicación objetiva es más frecuente en el profesor, el cual se limita a la instrucción, tecnicizando extremadamente la escuela y olvida casi totalmente al hombre que se educa.

Sin embargo, se puede observar que los profesores hacen el intento por comunicar aquello que los alumnos necesitan, buscan las estrategias más adecuadas para hacerlo, pero desde el punto de vista instruccional; por ello el educador es todo en el plano intelectual y en el plano personal.

3. En el estudio se puede observar que los aspectos no verbales complementan los verbales pero en ningún momento sustituyen estos últimos. Pero esas modalidades no verbales llegan a ser tan importantes que en muchas ocasiones los matices no verbales que el profesor imprime al lenguaje hacen posible detectar los estados emocionales, los propósitos y en cierto grado si se acepta la relación comunicativa, aplicada tanto para el profesor, como para los mismos alumnos.

Lo anterior demuestra que el comportamiento no verbal tienen una profunda influencia sobre el acontecer comunicativo en la interacción educador - educando. Además, contribuye a que la clase escolar sea menos rígida y monótona.

4. El estrato social que presentó mayor número de interacciones fue el bajo, siguiéndole, en su respectivo orden, el alto y el medio; esto confirma la visión objetiva de las investigadoras en relación con las observaciones efectuadas, en las cuales el estrato bajo, aparte de obtener el mayor número de interacciones en cuanto a cantidad, presentó la mejor interacción verbal y no verbal profesor - alumno con respecto a la calidad.

En estos establecimientos se detectó que el docente propicia frecuentes situaciones de participación, lo que permite a los educandos formular preguntas con libertad, responder sin temor, dar opiniones, criticar justamente el trabajo de sus compañeros e inclusive del profesor; dicha actitud hace que la clase se torne dentro de una atmósfera positiva, con un ambiente de camaradería entre el docente y los alumnos mismos. Además, los educadores poseen la capacidad de acoplarse al nivel de los niños, de tal forma que conocen sus necesidades, logros, actitudes y dificultades.

FUENTES: Se consultó literatura relacionada con:

- El fenómeno de la comunicación.
- Sociolingüística y Psicolingüística.
- Tendencias Educativas.
- Relación Educativa.
- Pragmática de la Comunicación.

## 4. INVESTIGACION INTERINSTITUCIONAL \_\_\_\_\_

---



## **DETERMINACION DE LAS NECESIDADES DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS**

### **INVESTIGADORES:**

ALDEMAR GIRALDO HOYOS

JAIRO PINEDA A.

DOLMAN RUBIO V.

JAIME BERRIO T.

LUIS A. SANTACRUZ P.

Universidad Católica

Universidad Autónoma

Universidad Manizales

Universidad Nacional

Universidad de Caldas

### **INTRODUCCION**

Con el propósito de suscitar la reflexión al interior de la Universidad sobre su papel en el desarrollo del país, las Instituciones de Educación Superior en convenio con el ICFES y el ICETEX vienen adelantando, desde marzo de 1989, el presente trabajo Prospectivo sobre el tipo de Recurso Humano que las regiones demandan, en consonancia con sus objetivos de desarrollo, durante las próximas dos décadas.

En dicho período se ha realizado una amplia consulta a los expertos y actores con el fin de identificar los Escenarios Probables y Deseables, al tiempo con la creación de un espacio para el diálogo donde puedan expresarse los variados intereses que animan la acción de las fuerzas sociales y sus Instituciones. Tales escenarios, productos de la concertación, son concebidos como piezas de suma importancia en la planeación de las acciones que forjarán el desarrollo y habrán de jalonar el desempeño de las organizaciones hacia objetivos y metas comunes.

### **LOS SECTORES DE PUNTA Y SU PROBLEMÁTICA**

La consulta hasta hoy realizada se desarrolló en cuatro etapas: en la primera, utilizando el "ABACO DE REGNIER", se determinaron los subsectores de punta en la economía del Departamento de Caldas al horizonte de la primera década del siglo XXI (véase documento No. 2: "JUICIO DE EXPERTOS", JULIO 13 de 1989). Ante la imposibilidad de realizar el ejercicio con todos los subsectores, los expertos escogieron los cuatro primeros sectores; ellos son: INDUSTRIA, AGRICULTURA, BOSQUES Y FINANZAS.

En la segunda, con ayuda de la técnica denominada "LLUVIA DE IDEAS", se enunciaron y definieron los problemas de cada subsector; determinándose así la disfuncionalidad y, por último, se jerarquizaron como resultados de la aplicación del "ANÁLISIS ESTRUCTURAL". Para el caso de la Industria, se identificaron como prioritarios: la

indefinición y la discontinuidad de las políticas empresariales que se traducen en la carencia de identidad empresarial; el concepto distorsionado que se posee sobre la investigación al considerarla como un gasto; el bajo nivel de las técnicas y tecnologías en uso, con énfasis en la pequeña y mediana industria; la ausencia de cooperación entre los gremios y los empresarios hacia los planes comunes de desarrollo; la deficiente capacitación y los bajos presupuestos destinados a este rubro; el aislamiento de la universidad y los empresarios que se traduce en programas académicos inadecuados al medio.

El sub-sector agrícola presenta, por su parte, ausencia de políticas de planeación y de liderazgo, desvinculación entre el saber y la producción, falta de acceso a la tecnología, sector financiero deficiente, desequilibrio en la tenencia de la tierra, carencia de coordinación institucional y deficiente orientación en la educación agropecuaria.

El principal problema detectado en el subsector bosques tiene que ver con la inexistencia de incentivos económicos. Así mismo, se detectó que existe un inadecuado manejo de las cuencas y una explosiva presión agropecuaria sobre el bosque.

La problemática del sub-sector finanzas se centra en la falta de continuidad de la planeación, la dependencia económica de un solo producto y el centralismo administrativo y financiero.

## CONSULTA A LOS ACTORES

En la tercera etapa se consultó a los actores sobre los diversos proyectos y anhelos en relación con la problemática descrita atrás. Los resultados fueron los siguientes: para el sub-sector industrial, el fomento de la cooperación entre gremios y empresarios, priorizar líneas de investigación de acuerdo con las necesidades del entorno, el fomento de planes y programas en tecnología propia y de adaptación, definir políticas empresariales, estructuración de planes de desarrollo con metas a mediano y largo plazo, adaptación de tecnología, según ventajas comparativas y creación de un organismo que sirva como puente entre la universidad y la industria.

En el sub-sector agrícola será necesario redefinir políticas de diversificación, realizar una definición de los factores que inciden en el desarrollo agrícola, crear canales de comunicación entre la universidad y el sector productivo, adaptación de paquetes tecnológicos, políticas de fomento a la agroindustria y a la producción de insumos, creación de líneas de crédito para productos diferentes al café, creación de la secretaria de agricultura con funciones de coordinación y, por último, crear la infraestructura física y cultural para desarrollar la diversificación agroindustrial, comercial e industrial de la región.

El sub-sector bosques urge la ejecución de un proyecto de reconocimiento y ordenación de las cuencas hidrográficas, creación de incentivos tributarios y brindar facilidades de

crédito, orientación de la educación ecológica en todos los niveles para inculcar valores y principios que reflejan actividades frente a la conservación de los bosques y creación de programas agroforestales y silvipastoriles.

Para el sub-sector finanzas se ha concebido como estrategia el logro de condiciones permanentes de coordinación y continuidad entre las instituciones, el gobierno y las organizaciones políticas para la planeación.

## ESCENARIOS PROBABLES

Transcurridos dos años del inicio de este proyecto que cuenta con el apoyo de las Universidades de Manizales, nos acercamos a la última etapa denominada "TENDENCIAS DE DESARROLLO Y ACCION DE LA UNIVERSIDAD".

En esta etapa se pretende responder a la pregunta: cuál es la función de la educación superior frente a las tendencias del desarrollo que se derivan de los eventos probables o escenarios probables definidos en la etapa anterior. El estimativo y diseño de los escenarios fue una tarea realizada durante el primer semestre del año 90 y consistió en la identificación, para cada sector analizado, de los eventos más probables, así:

Para el sub-sector industrial se prevén cambios importantes, principalmente, en lo que tiene que ver con la modernización, el aumento de la productividad y la reestructuración de las actividades industriales que mayor peso poseen en la generación de la producción bruta y del valor agregado de la industria.

El sub- sector agrícola, por su parte, no tendrá modificaciones sustanciales en su vocación cafetera, pero si se esperan cambios en la productividad y en la absorción de tecnología importada.

En relación con el sub-sector financiero en la región, el futuro no es claro, pues su desempeño depende basicamente de las decisiones y políticas centrales y nacionales, además de las fluctuaciones del precio internacional del café.

Por último, el sub-sector bosques no presentará modificaciones significativas, a menos que la variable educativa pueda tener una mayor incidencia en el comportamiento ecológico.

A partir de los anteriores escenarios, se determinarán las tendencias de desarrollo y, por ende, las actividades que son necesarias para alcanzar tales metas. Este es el propósito de la actual etapa.





5. INVENTARIO DE  
TRABAJOS DE GRADO\_\_\_\_\_

---



## INVENTARIO DE TRABAJOS DE GRADO ESCUELA DE FONOAUDILOGIA

### 1. TITULO:

Caracteres distintivos del lenguaje signado empleado por los discapacitados auditivos de la regional de Manizales.

AUTORES: Irene Gómez G  
Edna Liliana Vargas H.

### 2. TITULO:

Escala de evolución del nivel fonológico del lenguaje en niños de 0 meses a 6 años de edad, adaptada a la población del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Seccional Manizales.

AUTOR: Victoria Eugenia Bermúdez

### 3. TITULO:

Programa de expresión oral y foniatría estética para ser incluido en el currículo de formación profesional en Administración Educativa.

AUTOR: Ana Berthy Restrepo.

### 4. TITULO:

Plan para el desarrollo de habilidades prelingüísticas y lingüísticas en niños con parálisis cerebral.

AUTOR: Ibeth del Rosario Díaz.

### 5. TITULO:

Manual para el fomento de la interacción comunicativa en el aula.

AUTORES: Gloria Elena Gómez  
Olga Lucía Velásquez.

### 6. TITULO:

Delimitación de estrategias para el desarrollo de un programa de prevención y detección precoz de otitis media.

AUTORES: Alba Rocío Franco  
Consuelo Varela G.

### 7. TITULO:

Plan de estimulación del lenguaje para el paciente afásico en el período de recuperación espontánea.

AUTORES: Claudia Patricia Ramirez  
Luz Stella Vargas.

### INVENTARIO DE TRABAJOS DE GRADO ESCUELA DE BACTERIOLOGIA

ZULUAGA TRUJILLO, Jaime Alberto.

"Revisión Bibliográfica: Cómo altera el stress la fisiología humana"

VALENCIA GARCIA, Carlos Alberto, VALENCIA GARCIA, Claudia

"Estudios de Subpoblaciones Linfocitarias por anticuerpos monoclonales en los niños quemados".

CUARTAS, Germán y RUIZ Liliana.

"Análisis de Plumbemia y determinación del efecto del clima como factor de riesgo en los trabajadores de los surtidores de gasolina en estaciones de servicio de Manizales y la Dorada". Noviembre 1990.

OROZCO PINEDA, Claudia.

"Prevalencia y tipificación de candida en muestras Gineco-obstétricas en el Hospital Militar de Bogotá durante un período comprendido entre marzo 13 y abril 16 de 1990".

RENERIA CASTILLO, Beatriz E. y MEDINA BOTERO, Sandra.

"Determinación Mercurio en el pescado expendido en la Bahía de Buenaventura" Octubre de 1990.

BUENO, Carlos Julio.

"Población de coliformes fecales en leche cruda de la ciudad de Cartago" Junio de 1990.

### INVENTARIO DE TRABAJOS DE GRADO ESCUELA DE ADMINISTRACION EDUCATIVA

1. Diagnóstico educativo en el Municipio de Villamaría y propuesta alternativa en el componente administrativo.

AUTORES:

- Carlos Arturo González González
- Elvia Rosa Hoyos de Betancur
- Luis Alberto Hoyos Osorio
- Lucy Esther Hurtado Anizares
- Luisa Fernanda Rios Buriticá
- Jorge Julio Valencia Buitrago

2. Diagnóstico educativo del Municipio de Chinchiná y propuesta alternativa en el componente administrativo.

AUTORES:

- Gloria Patricia Bentancur López
- Gloria Diva Valencia Medina
- Gloria Elcy Jaramillo Patiño
- Lucy Arias Arias
- Nelcy Marín Murillo
- Martha Lucía Zuluaga S.

3. Diagnóstico educativo del Municipio de Palestina y propuesta alternativa en el componente administrativo.

AUTORES:

- Maximiliano Henao Duque
- José Heriberto Murillo Murillo
- Luis Fernando Murillo Murillo
- Pablo Antonio Pérez Mejía
- Jaime Rodríguez Loaiza
- John Jairo Valencia Hincapié

4. Diagnóstico educativo del Municipio de Aguadas y propuesta alternativa en el componente administrativo.

AUTORES:

- Alba Lucía Ríos Trujillo
- Clara Lucía Orozco Gómez
- José Hernán Díaz Aguirre
- Rosalba Salazar González

5. Diagnóstico educativo del Municipio de Neira y propuesta alternativa en el componente comunicativo.



AUTORES:

- Martha Ismelda Alzate Zuluaga
- Martha Isabel Castaño García
- Luz Stella Castaño García
- Eblin Elvira Martínez Alomia
- Guillermo León Muñoz Navia.

6. Diagnóstico educativo del Municipio de Aranzazu y propuesta alternativa en el componente administrativo.

AUTORES:

- Austerlith Beatriz Rodríguez O.
- Inés Otilia García N.
- John Fredy Gómez Arbelaez
- María Asceneth Naranjo G.
- Martha Cecilia Gómez O.

7. Problemas que se presentan en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños en la transición de la básica primaria a la básica secundaria.

AUTORES:

- Luz Dary Calvo Mejía
- Gloria Liz Correa Gómez

8. Incidencia del gobierno escolar en el proceso del desarrollo socioafectivo de los alumnos de la Escuela Pacelli de Manizales.

AUTORES:

- Jesús Antonio Valencia Alzate
- José Orlando Vallejo Sánchez.

UNIDAD TECNOLÓGICA  
NÚCLEO DE INVESTIGACIONES

TRABAJOS DE GRADO FINALIZADOS EN LA CARRERA DE  
PUBLICIDAD

CARDONA LLANO, Martha Edelmira y OLANO GOMEZ, Claudia Lucía.  
Agencia, cliente, medio, consumidor. 1989.

MARIN BLANDON, María Cecilia y PARRA SEGURA, Gina Elizabeth.  
Sistema de Control Radial en Manizales. 1989.

MALDONADO MEZA, Gloria Lucía. Percepción de la Publicidad vista en televisión por el consumidor a nivel socio-económico cultural. 1989.

LLANO PANESSO, Luz Stella y MUÑOZ MEJIA, Alvaro. La Redacción y el redactor publicitario. Dos fundamentos de la radio en la ciudad de Manizales. 1990.

GIRALDO RAMIREZ, Luz Amparo. Creación de la sección de asesoría en Publicidad y medios de comunicación para los proyectos de desarrollo social en el Ministerio de Comunicaciones. 1990.

PALACIO GUTIERREZ, Simón. La etiqueta como fuerza de venta en un producto. 1990.

MONTES H. Beatriz Elena y MONTES H. Claudia María. La mujer como instrumento publicitario y su incidencia en la decisión de compra. 1990.

GARCIA, Claudia Elena y RAMIREZ, Luz Mery. Propuesta para el desarrollo del medio televisivo en la Corporación Universidad Católica de Manizales. 1990.

HORTUA CRUZ, Myriam y URIZA GIRALDO, Luz Amelia. La calle como vehículo publicitario. 1990.

MEJIA BOTERO, Liliana María. Análisis de las campañas de mayor efectividad a nivel televisivo en los últimos cuatro años. 1990.

MEJIA OSORIO, Matha Aleyda y GARCIA BRAVO, Gloria Clemencia.  
Inquietud de lectura de los publicistas en Bogotá. 1990.

CALDERON G., María Cristian y DELGADO Z., Xiomara. Influencia del material P.O.P en los supermercados de algunos municipios del Departamento de Caldas. 1990.

FLOREZ, Clemencia; LLANO, Luis Hernando y MEJIA, Diego Luis.  
El precio o la publicidad como factores decisivos en los procesos de compra y/o recompra. 1990.

DUQUE GARTNER, Mónica. LONDOÑO MESA, Hilda Victoria. Evaluación de las Ventas aplicadas por los vendedores ambulantes de Manizales y promoción de soluciones. 1990.

OROZCO V., Martha Inés. Estudio y Aplicación de tres programas de computador, orientados a la publicidad: Doctor Halo Ventura Publisher. IBM Story Board. 1990.

MARCO FIDEL CHICA LASSO  
Asesor Núcleo de Investigaciones  
Unidad Tecnológica.

Manizales, 1991

**INVENTARIO TRABAJOS DE GRADO  
ADMINISTRACION TURISTICA**

**TRABAJOS DE GRADO DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACION  
TURISTICA.**

ESTADO DE

TITULO	AUTORES	DESARROLLO
Desarrollo turístico a partir de la creación de un fondo mixto en los Deptos de Caldas, Quindío y Risaralda	Armando Sánchez Suárez Myriam Astrid Velásquez (Participantes Especialización en Mercadeo Turístico)	Anteproyecto Aprobado
Propuesta para desarrollar turismo receptivo en el Eje Cafetero.	Liliana Buriticá Calderón Regina Hoyos Ocampo (Especialización Mercadeo Turístico)	Anteproyecto Aprobado
Creación de una Agencia Operadora	Dora Inés Sánchez (Especialización Mercadeo Turístico)	Tema Aprobado
La formación tecnológica como alternativa de educación superior en la Corporación Universidad Católica de Manizales	Marco Fidel Chica Lasso Carlos Alberto Morales (Docentes Unidad Tecnológica)	Anteproyecto Aprobado
Propuesta de desarrollo de un turismo dirigido en zonas de interés ecológico y riesgos naturales, caso específico Parque Nacional Natural de los Nevados y su Zona Armortiguadora.	Soraya Quintana H. Gloria Inés Cardona V.	Tema Aprobado
Organización del Departamento de ventas de un Hotel	Adriana Eliyer Parra Segura	Tema
Evaluación de los servicios turísticos de una Agencia Operadora.	Sofía Vélez Guzmán	Anteproyecto Aprobado
Características turísticas de Caldas y sus expectativas económicas.	Clemencia Arias Claudia Muriel	Anteproyecto Aprobado

TITULO	AUTORES	ESTADO DE DESARROLLO
Diagnóstico y propuesta de un plan de turismo social en la región de Santágueda	Lucy Alzate de Cardona Gloria Inés Aristizábal	Anteproyecto Aprobado
Importancia del patrimonio cultural para el desarrollo turístico.	María del Rosario Acevedo Mónica González	Anteproyecto
Diagnóstico de la industria Hotelera en Manizales	Gloria Liliana Ramírez Adriana Saraza Ibarra Alba Rocío González	Trabajo de grado finalizado y aprobado
Propuesta para un desarrollo turístico del parque natural de los nevados en jurisdicción del Departamento de Risaralda con la participación de la comunidad campesina de la vereda El Bosque	Sandra Liliana Giraldo Olga Liliana Gómez Gloria Beatriz Hernández	Trabajo de grado finalizado y aprobado
Propuesta de desarrollo organizacional del recurso humano y vacacional de la Corporación Departamental de Turismo de Caldas - Turcaldas	Luz Viviana Bedoya Gladys Galeano Martínez	Trabajo de grado finalizado y aprobado
Montaje de una empresa de guías turísticos especializados	Liliana Cardona Franco Angela María Marín	Trabajo de grado finalizado y aprobado.



## 6. INVESTIGACION EN EL AULA

---





FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA: FONOAUDILOGIA

**1. TITULO:**

**DETERMINACION DE LOS NIVELES DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO ELEMENTAL DEL COLEGIO DE CRISTO.**

**AUTORES:** *Docente Martha Isabel Gómez G (Fon)  
Estudiantes Problemas de Aprendizaje. III Semestre  
Práctica de Bloque área de problemas de aprendizaje.*

**FECHA:** *Noviembre de 1989*

**DESCRIPCION:**

Trabajo de investigación en el aula en el cual se evaluó el nivel de lectoescritura de los niños de primero de primaria del Colegio de Cristo, la modalidad de escritura más utilizada y los errores más frecuentes que se pueden presentar en este aprendizaje. Este trabajo es un proceso para la estructuración de parámetros de normalidad acordes al medio, debido a que se ha observado en los niños escolares un desfase entre el nivel de lectoescritura esperado y el nivel real (tablas standarizadas por autores en otros países).

**2. TITULO:**

**PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA MORFOSINTAXIS EN EL NIÑO SORDO.**

**AUTORES:** *Docente Gloria Clemencia Valencia (Fon)  
Estudiantes en práctica de Bloque área Educación  
del Sordo.*

**FECHA:** *Noviembre de 1990*

**DESCRIPCION:**

El plan presenta las actividades en orden creciente de dificultad, basadas en las edades de desarrollo de la morfosintaxis; cada actividad se describe y se presentan otras sugerencias; se incluyen también referencias y síntesis de la clave Fitzgerald, empleada para el trabajo de la morfosintaxis en personas sordas, teniendo en cuenta, que es el único plan estructurado conocido en el medio.

**3. TITULO:**

**PLAN DE TRATAMIENTO PARA DISFONIAS HIPERTONICAS**

**AUTORES:** Docente Nancy Edith Ossa G (Fon)

Estudiantes en práctica de Bloque área Problemas de lenguaje en adultos.

**FECHA:** Noviembre de 1990

**DESCRIPCION:**

El trabajo de investigación surgió a partir del análisis sobre los tratamientos llevados a cabo entre la década del 80-90, en el cual se estudió el comportamiento epidemiológico de los trastornos de comunicación de la población atendida en el servicio de Fonoaudiología del Hospital Universitario de Caldas. Los resultados de este análisis indicaron la necesidad de realizar un plan de tratamiento para la patología más frecuente: "Disfonía Hipertónica", con el fin de optimizar y agilizar el proceso terapéutico.

**4. TITULO:**

**DESCRIPCION SOBRE LOS DIAGNOSTICOS AUDIOLOGICOS REALIZADOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS DE LA COMUNICACION HUMANA.**

**AUTORES:** Docente Gloria Eyicel Díaz B (Fon)

Estudiantes en práctica área de Audilología

**FECHA:** Noviembre de 1990

**DESCRIPCION:**

Modalidad de investigación en la cual se determinaron diagnósticos audiológicos y patologías a partir de las evaluaciones realizadas entre 1980 y 1990 en el Centro de Estudios de la Comunicación Humana, para lo cual se delimitaron las relaciones con edad, sexo y lugar de procedencia.

**5. TITULO:**

*DIAGNOSTICO SOBRE EL NIVEL DE RUIDO EN LAS INSTALACIONES DE LA CORPORACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES Y CENTRO DE ESTUDIOS DE LA COMUNICACION HUMANA.*

**AUTORES:** *Docente Carmen Cecilia Gellego G (Fon)  
Estudiantes Audiología I (IV semestre)  
Estudiantes en práctica área de audilología.*

**FECHA:** *Noviembre 1990*

**DESCRIPCION:**

Investigación en la que se determinaron los niveles de máximo y mínimo ruido en diferentes dependencias de la institución, a través de la medición con un sonómetro. En el análisis se especifican las horas y dependencias en las cuales el ruido es mayor o menor y se establece la relación con posibles efectos sobre las personas.





## 7. INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIA

---



**FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD**

**AUTORES:** N. D. María Victoria Benjumea de G.  
Bact. Martha Eva Buriticá de Monsalve  
Fon. Martha Isabel Gómez de H.  
Fon. Alba Lucía Naranjo de L.  
Bact. Luz Estella Ramírez de Arboleda

**TITULO:**

**MACROPROYECTO DE INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIA  
(I FASE)**

**DESNUTRICION CRONICA EN LA POBLACION DE LA  
CONCENTRACION ESCOLAR DE ARANJUEZ Y SU RELACION CON  
PARASITISMO INTESTINAL Y APRENDIZAJE DE LA LECTO  
ESCRITURA.**

**INFORME DE AVANCE**

**JUSTIFICACION:**

Producción de nuevos conocimientos sobre el comportamiento y posible relación de entidades como la desnutrición crónica y el parasitismo intestinal en el aprendizaje de la lecto escritura.

Fortalecimiento de los currículos a través del desarrollo de las líneas de investigación privilegiadas en cada una de las Escuelas o Carreras para el presente Macro-proyecto (ver figura )

Consolidación de un equipo de investigación interdisciplinario con proyección comunitaria.

Definición de estrategias para la implementación de Programas de Desarrollo comunitario en la población objeto, a través de la integración docente asistencial.

**OBJETIVOS (I fase)**

**General**

Establecer, en nuestro medio, la relación entre la desnutrición crónica, el parasitismo intestinal y el Aprendizaje de la lectoescritura, con el fin de promover el desarrollo integral de la comunidad escolar de la Concentración Escolar de Aranjuez.

Específicos .

- Evaluar el estado nutricional de la población objeto de estudio a través del indicador talla para la edad, para seleccionar los escolares con desnutrición crónica.
- Determinar la prevalencia de Parasitismo intestinal en la población escolar objeto del estudio con desnutrición crónica.
- Describir las alteraciones más frecuentes en el Aprendizaje de la lectoescritura en los escolares que presentan desnutrición crónica.
- Determinar los niveles de adquisición para el Aprendizaje de la lectoescritura en escolares con diagnóstico de desnutrición crónica.
- Describir la relación entre Desnutrición crónica, Parasitismo Intestinal y alteraciones en el Aprendizaje de la lectoescritura, según edad, sexo, grado escolar y lugar de residencia.
- Diseñar un programa de educación para la población escolar que incluya las estrategias para la promoción, detección y tratamientos de Alteraciones en el crecimiento y en el desarrollo.

#### METODOLOGIA

Estudio descriptivo o de corte transversal que no busca probar causalidad, debido a que mide la exposición al factor de riesgo y el efecto en el mismo momento; por lo tanto, al no existir seguimiento es imposible demostrar la antecendencia de la exposición y subsecuencia del efecto, es decir, no se sabe qué fue primero, si el estar desnutrido crónico o tener parasitismo intestinal y problemas en el aprendizaje de la lectoescritura. No obstante, son valiosos aportes para estructurar bases coherentes acerca de la causalidad y, de acuerdo con los resultados, llevar a cabo estudios analíticos de causalidad tipo: cohorte, casos y controles y cuando no existan razones de tipo ético, estudios experimentales.

#### BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ y Col. Evaluación del estado nutricional de los escolares en Medellín 1982-1983. Universidad de Antioquia. Escuela de Nutrición y Dietética. Centro de Investigaciones.
- ASBASALUD. Diez primeras causas de morbimortalidad. Centro de atención básica de Aranjuez, 1989.
- ATKIN, Lucille C. et al. Paso a Paso: Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños. México: Carlos Césarman, 1987.

- AZCOAGA, Juan E. Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Buenos Aires: Paidós, 1982.
- BENJUMEA R. et al. Evaluación del estado nutricional de niños matriculados en diecinueve escuelas de Manizales. Parte 1, 1988 - 1989. En: Secretaría de Salud, Secretaría de Educación, Servicio Seccional de Salud en Caldas y Bienestar Social de Manizales.
- BOTERO D.; RESTREPO M. Parasitosis Humana. Medellín: Ediciones Corporación para Investigaciones Biológicas, 1984.
- CONDEMARIN, Mabel. Madurez Escolar. Santiago de Chile: Andrés Bello, 1978.
- CABALLERO C., Jaime. Pasado, presente y futuro de la enfermedad diarreica Aguda. Temas de Pediatría. No. 78 Nestlé.
- CORPORACION CIENTIFICA DE MEDICOS. Hospital Infantil Universitario "Lorencita Villegas de Santos". El laboratorio en diarrea. Bogotá, 1986.
- CRAVIOTO, Joaquín. Nutrición y Desarrollo Mental. IV Congreso Colombiano de Nutrición y Dietética. Bucaramanga: Agosto, 1987.
- \_\_\_\_\_. Influencia de la desnutrición sobre el aprendizaje de lecto-escritura y la IV Congreso Colombiano de Nutrición y Dietética. Bucaramanga: Agosto, 1987.
- \_\_\_\_\_. La desnutrición en la infancia y habilidades en la comunicación de la edad escolar. IV Congreso Colombiano de Nutrición y Dietética. Bucaramanga: Agosto, 1987.
- FROSTIG, Marianne. Educación del Movimiento: Teoría y Práctica. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1984.
- GRACIA DE RAMIREZ, Beatriz. Población de Referencia: NCHS. Agosto, 1986.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Investigación sobre desnutrición y desarrollo mental. En: Desnutrición del preescolar en América Latina. Magnitud, implicaciones y factores condicionantes.
- \_\_\_\_\_. Investigación sobre desnutrición y desarrollo mental. En: La enfermedad diarreica en la etiología de la desnutrición infantil en Colombia.
- \_\_\_\_\_. Investigación sobre desnutrición y desarrollo mental. En: Períodos óptimos de intervención en la niñez en situación de pobreza.
- Nutrición Infantil y Diarrea. F. Lifhitz USA. Anales Nestlé, fascículo 137. Trabajos presen-



Nutrición Infantil y Diarrea. F. Lifhitz USA. Anales Nestlé, fascículo 137. Trabajos presentados por VI Congreso de Pediatría y XII Panamericano. Lima, 1981.

ORGANIZACION PANAMERICANA SANITARIA (Estados Unidos). Manual de tratamiento de la diarrea. Serie Paltex para ejecutores de programas de salud. No. 13, 1987.

PLATA RUEDA, El Pediatra Eficiente. Colombia, 1989.

QUIROZ, J.B. Fundamentos Neuropsicológicos en las discapacidades del aprendizaje escolar. Buenos Aires: Panamericana, 1980.

Revista Cubana de Alimentación y Nutrición. En: Tendencia Secular en el desarrollo físico de los niños y adolescentes en Guantánamo. 1/1989. Enero - Abril, Vol. 3.

\_\_\_\_\_. Estado de Nutrición y algunas características del ambiente familiar de niños de 2 a 9 años de edad. Enero - Abril 1/1989. Vol. 3.

\_\_\_\_\_. Curvas Nacionales de peso para la talla: su uso clínico y epidemiológico. Enero - Abril 1/1989. Vol. 3.

Revista Lationamericana de Psicología. No. 3 Vol. 13/1981. En: Variables educativas, socio-económicas y de crecimiento físico del niño, en relación con el rendimiento intelectual y la lectura.

\_\_\_\_\_. La desnutrición en la infancia y sus implicaciones en la comunicación de la edad escolar. IV Congreso Colombiano de Nutrición y Dietética. Bucaramanga, Agosto, 1987.

FROSTIG, Marianne. Educación del niño. Teoría y Práctica. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1984.

GRACA DE RAMIREZ, Beatriz. Población de Referencia ICHS. Agosto, 1986.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Investigación sobre desnutrición y desarrollo mental. En: Desarrollo del preescolar en América Latina. Magnitud, implicaciones y factores condicionantes.

\_\_\_\_\_. Investigación sobre desnutrición y desarrollo mental. En: La enfermedad diarreica en la etiología de la desnutrición infantil en Colombia.

\_\_\_\_\_. Investigación sobre desnutrición y desarrollo mental. En: Períodos óptimos de intervención en la niñez en situación de pobreza.

Nutrición Infantil y Diarrea. F. Lifhitz USA. Anales Nestlé, fascículo 137. Trabajos presentados por VI Congreso de Pediatría y XII Panamericano. Lima, 1981.



## 8. ARTICULOS

---

---



FACULTAD: Educación  
ESCUELA: Orientación y Consejería  
AUTOR: Luz Amparo Rojas Londoño

## LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO ALTERNATIVA PARA EL FUTURO DEL HOMBRE

Desde el momento mismo en que el hombre forma parte de un proceso de conocimiento de sí mismo para la determinación de potencialidades, alcances y limitaciones; se hace necesario hablar de la vocacionalidad como elemento indispensable en la formación del individuo, tomándolo desde sus primeras etapas de la vida hasta llegar a alcanzar lo que desea con su futuro.

La verdadera meta del ser humano consiste en integrar una serie de conocimientos adquiridos a través de toda su vida con sus preferencias personales (gustos, intereses, aptitudes, actitudes, habilidades, destrezas), entre otras, y obtener sus aspiraciones personales-profesionales y laborales, seguros de desarrollar toda su actividad vocacional con la base de haber logrado una verdadera satisfacción personal.

Es importante que el proceso vocacional sea orientado por personal experto que identifique y canalice todas las potencialidades del individuo hasta que éstas se conviertan en componentes de apoyo personal y profesional indispensables en la toma de decisiones racionales del hombre con el contexto; solo así podemos hablar de una real utilidad y participación del ser humano con la comunidad.

La orientación vocacional se convierte, entonces, en una alternativa de desarrollo para el hombre por cuanto es una opción que tiene, entre varias propuestas para el futuro, a través de una sucesión de hechos o estados de signos contrarios que proporcionan fuentes comparativas y de elección para un mejor estilo de vida.

La asignatura tiene presente el momento histórico del hombre mismo para llegar con una fundamentación teórica precisa al análisis del momento actual que se vive con el ánimo de optimizar todas las potencialidades de nuestros asesorados en situaciones concretas.

Anteriormente se hacía mención de la importancia que tiene el hecho de que el proceso vocacional sea orientado por personal experto; resultado de ello es la buena participación de otros profesionales como estudiantes, en nuestra Escuela para perfeccionarse cada vez más

en áreas que como la vocacionalidad necesitan manejarse profundamente y contribuir así al adecuado asesoramiento vocacional.

**EL BUEN DESEMPEÑO EN EL FUTURO DEL HOMBRE ES EL RESULTADO DE UN SEGUIMIENTO OPTIMO EN SUS ESTADOS DE DESARROLLO.**

Es imposible terminar este artículo sin referirnos un poco al proceso científico e investigativo que tiene la vocacionalidad.

Desde el mismo manejo interior de la asignatura, los estudiantes adquieren una formación especializada por el contacto directo que tienen con los asesorados y las instituciones comprometidas en liderar acciones de tipo vocacional y esta diversidad de análisis en acciones concretas hace de la vocación una especialización y por eso es científica.

Finalmente, desde el punto de vista investigativo, la orientación vocacional y profesional lleva a descubrir procesos de trabajo para conocerlos mucho más, estudiarlos y analizarlos con

el objetivo de diseñar, complementar y aclarar nuevos hechos que tengan que ver con la acertada diligencia del hombre y sus potencialidades y con la comunidad en la cual se desenvuelve.

Todo hombre debe avanzar por la vida con la seguridad de estar haciendo todo aquello para lo cual fue hecho a través de toda su vida con la ayuda de experiencias previas y conocimientos propios.

**FACULTAD:** Educación

**ESCUELA:** Orientación y Consejería

**AUTOR:** Ana Gloria Ríos

### ***INVESTIGAR DESDE EL AULA***

Realmente la investigación se hace sencilla o compleja de acuerdo con la lente que se la mire y el rigor metodológico que se le dé.

Toda asignatura puede y debe tener un componente investigativo que permita hacer de ésta un proceso más dinámico y de esta manera evitar el repetir contenidos obsoletos y revaluados; tratar de hacer del encuentro académico una plenaria permanente.

Hace poco leía un artículo sobre investigación en el aula, dejándome la sensación de que en ésta el docente es el sujeto y los alumnos se constituyen en el objeto de estudio. Sin embargo, es importante resaltar el ejercicio investigativo que se genera en el aula (entendida como el espacio que posibilita el conocimiento) a partir de interrogantes que surgen de la cotidianidad y de las teorías del conocimiento. Quiero ilustrar esto con un ejemplo sencillo:

un grupo de estudiantes se desplaza a diferentes instituciones de la ciudad que cuentan con el servicio de Orientación y Consejería para conocer más directamente el quehacer del Orientador y de esta manera confrontar la teoría recopilada a través de los semestres con la aplicabilidad que ésta puede tener en el entorno más inmediato.

Este sencillo, pero significativo ejercicio puede concebirse como una investigación desde el aula, en el sentido de que recopila el verdadero quehacer del orientador, enfrentado a una comunidad determinada con sus posibilidades y limitaciones y, a partir de allí, como fruto de toda una reflexión, puede reconstruirse toda una teoría del saber del orientador.

Todas estas experiencias se constituyen en un valioso material, no sólo para la asignatura, sino para la Escuela de Orientación y Consejería, porque permite obtener un marco de referencia concreto y real.

Este ejercicio no atemoriza, no angustia, precisamente porque no exige un rigor metodológico y científico; sencillamente, el estudiante se enfrenta, disfruta y comparte los "nuevos hallazgos".

Qué bueno sería, entonces, que la investigación en el sentido amplio de la palabra, pudiera disfrutarse de igual manera que tanto estudiantes como profesores perdieran el temor a investigar y se atrevieran a romper con las ataduras del rigor metodológico para que de esta manera se contribuyera al crecimiento de la profesión y del conocimiento.

FACULTAD: Educación  
ESCUELA: Orientación y Consejería  
AUTOR: Gladys Stella Giraldo de D.

## LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO. UN ENFOQUE MOTIVACIONAL.

La evaluación de desempeño se concibe como la estimación de las habilidades, capacidad, destreza, aptitudes y potenciales de una persona con respecto al trabajo, en congruencia con las demandas, requerimientos y expectativas del medio.

En ella se debe indicar el nivel de realización del individuo, las condiciones motivacionales internas y externas y los medios preferidos por la persona para obtener retribuciones deseadas en el trabajo.

El desempeño es una realidad observable, medible y dinámica que se refiere a las actuaciones laborales que realiza una persona para dar cumplimiento a las especificaciones de cada una de las tareas que conforman su puesto de trabajo.

### RECURRENTES DEL DESEMPEÑO:

Se definen como las demandas personales que un cargo exige del ocupante, es decir, de aquellos atributos esenciales y necesarios para el buen desempeño sin los cuales no sería posible ocupar el cargo adecuadamente. Son demandas personales para tener en cuenta: las físicas (energía muscular, apariencia, horas de trabajo, voz); demandas intelectuales (preparación académica) habilidades (psicomotora, social o diplomática, experiencia y factores de personalidad).

**DETERMINANTES DEL DESEMPEÑO.** El desempeño está determinado entre otros factores, por: los conocimientos, habilidades y motivación.

La motivación como la preferencia, persistencia y vigor que se imprime a una acción o a una actividad, implica un nivel motivacional interno expreso en Logros: que se manifiestan a través del comportamiento por la intención de hacer algo excepcional y productivo, alcanzar excelencia, hacer aportes significativos.

Poder: expresado en acciones o intenciones orientadas a adquirir o ejercer control o influencia sobre personas o grupos.

Afiliación: expresada por acciones dirigidas a obtener y conservar relaciones interpersonales cálidas.

Auto-realización: Manifestado en aptitudes orientadas a obtener de los demás atención, aceptación o admiración por lo que la persona es, hace o sabe.

<sup>1</sup> CHIAVENATO, Idalberto. Introducción a la Teoría General de la Administración.  
México: Mc Graw-Hill, 1984.

Reconocimiento: Expresado en actividades orientadas a obtener de los demás el reconocimiento por la labor que se desarrolla.

Son condiciones motivacionales externas por su parte:

Supervisión: como comportamiento de consideración, reconocimiento o retroinformación por parte de los representantes de la autoridad organizacional.

Grupo de trabajo: Posibilidad en el trabajo de contacto personal con otros, de participación en actividades colectivas.

Salarios: Retribución en dinero o especie, asociada al desempeño del cargo.

Contenido del trabajo: variedad, autonomía y retroinformación que prevee al cargo o a la tarea.

Promoción: Posibilidad ascendente en la organización para superar y alcanzar nuevos cargos.

Motivación para el trabajo: Grado y tipo de esfuerzo que una persona dedica a la ejecución de una tarea.

Estas condiciones orgánico-adaptativas aumentarán el esfuerzo motivacional localizado en la satisfacción intrínseca de la tarea a realizar.

La evaluación de desempeño busca establecer una relación entre las características del individuo y las exigencias del trabajo.

Para lograrlo se deben evaluar las potencialidades de la persona, no sólo de su formación profesional y sus aptitudes potenciales para desempeñarse sino también de los factores conexos que influyen en su capacidad y en sus posibilidades de trabajo.

El proceso evaluativo conduce a un pronóstico de las aptitudes si hay concordancia entre los requisitos del trabajo y las capacidades del individuo y en caso contrario es necesario generar alternativas que permitan la adaptación laboral, bien sea mediante mecanismos orientados al individuo cuando se requiera de entrenamiento, capacitación, actualización, selección o compensación de adaptaciones concernientes al puesto de trabajo o de acondicionamiento del puesto o medidas concernientes al ambiente organizacional del trabajo.

FACULTAD: Educación

ESCUELA: Orientación y Consejería

AUTOR: Gladys Stella Giraldo de Díaz

## ***EL FRACASO ESCOLAR***

Es bien sabido como uno de los problemas más graves que acusa nuestro medio es el del fracaso escolar, con la multiplicidad de formas en que este se presenta y las bien sentidas consecuencias sobre la personalidad, socialización, y elección vocacional que ello trae consigo.

No es desconocido el hecho de que día a día asistimos a una mayor incongruencia pedagógica: el deseo de que los estudiantes aprendan, y la ausencia de métodos para enseñarles a estudiar, por un lado, y el no indagar acerca de las causas del fracaso escolar y a su indebido tratamiento y recuperación por otro.

El problema de la incongruencia no compete exclusivamente al docente, pues en el acto discente el aprender supone como elemento correlativo el acto docente, el enseñar, lo cual implica la presencia del que enseña; siempre se está aprendiendo algo de alguien -esto es válido para los padres, pues la experiencia de psicólogos, pedagogos y demás personas especializadas nos muestran en qué medida el nivel sociocultural de las familias es determinante en el éxito o fracaso escolar.

Así, si el padre de familia o maestro quiere ahorrarse el fracaso al educando, debe comenzar por poner en sus manos el instrumento con el que pueda continuar aprendiendo, pues suponer que un individuo puede aprender por generación espontánea. Educar no es hacer al niño, es despertar en él, de una manera creativa, su potencial real -estimular su creatividad y adecuarlo a un programa a través del cual, el niño adquiere todo un bagaje de conocimientos que incorpora a su vida cotidiana y le prepara para enfrentar su realidad social.

Al hablar del alumno que fracasa escolarmente debemos tener en cuenta que no se trata de personas limitadas, sino de alumnos cuyo rendimiento es inferior a la normatividad de un grupo, lo cual compromete su rendimiento académico, su conducta y su vocacionalidad. El fracaso escolar tiene una gran variedad de causas cada una de las cuales se ve caracterizado por diversos factores. Entre éstos, se destacan:

a) El gran desconocimiento que poseen los docentes acerca de la psicología evolutiva del niño y de los procesos que le llevan al aprendizaje: pues la realidad muestra que un alto porcentaje de maestros desconocen la psicología de sus alumnos y carecen de los conocimientos psicopedagógicos fundamentales, para un desarrollo eficaz de su doble función de profesor y pedagogo. Todo educador debería tener conocimientos básicos acerca del desarrollo psicomotriz -génesis del pensamiento- desarrollo y adquisición del lenguaje y desarrollo emocional y afectivo. Esto requiere de una tarea educativa por parte de las instancias educativas competentes, pues no es lógico que la preparación como educadores quede al albur de cada cual.

b) El fracaso escolar motivado por causas intrínsecas al sujeto: en muchos casos se ve como las potencialidades del alumno se encuentran por debajo de lo normal y sin ser diagnosticadas como tal se convierten en un obstáculo para el curso, en un problema difícil de manejar para el profesor no especializado, que aunque así lo estuviera no podría atenderle dada la masificación de los grupos. Estos niños requieren educación especial y en las escuelas inmensas en el grupo suelen ir, uno dos o tres cursos retrasados y engrosando la fila de los repitientes; esto se vería obviado si el profesor tuviera una preparación mínima en detección de casos especiales.

c) Fracaso escolar circunstancial: causado por alguna circunstancia emocional, familiar, física (enfermedad, nutrición) escolar que irrumpe de pronto en la vida del alumno y afecta su rendimiento y personalidad.

d) La descontextuación de la enseñanza: la educación aún hoy que imperan reformas educativas que definen grandes transformaciones a la misma, se observa como los contenidos no se incorporan al bagaje cultural y social que el niño ya posee, lo cual se da en muchas

ocasiones debido a que los maestros exigimos a los alumnos los conocimientos para los cuales aún no están preparados, en otros, por la incongruencia entre lo enseñado con la realidad social y otras veces porque el contenido que ofrecemos no guarda relación entre sí; las programaciones tampoco se hacen con respecto a la edad mental de los alumnos de determinado grado y menos aún se han adecuado las programaciones a las condiciones personales de cada alumno.

e) Descuido de la metodología pedagógica:

El método, la forma de enseñar, la motivación y los estilos pedagógicos y humanos suelen brillar por su ausencia en nuestras escuelas, constituyéndose en una base primordial del fracaso escolar. Es bien sabido que no se enseña a estudiar a los niños; sin embargo se les exige la asimilación de los contenidos que impartimos como estos no están pensados ni para niños en general, ni para nuestros niños, como adolece la educación del componente pedagógico que le permita vivir y desarrollarse armónicamente. Otro factor de incidencia lo constituyen las deficiencias, limitaciones y errores educativos de comienzo, en los primeros grados, con los cuales se marca, el fracaso escolar, aunque no se haya aún manifestado como tal. De ahí la importancia del pre-escolar. Tampoco existe coordinación pedagógica de los educadores entre sí, y con los padres de los alumnos, lo cual reviste una gran importancia, la que si la educación es "una" el alumno debe tener una línea educativa (dirección) coherente y firme a la cual responde en aras a su seguridad, y a la cual exige una acción conjunta de profesores y maestros tanto en la dirección al proceso de enseñanza aprendizaje como a su manejo.

Hay otro factor que aunque es marcado poco ha interesado a padres y maestros y tiene que ver con las escasas expectativas de éxito al terminar los estudios, las cuales son alimentadas en el hogar y la escuela, colocando como escudo la situación social del país, en vez de dar mayor prioridad a su preparación para afrontarla y hacer un aporte útil a la misma.

El fracaso escolar se inscribe por lo general en el marco amplio de la inadaptación escolar, un fenómeno de trascendencia y complejidad sobre el que influyen un conjunto de factores individuales, familiares, pedagógicos y sociales ligados entre sí. El niño para adaptarse a la escuela como un ambiente apropiado debe desarrollar una serie de actividades que le permitan alcanzar un relativo equilibrio que satisfaga sus necesidades y motivaciones. Además de las consecuencias sobre su rendimiento escolar, los fracasos escolares suelen minimizar la confianza del niño en sí mismo, la seguridad, la autoestimación, los deseos de superación, lo cual se traduce en desánimo, desorientación y ansiedad en el alumno, desadaptación, todo lo que en un omento dado se le vuelve tan insuperable que termina por desertar.

- En conclusión, cualquiera que sea la forma del fracaso, la gran mayoría de los niños que lo sufren son conscientes de que no están cumpliendo con los objetivos y exigencias que padres y maestros le imponen. Es por esto que el fracaso escolar deja secuelas graves en la salud mental del individuo y las colectividades, pues difícilmente están preparados para integrar el fracaso en su propia vida, hacerle frente y potenciarlo para una adaptación real al medio.
- Es allí donde cobra especial valor la adecuada intervención del orientador educativo quien como facilitador de aprendizajes podrá crear ambientes educativos que optimicen el desempeño escolar de los educandos y garanticen un sano desenvolvimiento en el medio escolar.

FACULTAD: Educación  
ESCUELA: Administración Educativa  
AUTOR: Beatriz Elena Castañeda Molano

## IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA INVESTIGACION

Realizar un trabajo investigativo involucra aspectos de comunicación tan importantes como la Lecto-Escritura.

La interpretación rápida y eficaz del material bibliográfico empleado, ubica en el tema que se va a tratar, teniendo así la posibilidad de escoger puntos claves para la elaboración del proyecto.

El uso de la palabra escrita es el vehículo por el cual se dan a conocer los resultados, logros y conclusiones; ella da la posibilidad de hacer perdurable el fruto del esfuerzo creativo. Por ser el Español tan rico, la palabra escrita puede tener infinidad de alternativas; la aplicación adecuada de las mismas puede lograr la atención del lector, despertar su interés, comunicarle lo que se quiere y más aún, hacerle conceptuar y crear.

Actualmente, la Escuela de Administración Educativa pretende, a través de la asignatura: Habilidades Comunicativas I y II, desarrollar en sus estudiantes la comunicación en todos sus aspectos; en este caso específico, la interpretación de textos y otros y la habilidad para la redacción facilitarán el logro de los próximos frutos de investigación.

FACULTAD: Educación  
ESCUELA: Administración Educativa  
AUTOR: Marino Gil Zuluaga

## LA DESMITIFICACION DE LA INVESTIGACION

La investigación, entendida como un proceso destinado a obtener conocimiento científico de la realidad, como un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico para descubrir o interpretar hechos y fenómenos; como un mecanismo para enfrentar, plantear y solucionar problemas, poco a poco ha dejado de ser patrimonio exclusivo de un pequeño grupo de personas denominadas, tradicionalmente, Científicos o Sabios, y de quienes tenemos la imagen de personas de bata blanca, encerradas en sus laboratorios altamente tecnificados y aislados del mundo que los rodea, para convertirse en una herramienta de trabajo imprescindible que permite construir las respuestas que demanda una realidad dinámica, en permanente cambio y transformación.

Hoy, muchas universidades del país, y de manera especial la Corporación Universidad Católica

de Manizales, se encuentran empeñadas en dar un gran impulso a la actividad investigativa en todas las carreras de pregrado. La Universidad Católica, consciente de esta gran responsabilidad y con miras a coordinar toda la parte investigativa, tiene dentro de su estructura organizativa una Decanatura adjunta de investigaciones y Núcleos de Investigaciones en todas las facultades y ha conformado equipos especializados, que orientan, asesoran, evalúan y promueven todo lo relacionado con el campo investigativo, garantizando así que el nivel de los resultados o productos de los procesos conducentes a la producción de conocimiento científico, sea cada vez más cualificado.

Las experiencias vividas en la Universidad Católica y en muchas otras Instituciones de enseñanza superior, de postgrados y aún de bachillerato, llevan a la conclusión de que es posible desarrollar procesos investigativos que involucren al común de los estudiantes en la búsqueda del conocimiento, ya que esta actividad no es exclusiva de ningún sector o de "élites científicas".

FACULTAD: Educación

ESCUELA: Administración Educativa

AUTOR: Luz Amparo Villegas D.

## *INVESTIGACION Y FORMACION DE MAESTROS*

De conformidad con los artículos 4, 8 y 9 del Decreto Ley 080 de Enero de 1980 "La Educación Superior, mediante la vinculación de la Investigación con la docencia, debe suscitar un espíritu crítico, que dote al estudiante de capacidad intelectual para asumir con plena responsabilidad, las opciones teóricas y prácticas encaminadas a su perfeccionamiento personal y al desarrollo social".

"La investigación, entendida como el principio de conocimiento y de la praxis, es una actividad fundamental de la Educación Superior y el supuesto del espíritu científico. Está orientada a generar conocimientos, técnicas y artes, a comprobar aquellos que ya forman parte del saber y de las actividades del hombre y a crear y adecuar tecnologías".

"La investigación, dentro de la Educación Superior, tiene como finalidad fundamental, reorientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como promover el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas, para buscar soluciones a los problemas de la sociedad".

Sin embargo esta actividad de investigación, entendida como el proceso creativo, objetivo, controlado y crítico que sobre la base del conocimiento disponible busca resolver problemas produciendo conocimientos nuevos, no es factible que se dé en los programas de pregrado. Partiendo de cursos de Metodología de la Investigación en este nivel, encontramos actividades que permiten, de alguna manera, la apropiación de los conocimientos disponibles en la Sociedad, actividad necesaria y básica para poder, posteriormente, formular y desarrollar proyectos de investigación.

Además, los pregrados se apoyan excesivamente, en el método de la cátedra tradicional; ésta fomenta la pasividad del estudiante y no estimula su creatividad mediante el trabajo libre e

independiente y la propia actividad científica. No se ha afianzado suficientemente el método activo de desarrollo personal que libere al estudiante de esquemas y exigencias rígidas, que constriñen su actividad académica y, por contraste, parece existir común acuerdo en el sentido de que por aquel método tradicional de enseñanza-aprendizaje no se puede formar al investigador y al hombre capaz de introducir alternativas e innovaciones.

Es necesario entonces pensar, a nivel de pregrado, que los objetivos de la educación de los docentes deben estar íntimamente relacionados con las tendencias pedagógicas y científicas de la época; con la capacidad de enseñar y el dominio del conocimiento específico. Por lo tanto, su formación debe enmarcarse dentro de un modelo Pedagógico que responde efectivamente a las necesidades socio-culturales, políticas y científico-técnicas de una sociedad en proceso de cambio.

La innovación curricular es una exigencia del mismo ritmo que ha impuesto el avance científico y tecnológico. La ciencia está en constante desarrollo y por tanto, la educación no debe insistir tanto en contenidos ya establecidos, sino en la formación general que permita al individuo adaptarse continuamente a las nuevas exigencias de un mundo en vertiginoso cambio. De ahí que habituarse al método investigativo sea indispensable a toda verdadera educación.

La formación del docente no debe ser solamente la adquisición de un manejo apropiado de la Pedagogía y de la ciencia; debe además, lograr estar al tanto de los avances, experiencias, investigaciones y procesos de enseñanza, ser capaz de asumir una actitud humana frente a la vida y a la profesión; una disposición intelectual, una capacidad científica y una proyección política como postura pedagógica adquirida en todo su proceso de formación.

Es preciso que las Facultades de Educación generen nuevas metodologías de enseñanza, que permitan desarrollar en los maestros habilidades para enfrentar el proceso enseñanza-aprendizaje en forma más creativa, acorde con los avances tecnológicos y según necesidades y características de los educandos.

La formación del educador debe insistir en el carácter creativo de la docencia y, por lo tanto, en el fomento del espíritu investigativo y el cuestionamiento metódico que lo impulse a concebir su actividad diaria como un proceso de experimentación sistemática y racional de lo real, que garantice una docencia crítica.

En la formación del educador deben predominar el espíritu de búsqueda, de análisis y de síntesis, de observación, de confrontación entre la teoría y las realidades de la Práctica Social, de transformación, innovación, creatividad, que posibilite el contexto indispensable, para que la investigación se pueda convertir más adelante en la base de su trabajo profesional como Pedagogo.

La formación del espíritu investigativo puede pensarse como forma de fundamentar la enseñanza, en el sentido de integrar a éste los productos de la enseñanza que lleven a desmitificar y popularizar la investigación, mediante procesos educativos que forman el espíritu de búsqueda, observación, análisis, síntesis, transformación y no meramente en la información y repetición, a fin de que el maestro se apropie de las formas del pensamiento científico contemporáneo y pueda posteriormente desarrollar formas superiores del mismo.

Las Facultades deben también:

1. Fomentar y apoyar líneas de investigación lideradas por profesores investigadores, que sean los responsables, que favorezcan el desarrollo de la infraestructura investigativa de la

cual se podrán derivar proyectos particulares que constituyan a adelantar programas de formación avanzada.

2. Formar a los estudiantes sobre un curriculum científico, lo que implica un dominio sobre el saber determinado que se enseña y el método de construcción y enseñanza de ese mismo saber.

3. Contribuir a través de sus docentes (líneas) a la investigación y a la construcción de la Pedagogía como disciplina.

4. Propiciar y desarrollar la experimentación (experiencias) de estrategias y formas de trabajo adecuadas al aprendizaje de los distintos saberes.

5. Propiciar el conocimiento y uso, bajo experimentación permanente, de modelos pedagógicos alternativos.

6. Superar la concepción extensiva del curriculum y enfrentar al estudiante con los problemas límites de la disciplina estudiada.

7. Mantener vinculadas las facultades a las diferentes corrientes de la Educación y de la Pedagogía, y a la producción intelectual mundial en los campos de la ciencia.

8. Proveer formación profesional en herramientas conceptuales, procesamientos y técnicas propias del método científico y en aplicaciones especiales de éste al estudio y transformación y de sus relaciones.

9. Introducir al alumno en la Investigación por la revisión documental y desarrollo de su capacidad lectora y de observación.

Las consideraciones anteriores implican tener diseños curriculares que tengan en cuenta que no educan solamente. Los contenidos de un saber, sino también los métodos utilizados en su enseñanza; por lo tanto, es necesario modificar, además de los contenidos, los estilos de trabajo y las formas de relación profesor-alumno al interior de las Facultades. No se trata tanto de enseñar cosas nuevas como de hacerlo a través de maneras nuevas que fomenten el espíritu de Investigación.

#### FUENTES DE CONSULTA:

FRANCO DE MACHADO, Clara. Formación de Educadores: Una Propuesta para la Innovación, 1984.

ICFES, 1985. Reforma de la Educación Postsecundaria, Compilación legislativa.

\_\_\_\_\_. 1987. La Formación y Capacitación del docente en Colombia. Memorias.

\_\_\_\_\_. 1988. La Orientación Pedagógica en los Programas de formación de docentes.

FACULTAD: Educación  
ESCUELA: Administración Educativa  
AUTOR: Josefina Quintero de M.

## INVESTIGACION Y CURRÍCULO

"No olvidemos que el currículum es una disciplina aplicada que encuentra su expresión no sólo en los planes y programas de estudio, en las circulares técnico-pedagógicas, en los sistemas escritos de evaluación, etc., sino que también y esencialmente, el currículum se "juega" en la cultura de la escuela, en la cotidianidad escolar, en la sala de clases, en la interacción del profesor y sus alumnos".

(Abraham Magendzo).

A partir del anterior enunciado, es comprensible la importancia de otorgarle significado al quehacer curricular enmarcado en la búsqueda del cambio social y al papel que juega el currículo en la producción del conocimiento. Esto permite contemplar el currículo en su relación con la historia, con los fines de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Es innegable también la incidencia del currículo sobre los niveles óptimos de calidad y excelencia de los procesos académicos. De ahí que se constituya en instrumento insustituible para el mejoramiento cualitativo de la educación.

Al asumir la tarea curricular, ésta involucra múltiples variables que se interrelacionan coherentemente para alcanzar un fin determinado.

La tarea curricular se convierte en un proceso investigativo en el que se descubren hechos y en el que se someten a prueba hipótesis acerca de la efectividad y validez y, a partir de las cuales se construyen teorías curriculares. En la búsqueda de indicadores sobre los factores que inciden directa o indirectamente en la calidad de la educación, se ubica el currículo. En este sentido, pueden operacionalizarse dos variables dentro de un problema de investigación: el currículo constituye la variable independiente y la calidad de la educación es, precisamente, la variable dependiente.

El presente artículo no pretende plantear el proceso investigativo; tampoco pretende resaltar la importancia de los resultados de la investigación sobre los procesos curriculares; menos aún pontificar sobre cómo hacer investigación curricular. El artículo pretende solamente hacer un aporte inicial para demostrar que, en torno al quehacer curricular, se da también el quehacer investigativo; es decir, que al hacer currículo se hace investigación.

"Erróneamente las instituciones educativas consideran que el carácter investigativo de un currículo se logra con la introducción de cursos de investigación en su plan de estudios, sin considerar la ejecución y evaluación del currículo como los factores determinantes de su carácter investigativo" (1).

Es comprensible que la concepción actual del currículo asimile la necesidad de la investigación como parte integrante de su metodología, siempre y cuando la concepción actual supere el esquema tradicional centrado en la transmisión de contenidos productivos fuera de la práctica

educativa cotidiana, sin abordar niveles que conlleven a la producción, continuidad e incremento del saber científico. Si bien, en la nueva concepción del proceso curricular hay una exigencia mayor a la incorporación del proceso de investigación, se debe precisar en qué sentido, cómo y por qué se da una auténtica investigación curricular.

A partir de las políticas del Ministerio de Educación Nacional sobre Renovación Curricular y a partir del Decreto 80 de 1980, las instituciones educativas del país han priorizado la necesidad de incorporar el componente investigativo en los programas y planes curriculares en todos los niveles: Pre-escolar, Básica, Media Vocacional y Superior. En este sentido, la temática sobre investigación curricular entra a jugar un papel preponderante en los procesos de planeamiento, desarrollo y evaluación, es decir, en el proceso total de Administración Curricular con miras al logro de la excelencia académica.

Así mismo, el Ministerio ha planteado que las comunidades deben participar en el proceso educativo para que éste responda a sus características, necesidades, posibilidades y expectativas. "Colombia puede llegar algún día a tener muchos currículos surgidos de sus comunidades.

Sin embargo, dada nuestra tradición en una pedagogía más directiva que participante y la situación real del país en materia educativa, el cambio no se da de un momento a otro". (2).

El vínculo entre currículo e investigación se da directa e indirectamente y se puede abordar desde diferentes puntos de vista. Muchos son los factores que caracterizan al proceso curricular como un proceso de investigación. La problemática curricular genera fuentes de problemas y marcos referenciales para derivar líneas de investigación. La temática que aborda el currículo involucra variables relacionados con el macrosistema (comunidad) y con el microsistema (Instituciones y aula).

En relación con el proceso de planificación curricular, éste es a la vez un proceso de investigación, por cuanto se hacen diagnósticos, se evalúan procesos, se establece la coherencia de las reformas con las causas que las originaron, se persiguen unas finalidades, se garantiza la efectividad de los medios empleados y se validan las estrategias puestas en práctica.

Al igual que el proceso investigativo, el proceso curricular requiere de un equipo interdisciplinario en el que participen especialistas (en psicología del aprendizaje, en sociología, en medios educativos, en producción de material didáctico, pedagogos, técnicos metodológicos y didactas en cada área del saber), profesores, miembros de la comunidad, padres de familia, autoridades. De ahí que la labor encomendada a un solo profesor para planear su asignatura es insuficiente y, además, carente del rigor científico que requiere el proceso curricular. Esta tarea aislada cabe solo en la concepción tradicional que impone un currículo centralista, jerárquico y enfocado exclusivamente en las disciplinas de estudio; limita la oferta de alternativas curriculares que pueden ofrecerse derivados de un trabajo en equipo y perpetúa la timidez e incapacidad para asumir riesgos e intentar caminos innovadores. La tarea de planificación, que ha sido competencia exclusiva de especialistas, debe trascender a los docentes encargados de la práctica pedagógica y a los demás agentes involucrados en la planificación a nivel nacional, regional, local, institucional y de aula.

Quienes elaboran currículo hacen investigación, porque deben, ante todo, investigar la situación social para intervenirla. Intervenir la realidad y transformarla, es hacer ciencia. Elaborar currículo implica investigar el estado de la ciencia para utilizarla y trabajarla en los procesos de formación. Se investigan los métodos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje. Se investiga cómo aprende el alumno y cómo verifica sus logros y progresos. Se generan

alternativas de cambio y se produce teoría.

La investigación curricular es uno de los frentes de trabajo del educador. Sin la investigación curricular no se podrían planear reformas en el desarrollo de los planes de estudio. La investigación curricular tiene que estar presente en la elaboración y utilización de textos de estudio, en la producción de materiales educativos, tales como: guías, módulos, cartillas, paquetes instruccionales; la implementación de metodologías docentes, como la metodología problema que caracteriza la integración curricular.

Cómo plantear una innovación curricular dejando de lado la investigación, si precisamente la innovación adentra en el ámbito de lo contradictorio, lo convencional, lo desconocido, lo que está por hacerse, la generación de respuestas alternativas, a las necesidades problema?

Precisamente, no se trata de aceptar acríticamente el conocimiento que se genera en la investigación; se demanda de los curriculistas el dominio de ciertas habilidades; que no sean mecánicas y que tengan sentido. Capacidades para elaborar y aplicar ciencia en el trabajo pedagógico. "La participación del profesor en la planificación, elaboración e implementación del curriculum no es la de un mero técnico o artista, o especialista; es la de un cientista social que reflexiona en torno a su práctica educativa". (3).

"La investigación científica, y su variada gama de consecuencias, el avance tecnológico y su comportamiento de tipo exponencial, la aplicación de nuevos métodos y sistemas genera, como necesidad correlativa permanente, procesos de transformación en la educación y, por ende, en los currículos". (4).

Visto el currículo como tarea investigativa, requiere un enfoque distinto para realizar modificaciones sustanciales a nivel estructural, superando la mera reubicación de asignaturas, aumento o disminución de intensidades horarias, cambio de nombre a los programas, que son las "modificaciones" predominantes en las propuestas académicas. Sin un enfoque investigativo del currículo, no se pueden atender soluciones relacionadas con el manejo de la información teórica; contenidos desactualizados, atomizados y rígidos; desarticulación entre materias, grados y niveles; significatividad para el alumno, dispersión temática y carencia de respaldo filosófico, epistemológico, pedagógico, psicológico que sustente los diseños curriculares propios para un contexto geográfico y cultural.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. ICFES - COLCIENCIAS. Currículo y calidad de la Educación Superior en Colombia. Bogotá 1989.
2. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Adecuación curricular. Seminario-Taller Internacional sobre Regionalización Educativa. Proyecto especial OEA. Villa de Leyva, 1986.
3. MAGENDZO, Abraham. Curriculum y Cultura en América Latina. Programa interdisciplinario de Investigaciones en Educación. PILE 1986.
4. ICFES, op cit.



FACULTAD: Educación  
ESCUELA: Administración Educativa  
AUTOR: Carlos H. Mejía D.

## BUEN INICIO

"En efecto, en el planeta del principito, como en todos los planetas, había hierbas buenas y hierbas malas, como resultado de buenas semillas, de buenas hierbas y de malas semillas, de malas hierbas. Pero las semillas son invisibles. Duermen en el secreto de la tierra hasta que a una de ellas se le ocurre despertarse. Entonces, se estira y, timidamente al comienzo, crece hacia el sol una encantadora briznilla inofensiva. Si se trata de una planta mala, debe arrancarse inmediatamente, en cuanto se ha podido reconocerla. Había, pues, semillas terribles en el planeta del principito. Eran las semillas de los baobabs. El suelo del planeta estaba infestado.

Y si un baobab no se arranca a tiempo, ya no es posible desembarazarse de él... Invade a todo el planeta. Lo perfora con sus raíces. Y si el planeta es demasiado pequeño y si los baobabs son demasiado numerosos, lo hacen estallar".

(Antoine de Saint-Exupery, EL PRINCIPITO).

Así inicia Gustavo Escobar, en la revista EDUCACION Y CULTURA, su artículo MI MAESTRO ES UN POLICIA.

Y de la rutina educativa tenemos que librarnos, de resto, estallaremos en manos de la improvisación, ya que el stress que produce el anquilosamiento intelectual y el aburrimiento que genera esta situación en el alumno, terminará volviéndolo un ser pasivo, carente por completo de criterio y raciocinio.

El constante ánimo de investigación, la lectura; el capacitarnos para ser reflexivos, y el mantenemos evolucionando en el campo educativo, nos dará la oportunidad de recrearnos con los alumnos.

Y nos ha llegado la recreación. La Universidad con el sano objetivo de innovar se ha lanzado a desescolarizar, para bien del estudiante y la constante exigencia de quienes rigen sus destinos. Desescolarizar es sinónimo de calidad, bien entendida, claro está. Y una educación puede considerarse de calidad cuando satisface las necesidades de la comunidad para la cual presta el servicio. Pero en nuestro medio se ha definido la calidad de la educación más en términos cuantitativos que en su aspecto cualitativo.

Leonor Zubieta en la revista EDUCACION Y CULTURA afirma que la calidad de la educación se ha medido a través de indicadores como cobertura del sistema, infraestructura, presupuesto, coherencia entre la educación y el modelo de desarrollo, la relación costo-beneficio, el rendimiento académico, la retención, la deserción escolar, la repitencia, la relación maestro-alumno por aula, la calidad del maestro, evaluada en términos de títulos, cursos de capacitación y manejo de técnicas pedagógicas, etc..

Desescolarizar da al alumno los elementos necesarios para evadir la formación bancaria, el memorismo y la adivinación. Pero mal entendido su objetivo, nos conduce a simple copia o fotocopia de párrafos, libros, textos, enciclopedias, etc.. Somos guía que conducen a la

auto-reflexión, para dar calidad a la educación.

Se acabaron las clases unidireccionales, han pasado a la historia los antiguos métodos de hablar y hablar, copiar, memorizar para luego, al estilo bancario, regresar sin ningún criterio, amordazados mentalmente, lo que habíamos grabado durante algunas horas de recitación.

No todo tiempo pasado es mejor; el presente es testimonio de esa afirmación, y hemos empezado a caminar con pié derecho. "Caminante no hay camino, se hace camino al andar", reza la canción. No ha sido fácil, ni lo será, porque al andar tenemos que corregir y pulir cada uno de los pasos que hemos involucrado en el proceso. Desescolarizar exige un cambio de conducta, un constante deseo de superación, una ilimitada búsqueda de fuentes bibliográficas, información que debemos procesar, interiorizar y tomar de ella lo mejor, seleccionarla para producir llerariamente. Si el fin no es la producción, la creatividad, y en buen porcentaje, la originalidad, tendremos que regresar, no a retomar vetustos y anquilosados sistemas, sino a reflexionar para cambiar de rumbo haciedndo los ajustes necesarios que nos permitan, finalmente, lograr el objetivo. Tomará tiempo, con permanente evaluación, definir con precisión los puntos, las palabras, los criterios que servirán de apoyo para sacar lo mejor de la desescolarización. Implica este nuevo concepto, reforma total de programas, adaptación sin tregua a su elemento base, la guía. Control serio del trabajo que los alumnos van desarrollando, a través de la asesoría individual o por círculos de calidad académica. Estos tópicos exigen dedicación, muchas horas de trabajo por parte de quien orienta guías y desarrolla ejercicios de aplicación. Y el alumno está respondiendo bien, ha aceptado el nuevo rumbo, consciente de la necesidad de abandonar las aulas para salir a la realidad, para buscar nuevas y diferentes fuentes de enriquecimiento intelectual, para hacer de la educación, un constante cambio en bien de todos.

Nada nuevo he escrito. Ni he tenido que hacer grandes elucubraciones para pontificar. Ni lo uno ni lo otro. Criterios ampliamente conocidos, pero que al igual que en la educación, donde hay que estar en continua evolución, hay que escribir y volver a hacerlo, para recordar lo que ya muchos han pensado y escrito. Nada es nuevo en este ensayo. La desescolarización nos permite dejar de ser personajes anodinos, y en su defecto, seguiremos ocupando lugares sin representatividad en la sociedad y en la educación. La Universidad nos tiene ese reto. Tenemos la palabra!.

FACULTAD: Salud

ESCUELA: Bacteriología

AUTOR: Nidia López de Calle

### ***LOS PARASITOS: UN PROBLEMA DE INSOLIDARIDAD***

La descripción de problemas epidemiológicos específicos de cada región, constituye el rasgo distintivo que prmite reevaluar las condiciones preventivas que se deben priorizar en cada comunidad.

Se han empleado varias formas para minimizar el problema, en particular transacciones terapéuticas masivas que no contribuyen con la solución radical del problema.

Se debe buscar un proceso analítico, producto de una interacción entre el personal de la salud y la comunidad. El análisis de esta relación sería útil para promover el conocimiento de la problemática que puede ser la raíz de muchas situaciones de repercusión social y familiar. El personal de la salud, en muchas ocasiones, se vale únicamente del análisis clínico de los miembros de una comunidad problematizada para fundamentar trabajos de "proyección a la comunidad" sin tener conciencia del problema de fondo.

Esta terapéutica conductual no se ocupa por lo tanto del concepto:

#### "PREVENCION".

Determinar la frecuencia de parásitos en una población, que refleja un problema estabilizado a través de muchos años le resta importancia notable a estos trabajos que se convierten en bancos estadísticos. Para evitar esto, se deben emplear técnicas complementarias que permitan la investigación acción participativa y favorezcan la toma de conciencia de la comunidad.

La integración de experiencias investigativas con la exploración de las condiciones de vida de la comunidad y las dinámicas promovidas por centros gubernamentales, constituye otro mecanismo complementario que le imprime un carácter diferencial y le da estructura a los problemas planteados en las investigaciones.

Muy probablemente, la clave de la eficacia está en la diversidad de procedimientos investigativos dinámicos, no en la ejecución de trabajos mecánicos a veces inhumanos. Por el contrario, se deben motivar respuestas satisfactorias para las partes comprometidas en el proceso. Estas respuestas tienen profunda significación porque revelan la dinámica básica del problema y constituye un aporte tangible, cercano, no contaminado de información literaria extranjera ajena a la problemática.

Los factores epidemiológicos que condicionan las enfermedades parasitarias están profundamente arraigados en algunas áreas geográficas, haciendo difícil erradicar el problema con intervenciones breves.

Conviene conocer las limitaciones y las ventajas de los enfoques investigativos y darles apoyo a través de nuevos trabajos a corto mediano y largo plazo.

Es importante que tomemos conciencia sobre la necesidad de realizar trabajos de investigación que reflejen la problemática de las enfermedades parasitarias que día a día en forma alarmante se han difundido en nuestro país y muestran elevados índices de morbimortalidad.

### PARASITOS INTESTINALES

La información sobre los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades parasitarias ha sido poco accesible a la comunidad, lo que ha ocasionado una estabilidad en la frecuencia de parásitos.

Cada vez se hace más importante conocer y profundizar en aspectos como los problemas de ecología, ciclos vitales, relación huésped-parásito, epidemiología y prevención, para enfocar correctamente la problemática, evitar errores y confusiones a veces de graves consecuencias.

A través de la asignatura Parasitología se realizó un estudio en 250 alumnos de la escuela

RAFAEL URIBE URIBE del barrio Solferino de la ciudad de Manizales, durante el primer periodo académico de 1990.

A los 250 alumnos se les practicó análisis coprológico; 233 (93,2%) resultaron positivos para uno o varios parásitos, siendo lo más frecuente el parasitismo múltiple. (73,8%).

El siguiente cuadro refleja el porcentaje de parásitos encontrados en el estudio:

	Trofozoito		Quiste		HUEVO	
	No.	%	No.	%	No.	%
Entamoeba histolytica	4	1,6	93	37,2		
Entamoeba coli			117	46,8		
Endolimax nana			118	47,2		
Lodamoeba butschlii			23	9,2		
Blastocystis hominis			43	17,2		
Giardia lamblia	8	3,2	54	21,6		
Chilomastix mesnilli	2	0,8				
Trichomona hominis	6	2,4				
Ascaris lumbricoides					91	36,4
Trichiuris trichiura					27	10,8
Uncinarias					1	0,4

Es interesante hacer resaltar que el número de niños que presentaban diarrea en el momento de entregar la muestra (16,7%), fue relativamente pequeño en relación con el total de positivos para parásitos (93,2%).

Esto es frecuente en nuestro medio y representa un grave problema, pues muchos portadores asintomáticos se encuentran manipulando alimentos en puestos callejeros, restaurantes y casas de familia, constituyendo el factor epidemiológico de las enfermedades parasitarias más importante.

Es posible que problemas como suministro de agua y eliminación de excretas en nuestro medio estén muy superados; pero aún persisten factores como la falta de higiene personal, el contacto con personas infectadas que viven en íntima asociación, como los grupos familiares, y la presencia de vectores mecánicos, como las moscas que sirven de vehículo a los parásitos y contaminan los alimentos.

No hay duda de la importancia de la Parasitología en la salud humana; estamos en el momento de preparar estudios que rindan aportes de amplio significado a la comunidad en general.

FACULTAD: Salud  
ESCUELA: Bacteriología  
AUTOR: Jairo Ocampo C.

## NUESTRO COMPROMISO: DIALOGAR RACIONALMENTE

“Si las condiciones del diálogo no cambian hoy, podemos seguir haciéndolo eternamente y no llegaremos a algo.”

La posibilidad de acceder a la democracia a través de la racionalidad, constituye una de las tareas que la universidad como sitio de confrontación de ideologías debe llevar a cabo de manera profunda, planteándolo al interior de todos sus procesos de comunicación entre sus estamentos: administrativos, educativos, investigativos y de proyección social. Kant, el racionalista por excelencia, plantea en su “Crítica de la Razón Pura” tres ejes alrededor de los cuales debe plantearse la racionalidad:

1. Pensar por sí mismo
2. Pensar en el lugar del otro
3. Ser consecuente.

El pensar por sí mismo es un proceso mental que no puede delegarse a los otros a través de dogmas; y en la educación, en los reglamentos y el docente, si no pensamos por nosotros mismos, repetimos afirma Zuleta y prosigue, el pensar por sí mismo plantea la posibilidad de argumentar y, en casos favorables el llegar a demostrar.

Cuando hablamos desde la lógica, hablamos entre iguales. El discurso racional permite solicitar un permiso al interlocutor. Permite aventurar una teoría. La amistad, la hospitalidad se nos presentan como ideales de una ética horizontal, entre iguales.

Las relaciones verticales niegan la posibilidad del trato entre iguales, sin dejar abierta la contraparte que es que el otro piense por sí mismo.

El segundo principio, pensar en el lugar del otro, o póngala de cambiada, o póngase en mis zapatos, como se dice popularmente, nos aleja de toda discriminación.

Reconocer que el interlocutor puede tener la razón, aunque se encuentre distante de nuestro punto de vista, abre nuevas perspectivas de enfoque al tema en cuestión, obliga a mirar creativamente desde otro ángulo, lo que puede llevar a encontrar alternativas que de otra manera no se hubieran podido hallar.

Pensar en el lugar del otro, afirma Zuleta es dar ese paso, no creer que tenemos nosotros el centro de la razón y la totalidad de la verdad.

El tercero, en nuestro medio, es aún más difícil: Ser consecuente.

Si planteamos una tesis (afirmación) y su sustentación es absurda o contradictoria, no nos queda otro camino que la abdicación, si queremos ser consecuentes con la lógica. En el

mundo actual, debe caracterizarnos una gran capacidad para el cambio, para confrontar nuestros pensamientos a los nuevos paradigmas o formas de ver el mundo así; quien "pierde" en la discusión, gana; gana porque estaba en un error y se le permitió llegar a la verdad y el que gana no pierde, ya que logró sustentar al menos por el momento su tesis. De allí surgen los consensos grandes o pequeños, pero al fin y al cabo, bases que sembramos para la ejecución de acciones que conducen a la búsqueda y el reencuentro básico de las relaciones básicas del hombre con los otros: La Comunicación.

La apertura democrática y participativa en que se empeña el mundo actual nos obliga a considerar éstas y otras posibilidades brindadas por pensadores, que afanados por la visión de un mundo mejor, proponen alternativas de las cuales solo vemos y escuchamos criterios oscuros de juzgamiento; es como si nos hubiéramos empeñado en ser el centro del mundo y donde predomina el pensamiento cerrado: quien no está conmigo está contra mí.

Como Universitarios debemos tener la apertura mental suficiente para plantear y poner en práctica acciones decididas que nos permitan una búsqueda conjunta de puntos de encuentro, sin desconocer los otros puntos de vista. La buena fe no es suficiente para lograr los consensos mínimos que deben encontrarse en estamentos educativos, cuya meta es formar ciudadanos integrales comprometidos con el cambio para el bien común.

1. ZULETA, Estanislao. La Participación Democrática en Colombia. Revista de la Universidad de Antioquia. Vol. LVI \*12 Abril/Junio 1988, pps. 4-9.

FACULTAD: Salud

ESCUELA: Bacteriología

AUTOR: Olga María Sanín Angel

### ***NORMAS REQUERIDAS PARA LA REALIZACION DE PRUEBAS DE COAGULACION***

Mi objetivo fundamental al escribir el presente artículo consiste en tratar de unificar todo lo referente a la realización de las pruebas de coagulación de rutina, incluyendo desde el material utilizado para realizarlas, la toma de la muestra, manejo en el procedimiento y otros parámetros que aunque aparentemente parecen sencillos son de suma importancia y llevan a un resultado confiable, no sólo al médico y su paciente, sino también al bacteriólogo y laboratorista clínico y que forman parte de un buen control de calidad.

Con las pruebas de coagulación vamos a valorar el proceso hemostático del paciente. La Fase Vascular y Plaquetaria se mide por el Tiempo de Sangría que valora fragilidad capilar y plaquetas, tanto en cantidad, como en calidad.

Para la toma de la muestra el paciente no necesita estar en ayunas. El Tiempo de Sangría exige preguntar al paciente si ha ingerido ácido acetil salicílico (aspirina) en los siete días previos al examen, ya que sabemos que dicho medicamento puede prolongar este Tiempo

de Sangría por inhibir la ciclooxigenasa, enzima necesaria en la formación del Tromboxano A<sub>2</sub>, el cual es el mayor agregante plaquetario.

Si el paciente afirma haber ingerido aspirina se le debe realizar el Tiempo de Sangría después de cinco días o hacer notar en la hoja de informe al médico la ingesta del medicamento por si esta prueba resultare prolongada. Esto depende de la susceptibilidad del individuo al ácido acetil-salicílico, pues hay pacientes a quienes la ingesta no les afecta nada, a unos, medianamente y a otros, altamente.

Dentro de los métodos del Tiempo de Sangría se conocen: el de Duke que debido a su poca sensibilidad ya no se debe usar, pues realmente no aporta nada. El método de Ivy, en el cual se ejerce una presión en el brazo a 40 mm Hg. y se realiza con lanceta estéril en el antebrazo buscando una zona avascular; tiene mucha mayor sensibilidad que el de Duke y no es ni difícil ni complicado de realizar, pues está al alcance de cualquier laboratorio; en niños se utiliza el tensiómetro infantil para realizarlo. Aporta más o menos una sensibilidad del 75%. Y, por último, el método que utiliza dispositivos estériles desechables que aportan una incisión y una presión estándar; este método es una fusión del método de Ivy y el de Mielke, porque utiliza tensiómetro a 40 mm. Hg. y hace una incisión de 4 mm. de longitud por 1 mm. de profundidad, simulando la plantilla del método de Mielke, en la cual se efectuaba un corte superficial de piel en la cara interna del antebrazo y limitaba su profundidad con una plantilla metálica que ofrecía además una superficie de anclaje en la piel. Este nuevo método produce unos resultados mucho más reproducibles, pero algunos pacientes presentan cicatrices residuales en el sitio de la punción; debido a esto se le debe advertir al paciente la posibilidad de que le quede una cicatriz; y seguramente por esto algunos laboratorios rehusan su utilización. De todas maneras es el que mayor seguridad, sensibilidad y confiabilidad ofrece.

Existen otras técnicas para valorar fragilidad capilar y plaquetas más sofisticadas, pero me voy a referir solo a las de rutina.

Para contar plaquetas hay métodos directo, indirecto y electrónico, siendo este último el más recomendado por los hematólogos, ya que nos aporta el menor margen de error. Sin embargo, no en todos los laboratorios hay contadores electrónicos en nuestro medio y debemos recurrir al recuento directo y en microscopía de luz. Pienso que si tratamos de manejar lo más correctamente posible nuestros métodos simples, el margen de error también lo podemos minimizar, pues desgraciadamente, según estadísticas, es el que mayor margen de error conlleva; se dice que va desde el 25% hasta el 60% o incluso más si no tenemos un buen manejo del material y de las muestras y una buena experiencia en conocer las plaquetas. Se recomienda tomar la muestra para plaquetas en tubo plástico o siliconizado para que no haya adhesividad plaquetaria al vidrio; o si se toma en tubo de vidrio, se aconseja hacer el recuento de plaquetas lo más pronto posible, no más de dos horas desde la toma de la muestra. El anticoagulante más recomendado para el recuento de plaquetas es el EDTA (Acido Etilen Diamino Tetracético), ya que previene la agregación plaquetaria, permitiendo observar la morfología plaquetaria en la coloración de Wright.

En cuanto a la Fase Plasmática de la hemostasia se va a valorar por pruebas de coagulación que miden el mecanismo humoral del paciente.

Dentro de las pruebas de rutina están el Tiempo de Tromboplastina Parcial activado (T.T.P.a.) que valora la vía intrínseca de la coagulación y el Tiempo de Protrombina (T.P.) que valora la vía extrínseca. Para que estas pruebas de coagulación resulten correctas, todo el material de vidrio debe lavarse, enjuagarse y secarse escrupulosamente y protegerse del polvo mientras

no se usa. Los tubos de coagulación se deben vaciar y sumergir en solución salina al 0.9% inmediatamente después de su uso, para evitar la precipitación de las proteínas plasmáticas sobre el vidrio. Es necesario lavarlos uno por uno con un escobillón y agua jabonosa caliente. Luego, juagarlos por lo menos siete veces con agua corriente y otras con agua destilada y secarlos perfectamente a la estufa. Después de usarlos unas doce veces es necesario lavarlos y secarlos en la misma forma, sumergirlos en una solución limpiadora de ácido crómico, enjuagarlos quince veces con agua corriente, cinco veces con agua destilada y secarlos perfectamente. Las pipetas que se utilicen en las pruebas de coagulación deben colocarse en posición vertical en un recipiente con bastante solución salina al 0.9% para que queden completamente sumergidas. Luego se pasan a una solución jabonosa caliente en la que se dejan sumergidas durante toda la noche. Luego se enjuagan unas cuarenta veces con agua corriente y varias veces con agua destilada y se secan perfectamente. También, después de usarlas unas doce veces se sumergen en una solución limpia de ácido crómico, se enjuagan cuarenta veces con agua corriente y varias veces con agua destilada y se secan. Es necesario tener muy en cuenta las siguientes precauciones:

Primera. Basta una cantidad insignificante de jabón, detergente o cromato para inhibir considerablemente el mecanismo de la coagulación.

Segunda. Descartar el material roto o rayado.

Tercera. El material de vidrio empleado en reacciones de coagulación no debe mezclarse con los demás ni usarse en otras pruebas de coagulación.

Cuarta. Los tubos que se utilicen para hacer las pruebas de coagulación deben ser siempre del mismo tamaño; se aconsejan los de 10 X 75 mm.

Los anticoagulantes utilizados para realizar estas pruebas pueden ser: el Citrato de Sodio al 3.2% o 3.8% u Oxalato de Sodio al 0.1 M. El más recomendado para realizar las técnicas es el Citrato de Sodio, porque conserva por más tiempo los factores lábiles de la coagulación que son el V y el VIII. El Oxalato de Sodio se puede utilizar siempre y cuando la prueba se realice dentro de la primera hora a la toma de la muestra; este anticoagulante se ha dejado para estudios de absorción, ya que permite absorber mejor los factores vitamina K dependientes por geles inorgánicos.

La proporción sangre-anticoagulante es de 9 : 1; es importantísimo respetar dicha proporción, porque si no se refleja en una alteración de las pruebas.

La extracción de la sangre juega un papel muy importante en las pruebas de coagulación, pues si se contamina con líquido tisular (tromboplastina) se acortan los tiempos; es, pues, necesario encontrar la vena simultáneamente a la punción; algunos autores recomiendan tomar la muestra con técnica de doble jeringa para desechar los dos primeros mililitros.

También se puede tomar la muestra con tubos al vacío que llevan el anticoagulante, manteniendo así en forma estándar la relación muestra-anticoagulante, evitando problemas de dilución de la muestra.

La centrifugación de la sangre se realiza a 2.500 revoluciones por minuto por diez minutos; esta centrifugación es de mucho cuidado y control, ya que si se dejan las sangres por más tiempo o a mayores revoluciones por minuto se destruyen los factores de la coagulación, lo cual repercute en pruebas de coagulación alargadas. La separación del plasma debe efectuarse con la mayor brevedad posible en un plazo no superior a veinte o treinta minutos. Los plasmas obtenidos deben estar libres de hemólisis, pues ésta puede acortar los tiempos de coagulación por las sustancias tromboplásticas que se liberan de los eritrocitos al producirse la lisis.

Si la prueba de coagulación para realizar es un T.P., el plasma se deja a temperatura ambiente y debe procesarse lo más pronto posible; no debe refrigerarse, pues se ha observado que muestras almacenadas en el refrigerador corriente a 4 grados centígrados, acortan el T.P., comparativamente con aquellos practicados en la misma muestra antes del almacenamiento. Se piensa especialmente en una activación de la coagulación y posiblemente sea a nivel del factor VII. Este fenómeno de activación en frío se ha observado especialmente en muestras obtenidas de mujeres embarazadas, de mujeres que toman anticonceptivos orales, pero también se ha encontrado en el 15% de muestras obtenidas de hombres y mujeres normales. También se ha relacionado este fenómeno con los tubos de recolección al vacío, los cuales han sido modificados con resultados positivos. Se sospecha que la activación del factor VII a 4 grados centígrados en estos tubos puede ser prevenido si se añaden inhibidores del factor XII o de sus fragmentos. Se piensa que el desarrollo de un tubo de colección que prevenga la activación del mecanismo de contacto lo protegerá de la activación con el frío para la ejecución del T.P.

Si la técnica para realizar es un T.T.P.a. u otra prueba de coagulación y si ésta no se puede realizar inmediatamente, el plasma se debe conservar en refrigerador a 4 grados centígrados por un tiempo no superior a cuatro horas desde la extracción de la sangre; esto con el fin de evitar la destrucción de los factores lábiles de la coagulación.

La mayoría de las pruebas de coagulación se lleva a cabo a una temperatura de 37 grados centígrados; se pueden realizar manualmente en el baño serológico o en aparatos mecánicos como el Fibrómetro o en aparatos foto-ópticos. La temperatura es crítica y puede oscilar 0.5°; por lo tanto, se exige un buen control al baño serológico si se utiliza éste; o si es un aparato mecánico regirse por el termostato; estos aparatos generalmente requieren más tiempo para alcanzar los 37 grados centígrados. Los plasmas y reactivos casi siempre requieren un previo calentamiento a 37°; esto nos lo indica el inserto de la técnica para realizar, pero lo que sí se debe tener muy en cuenta es no llevar los plasmas a un sobrecalentamiento (más de diez minutos), pues si esto sucede se pueden obtener tiempos prolongados.

Siempre se deben realizar las técnicas contra un control normal que no son más que plasmas obtenidos de un testigo normal o mezcla de plasmas normales o plasmas obtenidos comercialmente. Si se va a preparar en el laboratorio una mezcla de plasmas se debe tener en cuenta que sea de mínimo tres personas, excluyendo mujeres embarazadas, ancianos o mujeres que tomen anovulatorios; se congela en alícuotas a -20° y al descongelar no hacerlo a temperatura ambiente, sino a 37° para que no se desnaturalice el fibrinógeno. El anticoagulante con el cual que se tomen las muestras controles debe ser el mismo del paciente.

Hay que tener en cuenta el origen de la tromboplastina utilizada cuando se hacen tiempos de coagulación en pacientes anticoagulados, pues si es de origen animal, ésta es menos sensible que la de origen humano. Se ha observado que la tromplastina de origen humano es más satisfactoria para la investigación de la coagulación sanguínea en humanos, pero también se ha visto que es más difícil de conseguir en algunos países, como por ejemplo, el nuestro. Como consecuencia de estas diferencias, pacientes en Norteamérica en general y algunos países en Centro y Sur América son tratados con dosis mucho más altas de anticoagulantes orales y, por lo tanto, expuestos a un mayor riesgo de hemorragia que en el Reino Unido y Europa. Los reactivos utilizados para realizar el T.P. en Norteamérica se derivan de cerebro o pulmón de conejo y son menos sensibles a la reducción de los factores vitamina K - dependientes (II - VII - IX - X) que aquellos reactivos utilizados en el Reino Unido, los cuales son extraídos de cerebro humano. Un aumento del doble y el cuadruple en el T.P.

al usar tromboplastina de origen humano equivale a 1.3 a 2 veces el aumento del T.P. usando tromboplastina obtenida de cerebro o pulmón de conejo, (el cual está por debajo de 2 a 2.5, en la relación recomendada en Norteamérica).

#### BIBLIOGRAFIA:

BROWN, Bárbara.,k Hematología. Editorial Gráfica Iberoamericana. Traducido en España de la 1a. Edición. 1976.

FIGUEREDO, de M., Inés. - HIGUERA, Martínez Jorge. - TRUJILLO, Cecilia. - GOMEZ, de E., Lucia. - RESTREPO, R., Elda. - QUINTERO, de G. Gladys. Condiciones de la Torna de muestras para la validez de los Análisis en Laboratorio Clínico. Nueva Imagen de Integración Profesional. Fecode. 1988.

RESTREPO, Alberto. Técnicas de Laboratorio en Hematología Clínica. Corporación para Investigaciones Biológicas. Primera Edición. 1975. Medellín. Colombia.

RESTREPO, Alberto. - CAMPUZANO, Germán. - FALABELLA, Francisco. - LAYRISSE, Miguel. - SARASTI, Hernando. Fundamentos de medicina. Hematología. Corporación para Investigaciones Biológicas. Tercera Edición. 1987. Medellín, Colombia.

SAENZ, F. Germán. - AIMETLA, Fernando. - JIMENEZ, Rafael. - BARRANTES, Alberto. Hemostasia y Coagulación Sanguínea. Teoría, Técnicas e Interpretaciones. Ciudad Universitaria. Rodrigo Facio. Universidad de Costa Rica. 1978.

FACULTAD: Salud  
ESCUELA: FONOAUDIOLOGIA  
AUTOR: Jairo Pineda Agudelo

### *ROLES ACTUALES DE LOS ACTORES SOCIALES*

La posibilidad de construir el futuro de la Región está directamente ligada al conocimiento que poseemos del presente, de la interpretación de los cambios que suceden en la actualidad y, sobre todo, de las alternativas de acción derivadas de las diferentes interpretaciones y análisis de la información disponible.

La ola de modernización que sacude y recorre el mundo también ha llegado a Colombia; en el actual período presidencial se viene impulsando la modernización económica e institucional del país, en medio de un proceso gradual de descentralización, tanto política como fiscal y administrativa y de fortalecimiento de las regiones.

El proceso de modernización económica ha conducido a proponer un nuevo modelo de desarrollo que tiene como eje la creciente incorporación de nuestros productos a la competencia internacional, en un proceso de apertura tanto en lo económico, como en lo educativo y cultural y dependerá, de la fortaleza con que seamos capaces de enfrentar los rigores de las exigencias externas, el que puedan obtenerse beneficios en términos del crecimiento



económico y social, de la modernización del aparato productivo y de la 'acumulación de capital humano'.

Como algún agudo comentarista lo anotaba, no se trata de una opción de política económica, sino de una realidad inmediata a la que el país le viene haciendo frente, con variados grados de conciencia sobre su extensión e intensidad en el andamiaje de la economía y, por ende, con diversos grados de preparación y diseño de acciones para ponernos a tono con las exigencias de un mundo abierto.

En lo económico, se consolidan los programas de apertura y se complementan con diferentes políticas en los frentes monetario, de comercio exterior, fiscal, etc..

En lo educativo, el CONPES acaba de lanzar el documento denominado PLAN DE APERTURA EDUCATIVA 1991-1994 (Marzo 19), el cual contiene el diagnóstico, las políticas y los programas prioritarios del presente gobierno en el campo de la educación para este período; las políticas centrales son:

- "Lograr la cobertura total de la educación primaria y expandir masivamente la educación secundaria, a la vez que elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.
- Avanzar en la descentralización y modernización del sector educativo.
- Establecer mecanismos de financiación de la educación".

Estas políticas corresponden a las recomendaciones de Colombia siglo XXI en materia educativa y una respuesta concreta a las propuestas realizadas por la Misión de Ciencia y Tecnología. Bien vale la pena destacar el hecho de que las decisiones de política educativa del actual gobierno vienen informadas por los estudios mencionados o si se quiere, visto desde otro ángulo, las recomendaciones de los expertos en educación rápidamente han sido traducidas en políticas y programas del estado.

Vistas así las cosas, el Estado pareciera manifestar urgencia de definir un claro derrotero en lo educativo, pues "el programa de modernización e internacionalización económica requiere del fortalecimiento de la educación de los Colombianos".

- Qué piensa la Universidad?

Si nos atenemos a la nueva propuesta curricular de la Universidad Nacional, diríamos que marchamos hacia la apertura educativa, hacia la conquista de la excelencia en las comunidades académicas por la vía de la investigación de frontera. Pero, y el resto del sistema de Educación Superior?. Como la anterior se oyen voces aisladas, Universidad de Antioquia, del Valle, etc., pero no existe concierto, ni una clara voluntad unificada de acción y parece ser que, mucho menos, una idea clara de los escenarios probables y posibles en los que deberá actuar y para los cuales deberá prepararse la Universidad. El taller para desarrollar permitirá, en primera instancia, comenzar la identificación del problema, y propiciar la creación del espacio para discutir sobre el ejercicio inmediato de la Misión Universitaria.

En lo político, el país se apresta a sancionar una nueva constitución que se espera contenga, por lo menos, dos elementos definitivos para acompañar el proceso ya descrito en lo económico y en lo educativo: la modernización (palabra de moda) de las Instituciones y la creciente posibilidad de la participación de las comunidades en las decisiones pertinentes a su desarrollo.

En este gran proyecto de la construcción de Colombia los diversos actores enfrentan la responsabilidad de liderar su propio proyecto: los propietarios de los medios de producción, la clase empresarial, habrán de definir los nuevos términos para adelantar la construcción

económica del país; el Estado, la clase política, la de liderar el proceso de una mayor participación ciudadana en la conducción de la sociedad por medio de la creación de factores que favorezcan un clima de entendimiento, tolerancia y cooperación entre las diversas fuerzas sociales interesadas en participar en la vida democrática; a las comunidades les queda el reto de lograr, en primer lugar, su propio reconocimiento y a partir de allí su inclusión responsable en la dirección de todos los aspectos de la vida social: su opinión ha de manifestarse con ocasión de la economía, de la política, de las relaciones sociales, de la educación. Queda el cuarto actor, el Saber, la Universidad.

– Qué hacer?

Manizales, Mayo de 1991..

Unidad Tecnológica

JEFATURA: Carrera de Publicidad

AUTOR: Armando Sánchez

## EL LIDERAZGO EN MERCADEO

\* Tomado de Andaríos - Del documento entregado durante el Seminario para los Comerciantes. Nov. 1989.

En cierta ocasión, durante un vuelo Transatlántico de Nueva York a París, preguntaba un financista a su vecino de asiento, PAUL AUSTIN, Presidente de la poderosa Compañía Coca Cola:

– “Por qué, siendo su producto uno de los más conocidos en el mundo entero, continúa invirtiendo tanto dinero en publicidad?”.

La respuesta de AUSTIN pasó a la historia como uno de los más importantes aforismos de la actividad publicitaria:

– “Por la misma razón por la cual el comandante de este avión continúa inyectando gasolina en las turbinas, a pesar de volar a treinta mil pies de altura. Si lo dejara de hacer, caeríamos irremediablemente”.

\*\*\*\*\*

## EL DOLOR DE CABEZA DE UN GERENTE

Bueno, la anécdota también se atribuye a PHILIP WRIGLEY, Presidente de la Compañía productora de los famosos CHICLES WRIGLEY. Ahora bien, considerando esta importante afirmación, sea de quien sea, es seguro que usted puede apostar que el Gerente de la Compañía SIDNEY ROSS en Colombia durante los años 70 tuvo un terrible dolor de cabeza, al observar cómo las cifras de ventas del hasta entonces líder en el mercado de los analgésicos, EL MEJORAL, no dejaba de mostrar una preocupante caída.

Parra ese entonces ya el mismo Gerente debió ser el mayor consumidor del MEJORAL. La Compañía había tomado la decisión, hacía pocos años, de recortar sustancialmente el

presupuesto de publicidad de la compañía; el resultado fue que la marca le cedió a la ASPIRINA de Bayer un valioso liderazgo, que jamás logró recuperar.

\*\*\*\*\*

## EL REFRESCO DE UN FARMACÉUTICO LOCAL, SE CONVIERTE EN UN GIGANTE INTERNACIONAL.

A finales del siglo pasado, los vecinos de la Sureña Ciudad de Atlanta, en los Estados Unidos, acostumbraban en los días más calurosos del verano calmar la sed con refrescos a base de jugos de frutas y agua carbonatada, que compraban en las droguerías y fuentes de soda. Uno de los proveedores de estos productos era un farmacéutico llamado JOHN PEMBERTON. Cierta día, Pemberton presentó a sus clientes un nuevo refresco que para muchos tenía un extraño sabor a jarabe medicinal, pero que poco a poco fue conquistando el gusto de las gentes. Fue tal la acogida que logró el nuevo producto que Pemberton tuvo que acudir al Gerente de un banco local, a solicitar un crédito para ampliar su negocio. El farmacéutico decidió entonces dividir el dinero entregado por el Banco en dos partes, de las cuales la más pequeña la dedicó a ampliar su capacidad de producción y la mayor a hacerle publicidad a su nuevo producto. Y es que Pemberton sabía que no basta con "tener el mejor producto del mundo" si la gente no lo conoce. Por eso es indispensable anunciarlo. Allí nació, hace más de 100 años, el que más tarde se convertiría en el producto de marca quizás más conocido en todo el Mundo: la COCA-COLA.

## Y LOS COMERCIANTES: COMO SE BENEFICIAN DE LA PUBLICIDAD?

Obviamente, la moraleja de las anteriores historias no es aplicable solamente a las marcas de la industria: cada año, en cada ciudad importante de Colombia y del mundo, nacen nuevos y agresivos comerciantes; otros ya establecidos, empiezan a crecer aceleradamente, y algunos otros desaparecen por haber olvidado lo que los hizo triunfar. Cuando se observa la baja inversión publicitaria de algunos comerciantes en muchos países, surgen varias preguntas: necesitan hacer publicidad los comerciantes para sobrevivir y crecer?, por qué?, cómo la pueden aprovechar exitosamente?. Vamos por partes.

## Y POR QUE HACERLA?

A todos nos ha sucedido más de una vez que andamos buscando por toda la ciudad algún bien o algún servicio que necesitamos urgentemente. Finalmente, un amigo nos cuenta dónde lo podemos conseguir. "Si lo hubiéramos sabido antes, habríamos ahorrado, y el almacén un negocio más", pensamos. La experiencia de multitud de empresas o comerciantes que utilizan la publicidad en los diferentes medios con excelentes resultados, corroboran esta idea.

"El que domine la información, dominará el mundo", se suele afirmar hoy día. Y es que con frecuencia una de las causas del sub-desarrollo, del atraso económico y comercial es la falta de INFORMACION.

Unidad Tecnológica  
DECANATURA:  
AUTOR: Nubia Inés Sierra C.

## EVOLUCION Y COMPROMISO DE LA PUBLICIDAD EN COLOMBIA

Si bien la publicidad tiene sus comienzos en el siglo pasado, a Colombia llega como necesidad sentida con ocasión de la Segunda Guerra Mundial, cuando los comerciantes del país ven que sus estanterías van quedando vacías y no tienen cómo llenarlas, pues los centros de producción de los que ellos se surten están afanosamente dedicados a hacer pertrechos con destino a los campos de batalla de Europa y del Lejano Oriente.

El comerciante colombiano, entonces, si antes no había tenido visión industrial, se encuentra ahora con el perentorio mandato de producir o desaparecer del mundo de los negocios. Le toca, pues, afrontar el reto de la industria, en la mayoría de las veces sin recursos técnicos, económicos ni financieros.

A la sombra de esa industria, de ese comercio y de la expansión económica que se trazan los Estados Unidos después del citado conflicto armado, con el propósito de recuperar su economía duramente golpeada, surge la publicidad en Medellín apareada con la industria. A comienzos del siglo, artistas que poco se recuerdan diseñan los primeros empaques, las primeras etiquetas, las primeras marcas. Es, sin embargo, hacia 1920, cuando el arte y los artistas hacen su incursión en la Publicidad, dibujan avisos de prensa y carteles y redactan slogans, especialmente en apoyo de la naciente cinematografía. La publicidad antioqueña recuerda aún un aviso de Rendón, en los años 20, para anunciar una droga veterinaria: El Zarkol. El dibujo de Rendón muestra un gallinazo, posando sobre la calavera de una vaca, con la leyenda de "Llegó tarde el Zarkol"; Rendón llena con sus anuncios los cinco diarios de la Medellín de la época. Para Freskola diseña el primer álbum de cromos en la historia del país. Quien presente todos los signos de un aviso que publica en la prensa recibe un premio.

Pepe Mexia, otro artista, incursiona en la publicidad por esta época, y un chileno de apellido Ibañez llega a la ciudad a pintar publicidad mural y avisos de tabernas y cantinas para Cerveza Pilsen. A finales de la década de los años 20 surge la primera agencia formalmente constituida. Alberto Grisales, arquitecto, y su socio Justo Domínguez, forman la empresa de "Alberto y Domínguez" que a comienzos de los años 30 domina la publicidad en la capital antioqueña.

Igualmente, de la década de 1930 es la agencia de Guillermo Ochoa Echeverry, quien es encargado posteriormente de crear el departamento de Publicidad de Coltejer. Como Copy se destaca en los 30 Federico Isaza Misas, al crear los más ingeniosos y llamativos textos publicitarios.

Después de los pioneros surgen "Delta Publicidad", de Luis Lalinde Botero; "PAR Publicidad", presidida por Francisco Robles Echavarría, un hombre ligado a la industria textil; "TEA", de Darío Uribe Aristizábal; "Arnaú Publicidad", de Jesús Arnaú, hoy de su hijo Michel; "A.J.L.", de Agustín Jaramillo Londoño y "Arosemena Ltda.", de Justo Arosemena. La primera de las grandes agencias de Medellín que logró superar la barrera de los 40 años fue Ultra Anuncio, hoy Ultra Publicidad Ltda. Fue creada en 1944 por Hernando Téllez Blanco, Miguel Capuz y

Jesús López, a quienes se unió luego Luis Lalinde Botero. En ULTRA colaboran en los 40 Hernán Merino, Pacho Madrid y Antonio Echavarría. Téllez deja la agencia a fines de 1944. En Ultra se inicia Guillermo Toro, fundador más tarde de Publicidad Toro.

No podemos desconocer la marcada influencia que sobre la publicidad colombiana han ejercido hombres de talla internacional en el ámbito de la publicidad Norteamericana y Europea como son Leo Burnett, Bill Bernbach, Joaquín Larente, David Ogilvy, Claude Hopkins y otros más, quienes trabaron las primeras tendencias de nuestra publicidad naciente al llegar a nuestro país y permanecer en él convirtiéndose en elemento de éxito en el momento actual.

Al igual que en el acontecer internacional de la Publicidad en nuestro país la década de los 80. fue decisiva en el fortalecimiento y desarrollo de nuestra publicidad, dada la preparación que en las Universidades se estaba brindando a dichos profesionales, y el aumento de los programas de publicidad y comunicación social y periodismo que ofrecían diversas universidades a nivel público y privado.

Los avances tecnológicos, el uso del computador y la cualificación de los medios de comunicación masiva también jugaron un papel importante en la publicidad nacional. En este momento podemos confirmar que la publicidad colombiana pasa por uno de sus mejores momentos y a la vez por una de sus peores crisis, pues mientras el nivel creativo aumenta día a día, y el nivel de producción se sofisticada cada vez más, paralelamente, se hace en algunos sectores de los anunciantes, un cuestionamiento a las agencias, y aún más concretamente al valor que éstas cobran por sus servicios.

Por otra parte, los medios llevados por la necesidad acuden directamente al anunciante tratando de sacar puntas al precio que sea, llegando a veces a condiciones que de modo alguno pueden ser negocio para ellos. Proliferan las "boutiques creativas", los brokers de medios", los talleres de arte, pero superponiéndose todos en sus funciones y creando un caos en el mercado.

Es indispensable el asumir por cada una de estas empresas, que tienen que ver con la publicidad sus funciones pertinentes, para así soportar la crisis que enfrenta nuestra publicidad como producto de las crisis sociales, políticas y valorales que afectan al país, además del aumento de publicidad global que está llegando al país a través de la televisión por cable y las antenas parabólicas.

Las instituciones Universitarias que ofrecen programas en Publicidad tienen un compromiso moral, social, político y económico con el país que las debe llevar a reflexionar sobre sus currículos y la pertinencia de las mismas al momento histórico que se vive para así formar profesionales que le ofrezcan a Colombia alternativas de solución y se conviertan en gestores del cambio que el momento requiere, a través de la producción de nuevas ciencias y tecnologías y de la recuperación de los valores.



Unidad Tecnológica  
Coordinación Núcleo de Investigaciones  
AUTOR: Marco Fidel Chica Lasso (+)

## CRITERIOS PARA UNA CLASIFICACION DEL QUEHACER INVESTIGATIVO

Una revisión simple de teóricos ocupados en la conceptualización acerca del quehacer investigativo permite evidenciar una diversidad de criterios que más allá de la forma implican elementos sustanciales y en consecuencia principios epistemológicos con los cuales abordar el mundo. Ejemplo de ello lo son Nagel, Apel, Keeves, Bunge, Van Dalen, Pardinas, Sabino, Briones, retomados como fundamento para los más variados cursos de Metodología de la Investigación a nivel no formal y formal en pre y post-gradados, en tanto ofrecen técnicas para trabajar, pero desconociendo injustamente los esquemas conceptuales y su inclusión en unos mayores como verdaderas explicaciones científicas de los mismos.

Son éstos, argumentos que dan razón de ser a la siguiente reflexión sobre uno de los Modelos para enfrentar el quehacer investigativo: el planteado desde la Escuela de Frankfurt y tomado como opción en este caso.

### LOS INTERESES

Según esta propuesta, el conocimiento implica intereses, no como parte complementaria del sistema sino como cuestión vital.

La ciencia de hoy reclama al hombre una competencia comunicativa en el desarrollo de las tres relaciones básicas que se dan en su cotidiano: TRABAJO, LENGUAJE, INTERACCION, haciendo uso de instrumentos como la Energía y el trabajo acumulado, el Símbolo, el reconocimiento del otro y la socialización, que implican a su vez un interés TECNICO, un interés Práctico y un interés Emancipatorio.

(+) Magister en Investigación Desarrollo Educativo y Social  
Coordinador Núcleo de Investigaciones  
Unidad Tecnológica

### LAS CIENCIAS

A cada interés corresponde una Ciencia determinada; se registran así las Ciencias Empírico-Analíticas, las Ciencias Histórico-Hermenéuticas y las Ciencias Crítico-Sociales.

Es necesario detenerse aquí para identificar las características determinantes de cada ciencia, anivel de objeto y método propios.

### CARACTERISTICAS DE LAS CIENCIAS

Ciencias Características	EMPIRICO ANALITICAS	HISTORICO HERMENEUTICAS	CRITICO SOCIALES
RELACIONES	Trabajo	Lenguaje	Interacción
INSTRUMENTOS	Energía Trabajo acumulado	Símbolo	Reconocimiento del otro Socialización
INTERESES	TECNICO	Práctico	Emancipatorio
OBJETOS	Naturaleza	Entorno Cultural	Interacción
METODOS	Causalidad natural	Interpretación	Reflexión Crítica

### LOS ENFOQUES

De cada una de tales Ciencias, se deriva un Enfoque de investigación que lleva el mismo nombre de su generadora, por lo cual deben ser caracterizados, señalando las lógicas de articulación, y evitando su confusión con aquellas.

Las lógicas de articulación son las relaciones teoría-realidad que cada enfoque sugiere, según el objeto y el método de las ciencias que les preceden.

### CARACTERISTICAS DE LOS ENFOQUES

Enfoques Características		EMPIRICO ANALITICO	HISTORICO HERMENEUTICO	CRITICO SOCIAL
LOGICA DE ARTICU- CION	GRAFICA			
	NOMBRE	HIPOTETICO DEDUCTIVA	INDUCTIVA	CRITICO TEORICA

### LOS TIPOS

Cada Enfoque contiene unos tipos de investigación, que para el caso del Empírico-Analítico son: Empírica o Teórica, según el origen; Básica o Aplicada, según el fin; Descriptiva o Explicativa o Evaluativa o Experimental o Cuasi-experimental, según el nivel de profundidad; De Laboratorio o De Campo, según el lugar.

A nivel de lo Histórico-Hermenéutico, son tipos de investigación, la Histórica, orientada al estudio de hechos pasados, y la Etnografía, dirigida a fenómenos que están sucediendo. El enfoque Crítico-social, registra como tipo, la Investigación Participativa, en tanto pretensión de que sea la misma comunidad la que desarrolle el estudio.

### LOS MODOS

En este sistema aparentemente repetitivo, pero en realidad coherente, se encuentra que los TIPOS de investigación contienen MODOS, aunque no en todos los casos, tal como ocurre en el primer enfoque. En el segundo caso, la Etnografía tiene dos Modos de ser: La Macroetnografía y la Microetnografía.

Para la investigación Participativa, tipo de investigación dentro del enfoque Crítico-social, se revelan varios Modos: Investigación-Acción, Investigación Militante, Autoinvestigación, Levantamiento Concientizante, Autodiagnóstico, Autoevaluación.

### LAS PERSPECTIVAS

Las subdivisiones que resultan de los Modos, se denominan Perspectivas. Hasta donde ha sido posible explorar, éstas se dan de la siguiente manera: en los Modos Microetnográficos y Macroetnográficos, se encuentran las perspectivas de Elsie Rockwell y Aracelly de Tezanos; y en el Modo llamado Investigación Acción, aparecen las perspectivas de Joao Bosco Pinto y Orlando Fals Borda, que tienen sus connotaciones Pedagógica y Sociológica respectivamente.

Finalmente se puede afirmar la existencia de las tendencias de investigación expresadas en términos de Cuantitativa y Cualitativa.

Como visión global de la clasificación descrita se presenta a continuación un cuadro resumen que pretende contribuir a la superación del uso indiscriminado de términos en investigación.

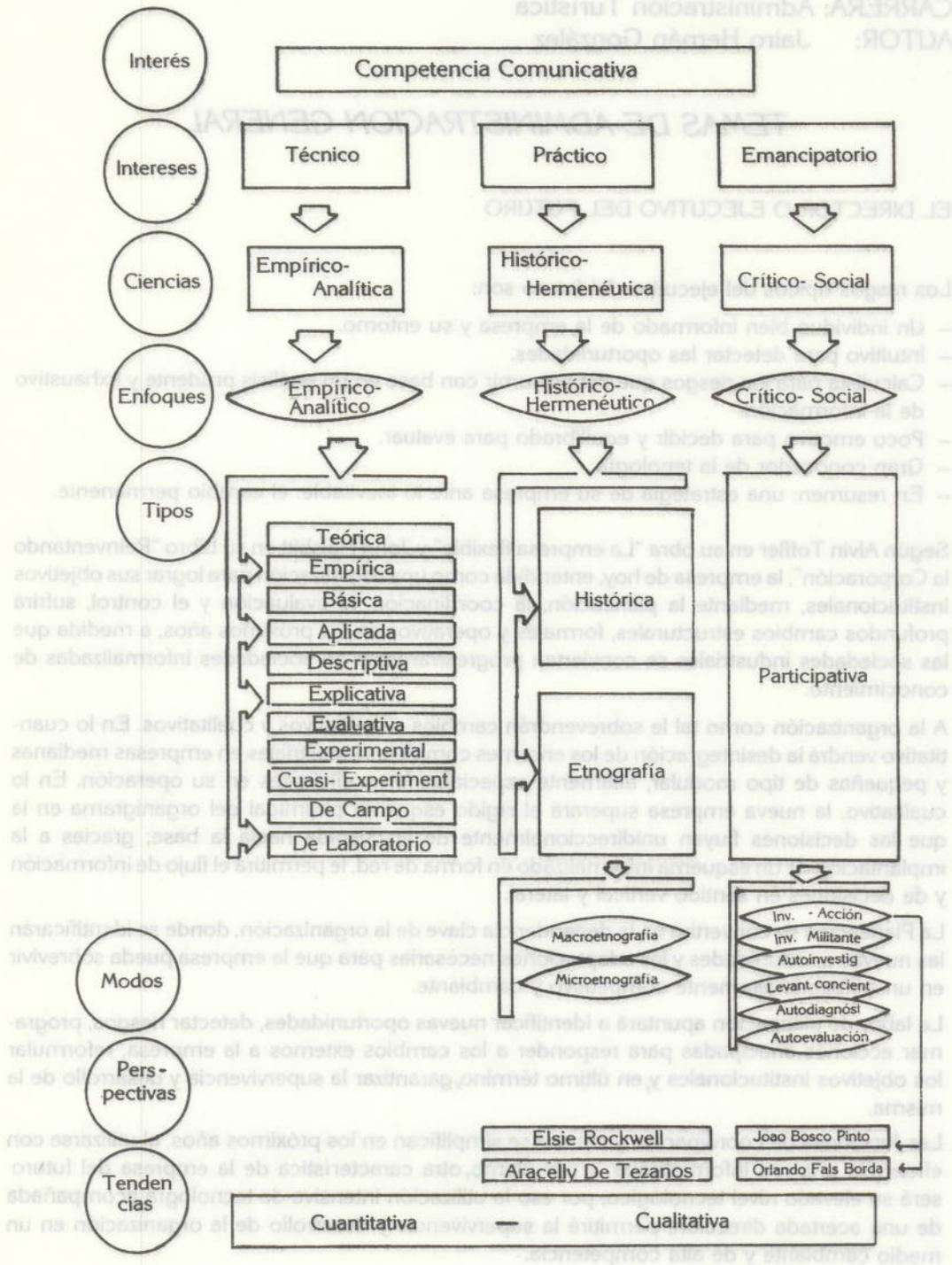
CARACTERÍSTICAS DE LOS ENFOQUES

CRÍTICO SOCIAL	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	EMPIRICO ANALÍTICO	EMPIRICO	LOGICA DE ARTICULACION
				GRÁFICA
CRÍTICO TEÓRICA	INDUCTIVA	HIPOTÉTICO DEDUCTIVA	NOMBRE	

### LOS TIPOS

Cada Enfoque contiene unos tipos de investigación, que para el caso del Empírico-Analítico son: Empírico o Técnico según el origen; Básico o Aplicado, según el fin; Descriptivo o Explicativo o Evaluativo o Experimental o Cuasi-experimental, según el nivel de profundidad; De Laboratorio o De Campo, según el lugar.

CLASIFICACION DEL QUEHACER INVESTIGATIVO



UNIVERSIDAD CATOLICA  
BIBLIOTECA  
MANIZALES

Unidad Tecnológica

CARRERA: Administración Turística

AUTOR: Jairo Hernán González

## TEMAS DE ADMINISTRACION GENERAL

### EL DIRECTOR O EJECUTIVO DEL FUTURO

Los rasgos típicos del ejecutivo del futuro son:

- Un individuo bien informado de la empresa y su entorno.
- Intuitivo para detectar las oportunidades.
- Calculista para los riesgos que debe asumir con base en un análisis prudente y exhaustivo de la información.
- Poco emotivo para decidir y equilibrado para evaluar.
- Gran conocedor de la tecnología.
- En resumen: una estrategia de su empresa ante lo inevitable: el cambio permanente.

Según Alvin Toffler en su obra "La empresa flexible" y John Naisbitt en su Libro "Reinventando la Corporación", la empresa de hoy, entendida como una organización para lograr sus objetivos institucionales, mediante la planeación, la coordinación, la evaluación y el control, sufrirá profundos cambios estructurales, formales y operativos en los próximos años, a medida que las sociedades industriales se conviertan progresivamente en sociedades informalizadas de conocimiento.

A la organización como tal le sobrevendrán cambios cuantitativos y cualitativos. En lo cuantitativo vendrá la desintegración de los enormes complejos industriales en empresas medianas y pequeñas de tipo modular, altamente especializadas y eficientes en su operación. En lo cualitativo, la nueva empresa superará el rígido esquema piramidal del organigrama en la que las decisiones fluyen unidireccionalmente de la cúspide hacia la base; gracias a la implantación de un esquema informalizado en forma de red, le permitirá el flujo de información y de decisiones en sentido vertical y lateral.

La Planeación se convertirá en la dependencia clave de la organización, donde se identificarán las nuevas oportunidades y las adaptaciones necesarias para que la empresa pueda sobrevivir en un ambiente altamente competitivo y cambiante.

La labor de planeación apuntará a identificar nuevas oportunidades, detectar riesgos, programar acciones anticipadas para responder a los cambios externos a la empresa, reformular los objetivos institucionales y, en último término, garantizar la supervivencia y desarrollo de la misma.

Las funciones de coordinación y control se simplifican en los próximos años, al utilizarse con eficiencia una red informatizada, y, por último, otra característica de la empresa del futuro será su elevado nivel tecnológico; por eso la utilización intensiva de tecnología acompañada de una acertada dirección, permitirá la supervivencia y desarrollo de la organización en un medio cambiante y de alta competencia.

## GUIA PROFESIONAL

Apoye la Revista inscribiéndose para el Directorio  
que aparecerá en el próximo número

<p><i>GLORIA EYICEL DIAZ B.</i> Fonoaudióloga Audiología Problemas de Aprendizaje CECH Tel. 854377 Res. Tel. 853248 Manizales</p>	<p><i>BEATRIZ CASTAÑO MOLANO</i> Fonoaudióloga Especialista en Foniatría Centro Médico El Triangulo Cra. 23 No. 54-24 Tel. 852903 Res. Tel. 834255 Manizales</p>	<p><i>MARTHA EVA BURITICA DE M.</i> Bacterióloga y Laboratorista Clínico Asesor de Investigación Res. Cra. 25 No. 58-35 Tel. 852617 Oficina U. Católica de Manizales</p>
<p><i>MARTHA GALLEGU DE GARCIA</i> Bacterióloga y Laboratorista Clínico Esp. Metodología de la Investigación aplicada a las Ciencias Sociales Directora Escuela de Bacteriología Cra. 28 A No. 49-21 Tel. 861809 Manizales</p>	<p><i>BEATRIZ VALENCIA VALENCIA</i> Bacterióloga Laboratorio Clínico La Presentación Cra. 23 Calle 46 Tel. 860771 Res. Calle 30 No. 26-47 Tel. 824181 Manizales</p>	<p><i>JOHN JAIRO ALZATE MARIN</i> Bacterióloga y Laboratorista Clínico Lab. Clínico Calle 67 No. 10-A-60 Tel. 867350 Res. Tel. 841893 Manizales Oficina U. Católica Tel. 860019</p>
<p><i>LUZ STELLA RAMIREZ DE A.</i> Bacterióloga Laboratorio Clínico U. Católica Cra. 23 No. 60-63 Tel. 860019 Res. Condominio El Torreal T.5 Apt. 1601 Tel. 863625 Manizales</p>	<p><i>MARIA TERESA SALGADO DE B.</i> Bacterióloga y Laboratorista Clínico Esp. Microbiología de Alimentos Oficina Universidad Católica Tel. 860019 Ext. 219 Manizales</p>	<p><i>ANA MARIA RODRIGUEZ M.</i> Bacterióloga y Laboratorista Clínico Universidad Católica Centro Médico Angel Cra. 23 No. 62-05 Tels: 855525-855760 - Manizales</p>
<p><i>ANA CRISTINA MIRANDA C.</i> Fonoaudióloga Directora Esc. de Fonoaudiología Calle 68 No. 23-B-40 Tel. 858162 Manizales</p>	<p><i>CARMEN BEATRIZ NARANJO A.</i> Bacterióloga Esp. Laboratorio de Hematología Cra. 23 No. 52-118 Tel. 851835 Manizales</p>	<p><i>MARTHA ISABEL GOMEZ G.</i> Fonoaudióloga U. Católica Problemas de Aprendizaje Calle 67 No. 8-14 tel. 865871 Manizales</p>
<p><b>LABORATORIO BIOCLINICO MANIZALES</b> <i>JORGE IVAN GONZALES ZABALA</i> Bacteriólogo U. Católica Cra. 22 No. 25-29 Interior 207 Manicentro - Tel. 835494 Res. 851267 - Manizales</p>	<p><i>FERNANDO DELGADO BLANDON</i> Biólogo Químico Asesorías U. Católica Tel. 860019 Ext. 216-219 Res. Tel. 855641 - Manizales</p>	<p><i>GLORIA MERCEDES GOMEZ J.</i> Fonoaudióloga U. Católica Problemas de Aprendizaje - Voz - Lenguaje y Deglución Atípica Consultorio: Calle 55 No. 23-07 Tel. 859959 Res. Tel. 852459 Manizales</p>
<p><i>ANA LORENZA VALENCIA C.</i> Médica - Genética Clínica Citogenética y Patología Fetal Consultorio Calle 54 No. 23-51 Tel. 863957 Fax. 810132 Res. Calle 69 No. 23-B-43 Tel. 863657 A.A. 0765. Manizales</p>	<p><i>CARLOS ARTURO VALENCIA H.</i> <i>BLANCA STELLA GARCIA DE V.</i> Bacteriólogos-Laboratoristas Clínicos Microbiología-Radioinmunoanálisis Inmunofluorescencia Monitoreo de Drogas Laboratorio Central Cra. 21 No. 24-04 Tel. 827023 Manizales</p>	<p><i>GLORIA CLEMENCIA VALENCIA G.</i> Fonoaudióloga U. Católica Problemas de Lenguaje en Adultos y Niños Problemas de Aprendizaje Consultorio: Calle 55 No. 23-07 Tel. 859959 Res. Calle 17 No. 17-41 Tel. 840776 Manizales</p>



