

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTROS
CON LOS ALUMNOS DE HOY”**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

MANIZALES, 2014

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTROS CON
LOS ALUMNOS DE HOY.”**

Pbro. Leonardo Gonzales Osorio

**Pbro. Dr. Luis Guillermo Restrepo J.
Docente asesor.**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Religiosa**

FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

MANIZALES, 2014

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	6
Planteamiento del problema	8
Descripción del problema	8
Descripción del escenario	11
Misión institucional	13
Visión institucional	13
Política de Calidad	13
Justificación	15
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Antecedentes	18
Marco teórico	24
Diseño metodológico	29
Metodología	35
Instrumentos de recolección	39
Diario de campo	39
Análisis de datos de Diario de Campo	49
La encuesta	50

Análisis de los datos de la encuesta	52
Técnicas de recolección de información	45
Consentimiento informado	49
Conclusiones	66
Recomendaciones	69
Fuentes de información	70
Bibliografía	70
Webgrafía	72

Lista de Figuras

	pág.
Figura # 1. Gusto por la educación religiosa	61
Figura # 2. La familia frente a la educación religiosa.	63
Figura # 3. Evaluación del docente	65
Figura # 4. Posibles cambios de la materia	66
Figura # 5. Frutos que se esperan de dicha materia	68
Figura # 6. Responsables de la educación religiosa en los alumnos	70

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO A. FORMATO DE DIARIO DE CAMPO	73
ANEXO B. FORMATO DE LA ENCUESTA	82
ANEXO C. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS CLASES	87

I. LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTROS CON LOS ALUMNOS DE HOY”

II. INTRODUCCIÓN

La humanidad en la actualidad está pasando por una crisis social, económica, familiar, política, cultural, etc., en un mundo materialista y hedonista, consumista y facilista, que está llevando al ser humano a ambicionar el poder, placer y el poseer, trasladándolo por ende, a su autodestrucción y a la de los demás.

Esto se debe a la ausencia de Dios, pues, aunque el hombre es por naturaleza religioso, se ha olvidado de sus fundamentos como persona íntegra y, los avances tecnológicos han hecho de la sociedad una “aldea global,” que ha permitido tener un acceso más rápido y eficaz en todo su entorno pero muchas veces utilizado inapropiadamente.

Es por ello, que el ser humano está llamado a tener unos fundamentos sólidos en la educación, a partir de los cuales juzgue las circunstancias y las cosas con criterio propio a la luz de la verdad, pues, “conoceréis la verdad y la verdad os hará libre” (Jn. 8, 32), buscando ordenar sus actividades con sentido de responsabilidad y se esfuerce por apoyar todo lo verdadero y lo justo asociando de buena gana su acción a los demás.

Ante esto, el maestro tiene un gran compromiso debido a que en sus enseñanzas está el forjar en sus alumnos (que son la esperanza del mañana) personas idóneas y competentes, para hacerle

frente a la crisis mundial que se está viviendo con miras a hacer un mundo mejor, un mundo que llegue al conocimiento de la verdad y se salve (Cf. 1Tim. 2, 4).

Es el docente por ello, quien debe propiciarle los elementos adecuados a sus alumnos para que éste junto con los dones y carismas que Dios le ha dado haga de la sociedad un medio donde pueda realizarse como persona, y es allí donde la educación religiosa juega un papel primordial, pues, aunque en nuestros días se ve como una “costura”¹ es el eje a partir de la cual, se debe orientar la enseñanza a la luz del Evangelio.

Es por ende, que este trabajo tiene como objeto establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8ºD, de la Institución educativa “*San Francisco de Paula*”, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio, para que al reconocer la presencia de Dios en sus vidas sean testigos valientes en dónde se encuentren y con quién se encuentren, de manera especial, en los momentos difíciles, del Maestro de los maestros, Jesucristo, Nuestro Señor.

Este trabajo cualitativo se hará partiendo de la realidad (antecedentes), a partir de “Diarios de Campo” y “Encuesta,” donde al conocerse lo que piensa, opina y realiza cada integrante de dicho curso, se resalte la responsabilidad que tiene el maestro en el área de educación religiosa, valiéndose de todo lo que le ofrecen los medios de comunicación y las Tics, con el ideal de hacer del aula un laboratorio, donde se esté dispuesto además de enseñar con unas metodologías propicias e innovadoras, a aprender de todo lo que sucede a su alrededor, y motive al alumno a

¹Costura: entiéndase como la despreocupación, desprecio, arrogancia o descredito por la materia.

profundizar en los saberes que se la han dado en clase, con el fin de que los asimile y los haga vida.

Por tal motivo, a través de este trabajo investigativo se desea reafirmar la responsabilidad del docente en el área de educación religiosa, y el valor que ésta tiene, la cual no es una “costura” sino una materia que hace parte del currículo con miras a formar, confrontar y acompañar al estudiante a resolver las cuestiones más urgentes que se le van presentando en favor de su existencia y del orbe entero.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué responsabilidad tienen los maestros en el área de la educación religiosa con sus estudiantes, de manera que ésta les permita reconocer a Dios en la enseñanza a partir del Evangelio?

Descripción del problema

El Municipio de Chinchiná está ubicado al suroeste del departamento de Caldas, delimita al Norte con Palestina, al Noroeste con Manizales, al Este con Villamaría, al Sureste con Santa Rosa de Cabal, al Sur con Risaralda, al Suroeste con Marsella y al Noroeste con Risaralda: Su extensión territorial es de 112.4 km² y en sus territorios se cultiva uno de los mejores cafés para exportación que produce Colombia. En esta población se ubican las plantaciones más tecnificadas para la producción del grano, ‘una de las más grandes y sofisticadas procesadoras de café liofilizado en el mundo’ y las represas y plantas

hidroeléctricas que abastecen de energía a los departamentos de Caldas, Quindío y Risaralda.(es.wikipedia.org/wiki/Chinchiná).

Dentro de dicho Municipio se encuentra la Institución Educativa “San Francisco de Paula,” quien cuenta con un gran potencial de niños, adolescentes y jóvenes, de los cuales, muchos tienen una formación sólida en su fe y otros no, unos mediocre y otros destacadamente, fruto de la vivencia familiar y social que les rodea.

La institución educativa cuenta con una población estudiantil de alumnos matriculados y distribuidos en las diferentes sedes y niveles de educación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y bachillerato académico con profundización en desarrollo empresarial y con articulación Técnica con el Sena en Mantenimiento en Sistemas y técnico en redes eléctricas domiciliarias, buscando brindarles los medios necesarios para que su proceso de educación vaya día a día siendo armónico.

Ante esto, el maestro juega un papel relevante debido a que le corresponde colocar los cimientos para que el estudiante adquiera una formación integral en beneficio de la sociedad, y a esto, no puede ser indiferente el profesor de educación religiosa, quien debe llevar responsablemente al alumno a descubrir que su materia no es una “costura” sino parte trascendental en su vida y su quehacer.

Para ello, el DECRETO No. 4500, del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, del 19 de diciembre de 2006, en el artículo 6, resalta:

“La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica...” buscando brindarle a los alumnos los medios adecuados para enfrentar su vida y cuanto les rodea.

Sin embargo, debido a la situación que se está viviendo en nuestros días de globalización y consumismo, materialismo y hedonismo, ser humano le ha perdido el sentido al encuentro con Dios, y, ver la materia de Religión como un cumplimiento para no perder el año y no para ser persona virtuosa, testigo vivo del saber bajo el fundamento del Evangelio.

Por otra parte, las entidades territoriales, bajo la tutoría del Ministerio de Educación Nacional, con el deseo de completar las horas de trabajo en los profesores han llevado a que muchos de los maestros, creyentes o no creyentes, impartan la materia de religión, sin tener las debidas disposiciones, motivaciones y conocimientos, confundiendo muchas veces a los estudiantes en la relación con Dios.

Todo esto, debe llevar a concientizar al maestro de la gran responsabilidad frente a la educación religiosa, de su importancia de preparar dicha clase como las demás y, de brindarles a los alumnos los saberes necesarios para que reconozcan desde el Evangelio, un medio para tener una experiencia de Dios, y no se vea como una simple materia sino una oportunidad para crecer en la fe y ser una persona holista al servicio de la sociedad.

Es por ello que el mundo educativo siente el impacto transformador de las personas, de los contenidos, de los métodos y valores que van llevando al profesor como mediador, a reconocer en su materia y en sus alumnos, un medio para Evangelizar, es decir, anunciarles la Buena Noticia, teniendo como modelo a Cristo Jesús, quien siendo Dios se hizo uno como el ser humano menos en el pecado, para redimirlo (Cf. Flp. 2, 5-6) más que con sus palabras con su manera de enseñar y vivir, pues, lo hacía con autoridad y convicción, ya que era consciente de su saber y su responsabilidad.

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

El Eje Cafetero de Colombia, también llamado **Triángulo del Café**, es una región geográfica de Colombia, ubicada en los departamentos de Caldas, Risaralda, Quindío, la región nor-oriental del departamento de Valle del Cauca, toda la región del suroeste de Antioquia y el nor-occidente del Tolima, y las ciudades capitales de los tres primeros departamentos mencionados (Manizales, Pereira y Armenia). Esta región fue una notable productora de caucho, a comienzos del siglo XX pero luego se dedicó al café. En años recientes, por la importancia de esta región y para reconocer el paisaje y la cultura más representativos de la región del **eje cafetero**, se procedió a declarar parte de esta región como Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 2011, este Paisaje Cultural se denomina Paisaje Cultural Cafetero(http://es.wikipedia.org/wiki/Eje_cafetero).

Dentro del Triángulo del Café, se encuentra el municipio de Chinchiná, ubicado entre las ciudades capitales de Manizales y Pereira, un Municipio pujante, y caracterizado por una gran

variedad de Instituciones que están forjando a niños, adolescentes y jóvenes en los posibles profesionales del futuro para dicho Municipio y para toda la familia de la humanidad.

Dentro de tales entidades se encuentra la Institución Educativa “San Francisco de Paula,” ubicada en el Cra. 4ª calle 16 esquina, frente al barrio “El Edén” quien cuenta con un gran potencial de 1200 niños, adolescentes y jóvenes, de los cuales, en muchos casos presentan dificultades de integración en sus familias, y los hijos están al cuidado de abuelas, tíos; padrastros, madres cabezas de hogar que deben desplazarse por asuntos laborales descuidando el proceso afectivo y formativo de sus hijos; la descomposición familiar, los problemas económicos, sociales y culturales se manifiestan algunas veces con agresividad, irrespeto, rebeldía, intolerancia, violencia y drogadicción.

No obstante, algunos van teniendo una formación sólida en su fe y otros no, unos mediocre y otros preferentemente, fruto de la vivencia familiar y social que les envuelve y con quién se relacionan, y, del esfuerzo de los docentes que buscan enseñar, concientizar y formar a los estudiantes con miras a servir a la sociedad, y por esto, juega un papel relevante la “educación cristiana, pues, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”(DA 332), en la libertad de los hijos de Dios y con miras a brindarle a los alumnos las bases o fundamentos para enfrentar este mundo que desea llevarlos a la perdición.

Es por ello que dicha Institución, San Francisco de Paula, a partir del Manual de Calidad (pág. 7) manifiesta una misión, visión y unas políticas de calidad, da a conocer el deseo de llevar a la

persona a descubrir cuan valioso es y el compromiso que tiene al ser parte de la Institución, veámoslos:

MISIÓN

SAN FRANCISCO DE PAULA es una institución del municipio de Chinchiná de carácter oficial, que ofrece el servicio educativo de Pre-escolar, básica y media académica y técnica, en jornada diurna y nocturna, que a través de su modelo pedagógico Humanista – Desarrollista – Integrador y con criterios de calidad académica, educa en valores, forja el conocimiento tecnológico y desarrolla actitudes creativas para el logro de una convivencia social armónica y una actitud propositiva y futurista.

VISIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA logrará para el año 2020 estudiantes motivados, autónomos, con compromiso personal y social, con espíritu investigativo y democrático, que dimensionan un proyecto de vida emprendedor, desarrollando los procesos en un ambiente lúdico y deportivo.

POLÍTICA DE CALIDAD

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA se compromete a:

- Formación integral de los estudiantes a través de la aplicación del modelo pedagógico institucional

- Formación Técnica o Académica para la media
- Fortalecimiento del emprendimiento en los estudiantes
- Mejoramiento Continuo
- Satisfacción de la comunidad Educativa

Dicha misión, visión y política de Calidad de tal Institución educativa, debe llevar al maestro a tomar conciencia de la responsabilidad que tiene ante los alumnos de brindarles los medios necesarios para su formación plenaria, de tal modo que éste pueda adquirir los conocimientos precisos para vivir dignamente, y allí aunque en la actualidad no se crea o se vea la educación religiosa muchas veces como una “costura” ella, es importante para la Institución y por lógica para los alumnos, en quienes está el futuro de la humanidad, y por ende, están llamados a ser:

“... la sal de la tierra. Mas si la sal se desvirtúa, ¿con qué se la salará? Ya no sirve para nada más que para ser tirada afuera y pisoteada por los hombres... (ellos) son la luz del mundo. No puede ocultarse una ciudad situada en la cima de un monte. Ni tampoco se enciende una lámpara y la ponen debajo del celemín, sino sobre el candelero, para que alumbre a todos los que están en la casa la luz del mundo. No puede ocultarse una ciudad situada en la cima de un monte. Ni tampoco se enciende una lámpara y la pon en debajo del celemín, sino sobre el candelero, para que alumbre a todos los que están en la casa (Mt. 5, 13-15).

III. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años de formación en muchas instituciones educativas, se ha percibido la enseñanza religiosa como una “costura” como la más fácil y de poco interés, como aquella que hay que cumplir por cumplir, debido a que no se le ha dado la correspondiente importancia, es más, en muchas de ellas se ha cambiado por ética y valores, y en otras hasta se ha dejado de dar (Ley 133 de mayo de 1994) por el libre desarrollo de la educación religiosa y de la personalidad, olvidándose que:

"Los seres humanos son naturalmente religiosos por el simple hecho de que siempre están en búsqueda racional de las explicaciones respecto a la naturaleza, universo y creación de los seres vivos, existe en nuestras mentes y conocimientos una cierta conciencia de origen, así como la de nuestro destino final" (LACROIX J. 1986).

Esto ha traído como consecuencia que el ser humano despliegue su religiosidad, en diversas actividades propuestas por una sociedad consumista y materialista con el fin de encontrarse con el Todopoderoso, cuyo único resultado ha sido perder el rumbo y desaprovechar el sentido a su vivir y actuar.

Ante esto, el Municipio de Chinchiná no ha sido la excepción, y aunque está rodeado de una gran fe católica, envuelta de varias parroquias y comunidades religiosas, también por diversos movimientos religiosos no-católicos, encuentra un gran reto en nuestros días para ahondar por parte de los educadores a la hora de impartir la enseñanza religiosa respecto a los estudiantes, los cuáles en su mayoría a esta edad son reacios, indiferentes o perezosos a tal enseñanza.

Por tal motivo ¿Cuáles son los motivos para que muchas de las personas a esta etapa de la vida sean incompatibles con la religión? ¿Cómo llevarlos a que reconozcan el valor de esta área para sus vidas? ¿Cuál es la responsabilidad de los maestros ante ellos? porque como dijo el Papa emérito Benedicto XVI:

“Los jóvenes son la esperanza del mañana, a ellos hay que llegar para ahuyentar, las penumbras del sinsentido, de drogas e incluso de la muerte y mostrar así un rostro vivo y cercano de Dios que permita descubrirse, conocerse para luego encontrarse....., pues, “Donde hay Dios, hay Futuro” (www.vatican.com).

Por ende, al percibir la responsabilidad que tienen los maestros como mediadores que imparten la enseñanza religiosa ante sus alumnos están llamados a capacitarse competentemente y seriedad, compromiso y entrega, reconociendo que en ellos está el futuro de las familias, del Municipio y de la sociedad, teniendo como base el Evangelio donde se manifiesta la manera de enseñar del Señor: *“Y sucedió que cuando acabó Jesús estos discursos, la gente quedaba asombrada de su doctrina; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas”* (Mt. 7, 28-29), es decir, no imponiendo sino proponiendo un nuevo estilo de vida, con el ejemplo, siendo coherente de lo que decía y hacía.

Los aspectos que se verán fortalecidos con esta investigación serán el redescubrir la responsabilidad del maestro mediador y el valor de la educación religiosa para los alumnos de 8ºD, al punto de que ellos la integren a sus vidas en un auténtico compromiso social, a través de la vivencia de los valores inculcados en cada una de las clases.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8ºD, de la Institución educativa “*San Francisco de Paula*”, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Precisar la realidad educativa que viven los jóvenes de La Institución Educativa “*San Francisco de Paula*” del curso 8ºD, respecto de lo que piensan de la enseñanza religiosa a través de diversos instrumentos, entre ellos, el diario de campo y la encuesta.

- Percibir desde el Evangelio la manera como enseñó Jesús su saber con el propósito de tenerlo como modelo a la hora de impartir la enseñanza religiosa.

- Descubrir a partir de la teoría de la mediación el valor de la enseñanza religiosa y la misión que tiene el profesor de capacitarse con miras a fortalecer los procesos de enseñanza en los estudiantes.

- Manifiestar el beneficio de la educación religiosa para los estudiantes del grado 8ºD con el propósito de concientizar al profesor de religión de su responsabilidad en dicha formación.

V. ANTECEDENTES

Reconociendo que es innegable la importancia fundamental que ha tenido la religión, lo religioso y la religiosidad en el desarrollo de la humanidad, hablar de educación religiosa en un mundo secularizado resulta todo un desafío y una gran responsabilidad por parte de los maestros, pues, ha llevado a verse ésta como el relleno “costura” dentro del área curricular, y, adicionalmente, se le ha asociado con dogmatismo, adoctrinamiento y aculturación, llevando al estudiante a percibirla con descrédito y pereza, y por ende, no sacarle el mejor provecho al respecto en bien de su identidad y formación humana-comunitaria.

Por ello, el Maestro de los maestros, Jesucristo, el Señor, a lo largo de su vida terrenal, buscó llevar al ser humano a tener una experiencia con el Padre Celestial, pues, *“Él quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad”* (1Tim. 2, 3-4). Esto, lo buscó hacer con toda responsabilidad y entrega, con su testimonio de vida, el cual, sirvió para que otros –con excepciones- también quisieran transmitirlo por toda la humanidad, de generación en generación, fundamentados a partir de la experiencia con Dios, que les llevó a transmitir la enseñanza religiosa, la enseñanza del Dios vivo a lo largo de toda la historia:

“Acercándose, Jesús les dijo: ‘Me ha sido dada toda autoridad en el Cielo y en la tierra. Vayan, entonces, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado. Yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin del historia’” (Mt. 28, 18-20).

Posteriormente con el descubrimiento del continente, la conquista y la actividad misionera en las tierras americanas, coincidieron con la visión y con el sistema de reconquista de la Península

Ibérica ante el dominio musulmán, y también con el dinamismo de la unificación de sus pueblos, a través de la cosmovisión del orbe cristiano o unanimidad cristiana, fundamentados en la teoría de las dos espadas y la estructura de las dos ciudades, la de Dios y la terrena:

La experiencia Latinoamericana muestra que la Educación Religiosa Escolar se desarrolla en referencia a dos ámbitos de significado: el escolar, correspondiente a la tarea educativa de la sociedad, y el eclesial, correspondiente a la misión evangelizadora de la Iglesia, dentro de un marco de garantías reconocidas por el Estado” (CELAM, 2001, pág. 10).

La educación religiosa en los pueblos latinoamericanos asumió una nueva etapa de evolución y desarrollo, ante la urgencia y la posibilidad de una respuesta humana y social de la acción eclesial, caracterizada por el dialogo de la Iglesia con el mundo y lo que le rodeaba y cuyo enfoque fue moral (CELAM, 2001, pág. 12).

Manifestando de esta manera un interés de la Iglesia católica por la formación propicia de las personas, y, para ello, su preocupación por capacitar personas idóneas para la enseñanza, profesores que sean conscientes de su responsabilidad en bien de un mundo mejor, de un continente mejor, buscando sacarlo de la ignorancia y llevarlo a reconocer que *“la educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real”*(DA 330).

Posteriormente, un porcentaje alto de los países del continente latinoamericano, pasaron por procesos de modernización del componente educativo, durante la primera mitad del siglo XX, debido a que se *“configuraron nuevos perfiles, cifrándose la esperanza en este medio como la*

posibilidad de inculcar valores humanos y ciudadanos acordes con la construcción del Estado” (<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/geografia/cpacifi2/42.htm>), un estado que está llamado a buscar el bienestar de los ciudadanos con miras a estimular y perfeccionar de día en día la identidad de los ciudadanos a partir de una propicia educación, para mejorar el estado de vida, porque entre más capacitada se encuentre la persona más posibilidades de salir adelante, de cumplir sus proyectos e ideales.

De igual modo, desde el siglo XIX, en Colombia, se consideraba toda ella creyente por sus costumbres, ritos y prácticas religiosas, pero la injerencia del mundo moderno secular ingresaba con carta de ciudadanía en medio de una idiosincrasia popular bañada de expresiones de religiosidad popular y lenguajes religiosos (Rendón, 2005, pág. 53).

Por tal motivo, los procesos de reforma tuvieron que enfrentarse con unas estructuras que hundían sus raíces en la Iglesia católica, y que va a pasar de ser un país confesional a ser un país de libertad de cultos y de conciencia, encomendándosele al Estado ejercer las funciones de regular, inspeccionar y vigilar la educación con el fin de velar por su calidad, su cumplimiento y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos (Constitución Política Colombiana, 1991), lo cual ha sido un fiasco y prueba de ello es la situación que se está viviendo en todas las dimensiones de la persona, ahogándola en la crisis que se está viviendo, al hacerla más mediocre e irresponsable a la hora de pensar y actuar.

No obstante, esto trajo una brecha entre la educación privada y la pública en los colegios y demás instituciones, manifestándose por parte de los primeros un gozo de una educación mejor que los otros, el nivel de exigencia es superior y más posibilidades en el campo laboral:

Apuntan a la baja calidad de la mayor parte de la educación pública, a su declinante rol en la promoción de la movilidad social, a la debilidad de la educación técnico-vocacional a nivel de la secundaria y a la disociación general entre el sistema escolar y las demandas de una economía moderna (Puryear, 1997).

Esto ha llevado al país a quedarse en el subdesarrollo, y, fuera de esto, la profesión docente se ha venido deteriorando gradualmente, llevando a una declinación de la calidad de la educación. Los bajos salarios y las condiciones precarias han empeorado particularmente la incorporación de nuevos profesores (Puryear, 1997), donde muchos son profesionales en diversas áreas mas no profesores, y mucho menos del área del religión, al encontrarse en una sociedad con pocas ofertas de trabajo, ellos, la asumen y no les importa sino satisfacer sus propios intereses, sabiendo que:

La existencia de profesores calificados es fundamental para una buena educación cual no se pudiera desarrollar sin un fuerte marco profesional. Los gobiernos pueden colaborar asegurando que ese marco exista. Estos deberían trabajar con los sindicatos de maestros para establecer estándares altos de calidad y diseñar mecanismos para la evaluación del rendimiento del docente. Deberían, además, ofrecer más y mejor entrenamiento, incentivos vinculados a la excelencia del desempeño docente y un mayor reconocimiento por mérito y profesionalismo. Sólo una combinación de medidas para dignificar la profesión docente logrará atraer profesores más talentosos y mejorar la calidad de la educación (Puryear, 1997).

Por otro lado, en el año de 1998 se realizó un trabajo acerca de la formación personalizada: *“Incidencia de la enseñanza personalizada en la formación integral de la comunidad educativa de la Institución Pablo VI del Municipio de Copacabana”* (Luz Amanda Marín Gómez y María Fátima Vásquez Sierra: 1998), subrayándose:

- El maestro debe ser líder para sus alumnos, una persona que demuestre responsabilidad y compromiso en la docencia, que haga de su clase la mejor experiencia, para él y sus alumnos.
- El maestro debe poseer excelentes relaciones humanas manifestaciones en el respeto al otro, que promueva la fe cristiana y de testimonio de ella, una persona honesta, imparcial, justa, prudente y respetuosa en el actuar y pensar.
- Se logró que los maestros fueran más comprometidos con el crecimiento personal de sus alumnos, aprendió a dar soluciones y planteamientos concretos y reales, un maestro que da mucho y exige mucho, que no mide su tiempo para sus alumnos, y que sabe escuchar y dialogar, que permite ser corregido y tratar de mejorar dichas observaciones.
- Se logró que el alumno adquiere compromisos en la formación de valores, un ser activo, que sepa escuchar y también ser escuchado, responsable, que salgan a enfrentar con valentía las dificultades de su quehacer cotidiano, un miembro activo en su escuela, dinámico, libre, crítico y con carácter de actuar, ser y pensar.

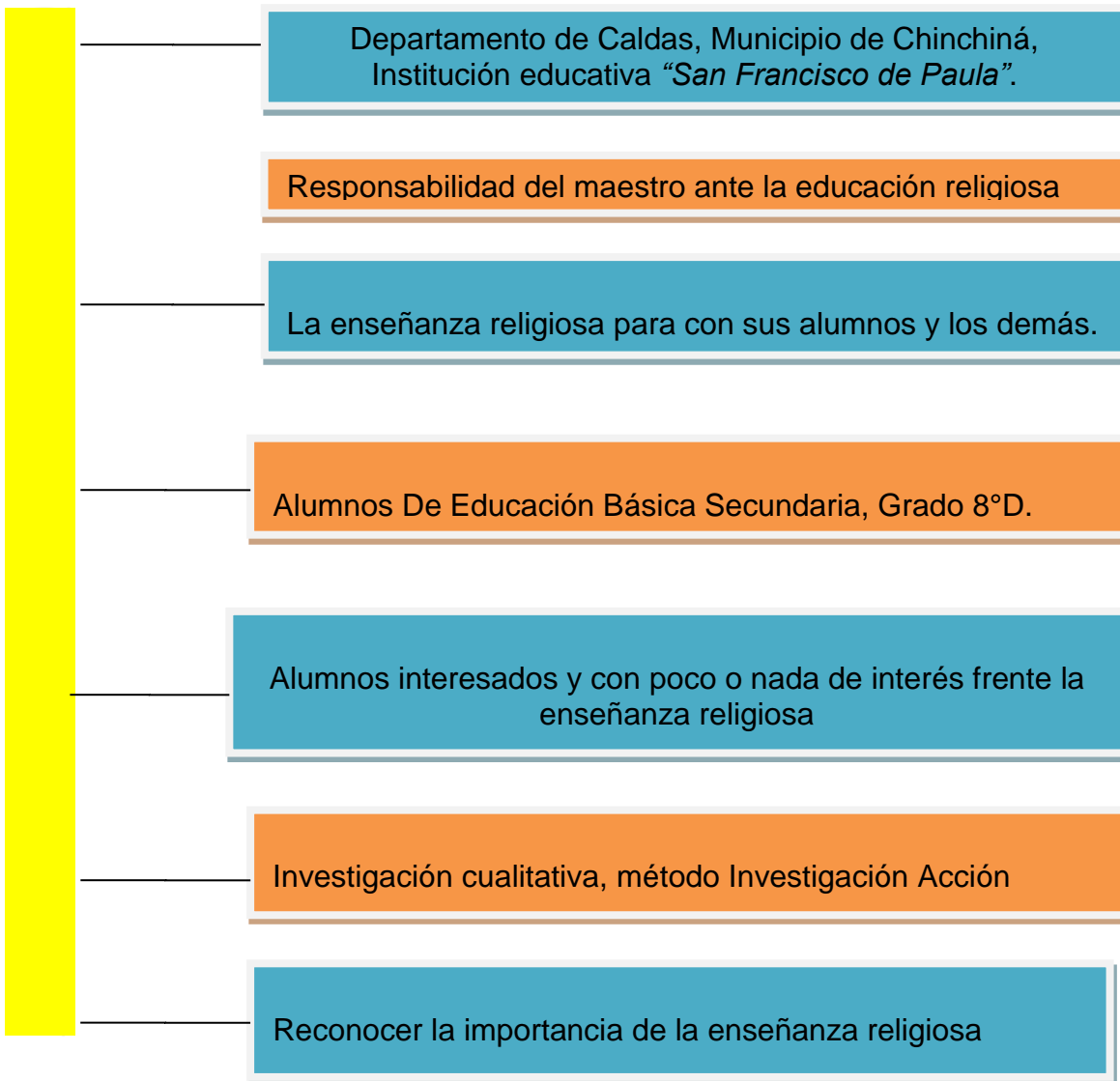
De ahí la responsabilidad de adquirir una buena formación el licenciado y, mucho más en el área de educación religiosa, la cual, en la mayoría de los colegios a pesar de ser una asignatura obligatoria dentro del pensum, se percibe como la más fácil o de menor importancia una “costura”, y hasta muchas veces se confunde con catequesis, la cual, debe llevar al estudiante a

reconocer un Ser Superior, a partir de todo lo que Él ha creado pero también a la luz del Evangelio, y en eso tiene un gran compromiso, el maestro.

A él le compete en un mundo hedonista y facilista, materialista y consumista, proponerle al estudiante otro camino en la libertad, puesto que, la Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con peligro a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia.

Por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza, y es allí donde el profesor de educación religiosa tiene esa gran misión, ser parte no del problema sino de la solución que lleve al aprendiz a reconocer lo que Dios quiere para su vida, lo cual, le permitirá ser mejor persona, ciudadano y creyente, en bien de la sociedad teniendo de raíz, el Evangelio, que “llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús” (Francisco, 2013).

VI. MARCO TEORICO



Reconociendo el papel que juega en la actualidad la Educación Religiosa para maestros y alumnos, y lo despreciada que se encuentra, se desea afianzar este proyecto de grado a partir de lo escrito en su libro *"El Profesor Mediador Del Aprendizaje,"* de Lorenzo Tébar Belmonte, el cual, se basó en "La Teoría De La Modificabilidad Estructural Cognitiva", de "Reuven

Fuerstein” para presentar al docente como mediador entre el sujeto y el conocimiento *“siempre consciente de su tarea de equipo y de toda la comunidad educativa... para enseñar a aprender y a pensar a los educandos, y formarlos para que continúen aprendiendo con plena autonomía y éxito durante su vida sin que tenga que estar presente el maestro”*(TÉBAR, 2009). Es decir, sin que tenga un “policía o vigilante” a su lado ni se quede solamente con los conceptos dados en clase sino que los profundice no para una nota sino para valerse de ellos a largo de su vida, en todas sus actividades a realizar, y, es allí donde el maestro mediador juega un papel relevante.

Por esto, el profesor es el protagonista de este cambio educativo, que debe llevarlo a involucrar diversos puntos de vista: *“Un concepto dinámico de la inteligencia, un nuevo estilo de aprendizaje basado en el análisis de los procesos y no de los resultados, una visión más dinámica de evaluación de potencial de aprendizaje y una confianza en los propios recursos”*(TÉBAR, 2009).

Para esto, es necesario que el docente posea desde el saber innovadores esquemas cognitivos y disponer de buenos instrumentos pedagógicos como exigencias mínimas para fundamentar una renovación pedagógica, un saber, para finalizar utilizando las prácticas buenas y la aplicación exitosa de esas teorías y programas, pues, *“Uno de los programas que más aporta al docente en su labor formadora y que más ayuda a potenciarlas habilidades de pensamiento de los alumnos es el Programa de Enriquecimiento Instrumental”*(TÉBAR, 2009), el cual, busca darle los medios adecuados a los estudiantes para que ahonden en el saber libre y autónomamente, y ante esto, es necesario la continua formación y actualización del docente mediador, quien debe estar en todo momento y circunstancia actualizando sus saberes así como sus metodologías acorde a

los principios y estilo de vida, al grupo que tenga al frente a la hora de impartir un tema, porque no es lo mismo darle a un grupo de primaria que de secundaria y mucho menos a un grupo de universidad.

Esto, lleva a percibir la nueva era del conocimiento situando a la educación en el centro de la sociedad, pues, de allí saldrán los futuros profesionales para el bien de la sociedad, pero con una proyección abierta, donde el alumno por medio de sus dones y carismas adquiera una formación integral, es decir, que aprenda a conocer, que aprenda a hacer, que aprenda a ser sociable y aprenda a ser (TÉBAR, 2009, pág. 41), en un mundo que lo valora por lo que tiene y hace, y no por lo que es, que le valora sus notas y no sus valores y actitudes, que lo ha hecho intelectualista y no persona integral, y es allí, donde debe estar la responsabilidad del maestro a la hora de ilustrar a sus estudiantes.

Para ello, es necesario tener una convicción de estar en una continua actualización en la formación de los educadores para poder garantizar la calidad del proceso educador, donde él se preocupe por ahondar en sus saberes, los actualice y esté en continuo análisis sobre la manera de impartir la clase. Siguiendo a Pérez Gómez, encontramos cuatro enfoques formativos:

- a) Formación académica, en su doble vertiente enciclopédica y comprensiva de transmisión y asimilación de conocimientos.
- b) Formación técnica, vista como modelo de entrenamiento, como preparación para la toma de decisiones, para el conocimiento profesional. Encontramos aquí una dimensión fundamentadora para hacer del maestro un investigador con bases firmes en una formación especializada.

- c) Formación práctica, que capacite al educador para una actividad compleja, en la que interactúan múltiples agentes en los más diversos escenarios y con un proceso que evoluciona a través del tiempo de forma imprevisible.
- d) Formación para la construcción social de la persona, un enfoque enraizado en las bases mismas de la educación y en las finalidades últimas de todo proceso educativo: que el educando sepa darse un proyecto de vida, con actitudes, valores y destrezas que le permitan adaptarse a las situaciones laborales y sociales imprevistas(<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161COL3.pdf>)

Estos cuatro enfoques, buscan llevar al maestro a descubrir el papel trascendental que tiene para con la sociedad, las familias y los estudiantes, y lo mucho que se espera de él en su enseñanza, la manera de compartir los conocimientos referentes a la materia, el valerse de todos los medios que están a su alcance para hacer de la enseñanza un medio donde el alumno aprenda realmente y lo aplique en todas sus metas y proyectos, y por ello, debe hacer del aula un espacio no tenso sino un laboratorio donde forjen las mejores ideas y enseñanzas para el bien de todos.

Es necesario tomar conciencia por parte del docente de la responsabilidad que tiene en su profesión y estilo de vida que escogió, ya sea por obligación o por vocación, de estar perfeccionando su arte y aprovechar las experiencias dadas en las distintas esferas de su vida, con el propósito de hacerlas prácticas en el aula, a ejemplo del Maestro de los maestros que buscó que quienes le escuchasen se confrontaran con su manera de vivir y de actuar.

Manifestándose de este modo, la responsabilidad de los profesores en cuanto a su enseñanza, de manera perenne, en cuanto a la Educación Religiosa, basados en estilo de vida y enseñanza de Jesucristo, “El Maestro de los maestros”, a partir del Evangelio, de la Sagrada Escritura, donde se demuestra su enseñanza con su palabra y su vida, posibilitando prolongar sus pasos en beneficio de un mundo que necesita continuidad más que nunca, para existir más allá de los cambios producidos por la vida en nuestra época tan sedienta de Dios.

Por ende, Al percibir la realidad que se está viviendo a nivel mundial, nacional y departamental, al ubicarnos en el Municipio de Chinchiná, se puede confirmar la crisis que está viviendo en todos los aspectos el estudiante, quien invadido por el hedonismo, materialismo y consumismo, se ha alejado del plan de Dios, que es el *“llegar al conocimiento de la verdad y salvarse”* (1Tim. 2, 3-4), y, es allí donde el profesor tiene una responsabilidad, de llevarlo a tener una experiencia de Dios desde su coherencia de vida y, luego desde su enseñanza.

Por tal, es indispensable como lo anuncia el Ministerio de Educación Nacional (MEN), de la idoneidad del maestro de ésta área, capacitado y comprometido con la causa, sin imponer sino proponiendo y brindándole las bases desde la Palabra de Dios, más específicamente desde el Evangelio, para que pueda superar dicha crisis e irradiar la esperanza que tanto se necesita.

Y como dijo Jeffrey Puryear:

La existencia de profesores calificados es fundamental para una buena educación cual no se pudiera desarrollar sin un fuerte marco profesional. Los gobiernos pueden colaborar asegurando que ese marco exista. Estos deberían trabajar con los sindicatos de maestros para

establecer estándares altos de calidad y diseñar mecanismos para la evaluación del rendimiento del docente. Deberían, además, ofrecer más y mejor entrenamiento, incentivos vinculados a la excelencia del desempeño docente y un mayor reconocimiento por mérito y profesionalismo. Sólo una combinación de medidas para dignificar la profesión docente logrará atraer profesores más talentosos y mejorar la calidad de la educación.

Por tal, es necesario reconocer la importancia del área de educación religiosa en la vida de cada ser humano y el papel que juega, con miras a llevar al estudiante a descubrir todo lo que Dios ha hecho en su vida, y el reconocimiento de la necesidad de Él para salir adelante, concientizando a los profesores que imparten dicha materia en la Institución Educativa San Francisco de Paula del grado 8°D, la responsabilidad que tienen a la hora de darla y el modo como se está impartiendo, buscando que los estudiantes sean personas íntegras al servicio de la sociedad, personas con fundamentos de fe para resolver las diversas vicisitudes que le va presentando la vida.

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

Un modelo es un instrumento de conocimiento que busca entender de una manera más propicia un evento, un estado de cosas, un contexto, un acontecimiento, proceso o estructura en beneficio de la ciencia y de la persona que esté realizando la investigación. El propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido detallar ni profundizar en la esencia misma de la enseñanza, sino regular y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo qué se debería enseñar, a quienes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos (FLOREZ OCHOA, 2001).

El modelo da solución a los desafíos de un mundo pluralista desde las reflexiones críticas y confusas y asume la socialización como una dimensión en el entorno, sean desde una opción de vida que da cuenta de la aplicación social del conocimiento en función del bien común y del grupo, y cuya responsabilidad depende en gran medida del profesor que debe mediar entre el saber y el alumno, sin olvidar su contexto.

Descubriendo el valor que juega la investigación en beneficio del ser humano y de la sociedad, y la importancia de realizarse como persona íntegra en todas sus dimensiones, hay diferentes tradiciones de investigación cualitativa que comunican una ontología similar, no obstante, cada una de ellas, aporta diferencias metodológicas, precisamente a nivel del método de investigación, el cual, es definido por el doctor Tójar, como el camino que se utiliza para alcanzar los fines y metas trazadas, por eso, va a definir el método de investigación como “un procedimiento más o menos flexible, explícito y racional por el que la investigación cualitativa puede comprender, e incluso transformar, los fenómenos que estudia.” (TÓJAR, 2006).

Por ende, lo que se busca en esta investigación cualitativa es descubrir la responsabilidad del educador como mediador en el área de la educación religiosa, fundamentado en el Evangelio y con miras a reconocer la educación religiosa no como una “costura” en sentido despreciativo sino como fundamento en todo estudiante y de su existencia circundante.

Para esto, el doctor Tójar, desvela que los métodos de investigación cualitativa exhiben una metodología común y a la vez disímil. Es común porque mantiene perfiles cualitativos similares,

y disímil porque reúne métodos de diferentes disciplinas (importadas desde cada rama del saber), métodos transdisciplinarios (que traspasan los límites de varias disciplinas), y métodos propios (que se han construido o reinventado desde la propia investigación cualitativa) (TÓJAR, 2006, pág. 90).

Por tal motivo, la investigación cualitativa que se realizará en este trabajo estará basado en el tipo de diseño “Investigación-acción,” el cual, está orientado al cambio y dirigido a la mejora de las condiciones actuales, quien, tiene sus propios antecedentes en forma de nombres propios:

- **John Dewey**, Va destacar que el alumno debe ser capaz de aprender a investigar, explorar, así como sumergirse en el ambiente para formarse de la experiencia, lo que le permitirá reflexionar sobre siempre con interés, flexibilidad y curiosidad ante nuevas situaciones, así como responder de manera creativa (<http://es.slideshare.net/311091/john-dewey-6943251?related=1>).

- **Kurt Lewin**, Va a hablar de la teoría de campo, donde lo más relevante de ella es su procedimiento analítico. En lugar de escoger uno u otro elemento aislado dentro de una situación, cuya importancia no puede juzgarse sin la consideración de la situación global, la teoría del campo encuentra útil, como norma, caracterizar la situación en su totalidad. Después de esta aproximación preliminar, los diversos aspectos y partes de la situación soportan un análisis cada vez más específico y detallado. Es obvio que este método es la mejor salvaguardia contra la conducción equivocada por uno u otro elemento de la situación (http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/lewin01.pdf).

- **Paulo Freire**, Va a resaltar a partir de la pedagogía crítica considerada en la actualidad como el nuevo camino de la pedagogía, en la cual se exhorta a las dos partes (alumnos y profesores) involucradas a construir sociedad desde la conciencia de los problemas sociales que se viven en el día a día y, que afectan de manera directa e indirecta a las aulas de clase y por ende a la persona y la sociedad.

Fundamentados en estos alumnos y de acuerdo a la investigación cualitativa se va a buscar a partir de esto, así como, del compartir y del observar las clases, apreciar la responsabilidad del maestro mediador desde el Evangelio para con los alumnos del grado 8ºD.

En un primer instante, se solicita la constitución de un grupo o individuo que comparta una serie de necesidades y tenga inquietudes por mejorar su situación presente, y aquí será el curso de 8ºD, resaltándose la preocupación por ver la Educación religiosa como una “costura” y la misión del maestro de demostrar todo lo contrario, teniendo de base, “la reflexión crítica” de todos los participantes (profesor del área de la materia y alumnos del curso 8ºD), cuya secuencia puede representarse en una espiral (TÓJAR, 2006).

Este tipo de modelo investigación-acción, según Kemmis y McTaggart (1988, pág. 30) va a llevar unas fases, que permitirán profundizar de una manera clara y concisa, el ideal que se pretende a nivel personal y grupal, con el deseo de reconocer en la educación religiosa el baluarte para enfrentar este mundo consumista y materialista. Dichas fases serán:

- **Planificación:** Asistir a la Institución San Francisco de Paula, a la clase de educación religiosa impartida por el docente para los alumnos del grado 8ºD, los días miércoles, para percibir la acción o manera cómo se enseña, *“Porque ¿quién de vosotros, que quiere edificar una torre, no se sienta primero a calcular los gastos, y ver si tiene para acabarla? No sea que, habiendo puesto los cimientos y no pudiendo terminar, todos los que lo vean se pongan a burlarse de él, diciendo: ‘Este comenzó a edificar y no pudo terminar’”* (Lc. 14, 28-30).

- **Acción:** Estará fundamentada en la investigación del aula, cuya exploración se trata de una especie de investigación a pequeña escala que debe comenzar desarrollando la dimensión personal del profesorado, quien debe reflexionar sistemáticamente sobre su práctica, su trabajo en el salón y en su centro y, a partir de esta metodología reflexiva y crítica, participar en la transformación de la realidad educativa que le rodea de una manera responsable y coherente por el bienestar de los alumnos (TÓJAR, 2006, pág. 108).

- **Observación:** Esta fase permitirá al investigador a partir de un contacto directo de las clases, siendo uno más del grupo, descubrir el compromiso del docente y las actitudes del grupo a partir de la contemplación, la encuesta y el diario del campo, llevándonos a reflexionar al respecto.

- **Reflexión:** Serán las conclusiones que saldrán de dicha investigación, con el propósito no de criticar sino de percibir la relevancia de la Educación religiosa y la responsabilidad de los maestros como mediadores e investigadores, para participar en la transformación y

potencialización de la realidad educativa que le rodea a partir del Evangelio, fuerza y salvación para el ser humano.

Esto permitirá llegar a la conclusión del por qué se ve la enseñanza religiosa como una “costura” pero también concientizar al profesor(a) que da dicha materia de lo trascendental de capacitarse y preparar las clases de la mejor manera, con metodologías y uso de los medios de comunicación y Tics recientes, con el ideal de motivar a los alumnos de dicho curso ante tal enseñanza y su importancia para la vida y la sociedad, pues, los retos que imponen hoy las nuevas competencias educativas en las que deben formarse los educandos, niños, adolescentes y jóvenes, han mantenido en guardia y atentos a los educadores (con excepciones) con la convicción de prepararse para darles la mejor formación a los estudiantes con sus saberes y su testimonio .

Por otra parte, la metodología cualitativa, tiene como esencia la descripción de las cualidades de un fenómeno, indagando sobre un concepto que pueda alcanzar una parte de la realidad, porque no se trata de comprobar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos

- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias(Gaviria Chica, 2011)

METODOLOGIA

Este trabajo va a tener un énfasis de la investigación en el aula, donde se considera al *“aula como un sistema social complejo sobre lo que puede aplicarse la metodología de la investigación-acción. Se trata de una especie de investigación a pequeña escala que debe comenzar potenciando la dimensión personal del profesorado”*, (TÓJAR, 2006, pág. 112) a partir de la responsabilidad a la hora de impartir la enseñanza y del trato hacia sus alumnos, así como el generar un ambiente propicio a la hora de enseñar a partir de la metodología deliberada e investigativa.

De esta manera, el profesor está llamado a ver la responsabilidad que tiene ante la sociedad y sus alumnos, y por tal está llamado a atisbar *“el aula como un laboratorio”* (TOJAR, y lo va a

confirmar el doctor Belmonte) donde a través del conocimiento tanto el alumno como el docente estén en continuo aprendizaje, y, donde se motive al alumno a profundizar y confrontar autónomamente lo visto en clase con el fin de no quedarse un conocimiento mediocre.

¿Qué tiene de particular, de propio, la investigación – acción en la educación? (Suarez, 2002), ante esto se plantean algunas preguntas claves:

1. ¿El qué?: El objeto es explorar la práctica educativa tal y como ocurre en sus escenarios naturales, que en este caso sería el grupo 8ºD, de la Institución Educativa San Francisco de Paula, del Municipio de Chinchiná.
2. ¿Quién?: Se trata de los agentes, los que diseñan y realizan el proceso de investigación. La investigación- acción se puede realizar individualmente transformándose en un proceso particular de autor-reflexión.
3. ¿Cómo?: La investigación – acción tiene predilección por el enfoque cualitativo. Utiliza técnicas de recolección de informaciones variadas, procedentes de fuentes y perspectivas diversas. Todo lo que ayude a conocer mejor una situación será de gran utilidad: registros de anécdotas, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video, fotográficos, descripciones del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas documentales, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos.
4. ¿Para qué?: La finalidad es mejorar la práctica, al tiempo que se va mejorando la comprensión que se tiene y sus contextos. Se pretende así mejorar acciones, ideas, contextos, y percibirse el compromiso del docente a la hora de enseñar.

Finalmente el método investigación – acción – reflexión tiene una serie de características, las cuales son (Gaviria Chica, 2011):

- Contexto situacional del diagnóstico de un problema en un contexto específico: Analiza acciones humanas, situaciones sociales.

- Diagnóstico: El Propósito es descriptivo – exploratorio.
- Colaborativo: Se trata de un trabajo en conjunto.
- Participativo: El equipo toma parte en la mejora de la investigación.
- Auto – evaluativa: Evaluación continua. Valora lo subjetivo.
- Acción – reflexión: Reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes. Acumular gran diversidad de interpretaciones.
- Proceso paso a paso: No hay planes predeterminados. Se van dando pasos sucesivos.
- Proceso interactivo: Provoca un aumento de conocimiento (teorías).
- Feedback continuo: Introducción de modificaciones y redefiniciones.
- Molar: Analiza todo el contexto.
- Aplicación inmediata: Los hallazgos se aplican de forma inmediata, los resultados deben ser interpretados.

COMPONENTE ÉTICO



Universidad
Católica
de Manizales

COMPROMISOS CON LA DOCENTE REFERENTE A LA INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Reconociendo la importancia de la investigación en la formación del docente y descubriendo “la responsabilidad del maestro” en la enseñanza religiosa en los estudiantes, a partir de este estudio caso, y basados en la realidad del grado 8ºD, se tendrá presente:

- Confiabilidad: Nadie va a conocer fuera de la universidad la investigación realizada.
- Se cuidará el nombre del profesor(a) y su manera de impartir la materia
- El fruto de dicha investigación será seria y se utilizará de manera responsable
- Se aceptarán las diversas recomendaciones de parte del profesor(a)

Margarita Ramírez P.
Firma del profesor

Leo. González O. P. W.
Firma del estudiante

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Este diseño está basado en dos momentos: el diario de campo y la encuesta; los cuales interactúan a lo largo del proceso investigativo permitiendo observar cómo se va comprobando la responsabilidad que tiene el maestro de educación religiosa frente a los alumnos de hoy.

EL DIARIO DE CAMPO

Los cuadernos de registro o diarios de campo son elementos importantes para considerar la investigación en el aula. Son herramientas que el maestro elabora para sistematizar sus experiencias. El ejercicio que en el diario se realiza requiere rigurosidad por parte del maestro, para que cumpla con los intereses que se trazan al efectuarlo.

El diario de campo permite concebir procesos y etapas en el tiempo, por eso los registros en el diario deben hacerse organizados y coherentes, a través de fases sucesivas y de secuencias. Si se trata de hacer observaciones y consideraciones, se busca que las anotaciones tengan algo que ver y algo que decir en relación con el contexto universal de la investigación y con el conocimiento, al tener presente que la información tiene un carácter cambiante y está en transformación permanente.

El diario como herramienta asume las tareas de resolver problemas prácticos y reflexionar sobre los eventos para modificar las prácticas, y garantizar los propósitos de la investigación.

Al hablar de investigación en el aula, como es la pretensión de este sitio, se busca que los registros lleven a las reflexiones para analizar con sentido crítico (y reflexivo) las prácticas en la institución educativa y en los espacios de intervención pedagógica, como en las aulas.

El diario es un registro en relación con la enseñanza y el aprendizaje. Parte de la ubicación y caracterización de la situación (encabezamiento), luego se hace una descripción de los eventos, para luego culminar con la reflexión, a través de categorías de análisis o del señalamiento de recurrencias o de frecuencias en la narración de distintos eventos o la valoración que se haga desde afuera de las presencias en los textos presentados con menos emoción que en el momento de la escritura. (Acero, E., 2004).



**Universidad
Católica
de Manizales**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO**

<p>Nombre del Proyecto:</p>	<p>LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN LOS ALUMNOS DE HOY.”</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8ºD, de la Institución educativa “San Francisco de Paula, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio.</p>

	TEMA: Los Ángeles
Fecha:	Septiembre 2014.
Lugar:	Chinchiná
Institución- Grupo de Trabajo	Institución Educativa San Francisco de Paula, Grado 8° D
Descripción de los Sucesos:	<p>Siendo las 5:45 de la tarde, se inició la clase de este día que tenía como tema “los Ángeles,” la cual inicia con el saludo, la oración y la toma asistencia de los presentes. Seguidamente, proyecta en el Video-beam, la canción “Ángeles de Dios,” la cual, repitió varias veces, invitando a los alumnos a percibir primero las imágenes, luego la letra y por último escuchar atentamente para responder, a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué crees que representa un ángel? - ¿qué se entiende por amor celestial? - ¿Para ti quién es Dios? - ¿Qué es una oración? - ¿Qué oraciones conoces? Nómbralas - ¿Qué se entiende por bendición? - Has oído la expresión: “Quien canta ora dos veces” ¿En dónde y qué significa? - ¿En tu hogar hacen oración? ¿Cómo? - ¿Qué entiendes por Iglesia? - ¿Qué sentimiento le inspira la canción? <p>Los alumnos inician a dar respuesta a dichas cuestiones, algunos</p>

	<p>preguntan a la profesora, otros se ponen a charlar o hacer otra actividad. La profesora exhorta a los alumnos a reconocer que todas las respuestas se encuentran en la canción, y por ello, deben tener dicha canción de base</p> <p>La maestra, pide el favor de acomodar las sillas y disponerse para culminar la clase, dejando el salón ordenado y pulcro.</p>
--	---



**Universidad
Católica
de Manizales**

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

<p>Nombre del Proyecto:</p>	<p>LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN LOS ALUMNOS DE HOY.”</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8ºD, de la Institución educativa “San Francisco de Paula, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio.</p>

	TEMA: ¿Por qué los buenos enfrentan el mal?
Fecha:	Septiembre 2014.
Lugar:	Chinchiná
Institución- Grupo de Trabajo	Institución Educativa San Francisco de Paula, 8° D
Descripción de los Sucesos:	<p>Siendo las 5:45 de la tarde, se inició la clase de este día que tenía como tema “Por qué los buenos enfrentan el mal” la cual inicia con el saludo, la oración y la toma asistencia de los presentes. Seguidamente, la maestra va a dictarles al respecto, resaltándose que casi siempre el ateo y el agnóstico desafían la existencia del mal y el sufrimiento como principal argumento para no creer en Dios: ¿Si Dios existe, por qué hay tanto sufrimiento? Es un interrogante glacial que ha acosado al ser humano desde siempre y que, además, dio origen la existencia de Lucifer o Satanás,</p> <p>En efecto, la creencia en el diablo es una respuesta primitiva al enigma del mal según este raciocinio: “Si de Dios sólo puede surgir lo bueno, lo malo debe provenir de otra fuente, de un ser oscuro”</p> <p>La verdad, es que el único diablo real es “la energía oscura” creada por el ser humano con sus pensamientos y acciones (a lo cual no estoy de acuerdo).</p> <p>Si se desmenuza la frase “Por qué los buenos enfrentan el mal,” hay que sacar tres conclusiones:</p> <p>1°. Nadie es bueno ni malo, y sólo hay espíritus en un estado de mayor o menor conciencia.</p> <p>2°. Ante el infortunio, la pregunta sabia no es por qué sino para qué? El planeta tierra, es una entre muchas escuelas que hay n el universo y alberga espíritus en distintos procesos, “Ese que ves como ‘malo’ le hace algo dañino al ‘bueno’ y así le da la</p>

oportunidad para practicar el perdón, la aceptación, el desapego o la tolerancia. Es decir, que el ‘bueno’ enfrenta el ‘mal’ para evolucionar. Por su parte el ‘malo’ sufre las duras consecuencias de su acción inconsciente y aprende con dolor a actuar correctamente”

3°. Lo que llamas un mal es sólo un aprendizaje. Un ‘mal’ puede sacar lo mejor de ti, de hecho, en las vidas de los grandes seres humanos, hay una gran lista de penurias y carencias, asumidas con fe, coraje, entrega y entereza, la cual, debemos tener en cuenta.

Luego, la profesora, les dictó el siguiente cuestionario:

- **¿Qué entiende por bien?**
- **¿Qué entiende por mal?**
- **¿Crees que realmente existe el diablo? Explica tu respuesta**
- **¿Has tenido la experiencia de aprender del error? ¿Cuál? Explica**
- **¿Crees qué es necesario experimentar cosas malas para aprehender de ellas? ¿Por qué?**

Los estudiantes inician a dar respuesta a dichas preguntas, y, muchos de ellos, se ponen hacer otras cosas, a charlar y no hacen nada.

Después de un buen tiempo, la profesora, va a colocar a los muchachos a jugar “tingo, tango,” con el propósito de corregir el taller de “Los Ángeles,” (la clase anterior) la maestra, resalta la importancia del respeto hacia dichas respuestas por parte de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO**

Nombre del Proyecto:	LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN LOS ALUMNOS DE HOY.”
Objetivo:	Establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8^oD, de la Institución educativa “San Francisco de Paula, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio.
	TEMA: “El hecho moral en la persona y en la cultura”
Fecha:	Octubre 2014.
Lugar:	Chinchiná
Institución- Grupo de Trabajo	Institución Educativa San Francisco de Paula, 8^oD
Descripción de los Sucesos:	Siendo las 5:45 de la tarde, la profesora recibe a los alumnos, toma la asistencia y realiza la oración. Inmediatamente les va a entregar a cada uno de los alumnos para que la desarrollen durante la clase y, si no alcanzan finalizarla en la casa. Dicha guía parte de un caso real, donde se narra que una joven con

principios de escasos recursos económicos va querer ser comprada por un joven muy pudiente económicamente, a lo cual no va aceptar y va a preferir viviendo sobriamente pero con dignidad, buscando salir delante correctamente.

Posteriormente, van a venir una serie de preguntas de la vivencia a la religión:

- ¿Qué situación vive Erika?
- ¿Cuál fue su actitud frente a la propuesta del joven?
- ¿Qué la llevó a tomar tal determinación?
- ¿Estás de acuerdo con la decisión que tomó? ____ Justifica tu respuesta
- Si en tu región hay casos similares a ¿Qué se debe esto?

2.1 Una realidad preocupante:

Se escucha decir con frecuencia estas expresiones:

- + Se ha perdido la moral
- + Se manipula la dignidad de la persona
- + Hay carencia de principios éticos y morales
- + Existe el vacío ético
- + Hay crisis moral en el mundo actual

Cómo se manifiesta en tu región:

- ¿La ausencia de principios éticos y morales?
- ¿Qué has escuchado sobre la moral?

2.2. Componentes de la estructura social

Aclarando conceptos, sobre la Ética y moral y se van a dar otra serie de preguntas:

- ¿Cómo me siento viviendo en mí mismo?
- De acuerdo a la lectura que has hecho, expresa tu propio concepto sobre lo que entiendes por:
- ETICA:

	<p>- MORAL:</p> <p>Después, la profesora invita a todos los alumnos a resolver dicha guía, a lo cual, muchos de ellos, se ponen hacer otras cosas, a charlar y no hacen nada. Después de un buen tiempo, la profesora, va a colocar a los muchachos a jugar “tingo, tango,” con el propósito de corregir el taller de “¿Por qué los buenos enfrentan el mal?” la maestra, resalta la importancia del respeto hacia dichas respuestas por parte de los estudiantes.</p>
--	---



**Universidad
Católica
de Manizales**

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

<p>Nombre del Proyecto:</p>	<p>LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN LOS ALUMNOS DE HOY.”</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8ºD, de la Institución educativa “San Francisco de Paula, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio.</p>

	TEMA: ¡Hoy he vuelto madre!
Fecha:	Octubre 2014.
Lugar:	Chinchiná
Institución- Grupo de Trabajo	Institución Educativa San Francisco de Paula, 8° D
Descripción de los Sucesos:	<p>Siendo las 5:45 de la tarde, se inició la clase de este día que tuvo como tema “¡Hoy he vuelto madre!,” la cual inicia con el saludo, la oración: “Tanto que agradecer” y, seguidamente, la toma asistencia de los estudiantes. Posteriormente, la maestra va a proyectarles dicha canción “¡Cuántas Veces Siendo Niño Te Rece!,” (José Palacios) con su respectiva letra y una serie de diapositivas mientras va transcurriendo la misma.</p> <p>Se percibe un buen ambiente y disponibilidad por parte de la mayoría de los alumnos, aunque otros están charlando o durmiendo. La profesora está atenta a resolver dudas e inquietudes de parte de los educandos respecto al tema.</p> <p>Luego, la maestra invita estar en silencio, escuchar y prestar el debido cuidado a las diapositivas, para poder desarrollar, la respectiva actividad, la cual, va a constar de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir la letra de la canción - Observe las imágenes y diga que sentimientos le despiertan - ¿Qué significado tiene una madre para ti? - ¿Con quién se puede comparar el amor de una madre? - ¿Qué mensaje le dejó la canción? <p>Después, la maestra, les dictó la siguiente frase: “¿Por qué tu sólo pones ángeles blancos.... si nosotros también lo somos?,” a partir de dicha frase les solicita el favor de explicar dicha frase y dar su</p>

	<p>opinión personal.</p> <p>Los estudiantes inician a dar respuesta a dichas preguntas, y, muchos de ellos, se ponen hacer otras cosas, a charlar y no hacen nada.</p> <p>Después de un buen tiempo, la profesora, va a colocar a los muchachos a jugar “tingo, tango,” con el propósito de corregir el taller anterior, la maestra, destaca la importancia del valor y sinceridad de cada persona a la hora de responder las respuestas por parte de cada uno de ellos, y, la tolerancia que se debe tener ante la opinión de cada uno.</p>
--	---

VIII. ANALISIS DE DATOS DEL DIARIO DE CAMPO

Después de realizar estos “Diarios de campo” al grado 8ºD, de la Institución educativa San Francisco de Paula, del Municipio de Chinchiná, se puede apreciar un gran esfuerzo, metodologías, interés y ganas de parte del profesor(a) pero hay varios vacios, ambigüedades y “errores” por parte del docente a la hora de impartir la educación religiosa, pues, ya que para completársele el número de horas exigentes por el Ministerio de Educación Nacional, se le ha dado, sin ser profesional en esta área.

Pero también hay un desanimo, prejuicio o indisposición de parte de varios alumnos para recibir las enseñanzas que se les brinda para su vida, olvidándose que es aquí donde se forjan sus valores y virtudes, que no es una “costura” sino un medio para ejercitar su personalidad en bien de sus metas e ideales y, de cuantos le rodean.

Por ello, estos “diarios de campo,” confirman la responsabilidad que tiene el docente de instruirse consciente y adecuadamente para enseñar la educación religiosa con los alumnos de hoy, llevándolo a descubrir su misión y compromiso con Dios, las familias y la sociedad a partir de una coherencia de vida.

Como estrategia de mejora, se buscará compartir mas no imponer, los pro y los contra que florecieron de estos “diarios de campo” con el propósito de reflexionar sobre la responsabilidad que tiene como docente ante los alumnos, de manera especial, los de 8ºD, para la materia de educación religiosa.

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es incierto porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, porque no interesan esos datos.

Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

Teniendo claro el objeto de estudio se procede al ejercicio de construcción de los instrumentos, primero el de diario de campo y luego el de la encuesta (<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>).

Este instrumento está conformado por una serie de preguntas que se dirigen a un determinado grupo de personas, 8ºD, las cuales permitirán conocer sus percepciones, sus dificultades, sus gustos y sus conceptos respecto al tema. Este instrumento recopila información a manera de pautas.

En el presente ejercicio investigativo, la encuesta, se encuentra conformada por preguntas abiertas, con la posibilidad de conocer sus conceptos respecto a sus respuestas (¿Por qué?). Los datos que se recopilen serán de vital utilidad y permitirán tener un determinado resultado estadístico.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA
LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTROS EN
LOS ALUMNOS DE HOY”

8ºD

- 1. ¿Qué piensas de la Educación Religiosa?**

- 2. ¿Qué le ha enseñado la familia referente a la educación religiosa?**

3. ¿Cómo Evalúas a tu profesor(a) de Educación Religiosa?, Marque con una sola respuesta:

1-

2-

3-

4-

5-

4. ¿Considera la Educación Religiosa importante para su vida? ¿Por qué?

5. ¿Qué opinas del maestro que da dicha asignatura?

6. ¿Qué le quitarías a dicha materia?

7. ¿Qué le anexarías a dicha materia?

IX. ANALISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA

Por medio de la tabulación se desea reconocer la importancia y el valor de lo que piensan las personas (encuestadoras) ante un determinado tema, buscándose reconocer los pro y los contra en una determina investigación con el propósito de llegar a unas conclusiones de la vida cotidiana del ser humano en beneficio de la sociedad y de sí mismo que le permitan tener los instrumentos básicos para proyectarse en sus enseñanzas y saberes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN LOS ALUMNOS DE HOY.”

8° D

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Descubrir lo que piensa cada estudiante del grado 8°D de la Institución Educativa San Francisco de Paula, con el propósito de divisar la responsabilidad que tiene el maestro a la hora de enseñar, de manera especial, la materia de educación religiosa en favor de los alumnos que les permita ser personas íntegras en todas las dimensiones de sus vidas.

1. ¿Qué piensas de la Educación Religiosa? ¿Le gusta?

20 les gusta

6 no les gusta

8 no respondieron

Total: _____

34 Estudiantes

ANALISIS:

Reconociendo que las diferencias religiosas no pueden y no deben constituir causa de conflicto sino un medio de fraternidad, y, el descubrir que el seguimiento al Señor es libre para adquirir una formación sólida y apropiada para su existencia, se debe tener muy presente el valor de la educación religiosa que no puede ser una “costura” sino un medio para trascender en su vida diaria, tanto profesores como alumnos, con el deseo de descubrir la obra de Dios para con el ser

humano, necesaria para reconocer un seguimiento sin barreras ni obstáculos sino en la libertad, pero que exige, como lo demuestra la siguiente parábola:

En esto se le acercó uno y le dijo: “Maestro, ¿qué he de hacer de bueno para conseguir vida eterna?” Él le dijo: “¿Por qué me preguntas acerca de lo bueno? Uno solo es el Bueno. Mas si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos” “¿Cuáles?” - le dice él. Y Jesús dijo: “No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre, y amarás a tu prójimo como a ti mismo. Dícele el joven: “Todo eso lo he guardado; ¿qué más me falta?” Jesús le dijo: “Si quieres ser perfecto, anda, vende lo que tienes y dáselo a los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego ven, y sígueme.” Al oír estas palabras, el joven se marchó entristecido, porque tenía muchos bienes (Mt. 19, 16-22).

Por esto, es imperioso estar convencidos que el Señor no desea que se le siga a la fuerza, pues, no se impone sino que se propone a partir de su Palabra, de la vivencia de las acciones cotidianas con miras a adquirir la Vida Eterna, y por ello, la educación religiosa juega un papel importante en todo ser humano.

De acuerdo a lo anterior, dicha pregunta demuestra que a 20 estudiantes les gusta la educación religiosa, lo que representa un 59% de la población encuestada; a 6 alumnos no les gusta dicha materia, lo que representa un dieciocho 18% de la población encuestada; y, 8 alumnos no respondieron, lo que representa el 23% de la población encuestada. Ante esto se puede concluir que en el grado 8ºD, hay un porcentaje mayoritario que le gusta dicha materia, pero también encontramos otros alumnos que no están interesados en ella, que están por cumplimiento, porque lo exige el currículo de la Institución, y, otros indiferentes que no dieron respuesta por motivos personales. Lo cual, debe llevar al profesor a buscar diversas metodologías para que confronte a los alumnos y traten de sacarle el mayor provecho para la vida a través de dicha materia.

Será a partir del uso de las Tics, y, de las diversas pedagogías y metodologías como se fortalecerá por parte del maestro el gusto por la materia, pero también tiene la responsabilidad de llevar a tomar conciencia a los demás estudiantes que no les gusta e indiferentes ante dicha

asignatura a sacarle el mayor provecho y valerse del contenido de ella a partir de la verdad, y, de descubrir los pro y los contra al estudiarla.

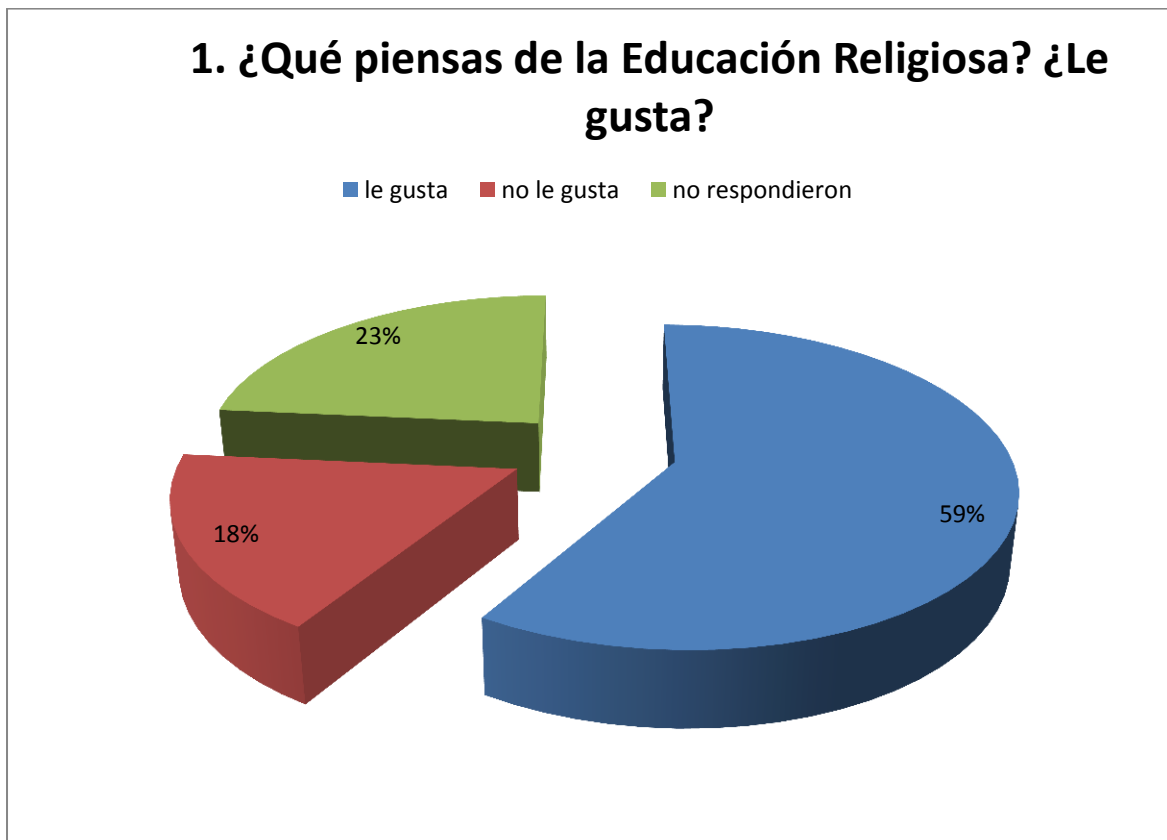


Figura # 1. Gusto por la educación religiosa.

2. ¿Qué le ha enseñado la familia referente a la educación religiosa?

6 Respeto y amor hacia Dios

6 No respondieron

5 Gratitud y unión a Dios a partir de los Sacramentos

5 Es importante

4 Respeto y unión a Dios a partir de las oraciones

2 Fidelidad y cercanía de parte de Dios para con el ser humano

2 Nada

2 Respeto hacia el movimiento religioso que se encuentre

1 Hay que rezar y portarse bien para que le vaya bien

1 Respeto a Dios, los demás y lo ajeno

TOTAL: _____

34 Estudiantes

ANALISIS:

La familia tiene su propio ser y su misión en el mundo ligados a Dios, quien la ha constituido desde el principio como “intima comunidad de vida y amor” (G et S. 48), es donde se gestan los valores de los integrantes de cada una de ellas, y por ello, debe preocuparse por la educación y el bienestar de cada uno de quienes la conforman.

Por lo cual, “La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura” (F.C. # 1), se puede percibir de acuerdo a dicha pregunta que a 6 estudiantes la familia les ha enseñado “respeto y amor hacia Dios”, lo que representa un 19% de la población encuestada. Pero también es confrontante que un 19% “no hayan respondido” dicha pregunta, pues, se espera que la familia sea el lugar donde se den las bases para tener personas íntegras en bien de la sociedad. De igual manera, 5 estudiantes manifiestan de parte de sus familias la enseñanza de la “Gratitud y unión a Dios a partir de los Sacramentos”, lo que representa un 16% de la población encuestada, y el mismo porcentaje, lo demuestran al expresar que la familia ha resaltado “su importancia” para sus vidas.

Por otra parte, 4 alumnos respondieron respecto a la pregunta, “Respeto y unión a Dios a partir de las oraciones,” lo que representa un 12%; y, se encuentra un 19% entre otros, como son fidelidad y cercanía de parte de Dios para con el ser humano, nada, respeto hacia el movimiento religioso que se encuentre, hay que rezar y portarse bien para que le vaya bien, respeto a Dios, los demás y lo ajeno. Esto, debe llevar al profesor a mediar entre los alumnos y su familia,

llevando a los estudiantes a aprender por contraste, y ser ellos, quienes lleven con su ejemplo a quienes les rodean a la civilización del amor.

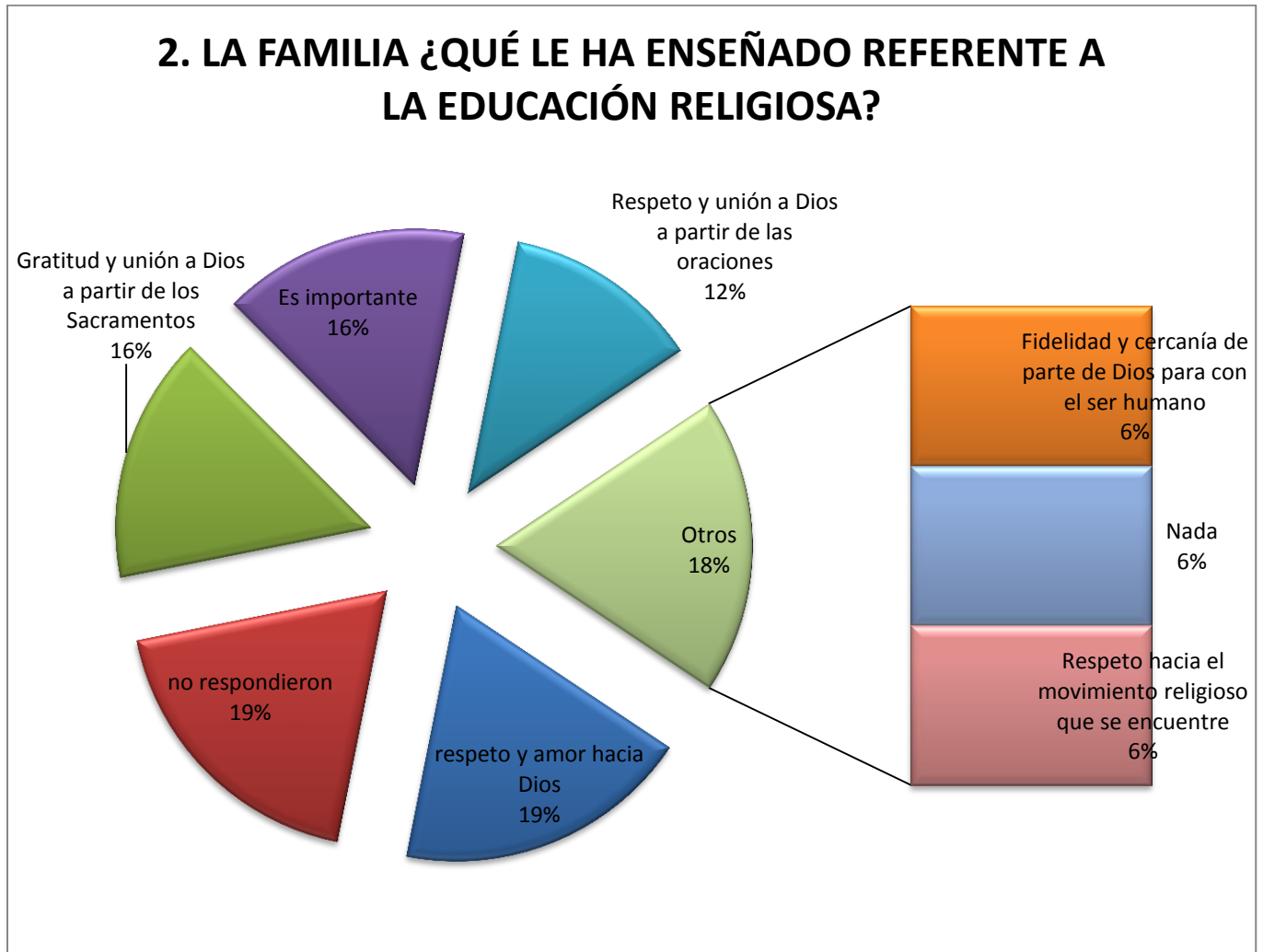


Figura # 2. La familia frente a la educación religiosa.

3. ¿Cómo evalúas a tu profesor(a) de Educación religiosa? Marca una sola respuesta:

1 ○

2 ○

3 ○

4 ○

5 ○

N° / ESTUDIANTES / Promedio

10	ESTUDIANTES:	5
6	ESTUDIANTES:	4
6	ESTUDIANTES:	3
4	ESTUDIANTES:	2
3	ESTUDIANTES:	1
5	ESTUDIANTES:	No respondieron

:TOTAL

34 ESTUDIANTES

ANALISIS:

Según el canon 804, # 2, del Código de Derecho Canónico, son criterios para determinar la idoneidad del profesor de educación religiosa: su recta doctrina, el testimonio de su vida cristiana y su actitud pedagógica, que lleve a los estudiantes a reconocer la materia de educación como medio para llegar a sus metas y proyectos y, no como una “costura.”

La formación inicial del profesor Educación Religiosa se realiza por medio de los estudios superiores de pregrado, específicamente destinados a formar integralmente a profesionales de la educación para el desempeño, tanto en el Área de Educación Religiosa Escolar, como en procesos de educación en la fe realizados en situaciones no escolares o en el ámbito de instituciones eclesiales (Decreto C1/99)

Percibiendo la responsabilidad que tiene el educador con sus estudiantes en su proceso de formación con miras a serlos personas idóneas y virtuosas para sus familias y sociedad, que puedan enfrentar los nuevos desafíos en la era del conocimiento y la formación, se puede observar, que 10 estudiantes, le dan lo máximo en calificaciones a la profesor(a), 12 estudiantes le dan una calificación de 4 o 3 en su respuesta, un estudiante 1 como calificación, y, 5 estudiantes no respondieron, manifestándose por ello, interés y valor hacia la docente, quien trata de preparar sus clases, pero también debe llevarla a buscar otras inventivas para que confronte a los alumnos.

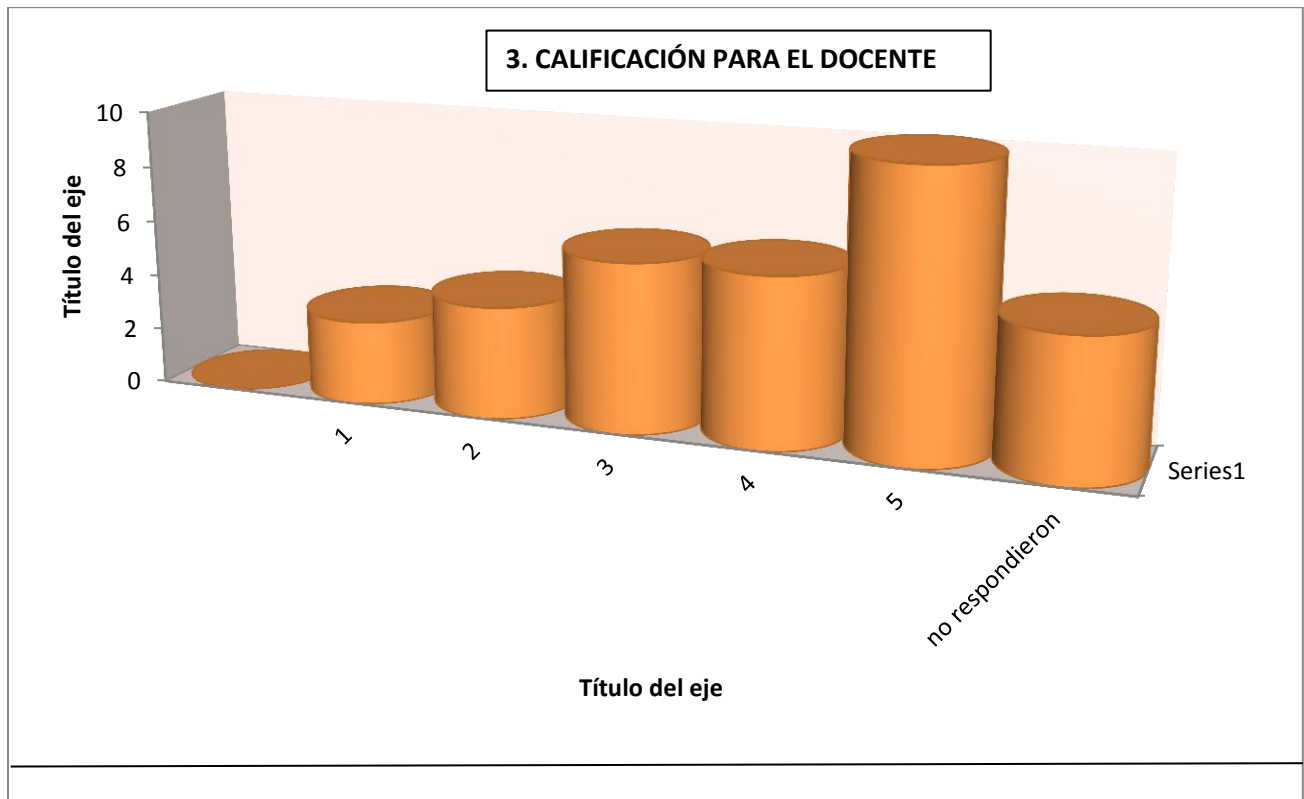


Figura # 3. Evaluación del docente

4. ¿Qué le quitarías a dicha materia?

13 NADA

5 Los temas que no tienen que ver con dicha materia

5 Que no coloquen tanto trabajo

6 No respondieron

2 La profesora

2 Todo

No es importante

TOTAL: _____

34 ESTUDIANTES

ANALISIS:

La educación religiosa está llamada a promover la integridad en el aula de clase, para que educadores y estudiantes conozcan el Evangelio y los distintos procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos de dicha área, con el propósito de fortalecer la fe de ellos, y aplicarla a sus vidas (Cf. UDPROCO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, pág. 9).

De acuerdo a esto, el Directorio general para la catequesis nos va a definir la educación religiosa como “disciplina escolar con las mismas exigencias de sistematicidad y rigor que las demás materias” (Cf. # 73) que busca cimentar las bases de todo estudiante para enfrentar la vida con sus retos y metas, demostrando que no es una “Costura” y por ende, se puede distinguir de acuerdo a dicha pregunta que 13 estudiantes “no le quitarían nada” al contenido de la materia, lo que representa un 40% de la población encuestada. 5 estudiantes “Los temas que no tienen que ver con dicha materia” y la misma cantidad denuncian “Que no coloquen tanto trabajo,” lo que equivale a un 30%; y el resto del grupo varía en conceptos como “No responder,” “el considerarla no importante,” “el cambiarla toda” o “el cambio del profesor,” que representa un 30% de la población encuestada.

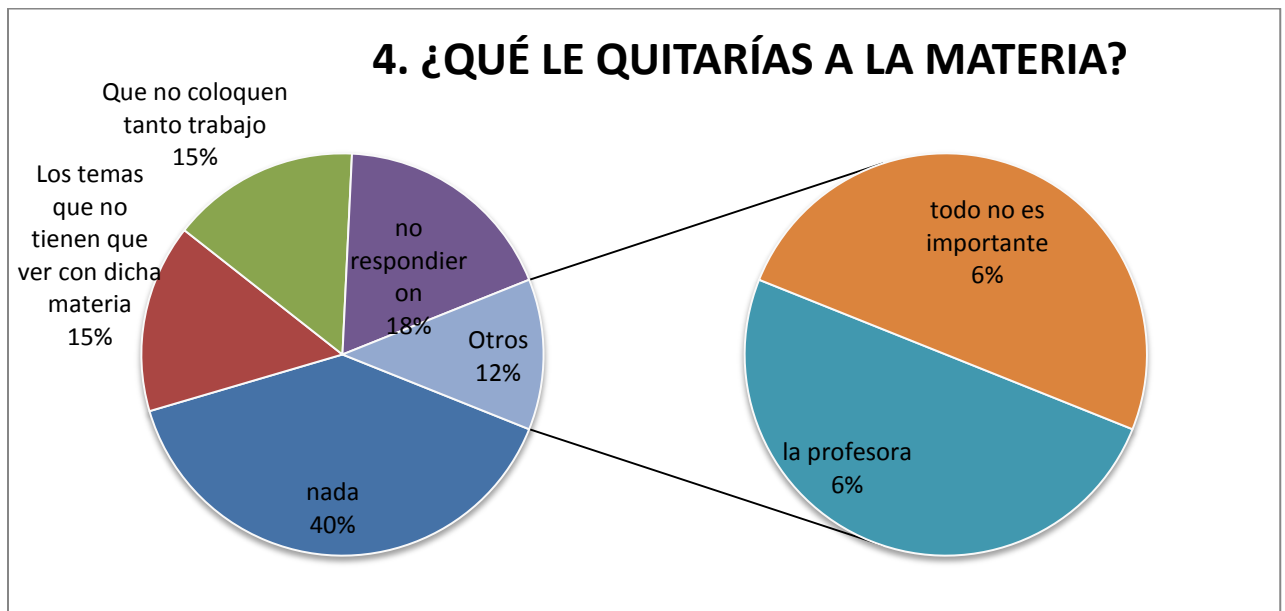


Figura # 4. Posibles cambios de la materia

5. ¿Qué esperas de la clase de religión?

7 Muchas cosas buenas

7 Tener más conocimiento de Dios

6 No respondieron

4 Nada

3 Aprender valores

3 Es importante

2 Que no coloquen tanto trabajo

2 Hablen de cosas importantes

TOTAL: _____
34 ESTUDIANTES

ANALISIS:

Siendo conscientes que el profesor es pieza clave de todo sistema educativo. El nuevo papel de la educación y el conocimiento en la sociedad supone redefinir también el papel de los educadores, y por eso, Girou advierte: *“toda tentativa de formular de nuevo el papel de los educadores ha de empezar con la cuestión general de cómo se ha de contemplar el cometido de la instrucción escolar”* (Girou, 1997, pág. 34), teniendo una preocupación por ser amena la materia de educación religiosa y satisfacer las expectativas de los alumnos respecto a dicha área.

Para ellos es necesario tener presente una serie de cualidades indispensables como la competencia pedagógica, la madurez y estabilidad emocional, conocimiento de la materia que debe enseñar, comprensión de los procesos de desarrollo del niño, preocupación y respeto hacia los alumnos, capacitación de adaptación al equipo docente, toma de conciencia de escuela, situada en su marco social, espíritu abierto y dinámico, pero es fundamental la identidad del docente (TEDESCO, 1995, pág. 52). Se puede atisbar frente a esta cuestión que 7 estudiantes “esperan cosas buenas”, lo que representa un 19% de la población encuestada, y, el mismo número de personas “tener más conocimiento de Dios”. 6 estudiantes “No respondieron,” lo que equivale a un 16%; 4 estudiantes no esperan “nada” de dicha clase, lo que equivale a 11%; y el resto del grupo varía en conceptos como “Ser importante” “Que no coloquen tanto trabajo” “hablen de cosas importantes” que representa el 19% de la población encuestada.



Figura # 5. Frutos que se esperan de dicha materia

6. ¿Quiénes te han educado en el área de su vida religiosa?

7 Profesores

6 Familia

5 Mis padres

4 Mamá

4 Nadie

3 No responden

3 La Iglesia Católica

2 Mis amigos

TOTAL: _____

34 ESTUDIANTES

ANALISIS:

Asintiendo que *“Dios quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad”*(1Tim. 2, 3-4), y siendo conscientes que estamos llamados a anunciar la Buena Noticia, en todo momento y lugar, con nuestras palabras pero de manera especial, con nuestra manera de vivir, con el testimonio de vida, porque existe un número de personas que no han tenido un encuentro personal con Jesucristo resucitado, un encuentro de ojos abiertos y corazón palpitante (Homilía de San Juan Pablo II al clero de la república dominicana, el viernes 26 de enero de 1979), que le permite descubrir la obra de Dios en todo momento y circunstancia de su existencia.

Ahora bien, ¿cómo van a invocar a aquel en quien no creen? ¿Cómo van a creer en él si no han oído hablar de él? ¿Y cómo van a oír hablar de él si nadie les predica? Y ¿cómo predicarán si no son enviados? Como dice la Escritura: ¡Bienvenidos los que traen buenas noticias! Pero no todos prestaron oído al evangelio, porque Isaías dice: Señor, ¿quién creyó en nuestra predicación? Por consiguiente, la fe proviene de la predicación; y la predicación es el mensaje de Cristo. Yo pregunto: ¿Es que no han oído? Sí, lo han oído. Porque dice la Escritura: Por toda la tierra se extendió su voz, y hasta los confines del mundo llegaron sus palabras (Rm. 10, 14-18).

Es por ello, que se debe tomar conciencia que el anuncio del Evangelio les compete a los padres, familiares, la Iglesia, profesores, amigos y, a cuantos rodean el entorno. Por ello, al encontrar las respuestas dadas por los alumnos de 8ºD, en esta pregunta, se puede percibir que 7 estudiantes han recibido lo mucho o poco que saben de educación religiosa, lo que representa un 20% de la población encuestada; 6 alumnos hablan de recibir la formación de parte sus padres, lo que representa un 15% de la población encuestada; 4 han recibido dicha formación a partir solamente de su madre, lo que representa un 12% de la población encuestada, y, el mismo porcentaje se encuentra de parte de una enseñanza por lo vivido o experimentado en la vida cotidiana “de nadie,” y, el resto los alumnos lo han adquirido de la Iglesia, los amigos y, varios no respondieron, lo que representa un 24% de la población encuestada.

Por ende, surge la necesidad de observar la responsabilidad que tiene el maestro para valerse de la clase de educación religiosa, para colocar unos buenos pilares a sus alumnos a partir del Evangelio y los temas relacionados con su vida en una sociedad que lo único que le brinda son

medios para llevarlo a la perdición y al destrucción de unos para con otros, con tal de satisfacer los intereses personales y no los que estén en bien de los demás.

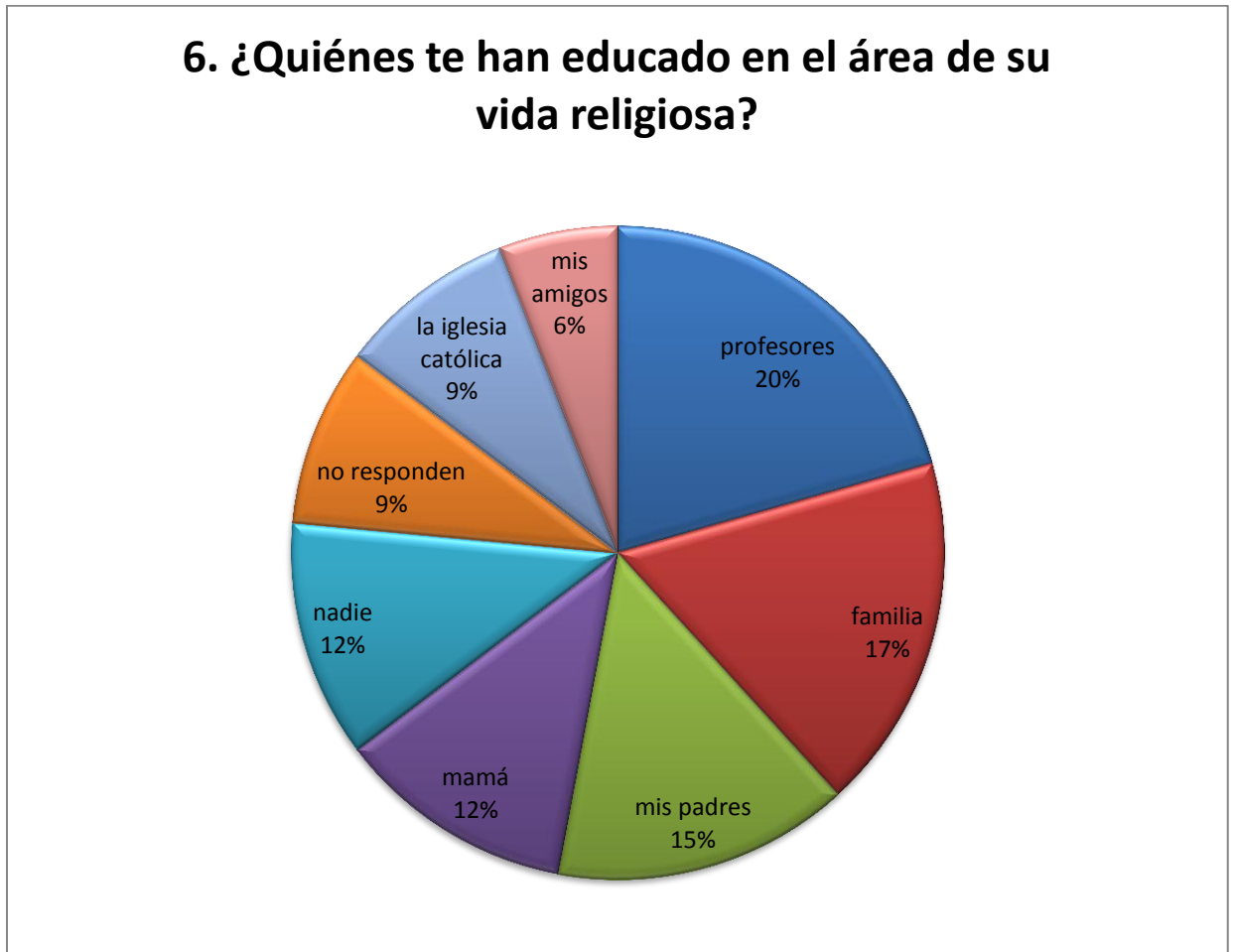


Figura # 6. Responsables de la educación religiosa en los alumnos

Al realizar dicha encuesta al grupo 8ºD, de la Institución Educativa San Francisco de Paula del municipio de Chinchiná, hay sentimientos encontrados, por un lado sentimientos de esperanza porque la mayoría de los estudiantes sienten gusto por le educación religiosa y, se les ve su compromiso con los talleres que realizaron, pero también, hay un reto ante la indiferencia y el “relax” de parte de otros, que están por cumplimiento, y es allí, donde vuelve a salir a flote la

responsabilidad por parte del docente para llevarlos a tener un encuentro con Dios a partir del Evangelio, y de su vivencia, al punto de considerarlo un fundamento y estímulo para la acción de cada una de las etapas de su vida, en un mundo que en la actualidad requiere ser evangelizada, y así pueda salir de la crisis que está viviendo.

Por otra parte, uno de los aspectos que me llamó más la atención referente a la encuesta fue el apreciar como lo poco o mucho que los alumnos de éste grado han aprendido de educación religiosa, se debe a los maestros, y, me cuestiona y confronta porque es en la familia donde se dan los cimientos para construir sociedad, ya que “!el futuro de la humanidad se fragua en la familia;” por consiguiente, es indispensable y urgente que todo hombre de buena voluntad se esfuerce por salvar y promover los valores y exigencias de la familia (F.C., 86), y, haya vuelva a florecer, la misión y responsabilidad del educador quien tiene en sus alumnos un “diamante en bruto,” para sacar de ello, una piedra preciosa en bien de los demás.

Pero la formación de los alumnos no se puede quedar en teoría sino que lo aprendido en el aula, que debe ser un laboratorio, les de las motivaciones necesarias para que ahondeen lo enseñado en las diversas y extensas fuentes que están a su disposición para cada día tener un saber claro y autentico que le permita juzgar las cosas con criterio propio a luz de la verdad que ordenen sus actividades con sentido de compromiso... asociando de buena gana su acción hacia los demás (D.H., 8).

Como estrategia de mejora, se buscará tener temas acordes a la materia de educación religiosa, que los lleve a reflexionar sobre el valor de esta materia sin desmeritar las demás, pero que

también se vaya dejando de ver esta materia como una “Costura” sino como una materia que hace parte del currículo, que le va ayudar a la vida cotidiana del alumno para ser una persona competente en todas las esferas de su vida.

CONCLUSIONES

Este trabajo investigativo me lleva a concluir que el hombre al ser por naturaleza religioso se debate en un mundo materialista y consumista, hedonista y facilista; en un país, cuya educación es una alcahuetería, donde al perder el alumno una materia en los 3 primeros periodos del año en curso, hay que hacerles recuperaciones, y, si vuelve a perderlo hay que darle otra oportunidad, haciéndolos mediocres y apáticos para su formación intelectual y, de manera especial, para la educación religiosa. Pero también se atisba en el Municipio estudiantes que en su mayoría les gusta o tienen apertura hacia la educación religiosa, pero otros están por estar o porque les pagan a muchas de sus familias por tenerlos estudiando así no rindan (Familias en acción), llevándolos a observar a la educación religiosa como una “costura”, de poco valor para sus existencias y su manera de vivir, olvidando lo que dice, el Maestro de los maestros en el Evangelio: *“donde está tu tesoro allí está tu corazón”* (Mt. 6, 21), y, por más que tenga mucho saber de las demás áreas si no se tiene o se cuenta con Dios, siempre tendrá sed de conocer y conocer, teniendo que llegar al final de su vida a descubrir que todo ha sido una lucha en vano o, por el contrario, como lo dijo admirablemente el Papa emérito Benedicto XVI en la Solemne Eucaristía del inicio de su pontificado (2005): *“Dios no quita nada pero lo da todo”* y, es la razón de ser de la persona, y quien le da sentido a la vida, y allí juega una gran responsabilidad el maestro.

Asimismo, se puede concluir que al notarse la importancia que tiene la enseñanza para todo ser humano, y de manera perenne, el área de educación religiosa (sin desmeritar las demás), debe haber de parte del docente un compromiso y misión en su formación humano-comunitaria,

intelectual, religiosa y social, de prepararse consciente y coherente para que sea Él quien la imparta y no profesionales de otras áreas, para que a la hora de concursar o contratar, sea él quien se quede con el puesto, y no dejar esta materia a la deriva, corriéndose el riesgo de estructurar en los alumnos contenidos ambiguos o erróneos que en vez de fortalecer la experiencia del alumno con Dios a partir de la realidad los confunde (prueba de ello, se pudo percibir en una de las clases, donde el profesor(a) resaltó al Diablo como si no existiera, un invento humano ¿Lo cuál confronta?, tema sacado de una revista sin fundamentos), y hasta muchas veces cauterizan la conciencia de los alumnos cuando no se han dado unas buenas bases por parte de sus familiares y cuantos le rodean, olvidándose lo que dice el Evangelio: *“No deis a los perros lo que es Santo, ni echéis vuestras perlas delante de los puercos, no sea que las pisoteen con sus patas, y, después volviéndose os despedacen”* (Mt. 7, 6), es decir, al estar bien formado el educador va poder brindarle a los alumnos conceptos claros y precisos, los medios adecuados, para enfrentar la vida, y, el cómo hacerlo a partir de Dios y para Dios, en quién no hay engaño.

De igual manera, este trabajo sirvió para corroborar lo manifestado por el doctor Tébar: “el profesor tiene la responsabilidad de hacer del aula un laboratorio,” donde comparta su conocimiento, los lleve a profundizar en el contenido visto en clase, pero también, él aprenda de sus alumnos, buscando ser un mediador no solo de conocimiento y saberes sino del ser en su totalidad, en beneficio de un mundo que urge de la “continuidad” en los procesos y personas, invitando a pasar de un sistema tradicionalista donde el profesor se las sabe todas y el alumno es el único que aprende a un paradigma de la educación donde tanto alumno como maestro aprendan en el camino de su profesionalización con miras a conocer y respetarse mutuamente y llegar de este modo a la verdad, quien los hará libre, porque como lo han manifestado “El Diario De Campo” y “la encuesta” realizadas al respecto, lo mucho o poco que saben de la educación religiosa, lo han aprendido de sus maestros, familiares, amigos, pero no han tenido una experiencia a través del entorno que les rodea y por ello, tienen falsos ídolos que los llevan a la frustración y al fracaso mas no a realizarse como persona, al servicio de los demás, olvidando que “quien no sirve para vivir no sirve para vivir,” y es allí donde el docente a partir de su mediación debe sobresalir, llevando a los alumnos a reconocer que hay un Dios por quién

vivimos, nos movemos y existimos que ha dotado al hombre de dones y carismas, para que los utilice al servicio de la humanidad, y allí, el profesor tiene la misión de ayudárcelos a descubrir y potenciarlos a través de la mediación y de su debido acompañamiento.

Por último, se podría concluir a través de este trabajo de investigación el reconocer la necesidad de usar todas las tecnologías que se encuentran en la actualidad para la enseñanza, y por ello, San Juan Pablo II ha manifestado que *“en el mundo actual los medios de comunicación social en su múltiple variedad (prensa, cine, radio, televisión) son los principales factores de la opinión pública. Por eso es primordial la responsabilidad moral de todos aquellos que se sirven de estos medios o son sus inspiradores. Estos han de ponerse al servicio del hombre, y por tanto, de la verdad y del bien, que son los valores humanos más importantes y necesarios”* (Juan Pablo II, 20ª Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, 1986).

Y años más tarde, se dirá que un medio de comunicación, por naturaleza, debe contribuir al bien social y para ello es preciso recordar, el mensaje del Santo Padre Juan Pablo II para la 34ª Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales (30 abril de 2000), donde se destaca este mensaje como una muestra del interés otorgado al tema por parte de la Iglesia y especialmente del Papa durante su Pontificado. En este mensaje el Papa se refirió a la necesidad de los profesionales de la comunicación, de realizar un "examen de conciencia" que conduzca ‘a una mayor conciencia crítica sobre esa tendencia a un escaso respeto por la religiosidad y las convicciones morales de la gente, y al hacer dicho examen se puede destacar que cuando se utilizan para la enseñanza y formación de los estudiantes, en un mundo que gira en torno a la imagen y lo novedoso, hace mucho bien, y ello, se pudo percibir en varias clases que se dieron con el uso de varios elementos como el video-beam, el computador e Internet, entre otras tecnologías, demostrándose la importancia al utilizar dichos medios y la responsabilidad por parte del docente de estar al día en ella y su uso, para hacer de la clase más amena y novedosa, llevando a los alumnos a descubrir a Dios en todo momento y lugar, y aun en dichas tecnologías, porque es Él quien ha dotado al ser humano de inteligencia y ciencia, para que llegue a dichos alcances tecnológicos en bien de la humanidad, haciendo de ella una “Aldea global”.

RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación ha permitido hacer un análisis formal respecto a la educación religiosa y la responsabilidad que tiene el maestro(a) frente a los estudiantes en la actualidad, a la hora de impartir dicha materia, en la Institución Educativa San Francisco de Paula, del Municipio de Chinchiná. Este análisis se hizo a partir de uno de los grupos que conforman el plantel, en particular, el curso 8ºD.

La información recolectada a través de los instrumentos de investigación que se aplicaron en este ejercicio, permitieron detectar algunos puntos positivos: interés por la mayoría de los alumnos respecto a dicha materia, la responsabilidad del profesor(a) frente al grupo, el percibirse el aula como “un laboratorio,” la disponibilidad y aceptación del docente para poder estar en sus clases, el uso adecuado de los medios de comunicación, entre otros.

De igual modo ha permitido detectar algunas falencias que son necesarias tener en cuenta en beneficio de la materia y los alumnos, y por ende, de la Institución Educativa: Una mayor claridad en el contenido a la hora de dar un determinado tema, el verse la materia como una “costura,” donde varios alumnos son indiferentes o están por cumplimiento.

Reconociendo que cada persona es única e irrepetible, que cada grupo tiene su particularidad, sería interesante descubrir experiencias y aportes que puedan darse en los demás cursos de la institución, referente a dicha materia así como el consultar a los demás profesores y padres de familia, con miras a concientizar a todos de la importancia de dicha materia para enfrentar una sociedad que va en declive, debido a la ausencia de Dios.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFIA

Acero, E. El diario de campo: medio de investigación del docente. En: Revista Actualidad Educativa. Año 3, N° 13. S.f. p. 13.

Ubieta, J. A. (2009). Biblia de Jerusalén. Bilbao: Desclée de Brouwer

Ministerio De Educación Nacional. DECRETO No. 4500, 19 /12/ 2006

Consejo Episcopal Latinoamericano. Documento Conclusivo. Aparecida.(2007). Bogotá: CELAM.

Institución Educativa San Francisco de Paula. Manual de Calidad. Actualizado en el 2012 – 2013

Florez ochoa, R. (2001) *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá: nomos

Tójar, J. C. (2006). *Investigación Cualitativa, Comprender y Actuar*. Madrid: La Muralla S.A.

Kemmis y McTaggart (1998). *Cómo Planificar la Investigación – Acción*. Barcelona: Laertes

LACROIX J. (1986). *El Sentido Del Ateísmo Moderno*. Barcelona: Herder

CELAM. (2001). Orientaciones Generales Para La Educación Religiosa Escolar En América Latina Y El Caribe. BOGOTÁ: CELAM

Rendón, D. (2005). El DESAFÍO de formar los mejores maestros. Bogotá: Arfo

Constitución Política de Colombia. 1991

Puryear, J. (1997). Educación en América Latina: Problemas y Desafíos. Santiago: PREAL

Marín Gómez, L. & Vásquez Sierra, M. Incidencia de la enseñanza personalizada en la formación integral de la comunidad educativa de la Institución Pablo VI del Municipio de Copacabana. (1998). Manizales: Universidad Católica de Manizales.

Francisco, E. P. (2013). Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. ROMA: Vaticana.

TÉBAR B., L. (2009). *EL Profesor Mediador Del Aprendizaje*. BOGOTÁ: MAGISTERIO.

Gaviria Chica, H. A. (2011). Proyeccion Pastoral Humana Dela Pequeña Comunidad El Divino Niño De La Parroquia De Nuestra Señora Del Rosario De Chiquinquirá En Aguadas – Caldas. Colombia (NO PUBLICADO)

Suárez Pazos, M. Algunas reflexiones sobre la investigación-acción. Facultad de Ciencias da Educación. (2002). Universidad de Vigo. Campus de Ourense. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° 1*. Recuperado de: <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/numero1/art3.pdf>

Juan Pablo II. (1981). Exhortación apostólica Familiaris Consortio. La misión de la familia en el mundo actual. Roma: Vaticana

Juan Pablo II. (1983). Código Del Derecho Canónico. (CIC).Roma: Vaticana

LXVII Asamblea Plenaria Ordinaria de la Conferencia Episcopal Colombiana. (2013). DECRETO C1/99. Manizales - Colombia.

Universidad Católica de Manizales (2013). UDPROCO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA: Manizales

Girou, H. (1997). Los Profesores Como Intelectuales. Barcelona: Paidós-MEC.

TEDESCO, J. C. (1995). El Nuevo Pacto Educativo. Educación, Competividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna. Madrid: Anaya.

Concilio Vaticano II. (1993). Declaración DignitatisHuamae. Sobre la libertad religiosa. Bogotá, D.C.: Editorial San Pablo.

Juan Pablo II. (1986). 20ª Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, Roma

Juan Pablo II. (2000). 34ª Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, Roma

FLOREZ OCHOA, R. (2001). Investigación Educativa Y Pedagógica. En R. Fonseca Pérez, J. J. (2006). Modelo Pedagógico Para La Teleformación Permanente De Los Docentes De Las Sedes Universitarias Municipales. España: CIVE.

OCHOA, R. F. (2006). *EVALUACIÓN PEDAGOGICA*. COLOMBIA: McGRAW-HILL.
Suarez, M. (2002). <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/numero1/art3.pdf>.

WEBGRAFIA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Chinchiná>.

http://es.wikipedia.org/wiki/Eje_cafetero

<http://es.slideshare.net/311091/john-dewey-6943251?related=1>

http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/lewin01.pdf

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

www.vatican.com

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/geografia/cpacifi2/42.htm>

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161COL3.pdf>

<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>.

ANEXOS



**Universidad
Católica
de Manizales**

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.

A. FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Nombre del Proyecto:	
Objetivo:	
Tema	
Fecha:	
Lugar:	
Grupo de Trabajo	

<p>Descripción de los Sucesos:</p>	
---	--



UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Nombre del Proyecto:	LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN LOS ALUMNOS DE HOY.”
Objetivo:	Establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8ºD, de la Institución educativa “San Francisco de Paula, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio.
	TEMA: ¿Por qué los buenos enfrentan el mal?
Fecha:	Septiembre 2011.
Lugar:	Chinchiná
Institución- Grupo de Trabajo	Institución Educativa San Francisco de Paula, 8º D
Descripción de los Sucesos:	Siendo las 5:45 de la tarde, se inició la clase de este día que tenía como tema “Por qué los buenos enfrentan el mal” la cual inicia con el saludo, la oración y la toma asistencia de los presentes. Seguidamente, la maestra va a dictarles al respecto, resaltándose que casi siempre el ateo y el agnóstico desafían la existencia del mal y el sufrimiento como principal argumento para no creer en Dios: ¿Si Dios existe, por qué hay tanto sufrimiento? Es un interrogante

glacial que ha acosado al ser humano desde siempre y que, además, dio origen a la existencia de Lucifer o Satanás,

En efecto, la creencia en el diablo es una respuesta primitiva al enigma del mal según este raciocinio: “Si de Dios sólo puede surgir lo bueno, lo malo debe provenir de otra fuente, de un ser oscuro”

La verdad, es que el único diablo real es la energía oscura creada por el ser humano con sus pensamientos y acciones (a lo cual no estoy de acuerdo).

Si se desmenuza la frase “Por qué los buenos enfrentan el mal,” hay que sacar tres conclusiones:

1°. Nadie es bueno ni malo, y sólo hay espíritus en un estado de mayor o menor conciencia.

2°. Ante el infortunio, la pregunta sabia no es por qué sino para qué? El planeta tierra, es una entre muchas escuelas que hay en el universo y alberga espíritus en distintos procesos, “Ese que ves como ‘malo’ le hace algo dañino al ‘bueno’ y así le da la oportunidad para practicar el perdón, la aceptación, el desapego o la tolerancia. Es decir, que el ‘bueno’ enfrenta el ‘mal’ para evolucionar. Por su parte el ‘malo’ sufre las duras consecuencias de su acción inconsciente y aprende con dolor a actuar correctamente”

3°. Lo que llamas un mal es sólo un aprendizaje. Un ‘mal’ puede sacar lo mejor de ti, de hecho, en las vidas de los grandes seres humanos, hay una gran lista de penurias y carencias, asumidas con fe, coraje, entrega y entereza, la cual, debemos tener en cuenta.

Luego, la profesora, les dictará el siguiente cuestionario:

- ¿Qué entiende por bien?
- ¿Qué entiende por mal?
- ¿Crees que realmente existe el diablo? Explica tu respuesta
- ¿Has tenido la experiencia de aprender del error? ¿Cuál? Explica
- ¿Crees qué es necesario experimentar cosas malas para

	<p>aprehender de ellas? ¿Por qué?</p> <p>Los estudiantes inician a dar respuesta a dichas preguntas, y, muchos de ellos, se ponen hacer otras cosas, a charlar y no hacen nada.</p> <p>Después de un buen tiempo, la profesora, va a colocar a los muchachos a jugar “tingo, tango,” con el propósito de corregir el taller de “Los Ángeles,” la maestra, resalta la importancia del respeto hacia dichas respuestas por parte de los estudiantes.</p>
--	---



**Universidad
Católica
de Manizales**

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

<p>Nombre del Proyecto:</p>	<p>LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN LOS ALUMNOS DE HOY.”</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8ºD, de la Institución educativa “San Francisco de Paula, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio.</p>

	TEMA: El hecho moral en la persona y en la cultura
Fecha:	Octubre 2011.
Lugar:	Chinchiná
Institución- Grupo de Trabajo	Institución Educativa San Francisco de Paula, 8°D
Descripción de los Sucesos:	<p>Siendo las 5:45 de la tarde, la profesora recibe a los alumnos, toma la asistencia y realiza la oración. Inmediatamente les va a entregar a cada uno de los alumnos para que la desarrollen durante la clase y, si no alcanzan finalizarla en la casa.</p> <p>Dicha guía parte de un caso real, donde se narra que una joven con principios de escasos recursos económicos va querer ser comprada por un joven muy pudiente, a lo cual no va aceptar y preferir viviendo pobre económicamente pero con dignidad, buscando salir delante de la mejor manera.</p> <p>Posteriormente, van a venir una serie de preguntas de la vivencia a la religión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué situación vive Erika? - ¿Cuál fue su actitud frente a la propuesta del joven? - ¿Qué la llevó a tomar tal determinación? - ¿Estás de acuerdo con la decisión que tomó? ____ Justifica tu respuesta - Si en tu región hay casos similares a ¿Qué se debe esto? <p>2.1 Una realidad preocupante:</p> <p>Se escucha decir con frecuencia estas expresiones:</p>

	<ul style="list-style-type: none">+ Se ha perdido la moral+ Se manipula la dignidad de la persona+ Hay carencia de principios éticos y morales+ Existe el vacío ético+ Hay crisis moral en el mundo actual <p>Cómo se manifiesta en tu región:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿La ausencia de principios éticos y morales?- ¿Qué has escuchado sobre la moral? <p>2.2. Componentes de la estructura social</p> <p>Aclarando conceptos, sobre la Ética y moral y se van a dar otra serie de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo me siento viviendo en mí mismo?- De acuerdo a la lectura que has hecho, expresa tu propio concepto sobre lo que entiendes por:- ETICA:- MORAL: <p>Después, la profesora invita a todos los alumnos a resolver dicha guía, a lo cual, muchos de ellos, se ponen hacer otras cosas, a charlar y no hacen nada. Después de un buen tiempo, la profesora, va a colocar a los muchachos a jugar “tingo, tango,” con el propósito de corregir el taller de “¿Por qué los buenos enfrentan el mal?” la maestra, resalta la importancia del respeto hacia dichas respuestas por parte de los estudiantes.</p>
--	---



UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Nombre del Proyecto:	LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN LOS ALUMNOS DE HOY.”
Objetivo:	Establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8°D, de la Institución educativa “<i>San Francisco de Paula</i>”, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio.
	TEMA: ¡Hoy he vuelto madre!
Fecha:	Octubre 2011.
Lugar:	Chinchiná
Institución- Grupo de Trabajo	Institución Educativa San Francisco de Paula, 8° D
Descripción de los Sucesos:	Siendo las 5:45 de la tarde, se inició la clase de este día que tuvo como tema “¡Hoy he vuelto madre!,” la cual inicia con el saludo, la oración: “Tanto que agradecer” y, seguidamente, la toma asistencia de los estudiantes. Posteriormente, la maestra va a proyectarles dicha canción “¡Cuántas Veces Siendo Niño Te Rece!,” (José

<p>Palacios) con su respectiva letra y una serie de diapositivas mientras va transcurriendo la misma.</p> <p>Se percibe un buen ambiente y disponibilidad por parte de la mayoría de los alumnos, aunque otros están charlando o durmiendo. La profesora está atenta a resolver dudas e inquietudes de parte de los educandos respecto al tema.</p> <p>Luego, la maestra invita estar en silencio, escuchar y prestar el debido cuidado a las diapositivas, para poder desarrollar, la respectiva actividad, la cual, va a constar de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escribir la letra de la canción- Observe las imágenes y diga que sentimientos le despiertan- ¿Qué significado tiene una madre para ti?- ¿Con quién se puede comparar el amor de una madre?- ¿Qué mensaje le dejó la canción? <p>Después, la maestra, les dictó la siguiente frase: “¿Por qué tu sólo pones ángeles blancos.... si nosotros también lo somos?,” a partir de dicha frase les solicita el favor de explicar dicha frase y dar su opinión personal.</p> <p>Los estudiantes inician a dar respuesta a dichas preguntas, y, muchos de ellos, se ponen hacer otras cosas, a charlar y no hacen nada.</p> <p>Después de un buen tiempo, la profesora, va a colocar a los muchachos a jugar “tingo, tango,” con el propósito de corregir el taller anterior, la maestra, destaca la importancia del valor y sinceridad de cada persona a la hora de responder las respuestas por parte de cada uno de ellos, y, la tolerancia que se debe tener ante la opinión de cada uno.</p>

ANEXO B. LA ENCUESTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

**LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: “RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN LOS
ALUMNOS DE HOY.”**

8° D

- 1. ¿Qué piensas de la Educación Religiosa? ¿Le gusta?**
- 2. ¿Qué le ha enseñado La familia referente a la educación religiosa?**
- 3. ¿Cómo evalúas a tu profesor(a) de Educación religiosa, marca una sola respuesta:**

1- 3- 4-5-

- 4. ¿Qué le quitarías a dicha materia?**
- 5. ¿Qué esperas de la clase de religión?**
- 6. ¿Quiénes te han educado en el área de su vida religiosa?**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: "RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN
LOS ALUMNOS DE HOY."

8° D

1. ¿Qué piensas de la Educación Religiosa? ¿Le gusta???

Si porque es muy importante
para nosotros

2. La familia ¿Qué le ha enseñado referente a la educación religiosa???

me ha enseñado a que la educación
religiosa debemos de respetarla

3. ¿Cómo evalúas a tu profesor(a) de Educación religiosa, marca una
sola respuesta:

1-

2-

3-

4-

5-

4. ¿Qué le quitarías a dicha materia???

nada porque todo
abla de Dios

5. ¿Qué esperas de la clase de religión???

que me enseñen más
de Dios

6. ¿Quiénes te han educado en el área de su vida religiosa?

mis padres una buena profesora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: "RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN
LOS ALUMNOS DE HOY."

8° D

1. ¿Qué piensas de la Educación Religiosa? ¿Le gusta???

Si es buena aunque a toda gente que no le gusta, ✓
Pero si es buena.

2. La familia ¿Qué le ha enseñado referente a la educación religiosa???

Que hay que rezar y todo eso para que nos vaya
bien, y que no es necesario ir todos los días a la iglesia
que con solo portarse bien y rezar todo está bien

3. ¿Cómo evalúas a tu profesor(a) de Educación religiosa, marca una
sola respuesta:

1-

2-

3-

4-

5-

6-

4. ¿Qué le quitarías a dicha materia???

nada.

5. ¿Qué esperas de la clase de religión???

nos hablar de cosas importantes.

6. ¿Quiénes te han educado en el área de su vida religiosa?

los profesores, y mis familiares.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: "RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN
LOS ALUMNOS DE HOY."

8° D

1. ¿Qué piensas de la Educación Religiosa? ¿Le gusta???

No que cosa fue maluca la mayoría lo hacen ⁽ⁱ⁾
sin fe y solo cuando estan mal

2. La familia ¿Qué le ha enseñado referente a la educación religiosa???

Nada ⁽ⁱ⁾

3. ¿Cómo evalúas a tu profesor(a) de Educación religiosa, marca una
sola respuesta:

1-

2-

3-

4-

5-

4. ¿Qué le quitarías a dicha materia???

Todo

5. ¿Qué esperas de la clase de religión???

Nada

6. ¿Quiénes te han educado en el área de su vida religiosa?

Nadie

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: "RESPONSABILIDAD DE MAESTROS EN
LOS ALUMNOS DE HOY."

8° D

1. ¿Qué piensas de la Educación Religiosa? ¿Le gusta???

SI ME GUSTA Y ES ALGO SERIO QUE DEBEMOS
RESPECTAR Y ACEPTAR COMO ALGO NECESARIO
EN NUESTRA VIDA.

2. La familia ¿Qué le ha enseñado referente a la educación religiosa???

A RESPECTAR LO AJENO, A LAS PERSONAS, ACEPTAR AL
OTRO TAL Y COMO ES, A CREER EN LO QUE DIOS NOS DIO
PARA NUESTRA VIDA, Y A SABER ACTUAR FRENTE A LOS
PROBLEMAS MEDITANDO CON DIOS.

3. ¿Cómo evalúas a tu profesor(a) de Educación religiosa, marca una
sola respuesta:

1-

2-

3-

4-

5-

4. ¿Qué le quitarías a dicha materia???

No le quitaría nada

5. ¿Qué esperas de la clase de religión???

aprender mas valores
que me identifiquen

6. ¿Quiénes te han educado en el área de su vida religiosa?

mama y familiares.

ANEXO C. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS CLASES





